# الْجَمُهوارية الْإسُلامُيَّة المُواريتا فِيّة الْجُمُهوارية الْمُوارية الْجَمَهُ الْمُوارية الْجَمَة الْمُوارية المُتَافِيّة الْمُوارية المُتَافِيّة الْجُمَهُ وَالْمُوارِية الْمُوارِية اللّهُ ال

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني

# دليل المعلم النغة العربية

السنة الأولى الابتدائية





# تقديم

تحسينا للنتائج المدرسية في مجال: القراءة والكتابة و التعبير لدى التلاميذ في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية باعتبار هذه المهارات تشكل المدخل الأساس لإتقان المواد الدراسية الأخرى، أعدت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي ضمن جهودها الإصلاحية وبدعم من البنك الدولي وإسناد من إدارة مشاريع التهذيب والتكوين برنامجا طموحا لتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين وتحسين قدرات التلاميذ في القراءة والكتابة و التعبير من السنة الاولى إلى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

في هذا السياق يسعد المعهد التربوي الوطني أن يضع بين أيدي المعلمين دليل المعلم في تدريس الدروس النسقية مع كتاب للتلميذ في القراءة والمحادثة وكراس للكتابة.

تجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل قد أعد بهدف تقديم الدعم الديداكتيكي للمعلم عبر جملة من الروتينات تم تصميمها وفق البرامج الرسمية ومبادئ التدريس المباشر وهو بذلك سيسهم بكل تأكيد في التخطيط الفعال والتنفيذ الناجع لتدريس القراءة والكتابة والتعبير وذلك ما سيحقق الطلاقة اللغوية لدى التلميذ

المديرة العامة هدى باباه



# المقدمة

زملائي المدرسين

سعيا من وزارة التهذيب الوطني و إصلاح النظام التعليمي إلى تمكين التلاميذ من مهارة القراءة والكتابة مع نهاية الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي، تم تأليف هذا الدليل الخاص بالدروس النسقية وأشفع بكتاب للمتعلم سبيلا لربط التعلم بالتعليم وتسهيلا لمهمة المدرس و تحسينا لفضاء التعلم الذي يزاول فيه التلميذ الدرس

يقدم هذا الدليل مجموعة من الروتينات تتوزع على مجالي: القراءة و الكتابة، حيث يمر درس القراءة بمجموعة من الروتينات يتراوح عددها مابين 5 إلى 7 حسب الفصول

الفصل الأول: 5 روتينات

الفصل الثاني: 6 روتيات

الفصل الثالث: 7 روتينات

بينما يتوزع مجال الكتابة إلى ما بين 7-8روتينات حسب الفصول.

يغطي هذا الدليل فترة زمنية تقدر ب 26 أسبوعا يتم خلالها التطرق إلى كافة الأصوات (حروف اللغة العربية)

زملائي المدرسين

إن طبيعة التعامل مع هذا الدليل باعتباره محتوى يشكل نسقا متراصا، تقتضي منكم تنفيذ مضمونه بشكل صارم بعيدا عن التأويل الشخصي أو الاجتهاد الذي سيفضي بكل تأكيد إلى تشويه النسق الذي قامت عليه هذه الطريقة وبه اتصفت وعرفت

ختاما نتمنى لنا و لكم النجاح و السداد و الله الموفق

المؤلفون



# 1 التعرف على الصوت الأول:

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /د/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة:المعلم(أنا أفعل)
حان دوركم الأن:	لنقم بذلك معا،ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت	عندما أسمع كلمة تبدأ ب:
الكلمة هي: <b>دخل</b>	الكلمة بـ / د /.	د : أرفع إبهامي إلى
<del>"</del>	الكلمة هي دخل تبدأ ب:/د/	الأعلى
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى)	استمعواإلى: /د/خ/ ل/. (المعلم + التلاميذ	تبدأ كلمة: <b>دخل</b> بـ/ د
<b>\</b>	يرفعون الإبهام إلى أعلى).	/.استمعوا إلى: / <b>د</b> /خـ/
- كلمة: كتب ، (يشير التلاميذ فقط		./0
بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة: <b>كتب</b> ،لاتبدأ ب / <b>د</b> /:	عندما أسمع كلمة تبدأ ب:
	استمعوا: ك / ت / ب	د  : أرفع آبهامي إلى الأعلى
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	
		- كلمة <b>كتب</b> لاتبدأب / د /.
		استمعوا: ك / ت / ب
		لذلك سأشير بإبهامي إلى
		الأسفل.

# 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم(أنا أفعل):
حان دوروكم الأن.	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هيد/ خ/ ل.	ينطق المعلم د/ خـ/ لثم
الأصوات هي د/ خ/ل. ما هذه	ما الكلمة؟	ينطق المعلم د/ خـ/ لثم يقول الكلمة هي «دخل»
الكلمة؟	التلاميذ والمعلم يقولون معا:دخل	
التلاميذ يقولون الكلمة هي: دَخل		

التعميم: انظروا في كتبكم (الجرس) استمعوا إلى المقاطع التالية:

حـ/ديـ/د ـ سـ/ جو/ د ـ ـ جـ/دا/ر ثم قوموا بدمجها شفهيا كما في المثال التالي: دو/د الكلمة هي: دو د

# 3 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «د» على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «د».

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم(أنا أفعل)
حان دوركم الآن: انطقوا صوت		(يشير المعلم إلى
الحرف (يشير المعلم إلى الحرف	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /د/.	الحرف على السبورة)
على السبورة والتلاميذ ينطقون ١د١	/N a :: 1 %	ويقول: صوت هذا
ویکررون مرة أخرى/د/.	یکرر مرة أخر <i>ی \<b>د</b>\.</i>	الحرف هو /د/

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف» د» بجانب صورة المنارة:

أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته ادا.

ثم أكملوا شفهيا الكلمات بالحرف الناقص: (يد - دار - دبدوب).

الأسبوع 1 الأسبوع: 1 اليوم: الثاني حرف: الدال الكتابة

# 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت	استمعوا سأنطق
الأول في كلمة «دخل» (التلاميذ فقط	الأول: الكلمة: دخل (المعلم و التلاميذ ينطقون /	الكلمة، الصوت
يقولون: ﴿ د/)	د/)،	الأول الذي أسمعه في
,		كلمة: <b>دخل</b> هو / د /.
		استمعوا: <b>دَ/خَـ/لَ</b> /

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة قسم (الزهرة).

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /د/:

دود ـ جمل ـ دلو

#### 2 تقطيع الأصوات

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي <b>دخل.</b>	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي دخل. (المعلم	سأقوم أولا بنطق
(التلاميذ ينطقون أصوات	والتلاميذ ينطقون معا) /د/ خـ / ل/.	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
الكلمة):د/ خـ / ل/.		أصوات.
		الكلمة هي: <b>دخل</b> ،
		سأنطق الآن جميع
		أصواتها: /د/ خـ / ل/.

التعميم: انظروا قسم البقرة، سأنطق كلمة: وجد ثم سأقطعها و/ جـ/ د.

الآن سأنطق الكلمات التالية كلمة كلمة وتقومون أنتم بتقطيع وتجزيء كل كلمة شفهيا:

درَس ـ أسد ـ يد.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «د» في الهواء.

الممارسة المستقلة /(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ
«<->»	ويقول: اكتبوا معي الأن في	ويقول:
	الهواء ‹‹د››	شاهدوني أصف وأرسم حرف
		الدال «د» في الهواء.

# 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «د» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «د».

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسكم (أيقونة الدجاجة)وأنتم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كتبكم (	انظروا: سأتتبع النقاط
		وأنا اقول « <b>د</b> ».
تقولون:» <b>د»</b>		

# 5 روتين نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «د» بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «د» في الكتب ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «د» المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس و يشير إلى (التفاحة) المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم(أنا أفعل):
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب الحرف على	سأريكم على السبورة
الحرف في كراسكم (التفاحة) :د.	السبورة) والتلاميذ ينسخون الحرف في كتبهم	كيف تكتبون
and a Nill on that are	(ا <b>لتفاحة</b> ) و هم يقولون»د»	
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى		_
المساعدة في كتابة الحرف).		يكتب المعلم على
المساعدة في ختابه الكري).		السبورة ويقرأ
		الحرف:د

#### 1 التعرف على الصوت الأخير:

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /١/ \_ /ى/

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم(أنا أفعل)
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت	تنتهي كلمة: دادا بـ/ ا
3. 8171 20 1414 7 1611	الكلمة بـ / ١ /.	/.استمعوا إلى: <b>/د/</b> ا/
الكلمة هي: دادا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى)	الكلمة هي دادا تنهي ب:/١/ استمعوا إلى:	./١/১
,	المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام + التلاميذ يرفعون الإبهام	عندما أسمع كلمة تنتهي
- كلمة: كتب ، (يشير التلاميذ فقط	الى أعلى).	1 " - , 1
بالإبهام إلى الأسفل).	`	اللي الأعلى
	_ كلمة: كتب، لا تنتهي ب /ا/: استمعوا: ك /	
	ت/ب	_ كلمة <b>كتب</b> لا تنتهي بـ
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	/ ۱ /. استمعوا: ك / ت
		/ب
		لذلك سأشير بإبهامي إلى
		الأسفل.

# 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نقم بإدماج الأصوات.

سأنطق الكلمة صوتا صوتا ، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: د ا د ا الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم(أنا أفعل):
حان دوركم الآن. الأصوات هي دا/ن.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي دا/ن .ما الكلمة؟	ينطق المعلم دا/ ن
ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: دان	التلاميذ والمعلم يقولون معا:دان	ثُم يقول الكلمة هي « <b>دان</b> »

التعميم: انظروا في كتبكم (قسم الجرس) استمعوا إلى المقاطع التالية:

د /نا ـ دا/ ر ـ بـ/دا

ثم قوموا بدمجها شفهيا كما في المثال: دا/دا الكلمة هي: دادا.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

يكتب المعلم على السبورة حرف /د/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «١ - ى» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ا ـ ى».

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن:	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم
انطقوا صوت الحرف.(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون: /١/ ى ويكررون مرة أخرى/ ١/ ى.	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / ا/ ى. يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / ا/ ى	إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /۱/ ي

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف» ا ـ ى» بجانب صورة المنارة :

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته / ١ / - /ى/.

ثم أكملوا شفهيا الكلمات بالحرف الناقص: (كتاب - تفاحة - سلمي).

الأسبوع 1 اليوم الرابع حرف المد بالألف الكتابة

#### 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا: دادا

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة /(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت
الأخير في الكلمة «دنا»	الصوت الأخير: دنا (المعلم	الأخير الذي أسمعه في كلمة: دنا
(التلاميذ فقط يقولون: / ١/)	والتلاميذ ينطقون / ۱/)	هو /۱/ استمعو ا <b>:/د/ نا</b>

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة ثم حددوا الصوت الأخير في الكلمة إذا كان /// ـ /ي/

دادا ـ دفتر ـ بكي

#### 2 تقطيع الأصوات

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة /(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الأن، الكلمة هي <b>دنا</b> .	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات.
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): د/	الكلمة هي دنا. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) د/ ن/ ١/.	بلعظيعها إلى اصوات. الكلمة هي: دنا سأنطق الآن جميع
ن / ۱/.	ينطقون معا) <b>د/ ن/ ۱/ .</b>	أصواتها: /د/ن/ ا/.

التعميم: انظروا قسم البقرة، سأنطق كلمة: مشى ثم سأقطعها مـ/ شـ/ى.

الآن سأنطق الكلمات التالية كلمة كلمة وتقومون أنتم بتقطيع وتجزيء كل كلمة شفهيا:

سما ـ بسعى ـ بدا.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحرف الذي نعرفه من خلال كتابته في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: د

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ا» - «ى» في الهواء.

الممارسة المستقلة /(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره إلى	يقف المعلم موليا ظهره إلى
«l» - «l»	•	التلاميذ ويقول:
	في الهواء «ا»- «ى»	شاهدوني أصف وأرسم حرف
		الألف «ا» ـ «ى» في الهواء.
		الالف ((۱) - ((ی)) تي انهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ا – ى» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «١ – ى» بشكل منقط.

الممارسة المستقلة /(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم		
في كراس الكتابة قسم الدجاجة و أنتم		«۱ – ی».
تقولون:»ا ، ی»	وقولوا معي «ا - ى»	

#### 5 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ا .ي» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « ا.ى» في الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب قسم التفاحة حرف «ا» - «ى» المكتوب في كراس الكتابة

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

الممارسة المستقلة /(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا، (المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
ا - ى في كراس الكتابة قسم التفاحة:	على السبورة و التلاميذ ينسخون	تكتبونه
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).	الحرف في كراس الكتابة قسم التقاحة وهم يقولون)	يكتب المعلم على السبورة ويقرؤه.
	1	1
	ی	ی

# 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «د- ا- ى» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرفي «د».» ا - ى»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الأن: انطقوا صوت الحرفين . (يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة	الآن، لننطق صوت الحرفين معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) \د\. \١ - ى/	(يشير المعلم إلى الحرفين على
. (يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع	(يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف
والتلاميذ ينطقون:	التلاميذ) \د\. /١ - ى/	هو <b>١د</b> \ و هذا /ا <b>ـ ى</b> /
\د\ /اـ ي/ ويكررون مرة أخرى	یکرر مرة أخری \ <b>د\. /۱ - ی</b> /	
\ د\.\١ - ي/	70 - 4 . (-(0)	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون « الحرفين « د» و « ا ـ ى « ) بجانب صورة المنارة :

أشيروا إليهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوتهما \د\. / ١ - ي/.

#### ر وتين نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «د» - «ا - ى» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: مراجعة نسخ الحرف « د» - « ا - ى» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «د» - « ا - ى» قسم التفاحة

(يرفع المعلم كراس الكتابة و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراسكم قسم التفاحة : «د» - «۱ - ى».	سنكتب الآن معا:	سأريكم على السبورة كيف تكتبون
	(المعلم يكتب الحرفين على السبورة) والتلاميذ ينسخون الحرفين في كراسهم	د ۱ ـ ی
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى المساعدة في كتابة	قسم التفاحه وهم يقولون: «د» - « ا	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف
الحرفين).	<i>-</i> ی»	د ۱- ی

# الأسبوع 2 اليوم الأول المد بالواو القراءة

#### التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل:

الصوت /1 - 2 إذا انتهت الكلمة بالصوت /1 - 2 ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تنته بالصوت /1 - 2 أشر بإبهامك إلى أسفل : دنا ـ نام ـ رمى.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /و/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة:	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا، يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى	تنتهي الكلمة: دَادُو بـ/ و
الله من الله الله الله الله الله الله الله الل	إذا انتهت الكلمة بـ / و /.	/ استمعوا إلي: /د/ - /۱/ - /د/ -
- الكلمة هي: دَادُو (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى	الكلمة هي دَادُو تنتهي ب /و/ استمعوا إلى	/ او /.
التارميد فعط بالإبهام إلى الأعلى).	/ ۱/۱/د/و   / ۱/۱/د/و	عندما أسمع كلمة تنتهي ب /و/
Ì		أرفع إبهامي إلى الأعلى
ـ الكلمة هي: <b>داد</b> ا (يشير	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى	
التلاميذ فقط بالإبهام إلى	أعلى).	_ كلمة <b>داد</b> ا لا تنتهي بـ /و/.
الأسفل).	ـ كلمة: دادا، لا تنتهي ب / و/: استمعوا إلى	استمعوا: د / ۱ / دا
	/2/\/2/ / د/ا/د/۱	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	t î ti i krix a t e i

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

پيدو ـ دار ـ دودو

# إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا: سأنطق الكلمة صوتا صوتا ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: دَاد ـ ندَى

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. الأصوات هي:	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي/1/	ينطق المعلم / <b>د</b> ا/ دو/. ثم
<b>/د</b> ا/ دو /	دو/ما الكلمة؟	يقول الكلمة هي «دادو»
	التلاميذ والمعلم يقولون معا: «دادو».	
ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي	المحتب والمناح يبولون المداد الالمحادية.	
دَادُو		

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة. انظروا في كتبكم قسم الجرس، استمعوا إلى المقاطع ثم ادمجوها شفهيا يد/عو \_ دو/دو \_ بـ/ب/دو .

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف/د/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف ﴿و ﴾ على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «و».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
انطقوا صوت الحرف: /و/ (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا
التلاميذ ينطقون:/و/ ويكررون مرة	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /و/. يكرر مرة	10/00/00/11
آخری/ <b>و</b> /.	أخرى مع الإشارة إليه /و/.	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «و»بجانب صورة المنارة ؟

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «و»

ثم أكملوا الكلمات الثلاث بالحرف الناقص: (بوق ـ دودة ـ عود)

الأسبوع 2 اليوم الثاني المد بالواو الكتابة

#### 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات، الذي تعلمناه سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ١ ـ ى/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/١ ـ ي/ دنا ـ نام ـ رمي.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن ، ستنطقون الصوت		استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت
الأخير في الكلمة ‹‹دادو››	الصوت الأخير: الكلمة: دادو	الأخير الذي أسمعه في كلمة:
(التلاميذ فقط يقولون: / و/)	(المعلم و التلاميذ ينطقون)/ و/	دادو هو / و/. استمعوا: دا/ دو.

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة ،أنا سأنطق الكلمة و تنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان /و/:

يبدو ـ دار ـ دودو

#### 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: دادا

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي دادو.	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):/	الكلمة هي دادو. (المعلم والتلاميذ	بتقطيعها إلى أصوات.
داً / دو /		الكلمة هي: دادو سأنطق الآن
	·	جميع أصواتها: /دا / دو/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم في قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات)

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

يدعو ـ دو دو ـ يبدو

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة : لنراجع الحرف الذي تعلمناه سابقا من خلال كتابته في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ١، ي.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف المد بالواو ﴿وَ ﴾ في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره إلى
الهواء ﴿﴿و ﴾	ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	التلاميذ ويقول:
	«e».	شاهدوني أصف وأرسم حرف
		المد بالواو ﴿و﴾ في الهواء.

# 4 تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحرف الذي تعلمناه سابقا من خلال كتابته بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك ١، ي

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: ١، ي.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «و» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «و».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا
في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم	كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا	أقول:» <b>و</b> ».
تقولون:>٠٠و	م <i>عي</i> ﴿﴿ <b>و</b> ﴾	

# 5 نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحرف الذي تعلمناه سابقا.

سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كراسكم: ١، ى.

التحضير: يكتب المعلم حرف ﴿وَ ﴾ بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف ﴿ وِ ﴾ في الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف ﴿و ﴾ المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا،:(المعلم يكتب على	سأريكم على السبورة كيف
في كراس الكتابة قسم التفاحة: و.	السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف	تكتبونه.
(يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).	في كراسهم قسم التفاحة ، وهم يقولون : و	يكتب المعلم على السبورة ويقرؤه: و

# الأسبوع 2 اليوم الثالث المد بالياء القراءة

#### 1 التعرف على الصوت الأخير في الكلمة:

مراجعة: لنراجع الأصوات الذي تعلمناها من قبل.

الصوت / و/ إذا انتهت الكلمة بالصوت/ و/ ارفع إبهامك إلى أعلى، إذا لم تنته بالصوت/ و/ أشر بإبهامك إلى أسفل: دادو ـ نام ـ ددو.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ي/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا، يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ /ي/.	تنتهي الكلمة: دَادِي بـ/ ي
ـ الكلمة هي دَادِي (يشير التلاميذ		
فقط بالإبهام إلى الأعلى).	الكلمة هي دَادِي (المعلم + التلاميذ	عندما أسمع كلمة تنتهي ب /ي/
ـ كلمة: دادُ ، (يشير التلاميذ فقط	يرفعون الإبهام إلى أعلى).	
بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة: <b>دادُ</b> ،لا تنتهي ب /ي/:	ـ كلمة <b>دادُ</b> لا تنتهي بـ / ي/.
	ـ كلمة: دادُ ،لا تنتهي ب /ي/: (يشِير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	استمعوا: د ۱ / دُ
	الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

داري ـ مددي ـ دام

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

سأنطق الكلمة صوتا صوتا و من ثم تقومون أنتم بنطقها كاملة: دو دو

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
	حان دوروكم الآن.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي /دا/ دي/	ينطق المعلم /دا/ دي/. ثم
ميذ	الكلمة هي /دا/ دي/ ما الكلمة؟ التلاه يقولون الكلمة هي دَادِي.	ما هذه الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: «دادي».	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس ثم قوموا بدمج الأصوات في كل كلمة:

ـ مـ/ د/ دي ـ ـ يــ / دي

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف /و/ ويطلب من التلاميذ قراءته

دا/ ر*ي* 

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ي» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ي».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن:	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف على
انطقوا صوت الحرف/ي/ (يشير المعلم	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة) ويقول: صوت هذا
إلى الحرف على السبورة) التلاميذ	مع التلاميذ)»ي» يكرر مرة	الحرف هو «ي»
ينطقون: /ي/ ويكررون مرة أخرى اي/.	أخرى مع الإشارة إليه «ي».	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ي» بجانب صورة المنارة ؟

أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته «ي ».

ثم اكملوا الكلمات بالحرف الناقص: (يدي ـ داري ـ أختي )

الكتابة	المد بالياء	اليوم الرابع	2	الأسبوع

#### 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / و/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / و/ دادو - نام - دودو

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن ، ستنطقون الصوت الأخير في الكلمة	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت
الصوت الأُخير في الكلمة	الصوت الأخير: دادي	الأخير الذي أسمعه في كلمة:
«داد <i>ي</i> »	(المعاده التلاميذ ينطقون) / ي/	دادي هو / ي/.
(التلاميذ فقط يقولون: / ي/)	, ,	استمعوا: دا/ دِ ي.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير»من خلال كلمات جديدة افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة.أنا سأنطق الكلمة و تنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان /ي/:

داري ـ مددي ـ دام.

#### 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: دادا

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي دادي.	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /د	الكلمة هي دادي. (المعلم والتلاميذ	بتقطيعها إلى أصوات.
١/دي/.	ينطقون معا) /د ۱ / دي/.	الكلمة هي: <b>دادي</b> سأنطق الآن
		جميع أصواتها: أدا / دي

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم في قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات)

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

داري ـ مددي ـ يدي.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: د ـ ا ـ ى ـ و.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف المد بالياء « ي» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ
في الهواء ﴿ ي - يــ	ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء	ويقول:شاهدوني أصف وأرسم حرف «
	<i>« ي - ي</i> -».	ي ـ يـ « في الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ي» مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ي».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
في كراس الكتابة قسم الدجاجة أنتم		<i>«ي</i> ».
تقولون:« <b>ي»</b>	وقولوا معي «ي»	

#### 5 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ي» بخط بارزعلى السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ي» في الكتب ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ي» المكتوب في بداية السطر يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التقاحة: ي.	سنكتب الآن معا:(المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
في كراس الكتابة قسم التفاحة: ي.	على السبورة والتلاميذ ينسخون	تكتبون : ي
(يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).	الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة ، وهم يقولون : ي	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف : ي

# الأسبوع 2 اليوم الخامس المد بالواو+ المد بالياء القراءة

#### 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف ((e)) والحرف ((e)) على السبورة. الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم المد بالحرفين: ((e)) - ((e))

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن:	الآن، لننطق صوت الحرف	(يشير المعلم إلى الحرف على
انطقوا صوت الحرفين: /و/ ( يشير	معا: (يشير المعلم إلى الحرفين	السبورة) ويقول: صوت هذا
المعلم إلى الحرفين على السبورة)	وينطق مع التلاميذ) /و ايـ - ي/	
التلاميذ ينطقون: /و / ـ / يـ ـ ي / ويكررون	يكرر مرة اخرى مع الإسارة	الحرف هو ايـ - ي ا
مرة أخرى/ و/./يـ - ي/	إلى /و/./ي/	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين «و» ـ يـ/ي/ بجانب صورة المنارة؟ أشيروا إلى كل منهما بالأصبع و أنتم تنطقون صوته

# 1 نسخ الحرفين

التحضير: يكتب المعلم حرف «و» - « يـ/ي» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرفين ‹‹و›› - ‹‹يـ /ي›› في كراس الكتابة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين	سنكتب الآن معا،:(المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
في كراسكم قسم التفاحة: و ـ يـ ـ ي.	على السبورة والتلاميذ ينسخون	تكتبونه.
(يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).	الحرفين في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون: و ـ يـ ـ ي	يكتب المعلم على السبورة
كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		ويقرؤه: و ـ يـ ـ ي

الأسبوع 3 اليوم الأول حرف الباء القراءة

# 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها من قبل.

الصوت /ي/ إذا انتهت الكلمة بالصوت /ي/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تنته بالصوت /ي / أشر بإبهامك إلى أسفل : دودي ـ دادو ـ ديدي..

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ب/

l	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
I	حان دوركم الأن: الكلمة هي	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه	تبدأ الكلمة: بدا بالصوت/ ب /
ı	بدا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى	إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ب/.	استمعوا إلى: / ب/دا/.
	الأعلى).	الكلمة بدا تبدأ بـ/ ب /. استمعوا إلى / ب/دا/. (المعلم + التلاميذ	عندما أسمع كلمة تبدأ بــ / بـ/ أرفع
ı	الكلمة:ديدي( يشير التلاميذ فقط	إلى / ب/دا/. (المعلم + التلاميذ	إبهامي إلى الأعلى
	بالإبهام إلى الأسفل).	يرفعون الإبهام إلى أعلى).	ـ كلمة ديدي لا تبدأ بـ / ب/استمعوا
ı		ـ كلمة ديدي لا تبدأ بـ / ب/	إلى: ديـ /دي
		استمعوا إلى:ديـ/ دي/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

ـ بابي ـ بابا ـ دادو

# إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة. دا/دي/ الكلمة هي دادي

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن الأصوات هي ب/ دا/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة	هيا نقم بذلك معا الأصوات هي	ينطق المعلم ب/دا/ ثم يقول الكلمة
دا/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة	ب/ د أ/ما الكلمة؟	هي ‹‹بدا››
هي بدا	التلاميذ و المعلم يقولون معا:بدا	_

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة أنظروا قسم الجرس.

با/ بی \_ با/با \_ بو/ب .

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف «ب» ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ب» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ب»، «ب».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة ويقول: صوت هذا
على السبورة) (التلاميذ ينطقون)	مع التلاميذ) «ب». يكرر مرة	الحرف هو «ب»
«ب»ویکررون مرة أخری«ب».	أخرى «ب».	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ب»بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ب». ثم اكملوا الكلمات بالحرف الناقص (باب - طبشور - سبورة)

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: مددي

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا.

هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «مددي».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «بدا «على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقِم بذلك معا، ( المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/ب/ دا/يمرر المعلم إصبعه
ومن ثم الكلمة كاملة.	كل حرف) و الجميع ينطق/ب/	أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ا
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق	١٥ /.	ويقرأ/ب/ دا/يمرر المعلم إصبعه
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ، /ب/ دا/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: بدا	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:بدا	تحت الكلمة ويقرأ:بدا.
تحت الكلمة ويقرأ التلاميد: بدأ	ويقرأ الجميع:بدا	

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت كل كلمة انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة

# 5 قراءة الكلمات بشكل آلي: كلمة):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «بدا» مكتوبة على السبورة. الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بدا	الأن سنقوم بذلك معا،( يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرؤها دفعة واحدة.
	التلاميذُ معا: ﴿بِداً ﴾ دفعة واحدة.	يشير المعلم إلى كلمة بدا ويقرؤها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ:

بابی ـ بابا ـ باب

الكتابة	حرف الباء	اليوم الثاني	3	الاسبوع

# 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت الصوت/ي/في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق الصوت/ي/:دودي ـ دادو ـ ديدي

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت		استمعوا سأنطق الكلمة،الصوت
الأول في الكلمة («بدا» التلاميذ فقط	الصوت الأول من كلمة بدا	الأول الذي أسمعه في كلمة بدا هو
يقولون: ١ ب/	(المعلم و التلاميذ ينطقون/ ب/)	/ب/استمعوا: /ب/دا/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة انظروا كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها:

بابا ـ داداـ بابي

# 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات، أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (أي بتقطيعها إلى أصوات). الكلمة هي دادي، دادو ، ديدي المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي بدا.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي بدا.	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا)	بتقطيعها إلى أصوات،الكلمة هي:
/ب/ دا/	/ب/ دا/	بدا سأنطق الآن جميع أصواتها:
		/ب/ دا/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات و هكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا)

بابا ـ دادا ـ بابي .

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: «د»

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ب» ، «ب» في الهواء.

الشكل الأول «ب»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا في	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره الي
الهواء «ب»	ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء	التلاميذ ويقول:
	«÷»	شاهدوني أصف وأرسم حرف
		«ب» في الهواء.

الشكل الثاني ﴿جِبٍ

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا في	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره الي
الهواء>>ب->>	ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	التلاميذ ويقول:
	<b>⟨</b> ∴⟩>	
		شاهدوني أصف وأرسم حرف
		‹‹بـ››في الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة «ي»

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته على النقاط: «ي»

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ب» «بهمرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف >> (ب>>>

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
ſ	حان الأن دوركم،تتبعوا النقاط بالقلم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	
	في كراس الكتابة قسم الدجاجة وانتم	في كراس الكتابة قسم الدجاجة	اقول»ب» «ب»
	تقولون:›› <b>ب</b> ›› ‹‹ <b>ب</b> ››	وقولوا معي «ب» «ب	
L			

# 5 نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: «ي»

التحضير: يكتب المعلم حرف «ب» «بب»بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف «ب» هي الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ب» المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف قسم التفاحة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم،قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا ،المعلم يكتب على	سأريكم على السبورة كيف
الحرف في كراس الكتابة قسم	السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في	اتكتبون
التفاحة «ب» «ب»	كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون:	«ب» » » ب»»
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى	«ب « «ب»	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ
مساعدة في كتابة الحرف).		الحرف «ب « «ب»

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا

سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. ،اكتبوا كلمة	لنقم بذلك معاءالكلمة هي	الكلمة هي «بدا»،سأنطق كل صوت
«بدا»في كراس الكتابة قسم الناقة	«نخرا»	أثناء كتابتي له.
وأنتم تنطقونها صوتا صوتا	يقوم المعلم والتلاميد بنطق	ينطق المعلم /ب/ (المعلم يكتب «ب»)، ينطق المعلم /دا/(يكتب المعلم «دا»)،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب	كل صوت و هم يكتبونه : /	ينطق المعلم /دا/(يكتب المعلم «دا»)،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	ب /دا/ «بدا».	يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «بدا».
		ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة
		ويقرأ كلمة: « <b>بد</b> ا».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

بابی ـ بابا ـ بادی

# 7 كتابة الكلمة آليا:

المراجعة: انراجع كتابة بعض الكلمات. سأنطق أنا الكلمة وأنتم تكتبونها. استمعوا:

مددي ـ وادي ـ داري

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم، الكلمة هي «بدا».		ينطق المعلم كلمة «بدا» دفعة
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة	واحدة.	واحدة ويكتب ببدا ».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

. التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم.

بابی ۔ بابا ۔ بادی

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

3 اليوم الثالث حركة: (السكون) درس القراءة	الأسبوع
---	---------

#### 1 التعرف على حركة الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ب/ إذا بدأت الكلمة بالصوت / ب/ ارفع إبهامك إلى الأعلى

إذا لم تبدأ الكلمة بالصوت / ب/ أشر بإبهامك إلى أسفل : دادي ، بَدَا ، بَابو.

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هذه الحركة هي: / السكون/ (\_\_\_\_)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام	لنقم بذلك معا ، ليرفع كل منا إبهامه	تنتهي الكلمة: دَبيبْ بسكون/ بْ/
إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي	إذا انتهت الكلمة ب ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	استمعوا إلى:دَ / بيـ/ بْ،
بسكون: / /	الكلمة: دَبِيبْ تنتهي بِسكون / بْ /	عندما أسمع كلمة تنتهي بسكون:
الكلمة هي دَبيبْ (	استمعوا إلى/دَ / بيرٌ بْ/. (المعلم +	/ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
يشير التلاميذ فقط	التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	الكلمة دَبِيبَ لا تنتهي بسكون
بالإبهام إلى أعلى)	/° / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
الكلمة دَبِيبَ ( يشير	الكلمة: دَبيبَ لا تنتهي بسكون //	/ ـــــ/استمعوا:دَ / بيــ/ بَ لذلك
التلاميذ فقط بالإبهام	استمعوا: /دَ / بيـ/ بَ/ (يِشْير المعلم	سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
إلى الأسفل).	والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	1 5 1 1 1 8 1 1 1 2 1 2 2 1

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى الأعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة:

دادا بَابَا دُودْ.

#### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أو لا سأنطق الكلمة (با/ دى) صوتا - صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة .

الهدف المتقاسم:أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الآن، الأصوات هي/د / بي	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي:/دَ	ينطق المعلم: <i>إذ / بيـ / بْ/نْم</i>
/ بْ/مَاالْكُلُمْة؟ التلاميذ يقولون الكلمة	/ بيـ / بُ/ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم	يقول الكلمة هي « <b>دَبيبْ</b> »
هي:دَبِيبْ	يقولون معا الكلمة هي:دَبِيبُ	

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلُمات جديدة: افتحوا كتبكم قسم الجرس :بذُبدْ - دُبْدوبْ- بَابْ.

#### 3 قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف >> (ويطلب من التلاميذ قراءته .

التحضير: يكتب المعلم السكون ، ١٠٠٠ « (١٠٠٠ السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي: «السكون: \_\_\_ »

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الآن: انطقوا الصوت /	الآن، لننطق صوت الحرف	(يشير المعلم إلى علامة السكون
ب/(يشير المعلم إلى الحرف الساكن	معا: /بُ : ( يشير المعلم إلى	على السبورة) ويقول: هذا الصوت
على السبورة)	الحرف الساكن وينطق مع	هو /ك، الأن سنضع السكون على
(التلاميذ ينطقون)/بْ/ويكررون مرة	التلاميذ): /بُ/ويكرر مرة أخرى	حرف الباء فيصبح « بْ )
أخرى/بُ/.	مع الإشارة إليه: /بْ/	

لتعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون « السكون ـــ على الحرف« بْ» ) بجانب صورة المنارة أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته / بْ / . ثم اكملوا الكلمات بالحرف الناقص: ( مِدْفع ـ مبْراة ـ مدادْ) التحضير: يكتب المعلم كلمة «دَبيبْ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقم بذلك معا(المعلم يشير إلى كل	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	حرف) و الجميع ينطق/د / بيـ /	أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف
المعلم يشير إلى كل حرف يقرأ التلاميذ: <b>دَبِيبْ</b> .		انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/د / بي / بُ/
التلاميذ: دَبيب.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: <b>دَبيبْ</b> .	ۅۜڽۊؖڔٲ <b>:ۮؠۑؠ</b> ۠
التلاميذ: دَبِيبُ		

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة : بذيد - دُبْ- دُبُدو بْ.

# 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «دَبيبْ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة	الأن سنقوم بذلك معا :	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
(يشير المعلم إلى الكلمة ) ويقرأ		أقرؤها دفعة واحدة.
التلاميذ: دَبيبْ.	(يشير المعلم إلى الكلمة)ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: دَبيبْ دفعة	co content to the se
		يشير المعلم إلى كلمة: (دَبيبْ)
	واحدة	ويقرأها دفعةً واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم،

يقرأ التلاميذ:

بدْبد - دُبْ د دُبُدوبْ.

	الكتابة	السكون	اليوم الثالث	3	الأسبوع
--	---------	--------	--------------	---	---------

#### تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /ب/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ب/دادي ، بَدَا ، بَابو

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق صوت السكون في آخر الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
الآن حان دوركم: ستنطقون	أنا سأنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت	استمعوا سأنطق الكلمة،الصوت
الصوت الأخير في الكلمة «دَبيبْ»	الأخير: الكلمة: دَبيبُ (المعلم و التلاميذ	الأخير الذي أسمعه في كلمة: دَبيبْ
(التلاميذ فقط يقو لون: / بْ/)		هو/ بْ / اسْتُمعوا: /دَ آ بيـ/ بْ/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة

أنا سأنطق الكلمة و تنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان: /بْ/ بدبد مدوب عبدوب

#### 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا - صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: بَادي

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي: دَبيبْ	هيا نقم بذلك معا:الكلمة هي:دَبيبْ	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
حان دوركم الآن، الكلمة هي: دَبيبْ (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):/دَ / بيـ / بْ/.	( المعلم و التلاميذ ينطقون معا): / دَ / بيـ / بْ/.	بتقطيعها إلى أصوات.
./ ਦ / ਦੁ.	دَ / بيـ / بْ/.	الكلمة هي: دَبيبْ سأنطق الآن
		جميع أصواتها:/دَ / بيـ / بــُ/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كراس الكتابة في قسم البقرة

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات.

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا- صوتا).

بدبد - دب - دبدوب

# 3 كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة النراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: د،ب، ي.

التحضير:التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة «السكون: «ث «في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا في		يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ
الهواء «ـــــــــــ»	ويقول:اكتبوا معي الأن في	
	الهواء» ش».	السكون «بْ في الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك :د، ب، ي

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بتتبعه على النقاط في ألواحكم: د،ب،ي.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حركة السكون على الباء ﴿﴿بْ ﴾ مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف التقاسم :سنكتب حركة السكون على الباء «بْ» بشكل منقط.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم		
في كراسكم قسم الدجاجة وأنتم		
تقولون: « بْ »	معي:« <b>بْ</b> »>	

# 5 نسخ الحركة:

المراجعة: إنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.

سأنطق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: د،ب، ي.

التحضير: يكتب المعلم الضمة ئ على حرف الباء بخط بارز على السبورة: بُ

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف بْ في الكتب.

ستضعون السكون «\_\_\_ » في كتبكم على السطر الفارغ فوق الحرف «ب « المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه السكون).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان الآن دوركم:قوموا بنسخ « بْ»	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على	
في كراسكم قسم التفاحة	السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف	تكتبونه ،يكتب المعلم ب على
	في كتبهم ) و هم يقولون: بْ	السبورة ويقرؤه:ب

تعميم:قوموا بنسخ الحرف:ب في كراسكم قسم التفاحة ثم قوموا بتكرار نسخ الحرف على السطر

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة ، سننطق كل

#### صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا، الكلمة هي	الكلمة هي « دَبيبْ ،،،سأنطق كل صوت أثناء
اكتبوا كلمة «دَبيبْ» في ألواحكم	«دَبيِبْ».	
وأنتم تنطقونها صوتا صوتا	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	ينطق المعلم / دَ/ (المعلم يكتب «دَ»)، ينطق
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	کل صوت و هم یکتبونه :/دَ / بیــ/ بْ/ ﴿دَبِیبْ».	المعلم /بيـ/(يكتب اُلمعلم ««بيـ»)، ينطْق المعلم / بْ / (يكتب المعلم « بْ») يشير
یجب آن نبدو خلمنحم منتها.		المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «دَبيبْ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على السطر الفارغ في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دب حبوب - بَاب .

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
	حان دوركم الآن الكلمة هي:دَبيبْ	لنقم بذلك معا.	ينطق المعلم كلمة: دَبيبْ دفعة
	(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم	1 11 2	واحدة ويكتب:دَبيبْ.
	و هم ينطقونها دفعة واحدة )	الكلمة هي «دَبيبْ». يقوم المعلم بكتابة كلمة «دَبيبْ» على السبورة	
	المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب	والتلاميذ يكتبونها في ألواحهم	
Į	أن تبدو كلمتكم مثلها.	, , , , , ,	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية، دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: دُبُ دُبُوبْ - بَابْ. بعد كتابة كل كلمة، انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

# الأسبوع 3 اليوم الرابع حركة الفتحة القراءة

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / شراذا انتهت الكلمة بالصوت /شرارفع إبهامك إلى أعلى و إذا لم تنته بالصوت /شراببهامك إلى أسفل : دبْ ـ دودْ ـ ديدا.

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة، هذه الحركة هي: الفتحة /ــُ/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا	تنتهي الكلمة: بادَ بالفتحة / دَ /.
الكلمة هي بادَ(يشير	انتهت الكلمة بـ / ـَ/	استمعوا إلى: / با/د/.
التلاميذ فقط بالإبهام	الكلمة بادَ  تنتهي بـفتحة / دَ / استمعوا إلى /	عندما أسمع كلمة تنتهي بفتحة /-ً/
إلى الأعلى).		أرفع إبهامي إلى الأعلى
ـ كلمة: بادْ ( يشير	أعلى).	_ كلمة بادْ لا تنتهى بفتحة/ ـَ /.
التلاميذ فقط بالإبهام	ـ كلمة بادْ لا تنتهي بفتحة / دَ /. استمعوا إلي: با/دْ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	استمعوا إلى: با/دْ/ لذلك سأشير
إلى الأسفل).	إلى: با/د ( يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	بإبهامي إلى الأسفل
	الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

دادِي ـ بيدَ ـ ديدي

#### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة:د/ب/ الكلمة هي د/ب

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. الأصوات هي با/ د/. ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي	ينطق المعلم با/ دً/ ثم يقول الكلمة
		I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
هي بادَ	التلاميذ و المعلم يقولون معا: باد	

**التعميم:** لنتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الجرس: دَبدوب ـ دَبيب ـ بيدَ

#### 3 قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة «ربُّ» ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم حركة الفتحة «</>> على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حركة الفتحة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن، انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الفتحة /-ً/ على
الحرف/د/. (يشير المعلم إلى	/ دَ/(يشير المعلم إلى الحرف	السبورة ويقول هذا الصوت هو ـَـ
الحرف على السبورة) (التلاميذ	المفتوح وينطق مع التلاميذ) /دَ/.	أثم يجعلها على حرف الدال ويقول:
ينطقون /د/ ويكررون مرة أخرى	يكرر مرة أخرى أدًا.	صوت هذا الحرف هو /دً/
./\\		

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف الفتحة «>> على /د/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أ أنتم تنطقون صوته /د/. ثم أكملوا شفهيا قراءة الكلمات بالحرف المناسب: (دار ـ مداد ـ دجاجة)

#### 4

# قراءة الكلمة: (صوتا صوتا ):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «باد «على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا. ( المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	كل حرف) و الجميع ينطق /با/	أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ا
	د/.	ويقرأ /بـــا/ د/ يمرر المعلم إصبعه
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق		ا تحت الكلمة و يقر أن يادَ
التلاميذ. /با/ د/. يمرر المعلم إصبعه	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	
تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: بادَ	ويقرأ الجميع: بادَ	

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى

انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: دَبيب ـ دَدا ـ بيدَ

#### 5- قراءة الكلمات بشكل آلى:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « بادَ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقر أكلمات بشكل آلى.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بادَ	الآن سنقوم بذلك معا. ( المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	
	يسير به المساد معا: «باد» دفعة واحدة .	يشير المعلم الى كلمة بادَ ويقرؤها دفعة و احدة

. التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم. ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقر أ التلاميذ:

دَبيب ـ دَدا ـ بيدَ

الكتابة	حركة الفتحة	اليوم الرابع	3	الأسبوع
		لأخير في الكلمة	صوت ۱۱	1 تحدید ال

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير الذي تعلمناه:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

إذا سمعت الصوت / ـُ/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق الصوت /ـُ/: دبْ ـ دودْ ـ ديدا

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت		استمعوا سأنطق الكلمة،الصوت
الأخير في الكلمة «بادَ»التلاميذ فقط	الصوت الأخير: كلمة بادَ (المعلم	الأخير الذي أسمعه في كلمة بادَ
يقولون: / دَ/	و التلاميذ ينطقون/ دً/)	هو /دَ/ استمعوا : / با/ دَ/.

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. انظروا كراسكم قسم الزهرة .

أنا سأنطق الكلمة و تنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان مفتوحا.

داودَ ـ دادي ـ بيدَ .

# 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (أي بتقطيعها إلى أصوات). الكلمة هي دبدوبْ د/ب/دو/ب/

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي باد.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي بادَ.	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /	بتقطيعها إلى أصوات.
با / د/	با / د/	الكلمة هي:بادَ سأنطق الآن جميع
		الكلمة هي:باد سالطق الان جميع   أصواتها: /با/ د/.
		الصوالها. إباردر.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم في قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

دَبيب ـ دَدا ـ بيدَ

#### 3 كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: «بْ»

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الفتحة «</>> في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره إلى
<u>الهواء «→</u>	ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف
	< <del>&lt;</del> ->>	ا ا بوید میں دو با

#### 4 تتبع الحركة على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط. صل النقاط في لوحك .

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته على النقاط: «بْ»، »بب»، «بي».

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حركة الفتحة على الدال « دَ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الفتحة على الدال» دَ» بشكل منقط.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
أن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم	لآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم حان ا	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا اقول» اا
س الكتابة قسم الدجاجة: وأنتم	ي كراس الكتابة قسم الدجاجة في كر	<b>ċ</b>
» Č»	ِقُولُوا معي « دَ» تقولوز	

#### 5 نسخ الحركة

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها في الكتب. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم: «بْ»،»ب»، «بي»

التحضير: يضع المعلم /ء/ على حرف الدال بخط بارز على السبورة « دَ»

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « دَ» في كراس الكتابة.

ستضعون الفتحة /-ً/ فوق حرف الدال في كراسكم قسم التفاحة على السطر الفارغ بجانب حرف «دَ» المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه «دَ»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف تكتبونه
الحرف في كتبكم «دَ»	على السبورة و التلاميذ	
	ينسخون الحرف في كتبهم وهم	يكتب المعلم على السبورة ، ﴿ ويقرأ ﴿
	يقولون»د <u>َ</u>	الحرف «دَ»

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم التفاحة ضعوا الفتحة /-ً/ على الحرف /د/ ثم كرروا كتابته على السطر

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كراس الكتابة و أقلام.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة

سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة «بادَ»	لنقم بذلك معا، الكلمة هي	الكلمة هي «بادَ»، سأنطق كل صوت
وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في كراس	«باُدَ».	أثناء كتابتي له.
الكتابة.		ينطق المعلم /با/ (المعلم يكتب «با»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «دَ»).
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه : / بـا/	ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم ﴿﴿دَ﴾).
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	دَ/ ﴿بادَ﴾.	يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «بادَ».
Seletive of	** 1 · t   t   \$ t   t   ** 1 · · c   t	ويقرا كلمه: «باد».

ا**لتعميم:** لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

بيدَ ـ دَبيب ـ دَدا .

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الكلمات، سأقول أنا الكلمة وأنتم تكتبونها في ألواحكم استمعوا: بابْ ـ دبابْ ـ دابْ

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

	•••	
الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. الكلمة هي ﴿﴿بادَ››.	انقم بذلك معا،الكلمة هي	الكلمة هي «بادَ».
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في الألواح و هم ينطقونها دفعة واحدة	«بادَ» يقوم المعلم والتلاميذ ا	ينطق المعلم «بادَ» دفعة واحدة ويكتب «بادَ».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة ، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد:

بيدَ ـ دَبيب ـ دَدا .

بعد كتابة كل كلمة، انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

#### 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ب» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف «بْ»،»بـ».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة ويقول: صوت هذا
السبورة) (التلاميذ ينطقون) «بْ» ـ	مع التلاميذ) «بْ» - «بَ»	الحرف هو «بْ» - «بَ»
«ب)» ویکررون مرة أخرى»ب» -	· · · · · · · ·	
«÷»»	. یکرر مرة أخری «بْ» ـ «بَ»	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحروف «ب» - «دْ» -» بَ «بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته: «دْ» - «بَ»

# 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «بدا» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. يشير	الأن سنقوم بذلك معا، ( يشير	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
المعلم الَّى الكلمة، ويُقرأ التلاميذ: بدأ	المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	أقرؤها دفعة واحدة.
	التلاميذ معا: «بدا» دفعة واحدة.	
		يشير المعلم إلى كلمة بدا ويقرؤها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: بَابِي ـ بَابَا ـ بُدْبُدْ.

الأسبوع 3 اليوم الخامس حرف الباء مع السكون والفتحة الكتابة

# 1 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «بْ» «بـ»بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «بْ» «بـ» في كراس الكتابة ستكتبونه على الأسطر الفارغة قسم التفاحة

وسيرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم،قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا ،المعلم يكتب على	سأريكم على السبورة كيف
في كراس الكتابة قسم التفاحة «بْ «	السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف	تکتبون : «بْ « بـــ›> «دْ»
«دُ» «بـــٰ	1	ركتب المسام والسيسية
الانتجاء العاجاء بين التلامية ميروري	يقولون : «بْ «بـ>> «دْ>>	یکتب المعلم علی السبورة ویقرأ الحرف: «بْ « بــ» «دْ»
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في		ا ويعر العرف.«ب « بــ» «د»   
رد كن المدام المداد المرف).		

### 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات

سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة . يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة. قسم الناقة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم،الكلمة هي «بدا».	لنقم بذلك معا الكلمة هي «بدا».	ينطق المعلم كلمة «بدا» صوتا
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها صوتا صوتا	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «بدا»و هم ينطقونها صوتا صوتا.	صوتا ویکتب»بدا».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

بَابِي - بَابِا - بِدْبِد بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

# الأسبوع 5 اليوم الأول حرف السين القراءة

### التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ب /. إذا بدأت الكلمة بالصوت / ب/ ارفع إبهامك إلى أعلى و إذا لم تبدأ بالصوت / ب/ أشر بإبهامك إلى أسفل: بَذَا-بَابًا ـ.دَادَا

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /س/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن: الكلمة هي ﴿﴿سَادَ﴾/	انقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى	تبدأ الكلمة:
سا/د /.	أعلى إذا بدأت الكلّمة بـ / س/.	
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).	الكلمة «سَادَ» تبدأ بـ / س /. استمعوا	استمعوا إلى:/سا/د/.
	إلى / سا/ د/.	عندما أسمع كلمة تبدأ
كلمة: دودو (يشير التلاميذ فقط بالإبهام الى الأسفل).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	بـــ/ س/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
	ـ كلُّمة دودولا تبدأ بـ / س /استمعوا إلى: دو/ دو/	ـ كلمة دودولا تبدأ بـ / س /استمعوا إلى: دو/دو
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: سوس - سيدي - سدس

# 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.ديـ/د/ الكلمة هي ديدِ - دود - دادا

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم(أنا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي سا/	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي/سا/ د/ ما	ينطق المعلم سا/ د/ ثم
د/. ما الكلمة؟	الكلمة؟	يُقولُ الكلمة هي ﴿﴿سَادُ ﴾
and the second second		
التلاميذ يقولون الكلمة هي ﴿﴿سَادَ﴾.	التلاميذ و المعلم يقولون معا: «سَادَ»	

التعميم: انظروا في كتبكم قسم الجرس سأقوم بدمج مقاطع كلمة: دا/س فأنطقها: داس،

الآن استمعوا سأنطق مقاطع كل كلمة ثم تقومون أنتم بدمجها: سوس ـ سيدي ـ سدس

التحضير: يكتب المعلم الحرف «س» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «س».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف.	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة ويقول: صوت هذا
(التلاميذ ينطقون) «س»ويكررون مرة	مع التلاميذ) ﴿س› يكرر مرة	الحرف هو ﴿س››
أخرى» س».	أخرى «س».	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «سـ» «س» بجانب صورة المنارة أشيروا إليه بالأصبع وأنتم 

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص. (سيارة ـ سنبلة ـ سيف)

### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة (﴿سَادَ››على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	النقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف)	انظروا: سأنطق
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	و الجميع ينطق:	أصوات الكلمة ثم
المانية الكارية المانية	/سا/ د/.	أقرأها. يشير المعلم إلى
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /سا/ د/. يمرر المعلم	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	كل حرف ويقرأ/ سا/
السلاميد. الله الماد ويقرأ التعلم المعلم المعلم الماد الكلمة ويقرأ التلاميذ:	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	د/ يمرر المعلم إصبعه
إصبعه تحت المسه ويعرا التارهيد. «سادَ».	الجميع: >>سناد >>	تحت الكلمه ويقرا:
		«سَادَ».

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت كل كلمة. انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة سوس -سيدي ـ سدس

### قراءة الكلمات دفعة واحدة:

التحضير: يبقى المعلم كلمة «سادً» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الأن سنقوم بذلك معا( المعلم يشير إلى	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة
المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ		ثم أقرأها دفعة واحدة.
التلاميذ: ﴿سَادَ﴾	«سادَ»دفعة واحدة.	يشير المعلم الى كلمة ، ، سَادَ ، ،
		یسیر المعلم انی کلمه الله الله الله الله الله الله الله ا
		ويفروها دفعه واحده

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة اثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي

أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: سوس \_ سيدى \_ سدس

الأسبوع 5 اليوم الثاني حرف السين الكتابة

### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
	الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول	استمعوا سأنطق
	الأول في الكلمة ﴿﴿سَادَ› التلاميذ فقط	من كلمة «سناد» (المعلم و التلاميذ ينطقون/	الكلمة، الصوت الأول
	يقولون: ۗ/ س/	· · · ·	الذي أسمعه في كلمة
		, ,	«سَاْدَ»هو /س/ استمعوا
1			
1			/ سـا/ د/.

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة،

انظروا في كراس الكتابة قسم الزهرة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /س/:

سوس ـ سيدي ـ بات.

### 2 تقطيع الأصوات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن، الكلمة هي ﴿﴿سَادَ››.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي «سنادَ»(المعلم	سأقوم أولا بنطق
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): سا	والتلاميذ ينطقون معا) سا / د/ .	الكلمة ثم بتقطيعها
/ د/.		إلى أصوات.
		الكلمة هي: ‹‹سَادَ››
		سأنطق الآن جميع
		أصواتها: /سا / در .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراس الكتابة قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات:

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

سوس ـ سيدي ـ سدس

### كتابة الحرف في الهواء:

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف ﴿﴿س››› ســ› في الهواء الشكل الأول

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في		يقف المعلم موليا ظهره
الهواء ﴿ سِ>	اكتبوا معي الآن في الهواء ﴿ سِ>	للتلاميذ ويقول:شاهدوني
		أصف وأرسم حرف «
		س» في الهواء.

### الشكل الثاني

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا ظهره
الهواء >> ســ>>	اكتبوا معي الأن في الهواء ﴿ ســـــ	للتلاميذ ويقول:شاهدوني
		أصف وأرسم حرف «
		ســــــــــ في الهواء.

### 4 تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «س – سـ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «س – سـ» بشكليه.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	انظروا: سأتتبع النقاط
في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم	الكتابة قسم <b>الدجاجة</b> وقولوا معي («سـ – س»	وأنا أقول ﴿﴿سـ بِ سِ﴾
ا تقولون: ‹‹سـ – س››		

# 5 نسخ الحرف

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف (رسد – س) في كراس الكتابة قسم التفاحة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «سد – س» المكتوب في بداية السطر يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط	سنكتب الآن معا ، المعلم يكتب على	سأريكم على السبورة كيف
بالقلم في كراسكم قسم التفاحة وأنتم		
تقولون: <<سـ – س>>	كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون: «س	المعلم على السبورة ويقرأ
	— س»	. ,

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	انقم بذلك معا. الكلمة هي >>سناد >>>	الكلمة هي ﴿سَادَ﴾ ،سأنطق كل صوت
«سَادَ» في كراس الكتابة وأنتم	a tent i soit the	أثناء كتابتي له.
تنطقونها صوتا صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: / سا / د/ «سَادَ»	
رقول المحاد انظر والالكام الم	و هم یکنبونه : / سا / د/ ﴿﴿ساد﴾	ينطق المعلم /سا/ (المعلم يكتب «سا»)، ينطق المعلم /د/(يكتب المعلم «د»).
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		ا پنطق المعلم /د/(پختب المعلم ﴿﴿دَ﴾).
3		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ
		ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ
		کلمة: «سَادَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):سوس ـ سيدي ـ سدس

### 7 كتابة الكلمة آليا:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم قسم الأسد

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة.

# النمذجة: المعلم (أنا أفعل) الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل) الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل) النقم بذلك معا. الكلمة هي «ستادّ». يقوم المعلم بكتابة «ستاد» على السبورة والتلاميذ يكتبونها يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ينطق المعلم» ستاد» في ألواحهم و هم ينطقونها دفعة واحدة. ويكتب» ستادً» ويكتب» ستادً»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها: سوسْ ـ سيدي ـ سدس

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

الأسبوع 5 اليوم الثالث حركة الضمة القراءة

### 1 التعرف على حركة الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / س / إذا بدأت الكلمة بالصوت / س / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / س / أشر بإبهامك إلى أسفل: ساد \_ بداً \_ سادس.

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي.

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هذه الحركة هي : / الضمة / ( \_ \_ )

### الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل) الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل) النمذجة: المعلم (أنا أفعل تنتهى الكلمة: دُودُ بـضمة/ دُ النقم بذلك معا،لير فع كل منا إبهامه إذا حان دوركم الأن: ارفعوا الإبهام انتهت الكلمة ب( \_ ) الكلمة: دُودُ: تنتهى إلى أعلى إذا كانت الكلمة تتتهى / استمعوا : / **دُو/دُ**/ بضمة / دُ / ،استمعوا إلى:دُو/دُ بضمة/\_\_\_\_\_\_/ عندما أسمع كلمة تنتهى الكلمة هي: دُودُ (يشير التلاميذ بضمة / أ أرفع إبهامي (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة: دُودِ لا تنتهى بضمة فقط بالإبهام إلى أعلى) إلى الأعلى ا،استمعوا: دُو/ دِ/ الكلمة دُودِ لا تنتهى بضمة، الكلمة : دُودِ ( يشير التلاميذ فقط استمعوا: دُو/ دِ/ لذلك سأشير بالإبهام إلى الأسفل). (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى بإبهامي إلى الأسفل. الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى الأعلى ، الإبهام إلى الأسفل): بَدا - سُوسُ - سُودُ.

### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أو لا سأنطق الكلمة: سَادَ صوتا صوتا، ثم تقومون أنتم بدمج وتجميع أصواتها: سَادَ - سيدي - موسى

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ كلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة .

الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن، الأصوات هي دُو/ دُ/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم أصوات
ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي	9° 10'11 12' 12'	الكلمة:
ا دُودُ.	الاصواك هي دو / د/ ما الكلمه:	* teti t :
	(التلاميذ و المعلم يقولون معا( الكلمة	دُو/ دُ/ ثم يقول الكلمة
	هي:دُودُ.	هي ﴿ دُودُ﴾

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الجرس هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: دُودُ - بَابُ- بُوبُ.

### 3 قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف «س» ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم الضمة «ك » ، على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي الضمة: « \* \* » .

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا الصوت /		(يشير المعلم إلى حركة الضمة
سُ/(يشير المعلم إلى الحرف المضموم		على السبورة) ويقول: هذا
على السبورة) (التلاميذ ينطقون)/ سُ/	المضموم وينطقٍ مع التلاميذ)/	الصوت هو/ « ـــُ »/
ویکررون مرة آخری/ سُ/.	سُ/ويكرر مرة أخرى مع الإشارة	الآن سنضع الضمة على حرف
	إليه:/ سُ/.	۱۵ سنت مستعم استعماد على سرت السين فيصبح « سُ ».

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون « الضمة» أ «على الحرفين « دُ «- «بُ»بجانب صورة المنارة :

أشيروا إليهما بالأصبع و أنتم تنطقون صوت كل منهما: /دُ/./بُ/

ثم أكملوا الكلمات بالحرف الناقص (سلطفاة - تُفاحةً - دُبًّ)

# 4 قراءة الكلمة صوتا صوتا: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «دُودُ »على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أو لا سنشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الأن.	لنقم بذلك معا.	انظروا: سأنطق أصوات
اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم اقرؤوا الكلمة كاملة.	(المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق دُ/و/ دُ/.	الكلمة ثم أقرؤها. يشير المعلم إلى كل حرف
المعلم يشير إلى كل حرف ويقرأ التلاميذ:دُ/و/دُ/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ:دُودُ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:دُودُ.	ويقرأ دُ/و/ دُ/، يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ:دُودُ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها مقطعة، الكلمات هي أ : دُو/دُ ـبَا/ب ـ بُو/بُ .

# 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقى المعلم كلمة «دُودُ»مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم اقرؤوا الكلمة	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى	انظروا:أنا سأشير إلى
، (يشير المعلم إلى الكلمة)ويقرأ	الكلمة)ويقرأ المعلم والتلاميذ معا دُودُ دفعة	الكلمة ثم أقرؤها دفعة
التلاميذ دُودُ.	واحدة	واحدة.
		يشير المعلم إلى كلمة:
		ردُودُ)ويقر أها دفعة
		واحدة.

**التعميم:** انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: - دُود - بَابُ - بُوبُ.

الكتابة	حركة الضمة	اليوم الثالث	5	الأسبوع
---------	------------	--------------	---	---------

# 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه إذا كان /س/):

إذا سمعت الصوت /س/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ س/: ساد، بَدَا، سادِس.

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
الأن حان دوركم، ستنطقون	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الصوت الأخير في الكلمة « دُودُ «(التلاميذ فقط يقولون:/ دُ/)	الكلمة دُودُ (المعلم و التلاميذ ينطقون/ دُ /)	الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة: دُودُ هو/دُ/استمعوا:
		دُ/ و / دُ/.

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة .

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان مضموماً: دود - باب -بوب .

# 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات،

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا - صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: سَادَ.

التحضير: هذا تدريب شفوى لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة : المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي:	هيا نقم بذلك معا، الكلمة هي:	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
دُو دُ.	دُودُ	بتقطيعها إلى أصوات.
	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا)	الكلمة هي: دُودُ سأنطق الآن جميع
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):د/	دُ/ و / دُ/.	1 - , , , , , ,
و/د/.	.,-131-	

التعميم: هيا نتدرب الأن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كتبكم في قسم البقرة

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات.

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا- صوتا).

دُودُ - بَابُ - بُوبُ.

### 3 كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ١٠٠ ،س

التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة >> الضمة: «حُـ «في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم، اكتبوا	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول:
الضمةفي الهواء «دُ»	ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء الضمة «ئ	شاهدوني أصف وأرسمالضمة «ك» في الهواء.

### 4 تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك : د، ب ، س

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: د،ب،س.

التحضير: يكتب المعلم بخط بارز حركة الضمة على الدال «دُ» و الباء «بُ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم :سنكتب حركة الضمة على السين « ـ » بشكل منقط .

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم.		انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول:
تتبعوا النقاط بالقام في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «دُ» «بُ»	بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي: «دُ» «بُ»	⟨

# 5 نسخ الحركة

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.

سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم: د، س،ب.

التحضير: يكتب المعلم الضمة ئ على حرف الدال بخط بارز على السبورة/د/

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف دُ - ةُ في كراس الكتابة قسم التفاحة.

( يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم.	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	على السبورة: دُ ـ ةُ والتلاميذ	تكتبونها :
قوموا بكتابة الحرفين « دُ « - «ةُ» في كراسكم قسم التفاحة	ينسخون الحرفين في كراسهم	ركت المحارية في أحار
	.0000.7	يكتب المعلم حرف دُ على السبورة ويقرأه:
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا	دُ ـ هُ	
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)	•	دُ. ثم حرف ةُ ويقرأه: ةُ.

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة ،سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا	لنقم بذلك معا،الكلمة	الكلمة هي ﴿ دُودُ ﴾ ، سأنطق كل صوت أثناء
كلمة ﴿ دُودُ ﴾ في كتب	هي ﴿ دُودُ ﴾، يقوم المعلم	كتابتي له .
التمارينو أنتمتنطقونها صوتا-	والتلاميذ بنطق كل صوت	"1-i. ((^^) ( "5. t- t) (^3/ t- t) it.
صوتا.	و همیکتبونه:دُ/ و/ دُ/ «	ا ينطقالمعلم/د / (المعلم يحتب ﴿دِي)، ينطق
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	دُودُ».	ينطقالمعلم/دُ / (المعلم يكتب ‹‹دُ››)، ينطق المعلم /و/(يكتب المعلم ‹‹و››)، ينطق المعلم /دُ/(يكتب المعلم ‹‹دُ››. )
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « دُودُ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دُودُ-بَابُ - بُوبُ .

### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كر اسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة قسم الناقة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، الكلمة هي ﴿ دُودُ﴾.	انقم بذاك معا.	ينطق المعلم كلمة:» دُودُ» دفعة واحدة ويكتب» دُودُ «.
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة	الكلمة هي « دُودُ « يقوم المعلم و التلاميذ بكتابة كلمة	واحدة ويكتب» دود «.
ينطقونها دفعة واحدة	والتلاميذ بكتابة كلمة	
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	« دُودُ»و هم ينطقونها دفعة	
أن تبدو كلمتكم مثلها.	واحدة.	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم دود- بَاب - بُوب.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

ة	القراءة	حركة الكسرة	اليوم الرابع	5	الأسبوع

### 1 التعرف على الصوت

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه سابقا.

إذا انتهت الكلمة بالصوت / سُ/ ارفع إبهامك إلى أعلى و إذا لم تنته بالصوت / سُ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: داسَ ـ سوسُ ـ ساسَ

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة، هذه الحركة هي: الكسرة / ـ /

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن، ارفعوا الإبهام الي	النقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى	تنتهي الكلمة: بَابِ بالكسرة
أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بـ / بـِ/	أعلى إذا انتهت الكلمة بـ / ـِ/.	/ب / استمعوا إلى: / بـا/ /
الكلمة هي بَابِ / با/بِ/.	الكلمة بَابِ تنتهي بكسرة /بِ / استمعوا	./_਼
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى).	إلى / با/بــِ/.	عندما أسمع كلمة تنتهي بـــالكسِرة/ ـِ/ أرفع إبهامي
	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى	بالكسرة/ _/ ارفع إبهامي الى الأعلى
ـ كلمة: بَابَ	أُعْلَى)	
( يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى	_ كلمة بَابَ لا تنتهي بـ / بـِ/ استمعوا	ـ كلمة بابَ لا تنتهي
الأسفل).	المي:با/ بـ/	بكسرة / _/ استمعوا إلى: با/ب/
	( يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	
	الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
		ti 1 871\ + 1 · 1 ·

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

سَبَبِ ـ دادَ ـ دَبِيبِ

### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات،أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة. سو/س/الكلمة هي سوسُ ـ دُو/دُ/ الكلمة هي دُودُ ـ سُ/دُ/سُ/الكلمة هي سُدُسُ التحضير: هذا التمرين شفوي و لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،	هيا نقم بذلك معا،	ينطق المعلم با/ ب/ ثم يقول الكلمة هي «باب»
الأصوات هي: /با/بــِ/	الأصوات هي: /با/بِ/	الكلمة هي ‹‹بَابِ››
ما الكلمة؟	ما الكلمة؟	
التلاميذ يقولون الكلمة هي «بَابِ»	التلاميذ و المعلم يقولون معا:»باب»	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس

دَبْدُوبِ ـ سَبَبِ ـ بُوبِ

### 3 قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف ‹‹سُ›› ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الكسرة «بِــ» على السبورة.

### الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة الكسرة / ـ/

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،انطقوا الصوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى حركة الكسرة
الحرف ، بُنِ ). (يشير المعلم إلى	«بِ»(يشير المعلم إلى الحرف	/ بِ/ على السبورة ويقول: هذا
الحرف المكسور على السبورة)	وينطق مع التلاميذ) «ببِ»يكرر	الصوت هو ﴿ إِنَّ ﴾.
(التلاميذ ينطقون>>ب>ويكررون مرة	مرة أخرى «بِ».	والأن سنضع الكسرة على حرف
آخری»بِ».		ابرا فیصبح ابرا

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الكسرة على الحرف «بب». بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون: «بب» ثم أكملوا الكلمات بالحرف الناقص: (ديك مدينة - طبيبة)

### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «باب» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،	لنقم بذلك معا،	إنظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	( المعلم يشير إلى كل حرف) والجميع ينطق/با/ بإ.	أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/با/ ب/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ:باب.
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ /با/ ب/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: بَابِ.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:بَابِ	

**التعميم:** انظروا في كتبكم في قسم السنبلة .ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة.

دبدوب ـ دبيب ـ بوبِ

### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة «باب» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم		انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بَابِ		أقرأها دفعة واحدة.
	التلاميذ معا: «بَاكِ» دفعة واحدة.	يشير المعلم إلى كلمة بَابِ
		ويقرؤها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتابكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها ا بصوت مرتفع لكي أ أسمعكم. يقرأ التلاميذ: دبدوب ـ دبيب ـ بوب.

### تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه إذا كان مضموما):

. إذا سمعت الصوت / ـ أ / في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق الصوت / أ/: دُودُ ـ بدا ـ بادي

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير	استمعوا سأنطق
الأخير في الكلمة «بابِ» التلاميذ فقط	من كلمة باب (المعلم و التلاميذ ينطقون/	الكلمة،الصوت الأخير
يقولون: / بِ/	ب/).	الذي أسمعه في كلمة
		بابُ هو /بِ/ استمعوا
		./بِ /لبِ /:

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة.

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير في الكلمة إذا كان مكسورا، انظروا قسم الزهرة في كراسكم:

دادَ ـ دَبِيبِ ـ بوب

### 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا صوتا (أي بتقطيعها إلى أصوات).الكلمة:سو/س/ الكلمة هي: سوس - سيدي - موسى

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي بابِ	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /	باب. (المعلم والتلاميذ ينطقون	إلى أصوات.
/بِ / لْب	ابًا / بــُرا / بــُرا	~ 1 . 1 . 1
	`	الكلمة هي:باب سأنطق الآن جميع
		أصواتها: /با/ بـــ/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): دَبْدُوبِ ـ سَبَبِ ـ بُوبِ

### 3 كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: «بُ»،»س»،»دَ»

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الكسرة «-> في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في		يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف
الهواء ‹‹-ِ››		التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف
	في الهواء «ر <u>-</u> »	وأرسم حرف ﴿ إِنَّ فِي الْهُواءِ.

### 4 تتبع الحركة على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «دِ» - «سبِ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الكسرة على الدال «دِ» وعلى السين «سِ» بشكل منقط.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم	انظروا: سأتتبع النقاط
في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم	قسم الدجاجة وقولوا معي: «دِ» - «سِب»	وأنا أقول: ﴿دِبُ ﴿سِبِ
تقولون: > د		

### 5 نسخ الحركة

التحضير: يكتب المعلم الكسرة / به / تحت حرف «ب» و حرف «س» بخط بارز على السبورة . الهدف المتقاسم: نسخ الحرف مع حركة الكسرة «بب» له «سب» في كراس الكتابة. يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه (قسم التفاحة)

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ	سنكتب الأن معا	· ·
الحرفين في كراس الكتابة قسم	المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ، ينسخون	كيف تكتبون: ﴿سِ٠» -
التفاحة: «سِ» - «بِ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان	الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم	«بــِ»›
المعظم بين المارميد ويرى ما إدا مال أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة	يقولون:»سِ» - «بِ»	
الحرف).		السبورة ويقرأ: ﴿سِ››
`		< <u>⟨</u> ;>>> -

## 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة المدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقة، سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا	انقم بذلك معا. الكلمة	الكلمة هي «بَابِ» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له.
كلمة ﴿بَاكِ، وأنتُم تنطقونها	هيُ:»بَابِ».	كتابتي له.
صوتا صوتا في كراس الكتابة.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه :	ينطق المعلم /ب/ (المعلم يكتب «ب»)، ينطق المعلم /ا/(يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم /ب/ (يكتب المعلم «ب»).
يقول المعلم: انظروا إلى		(يكتب المعلم «ب»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه،
كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.	•\\;\ <del>\</del> \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «بَابِ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة على الأسطر الفارغة. اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دَبْدوبِ ـ دَبِيبِ ـ ـ ـ بوب.

### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى

. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة (قسم الأسد).

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا.	الكلمة هي ‹‹بابِ››.
الكلمة هي «بابِ».	الكلمة هي ‹‹بابِ››	ينطق المعلم»بابِ» دفعة واحدة
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة ، ، باب ، ، وهم	دفعة واحدة ويكتب»بابِ».
	يقرأونها دفعة واحدة.	,
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلّمات في كراس الكتابة. سأنطق الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة قسم الأسد:

دَبْدوبِ - دَبِيبِ - - بوبِ

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

# الأسبوع 5 اليوم الخامس حرف السين+حركة الضمة + حركة الكسرة القراءة

### 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «س» - « سِ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف ‹‹سُ›› و الحرف ‹‹سِ››. أ

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	يشير المعلم إلى الحرف
الحرف (يشير المعلم إلى الحرف	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ)	على السبورة ويقول:
على السبورة) (التلاميذ ينطقون)	«سُ» ـ «سِ» يكرر مرة أخرى	صوت هذا الحرف هو
«سُ» - « سِ» ویکررون مرة	‹‹سُن››.››سِنِ››.	‹‹سُن›› <b>-</b> ‹‹سِن››
أخرى» سُ». ‹‹سِ»		

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «سُ» - «سِ» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «سُ» - «سِ»

التحضير: يكتب المعلم كلمتى: (سادسُ / سِيدِ )على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.		انظروا: أنّا سأشير إلى
المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ	ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: «سَادِسُ >>دفعة	الكلمة ثم أقرأها دفعة
التلاميذ: ‹‹سَادِسُ››	واحدة.	واحدة.
ثم كلمة: >> سِيد >> ويقرؤها دفعة	ثم كلمة:» سِيد» ويقرؤها دفعة واحدة.	يشير المعلم إلى
واحدة.	,	كلمة ، ١ ستادِسُ ﴿ ويقرؤها
		دفعة واحدة
		ثم کلمة٠٪ سيد٪ و يقر ؤ ها
		ثم كلمة:» سِيد» ويقرؤها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة اثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: سُوس ـ سِيدي ـ سُدس

# الأسبوع 5 اليوم الخامس حرف السين+حركة الضمة + حركة الكسرة الكتابة

# 1 نسخ الحرف و الحركة

التحضير: يكتب المعلم حرف «سُد – سِ » بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف مع الحركة «سُد – سِ » في كراس الكتابة ستكتبونه في كراسكم قسم التفاحة على السطر الفارغ. يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا ،المعلم يكتب على	سأريكم على السبورة
في ألواحكم:	السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في	كيف تكتبون: ﴿﴿سُدُ –
«سُـ – سِ » (يتجول المعلم بين	ألواحهم و هم يقولون:﴿﴿سُدُ – سِ ﴾	سِ »
التلاميذ ويرى مأ إذا كان أحدهم بحاجة		يكتب المعلم على
الى مساعدة في كتابة الحرف).		السبورة ويقرأ الحرف
		﴿﴿سُدُ — سِنِ ﴾

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحرف: سُـ ـ سِـ .

### 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى اقلام مع كراس الكتابة.

الهدف: سنراجع كتابة كلمات مع النطق بكل صوت وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة. قسمالناقة:

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. الكلمة هي:	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ سَادِسُ ِ ﴾.	الكلمة هي ﴿ سَادِسُ ِ ﴾.
« سادسُ ِ». «سِيدِ»	\\رسَتَتَرَ ((سَتَتَرِي	\\\ سَرَتَّدَ \\
رة و التلاميذ بكتابة الكامة و هم	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة ﴿ سَادِسُ ﴿ -	ينطق المعلم ﴿﴿سَادِسُ﴾.
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة	« سِيد» و هم ينطقونها دفعة واحدة.	\\(سَتَةَدّ
المعلم يقول انظروا الى كلمتى، يجب		دفعة واحدة ويكتب
المعلم يقول انظروا الى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها		« ستادسُ ِ». «سِيدِ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة.

سُوس ـ سِيدي ـ سُدس بعد كتابة كل كلمة: انظروا الى كلمتى، يجب ان تبدو كلماتكم مثلها.

القراءة	حرف الميم	اليوم الأول	6	الأسبوع
		كة الصوت الأول:	علی حر	التعرف

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

حركة / الكسرة /إذا انتهت الكلمة بكسرة /بِ/ ارفع إبهامك إلى أعلى.

إذا لم تنته بكسرة / \_/ أشر بإبهامك إلى الأسفل: بَابِ ، سَبَبْ ، دَبِيبِ

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: /مـــ/ ــ /م / ]

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن:	لنقم بذلك معا،	تبدأ الكلمة: مُبيد بـ/ مـ /
الكلمةهي :مُبيد ( يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى).	ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة	استمعوا إلى: /مُ / بـ/ يـ/ د
		عندما أسمع كلمة تبدأ ب:
كلمة سادَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	الكلمة: مُبيد تبدأ بـ/ مُـ/.	عندما أسمع كلمة تبدأ ب: / مـ / أرفع إبهامي إلى
بالإبهام إلى الأسفل).	استمعوا إلى: /مُـ/ بـ/ يـ/ د/	الأعلى
	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	الكلمة ساد لا تبدأ بـ/ مـ /. استمعوا: سـا/ د لذلك
	الكلمة سَادَ لا تبدأ بـ/مـ/استمعوا: سـا/د	سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى ،الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة: دام ـ موسى ـ مديد. (إذا بدأت الكلمة ب/م/ أشر بالإبهام إلى أعلى).

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات ،أو لا سأنطق الكلمة صوتا - صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: سَنَب

التحضير: هذا التمرين شفوى ولا يحتاج إلى أى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن.	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي:	ينطق المعلم:
الأصوات هي مُ ابدٍ لا الأصوات هي مُ الله بدار الأصوات الله الله الله الله الله الله الله ال	مُ ربِد / د / ما الكلمة؟	مُ/ بِيـ/ دُ/ ثم يقول الكلمة هي :»مُبِيدْ»
ما الكلمة؟	التلاميذ والمعلم ينطقون معا الكلمة هي: مُبِيدُ	الكلمة هي :>>مُبِيدٌ>>
التلاميذ يقولون الكلمة هي: مُبِيدْ		

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الجرس، لنتدرب الآن على كلمات جديدة: دام - مُوسَى - مديد

### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحركة السابقة ( يكتب المعلم على السبورة حركة الكسرة»  $_{-}$  « تحت حرف» سِ ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم حرف «م» ، «م»على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف « م» ، « م»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف /	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف / مر.(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	( بشدر المحامل المحرف على	(*
(التلاميذ ينطقون)/مـ/ويكررون مرة	(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة وينطق مع التلاميذ)	ه يقول: حيوت هذا الحد ف
ر العربي يستون المدر الويتر رون مرد الخرى المدر. اخرى المدار		ويون. هو /مــُ /.
., , , , ,	/مـ / ويكرر مرة أخرى مع الإشارة	., , ,
	اليه:/مـ /	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون « الحرف« م» ، « م» بجانب صورة المنارة : أشيروا إلى الحرف بالأصبع وأنتم تنطقون صوته« م» ، « م» .

ثم اقرؤوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (مدرسة - ممحاة - معلم)

### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة « مُبِيدٌ «على السبورة بشكل واضح. الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن ،اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقم بذلك معا (المعلم يشير إلى كل	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة
الكلمة ومن تم الكلمة كاملة.	حرف)و الجميع ينطق مُـ/ بِيـ/ دْ	ثم أقرأها
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ:هُ/ بِيـ/ دْ /.	./	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/
التلاميذ:مُ/ بِيـ/ دْ /.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:مُبِيدْ.	مُـ/ بِیــ/ دْ/
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ		يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة
التلاميذ: مُبِيدْ		يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ :مُنِيدْ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة : دا/م - مَو/سي- مِ/ ديـ /د

# 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقى المعلم كلمة «مُبيدْ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقر أكلمات بشكل آلي

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
المعلم إلى الكلمة)	المعلم إلى الكلمة)ويقرأ المعلم	أقرأها دفعة واحدة.
ويقر أالتلاميذ: مُبِيدْ.	والتلاميذ معا: مُبِيدْ دفعة واحدة	یسپر المعلم إلی کلمه: (مبید)
		ويقرأها دفعةً واحدة.

التعميم:انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها دفعة واحدة و بصوت مرتفع لكي أسمعكم،

يقرأ التلاميذ: دام - موسى - مديد.

### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة أو حركته، عند سماعه):

إذا سمعت /الكسرة/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/\_/ بَابِ - سَبَبْ- دَبِيبِ.

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «مُبِيد» (التلاميذ فقط يقولون: / مـُ /).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «مُبِيد»	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة ﴿مُبِيدُ ﴾	الصوت الأول:	الله الأولى الذوائد المنافد المالية
(التلاميذ فقط يقولون: / مـُ /).	الكلمة: مُبِيدْ(المعلم والتلاميذ	الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة: مُبِيدْ هو/مهُ/ استمعوا
(اسارمیت تقدیموتون: ۱/ ۱۳۰۰).	المصفحة مَيِيد (المعلم والتارميد بنطقون: / مـُ/).	ا کند: مید در استعوا
	.(//.03	مُـ/ بِيـ/دْ/

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /م/: دام ـ مَديدْ ـ دم.

### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها صوتا- صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي:سَبَبِ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
Γ	حان دوركم الآن، الكلمة هي:مبيد.	هيا نقم بذلك معا:	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
	حان دوركم الآن، الكلمة هي: مُبِيدْ. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):		بتقطيعها إلى أصوات.
	مُ/ بِ/ یـ/ دُ/.	ينطقون معا) مُه/ بُرِ يـ دُر.	الكلمة هي:مُبِيدْ سأنطق الآن جميع
			أصواتها: مُـ/ بِ/ ي/ دْ/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كتبكم في قسم البقرة

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات

(المعلم ينطق كل كلمة و التلاميذ يقطعونها صوتا - صوتا): دَامَ – مُوسَى – مَديدْ.

# 3 كتابة الحرف في الهواء:

التحضير:التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضيرات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم
<<- <u>-</u> >>	ي ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء	ويقول:شاهدوني أصىف وأرسم
	<b>⟨⟨△△⟩⟩</b>	حرف‹‹مـ›› في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ
«a»»	ويقول:اكتبوا معي الآن في الهواء	ويقول:شاهدوني أصف وأرسم
	«<م».	

### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف والحركات التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك: س

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط لكتابته في الألواح /س/ التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «م» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف الميم «م» بشكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم،	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول:
تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: « م «	في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوامعي:	
ا قسم العجاجة والنم تقونون : « هـ « الما الما العجاجة القائدة الما العجاجة القائدة العام العام العام العام الع	.« <b>→</b> » » »	« <b>4</b> ».

## 5 التعرف على حركة الصوت الأول:

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « م « ، « م ، الكتابة قسم التفاحة.

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «م « المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم:قوموا بنسخ		سأريكم على السبورة كيف
الحرف: مـ ـ م في كراس الكتابة	السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف	ا تكتبونه
	في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون):	يكتب المعلم الحرف على
يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.	. (0,7,5,	السبورةويقرؤه:
كان احدهم بحاجة إلى مساعدة.	مـ	ام
	م	
		ا ۵ـــــ.

### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى قلم و كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة قسم الناقة استنطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا، الكلمة هي:	الكلمة هي ﴿ مُبِيدُ ﴾،سأنطق كل صوت
اكتبوا كلمة ﴿مُبِيدْ﴾ في كراس	«مُبِيدٌ ».	أثناء كتابتي له.
الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا-	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	ينطق المعلم / مـُ/ (المعلم يكتب ﴿مـُ››)،
صوتا.	كل صوت و هم يكتبونه :مُ/	ينطق المعلم /بِيـ/(يكتب المعلم « بِيـ»)،
رة أي المحلمة انظر ما المحلمة ع	بِيـ/ دْ/ ﴿مُبِيدْ﴾.	ينطق المعلم / دْ / (يكتب المعلم « دْ»
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه،
یجب ال نبو مسعد		ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة
		ويقرأ:﴿مُبِيدٌ﴾.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دامَ ـ موسى ـ مديد.

### 7 كتابة الكلمة آليا:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن الكلمة هي:مُبِيدُ(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها	لنقم بذلك معا، الكلمة هي «مُبِيدْ	ينطق المعلم كلمة:مُبِيدْ
	«يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة	ر نا د است
دفعة واحدة )	كلمة ﴿مُبِيدٌ ﴿وهم ينطقونها دفعة	دفعة واحدة ويكتب:مُبِيدْ.
المحامدة على انظر ما الكامني وحرب	واحدة.	
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		
· + · - · - · · · · · ·		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم:

دام - موسى - مديد.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

القراءة	حرف الراء	اليوم الثالث	6	الأسبوع	
		•			

### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / م /. إذا بدأت الكلمة بالصوت /م/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / م/ أشر بإبهامك إلى

أسفل:مَسَدْ \_ مَدَى \_ بَدَا.

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ر/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام الى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ ب	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى	تبدأ الكلمة: رَدَمَ - بـ / ر/.
الى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ ب	إذا بدأت الكلمة بـ ﴿ ر /.	استمعوا إلى: / ر/د/ /م/.
ا/ر/	الكلمة: رَدَمَ تبدأ ب / ر /. استمعوا إلى / ر/د/ /م/.	·
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		عندما أسمع كلمة تبدأ بـــ/ ر/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
الكلمة هي رَدَمَ / ر/د /م /. (يجيب التلاميذ فقط).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	ـ كلمة <b>نَدَ</b> ا لا تبدأ بـ/ ر /
	كلمة بَدَا لا تبدأ بـ/ر/.	
كلمة: بَدَا ( يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	استمعوا إلى: ب/ دا	استمعوا إلى: ب/ دا
ا بالإبهام إلى الأسفل).	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل
	ار چنیر ادام در ادام در ادام این	الاستقل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

رَسَمَ - بَسَمَ - رَامِي.

### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن.	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم ر/ د/ م
الأصوات هي ر/د/م/.	الأصوات هي: ر/د/م/	ثم يقول الكلمة هي:رَدَمَ
ما الكلمة؟	ما الكلمة؟	
التلاميذ يقولون الكلمة هي رَدَمَ	المعلم و التلاميذ يقولون معا الكلمة	
	<i>هي</i> :رَدَمَ	

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الجرس، لنتدرب الآن على كلمات جديدة: رَامي ـ رسا ـ رَبا.

## 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف مر ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ر» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ر».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف»ط».	الآن، لننطق صوت الحرف	(يشير المعلم إلى الحرف
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	معا: (يشير المعلم إلى الحرف	
(التلاميذ ينطقون)»ر »ويكررون مرة أخرى»	وينطق مع التلاميذ) ﴿رَى ﴾.	
<b>(</b> ».	یکررون مرة أخری «ر».	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ر»بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ر» ثم اقرؤوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص : (رسام – رجل –دفتر).

### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «رَدَمَ»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقم بذلك معا.	إنظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	(المعلم يشير إلى كل حرف)	أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق	والجميع ينطق/ ر/د/م/.	ويقرأ/ ر/ د/ م/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: رَدَمَ.
التلاميذ. / ر/ د/ م/.		المحليعة تحت العلمة ويعرا. ردم.
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:رَدَمَ	
و يقرأ التلاميذ : رُدَمَ	ويعرب الجبعيع.ردم	

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة. انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة: رَسَمَ ـ رَامِي ـ رَسَا.

### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة «رَدَمَ» مكتوبة على السبورة. الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي. عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة		النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم	الأن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: رَدَمَ	إلى الكلمة)	أقرأها دفعة واحدةً.
	ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: رَدَمَ دفعة واحدة.	يشير المعلم إلى كلمة رَدَمَ ويقرأها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا الكلمات بصوت مرتفع لكي أ أسمعكم

يقرأ التلاميذ: رَسَمَ - رَامِي - رَسَا.

### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / م/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ م/مَسَدْ ـ مدى ـ بدا

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة «ردم» (التلاميذ فقط		الصيوت الأول الذي أسمعه في كلمة:ردم هو /ر/
يقولون: / ر/)	التلاميذ ينطقون / ر/)،	كلمة: ردم هُو /ر/ و
		استمعوا: / ر/ د/ م/.

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير «قسم الزهرة من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ر/: ﴿ وَامِي لَهُ سَارٍ ﴿ رَبَا.

### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معاكيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: مدي.

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي: رَدَمَ. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي: رَدَمَ	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات.
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا)	بتقطيعها إلى أصوات.
ر/د/م/.		الكلمة هي: رَدَمَ سأنطق الآن
·	ر/د/م/.	الكلمة هي: رَدَمَ سأنطق الآن جميع أصواتها: /ر/ د/ م/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الملمة الأولى ثم قطعو ها الله أصوات و هكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا):رامي - رسا - رسم

### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: م،

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ر» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره إلى	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف
الهواء «ر	التلاميذ ويقول:اكتبوا معي الأن	التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف
	في الهواء «ر».	وأرسم حرف ﴿ر﴾ في الهواء.

### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة: مُ، مِـ

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: مُ، مِ.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ر» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف»ر».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا معي	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا
في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم	كر اسكم قسم ا <b>لدجاجة</b> وقولو ا معي	أقول « <b>ر</b> ».
تقولون: «ر»		

### 5 نسخ الحرف:

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم:

مُ - مِــ.

لتحضير بيكتب المعلم حرف «ر» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف «ر» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ر» المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه قسم التفاحة)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم. قوموا بنسخ الحرف ر في	سنكتب الآن معا( المعلم يكتب	سأريكم على السبورة
كراس الكتابة قسم التفاحة	على السبورة والتلاميذ ينسخون	كيف تكتبون:ر
يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.	الحرف ر في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون: /ر/)	يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة.

سننطق كل صوبت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	النقم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي ‹‹رَدَمَ››،سأنطق كل صوت أثناء
« رَدَمَ» في كتب التمارينوأنتم	«(رَ دَمَ».	كتابتي له.
تنطقونهاصوتا صوتا.	إيقوم المعلم واللكرميد	ينطق المعلم /ر/ (المعلم يكتب « ر»)، ينطق المعلم /د/(يكتب المعلم «د»)، ينطق المعلم /م/
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛	بنطق كل صوت	المعلم /د/(يكتب المعلم «د»)، ينطق المعلم /م/
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	و هم يكتبونه:ر/د/م/	(یکتب المعلم «م»).
	‹‹(رُدُمُ››.	يشير المعلم الى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر اصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «رَدَمَ».
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	اصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: « رَدَمَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة:

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): رَامِي ـ رَسَا ـ رَبَا.

### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه قسم الأسد.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي «رَدَمَ».	النقم بذلك معا. الكلمة هي:	ينطق المعلم كلمة /رَدَمَ/
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في كراس الكتابة قسم الأسد و هم ينطقونها دفعة واحدة)	﴿رَدَمَ ﴿ يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة ﴿ رَدَمَ›› في كراس الكتابة قسم الأسد وهم ينطقونها	دفعة واحدة ويكتب» رَدَمَ».
والحده المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجبان المدو كلمتكم مثلها.	ا دفحة ما حدة	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين.

سأنطق الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: رَامِي ـ رَسَا ـ رَبَا .

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

بعد كتابة كل كلمة:انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

# الأسبوع 6 اليوم الخامس مراجعة حرف الميم+ الراء القراءة

### 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «م»، «م»، «ر »على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنر اجع اليوم حرفي: » م ، ، ، ، م ، ، ، ، در ، ، الهدف

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق الحرف معا: ( يشير	(يشير المعلم إلى الحرفين
الحرفين /م/، /ر/ (يشير المعلم إلى	المعلم إلى الحرفين وينطق مع	على السبورة)ويقول:صوت هذا
كل حرف) (التلاميذ ينطقون)/م / ـ	التلاميذ)/ م/ ـ /ر/	الحرف هو/م / ـ وهذا صوت
/ر/ ويكررون مرة أخرى/م/. /ر/	· 1 * N11	الحرف «ر»
	ويكرر مرة أخرى مع الإشارة	
	اليهما:/م/ - /ر/.	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون « الحرفين» م « ـ «ر» بجانب صورة المنارة :أشيروا إلى كل حرف بالأصبع و أنتم تنطقون صوته :/ مـ / / م/ . /ر/

### 2 قراءة الكلمة دفعة واحدة:

التحضير: يكتب المعلم كلمتي « مُبِيدْ « و « ردم» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنر اجع قراءة كلمات، بشكل آلى

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم: يشير المعلم إلى	الأن سنقوم بذلك معا:	انظروا: سأشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة
الكلمتين ويقرأ التلاميذ:		واحدة.
مُبِيدْ.	الكلمتين)ويقرأ والتلاميذ معا مُبِيد / ردم دفعة	يشير المعلم إلى كلمة: مُبِيدْ ويقرأها دفعة
رَدَمَ.	واحدة.	واحدة
		ثم يشير إلى كلمة: ردم ويقرأها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أ أسمعكم .

يقرأ التلاميذ:

دام - موسى - مديد. رسم- رَامِي - رَسَا

الأسبوع 6 اليوم الخامس مراجعة حرف الميم+ الراء الكتابة

# 1 نسخ الحرف:

التحضير :يكتب المعلم الحرفين بخط بارز على السبورة.

م ،مـــ -ر

الهدف المتقاسم: كتابة الحرفين «م»، « م» هي كراس الكتابة.

(يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين قسم التفاحة).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم:	سنكتب الآن معا( المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
قوموا بنسخ الحرفين في كرس الكتابة	على السبورة والتلاميذ ينسخون	تكتبونه
قسم التفاحة.	الحرفين في كراسهم قسم التفاحة	ينطق المعلم الحرفين وهو
م ، مـ ـر	و هم يقولون:م _مــــ ـ ر	ينطق المعلم الحرفين وهو يدونهما على السبورة
·		ويقرأهما:
يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة		م ،مـــ ـ ر

### 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه (قسم الناقة).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا.	ينطق المعلم كلمة
ـ الكلمة هي: مُبِيدْ	الكلمة هي «مُبِيدْ » يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة «مُبِيدْ » وهم ينطقونها دفعة واحدة.	:مُبِيدٌ دفعة واحدة
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها	المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	ویکتب:مُبِیدْ.
الكلمة وهم ينطقونها	. 1.5 1	اثان کارتران
دفعة واحدة )	ثم يقول:	ثم ينطق كلمة: ردم دفعة واحدة
	الكلمة هي ‹‹ردم›› يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة	الفعه واحده
- الكلمة هي: ردم (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة	الكلمة هي «ردم» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة «ردم» و هم ينطقونها دفعة واحدة.	ویکتب: ردم
وهم ينطقونها دفعة	المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	
واحدة )		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية، صوت وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة.:

دام- موسى - مديد رسم - رامي – رسا بعد كتابة كل كلمة:انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

# الأسبوع 7 اليوم الأول حرف الفاء القراءة

### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل

الصوت /ر/إذا بدأت الكلمة بالصوت /ر/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت /ر/ أشر بإبهامك إلى أسفل : رَمَى ـ رَسَا ـ بَسَمَ.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ف/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام الي		تبدأ الكلمة: فَدَى بـ / <b>ف</b> /.
أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ/ف/.	إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة	استمعوا إلى: / ف/د/ /ي/.
الكلمة هي فدى / ف/ د / ى /.	بـ / ف./.	عندما أسمع كلمة تبدأبــــ/ف/
(يجيب التلاميذ فقط).	الكلمة <b>قدى</b> تبدأ ب / <b>ف</b> /. استمعوا الي / <b>ف/د</b> / /ي/.	أرفع إبهامي إلى الأعلى
ـ كلمة رسم لا تبدأ بـ / ف/	استمعوا إلى / ف/د/ اى/. (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	- كلمة رسم لا تبدأ بـ /ف/. استمعوا إلى: ر/س/م/، لذلك
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	۔ كلمة رَسَمَ لا تبدأ بـ / ف/.	سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
.(0==2)	استمعوا إلى: ر/س/م، (يشير	
	المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	
	الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

فَرَسْ - رَدَمَ - فَسندَ .

### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: رَسَمَ الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن.	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي:	ينطق المعلم: ف/ دى
الأصوات هي ف/ دى/.	ف/ دی/	ثم يقول الكلمة هي «فدى»
ما الكلمة؟	ماالكلمة؟	
التلاميذ يقولون الكلمة هي: فدى.	التلاميذ والمعلم يقولون معا: فدي.	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس: ريف - فَرد - رَشَف.

### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف/ ر/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ف» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «ف».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
الحرف (يشير المعلم إلى	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة ويقول: صوت هذا
الحرف على السبورة) (التلاميذ	مع التلاميذ) «ف». يكرر مرة	الحرف هو ﴿ف﴾
ينطقون) > ف > ويكررون مرة أخرى > ا	أخرى «ف».	
ف».		

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف ﴿﴿فَى الْمُعْلَمِ الْمُعْلَمِ الْمُعْلَمِ الْمُعْلَمِ الْمُعْلَمِ الْمُعْلِمِ اللَّهِ الْمُعْلِمِ اللَّهِ الْمُعْلِمِ اللَّهِ اللَّهِ الْمُعْلِمِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّالِي اللَّالِي اللللَّا الللَّل

أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته «ف».

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (سيف -فرشاة - فراشة).

## 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة ﴿ فدى ، على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن.	انقم بذلك معا (المعلم يشير	انظروا: سأنطق أصوات
	إلى كل حرف) و الجميع	الكلمة ثم أقرأها. يشير
اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	ينطق	المعلم إلى كل حرف ويقرأ/
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ./ف/		ف/ د/ ي/ يمرر المعلم
د/ي/.	/ف/ د/ ی/.	إصبعه تحت الكلمة ويقرأ:
	يمرر المعلم إصبعه تحت	. فدی.
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: فدى.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:فدي.	

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: ريـاف ـ فَارْ ادْ ـ رَاش/ف، .

### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة « فدى» مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم	الأن سنقوم بذلك معا. (المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: فدى.	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	أقرأها دفعة واحدة.
	التلاميذ معا:فدي دفعة واحدة.	
		يشير المعلم الى كلمه قدى
		ويقر أها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتابكم ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا قائمة بصوت مرتفع لكي أ أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: رِيفْ - فَرْدْ - رَشفَ.

الكتابة	حرف الفاء	اليوم الثاني	لأسبوع 7	1
		خير في الكلمة	تحديد الصوت الأ	1

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه

قائلا: إذا سمعت / ر/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ ر/): ردم ـ مدى ـ رسم الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت
الأول في الكلمة:	الصوت الأول:فدى (المعلم و	الأول الذي أسمعه في كلمة فدى
«فدى «	التلاميذ ينطقون / ف/)	هو/ف/ أستمعوا: فدى
(التلاميذ فقط يقولون: /ف/)		

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوّت الأخير» من خلال كلمات جديدةً.انظروا في كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ف/:

ريف ـ رَسَفَ ـ فرد.

### 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).الكلمات هي:رَسَمَ- دَرَسَ- بَدْرْ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي: فدى.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي:	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /	فدی. (المعلم و التلامیذ ینطقون معا) / ف/ د / ی/.	
ف/د/ي/.	./5/-/-/(55	الكلمة هي: فدى سأنطق الآن
		جميع أصواتها: /ف/ د/ ي/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا) ريف من فرد ررشف.

### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ر - م - سِ.

التحضير:التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف:سنكتب حرف «ف» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره الي	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ف» في الهواء.
«(ف»)	التلاميذ ويقول:اكتبوا معي الأن	التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف
	في الهواء «ف».	وأرسم حرف ﴿﴿فَ﴾ في الهواء.

### 4 تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك: ر- م- س.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: ر-م ـ سِ.

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «ف» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنكتب حرف «ف» بشكل منقط.

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة و أنتم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا اقول «ف».
	في كراس الكتابة قسم الدجاجة و أنتم		
	تنطقون « <b>ف</b> «	معي « <b>ف</b> «	
l			

### 5 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ف» بخط بارز على السبورة

الهدف:نسخ الحرف ﴿ فَ﴾ في كراسكم

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف ف المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف (قسم التفاحة)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا انسخوا الحرف	سأريكم على السبورة كيف
في كراس الكتابة قسم التفاحة «ف»	وأنتم تقولون:ف	تكتبون:ف
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا	اكتبوا على السطر الفارغ بجانب	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ
كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة	حرف ﴿فَ المكتوبِ في بداية	الحرف:ف
الحرف)	السطر.	
	يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى	
	المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه	
	الحرف.	

### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «	لنقم بذلك معاالكلمة هي	الكلمة هي:>> فدى>>سأنطق كل صوت
فدى » وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في	«فدى» يقوم المعلم	اثناء كتابتي له.
كراسكم.	والتلاميذ بنطق الصوت	ينطق المعلم /ف/ (المعلم يكتب ﴿ فَ﴾)،
	و هم یکتبونه : / ف/دی/	ينطق المعلم /دي/(يكتب المعلم «دي»).
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	« ف <i>دی</i> ».	
		يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة:
		« ف <i>دی</i> ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة الكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): ريف \_ فَرْدْ \_ رَشف،

### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات آليا على الأسطر الفارغة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول أنا الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي: > فدى > .	لنقم بذلك معا، الكلمة هي: >>فدى>>	الكلمة هي «فدى «.
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها	يقوم المعلم و التلاميذ بكتابة ، ودى ،	ینطق المعلم قدی دفعه و احده ویکتب»فدی».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد .

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة :ريف، فَرْد، رَسْفَ

بعد كتابة كل كلمة:انظروا الى كلمتي، يجب ان تبدو كلماتكم مثلها.

بوع 7 اليوم الثالث حرف النون القراءة
--------------------------------------

### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل. إذا بدأت الكلمة بالصوت/ف/ ارفع إبهامك إلى الأعلى. إذا لم يكن كذلك، أشر بإبهامك إلى الأسفل.

الصوت / ف /. الإبهام إلى الأعلى إذا سمعت الصوت / ف / في بداية هذه الكلمات: فَرَسْ ـ سَارَ ـ فِرَارْ الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا. هذا الصوت هو: / ن/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام الى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ن /	يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ن /.	تبدأ الكلمة: <b>نَامَ</b> بـ/ن /.استمعوا
أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ن /	بدأت الكلمة بـ / ن /.	إلى: / نــا/ - /م/.
الكلمة هي نَامَ(يجيب التلاميذ فقط).	الكلمة هي نَامَ (المعلم + التلاميذ	عندما أسمع كلمة تبدا بـ/ن/
- كلمة: سور ، (يشير التلاميذ فقط	يرفعون الإبهام إلى أعلى).	
بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة: سور (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة <b>سور</b> لا تبدأ بـ/ن
	والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	/ استمعوا: سور
		لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى والإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة:

### إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. سأقول في البداية كلمة ولكن سأنطقها مقطعة إلى أصوات، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها كاملة: رَفَدَ.

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصواتها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام الى أعلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ن /	يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ن /.	تبدأ الكلمة: نَامَ بـ/ن/.استمعوا اللي: /نـا/م/.
الكلمة هي نَامَ(يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: سور (يشير التلاميذ فقط	الكلمة هي نام (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ن/ ارفع إبهامي إلى الأعلى.
بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة: سور (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة سور لا تبدأ بـ/ن /.استمعوا: سور
		لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة انظروا في كتبكم بجانب الجرس :نَاب – نفر - بنان

### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف /ف/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ن» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «ن».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى صوت الحرف
الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	على السبورة ويقول: صوت هذا
السبورة) / ن/ . (التلاميذ ينطقون/ ن/)	مع التلاميذ) / ن/. يكرر مرة	الحرف هو /ن/.
ويكررون مرة أخرى/ن/.	أخ <i>رى / ن/.</i>	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف/ن/ بجانب صورة المنارة، أشيروا إليه بأصبعكم و أنتم تنطقون صوته /ن/.

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (نملة - نعجة - نخلة)

### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة الكلمة):

التحضير: اكتب كلمة « نَامَ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف التي تعلمناها لقراءة الكلمة.

أو لا نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقر أها.

الممارسة الموجهة	النمذجة
لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة
كل حرف) و الجميع ينطق	ثم أقرأها (يشير المعلم الي
/ <sub>a</sub> /\/_i/	كل حرف) ويقرأ/ نـــ /١/ /م/
	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	ويقرأ:نَامَ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: نَابَ \_ نَفَرَ \_ ـ بَنان.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقى المعلم كلمة ﴿ نَامَ ﴾ مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: نَامَ	يشير إلى الكلمة) ويقرأ مع	أقرأها.
	التلاميذ: نَامَ	يشير المعلم الى كلمة: نَامَ ويقرأها
		ایسیر المعلم آلی کلمه: نام ویفر آها

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: نَابَ \_ نَفَرَ \_ بَنَان.

# الأسبوع 7 اليوم الرابع حرف النون الكتابة

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا. عندما أقول «الصوت الأول»، التفت إلى زميلك وانطق أول صوت من الكلمة إذا كان /ف/.

إذا سمعت /ف/ في بداية الكلمة ألتفت إلى زميلك و انطق /ف/: فرس ـ سار ـ فرار

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	
الصوت الأول فيها. كلمة /نَامَ/.	الصوت الأول:/نَامَ/.	في كلمة /نَامَ/. هو/ن /.
(التلاميذ فقط يقولون: /ن/)	(المعلم والتلاميذ ينطقون / ن /).	استمعوا / نــ/ ۱ / م/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها كان /ن/:نَاب ـ نفر ــ بَنَانٌ.

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: رَفَدَ، فَرَسْ ، رَدَفَ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى اية تحضيرات.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات. سأقوم أولا بنطق الكلمة، وستقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
جاء دوركم الآن، الكلمة هي /نام/.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي /نَامَ/.	الكلمة ِهي /نَامَ/. سأنطق الآن
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): نـ	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا)	جميع أصواتها: نـ/١/م/.
/ ۱ / م/.	نـ/١/م/.	

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراس الكتابة قسم البقرة: ناب ، نفر- بنان

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها)

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء:ف ـس ـم

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف: سنكتب حرف « نــ - ن» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	المعلم يقف موليا ظهره إلى
	و يقول :اكتبوا معي الأن في	التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف
	الهواء« نـ».	وارسم حرف «نـ » في الهواء.
حان الأن دوركم. اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	المعلم يقف وظهره إلى التلاميذ
«ن »	ويقول:	ويقول:
	اكتبوا معي الأن في الهواء «ن »	شاهدوني أصف وارسم حرف
		«ن» في الهواء.

#### تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم ف ـ س ـ م.

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ن» «نه مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ن» «نـ» بشكليه.

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الممارسة الموجهة	النمذجة
	حان الأن دوركم. تتبعوا النقط بالقلم في كراس الكتابة قسم ا <b>لدجاجة</b> «نـ»	الأن، تتبعوا معي النقط بالقلم في	انظروا: سأتتبع النقط وأنا أقول
	في كراس الكتابة قسم الدجاجة «نـ»	كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا	«نــ» «نــ» «ن
	«ڬ». « ن»	معي « <b>نـ</b> »  «نـ»	
L			

## 5 نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: ف،

التحضير :يكتب المعلم حرف «ند ، ن» بخط بارز على السبورة

الهدف:نسخ الحرف: «نه، ن» في الكتب

سنكتبه على السطر الفارغ بجانب حرف «نـ - ن» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة.	سنكتب الآن معا في كر اسكم قسم التفاحة .	أو لا سأريكم على السبورة كيف تكتبون»نــ ، ن».
ن ن	انسخوا الحرف وأنتم تقولون:	يكتب المعلم على السبورة
ريتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في	نـ	انــ
كتابة الحرف).	ن	ان بقرأ الحديث
		و يقرأ الحرف.

## 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	لنقوم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي ﴿ نَامَ ﴾ سأنطق كل صوت اثناء
«نَامَ». في ألواحكم وأنتم تنطقونها	«نَامَ».	كتابتي له.
صوتا صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	ينطق المعلم/نـ/ (المعلم بكتب «ن»)،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛	الصوت وهم يكتبونه: /نـ/	ينطق المعلم //(يكتب المعلم «ا»)، ينطق
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	ا / م/ «نَامَ».	ينطق المعلم /نـ / (المعلم يكتب «ن»)، ينطق المعلم /ا/(يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم /م/(يكتب المعلم «م»).
		يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة:
		«نَامَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): نَابَ، نَفَرَ، بَنَان.

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة وتقومون انتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس للكتابة ويشير للتلاميذ المكان الذي سيكتبون عليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي: «نَامَ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي ﴿نَامَ﴾.
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة)»نَامَ».	﴿نَاٰمَ››.(يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة)››نَامَ››.	المعلم يكتب»نَامَ».
المعلم يقول انظروا الى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد. سأنطق بعض الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. ينطقها المعلم و يكتبها التلاميذ: نَابَ، نَفَرَ، بَنَان

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

القراءة	مراجعة حرف الفاء+النون	اليوم الخامس	7	الأسبوع
---------	------------------------	--------------	---	---------

## أ قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرفي: «ف» - «ن» على السبورة.

الهدف: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «ف». «ن»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرفين معا:	يشير المعلم إلى الحرف الأول
الحرفين. (يشير المعلم إلى الحرف على	(یشیر المعلم إلى كل حرف على	على السبورة ويقول: صوت هذا
السبورة) (التلاميذ ينطقون)>ف>>و	حدة وينطق صوته مع التلاميذ)	الحرف هو «ف»
/ن /ویکررون مرة أخری» ف».	«ف». صوت هذا الحرف هو /	ثم يشير بإصبعه إلى الحرف
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	ف/ ثم يكرر مرة أخرى مع	الثالة ويقول ووروس هذا
(التلاميذ ينطقون)»ن» - /ن/ ويكررون	الحرف /ن/	الماني ويعون وصوت مدا
مرة أخرى» ن».		العرف مو ال

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرفين»ف» />>ن»بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ف» - «ن».

## 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يدون المعلم كلمتي: « فدى» و «نام» على السبورة.

الهدف: سنراجع قراءة كلمات دفعة واحدة.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
Γ	حان الأن دوركم. اقرؤوا الكلمتين دفعة	الأن سنقوم بذلك معا.(المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
	واحدة		أقرأها دفعة واحدة.
	( المعلم يشير إلى كل كلمة)، ويقرأ التلاميذ: فدى / نام دفعة واحدة	و التلاميذ معا:	يشير المعلم إلى كلمة فدى ويقرأها دفعة واحدة
	التلاميذ: فدي / نام دفعة واحدة	فدى	ويقرأها دفعة واحدة
		نام	ثم سأشير إلى كلمة: نام وأقرأها دفعة واحدة
		دفعة واحدة.	دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: رِيفْ- فَرْدْ - رشف

ناب ـ نفر ـ بنان

الكتابة	مراجعة حرف الفاء+ن	اليوم الخامس	الأسبوع 7
---------	--------------------	--------------	-----------

## 1 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ن» - «ن » « ف» بخط بارز على السبورة الهدف: نسخ الحرفين: «ن» - «ن « ف» في كراس الكتابة ستكتبون على السطر الفارغ بجانب التفاحة يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	سنكتب الآن معا في كر اسكم،	سأريكم على السبورة كيف
قوموا بنسخ الحرفين في كراس الكتابة قسم التفاحة « ف » /	انسخوا الحرفين وأنتم تقولون:	تكتبون:
قسم التفاحة « ف » /	ف /نـ / ن	ف/ن/ن
«نـ /ن»	اكتبوا على السطر الفارغ في كراسكم قسم التفاحة	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرفين:
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة	يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه	، ــرين. ف/نـ/ن
الحرفين).	الحرف.	

## 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول أنا الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس للكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم.	لنقم بذلك معا، الكلمة هي: ﴿فدى››	الكلمة هي ‹‹فدى››. ‹‹نام››
الكلمة هي:﴿﴿فدى›› . نام	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «فدي»و هم يقر أونها صوتا	ينطق المعلم فدى صوتا صوتا ويكتب «فدى». كذلك في نام
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمتين و هم ينطقون كل واحدة صوتا صوتا	صوتا.	ويسب //على المناسب المناسب المناسب
ينطقون كل واحدة صوتا صوتا	كذلك في نام	
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتيكما مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة .

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم

رِيف ۔ فَرْدْ ۔ رَشْفَ .

ناب ـ نفر ـ بنان

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

القراءة	حرف الشين	اليوم الأول	8	الأسبوع

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل الصوت /ن/

إذا بدأت الكلمة بالصوت/ن/، ارفع إبهامك إلى الأعلى. وإذا لم تبدأ ب/ن/، أشر بإبهامك إلى الأسفل: دَار ـ نَدَى ـ نار.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا. هذا الصوت هو: /ش/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى	تبدأ كلمة: شَرِبَ بـ /ش/.
اللي أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ/ش/	إذا بدأت الكلمة بـ / ش /.	
الكلمة هي شَرِبَ/شدَ/رِ /بَ/	الكلمة هي شَرِبَ (المعلم + التلاميذ يرفعون	ب/. عندما أسمع كلمة تبدأب/ش/ أرفع إبهامي
(يجيب التالاميذ فقط).	الإبهام إلى أعلى).	الله الأعلى
ـ كلمة: ديد (يشبير التلاميذ فقط	كلمة: دِيدِ لا تبدأ ب ش. استمعوا إلى /د/يـ/د	كلمة دِيدِ لا تبدأ بـ /
بالإبهام إلى الأسفل).	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	ش/ استمعواالي:
		دِ/ ي / دِ
		لذلك سأشير بإبهامي إلى
		الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

شرَاب ـ سِيدِ ـ شِرَاك.

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون بنطق الكلمة: نَفَرِ ، فُرْنِ ، دَنَا.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	
حان دوركم الآن. الأصوات هي:/ش/	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي ش/ر/ب/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا الكلمة	ينطق المعلم ش/ ر/ بـ
ر/ ب/. ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون	ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا الكلمة	،ثم يقول الكلمة هي:
الكلمة هي: ﴿شُرِبَ﴾		

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال ﴿شابِ› : شرى ـ بشوش ـ رشفَ

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة:مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف/ن/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلمالحرف ﴿﴿شَـش ﴾ على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت /ش/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى	(يشير المعلم إلى
الحرف/ش/ (يشير المعلم إلى	الحرف وينطق مع التلاميذ) /ش/. يكررون مرة	الُحرف على السبورة)
الحرف على السبورة)	أخرى /ش/.	ويقول: صوت هذا
(ينطق التلاميذ/ش/. ويكررون		الحرف هو /ش/.
مرة أخرى/ش/.		

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته/ش/ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (فَرَاشَة مُشطٌّ - شمسٌ).

## قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «شرب «على السبورة بشكل واضح. الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة كلمة. أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة:
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا(المعلم يشير	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
الكلمة: ش/ر/ب/ومن ثم الكلمة	إلى كل حرف) والجميع	أقرأها (يشير المعلم إلى كل حرف)
كاملة/شَـربَ/.	ينطق	ويقرأ/ش/ر/ب/ثم يمرر إصبعه تحت
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق	t ti / / */	الكلمة ويقرأ: >>شَرِبَ>>>
التلاميذ.	/ش/ر/ ب/.يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	* ' *	
وَيَقْرُأُ الْتَلَامَيْدُ: /شَرِبَ/	الجميع:/شَرِبَ/	

التعميم: انظروا صورة السنبلة في كتبكم،ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

شَرَى - بَشُوشْ - رشَفَ.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة /شرب/مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الأن سنقوم بذلك معا. ( يشير المعلم إلى	انظروا: أنا أشير إلى
يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ	الكلمة) ويقرأ هو والتلاميذ معا: /شَرِبَ/	كلمة ثم أقرأها دفعة
التلاميذ: /شَرِبَ/		واحدة.
		يشير المعلم إلى كلمة / شَرِبَ/ ويقرأها دفعة
	A	واحدة

التعميم: انظروا إلى صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلّمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أ أسمعكم: شَرَى \_ بَشُوشٌ \_ رَشَفَ.

الأسبوع 8 اليوم الثاني حرف الشين الكتابة

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ن). إذا سمعت الصوت /ن/ في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ن/: دار، نَدَى، نَار.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا، سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة ﴿﴿شَرِبَ﴾ (التلاميذ	شَرِبَ (المعلم والتلاميذ ينطقون /ش/)	الصوت الأول الذي
فقط يقولون: /ش/)		أسمعه في كلمة شُرِبَ
,		هو/ش/. استمعوا /شر/
		ارِ/بَ/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان:/ش/: انظروا صورة الزهرة في كتبكم: شَابَ ـ رَمَى ـ شَرِسَ.

# 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات): الكلمة هي: نَفَرَ. الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي شَرِبَ.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي شَرِبَ. (المعلم	سأقوم أولا بنطق
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): ش/ر	والتلاميذ ينطقون معا) ش/ ر/ ب/.	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
/ ب/.		أصوات.
		الكِلمة هي شَرِبَ.
		سأنطق الآن جميع
		أصواتها: ش/ ر / ب/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كراسكم صورةالبقرة.

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «شَابَ» وهكذا مع بقية الكلمات (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): شَرَى - بَشُوشٌ - رَشَفَ.

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: ن، ف، ر الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ش» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
«« ش».	اكتبوا معي الآن في الهواء ﴿ شُ﴾.	ظهر هالتلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف
		« ش» في الهواء.
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: شـ	ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: شـ	ـ الشيء ذاته بالنسبة
		للشكل: شـ

#### 4 تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ش-ش-» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ش-شـ».

	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
	حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم		انظروا بسأتتبع النقاط
	في كراس الكتابةأمام صورة الدجاجة	الكتابةأمام صورة الدجاجة وقولوا معي	وأنا أقول ﴿شب ش﴾.
	وأنتم تقولون: ﴿شه ش››	«شب، ش»>	
1			

## 5 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «شد، ش» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «شد، ش» في كراس الكتابة :ستكتبونالحرف «ش» على السطر الفارغ بجانب صورة التفاحة أمام حرف»ش» المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	أولا:سأريكم على
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة:	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس	السبورة كيف
شـ ـ ش.	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه:	تكتبونه:يكتب المعلم
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا	شـ ـ ش	الحرف على السبورة
كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		ويقرأه: شد _ ش

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿﴿شَرِبَ﴾.	الكلمة هي ﴿شُرِبَ﴾،
«شَرِبَ» على الألواح وأنتم	te at a south to the	سأنطق كل صوت اثناء
تنطقونهاصوتا صوتاً.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم	كتابتي له.
	يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ	
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي،	على الألواح): / شــ/ر/ب/ ﴿شَرِبَ».	ينطق المعلم /شـ /
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		(يكتب المعلم «شب»)،
		ينطق المعلم /ر/ (يكتب
		المعلم «ر»)، ينطق
		المعلم /ب/ (يكتب
		المعلم «ب»).
		يشير المعلم إلى كل
		- يدير المداهم إلى عن المارة
		ومن ثم يمرر أصبعه
		تحت الكلمة ويقرأ:
		﴿شُرِبَ».
		÷ <i>)</i> -//

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): شَرَى، بَشُوشٌ، رَشَفَ.

## 7 كتابة الكلمة آليا (أوتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى، سأقول الكلمة دفعة و احدة و تقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حانِ الأِن دوركم. الكلمة هي	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿﴿شُرِبَ﴾	ينطق المعلم كلمة
«شرب».	يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة ،،شَرِبَ،،	شَرِ بَدفعة واحدة
(يكتب التلاميذالكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة).	وهم ينطقونها دفعة واحدة(يكتب المعلم على	ویکتب»شربک».
	السبورة والتلاميذ على الألُواح).	
يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة

واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: شَرَى، بَشُوشٌ، رَشَفَ. يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

# الأسبوع 8 اليوم الثالث حرف الواو القراءة

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل: الصوت / ش /. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ش / ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ بالصوت / ش / أشر بإبهامك إلى أسفل: شفى، دام، شدا. الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /و/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم(أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إذا كانت الكلمة تبدأ بـ/ و/	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ /و/الكلمة وَفَدَ	تبدأ الكلمة: وَفَدَ - بـ / و /. استمعوا إلى: /و/ف /د/.
الكلمة هي وَفَدَ /و/ف /د/.	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). كلمة دَرَسَ لا تبدأ بـ/و/. استمعوا	عندما أسمع كلمة تبدأبـــ/ و/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
(يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: درس لا تبدأ بـ/و/.	إلى: /د/ر/ س/( يشير المعلم و التلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	كلمة دَرَسَ لا تبدأ بـ/و/. استمعوا إلى: /د/ر/س/
استمعوا إلى: /د/ ر/ س/ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).		لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: وَشَى ـ بَدَا ـ وَفَى

#### 2 إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: شَدَا نَبَشَ \_ نَشَبَ

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي/و/	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي:/و/ف/د/	
ف/د/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون	ماالكلمة؟التلاميذ والمعلم يقولون معا:وَفَدَ	د/ثم يقو لالكلمة هي
الكلمة هي: وَفَدَ	·	«وَفُدَ»

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال: واستى - ورد - شوى.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف/ش/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «و» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «و».

الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: انطقوا	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	يشير المعلم إلى الحرف
صوت الحرف.(يشير المعلم	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ)	على السبورة ويقول:
إلى الحرف على السبورة)	«و». يكرر مرة أخرى»و».	صوت هذا الحرف هو
(التلاميذ ينطقون)>و>ويكررون		«e»
مرةأخرى»و».		

التعميم: انظرواصورة المنارة في كتبكم ، هل ترون الحرف «و» بجانبها: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «و» ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (ولَدٌ - واحَةٌ - تَورٌ).

## 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة ﴿ وَفَدَ ﴿ على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة كلمة.أو لانشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقر أها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا. ( يشير المعلم إلى كلحرف) و	انظروا: سأنطق
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	الجميع ينطق/ و/ ف/ د/.	أصوات الكلمة ثم
	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	أقرأها. يشير المعلم إلى
يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ. / و/ ف/ د/يمرر المعلم		كل حرف ويقرأ/ و/
التلاميد. / و / كارد. بيمرر المعلم الصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ:	الجميع:وَ فَدَ	ف/د/ تميمرر إصبعه
المحتبعة تحت الختفة ويدر التارميد.		تحت الكلمة ويقرأ: وَفَدَ.

التعميم: انظروا صورة السنبلة في كتبكم، ضعوا الأصابع تحت كل كلمة وانطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

وَاستى ورد ـ شوى.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة « وَفَدَ» مكتوبة على السبورة. الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى	انظروا: أنا أشير إلى
المعلم إلى الكلمة، ويقرأها التلاميذ: وَفَدَ	الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: وَفَدَ دفعة ا	الكلمة ثم أقرأها بشكل
	واحدة.	آلي يشير المعلم الى
		كلُّمة وَفَدَ ويقر أَها دفعة
		واحدة

التعميم: انظروا إلى صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: وَاسنَى - وَرْدٌ - شَوَى.

#### تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ش/). إذا سمعت /ش/ في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ش/: شفى، دام، شدا.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة ﴿ وَفَدَ ﴾ (التلاميذ	وَفَدَ(المعلم و التلاميذ ينطقون / و/)	الصوت الأول الذي
فقط يقو لُون: / و /).		أسمعه في كلمة وَفَدَ هو/
		و/ استمعوا
		/ و / ف/ د/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /و/،انظروا صورة الزهرة في كتبكم: وَفَى - وَشَى - دَامَ

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).الكلمةهي: شدا

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي وَفَدَ.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي وَفَدَ. (المعلم	سأقوم أولا بنطق
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	والتلاميذ ينطقون معا) /و/ ف/ د/.	
/و/ف/د/.	•	أصوات.
		الكلمة هي: وَفَدَ سأنطق
		الآن جميع أصواتها:
		/و/ف/د/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال: «وَرْدَةً» وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): وَاستى- وَرْدُ- شَوَى.

# 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: ش- ن- ف الهدف: سنكتب حرف «و» في الهواء.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا ظهره
الهواء «و »	اكتبوا معي الأن في الهواء « و».	التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أصف وأرسم
		شاهدوني أصف وأرسم حرف «و » في الهواء.

## 4 تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط بارز حرف «و» بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنكتب حرف «و» بشكل منقط.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط		
بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة	الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي «و»	وأنا اقول «و».
الدجاجة وأنتم تقولون: ﴿و ››		

## 5 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف ﴿وى بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «و» في كراس الكتابة. ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب صورة التفاحة أمام حرف(و) المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	أولا:سأريكم على
الحرف في كراس الكتابة أمام صورة	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس	السبورة كيف
التفاحة: و (يتجول المعلم بين التلاميذ	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: و	تكتبونه:يكتب المعلم
ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى		الحرف على السبورة
مساعدة).		ويقرأه:و

## 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اكتبوا	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿﴿وَفَدَ››.	الكلمة هِي ﴿وفد﴾، سأنطق كل
كلمة «وفد» علىالألواح وأنتم	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت	صوت أثناء كتابتي له.
تنطقونهاصوتا صوتا يقول المعلم:	وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة	ينطق المعلم /و / (يكتب المعلم
انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو	والم يسبوك (يسب المعلم على المعبورة والتلاميذ على الألواح): / و / ف / / د/	رو»)، ينطق المعلم /ف/
كلمتكم مثلها.	ر المركب التي الأمران المركب المراد المركب	(يكتب المعلم ﴿﴿فَىٰ)، ينطق
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الُمعلم /د/ (يكتب المُعلم ‹‹دَ››).
		يشير المعلم إلى كل حرف
		ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه
		تُحتُ الكلمة ويقرأ ها: ﴿وَفَدَ﴾.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): وَاسني - وَرْدُ- شَوَى.

## 7 كتابة الكلمة آليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى، سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. الكلمة هي «وَفَدَ». (يكتب التلاميذالكلمة على الألواح	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ وَفَدَى بقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة ﴾ وفَدَ ﴾ وهم ينطقونها	·
وُ هم ينطقونها دفعة واحدة) يقول	دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة	ا ينطق المعلم>>وقد>>دفعه
المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	والتلاميذ على الألواح).	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: وَاسني- وَرْدٌ- شَوَى.

يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

القراءة	مراجعة حرفي: الشين والواو	اليوم الخامس	8	الأسبوع	
			وت الحرف:	<u>1</u> قراءة ص	

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /ش/. /و/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

## 2 قراءة الكلمات بشكل آلى (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

شرَى - بَشُوشْ - رَشَفَ

وَاسْمَى \_ وَرْدُ \_ شَوَى

|--|

#### 1 نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «ش» «و» بجانب صورة التفاحة في كراسكم، أكملوا الأسطر بنسخ الحرفين فيها.

## 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

شرَى \_ بَشُوشٌ \_ رَشَفَ

وَاسْمَى ـ وَرْدٌ ـ شَنُوَى.

## 1 التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / و /. إذا بدأت الكلمة بالصوت /و/ ارفع إبهامك وإذا لم تبدأ بالصوت / و/ أشر بإبهامك إلى أسفل (يقرأ المعلم الكلمات): وَرِمَ، وَشَى، سُورْ

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ت/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت	تبدأ الكلمة: تَابَ- بـ
	الكلمة بـ / ت/.	/ تَ /. (يقرأ المعلم
الكلمة هي تاب/ تا ب/.(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى)	كلمة تَابَ تبدأب/ ت / استمعوا إلى/ ت ا/	الكلمة)استمعوا إلى: /
	کسه تاب لبداب رت ۱٫۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	تًا /ب/.
- كلمة: شاب (يشير التلاميذ فقط	./ -	عندما أسمع كلمة
بالإبهام إلى الأسفل).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام).	تبدأبـــ/ ت/ أرفع
	ـ كلمة شَابَ لا تبدأ بـ/ ت/. استمعوا إلى: شا /	إبهامي كلمة شابَ لا
	ب المالية	تبدأ بـ/ ت/. استمعوا
		إلى: شا / ب لذلك
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	سأشير بإبهامي إلى
		الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

نَشَرَ ـ تُرَابٌ ـ تِبر.

#### 2 إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون الكلمة: وَرَدَ . يَوْمٌ . شَوَى

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ كلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي تا/	هيا نقم بذلك معا : الأصوات هي : /تًا /	ينطق المعلم تا/ ب ثم
ب/.	بُ/ ما الكلمة؟ (ِيقول التلاميذ والمعلم معا	يقول الكلمة هي ﴿﴿تَابَ﴾
	): الكلمة هي: تَابَ.	
ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي تاب		

التعميم: لنتدرب الأن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «تِبْرٌ»: دَفْتَرٌ للسَتَرَ للنَاتُ

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف/و/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ت ـ ت»على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «ت».

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف
إلى الحرف على السبورة وينطقه		على السبورة ويقول:
التلاميذ): /ت/ يكررون مرة أخرى/ت	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع	صوت هذا الحرف هو
./	التُلاميذ) /ت /. يكررون مرة أخرى ات/.	/ت /

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته /ت/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: تمرزة \_ بنت تقاحة.

## 4 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة « تَابَ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف)	انظروا: سأنطق
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير	و ينطق هو والتلاميذ/تا /بً/. يمرر المعلم	أصوات الكلمة ثم
المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ.	إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: تَابَ.	أقرأها. (يشير المعلم
/ تا / ب/. يمرر المعلم إصبعه تحت		اللي كل حرف) ويقرأ/
الكلمة ويقرأ التلاميذ: تاب		اتًا/ بَ/. يمرر المعلم
		إصبعه تحت الكلمة
		ويقرأ: تَابَ.

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: دَفْتَرٌ \_ سَتَرَ \_ بَنَاتٌ.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «تَابَ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقر أ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم.		انظروا: أنا أشير إلى
اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة،	الكلمة) ويقرأ ها هو و التلاميذ دفعة واحدة:	الكلمة ثم أقرأها دفعة
ويقرأها التلاميذ: تاب	تَابَ	واحدة
وپير، د ،عربي. عب		ا (بشيد المعلم الي كلمة ا
		(يشير المعلم إلى كلمة تَابَ ويقرأها دفعة
		واحدة).

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: دَفْتَرٌ ـ سَتَرَ ـ بَنَاتٌ.

## 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها: شَدَا دَودُ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: رسمتُ تَابُوتا

الهدف: سنقر أ جملة جديدة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعر فها.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ	اقرأوا معي الآن الجملة.	استمعوا إلي وأنا أقرأ
التلاميذ): رَسَمتُ تَابُوتا.	in sin shirt i tili ex	هذه الجملة:
	(يقرأ المعلم والتلاميذ معا): رَسَمتُ تَابُوتا.	
		(يقرأ المعلم ببطء):
		رُ سَمْتُ تَابُولتا

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: شرَتْ تُوت فستانَ بِنْت.

الأسبوع 10 اليوم الثاني حرف التاء (ت، ت) الكتابة

#### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: / و/: إذا سمعت / و/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/و/: وَرِمَ، وَشَى، سُورْ

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة («تَابَ».	الكلمة: تَابَ.	الصوت الأول الذي
		أسمعه في كلمة تَابَ هو
(ينطق التلاميذ: / ت/)	(المعلم والتلاميذ ينطقون / ت/)	/ت/
		/ // ** // ** /
		استمعوا/تًا/ ب/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة وتنطقون الصوت الأول فيها إذا كان:/ت/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة: نَشَرَ ـ تُرَابٌ ـ تِبر.

#### 2 تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: وَرَقٌ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي: تاب.	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أولا بنطق
(ينطق التلاميذ أصوات		الكلمة ثم بتقطيعها إلى
(ينطق التلاميد اصوات الكلمة):تا/ب/.	الكلمة هي تاب. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /تًا / ب/.	أصوات. الكلمة هي:
الكلمة): ٥ /ب/.	معا /ت / ب.	تَابَ سأنطقِ الآن جميع
		أصواتها:/تَا /ب/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال « تِبْرٌ » و هكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا): دَفْتَرٌ سَتَرَ بَنَاتٌ

# 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: و-ش-ن الهدف: سنكتب حرف «ت «في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
« ٽ».	اكتبوا معي الأن في الهواء «ت».	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف
		« ت» في الهواء.
ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: تـ	ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: تـ	ـ الشيء ذاته بالنسبة
		للشكل: تـ

#### 4

#### تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ت» «ت» مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ت، ت» بشكليه.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم		
في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة،	الكتابة بجانب صورة ا <b>لدجاجة</b> وقولوا	وأنا أقول: «تُ، تـ».
وأنتم تقولون: « <b>ت، ت</b> »	معي « <b>ت ، ت</b> ـ»	

## 5 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ت، ت» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ت، ت» في كراس الكتابة: ستكتبون الحرف «ت، ت» على السطرين الفارغين بجانب صورة التفاحة أمام حرف «ت» المكتوب في بداية كل سطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	سأريكم على السبورة
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة:	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة	كيف تكتبونه
ت. تـ (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى		يكتب المعلم الحرف
ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		- '
		على السبورة ويقرؤه:
		ت. تـــــــــــــــــــــــــــــــــــ

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
	(نحن نفعل):	
حان الآن دوركم.	انقم بذلك معا. الكلمة هي «تَابَ».	الكلمة هي ﴿رَبَّابَ﴾، سأنطق
	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت	كل صوت أثناء كتابتي له على
اكتبوا كلمة «تَابَ» على الألواح وأنتم	و هم يكتبونه (يكتب المعلم على	السبورة:
تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم:	السبورة والتلاميذ على الألواح): (/	t ti
انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو	تَـا /بَ/) «تَاب».	ا ينطق المعلم /تـ/ (يكتب المعلم
كلمتكم مثلها.	,	«ت»)، ينطق المعلم /ا/(يكتب
		المعلم «ا»)، ينطق المعلم /
		اب/(یکتب المعلم «ب»). یشیر
		المعلم إلى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة
		ويقرأها: ﴿تُابَ﴾.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دَفْتَرُ ـ سَتَرَ ـ بَنَاتُ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى: سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. الكلمة هي	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ تَابَ › يقوم المعلم	ينطق المعلم كلمة
«تَابَ».	والتلاميذ بكتا بة كلمة «تَابَ» وهم ينطقونها	﴿رِتَابِ﴾َ دفعة واحدة
(يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح و هم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)	ویکتبها:»تَابَ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: دَفْتَرُ ـ ـ سَتَرَ ـ بَنَاتٌ.

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

## 8 كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: شَدَا دَاودُ.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعر فها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	· ·	الجملة هي: رسمتُ
الجملة: « رسَمتُ تَابُوتا»	رسَمتُ تَابُوتا. ويكتبها هو والتلاميذ.	تَابُوتا.
ويكتبها التلاميذ على الألواح.	(يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ	سأكتبها الآن وأنا أنطق
	على الألواح)	كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
		(يكتب المعلم الجملة
		ويكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق
		كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): شَرَتْ تُوت فستانَ بِنْتٍ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

# الأسبوع 10 اليوم الثالث التاء المربوطة القراءة

## 1 التعرف على الصوت الأخير:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ت /. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ت/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ت/ أشر بإبهامك إلى

أسفل (يقرأ المعلم الكلمات): تَمْرٌ، فَرَسٌ، تِينٌ

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ة، ـة/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الأن: ارفعوا الإبهام إلى	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى	تنتهي الكلمة: دَوَاةً - بـ/
أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بـ/ ة/	إذا انتهت الكلمة بـ / ة /.	
الكلمة هي دواة \د\وا\ة\.	الكلمة دواة تنتهي ب/ة/. استمعوا إلى ادا	استمعوا إلى: \د\وا\ة\
دشد التلامية فقيل بالامال ال	وا\ة\.	عندما أسمع كلمة تنتهي
(يشير التلاميذ فقط، بالإبهام إلى الأعلى).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى	اب/ ة/ أرفع إبهامي إلى الله ما
to set a	( 1-1	الأعلى
علمه: درس ( يسير النادميد فقط	اعلى). ـ كلمة درس لا تنتهي بـ/ ة/. استمعوا إلى: د/	ـ كلمة درس لا تنتهي
بالإِبهام إلى الاسفل).	- كلمه درس لا نتنهي بـ/ه/. استمعوا إلى: د/ /	ابه الله المنتمعوا إلى: د/
	ر/س	ار / س
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
		إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: نَسْمَةٌ ـ بَسْمَةٌ ـ بَدّ.

## 2 إدماج الأصوات:

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون الكلمة:

تَمْر \_ شَمْس \_ نُور

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي\د\و\ا\ة\ما	ينطق المعلم \د\وا\ة\
اداو اا الها. ما الكلمة؟ يقول التلاميذ الكلمة		اثم يقول الكلمة هي
هي دَوَاةٌ		ا ﴿دُوَ اقُّ﴾
- "	التلاميذ و المعلم يقولون معا: دواة	
		<u> </u>

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «مِبْرَاةً»: مَنَا رَةٌ \_ وَرْدةٌ \_ بَـسْـمَةٌ

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف/ت/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ة، قي السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ة، نه».

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الأن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	(يشير المعلم إلى الحرف
الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ة،	على السبورة) ويقول:
على السبورة) (وينطقه التلاميذ): ، ،	ـة». يكررون مرة أخرى «ة، ـة».	صوت هذا الحرف هو
ـة» ويكررون مرة أخرى» ة، ـة».		«ق، مَ»»

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته /ة، في أثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: مِمْحَاة - مِحْفَظَة - تُفَّاحَة

#### 4 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة « دَوَاةً» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) و	انظروا: سأنطق أصوات
الكلمة وبعدها الكلمة كاملة.	ينطق هو والتلاميذ / د/ و\١ / ة/.	الكلمة ثم أقرأها. (يشير
بثير الماما كالمراب في من في من في المام	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو	المعلم إلى كل حرف)
يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ. / د/ و\ا / ة/. يمرر المعلم		ويقرأ/ دَ/ وَ ا/ ةُ/. يمرر
التارميد. ١٦/ و١٠ / ١٥/ يمرر المعلم الصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ:		المعلم إعتبعه لعت
إعبد مد المد ويرا الدوليا.		الكلمة ويقرأ: دَوَاةً.

التعميم: انظروا صورة السنبلة في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: مَـ/ مَنَا رَةً \_ وَرْدةً \_ بَـسْـمَةً

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة « دَوَاةً» مكتوبة على السبورة. الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة)	انظروا: أنا أشير إلى
يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: دَوَاةً.	ويقرأ ها هُو و التلاميذُ دفعة واحدةً: دوَاةٌ	الكلمة ثم أقر أها بشكل
		آلي.
		(يشير المعلم إلى كلمة
		دُواة ويقرأهادفعة واحدة)

التعميم: انظروا إلى صورة الموز في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: مَنَارَةٌ \_ وَرْدَةٌ \_ بَسْمَةٌ.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة بجانبها: رَسَمَتْ نَدَى وَرْدَةً.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: نَفِيسَة فَتَاةً رَاشِدَةً. الهدف: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة	اقرأوا معي الأن بصوت عال الجملة (يقرأ	استمعوا إلي وأنا أقرأ
(يقرأ التلاميذ وحدهم): نفيسة فتاة	المعلم والتلاميذ معا): نفيسة فتاة راشدةً.	هذه الجملة:
راشدة.		يقرأ المعلم ببطء: نفيسة فتاة راشدة.
		فتاة راشدة.

التعميم: انظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: مِحْفَظَةُ نَفِيسَةَ جَمِيلَةٌ.

# الأسبوع 10 اليوم الرابع التاء المربوطة الكتابة

#### 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: / ت): إذا سمعت / ت/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ت/: تَمْرٌ ، فَرَسٌ ، تِينٌ الكلمة الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأخير في الكلمة «دواة» (ينطق	الكلمة: «دَوَاة» (المعلم والتلاميذ ينطقون / ة/)	الصوت الأخير الذي
التلاميذ فقط: / ة/)	*	أسمعه في كلمة ﴿ دَوَاهَ ﴾
		هو / ة/ استمعوا
		/ د/ و۱/ ة/.
		•/- / · <b>3</b> / - /

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان: «ة» انظروا الكلمات بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

نَسْمَةٌ \_ بَدْرٌ \_ بَسْمَةٌ.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: تَمْر

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي دَوَاة.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي «دَوَاة».	سأقوم أولا بنطق
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): اد/	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا) \د/ و\ا / ة/.	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
وا / ة/.		أصوات.
		الكلمة هي: ﴿دُوَاة
		إرسانطق الآن جميع
		أصواتها: /د/ وا / ة/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «مِبْرَاةً» وهكذا مع بقية الكلمات (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا): مَنَارَة "\_وَرْدَةً \_ بَسْمَةً

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: ت، ش، و.

الهدف: سنكتب حرف «ة، له» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
الهواء «ة»	اكتبوا معي الأن في الهواء «ة».	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف
		« ة» في الهواء.
نفس الشيء بالنسبة له: ـة	ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ـة	ـ الشيء ذاته بالنسبة
		للشكل: ـة

## 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «s - s» مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «s - s».

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	انظروا: سأتتبع النقاط
في كراس الكتابة بجانب صورة	الكتابة بجانب صورة الدجاجة وقولوا معي	وأنا اقول «ة – ــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الدُجاجة وأنتم تقولون: ة ، ـ ق.	«ä_ ،ä»	
·		
		المنتخلات في المناب

التحضير: يكتب المعلم حرف «ة .ة» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف ﴿ ة. ٤٠ في كراس الكتابة.

ستكتبون الحرف « ة، مة» على السطر الفارغ بجانب صورة التفاحة أمام حرف « ة، مة» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ	سنكتب الأن معا: يكتب المعلم على السبورة	سأريكم على السبورة
الحرف في كراس الكتابة أمام صورة	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة	
التفاحة: ة. ـ ة (يتجول المعلم بين	أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: ة . ــ ــ ــ ـــ ـــ ـــــــــــــــــ	ـة يكتب المعلم الحرف
التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم		اعد يسب المعلم العرف ا
بحاجة إلى مساعدة).		على السبورة ويقرأه:
		اهٔ ـه ا

## كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿دَوَاةٌ ﴾ يقوم	الكلمة هي «دَوَاةً» سأنطق كل
اكتبوا كلمة « دَوَاةً» على الألواح	المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم	صوت أثناء كتابتي له.
وأنتم تنطقونها صوتا صوتا.	يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): /د/ / وا / / ة/	ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب	«دَوَ اةً».	«د»)، ينطق المعلم /وا يكتب
أن تبدو كلمتكم مثلها.	3-//	المعلم ((و ا))، ينطق المعلم/ة/
. , , , , , ,		(يكتب المعلم ‹‹ة››).
		يشير المعلم إلى كل حرف
		ويقرؤه،
		ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة
		ويقرأها: ﴿دَوَاةً››.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): مَنَارَةً \_ وَرْدَةً \_ بَسْمَة

## 7 كتابة الكلمة آليا (أتوماتيكيا):

الهدف: الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. الكلمة هي « دَوَاة».		
(يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح		(ينطق المعلم كلمة»
و هم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن	على الألواح)	ُدَواة» دفعة واحدة) ويكتبها:»دَوَاة».
تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: مَنَارَة "\_ وَرْدَة "\_ بسْمَة

(بعد كتابة كل كلمة يقول المعلم: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول أنا الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في ي كراس الكتابة. استمعوا: رَسَمَتْ نَدَى وَرَدَة.

الهدف: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
تفعل):		
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة:	الجملة هي: >> نَفِيسَةُ فَتَاة
الجملة: « نَفِيسَةُ فَتَاة رَاشِدَة»	ر الإسلام الأرب	رَ اشِدَة. سَأَكتبها الآن وأنا
ويكتبها التلاميذ على الألواح.	« نَفِيسَةُ فَتَاة رَ اشِدَة»، ويقوم هو والتلاميذ	أنطق كل كلمة فيها أثناء
	معا بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة	كتابتها. (يكتب المعلم الجملة
	ويكتب التلاميذ على الألواح)	على السبُورة وهو ينطق كل
		كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): مِحْفَظَةُ نَفِيسَةَ جَمِيلَةٌ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها

# الأسبوع 10 اليوم الخامس مراجعة حرفي: «ت» و»ة» القراءة

## 1 قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /ت/، /خ/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

## 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

دَفْتَرُ \_ سَتَرَ \_ بَنَاتُ

مَنَارَةً \_ وَرْدَةً \_ بَسْمَةً

## 3 قراءة الجملة:

انظروا جانب صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملتين:

شَرَتْ تُوت فُسْتَانَ بِنْتٍ مُحْفَظَةُ نَفِيسَةً جَمِيلَةً.

الأسبوع 10 اليوم الخامس مراجعة حرفي: «ت» و«ة» الكتابة

## 1 نسخ الحرف:

انظروا السطرين اللذين يبدآن بالحرفين: «ت» «ة» بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوا السطرين بنسخ الحرفين فيهما.

## 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

دَفْتَرُ \_ سَتَرَ \_ بَنَاتُ

مَنَارَةً - وَرْدَةً - بَسْمَةً

## 3 كتابة الجملة:

انظروا جانب صورة اللوح في كراس الكتابة واكتبوا الجملتين:

شَرَتْ تُوت فُسْتَانَ بِنْتٍ

مِحْفَظَةُ نَفِيسَةَ جَمِيلَةً.

الأسبوع 11 اليوم الأول حرف الحاء القراءة

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ة / إذا انتهت الكلمة بالصوت / ة / ارفع إبهامك

إذا لم تنته الكلمة بالصوت / ة / أشر بإبهامك إلى أسفل: مبراة - دار - منارة

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: (ح) ، (ح)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):

الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):

تبدأ الكلمة: حِمَار بـ / النقم بذلك معا ، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت حان دوركم الآن:

ع / استمعوا إلى: /ح / الكلمة بـ / ح / استمعوا إلى: /ح / استمعوا إلى: /ح / استمعال الكلمة ساد ( يشير التلاميذ علمة ما رسمع كلمة ساد ( يشير التلاميذ البهامي الكلمة ساد ( يشير التلاميذ البهامي الكلمة ساد لا تبدأ بـ / ح / استمعوا: سا / د، لذلك سأسير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).

المعلم التلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة .

بَاتَ ـ حَمَامَة ـ حفر.

## 2 إدماج الأصوات:

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون الكلمة: c = c المراجعة: c = c المدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن، الأصوات هي /ح /	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي: ﴿حِــ / مَـا/ ر	ينطق المعلم /حِ / مَا/ ر ثم يقول الكلمة هي:
اَمَا/ ر	ما الكلمة؟	ر ثم يقول الكلمة هي:
ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي	التلاميذ والمعلم ينطقون معا: حِمَار	«حِمَار «
حِمَار		

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «حَامِد»: \_حَرف \_ سَحَابٌ \_ فَرحَ.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف «ت»، « ة »ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ح»- «حس»على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف: «ح» «ح»

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق معا: /حـ/:	(يشير المعلم إلى
الحرف / حـ /. (يشير المعلم إلى		الحرف على السبورة)
الحرف على السبورة) (ينطق	( يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع	ويقول: صوت هذا
التلاميذ)/ح/ ويكررون مرة أخرى/	التلاميذ )/ حـ / ويكرر مرة أخرى مع	الحرف هو / حـ /
./_	الإشارة إليه:	
	/_/	

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته /ح/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: حمَامَة مُ مُحاةً حمَارً.

#### 4 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «حِمَار » على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن، اقرؤوا أصوات	انقم بذلك معا (يشير المعلم إلى كل حرف)	انظروا: سأنطق
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	و ينطق هو والتلاميذ /حِــ / مَـا/ ر /.	أصوات الكلمة ثم
يشير المعلم إلى كل حرف وينطق	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو	أقرأها
التلاميذ: /حِـ / مَا/ ر/، يمرر المعلم		يشير المعلم إلى كل
إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ:		حرف ويقرأ: /حِـ /
جِمَار		امًا ررٌ/، يمرر المعلم
		إصبعه تحت الكلمة
		ويقرأ: حِمَارٌ.

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: حَرفٌ ـ سَحَابٌ ـ فَرحَ.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة « حِمَار « على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

لتلاميذ فقط (أنت تفعل)	) الممارسة المستقلة: ا	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
قرؤوا الكلمة	حان الآن دوركم: ا	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى	انظروا: أنا أشير إلى
المقديق أالتلاديد	يشير المعلم إلى الكا	الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا حِمَار	الكلمة ثم أقرؤها دفعة
لمه ويعرا النارميد.	يسير المعلم إلى الد	دفعة واحدة	واحدة.
	جهار.		يشير المعلم إلى كلمة:
			رِجِمَار) ويقرأها (جِمَار) ويقرأها
			دُفُعة واحدة

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقر أوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: حَرْفٌ ـ سَحَابٌ ـ فَرِحَ .

# 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها: نفيسة فتاة راشدة.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

رفس حصان حامدٍ حمار محمود.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة، تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان الآن دوركم اقرؤوا الجملة، (يقرأ	اقرؤوا معي الآن، بصوت عال الجملة (يقرأ	استمعوا إلي وأنا أقرأ
التلاميذ): رفس حصان حامدٍ حمار	المعلم والتلاميذ معا الجملة):	هذه الجملة:
محمودٍ.	رفس حصان حامدٍ حمار محمود.	(يقرأ المعلم ببطء):
		رفس حصان حامدٍ
		حمار محمود.

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: حَمَامَةُ مَحْمُودِ حَسَنَةٌ

# الأسبوع 11 اليوم الثاني حرف الحاء الكتابة

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول أو الأخير من كلمات تعلمنا ها سابقًا: (ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه إذا كان / ة / ): إذا سمعت / ة / في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ة / : مِبراة ـ منارة ـ دار

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق
الأول في الكلمة «جِمَار»(التلاميذ فقط	الكلمة: حِمَار (ينطق المعلم والتلاميذ:/ح/)	الكلمة، الصوت الأول
يقولون: ( ح / )		الذي أسمعه في كلمة:
		حِمَار هو/ح/استمعوا
		/ح / مَا/ ر <sup>-</sup>

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان:/ح/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة: حَمَامَة ـ وَرْدٌ ـ حَفَرَ.

## 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: دَوَاة

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن، الكلمة هي: حِمَار	هيا نقم بذلك معا: الكلمة هي: حِمَار (ينطق	سأقوم أولا بنطق
(التلاميذ ينطقون وحدهم أصوات الكلمة):	المعلم والتلاميذ معا) /حِـ / مَا/ ر.	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
/حِـ / مَا/ ر.		أصوات. الكلمة هي:
		حِمَارٌ سأنطق الآن جميع
		أصواتها: /حِـ / مَا/ رُ.

التعميم: هيا نتدرب الأن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «حَامِدٌ» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا): حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرِحَ.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: ش، و، ة

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ح » «ح » في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
الهواء « حـ »	اكتبوا معي الأن في الهواء« حـ ».	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف
		« الحاء: « حـ »
		في الهواء.
نفس الشيء بالنسبة لـ: ح	نفس الشيء بالنسبة لـ: ح	نفس الشيء بالنسبة
		ا ا: ح

## 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ح، ح» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ح، ح»

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في		_
كراس الكتابة بجانب صورة <b>الدجاجة</b>	الكتابة بجانب صورة الدجاجة وقولوا معي	وأنا أقول
وأنتم تقولون : « ح » « ح»	« <b>←</b> » « <b>∽</b> »	// <b>7</b> \\
		<b>⟨⟨←⟩⟩</b> ⟨⟨ <b>←</b> ⟩⟩

## 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ح» «ح» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ح» «ح» في كراس الكتابة. ستكتبون الحرف «ح» «ح» على السطر الفارغ بجانب صورة التفاحة أمام حرف «ح» «ح» المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم:	سنكتب الآن معا (يكتب المعلم على السبورة	سأريكم على السبورة
	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة	كيف تكتبونه
قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة	أمام صورة التفاحة) وهم ينطقونه:	. 11 1 11
أمام صورة التفاحة: «ح» «		يكتب المعلم الحرف
ح»(يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما	«►» « <b>→</b> »	على السبورة و يقرؤه:
إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		《 <b>ニ</b> 》 《 <b>ニ</b> 》

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات:

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم.	لنقم بذلك معا، الكلمة هي « حِمَار «	الكِلمة هي «جِمَار»،
اكتبوا كلمة «حِمَارٌ» على الألواح	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت و هم	اسأنطق كل صوت
وأنتم تنطقونها صوتًا - صوتًا.	يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ	ا أثناء كتابتي له على ا السورة
(بقول المعلم: انظر و اللي كلمتي؛ بحب	على الألواح): /حِ / مَا/ ر/ « حِمَارٌ «.	
` ,		
		مَا/ (يكتب المعلم «
		مًا «)، ينطق المعلم /
		l ' '
		اد «)
		(يشير المعلم إلى كل
		' '
		`
والنم للطفولها صولاً - صولاً. (يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).	يخببونه (يخبب المعلم على السبوره والتازميد على الألواح): /حِ / مَا/ ر/ « حِمَارٌ «.	مَا ﴿)، ينطق المعلم / ر / (يكتب المعلم « ر ﴿)

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): حَرْف ـ سَحَاب ـ فَرِحَ.

## 7 كتابة الكلمة آليا (أوتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. الكلمة هي «	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « حِمَار»	ينطق المعلم كلمة حِمَار
چمَار».	رقور الموادر التلامية مواركتارة بيروزور	دفعة واحدة ويكتبها:
(بكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم	يقوم المعلم والتارميد معا بحديد « حِمار »	«جِمَار»
(يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة).	يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة «حِمَار» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	
(يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: حَرْف ـ سَحَاب ـ فَرِحَ.

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: نفيسة فتاة راشدة. المعدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا.	الجملة هي: دَاسَ حِمَارٌ حَمَامَة
الجملة: « دَاسَ حِمَالٌ حَمَامَة		مَحْمُود.
مَحْمُود. ويكتبها التلاميذ على	ينطق المعلم الجملة: « دَاسَ حِمَارٌ	
الألواح.	حَمَامَةُ مَحْمُود.	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة
	«ويقوم هو والتلاميذ معا بكتابتها	فيها أثناء كتابتها.
	(يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ	(يكتب المعلم الجملة على السبورة
	عُلَى الألواح)	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): حَمَامَةُ مَحْمُودٍ حَسنَة

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

	رين الفتح القراءة	اليوم الثالث تنو	الأسبوع 11
--	-------------------	------------------	------------

# 1 التعرف على حركة الصوت الأخير:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ح /. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ح/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ بالصوت / ح/ أشر بإبهامك إلى أسفل (يقرأ المعلم الكلمات): شَوَى ـ حَمَامَة - حَامِد.

الهدفُ المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هي: / تنوين الفتح / ( )، ( \_\_\_\_)

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إذا كانت الكلمة تنتهى ب / ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة / ـــًا /	تنتهي الكلمة: فَرَسًا بتنوين/ عًا/ ، استمعوا
الكلمة هي فَرَسًا (يشير التلاميذ	الكلمة: فَرَسًا تَنتهي بتنوين/ ــًا /، استمعوا	الِـي: فَ/رَ/ سَـا/
فقط بالإبهام إلى أعلى)	إلي: فَ/رَ/ سًا/(المعلم + التلاميذ يرفع كل منهم	
الكلمة فرسٌ (يشير التلاميذ فقط	الإبهام).	ب:/ ً / أرفع إبهامي   إلى الأعلى
بالإبهام إلى الأسفل).		
		الكلمة فَرَسٌ لا تنتهي ا ب / ـــًا /. استمعوا: /
		ن / ر / سُ / لذلك أشير فَ/ رَ / سُ / لذلك أشير
		بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

بَحْرًا ـ شَاةً ـ شَربَ .

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون الكلمة: دَوَاةً

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ كلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن، الأصوات هي اف /	هيا نقم بذلك معا : الأصوات هي : /فَ / رَ/	ينطق المعلم أصوات
رَ/ سًا/ مَا الْكلمة؟ يقول التلاميذ الكلمة	سًا/ ما الكلمة؟	الكلمة /ف / رَ/ سًا/
هي ‹‹فَرَسًا››		ثم يقول الكلمة هي:
	(التلاميذ والمعلم يقولون معا ) الكلمة هي:	﴿فَرَسًا﴾
	فَرَسًا	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «دَاراً»: بَسْمَةً - بنْتا - بَحْراً

#### 3 قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق. يكتب المعلم على السبورة حرف» ح « ويطلب من التلاميذ قراءته .

التحضير: يكتب المعلم تنوين الفتح ﴿ تِــًا ﴾ - ﴿ ةً ﴾على السبورة .

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حركة تنوين الفتح «عا » ، «أ»

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: انطقوا الصوت /	الآن، لننطق صوت الحرف معا:/ةً/:	(يشير المعلم إلى تنوين
./ å	( يشيد المحلم الساحية في المنون بالفتح	الفتح على السبورة)
رشير المعلم إلى الحرف المنون	( يشير المعلم إلى الحرف المنون بالفتح وينطق مع التلاميذ): / ةً /ويكرر مرة أخرى	ويقول: هذا الصوت
(يشير المعلم إلى الحرف المنون بالفتح على السبورة)	مع الإشارة إليه:/ أ /	هو //
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	الآن سنضع تنوين الفتح
ينطق التلاميذ: / ة / ويكررون مرة		الآن سنضع تنوين الفتح على حرف التاء فيصبح
أخرى/ ةً /.		« ةً »›

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحروف المنونة بجانبها؟ أشيروا إلى كل حرف بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته / أ/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة تنوين الفتح إلى الحرف الأخير من كل منها:

> مَوْزَة ـ تُقَّاحَة لَوْ حا..

## قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة ﴿ فَرَسًا ﴿على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقر أها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، اقرؤوا أصوات	النقم بذلك معا (يشير المعلم إلى كل حرف)	انظروا: سأنطق
الكلمة وبعدها الكلمة كاملة.	و الجميع ينطق / ف / ر / سنًا/. يمرر المعلم	أصوات الكلمة ثم
	إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: فَرَسًا.	أقرأها، يشير المعلم
يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ		إلى كل حرف ويقرأ:/
التلاميذ: / فَ / رَ/ سًا/.		ف / ر / سًا/
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ		الثريبين المستعاري
التلاميذ: فَرَسًا		ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: فَرَسًا.
		الكلمة ويقرآ. قرسا.

التعميم: انظروا صورة السنبلة في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: بـ/ بَـسْمَـةً \_ بِنْتا \_ \_ بَـحْراً

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة « فَرَسًا « مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلى

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير		انظروا: أنا أشير إلى
المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: /	الكلمة) ويقرأ هو والتلاميذ معا: / فَرَسًا /	كلمة ثم أقرأها دفعة
فَرَسًا/		واحدة.
		يشير المعلم إلى كلمة /
		فَرَسًا / ويقرأها دفعة
		واحدة.

التعميم: انظروا إلى صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: بَسْمَةً - بِنْتاً - بَحْراً.

# 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها: حَمَى حَامِدٌ حَمَامَةَ مَحْمُودٍ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: رَسَمَ مُنِير فَرَسًا وَحَمَامَةً.

الهدف المتقاسم: سنقر أجملة جديدة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم اقرؤوا الجملة (يقرأ	اقرؤوا معي الأن، بصوت عال الجملة	استمعوا إلي وأنا أقرأ
التلاميذ): رَسَمَ مُنِيرِ فَرَسًا وَحَمَامَةً	(يقرأ المعلم والتلاميذ معا):	هذه الجملة: ( يقرأ
	رَسَمَ مُنير فَرَسًا وَحَمَامَةً.	المحاميد على أن تربية

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسَنَةً.

## 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول أو الأخير من كلمات تعلمنا ها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان:/ ح/: إذا سمعت / ح/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ح/: شوَى ـ حَمَامَة - حَامِد.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الكلمة، أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الآن حان دوركم، ستنطقون	استمعوا سأنطق ا
لذي الأخير: الكلمة: فَرُسًا (المعلم والتلاميذ الصوت الأخير في الكلمة « فَرَسًا	الصوت الأخير ال
رَسًا هو/ ينطقون:	أسمعه في كلمة فَر
/ف / رَ / السّا /)، التلاميذ فقط يقولون: / سّا /)	ســـــًا / استمعوا سًا/

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير « من خلال كلمات جديدة. أناً سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير الصوت الأخير الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة: شَاةً ـ سَفَراً ـ شَرَبَ. شَربَ.

## 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: دَوَاةً

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي: فَرَسًا	هيا نقم بذلك معا:	سأقوم أولا بنطق
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /ف /	. "t · : Ni"ti t tix 1 = - : . " teti	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
ر / ستًا/	الكلمة هي: قرسا (المعلم والنازميد ينطقون	أصوات.
	معا) /فَ / رَ / سًا/	1 = - : . : ! ! !!
		الكلمة هي: فَرَسًا
		سأنطق الآن جميع
		أصواتها: /ف / ر / سًا/

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال « دَاراً» و هكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا): بَسْمَة له بنْتاً - بَحْراً.

# 3 كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: و، ة، ح الهدف المتقاسم: سنكتب «تنوين الفتح: « ـــًا » في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
<b>⟨⟨ └─ ⟩</b>	اكتبوا معي الأن في الهواء « ـــًا » .	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم
		« تنوین الفتح: « ــــًا»
		في الهواء.

## 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير تنوين الفتح على التاء «تًا» ،» ق » مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف التقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة تنوين الفتح على التاء « ق »

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
	نفعل)	
حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة ا <b>لدجاجة</b> وقولوا	انظروا: سأتتبع النقاط
كراس الكتابة بجانب صورة الدجاجة	الكتابة بجانب صورة الدجاجة وقولوا	وأنا أقول:ةً
وأنتم تقولون : ةً. وأ، رأ، حاً، فأ	معي: ةً وأ، رأ، حأ، فأ	

# 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم تنوين الفتح على حرف التاء بخط بارز على السبورة «تًا » «ةً » الهدف المتقاسم: نسخ حرف منون تنوين الفتح في كراس الكتابة.

ستكملون كل سطر بالحرف منونا تنوين الفتح « ً » ةً. و أ في كر اس الكتابة بجانب صورة التفاحة. (يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف منونا).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	أولا: سأريكم على
منونا في كراسِ الكتابة أمام صورة		السبورة كيف تكتبونه:
التفاحة: ة- وأ .	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: تًا	يكتب المعلم الحرف
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا	ةً وأ	على السبورة ويقرأه:
كُان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		واً ةً

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم	لنقم بذلك معا، الكلمة هي ﴿ فَرَسًا ﴾ يقوم	الكلمة هي « فَرَسًا « سأنطق كل صوت أثناء
اكتبوا كلمة « فَرَسًا »على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا - صوتا.	المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت و هم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): /فَ/رَ/سًا/ ﴿ فَرَسًا﴾.	كتابتي له. ينطق المعلم / ف / (يكتب المعلم $($ $)$ ، ينطق المعلم $($ $)$ ، ينطق المعلم $($
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		رَ»)، ينطق المعلم / سًا / (يكتب المعلم « سًا ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «
		فَرَسًا».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): بَسْمَةً ـ بِنْتاً ـ بَحْراً.

#### کتابة الکلمة آلیا (أوتوماتیکیا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. الكلمة هي	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « فَرَسًا»	'
« فَرَسًا».	يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة « فَرَسًا»	﴿ فُرَسًا ›› دفعة واحدة ا
(يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح	يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة « فَرَسًا» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)	ویکتبها: ﴿فُرَسًا ﴾.
وُهم ينطقونها دفعة واحدة) يقول	, ·	
المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب		
أن تبدو كلمتكم مثلها		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: بَسْمَةً \_ بِنْتاً \_ بَحْراً

يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: حمى حامدٌ حَمَامَةً مُحْمُودٌ

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها. سأقول الجملة، وتقومون بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا، ينطق المعلم الجملة:	الجملة هي: رِسمَ مُنِير
الجملة ويكتبها التلاميذ على	« رَسَمَ مُنِيرِ فَرَسًا وَحَمَامَةً»	فَرَسًا وَحَمَامَةً
الألواح: «رَسَمَ مُنِير فَرَسًا		سأكتبها الآن وأنا أنطق
وَ حَمَامَــه»	وينبها هو والتحميد معا ريسب المعلم	كل كلمة فيها أثناء
	على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	كتابتها
	الاسواح)	
		(يكتب المعلم الجملة
		على السبورة وهـوا ينطـق كل كلمــة أثنــاء
		اینطی کل کلمیه اللیاء    کتابتها)
	111	المنابعا المنابعا

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسَنَةً. بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها

## 1 قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /حـ/ح/وحروف منونة هي ةً - واً - جاً - فاً بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منها بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا)

## 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

حَرْفُ ـ سَحَابٌ ـ فَرِحَ بَسْمَةً ـ بِنْتاً ـ بِحْراً

#### 3 قراءة الجملة:

انظروا إلى جانب صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملتين: حَمَامَةُ مَحْمُودٍ حَسنَةٌ رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسنَةً

# الأسبوع 11 اليوم الخامس مراجعة: «ح» و« تنوين الفتح » الكتابة

## 1 نسخ الحرف:

انظروا الأسطر بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوها بنسخ الأحرف فيها:ح -ة

# 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

حَرْفُ ـ سَحَابٌ ـ فَرِحُ بَسْمَةً ـ بِنْتاً ـ بَحْراً

## 3 كتابة الجملة:

انظروا جانب صورة اللوح في كراس الكتابة واكتبوا الجملتين:

حَمَامَةُ مَحْمُودٍ حَسَنَةٌ رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسَنَةً

## 1 التعرف على الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / \_\_\_ً/. إذا انتهت الكلمة بالصوت /\_ً/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تنته بالصوت / \_ً/ أشر بإبهامك إلى أعلى إذا لم تنته بالصوت / \_ً/ أشر بإبهامك إلى أسفل :حِبْرْ \_ شَاةً \_ دَارًا.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ع/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ارفعوا	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى	تنتهي الكلمة: بَاعَ- بـ / ع
الإبهام الى أعلى إذا كانت	إذا انتهت الكلمة بـ / ع /.	/ استُمعوا إلى: أبا ع/.
الكلمة تنتهي بـ/ ع/ الكلمة هي <b>بَاعَ</b> /با/ع/.	الكلمة بَاعَ تنتهي ب/ع/. استمعوا إلى/ با//ع/.	عندما أسمع كلمة تنتهي ب/ ع/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
(يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: رسم (يشير التلاميذ	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	- كلمة رسم لا تنتهي بـ/ ع/. استمعوا إلى: /ر//س//م/
- كلمة: رسم ( يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	- كلمة رسم لا تنتهي بـ/ ع/. استمعوا إلى: /ر / اس/ / م/	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى إذا انتهت الكلمة ب/ع/ ، الإبهام إلى أسفل إذا لم تنته الكلمة ب/ع/) من خلال كلمات جديدة: نَغنَاعْ ـرَفَعَ- مَسَارْ.

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. الأصوات هي/بـا/ /ع/. ما الكلمة؟	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي/بــا/	ينطق المعلم /با/ع/.ثم يقول الكلمة هي «بَاعَ»
/ع/. ما الكلمة؟	/ع/.ما الكلمة؟	الكلمة هي «بَاعَ»
التلاميذ يقولون الكلمة هي بَاعَ	التلاميذ و المعلم يقولون معا:بَاعَ	

التعميم: لنتدرب الأن على كلمات جديدة انظروا كتبكم قسم الجرس ، سأقوم بدمج المقاطع: عا/ش = عاش ، الآن سأنطق أنا المقاطع وتقومون أنتم بدمجها: عُمرُ ـ عَمل ـ شارع

## 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف رُع/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «عـ - ع» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ع - ع»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف.		يشير المعلم إلى الحرف على
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة ويقول: صوت هذا
(التلاميذ ينطقون)»عـ - ع» ويكررون	مع التلاميذ) «عـ - ع»	الحرف هو «عـ - ع»
مرة أخرى»ع - ع»	_	
	یکرر مرة أخری «عـ - ع»	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ع - ع» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ع - ع» ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: ( ذراع ـ مذياع ـ ساعة)

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «بَاعَ»على السبورة بشكل واضح. الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

الممارسة المستقلة		النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة	لنقم بذلك معا (المعلم يشير	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف
ومن ثم الكلمة كاملة.	إلى كل حرف) و الجميع	أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف
	انطة	ويقرأ
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ./ با/ ع/يمرر المعلم إصبعه تحت	3 1 1	
التلاميد./ با/ ع/ يمرر المعلم إصبعه تحت	يمرر المعلم إصبعه تحت	ابا /ع/يمرر المعلم إصبعه تحت
الكلمة ويقرأ التلاميذ: بَاعَ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:بَاعَ	الكلمة ويقرأ باع.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.ضعوا الأصبع تحتّ الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات:عيد \_متاع \_ عابد.

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلى:

التحضير: يبقي المعلم كلمة «باع» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي. عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

انظروا
أقرأها ب
يشير ال
يسير ال دفعة وا

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم: يقرأ التلاميذ: عيد ـ متاع ـ عابد

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة الجملة التي قرأناها مع الحروف السابقة. انظروا في كتبكم قسم النخلة واقرأوا الجملة التالية: سارَ حَامدُ فرحاً التلاميذ يقرؤون:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: عرف لَامِعُ مَتَاعَ عمرَ

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملا جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة على	اقرأوا معي الآن بصوت عال	استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة:
السبورة.	الجملة بجانب صورة الأرنب.	
يقرأ التلاميذ: عرف لَامِعُ مَتَاعَ عمرَ	الجملة بجانب صورة الأرنب. يقرأ المعلم والتلاميذ معا: عرف لامِعُ مَتَاعَ عمرَ	المعلم يقرأ ببطء: عرف لَامِعُ
يقرا اللكرميد: عرف لامِع مناع عمر	لَامِعُ مَتَاعَ عمرَ	مَتَّاعُ عمر

التعميم: لنقرأ الآن الجملة التالية افتحوا كتبكم قسم الأرنب (يقرأ التلاميذ وحدهم).ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم اقرأوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم

يقرأ التلاميذ:عامر رَاع شُجَاعٌ

الأسبوع 12 اليوم الثاني حرف العين (عـ /ع) الكتابة

# 1 تحديد الصوت الأخيرفي الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات الذي تعلمناه سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / عـ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ عـ/ عُمَرُ ـ حَرَسْ ـ عَمَلْ

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	
الأخير في الكلمة باع (التلاميذ فقط	الصوت الأخير: بَاعَ (المعلم و	
يقولون: / ع/)	التلاميذ ينطقون/ع/).	هو /عـ/ استمعوا : با/ع

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ع/:

رَفَعَ - مَسَارٌ - نَافِعْ

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معاكيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (تقطيعها إلى أصوات). الكلمات هي:عَادَ ـ نَعَتَ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي بَاعَ.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي بَاعَ.	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /	بتقطيعها إلى أصوات.
با/ع/.	با/ع/.	الكلمة هي:بَاعَ سأنطق الآن جميع أصواتها: /با/ ع/.
		أصواتها: /با/ ع/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا)

دَفَعَ - عاد- وقع

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في الهواء: عر ت

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «عـ - ع» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا	يقف المعلم موليا ظهره إلى	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول:
الآن في الهواء «ع»	التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن	شاهدوني أصف وأرسم حرف «ع» في
حان الآن ده رکم، اکتبه ا	في الهواء «ع».	ا اللهواء.   اللهواء.
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء «ع «	يقف المعلم موليا ظهره إلى	., 50
	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الأن	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:
	في الهواء ﴿ عُهُ.	ا شاهدوني أصف وأرسم حرف «ع « في
		الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه في ألواحكم على النقاط عرح ت التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «ع - ع» مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتتبع النقط لكتابة حرف «ع - ع» بشكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كتبكم قسم الدجاجة وقولوا معي	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
بالقلم في كتبكم قسم ا <b>لدجاجة</b> :	كتبكم قسم الدجاجة وقولوا معي	« عـ - ع».
«e3»	«ع-ع»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

## 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ع - ع» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « عـ - ع » في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف عد المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في	سنكتب الآن معا في كتبكم قسم التفاحة ،	سأريكم على السبورة كيف
كتبكم فسم التفاحة	انسخوا الحرف وأنتم تقولون «	تكتبون عـ - ع
ع	ع ع	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف
اع	اكتبوا على السطر الفارغ بجانب حرف	ويقرأ الحرف
ريتجول المعلم بين التلاميذ و يرى ما إذا	اكتبوا على السطر الفارغ بجانب حرف «ع - ع» المكتوب في بداية السطر.	ع ع
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة	يرفع المعلم كراس الكتابة و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	
الحرف).	المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	

## 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. اكتبوا كلمة «باعً»في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا	النقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ بَاعَ ﴾	الكلمة هي ﴿ بَاعَ ﴾ سأنطق كل صوت أثناء
حراس الكتابة واللم للطولها صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: / بـا/ ع/	كتابتي له.
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن	الصوت و هم يكتبونه: /با/ع/ «بَاعَ».	ينطق المعلم /با/ (يكتب المعلم «با»)، ينطق المعلم /ع/ (المعلم يكتب «ع»)،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة:
		ومن م يعرز إعليه لعد العدد ويرا عدد. «باغ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة على الأسطر الفارغة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

عيد – متاع - عابد .

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. الكلمة هي « بَاعَ» يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة و احدة		الكلمة هي « بَاعَ» ينطق المعلم باع دفعة واحدة ويكنب» بَاعَ»
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة و تقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: عيد ـ متاع ـ عابد.

بعد كتابة كل كلمة:انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: عاد حامد فرحاً

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: «رفع لامِعُ مَتَاعَ عمر «	الجملة: «رفع لَامِعُ مَتَاعَ عمر «	فيها أثناء كتابتها.
و التلاميذ يكتبون في ألواحهم:	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
« رفع لَامِعُ مَتَاعَ عمر «	ألواحهم	و هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
		الجملة هي:
		«رَفَعَ لَامِعُ مَتَاعٍ وَدِيعٍ»

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

## عامر رَاع شُجَاعٌ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة	حرف العين (عـ / ع)	اليوم الثالث	12	الأسبوع

#### 1 التعرف على الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت /ع/. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ع/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت /ع/

أشر بإبهامك إلى أسفل: عنبر ـ شارع ـ عبور.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /عر/ ـ /عر/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الأن: ارفعوا	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ/ع/.	تنتهي كلمة: <b>رفع -</b> بـ / ع
الإبهام إلى أعلى إذا كانت	إذا انتهت الكلمة بـ / ع /.	/.استمعوا إلى: / ر /ف/ /
الكلمة تنتهي بـ/ ع/	الكلمة: رفع تنتهي ب / ع /. استمعوا إلى /	./حــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الكلمة هي: رفع /ر	ر /ف/ /ح/.	عندما أسمع كلمة تنتهي بــــ/
/ف/ع/.	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى	ع/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
(يجيب التلاميذ فقط).	أعلى).	ـ كلمة رسم لا تنتهي بـ/ ع /.
- كلمة: رسم (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة رسم لا تبدأ بـ/ ع/. استمعوا إلى: ر/	استمعوا إلى: ر/س/م
فقط بالإبهام إلى الأسفل).	س / م	لذلك سأشير بإبهامي إلى
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	الأسفل

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: ربيعٌ- سِعْـرٌ- رافعُ

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. الأصوات هي سـ/	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: سـ/	ينطق المعلم سـ/ عــى ثم
حى ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون	عي/ ما الكلمة؟	يقول الكلمة هي ﴿﴿سعى››
الكلمة هي سعى	التلاميذ و المعلم يقولون معا:سعي	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة، انظروا كتبكم قسم الجرس ثم قوموا بدمج المقاطع ، سأقدم لكم مثالا: ســـ الله على المقاطع ، سأقدم لكم مثالا: ســـ الله عد الله على الله على الله عد الله على الله

الكلمات هي: قعد - مدفعٌ - سُعاد.

## 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة الحركة أعـ / ع ويطلب من التلاميذ قراءتها

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ع - ع» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ع - ع».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف.	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	على السبورة ويقول:
(التلاميذ نطقون) >> عـ>>ويكررون مرة	مع التلاميذ) «ع - ع». يكرر مرة	صوت هذا الحرف هو
أخرى» عـ - ع».		«ع- ع»»

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ع - ع»بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و

أنتم تنطقون صوته «ع - ع». ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (الراعي - نعجة - معزاة)

#### 4 قراءة الكلمة صوتا صوتا:

التحضير: يكتب المعلم كلمة «سعى»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
ومن ثم الكلمة كاملة.	إلى كل حرف) و الجميع	أقرأهاً. يشير المعلم إلى كل حرف ا
: Note of the transfer of the	ينطق/ سـ/ عي/.	
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ.		إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: سعى.
/ سـ/ عـي/ يمرر المعلم إصبعه تحت	يمرر المعلم إصبعه تحت	
الكلمة ويقرأ التلاميذ: سعى	الكلمة ويقرأ الجميع:سعي	

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة .ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات:مِيعَادٌ – مدفع – نِعْمَةٌ-

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلى:

التحضير: يبقى المعلم كلمة «سعى «مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ:	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	أقرأها بشكل آلي.
سعى	التلاميذ معا:	يشير المعلم إلى كلمة سعى
	سعى دفعة واحدة.	ويقرأها دفعة واحد

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: مِيعَادٌ - مدفع - نِعْمَةً.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة الجملة التي قرأناها مع الحروف السابقة. انظروا الى قسم النخلة في كتبكم و اقرأوا الجملة: يبيع نعيمٌ سلعةً ثمينةً التلاميذ يقرؤون:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: « عَادَ عُمَرُ وَنَعِيْم».

الهدف المتقاسم: سنقر أ معاً جملا جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة على		استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة:
السبورة.	عال الجملة:: » عَادَ عُمَرُ وَ	
	نَعِيْمٍ״.	المعلم يقرأ ببطء: «عَادَ عُمَرُ وَ
يقرأ التلاميذ:» عَادَ عُمَرُ وَ نَعِيْم».	يقرأ المعلم والتلاميذ معا	نَعِيم

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الأرنب، لنقرأ الآن الجملة التالية (يقرأ التلاميذ وحدهم).ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم اقرأوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ: رتع بعيرُ معاذٍ في العُشب.

الأسبوع 12 اليوم الرابع حرف العين (عـ /ع) الكتابة

## 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	
الأخير في الكلمة «رفع» (التلاميذ فقط	الصوت الأخير: رفع (المعلم و	الصوت الأخير الذي أسمعه في
يقولون: / ع/)	التلاميذ ينطقون / ع/)	كلمة: رفع هو /ع/ استمعوا
		/ر/ف/ع/

التعميم: اقتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة ،لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق ا الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ع/ :

ربيع ـ سعر ـ رافع

## 2 تقطيع الأصوات:

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير. الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي رفع.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي رفع	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا)	بتقطيعها إلى أصوات.
ر/ف/ عے/.	ر/ف/ع/.	الكلمة هي: رفع سابطق الأن
		جميع أصواتها: /ر/ف/ع/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسيكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

سعاد - بديع - معاذ .

#### 3

#### كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ح ت و التحضير والتربين شفر من الاستاب المستنب

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير. الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ع» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم،	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء	ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	
<u>*</u> >>	.<>>>	شاهدوني أصف وأرسم حرف «عـــ» في الهواء.
حان الآن دور کوئ	رقف المعلم معادا ظهره السائتلاميذ	ا ' <del>آه</del> و''۶.
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:
» (ح.ع	ور وی ی بی بی اور «ع». «ع».	شاهدوني أصف وأرسم حرف «ع» في
		ساهدوني الحنف وارسم حرف ررح» ني الهواء.

## 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحرف الذي تعرفنا عليه سابقا عـ/ع التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «عـ-ع «مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتتبع النقط لكتابة حرف» ع--ع «بشكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول «
في كراسكم قسم الدجاجة: عـ - ع	في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا	ع ع «.
	معي « عـ ـ ع «	

## 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ع-ع»بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ع-ع «في الكتب ستكتبونه في كراس الكتابة قسم التفاحة على السطر الفارغ يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا في كراسكم، انسخوا	سأريكم على السبورة كيف
في كراسكم قسم الدجاجة	الحرف وأنتم تقولون	تكتبون ـعــع
ع ع	ع ع اكتبوا في كراسكم قسم الدجاجة على	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).		ـعـع
	يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام و كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة التفاحة سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. اكتبوا كلمة	لنقم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي ﴿﴿سعى ﴾،سأنطق كل
«سىعى» في ألواحكم وأنتم تنطقونها	««سعی».	صوت أثناء كتابتي له.
صوتا صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	ينطق المعلم /سد/ (المعلم يكتب
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه في ألواحهم	ينطق المعلم /سد/ (المعلم يكتب «سد»)، ينطق المعلم /عي/(يكتب
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	: / ســ/ / عی/ ﴿﴿سعی﴾.	المعلم («عي»).
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر اصبعه تحت الكلمة
		ومن ثم يمرر اصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «سعي».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):مِيعَادٌ – مدفع - نِعْمَةٌ.

## 7 كتابة الكلمة آليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. الكلمة هي ‹‹سعى ››.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي ‹‹سعى››.
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة	«سعى». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة »سعى» في ألواحهم وهم يقرأونها دفعة واحدة.	ينطق المعلم سعى دفعة واحدة ويكتب السعى المعلم المع
المعلم يقول انظروا الى كلمتي، يجبان تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسيكم:مِيعَادٌ – مدفع - نِعْمَةٌ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم. استمعوا: يبيع نعيمٌ سلعةً ثمينةً

الهدف المتقاسم : سنكتب جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « عَادَ عُمَرُ وَ نَعِيْم».	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم	الجملة هي: ﴿ عَادَ عُمَرُ وَنَعِيْمٍ».
الجملة: « عَادَ عُمَرُ وَ نَعِيْم».	الجملة: « عَادَ عُمَرُ وَنَعِيْم».	
و التلاميذ يكتبونها في ألواحهم: ﴿ عَادَ	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
عُمَرُ وَنَعِيْمٍ».	ألواحهم.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

رتعَ بعيرُ معاذٍ في العُشب.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

# الأسبوع 12 اليوم الخامس حرف العين القراءة

## 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ع/ع - ع/ع» على السبورة. الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف «ع/ع - ع/ع»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
الحرف (يشير المعلم إلى	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة ويقول: صوت هذا
الحرف على السبورة) (التلاميذ	مع التلاميذ) «عـ/ع - عـ/ ع»	الحرف هو «عـ/ع - عـ/ع»
ينطقون) » ع » و يكررون مرة		
أخرى »عاع - عاع».	یکرر مرة أخرى «عـ/ع - عـ/	
	<u>ـع</u> ».	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف: عـ/ع - عـ/ع».بجانب المنارة صورة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته عـ/ع - عـ/ع»..

## 2 قراءة الكلمات آليا:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة كلمتي: » عِنَبْ » / «سعى». الهدف المتقاسم: سنقرأ الكلمات صوتا صوتا.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. اقرؤوا الكلمتين	الأن سنقوم بذلك معا.( يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا:	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة .
دفعة واحدة . المعلم يشير إلى كل	المعلم إلى الكلمه) ويقرأ المعلم و التلاميذ معان	افراها دفعه واحدة .
كلمة، ويقرأ التلاميذ: عِنَبْ / سعى		یشیر المعلم الی کلمهٔ عِنَبْ ویقر اها صوتا صوتاً
	عِنَبْ دفعة واحدة . سعى دفعة	
دفعة واحدة	واحدة	ثم يشير الى كلمة سعى ويقرأها دفعة واحدة
		دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل لكلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

عيد ـ متاع ـ عابد . مِيعَادٌ ـ مدفع ـ نِعْمَةُ.

#### 3 قراءة الجملة:

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الأرنب (يقرأ التلاميذ وحدهم).ضعوا الأصبع تحت كل كلمة الأولى اقرأوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقر أ التلاميذ:

عامر راع شجاعٌ رتع بعير معاذ في العشب

الأسبوع 12 اليوم الخامس حرف العين الكتابة

# 1 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ع/ع-ع-ع»بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: سنراجع نسخ الحرف «ع/ع-ع-ع» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ (قسم التفاحة)

يرفع المعلم كراس الكتابة و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف قسم التفاحة

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

## 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنقوم بمراجعة كتابة كلمات سبق أن تعرفنا عليها.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمات (قسم الناقة)

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا و تقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

عيد ـ متاع ـ عابد . مِيعَادٌ ـ مدفع ـ نِعْمَةُ.

بعد كتابة كل كلمة:انظروا إلى كلمتي، يجب ان تبدو كلماتكم مثلها.

#### 3 كتابة الجملة:

الهدف المتقاسم :سنر اجع كتابة جمل نعر فها.

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

:عامر راع شجاعٌ

رتع بعير معاذ في العشب

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة	حرف الياء	اليوم الأول	14	الأسبوع

## 1 التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / ع /. إذا بدأت الكلمة بالصوت/ ع/ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت/ ع/ أشر بإبهامك إلى أسفل : عُمر ـ تمر ـ عِنب .

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /يـ، ي/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ/ يـ/	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / يـ /.	تبدأ الكلمة ياسر-ب/ي/ /. استمعوا إلي: /يا/س/ر/.
الكلمة ياسر/يا/س/ر/. (يرفع التلاميذ، فقط،الإبهام إلى	الكلمة ياسرتبدأ ب/ي /.استمعوا إلى/ يا/س /ر/.	عندما أسمع كلمة تبدأبـــ/ يــ/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
(يركع محديد). الأعلى). - كلمة: بشر (يشير التلاميذ، فقط،	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	- كلمة <b>بشر</b> لا تبدأ بـ / <b>يـ/.</b> استمعوا إلى: ب/ ش / ر
بالإبهام إلى الأسفل).	- كلمة بشر لا تبدأ بـ / يـ/. استمعوا إلى: ب/ش/ر	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	( يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

يَرسم ـ دار ـ يد.

## إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أنا الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق هذه الكلمة: عُمَرُ \_ عَيْن \_ حبر

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
Г	حان دوركم الآن. الأصوات هي/يــا/ س/ر/. ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي/يـــا/	ينطق المعلم /يــا/س/ ر/ ثم يقول الكلمة هي
	س /ر/. ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون	س/ر/ما هذه الكلمة؟	ر/ ثم يقول الكلمة هي
	الكلمة هي ياسر		ا دراسر ب
	<b>.</b>	التلاميذ و المعلم يقولون معا بياسر	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس: يوسف ـ شاي ـ يد.

## 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف معلى ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «يـ/ى» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «يـ، ي».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
الحرف (يشير المعلم إلى الحرف على	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع	السبورة ويقول: صوت هذا
السبورة) (التلاميذ ينطقون)	التلاميذ) «يه، يهرر مرة أخرى	الحرف هو «يـ/ي»
	· (	
« ي» ويكررون مرة أخرى» ي».		

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «يـ /ي»بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «يـ / ي». ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (مذياع ـ يدٌ ـ سفينة)

#### 4 قراءة الكلمة صوتا صوتا:

التحضير: يكتب المعلم كلمة « ياسر »على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن	لنقم بذلك معا. ( المعلم يشير	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
ثم الكلمة كأملة. المعلم يشير إلى كل حرف	إلى كلحرف) و الجميع	أقرأهاً. يشير المعلم إلى كل حرف
وينطق التلاميذ.	ينطقون/ يا/ س/ ر/	ويقرأ/يا/س/ر/يمرر المعلم
	يمرر المعلم إصبعه تحت	الصدحة تحت الكلمة ميقد أنياسد
/ يــا/ س/ ر/ يمرر المعلم إصبعه تحت		
الكلمة ويقرأ التلاميذ: يَاسِر	الكلمة ويقرأ الجميع:ياسر	

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.ضعوا الأصبع

تحت كل كلمة. انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: يد ـ يوسف ـ شاي.

## 5 قراءة الكلمات دفعة واحدة:

التحضير: يبقي المعلم كلمة «ياسِر» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الآن سنقوم بذلك معا (المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها
المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	دفعة واحدة
التلاميذ: يَاسِر	التلاميذ معا: يَاسِر دفعة واحدة.	يشير المعلم إلى كلمة يَاسِر ويقرأها
		دفعة واحدةً.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:يد ـ يوسف ـ شاي.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة: التلاميذ يقرؤون: عمرُ يلعبُ مع سعيدٍ

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: يَرْسُمُ يَاسِرُ بَيْتاً

الهدف المتقاسم: سنقر أجملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ	اقرأوا معي الآن بصوت عال	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه
التلاميذ): يَرْسُمُ يَاسِرُ بَيْتاً	الجملة (يقرأ المعلم وِالتلاميذ	الجملة: (اِلمعلم يقرأ ببطء): يَرْسُمُ
	معا):يَرْسُمُ يَاسِرُ بَيْتاً.	يَاسِرُ بَيْتًا.

التعميم:انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم

(يقرأ التلاميذ وحدهم): يَبْتَسِمُ يَاسِينُ ويُشِيرُ.

# الأسبوع 14 اليوم الثاني حرف الياء الكتابة

#### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ع/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ ع/عُمَرُ - تَمْر - عِنَب

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت	استمعوا سأنطق الكلمة،الصوت الأول
في الكلمة «يَاسِر» (التلاميذ فقط يقولون: /	الأول: ياسر (المعلم و التلاميذ ينطقون/	الذي أسمعه في كلمة يَاسِر هو /يــ/
ر/ پــ (/	یـ /)	استمعوا. / يـا / س/ر/.

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان: «يـ» / ياسر ـ يد ـ عين.

## 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).الكلمات هي: عُمَرُ - عَيْن - حِبْر

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي ياسر. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي ياسر. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا)	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها
يبطقون اصوات الكلمة):	(المعلم والتلاميد ينطقون معا)	إلى أصوات.
/ يا/ / س/ /ر / .	/ یا/ / س/ /ر /	الكلمة هي: ياسر سأنطق الآن جميع أصواتها:/يا//س//ر/.
		اصواتها:/ يا/ / س/ /ر/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا في كتبكم في قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

يوسف ـ شاي ـ يد.

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة:انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ع، ح،ة

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف: سنكتب حرف «يه، ي» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء «يـ»	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:اكتبوا معي الأن في الهواء «يــ».	(يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ) ويقول:
الهواء «يــ»		الله هدو کے اصنف و از سم کر ف «دِد ﴿ کے الٰہو اعْ ا
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في الهواء «ي»	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء «ي».	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	ويرود. المبرا المعني المراج الهراج الريال	شاهدوني أصف وأرسم حرف «ي» في الهواء.

## 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في ألواحكم: ع، ح،ة

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: ع، ح،ة.

التحضير:يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ي» - «ي» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «بـ» - «ي».

الممارسة الموجهة	النمذجة
الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا اقول:
قسم الدجاجة وقولوا معي: «يـــ» - «ي»	
	« <b>يـ -</b> ي ».
	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا معي: «يــ» ـ «ي»

## 5 نسخ الحرف:

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها. سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: ع،

التحضير: يكتب المعلم حرف «ي. ي» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف «ب». «ي» في الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ي» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في	سنكتب الآن معا: (يكتب المعلم الحرف	سأريكم على السبورة كيف تكتبون:
كراسكم قسم التفاحة بـ. ي.	على السبورة، وينسخ التلاميذ الحرف	
التحمل المعلمين التلاميذ ميري ما إذا كان	في كراسهم قسم التفاحة) وهم يقولون:	
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).	يـ ي	(يكتبِ المعلم الحرف على السبورة
	9	ويقرأ ه):
	· ·	
		ي ي

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة. الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «يَاسِر».	الكلمة هي ‹‹ياسر ››سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له.
﴿يِالسرِ ﴾في كتب التمارين،وأنتم تنطقونها صوتا صوتا	يقه م المعلم و التلاميذ ينطق كل	ينطق المعلم / ( (المعلم بكتب «بـ»)، ينطق المعلم
	صوت و هم يخلبونه : / يــ/ /۱۱ / س	ينطق المعلم /يـ / (المعلم يكتب ‹‹يـ››)، ينطق المعلم /ا/(يكتب المعلم ‹‹ا››)، ينطق المعلم/سـ/(يكتب المعلم ‹‹سـ››)./ينطق المعلم/ر/(يكتب المعلم ‹‹ر››).
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	س//ر/ «ياسر».	«سُ»)./ينطق المعلم/ر/(يكتب المعلم «رُ»).
یجب ان تبدو کلمتکم مثلها.		
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «ياسر».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):يد ـ يوسف ـ شاي.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي «ياسر».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي	ينطق المعلم كلمة: ياسر دفعة
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة)	«ياسر». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة »ياسر »و هم ينطقونها دفعة واحدة.	واحدة ويكتب‹‹ياسر››.

التعميم: انواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: يد ـ يوسف ـ شاي. بعد كتابة كل كلمة، يقول المعلم: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس الكتابة قسم اللوح. استمعوا: عمر يلعب مع سعيد

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين

الهدف المتقاسم: سنكتب الأن جملة من كلمات نعر فها. سأقول أنا جملة،

وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم	الجملة هي: ﴿ يَرْسُمُ يَاسِرُ بَيتا
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: «ير سم ياسر بيتا»	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « يَرْسُمُ يَاسِرُ بَيتا»	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة
ويكتب التلاميذ في ألواحهم: ﴿ يَرْسم	ويقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها	سأكتبها الأن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
يَاس بَيتًا».	في ألواحهم.	ريكتب المعلم الجملة على السبورة
		(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

يَبْتَسِمُ يَاسِينُ ويُشِيرُ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## 1 التعرف على الصوت الأول في الكلمة:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / يـ /إذا بدأت الكلمة بالصوت/ يـ/ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت/ يـ/ أشر بإبهامك إلى أسفل :يرسم - دار - يدٌ.

التحضير : التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /لــل.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:	انقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى	تبدأ الكلمة: <b>لَوحْ-</b> بـ / <b>لَـ/.</b>
الكلمة هي لوحْ: / لـ/ و /ح/.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / 1ـ/.	استمعوا إلى: / <b>لـ/ و/ح/.</b>
ريشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى	الكلمة لَوحْ تبدأب/ لـ / استمعوا إلى / لـ /	عندما أسمع كلمة تبدأبـــ/ ل/
الأعلى).	و/ح/.	أرفع إبهامي إلى الأعلى
ـ كلمة: <b>نُوح</b> ( يشير التلاميذ	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى	- كلمة <b>نُوحْ</b> لا تبدأ بـ/ <b>ل</b> /.
فقط بالإبهام إلى الأسفل).	أُعْلَى).	استمعوا إلى: /نُو/حُ/ لذلك
	- كلمة <b>نُوحْ</b> لا تبدأ بـ/ <b>ل</b> /. استمعوا إلى: /	سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	نُواحْ/	
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	
		i ti i 210 m t · i

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

لَيْلَى - عَرَفَ - لُبْنَى.

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: شاي ـ يوسف ـ حلى

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. الأصوات هي / لَــ/ وْ/ حْ/ ما هذه الكلمة؟	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم / لـ/ و / حْ ثم يقول الكلمة هي «لَوْحْ»
وْ/ حْ/ ما هذه الكلمة؟	الأصوات هي: / لَـ/ وْ/ حْ/ ما	الكلمة هي ﴿لُوْحْ﴾
التلاميذ يقولون الكلمة هي لَوْحْ	الكلمة؟	
	التلاميذ والمعلم يقولون معا:لَوْحْ	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس: لُبْنَى \_ مَالَ \_ لَمَسَ.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق / يـ /

يكتب المعلم على السبورة حرف/يـ/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «لـل»على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ل».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف
الحرف (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) /لـ/	et · · ti ti t ti ex	على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو «لـ»
على السبورة) (التلاميذ ينطقون) /لـ/	(یشیر المعلم إلى الحرف وینطق مع التلامیذ) / لـ /. یکرر مرة أخرى «لـ».	هذا الحرف هو «ل»
ويكررون مرة أخ <i>رى/ـــــ/.</i>	التلاميد) / لـ /. يكرر مره احرى «ك».	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف /لـ / ل/بجانب صورة المنارة:أشيروا إليه

بالأصبع و أنتم تنطقون صوته /لـ / ل/. ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الصوت الناقص: (لحم ـ قلم ـ جمل).

#### 4 قراءة الكلمة صوتا صوتا:

التحضير: يكتب المعلم كلمة « لَوْحْ»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
حان دوركم الأن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	حرف) و الجميع ينطق:	أقرأها.
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. / أـ/ و/ خ/.	/ كـُ/ وْ/ حْ/.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
التلاميذ. / لـ/ و/ څ/.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	/ 1/ و / ح/
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: لَوْحْ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:لَوْحْ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة
ويقرأ التلاميذ: لَوْحْ		ويقرأ: لَوْحْ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: أَيْلَى - لْبْنِّي - لْمَسَ.

# 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقى المعلم كلمة « لَوْحْ « مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم.	الآن سنقوم بذلك معا (المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: ﴿لَوْحْ ﴾دفعة واحدة.	
اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: لَوْحْ.	والتارميد معا. ((توح))دفعه واحده.	يشير المعلم إلى كلمة ﴿﴿لَوْحْ﴾ ويقرأها دفعة واحدة.
		ويقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم يقرأ التلاميذ: لَيْلَى - لُبْنَى - لَمُسَ.

## 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التلاميذ يقرؤون: يبتسم ياسين و يشير

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: لَسِسَتْ لَيْلَى مِلْحَفَةً

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): لَيِسَتْ لَيْلَى مِلْحَفَةً.	اقرأوا معي الآن بصوت عال	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة:
التلاميذ): لَبِسَتْ لَيْلَى مِلْحَفَةً.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا):لَسِنَتْ لَيْلَى مِلْحَفَةً.	المعلم يقرأ ببطء:
	معا):البِسَتُ لَيْلَى مِلْحَفَة.	` '
		لَبِسَتْ لَيْلَى مِلْحَفَةً

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم:

( يقرأ التلاميذ وحدهم ) :حَمَلَتْ سَلْمي مَتَاعَ لُبْنَي .

الأسبوع 14 اليوم الرابع حرف اللام (لـ-ل) الكتابة

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب المعلم أن يلتفت التلميذ إلى زميله و ينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعها من المعلم):

إذا سمعت / يـ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ يـ/. ياسر ، عُرْوَةُ، يَاسَمِينُ.

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «لَوْحْ»	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا، سأنطق الكلمة،الصوت
الأول في الكلمة ﴿﴿لَوْحْ﴾	الصوت الأول: لَوْحْ	الأول الذي أسمعه في كلمة لَوْحْ
(التلاميذ فقط يقولون: / لـ/)	(المعلم و التلاميذ ينطقون / لـ/)	هو الــ/ استُمعو االــ/و ا تح/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ل/: ليلى ـ لبنى ـ عرف.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا.

الكلمات هي: شاي ـ يوسف ـ حلي.

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي لوخ.	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات.
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): ١-/		بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: لوح سأنطق الآن جميع أصواتها: /لـ / و / ح/.
(التارميد ينطقون اصوات الكلمة).د/	الكتمة هي توح. (المعلم والتارميد	
./_/ 3	<u></u>	اصوراتها: الدار و المحارات الم
		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات):

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

لَمَسَ \_ لُبْنَى \_ مَالَ.

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: إنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: يـ،ع،ح

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف اللام > الى الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا	يقف المعلم موليا ظهره إلى	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:
الأن في الهواء «لـ»		
1 .: (1 .:	في الهواء «لـ».	شاهدوني أصف وأرسم حرف اللام الله الله الله الله الم
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «لـ»	ريق الرياب الماني الماني	الهواء.
الان في الهواء ﴿﴿دِ	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:
	التارميد ويعون المبوا لمعي الآن في الهواء «لـ».	
	/ ۵ ل کي ۱ کور ۶۰ //۱۰	شاهدوني أصف وأرسم حرف اللام «لـ» في
		الهواء.

المراجعة: انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في في ألواحكم: يـ - ع - ح.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: يـ ،ع. ح.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «لـ – ل» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف السكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول:
بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة وأنتم	قسم الدجاجة وقولوا معي:	<b>~-</b> >>
نقولون:	<b>~-</b> >>	<b>((-)</b> )
« <del>-</del> ->»		«ك».
	<b>«</b> U»	
<i>«</i> じ»		

## 5 نسخ الحرف:

المر اجعة: لنر اجع كتابة الحروف التي نعر فها.

سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم: يـ، ع. ح.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ل» بخط بارز على السبورة: لـ ل

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف « لـ».»ل» في كراس الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف له المكتوب في كراس الكتابة قسم التفاحة.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا،:(المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
الحرف في كراسكم قسم التفاحة:	على السبورة والتلاميذ ينسخون	اتكتبونه.
ل.ك.	الحرف في كراسهم قسم التفاحة)، وهم يقولون:	يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرؤه:
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما	ل لـ	
إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).	9	ال.ك.
تعبد انعرف).		

#### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا قسم الناقة سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا. الكلمة	الكلمة هي ﴿لُوحْ﴾،سأنطق كل صوت
	هي›>لوح›› يقوم المعلم	أثناء كتابتي له ينطق المعلم /لـ/ (المعلم
اكتبوا كلمة «لوح» في ألواحكم	والتلاميذ بنطق الصوت وهم	يكتب»لـ»)،ينطق المعلم /و/(يكتب
وأنتم تنطقونها صوتا	يكتبونه في ألواحهم:/ لَــ/ و/	المعلم ، و »)، ينطق المعلم /خ/(يكتب
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛	څ/ «لوح».	المعلم «حْ»). يشير المعلم إلى كل حرف
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة
		ويقرأ كلمة: ﴿لُوحْ﴾.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): لَيْلَي ـ لُبْنَي ـ لَمَسَ.

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي «لوح».	لنقم بذلك معا الكلمة هي: >>لوح>>.	ينطق المعلم كلمة
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة)	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة كلمة»لوح»و هم ينطقونها دفعة	لوح دفعة واحدة ويكتب»لَوْحْ».
ينطقونها دفعة واحدة)	واحدة.	
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجبان تبدو كلمتكم		
مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: لَيْلَى ـ لَبْنَى ـ لَمْسَ.

بعد كتابة كل كلمة:انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح. استمعوا:يبتسم ياسين و يشير

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: » لَيِسَتْ لَيْلَى ملْحَفَةً «	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « لَبِسَتْ لَيْلَى ملْحَفَةً «	الجملة هي: لَبِسَتْ لَيْلَى مِلحفة
الجملة:» لُبِسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةً «	الجملة: « لُبِسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةً «	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها
والتلاميذ يكتبون: ﴿ لَبِسَتْ لَيْلَى	ويقوم المعلم والتلاميذ معا	أثناء كتابتها.
والتلاميذ يكتبون: ﴿ لَبِسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةً ﴿ فِي أَلُواحِهِم.	بكتابتها.	
,		(يكتب المعلم الجملة على السبورة و هو
	l li	(يكتب المعلم الجملة على السبورة و هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

حَمَلَتْ سَلْمي مَتَاعَ لُبْنَي

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

# الأسبوع 14 اليوم الخامس حرف الياء / اللام القراءة

# 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «يـ - ي» / « لـ - ل» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «يـ - ي». «لـ - ل»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرفين	يشير المعلم إلى الحرف على
الحرفين . (يشير المعلم إلى الحرفين	معا: (يشير المعلم إلى الحرفين	السبورة ويقول: صوت هذا
على السبورة) (التلاميذ ينطقون): «		الحرف هو «يـ، ي»
یـ « ـ «لـ» ویکررون مرة أخری»	«لـ ـ ل» يكرر مرة أخرى «يـ،	ا تم يشير إلى : «لـ ـ ل» وينطق
«ـــ'»» لـــ»	ي»»ـــ الله على الله الله الله الله الله الله الله ال	الم يسير إلى . «د-ن» وينطق صوت الحرف
		ا عنوت اعرت

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «يـ، ـ ل «بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى الحرفين بالأصبع و أنتم تنطقون صوتهما «يـ».» ل»

## 2 قراءة الكلمات دفعة واحدة:

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

يد ـ يوسف ـ شاي

ليلي ـ لبني ـ لمس

## 3 قراءة الجملة:

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملتين التاليتين بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم):

يَبْتَسِمُ يَاسِينُ ويُشِيرُ.

حملت سلمي متاع لبني.

الكتابة	حرف الياء + حرف اللام	اليوم الخامس	14	الأسبوع
•	, ,	\ •		

# 1 نسخ الحرفين:

التحضير:يكتب المعلم حرف «ي .يـ» ى/ «لـ ـ ل» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف « ي». «يـ» ز «لـ ـ ل» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ قسم التفاحة.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: (يكتب المعلم	سأريكم على السبورة كيف
في كراسكم قسم التفاحة يـ ل.	الحرف على السبورة، وينسخ التلاميذ الحرف في كتبهم)	اتكتبون:
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في	و هميقُولون:	يـ .
كتابة الحرف).	۲	ال
	J	(يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأ ه):
		ایـ
		ال

# 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

يد ـ يوسف ـ شاي

ليلي ـ لبني ـ لمس

بعد كتابة كل كلمة، يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

## 3 كتابة الجملة:

التعميم: لنراجع كتابة جمل سبق أن تعلمناها فنكتبها في كراسنا. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) يَتْسَبِمُ يَاسِينُ ويُشِيرُ.

حملت سلمي متاع لبني

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة	حرف الزاي	اليوم الأول	15	الأسبوع

## 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا.

الصوت/ل/إذا بدأت الكلمة بالصوت/ل/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ بالصوت/ ل/ أشر بإبهامك إلى

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفوي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: /ز/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن:	الأن لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى	تبدأ الكلمة: زَارَ بـ / ز /
الكلمة هي زَارَ (يشيرالتلاميذ	أعلى إذا بدأت الكلمة بـ ﴿ زِ/.	استمعوا إلى: / ز /ا/ر /
فقط بالإبهام إلى الأعلى).	تبدأ الكلمة: زَارَ بـ / ز / استمعوا إلى: / ز /ا/ر /	عندما أسمع كلمة تبدأ
ـ كلمة: رَمْل ( يشير التلاميذ	الكلمة هي زَارَ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام	بـ/ ز/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
فقط بالإبهام إلى الأسفل).	إلى أعلى).	
	كلمة رَمْل لا تبدأ بـ/ز/استمعوا إلى:/ر/م/	كلمة رَمْل لا تبدأ بـ/ز/
	/3	استمعوا إلى: / ر / م / ل / لذلك سأشير بإبهامي إلى
	- كلمة: رَمْل ( يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	الأسفل.
	الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

- زَيْنَبُ - لوح - زَيْدُ

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات،أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة لبني - مال - لمس

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوروكم الآن، الأصوات هي زا/	هيا نقم بذلك معا، الأصوات هي زا/ ر/ ما	ينطق المعلم /زا/ ر/ ثم
ر/. ما الكلمة ؟ التلاميذ يقولون الكلمة	الكلمة؛ التلاميذ والمعلم يقولون معًا: زُارَ	يقول الكلمة هي «زَارَ ا
هي زَارَ		

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة افتحوا كتبكم قسم الجرس: زَيْدُ - مَوْز - زَيْنَبُ.

## 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف/ل/ ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم الحرف /ز/ على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ز».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،انطقوا صوت		يشير المعلم إلى الحرف على
الحرف، (يشير المعلم إلى الحرف		السبورة ويقول: صوت هذا
على السبورة) / ز/ (التلاميذ ينطقون/	التلاميذ) / ز/ يكرر مرة أخرى /ز/.	الحرف هو «ز».
ز/).يكررون مرة أخرى/ ز/		

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ز» بجانب صورة المنارة، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته / ز/.

ثم أكملوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (خبز ـ موزة ـ عنز)

## 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة « زَارَ »على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقر أها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن	لنقم بذلك معا (المعلم يشير	
ثم الكلمة كاملة.	إلى كل حرف) والجميع	ثم أقرأها (يشير المعلم إلى كل
/: Note of the first the	ينطق /ز/۱/ ر/	
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ/		المعلم إصبعه تحت الكلمة
ز/ ا/ر/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	يمرر المعلم إصبعه تحت	ويقرأ: زَارَ.
ويقرأ التلاميذ: زَارَ	الكلمة ويقرأ الجميع: زَارَ.	وچر را را را

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ،انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: زَيْدُ ـ مَوْز ـ زَيْنَبُ.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « زَارَ » مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلى

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم،اقرؤوا الكلمة،	الأن سنقوم بذلك معا، (يشير	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ	الآن سنقوم بذلك معا، (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ	أقرأها دفعة واحدة
:«زَارَ».	الجميع:«زَارَ» دفعة واحدة.	يشير المعلم الى كلمة زَارَ ويقرأها
		دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أ أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: زَيْدُ ـ مَوْز ـ زَيْنَبُ.

## 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا، انظروا الى قسم النخلة في كتابكم واقرأوا الجملة،التلاميذ يقرؤون:حملت سلمي متاع لبني

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اقرأوا الجملة.	اقرأوا معي الآن بصوت عال	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة:
يقرأ التلاميذ: زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ	الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا):	(المعلم يقرأ ببطء):
	رَّ رَيْدُ زَيْنَبَ.	زَارَ زَیْدُ زَیْنَبَ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ وحدهم)،

يقرأ التلاميذ:زَرَعَتْ زَيْنَبُ مَوْزًا

الكتابة	حرف الزاي	اليوم الثاني	15	الأسبوع

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها من قبل، ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق ضوت الحرف الأول أو الأخير من الكلمة عند سماعه

إذا بدأت الكلمة بالصوت /ل/ التفت إلى زميلك وانطق الصوت / ل/ - عرف - لَيْلَى - أُبْنَى

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق أنطق الكلمة،
	الأول فيها. الكلمة «زار» (التلاميذ فقط	الصوت الأول: :« زَارَ».	الصوت الأول الذي أسمعه في
	يقولون: / ز/)	(المعلم والتلاميذ ينطقون / ز/)،	كلمة : ﴿ زَارَ ﴾. هو / ز/استمعوا /
			ذ١/ ز/.
١			

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة انظروا في كراس الكتابة قسم الزهرة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ز/: زَيْنَبُ - لوح ـ ـ زَيْدُ

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: لوح - لون - ليل

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي زار.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي زار	سأقوم أو لا بنطق الكلمة، ( ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): زا/	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا) زا/	بتقطيعها إلى أصوات).
./.	./>	الكلمة هي زار. سأنطق الآن
		جميع أصواتها: /زا/ ر/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على الكلمات التالية: انظروا في كراسكم، قسم البقرة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

زَيْدُ ـ مَوْز ـ زَيْنَبُ.

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ز» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	المعلم يقف وظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	المعلم يقف وظهره الى التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم حرف
الهواء «ز».	ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء	ويقول:شاهدوني أصف وأرسم حرف
	«¿».	

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك لكتابة ل،ي،ع

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته وتتبعه في ألواحكم على النقاط: ل، ي،ع

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ز» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ز» على السبورة.

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
1	في كراسكم قسم الدجاجة وأنتم	في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا	« <b>ن</b> ».
	تقولون››﴿››	معي ‹‹(ز)›	

التحضير: يكتب المعلم حرف «ز» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ حرف «ز» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ قسم التفاحة بجانب حرف «ز» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في	سنكتب الآن معاءالمعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
كر اسكم قسم التفاحة . «ز»	على السبورة والتلاميذ	تكتبون «ز»، يكتب المعلم
of the contract of the contrac	ينسخون الحرف في كراسهم	الحرف على السبورة ويقرأه
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).	قسم التفاحة وهم يقولون	«ن»:
احدهم بحاجه الى مساعده في حتابه الحرف).		
	«¿».	

#### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كتاب التمارين.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة «زَارَ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «زَارَ».	الكلمة هي «زَارَ»، سأنطق كل
في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها		صوت أثناء كتابتي له.
صوتا صوتا.	صوّت وهم يكتبونه: / زا / ر/	ينطق المعلم /زا/ (المعلم يكتب
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب	«زَارَ».	«زا»)، ينطق المعلم /ر/ (يكتب
أن تبدو كلمتكم مثلها.		المعلم ((ر »)
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة هي: «زَارَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي يلفظها المعلم): زَيْدُ ـ مَوْز ـ زَيْنَبُ.

#### كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى اقلام وكتب التمارين.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألى

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. الكلمة هي «زَارَ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «زَارَ».	الكلمة هي «زَارَ».
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة)	يقوم المعلم والتلاميذ بكتّابة «زَارَ».وهم ينطقونها دفعة واحدة.	المعلم ينطق زار دفعة واحدة ويكتب «زارَ».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		
أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد، سأنطق كل كُلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: زَيْدُ ـ مَوْز ـ زَيْنَبُ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح ،استمعوا: حملت سلمي متاع لبني التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها،سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة:	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم	الجملة هي: «زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ»
زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ	الجملة: «زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ»	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة
والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: زَارَ زَيْدُ	ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها	فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم
	في ألم المعلم و التارميد بحتابتها	الجملة على السبورة و هو ينطق
زَيْنَبَ	في ألواحهم.	كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كتاب التمارين، (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

زَرَعَتْ زَيْنَبُ مَوْزًا

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على

السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

|--|

## 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ز / إذا بدأت الكلمة بالصوت / ز /ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ز / أشر بإبهامك إلى أسفل: زينب - لوح - زيدٌ .

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ج/

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا الدأت الكلمة بـ/ج/	تبدأ الكلمة: «جَمَل» بـ /ج/
الكلمة هي «جَمَل»(يشير	بدات الكلمه بـ/ج/	استمعوا إلى: /ج/م/ل/.
التلاميذ فقط بالإبهام إلى	الكلمة «جَمَل» تبدأ ب /ج/ استمعوا إلى	عندما أسمع كلمة تبدأ بــــ/ج/
أعلى).	ا اج/م/ڵ/.	أرفع إبهامي إلى الأعلى
`	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	
ـ كلمة: نِسْر (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى	_ كلمة نِسِسْ لا تبدأ بـ /ج/ استمعوا إلى:	- كلمة نِسْر لا تبدأ برج/
التلاميذ فقط بالإبهام إلى	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	استمعوا إلى: /ن/س/ر/ لذلك
الأسفل).	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

بُرْج - جرسٌ - جَدْيُ

#### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات،أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة. زَبْنَبُ \_ زَبْد \_ لَوْزَ

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الأصوات هي ج/	هيا نقم بذلك معا، الأصوات هي جـ/ مـ/ ل/	ينطق المعلم جـ/ مـ/
م/ ل/ . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون	ما الكلمة؟	ل ثم يقول الكلمة هي
الكلمة هي ‹‹جمل››	e teti a tara tara salati	«جَمَلَ»
	التلاميذ و المعلم يقولون مع الكلمة هي :	
	«جَمَل»	
		t . Kei ten tet

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: جَعْفَرُ ـ نِعَاج ـ جَلَسَ.

# قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف /ز/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ج - ج « على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف /جـ/

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف.	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف
	(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	على السبورة ويقول:
1	(التلاميذ ينطقون/جـ/ ويكررون مرة أخرى/	مُع التلاميذ) /جــ/. يكرر مرة	صوت هذا الحرف هو /جـ/
	./->	أخرى <i>اجـا.</i>	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ج/ج» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ج/ج»

# 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «جَمَل» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر أصابعنا تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن	لنقم بذلك معا ( المعلم يشير	انظروا: سأنطق أصوات
ثم الكلمة كاملة	إلى كل حرف) و الجميع	الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم
/ 3. Nill it.; / 3 /5 11 1 - 11	ينطق /جـ/م/ل/.	اللي كل حرف ويقرأ /جـ/م/
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /	يمرر المعلم إصبعه تحت	ل/ يمرر المعلم إصبعه تحت
جـ/م/ل/.	t/- tili	الكلمة ويقرأ: «جَمَل».
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	الكلمة ويعرا الجميع. ((جمل))	
التلاميذ: ﴿جُمل﴾		

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ،انطقوا الأصوات ثم اقرؤوا الكلمة: جَعْفَرُ ـ نِعَاج ـ جَلَسَ.

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: حَازَ - فَازَ - زَرَعَ

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « حَازَ « - (يشير المعلم) إلى «فَازَ» - (يشير المعلم) إلى «زَرَعَ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقى المعلم كلمة «جَمَل» مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. المعلم	الآن سنقوم بذلك معا، (يشير	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ:	المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	أقرؤها دفعة واحدة
	التلاميذ معا: ﴿جَمَلِ ﴾ دفعة واحدة	
		یشیر المعلم إلى كلمة «جَمَل»
	•	ويقرؤها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم،ضعوا الاصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم،يقرأ التلاميذ: جَعْفَرُ ـ نِعَاج ـ جَلْسَ.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها: زرعت زينب موزا

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: جَرَى جَعْفَرُ وجَلِيلُ الهدف: سنقرأ معاً جملا جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة ، يقرأ	اقرأوا معي الآن ، اقرأوا بصوت	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه
التلاميذ: جَرَى جَعْفَرُ وجَليلُ		الجملة: المعلم يقرأ ببطء:
	معا: جَرَى جَعْفَرُ وجَلِيلُ	جَرَى جَعْفَرُ وجَليلُ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم). يقرأ التلاميذ : جَرَى جمال ومجد

# الأسبوع 15 اليوم الرابع حرف الجيم الكتابة

#### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ز/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ز/ : زينب ـ لوح ـ زيد الله عنه الكلمة التفت الكلمة الكلمة التفت الكلمة التفت الكلمة الكلمة الكلمة التفت الكلمة التفت الكلمة الك

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة،الصوت
الأول في الكلمة ﴿ دُرْج ﴿ ( التلاميذ	الصوت الأخير: ﴿ دُرْجٍ ﴿	الأخير الذي أسمعه في كلمة
فقط يقولُون: /ج/)	(المعلم و التلاميذ ينطقون /ج/ )	«دُرْ ج»هو /ج/ استمعوا /د/ر/ ج/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة انظروا قسم الزهرة في كراس الكتابة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها:

جدي - برجٌ - جرسٌ

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا. الكلمات هي: - زَيْنَب - زَيْد - لَوْزَةُ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي:	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي:	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
« دُرْج « (التلاميذ ينطقون أصوات	« دُرْ ج «. (المعلم والتلاميذ	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات.
«درج « (التحميد ينطقون اصوات الكلمة): دُ/ رُ/ جُ/.	﴿ دَرِجَ ﴿ ( الْمُعْلَمُ وَ الْنَاكُ مِيْدَ ينطقون معا) /د/ ر/ جُّ/ .	
.//)/( ./	پنطون هغا) ۱۵۰۰ را ۱۵۰۰	الكلمة هي: ﴿ دُرْ جٌ›› سأنطق الآن جميع أصواتها: /دُ/ رْ / ج/
		ا 'دن جمیع اعتوالیه: 'ادار این ا

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم في قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

جَعْفَرُ - نِعَاجِ - جَلَسَ .

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: ز، ل، ي

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنكتب حرف «ج» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	
الهواء «ج»	ويقول: اكتبوا معي الأن في	ويقول:شاهدوني أصف وأرسم
	الهواء «ج»	حرف «ج» في الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة ز. ي. ل

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته: زي. ل.

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «ج – جـ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ج – جـ».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في	انظروا السبورة: سأتتبع النقاط
في كراسكم، قسم الدجاجة: «ج ـ جـ»	كر أسكم، قسم الدجاجة وقولوا "	وأنا أقول «ج – <b>جـ</b> ».
	معي «ج - جــ»	

#### 5 نسخ الحرف:

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها في الكتب. سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم: ز.ي.ل.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ج ج» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «ج. جـ» في كراس الكتابة.

سنكتبه على السطر الفارغ قسم التفاحة بجانب حرف «ج» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا	سأريكم على السبورة
الحرف في كراسكم قسم التفاحة	بكتب المعلم على السيورة والتلاميذ ينسخون	كيف تكتبون: ج. جـ
ج . <del>ڊ .</del>	يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون «	يكتب المعلم على السبورة
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويري	( , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ويقرأ الحرف: ج . جـ
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى	₹.→	
مساعدة في كتابة الحرف).	اكتبوا على السطر الفارغ قسم التفاحة بجانب	
	حرف «ج» المكتوب في بداية السطر.	
	يرفع المعلم كراس الكتابة و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	
	الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	

#### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	النقم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي «دُرْجٌ»، سأنطق كل صوت أثناء
﴿دُرْجُ ﴾ في كراس الكتابة وأنتم	«دُرْ جُ».	كتابتي له.
تنطقونها صوتا صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ	ينطق المعلم /دُ/ (المعلم يكتب «دُ»)، ينطق المعلم
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي		ينطق المعلم /دُ/ (المعلم يكتب ‹‹دُ››)، ينطق المعلم /رْ/ (يكتب المعلم ‹‹رْ ››)، ينطق المعلم /جُ/ (يكتب
؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	يكتبونه: / د/ ر/ ج/	المعلم «جُّ»).
	«در څ».	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه ومن ثم يمر ر
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «دُرْ جُ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم، (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): جَعْفَرُ ـ نِعَاج ـ جَلَسَ .

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في ألواحكم.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الأن دوركم. الكلمة هي :	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « دُرْ جٌ « يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة	الكلمة هي ‹‹دُرْ جُ››.
« دُرْجٌ ».		إينطق المعلم درج تطعه واحده
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة	« دُرْجٌ » في ألواحهم و هم يقرأونها دفعة واحدة.	
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

جَعْفَرُ - نِعَاج - جَلَسَ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح. استمعوا: زرعت زينب موزا التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم في ألواحكم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم	الجملة هي: جَرَى جَعْفَرُ وجَلِيلُ
الجملة: جَرَى جَعْفَرُ وجَلِيلُ	الجملة: ﴿ جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ ﴿،	
و التلاميذ يكتبون: جَرَى جَعْفَرُ وجَلِيلُ.	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في	سأكتبها الأن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
	ألواحهم.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
		وُ هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

جَرَى جَمال ومجدي

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

سبوع 15 اليوم الخامس حرف الزاي+ الجيم القراءة	الأ
---	-----

## 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرفين /ز/ \_/جـ/ على السبورة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف «ز». «ج»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،انطقوا صوت الحرف،	الآن، لننطق صوت الحرف	يشير المعلم إلى الحرف على
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / ز/	معا: (يشير المعلم إلى الحرف	السبورة ويقول: صوت هذا
<ul> <li>(التلاميذ ينطقون/ ز/).يكررون مرة أخرى/</li> </ul>	وينطق مع التلاميذ) / ز/ يكرر	الحرف هو «ز».
(* ラッと) (* **) (**) (**) (**) (**) (**) (**)	مرة أخرى /ز/.« ج »	وهذا الحرف هو «ج»

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين «ز» ـ «جـ» بجانب صورة المنارة، أشيروا إليهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوت / ز/. ثم صوت /جـ/

# 2 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة كلمة « زَارَ » ثم كلمة: «جَمَل».

الهدف: سنقر أ كلمات بشكل آلى

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الآن دوركم،اقرؤوا الكلمة،	الآن سنقوم بذلك معا، (يشير	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
المعلم يشير إلى الكلمة ، زار ، ، ويقرأ	المعلم إلى الكلمة) ويقرأ	أقرأها دفعة واحدة
التلاميذ.	الجميع: »زَارَ» دفعة واحدة.	
ثم اقرؤوا الكلمة: ﴿جَمَلِ﴾	ثم يشير إلى الكلمة:»جَمَل» ويقرأ المعلم و التلاميذ معا دفعة	دفعة واحدة.
، المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ	ويقرأ المعلم و التلاميذ معا دفعة واحدة	ثم يشير إلى كلمة «جَمَل» ويقرأها دفعة واحدة.
التلاميذ:		ويقراها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: \_زيد - موز \_ زينب - جعفر - نعاج - جلس.

## 3 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين:

زَرعت زَيْنَبُ موزاً

جَرى جمال ومجدي

الهدف المتقاسم: سنراجع جملا تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ وحدهم)،

يقرأ التلاميذ:

زَرعت زَیْنَبُ موزاً جری جمال ومجدی

# 1 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرفي «ز» - «ج» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ حرفي «ز» ـ «ج» في كراس الكتابة

ستكتبون على السطر الفارغ قسم التفاحة حرفي «ز» - «ج».

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ عليه الحرفين.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا،المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
في كراسكم. التفاحة «ز» - « ج» -	على السبورة والتلاميذ ينسخون	تکتبون «ز» - « جـ» - « ج»
«ج»	الحرف في كراسهم التفاحة ،وهم	، يكتب المعلم الحرفين على
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما	يقولون « ز» - « ج» - « ج».	السبورة ويقرأهما :»ز» ـ « جـ»
إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في		
كتابة الحرفين).		

## 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألى

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الناقة.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. الكلمة هي «زَارَ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي «زَارَ».
( يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها صوتا صوتا)	«زَارَ».يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «زَارَ».وهم ينطقونها صوتا صوتا.	المعلم ينطق زار صوتا صوتا ويكتب «زار».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		
حان الأن دوركم. الكلمة هي ﴿ دُرْجٌ ﴿.	لنقم بذلك معا،الكلمة هي «	الكلمة هي « دُرْجٌ «.
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها صوتا صوتا	دُرْجٌ ﴿ يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة ﴿ دُرْجٌ ﴿ وهم ينطقونها صوتا صوتا.	ينطق المعلم دُرْجٌ صوتا صوتا ويكتب «دُرْجٌ».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة ، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: زَيْدُ ـ موز ـ زينب ـ . ـ جَعفر ـ نِعَاج ـ جَلَسَ بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

#### 3

#### كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعر فها،سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة:	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ	الجملة هي: ﴿ زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ»
زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ	الجملة: زَارَ زَيْدُ زَيْنَبَ	سأكتبها الآن و أنا أنطق كان كلمة فيها
والتلاميذ يكتبون في الألواح: زَارَ زَيْدُ	ويقوم المعلم بكتابتها على	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
زَيْنَبَ	ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة والتلاميذ بكتابتها في	
	الألواح.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
		و مو پیشی دی صد ۱۵۰ مدو سابه).
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم	الجملة هي: جَرَى جَعْفَرُوَجَلِيلُ
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ	
و التلاميذ يكتبون في الألواح: جَرَى	<b>'</b> »	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
جَعْفَرُ وَجَلِيلُ	ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة والتلاميذ بكتابتها في	
	السبورة والتلاميذ بكتابتها في الألواح.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح ، (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

زَرَعَتْ زَيْنَبُ مَوْزًا جَرَى جَمَالٌ وَمَجْدِي

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة	حرف الثاء	اليوم الأول	16	الأسبوع

# 1 التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ي/. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ي/ ارفع إبهامك ،إذا لم تبدأ بالصوت / ي/ أشر بإبهامك إلى أسفل :جدي - برجٌ - جرس.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ث/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الأن:	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ: /ث/.	تبدأ الكلمة: ثوب بـ /
الكلمة هي: ثوب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).		ث/. استمعوا الي: اشاو اب/.
	كلمة: ثوب تبدأ ب / ث /. استمعوا إلى /ث   / و/ب/.	عندما أسمع كلمة تبدأ
ـ كلمة: رسم (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام ).	بـــ/ ث / أرفع إبهامي
1(0 6; (0:, :	۔ - كلمة رسم لا تندأ بـ/ ث/ استمعوا الـي: ر/	ـ كلمة رسم لا تبدأ بـ/ ث/ استمعوا إلى: ر/
	- كلمة رسم لا تبدأ بـ/ث/. استمعوا إلى: ر/ س / م	ت. استمعوا إلى. ر <i>ا</i> س / م
	( يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	اذلك سأشير بإبهامي
		لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: ثمار - شرب - ثلث .

# 2 إدماج الأصوات:

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.

جـاعـا فـ / ر - ن/عـا جـ - جـال/س

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (اناً أفعل):
حان دوركم الآن. الأصوات هي /ث /	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم /ث/و/
و/ب/.ما الكلمة؟	الأصوات هي: /ث/ و/ب/.	ب/.
يقول التلاميذ الكلمة هي: ثوب	ما الكلمة؟	ثم يقول الكلمة هي «ثوب»
	التلاميذ و المعلم يقولون معا: ثوب	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وأدمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال: » ثمرة »

حرث ، عثر ، بعث

# 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف رُج/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف ‹‹ث›› ‹‹ ثــ›،على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ث».

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):
	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	يشير المعلم إلى
الحرف/ ث/ (يشير المعلم إلى	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ)	الحرف على
الحرف على السبورة) (و ينطق	«ث». يكررون مرة أخرى مع الإشارة	السبورة ويقول:
(التلاميذ )>>ث>>ويكررون مرة	إليه «ث».	صوت هذا الحرف
أخرى/ ث/.		هو «ث»

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم ، هل ترون الحرف «ث»بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته «ث»ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص :

ثلاجة - ثــور - ثلاثـــة

#### 4 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «ثوب»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	انقم بذلك معا ( يشير المعلم إلى كل حرف)	
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	و ينطق هو والتلاميذ/ث/و /ب/	أصوات الكلمة ثم
يشير المعلم إلى كل حرف وينطق	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو	ا أقر أها.
التلاميذ./ث/و أب.	والتلاميذ: ثوب	يشير المعلم إلى كل
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة		حرف ويقرأاث او
ويقرأ التلاميذ: ثوب		/ب/.
		يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ:
		تحت الكلمة ويقرأ:
	, and the second	اثوب.

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم ، ضعوا أصابعكم

تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

حرث، عثر، بعث

# 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير :يبقي المعلم كلمة ثوب مكتوبة على السبورة

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الأن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى	انظروا: أنا أشير إلى
يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرؤها	الكلمة) ويقرأها هو و التلاميذ	الكلمة ثم أقر أها دفعة
يسير المعلم إلى الكلمة، ويفروها التلاميذ: ثوب	دفعة واحدة: ثوب.	واحدة .
التارميد. توب	دفعه واحده. نوب.	يشير المعلم إلى كلمة:
		يسير المعلم إلى كلمه. أو
		توب ويقراها دفعه واحده

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

حرث \_ عثر \_ بعث

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها:

جرى جمال ومجدي

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: ثوب عثمان ثمين

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة	اقرأوا معي الآن	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه
يقرأ التلاميذ وحدهم :	يقرأ المعلم والتلاميذ معا :	المماتة.
		المعلم يقرأ ببطه:
ثوب عثمان ثمين		
	ثوب عثمان ثمين	ثوب عثمان ثمين

التعميم: انظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: وَثَبَ ثَعْلَبٌ عَلَى ثُعْبَانِ

الكتابة	حرف الثاء	اليوم الثاني	16	الأسبوع
		أول في الكلمة:	صوت الا	1 تحديد الد

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمنا ها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان / ي/ ):

إذا سمعت الصوت / ي/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ ي/ جدي - برج - جرسٌ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت	استمعوا سأنطق
الصوت الأول في الكلمة «ثوب»	الأول:ثوب (المعلم و التلاميذ ينطقون:	الكلمة ، الصوت
(التلاميذ فقط ينطّقون: / ث/)	(1* 1	الأول الذي أسمعه
	(/ む/	في كلمة ثوب هو
		/ ث/ استمعوا/ث/
		و/ب/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة.

سأنطق الكلمة و تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ث/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة

ثمار - شرب - ثلث.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معاكيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: جمل

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي: ثوب	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي ثوب.	سأقوم أولا بنطق
distance in Section 1	/ / * /-/) : Sight t that . )	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة):	(ينطق المعلم والتلاميذ معا): اث / و اب.	أصوات.
الثاو / ب/.		* teti
		الكلمة هي: ثوب
		سأنطق الآن جميع
		أصواتها: اث و اب.

التعميم: هيا نتدرب الأن على تقطيع الكلمات التالية ، انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال : ثمرة وهكذا مع بقية الكلمات :(ينطق المعلم كل كلمة على حدة و ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا) :

حرث \_ عثر \_ بعث

### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق أنا الحرف وتكتبونه في الهواء: ج - ز - ل الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ث» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ	يقف المعلم موليا
ث «	ويقول:اكتبوا معي الأن في الهواء «ث».	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أصف
		وأرسم حرف «ث»
		في الهواء.
الشيء ذاته بالنسبة للشكل ثـ	الشيء ذاته بالنسبة للشكل ث	الشيء ذاته بالنسبة
_	<del>.</del>	للشكّل ثـ

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ث، ث «مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتتبع النقط لكتابة حرف «ث، ث «.

	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
	حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	انظروا: سأتتبع النقاط
	في كراس الكتابة:» ث « أمام صورة		وأنا أقول ﴿ ثُ ،
١	الدجاجة وأنتم تقولون ﴿ثُ ، ثُــ ﴿	«ث ، ثــ «	اثــــ.

# 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ث، ثه «بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف ‹‹ ث ، ثـ ‹‹في كراس الكتابة

ستكتبون الحرف «ث ، ثـ «على السطرين الفارغين بجانب صورة التفاحة أمام حرف «ث ، ثـ « المكتوب في بداية كل سطر

يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميد (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا، يكتب المعلم على السبورة	سأريكم على السبورة
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس	كيف تكتبون ث ، ثـــ
ث،ث	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه «	يكتب المعلم على
(بتجول المعلم بين التلاميذ ويري ما	ث، ث	السبورة ويقرأ الحرف
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة ).		ثــ ، ث

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. اكتبوا كلمة «ثوب»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « ثوب «.	الكلمة هي
على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا	A contract with the first	﴿ ﴿ثُوبِ ﴾ ، سأنطق كل
صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه:يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ	صوت أثناء كتابتي له.
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب	يكتبوك يكتب المعلم على السبورة والتارميد على الألواح	ينطق المعلم /ث/
يون المعلم. المطروا إلى مسلي . يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	عقبی الم تواج	ا ينطق المعلم الدار (المعلم يكتب «ث»)،
ال جود حصم معها.	/ث /و /ب/. ‹‹ثوب››.	ا ينطق المعلم /و/(يكتب
		المعلم «و»)، ينطق
		المعلم /ب/(يكتب المعلم
		(«ب»).
		te ti t ti *
		يشير المعلم إلى كل
		حرف ويقرؤه، ومن
		اثم يمرر إصبعه تحت
		الكلمة ويقرأ: «ثوب».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة .

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

حرث – عثر – بعث

# 7 كتابة الكلمة آليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في كتبكم. يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. الكلمة هي	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ثوب».	الكلمة هي «ثوب».
«ثوب» يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح و هم ينطقونها دفعة واحدة)	السبورة والتلاميد على الألواح).	ينطق المعلم ثوب دفعة واحدة ويكتب»ثوب».
يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: انواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس:

حرث – عثر – بعث

يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها.

سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة استمعوا: جرى جمال و مجدي الهدف المتقاسم: سنكتب الأن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا.	الجملة هي: ﴿ ثوب
الجملة: « ثوب عثمان ثمين»	ينطق المعلم الجملة:	عثمان ثمین»
و يكتبها التلاميذ على الألواح.	« ثوب عثمان ثمين»،	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء
	ويكتبها هو والتلاميذ.	
		(يكتب المعلم الجملة على السبورة و هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة.

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

وثب ثعلب على ثعبان

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة و يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

القراءة	حرف الطاء	اليوم الثالث	16	الأسبوع
---------	-----------	--------------	----	---------

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

#### 1- التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقًا .

الصوت / ث/ إذا بدأت الكلمة بالصوت/ ث/ ارفع إبهامك وإذا لم تبدأ بالصوت: / ث/ أشر بإبهامك إلى أسفل :ثمار \_شرب \_ ثلث.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: / ط/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا : ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ	تبدأ الكلمة: طَلَبَ بـ / ط /
الكلمة هي: طَلَبَ (يشير التلاميذ فقط	/ ط/.	استمعوا إلى:
بالإبهام إلى الأعلى).	كلمة: طَلَبَ تبدأ ب / ط /. استمعوا إلى	اط لل با
ـ كلمة: بَدَا ( يشير التلاميذ فقط بالإبهام	اط/ ن/ ب/.	عندما أسمع كلمة تبدأ بـــ/ <b>ط</b> / أرفع إبهامي
المعاد الأسفل).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام).	1
.(0 0;	ـ كلمة <b>بَدَ</b> ا لا تبدأ بـ/ ط/. استمعوا إلى:	ـ كلمة بَدَا لا تبدأ بـ/ط/. استمعوا إلى: بَ/ دَ / ا
	بَ/ دُ / ١	l
	( يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

طمع ـ سار ـ طاب.

# 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون الكلمة:

ح/ر/ث -/ع/ث/ر/ب/ع/ث

الكلمة هي: طفل

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة .

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي:	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم:
/ ・ / ・ / ・ / ・ / ・ / ・ / ・ / ・ / ・ / ・	الأصوات هي /ط/ ل/ ب/	/ ー / し / ー/
ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي طَلَبَ	ماالكلمة؟	ثم يقول الكلمة هي «طُلُبَ»
	يقول التلاميذ و المعلم معا: طَلَبَ	«طلب»

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال»طفل »:

طَارَ - بَطَلُ - رَبَطَ.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف/ ث/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ط »على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ط».

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	يشير المعلم إلى الحرف
الحرف/ ط/ (يشير المعلم إلى	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ط».	على السبورة ويقول:
الحرف على السبورة) (و ينطق	يكررون مرة أخرى مع الإشارة إليه «ط».	صوت هذا الحرف هو
(التلاميذ )«ط» ويكررون مرة		«ط»)»
أخرى/ ط/		

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم ، هل ترون الحرف « ط» بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته «ط» ، ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص :

طفل - مطبخ - طائرة

# 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «طَلَبَ «على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا ( يشير المعلم إلى كل حرف) و	انظروا:سأنطق أصوات
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	ينطق هو والتلاميذ	الكلمة ثم أقرأها. يشير
	/ ط/ الل/ ابب/	المعلم إلى كل حرف ويقرأ/ط/ /ل/ب/ يمرر
يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ. / ط/ /ل /ب/		
	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو	المعلم إصبعه تحت
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: طَلَبَ	الكلمة ويقرأ: طَلَبَ.
التلاميذ: طَلُبَ		

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم ، ضعوا أصابعكم

تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

طَارَ - بَطَلَ - ربطَ

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «طَلَبَ» مكتوبة على السبورة الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الأن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة
1	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأها هو و التلاميذ دفعة واحدة:	ثم أقرأها دفعة واحدة .
يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرها	ا مُلْات ک	
التلاميذ: طَلَبُ		يشير المعلم إلى كلمة: طَلَبَ
		ويقرأها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها المصيعة على الله الموزة في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها المصوت مرتفع لكي أسمعكم:

طَارَ - بَطَلَ - رَبَطَ

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها:

وثب ثعلب على ثعبانَ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: طاب طبع فاطم الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة	اقرأوا معي الآن	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة:
يقرأ التلاميذ وحدهم:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا :	المعلم يقرأ ببطء:
طَابَ طَبْعُ فَاطِمَة	طَابَ طَبْعُ فَاطِمَة	طَابَ طَبْعُ فَاطِمَة

التعميم: انظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم : طَلَبَتْ فَاطِمَةُ فُطُوراً.

#### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمنا ها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا (-2)

إذا سمعت الصوت / ث/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ ث/

ثمار ـ شرب ـ ثلث.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق الكلمة
الأول في الكلمة ﴿ طَلَبَ ﴿ (التلاميذ	طَلَبَ (المعلم و التلاميذ ينطقون: /ط/)	، الصوت الأول الذي
فقط ينطقون: /ط/)		أسمعه في كلمة طَلَبَ
		هو /ط/ استمعوا/ط/
		ال/ /ب/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. سأنطق الكلمة

و تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان / ط/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

طَمَعَ ، طار ، بَدَر.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: طِفْلُ

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي: طَلَبَ	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي طَلَبَ.	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /	(ينطق المعلم والتلاميذ معا): / ط/ل/ب/.	بتقطيعها إلى أصوات.
	(يبطق المعلم والتحميد معا). / طرن/ب/.	الكامة م ماكن سأنطة
./ب/ ن/2		الكلمة هي: طَلَبَ سأنطق الآن جميع أصواتها:/
		اله المراب ا
		./ -/ -/ -/

التعميم: هيا نتدرب الأن على تقطيع الكلمات التالية ، انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال : طِفْلٌ وهكذا مع بقية الكلمات :(ينطق المعلم كل كلمة على حدة و ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا) :

طار ، بَطَلٌ، رَبَطَ

## 3

#### كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة : لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق أنا الحرف وتكتبونه في الهواء:

ج، ث، ز.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ط» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم، اكتبوا في الهواء «	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ	يقف المعلم موليا
ط «	ويقول:اكتبوا معي الأن في الهواء ﴿ طَهُ.	طهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أصف
		سامدوي الصنف ورأر سم حرف «ط»
		في الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ط، ط» بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقط لكتابة حرف «ط».

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	انظروا: سأتتبع النقاط
في كراس الكتابة:	الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي ط	وأنا أقول ﴿
«ط، ط «أمام صورة الدجاجة	<b>L</b>	اط
« طاق طاق ، المام صوره التجاجة وأنتم تقولون :		
. 63-3-		طــ
ط		
1-		
	, in the second	

# 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ط، ط «بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ط، طردفي كراس الكتابة

ستكتبون الحرف «ط، ط «على السطرين الفارغين بجانب صورة التفاحة أمام حرف «ط، ط « المكتوب في بداية كل سطر

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا، يكتب المعلم على السبورة	سأريكم على السبورة
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة		كيف تكتبون ط ، طــ
ط، ط	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه «	يكتب المعلم على
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا	ط، ط	السبورة ويقرأ الحرف
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة ).		ط، ط

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ طَلَبَ ﴾.	الكلمة هي ﴿ طَلَبَ ﴿ ﴿ سَأَنطَقَ
« طَلَبَ » على الألواح وأنتم	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت	كل صوت أثناء كتابتي له.
تنطقونها صوتا صوتا.	وهم يكتبونه يكتب المعلم على السبورة	ينطق المعلم /طً/ (المعلم
the transfer to the time	والتلاوين على الأاواح	يكتب «طَ»)، ينطق المعلم
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؟ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		/لَ/(يكتب المعلم «لَ »)،
یجب آن نبدو کلمنکم منتها.	/ طَ/ لَ/ بَ/» طَلَبَ».	ينطق المعلم /بَ/(يكتب
		المعلم «بّ»).
		يشير المعلم إلى كل حرف
		ويقرؤه، ومن ثم يمرر
		إصِبعه تحت الكلمة ويقرأ: «
		طُلُبَ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة .

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

طَارَ، بَطَلَ، رَبَطَ

# كتابة الكلمة آليا (اوتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في كتبكم. يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. الكلمة هي ﴿ طَلَبَ	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « طَلَبَ «.	الكلمة هي ﴿ طَلَبَ ﴿.
«يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح و هم ينطقونها دفعة واحدة)	1 - et - 1 e lee 1 : Nett t ti e	
و هم ينطقونها دفعة واحدة)	يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتبِ المعلم على السبورة	ينطق المعلم طَلَبَ دفعة
	المعه واحده (يكلب المعلم على السبورة	وَاحدَة ويكتب طَلَبَ
يقول المعلم انظروا إلى كلمتي،	والتلاميذ على الألواح).	.»
يُجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	5 5	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: طَارَ، بَطَلَ، رَبَطَ

### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها.

سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة استمعوا:وثب ثعلب على ثعبان

الهدف المتقاسم: سنكتب الأن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا.	الجملة هي: «طَابَ
الجملة: ﴿ طَابَ طَعَامُ فَاطِمَ ﴿	ينطق المعلم الجملة:	طُعَامُ فَاطِمَ ﴿
و يكتبها التلاميذ على الألواح.		سأكتبها الآن وأنا أنطق
	« طَابَ طَعَامُ فَاطِمَ «، ويكتبها هو والتلاميذ.	كل كلمة فيها أثناء
		كتابتها.
		(يكتب المعلم الجملة
		على السبورة و هو ينطق
		كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة.

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

طلبت فاطمة فطورا

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة و يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

الأسبوع 16 اليوم الخامس مراجعة حرفي الثاء والطاء القراءة
--

#### 1 قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين:/ث/،/ط/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

#### 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الموز في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

حرث ، عثر ، بعث طَارَ ، بَطَلَ ، رَبَطَ

## 3 قراءة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة الأرنب في كتبكم و اقرؤو هما:

وَثَبَ ثَعْلَبٌ عَلَى ثُعْبَان. طَلَبَتْ فَاطِمَةُ فُطُورًا.

الأسبوع 16 اليوم الخامس مراجعة حرفي: «الثاء» ، «الطاء» الكتابة

# 1 نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «ث» «ط» بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوا الأسطر بنسخ الحرفين فيها.

# 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات الواقعة بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

حَرَثَ - عَثَرَ - بَعَثَ طَارَ - بَطَلَ - رَبَطَ

#### 3 كتابة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة واكتبوهما:

وَثَبَ ثَعْلَبٌ عَلَى ثُعْبَان.

طَلَبَتْ فَاطِمَةُ فُطُورًا.

الأسبوع 17 اليوم الأول حرف الخاء قراءة

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ط /إذا بدأت الكلمة بالصوت/ ط/ار فع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت/ ط/ أشر بإبهامك إلى أسفل :طَارَ \_ طِفْل \_ بَيْت .

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /خ/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه الى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ/خ/	تبدأ الكلمة: «خَافَ» بـ /خ/
الكلمة هي «خَافَ» (يشير التلاميذ	إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ/خ/	استمعوا إلى: /خا/ف/.
فقط بالإبهام إلى الأعلى).	الكلمة ، خَافَ ، تبدأ بـ /خ/استمعوا إلى	عندما أسمع كلمة تبدأبـــ/خ/أرفع
كلمة: نِسْر (يشير التلاميذ فقط	/خا/ف/.	, -
بالإبهام الله الأسفل).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام	_ كلمة نِسْر لا تبدأ بـ/خ/استمعوا
	إلى أعلى).	
	_ كلمة نِسْر لا تبدأ بـ/خ/استمعوا	لذلك سأشير بإبهامي إلى
	إلى: ن/س/ر/	
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

خَال - خَلِيل - رَامَ .

# 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة:طَابَ التحضير: هذا التمرين شفوي و لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن.	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي	ينطق المعلم:
الأصوات هي خ/ ١/ ف/	خ/ ۱/ ف/	خ/ ۱/ ف
ما الكلمة؟	ما هذه الكلمة؟	ثم يقول الكلمة
التلاميذ يقولون الكلمة هي «خَافَ»	التلاميذ و المعلم يقولون معا: »خَافَ»	هٰي «خَافَ»

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة افتحوا كتبكم قسم الجرس: خَلْفَ ـ خَطَفَ ـ سَلَخَ.

## 3 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ذ - خ» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «خ».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف.	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	السبورة ويقول: صوت هذا
(التلاميذ ينطقون > خ > ويكررون مرة	مع التلاميذ) «خ». يكرر مرة	الحرف هو «خ»
أخرى»خ».	أخرى «خ».	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف ﴿خ﴾بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون

صوته «خ»ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف المناسب: (خروف - خبز - فرخ).

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: طَارَ - بطل - ربط

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «طَارَ «يشير المعلم إلى «ربط».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «خَافَ»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا (المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	كلحرف) و الجميع ينطق/خ/ ا/ف/.	ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/خ/ا/ ف/ يمرر
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /خ/ا/ف/يمرر المعلم إصبعه	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ
تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «خَافَ»	يرر الجميع:»خَاف»	«خَافَ»

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة .ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ا انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة: خَلْفَ \_ خَطَفَ \_ سَلَخ.

# 5 قراءة الكلمة بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة «خَافَ» مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلى. عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم.	الآن سنقوم بذلك معا. ( المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
اقدة والكامة المحادثين ال	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	أقرأؤها دفعة واحدة
اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: «خَافَ»	التلاميذ معا: ﴿خُافَ﴾دفعة واحدة	يشير المعلم إلى كلمة
		رخًافَ»ويقرأها دفعة واحدة.

. التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي . أسمعكم يقرأ التلاميذ: خلف - خطف - سلخ

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا، انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرؤوا الجملة: طلبت فاطمة فطورا

التلاميذ يقرؤون

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملاً جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اقرؤوا الجملة:عندَ	اقرأوا معي الآن بصوت عال	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ
خَلِيل فِرَاخ،	الجملة: عندَ خَلِيل فِرَاخ.	عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ
يقرأ التلاميذ.	(يقرأ المعلم والتلاميذمعا )	المعلم يقرأ ببطء

ُ**التعميم:** انظروا في كتبكم قسم الأرنب واقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): سار خالد خَلْفَ خليل

الأسبوع 17 اليوم الثاني حرف الخاء الكتابة

# 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ط/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ط/: طَارَ - طِفْل - بَيْت

	الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
ſ	الأن حان دوركم،	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة،
	ستنطقون الصوت الأول في الكلمة	الصوت الأول: >خَافَ>>	الصوت الأول الذي أسمعه في
	ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «خَافَ»التلاميذ فقط يقولون: /خ/)	(المعلم و التلاميذ ينطقون /خ/ )	الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة »خَافَ» هو /خ/استمعو ا/خ/
			ا/ف/.
1			

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت ا الأول فيها، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة :

خلف خَطَف سلخ.

# 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: طَابَ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن،	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
3. Note 31: 4.7 tett	«خَافُ»(المعلم والتلاميذ ينطقون	بتقطيعها إلى أصوات.
الكلمة هي خاف. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): خ/ا/	معا) /خ/ ١ / ف/ .	الكلمة هي: ﴿خَافَ﴾ سأنطق الآن
		جميع أصواتها: /خ/١/ف/.

. التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

خَلْفَ ـ خَطَفَ - سَلَخَ.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ط، /ث / ج

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنكتب حرف «خ/خ» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ
الهواء «خ»	ويقول: اكتبوا معي الأن في	ويقول:شاهدوني أصىف وأرسم
	الهواء «خ»	حرف «خ» في الهواء.
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ
الهواء «خ»	ويقول: اكتبوا معي الأن في	ويقول:شاهدوني أصنف وأرسم
	الهواء «خ»	حرف «خ» في الهواء.

## 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك : ط .ث . ج

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «خ – خ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف >> - خ>>.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة : خ ، خ.		«خ – خ».

التحضير: يكتب المعلم حرف «خ.خ» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «خ. خ» في كراس الكتابة

سنكتبه على السطر الفارغ بجانب حرف «خ» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	سنكتب الآن معا المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم	على السبورة والتلاميذ ينسخون	تكتبون: خ.خ
التفاحة خــ خ	الحرف في كراسهم قسم التفاحة	ا يكتب المعلم على السيورة
	و هم يقولون: خـ .خ	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف: خ.خ
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة		C
كان احدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة		
الحرف).		

#### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة		الكلمة هي ﴿خَافَ﴾سأنطق كل صوت اثناء
«خَافَ»وأنتم تنطقونها صوتا	‹‹خَافَ››	كتابتي له.
صوتا في كراس الكتابة.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	ينطق المعلم /ذ/ (المعلم يكتب «ذ»)، ينطق
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي	كل صوت وهم يكتبونه:	المعلم /ا/(يكتب المعلم ‹‹ا››)، ينطق المعلم
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	/ خ/ ۱/ ف/ ‹‹خَافَ››	ينطق المعلم /خ/ (المعلم يكتب «خ»)، ينطق المعلم //(يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم /ف/(يكتب المعلم «ف»).
	-	يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة:
		«خَافَ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

خَلْفَ \_ خَطَفَ \_ سَلَخَ.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. بشكل آلى

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم. يحمل المعلم وكراس للكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
ن الأن دوركم.		
المة هي ‹‹خَافَ››	«خَافَ» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «خَافَ» وهم ينطقونها دفعة ال	
م التلاميذ بكتابة الكلمة و هم لقونها دفعة واحدة	واحدة.	ویکنب «کاف»
لمقونها دفعة واحدة	ين	
علم يقول انظروا الى كلمتي، يجب	ال	
علم يقول انظروا الى كلمتي، يجب تبدو كلمتكم مثلها.	ا ان	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة قسم الأسد:

خَلْفَ \_ خَطَف \_ سَلَخَ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح. استمعوا: طلبت فاطمة فطورا

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: عند خَلِيل فِرَاخ	هيا نقم بذلك معا	الجملة هي: عندَ خَلِيل فِرَاخ
	ينطق المعلم الجملة:	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
و التلاميذ يكتبون في كراس الكتابة قسم الأسد: عند خَلِيل فِرَاخٌ.	«عندَ خَلِيل فِرَاخ»	
	ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
	السبوره. ويكتبها التلاميذ في كراس الكتابة.	

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح، لنكتب جملة أخرى. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

قراءة	حرف الكاف	اليوم الثالث	17	الأسبوع
~ / · <b>_</b>		——, r <del>s.,</del> ,	1/	

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / خ/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /خ / ارفع إبهامك إلى أعلى، إذا لم تبدأ بالصوت / خ / أشر بإبهامك إلى أسفل: خليل – خال – رام.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: /ك /، /ك/

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الكلمة هي :كَسَرَ ( يشير	لنقم بذلك معا ،لير فع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة ب /ك /	تبدأ الكلمة: كَسَرَ بـ / كـ/ ،
التلاميذ فقط بالإبهام إلى	الكلمة ب / ك /	استمعوا إلى: /كَ/ سَ/ رَ/
أعلى).	الكلمة:كَسَرَ تبدأ بـ/ كـ/استمعوا إلى:	
كلمة حَلَبَ ( بشير التلاميذ	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	عندما أسمع كلمة تبدأ ب:
كلمة حَلَبَ ( يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	/كَ/ سَ/ رَ /	/ك / أرفع إبهامي إلى الأعلى
	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	الكلمة حَلَبَ لا تبدأ بـ/ كـ/
	الكلمة حَلَبَ لا تبدأ بـ/ كـ/استمعوا:	
	خ / لُ / بَ	استمعوا: /حَ / لَ / بَ / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى ،الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة:

ديك ـشرب ـ كبر.

# 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة صوتا- صوتا ، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: خلف - خطف - سلخ. التحضير: هذا التمرين شفوى ولا يحتاج إلى أي تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الأصوات هي/	هيا نقم بذلك معا:	ينطق المعلم :/ك سَ/رَ/
ڭ/ سَ/ رَ /	الأصوات هي : /ڬ/ سَ/ رَ/	ثم يقول الكلمة هي: كَسَرَ
ما الكلمة؟	ما الكلمة؟	
التلاميذ يقولون الكلمة هي:كَسَرَ	التلاميذ والمعلم يقولون معا الكلمة	
	هي:کَسَرَ.	

التعميم:لنتدرب الآن على كلمات جديدة:افتحوا كتبكم قسم الجرس ( المعلم يقرأ الكلمة صوتا صوتا والتلاميذ

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف» خ» ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم الحرف الدن المعلم الحرف السبورة .

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ك «، «ك»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف/	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف
ك/(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	الانشيد المحلما المحرف بينات	على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو//
(التلاميذ ينطقون)/ك/ يكررون مرة	ار يسلير المعلم إلى الكرف وينطق	
أخرى//كـ/كُ	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ )/ك/يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه:/ك/ك/	ك/ك/.
	مع الإسارة إليه. الدرك	

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ك» بجانب صورة المنارة :أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / ك / اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص : (كبش كير – كرة).

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «كَسَرَ»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن،	لنقم بذلك معا ، (المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات
اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	كل حرف) و الجميع ينطق/كً/ س/رً/	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها ،يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/كً/س/
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ:/ك/ سَ/ رَ/	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:كَسَرَ.	ر/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ :كَسَرَ.
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ:كَسَرَ		

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة . ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ،انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة :

كبد ـ كرة ـ ديك

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي

التحضير: يبقي المعلم كلمة «كَسَرَ»على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم:	الأن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم اللي الكلمة)ويقرأ المعلم والتلاميذ	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
القريب الكامة عن يشيد المجاملا	إلى الكلمة)ويقرأ المعلم والتلاميذ	أقرؤها دفعة واحدةً.
اقرؤوا الكلمة ،(يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ: كَسَرَ.	معا: كَسَرَ دفعة واحدة.	يشير المعلم إلى كلمة: (كَسَرَ)
		يشير المعلم إلى كلمة: (كَسَرَ) ويقرأها دفعة واحدة .

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم .

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم،

يقرأ التلاميذ: كبد - كرة - ديك.

## 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة: سار خالد خلف خليل.

التلاميذ يقرؤون

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

شَكَرَتِ كَريمَة كَابِراً.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفه

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم اقرؤوا الجملة شكرت كريمة كابراً.	اقرؤوا معي الأن بصوت عال الجملة شَكَرَتِ كَريمَة كَابِراً.	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة:
شَكَرَتِ كَريمَة كَابِراً.	الجملة شَكَرَتِ كَريمَة كَابِراً.	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: شكرت كريمة كابراً.
(يقرأ التلاميذ)	(يقرأ المعلم والتلاميذ معا )	(المعلم يقرأ ببطء)

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كُتبكم واقرؤوا الجملة التالية: أخذت كريمة كرة كمال. بصوت مرتفع كي أ أسمعكم :

(يقرأ التلاميذ وحدهم)

الكتابة	حرف الكاف	اليوم الرابع	17	الأسبوع

#### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /خ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/خ/ خليل - خال - رام.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلّمة «كَسَرَ» (التلاميذ فقط		الصوت الأول الذي أسمعه في
يقولون: / كـ/)	' /	"1 "1/5/ > - : 6 " 16
	ينطقون: / ك/)،	ا عد : عشر ہو ہے ، سعمور
		/ڭ/ سَ/ رَ /

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة.

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان / ك/ :ديك \_ كير \_ كبر.

### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: خَالِد

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي: كَسَرَ. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /	هيا نقم بذلك معا:	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /	الكلمة هي :كَسَرَ (المعلم والتلاميذ	بتقطيعها إلى أصوات.
色/ 10/ で/	الكلمة هي الحسر (المعلم و التارميد) ينطقون معا)/ك/ سَ/ رَ/	الكامة هي: كُسِرَ سأنطق الآن
	/5/0-/-/(	الكلمة هي: كَسَرَ سأنطق الآن جميع أصواتها :/كَ/ سَ/ رَ/

التعميم: هيا نتدرب الأن على تقطيع الكلمات التالية : انظروا في كراسكم قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات)

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

کبد ـ کریم ـ کرة.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء:ط-ث-خ

التحضير:التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «الكاف»:>ك> ، «كـــ>في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
. حان الأن دوركم، اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ
«ک».	ويقول:اكتبوا معي الأن في الهواء	ويقول:شاهدوني أصف وأرسم
	« <i>≥</i> «.	حرف «الكاف «ك»في الهواء.
حان الأن دوركم، اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ
«ك».	ويقول:اكتبوا معي الأن في الهواء	ويقول:شاهدوني أصىف وأرسم
	«خ <sup>ك</sup> ».	حرف الكاف<<ك››في الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك : خ ، ط ، ث.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: خ ، ط ، ث ،.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ك» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف التقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف « ك» بشكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
في كر اسكم قسم الدجاجة وأنتم	في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا	« <b>ک</b> ».
تقولون:	معي:	.(( <b>—</b> ))
<b>«ک»</b> .	<b>«ک»</b> .	« <sup>살</sup> »
≪ <sup>丝</sup> »	« <sup>₺</sup> »	

# 5 نسخ الحرف:

التحضير :يكتب المعلم حرفك /ك بخط بارز على السبورة.

ک ک

الهدف المتقاسم:نسخالحرف «ك» ، «ك» في كراس الكتابة.

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ك» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم ،قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا:(المعلم	سأريكم على السبورة كيف
في كراسهم قسم التفاحة	يكتب على السبورة والتلاميذ	اتكتبونه
ک ك	ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة، وهم يقولون:	يكتبالمعلم الحرفعلى السبورة
يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا	ک ك	ويقرؤه:
كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.	2	ک ك

## 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة، سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	انقم بذلك معا ،الكلمة	الكلمة هي «كَسَرَ»،سأنطق كل صوت أثناء
	هي ‹‹كَسَرَ ››يقوم المعلم	كتابتي له.
اكتبوا كلمة «كَسَرَ» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا.	والتلاميذ بنطق كل صوت	ينطق المعام/ أفي/ (المعام بكتري بداقس)، ينطق
	1 3 2 3. 1, 3	ينطق المعلم / كَ/ (المعلم يكتب ﴿كَ»)، ينطق المعلم /سَ/(يكتب المعلم ﴿سَ ﴿)، ينطق المعلم / رَ/(المعلم يكتب ﴿رَ»)
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	/ <u>ك</u> / سَ/ رَ/»كَسَرَ».	المعلم / رَ /(المعلم بكتب «ررَ »)
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ :»كَسَرَ».
		يمرر اصبعه تحت الكلمة ويقرا : "كسر ".

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة قسم الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): كبد كرة ديك.

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدفالمتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة الموجهة	النمذجة
النقم بذلك معا، الكلمة هي	ينطق المعلم كلمة:كَسرَ
«كَسَرَ». يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة «كَسَرَ»و هم ينطقونها دفعة واحدة.	دفعة واحدة ويكتب:كَسَرَ.
	لنقم بذلك معا، الكلمة هي «كُسَرَ» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة «كَسَرَ» وهم

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية، دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كر اسكم: كبد كرة - ديك.

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها ،سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس الكتابة قسم اللوح استمعوا :سار خالد خلف خليل.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:	هيا نقم بذلك معا، ينطق المعلم الجملة: « شَكَرَت كَريمَة	الجملة هي:شكرت كريمة كابِراً.
ينطق المعلم الجملة:	الجملة: ﴿ شَكَرَت كَرِيمَة كَابِراً.﴾	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
« شَكَرَت كَريمَة كَابِراً.»	ويقوم المعلم والتلاميذ معا	
والتلاميذ يكتبون:	ويقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها في ألواحهم.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
«شَكَرَت كَريمَة كَابِراً.»		

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح.

( يقول المعلم ويكتب التلاميذ )أخذت كريمة كرة كمال.

بعد أن ينهى التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جم لتى؛ ينبغى أن تبدو جملتكم مثلها.

قراءة	مراجعة حرف الخاء+الكاف	اليوم الخامس	17	الأسبوع
-------	------------------------	--------------	----	---------

#### 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرفين: «خ – خ» / «ك ك» على السبورة.

الهدف: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «خ». «ک»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرفين	الآن، لننطق صوت الحرفين معا: (يشير	يشير المعلم إلى
( يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ)	الحرفين على
(التلاميذ ينطقون»خ» ويكررون مرة	«خ». یکرر مرة أخرى «خ».	السبورة ويقول:
أخرى»خ».ينطقون» كـ «ويكررونه.		صوت هذا الحرف هو
	ويشير إلى الحرف كوينطق مع	«خ»و هذا « کـ»
	التلاميذ» ك» يكرر «ك» مرة أخرى.	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرفين «خ»و «ك « بجانب صورة المنارة: أشيروا إلي كل واحد

## 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (دفعة واحدة):

التحضير: يدون المعلم كلمتي «خَافَ» و «كسر» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقر أ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى الكلمة عليكم أن تقرأوها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمتين كل	الآن سنقوم بذلك معا.( المعلم	انظروا: أنا سأشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة
واحدة منهما دفعة واحدة . المعلم يشير	يشير إلى كل كلمة على حدة)	أقرأها دفعة واحدة
الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: ﴿خَافَى،	ويقرأ المعلم و التلاميذ معا:	
	«خَافَ» دفعة واحدة .	يشير المعلم إلى كلمة «خَافَ» ويقرأها دفعة واحدة.
المعلم يشير أيضا إلى كلمة» كسر»، ويقرأ التلاميذ: «كسر»	«كسر» دفعة واحدة	ويفراها دفعه واحده.
ويعرا الترميد: «حسر»	﴿حُسْرُ ﴾ تَقَعُهُ وَاحْدُهُ	يشير المعلم إلى كلمة
		﴿كسر ﴾ويقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها دفعة واحدة وبصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:خَالف - خَطَفَ - سلخ.

كبد - كرة - ديك

## 3 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين: عند خليل فراخٌ / شكرت كريمة كابرا الهدف: سنراجع معاً جملا درسناها سابقا تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملتين في	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملتين.	استمعوا لي وأنا أقرأ الجملتين:
كتابكم قسم الأرنب.	1 . 51.51 1 11.5	المعلم يقرأ ببطء:
يقرأ التلاميذ:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا :	عندَ خَلِيل فِرَاخ.
عندَ خَلِيل فِرَاخ	عندَ خَلِيل فِرَاخ. شَكَرَت كَريمَة كَابِراً	_
شَكَرَت كَريمَة كَابِراً.	سعرت دریمه دېر،	سعرت حریف حبر

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم ثم اقرأوا الجمل التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم).

يقرأ التلاميذ: سار خَالِد خَلْفَ خَلِيل

أخذت كريمة كرة كمال.

## 1 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «خ/خ» و «كـك» بخط بارز على السبورة الهدف: نسخ الحرفين «خ/ك» في كراس الكتابة قسم التفاحة سنكتبه على السطر الفارغ بجانب حرف «خ» المكتوب في بداية السطر. يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في	سنكتب الآن معا المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف تكتبون:
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراس الكتابة بجانب قسم التفاحة خـ/خ/ك	على السبورة والتلاميذ ينسخون	خ ک ك
/ ك	الحرف في كراسهم قسم التفاحة	ركت المام السرية بقرأ
(بتحول المعلم بين التلاميذ ويري ما اذا كان	و هم يقولون:	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).	«خ خ ک ك»»	,

#### 2 كتابة الكلمة صوتا صوتا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات صوتا صوتا. سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «خَافَ».	الكلمة هي «خَافَ»
ـ الكلمة هي «خَافَ»	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة	ينطق المعلم خاف صوتا صوتا
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها صوتا صوتا	«خَافَ» وهم ينطقونها صوتا صوتا.	ينطق المعلم خاف صوتا صوتا ويكتب»خَاف»
	ا ـ الكلمة هي ﴿﴿كُسُرُ ﴾ بِقُومِ المعلم	ـ الكلمة هي «كسر»
ـ الكلمة هي «كسر»	والتارميد بحتابه «حسر»وهم	
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها صوتا صوتا	ينطقونها صوتا صوتا.	ينطق المعلم كسر صوتا صوتا ويكتب»كسر»
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة بجانب قسم الناقة:

خلف - خَطَفَ - ساخ. کبد - کریم - کرة

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة بجانب قسم اللوح: بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

### 3 كتابة الجملة:

الهدف: سنر اجع كتابة جمل من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: : عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: : عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ	الجملة هي:
الجملة: : عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ	الجملة: : عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ	عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ
شَكَرَت كريمَة كَابِراً	ثم الجملة:	شَكَرَت كَريمَة كَابِراً
و التلاميذ يكتبون في ألواحهم:	شَكَرَت كَريمَة كَابِراً	
عِنْدَ خَلِيل فِرَاخ	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابة	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
شَكَرَت كَريمَة كَابِراً	الجمانين .	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
	( المعلم يكتب على السبورة و	و هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
( Null and 1 II	( المعلم يكتب على السبورة و التلاميذ في ألواحهم).	الاستان الأراب ا

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كراس الكتابة بجانب قسم اللوح. ( يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

سار خالد خلف خَلِيل أخذت كريمة كرة كمال

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

قراءة	حرف الذال(ذ)	اليوم الأول	19	الأسبوع

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ك / إذا بدأت الكلمة بالصوت /ك / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ك / أشر بإبهامك إلى أسفل: كَتَبَ \_ خَطَفَ \_ بَكى.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو:/ذ/.

الممارسة المستقلة		النمذجة
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة ب :/ذ/	تبدأ الكلمة: ذَابَ بـ / ذ/،
الكلمة: ذَابَ تبدأ بـ / ذ/	إذا بدأت الكلمة ب :/ذ/	استمعوا إلى: /ذَ/ ١/ بَ/.
استمعوا إلى: /ذ/ ١/ ب/.	الكلمة: ذَابَ تبدأ بـ / ذَ/استمعوا إلى: /ذَ/ ا/ بَ/	عندما أسمع كلمة تبدأ ب:/ذ/ أرفع إبهامي إلى الأعلى.
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام	الكلمة: طَابَ لا تبدأ بـ / ذ/
الكلمة طَابَ لا تبدأ بـ / ذ/	إلى أعلى).	استمعوا: طَ/١/بَ
استمعوا: طَ / ١ / بَ.	الكلمة طَابَ لا تبدأ بـ / ذ/استمعوا: طَ / ۱ / بَ	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة.

## إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أو لا: سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: ذاع

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أي تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،	هيا نقم بذلك معا:	ينطق المعلم: /ذً/ يـُ / لُ/
الأصوات هي/ذ/ يـ/ ل/.	الأصوات هي: اذًا يـ للهما الكلمة؟	ثم يقول الكلمة هي: «دُنيْلْ»
ما الكلمة؟	التلاميذ والمعلم ينطقون معا الكلمة	
التلاميذ يقولون الكلمة هي: ذَيْل	هي: دَيِلْ	

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس: ذهب ـ معاذ ـ لذيذ

## 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف/ك/ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ذ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف: «ذ».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا
انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / ذ/	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / ذ/.	السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو / ذ /.
(التلاميذ ينطقون) يكررون مرة أخرى/ ذ/.	يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه /ذ/.	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف ‹‹ذ››بجانب صورة المنارة ؟

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته /ذ/.

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: ( ذئب - ذهب - ذيل )

## 4 قراءة الكلمة صوتا صوتا: (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «ذيل» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمر رالإصبع تحت الكلمة كاملة ونقر أها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق:	انظروا:سأنطق أصوات الكلمة ثم
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	كل حرف) و الجميع ينطق:	أقرأها.
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق	/ ذَ / یـْ / لٰ.	(يشير المعلم إلى كل حرف)
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ./ذ/ يـ / ل/	يمرد المعاد اصبعه تحت الكامة	(یشیر المعلم إلى كل حرف) ويقرأ:/ ذ/ يـ/ ل/
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: ذيل	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة
التلاميذ: ذيل.		ويقرأ:ذيل. أ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: ذهبَ - معاذ ـ لذيذ

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «ذيل» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقر أ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم	انظروا: أنا أشير إلى كلمة ثم أقرأها
ti s t to s teti i s	بشيد ال الكامة) ويقد أ المجام	دفعة واحدة.
اقرؤوا الكلمة (المعلم يشير إلى	التلاميذ معا: ذيل دفعة واحدة.	
الكلمة)، ويقرأ التلاميذ: ذيل		يشير المعلم إلى كلمة «ذيل
		«ويقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى كتابكم قسم الموزة، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: ذهبَ -معاذ- لذيذ

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة: التلاميذ يقرؤون: أخذت كريمة كرة كمال.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: مُعاذُ يَبذُرُ ذُرَةً.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

اقرأوا معي الآن بص الجملة: معاذُ يبذُر ذُر	استمعوا إلى وأنا أقرأ هذه الجملة: معاذُ يَبذُرُ ذَرَةً.
الحملة معاذبين ن	1 \$ 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
، نبت . محد پیدر در	معاد بيدر دره.
(يقرأ المعلم والتلامي	المعلم يقرأ ببطء:

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم:

(يقرأ التلاميذ وحدهم): هذه ذراع معاذ.

## 7 قراءة النص:

سنقوم بقراءة القصة التالية، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى واقرؤوا النص بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم، يقرأ التلاميذ.

نزل ذباب على طعام معاذ

عاف معاذ الطعام وترك الوجبة،

ثم ذهب نحو المخبزة ليشترى خبزا ساخنا وعاد مسرورا.

الأسبوع 19 اليوم الثاني حرف الذال(ذ) الكتابة

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت الك/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق اك/ كَتَبَ \_ خَطَفَ \_ بكى.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «ذَابَ»	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة: ذَابَ
الأول في الكلمة ﴿دَابَ﴾	الصوت الأول: الكلمة: ذَابَ	الأول الذي أسمعه في كلمة: ذَابَ
(التلاميذ فقط يقولون: / ذ/)	(المعلم والتلاميذ ينطقون: / ذَ/)،	هو/ذَ/استمعوا
(التحميد فعظ يعولون. ۱۱/)	(المعلم والتارميد ينطقون. ١١/١)	/ذَ/ ١/ بَ/.
		,/ <del>.</del> / ' / <del>-</del> /

التعميم: الآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ذ/

ذراع \_ذاب ـ طاب

## 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: ذاع

1- التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان دوركم الآن،	هيا نقم بذلك معا:	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات.
الكلمة هي: ذَابَ.	الكلمة هي:ذَابَ (المعلم والتلاميذ	
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /	الكلمة هي:ذَابَ (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /ذَ/ ا/ بَ/.	الكلمة هي: ذَابَ سأنطق الآن جميع أصواتها:/ذ/ ا/ بَ/
(التحميد ينطقون اصوات العلمة): /   ذ/ ١/ بَ/		جميع أصواتها: /دُ/ ١/ بَ/

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كراسكم قسم البقرة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات) (المعلم ينطق كل كلمة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

ذهبَ \_ معاذ لذيذ.

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ك - خ - ط

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم:سنكتب حرف الذال»ذ» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الآن دوركم.	يقف المعلم وظهره إلى التلاميذ	يقف المعلم وظهره إلى التلاميذ
اكتبوا في الهواء «ذ «.	ويقول: اكتُبوا معي الأن في الهواء.»ذ «	و هو يقول: شاهدوني أصف وارسم حرف «ذ « في الهواء.

### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة: ك ـ خ ـ ط

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: ك - خ - ط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ذ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ذ»

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الآن دوركم.	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا	انظروا:
تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة أنتم تقولون:»	معي «ذ»	سأتتبع النقاط وأنا أقول: «ذ».
ć»		

## 5 نسخ الحرف:

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.

سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: ك - خ - ط. التحضير: يكتب المعلم حرف «ذ» بخط بارز على السبورة: ذ الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « «ذ»» في كراس الكتابة. ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف « ذ « المكتوب في بداية السطر. (يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الآن دوركم.	سنكتب الآن معا.	سأريكم على السبورة كيف تكتبون الحرف /ذ/.
قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة بجانب التفاحة ذ	(المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة، وهم	تكتبون الحرف /ذ/.
بجانب التفاحة ذ	والتلاميذ ينسخون الحرف	يكتب المعلم الحرف على السبورة
(يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)	في كراسهم قسم التفاحة، و هم يقولون: ذ	ويقرأه /ذ/

## 6 كتابة الكلمة مع النطق بها (صوتا ،صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس للكتابة. الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛	النقم بذلك معا. الكلمة هي	الكلمة هي ‹‹ذيل››سأنطق كل صوت أثناء
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	«ذیل».	كتابتي له.
حان الأن دوركم.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	ينطق المعلم /ذ / (المعلم يكتب «ذ»)، ينطق
	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في	المعلم / يـ /(يكتبُ المعلم «يـ «)، ينطق
اكتبوا كلمة «ذيل»في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا	ألواحهم:	ينطق المعلم /ذ / (المعلم يكتب ‹‹ذ››)، ينطق المعلم / يـ /(يكتب المعلم ‹‹يـ ‹‹)، ينطق المعلم / ل/(يكتب المعلم ‹‹ل››).
ورسم مسوله سود	/ذ//يـ//ل/	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه،
	«ذیل».	ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «ذيل».
		کلمة: ﴿‹ذیل››.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة على الأسطر الفارغة ، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): ذهبَ ـ معاذ ـ لذيذ

### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات آليا.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الأن دوركم. الكلمة هي «ذيل».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ذيل».	ينطق المعلم الكلمة هي «ذيل»دفعة واحدة ويكتب»ذيل».
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم	(يقوم المعلم والتلميذ بكتابة››ذيل››).و هم ينطقونها دفعة	«ذيل»دفعة واحدة ويكتب»ذيل».
يُنطقونها دفعة واحدة )		
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها	واحدة.	
أن تبدو كلمتكم مثلها		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يكتب التلاميذ الكلمات: ذهبَ \_ معاذ \_ لذيذ

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح . استمعوا:أخذت كريمة كرة كمال.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان دوركم الآن:	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «مُعَادُ يبذر ذُرَةً»،	الجملة هي: مُعَاذُ يبذر ذُرَةً.
ينطق المعلم الجملة:		سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
«مُعَاذُ يبذر ذُرَةً « .	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في أله لحم	l
والتلاميذ يكتبون في ألواحهم:	ألواحهم.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة و هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
«مُعَاذُ يبذر ذُرَةً «.		,

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب الأرنب (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) هذه ذراع معاذ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

### حرف القاف(ق) قراءة

## 1 التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ذ /. إذا بدأت الكلمة بالصوت/ ذ/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت/ ذ/ أشر بإبهامك إلى أسفل :ذاع \_ ذاد \_ بَيْت.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ق/.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان دوركم الأن:	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ/ق/	تبدأ الكلمة: ﴿فَلَمْ›› بـ /ق/
ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ/ق/	اعلى إدا بدات الكلمه بـ/ق/ الكلمة»قَلَم» تبدأ بـ/ق/ استمعوا إلى/ق/	ا استمعوا إلى: \ق/ 0/م/.
	ل/ م/.	عندما أسمع كلمة تبدأبـــ /ق/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
الكلمة هي ﴿﴿قُلَم ﴿﴿ /قَ/ /لَ/ /م/.	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	ـ كلمة نَسْر لا تبدأ بـ /ق/ استمعوا إلى: ن/س/ر/
(يرفع التلاميذ،فقط،الإبهام إلى أعلى)	- كلمة نَسْر لا تبدأ بـ/خ/ استمعوا إلى:	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
- كلمة: نَسْر (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	1 ) ( ) ( )	,

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

قاد ـ رَكِبَ ـ قوس.

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق هذه الكلمة: ذيل

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف:أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان دوركم الأن.	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم:ق/ ل/ م
الأصوات هي ق/ ل/ م/	الأصوات هي ق/ل/م/	ثم يقول الكلمة هي ﴿قلم››
ما الكلمة؟	ما الكلمة؟	
التلاميذ يقولون الكلمة هي ﴿ قلم﴾	التلاميذ و المعلم يقولون معا: » قلم ».	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس: قاد - سقف - بوق.

## 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف اذا ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم حرف «ق» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف: «ق».

الممارسة المستقلة	النمذجة
الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت
(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	على السبورة) ويقول: صوت
مع النلاميد) / ق /.	هذا الحرف هو / ق/.
یکرر مرة أخری / ق /.	
	الممارسة المستقلة الأن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / ق /. يكرر مرة أخرى / ق /.

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف»ق» بجانب صورة المنارة، أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته /ق / ق.

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (قمر - قرد - قلم)

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة الكلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «قلم» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقم بذلك معا (المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	كلحرف) و الجميع ينطق:	ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: / ق/ل/م/
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق	/ ق / ل/ م/ .	حرف) ويقرأ: / ق ال ام /
التلاميذ./ق/ ل / م/ .		يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: قلم	ويقرأ: قلم.
يمرر المعلم إصبعه تحت الديمة ويقرآ التلاميذ: قلم	ويقرأ الجميع؛ قلم	
المحرفية. عم		ti

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة وانطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة :قاد ـ سقف ـ بوق.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة « قلم» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الآن سنقوم بذلك معا (يشير المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها
بشيد المعاملا الكامة، مقرأ	إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ	دفعة واحدة.
يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: قلم	معا: قلم دفعة واحدة:.	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. بشير المعلم إلى كلمة «قلم»و بقر أها
		يشير المعلم إلى كلمة «قلم»ويقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا في كتبكم قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ): قاد ـ سقف ـ بوق.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: انقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة: هذه ذراع معاذ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الأن دوركم. اقرأوا الجملة .	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة: قَادَ عَتِيقُ قافلة	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: قَادَ عَتِيقُ قافلة
قاد عتيقُ قافلة:	الجملة: قَادَ عَتِيقُ قافلة	قَادَ عَتِيقُ قافلة
(يقرأ التلاميذ)	a someth to this co	(المعلم يقرأ ببطء)

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم، واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): هذا بوق قاسم.

## 7 قراءة النص:

سنقوم بقراءة القصة التالية، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، وضعوا أصابعكم (قطار - قاسم) تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم، (يقرأ التلاميذ.)

عند قاسم قطار و بوق،

اقترب قيس من قطار صديقه قاسم

نفخ قاسم في بوقه

قفز قيس و صاح: صوتُ قرد، صوتُ قردٍ.

الكتابة	حرف: القاف(ق)	اليوم: الرابع	19	الأسبوع
---------	---------------	---------------	----	---------

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ذ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ ذ/ : ذَاعَ ـ ذَادَ ـ بَيْت

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة»قلم»	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة،الصوت
الأول في الكلمة " فَلُم "	الصوت الأول: »قُلُمْ»	الأول الذي أسمعه في
التلاميذ فقط يقولون: /ق/.	(المعلم و التلاميذ ينطقون /ق/)	كلمة››قلم››هو /ق/استمعو ا
		/ق/ك/ م/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان «ق»:

قاد \_ قوس \_ بوق.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي:ذيل

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي ﴿قلم››.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):ق/	﴿قُلَمِ﴾ (المعلم والتلاميذ ينطَّقون	بتقطيعها إلى أصوات.
ل/ م/.	معا) /ق/ ل / م/.	الكلمة هي: ﴿قَلَّمُ ﴾ سأنطق الآن
		جميع أصواتها: أق/ ل / م/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا في كتبكم في قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

قاد \_ سقف \_ بوق.

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: ذ، ك، خ.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ق» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	(يقف المعلم موليا ظهره الى	(يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ)ويقول:شاهدوني أصف
الهواء «قـ»	اُلْتَلاميذ) ويقُولْ: اكتبوا معي الأن	التِلاميذ)ويقول:شاهدوني أصف
(يكتب التلاميذ الحرف في الهواء	في الهواء ﴿قــ.	وأرسم حرف ﴿فَ الْهُواء.
وهم يصفون كتابته).	(يكتب المعلم والتلاميذ الحرف في الهواء وهم يصفون كتابته «ق»)	(يرسم المعلم حرف: »ق» في
	الهواء وهم يصفون كتابته «ق»)	(يرسم المعلم حرف:»ق» في الهواء و هو يصف كتابته)

## 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: ذ، ك، خ التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ق « مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ق» بشكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن دوركم.	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في حان	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
ا الحرف المنقط بالقلم في كراس	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في حان كر اسكم قسم الدجاجة وقولوا معي تتبعو «قـ ـ ق».	<u> </u>
لة قسم الدجاجة «ق ـ ق».	الكتار	

### 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ق» «ق» بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ق» «ق» في كراس الكتابة قسم التفاحة. ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ق»المكتوب في بداية السطر. (يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
في كراس الكتابة قسم التفاحة		تكتبونه.
ق قـ (يتجول المعلم بين التلاميذ	الحرف في كتبهم، وهم يقولون):	يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: ق ق
ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى	ق ق	ويقرأه: ق ق
المساعدة في كتابة الحرف.		

## 6 كتابة الكلمة: مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة. الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم. اكتبوا كلمة «قلم»في ألواحكم ، وأنتم تنطقونها صوتا صوتا.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «قلم».	الكلمة هي « قلم «،سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له.
(يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).	يقوم المعلم والتلاميد بنطق	ينطق المعلم /ق / (المعلم يكتب «ق «)، ينطق المعلم /ل /(يكتب المعلم «ل «)، ينطق المعلم / م /(يكتب المعلم «م»).
	, , , , , ,	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «قلم».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة،

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم) قاد ـ سقف ـ بوق.

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة، وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم. الكلمة هي «قلم».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي:	ينطق المعلم الكلمة
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة	« قلم».	«قلم»دفعة واحدة ويكتب«قلم».
واحدة).	(يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة	ويكتب «قلم».
(يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).	« قلم» و هم ينطقونها دفعة و احدة).	
كلمتكم مثلها).	﴿ قَلَمْ﴾ و هم ينطقونها دفعه و احده).	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة و احدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم:قاد ـ سقف ـ بوق (بعد قراءة كل كلمة يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة نتكون من كلمات نعرف حروفها، سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس الكتابة قسم اللوح، استمعوا: هذا ذراع معاذ

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	ينطق المعلم الجملة: «قاد	الجملة هي:
الجملة: ﴿ قَاد عَتَيقُ قَافَلَة ﴿	عتيقُ قافلة ، ، ويقوم المعلم	« قاد عتيقُ قافلة «
ويكتبها التلاميذ في ألواحهم.	بكتابتها على السبورة	
ريب به مديد دي مورسهم.	ويكتبها التلاميذ في ألواحهم.	سِلْكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها
	هيا نقم بذلك معا.	أثناء كتابتها.
	,	(يكتب المعلم الجملة على السبورة
		(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

#### هذا بوق قاسم.

(بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبد جملتكم مثلها).

## الأسبوع 19 اليوم الخامس حرفا (الذال +القاف) قراءة

## 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرفين: «ذ» - «ق» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «ذ». «ق»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى الحرف
انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / ذ/ ثم يشير إلى /ق/	(یشیر المعلم إلى الحرفین وینطق مع التلامیذ) / ذ/. /ق /	على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو / ذ /.
(التلاميذ ينطقون/ ذ/. /ق/)	يكرر مرة أخرى مع الإشارة إلى	, , ,
يكرر التلاميذ مرة أخرى/ ذ/. /ق/	كل حرف /ذ/. /ق /.	

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ذ» - ق بجانب صورة المنارة «

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته /ذ/ . /ق/

## 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (دفعة واحدة):

التحضير: يدون المعلم كلمتي: « ذيل / قفل» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع قراءة كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	الآن سنقوم بذلك معا.( المعلم	انظروا: أنا أشير إلى كلمة ثم
ti * t to : tetu . :	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم	أقرأها دفعة واحدة.
اقرؤوا الكلمة (المعلم يشير إلى	و التلاميذ معا: ذيل دفعة واحدة.	
الكلمة)، ويقرأ التلاميذ: ذيل ـ قفل	وكذلك قفل يشير إليها ويقرأها	يشير المعلم إلى كلمة «نيل «ويقرأها دفعة واحدة. يشير
	دفعة واحدة .	
		المعلم إلى كلمة ﴿فَفَلِ﴾ويقرأها
		دفعة واحدة.

التعميم: انظروا في كتبكم قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: ذهب ـ معاذ \_ لذيذ. في قاد ـ سقف \_ بوق.

#### 3 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين: مُعاذُ يَبِذُرُ ذُرَةً.

قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم.	اقرأوا معي الأن بصوت عال الجملتين:	استمعوا إلي وأنا أقرأ هاتين
اقرأوا الجملتين (يقرأ التلاميذ):	مُعاذُ يَبذُرُ ذُرَةً.	الجملتين
معاذُ يبذُر ذُرةً.	قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً	المعلم يقرأ ببطء:
قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً	.(يقرأ المعلم والتلاميذ معا):	مُعاذُ يَبِذُرُ ذُرَةً.
	معاذُ يبذُر ذُرةً.	قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً
	قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً.	

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملتين التاليتين بصوت مرتفع كي أسمعكم: (يقرأ التلاميذ وحدهم): هذه ذراع معاذ

هذا بوق قاسم

#### 4 قراءة النص:

سنقوم بقراءة القصتين التاليتين، تتكون كل كلمة في هذه القصص من أحرف نعرفها.

انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم،

ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم، يقرأ التلاميذ.

القصة 1: (خبز معاذ)

نزل ذباب على طعام معاذ

عاف معاذ الطعام وترك الوجبة،

ثم ذهب نحو المخبزة ليشتري خبزا ساخنا وعاد مسرورا.

القصة 2 (قطار قاسم)

عند قاسم قطار وبوق

اقترب قيس من قطار صديقه قاسم

نفخ قاسم في بوقه

قفز قيس و صاح: صوت قرد، صوت قردٍ.

الأسبوع 19 اليوم الخامس حرفا (الذال+ القاف) الكتابة

## 1 نسخ الحرف:

التحضير :يكتب المعلم حرفى: «ذ ـ ق «بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرفين: «ذ» ـ «ق» في كراس الكتابة.

ستكتبون في كراس الكتابة قسم التفاحة على السطر الفارغ بجانب حرف « ذ « المكتوب في بداية السطر. (يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين	سنكتب الآن معا.	سأريكم على السبورة كيف
في كراس الكتابة .ذ /قـ/ق	(المعلم يكتب على السبورة	تكتبون الحرفين.
(يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)	راكتم يسب صحى المبروة والتلاميذ ينسخون الحرفين في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم	يكتب المعلم الحرفين على
كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)	كراس الكتابة قسم التفاحة وهم	يكتب المعلم الحرفين على السبورة ويقرؤهما : ذ / قـ/ ق
	يقولون: ذ،ق/ق	

#### 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات مع النطق بكل صوت منها.

سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمتان هما «ذيل». قفل	لنقم بذلك معا. الكلمتان هما	ينطق المعلم الكلمتين:
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمتين وهم ينطقانهما صوتا صوتا ) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	«ذيل». وقفل (يقوم المعلم والتلميذ بكتابة)»ذيل». وقفل وهم ينطقانهما صوتا صوتا.	«ذیل ـ قفل» صوتا صوتا ویکتب»ذیل» ـ قفل

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يكتب التلاميذ الكلمات: ذهب – معاذ - لذيذ. قاد – سقف – بوق

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

#### 3 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنر اجع الآن كتابة جملة من الكلمات التي نعر فها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:ينطق المعلم الجملتين: «مُعَاذُ يبذر ذُرَةً » .	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم	الجملتان هما: مُعَاذُ يبذر ذُرةً.
الجملتين: «مُعَاذُ يبذر ذُرَةً » .	الجملتين:	قاد عتيقُ قافلة ،
« قاد عتيقُ قافلة »،	«مُعَاذُ بيذر ذُرَةً»،	
		سأكتبهما الآن وأنا أنطق كل كلمة فيهما أثناء كتابتهما.
والتلاميذ يكتبون في الألواح: «مُعَاذُ	«قاد عتيقُ قافلة » ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتهما في	فيهما أثناء كتابتهما.
يبذر ذُرَةً »	المعلم و التلاميذ بكتابتهما في	الابكتاب المعام الحملة على السيورة
. «قاد عتيقُ قافلة »	الألواح.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة و هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتهما ).

التعميم: لنكتب جملتين في كراس الكتابة قسم اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

هذه ذراع معاذ. هذا بوق قاسم

بعد أن ينهى التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتيكم مثلهما.

وع 20 اليوم الأول حرف الصاد قراءة
-----------------------------------

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ق/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /ق/ ارفع إبهامك إلى أعلى، إذا لم تبدأ بالصوت / ق/ أشر بإبهامك إلى أسفل: قِرْد \_ قِسْم \_ بَيْت.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ص/، /صـ/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ارفعوا	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ص /.	تبدأ الكلمة: صارب/ ص/،
الإبهام إلي أعلى إذا كانت	بدأت الك <i>لمة بـ / ص /.</i>	استمعوا إلى:/ صا/ /ر/
الكلمة تبدأ بـ/ ص/	الكلمة: صارتبدأ ب/ص/، استمعوا إلى/صا/	عندما أسمع كلمة تبدأ بـــ/
الكلمة هي صار (يرفع	\chi \	ص/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
الكلمة هي صار (يرفع التلاميذ فقط الإبهام إلى أعلى )	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	كلمة قلم لا تبدأ بـ /ص/،
). كلمة: قلم (يشير التلاميذ فقط	كلمة قلم لا تبدأ بـ/ ص/، استمعوا إلى:	استمعوا إلى:/ق/ ل / م/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
كلمة: قلم (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	ق/ل/م. (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	
	ر <u>د سدن).</u>	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

صنَغ ـ صنوْت ـ بَطَل.

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: قَمَر

- رَقْم - وَرَق

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الأصوات هي: صا/ ر/،ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون	هيا نقم بذلك معا، الأصوات هي:	ينطق المعلم الأصوات:
		صا/ رثم يقول: الكلمة
الكلمة هي:صار	صدار (۱۵۰ الخلفه:	هي «صار «
	التلاميذ و المعلم يقولون معا الكلمة هي:صار	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة. انظروا في كتبكم قسم الجرس سأقوم بدمج كلمة: صدار /صو/ر فانطقها: صرصور

استمعوا للأصوات التالية ثم قوموا بدمجها شفهيا كما في المثال السابق: صَياد ـ بصل ـ خوص .

### قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف/ق/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ص» على السبورة.

الهدف المقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ص»، «ص».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف/	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى
ص/. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق	الحرف على السبورة)
(التلاميذ ينطقون)/ص /	مع التلاميذ) / ص/. يكرر مرة	ويقول: صوت هذا
ويكررون مرة أخري / ص/.	أخرى مع الإشارة إليه.	الحرف هو / ص/

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ص» « حد « بجانب صورة المنارة:

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته /ص/. ـ / صد/

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (صفارة - صابون - حصير)

## 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «صار»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقم بذلك معا، (المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم
ومن ثم الكلمة كاملة.	كل حرف) و الجميع ينطق: /	ا أقر أها، يشير المعلم إلى كل حرف
المعلم يشير إلى كل حرف ويقرأ التلاميذ.	صا/ر/.	المستحت الكامة ميقد أنمال
/صا/ر/.	يمرر المعلم إصبعه تحت	إركبيف عت الشف ويعران عدر
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ		
التلاميذ: صار		

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ، انطقوا الأصوات ثم اقرؤوا الكلمة: صالح- لصوص - نقص.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «صار» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اقرؤوا الكلمة.	الأن سنقوم بذلك معا ، (المعلم	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
(المعلم يشير إلى الكلمة)، ويقرأ	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: صار دفعة واحدة.	أقرأها دفعة واحدة
التلاميذ: صار	المحميد معار معان	يشير المعلم إلى كلمة صار
		ويقرأها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: صَالِح- لصوص - نقص.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرؤوا الجملة.

التلاميذ يقرؤون: بذر قاسم حقله ذرة.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: صنع صالح قفصًا

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اقرؤوا الجملة ،	اقرؤوا معي الأن في كتبكم،	استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة:
(يقرأ التلاميذ): صنع صالحُ قفصًا	اقرؤوا بصوت عال الجملة	(المعلم يقر أببطء): صنع صالحُ
		قفصًا
	(يقرأ المعلم والتلاميذ معا):صنع	
	صالحُ قفصًا .	

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم :

صاد صلاح عصفورًا. (يقرأ التلاميذ وحدهم)

### 7 قراءة النص:

سنقوم بقراءة قصة ، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها.

انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى واقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

يقرأ التلاميذ: (عصفور صالح) صادَ صالح عُصِفُورًا.

صَاحَت صَباحُ عصفورْ - عصفورْ .

طارَ عصفورُ صالح.

صاح صالح عصفوري - عصفوري.

الأسبوع 20 اليوم الثاني حرف الصاد الكتابة

## 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ق/ في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق/ ق/: قِرْد - قِسْم - بَيت

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت		استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت
الأول في الكلمة «صار» (التلاميذ	معا الصوت الأول،	الأول الذي أسمعه في كلمة صار
فقط يقو لون: /ص/)	الكلمة: صار (المعلم و التلاميذ	هو / ص/ استمعوا
	ينطقون / ص/)	/ . / . /
		/ صبا/ ر/.

التعميم: الآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ص/ :صنَنَعَ ـ صنَوْت ـ بَطَل.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا - صوتا

(بتقطيعها إلى أصوات) الكلمات هي: قَمر - رَقْم - وَرَق

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي	هيا نقم بذلك معا، الكلمة هي	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم
صار (التلاميذ ينطقون أصوات	صار، (المعلم والتلاميذ ينطّقون	بتقطيعها إلى أصوات.
الكلمة): صا/ر/.	معا) صا / ر/.	الكلمة هي: صار سأنطق الآن
		المصفحة هي. فعار سالطق ادل جميع أصواتها: /صا / ر/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم في قسم البقرة ،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات): صَنَعَ ـ صَالِح ـ صَوْت

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا- صوتا).

## 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: إنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ذ، ق ك

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ص» ، « صد «في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره إلى	يقف المعلم موليا ظهره إلى
«ص»	التلاميذ ويقول:اكتبوا معي الأن	التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف
حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء	في الهواء «ص».	وأرسم حرف «ص» في الهواء.
<>>	يقف المعلم موليا ظهره إلى	يقف المعلم موليا ظهره إلى
	التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الأن	التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف
	في الهواء «صب».	وأرسم حرف «صفي الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في ألواحكم: ق. ذ.ك

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم :ق ذ. ك .

التحضير :يكتب المعلم بخط كبير حرف «ص – صـ»مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ص» بشكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كرسكم رقم الدجاجة وأنتم تقولون:	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
في كرسكم رقم الدجاجة وأنتم تقولون:	كرسكم رقم الدجاجة وأنتم تقولون	
		ص ۔ صــ
ص ـ صــ	ص ـ صــ	

## 5 نسخ الحرف:

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف السابقة: ق. ذك.

سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم: ق ذك .

التحضير: يكتب المعلم بخط بارز على السبورة: ص ـ حد

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف» ص - صد» في كراس الكتابة

ستكتبونه في كتبكم على السطر الفارغ بجانب حرف ص المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس	سنكتب الآن معا (المعلم	سأريكم على السبورة
الكتابة قسم التفاحة	يكتب على السبورة والتلاميذ	كيف تكتبونه
ص	ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة ) وهم	يكتب المعلم الحرف على
ـ صــ	يقولون:	السبورة ويقرأه:
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان	ص صد	ص
أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).		

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا كلمة		الكلمة هي (رصار)، سأنطق كل صوت أثناء
«صار» في ألواحكم وأنتم	هي:»صار».	كتابتي له.
تنطقونها صوتا - صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ	ينطق المعلم /صا / (المعلم يكتب «صا»)،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛	بنطق كل صوت وهم	ينطق المعلم /صا / (المعلم يكتب «صا»)، ينطق المعلم /ر/(يكتب المعلم «ر»).
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	يكتبونه في ألواحهم: / صا/ر/ «صار».	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم: الناقة. اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): صالح- لصوص - نقص.

## 7 كتابة الكلمة آليا (أوتوماتيكيا):

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، الكلمة هي «صار».	لنقم بذلك معا، الكلمة	ينطق المعلم
(يقوم التلاميذ وحدهم بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة)	هي > صار > > ، يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة ( صار > ) في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة.	صار دفعة واحدة ويكتب»صار».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجبان تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة ،سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها على السطر الفارغ في كراسكم قسم الأسد.

صَالِح- لصوص - نقص.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

#### كتابة الجملة: 8

المراجعة: لنراجع كتابة جملة، تتكون من كلمات نعرف حروفها، سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح ، استمعوا: بذر قاسم حقله ذرة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « صَنَعَ صَالحُ قفصًا»	هيا نقم بذلك معا، ينطق المعلم	الجملة هي: ﴿ صَنَعَ صَالَحُ قَفَصًا ﴾
الجملة: « صَنَعَ صَالحُ قفصًا»	الجملة: ﴿ صَنَعَ صَالَحُ قَفْصًا ﴾	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها
و التلاميذ يكتبونها في ألواحهم :	ويقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها في ألواحهم .	الجملة هي: « صننَعَ صنالحُ قفصًا» سأكتبها الأن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
« صَنَعَ صَالَحُ قَفَصًا ».	بكتابتها في ألواحهم .	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح.

( يقول المعلم ويكتب التلاميذ): صناد صنائح عصفورا.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتى؛ ينبغى أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع تنوين الضم اليوم الثالث 20 قراءة

## التعرف على حركة الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ق/ إذا بدأت الكلمة بالصوت / ق/ ارفع إبهامك إلى أعلى،

إذا لم تبدأ بالصوت / ق/ أشر بإبهامك إلى أسفل: قِرْد، قِسْم، بَيْت.

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هي: / تنوين الضم / ( ــــُ)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي ب / ـــــــ /	لنقم بذلك معا ،	تنتهي الكلمة: كَرِيمٌ بـ /ـــــ/ استمعوا
	الكلمة: كَرِيمٌ تنتهي بـ / ـــُـ /، استمعوا إلى: كَ/رِيـ/مُّ/	إلى: آكَ/رِيـ/مُ/
الكلمة: كَرِيمٌ اسمعوا: كَ/رِيـ/مٌ/	استمعوا إلى: كَ/رِيـ/مٌ/	عندما أسمع كلمة تنتهي ب: / ــُــ /   أرفع إبهامي إلى الأعلى
( يرفع التلاميذ فقط الإبهام إلى أعلى).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام	
الكلمة كَرُمَ استمعوا: كَ/ رُ/ مَ /	إلى أعلى).	الْكُلُمَةُ كُرُمَ لَا تَنتَهِي بِـ / ــُـ /. استمعه ا: كَار رُ / وَ / لذلك أشير
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	الكلمة كَرُمَ لا تنتهي بـ /ــُـُ/ استمعوا:/كَ/ رُ/ مَ /(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	الكلمة كَرُمَ لا تنتهي بـ / ــ ً /. استمعوا: كَ/ رُ/ مَ / لذلك أشير بإبهامي إلى الأسفل.
	والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى الأعلى ، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة قَفَص لله - سَتَرَ - صَوْت .

#### إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة صوتا - صوتا ( مقطعة إلى أصوات)، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها كاملة: صَدْرٌ - صَوْتٌ - مَصْنَعٌ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
دوركم الآن: الأصوات هي: الأريام الما	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي:	ينطق المعلم: /كَ/رِيـ/مٌ/ ثم
هي الكلمة ؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي:	/ <u>كَ/رِيـ/مٌ/</u> ما هي الكلمة؟ التلاميذ	يقول الكلمة هي ﴿ كَرِيمٌ ﴾
كَرِيمٌ	والمعلم ينطقون معا الكلمة هي:	
	كَرِيمٌ	

التعميم: هيا نتدر ب الآن على كلمات جديدة: قَفَصٌ – صَوْتٌ - مدَادٌ.

#### 3 قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف: (ص) ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم تنوين الضم « ــــــُ « على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي « تنوين الضم ـــــــ «.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا الصوت /	هيا نقم بذلك معا الآن، لننطق	( يشير المعلم إلى تنوين الضم
صُّ /.	معا: صوت الحرف/ ص /:	على السبورة )ويقول: هذا الصوت
		هو / ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(يشير المعلم إلى الحرف المنون بالضم على السبورة)	(يشير المعلم إلى الحرف المنون	/ 18 /
بالصم على السبورة)	بالضم وينطق مع التلاميذ )	t . ti
( التلاميذ ينطقون / صّ / ويكررون	/ صٌ / و يكررون مرة أخرى	الأن سنضع تنوين الضم على حرف الصاد فيصبح « صنٌ )
مرة أخرى/ صُ/.	مع الإشارة إليه:/ صٌ /	حرف الصاد فيصبح « ص )

التعميم: انظروا في كتبكم، قسم المنارة:

أشيروا إلي الأصوات بأصابعكم و أنتم تنطقونها صوتا صوتا: /ص / ةً.

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحركة الناقصة على الحرف الأخير: (صرصورٌ - موزٌ - شجرةٌ)

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة: كَرِيمٌ على السبورة بخط واضح الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات

#### أو لا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمر رالإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن ، اقرؤوا أصوات الكلمة	لنقم بذلك معا (المعلم يشير	أنظروا سأنطق أصوات الكلمة
ومن ثم الكلمة كاملة.		ثم أقرؤها ، يشير المعلم إلى كل
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ:	ينطق الكلمة كَ / رِيـ/ مُ ۗ /	حرف ويقرأ كَ/رِيـ/مٌ/ ويمرر المعلم أصبعه تحت الكلمة ويقرأ
كَ/رِيـ/مٌ/ .	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: كَرِيمٌ	39 (
ثم يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	است ويرا استين تريم	
التلاميذ: كَرِيمُ:		

التعميم : انظروا إلى قسم السنبلة في كتبكم ضعوا الإصبع تحت كلّ كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة : يقرأ التلاميذ:قَفَصٌ - مدَادٌ - صَوْتٌ.

## 5 قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يكتب المعلم كلمة: كَريمٌ على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم: اقرؤوا الكلمة دفعة	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم
واحدة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ	المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم	أقرؤها دفعة واحدة.
التلاميذ:كَرِيمٌ	والتلاميذ معا: كَرِيمٌ دُفْعة واحدة	بشبر المعلم إلى كلمة: (كَربمٌ)
		يشير المعلم إلى كلمة: (كَرِيمٌ ) ويقرأ دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ، يقرأ التلاميذ: قَفَصٌ - مدَادٌ - صَوْتُ.

## 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة.

التلاميذ يقرؤون: صنع صالح قفصًا.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: كَرِيمٌ عَامِلٌ لَطِيفٌ.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة ، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم ، اقرؤوا الجملة	اقرؤوا معى الآن ، بصوت عال	استمعوا إلى وأنا أقرأ هذه
المكتوبة على السبورة: (يقرأ التلاميذ	الجملة	الجملة: (المعلم يقرأ ببطء): كَرِيمٌ
): كَرِيمٌ عَامِلٌ لَطِيفٌ.		عَامِلٌ لَطِيفٌ.
	(يقرأ المعلم والنازميد معا)	
	كَرِيمٌ عَامِلٌ لَطِيفٌ.	

التعميم : انظروا إلى قسم الأرنب واقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

سَمِعَ كَرِيمٌ صَوْتَ رَصناص. (يقرأ التلاميذ وحدهم).

7

سنقوم بقراءة قصة ، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها.

انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم

(يقرأ التلاميذ): (قفص كريم)

عِنْدَ كَرِيمْ قَفَص جَمِيلٌ فيه عصفورٌ صغيرٌ.

سَمِعَ كَرِيمٌ صنوت رصناص.

خَافَ كَرِيمٌ على عصفورْ.

صَاحَ كَرِيمٌ: لُصنوصٌ لُصنوصٌ، عصفوري- عصفوري.

الكتابة	تنوين الضم	اليوم الرابع	20	الأسبوع
	1			

## 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه)

إذا سمعت /ص/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ص/ صابون، كَبْش، خُصٌّ

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت
الأخير في الكلمة «كَرِيمٌ «	الصوت الأخير: الكلمة: كَرِيمٌ	الأخير الذي أسمعه في كلمة:
(التلاميذ فقط يقولون: / مٌ /)	(المعلم و التلاميذ ينطقون: / مٌ /)،	كَرِيمٌ هو/مٌ/ استمعوا: كَارِيـ/مُ/

َ التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير « من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة . أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان منوناً بالضم :قَفَصُ- شاةً ـ مدَادٌ .

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: انراجع معاكيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا - صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: صندر ـ صوت ـ مَصننع

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،	هيا نقم بذلك معا:	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات.
الكلمة هي: كَريمٌ (التلاميذ ينطقون	الكلمة هي: كَربِمٌ (المعلم و التلاميذ	
الكلمة هي : كَرِيمٌ. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	ينطقون معا) ويا (	الكلمة هي: كَرِيمٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: /كَ/رِيـ/مُ/.
/ كَ / رِيـ / مُ/	/ كَ / رِيـ / مُ/	جميع أصواتها: /ك/ريـ/مُ/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كتبكم في قسم البقرة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات على النحو التالي: ق/ف/ص = قفص(و هكذا مع بقية الكلمات) شاةً ــ مدادً \_ صوّتٌ.

(المعلم ينطق كل كلمة و التلاميذ يقطعونها صوتا- صوتا).

## 3 كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة النراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الصوت وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: ذ ، ق ، ص

التحضير:التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب «تنوين الضم: ﴿ ﴿ فِي الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ
الهواء « ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء	ويقول:شاهدوني أصف وأرسم تنوين
	.» <del>"</del> »	الضم: ‹‹ ــــــــــــــــــــــــــــــــــ

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط في ألواحكم: ق، ذ، ص.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على نقاط في ألواحكم: ق، ذ ، ص.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير تنوين الضم على الصاد «ص «بشكل منقط.

الهدف التقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة تنوين الضم على الصاد « ص ّ « بشكل منقط.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول:
في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم	في كراس الكتابة قسم الدجاجة	« <i>ص</i> ّ «.
تقولون :» ص «.	وقولوا معي:» صٌ «.	

## 5 نسخ الحركة:

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.

سأنطق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم: ،ق، ذ، ص

التحضير: أكتب تنوين الضم على حرف الصاد بخط بارز على السبورة: \_\_\_

الهدف المتقاسم: نسخ حرف الصاد منونا بالضم.

ستضعون تنوين الضم « \_\_\_ « في كتبكم فوق الحرف «ص « المكتوب في بداية السطر: ص

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه التنوين).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم: قوموا بنسخ «	سنكتب معا (المعلم يكتب على	سأريكم على السبورة كيف
صٌ ﴿ فِي أَلُواحِهِم	السبورة والتكميذ ينسخون	تكتبونه
	الحرف في ألواحهم وهم يقولون)	بكتب المعلم المباد منوزا والمندو
	: صّ	يكتب المعلم الصاد منونا بالضم على السبورة ويقرؤه:ص

التعميم: افتحوا في كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحرف في كراسكم .

يتجول المعلم بين التلاميذ للإرشاد و الملاحظة والتوجيه.

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات جديدة ،

سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته.

		·
الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة	النقم بذلك معا انقم بذلك معا،	الكلمة هي كريمٌ ،سأنطق كل صوت
﴿ كَربِمٌ ﴿ فِي أَلُواحِكُم وأَنتُم	الكلمة هي « كَريِمٌ «.	أثناء كتابتي له. أ
تنطقونها صوتا - صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	ينطق المعلم / كَ / (المعلم يكتب «
		الله المعلم / ت / (المعلم يحتب «
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛	كل صوت و هم يكتبونه في	كَ «)، ينطق المعلم / ريـ/(يكتب المعلم
يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.	الواحهم: اكَ / رِيـ/ مُ / :كَريِمُ .	« ريـ «)، « ينطق المعلم « مٌ « يكتب
		المعلم ‹‹ مٌ ‹‹)
		` ' '
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن أثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «
		کَریِمٌ «.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): قَفَصٌ - مدَادٌ - صَوْتٌ .

# 7 كتابة الكلمة آليا:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم. يحمل المعلم كراس الكتاب ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن الكلمة هي: كَرِيمٌ (يقوم التلاميذ وحدهم بكتابة الكلمة في ألواحهم	لنقم بذلك معا الكلمة هي: كَرِيمٌ	ينطق المعلم كلمة: كَرِيمٌ دفعة واحدة
التلاميذ وحدهم بكتابة الكلمة في ألواحهم	( بقب المحلم التلامية محاركتانة	ويكتب: كَرِيمٌ.
و هم ينطقونها دفعة واحدة ).	ال يعوم المعلم والتارميد معا بديابه	
المعلم بقول انظر و اللي كلمتي، بحب أن	( يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة كريمٌ في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة).	
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	, 3 , 3 ,	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية، دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

قَفَص ل مدَاد لله صنوْت .

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

## 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. انظروا كراس الكتابة قسم اللوح سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم استمعوا: صنعَ صالحٌ قفصًا

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعر فها،

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم:	هيا نقم بذلك معا: ينطِق المعلم	الجِملة هي: كَرِيمٌ عَاملٌ لَطِيفٌ ،
ينطق المعلم الجملة:	الجملة: كَرِيمٌ عَاملٌ لَطِيفٌ.	سأكتبها الأن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
كَرِيمٌ عَامَلٌ لَطِيفٌ ،	يقوم المعلم بكتابتها على السبورة ويكتبها التلاميذ في	
والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: كَرِيمٌ عَاملٌ لَطِيفٌ ،	غ <b>ب</b>	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).		

التعميم: لنواصل كتابة جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح ، (يقول المعلم ويكتب التلاميذ في كراسهم) سمِع كريم صنوت رصناص.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

قراءة	حرف الصاد+ تنوين الضم	اليوم الخامس	20	الأسبوع
-------	-----------------------	--------------	----	---------

## 1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ص» - «صّ» على السبورة.

الهدف المقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ص»، «ص».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف/	الأن، لننطق صوتين	(يشير المعلم إلى الصوتين على
ص/. ـ /ص ً/	معا: (يشير المعلم إلى كل	السبورة) ويقول: صوت هذا
	صوت على حدة وينطق	الحرف هو / ص/ و هذا الصوت
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)	معه التلاميذ) / ص/. /	ه <i>و اصنٌ ا</i>
(التلاميذ ينطقون)/ص / - /صٌ/	صُ/ يكرر مرة أخرى مع	
ویکررون مرة أخِری / ص/. اصٌ/	الإشارة إلى الصوتين.	

التعميم: انظروا في كتبكم قسم المنارة ، هل ترون الحرفين: «ص» / « صنّ» / «ةٌ» . بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منها بالأصبع و أنتم تنطقون صوته .

## 2 قراءة الكلمات دفعة واحدة:

التحضير: يكتب المعلم كلمة: صنارَ على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنر اجع كلمات سبق أن تعرفنا عليها .

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة.	الآن سنقوم بذلك معا، (المعلم	انظروا:أنا أشير إلى الكلمة ثم
( المعلم يشير إلى الكلمة)، ويقرأ	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و	أقرأها دفعة واحدة،يشير المعلم
التلاميذ: صار، (كريمٌ)	التلاميذ معا: صار دفعة واحدة.	إلى كلمة صار ويقرأها دفعة
	( کریمٌ)	واحدة (كريمٌ)

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: صالح - لصوص - نقص - قفص - مِداد - صوت "

## 3 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين:

صاد صالح عصفوراً

سمع كريم صوت صاحب

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها

المستقلة	الممارسة	الممارسة الموجهة	النمذجة
	حان الآن دوركم.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملتين:	استمعوا إلي وأنا أقرأ هاتين
رأ التلاميذ):	اقرأوا الجملتين (يقر	صاد صالح عصفور	الجملتين
	صاد صالح عصفور	سمع كريم صوت صاحب	المعلم يقرأ ببطء:
ساحب	سمع كريم صوت ص	(يقرأ المعلم والتلاميذ معا):	صاد صالح عصفور
		صاد صالح عصفور	سمع كريم صوت صاحب
		سمع كريم صوت صاحب	

. التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملتين التاليتين بصوت مرتفع كي أسمعكم: (يقرأ التلاميذ وحدهم):صاد صالح عصفور

سمع كريم صوت رصاص

سنقوم بقراءة قصة ، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها.

انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من

(يقرأ التلاميذ): (قفص كريم)

عِنْدَ كَرِيمْ قَفَص جَمِيلٌ فيه عصفورٌ صغيرٌ.

سَمِعَ كَرِيمٌ صَوْتَ رَصَاصْ.

خَافَ كَرِيمٌ على عصفورٌ.

صَاحَ كَرِيمٌ: أُصنُوصٌ أُصنُوصٌ، عصفوري- عصفوري.

(يقرأ التلاميذ) (عصفور صالح)

صادَ صالح عُصِفُورًا.

صناحت صنباح عصفور - عصفور.

طارَ عصفورُ صالح.

صاح صالح عصفوري - عصفوري.

مراجعة حرف الصاد + التنوين الكتابة

اليوم الخامس

20

## نسخ الحرف:

التحضير:يكتب المعلم حرف صــص بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم :مراجعة نسخ الحرفين « صـ - صّ « في الكتب ستكتبون في كراسكم الصوتين على السطر الفارغ بجانب حرف ص المكتوب في بداية السطر (يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب	سأريكم على السبورة كيف
الحرف في ألواحكم	على السبورة والتلاميذ ينسخون	تكتبونه
صـ	الحرف في ألواحهم)	يكتب المعلم الحرف على
ص ّ	و هم يقولون :	ألسبورة ويقرأه:
	<u>م</u> ـ	40
	صٌ	صٌ

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

التعميم: انظروا في كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحروف.

الهدف المتقاسم: سنراجع كتابة كلمات.

سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمات.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة ، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا و تقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

صالح ـ لصوص ـ نقص

قَفَصلٌ - مدَادً - صوتُ

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلماتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

## 3 كتابة الجملة:

الهدف المتقاسم: سنر اجع الآن كتابة جملة سبق أن تعلمناها.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة.

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

صناد صنالح عصفورا.

سمع كريمٌ صوت رصاصٍ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

قراءة	الحرف:الهاء	اليوم الأول	21	الأسبوع
		سوت الأول:	على الم	1 التعرف

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / صِّ/. إذا انتهت الكلمة بالصوت / صِّ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تنته بالصوت / صِّ/أشر بإبهامك إلى أسفل: قفضٌ، رَصناصٌ،نَجَحَ.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو:/هـ/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الأن: ارفعوا	انقم بذلك معا ،ليرفع كل منا إبهامه	عندما أسمع كلمة تبدأ بــ/ هـ/ أرفع
الإبهام الي أعلى إذا كانت	إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / هـ/.	إبهامي إلى أعلى
الكلمة تبدأ بـ/ هـ/الكلمة	الكلمة: هَنَفَ تبدأ ب/هـ/ استمعوا إلى/	ا تردأ الكانية، هَنَّهُ مَن لا ما المانية . ما المانية .
هي هَتَفَ./هـ/تـ/ف/(يجيب	هـ/ت/ف/. (المعلم + التلاميذ يرفعون	تبدأ الكلمة: هَنَفَ بـ / هـ/.استمعوا إلى: /هـ/ ت/ف/. لذلك سأر فع إبهامي إلى
التالميذ فقط).	الإبهام إلى أعلى).	رهدر تركار. تدلك شارقع إبهامي إلى ا الما
كلمة: صندَقَ (يشير التلاميذ	كلمة صندق لا تبدأ بـ /هـ/استمعوا	ا ' سی
فقط بالإبهام إلى الأسفل).	النصه/ د/ق(يشير المعلم والتلاميذ	كلمة صندق لا تبدأ بـ/ هـ/.استمعوا الى:/صِـ/ د / ق/لذلك سأشير بإبهامي
9,7,00,5	بالإبهام إلى الأسفل).	ا إلى:/حٍــ/ د / ق/لذلك سأشير بإبهامي
		إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

هَابَ، هَجَعَ، طَارَ.

## 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها دفعة واحدة: قراف / صُ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. الأصوات هي/	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي:/هـ/ت/ف/.	ينطق المعلم /هـ/
هـ/ت/ف/. ما الكلمة؟ التلاميذ	ما الكلمة؟	ت/ف/ ثم يقول الكلمة
يقولون الكلمة هي: هَتَفَ	المعلم والتلاميذ ينطقون معا: هَتَفَ	هي /هَتَفَ/

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة:

انظروا في كتبكم قسم الجرس سأقوم بدمج مقاطع كلمة: هـ/ت /ف فأنطقها: هتف،

الآن استمعوا سأنطق مقاطع كل كلمة ثم تقومون أنتم بدمجها: هَالَ - نَهَبَ - نهر

## 3 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «هـ، هـ» على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «هـ».

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم	يشير المعلم إلى الحرف
الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف	إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /هـ/. يكرر	على السبورة ويقول:
على السبورة) (التلاميذ ينطقون)/	مرة أخرى /هـ/.	صوت هذا الحرف هو
هـ/ويكررون مرة أخرى/هـ/.		/هـ/

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «هـ» «هـ» بجانب صورة المنارة أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته /هـ/ هـ/.

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (هاتف - مَهْدٌ - هِرٌّ).

## 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «هَتَفَ»على السبورة بخط واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل	انظروا: سأنطق أصوات
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	حرف) والجميع ينطق/هـ/ت/ف/.	الكلمة ثم أقرأها. يشير
المعلم يشير إلى كل حرف	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ	المعلم إلى كل حرف
وينطق التلاميذ:/هـ/ت/ف/.يمرر	يمرر المعلم إعتبعه لحت النسمه ويعرا	ويقرأ:/هـ/ت/ف/يمرر
المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ		المعلم إصبعه تحت الكلمة
التلاميذ: هَتَفَ		ويقرأ: هَتَف.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا لكلمة:

هَالَ، هَمَدَ، نَهَبَ.

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «هَتَفَ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة)	انظروا: أنا أشير إلى
المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ	ويقرأ المعلِّم والتلاميذ معا: هَتَفَ دفعة واحدة.	الكلمة ثم أقرأها دفعة
التلاميذ: هَتَفَ		واحدة.
		ti t ti >
		يشير المعلم الى
		كُلْمُةُ هَنَّفَ وَيقر أَهَا دفعة
		واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأو ها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ) : هَالَ - هَمَدَ- نَهَبَ.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا انظروا إلى قسم النخلة و اقرؤوا الجملة التالية: هذا قفص كبير

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: ذهبت هدى

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة في	اقرأوا معي الأن بصوت عال الجملة .	استمعوا إلى وأنا أقرأ
قسم النخلة ، يقرأ التلاميذ: ذهبت	يقرأ المعلم والتلاميذ معا:	هذه الجملة:
هدی	يقرأ المعلم والتكرميد معا:	(المعلم يقرأ ببطء):
	ذهبت هدی.	(المعلم يعرا ببطع).
		ذهبت هدی.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم، واقرأوا الجملة التالية:أهدت هالة مهدا لهدى بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ وحدهم).

سنقوم بقراءة قصة تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، وضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

بقر أ التلاميذ:

(هَاتِفُ سُهَيلَةً)

هَاتَفَتْ هِنْدُ هُدَي بِهَاتِفِ سُهَيلَةً.

نَهَتْ سُهَيْلَةُ هِنْدًا عَنْ هَاتِفِهَا.

فَهِمَتْ هُدَى هَدَفَ هِنْدُ مِنْ مُهَاتَفَتِهَا.

هُرِ عَتْ هُدَى تَحْمِلُ هَدَايَا لِهِنْدٍ.

فَرحَتْ هِنْدُ بِهَدَايَا هُدَى.

الكتابة	الحرف:الهاء	اليوم الثاني	الأسبوع 21

# 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمة التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / صِّ/. في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / صِّ /: شَاةٌ، نَجَحَ، قفصِّ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة ﴿ هَتَفَى ﴾ (التلاميذ	هَتَفَ (المعلم و التلاميذ ينطقون / هـ/)،	الصوت الأول الذي
فقط يقو لون:		أسمعه في كلمة هَتَفْ
		هو/هـ/ استمعوا:/
(/-& /		هـ/ت/ف/.

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة قسم الزهرة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها:

هَال - هَمد - بَدَرَ

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: قَفَص ل صَوْتُ ـ قِسْمٌ

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن، الكلمة هي هَتَفَ.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي هَتَفَ. (المعلم	سأقوم أولا بنطق
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة):	و التلاميذ ينطقون معا)هـ/ت/ف/.	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
هـ/ت/ف/.		أصوات.
		الكلمة هي: هَتَفَ
		سأنطق الآن جميع
		أصواتها: هـ/ت/فً.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا في كتبكم في قسم الْبَقَرَة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كلّ كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): هَالْ - نَهَبَ - نهـر

#### كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحرف الذي تعلمناه سابقا من خلال كتابته في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: ص

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف « هـ، ـهـ « في الهواء.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره
الهواء « هـ، «	ويقول:اكتبوا معي الأن في الهواء ﴿ هـ ﴿.	إلى التلاميذ ويقول:
	*	شاهدوني أصف وأرسم
		حرف « هـ» في الهواء.
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ	
الهواء « ـهـ «	ويقول:اكتبوا معي الأن في الهواء ﴿ ـهــ ﴿.	
		يقف المعلم موليا ظهره
		إلى التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أصف وأرسم
		حرف « ـهـــ» في
		الهواء.

#### تتبع الحرف على نقاط: 4

المراجعة: لنراجع الحرف الذي تعلمناه من خلال كتابته بوصل النقاط.

صلوا النقاط في ألواحكم حرف: ص

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: ص

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف « هـ، هه « مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف « هـ، هـ، هـ « بشكليه.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة/ المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم		
في كراس الكتابة (الدجاجة) وقولوا:	الكتابة (الدجاجة) وقولوا معي ﴿ هـ، ـهـ ››	وأنا أقول ﴿ هُـ، ؎ ﴾.
<		

#### 5 نسخ الحرف:

المراجعة: لنراجع كتابة الحرف الذي تعلمناه سابقا. سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: ص

التحضير:يكتب المعلم حرف «هـ، هـ» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف « هـ، هـ» في كراس الكتابة

ستكتبونه قسم (التفاحة)على السطر الفارغ بجانب حرف «هـ» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الأن معا، المعلم يكتب على السبورة	سأريكم على السبورة
في كراس الكتابة «هـ، هـ»		كيف تكتبون: هـ، ـهـ
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في	و هم بقولون: هـ، ـهـ	يكتب المعلم الحرف
إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في		على السبورة ويقرأه:
كتابة الحرف).		ھے، ہے

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكتب التمارين.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة.

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة « هَتَفَ « في كتاب التمارين وأنتم	لنقم بذلك معا. الكلمة هي: «هَنَفَ».	الكلمة هي: «هَتَفَ»،سأنطق كل صوت اثناء كتابتي له.
تنطقونهاصوتا صوتا.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل	ينطق المعلم /هـ/ (المعلم يكتب
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	صوت و هم یکتبونه: /هـ/ت/ ف/ ثمیقر أون» هَتَفَ «.	«هـ»)، ينطق المعلم /ت/(يكتب المعلم «ت»)، ينطق المعلم /ف/
·		المعلم «ت»)، ينطق المعلم /ف/ (يكتب المعلم «ف»).
		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر اصبعه تحت الكلمة
	*	ويقرأ كُلمة: ﴿هَتَفَ﴾.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب الكلمة في قسم الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): هَالَ - هَمَدَ - نَهَبَ

### 7 كتابة الكلمة آليا (اوتوماتيكيا):

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الكلمات . سأقول أنا الكلمة وأنتم تكتبونها. استمعوا: قفص - بصل - صفارة. التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. الكلمة هي	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ هَتَفَ ﴿ يقوم	الكلمة هي: ﴿هَتَفَ﴾.
«هَتَفَ».	المعلم والتلاميذ بكتابة «هَتَف» وهم يقر أونها دفعة واحدة.	ينطق المعلم ﴿ هَتَفَ ﴿
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم		دفعة واحدة ويكتب «
ينطقونها دفعة واحدة		هَتَفَ ﴿
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		
أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة. سأنطق الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: هَالَ، ، هَمَدَ، هَجَرَ بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في قسم اللوح. استمعوا: هذا قفص كبير التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين الهدف المتقاسم: سنكتب الأن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « تُهْدِي هِنْدُ هَدَايَا.»	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « تُهْدِي هِنْدُ هَدَايَا.»	الجملة هي: « تُهْدِي هِنْدُ هَدَايَا.»
والتلاميذ يكتبون: ﴿ تُهْدِي هِنْدُ هَدَايَا.﴾	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأكتبها الأن وأنا أنطق كل كلمة فيها اثناء كتابتها.
		(يكتب المعلم الجملة على السبورة و هو ينطق كل كلمة اثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): أهدت هالة مهدا لهدرى، بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

قراءة	حرف الهاء	اليوم الثالث	21	الأسبوع

#### 1 التعرف على الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت /هـ/. إذا بدأت الكلمة بالصوت /هـ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ الكلمة بالصوت /هـ/أشر بإبهامك إلى أسفل: هَابَ، نَبَاتٌ، هَرِمَ.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ـه، ه/.

الممارسة المستقلة:التلاميذ(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم(أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام الي	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى	تنتهي الكلمة: بـ /ــــــــــــــــــــــــــــــــــ
أعلى إذا كانت الكلمة تنتهيب/ ــه/	إذا انتهت الكلمة بـ /ـــه/.	استمعوا إلى: /ف/ قــ/
الكلمة هي فِقْهُ. (يجيب التلاميذ فقط).	الكلمة فِقْهُ تنتهي ب/ــه/.استمعوا إلى:/ف/	./4_
كار قد و كري التالات فقوا	قـــ/ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	عندما أسمع كلمة تنتهي
كلمة: صَدَقَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).		بــــ/ـــه/ أرفع إبهامي إلى أعلى كلمة صدَقَ لا
	أعلى).	تنتهي بـ/ــه/.استمعوا
	كلمة صَدَقَ لا تنتهي بـ /ــه/. استمعوا	إلى:صــ/ د / ق
	إلى:صــ/ د /ق	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

وَجْهُ، طَارَ، نَبِيهُ، هَرِمَ، بَدَرَ،

#### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: هَالَ ـ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة:التلاميذ(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي/فِ/ قُـ/ ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي:/فِـ/ قُــ/ـــُهُ/.	ينطق المعلم /فِ/ قْـ/
ــة/.ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة	ما الكلمة؟	له الله المالكة المالمة الماله
هي:/فِقْهُ/	المعلمو التلاميذ يقولون معا الكلمة هي:فِقْهُ	فِقْهُ
	المعلمو التكرميد يعو نول معا الكلمة هي فيه	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: انظروا قسم الجرس في كتبكم، سأقوم بدمج المقاطع: و/جـ/ ــه فأنطق: وجه، الآن سأنطق كل كلمة مقطعة وتقومون أنتم بدمج أصواتها:

طه - نبیه - وجیه.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: يكتب المعلم على السبورة حرف مله/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف « ـه، ه» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ــه،ه».

الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	(يشير المعلم إلى
الحرف «:». (يشير المعلم إلى	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ)	الحرف على السبورة)
الحرف على السبورة) (التلاميذ	«ـــه، ه». يكرر مرة أخرى «ـــه، ه».	ويقول: صوت هذا
ينطقون)>> ه> ويكررون مرة		الحرف هو «ــه، ه»
أخرى ، الله الله الله الله الله الله الله ال		

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف ﴿﴿﴾ـــه، ه﴾. ﴾بجانب صُورة المنارة: أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته «\_\_ه، ه» ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف المناسب: (وجه - طاهٍ - منتزه)

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «فِقْهُ»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة تحوي حرف(٥٠/٥).

الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة	النقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كلحرف)	انظروا: سأنطق
ومن ثم الكلمة كاملة.	والجميع ينطق/ف/قــُ/ــهُ/	أصوات الكلمة ثم
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ:/ف/قُ- هُ/يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ:فِقْهُ	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع:فِقْهُ	أقرأها. يشير المعلم الى كل حرف ويقرأ:/ في كل حرف ويقرأ:/ في أيمر رالمعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: فِقْهُ

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:فقه / داه / نابه.

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «فِقْهٌ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة)	انظروا: أنا أشير إلى
المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ	ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: طَلَبَ دفعة واحدة.	الكلمة ثم أقر أها دفعة
التلاميد: فِقْهُ		واحدة. يشير المعلم الى
		كلمة فِقْهُ ويقرأها دَفعة
		واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم افرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:فقه ـ داه ـ نابه.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة. التلاميذ يقرؤون: هذا ربع هند.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: يتنزه داهي مع أبيه.

الهدف المتقاسم: سنقرمعاً جملا جديدة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة.	اقرأوا معي الأن بصوت عال الجملة.	استمعوا لي وأنا أقرأ هذه
		الحملة.
(يقرأ التلاميذ): يتنزه داهي مع أبيه.	(يقرأ المعلم والتلاميذ معا): يتنزه داهي مع	1 1 11
	ابيه.	المعلم يقرأ ببطء: يتنزه داهي مع أبيه.
		داهي مع ابيه.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم.

(يقرأ التلاميذ وحدهم): تجول طه فِي مُنْتَزَهِ هند.

سنقوم بقراءة قصة تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالِ حتى أتمكن من سماعكم.

(يقرأ التلاميذ):

(مُنْتَزَهِ دَاهِي)

فِي مُنْتَزَهِ دَاهِي أطيار ونباتات و أشجار

فِيه هُدْهُدٌ و سلاحف و حمامه.

فيه طهاة و أطعمة شهية وشراب ذو نكهة مميزه

ذات مساء تجول طه في المنتزه فاندهش لهذه المناظر الجميلة.

فأهدى جزيل شكره لأخيه داهي.

الأسبوع الكتابة حرف الهاء 21 اليوم الرابع

### تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ٨/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ٨/ أوَّاه ، هذا، نَاهِ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت	استمعوا سأنطق الكلمة ،
الأخير في الكلمة ﴿ فِقْهٌ ﴾ (التلاميذ	الأخير: فِقُهُ (المعلُّم والتلاميذ ينطقون / ــه	ال مرابة ما التي
فقط يقولون: /ـه /	<b>'(</b> //	الصوت الأخير الذي اسمعه في كلمة: فقه هو
		/ ــه/ استمعوا:
		ف/ ق / الم

التعميم: والأن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة انظروا قسم الز هرة في كراس الكتابة سأنطق أنا الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ـه/: طه ، هَرمَ، وجه.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: هَجَرَ، ذَهَبُ، هُود

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي فِقْهُ.		سأقوم أولا بنطق
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): ف/	والتلاميذ ينطقون معا)ف/قــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
قـــ/ـــه/.		أصوات.
		الكلمة هي: فِقْهٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: فـ/
		الآن جميع أصواتها: ف/
		قـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم الْبَقَرَة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة ثم قطعوها إلى أصوات كما هو موضح أمامكم في المثال: وجه.

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها شفهيا صوتا صوتا):

طه / نبیه / ساه

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: هـ.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف « \_\_ه، ه» في الهواء.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ	يقف المعلم موليا ظهره
الهواء ﴿ ـــه، ه ››	ويقول: اكتبوا معي الأن في الهواء « ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	إلى التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أصف وأرسم
		حرف « ـــه، ه » في
		الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في كراس الكتابة هـ.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: هـ.

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف « ــه، ه « مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف « \_\_ه، ه «.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم		
في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم		وأنا أقول « ــــه، ه ».
تقولون: « ـــه، ه»		

#### 5 نسخ الحرف:

المراجعة: لنراجع كتابة الحرف الذي تعلمناه سابقا. سأنطق أنا (المعلم)الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم

التحضير :يكتب المعلم حرف «\_\_ه، ه « بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف « ــه، ه « في الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف ــ المكتوب في بداية السطر قسم التفاحة

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة	سأريكم على السبورة
الحرف في كراساتكم قسم التفاحة	والتلاميذ، ينسخون الحرف في كراساتهم قسم	كيف تكتبون:
	التفاحة	
< <o <<-=""> </o>		يكتب المعلم الحرف على
	و هم يقولون: ـــه /ه	
يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما		o/ a
إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.		

#### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت: 6

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة.

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة ﴿ فِقْهُ ﴿	انقم بذلك معا. الكلمة هي: ﴿ فِقْهُ ﴿.	الكلمة هي:
في كتب التمارين وأنتم تنطقونهاصوتا	te at a south to the	﴿فِقْهُ﴾،سأنطق كل
صُوتافي كتاب التمارين.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه:/فِ/قُـ/ـــهُ/ « فِقْهُ «.	صوت اثناء كتابتي له.
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب		ينطق المعلم /فِــ/
أن تبدو كلمتكم مثلها.		(المعلم يكتب « فِـــ»)،
		ينطق المعلم /قْــ/(يكتب
		المعلم «قْـــ»)، ينطق
		المعلم /ـــهُ/(يكتب
		المعلم «(ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		يشير المعلم إلى كل
		حرف ويقرأه، ومن
		ثم يمرر اصبعه تحت
		الكلمة ويقرأ: ﴿ فِقْهُ ﴿.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

#### كتابة الكلمة آليا (اوتوماتيكيا):

المراجعة: انراجع كتابة بعض الكلمات. سأنطق أنا الكلمة وأنتم تكتبونها. استمعوا: هَالَ، هَجَرَ، هَمَدَ

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه قسم الأسد.

	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
ſ	حان الآن دوركم. الكلمة هي» فِقُهُ «.		ينطق المعلم كلمة «
	(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة)	المعلم والتلاميذ بكتابة معا» فِقْهٌ « وهم ينطقونها دفعة واحدة.	فِقْهُ ﴿ دفعة واحدة ويكتب ﴿ فِقْهُ ﴿
	المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة:

فقة / داه / نابه

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: هذا ربع هِنْدٍ.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: يَلْهُو	الجملة هي: يَلْهُو بَاهِي
الجملة: ﴿ يَلْهُو بَاهِي فِي مُنْتَزَهِ خَالِهِ.	بَاهِي فِي مُنْتَزَهِ خَالِهِ. ويقوم المعلم والتلاميذ	فِي مُنْتَزَهِ خَالِهِ. سأكتبها
ن از دار د د د د د د د د د د د د د د د د د د	معا بكتابتها.	الآن وأنا أنطق كل كلمة
والتلاميذ يكتبون: ﴿ يَلْهُو بَاهِي فِي		فيها اثناء كتابتها.
مُنْثَرَهِ خَالِهِ.		it to the income
		(يكتب المعلم الجملة
		على السبورة و هو ينطق
		كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كتب التمارين. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

تجول طه في منتزه هند

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## الأسبوع 21 اليوم الخامس مراجعة حرف الهاء (هـ/ ١٠٥) قراءة

#### 1 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف/ه/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «هــــه، ه» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنر اجع اليوم صوت حرف «ــه،ه».

النمذجة/ المعلم (أنا أفعل): ال
(يشير المعلم إلى الا
الحرف على السبورة) ال
ويقول: صوت هذا
الحرف هو «هـــه،
<b>***</b>
Δ

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «هـ / هـ / هـ / مه. بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته «هـ / هـ / هـ / لـ / مه.

#### 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «فِقْهٌ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنر اجع قراءة كلمات سبق أن تعلمناها.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.		انظروا: أنا أشير إلى
المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ	الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: طَلَبَ دفعة	الكلمة ثم أقرأها دفعة
التلاميذ: فِقُهُ	واحدة.	واحدة.
		يشير المعلم الى كلمةفِقْهٌ ويقرأه ادفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع ا لكي أسمعكم.

يقر أ التلاميذ: هَالَ، هَمد َ، نهب

فقه، داهٍ، نابه.

#### 3 قراءة الجملة:

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرأوا الجمل التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم.

(يقرأ التلاميذ وحدهم): أهدت هالة مهداً لهدى / تجول طه في منتزه هند.

#### 4 قراءة النص:

سنقوم بقراءة قصتين. انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالِ حتى أتمكن من سماعكم.

(يقرأ التلاميذ): القصة 1 (هاتف سهيلة)

هَاتَفَتْ هِنْدُ هُدَي بِهَاتِفِ سُهَيلَةَ. نَهَتْ سُهَيْلَةُ هِنْدًا عَنْ هَاتِفِهَا.

فَهِمَتْ هُدَى هَدَف هِنْدُ مِنْ مُهَاتَفَتِهَا.

هُرِ عَتْ هُدَى تَحْمِلُ هَدَايَا لِهِنْدٍ.

فَرِحَتْ هِنْدُ بِهَدَايَا هُدَى.

#### القصة 2 (مُنْتَزَه دَاهِي)

فِي مُنْتَزَهِ دَاهِي أطيارٌ وَنَبَاتَاتٌ وَأَشْجَارٌ..

فِيهَ هُدْهُدٌ وَسَلاَحِفُ وحَمَامَهُ.

فيه طُهَاةٌ وَأَطْعِمَةٌ شَهِيَّهُ...

.. وَشَرَابٌ ذُو نَكْهَةٍ مُمَيَزَهُ..

ذَاتَ مَسَاءِ تَجَوَّل طَهَ فِي الْمُنْتَزَهِ فَانْدَهَشَ لِهَذِهِ الْمَنَاظِرِ الْجَمِيلَةِ..

فَأَهْدَى جَزيلَ شُكْرِهِ لِأَخِيهِ دَاهِي.

الأسبوع 21 اليوم الخامس مراجعة حرف الهاء (هـ / ـه/ه الكتابة

#### 1 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «هـ /\_\_\_ه/ه « بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « هـ / ـــه/ ه « في كر اس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب التفاحة ، (حرف الهاء المكتوب في بداية السطر)

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف قسم التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة هـ/ ه/ـــه	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على	سأريكم على السبورة كيف
كراس الكتابة قسم التفاحة هـ/ ه/ــه	السبورة والتلاميذ، ينسخون الحرف	تكتبون:
يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة.	في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون:هـ/ ه/ــه	يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: هـ/ ه/
		4

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة (يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه قسم الناقة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم. الكلمة هي ﴿ فِقْهُ ﴾.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ فِقْهٌ ›› يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة معا›› فِقْهٌ ›› و هم	ينطق المعلم كلمة
(يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في الألواح وهم ينطقونها صوتا صوتا)	بنطقه نبه المربه تا مربة ا	﴿ فِقْهُ ﴾ صوتا صوتا ويكتب ﴿ فِقْهُ ﴾
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم:

هَالَ، هَمد َ، نهب

فقه، داه، نابه.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

#### 3 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

التعميم: لنراجع كتابة جمل أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

أهدت هالة مهدا لهدى

تجول طه في مُنْتَزَه هِنْدٍ ،

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

قراءة	حرف الهمزة	اليوم الأول	23	الأسبوع

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / هـ / إذا بدأت الكلمة بالصوت / هـ/ ارفع إبهامك إلى الأعلى، إذا لم تبدأ بالصوت / هـ/ أشر بإبهامك إلى أسفل (يقرأ المعلم الكلمات): هدمَ ، هَرَبَ، شَرُفَ

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / ء/

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:	النقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت	تنتهي كلمة: «ماء» بـ/
الكلمة هي: ماء /ما/ء/. (يشير	الكلمة بـ / ع/.	ء/.استمعوا إلى:/ما/ء/.
التلاميذ بالإبهام إلى أعلى).	الكلمة ماء تنتهي ب/ ع/. استمعوا إلى/مَا/ع/.	عندما أسمع كلمة تنتهي
- كلمة: شاب (يشير التلاميذ فقط	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام).	
بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمة شَابَ لا تنتهي بـ/ ء/. استمعوا إلى:	ـ كلمة «شاب» لا تنتهي
, , , ,	- كلمة شَابَ لا تنتهي بـ/ ء/. استمعوا إلى: شيا / ب. ( يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	بـ/ ء/. استمعوا إلى:
	الأسفل).	شا/ب لذلك سأشير
		بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

سماء \_ ملأ \_ أسنان.

#### 2 إدماج الأصوات:

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون أنتم دفعة واحدة

صنا/لِـ/ح ـ هَـ/دَ/مَ ـ صنـ/دَ/قَ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي /ما/	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي/مَا/ء/ ما	ينطق المعلم /ما/ء/
ء/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة	الكلمة؟	ثم يقول الكلمة هي
هي: مَاءٌ		«مَاءٌ»
	التلاميذ والمعلم يقولون معا: مَاءٌ	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «أَسْنَانٌ»: أَ مْجَدُ \_ مَا كُلٌ \_ سَمَاءٌ.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف/هـ/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الهمزة على السبورة: /ء/ /أ//إ/

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «أ».

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	(يشير المعلم إلى
الحرف / أ / (يشير المعلم إلى	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / أ /.	الحرف على السبورة)
الحرف على السبورة وينطقه	يكررون مرة أخرى / أ /.	ويقول: صوت هذا
التلاميذ): / أ /. يكررون مرة أخرى/		الحرف هو / أ /.

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون

صوته /أ، ء/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (فَأرٌ - امْرأةٌ - أسدٌ).

### 4 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «مَاءً» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات	انقم بذلك معا (يشير المعلم إلى كل حرف)	انظروا: سأنطق أصوات
الكلمة: /مَا /ء/. ومن ثم الكلمة	وينطق هو والتّلاميذ: /مَا /ء/. يمرر المعلّم	الكلمة ثم أقرأها. (يشير
كاملة/ مَاءً/. يشير المعلم إلى كل	إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: / مَاءً /	المعلم إلى كل حرف)
حرف وينطق التلاميذ. يمرر المعلم	-	ويقرأ/ما /ء/ ثم يمرر
إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ:		إصبعه تحت الكلمة
/ مَاءٌ/		ويقرأ: ﴿مَاءٌ﴾

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: أَ مُحَدُ مَ مَا أَ كَلُ م سَمَاءٌ..

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «ماء» مكتوبة على السبورة. الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى	انظروا: أنا أشير إلى
المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: / مَاءً/	الكلمة) ويقرأ هو والتلاميذ معا: / مَاءً/	الكلمة ثم أقرأها دفعة
		واحدة. ا
		يشير المعلم إلى كلمة
		/ مَاء / ويقرأها دفعة
	▼	واحدة

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموز في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: أَمْجَد م مَأكلٌ م سَمَاءً.

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها:طه ولد نابة

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

شَعرَ أمَجدُ بألم في أسنانه.

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): شَعرَ أمَجدُ بألم في أَسْنانه.	اقرأوا معي الأن بصوت عال الجملة (يقرأ	استمعوا إلي وأنا أقرأ
التلاميذ): شَعرَ أمَجدُ بألم في أَسْنانه.	المعلم والتلاميذ معا):	هذه الجملة:
	شعر أمَجدُ بألم في أسنانه.	يقرأ المعلم ببطء: شعر أمَجدُ بألم في أسْنانه.

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: أَكْلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لذيذة.

#### 7 قراءة النص:

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها: انظروا إليها بجانب صورة الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم:

(حَلْوَى أَمْجَدَ)

أَكُلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لذيذة، شَعرَ بِأَلَمٍ في أَسْنَانِهِ، وبَدَأ يَبْكِي، أَخَذَتْه أمه إِلْهَام إِلَى طَبِيبِ أسنان، فَعَالَجهُ ونصحه بِتنظيف أَسْنَانِه دَائِماً.

الكتابة	حرف الهمزة	اليوم الثاني	23	الأسبوع

#### 1 تحديد الصوت الأخير في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: / هـ /: إذا سمعت/ هـ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ هـ /: إذا سمعت/ هـ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / هـ /: هدمَ، هربَ، شَرُفَ

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة / المعلم (أنا أفعل)
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	
الأخير في كلمة ﴿﴿مَاءٌ﴾	الكلمة هي: مَاءٌ	
(ينطق التلاميذ: /ء/)	(المعلم و التلاميذ ينطقون / ء/)،	الذي أسمعه في كلمة مَاءٌ هو /ء/ استمعوا:
		/ء/ لم/

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان:/ء/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

مَاءٌ دار - صنحراء .

#### 2

#### تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: صَالِح

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي: مَاء.	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أولا بنطق الكلمة
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /		تم بتقطيعها إلى أصوات.
مَا//ء/.		
	/مَا/ء/.	الكلمة هي: مَاءٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: /
		مَا//ء/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال « أَسْنَانٌ» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا): أَمْجَدُ \_ مَأْكَلٌ \_ سَمَاءً.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: ق ـ ص ـ هـ الهدف المتقاسم: سنكتب الهمزة: «ء، أ، إ» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
.«+»	اكتبوا معي الأن في الهواء «ء».	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف
		«ء « في الهواء.
ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: أ،إ	ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: أ،إ	ـ الشيء ذاته بالنسبة
	-	للشكل: أ،إ

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير الهمزة: «ء،أ ،إ « بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة الهمزة «ء،أ ،إ.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط	الأن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	
بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة	الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي ء	وأنا أقول ء أ ا
الدجاجة وأنتم تقولون: ء أَ إ	اً اِ	

#### 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الهمزة بخط بارز على السبورة «ء، أ، إ »

الهدف المتقاسم: نسخ الهمزة: «ه، أ ، إ «في كراس الكتابة

ستكتبون الهمزة: « أ، ء» على السطر الفارغ بجانب صورة التفاحة أمام الهمزة المكتوبة في بداية السطر (يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	أولا: سأريكم على
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة:	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس	السبورة كيف تكتبون
«ء،أ إ» (يتجول المعلم بين التلاميذ	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه:	الهمزة: يكتب المعلم
ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى	« j. i.e»	الهمزة على السبورة
مساعدة).		ويقرأه: «ء، أ،إ »

#### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت: 6

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «مَاءً» يقوم المعلم	الكلمة هي ‹‹ماء››
	والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه	سأنطق كل صوت أثناء
اكتبوا كلمة «مَاءً» على الألواح وأنتم	(يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على	كتابتي له.
تنطقونها صوتا صوتا	الألواح): / مَا/ةٌ «مَاءٌ».	
(يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛	(6.1	ينطق المعلم /مَا/ (يكتب
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).		«مَا»)، ينطق المعلم
.(6 7 3.0		/ء/ (یکتب «ء»). یشیر
		المعلم إلى كل حرف
		ويقرؤه، ومن ثم يمرر
		إصبعه تحت الكلمة
		ويقرأها: «مَاءٌ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): أَمْجَدُ - مَأْكُلُ - سَمَاءً

# 7 كتابة الكلمة آليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى.

سأقول الكلمة دفعة وإحدة وتقومون بكتابتها

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. الكلمة هي ﴿	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ مَاءً›  يقوم المعلم	ينطق المعلم كلمة
مَاءً».(يكتب التلاميذ الكلمة على	والتلاميذ معا بكتابة ﴿ مَاءً ﴾ وهم ينطقونها	«مَاءِ»ٌ دفعة واحدة
الألواح و هم ينطقونها دفعة واحدة).	دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة	ويكتبها: ﴿مَاءٌ﴾.
يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب	والتلاميذ على الألواح).	
أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: أَمْجَدُ \_ مَأكَلٌ \_ سَمَاءٌ.

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: طه ولد نابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة:	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: شعر	الجملة هي: شعر أمَجدُ
شعر أمَجدُ بألم في أَسْنانه. ويكتبها	أمَجِدُ بِأَلْمٍ فِي أَسْنَانِهِ. ويكتبها هو والتلاميذ	ا بألم في أَسْنانه.
التلاميذ على الألواح.	(يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ	ا المراز
	على الألواح).	سأكتبها الآن وأنا أنطق
		كل كلمة فيها أثناء
		كتابتها. (يكتب المعلم
		الجملة على السبورة
		و هو ينطق كل كلمة
		أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): أَكَلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لذيذة.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

ة	قراءة	حرف الضاد	اليوم الثالث	23	الأسبوع

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ء /. إذا انتهت الكلمة بالصوت/ ء/ارفع إبهامك، إذا لم تبدأ بالصوت/ ء/ أشر بإبهامك إلى أسفل: مَاءَ، ماءً، ملأ، بقر

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ض/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت	تبدأ الكلمة: ضَحِكَ - ب
الكلمة هي : ضَحِكَ ( يشير التلاميذ	الكلمة بـ / ضَ/. كلمة ضَحِكَ تبدأ ب/ ض /.	/ ضَ/. استمعوا إلى: /
الكلمة هي . صحِت (يسير التحميد فقط بالإبهام إلى الأعلى).	استمعوا إلى / ض/ح/ /ك/.	ص/ح/ /ك/.
كلمة دَامَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام).	عندما أسمع كلمة تبدأ
الى الأسفل).	ـ كلمة دَامَ لا تبدأ بـ/ <b>ض</b> /. استمعوا إلى:	ابــ/ ض/ أرفع إبهامي.
ا بِنِي الْمُسْعِينِ).	علمه عام د لبدا بـ ( المسلمو القرر المسلمو الم الم الم الم المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى	' ' ' - '
	مرم. (يعير مصم ورسوب به بهم بعي الأسفل).	ضً/. استمعوا إلى: دَا
	.(৩2-	/ م
		لذلك سأشير بإبهامي
		إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

ضفدعة - قلم - ضبع.

#### 2 إدماج الأصوات:

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون الكلمة:

جاء ـ أمجد ـ مَلاً

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	
حان دوركم الآن. الأصوات هي ض/	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم ض/ ح/
/ ( ) / ( )	الأصوات هي ض/ح/ك/ ما الكلمة؟	ينطق المعلم ض/ ح/ ك ثم يقول الكلمة هي «ضَدِكَ»
ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي ضَحِكَ	يقول التلاميذ و المعلم معا: ضحك	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «ضَحِكَ » ضِفْدَعٌ - وَضَعَ - رِيَاضٌ.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف/ء/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ضد –ض» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ض».

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الأن:	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	(يشير المعلم إلى
انطقوا صوت الحرف/ض/. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (وينطق التلاميذ):/ض/. يكررون مرة	(يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ض/. يكررون مرة أخرى مع:/ ض/.	الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /ض/
(ویسی اسرسی). اسن، پیررون مره اخری اض/.		

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته /ض/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (عَضلَة مسلمة ضبعً ضفْدَعَة).

#### 4 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «ضَحِك» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة	انقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف)	انظروا: سأنطق
ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى	و ينطق هو والتلاميذ: /ض/ ح/ك/.	أصوات الكلمة ثم
كل حرف وينطق التلاميذ. /ض/ح/		أقرأها. يشير المعلم
ك/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو	إلى كل حرف ويقرأ/
ويقرأ التلاميذ: ضَحِكَ.	والتلاميذ: ضَحِكَ.	ض/ ح/ ك / يمرر
		المعلم إصبعه تحت
		الكلمة ويقرأ: ضحك.

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: (ضِفْدَعُ ـ وَضَعَ ـ رِيَاض).

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلى (أتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «ضَحِكَ « مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	
حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمة (يشير	الأن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى	انظروا: أنا أشير إلى
المعلم إلى الكلمة) ويقرأها التلاميذ:	الكلمة) ويقرأ ها هو والتلاميذ دفعة واحدة:	الكلمة ثم أقرؤها دفعة
ضَحِكَ.	ضَحِكَ.	واحدة. يشير المعلم
		إلى كلمة: ضَحِكَ
		ويقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموز في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: ضِفْدَعُ ـ وَضَعَ ـ رِيَاضٌ.

#### 6

#### قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها: شعر أمَجدُ بِأَلم فِي أَسْنانِه.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: ضَحِكَتْ ضُمّى

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ	اقرأوا معي الأن	استمعوا إلي وأنا أقرأ
التلاميذ وحدهم): ضَحِكَتْ ضُمَّى	- 3. S. Fr. 1 . Shorth I think	هذه الجملة:
	يقرأ المعلم والتلاميذ معا: ضَحِكَتْ ضُحَى	
		يقرأ المعلم ببطء:
		ضَحِكَتْ ضُمُى

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: رَكَضَ رضْوَانٌ.

#### 7 قراءة النص:

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها، انظروا إليها بجانب صورة الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالِ حتى أتمكن من سماعكم:

(رِضْوَانٌ يَحْلُمُ)

عَادَ رِضْوَانٌ مِنْ ضَيْعَتِهِ مُتْعَباً، حَاوَلَ أَنْ يَنَامَ، فَسَمِعَ صَوْتَ ضِفْدَعَةٍ،

خَرَجَ رَاكِضاً يَبْحَثُ عَنْهَا، فَرَأَى ضِفْدَعَةً فِي بُحَيْرَةٍ،

رَفَعَ عَضُدَهُ لِيَضْرِبَهَا، فَاسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ؛ لَقَدْ كَانَ يَحْلُمُ!

الكتابة	حرف الضاد	اليوم الرابع	23	الأسيه ع
•		رتارک رکتار	20	

#### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ء/). إذا سمعت الصوت /ء/ في نهاية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ء/: ماء، ملأ، فِرَاش.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة ﴿﴿ضِحك﴾﴾	ضحك (المعلم والتلاميذ ينطقون/ض/)،	الصوت الأول الذي
(/ , / , ot , t or , south		أسمعه في كلمة ضبَحِكَ
(التلاميذ فقط ينطقون: /ض/)		هو /ض / استمعوا/
		ض/ح/ ك.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة وتنطقون الصوت الأول فيها إذا كان:/ض/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

ضفدعة - قلم - ضبع.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا و المراجعة (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: جَاءَ

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي ضحك.	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أولا بنطق
/ · Ci tetturi fix Nirth at · ›	in with the first in the contraction	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): ضد/	الكلمة هي: ضحك. (يَنْطِقُ المعلم والتلاميذ	أصوات.
ح / كار.	معا) /ض ً ح / ك ً	الكلمة هي:ضبَحِكَ
		سأنطق الآن جميع
		أصواتها:/ض/ ح /ك

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «ضَجِك» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا): ضِفْدَعٌ ـ وَضَعَ ـ رِيَاضٌ.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: أ - هـ - / أ /

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف الضاد «ض» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل:
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
«ض».	اكتبوا معي الأن في الهواء « ض «.	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف
		« ض « في الهواء.
ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ضـ	ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ضـ	ـ الشيء ذاته بالنسبة
		للشكل: ضـ

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ضد، ض» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ضد، ض »بشكليه.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	انظروا: سأتتبع النقاط
كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وأنتم	الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي	وأنا أقول ﴿﴿ضُدُّ، ض
تقولون: «ضد، ض »	«ضـ، ض »	<b>«</b>

#### 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ضد، ض» بخط بارزعلى السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ضد، ض » في كراس الكتابة: ستكتبون الحرف «ضد، ض » على السطرين الفار غين بجانب صورة التفاحة أمام حرف «ضد، ض » المكتوب في بداية كل سطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	أولا: سأريكم على
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة:	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس	السبورة كيف تكتبونه:
ض. ضـ.	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه:	يكتب المعلم الحرف
1311 and 3 Notice to the total	ض، ضد.	على السبورة ويقرأه:
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا		اض. ضـ.
كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ‹‹ضحك››.	الكلمة هي «ضَحِكَ»، سأنطق كل صوت
«ضحك «على الألواح وأنتم	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت	أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ضد / (يكتب
تنطقونها صوتا صوتا. يقول	و هم يكتبونه (يكتب المعلم على	المعلم «ضـ»)، ينطق المعلم /حـ/ (يكتب
المعلم: انظروا إلى كلمتي،	السبورة والتلاميذ على الألواح): /	المعلم ‹‹حـ››)، ينطق المعلم /ك/ (يكتب المعلم
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	(ضـ/حـ/ك/) «ضَحِكَ».	«ك»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه.
		ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ:
		«ضَحِكَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): ضِفْدَعُ - وَضَعَ - رِيَاضٌ.

#### كتابة الكلمة آليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى: سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. الكلمة هي	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ ضَحِكَ ﴾ يقوم	ينطق المعلم كلمة
« ضَحِكَ». (يكتب التلاميذ الكلمة	المعلم والتلاميذ معا بكتابتها: «ضَحِكَ»	«ضَحِك» دفعة واحدة
على الألواح وهم ينطقونها دفعة	وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم	ويكتبها: ﴿ضَحِكَ ﴾
واحدة). يقول المعلم انظروا إلى		
كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة والمدة وتقومون بكتابتها في الكراس: ضِفْدَعُ - وَضَعَ - رياضٌ.

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: شعر أمجد بألم في أسنانه

الهدف المتقاسم: سنكتب الأن جملة من كلمات نعرفها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة:	الجملة هي: ضَحِكَتْ
الجملة: ضَحِكَتْ ضُئْحَى	ضَحِكَتْ ضُمُى	ضُحَى
ويكتبها التلاميذ على الألواح.	ويكتبها هو والتلاميذ.	سأكتبها الآن وأنا أنطق
	(يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ	كل كلمة فيها أثناء
	على الألواح)	كتابتها (يكتب المعلم
	(6.3.	ا العباد على السبور ه
		و هو ينطق كل كلمة
		أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): رَكَضَ رِضْوَان.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

#### 1 قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /أ/، /ض/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

#### 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

أَمْجَدُ - مَأْكَلُ - سَمَاءُ ضِفْدَعُ - وَضَعَ - رِيَاضٌ ضِفْدَعٌ - وَضَعَ - رِيَاضٌ

#### 3 قراءة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة الأرنب في كتبكم واقرأوهما:

أَكُلَ أَمْجَدُ حِلْوَى لَذِيذَةً

رَكضَ رِضْوَانٌ.

#### 4 قراءة النص:

اقرأوا القصتين الموجودتين بجانب صورة الحصان في كتبكم:

1- حَلْوَى أَمْجَدَ

أَكُلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لذيذة، شَعرَ بِأَلَمٍ في أَسْنَانِهِ، وبَدَأ يَبْكِي، أَخَذَتْه أمه إِلْهَامُ إِلَى طَبِيبِ أسنان، فَعَالَجهُ ونصحه بتنظيف أَسْنَانِه دَائِماً.

2-رضنوانٌ يَحْلُمُ

عَادَ رِضْوَانٌ مِنْ ضَيْعَتِهِ مُتْعَباً، حَاوَلَ أَنْ يَنَامَ، فَسَمِعَ صَوْتَ ضِفْدَعَةٍ،

خَرَجَ رَاكِضاً يَبْحَثُ عَنْهَا، فَرَأَى ضِفْدَعَةً فِي بُحَيْرَةٍ،

رَفَعَ عَضُدَهُ لِيَضْرِبَهَا، فَاسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ؛ لَقَدْ كَانَ يَحْلُمُ!

الأسبوع 23 اليوم الخامس مراجعة حرفي: «الهمزة» و»الضاد» الكتابة

#### 1 نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «أ» «ء» بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوا الأسطر بنسخ الحروف فيها: أ - ء - ض - ض

#### كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات الواقعة بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

أَمْجَدُ \_ مَأْكَلُ \_ سَمَاءً

ضِفْدَعُ - وَضَعَ - رِيَاضٌ

#### 3 كتابة الجملة:

2

انظروا الجملتين بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة واكتبوهما:

أَكُلَ أَمْجَدُ حلْوَى لَذِيذَةً

رَكَضَ رِضْوَانٌ.

الأسبوع 24 اليوم الأول حرف الغين القراءة

### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ض/. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ض/ ارفع إبهامك ، إذا لم تبدأ بالصوت / ض/ أشر بإبهامك إلى أسفل :حبر - ضرَرْسٌ - ضرَرَبَ.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /غـ/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل): الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل): الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل) تبدأ الكلمة: غُرَابٌ بـ / النقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا حان دوركم الآن: بدأت الكلمة بـ: /غًا. غ/ استمعوا إلى: ارفعوا الإبهام إذا كانت الكلمة تبدأ اغُ اد ١١إبُــا. كلمة غُرَابٌ تبدأ ب / غـ /. استمعوا إلى /غُ اد ۱۱بًا. عندما أسمع كلمة تبدأ الكلمة هي غُرَابً (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى ـ كلمة شَرِبَ لا تبدأ - كلمة شَرب لا تبدأ بـ غـ / استمعوا إلى: بـ/غـ/. استُمعوا الي: أعلى). ش/ر/ب ش/ر/ب - كلمة: شَرِبَ (يشير التلاميذ فقط (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل). بالإبهام إلى الأسفل). لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: غَرَسَ خَلال كلمات جديدة: غَرُسَ

### 2 إدماج الأصوات:

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.

# ضر سلاميز الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (انا أفعل):
حان دوركم الآن. الأصوات هي /غُ /رَ/ا/ بً/ ما الكلمة؟	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم /غُ /رَ /ا/بُ/
	الاستوات مي. ان از از آب آ.	/۱/بّ/
يقول التلاميذ الكلمة هي: غُرَابٌ	ما الكلمة؟	ثم يقول الكلمة هي «غُرَابً»
	التلاميذ و المعلم يقولون معا: غُرَابٌ	﴿غُرَابٌ﴾

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وأدمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال: «غاص»

غاب - غرس - غریب

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف/ض/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «غ، غ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف ﴿ غـ ﴾.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	يشير المعلم إلى
الحرف/ غـ/. (يشير المعلم إلى	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ)	الحرف على السبورة
الحرف على السبورة) (و ينطق	«غ». يكررون مرة أخرى مع الإشارة	ويقول: صوت هذا
(التلاميذ)«غ»ويكررون مرة	إليه «غ».	الحرف هو «غ»
أخرى/ غـ/.		

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم ، هل ترون الحرف «غ»بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته «غ»ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص:

غــزال - غـراب - غـلام

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «غُرَابٌ»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	و تنظق هو والنازمند /ح/( /ا/ت/	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.
يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: /غ/ر/ا/
/غُ/رَ/ا/بُ/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: غُرابٌ.	والتلاميذ: غُرَابٌ.	ب/ يمرر المعلم إصبعه تحِت الكلمة ويقرأ:
الماركتية. عراب.		تحت الكلمة ويقرا: غُرَابُ.

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم ، ضعوا أصابعكم

تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

غَابَ - غُرسَ - غُريبٌ.

#### قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «غُرَابٌ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلى.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.		انظروا: أنا أشير إلى
يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرؤها	الكلمة) ويقرأها هو و التلاميذ	الكلمة ثم أقرأها دفعة
يسير المعلم إلى الكلمة، ويعروها التلاميذ: غُرَابٌ	دفعة واحدة: غُرَابٌ.	واحدة .
المحرفيد. عراب		يشِير المعلم إلى كلمة:
		غُرَابٌ ويقرُأها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموزة في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

غاب - غرس - غریب

### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها:

#### حَضرَت أسماء

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: غَادَرَ غَانِمٌ غُرْ فَتَهُ المعدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة	اقرأوا معي الآن	استمعوا إلي وأنا أقرأ
يقرأ التلاميذ وحدهم :		هذه الجملة:
		المعلم يقرأ ببطء:
غَادَرَ غَانِمٌ غُرْ فَتَهُ	غَادَرَ غَانِمٌ غُرْفَتَهُ	
		غَادَرَ غَانِمٌ غُرْ فَتَهُ

التعميم: انظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: غَانِمٌ يغَادَرَ شُغْلَهُ

#### 7 قراءة النص:

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها، انظروا إليها بجانب صورة الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالِ حتى أتمكن من سماعكم:

حقل غانم

غَمَامٌ ، فَغَيْثُ يِغْمُرُ غَرْسَ غَانِم.

كَانَ غَيْثًا غَزِيرِ ا، سَيَغْنَمُ مِنْهُ غَانِم غَنِيمَة غَيْرَ مَمْنُونَة ،

وَسَتَنْعَمُ غَنَمٌ وَغِزْ لَانٌ وَ بِغَالٌ وَ غَيرُ هَا...

الكتابة	حرف الغين	لأسبوع 24 اليوم الثاني	1
		تحديد الصوت الأول في الكلمة:	1

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ض/).

إذا سمعت الصوت /ض/ في بداية الكلمة، التقت إلى زميلك وانطق /ض/: حبر ضَرْسٌ - ضَرَبَ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول:	استمعوا سأنطق
الأول في الكلمة)، غُرَابٌ ﴿	ي ا ا	الكلمة،الصوت الأول
//2 / of the tork South	غُرَابٌ	الذي أسمعه في كلمة
(التلاميذ فقط ينطقون: / غ/)	(المعلم و التلاميذ ينطقون/ غ/)،	غُرَابٌ هو /غُ /
	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	استمعوا : /غُارَ/ا /بُّ/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة وتنطقون الصوت الأول فيها إذا كان:/غ/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معاكيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي : ضرّ سُ

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي :	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أولا بنطق
غُرابٌ.	i Nett to the ten to the first tent.	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /غُ /	الكلمة هي: غُرابٌ. (يَنْطِقُ المعلم والتلاميذ معا) /غُ /رَ/ا /بُ/.	أصوات.
ريطق التحميد اصوات الكلمة): ﴿ع ﴿ ا	معا) /ع /ر // /ب/.	الكلمة هي: غُرأبٌ
·//-//	^	المنطق الآن حمدة
		سأنطق الآن جميع أصواتها: /غُ /رَ/ا /بُ/.

التعميم: هيا نتدرب الأن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «غَاصَ» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا):

غَابَ - غَرَسَ - غَريبٌ.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء:

ض هه

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «غـ غ» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا
الهواء»غ».	اكتبوا معي الأن في الهواء «غـ «.	ظهره التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف «غـ « في الهواء.
		«غـ « في الهواء.
<ul> <li>الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ</li> </ul>	ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ	ـ الشيء ذاته بالنسبة
- "	- -	للشكل: غ

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «غ - غ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدفالمتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «غ - غ» بشكليه.

) الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	انظروا:سأتتبع النقاط
	الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي	وأنا أقول : ﴾ څـ -
تقولون:	«غـ - غ»	غ»
«غـ - غ»		

#### 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «غ، غ» بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «غ -غ» في كراس الكتابة: ستكتبون الحرف «غ -غ «على السطرين الفارغين بجانب صورة التفاحة أمام حرف» غ -غ « المكتوب في بداية كل سطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

).		
الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	أولا:سأريكم على
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة:	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة	السبورة كيف
غ. غ.	أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه:	تكتبونه:يكتب المعلم
i sorti e titi e e		الحرف على السبورة
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما	غ . غ .	ويقرأه: غ.
إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		<u> </u>

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة:	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ غُرَابٌ ﴾ يقوم	الكلمة هي ﴿ غُرَابٌ ﴿،
	المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم	سأنطق كل صوت أثناء
« غُرَابٌ » على الألواح وأنتم تناق نول مستام متا	يكتبونه إيكتب المعلم على السبورة والتلاميذ	كتِّابتي له ينطق المعلم /
تنطقونها صوتا صوتا	على الألواح):	غُ / (يكتب المعلم «غُ»)،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي،	(غُ/رَ/ا/ ب/) «غُرَابٌ ».	ينطق المعلم /رَ/ (يكتب
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	( ) (( ۱۱۱ + ۱۱)	المعلم «رَ»)، ينطق المعلم
		/// (يكتب المعلم «ا» ينطق
		المعلم/ب/ (يكتب المعلم
		«ب»)) يشير المعلم إلى
		كل حرف ويقرؤه. ومن ثم
		يمرر أصبعه تحت الكلمة
		ويقرأ: «غُرَابٌ »

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): غَابَ ـ غَرَسَ ـ غَرِيبٌ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى: سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. الكلمة هي	لنقم بذلك معا. الكلمة هي ﴿ غُرَابٌ ›› يقوم المعلم	ينطق المعلم كلمة «
ۇ. <sub>ئا</sub> د	والتلاميذ معا بكتابتها:	
« غُرَابٌ».		ویکتبها:» غُرَابٌ»
(يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم	«غُرَابٌ » وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	
ريب بالطوالية المستعامة والمعلم انظروا	على السبورة والتلاميد على الانواح).	
ي الله كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: غَابَ \_ غَرَسَ \_ غَرِيبٌ

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: حَضَرت أسماء.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: غَادرَ غَانِمٌ غُرْقَتَهُ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: غَادَرَ غَانِمٌ غُرْ فَتَهُ	الجملة هي: غَادَرَ غَانِمُ غُرْ فَتَهُ
ويكتبها التلاميذ على الألواح.	ويكتبها هو والتلاميذ.	سأكتبها الآن وأنا أنطق
	(يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ	كل كلمة فيها أُثناء كتابتها(يكتب المعلم
	على الألواح)	الجملة على السبورة
		وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): غَانِمُ يَغَادِرُ شُغْلَهُ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

# الأسبوع 24 اليوم الثالث حرف الغين القراءة

#### التعرف على الصوت الأخير:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقًا.

الصوت / ض/. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ض/ ارفع إبهامك ، إذا لم تبدأ بالصوت / ض/ أشر

بإبهامك إلى أسفل: حبر - ضرّرسٌ - ضرَربَ. الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /غ/.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:	لنقم بذلك معا: ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ / غ/.	تنتهي الكلمة: صَاغَ. بـ / ع / استمعوا إلى: / صَ/١/ عَ/.
الكلمة هي: غُرَابٌ		ا بـ رغ راهنامعور إلى را     ص/١/ غ/.
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).	كلمة: صَاغَ تنتهي ب/غ/. استمعوا إلى: /صَ/١/غَ/.	عندما أسمع كلمة تنتهي بـــ/ غ / أرفع إبهامي
· ·	_	
- كلمة: شرب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	(المعظم المساحمية يركفون الإبهام). - كلمة شرب لا تبدأ بـ/ غ/. استمعوا إلى:	ـ كلمة شرب لا تبدأ بـ/ غ/.
	شَ/ رِ /بَ/	استمعوا إلى: شَ/ رِ / بَ/
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم : هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

بَلغَ - طَارَ - صَمْغُ

#### 2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة. حبر – ضرس - ضرب/

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الكلمة هي: بَلَغَ

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (انا أفعل)
حان دوركم الآن. الأصوات هي:	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم:
اص / ١/ إغًا	الأصوات هي /صَ/ ١/ إغً/	/صً/ ١/ إغً/
ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي	ما الكلمة؟	ثم يقول الكلمة هي « صناعً «
صناغ	يقول التلاميذ و المعلم معا: صناغً	صناع «

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال»بلغ «:

زَاغَ- صَبَغَ -صَمْغُ.

#### 3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق يكتب المعلم على السبورة حرف/ض/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «غ «على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «غ «.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: انطقوا صوت	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير	يشير المعلم إلى الحرف
الحرف/ غ/ (يشير المعلم إلى الحرف	المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «غ».	على السبورة ويقول:
على السبورة) (و ينطق (التلاميذ	يكررون مرة أخرى مع الإشارة إليه «غ».	صوت هذا الحرف هو
)»غ»ويكررون مرة أخرى/غ/.		«غ»

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم ، هل ترون الحرف «غ»بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته «ــغ»ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص :

صبغ – رسْخُ- ميلْخُ

#### 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «صناعً «على السبورة بشكل واضح. الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة. أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن. اقرأوا	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف)	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة
أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة	و ينطق هو والتلاميذ /صَ/ا /غُ/.	ثم أقرأها.
كاملة.		رشد المحارات كار حرف
رشدر المحاملا كالمحرف	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: صناعً.	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: /صَ/ا /غَ/
يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ /صَ/ا /غَ/		
		يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: صناغ.
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: صاعً.		ويقرأ: صناغ.
الكلمة ويقرأ التلاميذ: صناغ.		

التعميم انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلة في كتبكم ، ضعوا أصابعكم

تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: زَاغَ- صَبَغَ - صَمْغُ.

# 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «صناعٌ «مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة.	الأن سنقوم بذلك معا. ( يشير المعلم إلى	انظروا: أنا أشير إلى
	الكلمة) ويقرأها هو و التلاميذ	الكلمة ثم أقرأها دفعة
يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرؤها		واحدة .
التلاميذ: صناغ	دفعة واحدة: صناغً.	
		يشير المعلم إلى كلمة:
		صَاغَ ويقرأُها دفعة
		واحدة

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة الموز في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

# زَاغَ \_ صنبَغَ \_ صنمُغُ

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها: غانم يغادر شغله

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: صَبَغَ مَاغَ مَنْزِلَهُ التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: صَبَغَ مَاغَ مَنْزِلَهُ الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة	اقرأوا معي الآن	استمعوا إلى وأنا أقرأ
	1 i Nett til e	هذه الجملة:
يقرأ التلاميذ وحدهم :	يقرأ المعلم والتلاميذ معا :	t f t ti
صبَغَ مَاغَ مَنْزِلَهُ	صَبَغَ مَاغَ مَنْزِلَهُ	المعلم يقرأ ببطء:
<b>y</b> C C.	\$ 6 6	صنبغ مَاغَ مَنْزِلَهُ

التعميم: انظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم: مَاغَ يَمْضَنَغُ صَمَعْنا

#### 7 قراءة النص:

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها، انظروا إليها بجانب صورة الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالِ حتى أتمكن من سماعكم:

(صمغ ماغ)

كَانَ مَاغَ تَاجِرَ صَمْغ،

بَلَغَ مَاغَ أَنَّ الصَّمْغَ نَفَدَ فِي الْغَابَةِ وَغَلَا ثَمَنُهُ،

لَمْ يُصنْغِ مَاغَ لِذَلِكَ وَظَلَّ يَبِيعُ سَمْحا،

رَغِبَ النَّاسُ فِيهِ فَرَبِحَ وَغَدَا مُغْتبِطًا.

الكتابة	حرف الغين	اليوم الرابع	24	الأسبوع
		7 1-11 2 1	£61	ما المالة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا

كان: /ض/).

إذا سمعت الصوت /ض/ في بداية الكلمة، التقت إلى زميلك وانطق /ض/: حبر - ضرّسٌ - ضرّبَ. الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة / المعلم (أنا أفعل):
الأن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير:	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأخير في الكلمة » صناعً «	صناغً	7 0.
(التلاميذ فقط ينطقون: / غ/)	(المعلم والتلاميذ ينطقون/ غ/)،	أسمعه في كلمة صناعً
(/6/ .65	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	هو / غ / استمعوا : /
		صَ ١/ /غُ/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة وتنطقون الصوت الأول فيها إذا كان:/غ/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

غبث- طار \_ غرس

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أو لا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي : ضَرُّسُ

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن، الكلمة هي : صناغ.	هيا نقم بذلك معا.	سأقوم أولا بنطق
	S. Note to the first for fire and the	الكلمة ثم بتقطيعها إلى
(ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /صَ	الكلمة هي: صَاغَ. (يَنْطِقُ المعلم والتلاميذ معا) /صَ /ا/غَ/.	أصوات.
.////	معا) /ص ۱۱/ع/.	الكلمة هي: صناغً
		المنطق الآن جميع
		أصواتها: /صَ /ا/غَ/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «بلَغَ» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا):

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: ض ه غ الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «غ، خ» في الهواء.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول:	يقف المعلم موليا ظهره
الهواء ﴿غــــ.	اكتبوا معي الأن في الهواء «غـ ».	التلاميذ ويقول:
		شاهدوني أرسم حرف
		«غـ » في الهواء.
ـ الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ع	<ul> <li>الشيء ذاته بالنسبة للشكل: عغ</li> </ul>	ـ الشيء ذاته بالنسبة
	, and the second	للشكل: ع

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «غ - غ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «غ - خ» بشكليه.

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس	انظروا:سأتتبع النقاط
كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وأنتم	الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي	وأنا أقول : «غـ - غ»
تقولون:		
«غـ - غ»		

# 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «غ ، خ» بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «غ - خ « في كراس الكتابة: ستكتبون الحرف «غ - غ « على السطرين الفارغين بجانب صورة التفاحة أمام حرف» غ - غ « المكتوب في بداية كل سطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم، قوموا بنسخ الحرف	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة	أولا:سأريكم على
في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة:	والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس	السبورة كيف
غ - ــغ.	الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه:	تكتبونه:يكتب المعلم
lill : Note to the total	غ ـ _غ	الحرف على السبورة
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا		ويقرأه: غ ـ ـغ.
كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).		

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الأن دوركم. اكتبوا كلمة:	لنقم بذلك معا. الكلمة هي:	
« صناغ « على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	« صناعً « يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح):	المعلم «(۱)) ينصق المعلم (ع (يدب) المعلم «غ»)) يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه. ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « صَاغَ ».
	(صَ/ا/ غً/) « صَاغَ «.	

التعميم: انواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

#### كتابة الكلمة آليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلى: سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان الآن دوركم. الكلمة هي «صناغً		ينطق المعلم كلمة
.»	المعلم والتلاميذ معا بكتابتها:	
(يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح	« صناغً « و هم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب	ويكتبها: ﴿صَاغَ ﴾.
و هم ينطقونها دفعة واحدة) يقول المعلم	المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	
انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو		
كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس:

# زَاغَ - صَبَغَ - صَمْغُ

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: غانم يغادر شغله.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها:

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم +التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « صَبَغَ مَاغَ مَنْزِلَهُ «		الجملة هي: « صنبَغَ مَاغَ مَنْزِلَهُ «
ويكتبها التلاميذ على الألواح.	ويكتبها هو والتلاميذ. (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): مَاغَ يَمْضَغُ صَمَعْا.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

# الأسبوع 24 اليوم الخامس مراجعة حرف الغين (غه، غ) القراءة

#### 1 قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين:/غـ/،/غ/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

#### 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الموز في كتبكم،ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

غَابَ - غَرَسَ - غَرِيبٌ زَاغَ - صَمْغُ

# 3 قراءة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة الأرنب في كتبكم واقرؤوهما:

غَانِمٌ يغَادَرَ شُغْلَهُ

مَاغَ يَمْضَغُ صَمْعًا

# 4 قراءة النص:

اقرأوا القصتين الموجودتين بجانب صورة الحصان في كتبكم:

#### 1- حقل غانم

غَمَامٌ ، فَغَيْثُ يغْمُرُ غَرْسَ غَانِمٍ.

كَانَ غَيْثًا غَزِيرًا، سَيَغْنَمُ مِنْهُ غَانِم غَنِيمَة غَيْرَ مَمْنُونَة،

وَسَتَنْعَمُ غَنَمٌ وَغِزْ لَانٌ وَ بِغَالٌ وَ غَيرُ هَا...

#### 2- صمغ ماغ

كَانَ مَاغَ تَاجِرَ صَمْغ،

بَلَغَ مَاغَ أَنَّ الصَّمْغَ نَفَدَ فِي الْغَابَةِ وَغَلَا ثَمَنُهُ،

لَمْ يُصنْعْ مَاغَ لِذَلِكَ وَظَلَّ يَبِيعُ سَمْحا،

رَغِبَ النَّاسُ فِيهِ فَرَبِحَ وَغَدَا مُغْتبِطا.

الأسبوع 24 اليوم الخامس مراجعة حرف الغين (غه، غ) الكتابة 1 نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «غ» «غ»بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوا الأسطر بنسخ الحرفين فيها.

# 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات الواقعة بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

غَابَ - غَرَسَ ـ غَرِيبٌ

زَاغ - صنبغ - صمنغ

# 3 كتابة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة واكتبوهما:

غَانِمٌ يغَادَرَ شُغْلَهُ

مَاغَ يَمْضَغُ صَمْعًا

الأسبوع 25 اليوم الأول تنوين الكسر القراءة

#### 1 التعرف على الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / غ /إذا بدأت الكلمة بالصوت/غ/ار فع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت/غ/ أشر بإبهامك إلى أسفل : غَنَم - غَابَ - بَاعَ .

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي تنوين الكسر» - «

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ/-ٍ/	تنتهي الكلمة: «عَارِفٍ» بـ /فٍ/
الكلمة هي «عَارِفٍ»/ع/ا/ر/فٍ/	انتهت الكلمة بـ/-ٍ/	
(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى	الكلمة/ع/١/ر/فٍ/ تنتهي بتنوين الكسر/فٍ/ استمعوا	عندما أسمع كلمة تنتهي بتنوين الكسر» - « أرفع إبهامي إلى
(يسير الترميد فعط بالإبهام إلى الأعلى).	إلى/ع/١/ر/فٍ/	الكسر» ـٍ « ارفع إبهامي إلى الأعلى
` `	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	
- كلمة: عارف (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	ـ كلمةعارفٌ لا تنتهي بتنوين الكسر استمعوا إلى:	ـ كلمة عارفٌ لا تنتهي بتنوين
	/ع/١/ر/ف/	الكسر» - « استمعوا الى: /ع/ا/ر/ف/ لذلك سأشير بإبهامي
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

شريفٍ \_ صيفٍ \_ سَيْفٍ.

# إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: بلَغَ التحضير: هذا التمرين شفوي و لا يحتاج إلى أي تحضير.

الهدف المتقاسم:أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصواتها مقطعة.

في البداية سأنطق أصوات الكلمة مقطعة وستقومون أنتم بوصل الأصوات ببعضها، وعندما أسأل «ما الكلمة؟ «، تجيبون أنتم بنطق هذه الكلمة).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: الأصوات هي: عُ/ا/ ر/فٍ/ ما هي الكلمة؟ التلاميذ يقولون	هيا نقم بذلك معاءالأصوات هي	سأنطق الآن أصوات الكلمة
		مقطعة، ينطق المعلم :عَ/١/ ر/فٍ/
الكلمة هي : عَارِفٍ.	والمعلم ينطقون معا الكلمة هي	ثم يقول الكلمةهي عَارِفٍ
	: عَارِفٍ	

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس

شريفٍ - صيفٍ - سَيْفٍ.

# 3 قراءة صوت الحركة:

التحضير: يكتب المعلم تنوين الكسر >> على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي تنوين الكسر ،....

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن :انطقوا الصوت	الآن، لننطق معا الصوت «بٍ»	يشير المعلم إلى تنوين الكسر >- إ
< <p>&lt;<p>«-&lt;</p>&lt;</p>	(يشير المعلم إلى الحركة على	ويقول المعلم الصوت هو/ًٍ/
السبورة)، (التلاميذ ينطقون وحدهم	السبورة وينطق مع التلاميذ)	ويكرره مع الإشارة إليه.
	صوت هذه الحركة هو /-ٍ/	
	ويكررون مع الإشارة /إً.	
/-/و يكررون مرة أخرى /-/.مع		
الإشارة إليه.		

التعميم:انظروا كتبكم قسم المنارة، أشيروا إلى كل حرف بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته،

/ ٍ/ثم اقرؤوا «غ»،»ضٍ»،»ه ٍ»،»ءِ».

اقرأوا الكلمات بإضافة تنوين الكسر على الحرف الأخير: ( نعل \_ محفظة \_ مسطرة)

# 4 قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «عَارِفٍ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر أصابعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، اقرأوا أصوات		انظروا: سأنطق أصوات الكلمة
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة، المعلم	كل حرف) و الجميع ينطق/ع/	تم أقرؤها. يشير المعلم إلى كل
يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ.	١/ر/ ف/	حرف ويقرأ/ع/١/ر/ ف/ يمرر
/ع/١/ر/ف/يمرر المعلم إصبعه تحت		المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ:
الكلمة ويقرأ التلاميذ: «عارفي»	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	«عَارِفٍ».
	ويقرأ الجميع: «عارف»	

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة ثم اقرأوا الكلمات:

شريفٍ ـ صَيْفٍ ـ سَيف.

#### 5 قراءة الكلمات بشكل آلي (دفعة واحدة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة: > عارف السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم،عندما أشير إلى	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير	انظروا: سأشير إلى الكلمة ثم
الكلمة و أمرر أصبعي تحتها تقرؤون	المعلم إلى الكلمة) ثم يمرر	أقرأها دفعة واحدة.
الكلمة دفعة واحدة	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
· i · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	والتلاميذ معا الكلمة دفعة واحدة :	يشير المعلم إلى كلمة «عَارِفِ»
التلاميذ وحدهم يقرؤون :»عَارِفِ».	«عَارِفِ»	ويمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ
		دفعة واحدة: «عَارِفِ»
	<u> </u>	

التعميم:انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم،ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع ا لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ:

ـ شريفٍ ـ صَيْفٍ ـ سَيْفٍ.

# 6 قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا،انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرؤوا

الجملة، التلاميذ يقرؤون: ماغ يمضغ سمغا

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: عارف فِي ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ

الهدف المتقاسم:قراءة جمل جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم اقرؤوا الجملة في	اقرؤوا معي الآن بصوت عال	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه
كتبكم: يقرأ التلاميذ وحدهم الجملة :	الجَمْلُة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا	الجملة:
عَارِفُ فِي ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ		(المعلم يقرأ ببطء): عَارِفُ فِي
	شَرِيفٍ	
		ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم، ثم اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

(يقرأ التلاميذ وحدهم)

فاز شريف بهدف جميل

#### 7 قراءة النص:

سنقوم بقراءة قصة، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها

انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

يقرأ التلاميذ: (عارف يتنزه مع أبيه)

ذات مساء وبعد هطول مطر غزير، خرج عارف مع أبيه إلى منتزه قريب من منزلهما هناك استمتع الاثنان بنسيم عليل ..وأريج أزهار عطر ..ونعما بفضاء رحب لا صخب فيه، ثم عادا إلى البيت ليستمتعا بنوم هادئ لذيذ

الكتابة	تنوين الكسر	اليوم الثاني	25	الأسبوع
		لأخير في الكلمة:	صوت اا	1 تحديد الد

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /غ/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / غ/: صمغ ـ ماَغَ ـ عُمَرُ

التحضير: هذا تمرين شفوى لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت
الأخير في الكلمة «عَارِفٍ» ( التلاميذ	الصوت الأخير: «عَارِفٍ»	
فقط يقولون: /فٍ/)	(المعلم و التلاميذ ينطقون /فٍ/)	«عَارِفٍ» هو /فٍ/ استمعوا /ع/ا/
		رٍ/فٍ/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا

سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها:

جملٌ ـ ريفٍ ـ نظيفٍ.

#### 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات، أو لا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: بَلَغَ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الأن، الكلمة هي	هيا نقم بذلك معا،الكلمة هي	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم
«عَارِفٍ» (التلاميذ ينطقون أصوات		بتقطيعها إلى أصوات.
الكلمة): /ع/١/ ر/ ف/	ينطقون معا) /ع/١/ ر / ف/.	
		الكلمة هي: «عَارِفٍ» سأنطق
		الآن جميع أصواتها: /ع/١/ر/
		ف/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات و هكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

رِيفٍ - نظيفٍ - لَطِيفٍ.

#### 3 كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء، سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء:غ،ض ، أ

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنكتب تنوين الكسر» - « في الهواء

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، اكتبوا الأن في	يقف المعلم موليا ظهره الي	يقف المعلم موليا ظهره الي
الهواء ﴿ إِ ﴾	التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الأن	التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف
•	في الهواء ﴿ إِنَّ اللَّهُ اللّ	وأرسم حرف تنوين الكُسر > إي في
	,	الهواء.

#### 4 تتبع الحركة على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في الألواح: غ،ض، أ

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الألواح: غ،ض ، أ.

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حركة تنوين الكسر على الفاء «ف « مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف: سنكتب حركة تنوين الكسر على الفاء «ف « بشكل منقط.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم		انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
في ألواحكم: «فٍ «	ألواحكم وقولوا معي ﴿فِ ﴿	«ف <i>ٍ</i> «

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم الدجاجة ، قوموا بتتبع الحروف مع حركة تنوين الكسر:

ع ـ صٍ ـ هِـ ـ ءِ

#### 5 نسخ الحركة:

التحضير: يكتب المعلم ﴿ بَهِ تحت حرف الفاء بخط بارز على السبورة ﴿ فِ ﴿ اللهدف: نسخ حركة التنوين ﴿ اللهدف: نسخ حركة التنوين ﴿ مَا عَلَى الله عَ

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، قوموا بنسخ الحرف		سأريكم على السبورة كيف
في ألواحكم: فٍ.	على السبورة والتلاميذ ينسخون	تكتبونه
	الحرف في ألواحهم )و هم	يكتب المعلم على السبورة ويقرأ
	يقولون:فٍ	الحرف: «في»

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم التفاحة ، قوموا بنسخ الحروف مع حركة تنوين الكسر:غ - ه - ء

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

#### 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة .

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الاسطر الفارغة سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة	انقم بذلك معا،الكلمة هي	الكلمة هي «عَارِفٍ»، سأنطق كل صوت
«عَارٍفٍ». وأنتم تنطقونها صوتا	عَارِفٍ»	أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ع/ (المعلم
صوتًا في كتاب التمارين.		يكتب «ع»)، ينطق المعلم /١/ (يكتب المعلم
	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق	$(\langle \rangle)$ , ينطق المعلم $(\langle \rangle)$ (يكتب المعلم $(\langle \rangle)$ )،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	الصوت و هم يكتبونه: /	ينطق المعلم /فٍ/ (يكتب المعلم «فٍ»).
يجب آل نبدو كلمنكم منتها.	ع/ا/ر/ف/ «عَارِفٍ».	
		يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه،
		ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة:
		عَارِفٍ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم، (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها

#### 7 كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي، سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم، الكلمة هي «عَارِفٍ»	لنقم بذلك معا، الكلمة هي	الكلمة هي «عَارِفٍ»
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة	«عَارِفٍ»	ينطق المعلم عَارِفٍ دفعة واحدة ويكتب»عَارِفٍ»
واحدة	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «عَارِفٍ» وهم ينطقونها دفعة	واحدة ويكتب، عَارِفٍ،
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.	«عَارِفٍ» و هم ينطقونها دفعة واحدة.	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:شريفٍ ـ صَيْفٍ ـ سَيْفٍ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

# 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم، استمعوا: ماغ يمضغ صمغا

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، ينطق المعلم	هيا نقم بذلك معا. ينطق	الجملة هي: عَارِفُ مَعَ شَرِيفٍ فِي
الجملة: عَارَفُ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيفٍ	المعلم الجملة: عَارِفُ مَعَ	اريفٍ
و التلاميذ يكتبون: عَارِفُ مَعَ شَرِيفٍ	شَرِيفٍ فِي ريفٍ	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
َ فِي ريفٍ	ويقوم المعلم والتلاميذ	ا أثناء كتابتها.
	بكتابتها.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة و هو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
		ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة . ( يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

فاز شريف بهدف جميل

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

#### 1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / \_إ. إذا انتهت الكلمة بالصوت إ \_إ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تنته بالصوت

/ \_/ أشر بإبهامك إلى أسفل: عارفٍ ـ مَدَى ـ شريفٍ.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ظ/.

الممارسة الموجهة	النمذجة
لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى	تبدأ الكلمة: ظَفَرَ بـ / ظ/.
	استمعوا إلى: / ظَرَ/ /فَ/ /رَ/.
	لذلك سأشير بإبهامي إلى
استمعوا إلى / ظُافُ/رَ/.	الأعلى
(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى	الكلمة: بَدَا لا تبدأ بـ/ ظ/ استمعوا إلى: بَ/ دَ/ ١، لذلك سأشير بإبهامي إلى
أعلى).	ظ/ استمعوا إلى: بَ/ دَ / ١،
ـ كلمة بَدَا لا تبدأ بـ / ظ/. استمعوا إلى:بَ/	لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
1/3	
(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	
	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ظ/. الكلمة <b>ظَفَرَ</b> تبدأ ب/ ظ/. الكلمة <b>طُفَرَ</b> تبدأ ب/ ظ/. استمعوا إلى / ظ/ف /ر/. المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

ظُلَمَ - رَبَطَ - ظَمَأً.

#### إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: شَريفِ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. الأصوات هي/ ظً/	هيا نقم بذلك معا.	ينطق المعلم / ظً/ فَ/رَ/ ثم يقول الكلمة هي /ظُفَرَ/
ف/رً/.	الأصوات هي:/ ظَ/ فَ/ رَ/.	الكلمة هي /ظُفَرَ/
ما الكلمة؟		
	ما الكلمة؟	
التلاميذ يقولون الكلمة هي:ظَفَرَ	المعام والتلاميذ بقولون معاظفَرَ	
	المعلم والتلاميذ يقولون معا:ظَفَرَ	

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس

ظُفْرٌ۔ نظیف محظوظ.

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف/ \_/ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف « ظ « على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ظ».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن:	الآن، لننطق صوت الحرف معا:	يشير المعلم إلى الحرف على
انطقوا صوت الحرف/ظ/.(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون)>>ظ>>ويكررون مرة أخرى>> ظ>>.	(یشیر المعلم إلی الحرف وینطق مع التلامیذ) «ظ». یکرر مرة أخرى «ظ».	السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ظ»

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ظ» بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته «ظ».

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (ظبى - محفظة - محفوظ)

#### قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة «ظَفَرَ»على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.
الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.	كل حرف) والجميع ينطق/ظُ/ف/	أقرأها.
المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. / ظً/ /فَ/ /رَ/.	ر./.	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/
التلاميذ. / ظَ/ /فَ/ /رَ/.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة	طً/ /ف) /رَ/.
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: ظَفَرَ.	ويقرأ الجميع:ظَفَرَ	يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ/ ظ//ف//ر/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة
التلاميذ: ظَفَرَ.		ويقرأ: ظَفَرَ.
	*	التحمده: انظر مليف كتدكم قسم السندليا

التعميم: انظروا في كتبكم فسم السنبلة.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة كاملة:

ظُفْرٌ ـ نظيف ـظَهْرٌ.

التحضير: يبقى المعلم كلمة « ظَفَرَ »على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم بشير إلى الكلمة) و يقر أ المعلم و	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها بشكل آلي.
اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: ظَفَرَ	يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: ظَفَرَدفعة واحدة	ا بسير المعلم إلى كلمه طور
		ويقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

ظُفْرٌ۔ نظیف ۔ ظهر

#### 6 قراءة الجملة:

المراجعة: انقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة: فان شريف بهدف جميل. (التلاميذ يقرؤون)

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: رأى ظافر ظبيا نظيفا.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ	اقرأوا معي الآن بصوت عال	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة:
التلاميذ):	1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1:	المعلم يقرأ ببطء:
رأىظافر ظبيا نظيفا.	,	رأى ظافر ظبيا نظيفا.

التعميم: انظروا في كتبكم إلى قسم الأرنب، واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم):

يقرأ التلاميذ:

ظبية محفوظ حيوان نظيف، أليف.

#### 7 قراءة النص:

سنقوم بقراءة قصة تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى واقرؤوا بصوت عالِ حتى أتمكن من سماعكم.

يقرأ التلاميذ:

هذه ظَبْيَةُ محفوظ: منظرها لطيف، وظَهْرُهَا نَظِيفٌ وعيناها جميلتان ..

ينظر محفوظ إلى ظبيته بكثير من الرحمة ويوليها الكثير من العناية: فيقدم لها الطعام والماء و لا يتركها جائعة أو ظمآى الذلك أصبحت هذه الظبية حيوانا أليفا

# الأسبوع 25 اليوم الرابع حرف الظاء الكتابة

#### 1 تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت تنوين الكسر / / في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ /: عارف ـ مَدَى ـ شريف الهدف المتقاسم : سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «ظَفَرَ» (التلاميذ فقط	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا	استمعوا سأنطق الكلمة،
الأول في الكلمة ﴿ ﴿ ظُفَرَ ﴾ (التلاميذ فقط	الصوت الأول:ظَفَرَ (المعلم و	a. fatet kream te
يقولون:/ظ/)	التلاميذ ينطقون/ ظ/).	الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة ظَفَرَ هو /ظ/استمعوا:
		كلمة طفر هو /ط/استمعوا:
		/ ظُر /ف/ /رَ /.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها: ظلم، ربط، ظمأ.

# 2 تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي:شريف

التحضير: هذا تدريب شفوى لا يحتاج الى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن،	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي ظَفَرَ.	سأقوم أو لا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات.
	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي ظَفَرَ. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) / ظَ/ فَ/ رَ/.	بتقطيعها إلى أصوات.
الكلمة هي: طفر.	ظ/ف/ر/.	الكارة منظَفَرَ سأنطت الآن
(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /		الكلمة هي: ظَفَرَسأنطق الآن جميع أصواتها: / ظَ/ فَ/ رَ /.
ظً/ /ف/ ارز /.		جميع العنوالها. / عار ال

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم في قسم الْبَقَرَة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات): (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): ظُفْرٌ، نظيف، محفوظ.

#### 3 كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: غ، ض، ء.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدفالمتقاسم: سنكتب حرف «ظ» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في		يقف المعلم موليا ظهره إلى
الهواء «ظ»	التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن	التلاميذ ويقول:
	في الهواء «ظ».	شاهدوني أصف وأرسم حرف
		«ظ» في الهواء.

#### 4 تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: انراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: غ، ض. ء.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ظ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ظ»

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم. تتبعوا النقاط	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم	انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول
بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة	في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا	«ظ».
وقولوا:» <b>ظ</b> »	معي «ظ».	

#### 5 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف «ظ «بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ظ «في كراس الكتابة قسم التفاحة. ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف ظ المكتوب في بداية السطر. يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في	سنكتب الآن معا :(المعلم	سأريكم على السبورة كيف
حان الأن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة «ظ»	يكتب على السبورة)	اتكتبون:ظ
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة	والتلاميذ	يكتب المعلم الحرف على السبورة
كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة	، ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة ، وهم	ويقرأه: ظ
الحرف).	كراسهم قسم التفاحة ، وهم	
	يقولون:ظ	

# 6 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة..

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة ،سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم.	لنقم بذلك معا. الكلمة	الكلمة هي: «ظَفَرَ»،سأنطق كل صوت اثناء
اكتبوا كلمة «ظَفَرَ» في كتب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا	هي: «ظَفَرَ»يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت	كتابتي له.
التمارين وأنتم تنطقونها صوتا	وهم يكتبونه: /ظُ/ف/ رَ/ ثم	ينطق المعلم /ظ/ (المعلم يكتب ﴿ ظ﴾)،
صوتا.	ولم يسبود : ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ لَا لَا اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّا اللَّاللَّا اللَّا اللَّا اللَّا اللَّاللَّ	ينطق المعلم /ف/(يكتب المعلم ‹‹ف››)،
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		ينطق المعلم /ر/(يكتب المعلم «ر»).
يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه،
		ومن ثم يمرر اصبعه تحت الكلمة ويقرأ
		كلمة:»َطَفَرَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة على الأسطر الفارغة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): ظُفْرٌ، نظيف، ظهر.

# 7 كتابة الكلمة آليا (اوتوماتيكيا):

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم : سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الأن دوركم. الكلمة هي «ظَفَرَ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ظَفَرَ»	ينطق المعلم»طَفَرَ» دفعة واحدة ويكتب»طَفَرَ»
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة.	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة»،ظَفَرَ »و هم ينطقونها	واحدة ويكتب ، طُفَرَ ، ،
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	دفعة واحدة.	
تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: ظُفْرٌ، نظيف، ظهر. بعدكتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

#### 8 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس الكتابة قسم اللوح. استمعوا:فاز شريف بهدف جميل.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها «

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: «رأى ظافر ظبيا نظيفا.»	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «رأى ظافر ظبيا	الجملة هي :رأى ظافرظبْيا نظيفا.
الجملة: ‹‹رأى ظافر ظبيا نظيفا.››	الجملة: «رأى ظافر ظبيا	ا سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها
و التلاميذ يكتبون: ﴿رأى ظافر ظبْيا	نظیفا.»	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
نظيفا.	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	المحامل أمام المحامل السيدة
		(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

ظبية محفوظ ، حيوان نظيف، أليف.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛

ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة	تنوين الكسر+الظاء	اليوم الخامس	25	الأسبوع
		ركة مع الحرف:	وت الد	1 قراءة ص

التحضير: يكتب المعلم «ط » على السبورة. الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم تنوين الكسر مع حرف الظاء

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن :انطقوا الصوت «ظٍ».	الأن، لننطق معا الصوت «ظٍ»	يشير المعلم إلى ظٍ
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)،	(يشير المعلم إلى الحرف على	ويقول المعلم الصوت
(التلاميذ ينطقون وحدهم)	السبورة وينطق مع التلاميذ)	ويعون المعلم الصنوت هو: «﴿ فِي
الظِارو يكررون مرة أخرى الظٍا.مع الإشارة	صوت هذا الحرف هو «ظٍ»	
راج و يسررون مره اسري الجرابيع الم ساره الله.	يكررون مع الإشارة /طِّ/. وهم	يكرر مع الإشارة إلي
• • • •	يقولون صوت الحرف هو: /طٍّ/.	: «ظِ»

التعميم:انظروا في كتبكم قسم المنارة ، أشيروا إلى كل حرف وأنتم تنطقون صوته: غ ـ ضِ ـ هـِ ـ ءٍ ـ دٍ ـ ظ.

#### 2 قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: أكتب كلمتي : «عَارِفِ / ظفر » على السبورة. الهدف المتقاسم: سنراجع قراءة كلمات .

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، عندما أشير إلى	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير	انظروا: سأشير إلى الكلمتين
الكلمة و أمرر أصبعي تحتها تقرؤون	المعلم إلى كل كلمة) ثم يمرر	ثم أقرأ كل واحدة منهما دفعة
الكلمة دفعة واحدة	أصبعه تحتها ويقرأ المعلم	واحدة.
التلاميذ وحدهم يقرؤون:	والتلاميذ معا الكلمة دفعة واحدة : عَارِ فِ ظَفَرَ.	يشير المعلم إلى «عَارِف / طَفَر»
عَارِفِ ظفَرَ.		ويمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ دفعة واحدة :عَارِفِ ظَفَرَ.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمُة ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ: شريفٍ ـ صَيْفٍ ـ سَيْفٍ

ظُفْرٌ \_نظيف \_ظُهْرٌ.

# 3 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين :عَارِفُ فِي ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ. رأى ظافرُ ظبيا نظيفا.

الهدف المتقاسم: مراجعة جمل سابقة ، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها:

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم	أقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملتين: عارف في ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ.	استمعوا إلي وأنا أقرأ هاتين الجملتين:
اقرؤوا الجملتين التاليين:	عَارِفُ فِي ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ.	الجملتين:
عَارِفُ فِي ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ	ر أى ظافرُ ظبيا نظيفا.	عَارِفُ فِي ريفٍ مَعَ شَرِيفٍ
رأى ظافرُ ظبيا نظيفا.	(يقرأ المعلم والتلاميذ معا الجملتين)	رأى ظافرُ ظبيا نظيفا.
يقرأ التلاميذ وحدهم الجملتين.		(المعلم يقرأ ببطء)

التعميم:انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم،ثم اقرؤوا الجمل التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

# فاز شَرِيف بهدفٍ جميلٍ ظبية محفوظ حيوان نظيف، أليف.

#### 4 قراءة النص:

سنقوم بقراءة قصتين ، تتكون كل كلمة في هاتين القصتين من أحرف نعرفها

انظروا إلى قسم الحصان في كتابكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

يقر أ التلاميذ:

#### القصة 1: (عارف يتنزه مع أبيه)

ذات مساء وبعد هطول مطر غزير خرج عارف مع أبيه إلى منتزه قريب من منزلهما هناك استمتع الاثنان بنسيم جو عليل ..وأريج أزهار عطرة ..ونعما بفضاء رحب الاصخب فيه ثم عادا إلى البيت ليستمتعا بنوم هادئ لذيذ.

# القصة: 2 (ظَبْيَةُ محفوظ)

هذه ظَبْيَةُ محفوظ: منظرها لطيف، وظَهْرُهَا نَظِيفٌ وعيناها جميلتان ..ينظر محفوظ إلى ظبيته بكثير من الرحمة ويوليها الكثير من العناية: فيقدم لها الطعام والماء ولا يتركها جائعة أو ظمأى،اذلك أصبحت هذه الظبية حيوانا أليفا

سبوع 25 اليوم الخامس تنوين الكسر+الظاء الكتابة
--

#### 1 نسخ الحرف + الحركة:

التحضير: يكتب المعلم «ظٍ» بخط بارز على السبورة «ظٍ «

الهدف: نسخ الحرف «ظٍ « في كراس الكتابة

(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ	سنكتب الأن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف	سأريكم على السبورة كيف تكتبون
الحرف في ألواحكم «طٍ».	السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف	«ظٍ»، يكتب المعلم على السبورة
	في ألواحهم )و هم يقولون ﴿ ظِّ ››	ويقرأ الحرف «ظٍ»

التعميم:افتحوا كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحروف:

غ ـ ض \_ ه ـ ۽ ـ د ظ

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

#### 2 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات، سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم،الكلمتان هما «عَارِفٍ/	لنقم بذلك معا،الكلمتان هما:	الكلمتان هما: «عَارِفِ /
ظفر»	«عَارِفٍ/ ظفر»	طفَر»
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمتين و هم ينطقون كل واحدة منهما دفعة واحدة	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة	ينطق المعلم عَارِفٍ دفعة واحدة ويكتب»عَارِفٍ»
واحدة منهما دفعة واحدة	«عَارُفٍ/ ظُفْر » و هم ينطقون كل كلمةً دفعة و احدة.	واحدة ويكتب، عَارِفٍ،
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو	كل كلمة دفعة واحدة.	ينطق المعلم ظفر دفعة واحدة ويكتب»ظفر»
كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقة.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم:

شريفٍ ـ صَيْفٍ ـ سَيْفٍ.

ظفر \_ نظیف \_ ظهر

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتى، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

#### 3 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام و كراس الكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملا من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، ينطق المعلم الجملة: عَارِفُ مَعَ شَرِيفٍ فِي ريفٍ	هيا نقم بذلك معا.	الجملة هي:
	ينطق المعلم الجملة:	عَارِفُ مَعَ شَرِيفٍ فِي ريفٍ
رأى ظافرُ ظبيا نظيفا.	عَارِ فُ مَعَ شَرِيفٍ فِي ريفٍ	رأى ظافرُ ظبيا نظيفا.
و التلاميذ يكتبون:	رأى ظافرُ ظبيا نظيفا.	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.
عَارِفُ مَعَ شَرِيفٍ فِي ريفٍ		أثناء كتابتها.
رأى ظافرُ ظبيا نظيفا.	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابة الجملتين.	(يكتب المعلم الجملتين على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
		وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

فاز شَرِيف بهدفٍ جميل

ظبية محفوظ حيوان نظيف ، أليف

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكما مثلهما.



# المحادثة

# الوحدة الأولى



المجال: المحادثة الْأُولَى: عَائِلَتِي الْمَقْطَعُ (1) الموضوع: أعرف بنفسي

الحصة 1: الاكتشاف المدة: 20 دقيقة الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، .....المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يشاهد التلاميذ الصورة	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم	
		وفتحها عند الصفحة 13 و يوجههم إلى النشاط	
		أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام	تقديم
		التلاميذ	
		(صورة ولدين يتصافحان)	
دقيقة 11	يقدم التلاميذ الإجابات	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
	التالية:	ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	ـ نشاهد في الصورة	ـ كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	ولدين	-أين يوجدان ؟	تنمية التعلم
	- في الشارع	- ما ذا يقو لان ؟	~~, <del>~~</del>
	- يتبادلان التحية	تشجيع مبادرات التلاميذ.	
		- صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم	
		صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة	
		التلاميذ بحفظها.	
دقائق 7	ـ يذكرون التوقعات	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض	
		التوقعات .	
		- يقول المعلم/المعلمة :	تطبيق
		«هل تودّون معرفة مدى صحة هذه التوقعات ؟	
		- في الحصة القادمة إن شاء الله	

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ..... المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات و الصيغ المتعلقة بإلقاء التحية و ردها و تقديم شخص لنفسه (السلام عليكم ، و عليكم السلام ، من أنت ؟ أنا اسمي ....)

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشباط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يشاهد التلاميذ	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند	
	الصورة و يذكرون	الصفحة 13	
	بعض التوقعات	و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة	
	التي ذكروها في	أمام التلاميذ	
	الحصة السابقة .	(صورة وَلَدَيْنِ يتصافحان) أو تمثيلها داخل القسم يذكر ببعض	
		التوقعات التي تمت صياغتها سابقا	تقديم
دقيقة 11	يستمعون	تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات	
		و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ	
		على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة .	
		سِيدِي : اِلسَّلَامُ عَلَيْكُم ، اِسْمِي سيدِي وَعُمْرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ.	
		أَمَادُو : أَنِا اسْمِي آمَادُو .	
		سيدي : أَيْنَ بَسْكُنُ؟	
		آمادو : أَسْكُنُ فِي هَذَا الْحَيِّ .	
		يقوم المعلم/المعلمة بشرح المعاني و اختبار مدى استيعاب	
		التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:	
		ـ ماذا قال سيدي؟	
		-ماذا قال آمادو؟	
		تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار وتصحيح الأخطاء	
		يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه .	
	-بيت	يوجه التلاميذ إلى النشاط « أتعلم « ليساعد التلاميذ على امتلاك	
	- هذا حي أورا	بعض المفردات و أسماء الأعلام ومفردات متعلقة بإلقاء التحية	
	-أنا اسمي سالم و	و ردها و تقديم شخص لنفسه.	
	عمري ست سنوات	و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد	
		در استها و تكرر كل مفردة و كل صيغة لجذب انتباه التلاميذ	تنمية التعلم
		إليها و يشرح المعلم المفردات مستعينا بالصور و ذوات الأشياء	
		الموجودة في القسم. يطرح الأسئلة حول الصور المجودة في النشاط:	
		ا يصرح الاسنية حول الصور المجودة في النساط :	
		ه مدا . و ما هذا ؟	
		و لك لك. ما ذا يقول الولد ؟	
		ما هذا ؟	
		ماذا يقول الولد ؟	
دقائق 7	- يمثلون الحوار	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار.	
, ر	- يملول الحوار - يقدم كل تلميذ	- مصابه اخبر عدد من التارميد بعثر الركسات الحوار. - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: من أنت ؟ كم	
	نفسه مستخدما	- يشير المعظم إلى بمعل درميد القسم و يسان. من الك : عمر ك ؟	
	المفردات و الصيغ	,_	e. 1.e
	التالية: اسمي		تطبيق
	ء عمري		
	, · ·		

الحصة 3: الاستغلال

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يمثلون الحوار مثنى مثنى	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحة	
		الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول	
		كتبهم وفتحها عند الصفحة 13 و يوجههم إلى النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم الصورة	<b>1</b> 87
		المساط «الترب » أو يعرض المعلم الصوره أمام التلاميذ	تقديم
		أو يقوم بتمثيلها داخل القسم	
دقيقة 11	يجيبون ، يفسرون،	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
	,	ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	- طفلة تسأل	ـ كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	- طفلة تجيب	-من هي البنت الموجودة في الصورة ؟	
	- يجيبون ، يستمعون ، دالا الماد الم	- من هي البنت الأخرى؟ اذا تتراسلات ع	
	يلاحظون ، يكررون - طفلة تسأل الأخرى عن	- ماذا تقول البنت ؟ -ماذا تقول البنت الأخرى ؟	
	- طعله شدان ۱۲ مری علی مکان سکنها		
	- البنت الأخرى تشير إلى	التعابير اللغوية و الحركات الجسمية و	تنمية التعلم
		الإيحاءات و الإيماءات يصحح ، يطلب من	
		التلاميذ تبرير توقعاتهم	
		- صياغة التوقعات: في عمل تشاركي، تتم	
		صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين	
		البنتين و يمكن أن يكون على النحو التالي :	
		فاطمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .	
		وينتًا :وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَ رَحْمَةُ اللهِ تَعَالَى وَ بَرَكَاتُهُ	
		فَاطِمَةُ : إِ أَيْنَ تُسْكُنينَ ؟	
		بِنْتَا : أَسْكُنُ فِي هَذَا الْمَنْزِلِ.	
		يطلب المعلم تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا	
		وعربي المعلم يصحح الأخطاء	
دقائق 7	- يمثلون الحوار	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحة	
	- يردون التحية	الحوار.	تطبيق
	- يجيبون: اسمي	- يطلب من التلاميذ رد التحية .	<u> </u>
	أسكن في الحي	- يطرح أسئلة: من أنت؟ أين تسكن؟	
		- يطلب من التلاميذ أن يسأل بعضهم بعضا كان ي:	
		عن مكان سكنهم.	

الحصة 1: الاكتشاف

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء،... المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشباط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يشاهد التلاميذ الصورة	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول	
	و يذكرون بعض	كتبهم وفتحها عند الصفحة 15 و يوجههم	
	التوقعات التي ذكروها	إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم	تقديم
	في الحصة السابقة	الصورة أمام التلاميذ	
		(صورة أسرة مجتمعة ، ولدان يتحدثان)	
دقيقة 11	يقدم التلاميذ الإجابات	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
	التالية:	ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	ـ نشاهد في الصورة	ـ كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	أسرة وولدين	اًين يوجدون ؟	
	- في بيت	- ما ذا يقولان ؟	
	- أسرة	- من هؤ لاء الأشخاص؟	
	- سيدي يعرف بأسرته	- عم يتحدث سيدي و آمادو ؟	تنمية التعلم
	- سيدي يعدد أفراد	تشجيع مبادرات التلاميذ .	سپ اسم
	أسرته	- صياغة التوقعات : في عمل تشاركي،	
		تتمّ صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات	
		ومطالبة التلاميذ بحفظها.	
دقائق 7	ـ يذكرون التوقعات	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير	
		ببعض التوقعات .	
		- يقول المعلم/المعلمة :	
		«هل تودّون معرفة مدى صحة هذه	
		التوقعات»؟	تطبيق
		- في الحصة القادمة إن شاء الله.	

المدة: 20 دقيقة

الحصة2: التثبيت

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات و الصيغ المتعلقة بالاستئذان وإلقاء التحية و ردها و تقديم شخص لأفراد أسرته (السلام عليكم، و عليكم السلام، هذا أبي، هذه أمي، هذا أخي، هذه أختى ....)

الخطوات المنهجية يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها يشاهد التلاميذ الصورة و عند الصفحة 17 عند الصفحة 17 ويوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو يعرض المعلم التي ذكروها في الحصة الصورة أمام التلاميذ (صورة (ولدان يتحدثان) أو تمثيلها السابقة . السابقا مسابقا على مسامع التلاميذ بصوت مرفق يستمعون على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة .
عند الصفحة 17 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم التي ذكروها في الحصة الصورة أمام التلاميذ (صورة (ولدان يتحدثان) أو تمثيلها السابقة .  سابقا تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق يستمعون دقيقة 11 بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
عند الصفحة 17 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم التي ذكروها في الحصة الصورة أمام التلاميذ (صورة (ولدان يتحدثان) أو تمثيلها السابقة .  سابقا تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق يستمعون دقيقة 11 بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
تقديم الصورة أمام التلاميذ (صورة (ولدان يتحدثان) أو تمثيلها السابقة . داخل القسم يذكر ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق يستمعون دقيقة 11 بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
تقديم الصورة أمام التلاميذ (صورة (ولدان يتحدثان) أو تمثيلها السابقة . داخل القسم يذكر ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق يستمعون دقيقة 11 بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
داخل القسم يذكر ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق يستمعون دقيقة 11 بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق يستمعون دقيقة 11 بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند
الضرورة .
. 555
دادا: السَّلَام عَلَيْكُمْ ،
سيدي : وَ عَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَ رَحْمَةُ اللهِ تَعَالَى وَ بَرَكَاتُهُ .
هَذَا أَبِي وَ هَذِهِ أُمِّي وَ هَذِهِ أُخْتِي الصُّغْرَى فَاطِمَةُ .
يقوم المعلم/المعلمة بشرح المعاني و اختبار مدى
استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:
ـ ماذا قال سيدي؟
تنمية النعام ماذا قال آمادو؟
تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار وتصحيح
الأخطاء .
يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه .
يوجه التلاميذ إلى النشاط « أتعلم» ليساعد التلاميذ على المذاك المنظم المن
امتلاك بعض المفردات و أسماء الأعلام ومفردات - هذا أبوك
متعلقة بالقاء التحية و ردها و تقديم شخص لنفسه هذه أمك و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ
و يعوم بمعيه التحميد بالشخراج المعردات و الصبيع المراد دراستها و تكرر كل مفردة و كل صبيغة لجذب
المراد دراستها و تحرر كل معرده و كل صيعه تجدب
المباه المحرفية إليها ويسرع المعردات للسمية
بالسور و دوره ۱۰ موبوده هي المسام.
ماذا ترون في الصور ؟
- يعطى المعلم المعلومات الضرورية:
_ هذه أمي ، هذا أبي ، هذه أختى ، و يعطى بعض
الكلمات :
أخ ، أخت ، أب ، أم ،
- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار.   - يمثلون الحوار.     دقائق 7
- يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: مم تتكون   - يقدم كل تلميذ أسرته
تطبيق أسرتك ؟
الصيغ التالية: تتكون
أسرتي من

الحصة 3: الاستغلال المحسة 3: الاستغلال الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ..... المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يمثلون الحوار مثنى	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحة الحوار	
	مثنى	, '	
		عند الصفحة 21 و يوجههم إلى النشاط « أتعلم »	১% **
		أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ	تقديم
11 70 2.		أو يقوم بتمثيلها داخل القسم .	
دقيقة 11	يجيبون ، يفسرون،	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	- طفلة تسأل	ـ مادا للناهدون في الصورة؛ ـ كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	- طفلة تجبب - طفلة تجبب	- من هي البنت الموجودة في الصورة ؟	
	· ت بینتمعون ، ستمعون ،	- من هي البنت الأخرى؟ - من هي البنت الأخرى؟	
	يلاحظون ، يكررون	- ماذا تقول البنت ؟	
		-ماذا تقول البنت الأخرى ؟	
		-من هي المرأة التي تحمل الطفل الصغير ؟	
		من هو الطفل الصغير؟	
		المعلم يشجع مبادرات التلاميذ .	
		يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات	
		الجسمية و الإيحاءات و الإيماءات يصحح ، يطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم	
		يسب من التوقعات: في عمل تشاركي، تتم	
		صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين	
		الطفلتين .و يمكن أن يكون على النحو التالي :	
		فَاطِمَةُ : هَلْ هَذِهِ أُمُّكِ؟ .	
		بِنْتَا : نِعَمْ ،هَدِهِ امِّي. فَاطِمَةُ : مَنْ هُوَ الطِّفْلُ الَّذِي تَحْمِلُهُ؟ بِنْتَا : هَذَا أَخِي الصَّغِيرُ .	
		بِتَ . هذا الجِي التعتبير .	تنمية التعلم
		يطلب المعلم تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا	
		المعلم يصحح الأخطاء.	
دقائق 7	- يمثلون الحوار	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحة الحوار.	
	- يردون التحية	- يطلب من كل تلميذ تقديم أفراد أسرته.	
	- يجيبون : تتكون		
	اسرتي من		تطبيق

# المجال: التعبير الْوَحْدَةُ الْأُولَى: عَائِلَتِي المقطع(3) التَّقْوِيمُ وَ الدَّعْمُ المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ..... المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	ستميد فادرا على توطيف المعردات و الصليع التي تعا 	الخطوات المنهجية
۷ دقائق	- يستمعون . - يجيبون على أسئلة المعلم.	يطرح المعلم /المعلمة السؤال ويعرض الصور الموجودة في كتاب التلميذ الصفحة 19 مرفقة بالنص من أجل ربط الصورة بما يناسبها _ يعطي مثالا إن تطلب الموقف ذلك وينجزه بمشاركة التلاميذ.	
	- ينجز التلاميذ التطبيق.	<ul> <li>1 - أَرْبِطُ بَيْنَ الصَّوْرَةِ وَ الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ :</li> </ul>	
	يستمع التلاميذ ويجيبون.	اَنَا اسْمِي آمَادُو اَنَيْتُ 2 - أُكْمِلُ بِ: هَذَا أَوْهَذِهِ	تطبيق
	على الأسئلة يكرر التلاميذ مع المعلم الإجابات.	بِیْتْ بِنْتْ	
		يقرأ المعلم الكلمات ويكرر ها يسأل التلاميذ عن الكلمة المناسبة لتكوين جملة صحيحة. يعطي المعلم الإجابات الصحيحة:	
		1 - أَرْبِطُ بَيْنَ الصُّوْرَةِ وَ الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ :	
		أُسْرَةٌ اَنْهُ اَسْمِي آمَادُو اَنْتُ اَنْهُ الْمُوالِيَّةُ الْمُؤْدُومِ الْمُؤْدِمِ الْمُؤْدُومِ الْمُؤْدُومِ الْمُؤْدُومِ الْمُؤْدِمِ الْمُؤْدُومِ الْمُؤْدُومِ الْمُؤْدِمِ الْمُعِمِ الْمُؤْدِمِ الْمُؤْدِمِ الْمُعِي الْمُؤْدِمِ الْمُؤْدِمِ الْمُؤْدِم	
		هَٰذِه بِنْتُ	

الحصة 1: الاكتشاف المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء،....

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات و الصيغ المتعلقة بإلقاء التحية و ردها و تقديم شخص لأفراد أسرته (السلام عليكم ، و عليكم السلام ، ، هذا أخي الأكبر ، هذه أختي الصغرى ....)

	`		<u> </u>
مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2	يشاهد التلاميذ	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 21	
(دقیقتان)	الصورة و	و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام	
	يذكرون بعض	التلاميذ التلاميذ	
	التوقعات التي	(صورة ولدين يتحدثان و أسرة مجتمعة) أو تمثيلها داخل القسم يذكر	تقديم
	ذكروها في	ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا	
	الحصة السابقة	and the second s	
۱۱ دقیقة	يستمعون	تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات و	
		الإيحاءات للمساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم	
		المضمون و التكرار عند الضرورة . سيدي : السَّلامُ عَلَيْكُم ،	
		سيدي : استخم عليهم ، أَمَادُو : وَ عَلَيْكُمُ السَّلَامُ.	
		المحدق و تسييم المتحرم. سيدي : مَنْ هَوُلَاءِ؟	
		. ي : آمَادُو:هَذَا أَخِي الْأَكْبَرُ وَ هَذِهِ أُخْتِي الْكُبْرَى	
		سيدي: مَنْ هِذَانِ ؟	
	- آمادو يقدم	آمَادُو : هَذِهِ أُخْتِي الصُّعْرَى وَهَذَا أَخِي الْأَصْغَرُ.	
	إخوته	يقوم المعلم/المعلّمة بشرح المعاني و اختبار مدى استيعاب التلاميذ	
		للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:	
		ـ ماذا قال سيدي؟	
		-ماذا قال آمادو؟	
		تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار وتصحيح الأخطاء	تنمية التعلم
	• 1 1: .	يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه يوجه التلاميذ إلى النشاط	
	-هذا أخي ، -هذه أختى ،	« أتعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالقاء التحية و ردها و القرابة و تقديم شخص لأخوته.	
	-هذه الحدي . -هذا أخي الأكبر	اللحية و ردما و العرابة و تعديم سخص الحولة. و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد دراستها و	
	عد الخي ، -هذا أخي	ويوم بعدي الموردة و كل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها و يشرح المعلم	
	ي الأصغر -هذه	المفردات مستعينا بالصور و ذوات الأشياء الموجودة في القسم.	
	أختك الكبري	يطرح الأسئلة:	
	-هذه أختك	ماذا ترون في الصور ؟	
	الصغرى	ما ذا يقول الأشخاص الموجودون في الصور ؟	
		- يعطي المعلم المعلومات الضرورية:	
		- هؤلاء إخوة أمادو ، يتكونون من أخته الكبرى والصغرى وأخيه	
		الأكبر والأصغر.	
		- يعطي المعلم بعض الصيغ و المفردات و التراكيب مثل : مندأ :	
		-هذا أخي ،هذه أختي ،هذا أخي الأكبر ، هذا أخي الأصغر ، ،هذه أختك الكبرى ،هذه أختك الصغرى	
۷ دقائق	- يمثلون الحوار	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار.	
ا ۱ دقایق	- يمللون الكوار - يقدم كل تلميذ	- مطالبه أحبر عدد من التكرميد بنكرار كلمات الحوار. - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: كم عدد إخوتك ؟	
	- يعدم من تميد إخوته مستخدما	- یشیر استم ہی بعض درمیہ اعظم و یسان. ہے بسور ا	تطبيق
	ألمفردات و		
	الصيغ التالية:		
	إخوتي		

المجال: المحادثة الْوَحْدَةُ الْأُولَى: عَائِلَتِي الْمَقْطَعُ (3) الموضوع: إخوتي

الحصة 2: التثبيت المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ...... المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشباط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يشاهد التلاميذ	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم	
	الصورة	وفتحها عند الصفحة 21 و يوجههم إلى النشاط	
		« أتدرب» أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ	**
		(صورة ولدين يتحدثان و أسرة مجتمعة)	تقديم
دقيقة 11	يقدم التلاميذ	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
	الإجابات التالية:	ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	۔ نشاهد في 	ـ كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	الصورة أسرة	این یوجدون ؟	
	و ولدين	- ما ذا يقو لان ؟ - ما ذا يقو لان ؟	
	- في بيت	- من هؤلاء الأشخاص؟	تنمية التعلم
	- أسرة ت د اثا	- عم يتحدث سيدي و آمادو ؟ تشير المام التاريخ :	, ,
	- أمادويسأل	تشجيع مبادرات التلاميذ .	
	سيدي	- صياغة التوقعات: في عمل تشاركي، تتمّ صياغة تقييراً الانتيانية	
	- آمادو يعرف	توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة التلاميذ	
-11: \	بإخوته	بحفظها.	:
۷ دقائق	- يذكرون الته قدات	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض التقدات	تطبيق
	التوقعات	التوقعات . - يقول المعلم/المعلمة :	
		- يعول المعلم/المعلمة : هل تودّون معرفة مدى صحة هذه التوقعات ؟	
		هن تودون معرفه مدى صنحه هذه اللوقعات : - في الحصة القادمة إن شاء الله	
		ـ في العظا- العالم- إل شاع الله	
		*	

الحصة 3: الاستغلال المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، .....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يمثلون الحوار	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحة الحوار السابق ثم	
	مثنى مثنى	يطلب من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 21 و	
		يوجههم إلى النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم الصورة	
		أمام التلاميذ	تقديم
		أو يقوم بتمثيلها داخل القسم	
دقيقة 11	يجيبون ،	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
	يفسرون،	ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	-طفل يسأل	ـ كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	-طفل يجيب	من هي البنت الموجودة في الصورة ؟	
	-يجيبون ،	- من هو الولد الآخر؟ - من هو الولد الآخر؟	
	يستمعون ،	- ماذا يقول سيدي ؟	
	يلاحظون	ماذا يقول آمادو ؟	
	- يجيبون ،	- هل لكم إخوة؟ من هم ؟	
	بيستمعون ،	المعلم يشجع مبادرات التلاميذ.	
	يلاحظون ،	يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات الجسمية و	
	يكررون	الإيحاءات و الإيماءات يصحح ، يطلب من التلاميذ	
		تبرير توقعاتهم	
		- صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تثمّ صياغة	
		التوقعات من أجل تكوين حوار بين الطّفلتين .و يمكن أن	
		يكون على النحو التالي:	
		الْبنت الكبرى :مَنْ هَذا؟	تنمية التعلم
		الْبِنْتُ الصُّغْرَى : هَذَا أَخِي الْأَصْغَرُ	
		الْوَلَٰدُ الْأَكْبَرُ :وَمَنْ هَذِهِ ؟وَمَا اسْمُهَا؟	
		الْوَلَدُ الْأَصْغَرُ: هَذِهِ أُخْتِي الْكُبْرَى واسْمُهَا مَرْيَمُ.	
		يطلب المعلم تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا.	
		المعلم يصحح الأخطاء .	
۷ دقائق	- يمثلون الحوار	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحة الحوار.	
	- يردون التحية	- يسأل المعلم: هل لك إخوة؟ يطلب من كل تلميذ تقديم	
	- يجيبون : تتكون	إخوته.	
	أسرتي من		تطبيق

المجال: المحادثة الْوَحْدَةُ الْأُولَى: عَائِلَتِي الْمَقْطَعُ (4) الموضوع: منزلنا

الحصة 1: الاكتشاف المدة: 20 دقيقة

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء، .....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يشاهد التلاميذ الصورة	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم	
	و يذكرون بعض	وفتحها عند الصفحة 24 و يوجههم إلى النشاط	
	التوقعات التي ذكروها	« أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام	
	في الحصة السابقة	التلاميذ	تقديم
		(صورة طفلين + منزل)	
١١ دقيقة	يقدم التلاميذ الإجابات	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
	التالية:	ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	ـ نشاهد في الصورة	- كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	منزلا	اًين يوجدون ؟	تنمية التعلم
	<b>-</b> ولدين	- ما ذا يقو لان ؟ - ما ذا يقو لان ؟	
	- يوجدان أمام المنزل	- من هؤ لاء الأشخا <del>ص؟</del>	
	- آمادو يسأل سيدي	- عم يتحدث سيدي و آمادو ؟	
	- سيدي يصف منزل	تشجيع مبادرات التلاميذ.	
	أهله.	- صياغة التوقعات: في عمل تشاركي، تتمّ	
		صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة	
		التلاميذ بحفظها	
۷ دقائق	- يذكرون التوقعات	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض	
		التوقعات .	تطبيق
		- يقول المعلم/المعلمة :	
		«هل تودون معرفة مدى صحة هذه التوقعات ؟	
		- في الحصنة القادمة إن شاء الله	

الحصة2: التثبيت المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ذوات العبياء، ذوات الأشياء، أوات

الهدف المميز: يكون التاميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات و الصيغ المتعلقة بالمنزل وعدد غرفه وأدوات المنزل بشكل عام. (هذه غرفتي - غرفة الأكل- الحمام - غرفة النوم - صحون - أدوات منزلية ....)

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 24 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف « أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ . (صورة منزل أو يعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا أو تمثيلها داخل القسم يذكر ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا	تقديم
دقیقة 11	يستمعون	تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة . سيدي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، أَمَادُو : وَ عَلَيْكُمُ السَّلَامُ. سيدي : مِمَّ بَتَكَوَّرُ مَنْزِلْكُمْ ؟	
	- أمادو يعرف بمنزله. - يقدم غرفه وأدواته.	امَادُو: يَتْكُونَ مَنْزِلْنَا مِنْ عَرْفَةِ نَوْمٍ وَعَرْفَةِ اسْتَقْبَالٍ وَحَمَّامٍ. سيدي : وَمَاذَا أَيْضًا ؟ أَمَادُو : وَمَطْبَخ يَحْتَوي عَلَى صُحُونٍ وَأَدَواتٍ كَثِيرَةً . يقوم المعلم/المعلمة بشرح المعاني و اختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل: - ماذا قال سيدي؟ - ماذا قال آمادو؟ -ماذا قال آمادو؟ تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار	تنمية التعلم
	- منزل - غرفة النوم -مطبخ -حمام -صحون - أدوات منزلية	وتصحيح الأخطاء . يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه . يوجه التلاميذ إلى النشاط « أنعلم « ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات و أسماء الأعلام ومفردات متعلقة بإلقاء التحية و ردها و تقديم شخص لأسرته. و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد دراستها و تكرار كل مفردة و كل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها و يشرح المعلم المفردات مستعينا بالصور و ذوات الأشياء الموجودة في المنزل.	
		ماذا ترون في الصور ؟ - يعطي المعلم المعلومات الضرورية : - هذا منزل أسرة سيدي . - غرفة الاستقبال - هذه غرفتي - هذا حمام - هذه غرفة النوم - هذه صحون وأدوات منزلية	
دقائق 7	ـ يمثلون الحوار ـ يقدم كل تلميذ منزله مستخدما المفردات و الصيغ التالية: يتكون منزل آمادو من ـ يتكون منزلنا من	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بنكرار كلمات الحوار. - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: مم يتكون منزل آمادو؟ مم يتكون منزل أهلك ؟	تطبيق

المجال: المحادثة الْوَحْدَةُ الْأُولَى: عَائِلَتِي الْمَقْطَعُ (4) الموضوع: منزلنا

الحصة 3: الاستغلال المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ....إلخ الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ....إلخ

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يمثلون الحوار مثنى	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحة	<b></b>
	ی رن رر ی	الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول	
	. G	كتبهم وفتحها عند الصفحة 24 و يوجههم إلى	
		النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم الصورة	
		أمام التلاميذ	تقديم
		أو يقوم بتمثيلها داخل القسم.	1.
دقيقة 11	يجيبون ، يفسرون،	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
	- صورة منزل بغرف	ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	متعددة	- كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	- شخصان	-ماذا يوجد في الصورة ؟	
	- امادو يصف منزل. ئىن	- ماذا يقول آمادو ؟	
	أهله	-ماذا يقول سيدي ؟ الماء شيد الماد التالاين	
	- منزل - غرفة النوم	المعلم يشجع مبادرات التلاميذ، يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات	
	- عرف النوم -مطبخ	البسرع عن طريق التعابير التعوية و العردات الجسمية و الإيحاءات و الإيماءات يصحح ،	
	-حمام.	يطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم	
	۰.۰ -صحون	ي	
	- أدوات منزلية	صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين	
	- يستمعون ، يلاحظون	طفلين و يمكن أن يكون على النحو التالي :	
	، يكررون مقاطع	أَمَادُو :مَا هَذَا ؟	تنمية التعلم
	الحوار.	سِيدي: هَذَا مَنْزِلُ أُسْرَتِي	
		أَمَادُو :مِمَّ يَتَكَوَّنُ ؟	
		سِيدي: يَتكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثِ غُرَفٍ.	
		المعلم يصحح الأخطاء.	
	, t, ts.	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	
دقائق 7		- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحة الحوار.	
	يجيبون: يتكون منزلي	<ul> <li>- يطلب من كل تلميذ تقديم منز له.</li> </ul>	
	من		تطبيق

#### المجال: المحادثة الْوَحْدَةُ الْأُولَى: عَائِلَتِي التَّقْوِيمُ وَ الدَّعْمُ المدة: 20 دقيقة

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
۷ دقائق	- يستمعون - يجيبون على أسئلة المعلم	يطرح المعلم /المعلمة السؤال ويعرض الصور الموجودة في كتاب التلميذ الصفحة 29 مرفقة بالنص من أجل ربط الصورة بما يناسبها يعطي مثالا إن تطلب الموقف ذلك وينجزه بمشاركة التلاميذ.	
	- ينجز التلاميذ	1 - أَرْبِطُ بَيْنَ الصُورَةِ وَ الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:	
	التطبيق.		
	يستمع التلاميذ ويجيبون.	مَطْبَخٌ عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ حَمَّامٌ عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ حَمَّامٌ	
		أَخِي الْأَكْبَرُ	تطبيق
		أُخْتِي الصُّغْرَى	
		يقرأ المعلم الكلمات ويكرر ها يسأل التلاميذ عن الكلمة المناسبة لتكوين جملة صحيحة.	
		يعطي المعلم الإجابات الصحيحة:	
	على الأسئلة يكرر التلاميذ مع المعلم الإجابات.	1 - أَرْبِطُ بَيْنَ الصُورَةِ وَالْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:	
		حَمًامٌ مَطْبَخٌ مَطْبَخٌ عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	
		- أكمل ب : هذا أو هذه هذا أخي الأكبر. هذه أختي الصغرى .	

المجال: المحادثة الْوَحْدَةُ الْأُولَى: عَائِلَتِي الْمَقْطَعُ (5) الموضوع: خالي

الحصة 1: الاكتشاف

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء،....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يشاهد التلاميذ	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول	
	الصورة و يذكرون	كتبهم وفتحها عند الصفحة 34 و يوجههم	
	بعض التوقعات التي	إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم	. 185
	ذكروها في الحصة	الصورة أمام التلاميذ.	تقديم
	السابقة.	(صورة طفلين أحدهما يحيي رجلا)	
70.5.44	1 N/1 : N/m/1	tarita i tritti/tri r	
۱۱ دقیقة	يقدم التلاميذ الإجابات التالية:	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: ـ ماذا تشاهدون في الصورة؟	
	التالية:	- مادا للناهدون في الصورة. - كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	ولدين و رجلا	- من هؤلاء الأشخاص؟ - من هؤلاء الأشخاص؟	
	رـــين و ربـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	تشجيع مبادرات التلاميذ.	
		 - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي،	
		تتمّ صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات	تنمية التعلم
		ومطالبة التلاميذ بحفظها .	
۷ دقائق	- يذكرون التوقعات.	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير	
		ببعض التوقعات .	
		- يقول المعلم/المعلمة :	
		«هل تودّون معرفة مدى صحة هذه التوقعات	
		Programme to a	تطبيق
		- في الحصنة القادمة إن شاء الله	

الحصة 2: التثبيت المدة: 20 دقيقة

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياع،....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالقرابات الأسرية (العم و العمة...) و بعض أدوات الاستفهام: أين ، كيف، من، ما، هل

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2 دقیقة 11	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 34 و يوجههم إلى النشاط «أكتشف » أو يعرض و يوجههم اللى النشاط «أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة طفلين أحدهما يحيي رجلا ) (أو تمثيلها داخل القسم يذكر ببعض التوقعات ال تي تمت صياغتها سابقا ) تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد	تقديم
	ـ يكررون الحوار . يجيبون على الأسئلة: -يسأل عن أشخاص -آمادو يجيبه. - آمادو يسلم على خاله.	مرفق بالإسارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة .  سيدي : مَن الرَّجُلُ الَّذِي يَزُورُكُمْ ؟  أمادو : إسْمُهُ أَلاصانُ .  سيدي : مَا اسْمُهُ أَلاصانُ .  سيدي : ما اسْمُهُ أَلاصانُ .  استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة عثل:  ماذا قال سيدي ؟  ماذا قال سيدي ؟  ماذا قال آ مادو ؟  ماذا قال آ مادو ؟  وتصحيح الأخطاء .  وتصحيح الأخطاء .  وتصحيح الأخطاء .  وتصحيح الأخطاء .  وقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه .  وتصديح الأخطاء .  وومفر دات متعلقة بالقرابات الأسرية .  على امتلاك بعض المفردات و أسماء الأعلام و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و ومفردات و صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها و يشرح المعلم الموجودة في القسم.  الموجودة في القسم.  الموجودة في القسم.  ماذا ترون في الصور ؟  بطرح الأسئلة :  الخال هو أخ الأم  الماد دالي	تنمية التعلم
دقائق 7	- يمثلون الحوار . - يعر فون الخال.	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار. - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: من هو الخال؟	تطبيق

المجال: المحادثة الْوَحْدَةُ الْأُولَى : عَائِلَتِي الْمَقْطَعُ (5) الموضوع: خالي

الحصة 3: الاستغلال المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء،.... المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
(دقیقتان) 2	يمثلون الحوار مثنى	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحة	
	مثنى	الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول	
		كتبهم وفتحها عند الصفحة 34 و يوجههم	تقديم
		إلى النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم	
		الصورة أمام التلاميذ	
		أو يقوم بتمثيلها داخل القسم.	
۱۱ دقیقة	يجيبون ، يفسرون،	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل:	
		ماذا تشاهدون في الصورة؟	
		ـ كم عدد الأشخاص في الصورة؟	
	- بنتان	-ماذا يوجد في الصورة ؟	
	- رجل	-ماذا تقول فاطمة ؟	
	- يجيبون ، يستمعون	- ماذا تقول بنتا ؟ الماد شداد المائية :	
	، يلاحظون ،	المعلم يشجع مبادرات التلاميذ.	
	يكررون	يشرح عن طريق التعابير اللغوية و	تنمية التعلم
		الحركات الجسمية و الإيحاءات و	تنفيه التغتم
		الإيماءات يصحح ، يطلب من التلاميذ	
		تبرير توقعاتهم	
		- صياغة التوقعات: في عمل تشاركي، تتتميد المتمالة قبات من أبيار تكوين معالم	
		تتمّ صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار	
		بين الطفلتين و يمكن أن يكون على النحو ا	
		التالي:	
		فَاطِمَةُ :مَنْ هَذَا الرَّجُلُ الَّذِي يَخْرُجُ مِنْ	
		دَارِ كُمْ؟	
		بِنْتًا: هَذَا خَالِي أَلَاصَانْ.	
		المعلم يصحح الأخطاء.	
c4 o4	1 11 12	n Nett Ain tot	
٧ دقائق	- يمثلون الحوار 	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحة ن	
	- يعرفون الخال	الحوار.	
		ـ يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و	تطبيق
		يسأل: من هو الخال؟	

المجال: المحادثة الْوَحْدَةُ الْأُولَى: عَائِلَتِي التَّقْوِيمُ وَ الدَّعْمُ المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء، ..... المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
7 دقائق	- يستمعون . - يجيبون على أسئلة المعلم.	يطرح المعلم /المعلمة السؤال ويعرض الصور الموجودة في كتاب التلميذ الصفحة 39 مرفقة بالنص من أجل ربط الصورة بما يناسبها - يعطي مثالا إن تطلب الموقف ذلك وينجزه بمشاركة التلاميذ.	
	- ينجز التلاميذ التطبيق.	1 - أَرْبِطْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَ الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ :	. 1.
	يستمع التلاميذ ويجيبون.	هَذِهِ جُدَّةُ سِيدِي       هَذَا خَالُ سِيدِي         2- أُرَيِّبُ الْكَلِمَاتِ تَرْتِيبًا صَحِيحًا :         عَمِّي - عَمَّتِي - أُجِبُ - أَنَا - وَ         آمَادُو - يَسْكُنُ - أَيْنَ ؟	تطبيق
	على الأسئلة يكرر التلاميذ مع المعلم الإجابات.		



الحرف	اليوم	الصفحات	الأسبوع	ترتيب الصوت
7	1			1
7	2	13-7	1	1
۱۱ی	3	13-7	1	2
۱۱ی	4			<b>L</b>
		اليوم الخامس		
<u> </u>	1			3
و	2	21 -13	2	
ي /يـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	3			4
ي /پـِ	4			-
		اليوم الخامس		
ب/ بــ	1			5
ب/ب	2	38 -21	3	
حركة السكون	3	30 21	5	6
حركة الفتحة	4			7
		اليوم الخامس		
	مراجعة)	; <mark>4 ( أسبوع</mark>	الأسبوع	
س / ســ	1			0
س / ســ	2	54- 38	5	8
حركة الضمة	3		5	9
حركة الكسرة	4			10
		اليوم الخامس		

الحرف	اليوم	الصفحات	الأسبوع	ترتيب الصوت
م / مــ	1			11
م / مــ	2	66 - 54	6	
	3		Ü	12
J	4			
		اليوم الخامس		
<u>ف</u> / <u>ف</u>	1			13
<u>ف</u> / فــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2	83 -66	7	
ن / نــــــــــــــــــــــــــــــــــ	3			14
ن / نــ	4			
		اليوم الخامس		
ش / شــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1			15
ش / شــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2	87 - 83	8	
<u> </u>	3			16
و	4			
		اليوم الخامس		
ىل الأول	نهاية الفح	ىبوع مراجعة)	ىبوع: 9 ( أس	الأس
ت / تـ	1			
ت/ت	2	- 100 -88	10	17
ä_ / ة	3		10	1 /
ä_/ ö	4			

الحرف	اليوم	الصفحات	الأسبوع	ترتيب الصوت		
د/ح	1		11	18		
د/ح	2	112 -100				
تنوين الفتح	3	112 -100	11	19		
تنوين الفتح	4			1)		
		اليوم الخامس				
ع / عـ	1					
ع / عــ	2	123 -113	12	20		
حـ / ح	3	125 -115	12	20		
ح / ح	4					
		اليوم الخامس				
	مراجعة)	:13 ( أسبوع	الأسبوع			
ي / يــ ي / يــ	1			21		
ي / يــ	2	140 -126	14			
し / レ	3			22		
し/レ	4					
اليوم الخامس						
ز	1			23		
j	2	- - 154 - 140	15			
ج / جـ	3	137 - 140	13	24		
ج / جـ	4			<b>47</b>		
		اليوم الخامس				

الحرف	اليوم	الصفحات	الأسبوع	ترتيب الصوت
ث/ ثـ	1			25
ت / تـ	2	168 - 154	16	
ط	3		10	26
ط	4			
		اليوم الخامس		
خ / خـ	1			27
خ / خــ	2	184 - 168	17	<u></u>
ك / كـ	3		17	28
ك / كـ	4			
		اليوم الخامس		
ىل الثاني	عاية الفص	بوع مراجعة)ند	بوع: <mark>18</mark> ( أس	الأس
<u>خ</u>	1			29
خ	2	200 -184	19	
ق / <u>قــ</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	3			30
ق / <u>قــ</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	4			30
		اليوم الخامس		
ص / صـ	1			31
ص / صـ	2	- 215 - 200	20	
تنوين الضم تنوين الضم	3		20	32
تنوين الضم	4			<i>34</i>
		اليوم الخامس		

الحرف	اليوم	الصفحات	الأسبوع	ترتيب الصوت
<u>-e</u> / _&	1	- 231 -215	21	33
<u> </u>	2			
0/4	3			
٥/ هـ	4			

اليوم الخامس							
الأسبوع: 22 ( أسبوع مراجعة)							
ء / أ / إ	1			2.4			
ء / أ / إ	2	- 245 - 231 -	22	34			
ض/ ضـ	3		23	25			
ض/ ضـ	4			35			
اليوم الخامس							
غ / غـ	1						
غ / غـ	2	– – 259 - 245	24	36			
غ / غ	3						
غ / غـ	4						

اليوم الخامس							
تنوين الكسر	1			27			
تنوين الكسر	2	_	.=	37			
ظ	3	<sup>—</sup> 275 - 259	25	20			
ظ	4	<del></del>		38			

# اليوم الخامس الأسبوع: <mark>26</mark> ( أسبوع مراجعة)



