

الدروس المحاضرة
في مادة اللغة العربية
للسنة الثانية الأساسية
الجزء الثاني

المعهد التربوي الوطني

التقديم

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين.

والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنتاج هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض.

وتتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية:

اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في سياقنا التربوي من خلال ما تحققه من مزايا منها:

. التحسين من أداء المدرسين؛

. تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي؛

. تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة - الكتابة - العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معيناً يداغوجياً يحفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام

الشيخ / أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الميكانيكي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على ذكر ثلاث فوائد من فوائد الميكانيكي

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصورة أمام التلاميذ ص 91 - ألفت انتباه التلاميذ إلى التأمل في الصورة.	- يتأمل التلاميذ الصورة	5
تنمية التعلم	- أكتب النص على السبورة مع التشكيل أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 91 أقوم بقراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : ما حرفة أبي ؟ ممن تعلم أبي حرفته ؟ أتحدث عن فوائد الميكانيكا	- ينظرون إلى السبورة - يقرؤون قراءات فردية الإجابات على الأسئلة : أبي ميكانيكي - تعلم أبي حرفته من جده	20
التطبيق	- من يذكر لي فوائد الميكانيكي ؟ - ما هي الأدوات التي تستخدمها الميكانيكي ؟	- فوائد الميكانيكي اصلاح السيارات - - هي المعول - المفاتيح - الكلايب	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الميكانيكي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: « يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على بناء جملة من كلمات مبعثرة »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يذكر لي فائدة من فوائد الميكانيكي؟ من يذكر أداة من أدوات الميكانيكي؟	يجيبون على الأسئلة	5
تنمية التعلم	إذن : موضوعنا هو الميكانيكي ص 91 - أكتب النص على السبورة مع التشكيل أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 91 أقوم بقراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : من يقوم بإصلاح السيارات؟ ما هي الأدوات التي يستعملها الميكانيكي؟ أضع الأسئلة التالية : من يعطيني جملة فيها حرف الكاف؟ من يعطيني جملة فيها كلمة السيارات؟ من يعطيني جملة فيها كلمة ميكانيكي؟	ينظرون إلى السبورة - يقرؤون قراءات فردية - يصلح السيارات الميكانيكي - أدوات الميكانيكي هي : المعول الكلايب - أبي ميكانيكي محترف - يصلح الميكانيكي السيارات - أبي ميكانيكي	15
التطبيق	رتب جملة مفيدة من الكلمات التالية: الميكانيكي - السيارات - يصلح أبني جملة على غرار أبي ميكانيكي محترف	يصلح الميكانيكي السيارات - أحمد للحام بارع أبي سباك أمين	5
الإدماج	الوضعية : كنت مع زملائك تتحاورن حول أهم الحرف المنتشرة في مدينتكم فطلب منك زميلك أحمد أن تميز له بين حرفة السباك وحرفة اللحام وحرفة الميكانيكي . التعليمة : قم بما طلبه منك زميلك .	- يقومون بالتمييز بين الحرف المذكورة في الوضعية.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الجزائر وأدواته	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة فقرة تتعلق بالجزار»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	قدم علينا ضيوف فأرادت أمنا أن تكرمهم فإلى أين تتجه لشراء اللحم؟ بم نسمي بائع اللحم؟	تتجه إلى المجزرة - يسمي الجزار	5
تنمية التعلم	أكتب الفقرة على السبورة كتابة واضحة مشكلة ص 95 أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية مع تصحيح القراءة للتلاميذ - أشرح بعض الكلمات: الجزار: بائع اللحم يرتدي: يلبس المدية: السكين، الشفرة	ينظرون إلى السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يشاركون في شرح الكلمات	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ قراءة السطر الأول وما قبل الفاصلة من الثاني ومن آخر السطر الثاني حتى النقطة في السطر الثالث وهكذا حتى يقرأ جملهم.	يقوم التلاميذ بإنجاز ما طلبه منهم المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الجزار وأدواته	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على ذكر ثلاث من أدوات الجزار مع تذييل بعض الصعوبات القرائية

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصورة أمام التلاميذ ص 95 ألفت انتباههم إلى ملاحظة الصورة أسألهم عن ملاحظاتهم عن الصورة	يلاحظ التلاميذ الصورة يقدمون ملاحظاتهم حول الصورة	5
تنمية التعلم	إذن: موضوع درسنا هو الجزار وأدواته ص 95 أكتب النص مشكلاً أو أفتح عن ص 95 أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة فردية أضع الأسئلة التالية : ما حرفة هارون؟ ما أدوات الجزار؟ لماذا نحترم الجزائريين؟	ينظرون إلى السبورة - يقرؤون قراءات فردية - الإجابات حرفة هارون الجزارة أدوات الجزار: المديّة - المبرد - الميزان - - نحترم الجزائريين لأنهم يوفرون حاجتنا من اللحوم	15
التطبيق	من يذكر لي أداة من أدوات الجزار؟ من يذكر لي أداة الجزار؟ وهكذا حتى تكتمل على السبورة	الإجابات : - المديّة - الميزان - المبرد	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: الاستغلال
الموضوع: الجزار وأدواته	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على بناء جملة من كلمات مبعثرة تتعلق بالجزار.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر حصة عندنا في القراءة؟ ما أدوات الجزار؟	آخر حصة عندنا الجزار وأدواته من أدوات الجزار: المديلة - الميزان - المبرد	5
تنمية التعلم	إذن موضوع درسنا هو الجزار وأدواته أكتب النص على السبورة كتابة واضحة مشكلة أو أفتح ص 95 أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أضع السؤالين التاليين : ماذا يوفر الجزار؟ لماذا نحترم الجزار؟ أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة فيها كلمة جزار؟ من يعطيني جملة فيها كلمة ميزان؟ من يعطيني جملة فيها كلمة نحترم؟	ينظرون إلى السبورة يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية الإجابات على الأسئلة الجزار يوفر اللحوم نحترم الجزار لأنه نظيف في حرفته هارون جزار الحي - يزن هارون لحمه على الميزان - نحترم الجزار	15
التطبيق	أطلب من التلاميذ تركيب جملة مفيدة من الكلمات التالية : هارون - الحي - جزار أطلب من التلاميذ بناء جمل على غرار هارون جزار الحي	- هارون جزار الحي - يبنون الجمل أو أخي جزار نظيف - محمود جزار حيننا	5
الإدماج	الوضعية : قام معلمك بتقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات فطلب من الأولى ذكر أدوات السباك وطلب من الثانية ذكر أدوات اللحام أما الثالثة فطلب منها ذكر أدوات الجزار التعليمة : قم بإنجاز ما طلبه منك معلمك	يجيب التلاميذ على ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الوحدة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الجزار وأدواته	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة جملة تتعلق بالنجار وأدواته»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة أمام التلاميذ ص 103 أطرح السؤالين التاليين : ما هذه الصورة ؟ ماهي أدوات النجار؟	يلاحظ التلاميذ الصورة هذه صورة النجار أدوات أدوات النجار هي: المطرقة ، المنشار-المسامير- المسحجة	5
تنمية التعلم	إذن موضوع درسنا هو النجار وأدواته أكتب النص على السبورة أو أفتح عن ص 103 أقرأ قراءة نموذجية أطالب من التلاميذ قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) البدية : الجميلة الفخار : العظمة	يستمعون لقراءة المعلم يشاركون في شرح المفردتين	20
التطبيق	أطلب منهم قراءات فردية للفقرة أطلب منهم قراءة كل سطر من النص من طرف كل تلميذ	يقومون التلاميذ بامثال ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الجزار وأدواته	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة جملة تتعلق بالنجار وأدواته»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة (نجار في معمله) أمام التلاميذ أوجه عناية التلميذ إلى ملاحظة الصورة - يطرح السؤال التالي: ما هذه الصورة؟	يجيبون على الأسئلة	5
تنمية التعلم	موضوع درسنا اليوم هو النجار وأدواته أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 103 . أقرأ قراءة نموذجية أطلب قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) - أشرح الكلمات: الزاهية : الحسنه أحجامها : أقدارها أطرح الأسئلة التالية: ماذا تعرف من أدوات النجار، ماذا يصنع النجار؟ ما فائدة الأشياء التي يصنع النجار؟ لماذا منح السكان بلالا كل الاحترام؟ ماذا تعرف من صناعات النجار؟	يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يشاركون في شرح المفردات - يجيبون على الأسئلة	20
التطبيق	- أطلب من التلاميذ ذكر أسماء أدوات النجار - أطلب من التلاميذ ذكر أسماء مصنوعات النجار.	ينجزون ما طلبه منهم المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الجزار وأدواته	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بالنجار وأدواته

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع الدرس السابق؟ ماذا يصنع النجار؟	النجار وأدواته النجار هو الذي يصنع الطاولات من الأخشاب	5
تنمية التعلم	موضوع اليوم هو النجار وأدواته كتابة النص على السبورة أو فتح ص 103 قراءة نموذجية قراءات فردية من لدن التلاميذ أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة فيها كلمة المشار؟ من يعطيني جملة مفيدة فيها كلمة المسامير؟	يستمع التلاميذ لقراءة المعلم قراءات فردية من طرف التلاميذ - يمثّلون أوامر المعلم	15
التطبيق	أطلب من التلاميذ تركيب جملة مفيدة من الكلمات التالية: الخشب - بالمنشار - النجار - ينشر أطلب من التلاميذ جعل الكلمات التالية في جمل مفيدة - الكرسي - النجار - الطاولة	ينشر النجار الخشب المنشار يصنع النجار الطاولة يجلس المعلم على الكرسي يكتب الولد على الطاولة	5
الإدماج	الوضعية: طلب منك جارك أن تدله على الحرفي الذي يصلح له أبوابه ونوافذه المصنوعة من الخشب، وشبائه وباب دولابه المصنوعة من الحديد التعلّيمية: حدد لجارك صاحب الحرفة الذي بإمكانه إصلاح أشياءه	يحددون صاحب الحرفة.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الصيد	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بالصيد أدواته»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة صياد وجواره أدواته أسأل التلاميذ ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من يقوم باصطياد السمك؟	يتأمل التلاميذ الصورة يجيب التلاميذ من الأسئلة	5
تنمية التعلم	أكتب الفقرة الأولى على السبورة أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 99 أقوم بقراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة - أثناء القراءة أطلب التلاميذ على مخارج الحروف - أطلب من التلاميذ أثناء القراءة محاولة شرح الكلمات الصعبة من قبيل: الطازج: الطري، الجديد، الحديث تعلو: ترتفع ترسو: تتوقف وفير: كثير - أوجههم إلى الشرح السليم وأثبتته على السبورة	يتابعون يفتح التلاميذ عن الصفحة يستمعون لقراءة المعلم النموذجية - يقومون بالقراءات الفردية حسب تمكنهم من القراءة يجيبون على الأسئلة - يحاولون شرح الكلمات	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى قراءة معبرة أطلب منهم أن يعيدوا قراءة الفقرة قراءة فردية - أطلب منهم تحديد مكان عمل الصياد أطلب منهم تحديد ما يقوم به الصياد	يقوم التلاميذ بإنجاز ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الصيد	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بالصيد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أقدم صورة سمك أمام التلاميذ ماذا تشاهدون في الصورة؟ من يصطاد لنا السمك؟ في أي مكان يصطاد الصياد السمك؟	يتأملون الصورة يجيبون - الصياد هو الذي يصطاد السمك - يصطاد السمك في الماء	5
تنمية التعلم	أعيد كتابة الفقرة الأولى على السبورة أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 99 أقوم بقراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة قراءات فردية - أثناء القراءة أنبه التلاميذ على مخارج الحروف - أطرح الأسئلة التالية: في أي مكان يتواجد فيه زوارق الصيادين؟ أين ترسو هذه الزوارق؟ في أي وقت رافق محمد أمه إلى الشاطئ ماذا تحمل هذه الزوارق؟	يتابعون يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى حسب تمكنهم من القراءة - ينتبهون لتوجيهات المعلم حسب مخرج الحروف يجيبون على الأسئلة: - يتوحد الزوارق في الماء (البحر- النهر) - ترسو الزوارق على الشاطئ - رافق محمد أمه ذات مساء	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ قراءة الجمل الصحيحة من بين الجمل المكتوبة على السبورة مستعينين بنص الفقرة: - شاهد محمد الصيادين ذاهبين إلى الصيد - شاهد محمد الصيادين قادمين من الصيد - ترسو الزوارق على حافة الطريق - ترسو الزوارق على الشاطئ - الزوارق محملة بصيد وفير - الزوارق محملة بصيد قليل	يقرؤون الجمل الصحيحة - شاهد محمد الصيادين قادمين من الصيد - ترسو الزوارق على الشاطئ - الزوارق محملة بصيد وفير	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: الاستغلال
الموضوع: الصيد	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بالصيد »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط																				
التقديم	أعرض صورة للميكانيكي بجواره سيارة وصورة صياد بجواره سمك ، وصورة نجار بجواره خشب ثم أطلب من التلاميذ اختيار صورة الصيد. - أسأل لمن هذه الصورة ؟	يختارون صورة الصيد يجيبون : صورة صياد	5																				
تنمية التعلم	أعيد كتابة الفقرة الأولى على السبورة أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 99 أقوم بقراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى قراءات فردية - أقوم بتذليل بعض الصعوبات القرائية التي تظهر عند بعض التلاميذ - أطرح الأسئلة التالية: ماذا يقول محمد ؟ من رافق محمد؟ إلى أين ذهب محمد ؟ ماذا يعلو ويهبط بين الأمواج ؟ كيف ترسو الزوارق ؟	يتابعون الكتابة على السبورة أو يفتحون عن الصفحة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يجيبون - يجيبون على الاسئلة: - يقول محمد ذات مساء إلى آخر الفقرة - رافق محمد أمه - ذهب إلى الشاطئ - زوارق الصيادين تعلو وتهبط - ترسو بأمان	15																				
التطبيق	- أطلب من التلاميذ ملأ الفراغات بالكلمات التالية : زوارق - بأمان ترسو....الصيادين على الشاطئ - أطلب منهم الشطب على الجمل الخاطئة باللون الأحمر: الصياد هو الذي يصنع الأخشاب الصياد هو الذي يصيد الأسماك الصياد هو الذي يصلح السيارات	يملؤون الفراغات - ترسو زوارق الصيادين بأمان على الشاطئ يشطبون على الجملتين الخاطئتين <u>الصياد هو الذي يصنع الأخشاب</u> <u>الصياد هو الذي يصيد الأسماك</u> <u>الصياد هو الذي يصلح السيارات</u>	5																				
الإدماج	طلبت منك أمك أن تضع الكلمات المناسبة أمام حرفة صاحبها مستعينا بالجدول الخشب - الحديد - الحنفية - السمك	يجيبون على طلب الأم	5																				
	<table border="1"> <tr> <td>الحرفة</td> <td>الكلمة المناسبة</td> </tr> <tr> <td>الصيد</td> <td>السمك</td> </tr> <tr> <td>النجار</td> <td>الخشب</td> </tr> <tr> <td>السباك</td> <td>الحنفية</td> </tr> <tr> <td>اللحام</td> <td>الحديد</td> </tr> </table>	الحرفة	الكلمة المناسبة	الصيد	السمك	النجار	الخشب	السباك	الحنفية	اللحام	الحديد	<table border="1"> <tr> <td>الحرفة</td> <td>الكلمة المناسبة</td> </tr> <tr> <td>الصيد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النجار</td> <td></td> </tr> <tr> <td>السباك</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اللحام</td> <td></td> </tr> </table>	الحرفة	الكلمة المناسبة	الصيد		النجار		السباك		اللحام		
الحرفة	الكلمة المناسبة																						
الصيد	السمك																						
النجار	الخشب																						
السباك	الحنفية																						
اللحام	الحديد																						
الحرفة	الكلمة المناسبة																						
الصيد																							
النجار																							
السباك																							
اللحام																							

التعليمة: قم بما طلبته من أمك لتنال رضاها.

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: أدوات الصياد	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بأدوات الصياد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة صياد ويجواره أدواته وحوله سمك أسأل التلاميذ ماذا تشاهدون في الصورة؟	يتأمل التلاميذ الصورة يجيب التلاميذ من الأسئلة	5
تنمية التعلم	إذن : موضوعنا هو : أدوات الصياد أكتب الفقرة الثانية على السبورة أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 99 أقوم بقراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة - أثناء القراءة أنبه التلاميذ على مخارج الحروف - أطلب من التلاميذ أثناء القراءة محاولة شرح الكلمات الصعبة من قبيل : توفر : أصبح كثيرا أردفت : تابعت - أوجههم إلى الشرح السليم وأثبتته على السبورة	يتابعون يفتح التلاميذ عن الصفحة يستمعون لقراءة المعلم النموذجية - يقومون بالقراءات الفردية حسب تمكنهم من القراءة يجيبون على الأسئلة - يحاولون شرح الكلمات	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الثانية قراءة معبرة أطلب منهم أن يعيدون قراءة الفقرة قراءة فردية - أطلب منهم ذكر ثلاث أدوات من أدوات الصياد	يقوم التلاميذ بإنجاز ما طلبه المعلم	5

الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الصيد	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بأدوات الصيد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يوفر لنا الاسماك ؟ من هم رجال البحر؟	يجيبون - الصيد يوفر لنا الأسماك - رجال البحر هم الصيادون	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو أدوات الصيد أكتب الفقرة الثانية على السبورة أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 99 أقوم بقراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة قراءات فردية - أثناء القراءة أوجه التلاميذ على مخارج الحروف - أضع الأسئلة التالية : هل أم محمد معجبة برجال البحر؟ من يوفر السمك لنا في السوق ؟ عن ماذا سألت أم محمد ؟ ماذا قالت أم محمد ؟	يتابعون يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادي حسب تمكنهم من القراءة - ينتبهون لتوجيهات المعلم حسب مخرج الحروف يجيبون على الأسئلة : الشباك - الصنارة - الخيط .. أم محمد معجبة برجال البحر رجال البحر هم الصيادون الذين يوفرون لنا السمك في السوق سألت أم محمد عن أدوات الصيد - قالت أم محمد هي الشباك ، الصنارة ، الخيط	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية من يذكر لي أداة من أدوات الصيد ؟ من يذكر لي أداة أخرى ؟ وهكذا حتى تكتمل أدوات الصيد	يجيبون أدوات الصيد هي : الشباك الصنارة الخيط	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: أدوات الصيد	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة فقرة تتعلق بأدوات الصيد « »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يذكر لي أداة من أدوات الصيد؟ من يذكر لي أداة أخرى من أدوات الصيد	يجيبون : الصنارة الشباك	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو: أدوات الصيد أعيد كتابة الفقرة الثانية على السبورة أو أطلب من التلاميذ فتح الكتاب عن ص 99 أقوم بقراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة قراءات فردية أضع الأسئلة التالية : من يعطيني جملة فيها كلمة الصيد؟ من يعطيني جملة فيها كلمة الصنارة؟ من يعطيني جملة فيها كلمة الشباك؟	يتابعون الكتابة على السبورة أو يفتحون عن الصفحة 99 - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يجيبون - يجيبون على الاسئلة: - محمد صياد ماهر يستخدم محمود صنارته لصيد السمك إبراهيم يصيد السمك بشباك زورقه	15
التطبيق	- أطلب تركيب جملة على غرار الجملة التالية : - هارون صياد ماهر - رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة مفيدة رجال - لا - إلا - البحر - رجال	موسى نجار ناجح لا رجال إلا رجال البحر	5
الإدماج	الوضعية: طلب منك أخوك ربط الكلمات في العمود الأول بما يناسبها من كلمات في العمود الثاني المفك الصياد صنارة الميكانيكي مدية جزار التعليمة: قم بما طلبه منك أخوك.	يجيب على طلب أخوه المفك الصياد صنارة الميكانيكي مدية جزار	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: المنمي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بالمنمي»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصورة أمام التلاميذ ص 107 أضع الأسئلة التالية: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ما أنواع المواشي التي تظهر في الصورة؟ - بما نسمي الشخص الذي يقوم برعاية هذه المواشي؟	يلاحظ التلميذ الصورة الإجابات: - يشاهد في الصورة حيوانات نشاهد غنما في الصورة - الشخص الذي يقوم بتربية المواشي نسميه بالمنمي	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو المنمي ص 107 أكتب الفقرة الأولى من النص ص 107 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) - أشرح بعض الكلمات: المنمي: مربي الحيوانات - يتجادبان: يتحاوران.	يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية -	15
التطبيق	أطلب من أحد التلاميذ قراءة الفقرة الأولى قراءة مسترسلة أطلب من آخر كذلك وهكذا...	ينجز التلميذ ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: المنمي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بالمنمي .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا في القراءة ؟ ماذا يعمل المنمي؟	موضوع آخر حصة هو: المنمي يعمل المنمي في تربية المواشي	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو المنمي ص 107 أكتب الفقرة الأولى من النص ص 107 كتابة مشكلة - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : ما الذي يوفره المنمي للحي ؟ ما اسم المنمي ؟ ما اسم الراعي ؟ هل تقدر حرفة المنمي؟	ينظرون إلى السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يوفر المنمي المواشي - شقران - موسى نعم أقدر حرفة المنمي	20
التطبيق	أختار تلميذين لتمثيل الحوار الذي جرى بين موسى وشقران أختار تلميذين آخرين يقومان بتمثيل الحوار وهكذا...	- يمثل التلاميذ الحوار	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: المنمي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بالمنمي .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا يوفر المنمي للحي؟ ماهي الأعمال التي يقوم بها المنمي؟	يجيبون - يوفر المواشي - تنمية المواشي	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو المنمي ص 107 أكتب الفقرة من النص ص 107 كتابة مشكلة - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة فيها كلمة المنمي؟ من يعطيني جملة فيها كلمة المواشي؟ من يعطيني جملة فيها كلمة الأغنام؟	ينظرون إلى السبورة يستمعون لقراءة المعلم الإجابات: - يجلس المنمي شقران - يقوم المنمي بتنمية المواشي - تسرح الأغنام	15
التطبيق	أركب جملة مفيدة من الكلمات الراعي - الغنم - يرعى أركب جملة مفيدة من الكلمات التالية: - تسرح - المراعي - الأغنام - في	الإجابة: - يرعى الرعي الغنم - تسرح الأغنام في المراعي	5
الإدماج	أكمل ما يأتي بما يناسبه من الكلمات التالية: الجزار - المنمي - الصياد يوفر.... اللحوم، ويوفر لنا... الأسماك، أما.... فيزودنا بالمواشي	ينجز التلاميذ ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: أدوات المنمي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم فقرة تتعلق بأدوات المنمي

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة خيمة بجوارها بعض المواشي أسأل ماذا شاهدتم في الصورة؟	يتأملون الصورة الإجابات: - يشاهد في الصورة خيمة داخلها راحلة وهودج ودلو ورشاء وبجوارها بعض المواشي	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو أدوات المنمي أكتب الفقرة الأولى من النص « سافرت مع أهلي لقضاء الراحة في البادية حيث كنت أذهب مع أصحابي إلى بعض المنمين وهم يزاولون نشاطهم اليومي ، وكنت أسأل عن أسماء بعض الأدوات التي يستخدمونها مثل : العصا ، الراحلة ، والدلو ، الرشاء...» - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) - أشرح بعض الكلمات: يزاولون : يقومون الراحلة : آلة لركوب الرجال تجعل على ظهر الجمل الرشاء: الحبل الذي يربط بالدلو لرفع الماء من البئر	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يحاولون شرح الكلمات	15
التطبيق	أطلب من أحد التلاميذ قراءة السطر الأول أطلب من آخر كذلك قراءة السطر الثاني وهكذا... حتى يقرأ أغلب التلاميذ	ينجز التلاميذ ما طلبه المعلم	5

الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: أدوات المنمي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بأدوات المنمي

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض صورة منم فوق راحلته يحمل عصا بيده . أطلب منهم التأمل في الصورة بماذا يسمى مربي الماشية ؟	نشاهد منميا فوق راحلته يحمل عصا بيده يسمى المنمي	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو المنمي أكتب الفقرة الأخيرة من النص كتابة مشكلة لكن ما أعجبنى كثيرا الهودج المصنوع من الخشب والجلود وتلك الخيام المصنوعة من صوف الضأن - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح الكلمات الصعبة الهودج : آلة لركوب المرأة تجعل على ظهر الجمل ماذا أعجبك ؟ مم صنعت الخيام ؟ مم صنع الهودج ؟	ينظرون إلى السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية يجيبون : أعجبنى كثيرا الهودج صنعت الخيام من صوف الضأن - صنع من الخشب والجلود	20
التطبيق	- أضع الأسئلة التالية : ما هو الهودج ؟ من يركب في الهودج ؟ على ماذا يجعل الهودج ؟	الهودج آلة للركوب مصنوعة من الخشب - تتركب المرأة في الهودج - يجعل على ظهر الجمل	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: أدوات المنمي	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بأدوات المنمي

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط												
التقديم	من يذكر لي أداة من الأدوات التي يستخدمها المنمي؟	يجيبون: الراحلة - العصا - الهودج - الدلو - الرشاش	5												
تنمية التعلم	إذن موضوع حصتنا هو أدوات المنمي أكتب النص كاملا كتابة مشكلة على السبورة « سافرت مع أهلي لقضاء الراحة في البادية حيث كنت أذهب مع أصحابي إلى بعض المنمين وهم يزاولون نشاطهم اليومي، وكنت أسأل عن أسماء بعض الأدوات التي يستخدمونها مثل: العصا، الراحلة، والدلو، الرشاش . لكن ما أعجبنى كثيرا الهودج المصنوع من الخشب والجلود وتلك الخيام المصنوعة من صوف الضأن . أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: إلى أين ذهبت في الراحة؟ مع من كنت تذهب إلى المنمين؟ عن ماذا كنت تسأل؟ ماذا تعرف من أسماء أدوات المنمي؟ ما الذي أعجبه كثيرا؟	ينظرون إلى السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية الإجابات: ذهبت في الراحة إلى البادية أذهب مع أصحابي إلى بعض المنمين وكنت أسأل عن أسماء بعض الأدوات التي يستخدمونها أعرف من أدوات المنمي: العصا، الراحلة، والدلو، الرشاش، الهودج .	15												
التطبيق	من منكم يدخل الكلمات التالية في جمل مفيدة الدلو - الراحلة - المنمي أركب جملة مفيدة من الكلمات التالية: راحلته - المنمي - يركب - على أطلب ملء الفراغات التالية: الضأن - الهودج - الجلود - الخيام أعجبنى ذلك المصنوع من الخشب و..... وتلك المصنوعة من وبر.....	الإجابة: يأخذ محمود الماء بالدلو من البئر يركب إبراهيم على الراحلة - يربي المنمي الأغنام يركبون الجملة: - يركب المنمي على راحلته يملؤون الفراغ - أعجبنى كثيرا الهودج المصنوع من الخشب والجلود وتلك الخيام المصنوعة من صوف الضأن.	5												
الإدماج	الوضعية: قامت مدرستك بمسابقة حول أدوات الفلاح والمنمي والصيد وطلبت منك أن تجعل كل أداة من الأدوات في خانتها المناسبة: الشباك - المسامير - الفأس - الصنارة - المطرقة - العصا - الهودج - الخيط - المنشار التعليمة: قم بالمشاركة في المسابقة مستعينا بالجدول التالي: لتنال الجائزة الأولى.	يقومون بالاستعانة بالجدول: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>المنمي</td> <td>الصيد</td> <td>النجار</td> </tr> <tr> <td>الراحلة</td> <td>الشباك</td> <td>المنشار</td> </tr> <tr> <td>العصا</td> <td>الصنارة</td> <td>المطرقة</td> </tr> <tr> <td>الهودج</td> <td>الخيط</td> <td>المسامير</td> </tr> </table>	المنمي	الصيد	النجار	الراحلة	الشباك	المنشار	العصا	الصنارة	المطرقة	الهودج	الخيط	المسامير	5
المنمي	الصيد	النجار													
الراحلة	الشباك	المنشار													
العصا	الصنارة	المطرقة													
الهودج	الخيط	المسامير													

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الفلاح	المرجع: الكتاب - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بالفلاح»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	وضعية الانطلاق: أرادت أمك تحضير وجبة غداء فأحضرت لحما وخضروات ثم سألتك من أين اشتريت اللحوم؟ ومن يزرع لنا الأرض؟ التعليمة: قم بالإجابة على أسئلة أمك؟	يشترى اللحوم من الجزار - يزرع الخضروات الفلاح	5
تنمية التعلم	إذن موضوع درسنا هو: الفلاح أكتب على السبورة النص التالي: « محمود أقدم فلاح في قريتنا، يستيقظ في الصباح الباكر، فيتوجه إلى بستانه الذي لا يبعد كثيرا عن منازل قريتنا، وهناك حيث تفوح رائحة المزروعات تراه يشذب الأغصان ويقطف الثمار، ويسقي المزروعات. وفي المساء يعود محمد إلى بيته وقد ملأ سلاله من مختلف أصناف الخضروات والحبوب. وهكذا يحصد من زرع. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) - أشرح بعض الكلمات الفلاح: هو الذي يزرع الأرض يشذب: قلم، يزيل الزوائد من الأغصان	ينظرون إلى السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يساعدون في شرح الكلمات	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى - أطلب من آخر قراءة الفقرة الثانية وهكذا....	يقومون بما طلبه منهم المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الفلاح	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بالفلاح»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع الأسئلة التالية: من الذي يزرع لنا الأرض؟ ماذا يوفر لنا الفلاح؟ بماذا نسمي قطعة الأرض المزروعة؟	يجيبون: - يزرع الأرض هو الفلاح - يوفر لنا الخضروات والحبوب - نسميها البستان	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو الفلاح أكتب النص السابق على السبورة .. أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: من هو أقدم فلاح في قريتنا؟ إلى أين يتوجه محمود كل صباح؟ - متى يعود محمود؟ - بماذا يعود محمود في المساء؟	ينظرون إلى السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية - محمود - يتوجه إلى بستانه - يعود في المساء - يعود بسلاله ملأته بالخضروات والحبوب	20
التطبيق	- أطلب من التلاميذ إعادة قراءة الفقرة - أضع الاسئلة التالية: ماذا يفعل محمود في بستانه؟ أين يوجد منزل محمود؟ فيم يحمل محمود حصاده؟ - اذكر لنا ثلاثة أنواع من الخضروات وثلاثة أنواع من الحبوب	- يعيدون قراءة الفقرة - يفعل محمود في بستانه: يشذب الأغصان يقطف الثمار يسقي المزروعات - الطماطم - الجزر - الباذنجان - القمح - الدخن - الفاصوليا	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الفلاح	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بالفلاح»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو آخر موضوع عندنا؟	هو الفلاح	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الفلاح كتابة النص على السبورة « محمود أقدم فلاح في قريتنا، يستيقظ في الصباح الباكر، فيتوجه إلى بستانه الذي لا يبعد كثيرا عن منازل قريتنا، وهناك حيث تفوح رائحة المزروعات تراه يشذب الأغصان ويقطف الثمار، ويسقي المزروعات. أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة تشتمل على كلمة فلاح؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة البستان؟	- يستمعون للمعلم - يقرؤون قراءات فردية - الفلاح يزرع الأرض - يتوجه محمود إلى البستان -	15
التطبيق	أطلب من التلاميذ تركيب جملة مفيدة - الفلاح - يتوجه - البستان - إلى أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات التالية: محمود - في - يعود - المساء	يركبون الجملة يتوجه الفلاح إلى البستان يعود محمود في المساء	5
الإدماج	الوضعية: طلب منك زميلك أن تساعد في الربط بخط بين الكلمات في العمود الأول مع ما يناسبها من كلمات في العمود الثاني. الأسماء: الجزار، الصياد، الفلاح، المنمي الخضروات: الفلاح، المواشي، اللحوم التعليمة: قم بمساعدة زميلك.	يقوم بمساعدة زميله الجزار - الأسماك الصياد - الخضروات الفلاح - المواشي المنمي - اللحوم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الفلاح	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم فقرة تتعلق بأدوات الفلاح»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين: خلال زيارتكم لبستان المدرسة أوسد القرية ماذا شاهدتم؟	شاهدنا مزارعين يعملون في الحقول	5
تنمية التعلم	إذن موضوع درسنا هو أدوات الفلاح أكتب على السبورة النص التالي: « نظمت مدرستنا زيارة لأحدى المزارع القريبة منا، حيث شاهدنا الفلاحين منمكين في أعمالهم فمن من يستخدم المحراث ومنهم من يستخدم المنجل، كما شاهدنا أحدهم يقطع بفأسه الحادة بعض الأشجار التي تؤثر على المزارع. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية (يتخللها شرح المفردات) - أشرح بعض الكلمات أستخدم: أستعمل المنجل: آلة معقوفة لقطع الثمار	ينظرون إلى السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يساعدون في شرح الكلمات	20
التطبيق	أطلب من تلميذ قراءة الفقرة الأولى - أطلب من آخر قراءة الفقرة الثانية وهكذا....	ينجزون ما طلبه منهم المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: أدوات الفلاح	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بأدوات الفلاح»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما فوائد الفلاح؟ ماذا يوفر لنا الفلاح؟	يجيبون: - فوائد الفلاح كثيرة، فهو يوفر لنا الحبوب يوفر الفلاح الفواكه والخضروات	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو أدوات الفلاح أكتب النص على السبورة مشكلا « نظمت مدرستنا زيارة لأحدى المزارع القريبة منا، حيث شاهدنا الفلاحين منهمكين في أعمالهم فمن من يستخدم المحراث ومنهم من يستخدم المنجل، كما شاهدنا أحدهم يقطع بفأسه الحادة بعض الأشجار التي تؤثر على المزارع .. أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: ماذا نظمت مدرستا؟ إلى أين توجهنا خلال زيارتنا؟	ينظرون إلى السبورة يتابعون يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يجيبون على الأسئلة: نظمت مدرستنا زيارة لإحدى المزارع ، توجهنا خلال الزيارة إلى بستان المدرسة أوسد القرية - شاهدنا الفلاحين منهمكين في أعمالهم - شاهدنا أحدهم بفأسه الحاد يقطع بعض الأشجار التي تؤثر على المزارع .	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: ماذا شاهدنا في زيارتنا؟ من يذكر لي أداة من أدوات الفلاح؟ من يذكر لي أداة أخرى من أدوات الفلاح؟ وهكذا حتى تذكر ما أمكن من أدوات الفلاح	- الإجابات: - شاهدنا الفلاحين منهمكين في أعمالهم. - شاهدنا أحدهم بفأسه الحاد يقطع بعض الأشجار التي تؤثر على بعض الأشجار التي تؤثر على المزارع . - المحراث - المنجل - الفأس	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: أدوات الفلاح	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم فقرة تتعلق بأدوات الفلاح»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يذكر لي أداة من أدوات الفلاح (أذكروها واحدة واحدة)؟	أدوات الفلاح هي: المحراث والمنجل والفأس	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو أدوات الفلاح كتابة النص على السبورة مشكلا « نظمت مدرستنا زيارة لأحدى المزارع القريبة منا، حيث شاهدنا الفلاحين منهمكين في أعمالهم فمن من يستخدم المحراث ومنهم من يستخدم المنجل، كما شاهدنا أحدهم يقطع بفأسه الحادة بعض الأشجار التي تؤثر على المزارع. أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة تشتمل على كلمة فلاح؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة فأس؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة محراث؟	ينظرون إلى السبورة - يستمعون للمعلم - يقرؤون قراءات فردية الإجابة: الفلاح يحراث الأرض يستخدم الفلاح الفأس في قطع الأشجار يستخدم الفلاح المحراث في حراثة الأرض	15
التطبيق	أطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات التالية إلى جمل مفيدة - الفلاح - الأرض - يزرع - يقطع - الأشجار - بفأسه - الفلاح	يرتبون الكلمات: يزرع الفلاح الأرض يقطع الفلاح الأشجار بفأسه	5
الإدماج	الوضعية: قررت مدرستك تمثيليه بين فلاح ونجار وصياد وأسند لك مع اثنين من زملائك أدوارهما بحيث يتحدث كل واحد منكم عن فوائد وأدوات كل منهم التعليمة: حضر دورك وساعد زميليك في دوريهما	يحضر دوره ودوار زميليه الفلاح : أنا الفلاح أقوم بحراثة الأرض بأدواتي: المحراث والمنجل، والفأس لأوفر لكم الخضراوات والحبوب والفواكه الصياد : أنا الصياد أصطاد لكم السمك بشباكي وصنارتي وخطي لأوفره لكم النجار : أنا النجار أصنع لكم الموائد والكراسي من الخشب وكل ما تحتاجونه من أغراض.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الوحدة الأولى : اكتشاف
الموضوع: نشيد البستاني	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل : السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد البستاني»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو آخر نشيد عندنا؟ من يحفظه لنا مع التلحين؟ من يوفر لنا الخضروات والفواكه؟	يجيبون عن السؤال يحفظون النشيد يوفرها لنا البستاني	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو البستاني أكتب النشيد على السبورة نراه في الصباح يعمل بالشرح بين الندى والزهر وتحت ظل الشجر يقلم الأشجارا ويقطف الأزهارا أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح بعض الكلمات: يقلم: يقص يقطف: يلقط ، يأخذ	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية	20
التطبيق	أطلب من التلميذ قراءة البيت الأول ثم من تلميذ آخر قراءة البيت الثاني ومن ثالث قراءة البيت الثالث أطلب من التلاميذ ترديد الأبيات	يقوم التلاميذ بإنجاز ما طلبه لمعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: نشيد البستاني	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد البستاني»

الخطوات المنهجية التقديم	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
	عرض صورة البستاني أمام التلاميذ أسأل عن صاحب الصورة؟	يتأملون الصورة يجيبون: هو البستاني	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو البستاني أكتب النشيد على السبورة وحوله الطيور ما أحسن البستاني يعيش في أمان أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح بعض الكلمات: تحط: تنزل أضع السؤالين التاليين ماذا حول البستاني؟ من الذي يعيش في أمان؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يجيبون: حول البستاني الطيور الذي يعيش في أمان هو البستاني	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية من يزرع الخضروات والفواكه؟ من يوفر لنا الخضروات؟ هل تعرفون بستانيا؟	يجيبون يزرع الخضروات والفواكه هو البستاني - يوفر لنا الخضروات هو البستاني - نعم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: نشيد البستاني	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد البستاني»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يقوم بزراعة الخضروات؟	يجيبون: الذي يزرع الخضروات هو البستاني	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو البستاني أكتب النشيد على السبورة: نراه في الصباح بين الندى والزهر يقلم الأشجارا وحوله الطيور ما أحسن البستاني أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أبدأ في تحفيظ التلاميذ عن طريق المحو التدريجي	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يرددون مع المعلم يحفظون النشيد يقرؤون قراءات فردية	10
التطبيق	أطلب من التلاميذ الذين حفظوا أن يتقدموا واحدا بعد الآخر لتأكيد الحفظ	ينفذون ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الرابعة: تلحين
الموضوع: نشيد البستاني	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد البستاني»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يحفظ آخر نشيد عندنا؟	يجيبون: الذي يزرع الخضروات هو البستاني	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد البستاني أكتب النشيد على السبورة: نراه في الصباح يعمل بانسراح بين الندى والزهر وتحت ظل الشجر يقلم الأشجار ويقطف الأزهار وحوله الطيور تحط أو تطير ما أحسن البستاني يعيش في أمان - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من ثلاثة من التلاميذ قراءة النشيد - أعيد القراءة مرة أخرى أطلب من التلاميذ محاولة إعطاء تلحين مناسب للنشيد - أختار التلحين المناسب	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون بعد قراءة المعلم	20
التطبيق	أبدأ في تلحين النشيد والتلاميذ من بعدي يرددون. - أكرر التلحين عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من حفظ النشيد مع التلحين	يرددون التلحين يكررون وراء المعلم	5
الإدماج	الوضعية: طلب منكم معلمكم كتابة بيت من نشيد البستاني وبيت من نشيد طلع البدر كتابة جميلة ليعلقهما على جدار الحجرة. التعليمة: قم بكتابة ما طلبه المعلم.	يقومون بما طلبه المعلم ما أحسن البستاني يعيش في أمان	

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى : اكتشاف
الموضوع: نشيد المهن	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل : السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد المهن»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو آخر نشيد عندنا من يحفظه لنا مع التلحين ؟ من يوفر لنا الخضروات والفواكه؟	يجيبون عن السؤال يحفظون النشيد يوفرها لنا البستاني	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو البستاني أكتب النشيد على السبورة الفلاح إنني أنا الفلاح من طبعي الكفاح طعامكم من جهدي وخيركم من كدي النجار إنني أنا النجار رفقي المنشار من صني الموائد والباب والمقاعد أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح بعض الكلمات : طبعي : عادتي صنعي : من صناعتي	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يساعدون في شرح بعض الكلمات	20
التطبيق	أطلب من أحد التلاميذ قراءة البيت الأول ثم من تلميذ ثاني قراءة البيت الثاني ومن تلميذ آخر قراءة البيت الثالث ومن آخر قراءة البيت الرابع وهكذا حتى يقرأ جلهم	يقوم التلاميذ بقراءة ما طلبه المعلم منهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: نشيد المهن	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم و حفظ وتلحين نشيد المهن»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة نجار وصورة فلاح أمام التلاميذ أسأل عن أصحاب هاتين الصورتين وعن العمل الذي يقومون به؟	يتأملون الصورة يجيبون: هذه صورة النجار وصورة الفلاح عمل النجار: النجارة عمل الفلاح: الزراعة	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد المهن أكتب باقي النشيد على السبورة الفلاح عاشت الزراعة واخترتها الصناعة فكلنا بالمهن نرفع شأن الوطن أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أضع السؤالين التاليين ماهي أخت الزراعة؟ بماذا نرفع شأن الوطن؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يجيبون: أخت الزراعة هي الصناعة بالمهن نرفع شأن الوطن	10
التطبيق	أضع الأسئلة التالية ماهي أخت الصناعة؟ ماذا يصنع النجار؟ ماذا يزرع الفلاح؟ بم نرفع شأن الوطن؟	يجيبون أخت الصناعة هي الزراعة - يصنع النجار الأبواب والنوافذ.. يزرع الفلاح البذور بالعمل والمهن نرفع شأن الوطن	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: نشيد المهن	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم و حفظ وتلحين نشيد المهن»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟ من يحفظ منها بيتا واحدا؟	يجيبون: الذي يزرع الخضروات هو البستاني	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو البستاني أكتب النشيد على السبورة: الفلاح إنني أنا الفلاح طعامكم من جهدي النجار إنني أنا النجار من صني الموائد عاشت الزراعة فكلنا بالمهن قرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية. - أبدأ في تحفيظ التلاميذ عن طريق المحو التدريجي	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون مع المعلم حتى يحفظوا النشيد	20
التطبيق	أسأل التلاميذ من حفظ منكم النشيد؟ أختار من بين الذين حفظوا النشيد خمسة وأخرجهم إلى السبورة أطلب منهم ترداد النشيد أمام التلاميذ	ينفذون ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الرابعة: تلحين
الموضوع: نشيد المهن	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم و حفظ و تلحين نشيد المهن»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يحفظ نشيد المهن؟	يجيبون: الذي يزرع الخضروات هو البستاني	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد البستاني أكتب النشيد كاملا على السبورة: الفلاح إنني أنا الفلاح طعامكم من جهدي النجار إنني أنا النجار من صني الموائد رفقي المنشار والباب والمقاعد الجميع وعاشت الزراعة فكلنا بالمهن أقرأ قراءة نموذجية أطلب من ثلاث من التلاميذ قراءة النشيد - أعيد القراءة مرة أخرى أطلب من التلاميذ محاولة إعطاء تلحين مناسب للنشيد - أختار التلحين المناسب	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون بعد قراءة المعلم يستمعون لتلحين المعلم يرددون التلحين مع المعلم	15
التطبيق	أبدأ في تلحين النشيد والتلاميذ من بعدي يرددون - أكرر التلحين عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من حفظ النشيد مع التلحين	يرددون التلحين يكررون التلحين وراء المعلم	5
الإدماج	الوضعية: قرر معكم القيام بندوة شعرية في القسم يشارك فيها كل تلاميذ القسم، كل تلميذ يأتي بيتين من الأناشيد التالية: نشيد برور الوالدين - نشيد البستاني - نشيد طلع البدر التعليمة: قم بتلحين البيتين الذين اخترتهما من الأناشيد المطلوبة تلبية لطلب المعلم	يقومون بما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: نشيد أصحاب الحرف	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد أصحاب الحرف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين : من يصنع لنا الأبواب والنوافذ ؟ من يصلح لنا سياراتنا ؟	يجيبون النجار يصنع لنا الأبواب والنوافذ الميكانيكي يصلح لنا السيارات	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد أصحاب الحرف - أكتب الأبيات التالية ص 112 نحن أصحاب الحرف ليس يغنيننا الترف ولناكل الشرف فضل صناع البلاد أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح بعض الكلمات : الحرف : المهن الترف : التمتع ، عاش في رفاهية	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يحاولون شرح الكلمات	10
التطبيق	أطلب من أحد التلاميذ قراءة البيت الأول ثم من تلميذ ثان قراءة البيت الثاني وهكذا حتى يقرأ جلهم	يقوم التلاميذ بقراءة ما طلبه المعلم منهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: نشيد أصحاب الحرف	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد أصحاب الحرف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أحضر صوراً لأصحاب بعض الحرف: النجار، الفلاح، اللحام، السباك أسأل عن حرفة كل واحد منهم.	يتأملون الصور يجيبون: النجارة - الزراعة - اللحامة - السباكة.	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد أصحاب الحرف أكتب باقي النشيد على السبورة ص: 112 ولهم في كل واد حسنات ومنن إنا للأوطان ديننا قد كتبناه علينا كل شيء في يدينا هو حق للوطن أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ماذا يوجد في كل واد؟ ماذا للأوطان علينا؟ ما حق الوطن؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يجيبون: يوجد في كل واد حسنات ومنن للأوطان دين علينا حق الوطن العمل من أجل بنائه	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية ماهي الحرف التي تبني الوطن؟ هل تقدر أصحاب الحرف؟ لماذا؟	يجيبون الحرف التي تبني الوطن السباكة - الزراعة - اللحامة - النجارة - الميكانيكي نعم أقدر أصحاب الحرف لان مهنتهم ترفع شان الوطن	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: نشيد أصحاب الحرف	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد أصحاب الحرف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟ من يحفظ لي منها بيتا واحدا؟	يجيبون آخر حصة عندنا هي نشيد أصحاب الحرف - يحفظون البيت	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد أصحاب الحرف أكتب النشيد على السبورة: نحن أصحاب الحرف الترف ولنا كل الشرف فضل صناع البلاد ولهم في كل واد إنا للأوطان ديننا كل شيء في يدينا أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أبدأ في تحفيظ التلاميذ عن طريق المحو التدريجي	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون مع المعلم حتى يحفظوا النشيد	20
التطبيق	أسأل التلاميذ من منكم حفظ النشيد؟ أختار من بين الذين حفظوا النشيد خمسة وأخرجهم إلى السبورة أطلب منهم ترداد النشيد أمام التلاميذ	ينفذون ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الرابعة: تلحين
الموضوع: نشيد أصحاب الحرف	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد أصحاب الحرف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يحفظ نشيد أصحاب الحرف؟	يجيبون	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد أصحاب الحرف أكتب النشيد كاملا على السبورة: نحن أصحاب الحرف ولنا كل الشرف فضل صناع البلاد ولهم في كل وال إنا للأوطان ديننا كل شيء في يدينا أقرأ قراءة نموذجية أطلب من ثلاث من التلاميذ قراءة النشيد - أعيد القراءة مرة أخرى أطلب من التلاميذ محاولة إعطاء تلحين مناسب للنشيد - أختار التلحين المناسب	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون بعد قراءة المعلم يستمعون لتلحين المعلم يرددون التلحين مع المعلم	15
التطبيق	أبدأ في تلحين النشيد والتلاميذ من بعدي يرددون - أكرر التلحين عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من حفظ النشيد مع التلحين	يرددون التلحين يكررون التلحين وراء المعلم	5
الإدماج	الوضعية: كنت مع زملائك أثناء الراحة فلاحظت أنهم لا يقدرّون أصحاب الحرف فأردت أن تذكرهم بأهميتها وتستشهد لهم بنشيد يمجدها التعليمية: اذكر لهم بعض الأناشيد المتعلقة بالموضوع.	يقومون بإنجاز المهمة	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الميكانيكي	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ نص الميكانيكي»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين : عندما تتعطل السيارة من يصلحها ؟ هل تحب حرفة الميكانيكي ؟	يجيبون عندما تتعطل السيارة يقوم بإصلاحها الميكانيكي نعم أحب حرفة الميكانيكي	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نص الميكانيكي - أكتب النص التالي: عمر ميكانيكي ماهر، يخرج كل يوم إلى مرآبه ، ويبيده أدواته، يغير زيوت السيارات، ويصلح الأعطال، بكل مهارة، تلقاه فتجد السعادة تغمر وجهه، رغم اتساع آفواه، فهو يتحرك بسرعة بين السيارات، والمفك بيده. أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح بعض الكلمات : المفك : آلة من الحديد يفتح بها مسامير السيارة المهارة : براعة	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يحاولون شرح الكلمات	20
التطبيق	أطلب من أحد التلاميذ قراءة الفقرة الأولى من النص ثم من تلميذ ثاني قراءة الفقرة الثانية وهكذا حتى يقرأ جلهم	يقوم التلاميذ بقراءة ما طلبه المعلم منهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الميكانيكي	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ نص الميكانيكي»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أحضر صوراً لأصحاب بعض الحرف: النجار، الصياد، الميكانيكي أي هؤلاء معني بإصلاح السيارات	يتأملون الصور يجيبون: الميكانيكي -	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو الميكانيكي أكتب باقي النص على السبورة: أحب مهنتي وأسعد بها؛ لأحقق غايتي أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من يصلح السيارات؟ ماهي الآلات التي يستخدمها الميكانيكي؟ هل تحب حرفة الميكانيكي؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يجيبون: - يصلح السيارة الميكانيكي يستخدم الميكانيكي: المفك والمعول... نعم أحب حرفة الميكانيكي	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية ماذا لو لم يكن في حيكم ميكانيكي؟ هل تعرفون ميكانيكيا؟ ما فائدة الميكانيكي على الوطن؟	يجيبون تتعطل السيارات نعم نعرف ميكانيكا فائد الميكانيكي المساهمة في بناء الوطن	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الوحدة الثالثة: استغلال
الموضوع: الميكانيكي	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على قراءة وفهم وحفظ نص الميكانيكي»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟ من يحفظ لي منها سطرا واحدا؟	يجيبون آخر حصة عندنا هي الميكانيكي - يحفظون النص	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم الميكانيكي أكتب النص على السبورة: عمر ميكانيكي ماهر، يخرج كل يوم إلى مرآبه، ويديه أدواته، يغير زيوت السيارات، ويصلح الأعطال، بكل مهارة، تلقاه فتجد السعادة تغمر وجهه، رغم اتساخ أثوابه، فهو يتحرك بسرعة بين السيارات، والمفك بيده. أحب مهنتي وأسعد بها؛ لأحقق غايتي أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أبدأ في تحفيظ التلاميذ عن طريق المحو التدريجي	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون مع المعلم حتى يحفظوا النص	20
التطبيق	أسأل التلاميذ من منكم حفظ النص؟ أختار من بين الذين حفظوا النص خمسة وأخرجهم إلى السبورة	يجيبون يرددوا النص طفايا ثم جماعيا	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: نشيد العلم والعمل	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز « يكون التلميذ في آخر الدرس قادراً على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد العلم والعمل »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يحفظ لنا النشيد السابق؟	يجيبون نشيد أصحاب الحرف	5
تنمية التعلم	إن موضوعنا اليوم هو نشيد العلم والعمل - أكتب البيتين التاليين نوايا البناء أساس العمل ومن يدعي النجاح دونه زل بني وطني يا رهور الحمى أستم نواة لنيل الأمل؟ أقرأ البيتين قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أشرح بعض الكلمات : النجاح : النجاح زل : خطأ	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يحاولون شرح الكلمات	10
التطبيق	أطلب من أحد التلاميذ قراءة البيت الأول ثم من تلميذ ثاني قراءة البيت الثاني وهكذا حتى يقرأ جلهم	يقوم التلاميذ بقراءة ما طلبه المعلم منهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثانية تثبيت
الموضوع: نشيد العلم والعمل	المرجع: المعلم - السنة الثانية	الوسائل: السبورة - الطباشير، الصورة

الهدف المميز « يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد العلم والعمل »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يحفظ لنا بيتا من البيتين السابقين؟	يحفظ البيت المطلوب	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد العلم والعمل أكتب باقي النشيد على السبورة نوايا البناء أساس العمل ومن يدعي النجاح دونه زل بني وطني يا زهور الحمى أستم نواة لنيل الأمل؟ ألا فاعلموا وأعملوا إنما تقاس الشعوب بقدر العمل وهل يستوي عالم عامل مع الجاهل المبتلى بالكسل؟ أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: بم تقاس الشعوب؟ هل يستوي العالم والجاهل؟ هل يستوي الكسول مع المجد؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يجيبون : تقاس الشعوب بقدر العمل لا يستوي العالم والجاهل لأن العالم يضيء بعلمه لا يستوي الكسول مع المجد لأن المجد منتج والكسول غير منتج	20
التطبيق	املا الفراغات التالية بالكلمات المناسبة : المصانع - نائما - اللعب العامل المجد يعمل في..... أما الكسول فإنه يظل ويقضي وقته في.... واللهم.	يملأ الفراغات التالية بالكلمات المناسبة : العامل المجد يعمل في المصانع أما الكسول فإنه يظل نائما ويقضي وقته في اللعب واللهم.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: نشيد العلم والعمل	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات ص 12 السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد العلم والعمل

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض صورة مصنع به مجموعة من العمال أسأل عن الصورة	نشاهد مصنعا فيه عمالا	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم نشيد العلم والعمل أكتب النشيد كاملا على السبورة: نوايا البناء أساس العمل بني وطني بالزهور الحمى ألا فاعلموا وأعملوا إنما وهل يستوي عالم عامل أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ قراءات فردية - أبدأ في تحفيظ التلاميذ عن طريق المحو التدريجي	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون مع المعلم حتى يحفظوا النشيد	10
التطبيق	أسأل التلاميذ من منكم حفظ النشيد؟ أختار من بين الذين حفظوا النشيد ثلاثة وأخرجهم إلى السبورة أطلب منهم ترديد النشيد أمام التلاميذ	يجيبون يرددون النشيد صغيا ثم جماعيا	5

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة والفهم	الحصة الرابعة: تلحين
الموضوع: نشيد العلم والعمل	المرجع: كتاب الأناشيد السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على قراءة وفهم وحفظ وتلحين نشيد العلم والعمل

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يحفظ نشيد العلم والعمل؟	يجيبون	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا اليوم هو نشيد العلم والعمل أكتب النشيد كاملا على السبورة: نوايا البناء أساس العمل بني وطني يا زهور الحمى ألا فاعلموا وأعملوا إنما وهل يستوي عالم عامل أقرأ قراءة نموذجية أطلب من ثلاث من التلاميذ قراءة النشيد - أعيد القراءة مرة أخرى أطلب من التلاميذ محاولة إعطاء تلحين مناسب للنشيد - أختار التلحين المناسب	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يرددون بعد قراءة المعلم يستمعون لتلحين المعلم يرددون التلحين مع المعلم	15
التطبيق	أبدأ في تلحين النشيد والتلاميذ من بعدي يرددون - أكرر التلحين عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من حفظ النشيد مع التلحين	يرددون التلحين يكررون التلحين وراء المعلم	5
الإدماج	الوضعية: قدم لك زميلك مجموعة من العناوين لأناشيد درستها وطلب منك أن تختار عنوانا من بين العناوين التالية: نشيد النظافة - نشيد طلع البدر - نشيد البستاني - نشيد تحية العلم - نشيد الفلاح. التعليمة: اختر نشيدا من بين الأناشيد يمجد الحرف وقم بتلحينه.	ينفذون المهمة	5

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: حرف الفاء والقاف (ف - ق)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الفاء والقاف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>ف ق ف ق ف ق ف ق</u> <u>فاس - قلم - بندقيّة</u> أقرأ النموذج أطلب ثلاث قراءات فردية أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية	10
التطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ وأرشدهم إلى أخطائهم أوجههم على البدء من الخط الأحمر والالتزام بالسطر	يستمعون لإرشاد المعلم يمثلون لتوجيهات المعلم	8

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: حرف الفاء والقاف (ف - ق)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الفاء والقاف (ف - ق)»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يخرجون أدواتهم	5
تنمية التعلم	أخط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>ف ق فا قا فوق</u> <u>فاس - قلم - بندقية</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج حسب مقاييس الحرف	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أصح ما كتبه التلاميذ وأرشدهم على أخطائهم أوجههم على البدء دائما من الخط الأحمر ومحاولة الالتزام بالسطر دائما	يستمعون لإرشاد المعلم ويمثلون لتوجيهات المعلم	5

الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الوحدة الثالثة: الاستغلال
الموضوع: حرف الفاء والقاف (ف - ق)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الفاء والقاف (ف - ق)»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>يفتح القاسم القفل</u> <u>ف ق ق ف</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم - يكتبون النموذج	8
التطبيق	أقوم بتصحيح ما كتبه التلاميذ في دفاترهم مع توجيههم إلى الكتابة الصحيحة مع مراعاة مقاييس الحرف.	يمثلون لا رشاد المعلم وتوجيهاته	5
الإدماج	الوضعية: طلبت منك معلمتك أن تبحث عن كلمات تشتمل على حروف العين والغين والهاء والفاء لكتابتها كتابة جميلة التعليمة: قم بما طلبته معلمتك	ينجزون المهمة	5

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: حرف الميم والنون (م-ن)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الميم والنون»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>من ما ناموني</u> <u>شمس نجوم منديل</u> أقرأ النموذج أطلب ثلاث قراءات فردية أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية	10
التطبيق	أصح ما كتبه التلاميذ وأرشدهم على أخطائهم أوجههم على البدء من الخط الأحمر والالتزام بالسطر	يستمعون لإرشاد المعلم يمثلون لتوجيهات المعلم	8

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: حرف الميم والنون (م-ن)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الميم والنون (م-ن)»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة : <u>من ما ناموني</u> <u>شمس نجوم منديل</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج حسب مقاييس الحرف.	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ وأرشدهم على أخطائهم أوجههم على البدء من الخط الأحمر ومحالة الالتزام بالسطر دائما.	يستمعون لأرشاد المعلم ويمثلون لتوجيهاته	3

الوطني

الحرف العربي

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثالثة: الاستغلال
الموضوع: حرف الميم والنون (م-ن)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الميم والنون (م-ن).

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>محمد تلميذ نشيط</u> <u>م م م م م</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم - يكتبون النموذج	7
التطبيق	أقوم بتصحيح ما كتبه التلاميذ في دفاترهم مع توجيههم إلى الكتابة الصحيحة.	يمثلون لا رشاد المعلم وتوجيهاته	6
الإدماج	الوضعية: أحضر المعلم قطع ورق مقوى وقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات وطلب من المجموعة الأولى كتابة حرف الفاء والثانية كتابة حرف القاف والثالثة حرف الميم والرابعة حرف النون - ليختار أجمل كتابة ويعلقها على الجدار. التعليمة: قم بإنجاز ما طلبه المعلم لتكون كتابك أجمل كتابة تعلق على الجدار.	يقومون بالمهمة	5

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: حرف الكاف واللام (ك - ل)	المرجع: كتاب التلميذ	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرفي الكاف واللام»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة والألواح والطباشير	يهيئون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>ك كوكا</u> <u>ل لولا</u> <u>كتكوت - لافتة - فلام - مكتبة - سبيل</u> أقرأ النموذج أطلب ثلاث قراءات فردية أكتب الحرف هوائيا	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يكتبون الحرف هوائيا يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أطلب من التلاميذ كتابة حرف الكاف وحرف اللام وحرف لام الألف في اللوح أصح ما كتبه التلاميذ وأقوم كتابتهم	يإنجزون ما طلبه المعلم	8

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: حرف الكاف واللام (ك. ل)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الكاف واللام (ك. ل)»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة في الكتابة؟ أطلب تهيئة أدوات الكتابة	يجيبون: موضوع آخر حصة هو: حرف الكاف واللام	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>ك كوكا</u> <u>ل لولا</u> <u>كتكوت - لافتة - فلاح - مكتبة - سبيل</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج حسب مقاييس الحرف	يركزون انتباههم على ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أصح ما كتبه التلاميذ وأرشدهم على أخطائهم	يستمعون لأرشاد المعلم ويمثلون لتوجيهاته	3

الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: كتابة حرف الكاف واللام	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: « يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الكاف واللام (ك. ل) »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ تهيئة الأقلام والدفاتر	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>ك كوكا</u> <u>ل لولا</u> <u>كتكوت - لافتة - فلاح مكتبة - سبيل</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم - يكتبون النموذج	6
التطبيق	أقوم بتصحيح ما كتبه التلاميذ في دفاترهم مع توجيههم إلى الكتابة الصحيحة.	يمثلون لإرشاد المعلم وتوجيهاته	7
الإدماج	أطلب من التلاميذ إعطاء كلمات بها حرف الكاف واللام أطلب منهم تجريد حرف الكاف واللام من الكلمة وكتابتها في اللوح	يأتون بكلمات من قبيل : كلب - سلك - كلمة - لالة يجردون الحروف ك ل ك ل ك ل لا يقومون بكتابة الحروف المطلوبة في الألواح	5

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: حرف الهاء والواو (هـ- و)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الهاء والواو»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يهيئون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة : <u>ه هو وهي وي</u> <u>سهول ولد والد هدهد هارون</u> أقرأ النموذج أطلب ثلاث قراءات فردية أكتب الحرف هوائيا أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يكتبون الحرف هوائيا يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أطلب من التلاميذ كتابة حرف الهاء وحرف الواو في اللوح أصح ما كتبه التلاميذ وأقوم كتابتهم	ينجزون ما طلبه المعلم	8

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: حرف الهاء والواو (هـ- و)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الهاء والواو (هـ- و)»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة في الكتابة؟ أطلب تهيئة أدوات الكتابة	يجيبون: موضوع آخر حصة هو: حرف الكاف واللام	3
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>هـ هو وهي وي</u> <u>سهول ولد والد هدهد هارون</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج كتابة جميلة	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أتابع كتابة التلاميذ وأقوم بتوجيههم إلى الاستعانة بخطوط الدفتر وعدم الكتابة على الهوامش	يستمعون لإرشاد المعلم ويمثلون لتوجيهاته	7

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: حرف الهاء والواو (هـ- و)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرف الهاء والواو»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ تهيئة الأقلام والدفاتر	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة : <u>ه هو وهي وي</u> <u>سهول ولد والد هدهد هارون</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم - يكتبون النموذج	6
التطبيق	أقوم بتصحيح ما كتبه التلاميذ في دفاترهم مع توجيههم إلى الكتابة الصحيحة.	يمثلون لإرشاد المعلم وتوجيهاته	7
الإدماج	أطلب من التلاميذ إعطاء كلمات بها حرف الهاء والواو أطلب منهم تجريد حرف الهاء والواو من الكلمة وكتابتها في اللوح	يأتون بكلمات من قبيل : مهراس - لهيب - هو - ماهر - ورقة - مسواك يجردون الحروف ه - هي - هه - ووا يقومون بكتابة الحروف المطلوبة في الألواح	5

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: حرف الميم والنون (م - ن)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرفي (الميم والنون) في بداية ووسط الكلمة ونهايتها»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ إخراج دفاتر الكتابة والأقلام والمسطرة	يهيئون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>م م م ن ن</u> <u>سالم مبراة ممحاة نمر منصة ضان</u> أقرأ النموذج أطلب ثلاث قراءات فردية أكتب الحرف هوائيا أطلب من التلاميذ كتابة النموذج	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون قراءات فردية يكتبون الحرف هوائيا يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أطلب من التلاميذ كتابة حرف الميم في أول الكلمة وفي وسطها وكذلك في نهايتها في الألواح. أطلب من التلاميذ كتابة حرف النون في أول الكلمة وفي وسطها وكذلك في نهايتها في الألواح.	ينجزون ما طلبه المعلم م م م م ن ن ن ن	8

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: كتابة حرف الميم والنون (م - ن)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: « يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرفي الميم والنون في بداية ووسط الكلمة ونهايتها »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة في الكتابة؟ أطلب تهيئة أدوات الكتابة	يجيبون: موضوع آخر حصة هو: حرف الكاف واللام	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة: <u>م م م ن ن</u> <u>سالم مبرة ممحاة نمر منصة ضان</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج كتابة جميلة	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم يكتبون النموذج في الدفاتر	10
التطبيق	أتابع كتابة التلاميذ وأقوم بتوجيههم إلى الاستعانة بخطوط الدفتر وعدم الكتابة على الهوامش	يستمعون لإرشاد المعلم ويمثلون لهوجياتهم	3

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: كتابة حرف الميم والنون (م - ن)	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ في آخر الدرس قادرا على كتابة حرفي الميم والنون في بداية ووسط الكلمة ونهايتها»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب من التلاميذ تهيئة الأقلام والدفاتر	يخرجون أدواتهم	2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا متميزة عموديا وأفقيا أكتب النموذج التالي على السبورة : <u>م م م ن ن ن</u> <u>سالم امرأة ممحاة نمر منصة ضان</u> أقرأ النموذج أطلب من التلاميذ كتابة النموذج مع مراعاة قواعد الخط	يركزون انتباههم إلى ما يقوم به المعلم يستمعون لقراءة المعلم - يكتبون النموذج	6
التطبيق	أقوم بتصحيح ما كتبه التلاميذ في دفاترهم مع توجيههم إلى الكتابة الصحيحة.	يمثلون لا رشاد المعلم وتوجيهاته	7
الإدماج	أطلب من التلاميذ إعطاء كلمات بها حرف الميم في بداية الكلمة ووسطها وفي آخرها إعطاء كلمات بها حرف النون في بداية الكلمة ووسطها و في آخرها.	يأتون بكلمات من قبيل : مريم - سمكة - قلم نحلة - منقلة - غصن يجردون الحروف م م م ن ن ن ن يقومون بكتابة الحروف المطلوبة في الألواح.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الوجبات الشعبية	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات (نحن، أنتم، أنتن) في موضوع يتعلق بالوجبات الشعبية»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أحضر صورة طبق الكسكس الموريتاني التقليدي وأسأل التلاميذ ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	يجيبون نشاهد وجبة الكسكس	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو الوجبات الشعبية أكتب النص على السبورة ص 86 أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من رافقت ذات مساء؟ ما اسم جدتك؟ ماذا قدمت لكم الجدة؟ متى قدمته لكم؟ ماذا اختار أبوك؟ ماذا اخترت أنت؟	يتابعون كتابة المعلم على السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى - رافقت أبي - اسم جدتي مريم - قدمت لنا وجبتين من العيش واللبن وكسكس باللحم والدهن أختار أبي الكسكس - اخترت أنا العيش واللبن	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: أيهما تفضل وجبة الكسكس باللحم والدهن أم وجبة العيش مع اللبن؟ في أي وقت نستعمل هذه الوجبات في الليل أم في النهار؟	- تقطن جدتي بالبادية - أفضل وجبة العيش واللبن - نستعملها أغلب الحالات في الليل	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الوجبات الشعبية	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات (نحن، أنتم، أنتن) في موضوع يتعلق بالوجبات الشعبية»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا تعرفون من أنواع الوجبات الشعبية؟ ماذا تفضلون منها؟	يجيبون حسب ما يفضلون	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الوجبات الشعبية ص 86 - اقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: - ماذا تفضلون من أنواع الوجبات؟ أيهما نفضل نحن جميعاً؟ - ماذا تفضلن أيتها البنات؟ - ماذا تفضلون أنتم أيها الأولاد - أطلب من التلاميذ اختيار الوجبات التي يفضلونها. - أثبت الإجابات التالية: أنا أفضل وجبة الكسكس واللحم. أنتم تفضلون وجبة العيش واللبن أنتن تفضلن وجبة الأرز والسمك نحن نفضل الوجبات الشعبية كلها اقرأ الجمل وأطلب قراءتها من بعض التلاميذ.	- أنظروا إلى السبورة يقرأ المعلم قراءة نموذجية - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة: يختارون نوع الوجبة حسب ذوقهم	20
التطبيق	- أقوم بملء الفراغات التالية بالاستعانة بإجابات التلاميذ. نفضل وجبة الأرز مع السمك أما ... الأولاد فتفضلون وجبة العيش واللبن و... البنات فتفضلن وجبة الكسكس مع اللحم	نفضل نحن وجبة الأرز مع السمك، أما أنتم الأولاد فتفضلون وجبة العيش واللبن و أنتن البنات فتفضلن وجبة الكسكس مع اللبن.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الوجبات الشعبية	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات (نحن، أنتم، أنتن) في موضوع يتعلق بالوجبات الشعبية»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين: ما هي أنواع الوجبات الشعبية ما هي الوجبة التي لا يجعل معها اللبن؟	يجيبون على الأسئلة كما يلي: من أنواع الوجبات الشعبية: وجبة العيش مع اللبن، وجبة الأرز مع السمك، وجبة الأرز مع اللحم - وجبة الأرز مع السمك	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو «الوجبات الشعبية» - أكتب النص على السبورة أو أفتح عن (ص 86) أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية املاً الفراغات مستعيناً بالإجابات الشفوية للتلاميذ. - الوجبات الشعبية متنوعة منها: وجبة العيش مع اللبن، وجبة الأرز مع السمك، وجبة الأرز مع اللحم - وجبة الأرز مع السمك فأنا أختار وجبة العيش واللبن وأبي وجبة الكسكس أما غالبيتنا نحن الموريتانيين ففضل وجبة الكسكس ما أذ واطيب الوجبات الشعبية.	ينظرون السبورة - يقرؤون فراءات فردية - يجيبون على الأسئلة: الوجبات الشعبية متنوعة منها: وجبة العيش مع اللبن، وجبة الأرز مع السمك، وجبة الأرز مع اللحم - وجبة الأرز مع السمك فأنا أختار وجبة العيش واللبن وأبي وجبة الكسكس أما غالبيتنا نحن الموريتانيين ففضل وجبة الكسكس ما أذ واطيب الوجبات الشعبية	15
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: السؤال الأول: على صف الأولاد أنتم ماذا تفضلون؟ السؤال الثاني: على صف البنات أنتن ماذا تفضلن؟ السؤال الثالث على الجميع نحن ماذا نفضل؟	<u>الأولاد</u> : نفضل وجبة العيش واللبن <u>البنات</u> : نفضل وجبة الكسكس مع اللحم <u>الجميع</u> نفضل وجبة الأرز مع السمك	5
الإدماج	الوضعية: ذهبت مع أمك إلى عقيقة عند جارتكم فقدمت لكم أنواع مختلفة من الواجبات وفي المساء عدت للمنزل سألتك أختك عن ما قدمته لكم جارتكم. التعليمة: بين لأختك شفويا أنواع الوجبات الشعبية التي قدمتها الجارة لكم.	الإجابة قدمت لنا جارتنا وجبة العيش مع اللبن، ووجبة الأرز مع السمك، وجبة الأرز مع اللحم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: أنواع اللحوم	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (حسن، جيد، جميل، طيب) في موضوع يتعلق بأنواع اللحوم»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أقدم للتلاميذ الصورة في ص 90 وأطلب منهم تأمل الصورة	يجيبون نشاهد كبشا وسمكة	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو أنواع اللحوم أكتب النص على السبورة في مدينتنا الجميلة تتوفر اللحوم الحمراء والبيضاء، أسرتي تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ففيه تحضر لنا أمي طبقاً من السمك المشوي. أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق أما أخي فهو يفضل لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: ماذا يتوفر في مدينتنا الجميلة؟ ماذا تقدم الأسرة طيلة الأسبوع؟ ماذا تحضر الأم يوم الجمعة؟ ماهي أنواع اللحوم؟	يتابعون كتابة المعلم على السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى - تتوفر في مدينتنا اللحوم البيضاء والحمراء - تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع تحضر أمي طبقاً من السمك المشوي - أنواع اللحوم هي: اللحوم الحمراء واللحوم البيضاء	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: ماهي أنواع اللحوم؟ ماهي مصادر كل نوع؟ ماهي أحسن أنواع اللحوم؟	يجيبون: أنواع اللحوم الحمراء هي: لحوم البقر- لحوم- الغنم- لحوم الإبل اللحوم البيضاء هي: السمك- الدجاج - أحسن أنواع اللحوم: اللحوم البيضاء اللحوم الحمراء	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: أنواع اللحوم	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (حسن، جيد، جميل، طيب) في موضوع يتعلق بأنواع اللحوم»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماهي أنواع اللحوم؟ ما هو أجودها؟	اللحوم البيضاء واللحوم الحمراء أجودها البيضاء	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو أنواع اللحوم أكتب الفقرة على السبورة: في مدينتنا الجميلة تتوفر اللحوم الحمراء والبيضاء، أسرتي تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ففيه تحضر لنا أمي طبقا من السمك المشوي أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق أما أخي فهو يفضل لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : ماذا يفضل المتحدث في النص ؟ ماذا يفضل أخوك ؟ - أقوم بملء الفراغات التالية بالاستعانة بإجابات التلاميذ: لحم الأسماك طري و.... الطعم ، أنا أفضل لحم الماعز لأنه.....وأخي يفضل لحم الضان باعتبارهلكننا جميعا نفضل اللحم المشوي إذا كان الطقس....ومنعشا أثبت الاجابات على السبورة وأطلب ثلاث قراءات لها	- انظروا إلى السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة - يفضل المتحدث لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق : - يفضل أخي لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم يملؤون الفراغات : لحم الأسماك طري و طيب الطعم ، أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وأخي يفضل لحم الضان باعتباره حسن لكننا جميعا نفضل اللحم المشوي إذا كان الطقس جميلا ومنعشا	20
التطبيق	أبني جملة على غرار الجملة التالية : اللحوم البيضاء أجود من اللحوم الحمراء	لحم السمك أحسن من لحم البقر	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: أنواع اللحوم	المرجع: كتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (حسن ، جيد، جميل ، طيب) في موضوع يتعلق بأنواع اللحوم»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	- أضع السؤالين التاليين: - ماذا يفضل كل واحد منكم من أنواع اللحوم ؟ - ما هو نوع اللحم الذي تستخدمونه في الوجبات الشعبية ؟	يجيبون على الأسئلة كما يلي : - قد نستخدم اللحوم البيضاء وقد نستخدم اللحوم الحمراء	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا : هو أنواع اللحوم “ - أكتب النص على السبورة في مدينتنا الجميلة تتوفر اللحوم الحمراء والبيضاء، أسرتني تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ففيه تحضر لنا أمي طبقا من السمك المشوي أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق أما أخي فهو يفضل لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم . أقرأ الفقرة قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : من يعطيني جملة تشتمل على كلمة حسن ؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة جيد ؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة جميل ؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة طيب ؟ أثبت الإجابات على السبورة	ينظرون السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يجيبون على الأسئلة : محمد سلوكه حسن إبراهيم قميصه جميل عبد الله يستمتع للمعلم جيدا هذا ولد طيب الخلق	15
التطبيق	أطلب من التلاميذ إعطاء جمل تشتمل على الكلمات التالية : حسن - جميل - طيب جيد	ينفذون ما طلبه المعلم	5
الإدماج	وضعية: طلب منك المعلم أن تربط بخط بين كل لحم ونوعه السمك الضان البقر الإبل الدجاج الطيور الحوم حمراء الحوم بيضاء	يربطون بكلمات السمك الضان البقر الدجاج الإبل الطيور اللحوم حمراء اللحوم بيضاء	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: مآدبة عشاء		المرجع: كتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بمآدبة عشاء»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين : عندما يجيء الأقارب والأصدقاء من الخارج ماذا ينظم لهم ؟ عندما يقدم قريبك من السفر؟	يجيبون : - ننظم لهم مآدب - نستقبله بالفرح والسرور	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو مآدبة عشاء أفتح عن النص في ص 110 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من يعطي جملة فيها كلمة ودع ؟ - من يعطي جملة فيها كلمة الشكر؟ من يعطي جملة فيها كلمة الخوان ؟ وأقرأها ثم أطلب قراءتها	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - يجيبون - ودع أبي المسافرين قدم المدعوون الشكر لأبي - بسط الخوان في البهو	15
التطبيق	أطلب من التلاميذ بناء جمل على غرار الجملة التالية : في بهو دارنا بسط الخوان (يساعد المعلم التلاميذ في صياغة الجمل شغويا)	- في وسط خيمتنا بسط الخوان - يوضع الطعام على الخوان	5
الإدماج	الوضعية : نظم أبوك حفل غداء وكنت حاضرا بينما كانت أختك غائبة وعند عودتها طلبت من كأن تحدثها عما جرى في الحفل . التعليمة : أجب أختك بالتحدث في سطرين عن حفل الغداء الذي نظمه أبوك . (يساعد المعلم التلاميذ في تحرير السطرين)	يقومون بتحرير سطرين عن الموضوع	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الوجبات الشعبية		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات (نحن، أنتم، أنتن) في موضوع يتعلق بالوجبات الشعبية»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أحضر صورة طبق الكسكس الموريتاني التقليدي وأسأل التلاميذ ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	يجيبون نشاهد وجبة الكسكس	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو الوجبات الشعبية أكتب النص على السبورة ص 68 أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من رافقت ذات مساء؟ ما اسم جدتك؟ ماذا قدمت لكم الجدة؟ متى قدمته لكم؟ ماذا اختار أبوك؟ ماذا اخترت أنت؟	يتابعون كتابة المعلم على السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى - رافقت أبي - اسم جدتي مريم - قدمت لنا وجبتين من العيش واللبن وكسكس باللحم والدهن أختار أبي الكسكس - اخترت أنا العيش واللبن	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: أين تقطن جدتك؟ أيهما تفضل وجبة الكسكس باللحم والدهن أم وجبة العيش مع اللبن؟ من منكم يعرف وجبة أخرى؟ في أي وقت نستعمل هذه الوجبات في الليل أم في النهار؟	يجيبون - تقطن جدتي البادية - أفضل وجبة العيش واللبن - نستعملها أغلب الحالات في الليل	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الوجبات الشعبية	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات (نحن، أنتم، أنتن) في موضوع يتعلق بالوجبات الشعبية»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا تعرفون من أنواع الوجبات الشعبية؟ ماذا تفضلون منها؟	يجيبون حسب ما يفضلون	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الوجبات الشعبية ص 68 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : - ماذا تفضلون من أنواع الوجبات؟ أيهما نفضل نحن جميعاً؟ - ماذا تفضلن أيتها البنات؟ - ماذا تفضلون أنتم أيها الأولاد - أطلب من التلاميذ اختيار الوجبات التي يفضلونها . - أثبت الإجابات التالية : أنا أفضل وجبة الكسكس واللحم. أنتم تفضلون وجبة العيش واللبن أنتن تفضلن وجبة الأرز والسمك نحن نفضل الوجبات الشعبية كلها أقرأ الجمل وأطلب قراءتها من بعض التلاميذ.	يتابعون كتابة المعلم على السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى - رافقت أبي - اسم جدتي مريم - قدمت لنا وجبتين من العيش واللبن وكسكس باللحم والدهن اختار أبي الكسكس - اخترت أنا العيش واللبن	20
التطبيق	أقوم بملء الفراغات التالية بالاستعانة بإجابات التلاميذ. نفضل وجبة الأرز مع السمك أما ... الأولاد فتفضلون وجبة العيش واللبن و... البنات فتفضلن وجبة الكسكس مع اللحم	انظروا إلى السبورة يقرأ المعلم قراءة نموذجية - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة: يختارون نوع الوجبة حسب ذوقهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الوجبات الشعبية	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات (نحن، أنتم، أنتن) في موضوع يتعلق بالوجبات الشعبية»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين: ما هي أنواع الوجبات الشعبية ما هي الوجبة التي لا يجعل معها اللبن؟	يجيبون على الأسئلة كما يلي: من أنواع الوجبات الشعبية: وجبة العيش مع اللبن، وجبة الأرز مع السمك، وجبة الأرز اللحم وجبة الأرز مع السمك	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو «الوجبات الشعبية» - أكتب النص على السبورة أو أفتح عن (ص 68) أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية املا الفراغات مستعينا بالإجابات الشفوية للتلاميذ. - الوجبات الشعبية متنوعة منها: وجبة العيش مع اللبن، وجبة الأرز اللحم، وجبة الأرز مع السمك، فانا اختار وجبة..... وأبي يختار... أما غالييتنا نحن الموريتانيين فنفضل.... ما أذ وأطيب... الشعبية.	ينظرون السبورة - يقرؤون فراءات فردية - يجيبون على الأسئلة: الوجبات الشعبية متنوعة منها: وجبة العيش مع اللبن، وجبة الأرز مع السمك، وجبة الأرز اللحم - وجبة الأرز مع السمك فأنا أختار وجبة العيش واللبن وأبي وجبة الكسكس أما غالييتنا نحن الموريتانيين فتفضل وجبة الكسكس ما أذ وأطيب الوجبات الشعبية	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: السؤال الأول: على صف الأولاد أنتم ماذا تفضلون؟ السؤال الثاني: على صف البنات أنتن ماذا تفضلن؟ السؤال الثالث على الجميع نحن ماذا نفضل؟	الأولاد: نفضل وجبة العيش واللبن البنات: نفضل وجبة الكسكس مع اللحم الجميع نفضل وجبة الأرز مع السمك	5
الإدماج	الوضعية: ذهبت مع أمك إلى عقيقة عند جارتكم فقدمت لكم أنواع مختلفة من الواجبات وفي المساء عدت للمنزل سألتك أختك عن ما قدمته لكم جارتكم. التعليمة: بين لأختك شفويا أنواع الوجبات الشعبية التي قدمتها الجارة لكم.	الإجابة قدمت لنا جارتنا وجبة العيش مع اللبن، ووجبة الأرز مع السمك، وجبة الأرز مع اللحم	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: أنواع اللحوم	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (حسن، جيد، جميل، طيب) في موضوع يتعلق بأنواع اللحوم»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أقدم للتلاميذ الصورة في ص 09 وأطلب منهم تأمل الصورة	يجيبون نشاهد كبشا وسمكة	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو أنواع اللحوم أكتب النص على السبورة في مدينتنا الجميلة تتوفر اللحوم الحمراء والبيضاء، أسرتي تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ففيه تحضر لنا أمي طبقا من السمك المشوي. أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق أما أخي فهو يفضل لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: ماذا تتوفر في مدينتنا الجميلة؟ ماذا تقدم الأسرة طيلة الأسبوع؟ ماذا تحضر الأم يوم الجمعة؟ ماهي أنواع اللحوم؟	يتابعون كتابة المعلم على السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى - تتوفر في مدينتنا اللحوم البيضاء والحمراء - تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع تحضر أمي طبقا من السمك المشوي - أنواع اللحوم هي: اللحوم الحمراء واللحوم البيضاء	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: ماهي أنواع اللحوم؟ ماهي مصادر كل نوع؟ ماهي أحسن أنواع اللحوم؟	يجيبون: أنواع اللحوم الحمراء هي: لحوم البقر - لحوم - الغنم - لحوم الإبل اللحوم البيضاء هي: السمك - الدجاج - أحسن أنواع اللحوم: اللحوم البيضاء اللحوم الحمراء	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: أنواع اللحوم	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (حسن، جيد، جميل، طيب) في موضوع يتعلق بأنواع اللحوم»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماهي أنواع اللحوم؟ ما هو أجودها؟	اللحوم البيضاء واللحوم الحمراء أجودها البيضاء	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو أنواع اللحوم أكتب الفقرة على السبورة: في مدينتنا الجميلة تتوفر اللحوم الحمراء والبيضاء، أسرتي تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ففيه تحضر لنا أمي طبقا من السمك المشوي أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق أما أخي فهو يفضل لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم . - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : ماذا يفضل المتحدث في النص ؟ ماذا يفضل أخوك ؟ - أقوم بملء الفراغات التالية بالاستعانة بإجابات التلاميذ لحم الأسماك طري و....الطعم ، أنا أفضل لحم الماعز لأنه.....وأخي يفضل لحم الضان باعتباره.... لكننا جميعا نفضل اللحم المشوي إذا كان الطقس....ومنعشا أثبت الاجابات على السبورة و أطلب ثلاث قراءات لها	أنظروا إلى السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة - يفضل المتحدث لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق : - يفضل أخي لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم يملؤون الفراغات : لحم الأسماك طري و طيب الطعم ، أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وأخي يفضل لحم الضان باعتباره حسن لكننا جميعا نفضل اللحم المشوي إذا كان الطقس جميلا ومنعشا	20
التطبيق	أبني جملة على غرار الجملة التالية : اللحوم البيضاء أجود من اللحوم الحمراء	لحم السمك أحسن من لحم البقر	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: أنواع اللحوم	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (حسن، جيد، جميل، طيب) في موضوع يتعلق بأنواع اللحوم»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين: - ماذا يفضل كل واحد منكم من أنواع اللحوم؟ - ما هو نوع اللحم الذي تستخدمونه في الوجبات الشعبية؟	يجيبون على الأسئلة كما يلي: - قد نستخدم اللحوم البيضاء وقد نستخدم اللحوم الحمراء	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: هو أنواع اللحوم - أكتب النص على السبورة في مدينتنا الجميلة تتوفر اللحوم الحمراء والبيضاء، أسرتي تقدم لنا لحم المواشي طيلة أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ففيه تحضر لنا أمي طبقا من السمك المشوي أنا أفضل لحم الماعز لأنه جيد وحسن المذاق أما أخي فهو يفضل لحم السمك باعتباره طريا وطيب الطعم. أقرأ الفقرة قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة تشتمل على كلمة حسن؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة جيد؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة جميل؟ من يعطيني جملة تشتمل على كلمة طيب؟ أثبت الإجابات على السبورة وأقرأها	ينظرون السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يجيبون على الأسئلة: محمد سلوكه حسن إبراهيم قميصه جميل عبد الله يستمع للمعلم جيدا هذا ولد طيب الخلق	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ إعطاء جمل تشتمل على الكلمات التالية: حسن - جميل - طيب - جيد	ينفذون ما طلبه المعلم	5
	وضعية: طلب منك المعلم أن تربط بخط بين كل لحم ونوعه السمك الضأن البقر الإبل الدجاج الطيور	يربطون بكلمات السمك الضأن الحمراء البقر الدجاج البيضاء الإبل الطيور	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: فصل الخريف	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (متى؟- كيف؟ لماذا؟) من أجل التواصل في موضوع يتعلق بفصل الخريف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض أمام التلاميذ الصورة في الكتاب (ص 49) أطلب منهم ملاحظتها أسألهم: ماذا تشاهدون في الصورة. علام يدل ذلك.	يلاحظون الصورة يجيبون: نشاهد خيمة بالبادية في ساحة خضراء. يدل ذلك على أننا في فصل الخريف	5
تنمية التعلم	أدون الموضوع أضع الأسئلة التالية: ما الذي تمثله هذه الصورة؟ كيف جاء فصل الخريف؟ كيف تكون السماء في فصل الخريف؟ كيف تكون أمطار الخريف؟ ماذا طلب منك أبوك؟ بم يمتاز فصل الخريف عن غيره؟ أكتب النص على السبورة أو أفتح الكتاب (ص 49) أقرأ قراءة نموذجية أطلب من النابهين قراءه النص ثلاث قراءات فرديا. أخط وألون الكلمات (متى، كيف، لماذا) أثبت على السبورة أدوات الاستفهام أقرأها	يتابعون كتابة المعلم على السبورة تمثل فصل الخريف لاخضرارها ومياها وغزارة مياها - تكون ملبدة بالسحب - تكون أمطاره غزيرة طلب مني ألا أقترب من المياه الرأكدة، ون أعامل الناس باحترام وتقدير يمتاز فصل الخريف باخضرار المنظر نظرا لغزارة أمطاره. أقرأ الكلمات المطلوبة ثم ألونها	20

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: فصل الخريف	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (متى؟- كيف؟ لماذا؟) من أجل التواصل في موضوع يتعلق بفصل الخريف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض أمام التلاميذ الصورة في الكتاب (ص 94) ثم أسألهم ما اللون الذي يغطي الأرض عندما تكثر الأمطار في أي فصل تكثر الأمطار	يلاحظون الصورة يجيبون: تكون الأرض فيه خضراء تكثر الأمطار في فصل الخريف	5
تنمية التعلم	أدون الموضوع أكتب النص على السبورة أو أفتح عن (ص 94) أقرأ قراءة نموذجية أطلب من النابهين قراءة النص ثلاث قراءات فرديا - أضع الأسئلة التالية: عن أي فصل يتحدث النص؟ بم يتميز فصل الخريف؟ ماذا كساك؟ وألبسك أبوك؟ بم أوصاك أبوك؟ لماذا تزور البادية في فصل الخريف؟ أطلب منهم طرح أسئلة يبدأ كل منها بإحدى الأدوات (متى- كيف- لماذا) تتعلق بفصل الخريف.	يجيبون: يتحدث النص عن فصل الخريف يتميز بالأمطار والاختضار كساني ثيابا قشبية وألبسني نعلا جميلا أوصاني باحترام كل الناس، وبالابتعاد عن المياه الراكدة لأنهم بأجوائها الجميلة والعب مع أصدقائي ينجزون النشاط	20
التطبيق	أطلب منهم وضع الأداة المناسبة (متى- كيف- لماذا) مكان الفراغ مما يلي: تكون السماء ملبدة بالسحب؟ يكون الجو في فصل الخريف؟ تريد أن تذهب إلى البادية في فصل الخريف؟	يضعون الأداة في الفراغ المناسب	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: فصل الخريف		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (متى؟- كيف؟ لماذا؟) من أجل التواصل في موضوع يتعلق بفصل الخريف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض أمام التلاميذ الصورة في الكتاب (ص 94) ثم أسألهم في أي فصل تكون الأرض خضراء؟	يجيبون على الأسئلة كما يلي: - يكثر اللبن في فصل الخريف - تكون الأرض خضراء في فصل الخريف	5
تنمية التعلم	أدون الموضوع أيكم يسأل زميله سؤالاً مفيداً في موضوع فصل الخريف، باستخدام الأداة «متى» ومن يسأل زميله سؤالاً مفيداً في موضوع فصل الخريف، باستخدام الأداة «كيف» أيكم يسأل زميله سؤالاً مفيداً في موضوع فصل الخريف، باستخدام الأداة «لماذا» - أثبت الإجابات المناسبة على السبورة لبناء فقرة تلخص الموضوع يتشوق الناس دائماً لفصل الخريف فيتساءلون متى سيحل لمعرفة كيف يهيئون أحوالهم فيه، ولكن لماذا يحب الناس فصل الخريف أكثر من غيره؟ اقرأ قراءة نموذجية أطلب منهم كتابته في دفاتر.	- ينظرون السبورة - أستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يجيبون على الأسئلة: متى يدق الجرس؟ كيف حالك معمي؟ ماذا تحمل في محفظتك؟ لماذا تتأخر عن الدرس؟	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ طرح السؤال المناسب لكل جواب مما يأتي: كانت ثيابي جميلة؟ ذهبت إلى البادية لزيارة عمي؟ يأتي فصل الخريف عندما تتساقط الأمطار وتخطر الأرض؟ أطلب من التلاميذ شفوياً بناء أسئلة على غرار: متى أذهب إلى البادية؟ لماذا يذهب الناس إلى البادية في الخريف؟ كيف يكون الخريف؟	يجيبون يقومون بالمهمة	5
الإدماج	الوضعية: رصد المعلم جائزة قيمة لمن استوعب من تلاميذه استخدام أدوات الاستفهام التالية: (متى - كيف - لماذا)، فطلب منهم وضع الأداة المناسبة مكان الفراغ مما يأتي: أ. يزهو لأهل سكان المدن الخروج إلى البادية؟ ب. الجو في فصل الخريف؟ ج. يحب الناس فصل الخريف أكثر من غيره؟ التعليمة: لتنال جائزة اجعل الأداة في الفراغ المناسب قررت مدرستك إعداد إجابات لأسئلة تستخدم فيها أدوات الاستفهام التالية: متى؟ وكيف؟ ولماذا؟ ... تكون سماء فصل الخريف ملبدة بالغيوم. يحل عيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة. نرفع العلم الوطني احتفالاً بعيد الاستقلال التعليمة: اجعل علامة الاستفهام في مكانها المناسب.		5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: فصل الخريف 2	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام أدوات الربط (و- أو- ثم) في موضوع يتعلق بفصل الخريف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أحضر صورة فيها منظر من فصل الخريف - أطلب منهم تأمل الصورة - أسألهم عن ما شاهدوه في الصورة وعن انطباعاتهم.	أحضر صورة فيها منظر من فصل الخريف - أطلب منهم تأمل الصورة - أسألهم عن ما شاهدوه في الصورة وعن انطباعاتهم.	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو فصل الخريف أكتب الفقرة الثانية على السبورة أو أفتح عن ص 49 ...وافق أبي مشكورا، ثم كساني من الثياب قشيبها والبسني من النعال جميلها ثم أوصاني بعدم الاقتراب من المياه الراكدة وان أعامل الناس باحترام وتقدير أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية : على ماذا وافق والدي ؟ ماذا كاساني والدي ؟ بماذا أوصاني ؟ أشرح المفردات : كساني : ألبسني القشيب : الجديد الماء الراكد : الماء الذي لا يتحرك أقرأ الكلمات المشروحة أخط تحت أدوات الربط	يتابعون كتابة المعلم على السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى - وافق أبي على الذهاب إلى الذهاب إلى البادية كساني من الثياب قشيبها - أوصاني بعدم الاقتراب من المياه الراكدة وأن أعامل الناس باحترام وتقدير	20
التطبيق	أطب من التلاميذ ملء الفراغات بأداة الربط المناسبة : وافق أبي مشكورا...كساني من الثياب قشيبها.... البسني من النعال جميلها ... أوصاني بعدم الاقتراب من المياه الراكدة ...ان أعامل الناس باحترام وتقدير	يجيبون: وافق أبي مشكورا، ثم كساني من الثياب قشيبها والبسني من النعال جميلها ثم أوصاني بعدم الاقتراب من المياه الراكدة وان أعامل الناس باحترام وتقدير	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية : تثبيت
الموضوع: فصل الخريف 2	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام أدوات الربط (و- أو- ثم) في موضوع يتعلق بفصل الخريف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا تعرف من فصول السنة ؟ أي الفصول أحسن في نظركم ؟ أي الفصول أجمل منظره ؟	- فصل الشتاء - فصل الصيف أجملها منظراً فصل الخريف	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو فصل الخريف أكتب الفقرة الثانية على السبورة أو أفتح عن ص 49: ...وافق أبي مشكورا، ثم كساني من الثياب قشيبها والبسني من النعال جميلها ثم أوصاني بعدم الاقتراب من المياه الراكدة وان أعامل الناس باحترام وتقدير - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية : من يعطيني جملة فيها أداة الربط (و) ؟ من يعطيني جملة فيها أداة الربط (ثم) ؟ من يعطيني جملة فيها أداة الربط (أو) ؟ أثبت على السبورة : من أدوات الربط : و- ثم - أو أقرأ ما تم تثبيته على السبورة	ينظرون إلى السبورة يقرأ المعلم قراءة نموذجية - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة محمد وأحمد يلعبان أراجع كتاب الحساب أو أراجع كتاب الأناشيد سيدي يقرأ ثم يكتب	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ جعل خط تحت أدوات الربط في النص التالي : في البادية طلب ابن عمي أن أركب الحمار أو الجمل فاخترت ركوب الحمار لأن الحمار أقصر من الجمل ولذلك لن أركب الجمل ثم طلب مني أن أحاول ركوب الجمل فرفضت خوف السقوط من فوقه ثم عدنا إلى الخيمة.	يجعل خطاً تحت أدوات الربط ...وافق أبي مشكورا، ثم كساني من الثياب قشيبها والبسني من النعال جميلها ثم أوصاني بعدم الاقتراب من المياه الراكدة وأن أعامل الناس باحترام وتقدير	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: فصل الخريف 2	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام أدوات الربط (و- أو- ثم) في موضوع يتعلق بفصل الخريف»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	وضعية الانطلاق: بعدها أغلقت المدرسة أبوابها بدأ الأهالي في أخذ عطلمهم ولدى أفراد أسرتك آراء مختلفة عن المكان المناسب فبعضهم فضل البقاء في المدينة ومن يفضل الذهاب إلى الخارج ومن يفضل قضاءها في البادية. التعليمة: قم بالتحدث مع أبيك حتى تقنعه بالذهاب إلى البادية	- يبدون آراء مقنعة للذهاب إلى البادية في فصل الخريف	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: هو فصل الخريف أكتب الفقرة الثانية على السبورة أو أفتح عن ص 49: - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: أطلب من التلاميذ اخراج أدوات الربط من الفقرة. أطلب منهم تكملة الفراغات بأدوات الربط المناسبة: جاء محمد أولا ... جاء أحمد متأخرا اختر لعبة الغميضة... لعبة الكرة.	ينظرون السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يستخرجون أدوات الربط من الفقرة - يكملون الفراغات بأدوات الربط.	20
التطبيق	أسأل: من يذكر لي أداة من أدوات الربط ثم يجعلها في جملة مفيدة؟	يقومون بما طلبه المعلم.	5
الإدماج	الوضعية: طلبت منك معلمتك أن تجعل خطا تحت أدوات الربط وخطين تحت أدوات الاستحسان مما يلي: أو- حسن - و- جميل - ثم - طيب التعليمة: قم بما طلبته منك معلمتك لتنال رضاها	يقوم بما طلب منه أو- حسن - و- جميل - ثم - طيب	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: عيد الفطر	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على استخدام أدوات النفي الاثبات (نعم - لا) في موضوع يتعلق بالأعياد الدينية.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا تعرف من الأعياد الدينية؟ ماذا يقوم به الأطفال صبيحة يوم عيد الفطر؟	يذكرون الأعياد الدينية. يذكرون ما يقومون به.	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو عيد الفطر أكتب النص على السبورة أو أفتح عن ص 89 أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من أعلن ثبوت شهر شوال؟ ماذا يتبادل أفراد الأسرة يوم العيد؟ هل تصلي صلاة العيد مع أبيك؟ هل تصلون بملابس جديدة؟ هل يذهب الامام بعد السلام مباشرة؟ هل يتكلم أحد المصلين غير الإمام؟	يتابعون كتابة المعلم على السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى الإجابات : تعلن الإذاعة ثبوت شهر شوال يتبادلون الهدايا والتحايا نعم أصلي مع أبي صلاة العيد. - نعم نصلي بملابس جديدة لا يذهب حتى ينهي خطبة العيد لا يتكلم أحد سوى الإمام	20
التطبيق	أضع الأسئلة التالية : هل يفرح الصغار بيوم عيد الفطر؟ هل الكبار يصلون صلاة العيد؟ هل تلبس يوم العيد أقبح الثياب؟ هل تنام عن صلاة العيد؟	يجيبون: نعم يفرح الصغار بيوم عيد الفطر - نعم يصلي الكبار صلاة العيد . لا ألبس يوم العيد أقبح الثياب لا أنام عن صلاة العيد	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الأعياد		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تساعد على التحدث في موضوع يتعلق بالأعياد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا تذكرون من الأعياد التي يحتفلون بها؟ عددوها؟	يجيبون : - عيد الأضحى - عيد الفطر - عيد المولد النبوي	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الأعياد أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 601: - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية : ماذا جعل الله لنا؟ ماذا نلبس في الأعياد؟ وماذا نأكل؟ ما الذي يكثر منه المسلمون يوم العيد؟ ماذا نجمع يوم العيد؟ أشرح الكلمتين التاليتين: - يتزاورون: يزور بعضهم بعضا التكافل: التعاون	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة - + : جعل الله أياما للأعياد - نلبس أجمل الثياب - نأكل من الطيبات - نكثر من الإنفاق - نجمع العيد العيادية	20
التطبيق	أطلب من مجموعة من التلاميذ التحدث عن ما يقومون به يوم العيد (يتحدث بعضهم) - أساعدهم على صياغة والتسلسل السليم للأحداث فيما سيقولون	يتحدثون عما طلبه المعلم منهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الأعياد		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تساعد على التحدث في موضوع يتعلق بالأعياد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض صورة تعبر عن مشهد من مشاهد العيد ص 106 أو أي صورة أخرى تعبر عن المشهد أسأل التلاميذ عن مشاهداتهم عن الصورة	يتأملون الصورة - يعبرون عن مشاهداتهم	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الأعياد أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 106 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ما هي أنواع المشروبات التي ترغبون فيها يوم العيد؟ (تحدث مجموعة من التلاميذ) ما هي أنواع المأكولات التي تناسبكم يوم العيد؟ (تحدث مجموعة من التلاميذ). ما هورأيكم في الذين يقضون عيدهم في اللعب فقط؟ برأيكم كيف نقضي العيد؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يتحدث كل تلميذ عن رغباته يتحدثون عن كيفية قضاء العيد	20
التطبيق	أكمل ما يلي بما يناسبه : أحب يوم العيد زيارة أرغب يوم العيد في أبني جملاً على غرار أزور يوم العيد أقاربي	يكملون الجمل حسب وجهة نظرهم بينون جمل على غرار الجملة	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الأعياد		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تساعد على التحدث في موضوع يتعلق بالأعياد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟ ما هو آخر عيد نحتفل به وما هو العيد القادم؟	يتأملون الصورة - يعبرون عن مشاهداتهم	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الأعياد أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 601 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ما هي أنواع المشروبات التي ترغبون فيها يوم العيد؟ (تحدث مجموعة من التلاميذ) ما هي أنواع المأكولات التي تناسبكم يوم العيد؟ (تحدث مجموعة من التلاميذ) ما هو رأيكم في الذين يقضون عيدهم في اللعب فقط؟ برأيكم كيف نقضي العيد؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يتحدث كل تلميذ عن رغباته يتحدثون عن كيفية قضاء العيد	20
التطبيق	أكمل ما يلي بما يناسبه : أحب يوم العيد زيارة أرغب يوم العيد في أبني جمل على غرار أزور يوم العيد أقاري	يكملون الجمل حسب وجهة نظرهم بينون جملا على غرار الجملة	5

الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: مآدبة عشاء		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بمآدبة عشاء»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصورة في ص 110 - احاور التلاميذ حول الصورة - ماذا تلاحظون؟ كيف يجلس الناس حول المائدة؟	يقدمون ملاحظاتهم حول الصورة يجلس الناس متحلقين حول المائدة	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو مآدبة عشاء (مع تصحيح العنوان) أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 011. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من الذي أقام أبوك على شرفه مآدبة العشاء؟ من دعى لها؟ ما الذي بسط في بهو الدار؟ ما الذي وضع عليه؟ متى ودع أبي الجميع؟ ماذا قالوا له عند ما ودعوه؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة: - أقامها على شرف عمك دعا لها الأقرب ورجال الحي بسط في بهو الدار الخوان - وضعت عليه أصناف المأكولات وانواع المشروبات - ودع الجميع أبي عندما حان منتصف الليل - شكروه وهنؤوه	20
التطبيق	من منكم نظم أبوه مآدبة عشاء؟ ماذا تم فيها؟ كيف جرت؟ - أترك بعض التلاميذ يتحدثون؟	- في وسط خيمتنا بسط الخوان - يوضع الطعام على الخوان	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: مآدبة عشاء		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بمآدبة عشاء»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصورة الموجودة في الصفحة -110 أسأل عن أنواع المآكولات .	يجيبون : يذكر التلاميذ أنواع المآكولات والمشروبات	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو مآدبة عشاء أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 110 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأمثلة التالية: ما هو في نظركم الفرق بين مآبلة العشاء ومآدبة الغداء؟ أيهما تفضلون؟ ولماذا؟ من يعطي جملة فيها كلمة مآدبة؟ - من يعطي جملة فيها كلمة أصناف؟ من يعطي جملة فيها كلمة هنيئا؟ من يعطي جملة فيها كلمة تحلق؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - يفاضل التلاميذ بين المآدبتين حسب رأيهم - يقدمون تبريرات لمفاضلتهم - نظم أبي مآدبة على شرف أخيه - نظمت أمي مآدبة للجيران قدمت فيها الكثير من أصناف الاطعمة قلت لزميلي في الامتحان هنيئا لك تحلق الضيوف حول الخوان	20
التطبيق	أكمل شفويا ما يلي : حسب رأيي فان مآدبة العشاء أفضل لأن حسب رأيي مآدبة الغداء أفضل لأن	يملؤون الفراغات يبدون آراءهم شفويا حول الموضوع.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: التثبيت
الموضوع: عيد الفطر	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على استخدام أدوات النفي الاثبات (نعم - لا) في موضوع يتعلق بالأعياد الدينية.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	بم نسمي العيد الذي يلي نهاية شهر رمضان؟	يجيبون - نسمي العيد الذي يلي نهاية شهر رمضان بعيد الفطر	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو عيد الفطر أكتب النص على السبورة أو أفتح عن ص 89: - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: من يصلي بالناس يوم العيد؟ هل يقوم الإمام بخطبة واحدة فقط؟ هل يقوم الإمام بخطبتين؟ أضع كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها: يصطف - لأداء - الفطر في يوم العيد يصطف المصلون. لأداء صلاة عيد لفطر	- ينظرون إلى السبورة - يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة: يصلي الإمام بالناس يوم العيد - لا، لا يقوم الإمام بخطبة واحدة - نعم يقوم الإمام بخطبتين - يضعون الكلمات في الفراغ المناسب يصطف - لأداء - الفطر في يوم العيد يصطف المصلون. لأداء صلاة عيد لفطر	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ ربط خط بين كل كلمة وما يناسبها: تبادل الهلال تفرح الإذاعة الرؤية التهاني أعلنت الصغار	وضع كل كلمة أمام ما يناسبها تبادل الهلال تفرح الإذاعة الرؤية التهاني أعلنت الصغار	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: عيد الفطر	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على استخدام أدوات النفي الاثبات (نعم - لا) في موضوع يتعلق بالأعياد الدينية.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا تفضل من الملابس يوم عيد الفطر؟ تحب الملابس البيضاء	أفضل القميص والبنطلون نعم أحب الملابس البيضاء	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: هو عيد الفطر أكتب النص على السبورة أو أفتح عن ص 89 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: هل تلبس الدارعة يوم العيد؟ هل نستمع لخطبة الإمام يوم العيد؟ من يعطيني جملة مفيدة فيها كلمة عيد الفطر من يعطيني جملة مفيدة فيها كلمة خطبة الإمام من يعطيني جملة مفيدة فيها كلمة الملابس؟	- يقرؤون قراءات فردية - يجيبون على الأسئلة: لا ألبس دراعة يوم العيد نعم نستمع لخطبة الإمام يوم العيد يحتفل المسلمون بعيد الفطر يوم العيد نستمع لخطبة الإمام تشتري أمي لي يوم العيد الملابس الجديدة	20
التطبيق	أطلب منهم الإتيان بجملة مشابهة للجملة ما أجمل يوم العيد!	الإجابة: ما أجمل فصل الخريف! ما أحسنه من لباس! ما أطيّب كلام الإمام!	5
الإدماج	الوضعية: طلب المعلم من التلاميذ تمثيل الحوار التالي: محمد: نحن في أي يوم؟ مريم: نحن في يوم عيد الفطر محمد: هل اشتريت لك أمك لباس العيد؟ مريم: نعم اشتريت لي فستانا ونعلا محمد: هل اشتريته من سوق اللباس المستعملة؟ مريم: لا - بل اشتريته لي من دكان صديقتها التعليمة: قم بتمثيل أدوار هذا الحوار مع زميلتك.		

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الملابس		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات القبول والرفض (أوافق - لا أوافق - أرفض - لا أرفض) في موضوع يتعلق بالملابس»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	متى نلبس ملابسنا الجديدة؟ ماذا تفضل من الملابس؟	يجيبون: - نلبس ملابسنا الجديدة يوم العيد - أفضل من الملابس القميص والبنطلون	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا هو الملابس أكتب النص التالي على السبورة اقترب عيد الفطربدأت وأخوتي نفكر في أنواع الملابس التي سنلبسها بهذه المناسبة، فضل أخي أن يلبس دراعة زرقاء يوم العيد، أما أنا فلا أوافق أخي على ذلك وأفضل قميصا أحمر وبنطلونا أصفر كما فضلت اختي الكبرى ملحفة خضراء وهو مالا أعترض عليه لكن اختي الصغرى فضلت ملحفة بيضاء رقيقة وهذا ما أرفضه رفضا قاطعا وكان أخي دائما يوافق على رأيي. أقرأ قراءة نموذجية أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ماذا اقترب؟ ماذا افضل أن ألبس؟ ماذا يفضل أخي؟ وماذا فضلت اختي الكبرى؟ ما الذي رفضه رفضا قاطعا؟	يتابعون كتابة المعلم على السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون فرادى الإجابة على الأسئلة: اقترب عيد الفطر المبارك - أفضل قميصا وبنطلونا يفضل أخي أن يلبس دراعة - تفضل اختي ملحفة رمادية - أرفض ما اختارته اختي الصغرى	20
التطبيق	أذكر الألوان المذكورة في النص كم عدد أخوتك؟ وماذا يفضلون من الملابس؟	يذكرون اللون الرمادي، اللون الأبيض عدد أخوتي ثلاثة يفضل أخي دراعة - تفضل اختي الكبرى ملحفة رمادية - تفضل اختي الصغرى ملحفة بيضاء	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الملابس		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات القبول والرفض (أوافق - لا أوافق - أرفض - لا أرفض) في موضوع يتعلق بالملابس»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	اسأل أحد التلاميذ عن ما يلبس؟ أسأله عن لونه؟ أسأل تلميذا آخر نفس السؤال.	يجيب التلميذ حسب حالته.	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الملابس أكتب النص على السبورة اقترب عيد الفطر بدأت وأخوتي نفكر في أنواع الملابس التي سنلبسها بهذه المناسبة، فضل أخي أن يلبس دراعة زرقاء يوم العيد، أما أنا فلا أوافق أخي على ذلك وأفضل قميصا أحمر وبنطلونا أصفر كما فضلت أختي الكبرى ملحفة خضراء وهو ما لا أعترض عليه لكن أختي الصغرى فضلت ملحفة بيضاء رقيقة وهذا ما أرفضه رفضا قاطعا وكان أخي دائما يوافق على رأيي. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التالية من النص بالتعاون مع التلاميذ لا أوافق - يوافق - أرفض - لا أعترض أثبتها على السبورة وألونها - أطلب شفويا جمل تحتوي على هذه الكلمات	- نظروا إلى السبورة يقرأ المعلم قراءة نموذجية - يقرؤون قراءات فردية الإجابة على الأسئلة - يستخرجون الكلمات مع المعلم - أرفض اختيار الملابس الرقيقة - يوافق أبي على طلباتي لا أوافق أختي في اختيارها لا أعترض على أوامر أبي وأبي	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ شفويا بناء جمل على غرار: أوافق أخي على اختيار ملابسه - أرفض ما اختارته أختي لهذا في هذا العيد لا أعترض على الفرحة يوم العيد أستمع شفويا لإجابات التلاميذ وأصوبها	ينجز التلاميذ ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الملابس		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات القبول والرفض (أوافق - لا أوافق - أرفض - لا أرفض) في موضوع يتعلق بالملابس »

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين: ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟ ما هي المناسبات التي غالبا نرتدي فيها ملابس جديدة؟	موضوع آخر حصة: الملابس - الأعياد والولائم	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: هو الملابس أكتب الفقرة على السبورة اقترب عيد الفطر بدأت وأخوتي نفكر في أنواع الملابس التي سنلبسها بهذه المناسبة، فضل أخيان يلبس دراعة زرقاء يوم العيد، أما أنا فلا أوافق أخي على ذلك وأفضل قميصا أحمر ونطلقنا أصفر كما فضلت اختي الكبرى ملحفة خضراء وهو ما لا أعترض عليه لكن أختي الصغرى فضلت ملحفة بيضاء رقيقة وهذا ما أرفضه رفضا قاطعا وكان أخي دائما يوافق على رأيي. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة فيها كلمة أوافق؟ من يعطيني جملة فيها كلمة أرفض؟ من يعطيني جملة فيها كلمة لا أرفض؟ من يعطيني جملة فيها كلمة الملابس؟ من يعطيني جملة فيها كلمة بيضاء؟ أثبت بعض الجمل على السبورة أقرأها.	ينظرون السبورة يستمعون لقراءة المعلم - يقرؤون قراءات فردية - يجيبون على الأسئلة: حسب ما تقتضيه الإجابة	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ الإتيان بجمل تشتمل على الكلمات التالية: - من يعطيني جملة في كلمة دراعة؟ - من يعطيني جملة في كلمة ملحفة؟ - أركب جملة على غرار أوافق أبي في كلما يأمرني به	الإجابة: لبس محمد دراعة يوم العيد تشتري زينب ملحفة من السوق يركبون جملة على غرار الجملة السابقة.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى : اكتشاف
الموضوع: زيارة الراحة		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تعلمها من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع الأسئلة التالية : ما هي الأماكن التي تحبون زيارتها في الراحة ؟	يجيبون حسب ما يرون	5
تنمية التعلم	أطلب من تلميذ أن يتحدث عن أجمل المواقع التي زارها من قبل وعن مشاهداته وأطلب من تلميذ آخر نفس الشيء وهكذا حتى يتحدث مجموعة منهم . أكتب النص التالي على السبورة : في العطلة الماضية ذهبت مع أبي إلى واد قريب من قريتنا حيث شاهدنا الأشجار الكثيرة الوافرة الظلال والماء الجاري وكانت الطيور تزقزق من حولنا أما الأرض فكانت بطحاء مصقولة وهكذا كان الجو لطيفا. أقرأ قراءة نموذجية . أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أعطي فرصة لمجموعة من التلاميذ يعبرون عن مشاهداتهم	يتحدثون كل حسب مشاهداته يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يعبرون عن مشاهداتهم	20
التطبيق	أعطي فرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ عن أماكن زاروها ومشاهداتهم فيها.	يجيب التلاميذ حسب مشاهداتهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية : تثبيت
الموضوع: زيارة الراحة		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تعلمها من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة لشاطئ البحر وأخرى لواد أسأل التلاميذ عن مشاهداتهم	- يجيبون - نشاهد شاطئ البحر - نشاهد وادي	5
تنمية التعلم	أ أكتب النص التالي على السبورة في العطلة الماضية ذهبت مع أبي إلى واد قريب من قريتنا حيث شاهدنا الأشجار الكثيرة والماء الجاري الوافر الظلال وكانت الطيور تزقزق من حولنا أما الأرض فكانت بطحاء مصقولة وهكذا كان الجو لطيفا. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ أربع قراءات فردية - من يعطيني جملة فيها كلمة منظر؟ - من يعطيني جملة فيها كلمة شاهد؟ - من يعطيني جملة فيها كلمة البحر؟ - من يعطيني جملة فيها كلمة واد؟ أثبت بعض الإجابات على السبورة	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - منظر الوادي منظر جميل - شاهد محمد التلفاز ذهبت مع إخوتي إلى شاطئ البحر الوادي مليء بالأشجار	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ شفويا بناء جمل على غرار: زرت شاطئ البحر الجميل	ينفذون ما طلب منهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: زيارة الراحة		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تعلمها من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟	آخر حصة زيارة الراحة	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا : هو زيارة الراحة أكتب الفقرة على السبورة: في العطلة الماضية ذهبت مع أبي إلى واد قريب من قريتنا حيث شاهدنا الأشجار الكثيرة الوافرة الظلال والماء الجاري وكانت الطيور تزقزق من حولنا أما الأرض فكانت بطحاء مصقولة وهكذا كان الجو لطيفا. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - املأ الفراغات بما يناسبها : البحر- الأمواج- الأسماك- زوارق ذهبت إلى شاطئ ... ذات مساء حيث كان البحر متلاطم وكانت الصيادين تذهب وتجيء محملة ب..... أقرأ الإجابة بعد ملء الفراغات	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يملؤون الفراغات ذهبت إلى شاطئ البحر ذات مساء حيث كان البحر متلاطم الأمواج وكانت زوارق الصيادين تذهب وتجيء محملة بالأسماك	20
التطبيق	أطلب وضع كل كلمة من العمود الأول أمام ما يناسبها من العمود الثاني : الأمواج صافية السماء لطيف الجو متلاطمة	ينجزون الأمواج السماء متلاطمة صافية الجو لطيف	5
الإدماج	الوضعية : نظمت مدرستك لبعض التلاميذ زيارة لمزارع القرية وكنت من بينهم . التعليمة : أذكر ما شاهدت شفويا أثناء زيارتك للمزارع.	يذكرون شفويا ما شاهدوه في المزارع	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: عيد الاضحى	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تعلمها من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟	آخر حصة زيارة الراحة	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: هو زيارة الراحة أكتب الفقرة على السبورة: في العطلة الماضية ذهبت مع أبي إلى واد قريب من قريتنا حيث شاهدنا الأشجار الكثيرة الوافرة الظلال والماء الجاري وكانت الطيور تزقزق من حولنا أما الأرض فكانت بطحاء مصقولة وهكذا كان الجو لطيفا. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - املأ الفراغات بما يناسبها: البحر- الأمواج- الأسماك- زوارق ذهبت إلى شاطئ... ذات مساء حيث كان البحر متلاطم... وكانت... الصيادين تذهب وتجيء محملة ب... أقرأ الإجابة بعد ملء الفراغات	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يملؤون الفراغات ذهبت إلى شاطئ البحر ذات مساء حيث كان البحر متلاطم الأمواج وكانت زوارق الصيادين تذهب وتجيء محملة بالأسماك	20
التطبيق	أطلب وضع كل كلمة من العمود الأول أمام ما يناسبها من العمود الثاني: الأمواج صافية السماء لطيف الجو متلاطمة	ينجزون الأمواج صافية السماء لطيف الجو متلاطمة	5
الإدماج	الوضعية: نظمت مدرستك لبعض التلاميذ زيارة لمزارع القرية وكنت من بينهم. التعليمة: أذكر ما شاهدت شفويا أثناء زيارتك للمزارع.	يذكرون شفويا ما شاهدوه في المزارع	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: زيارة الراحه	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تعلمها من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟	آخر حصة زيارة الراحه	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: هو زيارة الراحه أكتب الفقرة على السبورة: في العطلة الماضية ذهبت مع أبي إلى واد قريب من قريتنا حيث شاهدنا الأشجار الكثيرة الوافرة الظلال والماء الجاري وكانت الطيور تزقزق من حولنا أما الأرض فكانت بطحاء مصقولة وهكذا كان الجو لطيفا. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - املأ الفراغات بما يناسبها: البحر- الأمواج- الأسماك- زوارق ذهبت إلى شاطئ... ذات مساء حيث كان البحر متلاطم.... وكانت..... الصيادين تذهب وتجيء محملة ب..... أقرأ الإجابة بعد ملء الفراغات	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يملؤون الفراغات ذهبت إلى شاطئ البحر ذات مساء حيث كان البحر متلاطم الأمواج وكانت زوارق الصيادين تذهب وتجيء محملة بالأسماك	20
التطبيق	أطلب وضع كل كلمة من العمود الأول أمام ما يناسبها من العمود الثاني: الأمواج صافية السماء لطيف الجو متلاطمة	ينجزون الأمواج السماء الجو صافية لطيف متلاطمة	5
الإدماج	الوضعية: نظمت مدرستك لبعض التلاميذ زيارة لمزارع القرية وكنت من بينهم. التعليمة: اذكر ما شاهدت شفويا أثناء زيارتك للمزارع.	يذكرون شفويا ما شاهدوه في المزارع	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: عيد الاضحى	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (أرى أن - أعتقد أن) في موضوع يتعلق بعيد الاضحى»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	كم عدد الاعياد الدينية؟ من يسمي لنا العيد الذي يتزامن مع الحج؟	يجيبون : - عيد الأضحى - عيد الفطر - عيد المولد النبوي - عيد الأضحى المبارك	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو عيد الأضحى المبارك أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 201: - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: إلى أين يذهب الناس صبيحة الأضحى؟ ماذا نلبس يوم العيد؟ هل ترى أن الأطفال ينبغي أن يذهبوا مع آبائهم يوم العيد؟ يجب أن يقف الطفل في الصف بهدوء هل تعتقد ذلك؟ الملابس البيضاء والزرقاء أيهما أجمل في رأيك؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة: - يذهبون إلى المصلى - نلبس الملابس يوم العيد - نعم أرى أنه ينبغي ذلك - أعتقد أن على الأطفال أن يقفوا في الصف بهدوء. - أرى أن الملابس الزرقاء أفضل لأنها أقل حملا للدنس.	20
التطبيق	أكمل الجمليتين التاليتين: يوم - الأضحى ستذبح الأضاحي ... عيد ... نتصدق - لحوم - ناكل و... من... الاضحى.	ينجزون الأمواج السماء الجو صافية لطيف متلاطمة	5
الإدماج	الوضعية: نظمت مدرستك لبعض التلاميذ زيارة لمزارع القرية وكنت من بينهم. التعليمة: أذكر ما شاهدت شفويا أثناء زيارتك للمزارع.	يكملون الفراغات يوم - الأضحى ستذبح الأضاحي يوم عيد الاضحى نتصدق - لحوم - ناكل ونتصدق من لحوم الأضحى.	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: عيد الاضحى		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (أرى أن - أعتقد أن) في موضوع يتعلق بعيد الاضحى»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	كم عدد الاعياد الدينية؟ من يسمي لنا العيد الذي يتزامن مع الحج؟	يجيبون : - عيد الأضحى - عيد الفطر - عيد المولد النبوي - عيد الأضحى المبارك	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو عيد الأضحى المبارك أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 201: - اقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية : إلى أين يذهب الناس صبيحة الأضحى؟ ماذا نلبس يوم العيد؟ هل ترى أن الاطفال ينبغي أن يذهبوا مع آبائهم يوم العيد؟ يجب أن يقف الطفل في الصف بهدوء هل تعتقد ذلك؟ الملابس البيضاء والزرقاء أيهما أجمل في رأيك؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة : - يذهبون إلى المصلى - نلبس الملابس يوم العيد - نعم أرى أنه ينبغي ذلك - أعتقد أن على الأطفال أن يقفوا في الصف بهدوء. - أرى أن الملابس الزرقاء أفضل لأنها أقل حملا للدنس.	20
التطبيق	أكمل الجمليتين التاليتين : يوم - الأضحى ستذبح الأضاحي ... عيد ... نتصدق - لحوم - ناكل و... من... الأضاحي.	يكملون الفراغات يوم - الأضحى ستذبح الأضاحي يوم عيد الأضحى نتصدق - لحوم ناكل ونتصدق من لحوم الأضاحي.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: عيد الاضحى	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام عبارات (أرى أن - أعتقد أن) في موضوع يتعلق بعيد الاضحى»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	متى نحتفل بعيد الفطر؟ متى نحتفل بعيد الاضحى؟	يجيبون : عيد الأضحى - عيد الفطر - نسميه عيد الأضحى	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو عيد الأضحى أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 102 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ما هو الوقت المناسب لذبح الأضحية؟ هل تعتقد أن بإمكانك ذبح أضحية؟ على من ترى أن يتصدق أبوك من أضحيته؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - الوقت المناسب لذبح الأضحية هو بعد ذبح الإمام لأضحيته أرى أن يتصدق على الأقارب والجيران...	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة: بعد لحظات الصلاة ، ثم بعد ذلك إلى المنزل ليذبح أبي أضع السؤال التالي : هل تعتقد أن الأخ الأكبر يستحق التقدير؟	يملأون الفراغات بعد لحظات تقام الصلاة ، ثم بعد ذلك نعود إلى المنزل ليذبح أبي أضحيته. - يجيبون نعم أعتقد أن الأخ الأكبر يستحق التقدير؟	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: النظافة في المدرسة	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ قادراً في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات الاستهجان (سيء - رديء ...)
من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد «

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يصف لي ساحة المدرسة من حيث النظافة؟ من يصف لي الشوارع المحيطة بالمدرسة؟	- يصفون ساحة المدرسة - يصفون الشوارع المحيطة بالمدرسة	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو النظافة في المدرسة أكتب الفقرة على السبورة: ظلت مدرستنا محافظة على نظافة الساحة والحجرات والشوارع المحيطة بها. فمنظر الساحة وهي متسخة منظر قبيح كما أن منظر الشارع الذي يقع أمام المدرسة إذا كان ممتلاً قمامة لا شك أنه سيكون منظرًا سيئًا. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: على ماذا تحافظ مدرستنا؟ كيف هو مظهر مدرستنا؟ كيف هو مظهر الشوارع المحيطة بها؟ كيف هو مظهر الحجرات ومكاتب المدرسة؟ كيف هي أخلاق تلاميذ مدرستنا؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى الإجابات: - تحافظ على نظافتها - مظهر مدرستنا نظيف - مظهرها نظيف - مظهرها نظيف - أخلاق تلاميذ مدرستنا حسنة يتحدثون عما شاهدوه	20
التطبيق	أطلب من مجموعة من التلاميذ التحدث عن مدينتهم وشوارعها وبنياتها من حيث النظافة	يتحدثون عن ما طلبه المعلم منهم	5

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات الاستهجان (سيء - رديء ...)
من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد «

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة لمكب في إحدى الشوارع أعرض صورة أخرى لشارع نظيف عليه أشجار أسأل التلاميذ عن كلا المشهدين ؟	- يتأملون الصورتين نشاهد مكب في إحدى الشوارع نشاهد شارع نظيف عليه أشجار	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو النظافة في المدرسة أكتب الفقرة على السبورة: ظلت مدرستنا محافظة على نظافة الساحة والحجرات والشوارع المحيطة بها. فمنظر الساحة وهي متسخة منظر قبيح كما أن منظر الشارع الذي يقع أمام المدرسة إذا كان ممتلأ قمامة لا شك أنه سيكون منظرا سيئا. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أطلب من التلاميذ استخراج من خلال التلاميذ من النص العبارات التالية: سيء - قبيح أطلب جملا تحتوي على هذه الكلمات أثبت بعض الجمل على السبورة بعد صياغتها مع التلاميذ	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى رمي القمامة سلوك سيء منظر الأوساخ داخل ساحة المدرسة منظر قبيح	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ شفويا بناء جمل على غرار: التلميذ المشاغب خلقه سيء الشارع المتسخ منظره قبيح	يأتون بجمل على غرار الجملتين	5
الإدماج	أنا أنظف ساحة مدرستي حتى لا يكون منظرها قبيحا نحن..... ساحة مدرستنا حتى لا يكون منظرها قبيحا أنتم..... ساحة مدرستكم.....	أنا أنظف ساحة مدرستي حتى لا يكون منظرها قبيحا نحن ننظف ساحة مدرستنا حتى لا يكون منظرها قبيحا أنتم تنظفون ساحة مدرستكم حتى لا يكون منظرها قبيحا	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: النظافة في المدرسة	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات الاستهجان (سيء - رديء ...)
من أجل تكوين جمل تتعلق بوصف مشهد «

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟	نظافة المدرسة	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: النظافة في المدرسة أكتب الفقرة على السبورة: ظلت مدرستنا محافظة على نظافة الساحة والحجرات والشوارع المحيطة بها. فمنظر الساحة وهي متسخة منظر قبيح كما أن منظر الشارع الذي يقع أمام المدرسة إذا كان ممتلاً قمامة لا شك أنه سيكون منظراً سيئاً. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أطلب شفويا من التلاميذ: من يعطيني جملة فيها كلمة رديء؟ - أثبت بعض تلك الجمل على السبورة أقرأها	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يعطون جملا شفويا - محمود يلبس ثوبا رديئا	20
التطبيق	أجعل العبارة التالية في مكانها المناسب الولد المشاغب خلقه..... الولد المجتهد خلقه..... الشارع النظيف منظره.... الشارع المتسخ منظره.....	يكملون العبارات الولد المشاغب خلقه سيء الولد المجتهد خلقه حسن الشارع النظيف منظره جميل الشارع المتسخ منظره قبيح	5
الإدماج	أطلب شفويا بناء جمل على غرار الأخلاق الحسنة ليست كالأخلاق السيئة أطلب من التلاميذ شفويا جعل الكلمتين التاليتين في جمل مفيدة: قبيح - سيء - أرفض - أوافق	يقومون بما طلبه المعلم	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى : اكتشاف
الموضوع: الأعياد	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تساعد على التحدث في موضوع يتعلق بالأعياد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا تذكرون من الأعياد التي يحتفلون بها؟ عددوها؟	يجيبون : - عيد الأضحى - عيد الفطر - عيد المولد النبوي	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الأعياد أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 106: - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية : ماذا جعل الله لنا ؟ ماذا نلبس في الأعياد؟ وماذا نأكل؟ ما الذي يكثر منه المسلمون يوم العيد ؟ ماذا نجمع يوم العيد ؟ أشرح الكلمتين التاليتين: - يتزاورون: يزور بعضهم بعضا التكافل : التعاون	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة - + : جعل الله أياما للأعياد - نلبس أجمل الثياب - نأكل من الطيبات - نكثر من الإنفاق - نجمع يوم العيد العيديات	20
التطبيق	أطلب من مجموعة من التلاميذ التحدث عن ما يقومون به يوم العيد (يتحدث بعضهم) - أساعدهم على صياغة والتسلسل السليم للأحداث فيما سيقولون	يتحدثون عما طلبه المعلم منهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الأعياد	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تساعد على التحدث في موضوع يتعلق بالأعياد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تعبر عن مشهد من مشاهد العيد ص 106 أو أي صورة أخرى تعبر عن المشهد أسأل التلاميذ عن مشاهداتهم عن الصورة	يتأملون الصورة - يعبرون عن مشاهداتهم	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الأعياد أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 106 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ما هي أنواع المشروبات التي ترغبون فيها يوم العيد؟ (تحدث مجموعة من التلاميذ) ما هي أنواع المأكولات التي تناسبكم يوم العيد؟ (تحدث مجموعة من التلاميذ) ما هو رأيكم في الذين يقضون عيدهم في اللعب فقط؟ برأيكم كيف نقضي العيد؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يتحدث كل تلميذ عن رغباته يتحدثون عن كيفية قضاء العيد	20
التطبيق	أكمل ما يلي بما يناسبه : أحب يوم العيد زيارة أرغب يوم العيد في أبني جمل على غرار أزور يوم العيد أقاربي	يكملون الجمل حسب وجهة نظرهم ينون جمل على غرار الجملة	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الأعياد	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تساعد على التحدث في موضوع يتعلق بالأعياد»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟ ما هو آخر عيد نحتفل به وما هو العيد القادم؟	الأعياد يذكرون العيد السابق والعيد القادم	5
تنمية التعلم	إذن موضوعنا: الأعياد أكتب الفقرة على السبورة ص 106 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من يعطيني جملة فيها كلمة العيد؟ من يعطيني جملة فيها كلمة التكافل؟ من يعطيني جملة فيها كلمة الطيبات؟ العيد من يعطيني جملة فيها كلمة زار؟ - أثبت بعض تلك الجمل على السبورة أقرأها	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يعطون جمل تشتمل على هذه الكلمات	20
التطبيق	أكمل الجمل التالية مع التلاميذ بما يناسبها الزيارات - الأهل - الأقارب - للمسلمين - في يوم العيد نتبادل مع و ونقدم التهاني ... في مساء العيد.	يقومون بما طلبه المعلم	5
	...أقدم التهاني يوم العيد ...يقدم التهاني يوم العيد ...تقدم التهاني يوم العيد ...نقدم التهاني يوم العيد ...تقدمون التهاني يوم العيد ...تقدمن التهاني يوم العيد	يكملون بالضمائر أنا أقدم التهاني يوم العيد هو يقدم التهاني يوم العيد هي تقدم التهاني يوم العيد نحن نقدم التهاني يوم العيد أنتم تقدمون التهاني يوم العيد أنتن تقدمن التهاني يوم العيد	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: مآدبة عشاء	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بمآدبة عشاء»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصورة في ص 110 - احاور التلاميذ حول الصورة - ماذا تلاحظون؟ كيف يجلس الناس حول المائدة؟	يقدمون ملاحظاتهم حول الصورة يجلس الناس متحلقين حول المائدة	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو مآدبة عشاء (مع تصحيح العنوان) أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 110. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من الذي أقام أبوك على شرفه مآدبة العشاء؟ من دعى لها؟ ما الذي بسط في بهو الدار؟ ما الذي وضع عليه؟ متى ودع أبي الجميع؟ ماذا قالوا له عند ما ودعوه؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة: - أقامها على شرف عمك دعا لها الأقرب ورجال الحي بسط في بهو الدار الخوان - وضعت عليه أصناف المأكولات وأنواع المشروبات - ودع الجميع أبي عندما حان منتصف الليل - شكروهم وهنأوه	20
التطبيق	من منكم نظم أبوه مآدبة عشاء؟ ماذا تم فيها؟ كيف جرت؟ - أترك بعض التلاميذ يتحدثون؟	يتحدث التلاميذ عن مآدب نظمها أبأؤهم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: مآدبة عشاء	المرجع: الكتاب السنة الثانية	

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بمآدبة عشاء»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصورة الموجودة في الصفحة - 110 أسأل عن أنواع المأكولات .	يقدمون ملاحظاتهم حول الصورة يجلس الناس متحلقين حول المائدة	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو مآدبة عشاء أكتب النص على السبورة أو أفتح ص 110 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ما هو في نظركم الفرق بين مأبلة العشاء ومآدبة الغداء؟ أيهما تفضلون؟ ولماذا؟ من يعطي جملة فيها كلمة مآدبة؟ - من يعطي جملة فيها كلمة أصناف؟ من يعطي جملة فيها كلمة هنيئا؟ من يعطي جملة فيها كلمة تحلق؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - يفاضل التلاميذ بين المآدبتين حسب رأيهم - يقدمون تبريرات لمفاضلتهم - نظم أبي مآدبة على شرف أخيه - نظمت أمي مآدبة للجيران قدمت فيها الكثير من أصناف الاطعمة قلت لزيملي في الامتحان هنيئا لك تحلق الضيوف حول الخوان	20
التطبيق	أكمل شفويا ما يلي : حسب رأيي فإن مآدبة العشاء أفضل لأن حسب رأيي مآدبة الغاء أفضل لأن ...	يملؤون الفراغات يبدون آراءهم شفويا حول الموضوع.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: مآدبة عشاء		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بمآدبة عشاء»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين : عندما يجيء الأقارب والأصدقاء من الخارج ماذا ينظم لهم ؟ عندما يقدم قريبك من السفر؟	يجيبون : - ننظم لهم مآدب - نستقبله بالفرح والسرور	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو مآدبة عشاء أفتح عن النص في ص 011 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من يعطي جملة فيها كلمة ودع ؟ - من يعطي جملة فيها كلمة الشكر؟ من يعطي جملة فيها كلمة الخوان ؟ أثبت بعض الجمل على السبورة وأقرأها ثم أطلب قراءتها	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - يجيبون - ودع أبي المسافرين قدم المدعوون الشكر لأبي - بسط الخوان في البهو	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ بناء جمل على غرار الجملة التالية: في بهو دارنا بسط الخوان (يساعد المعلم التلاميذ في صياغة الجمل شفويا)	في وسط خيمتنا بسط الخوان - يوضع الطعام على الخوان	5
الإدماج	الوضعية : نظم أبوك حفل غداء وكنت حاضرا بينما كانت أختك غائبة وعند عودتها طلبت من كأن تحدثها عما جرى في الحفل . التعليمة : أجب أختك بالتحدث في سطرين عن حفل الغداء الذي نظمه أبوك . (يساعد المعلم التلاميذ في تحرير السطرين)	يقومون بتحرير سطرين عن الموضوع	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: مآدبة عشاء		المرجع: الكتاب السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بمآدبة عشاء»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤالين التاليين : عندما يجيء الأقراب والأصدقاء من الخارج ماذا ينظم لهم ؟ عندما يقدم قريبك من السفر؟	يجيبون : - ننظم لهم مآدب - نستقبله بالفرح والسرور	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو مآدبة عشاء أفتح عن النص في ص 011 - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: من يعطي جملة فيها كلمة ودع ؟ - من يعطي جملة فيها كلمة الشكر؟ من يعطي جملة فيها كلمة الخوان ؟ أثبت بعض الجمل على السبورة وأقرأها ثم أطلب قراءتها	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - يجيبون - ودع أبي المسافرين قدم المدعوون الشكر لأبي - بسط الخوان في البهو	20
التطبيق	أطلب من التلاميذ بناء جمل على غرار الجملة التالية: في بهو دارنا بسط الخوان (يساعد المعلم التلاميذ في صياغة الجمل شفويا)	- في وسط خيمتنا بسط الخوان - يوضع الطعام على الخوان	5
الإدماج	الوضعية : نظم أبوك حفل غداء وكنت حاضرا بينما كانت أختك غائبة وعند عودتها طلبت من كأن تحدثها عما جرى في الحفل . التعليمة : أجب أختك بالتحدث في سطرين عن حفل الغداء الذي نظمه أبوك . (يساعد المعلم التلاميذ في تحرير السطرين)	يقومون بتحرير سطرين عن الموضوع	5

المادة: اللغة العربية

الموضوع: الذئب والأرنب

المرجع: ... السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بقصص وحكايات هادفة»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤال التالي : ماذا تعرفون من قصص الحيوانات ؟ أستمع لما سيذكره بعض التلاميذ	يذكرون ما يعرفون	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الأرنب والذئب أكتب النص على السبورة يحكي أن ذئبا وأرنبا كانا في غابة، وكان للأرنب بقرة وللذئب ثور وحدث أن ولدت بقرة الأرنب فأخذ الذئب ولدها وادعى أنه ابن ثوره فتخاصما إلى السنجاب فأمرهم بالانصراف حتى صبيحة اليوم التالي ، ولما قدما عليه تظاهر أنه يريد الولادة فقال له الذئب ما بك أيها السنجاب فرد عليه إني أريد الولادة فقال الذئب : الذكور لا يلدون حينها رد عليه السنجاب إذن فلماذا لا تعطي للأرنب عجلتها فصارت مثلا . - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية : ماذا يملك الذئب ؟ ماذا تملك الأرنب ؟ من قضى بينهما؟ كيف قضى بينهما؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة : - يملك الذئب ثورا - تملك الأرنب بقرة - قضى بينهما السنجاب - قضى بينهما بحيلته وذكائه	20
التطبيق	أختار ثلاثة من التلاميذ لتمثيل الحوار بين الأرنب والذئب والسنجاب	يمثلون الحوار بنت وولدين	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الذئب والأرنب		المرجع: ... السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بقصص وحكايات هادفة»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع آخر حصة عندنا؟ كيف وجدت السنجاب؟ هل كان عادلا في قضائه؟	يجيبون: آخر حصة هي: الذئب والأرنب وجدت السنجاب ذكيا وعادلا	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الذئب والأرنب أكتب النص على السبورة يحكى أن ذئبا وأرنبا كانا في غابة، وكان للأرنب بقرة ولللذئب ثور وحدث أن ولدت بقرة الأرنب فأخذ الذئب ولدها وادعى أنه ابن ثوره فتخاصما إلى السنجاب فأمرهم بالانصراف حتى صبيحة اليوم التالي، ولما قدما عليه تظاهر أنه يريد الولادة فقال له الذئب ما بك أيها السنجاب فرد عليه إني أريد الولادة فقال الذئب: الذكور لا يلدون حينها رد عليه السنجاب إذن فلماذا لا تعطي للأرنب عجلتها فصارت مثلا. - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية: ما هو رأيك في الأرنب؟ ما هو رأيك في الذئب؟ ما هو رأيك في السنجاب؟ (أستمع لأرائهم) هل ترى أن بعض الناس يكون مثل الذئب في مراوغاته؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يبدؤون آراءهم	15
التطبيق	أضع الأسئلة التالية: ماذا تعرفون من قصص مكر الذئب؟ ماذا تعرفون من قصص ذكاء السنجاب؟ ماذا تعرفون من قصص مسالة الأرنب؟	يذكرون ما يعرفون من قصص.	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثالثة: استغلال
الموضوع: الذئب والأرنب		المرجع: ... السنة الثانية

الهدف المميز: «يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بقصص وحكايات هادفة»

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو آخر حصة عندنا؟ أطلب منهم ذكر أسماء الحيوانات التي وردت في النص السابق.	يجيبون : - الذئب والأرنب يذكرون أسماء الحيوانات	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الذئب والأرنب أكتب النص على السبورة يحكى أن ذئبا وأرنبا كانا في غابة ، وكان للأرنب بقرة وللذئب ثور وحدث أن ولدت بقرة الأرنب فأخذ الذئب ولدها وادعى أنه ابن ثوره فتخاصما إلى السنجاب فأمرهم بالانصراف حتى صبيحة اليوم التالي ، ولما قدما عليه تظاهر أنه يريد الولادة فقال له الذئب ما بك أيها السنجاب فرد عليه إني أريد الولادة فقال الذئب : الذكور لا يلدون حينها رد عليه السنجاب إذن فلماذا لا تعطي للأرنب عجلتها فصارت مثلا . قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - أطلب من التلاميذ إعطاء أمثال شعبية على غرار (اعط للأرنب عجلتها) أربط كل كلمة من العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني (مستعينا بالأجوبة الشفوية للتلاميذ) الذئب الذكاء السنجاب المسالمة الأرنب المكر	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - يجيبون على الأسئلة: - يذكرون بعض الأمثال يربطون بين كل كلمة وما يناسبها الذئب الذكاء السنجاب المسالمة الأرنب المكر	20
التطبيق	أكمل ما يلي كتابيا متسعيننا بالإجابات الشفوية للتلاميذ تخاصم الذئب والأرنب إلى.... فقال الذئب أن ... ولد عجلة وقالت :..... إن هي التي ولدت فقال لهم....أذهبوا حتى....الموالي	يجيبون شفويا حتى يملأ الفراغات تخاصم الذئب والأرنب إلى السنجاب فقال الذئب أن ثوره ولد عجلة وقالت :الأرنب إن بقرتها هي التي ولدت فقال لهم السنجاب أذهبوا حتى اليوم الموالي.	5
الإدماج	الوضعية: طلب منكم معلمكم أن تحضروا له قصة عن الحيوانات مكتوبة في ورقة من خلال البحث عنها عند أهلكنم . التعليمة : قم بإنجاز ما طلبه منك معلمك.	يقومون بإنجاز ما طلبه المعلم	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الأولى: اكتشاف
الموضوع: الطاووس والعندليب	المرجع: المعلم السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بحكايات وقصص تساعده في إغناء التعبير.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أضع السؤال التاليين : ماذا تعرف من أسماء الطيور؟ ما هو أحسن الطيور صوتا؟	يذكرون ما يعرفون من أسماء الطيور أحسن الطيور صوتا »	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الطاووس والعندليب أكتب النص التالي على السبورة كان الطاووس يشعر بالغيرة من طائر العندليب بسبب صوته الجميل وعندما حاول الطاووس الغناء مثل العندليب ضحكت جميع الحيوانات منه فذهب الطاووس إلى الفيل وقال له لماذا لم يمنحني الله صوتا جميلا مثل العندليب فقال له الفيل : الله منحك الجمال ومنح العندليب الصوت الجميل ومنح النسر القوة فكل حيوان يتميز بشيء فريد يميزه عن باقي الحيوانات . - أقرأ قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية أضع الأسئلة التالية : بماذا كان يشعر الطاووس ؟ لماذا يغار الطاووس من العندليب ؟ لماذا ضحكت الحيوانات ؟ بماذا يتميز الطاووس عن غيره من الطيور؟ بماذا يتميز العندليب ؟ هل كان الفيل مقنعا في جوابه للطاووس؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى يجيبون على الأسئلة : - كان الطاووس يشعر بالغيرة. - يغار العندليب من صوت العندليب الجميل - ضحكت الحيوانات بسبب صوت الطاووس القبیح يتميز بحسن المنظر - نعم كان الفيل مقنعا في جوابه.	15
التطبيق	هل توافق الفيل في رأيه؟ ماذا تعلمتم من هذه الحكاية ؟	نعم أوافق الفيل في رأيه تعلمنا من هذه الحكاية أن كل إنسان يتميز بشيء فريد يميزه عن غيره .	5

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير	الحصة الثانية: تثبيت
الموضوع: الطاووس والعندليب	المرجع: المعلم السنة الثانية	

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا في آخر الدرس على اكتساب واستخدام مفردات تتعلق بحكايات وقصص تساعده في إغناء التعبير.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أحضر الصور لبعض الطيور (الطاووس.. العندليب) مثلا أسأل عن انطباعاتهم حولها .	يجيبون : يتأملون الصورة يعبرون عن انطباعاتهم حولها	5
تنمية التعلم	موضوعنا هو الطاووس والعندليب أكتب النص على السبورة كان الطاووس يشعر بالغيرة من طائر العندليب بسبب صوته الجميل وعندما حاول الطاووس الغناء مثل العندليب ضحكت جميع الحيوانات منه فذهب الطاووس إلى الفيل وقال له لماذا لم يمنحني الله صوتا جميلا مثل العندليب فقال له الفيل : الله منحك الجمال ومنح العندليب الصوت الجميل ومنح النسر القوة فكل حيوان يتميز بشيء فريد يميزه عن باقي الحيوانات . قراءة نموذجية - أطلب من التلاميذ ثلاث قراءات فردية - املأ بواسطة التلاميذ شقوق الفراغات التالية: كان الطاووس يشعر ب..... من طائر..... بسبب صوته..... وعندما حاول الطاووس ضحكت جميع..... فذهب إلى... فقال له لماذا لم يمنحني الله الجميل؟	يتابعون كتابة المعلم يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون فرادى - يملؤون الفراغات كان الطاووس يشعر بالغيرة من طائر العندليب بسبب صوته الجميل وعندما حاول الطاووس الغناء ضحكت جميع الحيوانات منه فذهب إلى الفيل فقال له لماذا لم يمنحني الله الصوت الجميل؟ يملؤون الفراغات	20
التطبيق	أبني جملا على غرار يمتاز النسر بالقوة	بينون جملا على غرار الجملة	5
الإدماج	الوضعية: ليطمئن معلمك إلى أنك أصبحت قادرا على تركيب الجمل تركيبا جيدا طلب منك أن تملأ الفراغات بالعبارات المناسبة مما يلي: (جميل - سيء - حسن - قبيح) الطاووس منظره العندليب صوته الخنزير منظره التلميذ المشاغب سلوكه..... التعليمة : قم بما طلبه منك المعلم.	ينجزون المهمة	

المعهد التربوي الوطني

Venredi الجمعة		Jeudi الخميس		Mercredi الأربعاء		Mardi الثلاثاء		Lundi الاثنين		Période الفيرة
التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	
30	الحساب	30	الرياضة البدنية	30	الرياضة البدنية	30	القرآن	30	القرآن	Avant recreation قبل الراحة
30	التعبير	30	التعبير	30	التعبير	30	التعبير	30	التعبير	
30	القراءة	30	الهندسة	30	القراءة	30	القياس	30	القراءة	
30	الحساب	30	الحساب	30	الحساب	30	الحساب	30	الأناشيد والمحفوظات	
Recreation 15 minutes اسراحة 15 دقيقة										
20	الكتابة	25	العقيدة	25	الأعمال ليهوية والرسم	30	الحساب	30	القرآن	Après recreation بعد الراحة
15	القياس	30	الهندسة	30	القراءة	30	التعبير	30	القراءة	
20	العبادات	25	الأخلاق	20	العبادات	15	القياس	20	الكتابة	
30	أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني	25	الأعمال اليدوية والرسم	30	أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني	30	الأناشيد والمحفوظات	25	الأعمال اليدوية والرسم	
20	الأناشيد والمحفوظات									
Période de l'après-midi فيرة ما بعد الظهر										
Vide ف.ة		30	Expression orale	30	Expression orale	30	Expression orale	30	Expression orale	Après-midi بعد الظهر
		30	Lecture	30	Lecture	30	Lecture	30	Lecture	
		30	Lecture	30	Ecriture	30	Ecriture	30	Expression orale	
		30	Expression orale	30	Chant et récitation	30	Chant et récitation	30	Ecriture	
Vide ف.ة		30	Expression orale	30	Expression orale	30	Expression orale	30	Expression orale	Après-midi بعد الظهر
		30	Lecture	30	Lecture	30	Lecture	30	Lecture	
		30	Lecture	30	Ecriture	30	Ecriture	30	Expression orale	
		30	Expression orale	30	Chant et récitation	30	Chant et récitation	30	Ecriture	

المعهد التربوي الوطني