

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE
Honneur - Fraternité - Justice



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

Français

4^{ème} AP





IPN



PREFACE

Collègues Educateurs,
Chers élèves,

Dans le cadre des efforts visant à améliorer la qualité du système éducatif national et en accompagnement de la révision des programmes de l'Enseignement Fondamental opérée en 2023 et des innovations nationales et internationales, l'Institut Pédagogique National cherche à concrétiser cette tendance en élaborant et publiant un manuel scolaire de qualité occupant une place de choix dans l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Dans ce contexte, nous sommes heureux de mettre entre les mains des élèves de la 4^e AF le manuel de français dans sa version expérimentée et définitive.

Nous espérons que ce manuel constituera une aide précieuse pour améliorer l'efficacité de construction des savoirs chez les élèves.

Nous adressons nos vifs remerciements aux équipes pédagogiques ayant œuvré à la conception de ce manuel.

La Directrice Générale de l'IPN
Madame Houda Babah

- Concepteurs :

Ahmed / N'Diaye Inspecteur / retraité

Mohamed Abdallahi / Moussa Inspecteur / sebkha

Ousmane Alassane / Diop Inspecteur / Tevragh Zeina

- Correcteur linguistique:

Babacar / Youness

Mise en page & Maquette :

- Nejdi Sid'Ahmed Ejjejed, Maquettiste /IPN



IPN



DOSSIER 1 :

Tu vas apprendre à :

Demander et donner des informations sur le nom, l'âge, le métier (profession) et le lieu de travail.

I - EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



1 - J'observe et je découvre.

- a - Qu'est-ce que vous voyez sur l'image.
- b - Combien y a-t-il de personnages ?
- c - Où sont-ils ?
- d - Qu'est-ce qu'ils font ?
- e - Qu'est-ce qu'ils disent ?

2 - DIALOGUE :

▣ Je m'entraîne

Ahmed : Bonjour, je m'appelle Ahmed, et vous ?

Fatma : Moi, je m'appelle Fatma.

Ahmed : Je suis journaliste, je fais une enquête.

Fatma : Allez-y posez vos questions.

Ahmed : Vous avez quel âge ?

Fatma : J'ai 35 ans.

Ahmed : Quel est votre métier ?

Fatma : Je suis infirmière

Ahmed : Vous travaillez où ?

Fatma : Je travaille au centre hospitalier national.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE :

• Je comprends le dialogue

1 - Qui dit quoi ? Relie ce qui va ensemble

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a) - J'ai 35 ans | 1- le journaliste |
| b) Je m'appelle Ahmed | 2- le malade |
| c) Je suis infirmière | 3- je m'appelle Fatma |
| d) Je fais une enquête | |

2 - Dis ce que demande le journaliste ?

- a) Vous avez quel âge ? le journaliste demande l'âge de la personne.
- b) Quel est votre métier ?.....
- c) Où travaillez- vous ?.....

4 - JOUER LE DIALOGUE

• Je m'exerce

- a) Mettez- vous par deux, choisissez chacun un personnage et exercez- vous à répéter le dialogue.

• Dramatisation

- b) Jouez le dialogue devant les élèves en se substituant aux personnages du dialogue

5 - JEU DE ROLE :

• Je reconstitue mon dialogue

Tu rencontres un nouvel élève devant la classe. Pose-lui des questions pour le connaître.

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS:

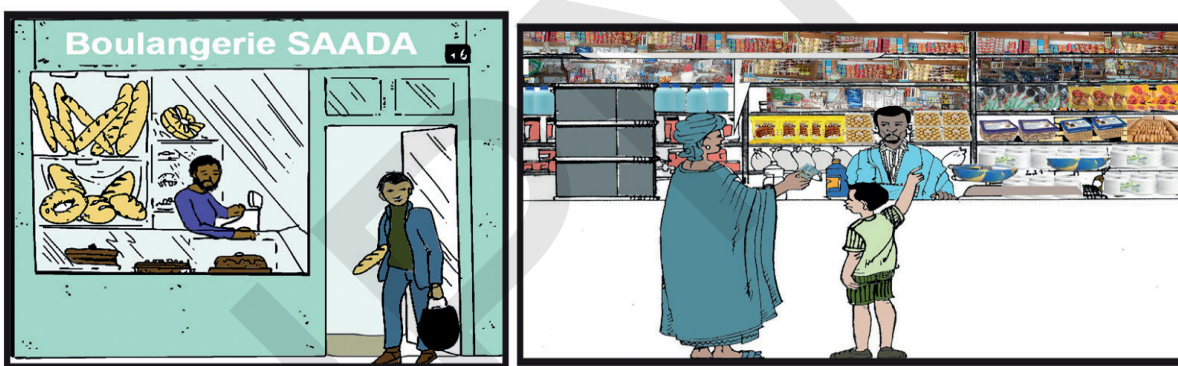
1 - Ils font le même métier. Dis ce qui va ensemble.

Je suis journaliste.	Je suis infirmière.
Je suis coiffeur.	Je suis enseignante.
Je suis employé.	Je suis maîtresse d'école.
Je suis directeur.	Je suis coiffeuse.
Je suis infirmier.	Je suis employée.
Je suis enseignant.	Je suis journaliste.
Je suis maître d'école.	Je suis directrice.

2 - Imagine que tu travailles dans les lieux ci-dessus. Présente-toi.

Exemple :

Je m'appelle..... Je suis J'ai
ans. Je travaille à J'ai J'habite.....



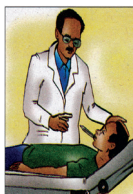
7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

1 - Relie la phrase à l'image correspondante.

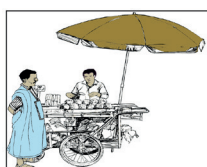
a) Tu as la fièvre ?



b) Tu es élève en 4^e année ?



c) Vous avez des pommes ?



2 - Conjugue les verbes ci-dessous.

Pronoms personnel	Avoir de l'argent	Être garagiste	Habiter à Rosso	Travailler à la mairie
Je/J'				
Tu				
Il/Elle				
Nous				
Vous				
Ils/Elles				

II - LECTURE

1 - JE DECOUVRE



2 - JE M'EXERCE À LA LECTURE

Texte : lettre d'Aminétou

Nouakchott le 30 mars 2024

Chère Lala,

Je m'appelle Aminétou et j'ai onze ans.

Je suis élève en quatrième année à l'école 2 du Ksar.

J'habite à Nouakchott et je suis mauritanienne.

Mon père travaille à la banque et ma mère est infirmière au centre hospitalier.

Mon grand frère s'appelle Sidi. Il est mécanicien au Ksar.

Ma petite sœur s'appelle Fatou. Elle a sept ans. Elle est élève en 2^e année dans la même école que moi.

Voilà pour ma famille. Et moi, je serai contente de connaître tout sur ta famille.

Aminétou

3 - JE COMPRENDS CE QUE J'AI LU

a) Je réponds aux questions

- 1 - Qui écrit la lettre ?
- 2 - À qui écrit-elle la lettre ?
- 3 - Pourquoi elle écrit la lettre ?
- 4 - Quels sont les membres de la familles d'Aminétou ?

b) Remplis la fiche scolaire d'Aminétou :

Fiche scolaire :

Nom et prénom :

Nationalité :

Date et lieu de naissance :

Âge :

Classe :

École :

Lieu d'habitation :

c) Encadre la bonne réponse :

1 - Aminétou écrit:

- un message.
- une histoire.
- une lettre.

2 - Aminétou écrit à :

- un cousin.
- son amie Lala.
- sa sœur.

3 - Aminétou écrit pour présenter :

- la famille des voisins.
- son amie Lala.
- sa famille et elle-même.

4- Vrai ou faux ?

- Aminétou est en 6^e année.
- Sa mère est infirmière.
- Aminétou est marocaine.

III - EXPRESSION ÉCRITE

1 - JE M'EXERCE :

1 - Tu présentes le personnage suivant, relie ce qui va ensemble:

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| a. Il s'appelle | 1. 56 ans |
| b. Il a | 2. Yéro Ba |
| c. Il travaille | 3. Infirmier |
| d. Il est | 4. Au centre hospitalier de Néma |

2 - Complète la lettre à l'aide de la carte d'identité.

Carte d'identité

Nom et prénom : Aïcha	Bonjour, Minetou J'ai une nouvelle amie
Age : 30 ans	Elle s'appelle :.....
Domicile : Arafat	Elle a.....
Profession : couturière	Elle habite à :.....
Lieu de travail : marché de la capitale	Elle est :.....
	Elle travaille au :.....

2 - VOCABULAIRE

Je choisis mes mots

a. Lis les devinettes et trouve les métiers correspondants

- 1 - Il répare des voitures dans un garage au Ksar : il est.....
- 2 - Il coud des habits au marché : il est
- 3 - Elle présente le journal à la TVM, elle est.....
- 4 - Il conduit un tracteur à Zouerate : il est

b. Complète le tableau suivant selon l'exemple :

Métier	Verbe
Enseignant (e)	Il (elle) enseigne
..... (euse)	Il (elle) chante
Traducteur (trice)	.....
..... (euse)	Il (elle) joue au ballon
..... (ière)	Il (elle) cuisine

3 - GRAMMAIRE - CONJUGAISON - ORTHOGRAPHE

1 - Complète avec le, la, l'

.....bijoutière-plombier - élève -soudeur - accoucheuse - boucher -ménagère- ...orpailleuse

2 - Complète avec un, une

.....vendeur -maîtresse - épicier-enseignante-fermier-éleveuse

3 - Relie les mots des deux colonnes pour construire une phrase.

Exemple : Je m'appelle Aly

Je/J'	- m'appelle Aly
Tu	- s'appelle comment ?
Il/Elle	- nous appelons Mohamed et Sidi
Nous	- vous appelez comment ?
Vous	- t'appelles Fatma ?
Ils/Elles	- s'appellent Marième et Fatou

4 - Les lettres de l'alphabet français :

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

Classe les lettres de l'alphabet ci-dessus dans le tableau suivant :

Voyelles	Consonnes

4 - J'écris ce que j'ai appris

Tu écris une lettre pour chercher un ami qui parle français. Présente – toi. Dis ton nom, ton prénom, ton âge, ta classe, ton école, ton domicile et présente les membres de ta famille.

IV-ECRITURE – COPIE

l j k

Je m'appelle Idriss. J'ai 20 ans.

J'ai un nouvel ami. Il s'appelle Hamid.

V- COMPTINES ET POEMES

Plus tard

- Moi je serai infirmière
- Moi je serai militaire
- Moi je serai boulangère
- Moi je serai fonctionnaire
- Moi je serai couturière
- Moi je serai parlementaire
- Moi je serai ouvrière
- Et toi, et toi

Tu seras quoi ?

Toi qui te terres

Seul dans ton coin

L'air en colère

- Quand je serai grand, je préfère
Passer ma vie à ne rien faire

DOSSIER 2 :

Tu vas apprendre à :

- Demander et dire l'heure.
- Proposer accepter ou refuser un rendez-vous.
- Demander et dire à quelle heure se fait une action.
- Demander et dire ce qu'on fait à un moment précis.

I- EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



J'observe l'image et je réponds aux questions

- Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?
- Combien y a-t-il de personnages ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- Où sont-ils ?

2 - DIALOGUE :

● JE M'ENTRAINE

Bétoul : Bonjour Fatma, c'est Bétoul.

Fatma : Ah ! Bétoul, comment vas-tu ?

Bétoul : Je vais bien. C'est pour les exercices que nous devons faire ensemble.
Quel jour tu préfères ?

Fatma : Dimanche nous n'avons pas classe, ça te va ?

Bétoul : Oui, le matin ou l'après- midi ?

Fatma : L'après-midi à 16 heures.

Bétoul : D'accord, rendez-vous chez toi à cette heure-là.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE

● JE COMPRENDS LE DIALOGUE

1 - Réponds avec vrai ou faux. Puis justifie ta réponse.

- Bétoul téléphone à Fatma pour prendre un rendez- vous
- Bétoul et Fatma veulent aller au marché.
- Le samedi, les filles sont libres, elles n'ont pas classe.
- Les deux filles ont rendez- vous le mardi après- midi à 15 heures.

2 - De quoi parlent les personnages ? Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Samedi matin, je ne suis pas libre | Accepter un rendez-vous |
| 2. Et samedi après- midi ? | Refuser un rendez- vous |
| 3. Quel jour tu préfères ? | Proposer un rendez- vous |
| 4. À quelle heure ? | Fixer un rendez- vous |

4 - JOUER LE DIALOGUE

● JE M'EXERCE

Mettez- vous par deux, choisissez chacun un personnage et répétez le dialogue.

● Dramatisation

Jouez le dialogue devant vos camarades de classe.

5 - JEU DE ROLE

Ton ami t'a raconté ce qu'il a fait le samedi. À ton tour de raconter tes activités de la semaine.

- 1 - Quel jour vas-tu à l'école ?
- 2 - Quand est-ce que tu es libre ?
- 3 - Est-ce que tu travailles le vendredi ?

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS

1. À partir des phrases suivantes, dis si l'action est au passé, au présent ou au futur.

- a) Hier, le directeur a convoqué les parents d'élèves.
- b) Avant-hier, j'étais malade.
- c) Demain, papa reviendra de son voyage.
- d) Les vacances commenceront dans quelques jours.
- e) Aujourd'hui, on est invité par un ami.
- f) Maintenant je suis en train de réviser mes leçons.
- g) La visite est imminente.
- h) Il y a une heure il faisait chaud.
- i) Le maître va libérer les élèves avant l'heure.
- j) Le surveillant vient de sonner la cloche.
- k) Actuellement, je ne peux pas voyager.
- l) Le train est parti depuis trois jours.

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

1. Oumar dit le contraire de ce que dit Ali.

Ali.	Oumar.
Je travaille dimanche.	Je ne travaille pas dimanche.
Je ne suis pas libre samedi.
Je suis journaliste.
Je ne vais pas chez Ahmed.
Aminétou va à l'école.
Ne pas manger des fruits.
Il est grand.
Ne donne-pas un cadeau à ton frère.
Prête ton cahier de leçon.
Ne parle pas en classe.
Manger des légumes.
Ne pas chanter en classe.

2. Conjugue aller à l'école au présent de l'indicatif avec je, il et nous.

3. Remplace le pronom « on » par « nous »

- | | |
|--|---|
| <p>a. On va à l'école</p> <p>b. On joue dans la cour</p> <p>c. On travaille bien</p> <p>d. On est dans la classe</p> <p>e. On a u un nouveau livre</p> | <p>1. Nous avons un nouveau livre</p> <p>2. Nous sommes dans la classe</p> <p>3. Nous allons à l'école</p> <p>4. Nous travaillons bien</p> <p>5. Nous jouons dans la cour</p> |
|--|---|

II- LECTURE

1 - JE DECOUVRE

2 - JE M'EXERCE A LA LECTURE



Texte : La journée de Mohamed.

Mohamed se lève chaque jour à six heures. Il fait sa prière et prend son petit déjeuner. Puis, il va à l'école avec sa sœur Jemila. Les deux enfants quittent leur maison à sept heures et demi pour arriver à huit heures à l'école. En classe, ils travaillent bien : ils lisent, écrivent, dessinent et font leurs devoirs.

À quatorze heures, ils retournent à la maison. Le soir après avoir révisé leurs leçons et fait leurs devoirs, ils regardent la télévision. Mohamed et Jemila prient à chaque fois que le muezzin appelle. Ils dorment tôt pour ne pas être en retard le lendemain.

3 - JE COMPRENDS CE QUE J'AI LU :

a) Je réponds aux questions.

1. À quelle heure se réveille Mohamed ?
2. Quand est-ce qu'il arrive à l'école ?
3. À quelle heure retourne-t-il à la maison ?
4. Que font Mohamed et Jemila après l'appel du muezzin ?

b) Réponds par vrai ou faux :

1. Mohamed et Jemila sont des employés.
2. Ils se réveillent tôt et dorment tôt.
3. Ils ne révisent pas leurs leçons.
4. Mohamed et Jemila prient régulièrement.
5. Ils ne sont pas en retard.

III- EXPRESSION ECRITE :

1 - JE M'EXERCE

Enquête							
°N	Nom et métier	Se lever à	Arriver au travail à	Au travail	Rentrer chez lui/elle	Après le travail	Se coucher vers
1	Moussa infirmier	6h 30	7h 30	Soigner les malades	19 h	Regarde la télévision	23 h
2	Nabou dia Coiffeuse	6 h	8 h	Tresse les cheveux	22 h	Sert le diner	00 h
3	Aminetou enseignante	6 h 30	8h	Donne des cours aux élèves	14 h	Prépare ses leçons	22h

Lis le tableau et raconte la journée de chacun suivant le modèle ci-dessous.

La journée d'un/une.....

Le matin, il/elle se lève à.....

Il/elle arrive à.....

Au travail il/elle :.....

Le soir, il/elle

Rentre à.....

Arrivé (é).....

Il/elle se couche.....

JE RENFORCE CE QUE J'AI APPRIS

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots

Complète les phrases à l'aide des expressions suivantes:

toute la famille, tout le temps, tous les jours, toutes les filles, tout le couscous,

J'ai très faim, je mange

J'aime les dattes. Je mange des dattes.....

À la fin de la récréation se rangent à droite devant la porte.

Ma sœur est intelligente, je me dispute avec elle

Le vendredi..... va au campement.

3 - GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

1 - Remplace le nom sujet par un pronom personnel.

Exemple : Ahmed est médecin → il est médecin.

Ali vend la viande.	
Marième et Selma regardent la télé.	
Samba et Moussa jouent au ballon.	
Abou, Ali et Dieynaba vont à l'école.	
Sidi lit le journal.	
Ramata raconte une belle histoire.	
Salma, Karim et Baba boivent du lait.	
Saleck et Samba révisent leurs leçons.	

2 - Relis ce qui va ensemble et construis une phrase correcte

Je/J'	vais à la mosquée- allons à l'école- vont au marché- vas à la bibliothèque- allez chez les grands- parents- va à la plage-
Tu	
Il/Elle	
Nous	
Vous	
Ils/Elles	

3 - Mets au singulier ou au pluriel selon le besoin

Singulier	Pluriel
Il parle deux langues. ;
.....	Ils sont très gentils.
Il ne mange pas le sel.	.....
.....	Ils se téléphonent.
Elle ne parle pas en classe.	.....
.....	Ils vont à la pêche.
Elle achète des légumes.	.....

4 - j'écris ce que j'ai appris

Tu fais une enquête sur un métier qui t'intéresse. Tu peux interroger tes parents, des personnes de ta famille, de ton quartier....

Pose les questions et écris les réponses dans le tableau.

Enquête							
°N	Nom et métier	Se lever à	Arriver au travail à	Au travail	Rentrer chez lui/elle	Après le travail	Se coucher vers

IV - ECRITURE – COPIE :

- J'écris et je copie dans mon cahier

I J H

Jeudi matin, Halima et Issa vont à Jreida.

Harouna part aujourd'hui. Il revient demain.

V - COMPTINE ET POEMES :

- Je m'amuse

Monsieur, bonjour

Monsieur, bonjour

Quel temps fait-il ?

C'est un beau jour !

Monsieur, bonsoir.

Quel temps fait-il ?

Il fait tout noir !

Monsieur, bonne nuit !

Quel temps fait-il ?

Il fait tout gris.

Monsieur bon bain

C'est le matin

Hein ?

DOSSIER 3 :

Tu apprends à :

- dire de faire / de ne pas faire;
- raconter des événements passés.

I - EXPRESSION ORALE :

1 - DÉCOUVERTE



J'observe l'image et je réponds aux questions.

Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?

Combien y a-t-il de personnages ?

Où sont-ils ?

Qu'est-ce qu'ils font ?

2 - DIALOGUE

● Je m'entraîne

Maman : Bonsoir les enfants !

Aichétou : Bonsoir maman, comment va grand-mère ?

Papa : Elle va bien. Vous, vous avez été sages.

Aichétou : Oui, papa.

Abdel Kader : Nous avons bien travaillé aussi.

Aïchétou : J'ai balayé la cour et j'ai fait la vaisselle.

Abdoul Kader : Moi aussi, je suis allé à la boulangerie acheter du pain.

Aïchétou : Par contre, tu n'as pas rangé ta chambre.

Abdel Kader : Maman, elle aussi, elle a cassé une assiette.

Papa : Taisez-vous tous les deux, et vous disputez pas.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE :

● Je comprends le dialogue

1. Réponds par vrai ou faux. Puis justifie ta réponse.

- Grand-mère est malade.
- Maman va chez une amie.
- Les deux enfants doivent regarder la télévision.
- Aïchétou doit faire la vaisselle.
- Les deux enfants doivent être sages.

2. Lis les phrases suivantes. À qui s'adresse la maman ? À Aïchétou ou à Abdel Kader? aux deux enfants ?

- Soyez sages.
- Achète du pain.
- Balaie la cour.
- Fais la vaisselle.
- Range ta chambre.

- La maman s'adresse à Aïchétou.
- La maman s'adresse à Abdel Kader.
- La maman s'adresse aux deux enfants.

4 - JOUER LE DIALOGUE

● Je m'exerce

a) Mettez-vous par deux, choisissez chacun un personnage et répétez le dialogue.

● dramatisation

b) Jouez devant les élèves de la classe en se substituant aux personnages du dialogue.

5 - JEU DE RÔLE

● Je reconstitue mon dialogue

Tu es à la maison. Tu dis à ton petit et ta petite sœur qui jouent dans la cour de la maison ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire.

Exemple :

Ce qu'il faut faire.	Ce qu'il faut ne pas faire.
Fais ton devoir!	Ne casse pas les vitrines.

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS

1. Lis les devinettes et trouve le métier correspondant :

Le menuisier - le boulanger - le tailleur - le cultivateur - le boutiquier

a. Il mesure le tissu. Il le coupe avec les ciseaux. Il fait des habits.

C'est.....

b. Il mesure la planche. Il la coupe avec une scie.

C'est.....

c. Il sème des graines. Il arrache les mauvaises herbes.

C'est.....

d. Il a un four et fait le pain, c'est.....

e. Il vend les marchandises. C'est

2. Complète avec les verbes apprendre, réciter, réfléchir, écrire, lire.

Pour trouver la réponse de l'exercice, il faut bien.....

Les élèves vont..... le texte.

On va à l'école pourà lire, à écrire, à calculer.

J'aime.....des poésies

Il faut bien.....dans ton cahier.

7- J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

a. Complète le tableau :

Singulier : tu parles à une personne	Pluriel : tu parles à plusieurs personnes
Ecoute ton maître !	.....
.....	Ne jouez pas dans la chambre !
Dessine une maison !	.....
Fais la vaisselle.	.....
.....	Ecrivez bien !
Prends le livre.	.....

b. Voici des verbes d'action: classe-les dans le tableau ci-dessous.

se laver, se lever, se coiffer, se taire, se disputer, se reposer, s'habiller,

À la maison	À l'école

c. Conjugue le verbe être au présent comme dans l'exemple.

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Être gentille | Fatma est gentille. |
| 2. Être sage | Abdel Kader..... |
| 3. Être blanc et noir | Le chat..... |
| 4. Être à côté de la maison | La chèvre..... |
| 5. Être fatigué | Maman..... |

d. Complète avec **et ou **est**.**

Un coiffeur..... Une coiffeuse.

Aminata..... méchante.

Il..... vieux.

Le chien d'Ali..... petit gros.

Alioune médecin.

L'infirmier..... le médecin..... travaillent à l'hôpital.

II - LECTURE :

1 - JE DECOUVRE



2 - JE M'EXERCE A LA LECTURE

Texte : Visite à grand-mère

Papa et maman rendent visite à grand-mère qui est malade. Maman demande à Aïchetou et Kader d'être sages pendant leur absence. Elle leur confie quelques tâches à faire.

Maman : Aïchetou, Abdel Kader, venez ici !

Les enfants : Nous sommes là maman.

Maman : Aïchetou, balaie la cour, fais tes devoirs et n'allume pas la télévision

Abdel Kader : Et moi maman ?

Maman : Arrose les plantes, range ta chambre et ne sors pas de la maison avant notre arrivée à 19 heures.

3 - JE COMPRENDS CE QUE J'AI LU

1. Je réponds aux questions.

- Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?
- Combien y a-t-il de personnages ?
- Où sont-ils ?
- Que font-ils ?

2. Comme dans l'exemple, relie les actions aux personnes.

- | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|
| a. Ils sont allés chez grand-mère. | ➔ | 1. Le père et la mère, |
| b. Ils sont rentrés à 19 heures. | | 2. Zeina, |
| c. Elle a fait la vaisselle. | | 3. Aïchetou, |
| d. Il a cueilli les tomates. | | 4. Fatma, |
| e. Il a coupé les plantes. | | 5. Mohamed, |
| f. Elle a fait le linge. | | 6. Abdel Kader, |
| g. Elle a lavé sa robe. | | 7. Sidi, |
| h. Il est sorti de la maison. | | |

III - EXPRESSION ECRITE :

1 - JE M'EXERCE

1. Qui fait quoi ? Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|---|-------------|
| a. Samedi, je suis allé au marché. | 1 - Ousmane |
| b. Lundi, j'ai couru au stade | 2 - Aïssata |
| c. Samedi, tu es parti en vélo. | |
| d. Jeudi, nous avons mangé chez tante Aïda | |
| e. Lundi, je me suis promenée avec ma correspondante. | |
| f. Samedi, je suis allé jouer au ballon. | |
| g. On a joué et on a regardé la télé. | |
| h. Nous avons pris des livres à la bibliothèque. | |

2. Voici une page de l'agenda d'Ahmed le journaliste. Il a mis une croix à côté de ce qu'il a fait.

LUNDI 24 DECEMBRE

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| X - téléphoner à Sidi | - aller chez le garagiste |
| X - terminer l'enquête | - faire les photos |

Tu es Ahmed remplis le tableau suivant :

Ce que j'ai fait	Ce que je n'ai pas fait

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots

Jeudi 8 février	Jeudi 1 ^{er} mars	Mardi 6 mars	Mercredi 7 mars	Jeudi 8 mars
Le mois dernier Il y a un mois	La semaine dernière. Il y a une semaine	Avant-hier Il y a deux jours	Hier	Aujourd'hui Maintenant

1. En t'aidant de l'exemple, trouve la date pour chaque phrase proposée.

Exemple : il y a un mois je suis allé chez le dentiste. C'est le jeudi 8 février.

1. Hier, vous avez préparé un couscous.
2. La semaine dernière, j'ai vu Selma.
3. Il y a deux jours, tu es parti à Nouakchott.
4. Avant-hier, vous avez téléphoné à Oumar.
5. Il y a une semaine, tu as acheté un vélo.
6. Le mois dernier, j'ai écrit à Binta.

2. Remets chaque histoire dans l'ordre.

Histoire n°1

1. J'ai pris mon cartable
2. Ce matin, je me suis levé tôt
3. J'ai bu du lait et j'ai mangé du pain
4. Je me suis lavé
5. Je suis allé à l'école

Histoire n° 2

1. Lalla a posté la lettre
2. Aminétou a lu la lettre
3. Lalla a écrit une lettre à Aminétou
4. Aminétou a ouvert la lettre
5. Aminétou a reçu la lettre

3 - GRAMMAIRE – CONJUGAISON - ORTHOGRAPHE

1. Classe les phrases suivantes dans le tableau ci- dessous.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a. Il a fait ses exercices. | f. Ils courent vite. |
| b. Elle ouvre la porte. | g. Elle est allée chez son ami. |
| c. Je lis un livre. | h. Ils sont rentrés tard. |
| d. Ils ont écrit une lettre. | i. Ils font du vélo. |
| e. Ils ont joué aux billes. | j. Elle fait du thé. |

Présent : ça se fait maintenant, aujourd'hui, en ce moment.....	Passé : ça s'est passé hier, la semaine dernière, avant- hier.....
Elle ouvre la porte	Il a fait ses exercices



2. Complète les phrases avec le temps convenable.

Exemple : Aujourd'hui, je vais à l'école. Hier, aussi je suis allé à l'école.

Aujourd'hui, il mange du couscous. Hier aussi, il

Aujourd'hui, ils font des maths. Hier aussi, ils.....

Aujourd'hui, elle apprend de nouvelles leçons. Hier aussi, elle.....

Aujourd'hui, elles écrivent dans les cahiers. Hier aussi, elles.....

Aujourd'hui, tu lis. Hier aussi tu.....

Aujourd'hui, je pars à l'heure. Hier aussi, je

3. Pour chaque phrase, écris le contraire :

J'ai fait mon exercice.

Je n'ai pas fait mon exercice.

Tu as appris ta leçon.

.....

Il est allé chez Ahmed.

.....

Elle est partie tôt.

.....

Nous avons bien travaillé.

.....

4 - J' écris ce que j'ai appris

4. Les règles de vie de la classe.

Vous allez faire une affiche pour votre classe. Mettez- vous en groupe. Cherchez ce qu'on peut faire en classe et ce qui est interdit. Avec l'aide du maître, écrivez au tableau les règles de vie de la classe :

Exemple : Rentrer en classe en silence. Ne pas jeter de papiers par terre.

Chacun de vous recopie une phrase sur une feuille et l'illustre. Puis affichez vos règles de vie dans la classe.



IV - ECRITURE ET COPIE :

- J'écris et je copie dans mon cahier

A M N

Maman dit à Nasser : arrose les plantes

Moussa Ndiaye est médecin à l'hôpital d'Atar

V - COMPTINES ET POEMES

- Je m'amuse

Petit oiseau

Petit oiseau qui me chante

L'amour du pays natal

Je te porterai à manger

Les graines que je choisirai

Et qu'il te plaira de croquer

Petit oiseau qui me chante.

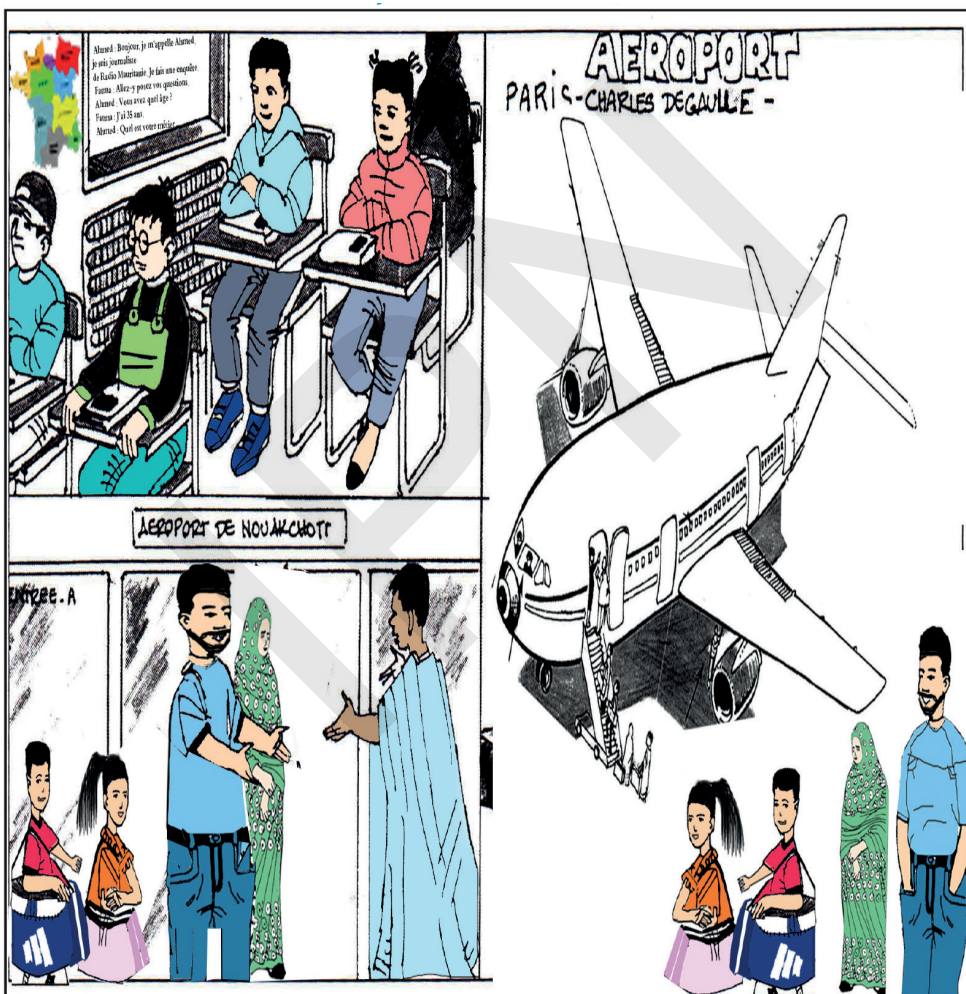
DOSSIER 4 :

Tu apprends à :

- Demander et donner une information concernant la durée, la fréquence d'une activité.
- Raconter une action qui va arriver bientôt.

I - EXPRESSION ORALE:

1 - DÉCOUVERTE



● J'observe et je découvre

1. Qu'est-ce que vous voyez sur chacune des images ?
2. Combien y a-t-il de personnages dans chaque image ?
3. Où sont-ils ?
4. Que font-ils ?

2 - DIALOGUE :

● Je m'entraîne

Rachid : Salut Touré ! Salut Coumba ! Vous êtes rentrés de France ?

Touré : Oui, nous y sommes allés en vacances.

Rachid : Alors, comment est l'école en France ?

Touré : Tous les matins, on commence à 8h30, on travaille jusqu'à 11h:30.
À midi, on va à la cantine pour manger.

Rachid : Et l'après-midi ?

Touré : On recommence à 13h00 et on finit à 16h00.

Rachid : Et vous faites du sport ?

Touré : Oui, on en fait trois fois par semaine, pendant une demi-heure.

Rachid : Est-ce que vous faites de l'informatique ?

Touré : Oui, deux fois par semaine.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE

● Je comprends le dialogue

Réponds par vrai ou faux et justifie ta réponse.

- Touré et Coumba habitent en Tunisie.
- Ils parlent de leur école.
- Tous les matins, ils commencent à 8h00.
- Ils vont à l'école au jeudi.
- Le matin ils travaillent jusqu'à 11h30.
- À midi, ils rentrent à la maison pour manger.
- Ils font du sport 3 fois par semaine.
- Ils font du sport pendant une heure.

4 - JOUER LE DIALOGUE :

● Je m'exerce

Mettez- vous par deux. Choisissez un personnage et exercez-vous à répéter le dialogue.

● Dramatisation

Jouez le dialogue devant les élèves en vous substituant aux personnages du dialogue.

5 - JEU DE RÔLE



Horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
De 8h à 10 h	Arabe	Français	Arabe Sciences naturelles	Histoire géographie	Arabe Instruction religieuse
De 10h à 12	Français	Maths Instruction civique	Maths Instruction religieuse	Maths	Maths Chants Récitation
De 12h à 14h	Mathématiques Dessin	Arabe Education physique et sportive	Français	Histoire géographie Dessin	

1. Tu es Souleymane. Tu racontes ta semaine de travail à l'école. Tu donnes des informations sur les jours d'école, sur les heures du travail, sur ce que tu fais à l'école et de quelle heure à quelle heure tu le fais.

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS

a. Je cherche l'intrus :

Un cartable
Une gomme
Un cahier
Un couteau
Un stylo
Un livre

Du français
Du calcul
Du sport
De la radio
Des sciences
De l'histoire

Le marché
La classe
La cour
Le jardin scolaire
Le bureau
Le tableau

Lire
Compter
Dormir
Réciter
Ecrire
Dessiner

b. Complète les phrases avec les mots suivants :

jardin scolaire, cantine scolaire, bibliothèque, cotisations, toilettes, dortoir, réfectoire.

- a. Aïcha et Souadou vont..... pour manger.
- b. Les élèves vont au..... pour observer les plantes.
- c. Wellad et Mebrouk vont souvent à lapour lire les histoires
- d. Nana va auxpour se laver les mains.
- e. Samba et Mamadou vont aupour dormir.
- f. Les parents d'élèves offrent des pour assurer la continuité de la.....

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

Regarde les 2 affiches d'informations ci-dessous. Lis les phrases et dis si c'est possible. Explique pourquoi.

Banque centrale de Mauritanie	Clinique Docteur Ba Abou
Chers clients La caisse est ouverte tous les jours de 8h00 à 13h00 Sauf le vendredi et le samedi	Horaire de travail : Du dimanche au jeudi de 9h00 à 15h00 (Jeudi jusqu'à 13h)

- a. Je peux aller à la banque le lundi à 9h00.
- b. Je peux aller chez le Docteur le samedi à 9h00.
- c. Je peux aller chez le Docteur le mardi à 14h00.
- d. Je peux aller chez le Docteur le jeudi à 14H00.
- e. Je peux aller à la banque le samedi à 13h00.

II - LECTURE:

1 - Je découvre



2. JE M'EXERCE A LA LECTURE

Texte :

Aleg le 20 avril 2023

Cher Hamidou,

Comment vas-tu ? et ta famille ?

J'ai une bonne nouvelle à t'annoncer : ma sœur Leila va se marier le mois prochain. On va faire une grande fête. Nous allons inviter toute la famille et les amis. Mon père va acheter un taureau et des moutons. Ma mère a déjà commandé des bijoux pour ma sœur. Pour ce grand jour on va préparer beaucoup de plats différents.

Il y aura des griots, de la musique. Nous allons danser toute la soirée.

Je t'invite avec ta sœur. A bientôt.

Ton ami Amar

3. Je comprends ce que j'ai lu.

- Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
- Où est Amar ?
- Qu'est-ce qu'il fait ?

4. Trouve la bonne réponse.

- Amar écrit:
- à son ami
- à son père
- à sa sœur

5. Coche la ou les bonnes réponses. Amar écrit que :

- son père va acheter un taureau
- leila va se marier
- sa mère est malade

6. Amar écrit :

- inviter Hamidou et sa sœur

- accepter un rendez- vous avec Hamidou
- se présenter

7. Dans sa lettre, Amar raconte:

- ce qui va se passer le mois prochain.
- ce qui s'est passé aujourd'hui.
- ce qu'il a fait le mois dernier.

8. Complète la lettre ci- dessus avec les mots suivants :

Comment- lettre- Leila- moi- ami- famille- cher

Rosso le 25 avril 2023

.....Amar

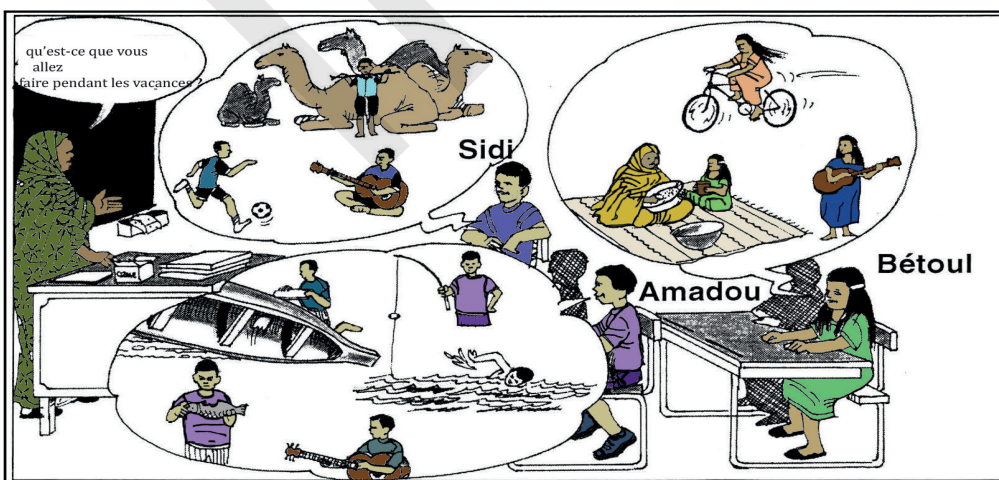
..... ça va ? Et ta ?

Merci pour ta Ma sœur et..... allons venir au mariage de

À bientôt ton Hamidou

III- EXPRESSION ECRITE

1 - JE M'EXERCE



Observe l'image et réponds aux questions

- Qu'est-ce que tu vois sur l'image ?
- Combien de personnages vois-tu ?
- Où sont-ils ?
- Qu'est- ce qu'ils font ?

1. Tu es un des trois personnages. Tu dis ce que tu vas faire pendant les vacances.

2. De qui on parle. Amadou ? Sidi ? Bétoul ? Relie ce qui va ensemble.

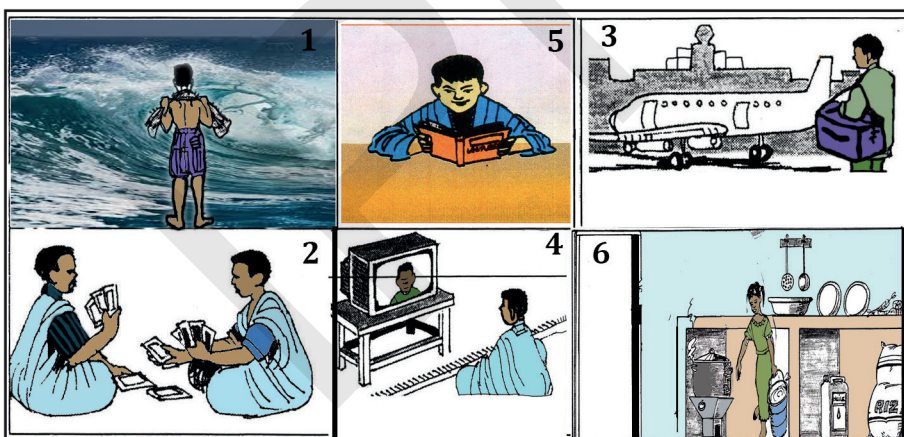
- a. Il va réparer la pirogue avec son père.
- b. Il va au campement.
- c. Elle va jouer aux poupées avec ses amies.
- d. Il va faire de la musique.
- e. Elle va aider sa mère à préparer le lait.
- f. Il va garder les chameaux.

1.	Sidi
2.	Amadou
3.	Bétoul

3. C'est bientôt les vacances. Tu écris une lettre pour répondre à ton ami qui t'a demandé : « Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ? »

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots



1. Parmi les actions ci-dessus, dis celle que tu fais souvent, parfois, que tu ne fais jamais.

2. Complète les phrases avec : en avance, à l'heure, en retard, tôt, tard.

- a. L'école commence à 8h00. Sidi entre en classe à 8h15. Il est !
- b. « Pourquoi tu cours ? Le match commence à 20h et il est 19h30. On est.....
- c. Tu m'as dit de venir à 10h et il est juste 10h ! Pour une fois je suis.....
- d. Il faut dormir de bonne heure pour se réveiller.....

e. Arrête de faire ça, tu le feras plus.....

3 - GRAMMAIRE – CONJUGAISON – ORTHOGRAPHE

1. Complète le tableau.

Passé : ce qu'on a fait	Futur : ce qu'on va faire
.....
.....
.....

a. J'ai dessiné la carte de la Mauritanie.

b. On va planter des graines.

c. Tu as fait un bon gâteau.

d. Elles ont mangé du couscous à la cantine.

e. Elles vont travailler à la bibliothèque.

f. Il va jouer aux billes.

2. Relie ce qui va ensemble.

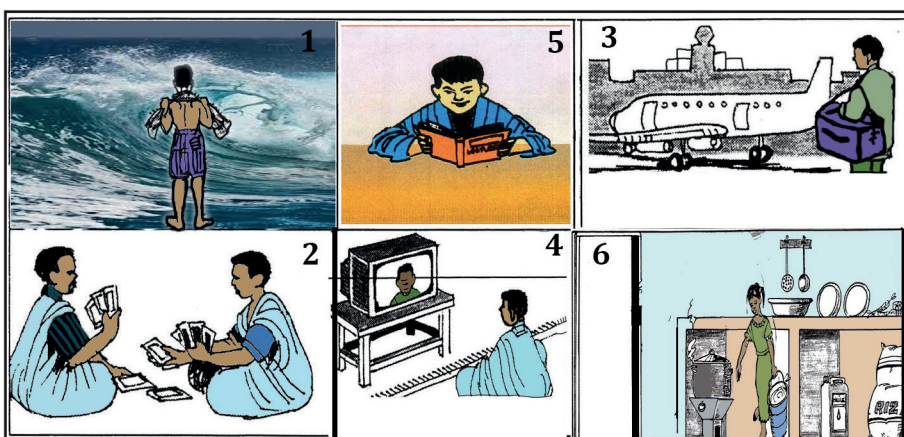
a. Je
b. Tu
c. Il (elle)
d. Nous
e. Vous
f. Ils (elle)

1. allons rentrer bientôt.
2. allez ranger votre chambre.
3. vais venir tout de suite.
4. va faire du pain.
5. vas partir la semaine prochaine.
6. vont téléphoner demain.

3. Écris les phrases suivantes au futur proche en utilisant les verbes employés pour « Aujourd'hui ».

Aujourd'hui	Demain
a. Je commence à 8h00.	Je vais commencer à 9h00.
b. Nous mangeons à la cantine.	..... à la maison.
c. Il rentre à 17h00.	..... à 18h00.
d. Elles font des courses.	..... du sport.
e. Vous partez au campement.	..... au village.
f. Tu téléphones à Abdoul ?	..... vont téléphoner demain.

4 - J'écris ce que j'ai appris



Parmi les actions ci-dessus, dis celles que tu fais souvent, parfois et que tu ne fais jamais et explique pourquoi.

IV - ECRITURE – COPIE

J'écris et je copie dans mon cahier

C G E

Ethmane joue avec Guemina tous les jours.

Coumba va à Chinguitti. Elle va partir demain.

V - COMPTINES ET POEMES

IL FAUT DIRE

Il faut dire bonjour à la dame

Dit maman

Il ne faut pas mettre les doigts

Dans son nez

Dit papa.

Il faut fermer la porte

Dit la maîtresse,

Il ne faut pas manger trop de bonbons

Dit le dentiste.

Il faut regarder avant de traverser

Dit l'agent,

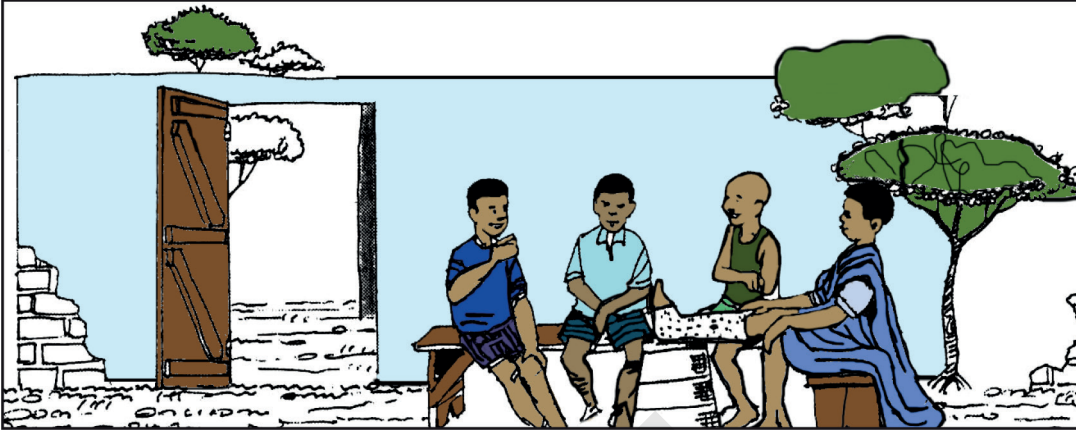
Il ne faut pas dire de gros mots

Dit ma petite sœur.

Pfff..... C'est dur d'être petit

ÉVALUATION 1

Situation 1 : Mohamed à la jambe cassée. Il raconte à ses amis ce qui lui est arrivé.



1- Imagine ce que dit Mohamed à ses amis.

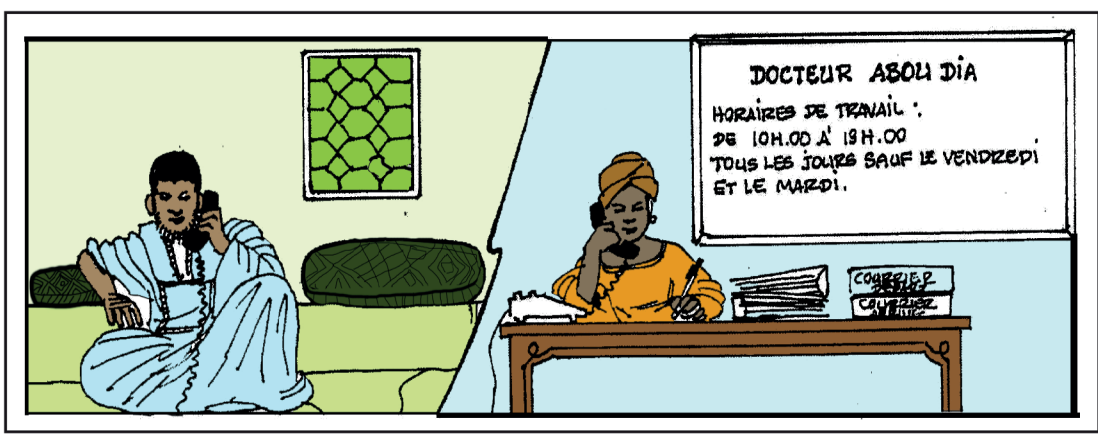
2 - Trouve le numéro de la bande dessinée qui correspond à l'histoire de Mohamed.

a) **3:00** Mohamed is sitting in a bed. In the next panel, he is walking towards a sign that says "STADE". In the final panel, he is lying on the ground with a broken bicycle.

b) **3:00** Mohamed is sitting in a bed. In the next panel, he is riding a bicycle towards a sign that says "STADE". In the final panel, he is lying on the ground with a broken bicycle.

c) **3:00** Mohamed is sitting in a bed. In the next panel, he is riding a bicycle towards a sign that says "STADE". In the final panel, he is lying on the ground with a broken bicycle and a yellow taxi.

Situation 2 : le père de Mohamed téléphone au docteur pour prendre rendez-vous. Il veut un rendez-vous le mardi à 16 heures.



Imagine le dialogue entre le père de Mohamed et la secrétaire du docteur. Prépare le dialogue et joue-le avec un camarade.

EXPRESSION ECRITE :

Minetou la sœur de Mohamed a écrit à son amie Lalla. Elle lui raconte maintenant ce que Mohamed lui a dit de son accident. Complète la lettre.

Texte (version racontée par Mohamed) :

« Mon accident ! comment c'est arrivé ? Hier, je suis rentré à la maison à 3 heures. J'ai fait mes devoirs. A 5 heures, j'ai pris mon vélo pour aller au stade. J'ai roulé très vite. Un taxi est arrivé. Je n'ai pas vu le taxi. Il m'a heurté. Je suis tombé. C'est comme ça que cela s'est passé».

Néma le.....

Cher.....

..... a une jambe cassée. Je vais te comment il a pris son vélo pour aller au Il vite. Un taxi voilà comment c'est arrivé. Et toi comment ? et ta famille ?..... moi vite ! à bientôt

Aminétou

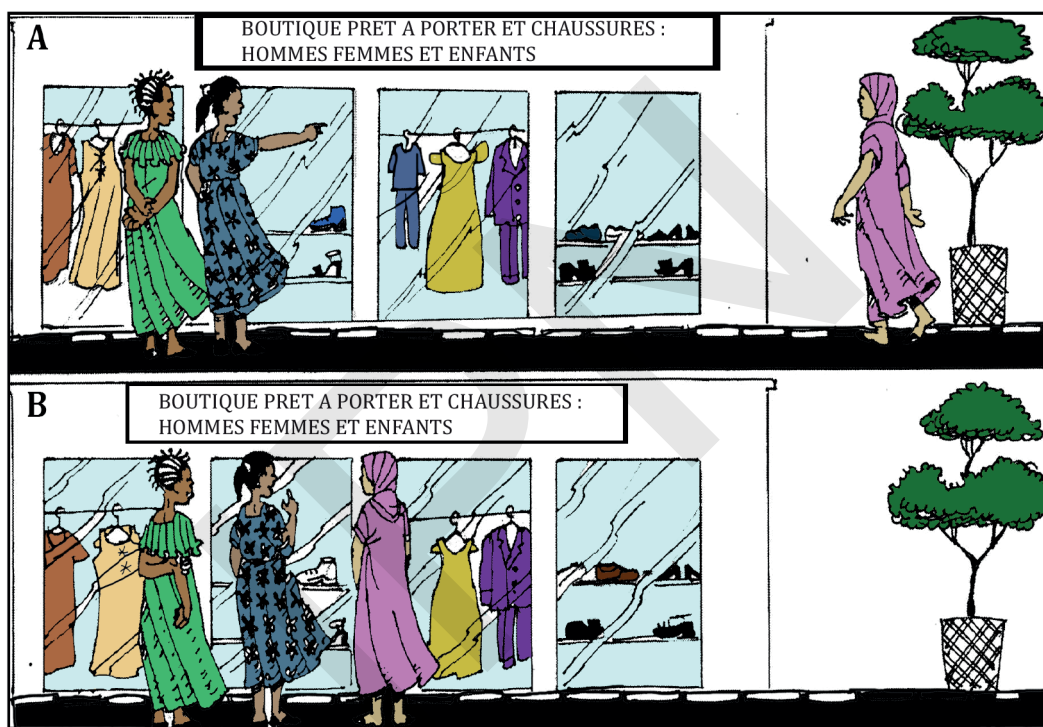
DOSSIER 5

Tu vas apprendre à :

- Demander et donner des informations sur la nationalité, sur le lieu (pays, ville) où on habite.
- Décrire une personne : dire ce qu'elle aime, comment elle est,

I - EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



1. J'observe l'image et je réponds aux questions.

- Que vois-tu sur l'image ?
- Combien personnages peux-tu voir ?
- Où sont ces femmes ?
- Qu'est-ce qu'elles font ?

2 - DIALOGUE

• Je m'entraîne

Oumou : Selma, regarde la fille là-bas. Tu la connais ?

Selma : Non je ne la connais pas.

Oumou : Moi je la connais. C'est l'amie de Bétoul. Je crois qu'elle est marocaine.

Selma : Bonjour, c'est toi l'amie de Bétoul ?

Fatima : Oui. Je m'appelle Fatima.

Selma : Tu es marocaine ?

Fatima : Non, je ne suis pas marocaine.

Oumou : Tu es de quel pays alors ?

Fatima : Je suis tunisienne.

Oumou : D'accord. Mais tu habites où ?

Fatima : Maintenant j'habite ici à Nouakchott en Mauritanie.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE :

• Je comprends le dialogue

a. Je lis le dialogue plusieurs fois et je répons aux questions :

1. Quelle est la nationalité d'Oumou et Selma ?
2. Quelle est la nationalité de Fatima ?
3. Habite - t - elle en Tunisie, maintenant ?

b. Je répons par vrai ou faux et je justifie chaque réponse.

1. Fatima est l'amie de Selma.
2. Fatima est étrangère.
3. Selma ne connaît pas Fatima.
4. Fatima est née en Mauritanie.
5. Fatima habite en Tunisie.

4 - JOUER LE DIALOGUE

• Je m'exerce

a. Mettez- vous par 3. Choisissez un personnage chacun et exercez- vous à répéter le dialogue.

• Dramatisation

b. Jouez le dialogue complet devant vos camarades de classe.

5 - JEU DE ROLE :

• Je reconstitue mon dialogue

Une personne étrangère arrive au village. Tout le monde en parle. Tu ne la connais pas mais ton ami la connaît. Tu poses des questions à ton ami pour avoir des informations sur son nom, son âge, sa nationalité, son lieu d'habitation, sa profession.

Imagine le dialogue. Prépare-le avec un camarade et jouez-le.

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS:

a. Je donne la nationalité des personnages selon l'exemple :

Exemple : il habite à Nouakchott

Il est mauritanien.

1. Il habite à Dakar.

Il est.....

2. Elle habite à Bamako.

Elle est.....

3. Elles habitent à Rabat.

Il est.....

4. Il habite à Abidjan.

Elles sont

5. Il habite à Alger.

Il est

b. Écris le nom du pays demandé :

1. Nous habitons en (Algérie, Tunisie, Mauritanie).

2. Dakar est au(Mali, Sénégal, Japon).

3. Paris se trouve en.....(Chine, France, Madagascar).

4. Les libyens habitent en.....(Lybie, Egypte, Angola).

5. Conakry est la capitale de la (Lybie, République du Congo, Guinée).

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

a. Transforme les phrases suivantes selon l'exemple :

1. Tu cherches le sac ? Oui, je le cherche.
2. Tu cherches la trousse ? Oui, je la cherche.
3. Tu écris la lettre ? Oui je l'écris.
4. Tu regardes les cahiers ? Oui, je les cherche.

a. Tu connais Oumar ?

b. Tu connais Fatma ?.....

c. Tu cherches tes frères ?.....

d. Tu aimes la télévision ?.....

b. Conjugué oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif

c. Choisis la bonne réponse :

Le livre ?

Je le lis

Je l'écoute

La télé ?

je la coupe

je la regarde

Le jardin ?

il l'arrose

il le lave

La classe ?

elle la balaie

Elle la lave

II - LECTURE

1 - JE DECOUVRE



2 - JE M'EXERCE A LA LECTURE

Texte : lettre d'une amie

Paris, le 12 novembre

Chère Minetou,

Je m'appelle Marie Moussa. J'ai dix ans et je suis française. Je suis en CM1 ce qui pour toi est la 4^e année de l'école primaire.

J'habite à Paris, dans un appartement au 3^{ème} étage. Mon père est mécanicien et ma mère est infirmière. Ils ne veulent pas que je regarde trop la télévision.

Mon grand frère s'appelle Ali. Toute la journée, il reste dans sa chambre pour écouter de la musique. Il est sympathique mais très paresseux. Je parle le français et aussi l'arabe parce que mon père est tunisien. J'aime le sport : la natation, la gymnastique et le tennis.

Et toi, est-ce que tu fais du sport ?

Je veux être ton amie. Je t'envoie des photos.

Réponds- moi vite s'il te plait !

A bientôt

Marie

3 - JE COMPRENDS CE QUE J'AI LU

a. Je réponds aux questions

1. Lis silencieusement la lettre et réponds oralement aux questions:

- Qui écrit la lettre ?
- A qui l'écrit- elle ?
- Peux- tu présenter Marie ?
- La famille de Marie est composée de combien de personnes ?

b. Choisis la bonne réponse

2. Marie écrit :

- une lettre
- une histoire
- une bande dessinée

3. Marie écrit à :

- son père
- sa mère
- Minetou

4. Dans sa lettre Marie se présente et :

- présente sa famille.
- décrit où elle vit.
- présente son pays.

III- EXPRESSION ECRITE

● JE M'EXERCE :

a. Lis chaque question et trouve la réponse dans le texte :

1. Où habite Marie ?
2. Qu'est- ce qu'elle aime ?
3. Quel est le métier de son père ?
4. Quel est le métier de sa mère ?
5. Comment s'appelle son grand- frère ?
6. Comment est son grand frère ?

b. Dans la lettre, quelles sont les phrases que Marie écrit :

1. pour se présenter
2. pour dire sa nationalité.
3. pour dire ce qu'elle aime.
4. pour dire les langues qu'elle parle.

4 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots

a. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|----|------------------------|
| a. | Elle est sage. |
| b. | Il est bavard. |
| c. | Elle est paresseuse. |
| d. | Elle est intelligente. |
| e. | Il est gourmand. |
| f. | Il est sympathique. |
| g. | Elle est distraite. |

- | | |
|----|--------------------------------------|
| 1. | Elle réussit toujours les exercices. |
| 2. | Elle écoute bien la maîtresse. |
| 3. | Il n'arrête pas de parler. |
| 4. | Elle ne veut pas travailler. |
| 5. | Il a beaucoup d'amis. |
| 6. | Elle perd toujours ses affaires. |
| 7. | Il aime les gâteau et les bonbons. |

b. Abdel Wedoud est comme Hawa. Ils se ressemblent. Complète le tableau.

Mon ami Abdel Wedoud est :	Mon amie Hawa est :
sage	.....
.....	intelligente
gentil	.....
.....	gourmande
curieux	.....

3 - GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

a. Ali interroge Mohamed sur sa famille. Complète le texte avec : ton, leurs, ta, tes, leur, son, sa, ses

- 1 - Mon frère est bavard. Et frère comment est- il ?
- 2 - Mes parents sont pauvres. Et parents, ils sont comment ?
- 3 - Ma sœur est paresseuse. Et comment est-elle ?
- 4 - Connais-tu la famille de Yéro ?
- 5 - Oui, mère est médecin. père est bijoutier.frères sont étudiants à l'université. maison est belle. chèvres sont grasses.

b. Relie ce qui va ensemble.

Je/j'
Tu
Il/elle
Nous
Vous
Ils/elles

- habitez à Kiffa.
- habitent en Tunisie.
- habitons à Nouakchott.
- habite à Boghé.
- habites à Aioun.
- habite à Nouadhibou.

c. Complète avec a ou à :

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) Je vais .....Dakar. | 2) Tu lances le ballon .....Amadou |
| 3) Maman un joli voile. | 4) Il .....regardé la télévision |
| 5) Abdel Wedoud ...un cartable | 6) Elles ont donné les livres.... Oumou. |

4 - j'écris ce que j'ai appris

Remplis les fiches d'hôtel de ton père et de ta mère :

Fiche de l'hôtel Emel de ton père

Nom

Prénom :.....

Age :.....

Nationalité :.....

Profession :.....

Adresse :.....

Fiche de l'hôtel Emel de ta mère

Nom

Prénom :.....

Age :.....

Nationalité :.....

Profession :.....

Adresse :.....

IV - ECRITURE – COPIE

● J'écris et je copie dans mon cahier

P B R

Paco est né au Brésil. Boris est né en Russie.

Raki, la sœur de Bilal, est coiffeuse à Boghé.

V- COMPTINES ET POEMES

● Je m'amuse

VILLAGE NATAL

Ici, je suis chez moi,

Je suis vraiment chez moi.

Les hommes que je vois,

Les femmes que je croise,

M'appellent leur fils,

Et les enfants leur frère.

Le patois qu'on parle est le mien,

Les chants que j'entends expriment des joies et des peines qui sont miennes.

L'herbe que je foule reconnaît mes pas.

Les chiens n'aboient pas contre moi,

Mais ils remuent la queue

En signe de reconnaissance.

DOSSIER 6

Tu vas apprendre à :

1. Demander et donner des informations sur un voyage :

- Le lieu où l'on va.
- Les dates de départ et de retour.
- La durée du voyage.
- Les moyens de transport.

2. Raconter un événement passé (voyage).

I - EXPRESSION ORALE

1 - Découverte



● J'observe et je découvre.

- Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?
- Combien de personnages vois-tu sur ce dessin ?
- Où sont-ils ?
- Que fait papa ?

2 - DIALOGUE

● Je m'entraîne

Texte du dialogue

Fofana : On va chez grand-père la semaine prochaine ?

Papa : Non, la semaine prochaine, je ne suis pas là.

Fofana : Où vas-tu papa ?

Papa : Je vais à Dakar.

Fofana : Tu y vas en voiture ou en avion ?

Papa : J'y vais en avion.

Fofana : Quand pars-tu ?

Papa : Je pars, dimanche à 7h avec Air Mauritanie.

Binta : Quand est- ce que tu arrives à Dakar ?

Papa : Juste une heure après.

Binta : Combien de jours restes-tu à Dakar ?

Papa : Je reste quatre jours. Je reviens mercredi à 10h.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE:

● Je comprends le dialogue

a. Trouve la bonne réponse :

1. Je vais à : - Dakar? - au marché? - chez Binta?	3. Tu y vas : - en voiture ou en avion ? - en voiture ou en train ? - en voiture ou en moto ?
2. Je pars : - mercredi à 10 h ? - dimanche à 7 h ? - lundi à 10 h ?	4. Je reste : - une semaine ? - un mois ? - 4 jours ?

b. Pour chaque phrase, indique qui parle.

1. La semaine prochaine je ne suis pas là.	
2. Ou- est- ce que tu vas, papa ?	a. Binta
3. J'y vais en avion.	b. Papa
4. Tu pars quand ?	c. Fofana
5. Quand est- ce que tu arrives à Dakar ?	

4 - JOUER LE DIALOGUE

● Je m'exerce :

Mettez- vous par trois. Choisissez chacun un personnage et exercez-vous à répéter le dialogue. Mémorisez-le.

● Dramatisation :

Jouez le dialogue devant vos camarades de classe.

5 - JEU DE ROLE:

● Je reconstitue mon dialogue (16)

a. Nous jouons le dialogue en substituant Fofana, Binta et papa par les noms des élèves de la classe.

b. Jouons le dialogue en substituant « avion » par voiture, « voiture » par train ou par bateau.

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS:

a. Dis le lieu où on prend le moyen de transport cité.

1. Où prend-on le train ?	a. À la gare routière.
2. Où prend-on l'avion ?	b. Au port.
3. Où prend-on la voiture ?	c. À la gare.
4. Où prend-on le bateau ?	d. À l'aéroport.

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

a. Où est- ce qu'on entend ces phrases ? dans une gare, dans un aéroport ?

a. « Le train de Zouerate va partir ! Attention au départ ! »	1. dans une gare 2. dans un aéroport
b. « Les passagers du vol MR 65, embarquement immédiat »	
c. « Je voudrais un billet aller-retour pour Tunis »	
d. « Vous êtes dans le derniers wagon »	
e. « Bonjour je suis votre pilote, je m'appelle Sidi Mohamed »	

b. Tu es une employée de l'agence de voyage. Tu présentes aux touristes le programme de voyage.

Exemple: « Dimanche, vous partez de Nouakchott à 10 h, vous vous arrêtez à Akjoujt à 13 h, vous arrivez à Atar à 18h ».

I - LECTURE

1 - JE DECOUVRE



2 - Je m'exerce à la lecture

Texte : Voyage en Adrar

Nous avons fait un bon voyage. Nous sommes partis de Nouakchott le dimanche pour Atar où nous sommes restés deux jours. Nous avons visité la ville puis je suis allé seul à la palmeraie d'Azougui. Ahmed a préféré faire des photos. À Chinguetti, nous avons découvert les célèbres bibliothèques. Les paysages sont merveilleux et les populations très gentilles. Nous avons passé de bons moments et souhaitons découvrir d'autres régions de la Mauritanie.

Sidi

3 - JE COMPRENDS CE QUE J'AI LU

a. Lis les phrases suivantes et réponds par vrai ou faux.

1. Ahmed et Sidi ont fait un voyage formidable.
2. Ils sont partis de Nouakchott le dimanche.
3. Ils sont restés à Atar une semaine.
4. Ils ont visité toutes les palmeraies d'Azougui.
5. Ahmed a fait des photos.
6. À Chinguetti ils ont visité la grande mosquée.
7. Ils souhaitent découvrir d'autres régions de la Mauritanie.

b. Minetou téléphone à une amie pour lui raconter son voyage. Complète le dialogue.

« Qu'est- ce que tu as fait ?

Je suis partie de..... Je suis passée par.....et.....

Je me suis arrêtée à..... je suis arrivée à destination.....

III- EXPRESSION ECRITE

1 - JE M'EXERCE

Le voyage de Minetou	Le voyage de Sidi
• Nouakchott : départ jeudi à 11h	• Nouakchott : départ jeudi à 11h
• Boutilimit : arrivée 12 h 30	• Boutilimit : arrivée 12 h 30
• Départ 15 h pour Mederdra	• Départ 14 h pour Aleg
• Rosso : arrivée 19 heures	• Boghé : arrivée 17 heures
	- Départ : 19 heures
	• Rosso : arrivée 22 heures

a. Tu es Minetou. Tu racontes ton voyage

b. Tu es Sidi. Parle à tes camarades de ton voyage.

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots

Je remplace les points par les mots suivants : la piste, hôtesse, la passerelle, la soute à bagages, aérogare, chariot, bagages.

À l'aéroport :

Les passagers sortent de l'..... Uneles attend en haut de la Un employé conduit un dans lequel il met qu'il va placer dans la à l'arrière de l'avion. Pour décoller l'avion roule sur la

3 - GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

● J'utilise la langue pour mieux écrire.

1. Complète les phrases avec : au, du, de l', de là, à l', à la

- Maman vient marché.
- Mohamed vient mosquée.
- Hawa et Bétoul viennent'aéroport.
- Il arrive poste à 10 h.
- Les enfants vontstade tous les jours.
- J'arrive'école à 8 h.

2. Complète chaque phrase en conjuguant les verbes «venir» et «aller» au présent.

Nous venons de chez Abdoul et nous allons chez Mohamed

Elledu stade et elle A la piscine.

Je de la banque et jeà la mosquée.

Vous.....de la piscine et vous à l'école.

Tu de la gare et tuà l'aéroport.

Ilsde l'aéroport et ilsà l'usine.

3. Complète avec : ge ou g. exemple : il mange le pain. Il garde le secret.

- Il re...arde le sin... .
- C'est fra...ile.
- Nous enga.. ons un ouvrier.
- Le bruit nous déran...e.
- Vous déména...ez de votre local.
- Nous ne for.....ons pas l'histoire.
- Learage est proche duoudron.
- La...uerre est ..rave.

4 - J'écris ce que j'ai appris

10h : départ de Nouakchott

13h : arrivée à Akjoujt, visite de la mine de cuivre

18h : Arrivée à Atar à l'hôtel Oasis.

LUNDI

Matin : visite de la ville

Après- midi : visite de la palmeraie d'Azougui

18h : retour à l'hôtel.

Mardi

9h : départ d'Atar

10h : arrêt à la passe d'Amogjar

11h : arrivée à Chinguetti.

Après- midi : visite de la ville et des bibliothèques

MERCREDI

9h : départ de Chinguetti

16h : arrivée à Nouakchott

Voici le programme de voyage que tu as suivi la semaine dernière.
Ecris à ton ami et raconte-lui dans la lettre l'itinéraire de ton voyage.

IV-ÉCRITURE – COPIE

● J'écris et copie dans mon cahier

P

F

D

Papa va au marché avec Fatimétou.

Papa va à Dakar avec son ami Fofana.

V- COMPTINES ET POEMES

● Je m'amuse

EMBOUTEILLAGE

Feu vert ! feu vert ! feu vert !

Le chemin est ouvert !

Tortues blanches, tortues grises, tortues noires

Tortues têtues ! tintamarre !

Les autos crachotent

Toussotent, cahotent

Quatre centimètres,

Puis toutes s'arrêtent.

Feu rouge ! Feu rouge ! Feu rouge !

Pas une qui bouge !

Blanches, grises, vertes, bleues !

Toutes à la queue leu leu !

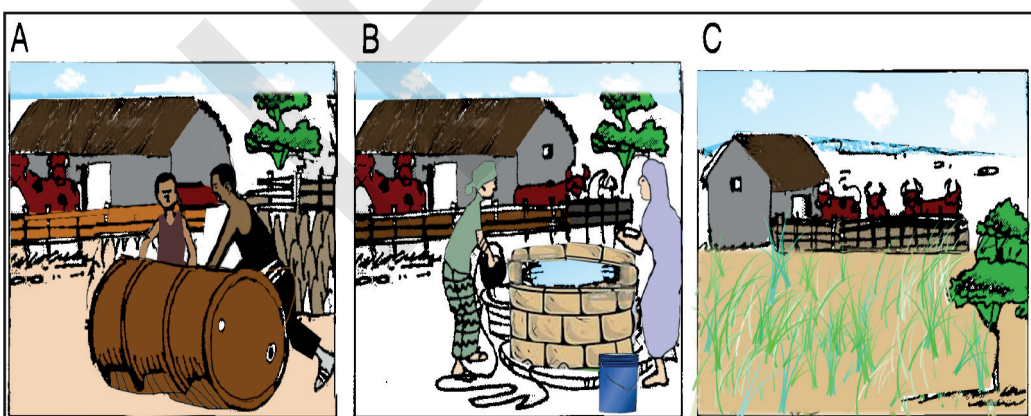
DOSSIER 7

Tu vas apprendre à :

- demander, dire où se trouve un lieu, une personne;
- parler d'un lieu, d'une personne, d'un animal, d'un objet.

I - EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



● **J'observe et je découvre.**

- Qu'est-ce que vous voyez sur les images A, B et C. ?
- Combien y a-t-il de personnages sur l'image 1 ?
- Où sont les enfants du dessin n° 1 ?
- Que font les enfants des photos A, B et C ?

2 - DIALOGUE :

● Je m'entraîne

Amadou : Touré qu'est-ce que c'est ?

Touré : Ce sont les photos de mes vacances.

Amadou : Montre-moi !

Toure : Voilà mon oncle en train de battre le riz.

Amadou : Qui est le garçon à côté de lui ?

Touré : C'est mon cousin.

Amadou : Où est ta tante ?

Toure : Elle est sur cette photo à côté du puits.

Amadou : À qui est la ferme sur cette photo ?

Toure : C'est la ferme de mon oncle. Tu vois, elle est au milieu de la rizière.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE:

● Je comprends le dialogue.

1. Lis ou écoute le dialogue et réponds aux questions.

- Où est-ce que Touré a passé ses vacances ?
- Qu'est-ce qu'il a fait pendant les vacances ?
- Qui a-t-il photographié ?
- Qu'est-ce qu'il a photographié ?

2. Dis si c'est vrai ou faux.

- Touré a fait des photos pendant ses vacances.
- Sur la 1^{ère} photo l'oncle de Touré est en train de battre le riz
- Sur la 1^{ère} photo on voit la cousine de Touré
- Sur la 2^e photo, on voit la mère et la sœur de Touré
- La ferme de l'oncle de Touré est loin de la rizière.

4 - JOUER LE DIALOGUE

● Je m'exerce :

Mettez-vous par deux, choisissez chacun un personnage et exercez-vous à répéter le dialogue.

● **Dramatisation**

Jouez le dialogue devant vos camarades.

5 - JEU DE ROLE:

● **Je reconstitue mon dialogue (16)**

- a. Jouez le dialogue en vous substituant à Touré et son ami Amadou.
- b. Jouez le dialogue en substituant l'oasis et la rizière par « la campagne et le champ de maïs ».

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS :

Tu es dans ta classe. Réponds aux questions suivantes :

- a. Qui est assis à côté de toi sur la même table ?
- b. Qui est assis devant toi ?
- c. Qui est assis derrière toi ?
- d. Qui est assis au fond de la classe ?
- e. Où se trouve le drapeau de la Mauritanie ?

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

1. Je décris mon école en complétant oralement ce texte :

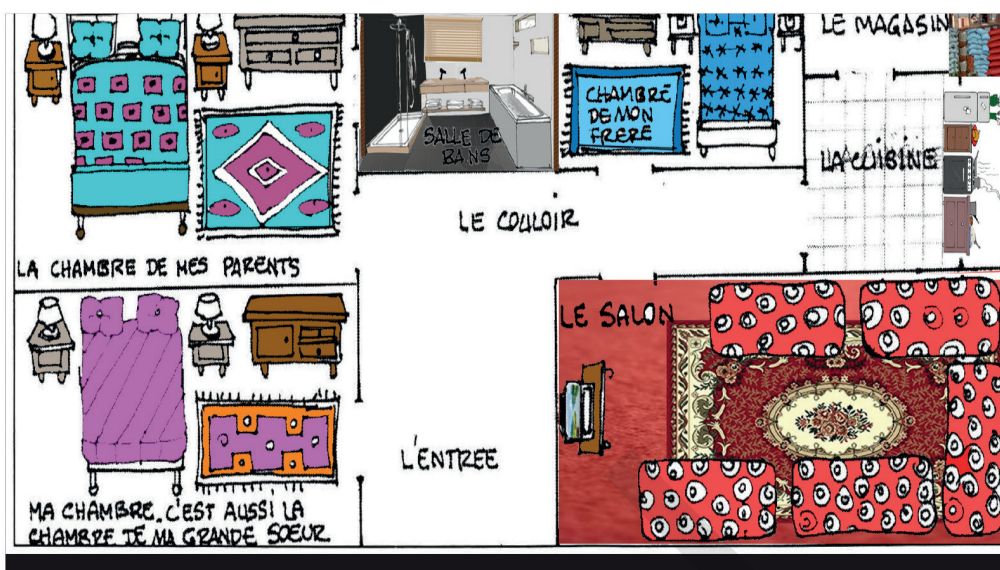
Elle s'appelle.....
Dans mon école, il y a.....
Le bureau du directeur est.....
Le terrain de sport se trouve.....
La cantine est.....
Les toilettes sont.....

2. Associe les phrases pour leur donner du sens en utilisant la forme:

c'est quiUne mosquée c'est.....où.....
Un tableau c'estqui.....
Une vache c'est.....qui.....
Une voiture c'est.....qui.....
Un ordinateur c'est.....qui.....

II - LECTURE

1 - JE DECOUVRE



2 - Je m'exerce à la lecture

Texte : lettre de Minetou.

Nouakchott le 2 Avril 2023.

Chère Marie.

Je suis très contente d'être ton amie.

Moi j'habite une grande maison située au centre de Nouakchott, dans le quartier de Tevragh Zeina.

Nous avons un beau jardin plein de fleurs.

Mon école est tout près de la maison et j'y vais à pied tous les matins avec mon frère et nos amis. Quand on n'a pas cours, on joue sur la place qui est en face de la maison. Parfois, on va faire du vélo à côté du stade. Réponds-moi vite s'il te plaît et décris ton appartement et ton quartier.

À Bientôt

Minetou

3 - Je comprends ce que j'ai lu

a. Lis silencieusement la lettre et réponds aux questions.

1. Combien de personnages vois-tu dans le texte ?
2. Que fait Marie ?
3. À qui écrit-elle ?
4. Où habite-t-elle ?
5. Comment est sa maison ?

b. Trouve la bonne réponse.

1. Minetou écrit : une lettre .
: une histoire.
: un message.
2. Minetou écrit : à son père.
: à sa mère.
: à Marie.
3. Dans sa lettre Minetou : présente son pays.
: décrit sa maison.
: présente sa famille.
4. Minetou écrit pour : connaître la France.
: donner des informations à Marie.
: inviter Marie.

III- EXPRESSION ECRITE

1 - JE M'EXERCE :

a. Réponds par écrit aux questions.

1. Où habite Minetou ?
2. Où est située sa maison ?
3. Comment est sa maison ?
4. Comment s'appelle son quartier ?
5. La famille de Minetou a-t-elle un jardin ?
6. Où est l'école de Minetou ?
7. Comment elle s'y rend ?

b. Et toi qu'est- ce que tu écris pour décrire :

- ta maison.
- ton quartier.

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots (14)

La palmeraie – la guetna – les régimes – des dattes – les cueilleurs

Je complète le texte suivant avec les mots ci-dessus :

En juillet et août, on récolte : c'est la pendant deux mois, tout le monde vit dans dans ce champ, montent sur les palmiers. Ils coupent qui tombent par terre.

3 - GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

● J'utilise la langue pour mieux écrire

a. Complète avec : ce, cet, cette ou ces

- 1) crayon est à moi.
- 2) Où as- tu trouvé fleurs.
- 3) S'il vous plait, où va avion ?
- 4) voitures rouent vite.
- 5) femme est très gentille.

b. Complète avec : c'est ou ce sont.

- 1) la pirogue du pêcheur.
- 2) le chien de l'infirmier.
- 3) les clés de maman.
- 4) les chameaux de Mohamed.
- 5) les cahiers des élèves.

c. Complète avec « ç » ou « c »

1. Le gar...on. lesiseaux.
2. Effa...e le tableau ! Nous lan...ons le ballon ?
3. La le...on de fran...ais. Comment ..a va ?
4. Commen....ez l'exerci...e ! Où est- ton re..u ?
5. Qu'est- ...e que tu as aper..u ?

4 - J'écris ce que j'ai appris

Décris ton école et présente-la à tes camarades de classe.



IV-ECRITURE – COPIE

J'écris et copie dans mon cahier (14) (les lettres à écrire et les phrases à copier)

L S T

Selma, Tolba et Leila font du vélo devant la maison. Slimane arrive. Il demande à Leila de lui prêter le vélo. « Tu attends ton tour » répond Leila.

V- COMPTINES ET POEMES

● **Je m'amuse** : Une comptine ou un poème ?

PARDON

Pardonne-moi !
D'avoir trahi mes promesses
Ce ne fut qu'une nuit d'ivresse
Je suis maladroit

Excuse-moi
D'avoir gardé mes silences
Pour moi, sans la présence
Au fond de moi,

Regarde-moi
Et laissons nos querelles
Dans le fond d'une poubelle
Je n'aime que toi

Aime-moi
Sauvons notre amour
Au creux d'un détour
Je n'ai que toi.

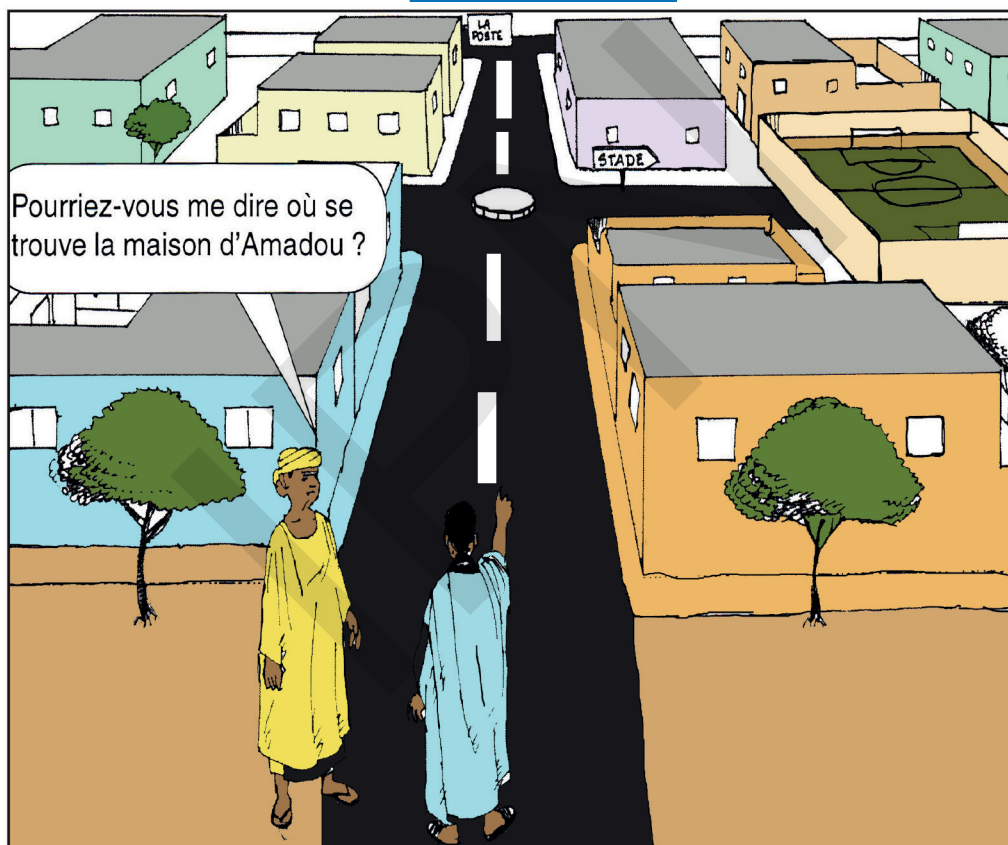
DOSSIER 8

Tu vas apprendre à :

- demander où se trouve un lieu,
- demander comment y aller,
- expliquer un chemin, un itinéraire,
- expliquer une activité.

I - EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



● **J'observe et je découvre.**

- Que vois-tu sur l'image ?
- Combien de personnages sont présents sur ce dessin ?
- Où sont-ils ?
- Que dit la femme ?
- Que fait l'homme ?

2 - DIALOGUE :

● Je m'entraîne

Ramata : Excusez-moi, monsieur ! Pourriez-vous me dire où se trouve le stade ?

Ely : Oui bien sûr, je sais où il se trouve.

Ramata : Alors, vous pouvez me dire comment y aller ?

Ely : Oui, vous voyez la rue en face ? Prenez-la, continuez tout droit jusqu'au carrefour. Là, tournez à droite, au bout de la rue, vous verrez le stade.

Ramata : Et la Mairie, vous savez comment on y va ?

Ely : Allez jusqu'au carrefour, prenez la rue en face. La mairie est là, vers la gauche.

Ramata : Merci beaucoup j'y vais tout de suite.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE :

● Je comprends le dialogue.

1. Je lis le dialogue et je répons aux questions.

- Pourquoi Ramata arrête Ely dans la rue ?
- Où Ramata va-t-elle ?
- Comment peut-elle y aller d'après Ely ?
- Comment faire pour aller à la mairie ?

2. Ecoute le résumé du dialogue. Remets-le en ordre.

- Ramata demande le chemin pour aller à la mairie.
- Ely explique l'itinéraire pour aller au stade.
- Ramata demande à Ely le chemin pour aller au stade.
- Ely explique l'itinéraire pour aller à la mairie.
- Ely sait où est le stade.

4 - JOUER LE DIALOGUE

● Je m'exerce :

Mettez-vous par deux, choisissez chacun un personnage et exercez-vous à répéter le dialogue.

Dramatisation

Jouez le dialogue devant vos camarades à tour de rôle.

5 - JEU DE ROLE:

● Je reconstitue mon dialogue

1. Jouez le dialogue en vous substituant à Ramata et Ely.
2. Jouez le dialogue en substituant le stade par le marché.

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS :

a. Lis les phrases et relie ce qui va ensemble.

1. Pourriez-vous me dire où se trouve le stade ?	
2. Je ne sais pas où c'est.	a. Demander où se trouve un lieu.
3. Excusez-moi mais je n'en sais rien.	b. Dire qu'on ne sait pas.
4. Je ne sais pas. Je ne suis pas d'ici.	
5. Je ne peux pas vous dire. Je ne connais pas la ville.	
6. S'il vous plait, est-ce que vous savez où se trouve la mairie ?	

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

a. Donne des ordres à ton copain.

1. Dis à ton copain de tourner à gauche : tourne à gauche !
2. Dis-lui de continuer tout droit :.....
3. Après, dis-lui de traverser la place :.....
4. Enfin, dis-lui d'aller à droite:.....

b. Donne des ordres au chauffeur de taxi.

1. Dis au chauffeur de prendre l'avenue de Rosso : prenez l'avenue Rosso
2. Puis, indique-lui de tourner à droite :.....
3. Après, dis-lui d'aller jusqu'à la mosquée :.....
4. Enfin, dis-lui de traverser le parking :.....

c. Dis le contraire comme dans l'exemple.

Tournez à droite : Ne tournez pas à droite.

Va jusqu'au carrefour :.....

Continue tout droit :.....

Prenez la 1^{ère} rue à droite.....

Traversez la place :.....

II - LECTURE

JE DECOUVRE

1



2



3 D'Atar à Terjit par la piste de Hamdoun



A voir : l'oued Seguellil - la passe de Hamdoun.
Distance : 60 km.
Durée du voyage : une journée.

2 - Je m'exerce à la lecture

● Texte de la lecture :

Terjit la piste de Hamdoun

Ne pas prendre la route goudronnée de Nouakchott. Prendre la piste de Hamdoun. Aller jusqu'au village d'Aïn Ehel Taya. Après le village, prendre la route goudronnée en direction d'Atar jusqu'au poste de gendarmerie. Là, tourner à droite pour prendre la piste de Terjit. Treize kilomètres, vous arriverez au village de Terjit. Y laisser la voiture et continuer à pied. Traverser la palmeraie : vous arrivez à l'auberge.

3 - Je comprends ce que je lis

1. Lis le texte et réponds aux questions :

- Que veulent faire les 2 touristes ?
- Qu'est-ce qu'ils lisent ?
- À quoi sert ce document ?

2. Un ami veut aller d'Atar à Terjit. Tu lui expliques l'itinéraire. Les informations sont mélangées. Remets-les dans l'ordre.

- Va jusqu'à Aïn Ehel Taya.
- Ne prends pas la route de Nouakchott.
- Le village est situé 13 km plus loin.
- Prends la piste de Hamdoun.
- Au poste de gendarmerie, prends la piste à droite.

III- EXPRESSION ECRITE

1 - JE M'EXERCE :

a. Complète les phrases avec les groupes de mots suivants : un tas d'ordures, le parking, les voitures, les trottoirs, la station de service, l'avenue, les piétons.

- Les piétons marchent sur.....
- Le feu est rouge, s'arrêtent ettraversent la rue.
- Le long de, il y a des lampadaires.
- de l'université est plein de voitures.
- Dans le terrain inhabité, il y a
- Des voitures prennent de l'essence à

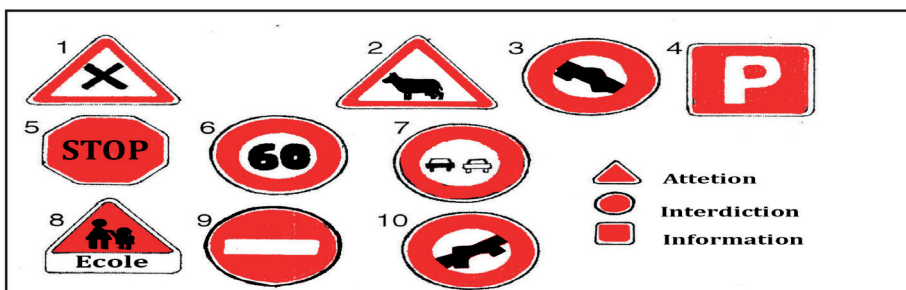
b. Et, toi quel est l'itinéraire que tu prends pour aller du lieu où tu habites avec ta famille jusqu'au lieu où tu vas passer tes vacances.

c. Tu es hors du village, tu rencontres des personnages qui demandent où se trouve le centre de santé. Indique-leur un itinéraire pour se rendre au centre de santé.

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots

Donne pour chaque indication le bon numéro du panneau de signalisation.



- Ne pas tourner à droite.
- Attention école : ralentir.
- Ne pas dépasser 60 km à l'heure.
- Attention carrefour ralentir.

- e. Ne pas tourner à gauche.
- f. Arrêt obligatoire.
- g. Sens interdit : ne pas prendre cette rue.
- h. Parking.
- i. Ne pas doubler une autre voiture.
- j. Attention passage d'animaux : ralentir.

3 - GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

● **J'utilise la langue pour mieux écrire**

a. Complète le tableau avec les mots ou groupes de mots suivants :

un trottoir – des piétons – une rue – des taxis – la voiture – l'avenue – les camions – le train – cette mosquée – ces boutiques – un village – une route – la voiture – le carrefour – l'avion – ce vélo – cette place – un homme – cet enfant.

Singulier= un seul	Pluriel= plusieurs
un trottoir	des trottoirs
.....
.....
.....
.....
.....

b. Transforme les phrases comme dans l'exemple.

- 1) Tu vas tourner à gauche. Tourne à gauche.
- 2) Vous allez traverser le pont.....
- 3) Vous allez continuer tout droit.....
- 4) Tu vas prendre le chemin de l'école.....
- 5) Tu vas aller jusqu'au pont.....
- 6) Vous allez sortir de la ferme

c. Relie les questions aux réponses.

a. Est- ce que tu vas au cinéma ?	1. Oui, nous y travaillons.
b. Habites-tu à Nouakchott ?	2. Oui, nous y sommes depuis 1 h.
c. Vous travaillez à la banque ?	3. Oui, j'y vais ce soir.
d. Vous êtes chez Ahmed ?	4. Oui, j'y habite depuis 2 ans.
e. Tu arrives à Dakar à 10 h.	5. Oui, nous y mangeons très bien.
f. Est-ce qu'on mange bien dans ce restaurant ?	6. Non, j'y arrive à midi.

4 - J'écris ce que j'ai appris

1. Image d'une mosquée dans un quartier avec un personnage qui indique le chemin de la mosquée au passant. Propose-leur un itinéraire.

IV - ECRITURE – COPIE

J'écris et copie dans mon cahier (14) (les lettres à écrire et les phrases à copier)

O D Q

Oumar et Dah révisent. Quand ils auront fini, ils vont jouer aux cartes.

V- COMPTINES ET POEMES

Je m'amuse : une comptine ou un poème?

Le bonheur est dans le pré. Cours-y vite, cours-y vite.

Le bonheur est dans le pré. Cours-y vite. Il va filer.

Si tu veux le rattraper, cours-y vite, cours-y vite.

Si tu veux le rattraper, cours-y vite. Il va filer.

Dans l'ache et le serpolet, cours-y vite, cours-y vite.

Dans l'ache et le serpolet, cours-y vite. Il va filer.

Sur les cornes du bélier, cours-y vite, cours-y vite.

Sur les cornes du bélier, cours-y vite. Il va filer.

Sur le flot du sourcelet, cours-y vite, cours-y vite.

Sur le flot du sourcelet, cours-y vite. Il va filer.

De pommier en cerisier, cours-y vite, cours-y vite.

De pommier en cerisier, cours-y vite. Il va filer.

Saute par-dessus la haie, cours-y vite, cours-y vite.

Saute par-dessus la haie, cours-y vite. Il a filé !

(Paul Fort)

ÉVALUATION 2 :

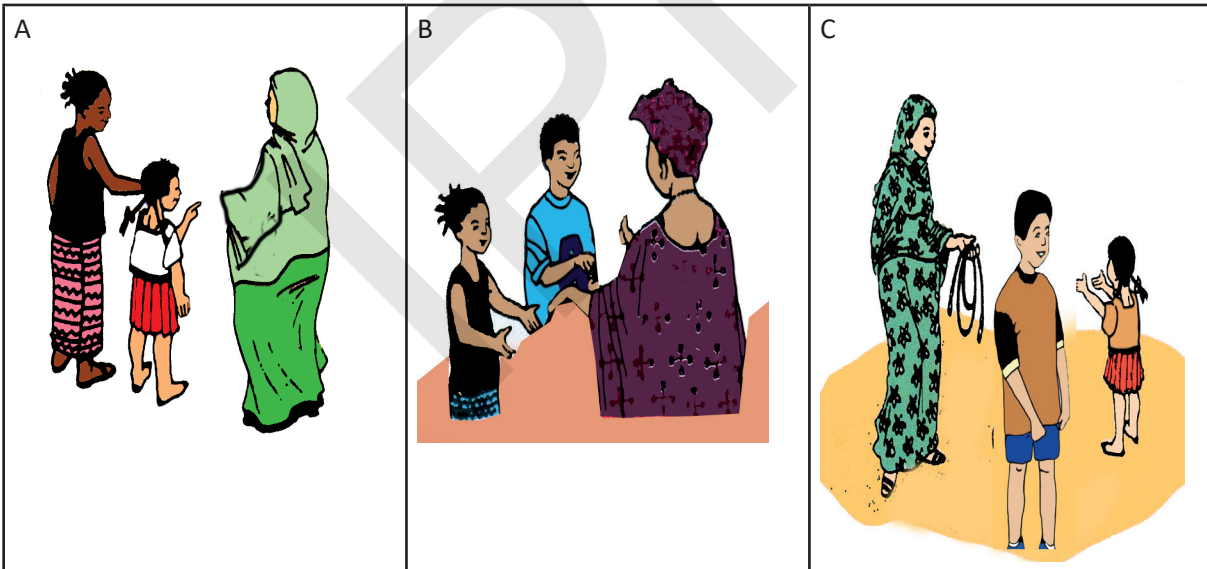
Situation :

Lalla téléphone à Fatma. Elle est occupée. Elle ne peut pas aller à l'aéroport pour chercher Raja, son amie marocaine qui arrive aujourd'hui. Elle demande à Fatma d'y aller.



Fatma ne connaît pas Raja. Imagine ce que qu'elle demande à Lalla et ce que Lalla lui répond.

Trouve l'image qui correspond à la description de Raja. Écris ta réponse sur une feuille.



Expression écrite : Recopie la carte postale de Raja et complète-la.

..... Nouakchott le

....., je suis arrivée à Nouakchott hier. J'habite chez.....

et Lalla. Aujourd'hui, Lalla et nous sommes allées

J'ai acheté..... pour moi et un boboubou pour le frère de..... J'ai

rencontré.....Nous..... bu le thé ensemble..... sommes

..... Au cinéma à bientôt.



Texte de la compréhension orale

Je ne connais pas Raja: comment est-elle ?

Elle est grande et mince. Elle est très sympathique. Elle sourit tout le temps.

Elle est arrivée seule ?

Non, elle arrive avec ses deux enfants : un garçon et une fille.

IPN



DOSSIER 9

Tu vas apprendre à :

- Exprimer une demande, un souhait.
- Demander et donner des informations sur la présence et la provenance d'un produit.
- Comparer des quantités.

I - EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



● J'observe et je découvre

- Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?
- Combien de personnages ?
- Où sont-ils ?
- Que font-ils ?

2 - DIALOGUE

● Je m'entraîne

Binta : Bonjour monsieur, je voudrais de la farine, cinq œufs, un litre d'huile et un kilo de sucre.

Boutiquier : Combien de farine voulez-vous ?

Binta : J'en veux un kilo, c'est assez. Vous avez encore du fromage ?

Boutiquier : Non désolé, je n'en ai plus, vous voulez autre chose ?

Binta : Non, merci.

Bocar : Maman, tu peux m'acheter des bonbons ?

Binta : Ah, non ! Donne-lui un jus et faisons le compte ?

Boutiquier : Ca fait 135 MRU.

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

1. Complète les phrases avec : du, de la, de l', des.

- a. Dans le zrig il y alait etsucre.
- b. Pour faire un gâteau, il fautfarine.....viande.....
- c. Dans un plat de couscous, il y acouscousviande,légumes,.....sel et l'huile.

2. Retrouve que remplace « en » puis relie ce qui va ensemble.

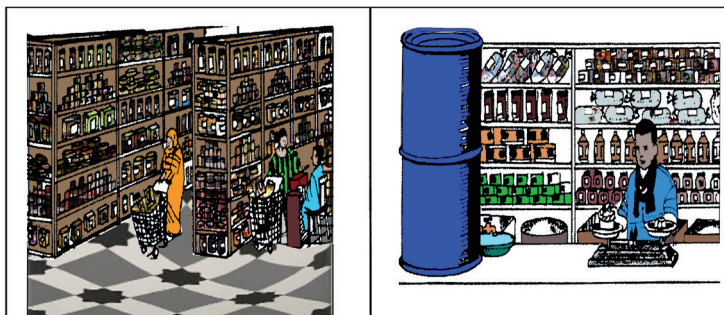
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a – Il aime le lait . | 1 – Elle en achète souvent . |
| b – Elles n' aiment pas le café . | 2 – Elles n'en boivent jamais. |
| c – Elle préfèrent la viande . | 3 – Il en boit tous les matins. |
| d – Il aime les bonbons . | 4 – Elles en mangent tous les jours. |
| e - Elle n'aime pas les tomates . | 5 – Elle n'en mange jamais. |

3. Transforme les noms au pluriel que remarques-tu ?

Noms au singulier	Noms au pluriel
Une bouteille	Des bouteilles
Cet homme	
Un cheveu	
Le gâteau	
Un prix	
Cette école	
Le repas	
Ton œil	
Mon bras	
Le bijou	

II - LECTURE

1 - JE DECOUVRE



2 - Je lis le texte

Texte de la lecture :

Boutiques et supermarchés

Les supermarchés sont des magasins à grande surface. On y vend des produits alimentaires et des articles divers. On les trouve dans les grandes villes. Les boutiques sont moins grandes mais il y en a partout et même dans les villages.

Dans les supermarchés, il y a plus de produits que dans les boutiques. Ces produits viennent de tous les pays : les fruits du Maroc et d'Espagne mais ils sont plus chers que les fruits du marché. Il y a aussi des assiettes et des verres chinois, des tissus sénégalais.

Dans les boutiques il n'y a pas autant de marchandises. Les vendeurs des supermarchés ont beaucoup de travail parce que leur clientèle est nombreuse.

3 - Je comprends ce que je lis

1-Trouve la bonne réponse.

a - Le supermarché est :

- une école.
- un magasin de commerce.
- un terrain de foot.

b - À la boutique on vend:

- du poisson.
- de la viande.
- des légumes.

c - Le texte parle :

- d'une fête.
- des types de commerces.
- de salles de classes.

III- EXPRESSION ECRITE

1 - JE M'EXERCE :

1 – Relie les questions aux bonnes réponses.

- | | |
|--|------------------------------------|
| a – Binta, vous avez acheté combien de sucre . | 1- il vient d'Espagne. |
| b – Et vous Awa ? | 2-J'en ai acheté 500 g. |
| c – D'où vient le sucre que vous avez acheté ? | 3- J'en ai acheté 3 sachets. |
| d—Et combien de thé avez-vous acheté ? | 4-J'en ai acheté autant. |
| e—Et vous ? | 5- J'en ai juste acheté 2 sachets. |

2 - Retrouve l'ordre du dialogue.

- a – Donnez-moi aussi 2 sachets de sucre 2 cartons de lait et 2 bonbons .
- b – Ca fait 70 MRU .
- c—Je voudrais 2 paquets de beurre et 3 kilos de dattes .
- d—Combien cela fait en tout ?
- e—Qu'est-ce que tu veux ?
- f— Voilà. Veux-tu autre chose ?

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots

Complète avec : un peu de, beaucoup de, pas de, beaucoup de.

Dans le couscous, on met.....sel, viande, légumes et sucre.

Dans le café, il y a lait, eau et de sucre.

Ils bavardent, ils parlent.....Sidi qui a faim.....

3 - GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

● J'utilise la langue pour mieux écrire

1 – Compare en utilisant : plus, moins, autant.

a – Ali (1 h) , Moctar (30 min) : Ali lit plus que Moctar. Moctar lit moins qu'Ali.

b - travailler : Fatou (8 h) , Ali (10 h) :

c - reviser: Awa (2 h) Sidi (2 h)

e - manger : Moctar (1 banane), Ali (1 banane)

2 - Complète avec le verbe venir au présent.

- Ellemarché .
- Sidi.....de la pharmacie.
- Nous.....de l'école .
- Je.....la semaine prochaine.
- Les pêcheursde la mer.
- Tud'ou ?
- Vous.....avec nous ?
- Les femmesdes champs .

3 - Complète avec du, de, d'.

Ces légumes viennent Rosso.

Ces tissus viennentMali .

Cette table vient.....Arabie saoudite.

Ce lait vientMaroc.

Cet homme vientTunisie.

J'écris ce que j'ai appris

4 - Décris l'image ci-dessous.



IV - ECRITURE – COPIE

● J'écris et copie dans mon cahier

u – U y – Y

Une voiture s'arrête devant Yéro. Un de ses amis en descend.
C'est Youba. Il vient le chercher pour aller au cinéma.

V- COMPTINES ET POEMES

● Je m'amuse :

AU MARCHE

Au marché, tu peux tout trouver
Des patates et des poissons
Des savates et des savons
Un pot de colle pour l'école
Quelques clous pour quelques sous
Du shampoing pour le bain
Une théière pour grand- mère
Et du parfum pour grand- papa
Si tu as faim, il y a du pain
Chez le boulanger juste à côté.

DOSSIER 10

Tu vas apprendre à :

- Demander et donner des informations des précisions sur une marchandise (couleur, localisation).
- Accepter, refuser une marchandise et expliquer pourquoi.
- Comparer des marchandises.

I - EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



● **J'observe et je découvre.**

- a) Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?
- b) Combien de personnages vois-tu ?
- c) Où sont-ils ?
- d) Qu'est-ce qu'ils font ?

2 - DIALOGUE

● Je m'entraîne

Aziza : Bonjour monsieur, nous voulons acheter un cadeau pour une amie.

Le marchand : Regardez, j'ai des voiles et des robes.

Aziza : Moi j'aime bien ce voile.

Le marchand : Lequel ?

Aziza : Celui qui est à droite.

Maimouna : Oh non ! Je ne l'aime pas. Moi, je préfère une robe. Celle-ci est très bien.

Le marchand : Laquelle ? Celle avec des rayures ?

Maimouna : Non, pas celle-là, notre amie n'aime les rayures. La bleue à côté.

Aziza : Elle coûte combien ?

Le marchand : Elle coûte 2 500 MRU.

Aziza : C'est trop cher ! Vous n'avez pas de robes moins chères ?

Le marchand : Si, celles-ci sont moins chères.

Maimouna : Regarde Aziza, cette robe jaune avec des fleurs est jolie.

Aziza : Oui, nous allons prendre celle-ci.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE

● Je Comprends le dialogue.

1 - Trouve la bonne réponse. Réponds par vrai ou faux.

- Aziza et Maimouna veulent acheter un cadeau.
- Elles vont acheter une robe avec des rayures.
- Pour le cadeau, elles achètent une robe.
- Maimouna propose d'acheter un vélo.
- Elles ne choisissent pas le voile bleu parce qu'il est trop cher.

2. Je réponds aux questions

- Que veulent acheter les deux dames ?.....
- Qu'est-ce qu'elles choisissent à la fin ?.....
- Pourquoi elles n'achètent pas la robe bleue ?.....
- Pourquoi Maimouna n'aime pas la robe avec des rayures

4 - JOUER LE DIALOGUE

● Je m'exerce

- Mettez-vous par 3, choisissez chacun un personnage et exercez-vous à répéter le dialogue.

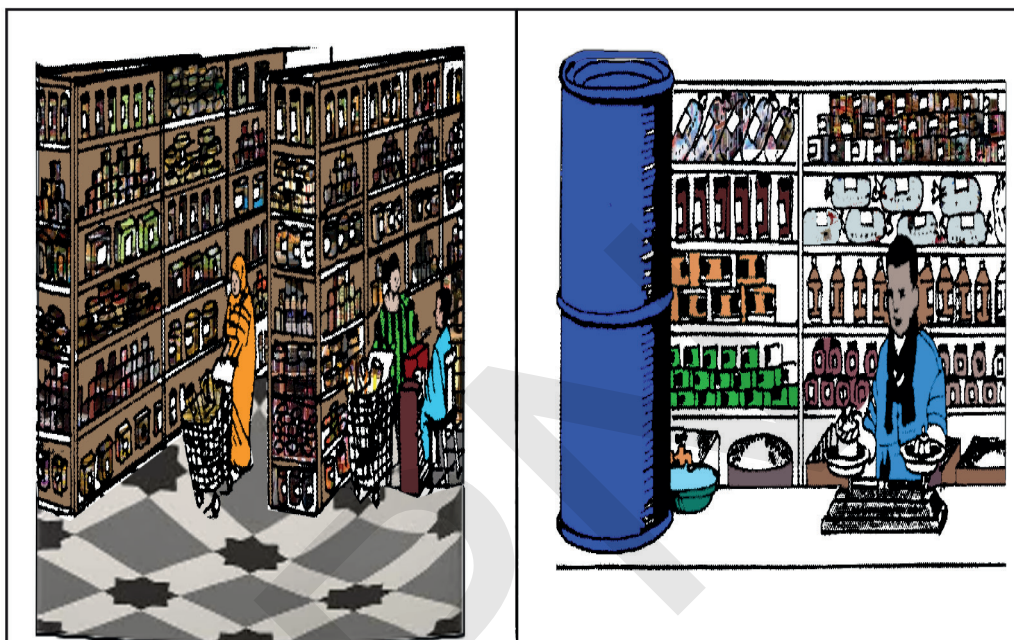
Dramatisation

- Jouer le dialogue devant les élèves en se substituant aux personnages du dialogue.

- c- C'est elle la plus grande des enfants.
- d- C'est lui le plus jeune des garçons.
- e - C'est lui le plus âgé des enfants.
- f - C'est elle la plus jeune des enfants.

II - LECTURE :

1 - JE DECOUVRE



2 - Je m'exerce à la lecture

Texte : Le choix d'un cadeau

Ali et Moussa sont au marché pour acheter un cadeau pour leur ami Sidi. Ali propose d'acheter un boubou et Moussa propose une chemise. Ils n'arrivent pas à se mettre d'accord. Le commerçant leur dit qu'il a des boubous de toutes sortes et des chemises de toutes les couleurs et de belles chaussures en cuir qui viennent du Maroc. Ils répondent ensemble qu'ils ne veulent pas de chaussures. Ils préfèrent le boubou ou la chemise.

3 - Je comprends ce que j'ai lu

1- Je réponds aux questions.

- a- Pourquoi Ali et Moussa sont au marché ?
- b - Quelle est la proposition de chaque enfant ?
- c- Quelle sont les marchandises provenant du Maroc ?

2- Remplace les points par les mots suivants.

Propose-cadeau-ne veulent pas –se mettre d'accord.

Alid'acheter un boubou. Ils répondent qu'ils.....de chaussures. Ils vont au marché pour payer.....a leur ami. . Ils n'arrivent pas à

III - EXPRESSION ECRITE

1 - Je m'exerce

a. C'est la rentrée scolaire. Tu as une liste du matériel. Tu discutes avec maman pour savoir dans quelle librairie il faut aller. Imagine le dialogue.

b. Remets le dialogue en ordre.

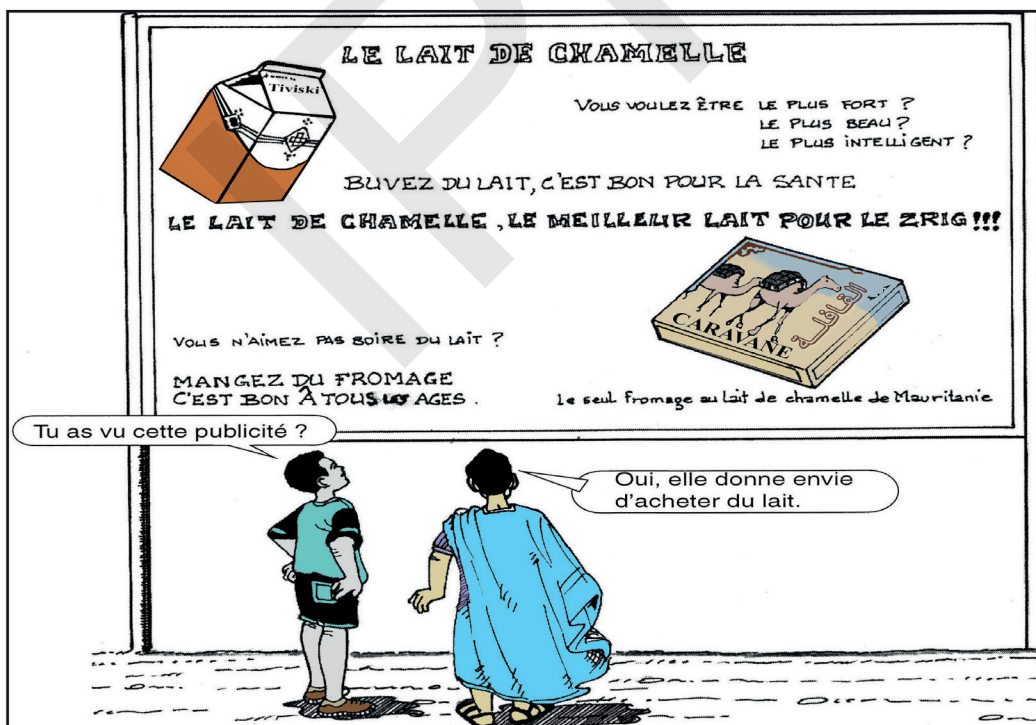
1-C'est chez Karim qu'il y a les ardoises les moins chères.

a - Maman j'ai besoin d'un cartable.

b - Alors on va chez Karim ou chez Ali?

c - On va aller cher Ali c'est lui qui a les cartables les plus solides.

d - J'ai besoin aussi d'une ardoise.



1. J'observe et je découvre.

2. Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?

3. Combien de personnages vois-tu ?

4. Qu'est-ce qu'ils font ?

5. Qu'est –ce qu'ils lisent ?

Je cherche la bonne réponse.

a. Sur le panneau il y a :

- une lettre.
- une histoire
- une publicité

b. Ce panneau sert à :

- présenter une personne.
- présenter un produit.
- présenter une histoire.

c. Qui a fait cette publicité?

- ceux qui veulent acheter le lait et le thé vert.
- ceux qui veulent utiliser le lait et le thé vert.
- ceux qui veulent vendre le lait et le thé vert.

2 - Vocabulaire

● **Je choisis mes mots**

1. Complète les phrases par les mots suivants : lourde –grande –petite – léger – longue.

- a. L'armoire est trop.....elle ne peut pas passer par la porte .
- b. La valise est tropastou ne peut pas la transporter .
- c. Ce ballon est très.....pour jouer au foot .
- d. Ali est très gros. cette chaise est trop
- e. Meriem est mince sa robe est trop

3 - Grammaire - Conjugaison - Orthographe

► **J'utilise la langue pour mieux écrire.**

1. Transforme les phrases comme dans l'exemple.

- a. Le cartable d'Omar est sur le lit : le cartable d'Omar est celui qui est sur le lit.
- b. Le lit de Fatou est petit.....
- c. Le vélo d'Ali est rouge.....
- d. Les livres de sidi sont sur la table.....
- e. Les poupées d'Awa sont sur le tapis.....

f. Le cahier d'ami est dans le cartable.....

2 - Complète les questions avec : quel, quelle, quels, quelles.

- a. Je voudrais un animal. Quel animal ?
- b. Achète-moi des gâteaux..... ?
- c. J'ai vu ta copie ?
- d. Range ces livres..... ?
- e. Regarde cet oiseau.....?
- f. Donne-moi ces ardoises..... ?

3 - Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau.

la robe rouge- les élèves gentils-ce gros lapin -l'âne gris – ces garçons curieux
– une dame bavarde – les nouveaux élèves – les belles voitures
la valise est lourde – les enfants jouent au ballon

Groupes nominaux au singulier	Groupes nominaux au pluriel
la robe rouge	les élèves gentils

4 - J'écris ce que j'ai appris

Tu veux aller au restaurant. Tu poses des questions à ton ami qui est déjà allé dans ce restaurant. Tu peux lui parler de la taille :(grand/petit), de la distance :(loin/près), de l'hygiène :(propre/ sale), des plats, des clients, etc. Écris les questions que tu vas poser à ton ami.

IV - ÉCRITURE ET COPIE

● J'écris et je copie dans mon cahier

v w

Venez avec moi chez Welade.

Vetene et Welé vont à l'école.

V- COMPTINES ET POEMES

● Je m’amuse

L’ÉPICIER DE MON QUARTIER

L’épicier de mon quartier

Vend de tout, le saviez- vous ?

Pour papa, un bon parfum

Pour maman du sucre blanc

Et pour moi du chocolat.

L’épicier de mon quartier

Vend de tout

Pour quelques sous.

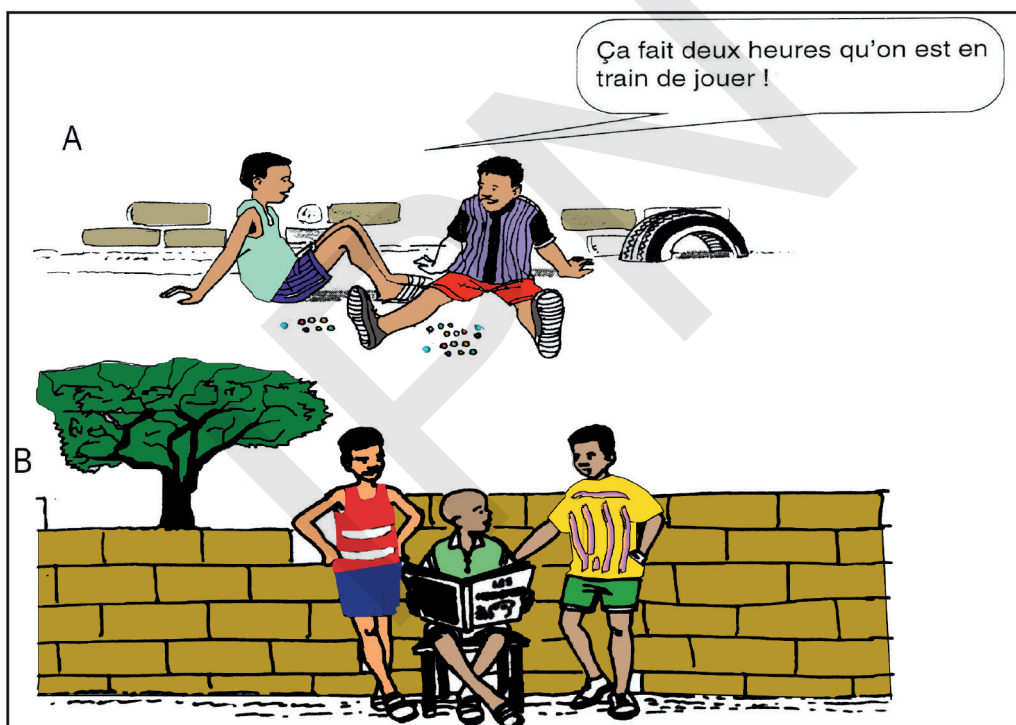
DOSSIER 11

Tu vas apprendre à :

- dire ce qu'on est en train de faire.
- parler de ce qu'on aime, de ce qu'on n'aime pas.
- exprimer pourquoi on aime, on n'aime pas.
- dire ce qu'on choisit et expliquer son choix.

I- EXPRESSION ORALE

1 - DÉCOUVERTE



● J'observe et Je découvre.

- Que voit-on sur l'image ?
- Combien y a-t-il de personnages ?
- Où sont-ils ?
- Que font-ils ?

2 - DIALOGUE

● Je m'entraîne

Ousmane : Je ne peux plus jouer.

Yéro : Mais, pourquoi ? tu n'aimes plus jouer aux billes ?

Ousmane : Si, j'aime bien mais je suis fatigué. Nous jouons déjà depuis des heures.

Yéro : D'accord, on s'arrête, mais qu'est-ce qu'on va faire ?

Ousmane : On va voir Moussa.

Yéro : Salut Moussa ! Qu'est-ce que tu fais ?

Moussa : Je suis en train de lire.

Yéro : Oui, mais qu'est-ce que tu lis ?

Moussa : Je lis une histoire qui fait peur.

Yéro : C'est le livre que tu as pris à la bibliothèque ?

Moussa : Oui c'est bien le même livre.

Ousmane : Moi, j'ai pris un livre sur les animaux.

Moussa : Tu n'aimes pas les histoires qui font peur ?

Ousmane : Si, mais je préfère des histoires qui parlent des animaux.

3 - COMPREHENSION DU DIALOGUE

● Je comprends le dialogue.

1- Je réponds aux questions par vrai ou faux.

- a - Ousmane ne veut plus jouer parce qu'il est fatigué .
- b - Moussa est en train de jouer aux billes.
- c - Ousmane préfère les histoires qui parlent d'animaux.
- d- Moussa ne lit pas une histoire .

2 – J'associe les questions aux réponses. Qui dit quoi ?

- | | |
|--|--|
| 1 - Tu n'aimes plus jouer aux billes ? | a - Je suis en train de lire. |
| 2 - Qu'est-ce que tu fais ? | b - Je lis une histoire qui fait peur . |
| 3 - Qu'est-ce qu'on va faire ? | c - Si j'aime bien jouer mais je suis fatigué. |
| 4 - Qu'est-ce que tu lis ? | d - On va voir Moussa. |

4 - Jouer le dialogue

● Je m'exerce

a - Mettez-vous par trois, choisissez chacun un personnage et exercez - vous à répéter le dialogue.

Dramatisation

b. Jouez le dialogue devant les autres élèves de la classe en vous substituant aux personnages du dialogue.

5 - JEU DE ROLE

● Je reconstitue mon dialogue.

Dans la cour de récréation, deux élèves discutent de ce qu'ils ont vu à la télévision pendant le week-end. Ils disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé.

Imagine le dialogue entre les deux élèves. Prépare-le et joue-le avec tes camarades.

6 - J'APPRENDS DES MOTS NOUVEAUX

1 - Observe avec tes camarades la couverture de votre livre de français et faites la liste de ce qu'on peut y voir.

2 - Complète les phases avec : la couverture- l'illustrateur – les paragraphes – l'auteur – le titre.

a – En haut du livre, il y a.....

b – C'est lui qui a écrit le livre, il est.....du livre .

c – C'est lui qui a fait les dessins, il est.....du livre .

d – Elle est souvent en carton. Elle protège le livre, c'est.....

c – Dans le livre, le texte est découpé ende plusieurs lignes.

7 - J'utilise ce que j'ai appris

Classe les phrases dans le tableau.

Papa est en train de réparer sa voiture – tombe du mur – tu es en train de balayer la cour – nous sautons la barrière – les chèvres sont en train de manger.

Une action rapide	Une action qui peut durer
.....-
.....
.....

2 – À partir de 2 phrases, écris une phrase comme dans l'exemple.

a -Tu portes une robe. Elle est belle : la robe que tu portes est belle.

b – Je lis un livre. Il est intéressant :.....

c- Nous récitons une comptine. Elle est difficile :.....

d- Papa achète un mouton. Il est cher :.....

e - Maman prépare un couscous. Il est bon :.....

3 – Relie ce qui va ensemble.

Ethmane et Demba

Welad

Halima

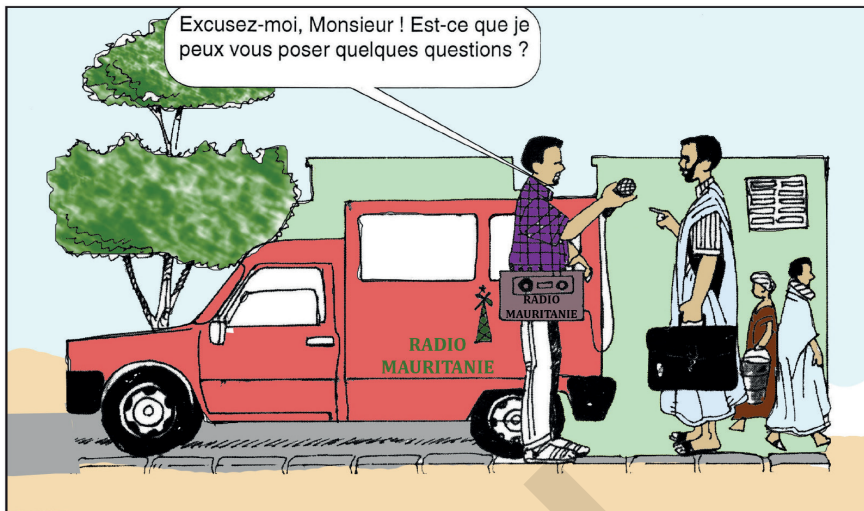
Nos parents

Leila et Zeinebou

- - mangent des dattes.
- - courent après le ballon.
- - chante une chanson.
- - rentrent à la maison.
- - regarde la télévision.

II - LECTURE

1 - Je Découvre



● Je m'exerce à la lecture

Texte : La télévision.

La télévision est en panne. Fatou demande à Papa d'en acheter une autre. Fatou aime regarder les émissions sur les animaux et celles qui présentent des pays étrangers : elle demande à Papa de payer une nouvelle télévision. Mais Ahmed ne regarde pas la télévision. Il dit à Papa de ne pas l'acheter. Elle ne l'intéresse pas, l'ennuie et l'empêche de réviser.

2 - Je comprends ce que j'ai lu

1 - Je réponds aux questions.

Que demande Fatou à Papa ?

Pourquoi Fatou aime la télévision ?

Pourquoi Ahmed n'aime pas la télévision ?

2 – Relie chaque phrase à son contraire.

J'aime beaucoup la télévision.

La télé ça m'intéresse.

Les programmes sont intéressants.

La télé c'est formidable.

- - je les trouve ennuyeux
- - la télé c'est bête
- - ça m'ennuie ça me fatigue
- - j'ai très peu la télé

III – EXPRESSION ECRITE

1 - Je m'exerce

1. Je réponds aux questions

- Aimez-vous le sport ? pourquoi ?
- Quel est l'animal que tu n'aimes pas ? pourquoi ?
- Quel métier aimez –vous le plus ? pourquoi ?
- Vous aimez chanter ? pourquoi ?

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots

a. Trouve pourquoi on aime, on n'aime pas, et relie ce qui va ensemble.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 - Le sport c'est formidable. | a – J'aime les histoires qui finissent bien |
| 2 - Je n'aime pas du tout Mariem. | b - Ils sont dangereux, je les trouve horribles |
| 3 - Cette histoire me plaît beaucoup. | c- Il n'est pas mal ! |
| 4 - J'aime un peu ce chant. | d- J'ai beaucoup jouer au foot. |
| 5 - Je déteste les serpents. | e - Je la trouve stupide . |
| 6 - Je préfère le métier d'infirmier. | f - Cela m'intéresse beaucoup. |

3 - GRAMMAIRE – CONJUGAISON - ORTHOGRAPHE

J'utilise la langue pour mieux écrire

1- Dans quelles situations peux-tu dire les phrases suivantes.

- Je la trouve très jolie.
- Cela ne m'intéresse pas du tout .
- C'est formidable !
- J'aime un peu sans plus .
- C'est ce que je préfère .
- Je trouve ça difficile .

2- complète le tableau suivant.

Masculin	Féminin
Il est beau.	Elle est belle.
Il est intelligent.	
Il est formidable.	
Il est fatigant.	
Il est ennuyeux.	

3 - Complète le tableau suivant:

Singulier	Pluriel
Il est difficile.	Ils sont difficiles.
Elle est belle.	
Il est facile.	
Il est mauvais.	
Il est beau.	
Il est fatigant.	

4- Réponds aux questions comme dans l'exemple.

- a - Comment est le livre que tu as lu ? Le livre que j'ai lu est intéressant.
- b - Quel est l'animal que tu aimes le moins ?
- c - Quel est le sport que tu aimes le plus .
- d - Quels aliments aimes-tu manger ?

4 - J'ECRIS CE QUE J'AI APPRIS

Une enquête et ses résultats

Mettez-vous en groupe et répondez- aux questions suivantes : Aimez-vous voyager ? pourquoi ? chaque groupe écrit ses réponses sur une feuille, ensuite les lit. Un élève note les résultats au tableau et compare les résultats. Compter le nombre d'élèves qui aiment et ceux qui n'aiment pas voyager.

IV - ÉCRITURE ET COPIE

J'écris et je copie dans mon cahier

H z

Zeina et Zeinebou sont à l'aéroport. Elles attendent Hacem, leur correspondant qui arrive de France.

V – COMPTINES ET POESIES

● Je m'amuse

POEME POUR UN ENFANT LOINTAIN

Chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne.

Tout homme ouvrant un livre y trouve une aile, et peut planer là- haut où

Tout homme en liberté se meut.

L'école est un sanctuaire autant que la chapelle

L'alphabet que l'enfant avec le doigt épèle

Contient sous chaque lettre une vertu :

Le cœur s'éclaire doucement à cette humble lueur.

Donc au petit enfant donnez le petit livre....

L'intelligence veut être ouverte ici- bas,

Le germe a le droit d'éclorre ;

Et qui ne pense pas

Ne vit....

Victor Hugo

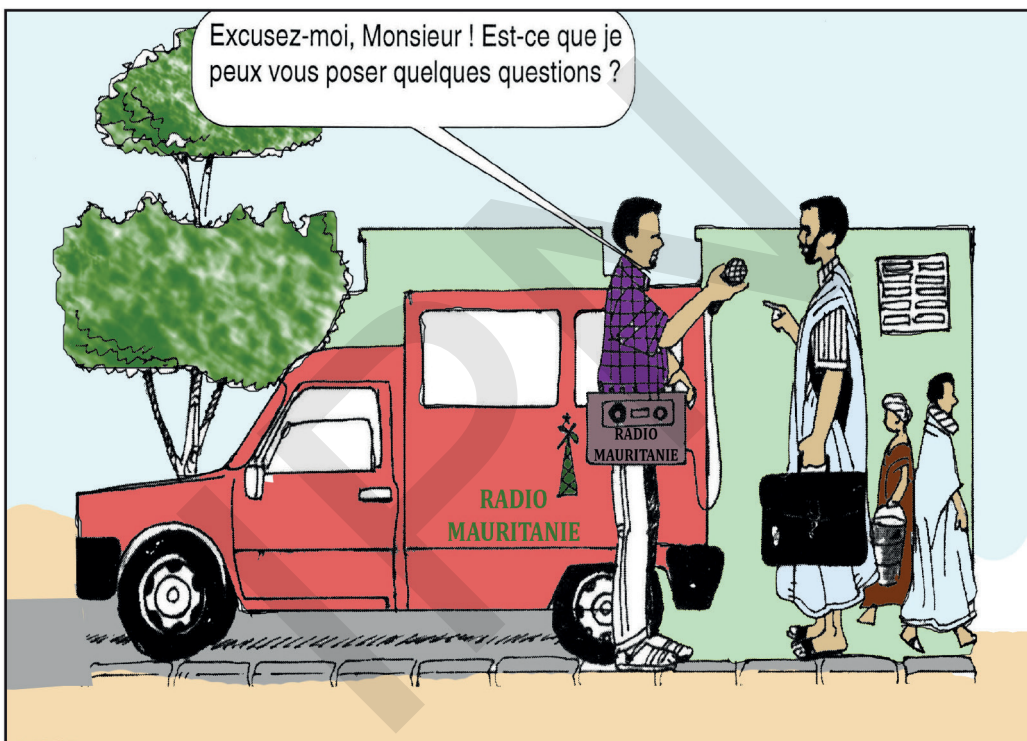
DOSSIER 12

Tu vas apprendre à :

- demander et donner des informations sur la vie de quelqu'un.
- raconter des événements passés.
- raconter des événements futurs.

I - EXPRESSION ORALE

1 - Découverte



● J'observe et je découvre

- a - Que voit-on sur l'image ?
- b - combien y a-t-il de personnages ?
- c - Où sont-ils ?
- d - Qu'est-ce qu'ils font ?

2 - DIALOGUE

● Je m'entraîne

Ahmed : Excusez-moi monsieur ! Est-ce que je peux vous poser quelques questions ?

Le Monsieur : Oui ! Allez-y

Ahmed : Où êtes-vous né ?

Le Monsieur : Je suis né à Sélibabi en 1980.

Ahmed : Où avez-vous fait vos études ?

Le Monsieur : J'ai fait mes études au lycée de Sélibabi, puis à l'université de Nouakchott.

Ahmed : Vous êtes marié ou célibataire ?

Le Monsieur : Je suis marié et j'ai trois enfants.

Ahmed : Vous aimez la vie à Nouakchott ?

Le Monsieur : Non ! il y a trop de bruit. Quand je serai vieux, j'aurai une maison à la campagne.

Ahmed : Qu'est-ce vous y ferez ?

Le Monsieur : Je cultiverai des légumes.

3 - Compréhension du dialogue

● Je comprends le dialogue

1-trouve la bonne phrase. Réponds par vrai ou faux.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. Le monsieur est né à Atar. | e. Quand il sera vieux, il payera un vélo. |
| b. Il a fait ses études à Sélibabi. | f. Il habite à Nouakchott. |
| c. Il est marié. Il a 3 enfants. | g. Il aura des chèvres et des lapins. |
| d. Il aime la vie à Nouakchott. | |

2- Réponds par une phrase.

- Où est né le Monsieur et quand ?
- Où est-ce qu'il a fait ses études ?
- Que fera-t-il quand il sera vieux ?

4 - JOUER LE DIALOGUE

● Je m'exerce

a - Mettez-vous par deux. Choisissez chacun un personnage et exercez-vous à répéter le dialogue.

Dramatisation

Jouer le dialogue en classe en vous substituant aux personnages du dialogue.

5 - Jeu de rôle.

● Je reconstitue mon dialogue.

Tu as réussi ton passage en cinquième année. Tu parles avec ton père de ce que tu vas faire pendant les vacances: Où vas-tu les passer ? Qu'est-ce que tu vas faire ?

Imagine le dialogue. Prépare-le avec un camarade et jouez-le.

6 - J'APPRENDS DES NOUVEAUX MOTS

● Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| a. Elle ne marche pas encore. | 1 - C'est un bébé. |
| b. Il sait lire depuis un an. | 2 - C'est un/une enfant. |
| c. Il est marié depuis 2 ans. | 3 - C'est un adolescent. |
| d. Elle travaille à l'hôpital. | 4 - C'est une adolescente. |
| e. Il a 15 ans. | 5 - C'est un adulte. |
| f. Elle va au collège cette année. | 6 - c'est une personne âgée. |
| g. Elle entre à l'école cette année. | |
| h. Il dit son premier mot. | |
| i. Il a 75 ans. | |

7 - J'UTILISE CE QUE J'AI APPRIS

1. Complete les questions avec les mots interrogatifs :

où, comment, combien, quelle, quel.

- a -s'appelle-t-elle ?
- b -est sa date de naissance ?
- c -âge a -t-elle ?
- d -habite -t-elle ?
- e -a-t-elle d'enfants ?

2 - Relis ce qui va ensemble.

Maintenant :

Plus tard

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| a - Elle habite un appartement. | 1- Je serai étudiant. |
| b - Nous allons à l'école . | 2- Ils auront une voiture. |
| C - Ils ont un vélo | 3- Elle habitera une maison. |
| d - Je suis lycéen. | 4- Vous voyagerez beaucoup. |
| e - Vous ne voyagez pas. | 5- Nous irons au collège. |

3 – Écris les phrases au pluriel.

Singulier	Pluriel
Le chien aboie	Les chiens aboient.
Un enfant s'amuse.
Une voiture passe devant moi.
Mon ami arrive à 8h
Le livre est intéressant

II – LECTURE

1 - JE DECOUVRE.



ECOLE DEUX D'AÏOUN

JEUDI 21 JUIN DE 10 H A 13 H

FETE DE L'ECOLE

PROGRAMME :

Les élèves de la 1^{ère} AF chanteront des chansons.
Les élèves de la 2^{ème} AF danseront.
La classe de 5^{ème} jouera une pièce de théâtre.
Les élèves de la classe de 6^{ème} AF réciteront des poèmes.

Vous pouvez voir aussi :

Une exposition de dessins réalisés par les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} AF

ENTREE GRATUITE

● Je m'exerce à la lecture

Texte : La fête de fin d'année

Ahmed : Bonjour Hamidou, qu'est-ce que fais ?

Hamidou : Je lis le programme de la fête de fin d'année affichée par le Directeur.

Ahmed : L'année passée, on a fait une belle fête ! On a fait beaucoup d'activités. Toutes les classes ont participé. Les parents d'élèves, nos camarades des autres écoles se sont présentés ce jour là pour nous applaudir. Est-ce que cette année nous allons faire la même chose ?

Hamidou : Regarde le programme,

- Les élèves de 1^{ère} année chanteront pour commencer.
- Les élèves de la 2^e année danseront.
- Les élèves de la 3^e et 4^e réciteront le coran et les Hadiths.

- Les élèves de la 5^e et 6^e réciteront des poèmes, joueront des pièces théâtrales. À cela s'ajoute une exposition de travaux manuels et de dessin réalisée par les élèves de l'école.

Ahmed : Avec ce programme, la fête sera plus animée et plus riche que l'année dernière.

2 - JE COMPRENDS CE QUE J'AI LU.

1 - Trouve la bonne réponse. Réponds par vrai ou faux.

- a. La fête de l'école aura lieu a la rentrée .
- b. La fête de l'école aura lieu à la fin de l'année .
- c. Les élèves de la première année chanteront.
- d. Y aura-t-il une exposition de dessins .
- e. Les élèves de sixième année danseront .

2 - Trouve la bonne réponse.

a - Celui qui a écrit l'affiche c'est :

- le gardien de l'école.
- le directeur de l'école.
- le surveillant de l'école.

b - L'affiche annonce :

- la fin de l'année.
- la date des vacances.
- la fête de l'école.

c - Le directeur a écrit l'affiche :

- pour informer les maitres.
- pour informer les parents.
- pour informer les élèves.

III - EXPRESSION ECRITE

1 - Je m'exerce

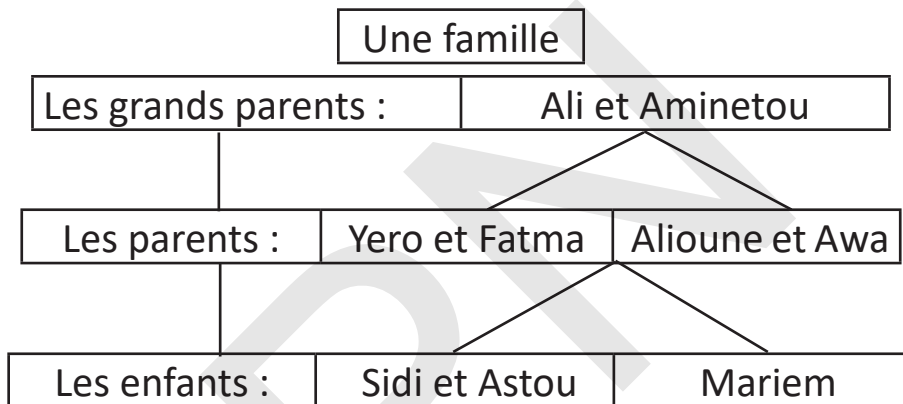
1. En classe, le maitre demande à chacun de raconter ce qu'il va faire pendant les vacances. Exemple : Pendant les vacances, nous irons chez notre oncle à Atar, nous prendrons l'avion. etc...

2. Ali écrit à son ami Sidi pour lui parler de ce qu'il va faire pendant les vacances. Complète la lettre.

Nouakchott, le 6 avril 2024
<p>Cher Sidi</p> <p>C'est bientôt.....et j'ai beaucoup de projets .</p> <p>J'irai.....avec mon oncle.</p> <p>Et toi, qu'est-ce que tu feras ?</p> <p style="text-align: right;">Ali</p>

2 - VOCABULAIRE

● Je choisis mes mots.



Réponds aux questions suivantes à partir des informations de l'arbre généalogique.

- a - Qui est Alioune pour Mariem ?
- b - Comment s'appelle la mère d'Astou ?
- c - Qui est le grand-père de Sidi ?
- d - Qui est le grand-père de Mariem ?

3 - GRAMMAIRE- CONJUGAISON- ORTHOGRAPHE.

● J'utilise la langue pour mieux écrire.

1 - Complète les phrases avec les pronoms : je, tu, il, nous, vous ,elles.

- a-.....irons à la plage.
- b-.....iras demain.
- c-.....irez au marché.



d -irai à 20h à la mosquée .

e -ira à Néma bientôt .

2 - Complète avec le verbe faire au futur.

a - On.....un dessin .

b - Je.....un gâteau .

c - Elles.....de la musique .

d - Nous.....la fête .

e - Il.....son exercice .

f - Vous.....du vélo .

g - Ils.....un beau voyage .

h - Tu.....du bruit .

3 - Complète avec le verbe avoir ou être au futur.

Exemple : Quand je serai grand, j'aurai une belle voiture.

a—Quand nous.....grands, nous.....un troupeau de vache .

c---Quand Minetou.....grande , elledes enfants .

d---Quand tu.....grand, tumétier intéressant .

e—Quand vous.....grands, vous.....un avion .

f--- Quand Sidi et Aligrands, ilsdes téléphones .

4—J'écris ce que j'ai appris.

Pour informer vos parents à propos de la fête de fin d'année de l'école, vous allez réaliser une affiche. Mettez-vous en groupe. Faites la liste des renseignements qui doivent être sur l'affiche : l'heure, le lieu, la date, la durée, le programme.

Réalisez votre affiche sur une feuille, collez –la dans le quartier pour que tout le monde la voit.



IV—ÉCRITURE ET COPIE.

● J'écris et je copie dans mon cahier

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t - v - w - x - y - z.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - V - W - X - Y - Z

V - COMPTINES ET POEMES

● Je m'amuse

MA CITOYENNETE

Ma citoyenneté

Me tend la main,

M'enveloppe dans sa robe,

Et elle m'incite à défendre ma patrie.

La patrie est mon identité

Elle est mon intégrité

Elle est ma dignité

Et elle est ma fierté.

Ma citoyenneté,

.....

Ma citoyenneté,

C'est mon identité,

Ma joie de vivre

De circuler librement dans ma patrie.

Il est de mon droit,

D'être une vraie

Citoyenne de mon pays

Et de toute mon humanité.

EVALUATION 3

Situation 1 :

Rabat le 22 janvier 2024

Chère Fatma.

J'ai bien reçu ta lettre. Ton père va venir au Maroc au mois de juillet. Tu ne peux pas venir avec lui ? Je t'invite. Mes parents sont d'accord. Viens ! Ce sera formidable : on visitera Rabat. On ira au cinéma. Je te présenterai mes amies Siham et Nour. On ira aussi à la plage. Tu verras des choses que tu ne connais pas. Le métro, les sapins (arbres) etc. J'espère te voir bientôt.

Ton amie Raja.

• Lis la lettre et choisis la bonne réponse.

a - Qui écrit ?

- c'est Fatma
- c'est Raja
- c'est Nour

b - Elle écrit pour:

- inviter son amie au Maroc.
- décrire le Maroc.
- se présenter comme son amie

c - À qui écrit-elle ?

- Fatma
- Nour
- Siham

2. Relis la lettre et réponds aux questions dans ton cahier. Écris une phrase pour chaque réponse.

a. Quand le père de Fatma va-t-il venir au Maroc ?.....

b. Comment s'appellent les amies de Raja ?.....

c. Est-ce que Fatma verra le métro ?.....



c. Est- ce que Fatma verra le métro ?.....

Expression :

Fatma est au Maroc chez Raja. Elle envoie une carte postale à sa mère pour lui raconter ce qu'elle fait.

Recopie la carte de Fatma et complète là.

Rabat le 20 juillet

Chère maman,

Je suis à Rabat depuis une semaine. J'ai.....

Je suis aussi.....

Demain on.....

J'espère voir le métro et la plage. Tout va bien

Fatma

Texte de compréhension orale

Alors, qu'est- ce que vous avez acheté ?

- D'abord, on est allée acheter une robe pour moi.
- Encore une robe !
- Elle est très jolie.
- C'est une robe bleue avec des fleurs. On a aussi acheté une valise.
- Vous n'avez pas acheté de cadeau pour Raja ?
- Si, on a acheté un livre à la bibliothèque.



Expression :

Fatma est au Maroc chez Raja. Elle envoie une carte postale à sa mère pour lui raconter ce qu'elle fait.

a - Recopie la carte de Fatma et complète là.

Rabat, le 20 juillet 2024

Chère maman,

Je suis à Rabat depuis une semaine. J'ai.....

Je suis aussi.....

Demain on.....

J'espère voir le métro et la plage. Tout va bien

Fatma

b - Texte de compréhension orale

Alors, qu'est-ce que vous avez acheté ?

- D'abord, on est allée acheter une robe pour moi.
- Encore une robe !
- Elle est très jolie.
- C'est une robe bleue avec des fleurs. On a aussi acheté une valise.
- Vous n'avez pas acheté de cadeau pour Raja ?
- Si, on a acheté un livre à la bibliothèque.

Orthographe

L'alphabet

L'alphabet compte 26 lettres : 6 voyelles et 20 consonnes .



Le genre des noms

Un nom peut être du genre masculin ou du genre féminin.

Pour transformer un nom masculin en nom féminin, il suffit parfois d'ajouter un «e».

Exemples : un ami → une amie, un voisin → une voisine

Souvent, la terminaison du nom féminin est différente.

Exemples : un chanteur → une chanteuse, un fermier → une fermière, un chien → une chienne...

• Parfois, le nom féminin est complètement différent du nom masculin.

Exemples : un homme → une femme, un garçon → une fille

Le nom masculin et le nom féminin peuvent aussi être identiques.

Exemple : un journaliste → une journaliste ...

« **et ou est** »

Et est un mot qui ne change jamais.

Il aime le chocolat et les bonbons.

Est c'est le verbe être conjugué à la troisième personne du singulier.

Il est grand .

« **c ou ç** »

Le <c> s'écrit <ç> devant a , o , u.

Exemples : Sidi apprend le français.

Amadou révise sa leçon .

« **g gu** »

g devant a, o et u se prononce [g]

g devant e, i et y se prononce [z]

Exemples : un gâteau - un gardien.

Exemples : un genou - un gilet - un gymnase.

Pour que la lettre g se prononce [g]
devant e ou i, il suffit d'ajouter un « u ».

Exemples : une mangue , une guitare .

« **a ou à** »

a est le verbe avoir. Il a de l'argent.

à est une préposition. Sidi va à Boutilmit.

Le nombre des noms

singulier -	pluriel
un lapin	des lapins
l'oiseau	les oiseaux
la souris	les souris

Accord du nom avec le déterminant

Un groupe nominal est un groupe de mots autour d'un nom.

Les déterminants qui accompagnent le nom s'accordent avec lui.

- Si le nom est au masculin et au singulier, les déterminants qui l'accompagnent sont au masculin et au singulier.

Exemples : le petit chat noir, un grand arbre, mon livre préféré...

- Si le nom est au masculin et au pluriel, tous les déterminants qui l'accompagnent sont au masculin et au pluriel.

Exemples : les petits chats noirs, des grands arbres, mes livres préférés...

- Si le nom est au féminin et au singulier, tous les déterminants qui l'accompagnent sont au féminin et au singulier.

Exemples : la petite souris noire, une grande maison, ma chanson préférée...

- Si le nom est au féminin et au pluriel, tous les mots qui l'accompagnent sont au féminin et au pluriel.

Exemples : les petites fourmis noires, des grandes maisons, mes chansons préférées...

Accord sujet/verbe

Dans la phrase c'est le sujet qui commande le verbe .

Si le sujet est au singulier , le verbe est au singulier .

Exemple : Fatma fait un dessin .

Si le sujet est au pluriel , le verbe est au pluriel .

Exemple : Les élèves font un dessin .

GRAMMAIRE

LA PHRASE

DONNER DES INFORMATIONS - RACONTER : LA PHRASE DECLARATIVE

Il est huit heures. Je vais partir demain. Le chameau est couché près du puits.

POSER DES QUESTIONS, INTERROGER : LA PHRASE INTERROGATIVE

- Quand on attend une réponse oui/non

L'intonation montante

Il va venir ?

Question avec est-ce que

Est-ce qu'il va venir ?

- Quand on demande une information précise.

Question avec mots interrogatifs

Qui va venir ?

Quand est-ce que tu vas chez Ali ?

Quel âge as-tu ?

Quelle heure est-il ?

Combien ça coûte ?

Comment est le nouveau maître ?

Pourquoi est-ce qu'il vient ?

DONNER DES ORDRES, DES CONSEILS - INTERDIRE : LA PHRASE

IMPÉRATIVE

Fais tes devoirs !

Ne crie pas si fort !

Venez avec moi.

Ne jouez pas dans la rue.

Une phrase commence par une majuscule et se termine par :

- un point (phrase déclarative)
- un point d'exclamation ou un point (phrase impérative)
- un point d'interrogation (phrase interrogative).

AFFIRMER QUELQUE CHOSE LA FORME AFFIRMATIVE	DIRE LE CONTRAIRE LA FORME NEGATIVE
Il est huit heures. Oui, il va venir. Je vais chez Ali ce soir. Fais tes devoirs ! Minetou est partie à Néma. Le chameau est couché près du puits.	Il n'est pas huit heures. Non, il ne va pas venir. Je ne vais pas chez Ali ce soir. Ne fais pas tes devoirs !

LE NOM

Le nom désigne des personnes, des animaux et des choses (objets, actions, idées...).

Les noms propres désignent une personne, un animal ou une chose unique. Ils commencent par une majuscule.

Les noms communs désignent toutes les personnes, les animaux ou les choses qui ne sont pas uniques. Ils ne commencent pas par une majuscule. Souvent, ils sont accompagnés d'un déterminant.

NOMS PROPRES	NOMS COMMUNS
Mohamed	un garçon
Marième Mint Ahmed	une femme
Abdul Dia	le boulanger
Yakari	un lion
La Mauritanie	un pays
Néma	une ville
Le Sénégal	un fleuve

Le genre des noms : Un nom peut être **masculin** ou **féminin**.

Devant un nom commun masculin on peut écrire un, le ou l', ce ou cet ...

Devant un nom commun féminin on peut écrire une, la ou l', cette

Le nombre des noms : Un nom peut être singulier ou pluriel.

	SINGULIER	PLURIEL
	Un seul	plusieurs
MASCULIN	un le/l' ce/cet...	...des les ces
	élève	élèves
	ami	amis
	chanteur	chanteurs
	infirmier	infirmiers
	maître	maîtres
	directeur	directeurs
	chameau	chameaux
	repas	repas

un h muet.

Les adjectifs démonstratifs	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN	ce cahier	ces cahiers
	*cet avion	ces avions
FÉMININ	cette balle	ces balles
	cette ardoise	ces ardoises

On écrit cet lorsqu'il est placé devant un nom masculin singulier commençant par une voyelle (avion) ou un h muet (haricot).

On utilise les adjectifs démonstratifs pour montrer, pour désigner, pour préciser. Exemple : Ce livre est à Yéro. Je viens ce soir.

	SINGULIER		
	MASCULIN	FÉMININ	PLURIEL
C'est à moi.	C'est mon livre.	C'est ma règle. C'est mon ardoise.	Ce sont mes cahiers.
C'est à toi.	C'est ton livre.	C'est ta règle. C'est ton ardoise.	Ce sont tes cahiers.
C'est à lui. C'est à elle.	C'est son livre.	C'est sa règle. C'est son ardoise.	Ce sont ses cahiers
C'est à nous.	C'est notre livre.	C'est notre règle.	Ce sont nos cahiers.
C'est à vous.	C'est votre livre.	C'est votre règle.	Ce sont vos cahiers.
C'est à eux. C'est à elles.	C'est leur livre.	C'est leur règle..	Ce sont leurs cahiers.

POUR COMPLÉTER LE NOM

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Il indique une qualité du nom : la couleur, la forme, la matière, la manière ...d'être

	PLURIEL	SINGULIER
MASCULIN	grand gros jeune sportif mauritanien français marocain chinois beau nouveau vieux	grands gros jeunes sportifs mauritaniens français marocains chinois beaux nouveaux vieux
FÉMININ	grande grosse jeune sportive mauritanienne française marocaine chinoise belle nouvelle vieille	grandes grosses jeunes sportives mauritaniennes françaises marocaines chinoises belles nouvelle vieilles

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Un chat noir et blanc Des chats noirs et blancs Une chatte noire et blanche Des chattes noires et blanches	Le chat est noir et blanc. Les chats sont noirs et blancs. La chatte est noire et blanche. Les chattes sont noires et blanches.	Il est noir et blanc. Ils sont noirs et blancs. Elle est noire et blanche. Elles sont noires et blanches.
---	--	--

UN AUTRE NOM

C'est la règle de Mohamed.
C'est le ballon d'Ali.
Voici la maison de la maîtresse.
Voilà la voiture du directeur.

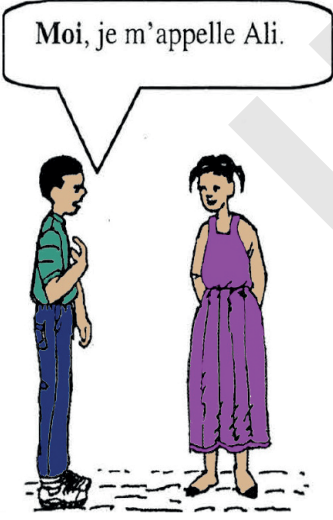

Ce sont les lunettes de ma sœur.
Ce sont les parents des élèves.
Et voilà la maison de la coiffeuse.
Et voilà la moto du boulanger.

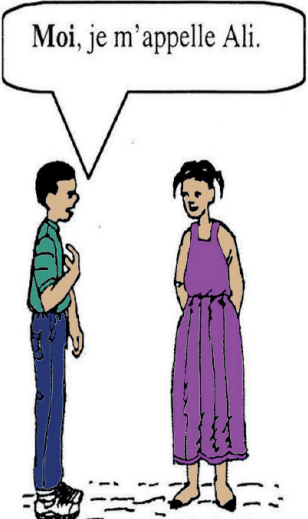





UNE SUBORDONNÉE RELATIVE

La mère de Mohamed, c'est la dame qui est à côté de l'arbre.
Va chercher les élèves qui sont dans la cour.
La mère de Mohamed, c'est la dame que tu vois là-bas.
L'exercice que le maître a donné, est difficile.

POUR REMPLACER LE NOM : LES PRONOMS

LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS ET LES PRONOMS TONIQUES

SINGULIER		
JE	TU/ VOUS	Il /Elle
 <p>Moi, je m'appelle Ali.</p>	 <p>Toi, tu t'appelles Awa.</p>	
PLURIEL		
On / Nous	Vous	Ils/Elles

<p>Je</p> <p>Moi, je m'appelle Ali.</p> 	<p>Tu/Vous</p> <p>Toi, tu t'appelles Awa.</p> 	<p>Il/Elle</p> <p>Lui, il s'appelle Baba et elle, elle s'appelle Bétoul.</p> 
PLURIEL		
<p>On/Nous</p> <p>Nous, nous sommes des garçons.</p> 	<p>Vous</p> <p>Vous, vous êtes des filles.</p> 	<p>Ils/Elles</p> <p>Eux, ils sont gentils.</p> <p>Elles, elles sont gentilles aussi.</p> 

On emploie tu quand on parle à un parent, un ami. On emploie vous quand on parle à une personne qu'on ne connaît pas ou quand on veut être poli
LES PRONOMS PERSONNELS COMPLEMENTS

	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN	Ce garçon ? Je le connais. Le maître ! Je l'écoute !	Ces garçons ? Je les connais. Les enseignants ! Je les écoute. !
FEMININ	Cette fille ? Je la connais. La maîtresse ! Je l'écoute !	Ces filles ? Je les connais. Ces chansons ! Je les écoute. .souvent.

LES PRONOMS COMPLÉMENTS EN ET Y

Tu habites à Nouakchott ?	Oui, j'habite à Nouakchott depuis 2 ans. Oui, j'y habite depuis 2ans.
Est-ce qu'il pense à son voyage ?	Non, il ne pense pas à son voyage. Non, il n'y pas pense.
Ils viennent de Néma ?	Oui, ils viennent de Néma. Oui, ils en viennent.
Tu veux des bonbons ?	

LES PRONOMS DEMONSTRATIFS

	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN	Ce livre ? C'est celui de Mohamed. Quel livre tu veux ? celui-ci ou celui-là ?	Ces livres ? Ce sont ceux de Mohamed. Quels livres tu veux ? ceux-ci ou ceux-là ?
FÉMININ	Cette robe ? C'est celle de Marième. Quelle robe tu veux ? celle-ci ou celle-là ?	Ces robes ? Ce sont celles de Marième. Quelles robes tu veux ? celles-ci ou celles-là ?

TABLEAU DE CONJUGAISON

INFINITIF	INDICATIF			IMPERATIF	
	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR		
AVOIR	J'ai	J'ai eu	J'aurai		
	Tu as	Tu as eu	Tu auras	Aie !	
	Il/Elle/On a	Il/Elle/On a eu	Il/Elle/On aura		
	Nous avons	Nous avons eu	Nous aurons	Ayons	
	Vous avez	Vous avez eu	Vous aurez	Ayez !	
	Ils/Elles ont	Ils/Elles ont eu	Ils/Elles auront		
	ETRE	Je suis	J'ai été	Je serai	
		Tu es	Tu as été	Tu seras	Sois !
Il/Elle/On est		Il/Elle/On a été	Il/Elle/On sera		
Nous sommes		Nous avons été	Nous serons	Soyons	
	Vous êtes	Vous avez été	Vous serez	Soyez !	
	Ils/Elles sont	Ils/Elles ont été	Ils/Elles seront		
	ALLER	Je vais	Je suis allé/ée	J'irai	
		Tu vas	Tu es allé/ée	Tu iras	Va
Il/Elle/On va		Il/Elle/On est allé/ée	Il/Elle/On ira		
Nous allons		Nous sommes allés/ées	Nous irons	Allons	
	Vous allez	Vous êtes allés/ées	Vous irez	Allez	
	Ils/Elles vont	Ils/Elles sont allés/ées	Ils/Elles iront		
	JOUER	Je joue	J'ai joué	Je jouerai	
		Tu joues	Tu as joué	Tu joueras	Joue
Il/Elle/On joue		Il/Elle/On a joué	Il/Elle/On jouera		
Nous jouons		Nous avons joué	Nous jouerons	Jouons	
	Vous jouez	Vous avez joué	Vous jouerez	Jouez	
	Ils/Elles jouent	Ils/Elles ont joué	Ils/Elles joueront		

COMMENCER	Je commence	J'ai commencé	Je commencerai	
	Tu commences	Tu as commencé	Tu commenceras	Commence
	Il/Elle/On commence	Il/Elle/On a commencé	Il/Elle commencera	
	Nous commençons	Nous avons commencé	Nous commencerons	Commençons
	Vous commencez	Vous avez commencé	Vous commencerez	Commencez
	Ils/Elles commencent	Ils/Elles ont commencé	Ils/Elles commenceront	
MANGER	Je mange	J'ai mangé	Je mangerai	
	Tu manges	Tu as mangé	Tu mangeras	Mange
	Il/Elle/On mange	Il/Elle/On a mangé	Il/Elle/On mangera	
	Nous mangeons	Nous avons mangé	Nous mangerons	Mangeons
	Vous mangez	Vous avez mangé	Vous mangerez	Mangez
	Ils/Elles mangent	Ils/Elles ont mangé	Ils/Elles mangeront	
SE LAVER	Je me lave	Je me suis lavé/ée	Je me laverai	
	Tu te laves	Tu t'es lavé/ée	Tu te laveras	Lave-toi
	Il/Elle/On se lave	Il/Elle/On s'est lavé/ée	Il/Elle/On se lavera	
	Nous nous lavons	Nous nous sommes lavés/ées	Nous nous laverons	Lavons-nous
	Vous vous lavez	Vous vous êtes lavés/ées	Vous vous laverez	Lavez-vous
	Ils/Elles se lavent	Ils/Elles se sont lavés/ées	Ils/Elles se laveront	
FINIR	Je finis	J'ai fini	Je finirai	
	Tu finis	Tu as fini	Tu finiras	Finis
	Il/Elle/On finit	Il/Elle/On a fini	Il/Elle/On finira	
	Nous finissons	Nous avons fini	Nous finirons	Finissons
	Vous finissez	Vous avez fini	Vous finirez	Finissez
	Ils/Elles finissent	Ils/Elles ont fini	Ils/Elles finiront	

INFINITIF	INDICATIF			IMPERATIF
	PRESENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR	
FAIRE	Je fais	J'ai fait	Je ferai	
	Tu fais	Tu as fait	Tu feras	Fais
	Il/Elle/On fait	Il/Elle/On a fait	Il/Elle/On fera	
	Nous faisons	Nous avons fait	Nous ferons	Faisons
	Vous faites	Vous avez fait	Vous ferez	Faites
	Ils/Elles font	Ils/Elles ont fait	Ils/Elles feront	
VOULOIR	Je veux	J'ai voulu	Je voudrai	
	Tu veux	Tu as voulu	Tu voudras	
	Il/Elle/On veut	Il/Elle/On a voulu	Il/Elle/On voudra	
	Nous voulons	Nous avons voulu	Nous voudrions	

	Vous voulez	Vous avez voulu	Vous voudrez	
	Ils/Elles veulent	Ils/Elles ont voulu	Ils/Elles voudront	
DIRE	Je dis	J'ai dit	Je dirai	
	Tu dis	Tu as dit	Tu diras	Dis !
	Il/Elle/On dis	Il/Elle/On a dit	Il/Elle/On dira	
	Nous disons	Nous avons dit	Nous dirons	Disons
	Vous dites	Vous avez dit	Vous direz	Dites
	Ils/Elles disent	Ils/Elles ont dit	Ils/Elles diront	
VENIR	Je viens	Je suis venu/ue	Je viendrai	
	Tu viens	Tu es venu/ue	Tu viendras	Viens
	Il/Elle/On vient	Il/Elle/On est venu/ue	Il/Elle/On viendra	
	Nous venons	Nous sommes venus/ues	Nous viendrons	Venons
	Vous venez	Vous êtes venus/ues	Vous viendrez	Venez
	Ils/Elles viennent	Ils/Elles sont venus/ues	Ils/Elles viendront	
PRENDRE	Je prends	J'ai pris	Je prendrai	
	Tu prends	Tu as pris	Tu prendras	Prends
	Il/Elle/On prend	Il/Elle/On a pris	Il/Elle/On prendra	
	Nous prenons	Nous avons pris	Nous prendrons	Prenons
	Vous prenez	Vous avez pris	Vous prendrez	Prenez
	Ils/Elles prennent	Ils/Elles ont pris	Ils/Elles prendront	
PARTIR	Je pars	Je suis parti/ie	Je partirai	
	Tu pars	Tu es parti/ie	Tu partiras	Pars
	Il/Elle/On part	Il/Elle/On est parti/ie	Il/Elle/On partira	
	Nous partons	Nous sommes partis/ies	Nous partirons	Partons
	Vous partez	Vous êtes partis/ies	Vous partirez	Partez
	Ils/Elles partent	Ils/Elles sont partis/ies	Ils/Elles partiront	

LE PRÉSENT PROGRESSIF

pour parler d'une action en train de se faire être en train de + verbe à l'infinitif

LE FUTUR PROCHE

pour parler d'une action qui va se faire aller + verbe à l'infinitif

Je suis en train de manger.
Tu es en train de boire.
Il/Elle/On est en train de courir.
Nous sommes en train de regarder la télé.
Vous êtes en train de pleurer.
Ils/Elles sont en train de lire.

Je vais partir.
Tu vas dormir .
Il/Elle/On va s'arrêter.
Nous allons écrire.
Vous allez revenir .
Ils/Elles vont commencer.

TABLE DES MATIERES

	DOSSIER1 Pages 5 à 17	DOSSIER2 Pages 18à 28	DOSSIER3 Pages 29 à 42	DOSSIER4 Pages 43à 54	V A L U A T I O N	DOSSIER5 Pages 59 à 70	DOSSIER6 Pages 71 à 82
Actes de parole	Savoir se présenter et présenter quelqu'un. Demander et donner des informations sur le nom, l'âge, le métier et le lieu de travail	Demander et dire l'heure. Proposer, accepter ou refuser un rendez-vous. Demander/dire à quel moment se fait une action. Demander/dire ce qu'on fait à un moment précis.	Dire à quelqu'un de faire, de ne pas faire. Raconter des actions passées.	Demander, donner des informations sur la durée, la fréquence d'une action. Raconter une action qui va se produire dans un futur proche.			Demander, donner des informations sur la nationalité, le pays, la ville Décrire une personne : dire quel est son caractère, dire ce qu'elle aime	Demander, donner des informations sur un voyage : lieu, moyen de transport, dates de départ/de retour, durée Raconter un événement passé
Grammaire Conjugaison	Les phrases déclaratives et interrogatives. Je Tu (vous) Il et elle Les verbes avoir, faire, être, travailler au présent de l'indicatif	Les phrases déclaratives et interrogatives. Nous (On) Vous Ils Elles Les verbes avoir, aller, être, travailler au présent de l'indicatif. La forme négative	L'impératif affirmatif et négatif Les verbes pronominaux à l'indicatif, à l'impératif Le passé composé	Les indicateurs de durée et de fréquence. Commencer et finir au présent de l'indicatif. Le verbe aller + préposition Le futur proche	E V A L U A T I O N	Les pronoms personnels compléments Le verbe être + adjectif Habiter + ville ou pays Les adjectifs possessifs	Les verbes de mouvement + prépositions Les verbes de mouvement au présent et au passé composé (auxiliaire être)
	Orthographe	L'alphabet	Le genre des noms	Et/est c/ç g /gu		a à	Le nombre des noms
Vocabulaire	Les noms de métiers Les lieux de travail	L'expression du temps : l'heure, les jours, les mois. Les verbes de mouvement	Les activités quotidiennes à la maison et à l'école. Les indicateurs temporels	Les matières et les activités scolaires Les indicateurs temporels	E U A T I O N E H B U A T I O N	Les noms de pays, de villes, de nationalité Les membres de la famille	Vocabulaire lié au voyage : les lieux, les personnes, les moyens de transport
Lecture	Un texte narratif :	Un texte narratif :	Un texte narratif : Un cauchemar	Un texte narratif : Alizé		Un texte documentaire Enfants du Monde	Un texte documentaire A l'aéroport
Ecriture		Les majuscules en cursive			Les majuscules		
	I -J -K /	I -J - H /	A -M -N /	C -G - E	P -B -R /	P - F - D	
Production d'écrits	Une lettre de présentation	Enquête sur un métier	Les règles de vie de la classe	L'emploi du temps de l'école	Une carte d'identité	Un programme de voyage	

	DOSSIER 7 Pages 83 à 93	DOSSIER 8 Pages 94 à 105		DOSSIER 9 Pages 109 à 120	DOSSIER 10 Pages 121 à 131	DOSSIER 11 Pages 132 à 143	DOSSIER 12 Pages 144 à 155	
Actes de parole	Demander, dire où se trouve un lieu, une personne? Parler d'un lieu. d'une personne, d'un animal. d'un objet	Demander, dire où se trouve un lieu Demander comment y aller Expliquer un chemin, un itinéraire Expliquer une activité	V A L U A T I O N E V A L U A	Exprimer une demande, un souhait Demander et donner des informations sur la présence et la provenance d'un produit Comparer des quantités	Demander et donner des précisions sur une marchandise (localisation et couleur) Accepter, refuser une marchandise et expliquer pourquoi	Dire ce qu'on est en train de faire Parler de ce qu'on aime, de ce qu'on n'aime pas et expliquer pourquoi Dire ce qu'on choisit et expliquer son choix	Demander, donner des informations sur la vie de quelqu'un Raconter des événements passés Raconter des événements futurs	E V A L U A T I O N E V A L U
Grammaire Conjugaison	Les présentatifs : c'est, ce sont, il y a, il n'y a pas Les adjectifs démonstratifs Le pronom relatif qui	L'impératif affirmatif et négatif L'infinitif des verbes Le pronom complément y L'interrogation indirecte	T I O N E U A T I O N E V A L U A	Les articles partitifs Le pronom complément en La phrase négative (ne... plus, ne...rien) Les comparatifs Le verbe venir au présent + prépositions de d' du	Les pronoms démonstratifs Les adjectifs interrogatifs Les pronoms toniques Les superlatifs	Le présent progressif La phrase exclamative Les pronoms relatifs qui et que L'accord en genre et en nombre de l'adjectif qualificatif	La phrase interrogative partielle Les mots interrogatifs Le futur simple des verbes courants	A T I O N E V A L U A T I O N
Orthographe	Accord déterminant/nom	Le nombre dans le groupe nominal		Le nombre dans le groupe nominal	L'accord en genre et en nombre	L'accord du verbe et du sujet	L'accord du verbe et du sujet	
	Les locutions prépositionnelles de lieu Le vocabulaire lié aux milieux naturels	Vocabulaire lié à la ville Expressions pour décrire un itinéraire Panneaux de signalisation		Le vocabulaire lié à l'achat : Produits et marchandises Verbes Emballages et unités de mesure	Les adjectifs pour décrire un objet : Les couleurs Les matières Les qualités	Le vocabulaire lié au livre : Ceux qui le font, les parties d'un livre Les adjectifs pour donner une opinion	Les étapes de la vie La situation familiale Les relations familiales	
Vocabulaire	Un texte documentaire Le chameau	Un texte prescriptif Construire une maison		Un texte prescriptif La compote de papaye	Un texte documentaire Records chez les animaux	Un texte narratif Le voyage de Yakari	Un texte narratif Le voyage de Yakari	



Ecriture	en cursive			Les majuscules en cursive			L'alphabet	E V A L U A T I O N
	L - S - T /	o r o		U - Y /	V - W /	X - Z /		
Production d'écrits	Le plan de l'école	La maquette d'une ville	Une enquête sur des produits d'épicerie	Une enquête sur les goûts des gens	Comparer les résultats d'une enquête	L'affiche de la fête de l'école		

IPN





IPN





IPN

