

الدروس المحاضرة
في مادة اللغة العربية
للسنة الثانية الأساسية
الجزء الأول

المعهد التربوي الوطني

التقديم

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين.

والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنتاج هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض.

وتتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية:

اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في سياقنا التربوي من خلال ما تحققه من مزايا منها:

. التحسين من أداء المدرسين؛

. تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي؛

. تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة - الكتابة - العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معيناً يداغوجياً يحفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام

الشيخ / أحمدو

المعهد التربوي الوطني

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: أحب أسرتي | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تحديد علاقته بأفراد أسرته مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الهمزة والعين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة كتاب التلميذ الصفحة 9: - أوجه التلميذ لفتح كتبهم. - من تشاهدون في الصورة؟ | يلاحظ التلميذ الصورة يفتحون كتبهم يجيبون - نشاهد أسرة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة الموضوع: - ممن تتكون الأسرة؟ - أين تقف البنت؟ - أين يجلس الولد؟ - من يوجد في حضن الأم؟ - أقوم بكتابة الفقرة الأولى من النص الصفحة 9 من الكتاب. - أقرأ الفقرة قراءة نموذجية. - أطلب من التلميذ قراءة الفقرة جماعيا تبعا للمعلم. - أطلب من التلميذ قراءة الفقرة قراءة فردية. - أطلب من التلميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الهمزة وألونه. - أطلب من التلميذ استخراج كلمات من النص بها حرف العين وألونه. | ينظرون إلى الدرس يجيبون تتكون من أب وأم وبنت وأبنين تقف خلف الأب يجلس أمام الأب في حضنها الابن الصغير يستمع التلميذ لقراءة المعلم يكرر التلميذ خلف المعلم يقرأ عدد من التلميذ قراءة فردية يعطون الكلمات ويؤشرون على الحروف | 20 دقيق |
| التطبيق | ضع همزة أو عينا في المكان المناسب مكان النقط ال...لم / ...ب / قر... / ل...ب أعرض أمام التلميذ صورتين إحداهما لأب والأخرى لأم، وأكتب على السبورة العبارات الناقصة التالية: هذا هو..... هذه هي..... أطلب منهم أن يضعوا الصورة المناسبة مكان النقط. | يقومون بالمطلوب | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والعربية | الحصة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: أحب أسرتي | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تحديد علاقته بأفراد أسرته مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الهمزة والعين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة السابقة ممن تتألف أسرتك؟ لماذا تحب أسرتك؟ | يلاحظون الصورة يجيبون: تتألف أسرتي من أبي وأمي وأخوي وأختي انا أحب أسرتي لان أبي وأمي ربياني | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | - أكتب على السبورة الفقرة الثانية من النص الموجود في الكتاب الصفحة 9. - أقرأ الفقرة قراءة نموذجية. - أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة جماعيا تبعا للمعلم. - ماذا علمك ابواك؟ - ما الذي زرعه في نفوسكم؟ - أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية - أكتب على السبورة شرح الكلمات - زرعاً: غرساً - يوقر: يعظم يبجل يحترم. - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من الفقرة بها حرف الهمزة وألونه. - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من الفقرة بها حرف العين وألونه. - أكتب على السبورة الحرفين مع الحركات. - أطلب من التلاميذ قراءة الحرفين قراءة فردية. | يلاحظون الفقرة يتابعون قراءة المعلم يكررون القراءة خلف المعلم يجيبون علماني انا واخوتي كيف نعبد الله زرعاً في نفوسنا حبهما وحب بعضنا بعضاً يقرؤون شرح الكلمات يعطون الكلمات ويؤشرون على الحروف يقرؤون الحروف | 20 دقائق |
| التطبيق | أطلب من احدهم أن يقدم نفسه وأسرته لزملائه أكتب على السبورة الكلمات التالية، وأطلب من التلاميذ إكمالها بالحرف المناسب س..ل - وض.... | يقومون بالمطلوب | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: أحب أسرتي | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تحديد علاقته بأفراد أسرته مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الهمزة والعين.

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة السابقة: - من هم أفراد أسرتك؟ - ما الذي علمك أبواك؟ - أدون الموضوع. | يلاحظون الصورة يجيبون: أفراد أسرتي هم أبي وأمي وإخوتي علماني كيف أعبد الله وكيف أتعامل مع الناس. | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة الفقرة الأخيرة من النص في الصفحة 9 من الكتاب: - أقرأ الفقرة أمام التلاميذ قراءة نموذجية. - أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة قراءة جماعية. - أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة قراءة فردية. - أسألهم: - ما الذي علمك أبواك؟ - علام علمك التعاون؟ - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الهمزة ثم ألونه. - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف العين ثم ألونه. | - يلاحظون الفقرة. - يتابعون قراءة المعلم. - يقرؤون جماعيا ثم فرديا. - يجيبون على كل سؤال. - يستخرجون الحرف ثم يلونونه. | 15 دقائق |
| التطبيق | أطلب منهم ملء الفراغات التالية بما يناسبها: تتألف أسرتي من وإخوتي و..... أطلب منهم كلمة بها حرف الهمزة وأخرى بها حرف العين. | يملأون الفراغات بما يناسبها. يعطون الكلمة المناسبة. | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: التقيت مع زميلك الجديد فطلب منك أن تعرفه بنفسك وبأفراد أسرتك مبينا لماذا تحبهم. التعليمة: لتجيب زميلك إلى ما طلب، قدّم له تعريفا شاملا لك ولأفراد أسرتك موضحا أسباب حبك لأسرتك. | ينجزون المهمة. | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى : اكتشاف |
| الموضوع: مساعدة الأم في أعمال البيت | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على بناء جمل تحتوي على بعض أعمال البيت مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الدال والضاد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة أشخاص في الصفحة 13 ماذا تشاهدون في الصورة؟ ما الذي يقومون به؟ | نشاهد أما مع ابنيها يقومون بتنظيف البيت | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بكتابة الفقرة الأولى من النص في الصفحة 13 - أقرأ الفقرة قراءة نموذجية - أدعو تلميذاً نابهاً للقراءة - أضع أسئلة حول المعنى - من يساعد الأم في غسل الأواني؟ - من يساعدها في تنظيم البيت وتنظيفه؟ - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف الدال وألونه - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف الضاد وألونه - أكتب الحرفين ملونين مع الحركات - أطلب من التلاميذ قراءة الحرفين | يتابعون كتابة المعلم . يصغون لقراءة المعلم والتلميذ يجيبون على الأسئلة. يستخرجون الكلمات ويؤشرون على الحروف يقرأ عدد من التلاميذ الحرفين. | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية ن....ع الأواني فوق الطاولةو المصباح مضيءفتر التمارين نظيف أطلب من التلاميذ تركيب كلمة من الحروف التالية ي- ف- ض / ر- ا- د | | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: مساعدة الأم في أعمال البيت | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على بناء جمل تحتوي على بعض أعمال البيت مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الدال والضاد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الكتاب الصفحة 13 امام التلاميذ | التلاميذ يتأملون الصورة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | <p>أكتب الفقرة الثانية من النص امام التلاميذ:</p> <p>- أقرأ الفقرة قراءة نموذجية.</p> <p>- أطلب من التلاميذ قراءة جماعية.</p> <p>- أ طرح الأسئلة التالية :</p> <p>- هل تجيب مساعدة الأبوين ؟ لم نساعدهما؟</p> <p>- أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية وأشرحها.</p> <p>- نساعد: نعين</p> <p>- الأواني: الصحن وغيرها.</p> <p>- نفيس: ثمين, غال.</p> <p>- أكتب كلمات تحوي حرف الدال ممدودا وألونه.</p> <p>- دار- ديك- دور.</p> <p>- أطلب من التلاميذ استخراج حرف الدال من هذه الكلمات بنفس اللون.</p> <p>- أطلب من التلاميذ قراءة الحرف بنطق سليم.</p> | <p>- يتأملون كتابة المعلم.</p> <p>- يستمعون لقراءة المعلم.</p> <p>- يكررون القراءة.</p> <p>- يجيبون على الأسئلة.</p> <p>- ينتبهون للشرح ويرددونه.</p> <p>- يقرأ التلاميذ الحرف.</p> | 20 دقيقة |
| التطبيق | <p>- أطلب من التلاميذ إعادة ترتيب الجملة التالية:</p> <p>واجب - مساعدة - الأبوين - الأبناء.</p> <p>- ضع الكلمة المناسبة مكان النقط فيما يلي:</p> <p>نساعد في أعمال</p> | ينفذون العمل. | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: مساعدة الأم في أعمال البيت | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على بناء جمل تحتوي على بعض أعمال البيت مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الدال والضاد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أقوم بعرض الصورة امام التلاميذ: | يلاحظون الصورة | 5 دقائق |
| | <ul style="list-style-type: none"> - أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 13: - ما الأدوات التي تستعملها الأم والأبناء في نظافة البيت؟ - أكتب على السبورة النص كاملاً (الصفحة 13) - أقرأ النص قراءة نموذجية. - أحدد معاني الكلمات التالية وأضعها في جمل مفيدة: - نساعد - الأواني. - نساعد أمنا في أعمال المنزل - يقوم الأبناء بتنظيف الأواني - أطلب من التلاميذ قراءة الجملتين. - أركب كلمات من الحروف التالية: لا - او - د / ت - ب - نا | <ul style="list-style-type: none"> - يفتح التلاميذ كتبهم. - يستعملون المكنسة. - يستمع التلاميذ لقراءة المعلم. - يلاحظون الشرح. - يقرأ التلاميذ الجملتين. - يركب التلاميذ كلمات. | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية: | يملأ التلاميذ الفراغات. | 5 دقائق |
| | <ul style="list-style-type: none">أمي في.....المنزل أخواتي يساعدن أمي في.....الطعام وغسل..... يجب.....الوالدين ركب كلمات من الحروف التالية: ر-ض - و-ة / و-ض - ء | يركب التلاميذ كلمات. | |
| الإدماج | وضعية: طلبت منك أمك مساعدتها في أعمال المنزل. | ينجز التلاميذ العمل. | 5 دقائق |
| | التعليمة: لتساعد أمك ، قم بتحديد الأعمال التي ستقوم بها. | | |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: نشيد الأسرة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة النص قراءة سليمة مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي السين والشين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 17 أوجه التلاميذ إلى التمعن في الصورة | يفتح التلاميذ كتبهم يلاحظون الصورة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أضع الأسئلة التالية - من تشاهدون؟ - كم عدد أفراد هذه الأسرة؟ - أين توجد هذه الأسرة؟ - من المتكلم في الصورة؟ أكتب على السبورة القطعة في الصفحة 17 أقرأ القطعة قراءة نموذجية. يقرأ تلاميذ نابهن. يقرأ التلاميذ القراءة الجماعية. | يجيب التلاميذ على الأسئلة نشاهد أفراد أسرة عدد هم ستة أشخاص توجد في بيتها المتكلم طفل يستمع التلاميذ لقراءة المعلم والنابهين يكرر التلاميذ القراءة | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من بعض التلاميذ قراءة النص قراءة فردية | يقرأ عدد من التلاميذ | 5 دقائق |

الوطني

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: نشيد الأسرة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة النص قراءة سليمة مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي السين والشين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ لفتح كتبهم عن الصفحة 17 ما الذي يقوم به الأب؟ ما الذي تقوم به الأم؟ من يذكرنا بالنشيد الماضي؟ | يفتح التلاميذ الكتب يجيبون: الأب يشاهد التلفاز الأم تصنع الشاي نشيد الأسرة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع أكتب القطعة على السبورة أقرأ القطعة قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة التالية: فيم تكون سعادتك؟ أين تجد فرحتك؟ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة فردية أكتب على السبورة شرح المفردات التالية: سلوتي: ما اتسلى به وتطيب به نفسي جزيل: كثير المنة: الإحسان والإنعام أقرأ شرح المفردات أطلب من التلاميذ قراءته ألون حرف السين في وأكتبه منفرداً مع الحركات ألون حرف الشين وأكتبه منفرداً مع الحركات أقرأ الحرفين بنطق سليم وأطلب من التلاميذ النابهين قراءتهما | يستمعون لقراءة المعلم يجيبون: تكون سعادتني في أسرتي أجد فرحتني في حضان أمي. يقرأ التلاميذ قراءة فردية. يقرأ التلاميذ شرح المفردات. يؤشر التلاميذ على الحرف لتلويته. يقرأ أكبر عدد من التلاميذ الحرفين مع الحركات. | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن: يقرأ كل واحد منهم بيتاً من القطعة قراءة مسترسلة يضع حرف السين او حرف الشين في المكان المناسب مدر...ة /جرة / خا.....ر | يقرؤون يكتبون في الألواح الحرف المناسب | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: نشيد الأسرة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة النص قراءة سليمة مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي السين والشين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 17 أسألهم من تشاهدون؟ من يذكرنا بالنشيد السابق؟ | يفتحون كتبهم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: أين تشعر بالسعادة؟ من يعطف عليك؟ ما هو واجبك اتجاه أبويك؟ أطلب من التلاميذ إعطاء كلمات بها حرف السين وأخرى بها حرف الشين وأثبتها على السبورة. أضع على السبورة كلمة جزيل وكلمة سلوتي أطلب من التلاميذ استظهار معنى الكلمتين | يقرأ التلاميذ النص قراءات فردية يجيبون على الأسئلة: أشعر بالسعادة في أسرتي يعطف علي جدي وجدي واجبي اتجاههم البر يعطون كلمات يستظهرون معنى الكلمات | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب منهم وضع الكلمات التالية في جمل: جزيل - سلوتي. أثبت جملاً من إنتاج التلاميذ على السبورة تشجيعاً لهم وأطلب من التلاميذ قراءتها. | يعطون جملاً يقرؤون الجمل | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: بعد انتهاء الدروس المتعلقة بالأسرة رصد المعلم جائزة قيمة لمن استوعب العلاقة بين أفراد الأسرة. فطلب من تلامذته وضع الكلمة مما يلي: (الجد - العم - الخال) في الفراغ المناسب لتكوين جملة مفيدة. أ...أب لأحد الأبوين. ب...أخو الأم. ج...أخو الأب. التعليمة: لتفوز بالجائزة أنجز المهمة. | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: يوم الدراسة الأول | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة جمل من محتوى النص مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي السين والصاد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الكتاب الصفحة 20 أطلب من التلاميذ أن يتأملوا الصورة هل يوجد في الصورة اشخاص؟ كم عددهم؟ | يتأملون يجيبون على الأسئلة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | - إذن موضوع درسنا اليوم هو يوم الدراسة الأول - أكتب الفقرة الأولى من النص على السبورة - أقرأ النص قراءة نموذجية يقرأ تلميذ متميز. أطلب من التلاميذ قراءة جماعية للنص. أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءات فردية. أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف السين وألونه. أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الصاد وألونه. | يستمعون لقراءة المعلم والتلميذ النابه يقرأ التلاميذ قراءات فردية يستخرج التلاميذ الكلمات ويؤشرون على الحروف | 20 دقيقة |
| التطبيق | املا الفراغات بحرف السين أو الصاد ...يارة - فأ..... لاة - ع.... فور ركب كلمات من الحروف التالية: ف - ص - ق / م - س - هـ - رة ركب جملة من الكلمات التالية: حصير - على - أجلس | يجيبون على الأسئلة | 5 دقائق |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: يوم الدراسة الأول | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة جمل من محتوى النص مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي السين والصاد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة التالية: من يذكرنا بموضوع درسنا الأخيرة؟ بعد الانتهاء من مساعدة الأم أين يذهب الأبناء؟ | يجيبون: موضوع درسنا الأخيرة هو مساعدة الأم في أعمال المنزل. يذهبون إلى المدرسة أو إلى اللعب | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أدون موضوع الدرس - أعرض صورة الكتاب أمام التلاميذ وأطلب منهم فتح كتبهم الصفحة 20 أضع الأسئلة التالية: من يوجد في الصورة؟ ما الذي يقوم به كل واحد منهما؟ أكتب على السبورة الفقرة الثانية من النص: - أقرأ النص قراءة نموذجية. - أطلب من بعض التلاميذ قراءة الفقرة. أطلب من التلاميذ قراءة النص جماعياً تبعاً لقراءة المعلم. أطرح الأسئلة التالية: متى استيقظ محمد؟ ماذا قام به؟ بعد الصلاة كيف وجد أمه؟ أشرح المفردات التالية: استيقظ: نهض من نومه الفتور: وجبة الصباح انطلق: ذهب أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف السين او الصاد وألونهما | يشاهدون ينفذون ويجيبون يتابعون كتابة المعلم على السبورة يصغون للقراءة يجيبون على الأسئلة يتابعون كتابة الشرح | 20 دقيق |
| التطبيق | املاً الفراغات التالية بحرف سين او صاد: ال...ماء. ال...وق. ال...ل...ل...ال...باح ركب كلمة من الحروف التالية و. ص. ف / ح. س. ب | ينفذون المطلوب | 5 دقائق |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: يوم الدراسة الأول | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة جمل من محتوى النص مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي السين والصاد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة امرأة تعد وجبة وطفل يستاك وأطرح الأسئلة التالية: ما الذي يفعله الولد؟ ما الذي تقوم به أم الولد؟ | يتأملون الصورة ويجيبون: الولد يستاك والام تعد وجبة فطور للولد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | إذن ما هو موضوع درسنا؟ أكتب الفقرة الأولى من النص الصفحة 20 أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذين أو ثلاثين أن يقرؤوا أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة جماعية تبعا لقراءة المعلم أطرح الأسئلة التالية: لم انتظر محمد قدوم الصباح؟ متى استيقظ محمد؟ ما الذي قام به بعد تناول فطوره؟ أحدد معنى بعض الكلمات: استاك: نظف اسنانه بالسواك متعطشا: متلهفا أطلب من التلاميذ وضع هذه الكلمات في جمل مفيدة وأساعدهم في ذلك. أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها السين وأخرى بها حرف الصاد والونهما. وأكتبهما منفردين مع الحركات أطلب من التلاميذ قراءة الحرفين | يجيبون موضوع درسنا هو اليوم الأول من الدراسة يتابعون كتابة المعلم يصغون لقراءة المعلم وقراءة زملائهم النابهين يجيبون على الأسئلة انتظره لكي يذهب إلى المدرسة استيقظ باكرا قام بارتداء ملابسه وترتيب ادواته وذهب إلى المدرسة يجيبون ينتجون جملا يقرؤون الحرفين | 20 دقيقة |
| التطبيق | أقرأ الجمل التالية مراعي النطق السليم للسين الصاد: الصلاة جامعة - أفشوا السلام بينكم الصبر ضياء - السوق مكتظة أكمل الجمل التالية: يستعجل محمد قدوم ام محمد تعد لولدها | ينجزون العمل | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: أرادت أمك أن تعد وجبات وطلبت منك أن تختار الوجبة المفضلة عندك التعليمة: حدد لأمك الوجبة المفضلة عندك لتعدها لك | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى : اكتشاف |
| الموضوع: في ساحة المدرسة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة من النص مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الصاد والتاء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض أمام التلاميذ صورة في الكتاب الصفحة 24 ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ أين يوجد هؤلاء الأطفال؟ | يلاحظ التلاميذ الصورة يجيبون: نشاهد أطفالا يوجدون في ساحة المدرسة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | إذن موضوع درسنا اليوم هو في ساحة المدرسة - كم عدد اقسام هذه المدرسة؟ - ما الذي يفعله الولدان يسار الصورة؟ - ما الذي تفعله البنات يميننا؟ - أكتب على السبورة الفقرة الأولى من النص. أقرأ الفقرة قراءة نموذجية. أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة قراءة جماعية. أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي بها حرف الطاء وألونه. أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي بها حرف التاء وألونه. | يجيبون: عدد اقسامها ستة الولدان يتعانقان البنات تتصافحان يتابعون الكتابة ينصتون لقراءة المعلم يكررون القراءة خلف المعلم يستظهرون الكلمات ويؤشرون على الحروف | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ اكمال الكلمات التالية بالحروف المناسبة ب.....ل - مح.....ة - دف....ر | يكمل التلاميذ الكلمات | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: في ساحة المدرسة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة من النص مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الصاد والتاء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ إلى فتح كتبهم عن الصفحة 24 أين يتجمهر التلاميذ؟ | يفتحون كتبهم يجيبون: يتجمهر التلاميذ في ساحة المدرسة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | - أكتب الموضوع : على السبورة. - أكتب الفقرتين الأولى والثانية على السبورة. - أطرح أسئلة للفهم. متى يتجمهر التلاميذ في الساحة؟ لماذا ينفرد بعضهم بأصدقائه؟ - أقرأ النص قراءة نموذجية. - أطلب من نابيين أو ثلاثة أن يقرؤوا. أطلب من التلاميذ قراءة النص جماعيا تبعا لقراءة المعلم أكتب على السبورة شرح المفرد التالية: يتجمعون: يتجمع يمرحون: يلهون؟ يلعبون أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف الطاء وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف التاء وألونه. أكتب الحرفين منفردين مع الحركات. أطلب من التلاميذ قراءة الحرفين قراءات فردية | يتابعون الكتابة يجيبون: يتجمهر التلاميذ في الساحة وقت الراحة ينفرد بعضهم ببعض لتبادل أطراف الحديث ينصتون لقراءة المعلم والتلاميذ يكررون القراءة خلف المعلم ينتبهون لشرح المفردات يقرؤون النص قراءة فردية يستظهرون الكلمات ويستخرجون الحروف يقرؤون الحروف مع الحركات | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ وضع كلمة يتجمهر في جملة مفيدة أطلب من التلاميذ إعادة ترتيب الجملة التالية وقراءتها: في - وقت - الساحة - يمرح - الراحة - التلاميذ | ينجزون العمل | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: في ساحة المدرسة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة من النص مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الصاد والتاء

| الخطوات المنهجية التقديم | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| تنمية التعلم | <p>أين يتجمهر التلاميذ وقت الراحة؟</p> <p>أكتب على السبورة الفقرتين الثانية والثالثة من النص في الصفحة 24</p> <p>أقرأ النص قراءة نموذجية</p> <p>أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعيا تبعا للمعلم</p> <p>أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية</p> <p>أطرح الأسئلة التالية:</p> <p>إلى ماذا يدعو الجرس؟</p> <p>بمن ينفرد أحيانا بعض الأولاد؟</p> <p>أكتب شرح المفردات التالية:</p> <p>يتجمهر: يتجمع، يحشد</p> <p>يمرحون: يلهون، يلعبون</p> <p>سرعان: ما أسرع</p> <p>أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف التاء وأخرى بها حرف الطاء وألوانهما.</p> | <p>يجيبون: يتجمهر التلاميذ في الساحة</p> <p>يتابعون الكتابة</p> <p>يقرؤون جماعيا خلف المعلم</p> <p>يقرؤون قراءات فردية</p> <p>يجيبون:</p> <p>يدعو للعودة إلى الفصل ومتابعة الدرس</p> <p>ينفرد أحيانا بعض الأولاد بأصدقائهم</p> <p>يقرؤون شرح المفردات</p> <p>يستخرجون الكلمات ويؤشرون على الحروف</p> | 5 دقائق |
| التطبيق | <p>أطلب من التلاميذ إعطاء كلمات بها حرف التاء وأخرى بها حرف الطاء</p> <p>أطلب من التلاميذ إكمال الجملة بالكلمات المناسبة</p> <p>يلعب في</p> | ينجزون العمل | 5 دقائق |
| الإدماج | <p>الوضعية : نظمت جمعية رعاية الساحة المدرسية مسابقة لاختيار أحسن تلميذ يستطيع أن يركب جملا مفيدة تتعلق بالاستراحة في الساحة، من أجل الفوز في هذه المسابقة ينبغي للطالب أن يضع العبارة المناسبة مما يلي :</p> <p>(دق الجرس دون مشاجرة - نلعب ، على نظافة)مكان الفراغ في الجمل التالية :</p> <p>أ - عندما نسمع ... نخرج للاستراحة.</p> <p>ب - إننا نحافظ على ... الساحة.</p> <p>ج - في الساحة ... ونمرح دون تشاجر.</p> <p>التعليمة : لتفوز بجائزة الجمعية أنجز المهمة.</p> | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى : اكتشاف |
| الموضوع: رفع العلم | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على معرفة رفع العلم مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الحاء والهاء .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ لفتح الكتب أعرض الصورة بعد فتح الكتب عن الصفحة 28 ماذا تشاهدون؟ لماذا يصطف التلاميذ هكذا؟ | التلاميذ يفتحون الكتب ويلاحظون الصورة يجيبون: نشاهد التلاميذ يصطفون أمامهم العلم لأنهم يستعدون لرفع العلم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الفقرة الأولى على السبورة أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعيا تبعا للمعلم أفتح فرصة لقراءة أكبر عدد من التلاميذ فرديا أطرح الأسئلة التالية: إلى أين يتوافد التلاميذ كل صباح؟ ومن ثم أين يتجهون؟ أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تشتمل على حرف الحاء ثم ألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تشتمل على حرف الهاء ثم ألونه أكتب الحرفين منفردين مع الحركات ثم أطلب من التلاميذ قراءتهما | يتابعون كتابة المعلم يصغون لقراءة المعلم التلاميذ يكررون القراءة بعد المعلم يقرأ أكبر عدد من التلاميذ قراءة فردية يجيبون على الأسئلة: يتوافد التلاميذ كل صباح إلى المدرسة يتجهون إلى مكان العلم في الساحة التلاميذ يستظهرون الكلمات التلاميذ يقرؤون الحرفين | 20 دقيقة |
| التطبيق | اجعل الحرف المناسب مكان النقط في الكلمات التالية: م.....مد - س.....ل -اضر - وج..... اعد ترتيب الكلمات التالية لتحصل على جملة مفيدة المعلم - امام يصطف - التلاميذ | يكمل التلاميذ الكلمات يرتبون الكلمات | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: رفع العلم | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على معرفة رفع العلم مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الحاء والهاء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 28 أين يتواجد التلاميذ؟ إلى أين يتجهون بأنظارهم؟ | يفتحون كتبهم يجيبون: يتواجدون في ساحة المدرسة ينظرون إلى العلم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة الفقرة الأولى من النص: - أقرأ الفقرة قراءة نموذجية. - أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعيا تبعا للمعلم. - أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة فردية. - أكتب على السبورة شرح المفردات التالية: - حناجر الأطفال: جمع حنجرة وهي عضو الصوت - صادحة: رافعة الصوت - رويدا: شيئا فشيئا - مرففا: خفاقا - متى تنطلق حناجر الأطفال صادحة؟ - بم تصدح حناجر الأطفال؟ - أين يستقر العلم؟ - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تحتوي على حرف الحاء - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تحتوي على حرف الهاء أكتب الحرفين منفردين مع الحركات وأطلب من التلاميذ قراءة تهما | يتابعون كتابة المعلم التلاميذ يستمعون ويتابعون التلاميذ يقرؤون جماعيا خلف المعلم التلاميذ يقرؤون فرادى يقرؤون شرح المفردات يجيبون على الأسئلة: تطلق حناجر الأطفال صادحة حين يبدأ العلم في الارتفاع تصدح بالنشيد يستقر مرففا في القمة يستظهرون الكلمات ويبيّنون الحروف يقرؤون الحرفين | 20 دقيقة |
| التطبيق | اجعل الحرف المناسب مكان النقط:ناجر-ذا- صد..... و..... أعد ترتيب الجملة المبعثرة التالية: التلاميذ- يرفع- كل- العلم- صباح | يضعون الحروف المناسبة يعيدون ترتيب الجملة | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: رفع العلم | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على معرفة رفع العلم مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الحاء والهاء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | بم يغني التلاميذ أثناء رفع العلم؟ ما الذي يشكله التلاميذ حول العلم؟ | يجيبون: يغني التلاميذ بالنشيد الوطني يشكلون حوله صفوفًا منتظمة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أوجه التلاميذ إلى فتح كتبهم الصفحة 28: - أكتب النص كاملاً على السبورة. - اقرأ النص قراءة نموذجية. - أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا النص قراءة جماعية - أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا النص قراءة فردية متى ينسحب التلاميذ إلى الأقسام؟ ما الذي يبدوونه فيها بعد انسحابهم؟ أقوم بشرح المفردات ينسحب: يذهب هدوء: تراخ أطلب من التلاميذ استخراج مكن النص كلمات تحتوي على حرف الحاء والونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تحتوي على حرف الهاء والونه أكتب الحرفين منفردين مع الحركات وأطلب من التلاميذ قراءة تهما | التلاميذ يفتحون الكتب ويلاحظون ويتابعون التلاميذ يستمعون ويتابعون التلاميذ يكررون خلف المعلم التلاميذ يجيبون على الأسئلة ينسحب التلاميذ بعد رفع العلم يقرأ التلاميذ شرح المفردات يستظهِرون الكلمات ويبيّنون الحرف يقرأ التلاميذ الحرفين | 15 دقيقة |
| التطبيق | أجعل الحرف المناسب في مكانه المناسب:مامة -واء - مفتا.....لال ركب جملة مفيدة من الكلمات المبعثرة التالية: نهاية - بعد - الدرس - رفع - تبدأ - العلم | يجعلون الحرف المناسب مكانه يركب التلاميذ جملة من الكلمات | 5 دقائق |
| الإدماج | وضعية: عند عودتك إلى المنزل زوالا طلب منك أخوك الصغير أن تقدم له وصفاً دقيقاً لرفع العلم الصباحي. التعلّيمية: أجب أخاك إلى ما طلبه منك. | يقوم التلاميذ بالمطلوب. | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: أحمد تلميذ مجتهد | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وفهم فقرة من النص مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الغين والقاف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ لفتح الكتب عن الصفحة 32 ماذا تشاهدون؟ ماذا يفعل المعلم؟ من يلي المعلم في القراءة؟ | يفتحون كتبهم يجيبون: نشاهد تلاميذ في القسم أمامهم معلم يشير إلى حرف على السبورة يليه دائماً التلميذ المجتهد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة الفقرة الأولى من النص أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أطلب من تلميذ أن يقرأ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة جماعية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تحتوي على حرف الغين وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تحتوي حرف القاف وألونه | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم التلاميذ يكررون القراءة مع المعلم يستظهرون الكلمات | 20 دقيقة |
| التطبيق | اجعل الحرف المناسب مكان النقط في الكلمات التالية اص...ي-س...ف-ص...ير-.....رد رتب الجملة المبعثرة التالية الدرس - لشرح - اصغي | يكمل التلاميذ الكلمات يرتبون الجملة | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: أحمد تلميذ مجتهد | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاي الدرس قادرا على قراء وفهم فقرة من النص مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الغين والقاف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ لفتح كتبهم الصفحة 32 أين يوجد التلاميذ؟ ماذا يفعل المعلم؟ | يفتحون كتبهم يجيبون: يوجد التلاميذ في القسم يشير إلى حرف على السبورة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الفقرة الأولى من النص على السبورة أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة جماعية أطلب من التلاميذ أن يقرأ عدد منهم النص قراءات فردية أكتب شرح المفردات التالية هادئا: ساكنا، بدون حركة انضباط: انتظام، التزام اصغي: استمع، أنصت أطرح أسئلة للفهم كيف يجلس احمد في القسم؟ لماذا يرفع يده وقت النقاش؟ متى يتكلم احمد في القسم؟ أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تحتوي حرف الغين وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص تحتوي على حرف القاف وألونه | يتابعون الكتابة ينصتون لقراءة المعلم يكررون القراءة خلف المعلم يقرأ عدد كبير منهم قراءات فردية يقرؤون شرح المفردات يجيبون: يجلس احمد في القسم بأدب وهدوء يرفع احمد يده للمشاركة لا يتكلم في القسم إلا حين يسمح له المعلم يستظهرون الكلمات | 20 دقيقة |
| التطبيق | أكتب الحرف المناسب مكان النقط في الكلمات التالية ر...يف - ...لم - ...راب - و...ت رتب الجملة التالية المجتهد - لشرح - يصفي - المعلم | يكملون الكلمات يرتبون الجملة | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: أحمد تلميذ مجتهد | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وفهم فقرة من النص مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الغين والقاف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ لفتح كتبهم عن الصفحة 32 كيف يجلس أحمد في القسم؟ كيف يتابع أحمد مع المعلم دروسه؟ | يفتحون كتبهم يجيبون: يجلس بأدب وهدوء يتابعها باهتمام وانضباط | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | اكتب على السبورة الفقرة الأخيرة: أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة جماعية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أضع أسئلة للفهم هل يكلم أحمد أحدا أثناء الحصّة؟ لماذا لا يكلم أحدا؟ ما الذي يقوم به أحمد في المنزل؟ أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف الغين وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف القاف وألونه اكتب الحرفين منفردين على السبورة مع الحركات وأطلب من التلاميذ قراءتهما | يتأملون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يكررون القراءة خلف المعلم يقرأ أكبر عدد ممكن منهم فرادى يجيبون: لا يكلم أحمد أحدا أثناء الحصّة حتى لا تنقطع متابعتة للدرس ولا يشوش على الآخرين يستظهرون الكلمات ويبينون الحرفين يقرؤون الحرفين | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب منهم وضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة مما يلي: التلميذ المجتهد يتكلم في القسم كثيرا المجتهد يراجع دروسه وينجز واجباته الكسل يسبب الفشل رتب الجملة المبعثرة التالية: التفوق - في - أريد - الدراسة | يجيبون بتعيين الصواب من الخطأ يرتبون الجملة | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: التقيت مع زميلك وقت الراحة فطلب منك أن تبين له الصفات التي إذا تحلى بها أصبح تلميذا مجتهدا التعليمة: أجب صيقتك إلى ما طلبه | ينجزون العمل المطلوب | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: اكتشاف |
| الموضوع: أدوات المدرسية | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بأدوات المدرسة مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الظاء والواو

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض امام التلاميذ صورة في الكتاب الصفحة 36 من تشاهدون في الصورة؟ ماذا يوجد حولها؟ | يلاحظ التلاميذ الصورة يجيبون: نشاهد بنتا حولها أدوات مدرسية | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أوجه التلاميذ لفتح كتبهم عن الصفحة 36: بم تقوم البنت؟ ما ذا تمسك بيدها؟ ما الذي يوجد عن يمين البنت؟ ما الذي يوجد عن يسارها؟ أكتب على السبورة الفقرة الأولى من الفقرة أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أطلب من نابيين او ثلاثة أن يقرؤوا الفقرة أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعيا تبعا للمعلم أطلب من التلاميذ استخراج كلمات تحوي حرف الطاء وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات تحوي حرف الواو وألونه | يفتحون كتبهم يجيبون: تقوم برسم على الدفتر تمسك قلما توجد عن يمينها علبة أقلام يوجد عن يسارها كتب ودفاتر يتابعون الكتابة يستمعون للقراءة المعلم والنا يبين يقرؤوا الفقرة جماعيا خلف المعلم يستظهرون الكلمات | 20 دقيقة |
| التطبيق | ضع حرف الظاء او حرف الواو مكان النقط في الكلمات التالية:لام - أد.....ات - م.....ظلة أعد ترتيب الحروف التالية لتحصل على كلمة مفيدة: ظي - و - ة - ف / م - ع - ظي | ينجزون العمل | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: أدوات المدرسية | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بأدوات المدرسة مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الظاء والواو

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ لفتح كتبهم عن الصفحة 36 ماذا يوجد حول فاطمة؟ | يفتحون كتبهم يجيبون: يوجد حولها كتبها المدرسية | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة الفقرة الأولى من النص: أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من نابيين أو ثلاثه أن يقرؤوا أطلب من جميع التلاميذ أن يقرؤوا جماعيا تبعا لقراء المعلم أضع أسئلة للفهم باي شيء تعتني فاطمة؟ بم تكتب العناوين؟ في أي مجال تستخدم أقلام الرصاص؟ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أكتب شرح المفردات التالية: تعتني: تهتم، تحافظ توظف: تشغل، تسند وظيفة أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الظاء وألونه أكتب الحرف منفردا مع الحركات أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الواو وألونه أكتب الحرف منفردا مع الحركات أطلب من التلاميذ قراءة الحرفين | ينتبهون للكتابة يصغون لقراءة المعلم وقراءة النابيين يقرؤون جماعيا تبعا لقراءة المعلم يجيبون: تعتني بأدواتها المدرسية تكتب العناوين بالقلم الأحمر يقرأ التلاميذ شرح المفردات يستظهرون الكلمات ويؤشرون على الحروف يقرؤون الحرفين | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ إعطاء كلمات بها حرف الظاء أطلب من التلاميذ إعطاء كلمة بها حرف الواو أطلب من التلاميذ إعطاء جملة مفيدة تحتوي كلمة (تعتني) وأخرى تحتوي (توظف) | ينجزون العمل المطلوب | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: أدواتي المدرسية | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة فقرة تتعلق بأدوات المدرسة مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الظاء والواو

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه التلاميذ الفتح الكتب عن الصفح 36 بماذا تعني فاطمة | يفتحون كتبهم يجيبون: تعني فاطمة بأدواتها المدرسية يتاملون النص | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الفقرة الأخيرة من النص على السبورة 36 أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعياً أطلب من التلاميذ قراءات فردية أكتب شرح المفردات تعني: تهتم، تحافظ، توظف: تشغل، تسند وظيفة الإعارة: أخذ الشيء من الغير للعمل به وإعادته أطلب من التلاميذ قراءة شرح المفردات أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الطاء وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف الواو وألونه أكتب الحرفين منفردين مع الحركات | يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعياً يقرؤون قراءات فردية يقرؤون شرح المفردات يستظهرون الكلمات | 15 دقيقة |
| التطبيق | ضع حرف الظاء او الواو مكان النقطل -صل - ...ع..... أكمل العبارة التالية بما يناسب: من الأدوات المدرسية القلم و.....و.....و..... أطلب من التلاميذ يقرأ بعضهم العبارة بعد أن تكمل | يضعون الحرف المناسب مكانه يكملون العبارة يقرؤون | 5 دقائق |
| الإدماج | وضعية: وجدت اختك في الخزانة الادوات التالية: مكنسة - ممحاة - منقلة - ملعقة - صحن - بيكار - كوب - مبراة. فطلبت منك أن تميز لها الأدوات المدرسية من هذه الأدوات عن الأدوات المنزلية من أجل أن تعينك بها على الدراسة التعليمية: من أجل أن تتمكن من إعانة أختك لك، قم بما طلبتك منك أختك | يقومون بإنجاز المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: النشيد المدرسي | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة فقرة تتعلق بمحتوى النص

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة مدرسة ومجموعة من التلاميذ ماذا تشاهدون؟ ما الذي تقوم به مجموعة التلاميذ؟ | يتأملون يجيبون: نشاهد مدرسة ومجموعة من التلاميذ تقوم مجموعة التلاميذ بتلحين نشيد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | إذن موضوع الدرس هو النشيد المدرسي أكتب النص في الصفحة 40 على السبورة أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذين متميزين قراءة النص أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة جماعية تبعاً لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية | يتأملون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زملائهم يكررون القراءة مع المعلم يقرؤون قراءات فردية | 20 دقيقة |
| التطبيق | أقرأ الفقرة التالية أحب مدرستي لأنني أتعلم فيها وألعب مع أصدقائي أملأ الفراغات التالية: انا..... في مدرستي / أرتب أدواتي وأذهب إلى | يقومون بالعمل المطلوب منهم | 5 دقائق |

الوطني

| | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: النشيد المدرسي | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بمحتوى النص

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من يذكرنا بموضوع درسنا الأخيرة أعرض صورة فيها مدرسة ومجموعة من التلاميذ يلحنون النشيد ما ذا تشاهدون؟ أكتب موضوع الدرس | يجيبون: موضوع آخر درس عندنا هو النشيد المدرسي يتأملون الصورة: يجيبون: نشاهد مجموعة من التلاميذ يلحنون النشيد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص على السبورة أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذ نابه أن يقرأ أضع أسئلة للفهم ما ذا يوجد في المدرسة؟ ما ذا تحقق لنا المدرسة؟ أشرح الكلمات التالية: الهناء: السعادة، الفرح، السرور السلو: طيب النفس ونسيان الهموم الأرب: الحاجة، البغية والأمنية أواصل القراءة الفردية أعيد تكرار شرح الكلمات وأجعل بعضها في جملة: بغية العبد رضى ربه | يتابعون كتابة المعلم للنص يصغون لقراءة المعلم يصغون لقراءة زميلهم يجيبون على الأسئلة: يوجد في المدرسة العلم والادب والسلوك الحسن واللعب وفيها الأمان والأرب تحقق لنا المدرسة الأمل يقرؤون شرح المفردات يقرا أكبر عدد منهم يركبون جملا | 20 دقيقة |
| التطبيق | أقرأ الفقرة التالية: يوجد في المدرسة العلم والأدب واللعب والأمان. أملأ الفراغات التالية بالكلمات المناسبة: يوجد العلم في..... ويوجد الدب في..... يوجد في المدرسة..... و..... أكمل ما يلي: ألعب في المدرسة أنا و..... | يقرؤون الفقرة قراءة جيدة يكملون العبارات | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: النشيد المدرسي | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة من النص

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة مدرسة ومجموعة من التلاميذ يلحنون النشيد أين تقف المجموعة؟ ماذا يلحنون؟ كم عدد أفرادها؟ | يتأملون ويستذكرون يجيبون: تقف المجموعة في الساحة يلحنون النشيد المدرسي عدد أفراد المجموعة ثلاثة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أدون موضوع الدرس أكتب على السبورة النص أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذ نابهاً يقرأ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعياً تبعاً لقراءة المعلم أطرح أسئلة للفهم: اذكروا المسائل التي توجد في المدرسة أين يتحقق أمل التلميذ؟ أين يلعب التلميذ؟ أكتب شرح المفردات: الرجاء: الأمل الأدب: العلم وحسن الخلق الأمان: الأمن، الطمأنينة أركب من الكلمات السابقة جملاً بمساعدة التلميذ الشباب أمل الأمة العلم يعلو بالحياة سعادة | | 15 دقيقة |
| التطبيق | أين توجد مدرستك؟ اذكر خمسة من فوائد المدرسة. احفظ البيت الأول من نشيد المدرسة. | يجيبون على الأسئلة | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: في أمسية الحفل المدرسي بالمقاطعة، حرص المعلم على تمثيل قسمكم في هذا الحفل. التعليمية: من أجل أن تكون ممثلاً لقسمك عن مدرستكم، قم بتلحين النشيد المدرسي تلحيناً ممتعاً. | يلحنون النشيد | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: غرفة المطالعة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بالبيت مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الشاء والزاي

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض امام التلاميذ صورة غرفة للمطالعة بها كتب ومكتب وخزانة وبنيت أسال: من تشاهدون في الصورة؟ أين توجد البنيت؟ | يتأملون الصورة يجيبون: نشاهد بنيتا توجد البنيت في غرفة المطالعة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة النص التالي: في منزل أسرة فاطمة توجد غرفة للمطالعة مجهزة بخزانة للكتب وأخرى للثياب. تدخل فاطمة الغرفة لتراجع دروسها وتنجز فروضها بعيدا عن صخب الأسرة ثم ترتب أدواتها استعدادا للذهاب إلى المدرسة. أقرأ النص قراءة نموذجية: أطلب من نابيين أو ثلاثة قراءة النص أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة جماعية تبعاً لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرفي الشاء وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرفي الزاي وألونه | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة النابيين يكررون القراءة خلف المعلم يقرؤون النص قراءات فردية يستظهرون الكلمات يستظهرون الكلمات | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلميذ ان يرتبوا الكلمات المبعثرة التالية: ي - ز - ن - ب / ل - ع - ث - ب أطلب من التلاميذ إعطاء كلمة بها حرفي الشاء وأخرى بها حرفي الزاي | يقوم التلاميذ بإنجاز العمل | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: غرفة المطالعة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بالبيت مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الشاء والزاي

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض امام التلاميذ صورة فاطمة في المطالعة: أين توجد فاطمة؟ | يلاحظون الصورة توجد فاطمة في غرفة المطالعة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة النص التالي في منزل أسرة فاطمة توجد غرفة للمطالعة مجهزة بخزانة للكتب وأخرى للثياب تدخل فاطمة الغرفة لتراجع دروسها وتنجز فروضها بعيدا عن صخب الأسرة ثم ترتب أدواتها استعدادا للذهاب إلى المدرسة أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة جماعية تبعا لقراءة المعلم أضع الأسئلة التالية للفهم بم جهزت غرفة المطالعة؟ لماذا تدخل فاطمة إلى الغرفة؟ عن ماذا تبتعد فاطمة؟ أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءات فردية أكتب شرح المفردات التالية تنجز: تعد - تنفذ صخب: ضجيج - أصوات أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الشاء وألونه أكتب حرف الشاء منفردا مع الحركات أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الزاي وألونه أكتب حرف الزاي منفردا مع الحركات أطلب من التلاميذ قراءة الحرفين | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعيا خلف المعلم يجيبون على الأسئلة جهزت بخزانة للكتب وأخرى للثياب تدخل لتراجع دروسها وتنجز فروضها تبتعد عن صخب الأسرة يقرؤون النص قراءات فردية يقرؤون شرح المفردات يستظهرون الكلمات ويؤشرون على الحروف يستظهرون الكلمات ويؤشرون على الحروف يقرؤون الحرفين | 20 دقيقة |
| التطبيق | ضع حرف الزاي او الشاء في مكانه المناسب مكان النقط: م.....ارع / م.....ل..... / معت..... ضع الكلمة المناسبة مكان النقط ادخل غرفة..... للأكل / ادخل غرفة.... للنوم / ادخل غرفة..... للمطالعة | ينجزون العمل | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: غرفة المطالعة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بالبيت مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الشاء والزاي.

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة فاطمة في غرفة المطالعة ماذا يوجد في منزل أسرة فاطمة؟ | يتأملون الصورة توجد بها غرفة للمطالعة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة النص التالي: في منزل أسرة فاطمة توجد غرفة للمطالعة مجهزة بخزانة للكتب وأخرى للثياب تدخل فاطمة الغرفة لتراجع دروسها وتنجز فروضها بعيدا عن صخب الأسرة ثم ترتب أدواتها استعدادا للذهاب إلى المدرسة أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة جماعية تبعا لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الشاء وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الزاي وألونه أكتب الحرفين منفردين مع الحركات أطلب من التلاميذ قراءة الحرفين أطلب من التلاميذ جملتين تحتوي إحداهما على كلمة (تنجز) والأخرى على كلمة (صخب). أدون على السبورة أحسن الجمل تشجيعا لأصحابها أطلب من التلاميذ قراءة الجمل | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعيا خلف المعلم يقرؤون فرادى يستظهرون الكلمات ويؤشرون على الحروف يقرؤون الحرفين يركبون جملا يقرؤون الجمل | 15 دقيقة |
| التطبيق | ضع حرف الزاي او حرف الشاء مكان النقط:سور / مع... / ك...يب - اكمل العبارة التالية وأقرأها تدخل فاطمة ليلا غرفة لتراجع دروسها ثم تخرج إلى غرفة..... لتأكل عشاءها وتتوجه إلى غرفة لتنام | ينجزون العمل | 5 دقائق |
| الإدماج | لاحظ أبوك اهتمامك بمراجعة بعض الدروس المتعلقة بالبيت فأراد أن يختبر استيعابك لهذه المواضيع فطلب منك وضع العبارات التالية (لاستقبال الضيوف - غرفة - نظافة البيت - لاجتماع الأسرة) في الفراغات المناسبة مما يلي: يتكون بيتنا من غرف عديدة، منها غرفة .. وغرفة .. وأخرى للنوم ورابعة للمطالعة، وخامسة للاستراحة، ونحن جميعا نتعاون على... التعليمة: لتنال إعجاب أبيك بك أنجز المهمة. | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: صيانة الادوات المدرسية | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة فقرة مرتبطة بموضوع الدرس مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الذال واللام

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | هل عندكم محافظ أدوات مدرسية؟ هل عندكم كتب للقراءة؟ أدون الموضوع | يجيبون: نعم عندنا محافظ أدوات مدرسية نعم عندنا كتب للقراءة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة: يمتلك معاذ ثلاثة كتب للمطالعة ولدى سعد محفظة جميلة كما أن عند أخت معاذ ثلاث دفاتر وقلمين أحدهما أزرق والآخر أحمر أما صديق معاذ وسعد ممدو فبحوزته حقيبة أدوات مدرسية وكل يحافظ على صيانة ما يملك. أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذين متميزين أن يقرأ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة جماعية تبعاً لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الذال وألونه أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرف اللام وألونه. | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زميلهم يقرؤون جماعياً تبعاً لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يستظهرون الكلمات ويبينون الحروف | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا الجملة التالية: يحافظ المجتهد على أدواته املأ الفراغات بحرف الذال أو بحرف اللام أخ..... / ق.....م / ناف.....ة / ت.....مي... | ينجزون العمل | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: صيانة الادوات المدرسية | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة مرتبطة بموضوع الدرس مع تذليل الصعوبات النطقية لحرفي الذال واللام

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صور نماذج من الوسائل التعليمية (محفظة - أقلام - الواح - دفاتر) ماذا تشاهدون؟ | يتأملون الصور يجيبون: نشاهد أدوات مدرسية | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة يمتلك معاذ ثلاثة كتب للمطالعة ولدى سعد محفظة جميلة كما أن عند أخت معاذ ثلاث دفاتر وقلمين أحدهما أزرق والآخر أحمر أما صديق معاذ وسعد ممدو فبحوزته حقيبة أدوات مدرسية وكل يحافظ على صيانة ما يملك أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا النص قراءة جماعية تبعا لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا النص قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج كلمات من النص بها حرف الذال وكلمات بها حرف اللام وألونهما أطرح الأسئلة التالية ماذا يملك معاذ؟ ماذا لدى سعد؟ ماذا تملك أخت معاذ؟ ماذا بحوزة ممد؟ | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعيا تبعا لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يستظهرون الكلمات ويؤشرون على الحروف يجيبون: يملك معاذ ثلاث كتب لدى سعد محفظة تملك أخت معاذ ثلاث دفاتر وقلمين بحوزة ممد حقيبة أدوات مدرسية | 20 دقيقة |
| التطبيق | أقرؤوا الفقرة التالية: معاذ وسعد صديقان لممد املا الفراغات التاليةوح - معا... ه... ه بنت - ه...ا ولد | ينجزون العمل | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: صيانة الادوات المدرسية | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة مرتبطة بموضوع الدرس مع تذييل الصعوبات النطقية لحرفي الذال واللام

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة تلميذ يخرج ادواته من محفظته ماذا تشاهدون؟ اذكروا واحدا من هذه الأدوات. | يتأملون الصورة يجيبون: نشاهد تلميذا يخرج أدواته من هذه الأدوات المسطرة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة: يمتلك معاذ ثلاثة كتب للمطالعة ولدى سعد محفظة جميلة كما أن عند أخت معاذ ثلاث دفاتر وقلمين أحدهما أزرق والآخر أحمر أما صديق معاذ وسعد ممدو فبحوزته حقيبة أدوات مدرسية وكل يحافظ على صيانة ما يملك أقرأ النص قراءة نموذجية: أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا النص قراءة جماعية تبعاً لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا النص قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية: معاذ - هذا - ذلك - الذي - جميلة ألون حرفي الذال واللام في هذه الكلمات وأكتبهما منفردين هكذا ذ - ذا - ذ - ذي - لؤ - ل | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعياً تبعاً لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يساعدون في استخراج الكلمات يساعدون في تلوين الحروف يقرؤون الحروف | 15 دقيقة |
| التطبيق | أكملوا ما يلي: ي...عب /هب اقرؤوا الجملة التالية محفظة سعد جميلة | ينجزون العمل | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: طلب منك معلمك أن تعرفه على أدواتك المدرسية التعليمة: نفذ ما طلبه منك معلمك. | ينفذون طلب المعلم | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: احمد في القسم | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بمواقع الأشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة تلميذ في القسم يجلس على طاولة وحوله أدواته ماذا تشاهدون في الصورة؟ | يتأملون الصورة يجيبون: نشاهد تلميذا في القسم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أطرح الأسئلة التالية: على ماذا يجلس أحمد؟ ماذا عن يمينه؟ ماذا عن يساره؟ أين يضع محفظته؟ - من يجلس جنبه؟ أين يضع الدفتر والقلم؟ - لماذا يصغي؟ أكتب النص التالي على السبورة: يحضر أحمد في الوقت ويجلس على الطاولة جنب سيد فيضع محفظته تحت الطاولة ويخرج أدواته ويضع الدفتر والقلم فوق الطاولة أمامه واللوح والطباشير عن يمينه والمسطرة عن يساره ويصغي لشرح المعلم أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذين متميزين أو ثلاثة أن يقرؤوا أطلب قراءة الفقرة صغافا أو جماعات تبعا لقراءة المعلم | يجيبون على الأسئلة يجلس على الطاولة عن يمينه اللوح والطباشير عن يساره المسطرة يضعها تحت الطاولة يجلس جنبه سيد يضع الدفتر والقلم فوق الطاولة أمامه يصغي لشرح المعلم يتابع التلاميذ كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زملائهم يقرؤون تبعا لقراءة المعلم | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يقرأ أكبر عدد منهم النص | ينفذون الطلب | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: احمد في القسم السبورة والطباشير | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بمواقع الأشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة تلميذ في القسم يجلس على طاولة وحوله أدواته أين يجلس أحمد؟ أدون موضوع الدرس | يتأملون الصورة يجيبون: يجلس في القسم على الطاولة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة يحضر أحمد في الوقت ويجلس على الطاولة جنب سيد فيضع محفظته تحت الطاولة ويخرج أدواته ويضع الدفتر والقلم فوق الطاولة أمامه واللوح والطباشير عن يمينه والمسطرة عن يساره ويصفي لشرح المعلم أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذين متميزين أو ثلاثة أن يقرؤوا أطلب قراءة الفقرة صفوفا أو جماعات تبعا لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ قراءة النص فرادى أشرح المفردات يصفي: يستمع من يعطني من النص كلمات تدل على الموقع أكتب الكلمات على السبورة فوق - تحت - يمين - يسار - جنب - أمام أطلب من التلاميذ قراءة نصوصها مع الإشارات الدالة عليها | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زملائهم يقرؤون تبعا لقراءة المعلم يقرؤون النص فرادى يقرؤون شرح الكلمة يستخرجون الكلمات يقرؤون الكلمات مع الإيحاءات | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ وضع الكلمات التالية في جمل مفيدة جنب - أدواته - فوق - تحت | يركبون جملا | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: احمد في القسم | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بمواقع الأشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة تلميذ في القسم يجلس على طاولة وحوله ادواته من يجلس جنب أحمد؟ | يتأملون الصورة يجيبون: يجلس جنبه سيد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة يحضر أحمد في الوقت ويجلس على الطاولة جنب سيد فيضع محفظته تحت الطاولة ويخرج ادواته ويضع الدفتر والقلم فوق الطاولة أمامه واللوح والطباشير عن يمينه والمسطرة عن يساره ويصفي لشرح المعلم أقرأ النص قراءة نموذجية أطلب من تلميذين متميزين او ثلاثة أن يقرؤوا أطلب قراءة الفقرة صغافا او جماعات تبعا لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ قراءة النص فرادى أضع أسئلة للفهم أين يجلس سيد؟ أين يضع أحمد محفظته؟ أين يضع الدفتر والقلم؟ | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زملائهم يقرؤون صغافا أو جماعات خلف المعلم يقرؤون فرادى يجيبون: يجلس جنب أحمد يضعها تحت الطاولة يضع الدفتر والقلم أمامه فوق الطاولة | 15 دقيقة |
| التطبيق | ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة فوق - تحت - أمام - يمين - يسار | يركبون جملا | 5 دقائق |
| الإدماج | طلبت إدارة المدرسة المتفوق من كل قسم لتنظيم رحلة سياحية للمتفوقين ، لتكون ممثلا لقسمك اجعل العبارة المناسبة مما يلي: (جنب - فوق - امام) مكان الفراغ في الجمل التالية : أ- يضع التلميذ ادواته الطاولة ب- يقف المعلم السبورة التلاميذ التعليمة : لتكون ممثلا لقسمك في هذه الرحلة السياحية أنجز المهمة | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: 1/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (1) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير وصورة أب وأم |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة فيها أم وأب وولد هل تحب أمك؟ وأباك؟ من تجب عليك طاعته بعد الله؟ | يتأملون الصورة يجيبون: نعم أحبهما تجب علي بعد طاعة الله طاعة الوالدين | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة البيتين التاليين أطع الاله كما أمر واملاً فؤادك بالحدز واخضع لأملك أرضها فعقوقها إحدى الكبر أقرأ البيتين قراءة نموذجية يقرأ تلميذان متميزان أطلب من التلاميذ أن يرددوا النشيد جماعياً تبعا لقراءة المعلم أطلب من عدد من التلاميذ أن يرددوا النشيد فرادى | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زملائهم يرددون النشيد جماعياً يرددون النشيد فرادى | 12 دقيقة |
| التطبيق | من يقرأ لنا النشيد قراءة شعرية | يقرؤون قراءة شعرية | 4 دقائق |

الوطني

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 2/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (1) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير وصورة أب وأم |

الم الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض أمام التلاميذ صورة الأب والأم والولد كم شخصاً في الصورة؟ ما اسم أبيك؟ ما اسم أمك؟ أدون موضوع الدرس | يتأملون الصورة يجيبون في الصورة ثلاثة أشخاص اسم أبي / اسم أمي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة البيتين التاليين أطع الإله كما أمر وأملاً فؤادك بالحدز واخضع لأملك أرضها فعقوقها إحدى الكبر أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية مرتين أو ثلاث أطلب من نابهيين أو ثلاثة أن يقرؤوا أطرح الأسئلة التالية: من تجب طاعته؟ من أمرنا بطاعة الإله؟ لمن تخضع؟ ومن ترضي؟ أشرح المفردات التالية: الإله: الله جل وعلا الكبر: الكبائر، الذنوب أقرأ النشيد أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا فرادى | يركزون انتباههم لكتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يجيبون على الأسئلة تجب طاعة الله أخضع لأمي أرضي أمي ينتبهون لشرح المفردات يصغون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى | 20 دقيقة |
| التطبيق | من يحفظ البيت الأول | يحفظ عدد منهم البيت الأول | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 3/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (1) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير وصورة أب وأم |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من يجب علينا أن نبره؟ هل تساعد أمك؟ هل تساعد أبك؟ أدون موضوع الدرس | يجيبون: يجب علينا أن نبر والدينا نعم اساعد امي واساعد ابي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة البيتين التاليين: أطع الاله كما أمر واملاً فؤادك بالحدز واخضع لأمك أرضها فعقوقها إحدى الكبر أقرأ قراءة نموذجية أطلب من تلميذ متميز أن يقرأ أطلب من التلاميذ قراءات فردية إلى حد الحفظ القراءة مع المحو التدريجي | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زميلهم يقرؤون قراءات فردية يتابعون القراءة بعد المحو | 20 دقيقة |
| التطبيق | من يحفظ لنا البيت الأخير | يحفظون | 5 دقائق |

الوطنية

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 4/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (1) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير وصورة أب وأم |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من يقوم على تربيتك في المنزل؟ هل تسعى لإرضاء والديك؟ أدون موضوع الدرس | يجيبون: يقوم على تربيتي في المنزل والداي نعم اسعى دائماً لإرضائهما | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | اكتب على السبورة البيتين التاليين أطع الاله كما أمر واملأ فؤادك بالحدرد واخضع لامك أرضها فعقوقها إحدى الكبر أقرأ البيتين قراءة نموذجية أطلب من تلميذ متميز أن يقرأ أقوم بتلحين النشيد يلحن التلاميذ النشيد جماعياً تبعاً لتلحين المعلم | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زميلهم يستمعون لتلحين المعلم يلحنون جماعياً تبعاً لتلحين المعلم | 12 دقيقة |
| التطبيق | من يذهب إلى السبورة ويلحن لنا النشيد لوحده | يلحنون كل لوحده | 4 دقائق |

الوطني

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 1/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (2) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض أمًا مع ابنها هل تطيع أمك؟ أدون موضوع | يتأملون الصورة نعم أطيع أمي | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بكتابة البيتين التاليين على السبورة حملتك تسعة أشهر بين التمرض والضجر وإذا مرضت فإنها تبكي بدمع كالمطر أقرأ قراءة نموذجية أطلب القراءة من تلميذ متميز أطلب منهم قراءات فردية أطلب من التلاميذ قراءة جماعية تبعاً لقراءة المعلم | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زميلهم يقرؤون قراءات فردية يقرؤون قراءة جماعية | 12 دقيقة |
| التطبيق | رددوا البيت الأول من النشيد عدة مرات | يرددون البيت الأول | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 2/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (2) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الأم وولدها هل ترضي أمك؟ هل تطيع أوامرها؟ ماذا تفعل الأم إذا كنت مريضاً؟ | يتأملون الصورة يجيبون: نعم أرضي أمي وأطيع أوامرها تبكي وتتألم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بكتابة البيتين على السبورة حملتك تسعة أشهر بين التمرض والضجر وإذا مرضت فإنها تبكي بدمع كالمطر أقرأ قراءة نموذجية أطلب القراءة من تلميذ متميز أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعات تبعاً لقراءة المعلم أضع أسئلة للفهم كم حملتك أمك؟ ماذا تفعل الأم إذا مرض ابنها؟ أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح المفردات الضجر: الضيق والملل التمرض: الآلام الأوجاع أطلب من تلميذ قراءة الشرح أردد النشيد مرتين أو ثلاثاً | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعياً يجيبون: حملتني تسعة أشهر إذا مرض ابنها تبكي بدموع كثيرة يقرأ أكبر عدد من التلاميذ قراءات فردية يستمعون لقراءة شرح المفردات يستمعون لقراءة المعلم | 20 دقيقة |
| التطبيق | من يحفظ لنا البيت الأول من النشيد | يحفظون البيت | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 3/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (2) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة ام مع ابنها كيف تعامل أمك؟ هل تحب أمك؟ | يتأملون الصورة: يجيبون: أعاملها بإجلال واحترام نعم أحبها كثيرا | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بكتابة البيتين على السبورة حملتك تسعة أشهر بين التمرض والضجر وإذا مرضت فإنها تبكي بدمع كالمطر أقرأ قراءة نموذجية أطلب القراءة من تلميذ متميز أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعات تبعا لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ قراءات فردية أواصل القراءات الفردية مع المحو التدريجي | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لزميلهم يقرؤون جماعيا تبعا لقراءة المعلم يقرأ أكبر عدد منهم فرادى | 20 دقيقة |
| التطبيق | من يحفظ البيتين معا | يحفظون البيتين | 5 دقائق |

الوطني

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 4/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (2) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من تحضر لك الطعام؟ من تتفقدك وقت النوم؟ أدون موضوع الدرس | يجيبون: تحضري أمي الطعام تتفقدني وقت النوم أمي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بكتابة البيتين على السبورة حملتك تسعة أشهر بين التمرض والضجر وإذا مرضت فإنها تبكي بدمع كالمطر الحن النشيد تلحيننا نموذجيا أطلب من التلاميذ تلحين النشيد جماعيا تبعا لتلحين المعلم أطلب من التلاميذ تلحين النشيد جماعيا تبعا لتلحين فرقة من ثلاثة أطفال | يتابعون الكتابة يستمعون لتلحين المعلم يلحنون تبعا لتلحين المعلم يلحنون تبعا لتلحين فرقة منهم | 15 دقيقة |
| التطبيق | من يلحن لنا النشيد بمفرده؟ | يلحن عدد منهم النشيد فرادى | 5 دقائق |
| الإدماج | وضعية: طلب منك معلمك أن تحفظ له الأبيات الأربعة التي درستها من نشيد بر الوالدين لتمثيل قسمكم في الحفل المدرسي المزمع التعليمة: ليختارك المعلم لتمثيل قسمكم، قم بما طلبتك منك. | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

الوطني

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 1/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (3) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين بيتين من نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة رجل مع ابنه من تشاهدونه في الصورة ؟ إذا أمرك أبوك بأمر هل تطيعه ؟ | نشاهد طفلا مع ابيه نعم اطيع ابي وانفذ أوامره | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أدون موضوع الدرس أكتب البيتين التاليين على السبورة وأطع اباك لأنه رباك في عهد الصغر يشقى لراحتك التي هي عنده كل الوطر أقرأ البيتين قراءة شعرية أطلب من نابهيين أو ثلاثة أن يقرؤوا أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة جماعية تبعا لقراءة المعلم | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زملائهم يقرؤون جماعيا تبعا لقراءة المعلم | 12 دقيقة |
| التطبيق | من يقرأ قراءة شعرية (شطرا شطرا)؟ | يقرؤون | 4 دقائق |

الكتاب الوطني

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 2/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (3) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين بيتين من نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | كيف تعامل أباك؟ ما هو واجبك نحو أبيك؟ | يجيبون: اعامله بان اطيعه واعظمه واجبي نحوه أن أبره | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب البيتين التاليين على السبورة وأطع أباك لأنه رباك في عهد الصغر يشقى لراحتك التي هي عنده كل الوطر أقرأ البيتين قراءة شعرية أطلب من التلاميذ ان يقرؤوا جماعيا تبعا لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ ان يقرؤوا قراءات فردية أكتب شرح المفردات التالية يشقى: يتعب الوطر: الغرض أطلب من التلاميذ قراءة الشرح أضع أسئلة للفهم لماذا تطيع أباك؟ لماذا يشقى؟ ما هو كل وطره؟ | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعيا تبعا لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يقرؤون شرح المفردات يجيبون على الأسئلة أطيعه لأنه رباني يشقى لراحتي كل وطره راحتي | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يضعوا كلمة وطري جملة مفيدة من يحفظ لنا البيت الأول | يعطون جملا يحفظوا البيت | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 3/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (3) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين بيتين من نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | لماذا تطيع أباك؟ لماذا يتعب أبوك؟ | يجيبون: لأنه راني من اجل راحتي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب البيتين التاليين على السبورة وأطع أباك لأنه يشقى لراحتك التي أقرأ قراءة شعرية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعيا تبعا لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أثناء قراءة التلاميذ أقوم بحو البيتين محوا تدرجيا | يتابعون كتابة النص يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعيا تبعا للمعلم يقرؤون قراءات فردية يواصلون القراءة أثناء المحو التدرجيا | 20 دقيقة |
| التطبيق | من يحفظ لنا البيتين | يحفظون | 5 دقائق |

الوطني

التربوي

| | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 4/4 |
| الموضوع: نشيد بر الوالدين (3) | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين بيتين من نشيد يحث على بر الوالدين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من يجب عليك به؟ من يحفظ لنا البيتين الأخيرين من نشيد بر الوالدين | يجيبون: يجب علي برور والدي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب البيتين التاليين على السبورة وأطع أباك لأنه يشقى لراحتك التي أقرأ أقوم بتلحين البيتين تلحيناً نموذجياً أطلب من تلميذين تلحين البيتين أطلب من التلاميذ تلحيناً جماعياً تبعا للمعلم أطلب من التلاميذ تلحيناً جماعياً تبعا لفرقة منهم | يتابعون الكتابة يستمعون لتلحين المعلم يستمعون لتلحين زملائهم يلحنون جماعياً تبعا لتلحين المعلم يلحنون جماعياً تبعا للفرقة | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ تلحين النشيد فرادى أمام زملائهم | يلحنون فرادى | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: عند عودتك للبيت طلب منك أبوك أن تلحن له نشيداً يحث على بر الوالدين التعليمة: لتنال إعجاب والدك قم بتلحين نشيد بر الوالدين كاملاً | يلحنون النشيد كاملاً | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 1/4 |
| الموضوع: النشيد الوطني | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين المقطع الثاني من النشيد الوطني

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو وطنك؟ هل تحب وطنك؟ ادون موضوع الدرس | يجيبون: وطني هو موريتانيا نعم أحب وطني | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة بدور سمائك لم تحجب وشمس جبينك لم تغرب نماك الأماجد من يعرب لافريقيا المنبع الأعذب سنحني حماك ونحن فداك ونكسورباك بلون الأمل وعند نداك نلبي أجل أقرأ النص قراءة شعرية وأردهم أطلب من تلميذ متميز أن يقرأ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعيا ثم لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا فرادى | يتابعون كتابة المعلم على السبورة يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعيا يقرؤون فرادى | 12 دقيقة |
| التطبيق | اقرؤوا البيت الأول اقرؤوا البيت الثاني | يقرؤون | 4 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 2/4 |
| الموضوع: النشيد الوطني | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين المقطع الثاني من النشيد الوطني

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | عند رفع العلم ماذا يلحن التلاميذ؟ هل تلمي نداء وطنك؟ أدون موضوع الدرس | يجيبون : عند رفع العلم يلحن التلاميذ النشيد الوطني نعم ألي نداء الوطن | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة بدور سمائك لم تحجب وشمس جبينك لم تغرب نماك الأماجد من يعرب لافريقيا المنبع الأعذب سنحني حماك ونحن فداك ونكسورباك بلون الأمل وعند نداك نلبي أمل أقرأ النص قراءة شعرية وأردده أطلب من تلميذ متميز أن يقرأ أطلب من التلاميذ قراءة جماعية تبعا لقراءة المعلم أشرح الكلمات التالية: بدور: جمع بدرو وهو القمر نماك : من الانتماء نكسو: نلبس أطرح الأسئلة التالية: ما الذي لم يحجب؟ من الذي نما البلاد؟ بماذا نكسورباك؟ | يتابعون كتابة النص يستمعون لقراءة المعلم يستمعون لقراءة زميلهم يقرؤون جماعيا يتابعون شرح المفردات يجيبون : بدور سمائك نماها الأماجد من يعرب نكسوها بلون الأمل | 20 دقيقة |
| التطبيق | أعد ترتيب الجملة التالية: الوطن / نداء / نلبي احفظ البيتين الأولين | يعيدون ترتيب الجملة يحفظون البيتين | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 3/4 |
| الموضوع: النشيد الوطني | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وحفظ وتلحين المقطع الثاني من النشيد الوطني

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | هل تسعى لخدمة بلادك؟ هل تسعى لحمايتها؟ | يجيبون : نعم اسعى لخدمتها نعم اسعى لحمايتها | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة: بدور سمائك لم تحجب وشمس جبينك لم تغرب نماك الأماجد من يعرب لافريقيا المنبع الأعذب سنحني حماك ونحن فداك ونكسورباك بلون الأمل وعند نذاك نلبي أجل أقرأ النص قراءة شعرية وأردده أطلب من تلميذ متميز أن يقرأ أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة جماعية تبعا لقراءة المعلم أقوم بتحفيظ النشيد عن طريق المحو التدريجي | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زميلهم يقرؤون جماعيا يقرؤون فرادى مع المحو التدريجي | 20 دقيقة |
| التطبيق | أكمل بناء الجملة التالية: وطني هو..... املاً الفراغين التاليين: بدور..... لم تحجب نكسورباك..... | | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 4/4 |
| الموضوع: النشيد الوطني | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وحفظ وتلحين المقطع الثاني من النشيد الوطني

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من يحفظ بيتين من النشيد الوطني؟ عند نداء الوطن ماذا تفعل؟ | يحفظون يجيبون: البي النداء | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة بدور سمائك لم تحجب وشمس جبينك لم تغرب نماك الأماجد من يعرب لافريقيا المنبع الأعذب سنحني حماك ونحن فداك ونكسورباك بلون الأمل وعند فداك نلبي أجل ألحن النشيد وأردده أطلب من تلميذ متميز أن يلحن أطلب من التلاميذ تلحين النشيد جماعيا تبعا لتلحين المعلم أطلب من التلاميذ أن يلحنوا فرادى | يتابعون الكتابة يستمعون لتلحين المعلم وتلحين زميلهم يلحنون جماعيا يلحنون فرادى | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يخرجوا إلى السبورة واحدا واحدا ليلحن كل واحد النشيد لوحده | يلحنون النشيد فرادى | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: لتكوين فرقة لتلحين النشيد يتطلب الأمر القدرة على حفظ وتلحين المقطع الثاني من النشيد الوطني التعليلة: لتكون عضوا في هذه الفرقة اللامعة قم بتلحين المقطع الثاني من النشيد الوطني | يلحنون النشيد | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 1/4 |
| الموضوع: نشيد أمي وأبي | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يمجد الابوين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض أمام التلاميذ صورة أسرة من اب وام وطفل من تشاهدون في الصورة ؟ | يتأملون الصورة يجيبون : نشاهد أباً وأماً وطفلاً | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الأبيات التالية على السبورة: أمي وأبي لكما شكري ملء الدنيا أبد الدهر حبي لكما يملأ صدري وعلى ثغري نغم يجري (همت عوض) أقرأ النص قراءة شعرية أطلب من نابئين أو ثلاثة أن يقرؤوا النص أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعياً تبعاً لقراءة المعلم | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زملائهم يقرؤون قراءة جماعية تبعاً للمعلم | 12 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من عدد من التلاميذ أن يقرؤوا أمام زملائهم فرادى أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفها: امي و.... لكما..... ملء..... ابد..... | يقرأ عدد من التلاميذ يجيبون شفها | 4 دقائق |

الوطني

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 2/4 |
| الموضوع: نشيد أمي وأبي | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يمجد الابوين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الاسرة من تشاهدونه في الصورة | يتاملون الصورة نشاهد أبا وأما وابنا | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الابيات التالية على السبورة أمي وأبي لكما شكري ملء الدنيا أبد الدهر حبي لكما يملأ صدري وعلى ثغري نغم يجري (همت عوض) أقرأ النص قراءة شعرية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعياً تبعاً لقراءة المعلم أضع الأسئلة التالية: شكرك لمن؟ ما الذي يملأ صدرك؟ ماذا يجري على ثغرك؟ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءات فردية أشرح المفردات: أبد الدهر: كل الزمن ثغري: فمي | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعياً تبعاً لقراءة المعلم يجيبون على الأسئلة شكري لأمي وأبي يملأ صدري حب أمي وأبي يجري على ثغري نغم يقرؤون قراءات فردية يستمعون لشرح المفردات | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملأ الفراغات التالية شفها لكما يملأ..... وعلى.... نغم..... من يعطيني جملة بها كلمة ثغري | يملؤون الفراغات يركبون جملاً | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 3/4 |
| الموضوع: نشيد أمي وأبي | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة وحفظ وتلحين نشيد يمجد الابوين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من تسعى لشكره؟ ما الذي يملا صدرك؟ | أسعى لشكر أمي وأبي يملا صدري حبي لأمي وأبي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الآيات التالية على السبورة أمي وأبي لكما شكري ملء الدنيا أبد الدهر حبي لكما يملا صدري وعلى ثغري نعم يجري (همت عوض) أقرأ النص قراءة شعرية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا جماعياً تبعاً لقراءة المعلم أطلب من التلاميذ قراءة النص قراءات فردية أقوم بالمحو التدريجي أثناء القراءات الفردية | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جماعياً تبعاً لقراءة المعلم يقرؤون فرادى | 20 دقيقة |
| التطبيق | من يذهب إلى السبورة ويحفظ لنا النشيد؟ | يقوم عدد كبير من التلاميذ بحفظ النشيد | 5 دقائق |

الوطني

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: 4/4 |
| الموضوع: نشيد أمي وأبي | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على حفظ وتلحين نشيد يمجد الابوين

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من يحفظ نشيد أمي وأبي | يحفظ عدد منهم النشيد | 3 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الأبيات التالية على السبورة أمي وأبي لكما شكري ملء الدنيا أبد الدهر حبي لكما يملأ صدري وعلى ثغري نغم يجري (همت عوض) الحن النشيد تلحيننا نموذجيا أطلب من نائبه أن يلحن النشيد أطلب من التلاميذ تلحين النشيد جماعيا تبعا لتلحين المعلم اواصل تلحين النشيد جماعيا لكن يكون تبعا لتلحين فرق من التلاميذ | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لتلحين المعلم يستمعون لتلحين زميلهم يلحنون جماعيا تبعا للمعلم يلحنون جماعيا تبعا لفرقة منهم | 10 دقيقة |
| التطبيق | من يلحن النشيد لمفرده أمام التلاميذ | يذهبون إلى السبورة فرادى ليلحنوا منفردين | 3 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: أراد أحد زملائك أن يطمئن إلى حفظك فطلب منك أن تلحن له نشيد أمي وأبي التعليمة: لتثبت لصديقك أنك قد حفظت النشيد قم بتلحينه له | يلحنون النشيد | 4 دقائق |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: كتابة حرف الباء والتاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً رسم حرف الباء والتاء رسماً صحيحاً

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|---------|
| التقديم | أطلب من التلاميذ تهيئة الألواح والطباشير | يهيئون الألواح والدفاتر | 4 دقائق | | |
| تنمية التعلم | أخط على السبورة خطوطاً كأسطر الدفتر أكتب الجملة التالية : تكتب البنت في الدفتر أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي بها حرف الباء وألونه أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي بها حرف التاء وألونه أطلب من التلاميذ استخراج الحرفين ملونين وأكتبهما على الأسطر المخططة مع مراعاة الهامش وحجم الحرف. تكتب / البنت / الدفتر ت . ب - ث - ج أقرأ الكلمات ثم الحروف أطلب من تلميذين أو ثلاثة القراءة أطلب من التلاميذ رسم حرف الباء في ألواحهم تبعاً للنموذج أتفحص الإجابات وأرشدهم إلى التصحيحات أطلب من التلاميذ رسم حرف التاء في ألواحهم أتفحص الإجابات وأرشدهم إلى التصحيحات | يتابعون تخطيط المعلم للسبورة يتابعون الكتابة يستخرجون الكلمات يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زملائهم يرسمون الحرف في الألواح يرسمون الحرف في الألواح | 12 دقيقة | | |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يكتبوا حرف الباء في الخانة الأولى ثم حرف التاء في الخانة الثانية <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 50px; height: 20px;"></td><td style="width: 50px; height: 20px;"></td></tr></table> من يعطيني كلمة فيها حرف الباء من يعطيني كلمة فيها حرف التاء | | | ينفذون ما يطلب منهم | 4 دقائق |
| | | | | | |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: كتابة حرف الباء والتاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرفي الباء والتاء رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض حرف الباء وحرف التاء في قصاصة ورقية أسألهم ما الحرف الذي في القصاصة ؟ | يتأملون القصاصة يجيبون حرف الباء وحرف التاء الباء تحته نقطة والتاء فوقه نقطتان | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | ابدا تخطيط السبورة أكتب الجملة التالية : البتت ترتب أدواتها أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرفا الباء والتاء فيها البتت / ترتب / أدواتها أطلب من التلاميذ استخراج كلمات بها حرفا الباء والتاء ملونين وأرسمهما على السطر المخططة على السبورة ت ت ت ب ب ب أطلب من التلاميذ رسم الباء في الالواح ثم حرف التاء أطلب من التلاميذ مقارنة حرف الباء مع حرف التاء أطلب من التلاميذ كتابة كلمة في الالواح | يتابعون تخطيط السبورة يتابعون كتابة الجملة يستخرجون الكلمات يستخرجون الحروف يرسمون حرفي الباء والتاء في الالواح يقارنون بين الحرفين | 12 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يكملوا السطرين بالحرفين التاليين : ب ت من يعطني كلمة بها حرف الباء من يعطني كلمة بها حرف التاء | | 4 دقائق |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: كتابة حرف الباء والتاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرف الباء والتاء رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما الحرف الذي درسناه في الحصّة الأخيرة؟ أخرجوا الأقلام والدفاتر والمساطر | يجيبون :حرف الباء وحرف التاء يخرجون دفاترهم وأقلامهم ومساطرهم | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية تكثر النباتات في بستان ابي أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية وتلوين الحرفين تكثر/النباتات/بستان/ ابي أطلب من التلاميذ استخراج الحرفين بنفس اللون وأكتبهما على الاسطر المخططة على السبورة ت / ب / تا / بي / اب / با / تا / ت / تو بعد قراءة الحرفين أطلب من التلاميذ نقل الحرفين في دفاترهم أشرح لهم طريقة رسم الحروف في الدفاتر بتحديد نقطة البداية ونقطة النهاية | يتابعون تخطيط السبورة يتابعون كتابة الجملة يقرؤون الكلمات يقرؤون الحروف مع الحركات ينقلون النموذج في دفاترهم | 8 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يكملوا السطور بالحروف التالية : ب بي بو تو | يكملون الاسطر | 4 دقائق |
| الإدماج | الوضعية : كتب معلمك الحروف التالية في قصاصة ورقية : ح - د - ب - ث - خ - ت - ذ وطلب منك تمييز حرفي الباء والتاء منها بتلوينهما التعليمة : استجابة لمعلمك ، قم بما طلبه منك | يميزون الحرفين | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: كتابة حرفي الجيم والحاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرفي الجيم والحاء رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطلب من التلاميذ النظر إلى السبورة اخط على السبورة خطوطا على شكل ورقة الدفتري | يتابعون تخطيط السبورة | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الجملة التالية على السبورة: جمال تلميذ مجتهد يحب الحكايات أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية والون الحرفين المستهدفين جمال - مجتهد - يحب - الحكايات أطلب من التلاميذ استخراج الحرفين الملونين وأكتبهما على الأسطر المخططة على السبورة ج - ح - ج - ح - ج - ح أطلب من التلاميذ رسم الحرفين في الألواح أفحص الإجابات وأرشد إلى التصحيحات أطلب من التلاميذ رسم حرفي الجيم والحاء في الألواح أقوم بكتابة الحرفين في الهواء أطلب من عدد من التلاميذ الخروج إلى السبورة وكتابة الحرفين في الهواء | يتابعون كتابة الجملة يستخرجون الكلمات ويلونون الحروف يرسمون الحروف في الألواح | 12 دقيقة |
| التطبيق | أكتبوا حرف الجيم على السطر الأول ثم حرف الحاء ج.....ج.....ج..... ح.....ح.....ح..... من يعطيني كلمة بها حرف الجيم من يعطيني كلمة بها حرف الحاء | | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: كتابة حرفي الجيم والحاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرفي الجيم والحاء رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض حرف الجيم وحرف الحاء في قصاصات ورق أسأل التلاميذ ما الحرفان ؟ ما الفرق بينهما ؟ أدون موضوع الدرس على السبورة | يتأملون الحرفين الفرق بينهما حرف الجيم تحته نقطة والحاء لا نقطة له | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أبدأ بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية يجلس حامد في الحجرة أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية وتلوين الحرفين المستهدفين فيها يجلس / حامد / الحجرة أطلب من التلاميذ استخراج الحرفين من الكلمات وأكتبها ملونين على الأسطر المخططة على السبورة ج - حا - ح - ج أطلب من التلاميذ رسم الحرفين في الألواح أطلب من التلاميذ مقارنة الحرفين | يتابعون تخطيط المعلم للسبورة يتابعون كتابة الجملة يستظهرون الكلمات يحاكون كتابة الحرفين على الواحهم يبيّنون الفرق بين الحرفين | 12 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يكملوا السطرين التاليين: ج ح من يعطي كلمة بها حرف الجيم من يعطي كلمة بها حرف الحاء | ينجزون العمل يجيبون | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصّة: اكتشاف |
| الموضوع: كتابة حرفي الحاء والخاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرفي الحاء والخاء رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | هل عندكم ألواح وطباشير؟ أخرجوها وضعوها أمامكم | يجيبون : نعم عندنا ألواح وطباشير يخرجون الألواح والطباشير ويضعونها أمامهم | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية على السبورة يخرج التلاميذ في الراحة أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحوي حرف الحاء والخاء يخرج / الراحة أطلب من التلاميذ استخراج حرفي الحاء والخاء والوجهما وأكتبهما على النموذج خ-خ - ح-ح أطلب من التلاميذ رسم الحرف على الألواح | يركزون الانتباه يتابعون الكتابة يستظهرون الكلمات يستخرجون الحروف يرسمون الحروف على الألواح | 12 دقيقة |
| التطبيق | أكملوا السطرين التاليين ح..... ح..... من يعطيني كلمة فيها حرف الحاء من يعطيني كلمة فيها حرف الخاء | ينجزون العمل يعطون الكلمات | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصة: استغلال |
| الموضوع: كتابة حرفي الحاء والخاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على رسم حرفي الحاء والخاء رسماً صحيحاً

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض لوحة مكبرة عليها مجموعة حروف أطلب من التلاميذ تمييز الحاء والخاء بوضع دائرة على كل منهما | يضعون دائرة على كل حرف من الحرفين | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | ألفت انتباه التلاميذ إلى السبورة وأقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية: نصب جابر فخره واختبأ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية: جابر / فخره / اختبأ أطلب من التلاميذ استخراج حرف الحاء والخاء والونهما وأكتبهما على السطور المخططة حا - خ - ح - خ أطلب من التلاميذ رسم الحاء والخاء على الألواح أقوم بتخطيط الجانب الأيسر من السبورة وأكتب عليه الحاء والخاء بأشكال مختلفة ومع جميع الحركات والمدود | يركزون النظر يتابعون كتابة المعلم يساعدون في استخراج الكلمات والحروف يكتبون على الألواح | 12 دقيقة |
| التطبيق | أربط بخط بين الحرف في العمود الأول وشبيهه في العمود الثاني | يجيبون | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الوحدة: اكتشاف |
| الموضوع: كتابة حرفي الدال والذال | المرجع: التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرف الدال وحرف الذال رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | هل عندكم أدوات مدرسية؟ أخرجوا الألواح والطباشير | يجيبون نعم عندنا أدوات يخرجون الألواح والطباشير | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية: محمد تلميذ مجتهد ومهذب أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي حرف الدال وتلك التي تحوي حرف الذال محمد / مجتهد / مهذب أطلب من التلاميذ استخراج حرفين ملونين وأكتبهما على السطور المخططة أسأل التلاميذ عن الفرق بين الحرفين أطلب من التلاميذ رسم حرف الدال على الألواح ثم حرف الذال أفحص الإجابات وأقارن بينهما | يتابعون تخطيط السبورة يتابعون كتابة المعلم يساعدون في استخراج الكلمات والحروف يعطون الفرق بين الحرفين يرسمون كل حرف على اللوح | 12 دقيقة |
| التطبيق | أكمل السطرين التاليين د ذ | | 4 دقائق |

الوطني

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: كتابة حرفي الدال والذال | المرجع: اكتاب لتلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على رسم حرف الدال وحرف الذال رسماً صحيحاً

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو آخر حرف ندرسه؟ من يعطيني كلمة بها حرف الدال من يعطيني كلمة بها حرف الذال | يجيبون درسنا حرفي الدال والذال ذباب | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية على السبورة خالد يبذر البذور في الحديقة أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي بها حرف الدال وتلك التي بها حرف الذال وألون الحرفين خالد / البذور / الحديقة أطلب من التلاميذ استخراج حرفين ملونين وأكتبهما أسأل التلاميذ عن الدال والذال أيهما له نقطة أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات والحروف أطلب من التلاميذ نقل الكلمات والحروف في دفاترهم | يتابعون تخطيط السبورة يتابعون كتابة الجملة يساعدون في استخراج الكلمات والحروف يجيبون الذال هو الذي له نقطة يقرأ التلاميذ الكلمات والحروف يقوم التلاميذ بنقل النموذج في دفاترهم | 12 دقيقة |
| التطبيق | أكملوا السطرين التاليين ذَا..... ذَا..... أكتب في الخانة الأولى حرف الدال وفي الخانة الثانية حرف الذال | ينجزون العمل | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الاملاء والخط العربي | الحصة: استغلال |
| الموضوع: كتابة حرفي الدال والذال | المرجع: اكتاب لتلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرف الدال وحرف الذال رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أخرجوا دفاتركم وأقلامكم وألواحكم وطباشيركم ضع دائرة على حرف الدال ودائرة على حرف الذال فيما يلي م-ر-ذ-ا-ل-ب-د-ت-ن | يخرجون ادواتهم يضعون دائرة على حرف الدال وأخرى على حرف الذال | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | انظروا إلى السبورة أقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية يكرم المدير التلميذ المجتهد والمهذب أقوم باستخراج كلمات تحوي حرف الدال وأخرى تحوي حرف الذال المدير / التلميذ / المجتهد / المهذب أقوم باستخراج حرفي الدال والذال ملونين دي - ذ - د - ذ بعد قراءة الكلمات والحروف أطلب من التلاميذ نقل الحروف في دفاترهم | ينظرون إلى السبورة يتابعون تخطيط السبورة يتابعون كتابة المعلم يساعدون في استخراج الكلمات والحروف يقرؤون الكلمات والحروف يكتبون النموذج في دفاترهم | 12 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ إكمال السطور التالية ذ..... ذ..... ذ..... ذ..... | | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء و الخط العربي | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: كتابة حرفي الزاي والراء | المرجع: اكتاب لتلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرفي الراء والزاي رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الألواح والطباشير من يعطيني كلمة بها حرف الراء من يعطيني كلمة بها حرف الزاي | يخرجون الواحدهم وطباشيرهم يعطون الكلمات | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | <ul style="list-style-type: none"> أدون موضوع الدرس أطلب من التلاميذ النظر إلى السبورة أخطط السبورة أكتب الجملة التالية ترافق زينب زميلتها مريم أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات المشتملة على الحرف المعني ثم ألونه : ترافق / زينب / زميلتها / مريم أطلب من التلاميذ استخراج الحرفين ملونين وأكتبهما. ر ز ر ز ر ز ر ز ر ز ر أطلب من التلاميذ كتابة حرف الراء وحرف الزاي في الهواء أطلب من التلاميذ رسم الحرفين على الألواح أمعن النظر في الإجابات وأرشدهم لتصحيحها | <p>يتابعون تخطيط السبورة</p> <p>يتابعون كتابة المعلم</p> <p>يستخرجون الكلمات ويلونون الحروف</p> <p>يخرجون واحدا واحدا إلى السبورة لكتابة الحرفين في الهواء</p> <p>يكتبون على الألواح</p> | 12 دقيقة |
| التطبيق | <ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلاميذ كتابة حرف الراء في الخانة الأولى أطلب من التلاميذ كتابة حرف الراء في الخانة الثانية | ينجزون العمل المطلوب | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: كتابة حرفي الزاي والراء | المرجع: اكتاب لتلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم حرفي الراء والزاي رسما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض حرفي الراء والزاي في قصاصة ورقية ثم أسألهم أسألهم أأ/أأ/أأأ أسأل: ما الحرفان الموجودان في القصاصة؟ ما الفرق بينهما؟ أدوّن موضوع الدرس | يتأملون ويجيبون | 4 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية زار الوزير مزرعة المدرسة أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية وألون حرفي الراء والزاي فيها زار / الوزير / مزرعة / المدرسة أطلب من التلاميذ استخراج الحرفين ملونين وأكتبهما على السبورة زَا - زُو - زِي - زَا - زُو - زِي أطلب من التلاميذ كتابة هذه الحروف على الألواح حرفا حرفا وأرشدتهم إلى الكتابة الصحيحة أكتبوا النموذج في دفاترهم | يتابعون تخطيط السبورة ينظرون الجملة يستخرجون الكلمات ويلونون الحروف يكتبون الحروف على الألواح حرفا حرفا للتصحيح يكتبون النموذج في دفاترهم | 12 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ إكمال الأسطر التالية في دفاترهم . زَا زَا زُو زُو زِي زِي زُ زُ | يكملون السطور | 4 دقائق |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: كتابة حرفي الزاي والراء | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على رسم حرفي الراء والزاي رسماً صحيحاً

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطب من التلاميذ إخراج أقلامهم ودفاترهم أسألهم : ما الحرفان اللذان درسناهما في الحصّة السابقة | يخرجون أقلامهم ودفاترهم يجيبون حرف الراء والزاي | 3 دقائق |
| تنمية التعلم | <ul style="list-style-type: none"> أقوم بتخطيط السبورة أكتب الجملة التالية على السبورة إبراهيم يرتدي زيه المدرسي ليزور زميله أطلب منهم استخراج الكلمات المشتمة على الحرفين ثم ألونهما. إبراهيم / يرتدي / زيه / المدرسي / ليزور / زميله أطلب من التلاميذ استخراج الحرفين من الكلمات وأكتبها ملونين: را- ز- زو- ز- ز أطلب من التلاميذ كتابة النموذج التالي في دفاترهم: رأ- ز- زأ- ز | يتبعون تخطيط السبورة يقرؤون الجملة سرا يستخرجون الكلمات يلونون الحروف يقرؤون الكلمات والحروف يكتبون النموذج في دفاترهم | 10 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ كتابة حرف المد المناسب في الفراغ : ر. ر. ر. ر. ر. ز. ز. ز. ز. | ينقلون النموذج في دفاترهم | 3 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: أراد أبوك أن يختبر معرفتك للحروف، فقدم لك لوحة تحوي حروفاً مختلفة، وطلب منك قص الحروف المكونة لكلمة «خبز» من هذه اللوحة التعليمة: أنجز ما طلبه منك أبوك | ينجزون المهمة | 4 دقائق |

| | | |
|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الأولى : اكتشاف |
| الموضوع: اعرف بنفسى (1) | المرجع: كتاب التلميذ | السند : صورة الكتاب (ص 21) |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بنفسه.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5 د | يجيبون: - نشاهد معلما وتلميذا. - يتصافحان | - يعرض الصورة الكتاب ، الصفحة (12) - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل المعلم والتلميذ؟ | التقديم |
| 20 د | يحمل في يده مسطرة. - يتبادل معه التحية - يجيب التلميذ المعلم مقدما: - اسمه، عمره، أين أسكن. | - أدون عنوان النص على السبورة، - ما الذي يحمله هذا المعلم في يده؟ - ما الذي يقوله للتلميذ؟ - بم يجيبه التلميذ؟ أدون إجابات التلاميذ عن الأسئلة التالية: - ما اسمك؟ - كم عمرك؟ - أين تسكن؟ - في أي قسم تدرس؟ | تنمية التعلم |
| 5 د | يجيبون | - أطرح الأسئلة التالية عليهم: - ما اسمك أنت؟ - ما اسمي أنا؟ | التطبيق |

| | | |
|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية : تثبيت |
| الموضوع: اعرف بنفسى (1) | المرجع: كتاب التلميذ | السند : صورة الكتاب (ص 21) |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بنفسه.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5 د | يتأملون الصورة يجيبون: في الصورة ثلاثة أشخاص. | - يعرض الصورة الكتاب ، الصفحة(12)، ثم أسأل التلاميذ: - ما هذا؟ - كم في الصورة من شخص؟ - أدون عنوان النص على السبورة، | التقديم |
| 20 د | يجيبون - يستمعون - يلاحظون | - أكتب أسئلة الحوار التالي بين المعلم والتلميذ الجديد. المعلم: ما اسمك؟ التلميذ: اسمي محمد. المعلم: كم عمرك؟ التلميذ: عمري 7 سنوات المعلم: في أي قسم تدرس؟ التلميذ: القسم الثاني المعلم: أين تسكن؟ التلميذ: أسكن قرب المسجد. - أستخلص الجملة التالية من الحوار: أنا اسمي محمد، عمري سبع سنين، أسكن قرب المسجد. | تنمية التعلم |
| 5 د | يجيبون يستمعون ويتابعون - يركبون الجملة | - عم سأل المعلم؟ - بم أجاب التلميذ؟ - ركبوا جملة مفيدة من هذه المفردات: وأسكن ، محمد ، اسمي ، المسجد ، قرب. | التطبيق |

| | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: اعرف بنفسك (1) | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (ص 21) |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بنفسه.

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض صورة الكتاب، الصفحة (12)، ثم أسأل التلاميذ: - منهم الشخصان المتحاوران؟ - منهم أصحاب الحوار السابق؟ - أدون عنوان النص على السبورة، | يتأملون الصورة يجيبون: - هما المعلم و التلميذ محمد. | 5 د |
| تنمية التعلم | - أطرح الأسئلة التالية: - ما اسم التلميذ الذي حاوره المعلم؟ - أين يسكن؟ - أقوم بتثبيت الحوار التالي على السبورة. المعلم: ما اسمك؟ التلميذ: اسمي محمد. المعلم: كم عمرك؟ محمد: عمري سبع سنوات المعلم: في أي قسم تدرس؟ محمد: أدرس في القسم الثاني المعلم: أين تسكن؟ محمد: أسكن قرب المسجد. - أطلب من التلاميذ تمثيل الحوار. | يجيبون - يمثلون الحوار | 15 د |
| التطبيق | - املؤوا الفراغات التالية بما يناسبها: ...اسمي محمد ، و....اسمك سعيد ، و...أدرس في القسمو.....تدرس في...الثاني. | - يملؤون الفراغات | 5 د |
| الإدماج | وضعية: بعد عودتك من المدرسة طلبت منك أمك أن تعيد لها الحوار الذي دار بينك وبين المعلم بوصفك تلميذا جديدا. التعليمة: أنجز ما طلبته منك أمك مع استخدام الضمائر: (أنا - أنت). | ينجزون المهمة | 5 د |

| | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: اعرف بنفسك (2) | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (ص 21) |

الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بنفسه مع استخدام الضمائر (هو- هي).

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض الصورة الكتاب ، الصفحة (12) - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل المعلم والتلميذ؟ | يجيبون: - نشاهد معلما وتلميذا - يتصافحان | 5د |
| تنمية التعلم | - أدون عنوان النص على السبورة، - ما الذي بيد المعلم؟ - عم يسأل المعلم تلميذه؟ - لم يحاوره؟ - أدون إجابات التلاميذ عن الاسئلة التالية: - ما اسمك؟ - كم عمرك؟ - في أي قسم تدرس؟ - أين تسكن؟ | - يجيبون يحمل في يده مسطرة. - يتبادلان التحية - يتصافحان يسأله عن اسمه وعن عمره وأين يسكن؟ - يجيبه: - اسمي مامدو، عمري: 7 سنوات، أدرس في القسم الثاني - أسكن. قرب المسجد. | 20د |
| التطبيق | - أجب عن الأسئلة التالية: ما اسمك أنت؟ ما اسمه هو؟ ما اسمها هي؟ ما اسمي أنا. | يجيبون أنا اسمي..... هو اسمه..... هي اسمها..... أنت اسمك. | 5د |

| | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: اعرف بنفسك (2) | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (ص 21) |

الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بنفسه مع استخدام الضمائر (هو - هي).

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5 د | يتأملون الصورة يجيبون: نشاهد معلما وتلميذه يتصافحان. | - يعرض الصورة الكتاب ، الصفحة (12)، ثم أسأل التلاميذ: - ما هذا؟ - ما الذي تشاهدونه في الصورة؟ - أدون عنوان النص على السبورة، | التقديم |
| 20 د | يجيبون - يتبادلان التحية - اسمي ما مدو عمرى 7 سنوات - أدرس فى القسم الثانى - أسكن قرب المسجد. - أختى اسمها: زينب عمرها 12 سنة - تدرس فى السنة السادسة. تسكن قرب المسجد . - أختى اسمها: صمب، عمره 10 سنوات، يدرس فى القسم الرابع، يسكن معى. | - أطرح الأسئلة التالية - ما الذى يفعله المعلم والتلميذ؟ - ماذا يريد المعلم من التلميذ؟ - أدون الإجابات التالية: - ما اسمك؟ كم عمرك؟ أين تدرس؟ أين تسكن؟ - أكرر بعض التلاميذ الأسئلة نفسها. - أعين بعضهم لتمثيل الحوار. - أنادى بنتا ثم أسألها: ما اسم أختك؟ كم عمرها؟ فيم تدرس؟ أين تسكن؟ - أطرح نفس الاسئلة على بنت أخرى مع إبدال أختك بأخيك. | تنمية التعلم |
| 5 د | يجيبون: أنا اسمى أحمد، أنت اسمك بلال، هو اسمه جوب، هى اسمها ماريता. | - ضع مكان الفراغات الضمير المناسب: اسمى أحمد، اسمك بلال اسمه جوب، اسمها ماريता. | التطبيق |

| | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: اعرف بنفسك (2) | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (12) |

الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بنفسه مع استخدام الضمائر (هو- هي).

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5 د | يتأملون الصورة يجيبون: - هما المعلم و التلميذ محمد. | - أعرض صورة الكتاب، الصفحة (12)، ثم أسأل التلاميذ: - من يذكرنا بالحوار السابق؟ حول أي موضوع يدور؟ - أدون موضوع الدرس على السبورة، | التقديم |
| 15 د | يجيبون - يمثلون الحوار | - أطرح الأسئلة التالية - ما اسم التلميذ الذي حاوره المعلم؟ - كم عمره؟ - فيم يدرس؟ - أين يسكن؟ - أقوم بكتابة الحوار التالي على السبورة. المعلم: ما اسمك؟ التلميذ: اسمي زيد. المعلم: كم عمرك؟ محمد: عمري سبع سنوات المعلم: فيم قسم تدرس؟ محمد: أدرس في القسم الثاني المعلم: أين تسكن؟ محمد: أسكن قرب المسجد. - أسأل زيدا ما اسم أخته، زيد: اسمها مريم المعلم: كم عمرها؟ زيد: عمرها: 10 سنوات المعلم: فيم تدرس زيد: تدرس في القسم الرابع. | تنمية التعلم |
| 5 د | - يملؤون الفراغات | - أطلب من أكبر عدد منهم تمثيل الحوار - املؤوا الفراغات التالية بما يناسبها: ...اسمي زيم ، و.... اسمك محمد ، و... اسمه سعيد ،..... و..... اسمها مريم. - اجعل كلمتي: هي و هو في جملة مفيدة. | التطبيق |
| 5 د | ينجز ما طلبه منه زميله. | الوضعية: حضرت حوارا بين زميلك و معلمك .سأل فيه المعلم التلميذ عن اسمه وعمره وفيم يدرس وأين يسكن؟ طلب منك زميلك الذي كان مريضا أن تعيد له هذا الحوار بتفاصيله. التعليمة: أنجز ما طلبته منك زميلك مع استخدام الضمائر: (هو- هي) | الإدماج |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الوحدة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: أعرف بأسرتي | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (15) |

الهدف المميزان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بأفراد أسرته.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5د | يشاهدون يجيبون: مع أفراد أسرته | - أعرض الصورة الكتاب ، الصفحة (34) - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من يوجد مع محمد؟ - أدون عنوان النص على السبورة، | التقديم |
| 20د | - يجيبون يحاكون يمثلون الحوار | - أين يقف محمد؟ - المعلم: ما اسم أبيك؟ و فيم يعمل؟ - ما اسم أمك؟ و فيم تعمل؟ - منهم إخوتك؟ أين تسكنون؟ أدون إجابات التلميذ التالية: أبي محمود ، فلاح، و أمي مارية، ربة بيت، إخوتي : سيد و أحمد يتابعان دروسهما في مدرسة الحي، نسكن قرب المدرسة. - أعيد الأسئلة السابقة محفزا التلاميذ لتكرار الإجابات. | تنمية التعلم |
| 5د | يجيبون - أبي محمود ، فلاح - أمي مارية، ربة بيت - هي إخوتي يدرسان في المدرسة - نحن نسكن قرب المدرسة. | - ضع كل كلمة في مكانها المناسب مما يأتي: محمود - فلاح - في المدرسة - أبي.....، و أمي..... إخوتي يدرسان في.....، نحن نسكن قرب.... | التطبيق |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: أعرف بأسرتي | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (15) |

الهدف الميزان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بأفراد أسرته.

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض الصورة الكتاب ، الصفحة(15)، ثم أسأل التلاميذ: - أين يوجد محمد؟ - مع من؟ - أدون عنوان النص على السبورة، | يتأملون الصورة يجيبون: أمام منزله مع أسرته | 5د |
| تنمية التعلم | - أطرح الأسئلة التالية - أين يقف محمد؟ - أين يقف المعلم؟ - عم يسأل المعلم محمداً؟ - ما اسم أبيك؟ ما اسم أمك؟ فيم يدرس إخوتك؟ - أين تسكنون؟ - أعيد نفس الأسئلة السابقة علة مجموعة من التلاميذ كل بمفرده. - أدون الإجابات | يجيبون أمام منزله. بجانب محمد عن أفراد أسرته. يجيبون يسأل بعضهم بعضا. | 20د |
| التطبيق | - أجب شفويا عن الآتي: - أعط جملة مفيدة فيها كلمة: (يسكن - يعمل) - اجعل الكلمة المناسبة مكان النقاط: اسمي..... اسم أبي..... اسم أمي..... - أبي يعمل..... - أمي تعمل..... | يجيبون: اسمي محمد، اسم أبي: محمود، اسم أمي: مارية، أبي يعمل فلاحا. أمي تعمل ربة منزل. | 5د |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: استغلال |
| الموضوع: أعرف بأسرتي | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (15) |

الاهداف الميزان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعريف بأفراد أسرته.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5 د | يتأملون الصورة يجيبون: | - من يذكرنا الموضوع السابق؟ - أعرض صورة الكتاب، الصفحة (15)، ثم أسأل التلاميذ عن تفاصيل الصورة؟ - أدون موضوع الدرس على السبورة، | التقديم |
| 15 د | يجيبون يمثلون الحوار | - أخرج تلميذا ثم أطلب منه الإجابة عن الأسئلة التالية: - ما اسمك؟ - ما اسم أبيك؟ - في أي مجال يعمل؟ - فيم يدرس إخوتك؟ - وأين تسكنون؟ - ثم أخرج تلميذين ليسأل أحدهما الآخر: - أكرر الأسئلة مع التلاميذ؟ - من يعطيني جملة تحوي كلمة: يعمل؟ - من يعطيني جملة تحوي كلمة: يسكن؟ | تنمية التعلم |
| 5 د | - يملؤون الفراغات - يستحق الأبوان على الأبناء الطاعة في غير معصية الله، والمساعدة في كل شيء.. - اساعد أمي في أعمال البيت، أنا و إخوتي يساعدونها. | - اجعل الكلمة في الفراغ المناسب مما يلي: الأبوان - الله - شيء - أعمال - أنا - إخوتي - يستحق على الأبناء الطاعة في غير معصية..... والمساعدة في كل - اساعد أمي في البيت ، و..... يساعدونها. | التطبيق |
| 5 د | انجز ما طلبه منك مسؤول الفندق. | وضعية: في رحلة سياحية مع أفراد أسرتك، طلب منك مسؤول الاستقبال في الفندق أن تعرفه بأفراد أسرتك. - التعليمة: قدم أفراد أسرتك مع عمل كل واحد منهم. | الإدماج |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: يومي الدراسي | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (34) |

الهدف الميزان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على بناء جمل مفيدة تتعلق باليوم الدراسي.

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض الصورة الكتاب ، الصفحة(34) - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - إلى أين يتجه محمد؟ | يشاهدون الصورة نشاهد طفلا يحمل محفظة بها أدواته المدرسية. | 5د |
| تنمية التعلم | - أدون عنوان النص على السبورة.. - أضع الأسئلة التالية لأحفز التلاميذ على التعبير. - ماذا يرتدي محمد؟ - ماذا يضع على رأسه؟ - ماذا يحمل على ظهره؟ - ماذا يوجد في المحفظة؟ - ماذا فعل محمد قبل ذهابه إلى المدرسة؟ - أثبت النص التالي على السبورة: محمد ولد مجتهد، يستيقظ باكرا، فيتوضأ ويصلي صلاة الصبح، ثم يتناول فطوره، بعد ذلك ينظف أسنانه بالفرشاة والمعجون ويرتدي ملابسه ويرتب أدواته المدرسية، ثم يذهب إلى المدرسة ليصل في الوقت المناسب. | - يجيبون يرتدي قميصا وسروالا أسودين يضع على رأسه قبعة - يحمل محفظة فيها أدواته المدرسية. يستاك ، يتوضأ ، يصلي ، يتناول فطوره ... يتابعون النص وقت تدوينه على السبورة. - يستمعون لقراءة المعلم. يمثلون الحوار | 20د |
| التطبيق | - أقرأ النص قراءة نموذجية مرتين أو ثلاثا. | يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ | 5د |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: يومي الدراسي | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (34) |

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على بناء جمل مفيدة تتعلق باليوم الدراسي.

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض الصورة الكتاب ، الصفحة(34)، ثم أسأل التلاميذ: - متى يذهب محمد إلى المدرسة؟ | يتأملون الصورة يجيبون: يذهب في الصباح | 5د |
| تنمية التعلم | - أدون النص التالي على السبورة.- في أيام الدراسة يستيقظ محمد باكراً، فيتوضأ ويصلي صلاة الصبح، ثم يتناول فطوره، بعد ذلك ينظف أسنانه بالفرشاة والمعجون ويرتدي ملابسه ويرتب أدواته المدرسية، ثم يذهب إلى المدرسة ليصل في الوقت المناسب. - أقرأ النص قراءة نموذجية - أطرح الأسئلة التالية - في أي الأيام يستيقظ محمد باكراً؟ - ماذا يفعل محمد عندما يستيقظ؟ - بعد أن يتناول فطوره، ماذا يفعل؟ - ما هي أيام عطلة الاسبوع؟ - كم عدد أيام الدراسة؟ - متى يصل محمد إلى المدرسة؟ - أدون الإجابات على السبورة ليقوم التلاميذ بتكرارها. | يجيبون أمام منزله. بجانب محمد عن أفراد أسرته. يجيبون يسأل بعضهم بعضاً. يرتدي ملابسه. | 20د |
| التطبيق | - أخرج تلميذاً إلى أمام الصفوف، ثم أسأله عما يقوم به في صباح يومه الدراسي. | يجيب | 5د |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: استغلال |
| الموضوع: يومي الدراسي | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (34) |

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على بناء جمل مفيدة تتعلق باليوم الدراسي.

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض صورة الكتاب، الصفحة (34)، ثم أسأل التلاميذ: - أي يوم نحن فيه الآن؟ - أدون موضوع الدرس على السبورة، | يتأملون الصورة يجيبون: | 5 د |
| تنمية التعلم | - أوجه إليهم الأسئلة التالية: - متى تستيقظون؟ - متى تنامون؟ - متى تذهبون إلى المدرسة؟ - متى تراجعون دروسكم؟ - كم عدد أيام الأسبوع؟ - أيها أيام دراسة؟ - ما أيام العطلة في الأسبوع؟ - أخرج تلميذين ليتحاورا سؤالاً وجواباً كالآتي: - متى تستيقظ؟ - ماذا تفعل بعد أن تستيقظ؟ - ما الذي تفعله بعد أن تصلي الصبح؟ - بعد تناول الفطور ماذا تفعل؟ | يجيبون - أستيقظ باكراً. - أنام ليلاً - أنام بعد أداء صلاة العشاء وتناول وجبة العشاء. - نذهب إلى المدرسة في الصباح الباكر - أيام الأسبوع سبعة - أيام العمل خمسة. - أيام العطلة اثنان. - باكراً. - أرتب أدواتي - أذهب إلى المدرسة قبل الساعة الثامنة. | 15 د |
| التطبيق | - أجب شفويًا عن ما يلي: استيقظ، أراجع دروسي.....، أذهب إلى المدرسة في، أنام في | - يملؤون الفراغات | 5 د |
| الإدماج | وضعية: قدم أخوك من المحاضرة في الريف قصد التسجيل في المدرسة النظامية، فطلب منك أن تحدد له الأيام الدراسية، و أنشطتك اليومية خلالها. - التعليم: قدم إجابة وافية لأخيك . | ينجزون ما طلب منهم | 5 د |

| | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: أدوات المدرسية | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على بناء جمل مفيدة تتعلق بالأدوات المدرسية.

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض الصورة الكتاب ، الصفحة(39) - ماذا تشاهدون في الصورة؟ | يشاهدون الصورة نشاهد أدوات مدرسية. | 5د |
| تنمية التعلم | - أدون عنوان النص على السبورة.. - أضع الأسئلة التالية لأحفز التلاميذ على التعبير. - فيم نستخدم القلم الأحمر؟ - قلم الرصاص؟ الممحاة؟ الأقلام الملونة؟ - الفرجار؟ المسطرة؟ المقص؟ - أكرر كل إجابة صحيحة ويكرر التلاميذ معي. - أكتب على السبورة النص التالي: اشترى لي أبي أدوات مدرسية جديدة، فهذا قلّمي الأزرق أكتب به دروسي في دفّتري، وهذا قلّمي الأحمر أدون به العناوين، وهذه مسطرتي أخط عليها خطوطا مستقيمة، وهذا قلم الرصاص أرسم به في دفّتري، وهذه ممحاتي أمحوبها، وهذه أقلام الملونة ألون بها الرسوم وهذا لوحّي أكتب عليه بالطبشور. أنا أحافظ على ادواتي المدرسية لتبقى دائما نظيفة. - أقرأ النص قراءة نموذجية مرتين أو ثلاثا. | - يجيبون نستخدم: القلم الأزرق في القلم الأحمر.....الخ - يتابعون كتابة المعلم للنص. | 20د |
| التطبيق | - أذكر شفويا 3 أدوات مدرسية. | يذكرون الأدوات شفويا. | 5د |

| | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: أدوات المدرسية | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على بناء جمل مفيدة تتعلق بالأدوات المدرسية.

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض الصورة الكتاب ، الصفحة (39)، ثم أسأل التلاميذ: - ما ألوان الأقلام التي تستخدمها في الكتابة والرسم؟ ما وظيفة القلم الأحمر؟ | يتأملون الصورة يجيبون: بالقلم الأحمر ندون العناوين | 5د |
| تنمية التعلم | - أدون النص التالي على السبورة، اشترى لي أبي أدوات مدرسية جديدة، فهذا قلبي الأزرق أكتب به دروسي في دفتر، وهذا قلبي الأحمر أدون به العناوين، وهذه مسطرتي أخط عليها خطوطا مستقيمة، وهذا قلم الرصاص أرسم به في دفتر، وهذه ممحاتي أمحو بها، وهذه أقلامي الملونة ألون بها الرسوم وهذا لوح أكتب عليه بالطباشور. أنا أحافظ على أدواتي المدرسية لتبقى دائما نظيفة. - أقرأ النص قراءة نموذجية - أطرح الأسئلة التالية: - ما الذي اشتراه لك أبوك؟ - فيم تكتب الدروس؟ - بم تدون العناوين؟ - بم ترسم؟ - وفيم ترسم؟ - وبم تمحو؟ - ما الذي تفعله بالأقلام الملونة؟ - لماذا تحافظ على أدواتك المدرسية؟ أطلب من أحد التلاميذ الخروج إلى السبورة ليبين أدواته ووظيفة كل منها. | يتابعون كتابة المعلم - يجيبون - اشترى لي أبي أدوات مدرسية جديدة. - أكتب دروسي في الدفتر - أمحو الوسخ بالممحة. - أكتب على اللوح بالطباشور - أحافظ عليها لتبقى دائما نظيفة. | 20د |
| التطبيق | - أطلب من التلاميذ الإجابة شفويا ووضع الكلمات في مكانها المناسب: أكتب الدروس ب.....، أدون العناوين ب..... - أرسم ب.....، أخط الخطوط ب..... | يجيب.. - يملؤون الفراغات شفويا. | 5د |

| | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: استغلال |
| الموضوع: أدوات المدرسية | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على بناء جمل مفيدة تتعلق بالأدوات المدرسية.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5 د | يتأملون الصورة نلون بها الرسوم نحوبها الوسخ | - أعرض صورة الكتاب، الصفحة (39)، ما وظيفة الأقلام الملونة؟ המחاة؟ - كيف أستخدم هذه الادوات؟ | التقديم |
| 15 د | يجيبون مستخدمين اسماء الإشارة يقوم أكبر عدد منهم بالنشاط | - أقوم بعرض كل أداة مدرسية ثم أسألهم؟ - ما هذا؟ - ما هذه؟ - ما وظيفة كل منها؟ - أطلب من تلميذان يوجه إلى زميله الاسئلة نفسها. - أكرر العمل نفسه مع التلاميذ | تنمية التعلم |
| 5 د | - يملؤون الفراغات - يجيبون شفويا | أطلب من التلاميذ وضع اسم الإشارة المناسب مكان النقاط: ...قلم. ...محاة ...دفتر. ...لوح 2. أكتب ب..... أرسم ب..... أدون العناوين ب..... | التطبيق |
| 5 د | ينجزون ما طلب منهم | وضعية: التقى سيد بزميله أحمد عائدا من المدرسة، يحمل محفظته على كتفه، فسأله عما في المحفظة، فأجابه بان فيها أدواته المدرسية. فطلب منه أن يعرفه باستخدام كل أدواته - التعليمات: لتجيب زميلك إلى ما طالب حدد له كيفية استخدام كل هذه الأدوات . | الإدماج |

| | | |
|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصّة: اكتشاف |
| الموضوع: أدوات المدرسية | المرجع: المعلم | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على توظيف المعجم الخاص بالأدوات المدرسية

| المراحل | نشاط المعلم(ة) | نشاط التلميذ(ة) | المدة |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | - أعرض صورة أدوات مدرسية - ماذا تشاهدون في الصورة؟ | يشاهدون الصورة شاهد صورة المدير والتلميذ. | 5د |
| تنمية التعلم | - أدون الموضوع على السبورة.. - أضع الأسئلة التالية لأحفز التلاميذ على التعبير. - أين يوجد المدير والتلميذ؟ - أين يجلس المدير؟ - أين يقف التلميذ؟ - ماذا يحمل التلميذ؟ - ماذا يقول التلميذ؟ - ماذا يكتب المدير؟ | - يلاحظون الصورة يجيبون المدير والتلميذ يوجدان في مكتب المدير. - يجلس المدير على الكرسي. - يقف التلميذ أمام المدير. - يحمل التلميذ محفظته. - يطلب التلميذ التسجيل في المدرسة. - يكتب المدير اسم التلميذ. - يتابعون كتابة المعلم للنص. | 20د |
| التطبيق | - أطلب من التلاميذ أن يجيبوا شفها بالعبارات المناسبة فيما يأتي: يحمل التلميذ..... - يكتب المدير ب..... في الدفتر | يجيبون | 5د |

| | | |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: الأدوات المدرسية | المرجع: المعلم | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على توظيف المعجم الخاص بالأدوات المدرسية

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5د | يتأملون الصورة يطلب التسجيل في القسم الثاني - توجد الادوات المدرسية. | - أعرض صورة أدوات مدرسية ثم أسأل التلاميذ: - ماذا يطلب التلميذ من المدير؟ - ماذا يوجد في محفظة التلميذ؟ | التقديم |
| 20د | يتابعون كتابة المعلم - يجيبون - دفاتري - كتيبي - أقلامي - المسطرة أكتب بالقلم في الدفتر - المبراة - الطباشور - في المحفظة. | - أدوّن الموضوع : على السبورة.. - أ طرح الأسئلة التالية : - ما الأدوات الموجودة داخل المحفظة؟ - ماذا تفعل حين تريد الذهاب إلى المدرسة؟ - ما الاداة التي تستخدم لتخطيط الدرس؟ - ما الأداة التي تكتب بها في الدفتر؟ - ما الأداة التي تبني بها قلم الرصاص؟ - بم تكتب على اللوح؟ - أين تحفظ أدواتك؟ - أكرر الإجابات ويكرر التلاميذ معي | تنمية التعلم |
| 5د | يجيب.. - يملأون الفراغات شفهايا. | أطلب من التلاميذ الإجابة شفهايا عما يلي بوضع الكلمات في مكانها المناسب: يحمل التلميذ..... يكتب التلميذ في الدفتر ب..... وفي اللوح ب | التطبيق |

| | | |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: استغلال |
| الموضوع: الأدوات المدرسية | المرجع: المعلم | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على توظيف المعجم الخاص بالأدوات المدرسية

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 5 د | يتأملون الصورة يجيبون | - أعرض الصورة السابقة - من يسمي لنا 3 أدوات مدرسية؟ | التقديم |
| 15 د | يجيبون مستخدمين أسماء الإشارة يقوم أكبر عدد منهم بالنشاط يتابعون كتابة المعلم - يصغون لقراءة المعلم. - في محفظتي ست أدوات | - أدون النص التالي على السبورة: قبل الذهاب إلى المدرسة، أضع في محفظتي: دفاتري وأقلامي، ومسطرتي ولوحي ومبراتي وممحاتي. هذه هي أدواتي، وأنا أحافظ عليها دائما. - أوجه الأسئلة التالية إلى التلاميذ: - ماذا تضع في محفظتك قبل الذهاب إلى المدرسة؟ - كم أداة في محفظتك؟ | تنمية التعلم |
| 5 د | - يجيبون شفويا | - أكمل شفويا بالعبارات التالية؟ عندي ثلاثة أدوات مدرسية هي:..... - عند أختي أدوات مدرسية منها:..... و..... | التطبيق |
| 5 د | ينجزون ما طلب منهم: - المسطرة _____ أسطر بها - الممحاة _____ أمحو بها. - المبراة _____ أبري بها قلم الرصاص - دفاتري _____ أكتب فيها - | وضعية: طلب منك معل مكان تربط كل أداة بوظيفتها: المسطرة - أمحو بها. - الممحاة - أسطر بها - المبراة - أكتب فيها - دفاتري - أبري بها قلم الرصاص | الإدماج |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: الألوان | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على توظيف المعجم الخاص بالألوان.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5 د | يشاهدون الصورة يجيبون: نشاهد، سجادة، قميصا، حذاء. | - أعرض صورة ل: سجادة حمراء، قميص أبيض، حذاء أسود - ماذا تشاهدون في الصورة؟ | التقديم |
| 20 د | يلحظون الصورة يجيبون عدد الألوان هنا ثلاثة. - لون السجادة أحمر. - لون الحذاء أسود. - لون القميص أبيض | - أدون الموضوع على السبورة. - أعرض الصور مرة ثانية. - أضع الأسئلة التالية لأحفز التلاميذ على التعبير. - كم عدد الألوان في هذه الصور؟ - ما هي؟ - ما لون السجادة؟ - ما لون الحذاء؟ - ما لون القميص؟ | تنمية التعلم |
| 5 د | يجيبون: لون قلبي أزرق أما دفترتي فلونه أحمر لون لوحى أسود معلمي يكتب على السبورة بطباشور لونه أبيض | - املأ شفها بالعبارات المناسبة فيما يأتي: لون قلبي..... أما دفترتي فلونه..... لون لوحى..... معلمي يكتب على السبورة بطباشور لونه..... | التطبيق |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: الألوان | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على توظيف المعجم الخاص بالألوان.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5د | يتأملون الصور يتذكرون ويحيون. | - أعرض صورة ل: سجادة حمراء ، قميص أبيض، حذاء أسود - ماذا تشاهدون في الصورة؟ | التقديم |
| 20د | - يحيون يكررون الإجابات يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون خلف المعلم | - أدون الموضوع : على السبورة.. أطرح الأسئلة التالية : - ما الألوان الموجودة في هذه الصور؟ - أعرض صورة للسجادة ثم أسألهم: - لون السجادة ، أبيض أم أسود؟ - الحذاء، ما لونه؟ - القميص أحمر أم أصفر؟ - أكرر الإجابات ويكرر التلاميذ معي. أدون الخلاصة التالية: جلس أبي على سجادة حمراء، استعدادا للصلاة النافلة، وقد ارتدى قميصا أصفر ووضع على رأسه عمامة بيضاء. - أقرأ الخلاصة ويقرأ التلاميذ معي. | تنمية التعلم |
| 5د | يجيب.. سبورة - أحمر قلم - أبيض فستان - سوداء | أطلب من التلاميذ بخط بين الشيء ولونه فيما يأتي: سبورة - أحمر قلم - أبيض فستان - سوداء | التطبيق |

| | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: الألوان | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصّة قادراً على توظيف المعجم الخاص بالألوان.

| المدة | نشاط التلميذ(ة) | نشاط المعلم(ة) | المراحل |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5د | يتأملون الصورة يجيبون | - أعرض صورة السجادة - العمامة - القميص - من يذكرنا بألوان هذه الأشياء؟ | التقديم |
| 15د | يجيبون مستخدمين الألوان المناسبة | - أدون النص التالي على السبورة: أكتب النص على السبورة جلس أبي على سجادة حمراء، استعداداً للصلاة النافلة، و قد ارتدى قميصاً أصفر ووضع على رأسه عمامة بيضاء. علام يجلس الأب وما لونها؟ ماذا يرتدي وما لونه؟ ماذا يضع على رأسه وما لونها؟ - أطلب من التلاميذ أن يصفوا الأشياء التالية بألوان تناسبها: - قلم رصاص..... - سجادة..... - طبشور..... - فستان..... - زهرة..... | تنمية التعلم |
| 5د | - في قسمنا سبورة سوداء ، - صحح لي المعلم التمرين بالقلم أحمر. - أشجع اللاعب الذي يحمل القميص أصفر. | - أطلب من التلاميذ إكمال الجمل بالأشياء المناسبة لصفاتها في قسمناسوداء ، - صحح لي المعلم التمرين ب.....أحمر. - أشجع اللاعب الذي يحملأصفر. | التطبيق |
| 5د | ينجزون المهمة | الوضعية: أراد أبوك أن يختبر مدى قدرتك على تمييز ألوان الأشياء فطلب منك تحديد ألوان الأشياء التالية : العلم الوطني - اللوح - اللبن التعليمة: لتنال إعجاب ابيك حدد ألوان هذه الأشياء | الإدماج |

| | | |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: التعاون في الأسرة | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز: «أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على بناء جمل تتعلق بالتعاون في الأسرة»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الام فاطمة وابنيها محمد وزينب ينظفون بيت الأسرة الصفحة 13. من تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ علام يتعاونون ؟ أدون الموضوع | يلاحظون الصورة يجيبون : نشاهد أما ومعها ابن وبنت ينظفون البيت يتعاونون على اعمال الأسرة | 5 |
| تنمية التعلم | أطرح الأسئلة التالي : ماذا تفعل الأم وابناها ؟ ماذا يفعل كل منهم ؟ الأدوات التي يستعملونها مدرسية أم منزلية ؟ بم تساعد هند أمها ؟ وبم يساعدها ابنها محمد ؟ لم يساعد أفراد الأسرة بعضهم في تدبير شؤونهم ؟ ما الفرق بين الأسرة المتعاونة وغيرها ؟ | يجيبون على الأسئلة شفويا | 20 |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ إكمال الجمل التالية : أ- تساعد البنات أمهاتهن في الأواني ب- يساعد الأبناء في تدبير شؤون ب- يساعد الأبناء في تدبير شؤون ب- يساعد الأبناء في تدبير شؤون ب- يساعد الأبناء في تدبير شؤون | يكملون الجمل | 5 |

| | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: التعاون في الأسرة | المرجع: كتاب السنة الثانية | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز: « أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على بناء جمل تتعلق بالتعاون في الأسرة »

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الكتاب الصفحة 13 ماذا يفعل الأشخاص في الصورة ؟ أدون الموضوع | يتأملون ويستذكرون موضوع درسنا السابق هو التعاون في الاسرة | 5 |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة : يتعاون أفراد أسرتنا على تدبير شؤونهم فمنهم من يقوم بتنظيف المنزل ورمي الأوساخ في القمامة بعد نقلها في السلة ، ومنهم من يقوم بترتيب أثاثه وأدواته فيضع كل شيء في المكان المخصص له أسرتنا متعاونة وكلهم يساعد الآخر ويحترمه وبذلك أخذت أسرتنا مكانتها الرفيعة بين الأسر أقرأ النص أضع الأسئلة التالية: - فيم يتعاون أفراد أسرتنا ؟ كيف ينظفون البيت ؟ أين ترمى الأوساخ ؟ | يتابعون كتابة المعلم على السبورة - يستمعون لقراءة المعلم يجيبون على الأسئلة | 20 |
| التطبيق | عم يتحدث النص ؟ أطلب من التلاميذ اكمال الجمل التالية: - تخصص اسرتنا سلة لجمع - تأخذ الأسر مكانتها من على تدبير شؤونها - لا نستغني عن اليدوية رغ م وجود المكنسة الكهربائية | يجيبون يكملون الجمل | 5 |

| | | |
|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: التعاون في الأسرة | المرجع: المعلم | السند: صورة الكتاب (39) |

الهدف المميز» أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على بناء جمل تتعلق بالتعاون في الأسرة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الام فاطمة وابنيها محمد وزينب ينظفون بيت الأسرة الصفحة 13. من تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ علام يتعاونون؟ أدون الموضوع | يلاحظون الصورة يجيبون: نشاهد أما ومعها ابن وينت ينظفون البيت يتعاونون على اعمال الأسرة | 5 |
| تنمية التعلم | أطرح الأسئلة التالية : - هل شاهدت أسرة تنظف منزلها؟ كيف يتعاونون على تنظيفه؟ أين ترتب الام وابنتها الاواني المنزلية؟ بم يساعد الابن محمد أسرته؟ فيم تستخدم زينب جافل والصابون؟ من يعطني جملة تحتوي على كلمة «أسرتي»؟ من يعطني جملة تحتوي على كلمة «التعاون»؟ بم تتميز الأسرة المتعاونة على غيرها؟ لماذا يحترم كافة أفراد الأسرة بعضهم؟ | يجيبون على الأسئلة بينون جملة تحتوي على الكلمات | 15 |
| التطبيق | - أطب منهم تكوين جملة من المفردات المبعثرة التالية شفويا: أمي- في- الأواني المنزلية- النظافة- أساعد. أطب منهم ملء الفراغات التالية بما يناسبها: يتعاون جميع.. اسرتنا على.. شؤوننا | يقومون بالمطلوب | 5 |
| الإدماج | الوضعية: قدمت لك أمك مجموعة من الاواني المنزلية وطلبت منك اختيار ثلاثة منها لتنظفها. التعليمة: لتلبية طلب أمك، قم باختيار الأواني الثلاثة | يختارون ثلاث أوان مناسبة | 5 |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: اكتشاف |
| الموضوع: رفع العلم | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تركيب جملة مفيدة تتعلق بمواقع الاشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الكتاب الصفحة 30 أين يوجد التلاميذ ؟ حول ماذا يصطفون ؟ ادون موضوع الدرس | يتأملون الصورة يجيبون : يوجد التلاميذ في الساحة يصطفون حول العلم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | اطرح الأسئلة التالية : لماذا يصطف التلاميذ حول العلم ؟ أين يوجد العلم ؟ ماذا تفعل البنّتان خارج الساحة ؟ أكتب النص التالي على السبورة يصطف التلاميذ في الساحة حول العلم لرفعه وقفت في الصف امامي زميلي أحمد وخلفي سعيد وعن يميني في الصف الاخر سعاد وعن يساري معاذ قمنا بتلحين النشيد الوطني كم كان مشهدا جميلا أقرأ النص قراءة نموذجية مرتين او ثلاث | يجيبون : يصطف التلاميذ حول العلم لرفعه يوجد العلم في الساحة البنّتان اللتان أمام المدرسة تتصافحان يتابعون الكتابة يستمعون لقراءات المعلم | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ جعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها حول / أمام / يمينه / يساره ينتظم التلاميذ في صفوف العلم الوطني يقف محمد سعيد وعن سعاد وعن معاذ | يملؤون الفراغات شفويا | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: رفع العلم | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تركيب جملة مفيدة تتعلق بمواقع الاشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الصفحة 30 من كتاب التلميذ أين يصطف التلاميذ؟ لماذا يصطفون؟ | يتأملون الصورة يجيبون: يصطف التلاميذ في الساحة يصطفون لرفع العلم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب النص التالي على السبورة يصطف التلاميذ في الساحة حول العلم لرفعه وفتت في الصف أمامي زميلي أحمد وخلفي سعيد وعن يميني في الصف الآخر سعاد وعن يساري معاذ بتلحين النشيد الوطني كم كان مشهدا جميلا أقرأ النص قراءة نموذجية مرتين أو ثلاث أضع الأسئلة التالية أين يصطف التلاميذ؟ من امامك في الصف؟ ومن خلفك؟ ومن عن يمينك؟ ومن عن يسارك؟ كيف كان المشهد؟ أقوم بإخراج تلميذ إلى السبورة بحيث يكون امامه التلاميذ وخلف السبورة ثم اسأل التلاميذ ماذا يوجد خلف التلميذ؟ وماذا يوجد امامه؟ أكرر النشاط مع تلميذين أو ثلاث حسب الوقت | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يجيبون على الأسئلة: يصطف التلاميذ في الساحة أمامي زميلي أحمد خلفي سعيد عن يميني سعاد عن يساري معاذ كان المشهد جميلا | 20 دقيقة |
| التطبيق | املا الفراغات التالية بالكلمات المناسبة شفويا يقف المعلم.....التلاميذ يصطف المصلون..... الإمام أمشي على الرصيف.....الطريق | يجيبون | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: رفع العلم | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تركيب جملة مفيدة تتعلق بمواقع الاشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة الصفحة 30 أين تقف البنتان؟ حول ماذا يصطف التلاميذ؟ | يتأملون الصورة يجيبون: تقف البنتان أمام المدرسة يصطف التلاميذ حول العلم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | اجلس التلميذ محمدا على الطاولة بين تلميذين واسال التلميذ عن اسم التلميذ الذي عن يمين محمد وأسالهم عن التلميذ الذي عن يسار محمد أكرر النشاط مع عدد من التلاميذ مع تغيير وضعياتهم في كل مرة من يمين - يسار إلى امام - خلف | يكرر التلميذ النشاط مرات عديدة ويجيبون في كل مرة على أسئلة المعلم | 15 دقيقة |
| التطبيق | ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب شفويا أمام / يمينه / يساره يقف محمد القسم ويقف ... سالم وعن..... زينب | | 5 دقائق |
| الإدماج | أراد ابوك أن يختبرك فوضع طاولة وأعطاك بعض الأدوات فطلب منك أن تضع الدفتر فوق الطاولة واللوح تحتها وتضع الطاولة امامك والجدار خلفك وعن يمينك المحفظة التعليمة: قم بما طلبه منك ابوك | يقوم بما طلبه منه ابوه | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: اكتشاف |
| الموضوع: في ساحة المدرسة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على تقديم غيره مع استخدام آليات الحوار (سؤال - جواب)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض أمام التلاميذ صورة طفلين يتصافحان في ساحة المدرسة وبجانبهما بنت صغيرة أسأل التلاميذ: من تشاهدون؟ أين يجد الأطفال؟ | يتأملون الصورة يجيبون: نشاهد طفلين وبنثاً يوجدون في الساحة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | ادون موضوع الدرس أطرح الأسئلة التالية: ماذا يفعل الطفلان؟ من التي تقف جنب محمد؟ عن ماذا يسأل صديق محمد؟ الطفلان ماذا يقولان؟ ادون على السبورة الحوار التالي من توقعات التلاميذ للحوار بين محمد وصديقه سعيد سعيد: السلام عليكم محمد: وعليكم السلام سعيد: من هذه البنت؟ محمد: هذه اختي الصغرى سعيد: ما اسمها؟ محمد: اسمها زينب سعيد: كم عمرها؟ محمد: عمرها ست سنين سعيد: في أي قسم تدرس؟ محمد: تدرس في القسم الأول أقرأ الحوار | الطفلان يتصافحان تقف بجانب محمد أخته يسأله عن أخته يتابعون تدوين المعلم للحوار من توقعات التلاميذ | 20 دقيقة |
| التطبيق | اجب على الأسئلة التالية شفها ما اسمك؟ هو ما اسمه؟ هي ما اسمها؟ | يجيبون شفها انا اسمي هو اسمه هي اسمها | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: في ساحة المدرسة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على تقديم غيره مع استخدام آليات الحوار (سؤال - جواب)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة طفلين يتصافحان في ساحة المدرسة بجانبها بنت صغيرة أين يوجد الأطفال؟ | يتأملون الصورة يجيبون: يوجدون في الساحة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة الحوار التالي سعيد: السلام عليكم محمد: وعليكم السلام سعيد: من هذه البنت؟ محمد: هذه أختي الصغرى سعيد: ما اسمها؟ محمد: اسمها زينب سعيد: كم عمرها؟ محمد: عمرها ست سنين سعيد: في أي قسم تدرس؟ محمد: تدرس في القسم الأول أقرأ الحوار مرتين أو ثلاثاً ما اسم أخت محمد؟ كم عمرها؟ في أي قسم تدرس؟ أطلب من أحد التلاميذ الخروج إلى السبورة وأسأله عن أخته ما اسمها؟ كم عمرها؟ في أي قسم تدرس؟ أكرر النشاط مع عدد من التلاميذ | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يجيبون: اسمها زينب عمرها ست سنين تدرس في القسم الأول يقومون بالنشاط | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات شفها أنا..... محمد وهو..... سيد وهي..... مريم | يجيبون شفها | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: استغلال |
| الموضوع: في ساحة المدرسة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تقديم غيره مع استخدام آليات الحوار (سؤال - جواب)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة من هذا الولد؟ ما اسم أخته؟ أين يقفون؟ | يتأملون الصورة يجيبون: هذا محمد أخته اسمها زينب يقفون في الساحة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة الحوار سعيد: السلام عليكم محمد: وعليكم السلام سعيد: من هذه البنت؟ محمد: هذه اختي الصغرى سعيد: ما اسمها؟ محمد: اسمها زينب سعيد: كم عمرها؟ محمد: عمرها ست سنين سعيد: في أي قسم تدرس؟ محمد: تدرس في القسم الأول أقرأ الحوار أطلب من التلاميذ تمثيل الحوار امام زملائهم أكرر التمثيل مع عدد من التلاميذ أطلس السبورة وأطلب من تلميذين أن يخرجوا ليعرف أحدهما الآخر بأخته | يتابعون كتابة المعلم للحوار يستمعون لقراءة المعلم يقوم عدد كبير منهم بتمثيل الحوار يقوم عدد من التلاميذ بتكرار النشاط | 20 دقيقة |
| التطبيق | أجب شفويا على ما يلي ما اسم أمك؟ ما اسم أبيك؟ ما اسم أختك؟ ما اسم أخيك؟ | يجيبون شفويا | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: عند دخولك القسم طلب منك المعلم أن تضع الكلمات المناسبة مكان النقط فيما يلي اسمي أحمد اسمه حامد أراجع دروسي وأذهب إلى المدرسة التعليمة: استجابة لطلب المعلم، أنجز ما طلبه منك | يكملون الفراغات | |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: في الحجرة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على استخدام مفردات تتعلق بعناصر الحجرة

| مدة النشاط | نشاط التلميذ | نشاط المعلم | الخطوات المنهجية |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5 دقائق | يتأملون الصورة يجيبون : نشاهد حجرة | أعرض صورة حجرة ماذا تشاهدون ؟ | التقديم |
| 20 دقيقة | يجيبون : ندخل من الباب يجلسون على الطاولة يكتب المعلم على السبورة نعلق اللوحات على الجدران عدد جدرانها أربعة يحول بيننا مع الشمس سقف يدخل الهواء من النوافذ يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم | أدون موضوع الدرس؟ أضع الأسئلة التالية : من أين ندخل إلى الحجرة ؟ على ماذا يجلس التلاميذ ؟ على ماذا يكتب المعلم الدرس ؟ أين نعلق اللوحات في الحجرة ؟ كم عدد جدران الحجرة ؟ ما الذي يحول بيننا في الحجرة مع الشمس ؟ من أين يدخل الهواء للحجرة ؟ أكتب النص التالي لحجرتنا باب واسع ونوافذ يدخل منها الهواء ولها أربعة جدران وسقف وفيها سبورة سوداء وطاولات يجلس عليها التلاميذ أقرأ النص مرتين او ثلاث | تنمية التعلم |
| 5 دقائق | ينجزون المطلوب | أطلب منهم أن يجيبوا شفويا على ما يلي أدخل الحجرة من أجلس على..... يكتب المعلم الدرس على..... | التطبيق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: في الحجرة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على استخدام مفردات تتعلق بعناصر الحجرة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الحجرة ماذا تشاهدون؟ | يتأملون الصورة يجيبون: نشاهد حجرة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة النص التالي لحجرتنا باب واسع ونوافذ يدخل منها الهواء ولها أربعة جدران وسقف وفيها سبورة سوداء وطاولات يجلس عليها التلاميذ أقرأ النص مرتين أو ثلاث أطرح الأسئلة التالية: كم بابا في الحجرة؟ من أين يدخل الهواء للحجرة؟ كم عدد جدران الحجرة؟ على ماذا تكتب الدرس؟ على ماذا يجلس التلاميذ؟ في الحجرة ماذا يجد فوقنا؟ أطلب من تلميذ أن يخرج إلى السبورة وأشير إلى السبورة وأسأله ما هذه؟ أكرر السؤال عن الجدران والطاولات والسقف والنافذة أكرر النشاط مع عدد من التلاميذ | يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يجيبون: للحجرة باب واحد يدخلها الهواء من النوافذ جدرانها أربعة تكتب الدرس على السبورة يجلس التلاميذ على الطاولات يوجد فوقنا السقف يقوم عدد من التلاميذ بالنشاط | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب منهم ملء الفراغات شفويا بما يناسبها فيما يلي: ندخل من ونجلس على وننظر إلى..... | يجيبون شفويا | 5 دقائق |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة: استغلال |
| الموضوع: في الحجرة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على استخدام مفردات تتعلق بعناصر الحجرة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة لحجرة أين يجلس التلاميذ وقت الدرس؟ أدون موضوع الدرس | يجلسون في الحجرة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أضع الأسئلة التالية: كم عدد جدران الحجرة؟ علام تجلسون؟ إلام تنظرون؟ أطلب من التلاميذ أن يذكروا اسم كل عنصر من عناصر الحجرة بمجرد أشير اليه أشير إلى الباب أشير إلى النافذة أشير إلى الجدار أشير إلى السقف أشير إلى السبورة ثم إلى الطاولة | يجيبون على الأسئلة يذكرون أسماء الأشياء | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفويا: يكتب المعلم على ويجلس التلاميذ على يعلقون اللوحات على | يملؤون الفراغات | 5 دقائق |
| الإدماج | طلب منك زميلك الجديد في المدرسة أن تقدم له عناصر الحجرة التعليمية: لتجيب زميلك إلى ما طاب قم بتقديم أسماء عناصر الحجرة | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصّة: اكتشاف |
| الموضوع: الاستعداد للذهاب إلى المدرسة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على تركيب جمل مفيدة تتعلق بالاستعداد للذهاب إلى المدرسة مع استخدام أسماء الإشارة (هذا - هذه)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الصفحة 22 من الكتاب امام التلاميذ ماذا يفعل الطفل؟ | يتأملون الصورة يستعد للذهاب إلى المدرسة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع أوجه الأسئلة التالية من تشاهدون في الصورة؟ من تقف في الغرفة مع محمد؟ ماذا يفعل محمد؟ لماذا يرتب محمد أدواته؟ أين يوجد محمد؟ أكتب على السبورة الفقرة الثانية من نص القراءة الصفحة 20 استيقظ محمد مبكراً فاستاك أسنانه وتوضأ صلى ولما انتهى من صلاته وجد أمه تعد له الفطور فتناولته وارتدى ملابسه ورتب أدواته وانطلق إلى المدرسة متعطشاً إلى العلم ولقاء الأحبة أقرأ الفقرة مرتين أو ثلاثاً | يجيبون على الأسئلة يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفها: استيقظ..... وأرتدي..... ثم أرتب..... وأتناول..... | يملؤون الفراغات | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: الاستعداد للذهاب إلى المدرسة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تركيب جمل مفيدة تتعلق بالاستعداد للذهاب إلى المدرسة مع استخدام أسماء الإشارة (هذا - هذه)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الكتابة الصفحة 22 وأشير الأشخاص في الصورة وأسأل من هذا؟ من هذه؟ لماذا يرتب محمد ادواته؟ | يتأملون الصورة يجيبون: هذا محمد هذه ام محمد يرتب ادواته ليذهب إلى المدرسة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الفقرة الثانية التالية استيقظ محمد مبكرا فاستاك اسنانه وتوضأ ثم صلى ولما انتهى من صلاته وجد أمه تعد له الفطور فتناولوه وارتدى ملابسه ورتب أمواته وانطلق إلى المدرسة متعطشا إلى العلم ولقاء الاحبة أقرأ النص أضع الأسئلة التالية متى يستيقظ محمد؟ ماذا يفعل بعد أن يستيقظ؟ ماذا تعد له امه؟ ماذا يرتدي؟ ماذا يرتب؟ إلى أين انطلق؟ إلى ماذا انطلق؟ إلى ماذا كان متعطشا؟ أطلب من تلميذ أن يخرج إلى السبورة وأسأله عما يقوم به في الصباح بعد أن يستيقظ أكرر السؤال مع عدد من التلاميذ | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يجيبون على الأسئلة يقوم عدد من التلاميذ بالنشاط | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفويا: أستيقظ و..... أسناني و..... للصلاة و..... ملابسني و..... ادواتي | يملؤون الفراغات شفويا | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: استغلال |
| الموضوع: الاستعداد للذهاب إلى المدرسة | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على تركيب جمل مفيدة تتعلق بالاستعداد للذهاب إلى المدرسة مع استخدام أسماء الإشارة (هذا - هذه)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | متى يستيقظ محمد؟ من التي تعد له الفطور؟ لماذا يتهياً؟ | يجيبون: يستيقظ مبكراً تعد له الفطور امه يتهياً للذهاب إلى المدرسة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أطلب من التلاميذ إخراج تلميذ وأطلب منه أن يجيب على الأسئلة التالية: متى تستيقظ؟ بعد أن تستيقظ ماذا تفعل؟ بعد الصلاة ماذا تفعل؟ بعد الفطور ماذا تفعل؟ أشير إلى النافذة واسأله ما هذه؟ أشير إلى الباب واسأله ما هذا؟ أكرر النشاط مع عدد من التلاميذ حسب الوقت | يجيبون على الأسئلة أسماء الإشارة هذه نافذة هذا باب | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ وضع اسم الإشارة المناسب مكان النقاط أحمد اخته كتبت الدرس ب..... القلم على الدفتر | يملؤون الفراغات شفهيًا | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: طلب منك زميلك أن تحدثه عما تقوم به بعد أن تستيقظ، مبيناً له أسماء بعض عناصر الحجرة التعليمة: لتلبية طلب زميلك قدم له كل ما طلب | ينجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: سعاد في القسم | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تركيب جمل مفيدة تتعلق بمواقع الاشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة بنت اسمها سعاد تجلس في القسم على طاولة وتضع أدواتها فوق الطاولة (ترسم الصورة) ماذا تشاهدون ؟ أدون الموضوع | يتأملون الصورة يجيبون : نشاهد بنتا تجلس على طاولة داخل القسم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أطرح الأسئلة التالية أين تجلس سعاد ؟ أين تضع أدواتها ؟ ماذا أمامها ؟ ماذا عن يمينها ؟ ماذا عن يسارها ؟ ماذا تضع جنب الطاولة ؟ اكتب على السبورة النص التالي تجلس سعاد ، وتضع أدواتها فوق الطاولة حيث تضع عن يمينها أقلامها الملونة وعن يسارها المسطرة وتضع أمامها الدفتر والقلم ، وتضع جنب الطاولة المحفظة . إنها تلميذة مجتهدة تحافظ على أدواتها أقرأ النص مرتين أو ثلاثا أطلب من أحدهم أن يقرأ النص | يجيبون على الأسئلة تجلس على الطاولة تضعها فوق الطاولة أمامها الدفتر والقلم عن يمينها الأقلام الملونة وعن يسارها المسطرة تضع جنب الطاولة المحفظة يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زميلهم | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب منهم الإجابة على الأسئلة التالية : أين تضع سعاد أدواتها ؟ ماذا يوجد عن يمينها ؟ وماذا عن يسارها ؟ | يجيبون | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصّة: تثبيت |
| الموضوع: سعاد في القسم | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تركيب جمل مفيدة تتعلق بمواقع الاشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة البنت سعاد أين تجلس سعاد؟ أدون الموضوع | يتأملون الصورة يجيبون: تجلس في القسم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أقوم بكتابة النص تجلس سعاد وتضع أدواتها فوق الطاولة حيث تضع عن يمينها أقلامها الملونة وعن يسارها المسطرة وتضع أمامها الدفتر والقلم تضع جنب الطاولة المحفظة أنها تلميذة مجتهدة تحافظ على أدواتها أقرأ النص مرتين أو ثلاثا أطرح الأسئلة التالية: على ماذا تجلس سعاد؟ أين تضع أدواتها؟ أين تقع الأقلام الملونة عن سعاد؟ أين تقع المسطرة؟ ماذا يوجد أمامها؟ أين توجد المحفظة؟ | يتابعون الكتابة يستمعون للقراءة يجيبون على الاسئلة | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب منهم وضع الكلمات التالية في الفراغات المناسبة مما يلي: (جنب - يلتفت - يمينا - يسارا - الدرس) يجلس التلميذ المجتهد زملائه منتبها للمعلمة لا عن السبورة ولا يتابع ولا يفوه بكلمة | يملؤون الفراغات شفويا | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: استغلال |
| الموضوع: سعاد في القسم | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تركيب جمل مفيدة تتعلق بمواقع الاشياء

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح الاسئلة التالية: على ماذا تجلس سعاد ؟ أين توجد ؟ | يجيبون : تجلس على الطاولة توجد في القسم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أضع أمام التلاميذ طاولة وأضع عليها أدوات بحيث تكون المحفظة جنبها والدفاتر فوقها والطلاسة تحتها وأطلب من أحدهم أن يخرج إلى السبورة وأسأله عن مواقع هذه الأشياء أكرر النشاط مع عدد من التلاميذ أطلب من ثلاثة تلاميذ أن يقفوا أمام البقية أضع أحدهم في الوسط ثم أسأل التلاميذ عن موقع الاخرين بالنسبة له بحيث يكونان تارة امامه وخلفه وتارة يمينه ويساره أكرر النشاط مع آخرين | يقوم التلاميذ بالنشاط وبالإجابة يكرر التلاميذ النشاط يكرر التلاميذ النشاط | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية - يقع الطائر.... الشجرة - يحلو السمر القمر - لا يحب الولد إلا أن يجلس أبويه | يملؤون الفراغات بما يناسبها | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: أراد المعلم أن يختبر معرفتك بمواقع الأشياء من أجل تكليفك بوضع جملة من الأشياء في مواقعها المناسبة فطلب منك ملء الفراغات التالية بما يناسبها انا أجلس الطاولة محمد ... تجلس الطاولة محمد ... يجلس الطاولة محمد ... تجلس الطاولة محمد التعليمة : لتتال إعجاب معلمك بمعرفتك لدروسك ، أنجز ما طلبه منك | ينجزون المهمة | |

| | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: اللعب في ساحة المدرسة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على بناء جمل تتعلق بالموضوع

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة لتلاميذ في الساحة يلعبون أين يوجد التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟ أدون الموضوع | يتأملون الصورة يجيبون: يوجد التلاميذ في الساحة يلعبون | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أضع الأسئلة التالية أين يوجد التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟ ماهي الألعاب التي تقومون بها عادة في الساحة؟ أكتب النص التالي على السبورة يخرج التلاميذ إلى الساحة وقت الراحة فيلعبون ويمرحون فمنهم من يلعب لعبة الغميضة ومنهم من يلعب كرة القدم اما البنات فيلعبن لعبة القفز على الحبل أقرأ النص مرتين او ثلاث أطلب من نابيين أن يقرأ | يجيبون على الأسئلة يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم ولقراءة زملائهم | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية بما يناسب في الساحة يتجمهر التلاميذ..... الراحة يلعب الأولاد لعبة..... اما البنات فلعبن..... | يملؤون الفراغات | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: تثبيت |
| الموضوع: اللعب في ساحة المدرسة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على بناء جمل تتعلق بالموضوع

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة أطفال يلعبون في الساحة ماذا تشاهدون؟ | يتأملون الصورة نشاهد أطفالاً يلعبون في الساحة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب على السبورة النص التالي: يخرج التلاميذ إلى الساحة وقت الراحة فيلعبون ويمرحون فمنهم من يلعب لعبة الغميضة ومنهم من يلعب كرة القدم أما البنات فيلعبن لعبة القفز على الحبل. أقرأ النص مرتين أو ثلاثاً أطلب من تلميذ أن يقرأ أضع الأسئلة التالية: إلى أين يخرج التلاميذ؟ متى يخرج التلاميذ إلى الساحة؟ ماذا يلعب الأولاد؟ ماذا تلعب البنات؟ ماذا تعرفون من الألعاب الأخرى أطلب من تلميذ أن يخرج إلى السبورة ليتحدث لنا عن الألعاب التي يقوم بها أكرر النشاط مع عدد من التلاميذ | يتابعون الكتابة يجيبون على الأسئلة يجيبون بوصف اللعبة التي يمارسونها | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يعددوا بعض الألعاب | يجيبون شفها | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة: استغلال |
| الموضوع: اللعب في ساحة المدرسة | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على بناء جمل تتعلق بالموضوع

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة أطفال يلعبون في الساحة أين يوجد التلاميذ؟ | يتأملون الصورة يجيبون: يوجدون في الساحة | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع أطرح الاسئلة التالية من يلعب في الساحة؟ متى يلعبون؟ ما الألعاب التي يمارسونها؟ هل البنات يلعبن؟ ماهي اللعبة المحببة عند البنات؟ ايهما احب اليك كرة القدم ام السباق؟ اكرر هذه الأسئلة مع عدد من التلاميذ | يجيبون يكررون | 15 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ ملء الفراغات بما يناسبها أحب اللعب مع في المدرسة وأفضل لعب القدم | يملؤون الفراغات | 5 دقائق |
| الإدماج | الوضعية: عرض عليك زميلك اثناء الراحة ألعابا لتختار منها اللعبة التي ستلعبونها التعليمة: استجابة لزميلك قم باختيار اللعبة التي تفضلها | يفجزون المهمة | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: اكتشاف |
| الموضوع: عيد الفطر المبارك | المرجع: كتاب س 2 | الوسائل التعليمية: الكتاب - السبورة - الطباشير |
| السند : صورة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تحديد تاريخ عيد الفطر انطلاقاً من الفقرة الأولى من النص .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ماذا تعرفون من الأعياد ؟ أي عيد يحل مباشرة بعد نهاية شهر رمضان ؟ متي يحل عيد الفطر؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو عيد الفطر المبارك . | يجيبون : عيد الفطر - الأضحى - المولد . عيد الفطر المبارك بعد نهاية شهر رمضان يستعدون | د5 |
| تنمية التعلم | أسجل موضوع الدرس على السبورة . افتحوا الكتب عن الصفحة 52 من الكتاب . أرفع الصورة ثم أطرح السؤال التالي : ماذا تلاحظون في الصورة ؟ أقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أنتقل بالتلاميذ إلى القراءات الفردية أخلل القراءة بأسئلة الفهم متي يحل عيد الفطر؟ أنتقل إلى القراءة الصفية أخلل القراءة بالشرح بحلول : بمجيء أسجلها على السبورة أعود بهم إلى القراءات الفردية | يقتحون الكتب عن الصفحة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين ينصتون يقرؤون يتابعون يقرؤون فرادى | د20 |
| التطبيق | أطرح الأسئلة التالية : بم يحتفل المسلمون بعد نهاية شهر رمضان ؟ متي يحل عيد الفطر المبارك ؟ | يجيبون : بعيد الفطر بعد نهاية شهر رمضان | د5 |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية : تثبيت |
| الموضوع: عيد الفطر المبارك | المرجع: كتاب س 2 | الوسائل التعليمية: الكتاب - السبورة - الطباشير |
| السند : صورة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادرا على تعداد مظاهر العيد انطلاقا من الفقرتين 2 و 3 من النص

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع درس القراءة السابق ؟ متى يحل عيد الفطر المبارك ؟ إذن ما يلبس الناس يوم العيد ؟ | يجيبون : عيد الفطر المبارك يحل يعد نهاية شهر رمضان يلبسون الملابس الجديدة | 5د |
| تنمية التعلم | افتحوا الكتب عن الصفحة 52 من كتاب القراءة . أقرأ الفقرتين 2 و 3 من النص قراءة جيدة أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات : يشعرون : يحسون المصلى : مكان أداء الصلاة أسجل الكلمات على السبورة أعود بهم إلى القراءات الفردية أطرح أسئلة للفهم : ماذا يخرج المسلمون يوم العيد ؟ أين تصلى صلاة العيد ؟ ماذا يلبس الناس يوم العيد ؟ أعود بهم إلى القراءات الصفية | يفتحون الكتب ينصتون يقرؤون يخرجون زكاة الفطر تصلى صلاة العيد في المصلى يلبسون الثياب الجديدة يقرؤون صفا صفا | 20د |
| التطبيق | ما ذا تعرفون من مظاهر العيد ؟ | يخرجون زكاة الفطر يؤدون صلاة العيد يلبسون الملابس الجديدة | 5د |

المادة: اللغة العربية المجال: القراءة والفهم الحصة: استغلال السند: صورة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين

الموضوع: عيد الفطر المبارك المرجع: كتاب س 2 الوسائل التعليمية: السبورة- الطباشير

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على تعداد مظاهر العيد انطلاقاً من الفقرتين 2 و 3 من النص

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع درس القراءة السابق؟ إذن نتابع مع بقية الدرس | يجيبون : عيد الفطر المبارك يتابعون | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 52 نركز على الفقرتين 4 و 5 أقرأ الفقرتين قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أحترم النقاط والفواصل أفتح باب القراءة الفردية أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أبدأ القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات : يكبرون : يقولون الله أكبر المرح : اللعب أسجل الكلمات على السبورة أقرأها ثم أطلب من التلاميذ قراءتها نعود بهم إلى القراءات الفردية | يتابعون يفتحون الكتب يستمعون يقرؤون يقرؤون | 15د |
| التطبيق | أطرح السؤال التالي : طرح ماذا يفعل الناس يوم العيد ؟ | يجيبون يخرجون زكاة الفطر يؤودون صلاة العيد يلبسون الملابس الجديدة يتناولون الأطعمة والأشربة الشهية يتزاورون فيما بينهم | 5د |
| الإدماج | الوضعية : أراد أبوك أن يتأكد من ضبطك لتاريخي عيد المولد النبوي وعيد الفطر طلب منك ذكر تاريخ كل منهما التعليمية : لتبرهن لأبيك على ضبطك قم بإنجاز ما طلب منك . | يقومون بالمهمة | 5د |

| | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | حصة الأولى: اكتشاف | السند: صورة استعراض عسكري |
| الموضوع: عيد الاستقلال | المرجع: كتاب س 2 | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على تحديد تاريخ الاستقلال انطلاقاً من الفقرة الأولى من النص

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح الأسئلة التالية : ماذا تعرفون من الأعياد الوطنية؟ متى يحل عيد الاستقلال؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو عيد الاستقلال | عيد الاستقلال - عيد المرأة في 28 نوفمبر من كل سنة يستعدون | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب موضوع الدرس على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 56 من الكتاب أرفع الصورة وأطرح السؤال : ماذا تلاحظون في الصورة ؟ أقرأ الفقرة الأولى قراءة جيدة أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات : استقلت : تحررت أسجلها على السبورة أقرأها وأطلب من التلاميذ قراءتها أعود بهم إلى القراءات الفردية والصفية أشرح : كانت بلادنا دولة محتلة من قبل فرنسا إلى أن استقلت يوم 28 نوفمبر 1960 فأصبحت دولة حرة مستقلة . | يتابعون يفتحون الكتب جنود - ستعرضون - يحملون علما - يسيرون في شارع ينصتون ينصتون يقرؤون وينصت بعضهم لبعض يتابعون يقرؤون ينصتون وينتبهون | 20د |
| التطبيق | أطرح الأسئلة : متى نالت بلادنا استقلالها ؟ متى تحل ذكرى الاستقلال؟ | يجيبون في 28 نوفمبر 1960 في 28 نوفمبر من كل سنة | 5د |

| | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية : تثبيت |
| الموضوع: عيد الاستقلال | المرجع: كتاب س 2 | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب |
| السند : صورة استعراض عسكري | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس على قدر عالٍ على ذكر بعض مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال الوطني انطلاقاً من الفقرتين الأخيرتين .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع درس القراءة السابق ؟ متى يحل عيد الاستقلال ؟ كيف يكون الاحتفال به ؟ إذن نواصل مع درسنا | عيد الاستقلال الوطني في 28 نوفمبر من كل سنة يرفع العلم - يستعرض الجيش يتهيؤون | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل الموضوع : على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 56 أقرأ الفقرتين الأخيرتين قراءة جيدة أعيد قراءة هما مرة أخرى . أفتح باب القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات . استعراضات : احتفالات يلحنون : يغنون أكتب الكلمات على السبورة أقرؤهما وأطلب من البعض قراءتها أنظم القراءات الصفية أعلق : ينظم الجيش الوطني استعراضات عسكرية، يحمل الجنود فيها المشاعل، ويرفع العلم الوطني صباح العيد، كما ينظم التلاميذ احتفالات وألعاباً ممتعة . | يتابعون يفتحون الكتب يستمعون يستمعون ينتبهون ينصتون | 20د |
| التطبيق | ماذا تعرفون من مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال الوطني ؟ | يجيبون : ينظم الجيش استعراضات عسكرية يحمل الجنود المشاعل في الشوارع يرفع العلم الوطني في صباح العيد ينظم التلاميذ احتفالات وألعاباً و يلحنون أناشيد . | 5 |

| | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة : استغلال |
| الموضوع: عيد الاستقلال | المرجع: كتاب س 2 | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب |
| السند : صورة استعراض عسكري | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس على قدر عالٍ من بعض مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال الوطني انطلاقاً من الفقرتين الأخيرتين .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع درسنا السابق ؟ متى يحتفل الموريتانيون بعيد الاستقلال الوطني ؟ إذن نواصل مع الدرس | يجيبون عيد الاستقلال في 28 نوفمبر من كل سنة | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 56 أقرأ النص كاملاً قراءة جيدة أكرر القراءة مرة أخرى أنظم القراءات الفردية والقراءات الصفية أشرح أكثر: عندنا عصفوران : أحدهما طليق والآخر في قفص . أيهما مستقل وأيها محتل ؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي على حرف س والأخرى التي تحتوي على حرف ش | يتابعون يفتحون الكتب عن الصفحة ينصتون يتابعون يقرأ البعض وينصت لهم البعض يقرؤون صفا صفا الطليق مستقل والذي في القفص محتل استقلت العشرين سنة سبعمئة ستين جيش المشاعل الشوارع | 15د |
| التطبيق | أرسم جدولاً على السبورة : وأطلب من التلاميذ أن يكتبوا فيه الكلمات التالية حسب حرفها : جيش سنة - المشاعل - ستين : حرف س حرف ش | ينجزون التطبيق على السبورة | 5د |
| الإدماج | الوضعية : (تكتب على السبورة) أخوك سيدي لا يميز بين الأعياد الدينية والأعياد الوطنية , ويريد منك أن تساعد في إكمال الجملتين التاليتين بالعبارات : وطني — ديني : عيد الفطر عيد عيد الاستقلال عيد التعليمة : ساعد أخاك سيدي في إكمال الجملتين | يقومون بالوضعية | 5د |

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: عيد الأضحى 1 | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب |
| السند: صورة إمام يخطب بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تحديد تاريخ عيد الأضحى .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | المدة |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التقديم | أطرح الأسئلة التالية: متى يحتفل المسلمون بعيد الفطر؟ يأتي بعد عيد الفطر عيد آخر، ما ذلك العيد؟ | يجيبون : يحتفلون بعيد الفطر يأتي بعده عيد الأضحى | 5د |
| تنمية التعلم | أدون على السبورة الموضوع : ورقم الصفحة 61 أقرأ القراءة التمودجية الفقرة الأولى من النص أعيد القراءة مرة أخرى أرفع لهم الصورة وأسألهم : ماذا يظهر في الصورة ؟ أفتح باب القراءات الفردية ثم الصفية إلى أن يقرأ أكبر عدد من التلاميذ أطلب من التلاميذ تحديد عيد الأضحى انطلاقا من النص | يتابعون يستمعون يجيبون : إمام يخطب في الناس وهم يستمعون له يقرؤون وينصت بعضهم لبعض يقرؤون صفا صفا يجيبون : عيد الأضحى يوافق اليوم 10 من شهر ذي الحجة | 15د |
| التطبيق | حدد باليوم والشهر تاريخ عيد الأضحى؟ | عيد الأضحى هو اليوم العاشر من شهر ذي الحجة . | 5د |
| الإدماج | الوضعية : أراد أبوك أن يختبرك فطلب منك أن تحدد له تاريخ كل من عيدي الفطر والأضحى التعليلة : أجب أباك ليتأكد من فهمك لهذا الدرس . | يعجزون المهمة | 5د |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية : تثبيت |
| الموضوع: عيد الأضحى 1 | المرجع: كتاب س2 | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب |
| السند : صورة إمام يخطب بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الكتاب أمام التلاميذ ثم أطرح السؤال : ماذا تلاحظون في الصورة ؟ هل تتذكرون تاريخ عيد الأضحى ؟ | يجيبون : إمام يخطب في الناس 10 من ذي الحجة | د5 |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع : على السبورة أقرأ قراءة نموذجية (الفقرتين الأولى والثانية) أعيد قراءة النص مرة أخرى أحرم علامات الترقيم (الفاصلة - النقطة) أطرح الأسئلة التالية : ماذا يشتري الآباء ؟ ماذا يذبح الإمام يوم عيد الأضحى ؟ أنظم القراءات الفردية ثم الصفية أطلب منهم شرح الكلمات : يهللون : يكبرون : وأوجههم إلى الكتاب | يتابعون يستمعون يجيبون : يشترون الملابس يذبح الأضحية | د20 |
| التطبيق | أطلب منهم قراءة النص قراءة معبرة ثم يجيبوا على الأسئلة : متى يحتفل المسلمون بعيد الأضحى ؟ ماذا يشتري الآباء ؟ متى يخرج الإمام إلى المصلى ؟ | يقرؤون النص في 10 من ذي الحجة الملابس الجديدة بعد ارتفاع الشمس | د5 |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: عيد الأضحى 3 | المرجع: كتاب س 2 | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب |
| السند : صورة إمام يخطب بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قارا على تمييز الفرق الصوتي بين س و ش

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح على التلاميذ السؤالين التاليين : متى نحتفل بعيد الأضحى ؟ ما هو العيد الذي يأتي قبله ؟ | يجيبون : نحتفل به يوم 10 من شهر ذي الحجة عيد الفطر | 5د |
| تنمية التعلم | أدون موضوع الدرس أطلب من التلاميذ فتح الكتب أقرأ القراءة النموذجية (النص كله) أعيد القراءة مرة أخرى أطرح الأسئلة التالية : متى يخرج الإمام إلى المصلى من يذبح أضحيته ؟ ماذا يحدث مساء العيد ؟ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا خلفي أنظم القراءات الفردية أنظم القراءات الصفية أشرح الكلمات وأدون شرحها على السبورة - أطلب من التلاميذ استخراج كلمتين في الأولى حرف السين وفي الثانية حرف الشين ألون الحرفين أجدد الحرفين في الهامش أطلب بينهم أن يكتشفوا الفرق بين الحرفين أي الحرفين عليه نقاط السين أم الشين ؟ أطلب من التلاميذ استخراج من النص كلمتين آخرين تحتويان على حرفي السين والشين | يستمعون يخرج بعد ارتفاع الشمس الإمام هو لأول من يذبح أضحيته يتزاور الناس فيما بينهم يقرؤون يستخرجون الكلمات يكتشفون الفرق | 15د |
| التطبيق | أقرأ الفقرة الأخيرة بصوت مسموع أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمة من خارج النص تشتملان على حرف السين والشين | يأتون بالكلمات | 5د |
| الإدماج | طلب المعلم منك أن تذكر له ما تعرف من الأعياد الإسلامية . التعليمة : أجب معلمك على سؤاله | يحلون الوضعية | 5د |

| | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: عيد المولد النبوي الشريف 1 | المرجع: كتاب التلميذ | |
| - الوسائل التعليمية: تلميذين يكون أحدهما أطول من الآخر | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة من النص قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أي مسجد هذا ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو عيد المولد النبوي الشريف | يتابعون الصورة يجيبون : مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم | 5د |
| تنمية التعلم | افتحوا الكتب عن الصفحة 45 أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءة الفردية | يتابعون السبورة | 20د |
| التطبيق | أين ولد نبينا صلى الله عليه وسلم ؟ متى ولد ؟ أتموا الجملة التالية : في اليوم الثاني عشر من ربيع الأول ولد ضعوا الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب : ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بمكة المكرمة يوم | يقومون بالتطبيق شفويا | 5د |

الوطني

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: عيد المولد النبوي الشريف 2 المرجع: كتاب التلميذ. | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | |
| السند: نفس الصورة السابقة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة من النص قراءة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | متى ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ في أي مدينة ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ | يجيبون : ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في 12 من ربيع الأول ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة | 5د |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة أطلب من التلاميذ أن يفتحوا الكتب عن الصفحة 45 ويقرؤوا الفقرة 2 أقرأ القراءة النموذجية أقرأ قراءة نموذجية أخرى أنظم القراءات الفردية | يصغون يستمعون | 20د |
| التطبيق | ما اسم نبينا صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه ؟ ما اسم أمه ؟ ما الكتاب الذي أنزل عليه ؟ أتمم الجملة : أنا مسلم رتب الكلمات التالية ترتيبا صحيحا : أنزل - على - القران - محمد - الله - صلى الله عليه وسلم | يقومون بالتطبيق | 5د |

الوطني

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة الثالثة : استغلال |
| الموضوع: عيد المولد النبوي الشريف 3 | المرجع: كتاب س 2 | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند : نفس الصورة السابقة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة من النص قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|------------|-------------------|-------------------|--|--|--|
| التقديم | أطرح الأسئلة التالية : من هو والد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ من هي أم الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ بماذا يحتفل المسلمون في يوم 12 من ربيع الأول ؟ | يجيبون : | 5د | | | | | | |
| تنمية التعلم | أسجل الموضوع : على السبورة أقرأ القراءة النموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أنظم القراءات الصغية ثم الفردية | يتابعون يستمعون يقرؤون | 20د | | | | | | |
| التطبيق | كم مرة في العام نحتفل بعيد المولد النبوي الشريف ؟ ماذا نلبس يوم العيد ؟ ماذا تفعلون يوم العيد ؟ | يجيبون | 5د | | | | | | |
| الإدماج | الوضعية : ليتأكد المعلم من معرفتك للأنشطة المميزة لكل عيد طلب منك المعلم أن تضع العبارة المناسبة مما يلي في خانتها من الجدول الآتي : - نخرج زكاة الفطر - نكثّر من المدائح النبوية والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم - نذبح الأضاحي التعليمة : أنجز المهمة | ينجزون المهمة | 5د | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>عيد الأضحى</td> <td>عيد المولد النبوي</td> <td>عيد الفطر المبارك</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | عيد الأضحى | عيد المولد النبوي | عيد الفطر المبارك | | | |
| عيد الأضحى | عيد المولد النبوي | عيد الفطر المبارك | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: مظاهر الاحتفال بالعيد | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: نفس الصورة الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على استخدام النبرة الصوتية المناسبة للاستفهام والتعجب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| التقديم | أرفع أمامهم الصورة وأطرح السؤال : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أطرح الأسئلة التالية أيضا : ماذا تفعلون يوم العيد ؟ ماذا يتبادل الناس يوم العيد ؟ | يجيبون : يجيبون ا يجيبون : | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة أطلب منهم فتح الكتب عن الصفحة 66 (الفقرة 1) أقرأ قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أركز على النبرة الصوتية أخلل القراءات بشرح الكلمات وأدون شرحها على السبورة | يتابعون يقرؤون يتابعون | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا بالنبرة الصوتية محترمين علامة التعجب . | يقومون بالتطبيق فرديا | 5د |

الوطنية

| | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: مظاهر الاحتفال بالعيد | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: نفس الصورة الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يتكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على استخدام النبرة الصوتية المناسبة للاستفهام والتعجب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أطرح الأسئلة من يحتفل بالعيد؟ متى تلبس ملابسك يوم العيد | يتابعون يجيبون | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع: على السبورة أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 66 الفقرة 2 أقرأ القراءة النموذجية أطلب منهم القيام بقراءة النص فرديا وجماعيا على أن يتخللها شرح الكلمات اللذيذ: الحلو الغبطة: الفرح أماكن التسلية: ساحات اللعب ما أشهى: ما ألد أسجل شرح الكلمات على السبورة | يتابعون يفتحون الكتب يتابعون قراءة المعلم يقرؤون فرادى وجماعات | 20د |
| التطبيق | أطلب منهم: أ- ملء الفراغ بما يناسبه في الجمل التالية: - نلبس يوم... ملابس جديدة فاخرة - نتناول في مناسبات الأعياد ما لذ وطاب من... - نقوم بصلة...نا يوم العيد بزيارة... ب- ذكر نشاطين من أنشطة يخلد بهما العيد. | يملؤون الفراغات ويجيبون | 5د |

| | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة : استغلال |
| الموضوع: مظاهر الاحتفال بالعيد | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: نفس السند السابق | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على استخدام النبذة الصوتية المناسبة للاستفهام والتعجب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أرفع الصورة أطرح الأسئلة : من يحتفل بالعيد ؟ متى تلبس ملابسك يوم العيد؟ | يتابعون يجيبون | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 66 الفقرة 3 أقرأ القراءة النموذجية أطلب منهم القيام بقراءة النص فرديا وجماعيا أخلل القراءات بشرح الكلمات أسجل شرح الكلمات على السبورة مع التركيز على قراءة الجملة الأخيرة بالنبذة المناسبة أطلب منهم القيام بتمثيل الحوار التالي : قال لك أحد أصدقائك : ما أجمل لباس الناس اليوم وما أذ وجباتهم وأطيبها فرددت عليه : أليس اليوم يوم العيد هل احتفلت اليوم بالعيد ؟ | يتابعون يفتحون الكتب يتابعون قراءة المعلم يقرؤون النص فرادى وجماعات يمثلون هذا الحوار | 15د |
| التطبيق | أطلب منهم إجابة على الأسئلة - أين يذهب الأطفال مساء العيد ؟ - أين يذهب الكبار ؟ - ما ألعابك المفضلة ؟ - أطلب منهم طرح أسئلة بالنبذة الصوتية المناسبة | يقومون بالتطبيق | 5د |
| الإدماج | الوضعية : أراد أبوك أن يختبر فهمك لدرس القراءة فطلب منك أن تذكر له بعض مظاهر الاحتفال بالعيد . التعليمة : قم بما طلبه منك أبوك لتبرهن له على اجتهادك | ينجزون المهمة | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: النظافة | المرجع: كتاب التلميذ | السند: صورة الكتاب |
| الوسائل التعليمية: صورة ولد يحمل منشفة وصابونة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ المحفوظة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة ولد يحمل منشفة وصابونة ماذا تشاهدون؟ أدون الموضوع | يتابعون الصورة | 5د |
| تنمية التعلم | ألفت انتباه التلاميذ إلى ملاحظة الصورة أطرح الأسئلة : من تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يحمل ؟ افتحوا الكتب عن الصفحة 78 أقرأ المحفوظة قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءة الفردية | يتابعون السبورة | 20د |
| التطبيق | أعرض على التلاميذ صورا وأطلب منهم التعرف عليها أطلب من التلاميذ وضع الكلمة المناسبة في مكان النقاط : أغسل يدي دائما بالماء والصابون وأحافظ على نظافة وملابسي لان النظافة من أهم أسباب | يقومون بالتطبيق شفويا | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: النظافة | المرجع: كتاب التلميذ | السند: نفس الصورة السابقة |
| الوسائل التعليمية: صورة ولد يحمل منشفة وصابونة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ المحفوظة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة ولد يحمل قطعة صابون ماهي أهمية النظافة؟ | التلاميذ يشاهدون الصورة النظافة من أهم أسباب الصحة | 5د |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة أطلب من التلاميذ أن يصغوا لقراءة المعلم النموذجية أقرأ النص قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أطرح الأسئلة: أيهما أحب إليك الولد النظيف أم المستقذر؟ أنظم القراءات الفردية ثم الصفية أشرح الكلمات: ظريف: فيه ظرافة المستقذر: بين القذارة أطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وإكمال: أليست النظافة وكلنا نكرمه | يصغون يستمعون يجيبون الولد النظيف أحب من الولد المستقذر يقرؤون علامة الظرافة ودائماً نقدمه | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ وضع إشارة صح أمام ما هو صحيح: الولد النظيف يحبه الجميع الولد المستقذر يحبه الجميع | صح خطأ | 5د |

| | | |
|-----------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة : استغلال |
| الموضوع: النظافة | المرجع: كتاب التلميذ | السند: نفس الصورة السابقة |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير- الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ المحفوظة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح الأسئلة التالية : ماذا تسبب الأوساخ للناس ؟ بماذا نزيل الأوساخ ؟ | يجيبون : تسبب لهم الأمراض نزيلها بالأوساخ | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل الموضوع : على السبورة أقرأ القراءة النموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أنظم القراءات الصفية ثم الفردية أطرح الأسئلة : من هو الولد الذي يحبه كل الناس ؟ أعود بهم إلى القراءات الفردية أطلب من التلاميذ شرح الكلمات ظريف : فيه ظرافة المستقذر: بين القذارة: يحتقر: يكون محتقرا مزدرا أطلب منهم ضد الكلمات نظيف # يحبه # تقدمه # | يتابعون يستمعون يقرؤون الولد النظيف وسخ | 15د |
| | أطلب منهم حفظ المحفوظة تدريجيا البيت الأول إلى آخر المحفوظة أطلب منهم حفظ المحفوظة فرديا | يحفظون المحفوظة | 5د |
| الإدماج | الوضعية : أراد المعلم أن يختبركم في حسن الخط فطلب منكم كتابة البيت الرابع في لافتة جميلة ليعلقها في الساحة العليمة : لتكون لافتتك هي المختارة قم بإعدادها أحسن إعداد | ينجزون المهمة | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: طلع البدر | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - الكتاب |
| السند: صورة المسجد النبوي كتب عليها اسمه بوضوح | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ ماذا تشاهدون؟ أدون الموضوع: على السبورة | يتابعون الصورة يجيبون: نشاهد المسجد النبوي | 5د |
| تنمية التعلم | أطلب منهم فتح الكتب عن الصفحة 49 أقرأ الأبيات قراءة شعرية نموذجية أقرأ النص قراءة أخرى أنظم القراءات الصفية أحرص على أن يكرر الجميع بعد التلميذ القارئ أنظم القراءات الفردية أطلب منهم تكرار الأبيات فرديا أواصل نفس الأسئلة مع أكبر عدد من التلاميذ | يتابعون السبورة يفتحون الكتب يتابعون التكرار | 20د |
| التطبيق | أطلب منهم قراءة البيت الأول قراءة معبرة ثم البيت الثاني وهكذا إلى آخر الأبيات | يقومون بالتطبيق شفويا | 5د |

الوطني

| | | |
|-----------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية : التثبيت |
| الموضوع: طلع البدر | المرجع: الكافي | السند : صورة المسجد النبوي |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير- الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ أطرح الأسئلة التالية : من هو آخر الأنبياء والمرسلين ؟ إلى أين هاجر؟ كيف طلع على أهل المدينة ؟ أدون الموضوع | ينظرون الصورة يجيبون : ينتبهون للدرس | 5د |
| تنمية التعلم | أطلب منهم فتح الكتاب عن الصفحة 49 أقرأ الأبيات نمودجيا قراءة متأنية معبرة أنظم القراءات الفردية والصفية على أن يكرر التلاميذ القراءة خلف المعلم أخلل القراءات بشرح المفردات : طلع : ظهر البدر: القمر المبعوث فينا : هو محمد صلى الله عليه وسلم المدينة : يثرب وهي المدينة المنورة أكتب شرح الكلمات على السبورة أقرأ الكلمات و أطلب من بعض التلاميذ قراءتها ين أين ما اسم والده صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ من أين طلع عليه الصلاة والسلام على أهل المدينة ؟ | يصغون يقرؤون يتابعون يكتبون الكلمات في نهاية الحصة | 20د |
| التطبيق | التطبيق يكتب على السبورة أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة التالية : من هو البدر الذي طلع علي أهل المدينة ؟ من هو هذا المبعوث فينا ؟ | يجيبون كتابيا | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: طلع البدر 3 | المرجع: كتاب الأناشيد | السند: صورة المسجد النبوي |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ من رافق رسول الله صلى الله عليه وسلم في هجرته ؟ إذن موضوع درسنا هو نشيد «طلع البدر» | ينظرون يجيبون | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل الموضوع : على السبورة أقرأ الأبيات أقرأ قراءة نموذجية على أن يكرر التلاميذ خلفي أنظم القراءات الفردية والصفية أطلب منهم تلحين النشيد أختار مجموعة تلحن القطعة وفي حالة عجزها ألحن لهم النشيد ليكرروا بعدي جماعياً إلى أن يلحنه أكبر عدد من التلاميذ | يتابعون يلحنون النشيد يكررون بعد الملحن | 20د |
| التطبيق | أطلب منهم أن يلحنوا النشيد | يلحنون النشيد | 5د |

النشيد الوطني

| | | |
|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الوحدة الرابع : تلحين |
| الموضوع: طلع البدر | المرجع: كتاب التلميذ | السند : صورة المسجد النبوي |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير- الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ من هو المبعوث فينا؟ بم بعث فينا؟ إذن موضوع درسنا هو طلع البدر | ينظرون يجيبون | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل الموضوع : على السبورة أكتب النشيد كاملا : طلع البدر علينا من ثنيات الوداع وجب الشكر علينا ما دعا لله داع أيها المبعوث فينا جئت بالأمر المطاع جئت شرفقت المدينة مرحبا يا خير داع ألحن لهم النشيد أعيد تلحينه مرة أخرى أطلب من أحد التلاميذ تلحينه وآخر حسب ما يسمح به الوقت أطلب منهم تلحينه صفا صفا ثم أطلب منهم تلحينه جماعيا عدة مرات | يتابعون يتابعون يستمعون للتلحين يلحنون النشيد من بعدي يلحن يلحن يكررون بعد الملحن | 15د |
| التطبيق | أطلب منهم تلحين النشيد صفا صفا ثم جماعيا | يلحنون النشيد بيتا بيتا | 5د |
| الإدماج | الوضعية : أرادت جمعية الأمهات تنظيم حفل احتفاء بالمولد النبوي، فاجرت مسابقة لجميع الأقسام لاختيار أحسن ملحن لنشيد «طلع البدر» التعليمة: لتفوز في هذه المسابقة الاحتفالية، قم بأحسن تلحين للنشيد | ينجزون المهمة | 5د |

| | | |
|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى : اكتشاف |
| الموضوع: تحية العلم | المرجع: كتاب الأناشيد | السند: صورة للعلم الوطني |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - والصورة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة ص:46 ماذا تشاهدون ؟ ما ألوان العلم الوطني ؟ هل يوجد في مدرستنا العلم الوطني ؟ متى نرفعه يوماً ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: تحية العلم | يشاهدون يجيبون | 5د |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع : على السبورة أدون البيتين : رفرف بلا تردد رفرف فذي ارواحنا أقرأ البيتين قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا بعدي قراءة فردية فصفية ثم جماعية بانتظام حتى يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ أكرر القراءات | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون قراءة جماعية ثم صفية | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا البيتين قراءة شعرية معبرة | يقرؤون | 5د |

| | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: تحية العلم | المرجع: كتاب الأناشيد ص 45 | السند: صورة للعلم الوطني |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - والصورة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ وأسألهم ماذا تشاهدون؟ من يصف لنا العلم الوطني؟ كيف نحیی العلم الوطني عند رفعه؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: تحية العلم. | يشاهدون يجيبون: هذا العلم الوطني لونه أخضر وبه خطان أحمران يتوسطهما نجم وهلال ذهبيان يستعدون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع: على السبورة أكتب البيتين الثالث والرابع: أنت الذي لولاك ما كان لنا من بلد ها نحن كلا واقفون قدوتنا والمقتدي أقرأ البيتين قراءة شعرية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا بعدي قراءة جماعية ثم صفية نواصل القراءات وأخللها بشرح المفردات: الأعبء: العباد - الناس القدوة: امن يقتدى به - المثل الحسن أقرأ شرح المفردات أطلب منهم الإجابة على الأسئلة التالية: من الذي أنعم علينا بأن لنا بلدا؟ هل نتخلف عن رفع العلم؟ | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون جملة ثم صفا صفا يستمعون لقراءة شرح المفردات يقرؤون شرح المفردات يوصلون القراءات. | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة التالية: أطلب من التلاميذ أن يكملوا الجمل التالية: - لا يتخلف أحد من عن العلم - نحمد الله تعالى أن من علينا بهذا - علمنا رمز لسيادتنا و..... | يجيبون | 5د |

| | | |
|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: تحية العلم | المرجع: كتاب الأناشيد | السند: صورة للعلم الوطني |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - والصورة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : ما ألوان العلم الوطني ؟ متى نرفعه يوميا أدون الموضوع : تحية العلم | يشاهدون الصورة يجيبون : | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أسجل البيتين الخامس والسادس على السبورة : نحمي حماك نرتجي علاك طول الأمد علمنا علمنا رفرف بلا تردد أقرأ البيتين قراءة شعرية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا بعدي أخلل القراءة بشرح الكلمات : حماك : حوزتك كامل التراب الوطني رفرف : تحرك ، خفق أقرأ شرح الكلمات . أقوم بتحفيظ النشيد بطريقة المحو التدريجي | يتابعون الكتابة يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون ينتبهون لشرح الكلمات يحفظون عن طريق المحو التدريجي | 20د |
| التطبيق | أطلب منهم : 1- استرجاع البيت الأول من حفظهم ثم الثاني 2- استرجاع البيتين معا من حفظهم 3- استرجاع النشيد كاملا من حفظهم | يؤكدون حفظهم للنشيد كاملا | 5د |

| | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الرابع: تلحين |
| الموضوع: تحية العلم | المرجع: كتاب الأناشيد ص 45 | السند: صورة للعلم الوطني |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - والصورة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ما هذا؟ أيكم يحفظ نشيد العلم؟ أدون الموضوع | يشاهدون الصورة يجيبون: إنه علمنا الوطني يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب القطعة كاملة على السبورة: رفرف بلا تردد أبقاك رب الأعبد رفرف فذي أرواحنا فداك أغلى ما فدي أنت الذي لولاك ما كان لنا من بلد ها نحن كلا واقفون قدوتنا والمقتدي نحمي حماك نرتجي علمنا علمنا أعيد قراءة النشيد ثم ألحناه تلحيننا نموذجيا أطلب من بعض المتميزين في التلحين أداء النشيد أمامهم أطلب من الجميع تلحين النشيد تلحيننا جماعيا عدة مرات أطلب منهم أن يلحنون النشيد تلحيننا مصحوبا بالحركات المعبرة | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون يلحنون يلحنون معي | 20د |
| التطبيق | أطلب منهم تلحين النشيد صفا صفا ثم أطلب تلحينه جماعيا مصحوبا بالحركات المعبرة | يلحنون النشيد | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى : اكتشاف |
| الموضوع: نشيد العيد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: صورة ولدين يفتخر كل منهما على الآخر بفضاضته الجديدة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| مدة النشاط | نشاط التلميذ | نشاط المعلم | الخطوات المنهجية |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5د | يشاهدون يجيبون نشاهد ولدين يلبس كل منهما فضاضة جديدة نلبسها يوم العيد يستعدون للدرس الجديد | أعرض الصورة أطرح عليهم الأسئلة التالية : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يلبس كل من الولدين ؟ متى نلبس ملابسنا الفاخرة ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: نشيد العيد | التقديم |
| 20د | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون قراءة جماعية ثم صفية | أدون الموضوع : على السبورة أدون الأبيات الثلاثة من النشيد : أيها العيد مرحبا من جديد أنت أقبلت زائرا فلبسنا لك وخرجنا كما ترى نتلقاك بالنشيد أقرأ الأبيات قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي قراءة جماعية ثم صفية بانتظام حتى يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ أكرر القراءات | تنمية التعلم |
| 5د | يقرؤون | أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا البيت الأول ثم الثاني ثم الثالث | التطبيق |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: نشيد العيد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: صورة ولدين يفتخر كل منهما على الآخر بفضاضته الجديدة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ وأسألهم ماذا تشاهدون؟ ماذا يلبس ولدان؟ متى نلبس الملابس الجديدة؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: نشيد العيد | يشاهدون يجيبون: نشاهد ولدين يلبسان ملابس جديدة نلبس الملابس يوم العيد يستعدون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع: على السبورة أكتب البيتين: فرح الناس كلهم حين أقبلت من جديد فلتدم فرحة لنا وليدم وجهك السعيد أقرأ البيتين قراءة شعرية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا خلفي قراءة جماعية ثم صفية نواصل القراءة وأخللها بشرح المفردات: أقبلت: جئت فرح: سرور وليدم: وليبق أقرأ شرح المفردات أطلب من بعض التلاميذ قراءتها أواصل القراءة إلى أن يقرأ أكبر عدد من التلاميذ. | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون جملة ثم صفا صفا يستمعون لقراءة شرح المفردات يقرؤون شرح المفردات يوصلون القراءة | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة التالية: اقرؤوا البيتين قراءة شعرية اشرحوا كلمة فرح من دون أن تعودوا إلى السبورة اشرحوا أقبلت من دون أن تعودوا إلى السبورة | يقرؤون البيتين يشرحون العبارتين: الأعبد: العبيد - الناس القدوة: المتبع - المثال الأحسن | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: نشيد العيد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: صورة ولدين يفتخر كل منهما على الآخر بفضاضته الجديدة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : ماذا يلبس الولدان ؟ متى نلبس الملابس الجديدة ؟ إذن موضع درسنا اليوم هو : نشيد العيد | يشاهدون الصورة يجيبون : يلبسان فضاضتين جديدتين نلبسها يوم العيد يتهيؤون للدروس الجديدة | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أسجل النشيد كاملا على السبورة : أيها العيد مرحبا بك يا عيد من جديد أنت أقبلت زائرا فلبسنا لك الجديد وخرجنا كما ترى فتلقاك بالنشيد فرح الناس كلهم حين أقبلت من جديد فلتدم فرحة لنا وليدم وجهك السعيد أقرأ النشيد قراءة شعرية أطلب من بعض التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي جماعيا ثم صفيا حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يحفظوا النشيد حفظا جيدا وأقوم بمحو النشيد بيتا بيتا ثم أطلب منهم شرح الكلمتين : أقبلت وفرح | يحفظون بيتا بيتا يجيبون أقبلت : حيث فرح : سرور | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الرابع: تلحين |
| الموضوع: نشيد العيد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: صورة ولدين يفتخر كل منهما على الآخر بفضاضته الجديدة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : ماذا يلبس الولدان ؟ متى نلبس الملابس الجديدة ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : نشيد العيد | يشاهدون الصورة يجيبون : يلبسان فضاضتين جديدتين نلبسها يوم العيد يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أسأل التلاميذ من يحفظ النشيد ؟ أسجل النشيد على السبورة كاملا أيها العيد مرحبا بك يا عيد من جديد أنت أقبلت زائرا فلبسنا لك الجديد وخرجنا كما ترى نلتقاك بالنشيد فرح الناس كلهم حين أقبلت من جديد فلتدم فرحة لنا وليدم وجهك السعيد أقرأ النشيد قراءة شعرية أطلب من بعض التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي جماعيا ثم صفيا ألحن النشيد تلحينا جيدا أوزع القسم إلى مجموعات من 3 إلى 4 تلاميذ يقومون بالتلحين وهكذا حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون | 15د |
| التطبيق | إطلب من التلاميذ : أن يلحنوا البيتين الأولين ثم البيت الثالث ثم البيتين الأخيرين | يقومون بالتطبيق | 5د |
| الإدماج | الوضعية : طلب منك معلمك أن تجيب على الأسئلة التالية ليتأكد من فهمك للدرس : أقرأ النشيد قراءة شعرية أشرح الكلمات : أقبلت - فرح - وليدم أحفظ النشيد ألحنه التلحين المناسب التعليمة : أنجز ما طلبه منك المعلم | يقومون بالوضعية | 5د |

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 1 | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة وعلى فهم المغزى الروحي للمولد النبوي الشريف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة وأسأل ما هذا؟ ما هذا؟ ما هذا؟ متى نحتفل بعيد المولد النبوي الشريف؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | يجيبون المسجد النبوي هذه سبحة هذا كتاب السيرة يوم 12 ربيع الأول | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان النص على السبورة: أكتب الفقرة الأولى: ها قد دخل شهر ربيع الأول شهر مولد نبي الرحمة محمد صلى الله عليه وسلم, وهاهم الشيوخ ينشدون المدائح النبوية فرادى وجماعات فلا تسمع إلا الصلاة عليه, عليه الصلاة والسلام أقرأ قراءة نموذجية, أعيد القراءة مرة أخرى, أطلب من البعض قراءة الفقرة, أبدأ بالمجيدين, أنظم القراءات الصفية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون مع المعلم يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرأ بعضهم ويستمع له البعض يقرؤون فردياً و صفياً | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا الفقرة قراءة صحيحة | يقرؤون فردياً | 5 دقائق |

الوطني

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الثانية: التثبيت |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 1 | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي للمولد النبوي الشريف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة وأسأل ما هذا؟ ما هذا؟ ما هذا؟ متى نحتفل بعيد المولد النبوي الشريف؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | يجيبون المسجد النبوي سبحة كتاب السيرة يوم 12 ربيع الأول | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان النص على السبورة مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم . أكتب الفقرة الأولى ها قد دخل شهر ربيع الأول , شهر مولد نبي الرحمة محمد صلى الله عليه وسلم , وها هم الشيوخ ينشدون المدائح النبوية فرادى وجماعات فلا تسمع في أي مكان ولا زمان إلا الصلاة عليه عليه الصلاة والسلام أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أعيدها مرة أخرى أفتح باب القراءة الفردية ثم الصفية أشرح : نبي الرحمة : محمد صلى الله عليه وسلم الشيوخ : الكبار في السن ينشدون : يقرؤون بصوت حسن الصلاة عليه : قول اللهم صل على محمد | يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرأ بعضهم ويستمع له البعض ينتبهون لشرح الكلمات | 20 دقيقة |
| التطبيق | اقرأ النص قراءة واضحة وفصيحة | يقرؤون قراءة جيدة | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي للمولد النبوي الشريف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | <ul style="list-style-type: none"> - أرفع الصورة وأسأل : - هذه الصورة تذكرنا بماذا ؟ - ولماذا نحتفل بعيد المولد النبوي ؟ - إذن موضوع درسنا اليوم هو مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | لأنه يوم مولد أفضل البشر صلى الله عليه وسلم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | <p>أكتب العنوان على السبورة مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم</p> <p>أكتب الفقرة الأولى : ها قد دخل شهر ربيع الأول شهر مولد نبي الرحمة محمد صلى الله عليه وسلم وهاهم الشيوخ ينشدون المدائح النبوية فرادى وجماعات فلا تسمع في أي مكان ولا زمان إلا الصلاة عليه , عليه الصلاة والسلام أقرأ قراءة نموذجية , أعيد القراءة مرة أخرى أبدأ القراءات الفردية , أنا أحتفل بعيد المولد النبوي الشريف من يكرر الجملة ؟ من يعطي جملة مثلها ؟ أكرر حسبما يسمح به الوقت</p> | يتابعون ينصتون للقراءة يقرؤون فردياً يعيدون يعطون جملاً | 20 دقيقة |
| التطبيق | <p>أنا أحتفل بعيد المولد النبوي الشريف أنا أحب النبي صلى الله عليه وسلم أنا مسلم أعطوا جملاً مثل هذه الجمل</p> | يعطون جملاً مثل هذه الجمل | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 2 | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي لعيد المولد النبوي الشريف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أطرح الأسئلة متى نحتفل بعيد المولد النبوي الشريف ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 2 | ينتبهون للصورة نحتفل به في 12 ربيع الأول يتهيؤون | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان النص على السبورة أكتب النص : لقد اعتادت جدتي خدي أن تقص علينا أحداث السيرة النبوية في مكة المكرمة والمدينة المنورة . اقرأ النص قراءة متأنية أطلب من البعض قراءته أنظم القراءات الفردية والصفية أركز على النبرة الصوتية والقراءة التي تخرج الحروف من مخارجها , أكرر القراءات حسب الوقت | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون ويستمع بعضهم لبعض يقرؤون يقرؤون | 15 دقيقة |
| التطبيق | اقرأوا الفقرة من (إعتادت إلى ,,,, المنورة) قراءة صحيحة جيدة | يقرؤون قراءات سليمة و صحيحة | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 2 | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي لعيد المولد النبوي الشريف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة , أطرح السؤال ما معنى كلمة المصطفى ؟ هل فيكم من اسمه المصطفى ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | يتابعون المصطفى . هو المختار صلى الله عليه وسلم يتهيئون | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان النص : أكتب النص : لقد اعتادت جدتي خديجة أن تقص علينا أحداث السيرة النبوية في مكة المكرمة والمدينة المنورة . أقرأ النص (الفقرة) قراءة نموذجية . أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية ثم الصفية . أشرح : اعتادت : تعودت السيرة : أخبار المصطفى صلى الله عليه وسلم أعود للقراءات مرة أخرى . | ينصتون للقراءة يقرؤون وينصت بعضهم لبعض يشاركون في الشرح | 15 دقيقة |
| التطبيق | اقرأوا الفقرة قراءات جيدة تحترم النطق الصحيح للحروف | يقرؤون قراءات جيدة تحترم النطق الصحيح للحروف | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 2 | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي لعيد المولد النبوي الشريف

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أطرح الأسئلة: بماذا تحتفلون يوم 12 ربيع الأول من كل سنة؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | يتابعون يجيبون نحتفل بعيد المولد النبوي الشريف | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان النص على السبورة أكتب النص الفقرة (الفقرة) لقد اعتادت جدتي خديجة أن تقص علينا أحداث السيرة النبوية في مكة المكرمة والمدينة المنورة أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أفتح باب القراءة الفردية ثم الصفية أكرر الجملة لقد اعتادت جدتي خديجة أن تقص علينا أحداث السيرة النبوية أعطي جملاً مثلها: لقد اعتاد أبي علي الصلاة في المسجد لقد اعتادت أمي علي أن توقظنا في الصباح الباكر أطلب منهم أن ينتجوا جملاً على غرار هذه الجملة | يقرؤون فردياً و صفياً يكررون بعدي ينصتون يعطون جملاً مثل تلك الجملة | 20 دقيقة |
| التطبيق | أطلب منهم أن ينتجوا جملاً تبدأ بفعل اعتاد للمذكور اعتادت للمؤنث | يقومون بإنتاج الجملة حسب المطلوب | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 3 | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي لعيد المولد النبوي الشريف .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أطرح الأسئلة التالية : متى يحل عيد المولد النبوي الشريف ؟ ماذا تعرفون من أسمائه صلى الله عليه وسلم ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | يتابعون الصورة يجيبون في 12 ربيع الأول من أسمائه : المصطفى أحمد - محمد ينتبهون للدرس الجديد | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان الدرس على السبورة . أكتب الفقرة على السبورة ففي اليوم الثاني عشر من هذا الشهر المبارك ? نحتفل ونفرح بيوم المولد النبوي الشريف ... إنه أعظم يوم عرفه تاريخ البشرية جمعا . أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية والصفية أكرر القراءات حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون كتابة النص يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرديا يقرؤون صفيا يقرؤون..... | 15 دقيقة |
| التطبيق | إقرؤوا الفقرة قراءة جهرية واضحة وصحيحة | يقرؤون قراءة جهرية فردية واضحة وصحيحة | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: التثبيت |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم 3 | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي لعيد المولد النبوي الشريف .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | عرض الصورة أطرح الأسئلة التالية : متى يحل عيد المولد النبوي الشريف ؟ ماذا تعرفون من أسمائه صلى الله عليه وسلم ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | يتابعون يجيبون نحتفل بعيد المولد النبوي الشريف ينتبهون للدرس الجديد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان الدرس على السبورة . أكتب الفقرة على السبورة . ففي اليوم الثاني عشر من هذا الشهر المبارك ؟ نحتفل ونفرح بيوم المولد النبوي الشريف ... إنه أعظم يوم عرفه تاريخ البشرية جمعاء . أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أشرح : نحتفل : نخلد نفرح : نغتبط البشرية : الناس جمعاء : جميعاً هل تحبون المصطفى صلى الله عليه وسلم ؟ لماذا ؟ هل تخلدون مولده كل سنة ؟ أعود بهم إلى القراءات الفردية ثم الصفية حسب الوقت | يتابعون يتابعون كتابة الفقرة ينصتون للقراءة يستمعون للقراءة يتابعون الشرح يتابعون الشرح يتابعون الشرح نعم نحبه لأنه نبينا ورسولنا نعم نخلده كل سنة | 15 دقيقة |
| التطبيق | ما معنى كلمة المصطفى ؟ كلمة نحتفل ؟ كلمة نفرح ؟ كلمة البشرية ؟ كلمة جمعاء ؟ | يجيبون على الأسئلة | 5 دقائق |

| | | |
|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: صورة محراب + سبحة + كتاب السيرة | | |

الهدف المميز: ن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المغزى الروحي لعيد المولد النبوي الشريف .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أطرح الأسئلة : ماذا تخلدون يوم 12 ربيع الأول ؟ ماذا تعرفون من المدائح النبوية ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | يتابعون نخلد المولد النبوي الشريف تعرف الهمزية والميمية يستعدون للدرس الجديد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان الدرس على السبورة أكتب الفقرة على السبورة : ففي اليوم الثاني عشر من هذا الشهر المبارك نحتفل ونفرح بيوم المولد النبوي الشريف ☺ إنه أعظم يوم عرفه تاريخ البشرية جمعاء أقرأ الفقرة قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية والصفية يوم مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم هو أعظم يوم عرفه تاريخ البشرية جمعاء أكتب الجملة أطلب من التلاميذ إنتاج جمل على غرار هذه الجملة | يتابعون كتابة الفقرة يقرؤون فرديا وصفا يحاكون الجملة يوم افتتاح المدرسة يوم جميل | 20 دقيقة |
| التطبيق | أنتجوا جملا مثل هذه الجمل : أنا أحتفل بعيد المولد لأنه يوم عظيم أنا أعرف تاريخ مولد المصطفى صلى الله عليه وسلم | ينتجون أنا أفرح بعيد المولد أنا أعرف أن المصطفى من أسمائه صلى الله عليه وسلم أنا أفرح بذكرى المولد النبوي الشريف | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|
| المادة: اللغة العربية الاكتشاف | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: |
| الموضوع: الإستعداد ليوم العيد | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: نص قصير من خارج الكتاب | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | هل تذهب إلى المدرسة يوم العيد؟ ماذا يلبس الناس يوم العيد؟ هل تحب العيد؟ | لا أذهب إليها لباسا جديدا نعم أحب العيد | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | كتابة الموضوع على السبورة كتابة الفقرة الأولى من النص بمناسبة حلول عيد الأضحى المبارك صحبت أبي إلى سوق الملابس لشراء ملابس أفراد الأسرة ؟ فاشترى قمصانا وسراويل ؟ وفساتين ؟ وملحفة ؟ وفضفاضة قراءة المعلم النموذجية قراءة التلاميذ الفردية يتخللها شرح المفردات استخراج الكلمات التي فيها حرف السين وحرف الصاد | ينظرون يستمعون يقرؤون يشاركون في شرح المفردات يستخرجون الكلمات ويقرؤونها | 20 دقيقة |
| التطبيق | يطلب المعلم كتابة الكلمات التالية وقراءتها صورة، سورة، سيف، سيف | | 5 دقائق |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية : التثبيت |
| الموضوع: الإستعداد ليوم العيد | المرجع: المعلم | |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | السند: نص من خارج الكتاب (الفقرة الثانية) | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | متى تشتري لباس العيد؟ متى تلبس لباس العيد؟ من يشتري لك لباس العيد؟ | قبل يوم العيد ألبسه يوم العيد أبي أو أمي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان الدرس على السبورة أكتب الفقرة التالية عليها وفي المساء ذهبنا إلى سوق الماشية وبعد بحث طويل اشترى أبي كبشا أبيض له قرنان طويلان حملة في السيارة القراءة النموذجية للمعلم قراءات التلاميذ الفردية يتخللها شرح المفردات - أين ذهبت مع أمي مساء - ما اشترى أبوك من سوق الماشية - ما لون الكبش الذي اشتراه - كيف هما قرنا الكبش الذي اشتراه - ماذا يباع في سوق الماشية | التلاميذ ينظرون يتابعون ما يكتب المعلم يستمعون يقرؤون ويشاركون في شرح المفردات إلى سوق الماشية كبشا أبيض طويلان | 15 دقيقة |
| التطبيق | كون من الكلمات التالية جملة مفيدة: في - الماشية - تباع - سوق - الحيوانات أكمل الجملة التالية: اشترى أبي أضحيته من | في سوق الماشية تباع الحيوانات إشترى أبي أضحيته من سوق الماشية | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: الإستعداد ليوم العيد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: نص من خارج الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من أين تشتري الأضاحي؟ متى تذبح الأضاحي؟ في أي عيد يضحي المسلمون؟ | من سوق الماشية بعد صلاة العيد عيد الأضحي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة أكتب الفقرة التالية على السبورة وفي صبيحة يوم العيد لبس أفراد الأسرة ملابسهم الجديدة وذبح أبي أضحيته و بدأ الأقارب والمدعوون يفدون إلى المنزل ووضعوا موائد الطعام واجتمع حولها الحاضرون. - قراءة المعلم النموذجية قراءات فردية يتخللها شرح المفردات متى لبس أفراد الأسرة ملابسهم؟ من بدأ يفد إلى المنزل؟ اجتمع الحاضرون حول ماذا؟ | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون ويشاركون في الشرح في صباح يوم العيد | 20 دقيقة |
| التطبيق | كون من الكلمات التالية جملة: العيد - لبست - جديدا - يوم - لباسا | لبست يوم العيد لباسا جديدا | 5 دقائق |
| الإدماج | | مربك المعلم في ساحة المدرسة وأنت تحدث زملاءك عن العيد وبعد الدخول في القسم طلب منك أن تكتب فقرة قصيرة عن نشاطك في اليوم الذي قبل العيد ويوم العيد وتقرأها عليهم أنجز ما طلبه منك معلمك | 5 دقائق |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة رقم 4 : الاكتشاف |
| الموضوع: عيد الفطر المبارك 1 | المرجع: كتاب الكافي س | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند : صورة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تحديد تاريخ عيد الفطر انطلاقاً من الفقرة الأولى من النص .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ماذا تعرفون من الأعياد ؟ أي عيد يحل مباشرة بعد نهاية شهر رمضان ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو عيد الفطر المبارك . | يجيبون : عيد الفطر - الأضحى - المولد عيد الفطر المبارك . | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل موضوع الدرس على السبورة . افتحوا الكتب عن الصفحة 52 من الكتاب . أرفع الصورة ثم أطرح السؤال التالي : ماذا تلاحظون في الصورة ؟ أقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أنتقل بالتلاميذ إلى القراءات الفردية أخلل القراءة بأسئلة الفهم متى يحل عيد الفطر ؟ أنتقل إلى القراءة الصفية أخلل القراءة بالشرح بحلول : بمجيء أسجلها على السبورة أعود بهم إلى القراءات الفردية | يفتتحون الكتب عن الصفحة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين ينصتون يقرؤون يتابعون يقرؤون فرادى | 20د |
| التطبيق | أطرح الأسئلة التالية : بم يحتفل المسلمون بعد نهاية شهر رمضان ؟ متى يحل عيد الفطر المبارك ؟ | يجيبون : بعيد الفطر بعد نهاية شهر رمضان | 5د |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة رقم 4 : الاكتشاف |
| الموضوع: عيد الفطر المبارك 2 | المرجع: الكافي | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند : صورة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادرا على تعداد مظاهر العيد انطلاقا من الفقرتين 2 و 3 من النص.

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع درس القراءة السابق ؟ متى يحل عيد الفطر المبارك ؟ إذن ما يلبس الناس يوم العيد ؟ | يجيبون : عيد الفطر المبارك يحل يعد نهاية شهر رمضان يلبسون الملابس الجديدة | د5 |
| تنمية التعلم | افتحوا الكتب عن الصفحة 52 من كتاب القراءة . أقرأ الفقرتين 2 و 3 من النص قراءة جيدة أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات يشعرون : يحسون المصلى : مكان أداء الصلاة أسجل الكلمات على السبورة أعود بهم إلى القراءات الفردية أطرح أسئلة للفهم : ماذا يخرج المسلمون يوم العيد ؟ أين تصلى صلاة العيد ؟ ماذا يلبس الناس يوم العيد ؟ أعود بهم إلى القراءات الصفية | يفتحون الكتب ينصتون يقرؤون يخرجون زكاة الفطر تصلى صلاة العيد في المصلى يلبسون الثياب الجديدة يقرؤون صفا صفا | د20 |
| التطبيق | ما ذا تعرفون من مظاهر العيد ؟ | يخرجون زكاة الفطر يؤدون صلاة العيد يلبسون الملابس الجديدة | د5 |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة رقم 6 : الاستغلال |
| الموضوع: عيد الفطر المبارك 3 | المرجع: الكتاب | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند : صورة إمام يصلي بالناس صلاة العيدين | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادراً على ذكر جميع مظاهر العيد

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع درس القراءة السابق؟ إذن نتابع مع بقية الدرس | يجيبون : عيد الفطر المبارك يتابعون | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 52 نركز على الفقرتين 4 و 5 أقرأ الفقرتين قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أحترم النقاط والفواصل أفتح باب القراءات الفردية أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أبدأ القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات : شهية : حلوة يكبرون : يقولون الله أكبر المرح : اللعب أسجل الكلمات على السبورة أقرأها ثم أطلب من التلاميذ قراءتها نعود بهم إلى القراءات الفردية | يتابعون يفتحون الكتب يستمعون يقرؤون يقرؤون | 20د |
| التطبيق | ماذا يفعل الناس يوم العيد؟ | يخرجون زكاة الفطر يؤودون صلاة العيد يلبسون الملابس الجديدة يتناولون الأطعمة والأشربة الشهية يتزاورون فيما بينهم | 5د |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: الأعياد الدينية | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: نص قصير من خارج الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على قراءة فقرة قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | كم مرة يحتفل المسلمون في السنة؟ ما هي الأعياد الدينية؟ في أي الأعياد الدينية تذبح الأضاحي | ثلاث مرات عيد الأضحى [?] الفطري.. عيد الأضحى المبارك | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | - كتابة العنوان على السبورة - كتابة الفقرة التالية على السبورة يخلد المسلمون كل سنة ثلاث مناسبات دينية يحتفلون بها تعبيرا عن فرحتهم و سرورهم بما كان حدث فيها [?] فعيد الإضحى المبارك هو اليوم الذي افتدى الله تعالى فيه إسماعيل عليه السلام بكبش عظيم [?] بعد أن رأى إبراهيم عليه السلام في المنام أن يذبحه [?] ففرح إبراهيم عليه السلام فكان المسلمون يفرحون ويضحون كما فرح وضحى إبراهيم. - القراءة النموذجية للمعلم - القراءات الفردية يتخللها شرح المفردات يكتب الجملة: يفرحون ويضحون كما فرح وضحى إبراهيم - يطلب من بعض التلاميذ قراءتها وأن يستخرجوا حرف الضاد من الكلمات التي في الجملة | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون ويشاركون في شرح المفردات يقرؤون ويستخرجون الحرف | 15 دقيقة |
| التطبيق | إملاء الفراغات بالكلمات المناسبة يذبح المسلمون أضاحيهم يوم عيد لأن في مثل هذا اليوم افتدى الله عليه السلام ب | الأضحى إسماعيل عليه السلام كبشا عظيما | 5 دقائق |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: التثبيت |
| الموضوع: الأعياد الدينية | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: نص قصير من خارج الكتاب | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة فقرة قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ماذا يميز عيد الأضحى عن الأعياد الأخرى ؟ لماذا يسمى عيد الأضحى بعيد الأضحى ؟ بم فدى الله إسماعيل عليه السلام ؟ | يتميز بذبح الأضاحي بكبش عظيم | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان أكتب الفقرة التالية على السبورة أما المناسبة الثانية فيحتفل المسلمون بعيد الفطر لما من الله عليهم به من التوفيق ؟ لصيام رمضان وقيامه ؟ فيفرحون ويخرجون زكاة فطرهم . - قراءة المعلم النموذجية - القراءات الفردية يتخللها شرح المفردات - ما هي المناسبة الثانية التي يحتفل بها المسلمون - ماذا يخرج المسلمون يوم عيد الفطر ؟ - ماذا يفعل المسلمون في أيام رمضان ؟ - ماذا يفعل المسلمون في ليالي رمضان ؟ | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون ويشاركون في شرح المفردات عيد الفطر زكاة الفطر يصومون يذكرون الله ويقومون الليل | 15 دقيقة |
| التطبيق | كون من الكلمات التالية جملة في - يصوم - النهار - المسلم - و - الليل - يقيم . | | 5 دقائق |

المادة: اللغة العربية المجال: القراءة والفهم الحصة الثالثة: الاستغلال السند: نص قصير من خارج الكتاب

الموضوع: الأعياد الدينية المرجع: المعلم الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على قراءة فقرة قراءة سليمة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ماذا يميز عيد الأضحى ؟ وماذا يميز عيد الفطر المبارك ؟ وبماذا يتميز هذين العيدين ؟ | يتميز بذبح الأضاحي يتميز بإخراج زكاة الفطر يتميزان بالصلاة فيهما | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | - أكتب العنوان على السبورة - أكتب الفقرة التالية على السبورة وفي عيد المولد النبوي الشريف يخلد المسلمون ذكرى مولد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم فيفرحون بهذه المناسبة ويذكرون مناقبه ويكثرون من الصلاة عليه وعلى آله وهم يقولون : ألا يحق لنا ونحن نحتفل بذكرى نجات إسماعيل عليه السلام أن نحتفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم قراءة المعلم النموذجية القراءات الفردية يتخللها شرح المفردات ما هي الأعياد الدينية لماذا يحتفل المسلمون بم يخلد المسلمون كل عيد | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون ويشاركون في شرح المفردات عيد الفطر وعيد الأضحى | 20 دقيقة |
| التطبيق | ما هي الأعياد التي تصلى فيها صلاة العيد ؟ ما هي الأعياد الدينية ؟ | عيد الأضحى وعيد الفطر عيد الأضحى وعيد الفطر وعيد المولد النبوي الشريف | 5 دقائق |
| الإدماج | بعد الإنتهاء من الدرس أراد المعلم أن يتأكد من فهمك لها فطلب منك أن تكتب ثلاث جمل تعبر في كل واحدة عما يخلده المسلمون من الأعياد | | 5 دقائق |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة 7: اكتشاف | السند: صورة استعراض عسكري |
| الموضوع: عيد الاستقلال 1 | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب - | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في آخر الحصة على تحديد تاريخ الاستقلال انطلاقا من الفقرة الأولى من النص

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ماذا تعرفون من الأعياد الوطنية؟ متى يحل عيد الاستقلال؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو عيد الاستقلال | عيد الاستقلال - عيد المرأة في 28 نوفمبر من كل سنة يستعدون | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب موضوع الدرس على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 56 من الكتاب أرفع الصورة وأطرح السؤال : ماذا تلاحظون في الصورة ؟ أقرأ الفقرة الأولى قراءة جيدة أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات : استقلت : تحررت أسجلها على السبورة أقرأها وأطلب من التلاميذ قراءتها أعود بهم إلى القراءات الفردية والصفية أشرح : كانت بلادنا دوي محتلة من قبل فرنسا إلى أن استقلت يوم 28 نوفمبر 1960 فأصبحت دولة حرة مستقلة . | يتابعون يفتحون الكتب جنود - ستعرضون - يحملون علما - يسيرون في شارع ينصتون ينصتون يقرؤون وينصت بعضهم لبعض يتابعون يقرؤون ينصتون وينتبهون | 20د |
| التطبيق | أطرح الأسئلة : متى نالت بلادنا استقلالها ؟ متى تحل ذكرى الاستقلال ؟ | يجيبون في 28 نوفمبر 1960 في 28 نوفمبر من كل سنة | 5د |

المادة: اللغة العربية المجال: القراءة والفهم الحصة الثانية: التثبيت السند: صورة استعراض عسكري

الموضوع: عيد الاستقلال 2 المرجع: كتاب الكافي الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب-

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة على قدر عالٍ من فهم مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال الوطني انطلاقاً من الفقرتين الأخيرتين.

| مدة النشاط | نشاط التلميذ | نشاط المعلم | الخطوات المنهجية |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5د | عيد الاستقلال الوطني في 28 نوفمبر من كل سنة يرفع العلم - يستعرض الجيش يتهيؤون | ما هو موضوع درس القراءة السابق؟ متى يحل عيد الاستقلال؟ كيف يكون الاحتفال به؟ إذن نواصل مع درسنا | التقديم |
| 20د | يتابعون يفتحون الكتب يستمعون يستمعون ينتبهون ينصتون | أسجل الموضوع: على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 56 اقرأ الفقرتين الأخيرتين قراءة جيدة أعيد قراءتهما مرة أخرى. أفتح باب القراءات الفردية أخللها بشرح الكلمات: استعراضات: احتفالات يلحنون: يغنون أكتب الكلمات على السبورة أقرؤهما وأطلب من البعض قراءتها أنظم القراءات الصفية ينظم الجيش الوطني استعراضات عسكرية [?] يحمل الجنود فيها المشاعل [?] ويرفع العلم الوطني صباح العيد [?] كما ينظم التلاميذ احتفالات وألعاباً ممتعة. | تنمية التعلم |
| | يجيبون: ينظم الجيش استعراضات عسكرية يحمل الجنود المشاعل في الشوارع يرفع العلم الوطني في صباح العيد ينظم التلاميذ احتفالات وألعاباً و يلحنون أناشيد | ماذا تعرفون من مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال الوطني؟ | التطبيق |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة: الاستغلال | السند: صورة استعراض عسكري |
| الموضوع: عيد الاستقلال 3 | المرجع: كتاب الكافي | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب- | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادراً على التمييز بين س و ش من حيث النطق ومخارج الحروف

| المراحل | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع درسنا السابق ؟ متى يحتفل الموريتانيون بعيد الاستقلال الوطني ؟ إذن نواصل مع الدرس | يجيبون عيد الاستقلال في 28 نوفمبر من كل سنة | |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة افتحوا الكتب عن الصفحة 56 أقرأ النص كاملاً قراءة جيدة أكرر القراءة مرة أخرى أنظم القراءات الفردية والقراءات الصفية أشرح أكثر: عندنا عصفوران : أحدهما طليق والآخر في قفص . أيهما مستقل وأيها محتل ؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي على حرف س والأخرى التي تحتوي على حرف ش | يتابعون يفتحون الكتب عن الصفحة ينصتون يتابعون يقرأ البعض وينصت لهم البعض يقرؤون صفا صفا الطليق مستقل والذي في القفص محتل استقلت العشرين سنة جيش سبعمئة المشاعل ستين الشوارع | |
| التطبيق | أرسم جدولاً على السبورة : وأطلب من التلاميذ أن يكتبوا فيه الكلمات التالية حسب حرفها : جيش _____ سنة _____ المشاعل _____ ستين : حرف س حرف ش | ينجزون التطبيق على السبورة | 4د |
| الإدماج | الوضعية : أخوك سيدي لا يميز بين الأعياد الدينية والأعياد الوطنية ؟ ويريد منك أن تساعد في إكمال الجمليتين التاليتين بالعبارات : وطني — ديني : عيد الفطر عيد عيد الاستقلال عيد التعليمة : ساعد أخاك سيدي في إكمال الجمليتين . | يقومون بالوضعية | 4د |

المادة: اللغة العربية المجال: القراءة والفهم الحصة : اكتشاف السند : صورة إمام يخطب بالناس صلاة العيدين

الموضوع: عيد الأضحى 1 المرجع: كتاب الكافي الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب -

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تحديد تاريخ عيد الأضحى .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح الأسئلة التالية: متى يحتفل المسلمون بعيد الفطر؟ يأتي بعد عيد الفطر عيد آخر؟ ما هو ذلك العيد؟ | يجيبون : يحتفلون بعيد الفطر يأتي بعده عيد الأضحى | 5د |
| تنمية التعلم | أدون على السبورة الموضوع : ورقم الصفحة 61 أقرأ القراءة النموذجية الفقرة الأولى من النص أعيد القراءة مرة أخرى أرفع لهم الصورة وأسألهم: ماذا يظهر في الصورة؟ أفتح باب القراءات الفردية ثم الصفية إلى أن يقرأ أكبر عدد من التلاميذ أطلب من التلاميذ تحديد عيد الأضحى انطلاقاً من النص | يتابعون يستمعون يجيبون : إمام يخطب في الناس وهم يستمعون له يقرؤون وينصت بعضهم لبعض يقرؤون صفا صفا يجيبون : عيد الأضحى يوافق اليوم 10 من شهر ذي الحجة | 15د |
| التطبيق | حدد باليوم والشهر تاريخ عيد الأضحى؟ | عيد الأضحى هو اليوم العاشر من شهر ذي الحجة . | 5د |
| الإدماج | الوضعية : أراد أبوك أن يختبرك فطلب منك أن تحدد له تاريخ كل من عيدي الفطر والأضحى التعليمة : أجب أباك ليتأكد من فهمك لهذا الدرس . | حلون الوضعية شفهيًا | 5د |

| | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: التثبيت | السند: نفس الصورة السابقة |
| الموضوع: عيد الأضحى 2 | المرجع: كتاب الكافي | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب - | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادراً على قراءة النص قراءة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة الكتاب أمام التلاميذ ثم أطرح السؤال : ماذا تلاحظون في الصورة ؟ هل تتذكرون تاريخ عيد الأضحى ؟ | يجيبون : إمام يخطب في الناس 10 من ذي الحجة | د5 |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع : على السبورة أقرأ قراءة نموذجية (الفقرتين الأولى والثانية) أعيد قراءة النص مرة أخرى أحترم علامات الترقيم (الفاصلة - النقطة) أطرح الأسئلة التالية : ماذا يشتري الآباء ؟ ماذا يذبح الإمام يوم عيد الأضحى ؟ أنظم القراءات الفردية ثم الصفية أطلب منهم شرح الكلمات : يهللون : يكبرون : وأوجههم إلى الكتاب | يتابعون يستمعون يجيبون : يشترون الملابس يذبح الأضحية | د20 |
| التطبيق | أطلب منهم قراءة النص قراءة معبرة ثم يجيبوا على الأسئلة : متى يحتفل المسلمون بعيد الأضحى ؟ ماذا يشتري الآباء ؟ متى يخرج الإمام إلى المصلى ؟ | يقرؤون النص في 10 من ذي الحجة الملابس الجديدة بعد ارتفاع الشمس | د5 |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة و الفهم | الحصة الثالثة : الاستغلال | السند : نفس الصورة السابقة |
| الموضوع: عيد الأضحى 3 | المرجع: كتاب الكافي | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير- الكتاب- | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قارا على تمييز الفرق الصوتي بين س و ش

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح على التلاميذ السؤالين التاليين : متى نحتفل بعيد الأضحى ؟ ما هو العيد الذي يأتي قبله ؟ | يجيبون : نحتفل به يوم 10 من شهر ذي الحجة عيد الفطر | 5د |
| تنمية التعلم | أدون موضوع الدرس أطلب من التلاميذ فتح الكتب أقرأ القراءة النموذجية (النص كله) أعيد القراءة مرة أخرى أطرح الأسئلة التالية: متى يخرج الإمام إلى المصلى من يذبح أضحيته ؟ ماذا يحدث مساء العيد ؟ أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا خلفي أنظم القراءات الفردية أنظم القراءات الصفية أشرح الكلمات وأدون شرحها على السبورة - أطلب من التلاميذ استخراج كلمتين في الأولى حرف السين وفي الثانية حرف الشين ألون الحرفين أجرد الحرفين في الهامش أطلب بينهم أن يكتشفوا الفرق بين الحرفين أي الحرفين عليه نقاط السين أم الشين ؟ أطلب من التلاميذ استخراج من النص كلمتين أخريين تحتويان على حرفي السين والشين | يستمعون يخرج بعد ارتفاع الشمس الإمام هو لأول من يذبح أضحيته يتزاور الناس فيما بينهم يقرؤون يستخرجون الكلمات يكتشفون الفرق | 15د |
| التطبيق | أقرأ الفقرة الأخيرة بصوت مسموع أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمة من خارج النص تشتملان على حرف السين والشين | يأتون بالكلمات | 5د |
| الإدماج | طلب المعلم منك أن تذكر له ما تعرف من الأعياد الإسلامية التعليمة : أجب معلمك على سؤاله | يحلون الوضعية | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الأولى: إكتشاف |
| الموضوع: نشيد العيد | المرجع: كتاب الكافي | الوسائل التعليمية: السبورة الطباشير - الكتاب - |
| السند: صورة ولدين يفتخر كل منهما على الآخر بفضاضته الجديدة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أطرح عليهم الأسئلة التالية : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يلبس كل من الولدين ؟ متى نلبس ملابسنا الفاخرة ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : نشيد العيد | يشاهدون يجيبون نشاهد ولدين يلبس كل منهما فضفاضة جديدة نلبسها يوم العيد يستعدون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع : على السبورة أدون الأبيات الثلاثة من النشيد : أيها العيد مرحبا بك يا عيد من جديد أنت أقبلت زائرا فلبسنا لك الجديد وخرجنا كما ترى نتلقاك بالنشيد أقرأ الأبيات قراءة نموذجية أعيد القراءة مرة أخرى أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي قراءة جماعية ثم صفية بانتظام حتى يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون قراءة جماعية ثم صفية | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا البيت الأول ثم الثاني ثم الثالث | يقرؤون | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: تثبيت |
| الموضوع: نشيد العيد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة |
| السند: صورة ولدين يفتخر كل منهما على الآخر بفضاضته الجديدة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ وأسألهم ماذا تشاهدون؟ ماذا يلبس الولدان؟ متى نلبس الملابس الجديدة؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: نشيد العيد | يشاهدون يجيبون: نشاهد ولدين يلبسان ملابس جديدة نلبس الملابس يوم العيد يستعدون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع: على السبورة أكتب البيتين: فرح الناس كلهم حين أقبلت من جديد فلتدم فرحة لنا وليديم وجهك السعيد أقرأ البيتين قراءة شعرية أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا خلفي قراءة جماعية ثم صفية نواصل القراءات وأخللها بشرح المفردات: أقبلت: جئت فرح: سرور وليديم: وليبق أقرأ شرح المفردات أطلب من بعض التلاميذ قراءتها أواصل القراءات إلى أن يقرأ أكبر عدد من التلاميذ. | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون جماعياً ثم صفا صفا يستمعون لقراءة شرح المفردات يقرؤون شرح المفردات يوصلون القراءات. | 10د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة التالية: اقرؤوا البيتين قراءة شعرية اشرحوا كلمة فرح من دون أن تعودوا إلى السبورة اشرحوا أقبلت من دون أن تعودوا إلى السبورة | يقرؤون البيتين يشرحون العبارتين: الأعبد: العبيد - الناس القدوة: المتبع - المثال الأحسن | 5د |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | الحصة رقم 46 | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة : الإستغلال |
| الموضوع: نشيد العيد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة | |
| السند: صورة ولدين يفتخر كل منهما على الآخر بفضاضته الجديدة | | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين النشيد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : ماذا يلبس ولدان ؟ متى نلبس الملابس الجديدة ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : نشيد العيد | يشاهدون الصورة يجيبون : يلبسان فضاضتين جدينتين نلبسها يوم العيد يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أسأل التلاميذ من يحفظ النشيد ؟ أسجل النشيد على السبورة كاملا أيها العيد مرحبا بك يا عيد من جديد أنت أقبلت زائرا فلبسنا لك الجديد وخرجنا كما ترى نتلقاك بالنشيد فرح الناس كلهم حين أقبلت من جديد فلتدم فرحة لنا وليدم وجهك السعيد أقرأ النشيد قراءة شعرية أطلب من بعض التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي جماعيا ثم صفا ألحن النشيد تلحينا جيدا أوزع القسم إلى مجموعات من 3 إلى 4 تلاميذ يقومون بالتلحين وهكذا حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون | 10د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ : أن يلحنوا البيتين الأولين البيت الثالث البيتين الأخيرين | | 5د |

| | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: تحية عيد الاستقلال | المرجع: كتاب السنة الثانية | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة |
| السند: صورة لكتيبة من الجيش الوطني في استعراض عسكري | | |

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس قادراً على حفظ وتلحين النشيد بعد أن أمثلك قراءته وفهمه»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة أمام التلاميذ أطرح عليهم السؤالين التاليين : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ متى يقوم جيشنا الوطني باستعراضات عسكرية ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو تحية عيد الاستقلال | ينظرون إلى الصورة يجيبون نشاهد كتيبة من الجيش الوطني في استعراض عسكري - يقوم جيشنا الوطني باستعراضات عسكرية يوم عيد الاستقلال. | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة ثم أسجل البيتين الأول والثاني من النشيد أجيل الفداء بناء البلاد العهد لنحي نوفمبر رمز الجلاء الورود - أقرأ البيتين قراءة نموذجية أولى ثم أقرأ البيتين قراءة نموذجية ثانية وأطلب من التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي قراءة جماعية ثم صفيّة أو اصل القراءات الفردية إلى أن يقرأ معظم التلاميذ، أخلل القراءات بشرح كلمتي: أضاء: أثار النضال: المقاومة | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون يجيبون يحاولون شرح الكلمات | 20 |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على السؤالين : اقرؤوا البيت الأول قراءة شعرية اقرؤوا البيت الثاني قراءة شعرية | يقرؤون البيت الأول والبيت الثاني قراءة شعرية . | 5 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: التثبيت |
| الموضوع: تحية عيد الاستقلال المرجع: كتاب السنة الثانية الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة | | |
| السند: صورة لكتيبة من الجيش الوطني في استعراض عسكري | | |

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس قادرا على حفظ وتلحين النشيد بعد أن أمتلك قراءته ووفهمه»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض صورة أمام التلاميذ أطلب منهم الإجابة على السؤالين التاليين : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ متى تزين الشوارع بالأعلام الوطنية ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو تحية عيد الاستقلال | ينظرون إلى الصورة يجيبون نشاهد في هذه الصورة علمنا الوطني تزين الشوارع بالأعلام الوطنية لما يقترب يوم عيد الاستقلال الوطني | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة (تحية عيد الاستقلال ثم أسجل البيتين الثالث والرابع من النشيد مع التشكيل: فحيوه حيوا شعار الوفاء وحيوه حيوا شعار الصمود بنبذ الخنوع ورض الصفوف ورفع التحدي ونبذ القعود. فأهلا بعيد كسته الجدود لباس الفخر وثوب الخلود - أقرأ الأبيات قراءة نموذجية أولى ثم أقرأ الأبيات قراءة نموذجية ثانية وأطلب من التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي قراءة جماعية ثم صفية أوصل القراءات الفردية إلى أن يقرأ معظم التلاميذ، أخلل القراءات بشرح الكلمات : نبذ: نبذ الشيء أي تركه - الخنوع: الاستسلام للعدو. كسته : ألبسته أوصل القراءات الفردية إلى أن يقرأ عدد أكبر من التلاميذ وفي آخر المرحلة يقرأ لهم الكلمات ثم أطلب من أحدهم قراءتها ويقرؤون من عبده قراءة جماعية. | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون يجيبون يساعدون في شرح الكلمات . يقرؤون يقرؤون | 20 |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا الأبيات قراءة شعرية ثم أطلب منهم شرح كلمات: الخنوع - نبذ، كسته بدون عودتهم إلى السبورة | يقرؤوا الأبيات يشرحون الكلمات | 5 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: الإستغلال |
| الموضوع: تحية عيد الاستقلال المرجع: كتاب - السنة الثانية الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة | | |
| السند: صورة لجندي يحاول رفع العلم الوطني | | |

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس قادراً على حفظ وتلحين النشيد بعد أن أمثلك قراءته وفهمه»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ ماذا تشاهدون؟ بم يذكركم رفع الجندي للعلم الوطني؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو تحية عيد الاستقلال | ينظرون إلى الصورة يجيبون نشاهد في هذه الصورة جندياً يرفع العلم الوطني يذكرنا رفع الجندي للعلم الوطني بيوم عيد الاستقلال | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة (تحية عيد الاستقلال) ثم أكتب أبيات النشيد مع التشكيل: أجيل الفداء بناء البلاد رموز النضال حماة العهود لنحي نوفمبر رمز الجلاء أضواء الوجود بلون الورود فحيوه حيوا شعار الوفاء وحيوه حيوا شعار الصمود بنبذ الخنوع ورض الصفوف ورفع التحدي ونبذ القعود. بنبذ الخنوع ورض الصفوف ورفع التحدي ونبذ القعود. أقرأ الأبيات قراءة نموذجية أولى ثم أقرأ الأبيات قراءة نموذجية ثانية وأطلب من التلاميذ أن يقرؤوا من بعدي قراءة جماعية ثم صفية أو اصل القراءات الفردية إلى أن يقرأ معظم التلاميذ. | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون | 15 |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يحفظوا الأبيات التي أقوم بمحوها تدريجياً من البيت الأول إلى البيت الخامس. | يحفظون النشيد بيتاً بيتاً | 5 |
| الإدماج | الوضعية: طلب منك المعلم أن تحفظ النشيد ثم تشرح الكلمات أضواء الخنوع - كسته التعليمية: أجب معلمك ليتأكد من فهمك للدرس | يحفظون النشيد ثم يشرحون الكلمات أضواء: أنار الخنوع: الاستسلام للعدو كسته: ألبسته | 5 |

المادة: اللغة العربية المجال: القراءة والفهم الحصة الرابعة: التلحين السند: صورة مكبرة للعلم الوطني

الموضوع: تحية عيد الاستقلال المرجع: كتاب السنة الثانية الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس قادرا على حفظ وتلحين النشيد بعد أن أمتلك قراءته وفهمه»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أوجه عناية التلاميذ إلى الصورة ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ متى تزين الشوارع الاعلام الوطنية إذن موضوع درسنا اليوم هو تحية عيد الاستقلال | ينظرون إلى الصورة نشاهد في هذه الصورة علم بلادنا تزين الشوارع بالأعلام الوطنية استعدادا للاحتفال بعيد الاستقلال الوطني | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة (تحية عيد الاستقلال) ثم أكتب أبيات النشيد مع التشكيل على السبور: أجيل الغداء بناة البلاد رموز النضال حماة العهود لنحي نوفمبر رمز الجلاء أضاء الوجود بلون الورود فحيوه حيوا شعار الوفاء وحيوه حيوا شعار الصمود بنبذ الخنوع ورض الصفوف ورفع التحدي ونبذ القعود. بنبذ الخنوع ورض الصفوف ورفع التحدي ونبذ القعود - أقرأ الأبيات قراءة شعرية أسأل التلاميذ أيكم يلحن هذا النشيد بعد الاستماع لتلحينهم (ان وجد) أطلب منهم أن يستمعوا جيدا لتلحين النشيد من طرفي ألحنه للمرة الثانية وأطلب منهم أن يلحنوه من بعدي جماعيا أطلب من أحد التلاميذ أو مجموعة من التلاميذ أن يلحنوه وهكذا إلى يلحن أكبر عدد ممكن من التلاميذ ثم أطلب منهم أن يكرروه عدة مرات . | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يحاولون تلحين النشيد ينصتون لتلحين المعلم يلحنون | 15 |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يلحنوا الأبيات بيتا بيتا إلى نهاية النشيد. | يلحنون النشيد بيتا بيتا | 5 |
| الإدماج | الوضعية: طلب منك المعلم أن تشرح له الكلمات التالية: النضال - أضاء - نبذ - الخنوع ثم تحفظ له النشيد ملحنا. التعليمة: أجب معلمك لتنال إعجابه. | يجيبون شفويا شرح الكلمات أضاء: أنار نبذ: من نبذ ينبذ أي يترك الخنوع: الاستسلام للعدو | 5 |

المادة: اللغة العربية المجال: الإملاء والخط العربي الحصة الأولى: الاكتشاف السند: لوحة تحوي إماماً وأماً وأحمد
الموضوع: حرف الهمزة أ المرجع: المعلم الوسائل التعليمية: السبورة و الطباشير واللوحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على كتابة حرف الهمزة أ بخط واضح صحيح .

| مدة النشاط | نشاط التلميذ | نشاط المعلم | الخطوات المنهجية |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5د | يتابعون ويحيون : هذا إمام هذا أحمد هذه أم يتهيئون للدرس الجديد | أرفع اللوحة أمام التلاميذ وأطرح الأسئلة : من هذا ؟ ومن هذا ؟ ومن هذه ؟ من يقرأ لنا الحرف الأول من كل كلمة إذن موضوع درسنا اليوم هو : حرف الهمزة أ | التقديم |
| 10د | يتابعون ينصتون للقراءة يقرأ ينصتون للقراءة يتابعون يخرجون الألواح يكتبون ! يكتبون أ يكتبون أ ينتبهون للتصحيح | أكتب عنوان الحصة على السبورة أكتب الجمل التالية : أحمد ولد نظيف أعدت أمي طعام الفطور هذا إمام الجامع أقرأ الجمل قراءة واضحة أطلب من أحد التلاميذ قراءتها . أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي توجد فيها الهمزة وأكتبها في وسط السبورة أقرأها ألون حرف الهمزة من الكلمات أقرأ الهمز أكتبها مجردة إ أ أ أحاول رسم الهمزة على شكل مقدمة العين أطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة الهمزة المكسورة إ أطلب منهم كتابة الهمزة المضمومة أطلب منهم كتابة الهمزة المفتوحة أصحح الكتابات أكرر وأكرر أحتفظ باللوحة الذي كتب صاحبه كتابة حسنة أنبه أصحاب الألواح الذين كتبوا كتابة ناقصة | تنمية التعلم |
| 5د | يقومون بالتطبيق فردياً على الألواح | أطلب من التلاميذ بصفة فردية كتابة ورسم الهمزة على الألف على الألواح | التطبيق |

| | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي التعبير | الحصة الثانية: التثبيت |
| الموضوع: حرف الهمزة أ | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة و الطباشير واللوحة |
| السند: لوحة تحوي إماما وأما وأما وأحمد | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الهمزة أ بخط واضح صحيح .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أرفع اللوحة أمام التلاميذ وأطرح السؤال : هل تتذكرون اللوحة ؟ أطلب من التلاميذ استخراج حرف الهمزة و قراءتها قراءة صحيحة إذن موضوع درسنا اليوم هو حرف الهمزة | يتابعون ويجيبون : نعم نتذكرها يخرجون حرف الهمزة و يقرؤونها قراءة صحيحة يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أكتب الجمل التالية : وصل أحمد إلى المدرسة في الوقت أمي تعد طعام العشاء إمام الجامع شخص شريف أقرأ الجمل قراءة واضحة أطلب من أحد التلاميذ قراءتها ألون حرف الهمزة أجرده أرسمه رسما صحيحا أنقله من اليمين إلى اليسار نقلا صحيحا أطلب من التلاميذ إخراج الألواح ونقل الحرف نقلا صحيحا أطلب منهم نقله بحركاته الثلاث | يتابعون يتابعون ينصتون للقراءة يقرأ يتابعون يتابعون يتابعون يخرجون الألواح وينقلون الحرف نقلا صحيحا ينقلون الحرف بحركاته الثلاث | 10د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ رسم الهمزة على الألف بحركاتها الثلاث في ألواحهم وأصحح وأقوم . | ينجزون التطبيق في الألواح | 5د |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي التعبير | الوحدة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: حرف الهمزة أ | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير واللوح |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على كتابة حرف الهمزة أ بخط واضح صحيح .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أرفع اللوحة أمام التلاميذ وأسأل : من يرني كلمة إمام ؟ من يرني كلمة أحمد ؟ من يرني كلمة أم ؟ ما هو الحرف الملون في الكلمات ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو حرف الهمزة أ | يتابعون يتسابقون إلى الإجابة هو حرف الهمزة | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة ثم أكتب الجمل : ضوء المصباح منير ماء البئر عذب يقرأ إمام الحي قراءة جيدة أقرأ الجمل قراءة واضحة أطاب من بعض التلاميذ قراءتها ألون حرف الهمزة أطرح السؤال : هل لاحظتم تغير كتابة الهمزة في الكلمتين : ضوء — ماء أخط تحت الكلمات التي تحتوي على حرف الهمزة وأكتبها في خانة خاصة بها ألون الهمزة ثم أجردها أكتبها بخط جميل أطلب منهم إخراج الألواح أطلب منهم كتابة الهمزة كتابة صحيحة أحتفظ باللوح الذي كتب صاحبه بخط حسن نعيد الكتابة حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون يتابعون يجيبون : كتبت الهمزة على السطر من دون ألف يخرجون الألواح يكتبون | 10د |
| التطبيق | امسحوا الألواح وأكتبوا الكلمات التالية كتابة حسنة ضوء — ماء — إمام — أحمد — بئر — أم | يكتبون الكلمات بخط حسن | 5د |
| الإدماج | طلب منك معلمك أن تجيب على الأسئلة التالية ليتأكد من فهمك للدرس : أقرأ النشيد قراءة شعرية أشرح الكلمات : أقبلت - فرح - وليدم أحفظ النشيد لحنه التلحين المناسب أنجز ما طلبه منك المعلم | | 5د |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الكتابة | الحصّة الأولى: الاكتشاف | السند: لوحة تحوي إماما وأما وأحمد |
| الموضوع: حرف السين والشين (س - ش) | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير واللوحة | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف السين والشين بخط واضح وصحيح »

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أرفع الصورة أمام التلاميذ ثم أطرح الأسئلة التالية : ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ وماذا تشاهدون في الصورة الأخرى؟ من يقرأ الكلمة الأولى؟ ومن يقرأ الصورة الثانية؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو حرفا السين والشين | يجيبون : يشاهدون في الصورة الأولى سبورة وفي الصورة الثانية شمس . - الكلمة الأولى سبورة - الكلمة الثانية شمس | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة - أكتب الكلمات على السبورة في جمل : تطلع الشمس في الصباح وتغرب في المساء السبورة سوداء أقرأ الجملتين قراءة نموذجية - اطلب من أحد التلاميذ قراءتهما - ألون الحرف في الكلمات - أكتب كلا من الحرفين مجردا - أحاول رسمه رسما صحيحا على السبورة - اطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة حرف السين أولا ثم حرف الشين ثانيا. أصحح انتاجات التلاميذ أرفع النموذج الأحسن أمام التلاميذ - أشجع صاحبها - أعيد كتابة الحرفين مرات مركزا على طريقة كتابة كلا من الحرفين في بداية الكلمة | يتابعون يستمعون يقرأ يجيبون شمس ألون حرف الشين شمس ش ش - سبورة س س ش ش ش س س يكتبون على الألواح يتابعون المعلم يعيدون الكتابة س ش | 10 |
| التطبيقات | أطلب من التلاميذ بصفة فردية رسم الحرفين السين والشين وأصحح انتاجاتهم حسب ما يسمح به الوقت | يكتبون على الألواح يتابعون | 5 |

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الحصة الثانية: التثبيت السند: صورة سوق - صورة ولد اسمه هشام داخل

الموضوع: حرف السين والشين (س-ش) المرجع: الكتاب السنة الثانية الوسائل: السبورة الطباشير- صورتان

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف السين والشين بخط واضح وصحيح »

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | عرض صورتين أمام التلاميذ - أطرح الأسئلة التالية : ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ ماذا تشاهدون في الصورة الثانية ؟ أشير إلى حرف السين وحرف الشين وأسألهم ما هذان الحرفان ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو حرفا السين والشين | ينظرون إلى الصورة يجيبون هذا سوق هذا ولد اسمه هشام | 5 |
| تنمية التعلم | أدون عنوان الدرس على السبورة أكتب جملة: ذهب هشام إلى السوق - أقرأ الجملة قراءة نموذجية - أطلب من أحد التلاميذ قراءة الجملة ويقرأ من بعده زملاءه جماعيا - ألون الحرفين في الجملة حرفا: السين والشين أجد الحرفين في هامش السبورة أسأل التلاميذ بم نسمي هذا الحرف ؟ وأشير إلى حرف السين بم نسمي الحرف الآخر- نشير إلى حرف الشين ثم أطلب منهم أن يعطوني كلمة بها حرف السين في الوسط وأخرى تشتمل على حرف الشين في الوسط كذلك أكتب الكلمتين كتابة منتظمة بعد أن قمت بتخطيط السبورة | يتابعون يقرؤون يجيبون يتابعون كتابة المعلم هشام ش سوق س مسير- مشهد | 10 |
| التطبيقات | أطلب من التلاميذ ينقلوا الكلمتين في دفاترهم - مسير- مشهد- أصح انتاجهم- أصح أخطاءهم الإملائية | يكتبون في دفاترهم | 5 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الكتابة | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: صورة لفرس - وأخرى لكبش |
| الموضوع: حرف السين والشين (س - ش) المرجع: الكتاب السنة الثانية الوسائل: السبورة الطباشير - صورتان | | | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف السين والشين بخط واضح وصحيح »

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورتين ماذا تشاهدون : في الصورة اليمنى ؟ وما تشاهدون في الصورة اليسرى ؟ ما هو الحرف الأخير من الكلمتين : كبش - فرس - إذن موضوع درسنا اليوم هو حرفا السين والشين | ينظرون إلى الصورة يجيبون نشاهد في الصورة اليمنى صورة كبش وفي الصورة اليسرى فرسا - كبش تنتهي بحرف الشين والفرس تنتهي بحرف السين | 3 |
| تنمية التعلم | أدون العنود على السبورة أكتب الكلمتين : كبش - فرس أقرأ الكلمتين ثم أطلب من التلاميذ أن يوظفوا الكلمتين في جملتين - ثم أطلب منهم تلوين حرفي السين والشين - أكتبوا على الألواح كلمتين فرس - كبش - أعطوا كلمتين تنتهي كل منهما بأحد الحرفين السين أو الشين - أكرر الاسئلة وأجوبتها مع التلاميذ | يتابعون يجيبون الفرس حيوان أليف ذبح أبي كبشا يوم عيد الأضحى يلونون الحرفين يكتبون الكلمتين على الألواح كأس - قريش يكررون | 7 |
| التطبيق | أسطر السبورة ثم أكتب الكلمات عليها - أطلب من التلاميذ أن يكتبوها على الألواح رأس - فراش | يتابعون تسطير المعلم يكتبون على الألواح الكلمات | 5 |
| الإدماج | الوضعية : طلب منك المعلم محاكاة رسم الالفة التالية : «تجلس أسماء على حصير مزركش» وذلك من أجل تحسين رسمك . التعليمة : قم بمحاكاة رسم الالفة | يكتبون الجملة في العفاتر بط جميل وواضح تجلس أسماء على حصير مزركش | 5 |

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الحصة الثالثة: الاستغلال السند: لوحة تحوي صورتين صندوق و ضفدع

الموضوع: حرفا الصاد والضاد المرجع: المعلم الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة الصاد والضاد كتابة واضحة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : ما هذا ؟ وما هذا ؟ ما هما الحرفان المتشابهان في الاسمين ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : حرفا الصاد والضاد | يشاهدون الصورة يجيبون : هذا صندوق هذا ضفدع هما الصاد والضاد يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين : صندوق القمامة معلق الضفدع يسبح في البركة أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءة تهما أطرح الأسئلة : كيف هو صندوق القمامة ؟ أين يسبح الضفدع ؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي على حرفي الصاد والضاد أكتب الكلمتين في وسط السبورة صندوق الضفدع أقرأهما أطلب من التلاميذ قراءة تهما ألون حرفي الصاد والضاد أجردهما أطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة: ص _____ ص _____ ض _____ ض _____ أواصل الكتابة حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون صندوق القمامة معلق يسبح الضفدع في البركة يستخرجونها مع المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون يخرجون الألواح ويكتبون | 10د |
| التطبيق | أخرجوا الدفاتر وأكتبوا بخط جميل : ص _____ ص _____ ص _____ | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية المجال: الإملاء والخط العربي الحصة الثالثة: الاستغلال السند: لوحة تحوي عنبا وغرفة |
| الموضوع: حرفا العين والغين المرجع: المعلم الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير واللوحة |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة العين والغين كتابة واضحة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : ما هذا ؟ وما هذه ؟ ما الحرفان المتشابهان في الاسمين ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : حرفا العين والغين | يشاهدون الصورة يجيبون : هذا عنب هذه غرفة هما العين والغين | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين : هذا العنب شهيق هذه الغرفة واسعة أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءة تهما أطرح الأسئلة : كيف هو العنب ؟ كيف هي الغرفة ؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي على حرفي العين والغين أكتب الكلمتين في وسط السبورة العنب ع الغرفة غ أقرأهما أطلب من التلاميذ قراءة تهما ألون حرفي العين والغين أجردهما أطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة: ع _ _ _ _ _ غ _ _ _ _ _ أواصل الكتابة حسب ما يسمح به الوقت ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع غ غ غ غ غ غ غ غ غ غ | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون ويجيبون : العنب شهيق الغرفة واسعة العنب الغرفة يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون يخرجون الألواح ويكتبون | 10د |
| التطبيق | أخرجوا الدفاتر وأكتبوا بخط جميل : ع ع ع ع ع غ غ غ غ غ | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية المجال: الإملاء والخط العربي الحصة الثالثة: التثبيت السند: لوحة تحوي عودا و غرابا |
| الموضوع: حرفا العين والغين المرجع: المعلم الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة العين والغين كتابة واضحة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض اللوحة على التلاميذ أسأل : ما هذا؟ وما هذا؟ ما هو الحرف المتشابه في الاسمين ؟ ما الفرق بينهما ؟ أيهما ينقط ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : حرفا العين والغين | يشاهدون الصورة يجيبون : هذا عود هذا غراب هو العين والغين النقطة الغين يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين : نزل الغراب فوق الشجرة قطعت عودا يابسا من الشجرة أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءتها أطرح الأسئلة : أين نزل الغراب ؟ ماذا قطع الولد من الشجرة؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي على حرفي العين والغين أكتب الكلمات في وسط السبورة عودا الغراب أقرأها أطلب من التلاميذ قراءتها ألون حرفي العين والغين أجردهما أطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة: ع _ _ _ _ _ غ _ _ _ _ _ أواصل الكتابة حسب ما يسمح به الوقت ع ع ع ع ع ع ع ع غ غ غ غ غ غ غ غ غ غ | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون نزل الغراب فوق الشجرة قطع الولد عودا يابسا من الشجرة يستخرجونها مع المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون يتابعون يخرجون الألواح ويكتبون | 10د |
| التطبيق | أخرجوا الدفاتر وأكتبوا بخط جميل : ع _ _ _ _ _ ع _ _ _ _ _ | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| | | | |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصّة الثالثة: الاستغلال | السند: لوحة تحوي نعنا ورسغا |
| الموضوع: حرفا العين والغين | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة العين والغين كتابة واضحة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : ما هذا؟ وما هذا؟ ما الحرف المتشابه في الاسمين ؟ ما الفرق بينهما ؟ أيهما ينقط ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : حرفا العين والغين | يشاهدون الصورة يجيبون : هذا نعناع وهذا رسغ هو العين والغين النقطة الغين يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين : تضيف أمي النعناع للشاي مكان الساعة مقدمة الرسغ أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءتها أطرح الأسئلة : ماذا تضيف أمك للشاي ؟؟ أين توضع الساعة ؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي على حرفي العين والغين أكتب الكلمات في وسط السبورة : النعناع الرسغ أقرأهما أطلب من التلاميذ قراءتهما ألون حرفي العين والغين و أجردهما أطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة: ع ع ع ع ع ع ع ع غ غ غ غ غ غ غ غ أواصل الكتابة حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون تضيف أمي النعناع للشاي توضع الساعة في مقدمة الرسغ يستخرجونها مع المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون يتابعون يخرجون الألواح ويكتبون | 10د |
| التطبيق | أخرجوا الدفاتر وأكتبوا بخط جميل : ع ع ع ع ع ع ع ع غ غ غ غ غ غ غ غ عا عو عي غا غو غي | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الحصة الثانية : تثبيت |
| الموضوع: حرفا الطاء والظاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة |
| السند: لوحة تحوي صورتى طاولة وظفر | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة الطاء والظاء كتابة واضحة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ وأسألهم : في الصورة حرفان متقاربان متشابهان ما هما ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: حرفا الطاء والظاء | يشاهدون يجيبون : هما حرفا الطاء والظاء يستعدون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أكتب الجملتين التاليتين : مطبخ البيت واسع هذه المظلة جديدة أقرأ الجملتين أطلب من بعض التلاميذ قراءتهما نستخرج معا الكلمات التي فيها الحرفان في الجمل أكتبهما في وسط السبورة أطرح الأسئلة : كيف هو مطبخ البيت ؟ كيف هي المظلة ؟ أقوم بتجريد الحرفين من الكلمتين أكتبهما منفردتين أطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة ط ط ط ظ ظ ظ ظ ظ ظ أكرر العملية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون يستخرجون الكلمات يجيبون : مطبخ البيت واسع المظلة جديدة يخرجون ألواحهم | 10د |
| التطبيق | امسحوا الألواح ثم أكتبوا : ط ط ط ظ ظ ظ ظ ظ ظ | يمسحون ألواحهم ويقومون بالتطبيق | 5د |

| | | |
|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: الإملاء والخط العربي | الوحدة الثالثة: استغلال |
| الموضوع: حرفا الطاء والظاء | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة |
| السند: لوحة تحوي صورتَي طاولة وظفر | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على كتابة الطاء والظاء كتابة واضحة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ما هو الحرف الملون هنا؟ وما هو الحرف الملون هناك إذن موضع درسنا اليوم هو: حرفا الطاء والظاء | يشاهدون الصورة يجيبون: هو حرف الطاء هو حرف الظاء يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين: هذا قط أرقط هذا غصن غليظ أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءتها أطرح الأسئلة: ما هو لون القط؟ كيف هو الغصن؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تحتوي على حرفي الطاء والظاء أكتب الكلمات في وسط السبورة القط _____ أرقط الغصن _____ غليظ أقرؤها أطلب من التلاميذ قراءتها ألون حرفي الطاء والظاء أجردهما أطلب من التلاميذ إخراج الألواح وكتابة: ط _____ ط _____ ط _____ ظ _____ ظ _____ ظ _____ أواصل الكتابة حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون القط أرقط الغصن غليظ يستخرجونها مع المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون يتابعون يخرجون الألواح ويكتبون | 10د |
| التطبيق | أخرجوا الدفاتر وأكتبوا بخط جميل: ط ط ط ط ط ظ ظ ظ ظ ظ | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: أقرب وأبعد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة |
| السند: صورة الكتاب ص(64) | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس على استعمال عبارتي أقرب وأبعد في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ من بجانب الشجرة؟ ما اسم البنيتين اللتين بجانب الشجرة | ينظرون بتان زينب مريم | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة أكتب زينب أقرب للشجرة من مريم يقرأ المعلم الجملة يقرأ تلميذان أو ثلاث أي البنيتين أقرب للشجرة؟ أيهما أبعد من الشجرة؟ أيهما أقرب إلى فمك أنفك أم أذنك؟ | ينظرون ياتبعون يستمعون زينب أقرب للشجرة مريم أبعد من الشجرة أنفي أقرب إلى فمي | 20 دقيقة |
| التطبيق | ضع عبارة أقرب أو أبعد فيما يلي زينب إلى الشجرة مريم من الشجرة | | 5 دقائق |

الوطني

| | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: التثبيث |
| الموضوع: أقرب وأبعد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة |
| السند: فقرة قصيرة | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس على استعمال عبارتي أقرب , أبعد في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أيهما أقرب إليك الأرض أم السماء ؟ أيهما أبعد من رأسك رقبتك أم قدمك ؟ ما هو موضوع درس التعبير السابق ؟ | الأرض أقرب إلى من السماء قدمي أبعد من رأسي | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب الفقرة التالية على السبورة : وضعت حنفية عند باب قسمك وفي وسط الساحة سارية لرفع العلم ووراء السارية مرافق صحية قراءة المعلم قراءة بعض التلاميذ ماذا وضعت المدرسة عند باب قسمك ؟ ماذا وضعت في وسط الساحة ؟ أين وضعت المرافق الصحية ؟ أيهما أقرب إلى قسمك السارية أم الحنفية ؟ أيهما أبعد من قسمك المرافق أم الحنفية ؟ أيهما أقرب إلى قسمك سارية العلم أم المرافق الصحية ؟ | التلاميذ ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون ويستمعون وضعت المدرسة عند باب القسم حنفية ووراء سارية العلم الحنفية أقرب إلى قسمي من السارية السارية | 15 دقيقة |
| التطبيق | ضع إحدى العبارتين في مكانها المناسب : الحنفية إلى القسم من المرافق العمومية والمرافق العمومية من القسم من السارية | الحنفية أقرب إلى القسم من المرافق العمومية والمرافق العمومية أبعد من السارية | 5 دقائق |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: فقرة قصيرة |
| الموضوع: أقرب وأبعد | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس على استعمال عبارتي أقرب , أبعد في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | إذا أردت أن تصلي تذهب إلى أقرب مسجد أم إلى أبعد مسجد ؟ إذا كنت في منزلك أيهما أقرب إليك باب القسم أم باب المدرسة ؟ ما هو موضوع الدرس السابق من التعبير؟ | أذهب إلى أقرب مسجد باب المدرسة أقرب إلي من باب القسم أقرب وأبعد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع على السبورة أكتب الفقرة التالية على السبورة : أنت تريد أن تكون أقرب للسبورة حتى تتمكن من رؤيتها , وأنا أريد أن أكون أبعد حتى لا أزعج من هو أقصر مني من رؤيتها قراءة المعلم النموذجية قراءة بعض التلاميذ لماذا تريد أن تكون أقرب من السبورة لماذا أنا أريد أن أكون أبعد من السبورة ؟ أين يجلس التلميذ الصغير؟ أين يجلس التلميذ الكبير في القسم؟ لماذا تريد أن تكون أقرب إلى السبورة | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون ويستمعون أنا أريد أن أكون أبعد من السبورة لكي لا أزعج من هو أقصر مني من رؤيتها أريد أن أكون أقرب إلى السبورة لأتمكن من رؤية ما كتب عليها | 20 دقيقة |
| التطبيق | كون من الكلمات التالية : المسجد - إلى - أقرب - المنزل - من - المدرسة | المسجد أقرب إلى المنزل من المدرسة | 5 دقائق |
| الإدماج | ضع إحدى العبارتين : أقرب , أبعد في المكان المناسب مما يلي المسجد إلى المنزل من المدرسة لأنني أمر به في طريقي , والثانوية لأنني حين أصل المدرسة أراها أمامي | | |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الوحدة الأولى: الاكتشاف | السند: صورة الكتاب (77) |
| الموضوع: ضمائر المثنى | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على استعمال ضمائر المثنى في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ كم مجموعة في الصورة ؟ كم عدد أفراد المجموعة اليمنى ؟ | ينظرون في الصورة مجموعتان عدد أفراد المجموعة اليمنى شخصان | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب عنوان الدرس على السبورة من كم شخص تتكون المجموعة اليمنى ؟ ما هو الضمير الذي يستخدمه المتكلم باسمهما ؟ أكتب نحن ما هو الضمير الذي يستخدمه من يخاطبهما ؟ أكتب المعلم أنتما إذا أراد أحدهما أن يتحدث عن صديقيهما الغائبين ؟ أكتب المعلم هما أقرأ المعلم الضمائر على السبورة قراءة التلاميذ للضمائر | ينظرون تتكون من شخصين يستخدم ضمير نحن الضمير أنتما الضمير هما يستمعون يقرؤون | 15 دقيقة |
| التطبيق | ما هو ضمير المتكلمين ؟ ما هو ضمير المخاطبين ؟ ما هو ضمير الغائبين ؟ | نحن أنتما هما | 5 دقائق |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: التثبيث | السند: فقرة قصيرة |
| الموضوع: ضمائر المثنى | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير والصورة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على استعمال ضمائر المثنى في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | إذا خاطب المعلم تلميذه « أنت تريد أن تنجح » فبم يخاطب تلميذه في ذلك وإذا كانا غائبين فماذا يقول | | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة أكتب الفقرة التالية على السبورة قلت لزيملي نحن نحتاج أن نراجع دروسنا معا , كما يفعل أخوانا الكبيران , فقد سألتهما لماذا أنتما متفوقان دائما؟ فقالا لأننا نراجع معا قراءة المعلم النموذجية قراءة بعض التلاميذ الفردية ماذا قلت لزيميلك ؟ ماذا يفعل أخواكما الكبيران ؟ عم سألت أخويكما الكبيرين ؟ ما هي الضمائر الواردة في النص ؟ | يتابعون يتابعون يستمعون يقرؤون ويستمعون نحن نحتاج أن نراجع دروسنا معا هما يراجعان معا سألتهما لماذا أنتما تتفوقان دائما ؟ نحن , أنتما , هما | 15 دقيقة |
| التطبيق | ضع الضمير المناسب مكان النقاط فيما يلي : نطلس السبورة و..... تكنسان القسم و..... يرميان القمامة بعيدا | نحن نطلس السبورة، وأنتما تكنسان القسم وهما يرميان القمامة بعيدا | 5 دقائق |

الوطني

| | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الإستغلال | السند : فقرة قصيرة |
| الموضوع: ضمائر المثنى | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على استعمال ضمائر المثنى في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هي ضمائر المثنى ؟ ما هو الضمير المناسب للغائبين ؟ ما هو الضمير المناسب لمخاطبة ذكر وأنثى ؟ | ضمائر المثنى : نحن أنتما , هما الضمير المناسب للغائبين هما الضمير المناسب لمخاطبة الذكر والأنثى هو أنتما | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب الفقرة التالية على السبورة : قلت لزميلي نحن نحتاج أن نراجع دروسنا معا , كما يفعل أخوانا الكبيران , فقد سألتهما لماذا أنتما متفوقان دائما ؟ فأجابا: لأننا نراجع معا يقرأ المعلم قراءة نموذجية القراءة الفردية للتلاميذ بم أجاب الأخوان الكبيران أخويهما الصغيرين ؟ يكتب المعلم : نحن نراجع دروسنا معا ويطلب من التلاميذ تصريفها مع بقية ضمائر المثنى أكتب إجابات التلاميذ الصحيحة : أنتما تراجعان دروسكما هما يراجعان دروسهما أقرأ الجمل | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون ويستمعون أجابا نحن نراجع دائما معا ينظرون أنتما تراجعان دروسكما معا هما يراجعان دروسهما معا | 20 دقيقة |
| التطبيق | كون من الكلمات التالية جملة مفيدة : هما - و - عليهما - المعلم - يرد - يسألان | هما يسألان والمعلم يجيب | 5 دقائق |
| الإدماج | أراد المعلم أن يقدم جائزة قيمة لمن يجيد استخدام ضمائر المثنى (نحن - أنتما - هما) , فطلب من تلامذته وضع الضمير المناسب مكان الفراغ في الجمل التالية : أ- إن هذين التلميذين اللذان فازا بالجائزة السابقة نحرص على نيل الجائزة التعليمية : لتنال هذه الجائزة القيمة اجعل الضمير المناسب في الفراغ المناسب من كل جملة | | |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الإستغلال | السند: صورة مائدة طعام عليها أطعمة وبألوان مختلفة |
| الموضوع: أختار- أفضل | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة – الطباشير والصورة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على استخدام عبارتي (أختار- أفضل)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أي هذه الموائد تفضل ؟ | التلاميذ ينظرون نشاهد مائدة طعام اللحم , السمك | 05 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة أكتب أنا أفضل اللحم على السمك أقرأ الجملة من يفضل السمك على اللحم ؟ أكتب : أفضل السمك على اللحم من يختار اللبن ؟ أكتب أنا أختار اللبن أقرأ الجمل الثلاثة قراءة نموذجية يقرأ بعض التلاميذ | ينظرون يستمعون يتابعون أنا أفضل السمك على اللحم أنا أختار اللبن يقرأ بعض التلاميذ | |
| التطبيق | كون من الكلمات التالية جملة مفيدة أنا - على - أفضل - دراسة - اللعب | أنا أفضل الدراسة على اللعب | 5 دقائق |

الوطني

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: التثبيت | السند: صورة مائدة طعام عليها أطعمة وبألوان مختلفة |
| الموضوع: أختار- أفضل | المرجع: السنة الثانية | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على استخدام عبارتي (أختار- أفضل) في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هو موضوع آخر درس من التعبير؟ من يذكر لنا جملة فيها كلمة أفضل؟ من يعطي جملة فيها أختار؟ | أفضل وأختار أنا أفضل القراءة على اللعب أنا أختار لباسي يوم العيد | 5 دقائق |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة أكتب الفقرة التالية على السبورة أنا أختار للمراجعة وقت المساء , وأفضل أن يكون المكان هادئاً . أقرأ يقراً بعض التلاميذ متى تختار أن تراجع دروسك؟ كيف تفضل أن يكون المكان؟ أيهما تفضل الطفل الذي يلعب معك أم الطفل الذي يراجع معك؟ | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون الجواب يكون جملة تامة أنا أختار المراجعة مساءً و أفضل أن يكون المكان هادئاً أنا أفضل الذي يراجع معي على الذي يلعب معي | 15 دقيقة |
| التطبيق | كون من الكلمات التالية جملة : الأستاذ - على - أفضل - المجتهد - الكسول | الأستاذ يفضل المجتهد على الكسول | 5 دقائق |

الوطني

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: فقرة قصيرة |
| الموضوع: أختار- أفضل | المرجع: السنة الثانية | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على استخدام عبارتي (أختار- أفضل) في المكان المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما موضوع الدرس السابق من التعبير؟ ما هي المواد التي تدرس في القسم؟ هل تفضل بعض المواد؟ | أختار وأفضل أدرس في القسم العربية والحساب ومواد أخرى أنا أفضل اللغة العربية | |
| تنمية التعلم | أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب الفقرة التالية على السبورة: أنا أفضل اللغة العربية وأختار لمراجعتها وقت الصباح أقرأ الفقرة يقرأ بعض التلاميذ ما هي اللغة التي تفضل؟ ما هو الوقت الذي تختار لمراجعتها؟ من يعطي جملة مثل: أنا أفضل اللغة العربية من يعطي جملة مثل: وأختار لمراجعتها وقت الصباح | ينظرون يتابعون يستمعون يقرؤون أفضل اللغة العربية أختار وقت الصباح أنا أفضل المواطن على الأجنبي أختار أن يستقر في وطنه | 5 دقائق |
| التطبيق | ضع عبارة أختار وأفضل في المكان المناسب مما يلي كنت دائما اللعب ولكنني أصبحت المراجعة | | 5 دقائق |
| الإدماج | كون جملتين تستخدم عبارة أفضل وأختار في كل واحدة منهما | | 20 دقائق |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: الألوان: أزرق - أصفر - أحمر (المذكر والمؤنث) | | |
| السند: صورة بنت تلبس فستاناً أحمر وتحمل محفظة صفراء وصورة لولد يلبس قميصاً أزرق | | |
| المرجع: المعلم - السنة الثانية الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير | | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على ربط الألوان (أزرق - أصفر - أحمر) بموصوفها «مذكر كان أو مؤنثاً وفي حالة الإفراد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورتين أمام التلاميذ ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ماذا تلبس هذه البنت؟ ماذا يلبس هذا الولد؟ ما لون المحفظة وما لون القميص وما لون الفستان؟ إذن موضوع درسنا اليوم الألوان: (أزرق - أصفر - أحمر) | ينظرون إلى الصورتين - نشاهد بنتاً وولداً تلبس هذه البنت فستاناً يلبس هذا الولد قميصاً لون المحفظة أصفر ولون القميص أزرق ولون الفستان أحمر | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة ثم الجمل بخط واضح ومشكل تلبس البنت فستاناً أحمر يلبس الولد قميصاً أزرق وتحمل البنت محفظة صفراء أقرأ الجمل قراءة نموذجية وأقرأها ثانية وأطلب من التلاميذ قراءتها - أطلب من أحدهم القراءة. أطلب من التلاميذ تكرار الأسئلة وفي الأخير أطلب منهم أن يستنتجوا الخلاصة وذلك بإكمال ما يلي: | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يكررون يجيبون الخلاصة المفرد المذكر أحمر المفرد المؤنث أزرق أصفر يقرؤون | 20 |
| التطبيق | - أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على السؤال التالي: (بدون العودة إلى السبورة) ما مؤنث الألوان التالية: أزرق - أحمر - أصفر | يجيبون على السؤال المفرد المذكر أزرق أحمر أصفر المفرد المؤنث زرقاء حمراء صفراء | 5 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة : تثبيت |
| الموضوع: الألوان: (أزرق - أصفر- أحمر) | المرجع: المعلم - السنة الثانية | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير |
| السند: صورة بنت تلبس فستانا أحمر وتحمل محفظة صفراء وصورة لولد يلبس قميصا أزرق | | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على ربط الألوان (أزرق - أصفر- أحمر) بموصوفها «مذكرا كان أو مؤنثا وفي حالة الأفراد

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض أمام التلاميذ ذوات ما يلي : الطماطم - غلاف أزرق - طبشور أصفر أسألهم ما هذه الأشياء ؟ ما لون الطبشور؟ ما لون الطماطم؟ ما لون الغلاف ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو الالوان: (أزرق - أصفر - أحمر) | ينظرون إلى الصورة يجيبون هذا طبشور هذه حبة طماطم هذا غلاف - طبشور لونه أصفر - الطماطم حمراء - الغلاف أزرق | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة أكتب الجمل (هذا طبشور لونه أصفر، الطماطم حمراء، ولون الغلاف أزرق) أقرأ الجمل قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ أن ينصتوا أقرأها ثانية قراءة نموذجية - اطلب من أن يقرؤوا من بعدي جماعيا أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على مايلي: الأسئلة : ما الفرق بين أصفر و صفراء وأحمر و حمراء وأزرق و زرقاء - يكرر التلاميذ الأسئلة وأجوبتها | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم - الخلاصة أصفر للمفرد المذكر صفراء للمفرد المؤنث أحمر للمفرد المذكر حمراء للمفرد المؤنث أزرق للمفرد المذكر زرقاء للمفرد المؤنث أقرأ الخلاصة قراءة نموذجية اختر من بينهم يقرأها | 20 |
| التطبيق | - أطلب من التلاميذ أن يضعوا العبارات التالية : زرقاء- أصفر- حمراء في مكانها المناسب مما يلي : اشترت أمي ملحفة واشترت لأختي فستانا اشترت لأخي الأصغر كرة | يجيبون اشترت أمي ملحفة زرقاء واشترت لأختي فستانا أصفر واشترت لأخي الأصغر كرة حمراء. | 5 |

| | | | |
|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصّة: استغلال | السند: مسطرة صفراء - قلم أزرق - طبشور أحمر |
| الموضوع: الألوان: (أزرق - أصفر - أحمر) | المرجع: المعلم | السنة الثانية الوسائل: السبورة - الطباشير ذوات الأشياء | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على ربط الألوان (أزرق - أصفر - أحمر) بموصوفها «مذكرا كان أو مؤثرا وفي حالة الأفراد».

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض أمام التلاميذ ذوات ما يلي : مسطرة صفراء - قلم أزرق - طبشور أحمر أسألهم ما هذه الأشياء ؟ ما لون المسطرة ؟ ما لون القلم ؟ ما لون الطبشور ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو الألوان: (أزرق - أصفر - أحمر) | ينظرون يجيبون هذه مسطرة هذا قلم هذا طبشور - مسطرة صفراء - قلم أزرق | 5 |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة أكتب الجمل (هذا مسطرة صفراء، هذا قلم أزرق وهذا طبشور لونه أحمر) أقرأ الجمل قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ أن ينصتوا أقرأها ثانية قراءة نموذجية - أطلب منهم أن يقرؤوا من بعدي جماعيا أستدعي تلميذين أحدهما يسأل الآخر ما لون قميصك ؟ أستدعي تلميذتين أخريين وتسال إحداهما الأخرى ما لون فستانك ؟ أطلب منهم أن يكرروا الأسئلة وأجوبتها | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون يجيبون يتحاورون يكرر الأسئلة وأجوبتها | 15 |
| التطبيق | - أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على السؤال التالي : أطلب منهم وضع عبارة : أحمر - زرقاء - أصفر مكان النقاط : السما عندي غلاف عرف الديك لونه..... | يجيبون السما زرقاء عندي غلاف أصفر عرف الديك لونه أحمر | 5 |
| الإدماج | الوضعية: أثناء مراجعتك لدروسك اختبرك أبوك قائلا : ضع العبارات التالية في مكانها المناسب : زرقاء - حمراء - الأزرق - أصفر يلعب أخي كرة لبس أبي فضفاضة يوم العيد - أكتب بالقلم تلبس أختي حذاء التعليمة : أجب أباك لتنال رضا. | يجيبون: - يلعب أخي كرة حمراء - لبس أبي فضفاضة زرقاء يوم العيد - أكتب بالقلم الأزرق - تلبس أختي حذاء أصفر | 5 |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الحصة الأولى: الاكتشاف السند: صورة ولدين أحدهما أكبر من الآخر |
| الموضوع: الألوان: (أزرق - أصفر - أحمر) المرجع: صورة ولدين أحدهما أكبر من الآخر |
| الوسائل التعليمية: السبورة - الكتاب |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على ربط الألوان (أزرق - أصفر - أحمر) بموصوفها «مذكرا كان أو مؤثرا وفي حالة الأفراد».

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أنادي على الولدين أحمد وسيدي وأوقفهما أمام التلاميذ ثم أطرح السؤال التالي : أيهما أكبر أحمد أم سيدي ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو أكبر وأصغر | يتابعون يجيبون : أحمد أكبر من سيدي | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة ثم أشفع ذلك برسم ولدين على السبورة رسما جيدا وأسميهما عبد الله وصمبا , بحيث يكون عبد الله أكبر من صمبا أطرح السؤال : أيهما أكبر ؟ أخذ طبشورين أحدهما أحمر مكتمل والآخر أبيض ينقص عنه قليلا . أطرح السؤال : أي الطبشورين أكبر ؟ أقف مع أحد التلاميذ وأطرح السؤال : المعلم أكبر أم التلميذ ؟ أطلب من التلاميذ إعطاء أمثلة من أكبر وأصغر | يتابعون يجيبون : عبد الله أكبر من صمبا الطبشور الأحمر أكبر من الطبشور الأبيض الباب أكبر من النافذة الطاولة أكبر من الكرسي الكتاب أكبر من القلم | 20د |
| التطبيق | أضع عبارة أكبر أو أصغر مكان النقاط : الطفل من أبيه الثور من الشاة الطاولة من الكرسي النافذة من الباب | يقومون بالتطبيق فرديا على السبورة | 5د |

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الكتابي الحصة الثانية: التثبيت السند: نفس السند السابق
الموضوع: أكبر- أصغر 2 المرجع: صورة ولدين أحدهما أكبر من الآخر الوسائل التعليمية: السبورة- الكتاب-

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادراً على التمييز بين أكبر وأصغر ووضعهما في مكانهما الصحيح في الجملة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أرفع الصورة السابقة أمام التلاميذ وأطرح السؤال التالي : أيهما أكبر أم محمد ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو أكبر- أصغر. | يجيبون : أحمد أكبر من محمد . يستعدون للدرس | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل موضوع الدرس على السبورة . ثم أكتب الجمل التالية على السبورة : - البقرة أكبر من العجل - الجمل أكبر من الحمار - البيت أكبر من العريش - السيارة أكبر من الدراجة - جدي أكبر من أبي أقرأ الجمل قراءة مسموعة ومنتثدة أعيد القراءة مرة أخرى أفتح باب القراءات الفردية التي تبدأ بالمجيدين أطرح الأسئلة التالية : أيهما أكبر البقرة أم العجل ؟ أيهما أكبر الجمل أم الحمار؟ أيهما أكبر البيت أم العريش ؟ | يتابعون يتابعون يستمعون ويتابعون يقرأ بعضهم ويتابع معه البعض يجيبون : البقرة أكبر من العجل الجمل أكبر من الحمار البيت أكبر من العريش السيارة أكبر من الدراجة | 20د |
| التطبيق | أضع أكبر أو أصغر في مكان النقاط : الشاحنة من السيارة الدراجة من القطار الناقة من المعزة القلم من العصا | يقومون بالتطبيق على السبورة | 5د |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير الكتابي | الحصة الأولى: الاستغلال | السند: نفس السند السابق |
| الموضوع: أكبر- أصغر | المرجع: الكافي | الوسائل التعليمية: الطباشير- الكرسي- الطاولة | |

الهدف المميز: أن يتمكن التلميذ في آخر الحصة من استخدام العبارتين أكبر وأصغر في جمل لها معنى

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أضع الكرسي والطاولة في الأمام وأطرح السؤال : أيهما أكبر؟ أشير بالعصا إلى الباب ثم إلى النافذة ثم أطرح السؤال : أيهما أكبر؟ إذن ما هو موضوع درسنا اليوم ؟ | يتأملون ويتابعون يجيبون : الطاولة أكبر من الكرسي يجيبون : الباب أكبر من النافذة يجيبون : أكبر وأصغر | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة أقوم برسم مربعين أحدهما أكبر من الآخر ورسم مستطيلين أحدهما أكبر من الآخر ثم أطلب من التلاميذ التعليق على الرسومات باستخدام أكبر وأصغر أكتب كلمة أكبر وكلمة أصغر وأطلب من التلاميذ كتابتها في مكان النقاط : الساحة من القسم القسم من المدرسة القلم من اللوح الكتاب من الطباشير عرفنا الان الفرق بين أكبر وأصغر فأيكم يجعلها في جملة ؟ | يعلقون يقومون بالنشاط | 20د |
| التطبيق | أكتب على السبورة الكلمات : السبورة القلم القط الجمل المدرسة القسم السيارة الدراجة التلميذ المعلم الأب الولد وأطلب من التلاميذ وضع العبارات أكبر وأصغر في مكان النقاط | يقومون بالتطبيق على السبورة فرديا | 5د |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير الكتابي | الحصة الأولى: اكتشاف | السند: صورة الكتاب ص 56 |
| الموضوع: أطول - أقصر | المرجع: الكافي | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على أن يميز بين أطول وأقصر

| المدة | نشاط التلميذ | نشاط المعلم | الخطوات المنهجية |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5د | ينظرون الصورة ويتفحصونها النخلة أطول من الشجرة يتهيؤون للدرس الجديد | أعرض الصورة أمام التلاميذ وأسألهم عن ما يلاحظون فيها؟ أيهما أطول: النخلة أم الشجرة؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو أطول وأقصر | التقديم |
| 15 | يتابعون السبورة يجيبون صورة النخلة النخلة أطول من الشجرة الشجرة أقصر من النخلة | أكتب العنوان على السبورة أطرح الأسئلة التالية: ماذا تشاهدون في الصورة؟ من أي نوع هاتان الشجرتان؟ أيهما أطول؟ أيهما أقصر؟ أواصل طرح وتكرار نفس الأسئلة على أكبر عدد من التلاميذ | تنمية التعلم |
| 5د | يقومون بالتطبيق شفويا | أستدعي تلميذا طويلا وآخر قصيرا وأطلب من التلاميذ تحديد أي التلميذين أطول؟ وأيهما أقصر؟ | التطبيق |
| | يقومون بالوضعية كتابيا على السبورة | الوضعية: تكتب على السبورة أطلب من التلاميذ وضع عبارة أطول أو أقصر أو أكبر أو أصغر مكان النقاط المسطرة من القلم التلميذ المعلم أبي مني وأأمك من جدتك | الإدماج |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير الكتابي | الحصة الثانية: التثبيت | السند: صورة الكتاب ص 56 |
| الموضوع: أطول - أقصر 2 | المرجع: الكافي | الوسائل التعليمية: تلميذين يكون أحدهما أطول من الآخر | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على المفاضلة بين شيئين باستخدام أطول وأقصر

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أستدعي ولدين يكون أحدهما أطول من الآخر وأطرح السؤال : أيهما أطول | يجيبون عمر أطول من إبراهيم | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة وأطلب من التلاميذ أن يتابعوا ما سأعرضه عليهم مسطرة قلم رصاص أطرح السؤال : أيهما أطول ؟ وأيهما أقصر ؟ أعرض كذلك قلما وعصا أطرح السؤال : أيهما أطول ؟ وأيهما أقصر ؟ أكتب على السبورة بخط واضح : المسطرة أطول من قلم الرصاص قلم الرصاص أقصر من المسطرة العصا أطول من القلم القلم أقصر من العصا أقرأ الجمل أعطي القراءة لتلميذين حسب الوقت | يتابعون السبورة يجيبون المسطرة أطول قلم الرصاص القلم أقصر من العصا | 15د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يضعوا إحدى العبارتين أطول أو أقصر في مكان النقاط الشجرة..... من النبتة النافذة..... من الباب السبورة..... من النافذة النبتة..... من الشجرة | يقومون بالتطبيق شفويا | 5د |
| الإدماج | الوضعية : طلب منك أبوك أن تضع العبارات أكبر - أصغر في مكان النقاط : البقرة..... من الأرنب الناقة..... من النعجة التعليمة : أجب أباك ليتأكد من فهمك للدرس | يقومون بالوضعية كتابيا على السبورة | 5د |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير الكتابي | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: صورة الكتاب ص 56 |
| الموضوع: أطول - أقصر 3 | المرجع: الكافي | الوسائل التعليمية: تلميذان يكون أحدهما أطول من الآخر | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على إنتاج جمل يستعمل فيها العبارتين أطول وأقصر بصفة صحيحة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض على التلاميذ صورة نافذتين ملونتين الزرقاء أطول من الصفراء أطرح السؤال : أي النافذتين أطول؟ أستدعي البنيتين فاطمة و عائشة , فاطمة أطول من عائشة أطرح السؤال : أيهما أطول ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو أطول و أقصر | يشاهدون الصورة يجيبون : الزرقاء أطول من الصفراء فاطمة أطول من عائشة | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة وأطلب من التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة التالية : أي النافذتين أطول؟ أي الناقتين أقصر؟ أي البنيتين أطول ؟ أي البنيتين أطول ؟ أكرر الأسئلة لأكثر عدد من التلاميذ | يتابعون السبورة الزرقاء أطول من الصفراء فاطمة أطول من عائشة | 15د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يضعوا إحدى العبارتين أطول أو أقصر في جمل مفيدة | يقومون بالتطبيق شفويا | 5د |
| الإدماج | الوضعية : تكتب على السبورة أثناء مراجعتك لدرسك طلب منك أخوك الأكبر أن تملأ الفراغات بإحدى العبارات التالية أطول وأقصر وأكبر: الطاولة من المقعد التفاحة من البذرة الجمل من الحمار الخروف من الكب التعليمة : أجب أخاك لتنال ثقته | يقومون بالوضعية كتابيا على السبورة | 5د |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الأولى : الاكتشاف |
| الموضوع: أكثر وأقل 2 | المرجع: الكافي | الوسائل التعليمية: تلميذان يكون أحدهما أطول من الآخر |
| السند : صورتان تظهر في الأولى سلة تحتوي على كمية كبيرة من التفاح وفي الأخرى سلة فيها تفاحتان فقط | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنتاج جمل بسيطة يستعمل فيها العبارتين أكثر وأقل .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورتين أمام التلاميذ ماذا تشاهدون ؟ أي السلتين أكثر وأيهما أقل ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو أكثر وأقل | يتابعون الصورة يجيبون : | 5د |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع : على السبورة أطرح الأسئلة التالية : ماذا تشاهدون في هاتين الصورتين ؟ أيهما تحمل العدد الأكثر ؟ أيهما تحمل العدد الأقل ؟ أناذي أحد التلاميذ وأطلب منه أن يحدد لي أي صفوف القسم أكثر تلاميذا أناذي تلميذا آخر وأطلب منه أن يحدد لي أي صفوف القسم أقل تلاميذا . أواصل نفس الأسئلة مع أكبر عدد من التلاميذ | يتابعون السبورة يجيبون يتابعون | 20د |
| التطبيق | أستدعي مجموعة من التلاميذ أسميها المجموعة أ وأخرى أسميها ب ثم أطرح على التلاميذ أسئلة : أي المجموعتين أكثر ؟ أي المجموعتين أقل ؟ | يقومون بالتطبيق شفويا | 5د |

| | | | |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: التثيت | السند: صورة الكتاب ص 60 |
| الموضوع: أكثر وأقل 2 | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - الكتاب | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على إنتاج جمل بسيطة يستعمل فيها العبارتين أكثر وأقل .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض لوحتين أمام التلاميذ مقارناً بين عدد عناصر المجموعتين إذن الموضوع: هو أكثر وأقل | ينظرون الصورتين ينتبهون للدرس | 5د |
| تنمية التعلم | أدون العنوان على السبورة أطرح الأسئلة: ماذا تشاهدون في اللوحة الأولى؟ ماذا تشاهدون في اللوحة الثانية؟ أي المجموعتين أكثر؟ أي المجموعتين أقل؟ أطلب منهم المقارنة بين عدد المعلمين في المدرسة وعدد التلاميذ أدون العبارات: عدد الأولاد في الصورة أكثر من عدد البنات عدد التلاميذ في المدرسة أكثر من عدد المعلمين أقرأ الجمل قراءة متأنية أعيد القراءة مرة أخرى أنظم القراءات الفردية والصفية أستدعي تلميذين كل منهما يطرح نفس الأسئلة على الآخر | يصغون يستمعون يجيبون يقارنون يقرؤون | 20د |
| التطبيق | التطبيق يكتب على السبورة ضعوا العبارات التالية في مكانها المناسب: أكثر - أقل نوافذ الحجرات من أبوابها الأولاد في الحجرة من البنات سكان القرية من سكان المدينة | يقومون بالتطبيق كتابياً على السبورة | 5د |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة : الاستغلال | السند: صورة لمجموعة من الدوائر الصغيرة |
| الموضوع: أكثر وأقل 2 | المرجع: الكافي | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - الكتاب | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنتاج جمل بسيطة يستعمل فيها العبارتين أكثر وأقل .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ أي المجموعتين أكثر؟ إذن موضوع درسنا هو: أكثر وأقل | ينظرون يجيبون | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل الموضوع : على السبورة أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة أي المجموعتين أكثر؟ أكتب الجواب على شكل جملة أقرأها أطلب من التلاميذ تكرارها مرات ومرات المجموعة الأولى أكثر من المجموعة الثانية المجموعة الثانية أقل من المجموعة الأولى | يتابعون يجيبون يكررون | 20د |
| التطبيق | التطبيق يكتب على السبورة ضعوا العبارات أكثر وأقل في مكان النقاط : أيام الأسبوع من أيام الشهر أوراق الشجرة من غصونها | ينجزون التطبيق على السبورة | 5د |

الوطني

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|----------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: نص قصير |
| الموضوع: أوسع - أجمل - أحسن - أقبح | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير. | |

الهدف المميز: أن يتمكن التلميذ في آخر الدرس قادرا على استخدام أوسع - أجمل - أحسن - أقبح في مكانها المناسب.

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح الأسئلة التالية : أيهما أوسع القسم أم الساحة ؟ أيهما أجمل النظافة أم الوسخ ؟ أيهما أحسن الصدق أم الكذب ، أيهما أقبح البرور أم العقوق ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : أوسع - أجمل - أحسن - أقبح | يتابعون أسئلة المعلم ويجيبون: الساحة أوسع من القسم النظافة أجمل من الوسخ الصدق أحسن الكذب العقوق أقبح من البرور يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أكتب النص : خطب إمام الجمعة في المسجد العتيق خطبة قال فيها: أيها المصلون أن مسجداً هذا من أجمل وأوسع المساجد ومن الأحسن أن تحافظوا على نظافته . فلم أر أقبح من منظر القمامة بجانب بيوت الله فهو يخالف ما طبع فينا من حب المساجد وأبسط مظاهر التمدن فاحرصوا أن يظل حرم مسجداًكم أجمل وأحسن مظهراً من جميع المرافق الأخرى .فما أجمل التقرب إلى الله في مسجد ونظيف . أقرأ النص قراءة جيدة أطلب من بعض لتلاميذ قراءته أطرح الأسئلة : كيف هو المسجد العتيق ؟ ما هو الشيء القبيح الذي ذكره الخطيب في خطبته ؟ ما هي النصيحة التي قدمها الخطيب للمصلين ؟ أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات : أوسع - أجمل - أحسن - أقبح وأكتبها في وسط السبورة ثم أطلب من التلاميذ قراءتها منفردة . أطلب منهم ذكر أشياء : واسعة جميلة حسنة قبيحة حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون كتابة العنوان يتابعون كتابة النص يستمعون لقراءة النص يقرؤون وينصت بعضهم لبعض يجيبون جميل وواسع وحسن منظر القمامة بجانب المسجد أن يحرسوا على أن يظل حرم مسجدهم جميلاً وحسناً يتابعون يقرؤون يجيبون الساحة - الغابة الثياب الجديدة - النظافة البرور - حسن الخلق العقوق - الكذب | 20د |
| التطبيق | أكتب الجمل التالية وأطلب من التلاميذ إكمالها بالكلمات المناسبة : الساحة من القسم النظافة من الوسخ الصدق من الكذب العقوق من البرور | يقومون بالتطبيق كتابياً على السبورة على الشكل التالي : الساحة أوسع من القسم النظافة أجمل من الوسخ الصدق أحسن من الكذب العقوق أقبح من البرور | 5د |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|----------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: التثبيث | السند: نص قصير |
| الموضوع: أوسع - أجمل - أحسن - أقبح | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير. | |

الهدف المميز: أن يتمكن التلميذ في آخر الدرس قادرا على استخدام أوسع - أجمل - أحسن - أقبح في مكانها المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح السؤال : من يذكرنا ب الموضوع : السابق من التعبير؟ أحسنتم هذا شيء جميل إذن موضوع درسنا اليوم هو أوسع - أجمل - أحسن - أقبح | يجيبون : أوسع وأجمل وأحسن وأقبح يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أكتب النص : خطب إمام الجمعة في المسجد العتيق خطبة قال فيها: أيها المصلون إن مسجدكم هذا من أجمل وأوسع المساجد ومن الأحسن أن تحافظوا على نظافته . فلم أرقبح من منظر القمامة بجانب بيوت الله فهو يخالف ما طبع فينا من حب المساجد وأبسط مظاهر التمدن فاحرصوا أن يظل حرم مسجدكم أجمل وأحسن مظهرا من جميع المرافق الأخرى .فما أجمل التقرب إلى الله في مسجد ونظيف . أقرأ النص قراءة جيدة أطلب من بعض لتلاميذ قراءته أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات أوسع وأجمل وأحسن وأقبح وأكتبها في وسط السبورة أطرح الأسئلة : ما هي الصلاة التي صلاها الإمام بالناس ؟ كيف هو مسجدكم بالمقارنة مع المساجد الأخرى ؟ هل وضع القمامة بجانب المسجد فعل لائق ؟ نعود إلى الكلمات : أوسع - أجمل - أحسن - أقبح ما معنى أوسع ؟ ما معنى أجمل ؟ ما معنى أحسن ؟ ما معنى أقبح ؟ من يضع لنا أوسع في جملة مفيدة ؟ من يضع لنا أجمل في جملة مفيدة ؟ نواصل الجمل والأمثلة حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون كتابة العنوان يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون النص يجيبون صلى بهم صلاة الجمعة جميل وواسع وحسن ونظيف ليس فعلا لائقا أوسع : متسع — فسيح أجمل : حسن — طيب أحسن : جميل — أقبح : مستقذر الباب أوسع من النافذة العلم أجمل من الجهل الأدب أحسن من الإساءة العقوق من أقبح الأعمال | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ إعطاء جمل تحتوي على الكلمات : أوسع — أجمل — أحسن — أقبح | يعطون جملا : الشاحنة أوسع من الدراجة البرور أحسن من العقوق النظافة أحسن من الوسخ الظلم أقبح الأعمال | 5د |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|----------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: نص قصير |
| الموضوع: أوسع - أجمل - أحسن - أقبح | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير- | |

الهدف المميز: أن يتمكن التلميذ في آخر الدرس قادرا على استخدام أوسع - أجمل - أحسن - أقبح في مكانها المناسب

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح السؤال : من يذكرنا بموضوع الدرس السابق من التعبير؟ إذن هو كذلك نواصل الدرس موضوع درسنا اليوم : هو أوسع وأجمل وأحسن وأقبح | يتابعون ويجيبون : موضوع درسنا السابق هو أوسع وأجمل وأحسن وأقبح يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أكتب النص : خطب إمام الجمعة في المسجد العتيق خطبة قال فيها : أيها المصلون إن مسجداكم هذا من أجمل وأوسع المساجد ومن الأحسن أن تحافظوا على نظافته . فلم أر أقبح من منظر القمامة بجانب بيوت الله فهو يخالف ما طبع فينا من حب المساجد وأبسط مظاهر التمدن فاحرصوا أن يظل حرم مسجداكم أجمل وأحسن مظهرا من جميع المرافق الأخرى . فما أجمل التقرب إلى الله في مسجد ونظيف . أقرأ النص قراءة جيدة أطلب من بعض لتلاميذ قراءته أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات أوسع - وأجمل - وأحسن - وأقبح وأكتبها في وسط السبورة . أضعها في جمل مفيدة : الخيمة أوسع من العريش الابتسامه أجمل من الغضب الاجتهاد أحسن من الكسل التهاون أقبح من الجد أطلب من التلاميذ الإتيان بجمل مثلها وهكذا حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون كتابة المعلم للعنوان يتابعون كتابة النص على السبورة ينصتون لقراءة النص يقرؤون وينصت بعضهم لبعض يتابعون الدار أوسع من الخيمة العفو أجمل من الانتقام طلب العلم أحسن من الجهل السخرية أقبح من الملاطفة | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يكملوا الجمل التالية بالكلمات التي تنقصها : الصدق من الأعمال . الكذب من الأعمال . الصالون من غرفة النوم . التواضع من الأخلاق . | يقومون بالتطبيق على السبورة على النحو التالي : الصدق من أحسن الأعمال . الكذب من أقبح الأعمال . الصالون أوسع من غرفة النوم . التواضع من أجمل الأخلاق . | 5د |

| | | |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة : الاستغلال |
| الموضوع: أوسع - أجمل - أحسن - أقبح | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة و الطباشير والصورة |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على التعبير بلغة سليمة عن لونه المفضل

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | <p>أعرض الصورة</p> <p>أطرح عليهم الأسئلة التالية :</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>ماذا يحمل محمد ؟</p> <p>ماذا يحمل الحسن ؟</p> <p>ماذا يحمل صمب ؟</p> <p>ما هو اللون المفضل عند كل واحد منهم ؟</p> <p>إذن موضوع درسنا اليوم هو : لوني المفضل</p> | <p>يشاهدون</p> <p>يجيبون</p> <p>نشاهد ثلاثة أولاد</p> <p>يحمل محمد بطاقة صفراء</p> <p>يحمل الحسن بطاقة حمراء</p> <p>يحمل صمب بطاقة زرقاء</p> <p>يجيبون :</p> <p>يفضل محمد اللون الأصفر</p> <p>يفضل الحسن اللون الأحمر</p> <p>يفضل صمب اللون الأزرق</p> <p>يستعدون للدرس الجديد</p> | 5د |
| تنمية التعلم | <p>أدون الموضوع : على السبورة</p> <p>أدون الجمل التالية :</p> <p>أخي محمد يحب اللون الأصفر</p> <p>صديقي الحسن يحب اللون الأحمر</p> <p>زميلي صمب يحب اللون الأزرق</p> <p>أقرأ الجمل قراءة نموذجية</p> <p>أعيد القراءة مرة أخرى</p> <p>أطلب من التلاميذ القراءة</p> <p>نستخرج معا الألوان المذكورة في الجمل</p> <p>أكتبها في وسط السبورة</p> <p>أقرأ الألوان</p> <p>أطلب من بعضهم قراءتها</p> <p>أطرح الأسئلة :</p> <p>ما هو اللون المفضل عند محمد ؟</p> <p>ما اللون المفضل عند الحسن ؟</p> <p>ما اللون المفضل عند صمب ؟</p> <p>أطلب من أحد الأولاد الحضور إلى السبورة وأطرح عليه السؤال :</p> <p>ما هو اللون المفضل عندك ؟</p> <p>أنادي بنتا وأطرح عليها نفس السؤال</p> <p>وهكذا حسب ما يسمح به الوقت</p> | <p>يتابعون</p> <p>يتابعون</p> <p>ينصتون لقراءة المعلم</p> <p>ينصتون لقراءة المعلم</p> <p>يقرؤون</p> <p>يستخرجون معي الألوان الأصفر والأحمر والأزرق</p> <p>يستمعون</p> <p>يقرؤون</p> <p>يجيبون :</p> <p>اللون المفضل عند محمد هو اللون الأصفر</p> <p>اللون المفضل عند الحسن هو اللون الأحمر</p> <p>اللون المفضل عند صمب هو اللون الأزرق</p> <p>يحضر ويجيب</p> <p>تحضر وتجب</p> | 20د |
| التطبيق | <p>أطلب من التلاميذ أن يخرجوا ألوانهم</p> <p>وأن يكتب كل تلميذ لونه المفضل .</p> <p>أحسب عدد الألوان التي حازت السبق</p> | <p>يقومون بالتطبيق في ألوانهم</p> | 5د |

| | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: التثبيت |
| الموضوع: لوني المفضل | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة و الطباشير والصورة |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على التعبير بلغة سليمة عن لونه المفضل

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ وأسألهم : ما لون البطاقة التي يحملها محمد ؟ ما لون البطاقة التي يحملها الحسن ؟ ما لون البطاقة التي يحملها صمب ؟ ما اللون المفضل عندك أنت ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : لوني المفضل | يشاهدون يجيبون : يحمل محمد بطاقة صفراء يحمل الحسن بطاقة حمراء يحمل صمب بطاقة زرقاء يجيب حسب ذوقه يستعدون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أكتب الجمل التالية : بانطلون أحمد أزرق قميص سيدي أصفر فستان مريم أحمر أقرأ الجمل أطلب من بعض التلاميذ قراءتها نستخرج معا الألوان المذكورة في الجمل أكتبها في وسط السبورة أطرح الأسئلة : ما لون بانطلون أحمد ؟ ما لون قميص سيدي ؟ ما لون فستان مريم ؟ أقوم برسم 3 مربعات صغيرة واحدة فوق الأخرى وأضع فيها الألوان الثلاثة وأطلب من بعض التلاميذ كتابة اسم اللون بجانب مربعه. | يتابعون يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون يستخرجون الألوان لونه أزرق لونه أصفر لونه أحمر يتابعون يكتبون اللون بجانب المربع | 10د |
| التطبيق | أكتب الجمل التالية وأطلب من التلاميذ وضع الألوان المناسبة في مكان النقاط : يكتب التلميذ بالقلم يصحح المعلم بالقلم الذهب لونه الذهب لونه أصفر | يقومون بالتطبيق كتابيا على السبورة على النحو التالي : يكتب التلميذ بالقلم الأزرق يصحح المعلم بالقلم الأحمر الذهب لونه أصفر | 5د |

| | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الإستغلال |
| الموضوع: لوني المفضل | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة و الطباشير والصورة |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على التعبير بلغة سليمة عن لونه المفضل

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل : كم لونا يحمله الأولاد ؟ ما هي الألوان التي يحملها الأولاد ؟ هل تعرفون ألوانا أخرى ؟ أسأل أحد التلاميذ ما لونك المفضل ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو : لوني المفضل | يشاهدون الصورة يجيبون : يحملون ثلاثة ألوان ؟ الأصفر والأحمر والأزرق يجيب حسب ذوقه يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الحوار التالي : أحمد : أصدقائي تعالوا نتحدث عن الألوان أنا أحب اللون الأخضر عيش : أنا أحب اللون البرتقالي مريم : أنا أحب اللون الأحمر صمب : أنا أحب اللون الأزرق سيدي : أنا أحب اللون الأصفر أقرأ الحوار أطلب من 5 تلاميذ قراءة الحوار أولا ثم تمثيله بعد ذلك . أطرح الأسئلة : ما هو اللون الذي يفضل أحمد ؟ ما هو اللون الذي تفضل عيش ؟ ما هو اللون الذي تفضل مريم ؟ ما هو اللون الذي يفضل صمب ؟ ما هو اللون الذي يفضل سيدي ؟ | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون ويمثلون يجيبون : يفضل أحمد اللون الأخضر تفضل عيش اللون البرتقالي تفضل مريم اللون الأحمر يفضل صمب اللون الأزرق يفضل سيدي اللون الأصفر | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ أن يكملوا الجمل التالية : لون السماء لون عرف الديك لون الرمال لون المزارع لون اللبن | يقومون بالتطبيق على السبورة على النحو التالي : لون السماء أزرق لون عرف الديك أحمر لون الرمال أصفر لون المزارع أخضر لون اللبن أبيض | 5د |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الوحدة الأولى: الاكتشاف |
| الموضوع: المثنى المذكر والمؤنث | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير واللوحه |
| - السند: لوحة تحوي صورة ولدين من اليمين وبنيتين من اليسار | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على تمييز المثنى واستخدامه في المذكر والمؤنث استخداما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ماذا تشاهدون في الصورة؟ من هذان؟ ومن هاتان؟ كم عدد الأولاد؟ ما جنسهما؟ بماذا نسمي اثنين؟ ما هو جنسهما؟ وكم عدد البنات؟ بماذا نسمي اثنتين؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: المثنى المذكر والمؤنث | يشاهدون الصورة يجيبون: نشاهد ولدين وبنيتين هذان ولدان هاتان بنتان اثنان مذكران المثنى مؤنثان اثنتان المثنى | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين: الولدان يلعبان كرة القدم البنتان تلعبان لعبة الحبل أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءتهما أطرح الأسئلة: ماذا يلعب الولدان؟ ماذا تلعب البناتان؟ نستخرج مع الأسماء التي تدل على المثنى من الجملتين أكتبهما بلون مغاير وسط السبورة أستدعي ولدين إلى السبورة وأسأل التلاميذ: كم عددهما؟ بماذا نسميهما؟ ما جنسهما؟ أستدعي بنتين إلى السبورة وأسأل التلاميذ: كم عددهما؟ بماذا نسميهما؟ ما هو جنسهما؟ إذن المثنى هو كل معدود دل على اثنين ويكون آخره ان أوين أطلب من التلاميذ الإتيان بمثنى مذكر أطلب من التلاميذ الإتيان بمثنى مؤنث أكتب على السبورة: بابان نافذتان وأطلب من التلاميذ تمييز المثنى المذكر من المثنى المؤنث أكرر العملية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون ويجيبون: الولدان يلعبان كرة القدم البنتان تلعبان لعبة الحبل الولدان — البناتان يحضران اثنان مثنى مذكر تحضران اثنتان مثنى مؤنث قلمان كرسيان بابان طاولتان حجرتان تفاحتان يميزون بينها | 20د |
| التطبيق | أدعو تلميذين وأطلب من التلاميذ أن يكتبوا لي في الألواح جنسهما ونوعهما أدعو بنتين وأطلب من التلاميذ أن يكتبوا لي في الألواح جنسهما ونوعهما | يقومون بالتطبيق على الألواح | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: التثبيت |
| الموضوع: المثنى المذكر والمؤنث | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير واللوحه |
| - السند: لوحة تحوي صورة رجلين من اليمين وامرأتين من اليسار | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على تمييز المثنى واستخدامه في المذكر والمؤنث استخداما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ماذا تشاهدون في الصورة؟ من هذان؟ من هاتان؟ كم عدد الرجال؟ ما جنسهما؟ بماذا نسمي اثنين؟ ما هو جنسهما؟ وكم عدد النساء؟ بماذا نسمي اثنتين؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: المثنى المذكر والمؤنث | يشاهدون الصورة يجيبون: هان رجلان هاتان امرأتان اثنان اثنان مثنى مذكر اثنان مثنى يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين: جاءنا في هذه السنة معلمان جديان هاتان تاجرتان ناجحتان أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءة تهما أطرح الأسئلة: من جاءكم؟ كيفهما التاجرتان؟ نستخرج معا الأسماء التي تدل على المثنى من الجملتين أكتبهما بلون مغاير وسط السبورة معلمان تاجرتان أرفع أمام التلاميذ كتيابين وأطرح عيهم السؤال: كم عددهما؟ بماذا نسميهما؟ ما جنسهما؟ أرفع أمام التلاميذ محفظتين وأسألهم: كم عددهما؟ بماذا نسميهما؟ ما هو جنسهما؟ إذن المثنى هو كل معدود دل على اثنين ويكون آخره ان أوين أطلب من التلاميذ الإتيان بمثنى مذكر أطلب من التلاميذ الإتيان بمثنى مؤنث وكلما أتوا به أقوم بتسجيله على السبورة أكتب على السبورة: البابان مفتوحان النافذتان واسعتان وأطلب من التلاميذ الإتيان بجمل مثلهما أكرر العملية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون جاءنا معلمان جديان التاجرتان ناجحتان يستخرجون الكلمات اثنان مثنى مذكر اثنان مثنى مؤنث | 20د |
| التطبيق | أخرجوا الدفاتر وأكتبوا أمام لكلمات: مثنى مذكر أو مثنى مؤنث: ولدان بنتان دجاجتان كلبان ع ع ع | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: المثنى المذكر والمؤنث | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير واللوحه |
| - السند: لوحة تحوي صورة رجلين من اليمين وامرأتين من اليسار | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على تمييز المثنى واستخدامه في المذكر والمؤنث استخداما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ما هذان؟ وما هاتان؟ - كم عدد الأقلام؟ ما هو جنسهما؟ بماذا نسمي اثنتين؟ - ما هو جنسهما؟ وكم عدد المحفظات؟ - بماذا نسمي اثنتين؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: المثنى المذكر والمؤنث | يشاهدون يجيبون هذان قلمان - هاتان محفظتان اثنين مذكر مثنى اثنتان مؤنث يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الحوار التالي على السبورة: أحمد: ما الذي بيدك يا مريم؟ مريم: هاتان مسطرتان أحمد: جميل كم عددهما؟ مريم: اثنتان أحمد: وبماذا نسمي اثنتين؟ مريم: نسميه مثنى مذكرا أحمد: بارك الله فيك يا مريم. أقرأ الحوار قراءة حسنة أطلب من تلميذين قراءته وتمثيله أطرح الأسئلة: ما الذي تحمل مريم؟ ماذا نطلق عليه؟ من يعطينا مثنى مذكرا؟؟ ومن يعطينا مثنى مؤنثا؟؟ أسجل ما يأتي به التلاميذ من كلمات على السبورة إذن المثنى هو كل معدود دل على اثنتين ويكون آخره ان أو ين أطلب من التلاميذ الإتيان بمثنى مذكر أطلب من التلاميذ الإتيان بمثنى مؤنث وكلما أتوا به أقوم بتسجيله على السبورة أكتب على السبورة: الولدان باران وأطلب من التلاميذ تحويلها إلى المثنى المؤنث أسجل على السبورة التلميذتان مجتهدتان وأطلب من التلاميذ تحويلها إلى مثنى مذكر وأطلب من التلاميذ الإتيان بجمل مثلها أكرر العملية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون يتابعون الحوار ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون تحمل مريم مسطرتين مثنى قلمان سيارتان البنتان بارتان البنتان مجتهدتان | 20د |
| التطبيق | أنظم حوارات بين التلاميذ تخدم المثنى المذكر والمؤنث | يقومون بالحوارات فيما بينهم | 5د |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الحصة الثالثة: الاكتشاف - السند: لوحة تحوي صورة رجلين من اليمين وامرأتين من اليسار |
| الموضوع: المفرد المذكر والمؤنث المرجع: المعلم الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير واللوحة |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على تمييز المفرد واستخدامه في المذكر والمؤنث استخداما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ماذا تشاهدون في الصورة؟ من هذا؟ ومن هذه؟ كم ولدا في الصورة؟ ما هو جنسه؟ كم بنتا في الصورة؟ ما هو جنسها؟ بماذا نسمي الواحد؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: المفرد المذكر والمؤنث | يشاهدون الصورة يجيبون: نشاهد ولدا وبنتا هذا ولد هذه بنت واحد مذكر واحدة مؤنثة مفرد يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين: هذا الولد مجتهد هذه البنت مجتهدة أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءتهما أطرح الأسئلة: كيف هو الولد؟ كيف هي البنت؟ أيهما المذكر وأيها المؤنث؟ أستدعي بنتا إلى السبورة وأسأل التلاميذ: من هذه؟ ما جنسها؟ بماذا نسميها؟ أستدعي ولدا إلى السبورة وأسأل التلاميذ: من هذا؟ ما جنسه؟ بماذا نسميه؟ إذن المفرد هو كل معدود دل على واحد أطلب من التلاميذ الإتيان بمفرد مذكر أطلب من التلاميذ الإتيان بمفرد مؤنث أكتب على السبورة: باب نافذة وأطلب من التلاميذ تمييز المفرد المذكر من المفرد المؤنث أكرر العملية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون كتابة المعلم ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون يجيبون: الولد مجتهد البنت مجتهدة الولد مذكر والبنت مؤنثة يحضر هذه بنت مؤنثة مفردة هذا ولد مفردا مذكرا يأتون بأسماء: قط كلب يأتون بأسماء: ناقة بقرة | 20د |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ وضع المفردات التالية في خاناتها المناسبة لها: معلم — أم — بنت — ولد | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: التثبيت | السند: لوحة تحوي صورة رجلين من اليمين وامرأتين من اليسار |
| الموضوع: المفرد المذكر والمؤنث | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير واللوحه | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على تمييز المفرد واستخدامه في المذكر والمؤنث استخداما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ماذا تشاهدون في الصورة؟ من هذا؟ - ومن هذه؟ كم ولدا في الصورة؟ ما جنسه؟ - كم بنتا في الصورة؟ ما هو جنسها؟ بماذا نسمي الواحد؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: المفرد المذكر والمؤنث | يشاهدون الصورة يجيبون: نشاهد ولدا وبنتا هذا ولد - هذه بنت واحد - مذكر واحدة مؤنثة مفرد يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب النص التالي على السبورة: خرج الديك صباحا إلى الحديقة فلقى الدجاجة في طريقه فترافقا إلى الحديقة أقرأ النص قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءته أطرح الأسئلة: من الذي خرج صباحا؟ من لقي في طريقه؟ إلى أين ترافقا؟ نستخرج مع الأسماء التي تدل على المذكر في النص. نستخرج مع الأسماء التي تدل على المؤنث في النص. أكتبها بلون مغاير وسط السبورة الديك - الدجاجة - الحديقة أرفع أمام التلاميذ كتابا وأطرح عليهم السؤال: كم عدده؟ - بماذا نسميه؟ - ما جنسه؟ أرفع أمام التلاميذ محفظة وأسألهم: كم عددها؟ - بماذا نسميها؟ ما هو جنسها؟ إذن المفرد هو كل معدود دل على واحد أطلب من التلاميذ الإتيان بمفرد مذكر أطلب من التلاميذ الإتيان بمفرد مؤنث وكلما أتوا به أقوم بتسجيله على السبورة أكتب على السبورة: الباب مفتوح النافذة مغلقة وأطلب من التلاميذ الإتيان بجمل مثلهما أكرر العملية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون الديك الدجاجة إلى الحديقة يستخرجون الكلمات واحد مفردا مذكر واحدة مفردة مؤنثة | 20د |
| التطبيق | أخرجوا الدفاتر واملؤوا الجدول بالكلمات شجرة أب ولد سيارة | يقومون بالتطبيق في الدفاتر | 5د |

| | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال |
| الموضوع: المفرد المذكر والمؤنث | المرجع: المعلم | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير واللوحة |
| - السند: لوحة تحوي صورة ولد من اليمين و بنت من اليسار | | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على تمييز المفرد واستخدامه في المذكر والمؤنث استخداما صحيحا

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ أسأل: ماذا تشاهدون في الصورة؟ من هذا؟ ومن هذه؟ كم ولدا في الصورة؟ ما جنسه؟ كم بنتا في الصورة؟ ما هو جنسها؟ بماذا نسمي الواحد؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو: المفرد المذكر والمؤنث | يشاهدون الصورة يجيبون: نشاهد ولدا و بنتا هذا ولد هذه بنت واحد مذكر واحدة مؤنثة مفرد يتهيؤون للدرس الجديد | 5د |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة أكتب الجملتين التاليتين: هذا القسم واسع هذه الساحة نظيفة أقرأ الجملتين قراءة حسنة أطلب من بعض التلاميذ قراءتهما أطرح الأسئلة: كيف هو القسم؟ كيف هي الساحة؟ أيهما المذكر وأيها المؤنث؟ أستدعي بنتا إلى السبورة وأسأل التلاميذ: من هذه؟ كم هو عددها؟ ما هو جنسها؟ بماذا نسميها؟ أستدعي ولدا إلى السبورة وأسأل التلاميذ: من هذا؟ ما هو جنسه؟ كم عدده؟ بماذا نسميه؟ إذن المفرد هو كل معدود دل على واحد أطلب من التلاميذ الإتيان بمفرد مذكر أطلب من التلاميذ الإتيان بمفرد مؤنث أكتب على السبورة: سبورة جدار طبشور ممحاة وأطلب من التلاميذ تمييز المفرد المذكر من المفرد المؤنث أكرر العملية حسب ما يسمح به الوقت | يتابعون يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون القسم واسع الساحة نظيفة القسم مذكر والساحة مؤنثة هذه بنت واحدة مؤنثة مفردة هذا ولد مذكر واحد مفردا يأتون بالكلمات المطلوبة يميزون بين المذكر والمؤنث | 20د |
| التطبيق | أخرجوا الألواح وسأرفع لكم أشياء وتكتبون لي هل هي مفرد مذكر أم مفرد مؤنث؟ قلم عجل معلم تفاحة بنت أم | يقومون بالتطبيق على الألواح | 5د |

| | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الأولى: اكتشاف | السند: لوحة تحوي صورتين: لولدين وبنيتين |
| الموضوع: أسماء الإشارة 1 | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - الكتاب | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على اكتشاف اسم الإشارة (هذان - هاتان)

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض اللوحة أمام التلاميذ أطرح السؤال : ماذا تشاهدون في اللوحة ؟ إذن موضوع درسنا هو أسماء الإشارة | ينظرون للوحة يجيبون نشاهد صورة ولدين وبنيتين يتهيؤون للدرس | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب العنوان على السبورة : أسماء الإشارة (هذان - هاتان) أطرح الأسئلة التالية : كم يظهر في الصورة الأولى من بنت ؟ بماذا أشير إليهما؟ كم يظهر في الصورة الثانية من ولد ؟ بماذا أشير إليهما؟ إذن بماذا أشير إلى المثنى المذكور؟ وبماذا أشير إلى المثنى المؤنث؟ أكرر الأسئلة وأجوبتها عدة مرات ليتمكن التلاميذ من فهم الدرس | يتابعون يجيبون : يظهر في الصورة بنتان أشير إليهما بهاتين يظهر في الصورة من ولد أشير إليهما بهذين يجيبون : نشير إليه بهذين نشير إليه بهاتين | 20د |
| التطبيق | إلى ماذا يشير اسم الإشارة هذان ؟ إلى ماذا يشير اسم الإشارة هاتان ؟ أكتبها على السبورة أطلب من التلاميذ ملء الفراغات التالية بأسماء الإشارة المناسبة : أبي أمي أخوأي أختاي | يشير إلى المثنى المذكر يشير إلى المثنى المؤنث | 5د |

| | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: تثبيت | السند: نفس الصورة السابقة |
| الموضوع: أسماء الإشارة 2 | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة - الطباشير - الصورة | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادراً على وضع اسمي الإشارة في مكانه المناسب .

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | ما هي أسماء الإشارة الدالة على المفرد؟ ما هي أسماء الإشارة الدالة على المثنى؟ | هذا — هذه هذان — هذين | 5د |
| تنمية التعلم | أدون الموضوع: على السبورة أطرح الأسئلة التالية: على ماذا يدل اسم الإشارة هذان؟ على ماذا يدل اسم الإشارة هاتان أيهما يدل على المثنى المذكر هاتان وهذان؟ أطلب منهم إعطاء مثال على كل منهما أواصل طرح نفس الأسئلة على أكبر عدد ممكن من التلاميذ | يجيبون: يدل على المثنى المذكر يدل على المثنى المؤنث هذان للمذكر وهاتان للمؤنث هاتان بنتان — هذان ولدان يجيبون | 15د |
| التطبيق | أرسم على السبورة تفاحتين وقلمين وأطلب من التلاميذ ذكر اسم الإشارة المناسب لهما أطلب من تلميذين أن يقرأ أمام التلاميذ ثم بنتين وهكذا..... | يجيبون: قلمان: هذان — تفاحتان: هاتان | 5د |

الوطني

| | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: نفس الصورة السابقة |
| الموضوع: أسماء الإشارة 3 | المرجع: كتاب التلميذ | الوسائل التعليمية: السبورة — الطباشير — الكتاب | |

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على توظيف اسمي الإشارة هذان وهاتان في جملة

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح الأسئلة التالية : على ماذا يدل اسم الإشارة هذا ؟ على ماذا يدل اسم الإشارة هذه ؟ على ماذا يدل اسم الإشارة هذان ؟ على ماذا يدل اسم الإشارة هاتان ؟ | يجيبون : المفرد المذكر المفرد المؤنث المثنى المذكر المثنى المؤنث | 5د |
| تنمية التعلم | أكتب الموضوع : على السبورة أطلب من التلاميذ إنتاج جمل تتضمن أسماء الإشارة : هذان — هاتان | يجيبون : ينتجون جملا | 15د |
| التطبيق | أعطوا جملتين تستعملون في الأولى اسم الإشارة هذان وفي الثانية اسم الإشارة هاتان | يجيبون شفويا على التطبيق | 5د |
| الإدماج | الوضعية : طلب منك المعلم أن تستنتج الفرق بين كتابة اسم الإشارة هذان وهاتان التعليمة : أجب معلمك لتنال إعجابه | يقومون بالوضعية على السبورة | 5د |

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الأولى: التثبيت |
| الموضوع: صيغة أحب أن | المرجع: المعلم | الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة |
| السند: صورة لكتاب - صورة قدح به لبن - صورة موزة | | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على استخدام صيغة أحب أن في مواقف مختلفة.

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصور أمام التلاميذ ماذا تشاهدون في هذه الصورة 1 ؟ ماذا تشاهدون في هذه الصورة 2 ؟ ماذا تشاهدون في هذه الصورة 3 ؟ ماذا تشاهدون في هذه الصورة 4 ؟ من يحب الصورة الأولى ؟ إذن موضوع درسنا اليوم هو صيغة أحب أن | ينظرون إلى الصور يجيبون نشاهد في هذه الصورة 1 كتاب نشاهد في هذه الصورة 2 قدح به لبن نشاهد في هذه الصورة 3 تفاحة نشاهد في هذه الصورة 4 موزة أحب الصورة الأولى لأنها صورة كتاب وأنا أحب أن أقرأ في الكتاب دائما. | 5 |
| تنمية التعلم | أسجل العنوان على السبورة صيغة (أحب أن) ثم أدون الجمل التالية بخط واضح ومشكل أحب أن أقرأ كتاب القراءة أحب أشرب اللبن صباحا أحب أن أتناول الموز كل يوم أحب أن أتناول التفاح بعد العشاء أطلب من التلاميذ أن يعيدوا وأن يجيبوا على الأسئلة من يحب أن يكون تلميذا مجتهدا؟ أقرأ الجمل قراءة نموذجية والتلاميذ يستمعون أقرأ ثانية وأطلب منهم أن يقرؤوا من بعدي جماعيا ثم أطلب من التلاميذ أن يقرؤوا قراءة فردية ونصف جماعية ثم جماعية | يتابعون ينصتون لقراءة المعلم يقرؤون يجيبون | 20 |
| التطبيق | - أطلب من التلاميذ أن يجيبوا على السؤال التالي : أعط ثلاث جمل تستعمل في كل منها صيغة أحب أن . | يجيبون - أحب أن أستعمل القلم الأزرق في الكتابة أحب أن أكل التفاح الأحمر لا أحب أن أعب في الشارع. | 5 |
| الإدماج | الوضعية : أثناء مراجعتك دروسك طلبت منك أمك أن تجيب على السؤالين التاليين : 1. أعط جملتين تستعمل فيها صيغة أحب أن 2. أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: ...أستيقظ باكرا لأصلي في الوقت | يجيبون : 1. الجملتين : أحب أن أفوز في الامتحان أحب أن أجمع أدواتي في محفظتي. 2. ملء الفراغ: أحب أن أستيقظ باكرا لأصلي في الوقت | |

| | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الأولى : اكتشاف |
| الموضوع: السباك سالم | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل : السبورة - الطباشير، الصورة |
| السند : صورة لكتاب - صورة قده به لبن - صورة موزة | | |

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة فقرة قصيرة تتعلق بالسباك»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ أوجه التلاميذ إلى ملاحظة الصورة ماذا تشاهدون في الصورة؟ أسأل التلاميذ إذا انقطعت الحنفية في المنزل فمن يقوم بإصلاحها؟ | يلاحظ التلاميذ الصورة يجيبون: نشاهد في الصورة سباك يصلح الحنفية السباك | 5 |
| تنمية التعلم | موضوعنا هو السباك ص 83 - أكتب النص على السبورة أو أفتح عن ص 83 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) أطرح الأسئلة التالية: ماذا ترون في الصورة؟ من يقوم بإصلاح الأنابيب المنزلية؟ أكتب الفقرة الأولى من النص في ص 83 على السبورة. أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح بعض الكلمات ماهر: حاذق | يتأمل التلاميذ الصورة صورة سباك السباك يستمعون لقراءة المعلم يقومون بقراءات فردية | 20 |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة فرديا وهكذا حتى يقرأ جلهم | يقوم التلاميذ بإنجاز ما طلبه لمعلم | 5 |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: التعبير | الحصة الثانية: تثبيت | السند: صورة لكتاب - صورة قرح به لبن - صورة موزة |
| الموضوع: السباك سالم | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة | |

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة فقرة قصيرة تتعلق بالسباك»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة أمام التلاميذ ص 83 - ألفت انتباه التلاميذ إلى التأمل في الصورة - أسألهم عن ملاحظاتهم حول الصورة | - يلاحظون الصورة يقدمون ملاحظاتهم للمعلم | 5 |
| تنمية التعلم | موضوعنا هو: السباك - أكتب النص على السبورة أو (أفتح عن ص 83) - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: من هو جارنا؟ ماذا يصلح جارنا؟ ماذا يصنع سالم؟ من زارنا في منزلنا؟ أتحدث عن فوائد السباك | - أنظروا إلى السبورة - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة: - جارنا سالم - يصلح جارنا أنابيب الماء - يصنع سالم الأواني المنزلية - زارنا سالم يستمعون للمعلم وهو يحدث عن فوائد السباك | 20 |
| التطبيق | من يذكر لي فائدة من فوائد السباك؟ من يذكر لي فائدة ثانية؟ من يذكر لي فائدة أخرى؟ | الإجابات: - تركيب أنابيب الماء - الربط بشبكة الصرف الصحي - تركيب الانابيب المنزلية | 5 |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثالثة: الاستغلال | السند: صورة لكتاب - صورة قرح به لبن صورة موزة |
| الموضوع: السباك سالم | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة | |

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة فقرة قصيرة تتعلق بالسباك»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | <ul style="list-style-type: none"> - من يذكر لنا فائدة من فوائد السباك؟ - من يذكر لنا فائدة ثانية؟ - من يذكر لنا فائدة أخرى؟ | <ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على الأسئلة كما يلي: - يقوم بإصلاح أنابيب - يب المياه - يربطنا بشبكة الصرف الصحي - يصلح الأنابيب المنزلية | 5 |
| تنمية التعلم | <ul style="list-style-type: none"> إذن موضوعنا هو «السباك سالم» - أكتب النص على السبورة أو أفتح عن ص (83) - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: ماذا يصلح السباك؟ ماهي فوائد السباك؟ من منكم يعطيني جملة فيها حرف الجيم من يعطيني جملة فيها كلمة سباك؟ من يعطي جملة فيها كلمة أنابيب؟ | <ul style="list-style-type: none"> ينظرون السبورة - يقرؤون قراءات فردية - يجيبون على الأسئلة: - يصلح السباك أنابيب المياه - من فوائد السباك ربطنا بشبكة الصرف الصحي - جارنا جمال سباك ماهر - سالم سباك ماهر - يقوم السباك بتركيب أنابيب المياه | 15 |
| التطبيق | <ul style="list-style-type: none"> - رتب جملة مفيدة من الكلمات التالية: سالم - ماهر - سباك المياه - يصلح - أنابيب - السباك - قم بتركيب جملة على غرار الجملة التالية: أنا معجب بإتقان سالم عمله | <ul style="list-style-type: none"> الإجابة: - سالم سباك ماهر - يصلح السباك أنابيب المياه - أنا معجب بإتقان كل حرفي عمله | 5 |
| الإدماج | <ul style="list-style-type: none"> - الوضعية: : تعطلت شبكة المياه في حيك فاتصل بك الأهالي لتحديد مكان العطب والجهة المسؤولة عن إصلاحه التعليمة: قم بمساعدة أهالي الحي في ذلك. | <ul style="list-style-type: none"> يقوم بنصحهم بالاتصال على السباك | 5 |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الوحدة الأولى: اكتشاف | السند: صورة الكتاب ص 87 |
| الموضوع: اللحم | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة | |

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة فقرة تتعلق باللحم»

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أطرح بعض الأسئلة - من يقوم بإصلاح أنابيب الماء؟ من يقوم بلحم قطع الحديد؟ | يجيب التلاميذ من الأسئلة | 3 |
| تنمية التعلم | موضوعنا هو: اللحم أكتب النص على السبورة ص 87 أقوم بقراءة نموذجية أطلب قراءات فردية من التلاميذ (يتخللها شرح المفردات) - أشرح بعض الكلمات المعطف: رداء يلبس فوق الثياب الخوذة: غطاء معدني يوضع فوق الرأس يفي بالتزاماته: يقوم بتعهداته | يجيب التلاميذ عن السؤال يستمعون لقراءة المعلم - يقومون بالقراءات الفردية | 20 |
| التطبيق | أطلب من التلاميذ قراءة الفقرات لكل تلميذ فقرة حتى يقرأ جملهم أصوب قراءتهم | يقوم التلاميذ بإنجاز ما طلبه المعلم | 5 |

الوطني

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الثانية: تثبيت | السند: صورة الكتاب ص 87 |
| الموضوع: اللحام | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على ذكر ثلاثة من فوائد اللحام.

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | أعرض الصورة على التلاميذ ص 87 ألفت انتباه التلاميذ إلى التأمل في الصورة | يلاحظ التلاميذ الصورة ويتعرفون على ما فيها | 5 |
| تنمية التعلم | - أكتب النص على السبورة أو (أفتح عن ص 87) - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءة فردية - أضع الأسئلة التالية: ما حرفة أحمد؟ ما المواد التي يلحمها؟ هل يفي أحمد بالتزاماته في الوقت المحدد؟ - أتحدث عن اللحامة وعن فوائد اللحام وأدواته | ينظرون النص - يقرؤون النص قراءات فردية - يجيبون عن الأسئلة: - حرفة اللحامة - يقوم بلحامه قطع الحديد والألمنيوم - يذكرون أدوات اللحام | 20 |
| التطبيق | - من يذكرني فائدة من فوائد اللحام؟ - من يذكرني فائدة أخرى؟ - من يذكر فائدة أخرى؟ | الإجابات: يصنع الأبواب يصنع النوافذ يقوم بلحامه قطع الحديد فيما بينها | 5 |

الوطني

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصّة الثالثة: الاستغلال | السند: صورة الكتاب ص 87 |
| الموضوع: اللحم | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة | |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على بناء جملة من كلمات مبعثرة أو على غرار جملة أخرى

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | من يذكر فائدة من فوائد اللحم؟ من يذكر فائدة أخرى؟ | يجبون عن الأسئلة: - يقوم بصناعة الأبواب والنوافذ - يقوم بلحامه قطع الحديد | 5 |
| تنمية التعلم | إذن موضوعنا هو اللحم أكتب النص على السبورة أو أطلب فتح ص 87 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع بعض الأسئلة: - ما حرفة أحمد؟ - ماهي الأدوات التي يستعملها اللحم؟ - من يعطيني كلمة فيها حرف الميم؟ - من يعطيني جملة فيها كلمة اللحم؟ - من يعطيني جملة فيها كلمة قطع؟ | ينظرون إلى السبورة - يقرؤون قراءات فردية إجابات التلاميذ - حرفة أحمد اللحام - يستخدم المعطف والخوذة والقوس الكهربائي إجابات: - اللحم - أحمد لحام بارع - توصيل قطع الحديد | 15 |
| التطبيق | ركب جملة مفيدة من الكلمات التالية: أحمد - بارع - لحام . بتوصيل - يقوم - قطع - الحديد - أحمد - أطلب من التلاميذ بناء جملة على غرار الجملة أحمد لحام بارع | الإجابات: أحمد لحام بارع - يقوم أحمد بتوصيل قطع الحديد - بينون جمل على غرار الجملة: جارنا سباك ماهر جارنا لحام بارع - أخي لحام أمين | 5 |
| الإدماج | الوضعية: طلب منك معلمك أن تميز له بين ما يقوم به السباك وبين ما يقوم به اللحم التعليمة: قم بما طلبه منك معلمك لتنال رضاه | يقوم بما طلبه منه المعلم: يميز بين حرفة السباك وحرفة اللحام. | 5 |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| المادة: اللغة العربية | المجال: القراءة والفهم | الحصة الأولى: اكتشاف |
| الموضوع: الميكانيكي | المرجع: الكتاب - السنة الثانية | الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة |

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة ونص قصير يتعلق بمهنة الميكانيكي.

| الخطوات المنهجية | نشاط المعلم | نشاط التلميذ | مدة النشاط |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| التقديم | - ما هو آخر درس عندنا في القراءة؟ من يقوم بلحم قطع الحديد في ما بينها؟ من يقوم بإصلاح السيارات؟ | يجيبون آخر درس عندنا هو اللحم - يقوم اللحم بلحم قطع الحديد. يصلح السيارات الميكانيكي. | 5 |
| تنمية التعلم | موضوع درسنا اليوم هو الميكانيكي أكتب النص على السبورة مع التشكيل أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 91 أقوم بقراءة نموذجية - أطلب قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) - أشرح بعض الكلمات : الميكانيكي : هو الذي يصلح السيارات المرآب : مكان إصلاح السيارات أعترض : أرفض | - يتابعون يفتح التلاميذ عن الصفحة يستمعون لقراءة المعلم النموذجية - يقوم التلاميذ بالقراءة الفردية | 15 |
| التطبيق | - يطلب من التلاميذ قراءة الفقرات لكل تلميذ فقرة حتى يقرأ أغلبهم | - يقوم التلاميذ بإنجاز ما طلبه المعلم - يصوب قراءاتهم | 5 |

المعجم التربوي الوطني

| Venredi الجمعة | | Jeudi الخميس | | Mercredi الأربعاء | | Mardi الثلاثاء | | Lundi الاثنين | | Période الفيرة |
|-------------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|
| التوقيت Horaire | المواد Disciplines | التوقيت Horaire | المواد Disciplines | التوقيت Horaire | المواد Disciplines | التوقيت Horaire | المواد Disciplines | التوقيت Horaire | المواد Disciplines | |
| 30 | الحساب | 30 | الرياضة البدنية | 30 | الرياضة البدنية | 30 | القرآن | 30 | القرآن | Avant الصلاة recreation |
| 30 | التعبير | 30 | التعبير | 30 | التعبير | 30 | التعبير | 30 | التعبير | |
| 30 | القراءة | 30 | الهندسة | 30 | القراءة | 30 | القياس | 30 | القراءة | |
| 30 | الحساب | 30 | الحساب | 30 | الحساب | 30 | الحساب | 30 | الأناشيد والمحفوظات | |
| Recreation 15 minutes اسراحة 15 دقيقة | | | | | | | | | | |
| 20 | الكتابة | 25 | العقيدة | 25 | الأعمال اليدوية والرسم | 30 | الحساب | 30 | القرآن | Après recreation بعد الصلاة |
| 15 | القياس | 30 | الهندسة | 30 | القراءة | 30 | التعبير | 30 | القراءة | |
| 20 | العبادات | 25 | الأخلاق | 20 | العبادات | 15 | القياس | 20 | الكتابة | |
| 30 | أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني | 25 | الأعمال اليدوية والرسم | 30 | أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني | 30 | الأناشيد والمحفوظات | 25 | الأعمال اليدوية والرسم | |
| 20 | الأناشيد والمحفوظات | | | | | | | | | |
| Période de l'après-midi فيرة ما بعد الظهر | | | | | | | | | | |
| Vide فضاء | | 30 | Expression orale | 30 | Expression orale | 30 | Expression orale | 30 | Expression orale | Après-midi بعد الظهر |
| | | 30 | Lecture | 30 | Lecture | 30 | Lecture | 30 | Lecture | |
| | | 30 | Lecture | 30 | Ecriture | 30 | Ecriture | 30 | Expression orale | |
| | | 30 | Expression orale | 30 | Chant et récitation | 30 | Chant et récitation | 30 | Ecriture | |
| Vide فضاء | | Après-midi المسائية | | | | | | | | |

المعهد التربوي الوطني