



دليل الأستاذ

للجغرافيا السنة الأولى الإعدادية

تأليف:

- علي / الدوه
- محمد المختار عيده
- د. محمد لمين محمد محمود
- محمد / أدو
- محمد محمود محمد عبد الله
- الشيخ أحمد الشيخ أحمد
- مفتش تعليم ثانوي بالمفتشية العامة للتهذيب.
- مفتش تعليم ثانوي بالمعهد التربوي الوطني.
- أستاذ جامعي بالمعهد التربوي الوطني.
- مستشار تربوي بالمعهد التربوي الوطني.
- مستشار تربوي بالمعهد التربوي الوطني.
- أستاذ بالمعهد التربوي الوطني.

تدقيق:

- محمد المختار/ اندكسعد/ أكاه
- أستاذ بالمعهد التربوي الوطني.

تصميم:

- نجدي / سيد أحمد الجيد
- مصممة بالمعهد التربوي الوطني.

راجع لغويا: مجلس اللسان العربي بموريتانيا.

2025

IPN

تقديم

زملائي المؤطرين والمدرسين،

يسر المعهد التربوي الوطني أن يقدم لهيئة التأطير والتدريس الدليل البيداغوجي لمادة الجغرافيا للسنة الأولى من التعليم الإعدادي؛ ليكون سنداً عملياً للمدرس في أداء مهامه التربوية، ودعامة أساسية في تطوير الممارسات الصفية والارتقاء بنوعية التعليم.

وإصدار هذا الدليل عودة من المعهد التربوي الوطني إلى تقليد تربوي أصيل، انقطع منذ فترة طويلة؛ لأن الدليل أداة بيداغوجية لا غنى عنها، إذ يوفر إرشادات دقيقة واضحة حول كيفية الاستغلال الأمثل للكتاب المدرسي، وحسن توظيف الموارد التربوية المتاحة، واختيار الأساليب التعليمية الأكثر ملاءمة لمختلف الوضعيات، بما في ذلك تسيير الفروق الفردية والتعامل مع تعدد المستويات داخل القسم. كما يساعد هذا الدليل المدرس على تنظيم دروسه وفق تسلسل منطقي، وضبط خطواته البيداغوجية بما يضمن تناغم أنشطته مع ما نصت عليه المناهج الرسمية، واستثمار الأهداف والمضامين والأنشطة المقررة بصورة فعّالة.

ونأمل أن يسهم هذا العمل في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين، بما ينسجم مع تطلعات المدرسة الجمهورية الرامية إلى تقديم تعليم منصف شامل ذي جودة.

وفي الختام، نتمنى للجميع سنة دراسية مليئة بالنجاح والعطاء والتوفيق والسداد.

والله ولي التوفيق.

المدير العام

د. الشيخ معاذ سيدي عبد الله

IPN

مقدمة

زملاءنا الأساتذة

يسرنا أن نضع بين أيديكم دليل الأستاذ في مادة الجغرافيا للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية وقد تم إعداده بعد تأليف الكتاب المدرسي وفق تصوريترجم المنهاج الجديد للسنة الأولى الإعدادية 2024، ليكون عوناً لكم في تقديم نشاطاتكم الصفية. وقد ركزنا في هذا الدليل على جانبين: نظري وتناولنا فيه مسارات الإصلاحات التربوية في البلد والطرق والاستراتيجيات التعليمية المتبعة، وجانب تطبيقي للإجراءات الصفية وفق استراتيجيات التدريس المتنوعة واستراتيجيات التقويم. ونظراً لما يشهده العالم في وقتنا الحاضر من تطورهائل في المعرفة، فإن دور الأستاذ يتجاوز تقديم المعارف الضرورية إلى التركيز على تزويد التلاميذ بالمهارات ومساعدتهم على تطبيقها في الحياة اليومية، وهو ما يمكنهم من مواكبة العصر، وخدمة بلدهم.

المؤلفون

IPN

توطئة: مسارات الإصلاحات واستراتيجيات التعلم

أولاً: تقديم عام

وعيا من المعهد التربوي الوطني في مساندة سياسة إصلاح المنظومة التربوية التي تنتهجها وزارة التربية وإصلاح النظام التعليمي، قرر إعداد دليل الأستاذ في مادة الجغرافيا للسنة الأولى إعدادية مساهمة منه في تحسين جودة التعليم وفق مقتضيات القانون التوجيهي لإصلاح النظام التعليمي القاضي بتقليص المرحلة الإعدادية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات في شهر يونيو 2024 وفق الإطار المرجعي الوطني الذي أعدته اللجنة الوطنية للمناهج طبقاً للرؤية الشمولية التي تسعى إلى إعداد المتعلم تمكينا، وتهذيباً وتأهيلاً بما يساعده على الاندماج في الحياة العامة والنشطة انطلاقاً من:

1 - غايات التعليم الثانوي التي حددها القانون التوجيهي كما يلي:

- * تكوين النشء على الروح الوطنية، وترسيخ الهوية لديه والشعور بالانتماء لحضارة غنية في أبعادها الوطنية والإسلامية والعربية والإفريقية والكونية.
- * العمل على نشوء مجتمع راسخ الجذور في قيمه الإسلامية، وتوافق إلى مثل الديمقراطية والسلم، ومعتز بهويته الثقافية، مع الانفتاح على العالمية والتقدم والحداثة.
- * ترقية القيم الجمهورية ودولة القانون.

2 - الغايات الواردة في توصيات الأيام التشاورية الوطنية للتهذيب والتكوين المنظمة 2013

يعتبر القانون التوجيهي المرحلة الإعدادية جزءاً من التعليم القاعدي، ومن ثم فهي مرحلة وسيطة بين المرحلة الابتدائية التي تركز على التعلم والتهذيب وبين المرحلة الثانوية التي تهين المتعلم لمواصلة التعليم العالي في تخصصات أكاديمية أو تقنية أو لولوج التكوين المهني.

أما خصوصية المادة فتسعى الجغرافيا إلى تمكين المتعلم من تنمية معارف ومهارات لفهم التفاعلات بين الإنسان ومجاله، وربطه بصورة وثيقة بالحياة المعيشة مما يستدعي من المتعلم اقتراح حلول تتطلب التفكير وتعبئة الموارد (التمكين-التهذيب-التأهيل) بهدف تجاوز المعارف النظرية إلى توظيف هذه المعارف في الحياة اليومية.

وتتبع المقاربة المستخدمة سلماً متدرجاً ينطلق من الجغرافيا الطبيعية (الأرض وتضاريسها الرئيسية، الغلاف الجوي، المناخ) والبشرية (السكان، التحضر في السنة الأولى) ليركز على التفاعل القائم بين عدة عناصر جغرافية (من خلال الجغرافيا الإقليمية في السنة الثانية) لينتهي إلى دراسة تلخص مجموع هذه المظاهر الجغرافية مع حصرها في موريتانيا ومحيطها الجغرافي (في السنة

الثالثة). وسيتم تعميق بعض هذه المحتويات في السلك الثاني من التعليم الثانوي.

استراتيجيات التعلم: تعتمد معظم الطرق والاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس على التعليم النشط الذي يركز على عقل المتعلم، وجعله شريكا في بناء معرفته، وتميل الرؤية الشمولية في الجمع بين العديد من الاستراتيجيات التي تعمل على تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية المشتركة والسياقية التي بني عليها المنهاج، ومن أهم هذه الاستراتيجيات:

- استراتيجية العصف الذهني.

- استراتيجية حل المشكلات.

- استراتيجية الحوار الموجه.

- استراتيجية الحوار المفتوح.

- استراتيجية العمل التعاوني (البحث).

- استراتيجية المناظرة.

وتسعى هذه الاستراتيجيات إلى تمكين الأساتذة من عرض المحتوى المعرفي على شكل قضايا في قالب موضوعات تعلم تساق من خلال استراتيجيات تعين على تنمية قدرات التلاميذ في مادة التاريخ والجغرافيا، وتمكينهم من توظيف القدرات في مجال بناء الذات، وتطوير أساليب التواصل الفعال، وتنمية المسؤولية الاجتماعية وتعزيز الهوية الوطنية والوعي بقضايا التنمية المستدامة، والبيئة المحلية، والانفتاح على الآخر.

مقاربات التدريس: لم يعد التدريس اليوم يقتصر على مقارنة واحدة بقدر ما يستخدم عدة مقاربات حسب ما يتطلبه الدرس من أنشطة وحسب ما يمليه الواقع على الأستاذ من اكتظاظ داخل الفصل ونقص في وسائل الإيضاح وفي توقيت المادة أحيانا، وهي أمور تجب مراعاتها أثناء تحضير الأستاذ لدرسه وفق المقاربة النشطة التي يستخدم لتمير درسه.

ومما لا شك فيه أن دور المدرس يختلف حسب المقاربة البيداغوجية التي يتبناها في العملية التعليمية، ومن أهم المقاربات التي تم العمل بها في موريتانيا:

1 - المقاربة بالمضامين: وهي التي يكون فيها المدرس المصدر الوحيد للمعرفة بينما يتحول المتعلم إلى متلق يستمع ويحفظ ويتدرب ثم يعيد ما حفظه، مما يعني أن وظيفة المتعلم تقتصر على اكتساب المعرفة من خلال مقررات جاهزة واستحضارها في حالة المساءلة.

2 - المقاربة بالأهداف: وهي التي يكون فيها المعلم مصدرا للتعليم من بين مصادر أخرى حيث يقوم بتشخيص الوضعيات والحاجات وتخطيط التعليم بمعية التلاميذ، كما يتحول المتعلم من مستقبل إلى مساهم فاعل ونشط في العملية التعليمية.

3 - المقاربة بالكفايات: وهي التي ينحصر فيها دور المدرس في البحث عن طرائق بيداغوجية وتعليمية تتمركز حول المتعلم أكثر من تمركزها حول المضامين أي أن المتعلم ينتقل من منطق التعليم (تلقي المعارف)، إلى منطق التعلم.

وعليه فإن الرؤية الشمولية بهذا النمط الذي تعتمد عليه، ليست مقارنة بالمفهوم الدقيق للكلمة وإنما تأخذ من كل تلك المقاربات لتعطي نمطا جديدا أكثر شمولية. المفاهيم الأساسية للنظرة الشمولية:

تتميز الرؤية الشمولية التي أسست لمراجعة برامج التعليم الثانوي 2020 بمجموعة من المفاهيم التي لا يمكن من دونها توخي النتائج المنشودة في الرفع من المكتسبات الدراسية والتمكن من الوصول إلى الغايات والأهداف الكبرى للتعليم وتمكين التلميذ من الاندماج في المجتمع والإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلد.

1. التعلم السياقي:

وهو المحتوى الأكاديمي الذي يكيّفه المدرس مع السياق المحلي، ليكون التعلم ملائما ومفيدا، وأكثر عمقا ويتعلق الأمر بمعارف وتقنيات يثريها ارتباطها بالأنشطة وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والبيئية، وغيرها مما له صلة بالوسط المحلي أو الطبيعي أو حياة الجماعة (الحياة المجتمعية).

2. التعلم الشمولي:

يعني التعلم الذي يأخذ في الحسبان جميع الأبعاد لدى المتعلم، لا البعد المعرفي فقط، بحيث يلامس التدريس جوانب جسدية وعاطفية، ونفسية وجمالية، وروحية، ومدنية، وفكرية، وشخصية ومهنية... وهكذا، ينظم التعلم في الفصول الدراسية من خلال بيداغوجيا الاكتشاف، وحل المشكلات، والمشاريع المتكاملة (بيداغوجيا المشروع) إنه تعلم مستوحى من الحياة وليس متمحورا حول تخصصات مقننة.

فعلى سبيل المثال، يتكامل التعلم الشامل لأي مادة مع مواقف الحياة ومع التخصصات الأخرى.

3 - التعلم الملائم:

"تعلم قائم على ملاءمة ما يُدرس مع احتياجات واهتمامات المتعلمين والمجتمع" (اليونسكو).

ومن ثم يضيفي التعلم الملائم دلالة على ما يتعلمه المرء من خلال سياق معين، فيدرك المتعلم فائدته في حياته الاجتماعية والشخصية والمدنية.

أمثلة: قاضي الجماعة، الموثق، إمام المسجد؛ دراسة استعمال عمليات حسابية بمهنة الهندسة المعمارية، ربط موضوع البصرييات في درس الفيزياء بمهنة أخصائي نظارات العيون أو طب العيون؛ ربط درس توزيع التركة في التربية الإسلامية بمهنة.

4 - التعلم التخصصي:

ويعني المعارف والمهارات التي تعرضها الدروس، غير أنه يتعين أن يكون هدفها الرئيس إعداد المتعلم للتخصص في مادة ما، أو إعداده للدراسات العليا، أو لمهن مرتبطة بتلك المادة أو ذلك التخصص.

5 - التعلم العام (أو المشترك):

ويقصد به المعارف والمهارات المشتركة التي لا تنحصر في سياق محلي، بل لها دلالة في سياقات متعددة في بلد أو في بلدان أخرى.

مثال ذلك: دراسة علم النبات، أو التضاريس، أو الشعر في صفاته العامة المشتركة وفي سياقات متنوعة...

6 - مهارات حياتية:

وتعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات، وحل المشكلات التي قد تواجهه في حياته، وعلى اتخاذ احتياطات وقائية لحماية صحته الجسمية والنفسية.

7 - كفايات حياتية:

وهي القدرة على تبني سلوك أو قرار أو فعل إيجابي وقابل للتكيف يمكن الأفراد من تدير متطلبات الحياة وتحدياتها اليومية بفعالية.

8 - كفايات نفسية واجتماعية:

قدرة المتعلم على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية بفعالية، وتبني سلوك مناسب وإيجابي في علاقاته مع الآخرين، وثقافته الخاصة به، ومع بيئته أيضا.

9 - كفايات مستعرضة:

عبارة عن مهارات قابلة للتكيف وللتحويل يمكن اكتسابها أو إتقانها من خلال العديد من مواد البرنامج وهي:

- كفايات فكرية، مثل استغلال معارف في مجال آخر، حل المشكلات باستخدام تعلم مصدره مواد مختلفة، إنتاج عمل يتطلب أكثر من مادة.

- كفايات منهجية، مثل العمل الجماعي، التنظيم، التخطيط، تدير العمل المدرسي، التعلم الذاتي، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

- كفايات شخصية: اتخاذ القرار، الإبداع، الفضول المعرفي، التعاون، التعاطف، المثابرة، المسؤولية.

10- المعارف والكفايات التقنية المشتركة:

وهي المعارف والكفايات المستخدمة في الحياة المدنية والشخصية اليومية: التسوق، والتدبير المنزلي، والتخطيط لرحلة، إنشاء ناد مدرسي أو فريق عمل.

11- المعارف والكفايات التقنية المتخصصة:

- وتعني التعلم المتعلق بخصوصية مادة دراسية معينة، ويعد التلاميذ لولوج الحياة المهنية.
- لا يرتبط هذا الأمر بالتعلم التقني ذي النمط المهني، بل بإتقان المعارف، والطرق والأدوات التي سيتم استخدامها لاحقاً عند ممارسة مهنة ما، مثل المحاسبة أو الإحصائيات في مادة الرياضيات، أو إعداد محضر أو تقرير في مادة اللغة.

12 - التربية على القيم:

وهي الأنشطة التي تربط محتويات الدروس بقيم الدين والسلوك المدني والمواطنة...، مثل: ربط درس الدورة الدموية بالتبرع بالدم، ودرس من الجغرافيا بحماية الطبيعة.

13 - الانفتاح على المهن:

ونعني به الأنشطة التي تعزز التعلم الملائم عبر ربط الدروس بمهنة أو نشاط اجتماعي اقتصادي وبهذه المقاربة يصبح المتعلم على اتصال مباشر بعالم الشغل والمهنيين إذ يمكن ربط درس ما بما يشكل امتداداً له في بعض المهن.

على سبيل المثال:

في درس البيولوجيا يتم إدراج بطاقة للتعريف بمهنة المخبري (ما مهنته؟ في أي مؤسسة يتم تعلمه؟ ما التعلم الذي يمكن من ولوج هذه المهنة؟).

- استجواب أو لقاء مع أشخاص /مرجعيين في مجال من مجالات الحياة، مثل المجتمع المدني، وخبراء في مهن معينة، وحرفيين وربما مع أرباب الأسر.

- إنجاز بحث حول مهنة.

- زيارة مهني ما للفصل الدراسي للتعريف بمهنته.

- التعاون بين المدرس ومهني ما لبناء أنشطة تعلم وظيفية.

14- طرق تنمية المهارات العَرَضِيَّة (أو المستعرضة):

وهي الاستراتيجيات والطرق التربوية الممكنة من اكتساب الكفايات العرضية أو المستعرضة. يعمل جماعيا أكثر من أستاذ على نشاط مشترك؛ وبحسب زاوية النظر لـدى كل واحد منهم، وفق خطة وتنسيق من أجل إنجاز مشروع القسم، أو تدريس مفهوم (مثل مفهوم الطاقة أو التنمية)، أو قيمة أخلاقية أو مدنية.

15- طرق لربط الدروس بالحياة:

وهي الاستراتيجيات والطرق التعليمية المستخدمة لربط تعلم المعارف والتقنيات الأكاديمية، بشكل جلي، بالسياق الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، وغيرها من جوانب السياق المحلي أو الإقليمي أو الوطني أو الدولي.

16- مشروع الفصل (أو الصف) ومشروع المدرسة:

ويعني الأنشطة التي تنفذ في إطار مشروع يوفر الفرصة لتعلم متعدد التخصصات بناءً على المشاركة النشطة للتلميذ، ويشترك فيه أكثر من مدرس من مدرسي صف من الصفوف (مشروع الفصل أو الصف)، أو مدرسي المؤسسة (مشروع المؤسسة)، وفقاً لنظام مدمج في البرنامج؛ وذلك من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم بتضافر جهود الجميع.

وبفضل مواكبة الأساتذة الذين يعملون معاً بانتظام وبطريقة منسجمة، متداخلة المواد، يقترح الدارسون مشروعاً عابراً للدروس، وحين يحددون له هدفاً، يختارون موضوعاً، ويقومون بإنتاج ملموس، ثم يقدمون أعمالهم لأقرانهم.

أمثلة: يقوم الدارسون بكتابة قصص، إنشاء ألبومات حول قضية معينة، بناء نماذج، تنظيم متحف في الفصل...

17- مشروع المؤسسة:

وهو عبارة عن خطة استراتيجية للتدبير التشاركي للمؤسسة، هدفها تحسين جودة الخدمات المدرسية، أو البنية التحتية أو نتائج التعلم أو تفعيل الأنشطة الموازية.

يخطط مشروع المؤسسة، على مدى متوسط أو طويل، مع الفاعلين في المدرسة، ويتعاون مع الشركاء وأولياء أمور التلاميذ؛ وذلك بناءً على تشخيص تشاركي يمكن من صياغة رؤية للمؤسسة، ووضع خطة للعمليات، وبرمجة الأنشطة، وتحديد الوسائل والموارد والمتدخلين، وإعداد الميزانية، وإجراءات المتابعة والتقييم.

18- المشروع الشخصي للمتعلم:

وهو مشروع للتعلم الذاتي يوضع باتفاق بين المدرس والتلميذ من أجل توجيهه نحو عالم المهن، ويعده المتعلم فردياً أو مع فريق، ثم يقدمه في صيغة ملف أو عرض أو تقرير، ويناقش في الفصل

مع بقية المتعلمين. فعلى سبيل المثال، يختار تلميذ ما موضوعا يثير اهتمامه، يتعلق بشخصية في التاريخ أو الأدب أو التكنولوجيا أو الاكتشاف، ويقوم بإجراء بحث مستقل عنها لتقديمه بعد ذلك.

19- المشروع المهني للمتعلم:

ويستحسن وضعه غالبا في المرحلة الثانوية من أجل توجيه المتعلم إلى مجال الشغل، وبشكل خاص تحسيس التلاميذ بالفرص المتاحة لهم للتعليم الجامعي والمهني، وحول المهن الممكنة مزاولتها، وفي إطاره، يقومون بتحقيقات أو مقابلات أو ما شابه ذلك، ويتقاسمون ما اكتشفوه مع زملائهم في الصف.

20 - المعرفة:

وتعني المعارف التي يجب استيعابها ذهنيا، من خلال أنشطة التخزين/الحفظ، أو الفهم أو التطبيق، أو التحليل أو التركيب. وتتعلق بما يلي:

- معارف خاصة بمجال معين من مفاهيم ومصطلحات ومعلومات، وأحداث أو وقائع.
- الوسائل التي تنظم المعرفة وتساعد على اكتسابها مثل: الاتفاقات، والتصنيفات، والمسارات.
- مبادئ مجردة مثل القواعد، والنظريات.

21 - معرفة الكينونة (كيف نكون) :

وهي الضوابط والقيم والأخلاق والسلوكيات المتعلقة بالمجال الوجداني الشخصي والعلائقي، التي تتجلى في شكل اتجاهات وميول واختيارات في الحياة والمواقف والسلوك في نطاق الحياة الشخصية والاجتماعية والمهنية.

22 - المهارة:

إنها قدرة المتعلم على تطبيق معارفه ومهاراته الفكرية والفنية والعملية، وكذا الاجتماعية-العاطفية، وممارستها عن طريق القيام بمهمة محددة، أو حل مشكلة، أو استثمار المعرفة في الحياة العملية والأسرية والاجتماعية والثقافية والمهنية والبيئية...

23 - المهارات الناعمة: الصمود والمرونة والقدرة على التحمل

عبارة عن مهارات سلوكية تقابل غالبا "المهارات الصلبة"، أو ما يسمى بالمهارات التقنية، وهي تتميز بكونها تفيد لاحقا في الحياة الاجتماعية والمهنية للمتعلم. أمثلة: القدرة على الإصغاء، والمرونة، والانفتاح على التغيير، والتكيف، والتطور الذاتي، واتخاذ المبادرات، والتعاون، والتواصل، وتديير الضغوط، وتديير النزاع.

ثانيا: المادة: (الغايات، الأهداف، التوقيت والضارب)

تحديد أهداف البرنامج الدراسي في الجغرافيا

الأهداف الخاصة	الأهداف العامة	الغايات
<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف المتعلقة بمبادئ الجغرافيا الطبيعية من خلال دراسة الأرض والمناخ. - معرفة المعطيات المتعلقة بالسكان والتحضر والأنشطة الاقتصادية في العالم. - اكتساب القدرة على تطبيق مبادئ الجغرافيا الطبيعية على خصائص الوسط الطبيعي في موريتانيا. - فهم ظاهرة الهجرة على المستويين المحلي والدولي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف الابتدائية في المادة من معارف ومهارات وطرائق، وتقنيات وقواعد ونظريات. - اكتساب مهارات لغوية فكرية وذهنية وحسية-حركية. - اكتساب معارف لازمة للتعلم وممارسة الأنشطة التعليمية والاجتماعية. 	<p>التمكين</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الرسوم البيانية والجداول المتعلقة بالمناخ (حرارة، تساقطات...) والخرائط ... - تحديد مواقع على سطح الأرض وحساب فروق التوقيت بين المدن والأماكن. - رسم منحني تطور سكان العالم. - القدرة على تحويل معطيات اقتصادية إلى تمثيل بياني. - تمكن التلميذ من إنجاز وصف جغرافي لمنطقة سكنه. - إدراك أهمية حماية الوسط البيئي المحلي (غرس الأشجار، تثبيت الرمال). - اكتساب مهارة رسم منحني تطور الولادات والوفيات في موريتانيا. - قراءة هرم السكان، وحساب الزيادة الطبيعية في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - التشبث بقيم العقيدة الإسلامية، وتمثل مبادئها وأحكامها ومثلها. - التربية على قيم الوطنية الصادقة، وحب الوطن، واحترام رموزه، ومقوماته. - الوعي بالحقوق والواجبات، وتبني قيم المساواة، ومبادئ المواطنة والسلوك المدني. - اكتساب المهارات النفسية الاجتماعية. 	<p>التهديب</p>

التأهيل

<p>- اكتساب مهارات الأشغال اليدوية والأنشطة التطبيقية والتقنية ومهارات استخدام التكنولوجيا.</p> <p>- توظيف التعلم في مجالات عملية متصلة بالأنشطة المهنية والاجتماعية.</p> <p>- اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهل المتعلم لاكتشاف المهن والأعمال.</p> <p>- التربية على الاختيار عبر القدرة على معرفة الذات، والميول والقدرات.</p>	<p>- توظيف واستحضار الآثار الإيجابية والسلبية للهجرة على المستوى المحلي والعالمى.</p> <p>- اكتساب مهارات قابلية التكيف مع وضعيات متنوعة.</p> <p>- الوعي بأخطار الضغط السكاني على الأنشطة الخدمية.</p>
--	---

المادة: التوقيت والضارب

المستوى	وقت المادة	الوقت الإجمالي للقسم	ضارب المادة	مجموع ضواري القسم
1 إع	2	31	1	28
2 إع	2	31	1	29
3 إع	2	31	1	31

ثالثاً: وحدات البرنامج الدراسي وتحديد محتويات كل وحدة

الوحدة الأولى: الأرض وتضاريسها الرئيسية

- تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الجغرافيا ومجالاتها في صيغة مخطط أو رسم.
- تحديد موقع الأرض داخل المجموعة الشمسية وتمييز شكلها وأبعادها.
- تفسير ظواهر طبيعية من خلال دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس والنتائج المترتبة على ذلك.
- تمييز خطوط الطول ودوائر العرض وبيان أهميتهما في تحديد التوقيت وأهم الإحداثيات.
- التمكن من تحديد أنواع تضاريس الأرض الرئيسية (الجبال، الهضاب، السهول) ومدى تأثيرها في السكان والأنشطة اعتماداً على الصور والمشاهدة.
- التمكن من ربط تضاريس الكرة الأرضية بفضاءات عيش السكان وأنشطتهم الاقتصادية والاجتماعية.
- تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الغلاف الجوي وتركيبته من خلال رسم.
- معرفة طبقات الغلاف الجوي وأنواع الغازات الموجودة فيه وأهميتها بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات.
- التمكن من معرفة تأثير الغلاف الجوي في المناخ وتأثره به وربط المعرفة العامة بالسياق.
- القدرة على تحديد موقع موريتانيا فلكياً من خلال خطوط الطول ودوائر العرض.
- القدرة على رسم خريطة لأشكال التضاريس الرئيسية في موريتانيا - تحديد الأهمية الاقتصادية للشاطئ الأطلسي الموريتاني.
- القدرة على شرح دور الغلاف الجوي في حماية الكرة الأرضية من الأشعة الضارة والشهب وتوفير الغازات الضرورية بنسب تناسب حياة الإنسان.
- الوعي بأهمية المحافظة على كوكب الأرض محلياً ودولياً، والتأمل في خلق الله.
- الوعي بأخطار تلوث الغلاف الجوي عن طريق عوادم السيارات، حرق الغابات، النفايات.
- الحد من الأنشطة التي تؤثر في الغلاف الجوي الذي يؤثر في المناخ ويتأثر به.

التمكين:
المحتويات
الخاصة
بالمادة التي
سيتعلمها
المتعلم في
وحدة من
الوحدات

التهديب:
القيم
الخاصة
بالمادة التي
سيتعلمها
المتعلم في
وحدة من
الوحدات

القدرة على:

- رسم مخطط توضيحي لكواكب المجموعة الشمسية.
- رسم خطوط الطول ودوائر العرض.
- رسم الأرض وأبعادها.
- تحديد الأشكال التضاريسية الرئيسية على خريطة العالم.
- تحديد موقع على الكرة الأرضية.
- حساب فوارق التوقيت بين المدن.
- قراءة رسم لطبقات الغلاف الجوي مع تحديد أبعاد كل طبقة وأهم ما يحدث فيها من تفاعلات - قدرة المتعلم على تحديد الموقع الفلكي للبلد وتفسير بعض الظواهر الجغرافية المحلية مثل اختلاف توقيت الصلاة ومواعيد الإفطار والإمساك بين مدينة النعمة ومدينة نواكشوط مثلاً.
- تحديد المعطى الجغرافي لمقر آسكنا كنقطة من المجال الجغرافي العالمي. (أين يقع بيتي بالنسبة للعالم؟).

التأهيل:
استخدام
موضوعات
الوحدة في
مجالات
الحياة
الاجتماعية
والمهنية.

- ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب:
- تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه.
- المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة حول أهمية المحافظة على كوكب الأرض: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن إرشادات تحث على التعامل السليم مع الوسط الذي نعيش فيه مثل رمي القمامة في الشارع وساحة المدرسة وترشيد الموارد المائية وعدم قطع الأشجار...، فريق آخر يقدم تمثيلية عن الموضوع.
- استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في المحافظة على كوكب الأرض الذي استخلفنا فيه.
- رأي أستاذ العلوم الطبيعية حول تأثير الإنسان في الأنظمة البيئية وانعكاس ذلك على صحة الإنسان والحيوان والنبات.

مشروع
الوحدة.

الوحدة الثانية: المناخ

- القدرة على تحديد مفهومي الطقس والمناخ ومعرفة أسباب التباين المناخي في العالم.
- معرفة المفاهيم الجغرافية المتعلقة بعناصر المناخ المختلفة كالحرارة والضغط الجوي والرياح والرطوبة والتساقطات.
- تحليل العلاقة بين عناصر المناخ المختلفة.
- معرفة تأثير عناصر المناخ أو عنصر من عناصره في الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان، مثل: تأثير الأمطار على الزراعة.
- معرفة المناطق المناخية الكبرى وخصائص كل منطقة من حيث المناخ، والنبات والحيوان.
- تمكين المتعلم من تحديد المناطق المناخية على سطح الأرض باستخدام دوائر العرض.
- تحديد مفهوم التصحر ورصد أسبابه ومظاهره لإيجاد ثقافة بيئية تحمي البيئة وتحارب التصحر.
- معرفة آثار التصحر على الطبيعة النباتية والحيوانية وعلى السكان والحياة الاجتماعية والاقتصادية.
- تحديد مفهوم البيئة والتعرف على وسائل حمايتها.
- ربط المعرفة العامة بالسياق - معرفة عناصر المناخ في موريتانيا وتأثيرها في السكان وأنشطتهم (الزراعة - الرعي...).
- معرفة أثر القرب أو البعد من المحيط الأطلسي في تباين متوسطات الحرارة بين المناطق الشاطئية والداخلية.
- معرفة التباين في معدل الأمطار بين مختلف ولايات الوطن وسبب ذلك.
- معرفة التصحر وخطورته على التوازن البيئي.
- معرفة أهمية حماية البيئة من خلال محاربة كل أشكال التلوث البيئي.

- تأثير عناصر المناخ أو عنصر من عناصره في الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان مثل تأثير الأمطار على الزراعة.
- آثار التصحر على الطبيعة النباتية والحيوانية على السكان والحياة الاجتماعية والاقتصادية.
- الوعي بأهمية حماية البيئة من خلال محاربة كل أشكال التلوث البيئي.

التمكين: المحتويات الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات

التهديب: القيم الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات

التأهيل: استخدام
موضوعات الوحدة
في مجالات الحياة
الاجتماعية والمهنية.

- قراءة جدول أو رسم بياني متعلق بعنصر من عناصر المناخ.
- تمكين المتعلم من حساب المتوسطات الحرارية (اليومي - السنوي
- المدى الحراري) - تحديد المناطق المناخية الكبرى على سطح الأرض
قدرة المتعلم على قراءة جداول ورسم بياني لعنصر من عناصر المناخ
الموريتاني - قدرة المتعلم على تحديد أنواع الرياح المؤثرة في المجال
المحلي
- تتبع التلاميذ لتغيرات المناخ وتحديد حالاته في قائمة طوال إنجاز
الوحدة: الحرارة، التساقطات، سرعة الرياح.

ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات
تتطلب: تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه.
- المشروع المقترح: القيام بحملة في الوسط المدرسي عن تأثير عنصر
المطر في النشاط الزراعي والرعي: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية
حول كيفية حدوث المطر، فريق آخر يعد عرضاً عن أهمية الزراعة
والرعي في الاقتصاد المحلي، وفريق ثالث يقدم عملاً حول علاقة المطر
بأنشطة الفلاحة .

مشروع الوحدة.

- استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في الماء واستخدامه -
رأي أستاذ الفيزياء والكيمياء حول مكونات الماء.
- استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول الصحة والماء، وأمراض تلوث
المياه.
- استشارة تقني زراعي حول تدوير الماء.

الوحدة الثالثة: السكان والتحضر

- القدرة على تحديد مفهوم الديموغرافيا.
- معرفة التوزيع الجغرافي للسكان، وحساب الكثافة السكانية، ورصد الظواهر الجغرافية وتحليلها لاستنتاج العوامل المسؤولة عن حدوثها.
- رصد أبعاد الحركة المجالية للسكان ونتائجها المختلفة.
- معرفة طرق حساب معدلات: الولادات، الوفيات، الزيادة الطبيعية، الخصوبة، الحالة المرضية - معرفة توزيع السكان حسب النوع، المهن، والقطاعات الاقتصادية.
- معرفة مفهوم المدينة ونشأتها، والفرق بينها وبين القرية وبين بعضها البعض.
- معرفة نسب التحضر في العالم المعاصر وما نتج عن ذلك من تضخم المدن المليونية وتعقيد مشاكلها.
- أنواع المدن وبنيتها الحضرية:
- معرفة مخططات المدينة وأهميتها، وتمييز الفروق بينها، وتأثيرات ذلك في حياة سكان المدن.
- معرفة الوظائف الأساسية والثانوية للمدينة ودورها في نشاطات السكان.
- معرفة المشاكل المرتبطة بالتحضر من خلال رصد بعض أوجه التآزم في فضاءات العيش داخل المدن.
- معرفة النشاطات البدائية والتقليدية، والتميز بينها، ومناطق وجودها، وأهميتها في توفير الغذاء والملبس، والمأوى للشعوب عبر التاريخ.
- معرفة أهمية الفلاحة التقليدية باعتبارها مصدرا للحبوب في المجتمعات الريفية.
- معرفة خصائص الرعي والزراعة وأهميتهما في توفير المواد الغذائية الضرورية لحياة الناس.
- فهم أسباب وأسس تطور النشاطات الاقتصادية الحديثة والتميز بينها وبين النشاطات التقليدية.

- الوعي بتأثير مشاكل النمو الحضري في السكان.
- جدوائية مخططات المدينة وأهميتها، وتمييز الفروق بينها، وتأثيرات ذلك في حياة سكان المدن.
- انعكاسات النمو الديمغرافي على الأوضاع المعيشية والأمنية للسكان في المدينة.
- الآثار السلبية للنزوح الريفي على الواسطين الحضري والريفي.

التمكين:
المحتويات
الخاصة
بالمادة التي
سيتعلمها
المتعلم في
وحدة من
الوحدات

التهديب:
القيم الخاصة
بالمادة التي
سيتعلمها
المتعلم في
وحدة من
الوحدات

- مهارة قراءة منحى تطور عدد السكان في العالم خلال القرون الأخيرة من عمر البشرية وتفسير أسباب الانفجار الديموغرافي وانعكاساته على أوضاع السكان المعيشية.

- مهارة رسم تمثيل بياني لمنحنى الولادات والوفيات.

- رسم وشرح هرم أعمار- مهارة تعبئة استمارة - تحديد اتجاهات الهجرة على خريطة إعداد رسوم بيانية للقطاعات الاقتصادية.

- حساب نسبة الولادات والوفيات والزيادة الطبيعية وتصنيف الأوضاع الديموغرافية للدول حسب نسبة الزيادة الطبيعية.

- إعداد جداول إحصائية وخرائط متعلقة بطبيعة الأنشطة الاقتصادية المختلفة.

- مهارة قراءة مخططات عواصم مدن عالمية.

- مهارة رسم بياني عن تطور الظاهرة الحضرية.

- مهارة تحليل جداول تبين العلاقة بين التوسع الحضري والحاجة إلى التمويل بالمواد الاستهلاكية.

- كتابة خطاب بأهمية الوعي بحماية الوسط البيئي للمدينة: (غرس الأشجار، التخلص من النفايات).

- حساب نسبة الزيادة الطبيعية في موريتانيا خلال فترة زمنية محددة.

- رسم منحى تطور الولادات، والوفيات خلال العقود الثلاثة الأخيرة.

- رسم هرم أعمار سكان موريتانيا خلال سنة معينة والتعليق عليه شكلا ومضمونا.

- تعبئة استمارة إحصاء أو مسح ديمغرافي.

- القدرة على إنجاز بحث حول ظاهرة انحراف الشباب وتنامي عمليات السطو المسلح، والجريمة المنظمة، وعلاقتها بانتشار تعاطي المخدرات وحبوب الهلوسة بين الشباب.

يوجد مفهوم للصحة الإنجابية يجب إظهاره في مشاكل المدن يتعلق ب:

(التحسيس حول انحرافات المراهقة).

- استقصاء الظاهرة من خلال المقابلة مع أخصائي اجتماعي أو نفسي.

- قراءة جدول يبين التطور العددي لسكان مدينة نواكشوط، ورصد الاختلالات الناجمة عن استقبالها كما هائلا من السكان لم تكن مهياً له.

- تحليل ظاهرة "الكولابه" في نواكشوط ودورها في جمع جزء من النفايات الصلبة بقصد البيع والتدوير.

التأهيل:

استخدام

موضوعات

الوحدة في

مجالات

الحياة

الاجتماعية

والمهنية.

ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه.

- المشروع المقترح: إعداد استبيان حول خصائص الساكنة في حي أو قرية يسكن فيها التلاميذ: المجموعة 1: عدد السكان وتوزيعهم في المنطقة بالرجوع إلى وثائق إحصائية - المجموعة 2: نسبة الشباب والشيوخ ومستوى التحصيل الدراسي في المدينة أو القرية. المجموعة 3: النشاطات الاقتصادية للساكنة. المجموعة 4: نسبة الولادات باستشارة عامل في مستشفى أو مولدة. تقوم كل مجموعة بتصميم الاستمارة بالاستعانة بالأستاذ والكتاب المدرسي، وتكثيرها، وتحديد العينة المختارة في الحي أو المدينة وترقيمها، بتعبئة الاستمارات وتحليل بياناتها.

- أخذ رأي أستاذ الرياضيات في طرق اختيار العينة، وحساب النسب.

مشروع

الوحدة.

شبكة تفريغ أنشطة كل وحدة دراسية (الترمين)

الفصول الدراسية	الوقفات والوحدات	الأسبوع	أنشطة البرنامج
بداية السنة	الاستقبال	الأسبوع 1	الاستقبال والتهيؤ للدراسة
	التشخيص	الأسبوع 2	التقويم التشخيصي والدعم
الفصل الدراسي الأول	الوحدة الأولى تاريخ	الأسابيع 3 و4 و5 و6	الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج
		الأسبوع 7	تقويم الوحدة الأولى ودعم التعلم
	الوحدة الأولى جغرافيا	الأسابيع 8 و9 و10 و11	الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج
		الأسبوع 12	تقويم الوحدة الثانية ودعم التعلم
التقويم الإجمالي	الأسبوع 13	اختبارات التقويم الإجمالي الفصلي	
الفصل الدراسي الثاني	الوحدة الثانية تاريخ	الأسابيع 14 و15 و16 و17	الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج
		الأسبوع 18	تقويم الوحدة الثالثة ودعم التعلم
	الوحدة الثانية جغرافيا	الأسابيع 19 و20 و21 و22	الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج
		الأسبوع 23	تقويم الوحدة الرابعة ودعم التعلم
التقويم الإجمالي	الأسبوع 24	اختبارات التقويم الإجمالي الفصلي	
الفصل الدراسي الثالث	الوحدة الثالثة تاريخ	الأسابيع 25 و26 و27 و28	الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج
		الأسبوع 29	تقويم الوحدة الخامسة ودعم التعلم
	الوحدة الثالثة جغرافيا	الأسابيع 30 و31 و32 و33	الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج
		الأسبوع 34	تقويم الوحدة السادسة ودعم التعلم
التقويم الإجمالي	الأسبوع 35	اختبارات التقويم الإجمالي الفصلي	
نهاية السنة	التقويم النهائي	الأسبوع 36	اختبارات المصادقة على النتائج أو الإشهاد

الوحدة الأولى: الأرض وتضاريسها الرئيسية

التقنيات والطرق المستخدمة لتسهيل التعلم وجعل التعليم أكثر فعالية:

- النقاش والحوار.
- التعلم بالمشاريع.
- التعلم التعاوني.
- أعمال المجموعات.
- الأعمال التطبيقية.
- المختبر.
- طريقة الحالة.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الطرائق البيداغوجية

استراتيجية الحوار الموجه، تحديد مفهوم الجغرافيا
- استراتيجية البحث في المكتبات أو عن طريق الإنترنت عن أهمية
الوحدات التضاريسية الرئيسية (الجبال - الهضاب - السهول)
وتأثيرها في توزيع السكان والنشاط الزراعي في حدود 12 سطراً،
وعرضه للنقاش أمام التلاميذ.

المنهجية الديدانكتيكية

الوسائل والموارد التعليمية هي عناصر حاسمة تدعم العملية
التعليمية من خلال توفير الأدوات والمواد اللازمة لتسهيل الفهم
والممارسة وإتقان المواضيع المدروسة:

الوسائل والموارد التعليمية

- السبورة.
- الكتب والمراجع.
- الوسائط المرئية والمتعددة.
- العينات والنماذج.
- النصوص والوثائق.
- الصور، والرسوم التوضيحية والمخططات.

الوحدة الثانية: المناخ

الطرائق البيداغوجية

- التقنيات والطرق المستخدمة لتسهيل التعلم وجعل التعليم أكثر فعالية:
- النقاش والحوار.
- التعلم بالمشاريع.
- التعلم التعاوني.
- أعمال المجموعات.
- الأعمال التطبيقية.
- المختبر.
- طريقة الحالة.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

المنهجية الديدأكتيكية

- استراتيجية الحوار الموجه: تنظيم نقاش حول تأثير تعاقب الفصول في حياة السكان من خلال رصد نوع الملابس (خفيفة، ثقيلة).
- استراتيجية المهام وعمل المجموعات: تقسيم تلاميذ الفصل إلى مجموعات كل مجموعة تجمع معطيات عن أحد عناصر المناخ في وسطها (منطقة السكن) وعرضه للنقاش أمام التلاميذ، وبيان أثرها في أنشطة السكان الفلاحية.
- أعمال فردية: جمع صور لمقاييس عناصر المناخ (الحرارة - الضغط الجوي - الرياح) وإصاقها في الدفتر.
- استراتيجية البحث الوثائقي: البحث عن أثر المناخ في توزيع السكان على سطح الأرض.
- استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم خطاطة توضح مراحل تشكل التساقطات (دورة المياه في الطبيعة).

الوسائل والموارد التعليمية

- الوسائل والموارد التعليمية هي عناصر حاسمة تدعم العملية التعليمية من خلال توفير الأدوات والمواد اللازمة لتسهيل الفهم والممارسة وإتقان المواضيع المدروسة:
- السبورة.
- الكتب والمراجع.
- الوسائط المرئية والمتعددة.
- العينات والنماذج.
- النصوص والوثائق.
- الصور، والرسوم التوضيحية والمخططات.

الوحدة الثالثة: السكان والتحضر

التقنيات والطرق المستخدمة لتسهيل التعلم وجعل التعليم أكثر فعالية:

- النقاش والحوار.
- التعلم بالمشاريع.
- التعلم التعاوني.
- أعمال المجموعات.
- الأعمال التطبيقية.
- المختبر.
- طريقة الحالة.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الطرائق
البيداغوجية

استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش أو حوار عبر أسئلة موجهة حول مفهوم الديموغرافيا والمصادر التي يعتمد عليها، وتحويل المفهوم إلى مخطط.

المنهجية
الديداكتيكية

- استراتيجية الملاحظة: ملاحظة عيانية للفصل وعدد التلاميذ الحاضرين فيه، لحساب الكثافة بعد معرفة مساحة الفصل، وقياس مستوى الاكتظاظ.

- تكليف مجموعة: بإعداد هرم أعمار المؤسسة بالاعتماد على لوائح الإدارة المدرسية في إطار مشروع القسم، ومجموعة أخرى بإنتاج خريطة لتوزيع الديانات في العالم وتعليقها على حائط الفصل.

الوسائل والموارد التعليمية هي عناصر حاسمة تدعم العملية التعليمية من خلال توفير الأدوات والمواد اللازمة لتسهيل الفهم والممارسة وإتقان المواضيع المدروسة:

الوسائل والموارد
التعليمية

- السبورة.
- الكتب والمراجع.
- الوسائط المرئية والمتعددة.
- العينات والنماذج.
- النصوص والوثائق.
- الصور، والرسوم التوضيحية والمخططات.

خامسا: التقويم (مفهومه، أهدافه، وظائفه وأنواعه)

1- مفهوم التقويم:

التقويم لغة: الوزن والتقدير والتعديل، أما في الاصطلاح فنقول قومته بمعنى طورته وعدلته وجعلته قويا أو مستقيما.

لمصطلح التقويم تعريفات متعددة نذكر منها:

* تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، بحيث يكون لنا عونا لتحديد المشكلات، وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية ورفع مستوياتها وتحقيق أهدافها.

* يعرفه بلوم (Bloom) بإصدار حكم على الأفكار والحلول وطرق التدريس والمواد الدراسية، وذلك باستخدام أدوات القياس، وتكون الأحكام الصادرة إما كمية أو نوعية.

نستنتج من هذين التعريفين أن التقويم في معناه التربوي عملية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية عامة، واتخاذ الإجراءات والقرارات التي من شأنها معالجة الضعف وخلق الظروف المناسبة للنمو السليم والمتكامل للمتعلم من خلال تنظيم البيئة التربوية وإثرائها بالوسائل التربوية والبيداغوجية والإدارية قصد تحسين فعاليتها. ويمكن تحديد التقويم في مستويين:

(أ) - على مستوى المنظومة التربوية والتكوينية في شموليتها: حيث يتحدد مفهوم التقويم في كونه مجموع الخطط والإجراءات العملية التي تكشف عن نتائج السيرورة التربوية والتكوينية في مجملها قياسا بالمستهدف من تلك المنظومة مقارنة مع وضعية الانطلاق (مقارنة الأهداف المرسومة بالنتائج) لأجل اتخاذ القرارات المناسبة بالتعديل والمراجعة والتعزيز طلبا لجودة الأداء التربوي والتكويني.

(ب) - على مستوى الممارسة البيداغوجية: سيرورة منهجية تتوخى تقدير التحصيل الدراسي لشخص معين، وتشخيص صعوبات التعلم التي تعيق تعلمه، وذلك بهدف إصدار الحكم المناسب واتخاذ أفضل القرارات المتعلقة بتخطيط المستقبل الدراسي للمتعلم.

2- خصائص وصفات التقويم الهادف: لكي يحقق التقويم أهدافه، ويكون مسائرا

لأهداف التربية التي تتضمنها المناهج الدراسية، لا بد أن تتوفر فيه الصفات التالية:

* صفة الشمولية: يجب أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع مستويات الأهداف المضمنة في المنهاج لأن معرفتها تمكن المعلم من إجراء عملية التشخيص والعلاج والتعديل.

* الصدق: والمقصود به وعي المعلم بصدق الاختبارات بأن تقيس الأسئلة مدى تقدم الأهداف التربوية.

* الثبات: ويقصد به أن تعطي أداة التقييم نتائج يتوفر فيها قدر كاف من الثبات لإبراز الفروقات الفردية بين المتعلمين، كما يقصد بالثبات أيضا إعطاء نتائج منسجمة، وتضمن اتفاق المصححين على التقدير بالعلامة نفسها.

* الموضوعية: حتى تكون نتائج التقييم بعيدة عن الحكم الذاتي، يجب أن تتصف أداة التقييم بالموضوعية.

- الاستمرارية: تعني ضرورة استمرارية التقييم.

3- وظائف التقييم:

أ. الوظيفة التشخيصية: والهدف منها تجاوز مجرد الوصف السطحي للسلوك التعليمي التلمي إلى تقديم تفسير له، أي تجاوز الوقوف عند النتائج المحققة مقارنة مع الأهداف المسطرة إلى البحث عن مسببات حضور أو غياب تلك الأهداف. وفي الوظيفة التشخيصية للتقييم يتم التحقق من جوانب المضامين التي لا يستوعبها التلميذ أو يجد صعوبة في استيعابها، والتحقق من الكفايات التي لا يمتلك ناصيتها بقدر كاف، حتى يتاح بذلك دعم أشكال التعلم ذات الصلة.

ب. الوظيفة التنبؤية (التوقعية): إن التفسير عملية أساسية في التقييم، لكنه يبقى ناقصا إذا لم يتح التنبؤ بما ستصل إليه عملية التدريس، فعن طريق جمع البيانات وصياغتها يستطيع المدرس أن يصدر تنبؤات دقيقة نسبيا كالنجاح الدراسي المحتمل لصف دراسي معين.

ج. الوظيفة التكوينية والتصحيحية: ويقصد بها أن التقييم بمفهومه العلاجي يتوخى اتخاذ التدابير العلاجية أو التصحيحية واستدراك مواطن الخلل والضعف مع تعميق وتعزيز الجوانب الصائبة والإيجابية.

د. الوظيفة الجزائية التقديرية: وتعني تحديد مستوى اكتساب المتعلم للكفايات المسطرة في المنهاج واتخاذ القرارات المناسبة، إذ يتم التحقق مما إذا كان المتعلم حسن التكيف مع المستوى الدراسي الذي هو فيه، وما إذا كان بإمكانه أن يتابع مرحلة لاحقة بنجاح.

4- أنواع التقييم:

- التشخيصي: يقوم الطالب من حيث نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات.

- المرحلي: يقوم أداء الطالب أثناء التعلم، وعادة بانتظام في جميع مراحل عملية التدريس.

- التلخيصي: يقيس إنجاز الطالب في نهاية الدرس.

كما يمكن تقسيمه إلى:

- تقويم تشخيصي.

- تقويم تكويني.

- تقويم إسهادي أو إجمالي.

IPN

شبكة التقويم

مقتضيات التقويم خلال مسار البرمجة		
أدواته	موضوعه	نمط التقويم
حل المشكلات أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول....	التاريخ والجغرافيا	التقويم التشخيصي
تقويم تكويني أي في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم الدرس أو الوحدة عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول....	التاريخ والجغرافيا	التقويم التكويني والإجمالي
الأسئلة المغلقة، المقالة. حل المشكلات ، أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول....	التاريخ والجغرافيا	التقويم الفصلي
يضاف إلى التقويم الفصلي الضارب.		
مقتضيات التقويم الإشهادي		
قائمة المعارف والمهارات التي ستكون موضوعا لامتحانات الإشهادية والأهمية النسبية لكل منها.	الإطار المرجعي للتقويم	
انطلاقا من حدث، وثيقة، نص، جدول أو خريطة يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف معرفة قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.....	أداة الاختبار	
ساعتان	توقيت الاختبار	
شبكة للتنقيط	معايير التصحيح	
1	الضارب	
الشمولية، التدرج، التنوع، الإنصاف	توجيهات	

شبكة التنقيط

الدرجة	المؤشر	المعيار
06	- دقة المعلومات - استرجاع الأسلوب	الحفظ
03	- التقيد بالموضوع - اختصار المطلوب	الفهم
02	- إنجاز العمل - التجربة	التطبيق
02	- التفكيك إلى أجزاء - نقاش الجزئيات	التحليل
02	- سبك وربط الأجزاء - تنسيق الأجزاء	التركيب
03	- استخلاص الجواب - صحة المعلومات	الاستنتاج
02	- النظافة - التنظيم	الإتقان

جذازة تحضير درس

المؤسسة:	المراجع والمصادر	المستوى:
الوحدة:		
التوقيت:		
عنوان الدرس:		
الأهداف:		
المعرفية (التمكين).		
المهارية (التأهيل).		
السلوكية (التهديب).		
الدعامات التربوية (وسائل الإيضاح).		
استراتيجيات التعلم.		

مسار الدرس

1. مدخل أو تمهيد يفضي إلى اكتشاف العنوان من طرف التلاميذ.
2. العرض.
- محاور الدرس (هيكل الدرس).
- لكل محور النشاط المناسب له مع أسيقة التمكين والتأهيل.
3. تقويم تكويني يستهدف التمكين والتأهيل.
4. الملخص.
5. إنجاز مشروع.
6. تقويم إجمالي.

جذازة تقديم درس:

موضوع الوحدة الأولى:
المدة:
الأدوات والدعامات التربوية المستخدمة في الوحدة: السبورة، نصوص، وضعية، رسوم بيانية، صور، خرائط، جداول.
المستوى المستهدف:
المادة:
محتوى الوحدة:
عنوان الدرس:

خطوات سير الدرس

الأدوات والدعامات التربوية	التوقيت %	أنشطة التعلم (نشاطات الأستاذ ونشاطات التلاميذ)	مراحل الدرس
- السبورة. - النصوص. - الوضعيات. - رسوم بيانية. - صور - لوحات.	08%	تمهيد: فحص للمكتسبات القبلية أو وضعية استكشاف لموضوع الدرس. كتابة عنوان الدرس على السبورة.	الاستكشاف
- الكتاب المدرسي. - خرائط.	50%	نشاط تمكيني نشاط تأهيلي أسئلة، تمارين	العرض
- وسائل إيضاح أخرى. ملاحظة: استخدام وسائل الإيضاح ضرورية لتقديم درس، وعلى الأستاذ في حالة عدم توفر الكتاب المدرسي أن يبحث عنها.	08%	أسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف	تقويم مرحلي لتقييم مكتسبات التلاميذ للنشاطات الاستنتاج تقويم إجمالي
	25%	كتابة الاستنتاج على السبورة	
	09%	أسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف	

جذابة تقديم درس من الوحدة الأولى:

موضوع الوحدة الأولى: الأرض وتضاريسها الرئيسية.

المدة: ساعتان.

الأدوات والدعامات التربوية المستخدمة في الوحدة: السبورة، نصوص، وضعية، رسوم بيانية، صور، خرائط، جداول.

المستوى المستهدف: السنة الأولى الإعدادية

المادة: الجغرافيا.

محتوى الوحدة: مفهوم الجغرافيا وأنواعها، شكل الأرض وأبعادها وحركاتها، أشكال التضاريس الرئيسية، الغلاف الجوي.

عنوان الدرس: مفهوم الجغرافيا وأنواعها.

خطوات سير الدرس

مراحل الدرس	أنشطة التعلم (نشاطات الأستاذ ونشاطات التلاميذ)	التوقيت %	الأدوات والدعائم التربوية
- الاستكشاف	تمهيد: فحص للمكتسبات القبليّة أو وضعيّة استكشاف لموضوع الدرس. كتابة عنوان الدرس على السبورة.	08%	• السبورة • النصوص • الوضعيات • رسوم بيانية • صور
- العرض	النشاط الأول: مفهوم الجغرافيا استغلال التلميذ الخطاطة في الدرس (انظر الكتاب المدرسي) لكي يتمكن من تعريف الجغرافيا قديما وحديثا. يكتب الأستاذ أجوبة التلاميذ على السبورة بعد إعادة صياغتها.	25%	• لوحات • الكتاب المدرسي. • خرائط • وسائل إيضاح أخرى ملاحظة: استخدام وسائل الإيضاح ضروري
- تقويم مرحلي 1 لتقييم مكتسبات التلاميذ للنشاط	- ما مفهوم الجغرافيا قديما؟ - ما مفهوم الجغرافيا حديثا؟ تدوين الأستاذ لإجابة التلميذ على السبورة بعد إعادة صياغتها.	04%	لتقديم درس، وعلى الأستاذ في حالة عدم توفر الكتاب المدرسي أن يبحث عنها.
- تقويم مرحلي 2 لتقييم مكتسبات التلاميذ للنشاط	النشاط الثاني: أقسام الجغرافيا وفروعها وأهميتها استغلال الخطاطة والصور والوثائق (انظر الكتاب المدرسي)، لمعرفة أقسام الجغرافيا وفروعها المختلفة وأهميتها	25%	
- الاستنتاج	- ما أقسام الجغرافيا الرئيسية؟ - ما أهمية الجغرافيا في حياتنا اليومية؟ تدوين الأستاذ لإجابة التلميذ على السبورة بعد إعادة صياغتها	04%	
- تقويم إجمالي	كتابة الاستنتاج على السبورة أسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف - أسئلة متعددة الإجابات - أكمل صح أو خطأ - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تبحث عن فرع من فروع الجغرافيا، وتقدمه الفصل.	25% 09%	

نموذج امتحان الفصل الأول

الجغرافيا: (10 نقاط)

س1: (2 نقطة)

1- أكمل الفراغات التالية:

عدد السكان وتوزيعهم من اهتمامات

أ - الجغرافيا السياسية ب - الجغرافيا الاقتصادية ج - جغرافية السكان

العلاقة بين الإدمان والبطالة من اهتمامات

أ - الجغرافيا الإقليمية ب - الجغرافيا الحيوية ج - جغرافية الجريمة

س2: (5 نقاط)

- ما هو ترتيب الأرض داخل المجموعة الشمسية؟

- عرف المفاهيم التالية: الجبال - الهضاب - السهول - الغلاف الجوي

س3: (2 نقطة)

- ارسم مخططا يوضح طبقات الغلاف الجوي

ملاحظة: نظافة الورقة وحسن الخط (نقطة واحدة)

نموذج إجابة: تصحيح الامتحان

س1:

عدد السكان وتوزيعهم من اهتمامات جغرافية السكان

العلاقة بين الإدمان والبطالة من اهتمامات جغرافية الجريمة

س2:

- ترتيب الأرض هو الثالث داخل المجموعة الشمسية

- تعريف المفاهيم:

* الجبال: عبارة عن كتل صخرية مرتفعة عما حولها، تتميز جوانبها بالانحدار وعادة ما يزيد

ارتفاعها على 1000 متر، مثل جبال الأنديز، وجبال الأطلس.

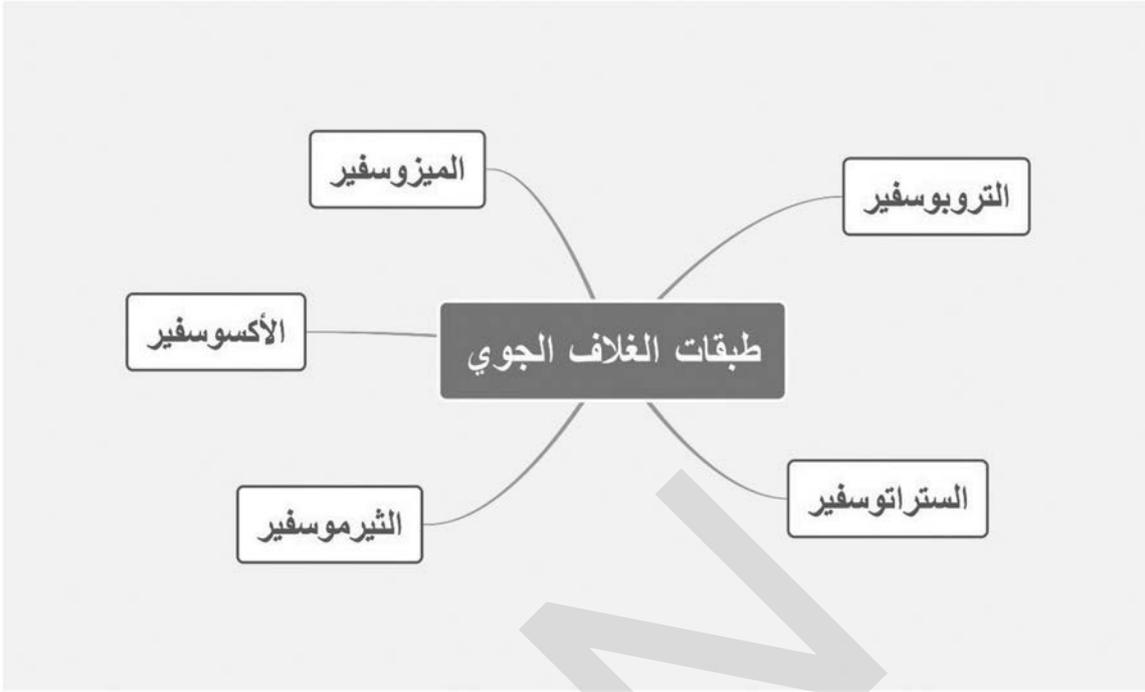
* الهضاب: عبارة عن مناطق واسعة مستوية السطح ومرتفعة عما حولها مثل هضبة آدرار.

* السهول: هي مساحات واسعة من الأرض شبه مستوية، وقد تكون ساحلية، أو فيضية أو

صحراوية مثل السهل الأوربي العظيم، سهل شمامة.

* الغلاف الجوي: مجموعة من الغازات التي تحيط بالكرة الأرضية.

س3:



جذاذة تقديم درس من الوحدة الثانية:

موضوع الوحدة الثانية: المناخ

المدة: ساعتان

الأدوات والدعامات التربوية المستخدمة في الوحدة: السبورة، نصوص، وضعية، رسوم بيانية، صور، خرائط، جداول.

المستوى المستهدف: السنة الأولى الإعدادية

المادة: الجغرافيا

محتوى الوحدة: المناخ والعوامل المؤثرة فيه، عناصر المناخ، المناطق المناخية الكبرى، المياه السطحية والجوفية، التصحر وحماية البيئة.

عنوان الدرس: العوامل المؤثرة في المناخ

خطوات سير الدرس

الأدوات والدعامات التربوية	التوقيت %	أنشطة التعلم (نشاطات الأستاذ ونشاطات التلاميذ)	مراحل الدرس
<ul style="list-style-type: none"> السبورة النصوص الوضيعات رسوم بيانية صور 	08%	<p>تمهيد:</p> <p>فحص للمكتسبات القبلية أو وضعية استكشاف لموضوع الدرس.</p> <p>كتابة عنوان الدرس على السبورة.</p>	- الاستكشاف
<ul style="list-style-type: none"> لوحات الكتاب المدرسي. خرائط وسائل إيضاح أخرى ملاحظة: استخدام وسائل الإيضاح ضروري لتقديم درس، وعلى الأستاذ في حالة عدم توفر الكتاب المدرسي أن يبحث عنها. 	25%	<p>النشاط الأول: مفهوم الطقس والفرق بينه والمناخ.</p> <p>استغلال الصورة في الدرس (انظر الكتاب المدرسي) لكي يتمكن التلاميذ من معرفة مفهوم الطقس والمناخ والفرق بينهما.</p>	- العرض
<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي وسائل إيضاح أخرى ملاحظة: استخدام وسائل الإيضاح ضروري لتقديم درس، وعلى الأستاذ في حالة عدم توفر الكتاب المدرسي أن يبحث عنها. 	04%	<p>- عرف كلا من الطقس والمناخ.</p> <p>- أيهما يعتمد في النشرة الجوية اليومية؟</p> <p>تدوين الأستاذ لإجابة التلميذ على السبورة بعد إعادة صياغتها.</p>	- تقويم مرحلي 1 لتقييم مكتسبات التلاميذ للنشاط

25%	النشاط الثاني: العوامل المؤثرة في المناخ استغلال الخطاطة (انظر الكتاب المدرسي) لمعرفة العوامل المؤثرة في المناخ.	- تقويم مرحلي 2 لتقييم مكتسبات التلاميذ للنشاط - الاستنتاج - تقويم إجمالي
04%	- اذكر عاملين طبيعيين يؤثران في المناخ. - اذكر عاملين بشريين يؤثران في المناخ. تدوين الأستاذ لإجابة التلميذ على السبورة بعد إعادة صياغتها.	
25%	كتابة الاستنتاج على السبورة.	
09%	أسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف - أسئلة متعددة الإجابات - أكمل - صح أو خطأ. - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تقدم بحثاً عن أحد العوامل المؤثرة في المناخ وتقدم عملها أمام التلاميذ في الفصل.	

نموذج امتحان الفصل الثاني

الجغرافيا: (10 نقاط)

س 1: (2 نقطة)

- ما هو الفرق بين الطقس والمناخ؟

- اذكر أسماء أجهزة قياس كل من الحرارة والضغط الجوي.

س 2: (5 نقاط)

- ارسم خطاطة تبين العوامل الطبيعية المؤثرة في المناخ.

- اذكر مصادر كل من المياه السطحية والمياه الجوفية.

س 3: (2 نقطة)

- اشرح المفاهيم التالية: درجة الحرارة - المنطقة الباردة - المياه الجوفية - التصحر.

ملاحظة: نظافة الورقة وحسن الخط (نقطة واحدة).

نموذج إجابة: امتحان للوحدة الثانية

س1:

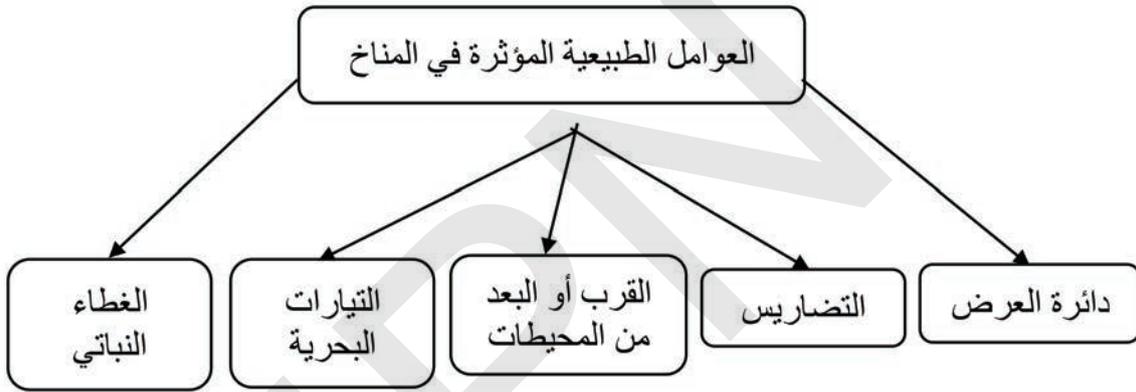
- الفرق بين الطقس والمناخ هو أن: الطقس عبارة عن الحالة العامة للجو خلال فترة زمنية قصيرة، بينما المناخ هو قياس متوسط حالة الطقس (درجة الحرارة، الرياح، الرطوبة والأمطار) لمنطقة جغرافية واسعة كدولة مثلا ولمدة طويلة تصل لحوالي 30 سنة.

- جهاز قياس الحرارة يسمى: الترموميتر.

- جهاز قياس الضغط الجوي يسمى: البارومتر العادي (الزئبقي).

س2:

- رسم خطاطة تبين العوامل الطبيعية المؤثرة في المناخ:



- مصادر المياه السطحية هي: (الأنهار، الأودية، البحيرات، البرك والمستنقعات).

- مصادر المياه الجوفية هي: (الآبار، الينابيع).

س3:

- شرح المفاهيم:

درجة الحرارة: هي إحساس الأجسام بدرجة البرودة أو السخونة.

المنطقة الباردة: تقع في العروض العليا وتتميز بالبرودة الشديدة.

المياه الجوفية: هي المياه الموجودة في باطن الأرض، وقد تسربت إليها من مياه الأمطار أو المياه السطحية أو من ذوبان الثلوج.

التصحّر: هو تحول أرض صالحة للزراعة إلى أرض قاحلة بفعل التغيرات المناخية أو الأنشطة البشرية.

جذاذة تقديم درس من الوحدة الثالثة:

موضوع الوحدة الثالثة: السكان والتحضر

المدة: ساعتان

الأدوات والدعامات التربوية المستخدمة في الوحدة: السبورة، نصوص، وضعية، رسوم بيانية، صور، خرائط، جداول.

المستوى المستهدف: السنة الأولى الإعدادية.

المادة: الجغرافيا.

محتوى الوحدة: مفهوم السكان، البنية والتوزيع الجغرافي، النمو السكاني والهجرة، المدن (النشأة، الأنواع، البنية الحضرية)، المدن (المخططات، الوظائف، المشاكل).

عنوان الدرس: مفهوم السكان، البنية والتوزيع الجغرافي.

خطوات سير الدرس

مراحل الدرس	أنشطة التعلم (نشاطات الأستاذ ونشاطات التلاميذ)	التوقيت %	الأدوات والدعامات التربوية
- الاستكشاف	تمهيد: فحص للمكتسبات القبلية أو وضعية استكشاف لموضوع الدرس. كتابة عنوان الدرس على السبورة.	08%	• السبورة • النصوص • الوضعيات • رسوم بيانية
- العرض	النشاط الأول: مفهوم السكان والبنية استغلال التلميذ الخطاطة والشكل في الدرس (انظر الكتاب المدرسي إن وجد)، أو دعامات أخرى يقدمها الأستاذ ليتمكن من معرفة مفهومي السكان والبنية.	25%	• صور • لوحات • الكتاب المدرسي. • خرائط • وسائل إيضاح أخرى ملاحظة: استخدام وسائل الإيضاح
- تقييم مرحلي 1 لتقييم مكتسبات التلاميذ للنشاط	- ما مفهوم جغرافية السكان؟ - ما مفهوم البنية السكانية؟ تدوين الأستاذ لإجابة التلميذ على السبورة بعد إعادة صياغتها.	04%	• ضروري لتقديم درس، وعلى الأستاذ في حالة عدم توفر الكتاب المدرسي أن يبحث عنها.

25%	النشاط الثاني: العوامل المؤثرة في المناخ استغلال الخطاطة (انظر الكتاب المدرسي) لمعرفة العوامل المؤثرة في المناخ.	- تقويم مرحلي 2 لتقييم مكتسبات التلاميذ للنشاط - الاستنتاج - تقويم إجمالي
04%	ما العوامل المؤثرة في توزيع السكان؟ - ما أماكن تركيز السكان؟ تدوين الأستاذ لإجابة التلميذ على السبورة بعد إعادة صياغتها.	
25%	كتابة الاستنتاج على السبورة.	
09%	أسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف - أسئلة متعددة الإجابات - أكمل صح أو خطأ. - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات المجموعة الأولى تبحث عن توزيع السكان في العالم، والثانية عن النمو السكاني في العالم وتقدمان عملهما في الفصل.	

نموذج امتحان الفصل الثالث

الجغرافيا (10 نقاط)

س1: (2 نقطة)

- ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية:

* جغرافية السكان هي فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية

* ترتفع الكثافة السكانية في الغابات

* تنخفض الكثافة السكانية في المناطق الصحراوية

س2: (5 نقاط)

- كيف نحسب: الكثافة السكانية - معدل المواليد - معدل الوفيات - الزيادة الطبيعية

- اذكر سلبيتين من سلبيات الهجرة.

س3: (2 نقاط)

- اذكر أهم مخططات المدن

ملاحظة: نظافة الورقة وحسن الخط (نقطة واحدة)

نموذج إجابة: تصحيح الامتحان

س1:

* خطأ

* خطأ

* صح

س2:

* الكثافة السكانية = عدد السكان / المساحة

* معدل المواليد = عدد المواليد / عدد السكان $\times 1000$

* معدل الوفيات = عدد الوفيات / عدد السكان $\times 1000$

* الزيادة الطبيعية = معدل المواليد - معدل الوفيات

* من سلبيات الهجرة:

- اكتظاظ المدن جراء النزوح

- هجرة الأدمغة كالطلاب وأصحاب المواهب والأطباء والمهندسين

س3:

تنقسم مخططات المدن إلى ثلاثة أنواع:

- المخطط الشعاعي

- المخطط الشطرنجي

- المخطط الشريطي

IPN

فهرست الدليل

الصفحة	العنوان
03	تقديم
05	مقدمة
07	توطئة: مسار الإصلاحات واستراتيجيات التعلم
14	المادة: (الغايات، الأهداف، التوقيت والضارب)
16	وحدات البرنامج الدراسي وتحديد محتويات كل وحدة وتزمينها
23	تحديد طرق التعليم/ التعلم، استراتيجياته ووسائله في المادة
29	التقويم (مفهومه، أهدافه، وظائفه وأنواعه)
31	الجزايات: جذاذة تحضير درس (لكل وحدة) مع تقويم الوحدة وتصحيحها

IPN