

# دروس محاضرة

## في مادة التربية المدنية

للسنة الأولى من التعليم الأساسي

الوطني

2021

# المعلا التريبوي الوطني

## التقديم:

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين. والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنتاج هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض. وتتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية:

اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في سياقنا التربوي من خلال ما تحققه من مزايا منها:

- 1- التحسين من أداء المدرسين؛
  - 2- تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي؛
  - 3- تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة - الكتابة - العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معينا يبدون غوجيا يحفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام

الشيخ / أحمدو

# المعهد التكنولوجي الوطني

## خطاطة العال الـ درس

الموافق: .....

المجال: السلوك المدني

التاريخ الهجري : .....

المادة: التربية المدنية

الموضوع : الوطن

رقم الحصة : 01 المدة: 30د

المستوى : الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ الطباشير صورة خريطة

نص الكفاية: يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام و روح الأخوة وقادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز اسم وطنه

### خطوات الـ درس

خطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يرسم دراعة على السبورة -ماذا تشاهدون ؟ -من الذي يلبس الدراعة ؟	يلاحظون الصورة. نشاهد دراعة . يلبس الرجل (الموريتاني ) الدراعة .
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض صورة كتاب التلميذ عند الصفحة 7 : -ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ -ما الاسم الكامل لدولتنا ؟ -يردد الاسم الكامل للوطن . وطننا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية. -هل تحب وطنك ؟ -يدون الخلاصة على السبورة: وطننا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية . -أنا أحب وطني . -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة .	يلاحظون الصورة نشاهد خريطة الاسم الكامل لدولتنا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية . يرددون وراء المعلم . وطننا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية. نعم أنا أحب وطني يستمعون إلى قراءة المعلم . يكررون الخلاصة وراء المعلم
3- التطبيق	5 دق	يعرض الصورتين الموجودتين في الكتاب ص 8 : -أيهما تمثل موريتانيا ؟	يلاحظون الصورتين ينجزون شفويا : الصورة الثانية هي التي تمثل موريتانيا .
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الجيم في الجملة: -وطننا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية -أنا أحب وطني جدا.	ينجزون على السبورة : وطننا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية. أنا أحب وطني جدا.

## خطاا خطة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
 المادة: التربية المدنية،  
 الموضوع: العلم الوطني  
 المستوى : الأول  
 الوسائل: السبورة , كتاب التلميذ, الطباشير وإحضار العلم الوطني  
 نص الكفاية: يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام و روح الأخوة وقادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية.  
 نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز العلم الوطني.  
 خطاا خطة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض المعلم صورة العلم الوطني في ص 9 من كتاب التلميذ: -ما هذا ؟ -عند ما يصطف التلاميذ في ساحة المدرسة ماذا يفعلون ؟	يلاحظون الصورة: -هذا علمنا الوطني. -يحيون العلم الوطني .
2- تنمية التعلم	15 دق	-ما هي ألوان العلم الوطني ؟ -مم يتكون العلم الوطني ؟ يشير إلى الهلال . : -ما لونه ؟ -ما هذا ؟ يشير إلى النجمة : -ما هذه ؟ -ما لونها ؟ يشير إلى الشريطين : -ما لونهما ؟ -هل تحب العلم الوطني ؟ يدون الخلاصة على السبورة : علم بلادي أخضر به نجمة و هلال أصفران و شريطان أحمران ويمثل رمز البلاد.  يقرأ الخلاصة يكرر الخلاصة	ألوان العلم الوطني هي اللون الأصفر واللون الأخضر واللون الأحمر. يتكون العلم الوطني من هلال ونجمة وشريطين أحمرين. يلاحظون الصورة: هذا هلال. لونه أصفر. يلاحظون الصورة هذه نجمة. لونها أصفر. يلاحظون الصورة : هذان شريطان لونهما أحمر. نعم أنا أحب العلم الوطني.  يستمعون لقراءة المعلم. يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	يعرض صور الأعلام الموجودة في ص 10 حدد العلم الموريتاني من بينهم	يلاحظون الصور : ينجزون شفويا : هذه الصورة (2) هي : التي تمثل علم بلادي.
4- الإدماج	5دق	ارسم خريطة موريتانيا ولونها بألوان العلم الوطني	ينجزون على السبورة أو على الألواح .

## خطا طة الة ال درس

التاريخ الهجري ..... :الموافق. :المجال: الإيقاظ

المادة: التربية امدنية  
الموضوع: احترام العلم الوطني وتحيته  
المستوى : الأول

رقم الحصة 03 المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
نص الكفاية: يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام و روح الأخوة وقادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية.

نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على تمييز مكانة العلم الوطني.

## خطوات ال درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض صورة (1) في الكتاب ص 9 : -ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ -مم يتكون العلم الوطني؟	يلاحظون الصورة: -نشاهد في هذه الصورة العلم الوطني. -يتكون العلم الوطني من هلال ونجمة أصفرين وشريطين أحمرين.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة (2) في الكتاب ص 11: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا يفعل الجنود في الساحة؟ بعد رفع العلم ماذا يفعل الجنود ؟ -هل تحترم العلم الوطني ؟ -هل تحيي العلم الوطني ؟ بدون الخلاصة على السبورة : أنا أحيي دائما العلم الوطني وأحترمه. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة: -نشاهد في هذه الصورة العلم الوطني. -يرفعون العلم الوطني. -يحيي الجنود العلم الوطني بعد رفعه. -نعم أنا أحترم العلم الوطني. -نعم أنا أحيي العلم الوطني. -يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون الخلاصة وراء المعلم .
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب : العلم ، احترامه، أحيي أنا ..... دائما.....الوطني وأحافظ على.....	ينجزون شفويا : أنا أحيي دائما العلم الوطني وأحافظ على احترامه.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الحاء في الجملة : أنا أحيي دائما العلم الوطني و أحافظ على احترامه.	ينجزون على السبورة : أنا أحيي دائما العلم الوطني وأحافظ على احترامه.

## خطا ط الة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
المادة: التربية المدنية

الموافق: .....  
المجال: السلوك المدني

الموضوع: النشيد الوطني

رقم الحصة : 104 المدة: 30د

المستوى : الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ الطباشير  
نص الكفاية: يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام وروح الأخوة وقادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية.

نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على تمييز النشيد الوطني من غيره.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	-عند ما يططف التلاميذ صباحا في ساحة المدرسة ماذا يفعلون؟ -ماذا يقولون أثناء تحية العلم؟	-يحيون العلم الوطني. -يلحنون النشيد الوطني.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة(1) من الكتاب ص 11 ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ماذا يقولون أثناء تحية العلم الوطني؟ هل تحب النشيد الوطني؟  يدون الخلاصة على السبورة : النشيد الوطني هو أحد الرموز الوطنية. ويجب احترامه  يقرأ الخلاصة يكرر الخلاصة أمام التلاميذ	يلاحظون الصورة : نشاهد التلاميذ يحيون العلم الوطني. يلحنون النشيد الوطني. نعم أنا أحب النشيد الوطني.  يستمعون لقراءة المعلم. يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	يكتب البيت الأول من النشيد الوطني على السبورة. بلاد الأباة الهداة الكرام وحصن الكتاب الذي لا يضم يكرر البيت أمام التلاميذ.	يكررون البيت وراء المعلم .
4- الإماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الدال في الجملة . النشيد الوطني هو أحد الرموز الوطنية ويجب أدائه.	ينجزون على السبورة. النشيد الوطني هو أحد الرموز الوطنية ويجب أدائه.



## خطا خطة الـ درس

الموافق: .....

المجال: السلوك المدني

رقم الحصة: 05 المدة: 30د

التاريخ الهجري : .....

المادة: التربية المدنية

الموضوع : العملة الوطنية

المستوى: الأول

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور

نص الكفاية: يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام وروح الأخوة وقادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية.

نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على تمييز العملة الوطنية عن غيرها.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ								
1- التقديم	5دق	بم نشتر حوائجنا؟ يعرض قطعة 10 أواق : ما هذه القطعة ؟	-نشتر حوائجنا بالنقود. هذه 10 أواق .								
2- تنمية التعلم	15 دق	يخرج من جيبه قطعة نقدية من فئة 10-20 ماذا تشاهدون؟ يخرج من جيبه أوراقا نقدية من فئة 100-200 ماذا تشاهدون؟ ما اسم عملتنا الوطنية؟ يدون الخلاصة : عملتنا هي الأوقية وتتكون من قطع معدنية وقطع ورقية ونشتر بها حوائجنا. يقرأ الخلاصة يكرر الخلاصة	يلاحظون القطع نشاهد نقودا يلاحظون الأوراق النقدية نشاهد أوراقا من العملة الوطنية. تسمي عملتنا الوطنية بالأوقية. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون وراء المعلم.								
3- التطبيق	5 دق	يعرض الصورة (1) من ص14 من كتاب التلميذ يطلب من التلاميذ تمييز العملة الوطنية من بين العملات	يلاحظون الصورة ينجزون شفويا : هذه صورة الورقة النقدية 1000أوقية								
4- الإدماج	5دق	اجعل كل كلمة من العمود الأول أمام ما يناسبها من العمود الثاني:	ينجزون على السبورة : <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>وطني</td> <td>موريتانيا</td> </tr> <tr> <td>أشتر ب</td> <td>الأوقية</td> </tr> <tr> <td>أحيي</td> <td>العلم الوطني</td> </tr> <tr> <td>أعني</td> <td>النشيد الوطني</td> </tr> </table>	وطني	موريتانيا	أشتر ب	الأوقية	أحيي	العلم الوطني	أعني	النشيد الوطني
وطني	موريتانيا										
أشتر ب	الأوقية										
أحيي	العلم الوطني										
أعني	النشيد الوطني										

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري: .....  
المادة: التربية امدنية  
الموافق: .....  
المجال: السلوك البدني

الموضوع: نظام القسم  
المستوى: الأول  
رقم الحصة: 06 المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
نص الكفاية: يكون التلميذ معتزا بانتمائه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة أهمية نظام القسم.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ								
1- التقديم	5دق	-متى تحضر إلى المدرسة؟ -إذا أردت الجواب على سؤال ماذا تفعل؟ -هل تستجيب لأوامر المعلم؟	-أحضر إلى المدرسة قبل الوقت. -أرفع أصبعي وأنتظر إذن المعلم. نعم أستجيب لأوامر المعلم.								
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة ( 1) من كتاب التلميذ ص 33: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -كيف يجلس التلميذ؟ -إلى ماذا ينظر التلميذ؟ -أين يضع التلميذ كتبهم؟ يدون الخلاصة على السبورة التلميذ المجتهد يحضر في الوقت ويجلس في القسم بهدوء. يقرأ الخلاصة يكرر الخلاصة أمام التلميذ.	يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة قسما دراسيا. يجلس التلميذ بانتظام. ينظر التلميذ إلى المعلم. يضع التلميذ كتبهم على الطاولة. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون الخلاصة وراء المعلم.								
3- التطبيق	5 دق	ضع كل عبارة من العمود الأول مع ما يناسبها من العمود الثاني:	ينجزون شفويا								
		<table border="1"> <tr> <td>التلميذ المجتهد</td> <td>يشاكس في الصف</td> </tr> <tr> <td>تلميذ المشاكس</td> <td>ينتبه لشرح المعلم</td> </tr> </table>	التلميذ المجتهد	يشاكس في الصف	تلميذ المشاكس	ينتبه لشرح المعلم	<table border="1"> <tr> <td>التلميذ المجتهد</td> <td>يشاكس في الصف</td> </tr> <tr> <td>تلميذ المشاكس</td> <td>ينتبه لشرح المعلم</td> </tr> </table>	التلميذ المجتهد	يشاكس في الصف	تلميذ المشاكس	ينتبه لشرح المعلم
التلميذ المجتهد	يشاكس في الصف										
تلميذ المشاكس	ينتبه لشرح المعلم										
التلميذ المجتهد	يشاكس في الصف										
تلميذ المشاكس	ينتبه لشرح المعلم										
4- الإماح	5دق	يطلب من التلميذ تجريد حرف القاف: التلميذ المجتهد يحضر في الوقت .	ينجزون على السبورة : التلميذ المجتهد يحضر في الوقت ويجلس في القسم بهدوء.								

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري: ..... :: الموافق:.....  
 المادة: التربية المدنية  
 الموضوع: نظام الصف  
 المستوى : الأول  
 الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
 نص الكفاية : يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام و روح الأخوة وقادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية.  
 نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ محافظا على نظام الصف.

### خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	يعرض الصورة من كتاب التلميذ ص 53 : -ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ -ماذا يفعل التلاميذ ؟	يلاحظون الصورة: نشاهد في الصورة تلاميذ في ساحة المدرسة. التلاميذ يصطفون في الساحة.
التعلم	15 دق	يكتب العنوان على السبورة: -ماذا يفعل التلاميذ في الساحة ؟ -متى يصطف التلاميذ في الساحة ؟ -ومتى يصطفون أيضا ؟ هل تحترم الصف ؟ -يدون الخلاصة على السبورة : يصطف التلاميذ بانتظام في الساحة قبل الدخول و عند الخروج -يقرأ الخلاصة -يكرر الخلاصة	يصطف التلاميذ في الساحة. يصطف التلاميذ في الساحة قبل الدخول. يصطفون أيضا عند الخروج من القسم. نعم أنا أحترم الصف. -يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون الخلاصة وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب : نظام , يصطف , الساحة .....التلاميذ كل صباح في.....,أنا أحترم.....الصف	ينجزون شفويا :: يصطف التلاميذ كل صباح في الساحة ,أنا أحترم نظام الصف.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الصاد في الجملة : يصطف التلاميذ كل صباح في الساحة قبل الدخول. أنا أحترم نظام الصف.	ينجزون على السبورة : يصطف التلاميذ كل صباح في الساحة قبل الدخول أنا أحترم نظام الصف.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
المادة: التربية اأمدنية  
الموضوع الإنصات والاستماع  
المستوى : الأول

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير  
نص الكفاية : يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام و روح الأخوة وقادرا على تقديم  
أهم الرموز الوطنية.  
نص الهدف المميز : أن يتعود التلميذ على الاستماع والإنصات.

### خطوات الـ درس

الخطوات	التوقيت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ												
1- التقديم	5 دقائق	هل يتكلم التلميذ لمجتهد أثناء شرح المعلم؟ ماذا يفعل التلميذ المجتهد؟	التلميذ المجتهد لا يتكلم أثناء شرح المعلم. التلميذ المجتهد يستمع لشرح المعلم.												
2- تنمية التعلم	15 دقيقة	يفتح كتاب التلميذ عند الصفحة 19: يعرض الصورة(1) -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا يفعل هذا الإمام؟ -ماذا يفعل المصلون؟ يفتح كتاب التلميذ عند الصفحة 19 يعرض الصورة(2) -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا يفعل الأب؟ -ماذا تفعل الأم والولد؟ -يدون الخلاصة على السبورة الإنصات هو السكوت والاستماع للكلام وهو من آداب الإسلام. يقرأ الخلاصة. يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة إماما ومصلين هذا الإمام يخطب المصلون ينصتون يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة أبا و أما و ولدا الأب يتكلم الأم و الولد يستمعان يستمعون لقراءة المعلم يكررون وراء المعلم												
3- التطبيق	5 دقائق	اجعل كل عبارة من العمود الأول أمام ما يناسبها من العمود الثاني	ينجزون شفويا:												
		<table border="1"> <tr> <td>احترم</td> <td>لا ألتفت</td> </tr> <tr> <td>استمع</td> <td>لا ألتفت</td> </tr> <tr> <td>لا ألتفت</td> <td>لا ألتفت</td> </tr> </table>	احترم	لا ألتفت	استمع	لا ألتفت	لا ألتفت	لا ألتفت	<table border="1"> <tr> <td>احترم</td> <td>لا ألتفت</td> </tr> <tr> <td>استمع</td> <td>لا ألتفت</td> </tr> <tr> <td>لا ألتفت</td> <td>لا ألتفت</td> </tr> </table>	احترم	لا ألتفت	استمع	لا ألتفت	لا ألتفت	لا ألتفت
احترم	لا ألتفت														
استمع	لا ألتفت														
لا ألتفت	لا ألتفت														
احترم	لا ألتفت														
استمع	لا ألتفت														
لا ألتفت	لا ألتفت														
4- الإدماج	5 دقائق	يطلب من التلميذ تجريد حرف التاء باللون الأحمر الإنصات هو السكوت والاستماع للكلام و هو من آداب الإسلام.	ينجزون على السبورة : الإنصات هو السكوت والاستماع للكلام وهو من آداب الإسلام.												

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
 المادة: التربية الـمدنية  
 الموضوع التعاون  
 المستوى : الـأول  
 رقم الـحصة : 09 الـمدة: 30د  
 الوسائل : الـسبورة كتاب الـتلميذ الطباشير، صور  
 نص الـكفاية: يكون الـتلميذ متمسكا بقواعد الـنظام و روح الـأخوة و قادرا على تقديم أهم الرموز الـوطنية.  
 نص الـهدف الـمميز : أن يعرف الـتلميذ قيمة الـتعاون.

## خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـتلميذ
1- التقديم	5دق	إذا لقيت شيخا يحمل متاعا ثقيلًا ماذا تفعل؟ إذا لقيت أعمى يريد قطع الطريق ما تفعل؟	أساعده في حمل متاعه. أعينه حتى يقطع الطريق.
2- تنمية التعلم	15دق	يفتح كتاب الـتلميذ عند الـصفحة ص:17: -يعرض الـصورة (1) -ماذا تشاهدون في هذه الـصورة ؟ -لماذا أعان هذا الـولد الـشيخ ؟ هل تعين الـضعفاء ؟ -يدون الـخلاصة على الـسبورة : الـتعاون هو تقديم العون والمساعدة للمحتاجين . يقرأ الـخلاصة. يكرر الـخلاصة.	يلحظون الـصورة: -نشاهد ولدا يعين شيخا في حمل حقيبة. -أعان الـولد الـشيخ لأنه لا يستطيع أن يحمل الـحقيبة وحده. نعم أنا أعين الـضعفاء.
3- التطبيق	5دق	ضع خطا تحت السلوك الصحيح في العبارات الـتالية : (1) أساعد الـضعيف في حمل أمتعته. (2) استخف بالـضعيف.	ينجزون شفويا : 1- أساعد الـضعيف في حمل أمتعته
4- الإدماج	5دق	يطلب من الـتلاميذ تجريد حرف الـتاء فيما يلي الـتعاون هو تقديم العون و المساعدة للمحتاجين.	ينجزون على الـسبورة : الـتعاون هو تقديم العون والمساعدة للمحتاجين.

## خطاطة العال مدرس

الموافق: .....  
المجال: الإيقاظ

التاريخ الهجري : .....  
المادة: التربية المدنية  
الموضوع: حب الخير  
المستوى : الأول

رقم الحصة 10. المدة: 30د

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
نص الكفاية: يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام و روح الأخوة وقادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية.

نص الهدف المميز : يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد مساعدة المحتاجين.

### خطوات العال مدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة (1) من كتاب التلميذ ص 17 ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ ماذا يفعل هذا الولد ؟	يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة ولدا وشيخا هذا الولد يساعد الشيخ في حمل أمتعته
التعلم	15 دق	يرسم صورة عجوز تحمل حقيبة ويقف بجانبها طفل: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ -ماذا تحمل العجوز؟ -يرسم الطفل وهو يحمل حقيبة العجوز -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا يفعل هذا الولد؟ -يدون الخلاصة : حب الخير هو مساعدة المحتاجين وتقديم العون لهم وهو من القيم التي يحث عليها الإسلام. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة نشاهد في الصورة ولدا وعجوزا هذا الولد يأخذ تحمل العجوز حقيبة يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة ولدا و عجوزا هذا الولد يساعد العجوز في حمل أمتعته يستمعون لقراءة المعلم يكررون الخلاصة وراء المعلم
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب : العون , المحتاجين , الخير حب.....هو مساعدة..... وتقديم.....لهم	ينجزون شفويا : حب الخير هو مساعدة المحتاجين وتقديم العون لهم
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف العين في الجملة : حب الخير هو مساعدة المحتاجين بتقديم العون لهم وهو من القيم التي يحث عليها الإسلام.	ينجزون على السبورة : حب الخير هو مساعدة المحتاجين، وتقديم العون لهم، وهو من القيم التي يحث عليها الإسلام.

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري : ..... الموافق: .....  
المادة: التربية المدنية  
المجال: السلوك المدني

الموضوع : التسامح

المستوى: الأول

رقم الحصة : 11 المدة: 30د

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير

نص الكفاية : يكون التلميذ متمسكا بقواعد النظام و روح الأخوة و قادرا على تقديم أهم الرموز الوطنية.

نص الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على فضل التسامح.

## خطوات الـ درس

الخطوات	التوقيت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقدي	5دق	هل تتشاجر مع أصدقائك؟ هل تظلم زميلك؟ إذا ضربك أحد أصدقائك فهل تسامحه؟	لا أتشاجر مع أصدقائي. لا أنا لا أظلم زميلي. نعم أسامحه.
2- تنمية التعلم	15	يعرض الصور من كتاب التلميذ عند الصفحة ص15 -يشير إلى الصورة الأولى -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -يشير إلى الصورة الثانية -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -أيهما الأفضل أن تتشاجر مع زميلك أو تسامحه؟ -يدون الخلاصة على السبورة : التسامح هو العفو عن أخطاء الآخرين وهو من آداب الإسلام. -يقرأ الخلاصة -يكرر الخلاصة أمام التلاميذ .	يلاحظون الصورة. نشاهد في هذه الصورة ولدين يتشاجران . يلاحظون الصورة. نشاهد في هذه الصورة ولدين يتسامحان الأفضل أن أسامحه.
3- التطبيق	5دق	ضع الكلمات المناسبة في المكان المناسب : المقدرة , العفو, أخطاء التسامح هو «.....»عند«.....»والتجاوز عن «.....»الآخرين	ينجزون شفويا : التسامح هو العفو عند المقدرة و التجاوز عن أخطاء الآخرين .
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف العين في الكلمات التالية: علم -عفو-عملة.	ينجزون على السبورة : علم -عفو-عملة.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
المادة: التريبة الـمدنية  
الموافق: .....  
المجال: السلوك الـمدني

رقم الـحصة : 12 الـمدة: 30د

الموضوع: الـأهمية الـماء  
المستوى : الـأول

الوسائل: الـسبورة كتاب الـتلميذ الطباشير، صور

نص الـكفاية: يكون الـتلميذ قادرا على تطبيق الـأهم القواعد الـمتعلقة بالصحة والنظافة.  
نص الـهدف الـمميز: أن يكون الـتلميذ قادرا على ذكر الـأهمية الـماء.

## خطة الـوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـتلميذ
1- التقديم	5دق	يفتح كتاب الـتلميذ ص21: يعرض الـصورة (4) - ما ذا تشاهدون في الـصورة ؟ - ماذا تفعل ؟ - بماذا تغسل ملابسها ؟	يلاحظون الـصورة - نشاهد في الـصورة امرأة تغسل ملابسها . - تغسل ملابسها بالماء والصابون.
2- تنمية الـتعلم	15دق	يفتح كتاب الـتلميذ ص21 يعرض الـصورة (1) - ما ذا تشاهدون في الـصورة؟ - ماذا يفعل هذا الولد ؟ - يدون الـخلاصة على الـسبورة: الـماء ضروري للحياة نستعمل الـماء للشرب والنظافة. - يقرأ الـخلاصة أمام الـتلاميذ - يكرر الـخلاصة.	يلاحظون الـصورة نشاهد في الـصورة ولدا الولد يشرب ماء. - يستمعون لقراءة الـمعلم - يكررون وراء الـمعلم ..... .....
3- التطبيق	5دق	ضع الـكلمة الـمناسبة مكان الفراغ : الـماء ، حياة ، الملابس. «.....» ضروري للحياة لا «.....» بدون ماء نغسل «.....» بالماء	ينجزون شفويا : الـماء ضروري للحياة. لا حياة بدون ماء. نغسل الملابس بالماء.
4- الإدماج	5دق	يطلب من الـتلاميذ تجريد حرف الـميم في الـجملة الـماء ضروري، نستعمل الـماء للشرب والنظافة.	ينجزون على الـسبورة : الـماء ضروري نستعمل الـماء للشرب و للنظافة.



## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري : ..... ..  
 المادة: التربة امدنية  
 الموضوع : أهمية الماء  
 المستوى : الأول

رقم الحصة 13 المدة: 30د

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
 نص الكفاية: يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئي.  
 نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد الماء.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يفتح كتاب التلميذ ص21: يعرض الصورة (2) ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ بماذا يسقي العامل الشجرة ؟	يلاحظون الصورة. نشاهد عاملا يسقي شجرة. يسقي العامل الشجرة بالماء.
2- تنمية التعلم	15 دق	يفتح كتاب التلميذ ص21: يعرض الصورة (3) -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ما تفعل البقرة؟ -يدون الخلاصة الماء ضروري للحياة، نسقي به الحيوانات والنباتات. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة. نشاهد في الصورة بقرة. تشرب البقرة الماء. يستمعون لقراءة المعلم يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: البقرة يغسل، تنظف تشرب .....الماء .....الحارس السيارة الأم.....الأواني	ينجزون شفويا : -تشرب البقرة الماء. -يغسل الحارس السيارة. -الأم تنظف الأواني.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الباء في الجملة التالية: الماء ضروري للحياة نسقي به الحيوانات و النباتات.	ينجزون على السبورة : الماء ضروري للحياة نسقي به الحيوانات والنباتات.

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
المادة: التربية امدنية  
الموضوع : الأشجار

رقم الحصة 14 المدة: 30د

المستوى : الأول

الوسائل السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
نص الكفاية: يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئي.  
الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا معرفة أهمية الأشجار.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يرسم نخلة على السبورة: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا يعطينا النخيل؟	يلاحظون الصورة: نشاهد صورة نخلة . يعطينا النخيل التمر والظل .
2- تنمية التعلم	15 دق	يرسم صورة رجل يجلس تحت ظل شجرة ماذا تشاهدون في هذه الصورة -أين يجلس الرجل ؟ -يدون الخلاصة على السبورة. توجد في بلادنا أشجار كثيرة ,الأشجار فوائدها كثيرة فهي تعطينا الثمار والظل. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة أمام التلاميذ	يلاحظون الصورة -نشاهد في هذه الصورة رجلا وشجرة -يجلس الرجل تحت ظل الشجرة. يستمعون لقراءة المعلم يكررون الخلاصة وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	1 ( رسم لرجل يقطع شجرة . 2 ( رسم لرجل يغرس شجرة. ضع خطا تحت السلوك الصحيح	يلاحظون الصورة ينجزون شفويا : 2 ( صورة رجل يغرس شجرة
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الجيم في الجملة التالية : توجد في بلادنا أشجار كثيرة. فوائد الأشجار كثيرة فهي تعطينا الثمار و الظل.	ينجزون على السبورة : توجد في بلادنا أشجار كثيرة ,فوائد الأشجار كثيرة فهي تعطينا الثمار والظل.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
المادة: التربية امدنية  
الموضوع: النباتات

رقم الحصة: 15 المدة: 30 د

المستوى : الأول

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
نص الكفاية: يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئي.  
نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد النباتات.

### خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	يعرض الصورة (1) من كتاب التلميذ ص 23: -ماذا تشاهدون في هذه لصورة ؟ -ما هو لون هذه النباتات ؟	يلاحظون الصورة -نشاهد في هذه الصورة نباتات. -هذه النباتات خضراء.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة (2) من ص 23: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -أين توجد الثمار؟ -هل تعتني بالنباتات ؟ -يدون الخلاصة أعتني بالنباتات و أسقيها؛ لأنها جميلة المنظر وتعطينا الثمار. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة أمام التلاميذ.	يلاحظون الصورة نشاهد في الصورة ثمارا توجد الثمار في النباتات نعم أنا أعتني بالنباتات. يستمعون. يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة مكان النقاط : الثمارالنباتات - جميلة أنا أسقي .....لأنها .....و تعطينا .....	ينجزون شفويا : أنا أسقي النباتات لأنها جميلة و تعطينا الثمار.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف التاء في الجملة أعتني بالنباتات، و أسقيها؛ لأنها جميلة المنظر وتعطينا الثمار.	ينجزون على السبورة : أعتني بالنباتات و أسقيها؛ لأنها جميلة المنظر وتعطينا الثمار.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري:  
المادة: التربية المدنية  
الموضوع: الجلوس  
المستوى: الأول

الموافق:  
المجال: الإيقاظ

رقم الحصة: 16 المدة: 30د

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور.  
نص الكفاية : يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة والنظافة.  
نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد الجلوس المستقيم.

خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة رقم 1 في كتاب التلميذ عند الصفحة 33 ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟	يلاحظون الصورة -نشاهد في هذه الصورة -التلاميذ يجلسون على المقاعد
2- تنمية التعلم؟	15 دق	-يشير إلى التلميذين الجالسين على المقعد الأمامي. -يشير إلى صورة التلميذ صاحب القميص الأزرق. كيف يجلس هذا التلميذ ؟ -يشير إلى التلميذ صاحب القميص الأصفر كيف يجلس هذا التلميذ ؟ أي هذين الولدين يجلس جلسة صحية ؟ -يدون الخلاصة الجلوس المستقيم هو الجلوس الصحي ، التلميذ مجتهد أحافظ على هيئة جلوسه . -يقرأ الخلاصة أمام التلاميذ. -يكرر الخلاصة أمام التلاميذ.	يلاحظون الصورة -يجلس هذا التلميذ جلسة مستقيمة يلاحظون الصورة -يجلس هذا التلميذ جلسة غير مستقيمة. الولد الأول هو الذي يجلس جلسة صحية . يستمعون لقراءة المعلم . يكررون الخلاصة وراء المعلم .
3- التطبيق	5 دق	يضع صورة لولدين ، أحدهما يجلس جلسة مستقيمة والآخر يجلس جلسة غير مستقيمة . ضع خطا تحت صورة الولد الذي يجلس جلسة مستقيمة.	ينجزون شفويا : <u>صورة ولد يجلس جلسة مستقيمة.</u>
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الجيم في الجملة: الجلوس الصحي هو الجلوس المستقيم.	ينجزون على السبورة : الجلوس الصحي هو الجلوس المستقيم.

## خطاطة الة الـدرس

التاريخ الهجري : ..... الموافق : .....  
المادة: التربية الـمدنية المجال: السلوك الـمدني

الموضوع : الـجلوس الصـحي أثناء الـكتابة

المستوى : الـأول رقم الـحصة: 17 الـمدة: 30د

الوسائل: الـسبورة كتاب الـتلميذ الطباشير، صور

نص الـكفاية: يكون الـتلميذ قادرًا على تطبيق أهم القواعد الـمتعلقة بالصحة والنظافة.  
نص الـهدف الـمميز: أن يكون الـتلميذ قادرًا على معرفة فوائد الـجلوس الصـحي أثناء الـكتابة.

## خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـتلميذ
1- التقدِيم	5دق	يعرض صورة ولد يكتب في دفتره -ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ -ماذا يفعل هذا الولد ؟ -كيف يجلس هذا الولد ؟	يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة ولدا ؟ الولد يكتب في الـدفتر. يجلس هذا الولد جلسة صحية.
2- تنمية الـتعلم ؟	15 دق	يعرض صورة بنت تكتب في دفترها: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة -ماذا تفعل هذه البنت ؟ -هل تجلس هذه البنت جلسة مستقيمة ؟ -هل هذه الـجلسة صحية ؟ -يدون الـخلاصة: الجلوس الـمستقيم هو الـجلوس الصـحي أنا تلميذ مجتهد أحافظ على هيئة جلوسي أثناء الـكتابة. -يقرأ الـخلاصة. -يكرر الـخلاصة.	يلاحظون الصورة نشاهد في الصورة بنتا: -هذه البنت تكتب في دفترها. -هل هذه البنت لا تجلس جلسة مستقيمة. -لا، هذه الـجلسة ليست صحية يستمعون لقراءة الـمعلم يكررون الـخلاصة وراء الـمعلم
3- التطبيق	5 دق	ضع الـكلمة الـمناسبة مكان النقط : الكتابة ، مستقيمة أحافظ على جلسة .....أثناء .....	ينجزون شفويا : أحافظ على جلسة مستقيمة أثناء الـكتابة.
4- الإدماج	5دق	يطلب من الـتلاميذ تجريد حرف السين في الـجملة : أحافظ على جلسة مستقيمة أثناء الكتابة لأنها تحافظ على سلامة جسمي.	ينجزون على الـسبورة : أحافظ على جلسة مستقيمة أثناء الـكتابة؛ لأنها تحافظ على سلامة جسمي



## خطاا اة الءرس

الموافق:.....  
المجال: السلوك المدني

رقم الحصة:19 المدة: 30د

التاريخ الهجري : .....

المادة: التربية المدنية

الموضوع : الاستحمام في المستنقعات

المستوى : الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور

نص الكفاية أن يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئي

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر مخاطر الاستحمام في المستنقعات

## خطوات الءرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة 2 من ص 25: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	يلاحظون الصورة: نشاهد مستنقعات في الشارع.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة 1 من ص 26 -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا يفعل الأطفال؟ -هل تسبح في المستنقعات الموجودة في الشوارع؟ -يدون الخلاصة -الاستحمام في المستنقعات خطير و يسبب الأمراض. يقرأ الخلاصة يكرر الخلاصة أمام التلاميذ	يلاحظون الصورة: - نشاهد في هذه الصورة أطفالا - الأطفال يستحمون في المستنقعات - لا ، أنا لا أسبح في المستنقعات الموجودة في الشوارع. -يسمعون لقراءة المعلم -يكررون الخلاصة وراء المعلم
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة مكان النقط : الأمراض , المستنقعات الاستحمام في..... خطير ويسبب.....	ينجزون شفويا : الاستحمام في المستنقعات خطير ويسبب الأمراض
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الميم في الجملة التالية: الاستحمام في المستنقعات يسبب الأمراض	ينجزون على السبورة. الاستحمام في المستنقعات يسبب الأمراض

## خطا طة الة الـ درس

الموافق:  
المجال: الإيقاظ

التاريخ الهجري:  
المادة: التربية المدنية  
الموضوع: الأوساخ ( القمامة )  
المستوى : الأول

رقم الحصة: 20 المدة: 30د

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئ  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر مخاطر الأوساخ  
خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	هل تحافظ على نظافة قسمك؟ كيف يكون منظر القسم النظيف؟	نعم أحافظ على نظافة قسمي يكون منظر القسم النظيف جميلا
2- تنمية التعلم؟	15 دق	يعرض الصورة 3 من ص 26 ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ هل هذا المنظر جميل ؟ إذا نزل المطر على هذه القمامة كيف تكون رائحتها ؟ يدون الخلاصة. الأوساخ في الشارع منظرها قبيح ورائحتها كريهة وتسبب الامراض . يقرأ الخلاصة. يكرر الخلاصة.	-يلاحظون الصورة : -نشاهد في هذه الصورة أوساخا في الشارع -لا هذا المنظر ليس جميلا. -تكون رائحتها كريهة. -يستمعون لقراءة المعلم -يكررون وراء المعلم
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب الشوارع , الأمراض , الأوساخ رمي ..... في .....يسبب .....	ينجزون شفويا : رمي الأوساخ في الشوارع يسبب الأمراض.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف السين الأوساخ التي يرميها الناس في الشارع خطيرة و تسبب الأمراض.	ينجزون على السبورة : الأوساخ التي يرميها الناس في الشارع خطيرة وتسبب الأمراض.



## خطا ءة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
 المادة: التربية الـدية  
 الموضوع: حاويات القماة  
 الـستوى : الـول  
 الـوسائل : الـبورة كتاب الـلميذ الطباشير، صور  
 نص الكفاية: أن يكون الـلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه الـخاطر وتخدم الـوسط البيئ  
 نص الـهدف الـلميز: أن يكون الـلميذ قادرا على ذكر فوائد الحاويات  
 رقم الـحصة: 21 الـمدة: 30د  
 الـموافق:.....  
 الـمجال: الإيقاظ  
 خطا ءة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الـصورة 1 من ص 27: -ماذا تشاهدون في هذه الـصورة ؟ -ماذا نضع في هذه الحاوية؟	يلاحظون الـصورة -نشاهد في هذه الـصورة حاوية -نضع في هذه الحاوية القماة
2- تنمية الـتعلم؟	15 دق	يعرض الـصورة 3 من ص 27: ماذا تشاهدون في هذه الـصورة ؟ -ماذا يفعل رجال النظافة؟ -أين سيضعون الحاوية؟ -هل تضع القماة في الحاوية ؟ -لماذا نضع القماة في الحاوية ؟ -يدون الـخلاصة على الـبورة : وضع القماة في الحاويات يساعد على نظافة الشارع وهو سلوك مدني -يقرأ الـخلاصة -يكرر الـخلاصة	يلاحظون الـصورة -نشاهد في هذه الـصورة رجال النظافة -يحمل رجال النظافة حاوية القماة -نعم أنا دائما أضع القماة في الحاوية -سيضعونها في سيارة النظافة -نعم أضع القماة في الحاوية -حفاظا على نظافة الشارع -يستمعون لقراءة الـمعلم -يكررون الـخلاصة وراء الـمعلم
3- التطبيق	5 دق	ضع الـكلمة الـمناسبة في الـمكان الـمناسب : الحاوية، القماة ، تجمع »»»»» الأم .....وتضعها في .....	ينجزون شفويا : تجمع الأم القماة وتضعها في الحاوية
4- الإدماج	5دق	يطلب من الـتلاميذ تجريد حرف العين في الـجملة : وضع القماة في الحاويات يساعد على نظافة الشارع. وهو سلوك مدني.	ينجزون على الـبورة : وضع القماة في الحاويات يساعد على نظافة الشارع وهو سلوك مدني.

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري : .....  
المادة: التربية الـدية  
الموافق: .....  
المجال: الإيقاظ

الموضوع: أخطار اللعب بالآلات الـاة  
المستوى: الـول

رقم الـصة: 22 ، الـدة: 30د

الوسائل: الـبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
نص الكفاية: يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئ  
نص الـدف الـميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر مخاطر اللعب بالآلات الـاة

### خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط الـعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يرسم سكيننا على الـبورة: -ماذا تشاهدون في هذه الـورة؟ -هل نترك الـفل يلعب بالسكين؟	يلاحظون الـورة -نشاهد في هذه الـورة سكيننا. -لا نترك الـفل يلعب بالسكين.
2- تنمية التعلم؟	15دق	يعرض الـورة (1) من كتاب التلميذ عند الـفحة 31 -مذا تشاهدون في هذه الـورة ؟ -هل نترك الأطفال يلعبون بهذه الآلات الـاة؟ -لماذا لا نتركهم يلعبون بها ؟ -يدون الـلاصة لا ألعب بالآلات الـاة لأنها خطيرة و تسبب الجروح. -يقرأ الـلاصة أمام التلاميذ. -يكرر الـلاصة أمام التلاميذ.	يلاحظون الـورة -نشاهد في هذه الـورة سكاكين ومقفا. -لا نترك الأطفال يلعبون بهذه الآلات الـاة؛ لأنها تسبب لهم جروحا. -يستمعون لقراءة الـعلم. -يكررون الـلاصة وراء الـعلم.
3- التطبيق	5دق	عرض صورة لبنت تلعب بالـبل، ورسم لبنت تلعب بسكين ضع خطا تحت صورة البنت التي تلعب لعبة آمنة.	ينجزون شفويا : صورة البنت التي تلعب بالـبل.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف اللام في الـملة الـالية: يبتعد الولد الـهذب عن اللعب بالسكين فهي تسبب الجروح.	ينجزون على الـبورة : يبتعد الولد الـهذب عن اللعب بالسكين فهي تسبب الجروح.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري : ..... الموافق: .....  
المادة: التربية المدنية  
المجال: الإيقاظ

الموضوع: أخطار اللعب بالألات الحارقة

المستوى : الأول

رقم الحصة: 23 المدة: 30د

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئ.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر مخاطر اللعب بالألات الحارقة.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة 2 من ص 31 : -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -هل تترك الأطفال يلعبون بهذه الألات ؟	يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة أسلاك كهربائية وعلبة كهربيت لا تترك الأطفال يلعبون بهذه الألات
2- تنمية التعلم	15 دق	-يعرض الصورة 4 من كتاب التلميذ عند الصفحة 32. -مذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا يفعل الولد؟ هل تترك الأطفال يلعبون بهذه الألات؟ لماذا لا تتركهم يلعبون بهذه الألات ؟ -يدون الخلاصة: -اللعب بالألات الحارقة يسبب الحروق ويشكل خطرا على الحياة. -يقرأ الخلاصة أمام التلاميذ. -يكرر الخلاصة أمام التلاميذ.	يلاحظون الصورة -نشاهد في هذه الصورة ولدا. -يلعب الولد بأسلاك الكهرباء لا تترك الأطفال يلعبون بهذه الألات. لأنها تسبب لهم حروقا. -يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون الخلاصة وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	يعرض صورة لولد يلعب الكرة و صورة لولد يلعب بسلك كهربائي. ضع خطا تحت صورة الولد الذي يلعب لعبة آمنة.	ينجزون شفويا : صورة الولد الذي يلعب الكرة .
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الحاء في الجملة التالية: اللعب بالألات الحادة و الألات الحارقة يسبب الحروق.	ينجزون على السبورة : اللعب بالألات الحادة والألات الحارقة يسبب الحروق.

## خطا ط الة الـ درس

التاريخ الهجري : ..... الموافق:.....

المادة: التربية المدنية المجال: السلوك المدني

الموضوع : إشارات المرور

المستوى : الأول رقم الحصة: 24 ، المدة 30 د

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور

نص الكفاية : أن يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر وتخدم الوسط البيئ

نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على تمييز إشارات المرور

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة (3) من ص 29: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ -أين توجد هذه الإشارات ؟	يلاحظون الصورة: نشاهد صورة إشارات المرور. توجد هذه الإشارات في الشوارع.
2- تنمية التعلم	15 دق	يشير إلى الضوء الأحمر ما لون الضوء في هذه الصورة ؟ ماذا تفعل السيارات عند الضوء الأحمر ؟ هل يمكنك قطع الطريق عند الضوء الأحمر ؟ يشير إلى صورة الضوء الأخضر. -مالون الضوء في هذه الصورة ؟ -هل تتوقف السيارات عند هذه الإشارة ؟ هل تقطع الطريق عند هذه الإشارة ؟ -يدون الخلاصة توجد في الطريق إشارات مرور تنظم السير ويجب احترامها. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة أمام التلاميذ.	يلاحظون الصورة: لون الضوء في هذه الصورة أحمر. عند الضوء الأحمر تتوقف السيارات. نعم يمكنني قطع الطريق عند الضوء الأحمر. يلاحظون الصورة: لون الضوء في هذه الصورة أخضر. لا تتوقف السيارات عند هذه الإشارة. لا أقطع الطريق عند هذه الإشارة. -يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون الخلاصة وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة مكان النقاط : الأشخاص ، السيارات عندما يكون الضوء أخضر تعبر.....وعندما يكون الضوء أحمر يعبر .....	ينجزون شفويا : عند ما يكون الضوء أخضر تعبر السيارات وعندما يكون الضوء أحمر يعبر الأشخاص.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الراء في الجملة: توجد في الشوارع إشارات مرور تنظم السير ويجب احترامها.	ينجزون على السبورة: توجد في الشوارع إشارات مرور تنظم السير ويجب احترامها.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري : ..... الموافق: .....  
 المادة: التربية اأمدنية  
 الموضوع: السير الآمن  
 المستوى: الأول

رقم الحصة: 25 ، المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ الطباشير، صور  
 نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على القيام بأعمال تجنبه المخاطر  
 نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد السير على الرصيف  
 خطا خطة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة (1) من ص30: -ما ذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -أين توجد هذه الإشارات؟	يلاحظون الصورة: -نشاهد في هذه الصورة إشارات المرور. -توجد هذه الإشارات على الشوارع.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة(2) من ص29: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ -أين تسير السيارات ؟ -أين يسير الأشخاص ؟ -هل يسير الأشخاص على الطريق؟ -يدون الخلاصة تسير السيارات على الطريق ويسير الأشخاص على الرصيف ، انا دائما أسير على الرصيف. -يقرأ الخلاصة أمام التلاميذ. -يكرر الخلاصة أمام التلاميذ.	يلاحظون الصورة: -نشاهد سيارات وأشخاصا -تسير السيارات على الطريق. -يسير الأشخاص على الرصيف. -لا، لا يسير الأشخاص على الطريق. -يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون الخلاصة وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: الشارع، الرصيف يسير الأشخاص على ..... و تسير السيارات على .....	ينجزون شفويا : يسير الأشخاص على الرصيف وتسير السيارات على الشارع.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف السين في الجملة التالية: تسير السيارات على الطريق ويسير الناس على الرصيف.	ينجزون على السبورة: تسير السيارات على الطريق ويسير الناس على الرصيف.

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري: .....  
المادة: التربية الـدية،  
الموضوع: السواك 1،  
المستوى: الـول

الحصة: 26 المدة: 30 دق

الوسائل: السبورة و الطباشير، الصور.

نص الكفاية: يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد السواك.

## خطا طة الة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	يعرض صورة مسواك: -ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا نفعل بالمسواك؟	يلاحظون الصورة -نشاهد صورة مسواك - أنظف أسناني بالمسواك.
2- تنمية التعلم؟	15 دق	- يعرض الصورة (1) من ص 37 -ماذا تشاهدون في الصورة؟ -ماذا يفعل الولد؟ -ماذا ينظف فمه؟ - متى ننظف أسناننا؟ - هل ننظف أسنانك بعد الأكل؟ - بم ننظف أسناننا؟ الخلاصة: -يقرأ الخلاصة: أنا أنظف أسناني بالفرشاة والمعجون حتى تكون نظيفة وجميلة. -يقرأ الخلاصة. -يكرر القراءة.	يلاحظون الصورة - نشاهد في الصورة ولدا ينظف الولد فمه. -ينظف فمه بالفرشاة والمعجون. - ننظف أسناننا عندما نستيقظ. - نعم أنظف أسناني بعد الأكل. - ننظف أسناننا بالفرشاة و المعجون. -يستمعون قراءة المعلم. -يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: ينظف - يوميا أسنانه - الطفل.	ينجزون شفويا: ينظف الطفل أسنانه يوميا.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الفاء في الكلمات التالية: دفتر - فرشاة - نظيف	• ينجزون على السبورة دفتر - فرشاة - نظيف

## خطا خطة الـ درس

الموافق:.....  
المجال: الإيقاظ،

التاريخ الهجري:.....  
المادة: التربية المدنية،  
الموضوع: السواك 2  
المستوى: الأول ،

الحصة: 27 المدة: 30 دق

الوسائل: السبورة و الطباشير، الصور.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر أضرار التسوس.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	يعرض صورة معجون أسنان: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - لماذا تنظف أسنانك؟	يلاحظون الصور:  نشاهد صورة معجون أسنان. - أنظف فمي للحفاظ عليه من تسوس الأسنان.
2- تنمية التعلم؟	15 دق	- يعرض صورة لطفل يشكو من ألم في أسنانه ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ما سبب ألم أسنان الطفل؟ لماذا تسوست أسنانه؟ الخلاصة: أنظف أسناني يوميا حتى تصبح جميلة وأحميها من التسوس. -اقرأ الخلاصة. -يكرر القراءة.	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة لطفل يشكو ألما في أسنانه - سبب الألم هو تسوس الأسنان - تسوست أسنانه؛ لأنه لا يحافظ على نظافتها.  -يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: السواك - من - يحمي - تسوس - الأسنان	ينجزون شفويا: يحمي السواك من تسوس الأسنان.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الميم في الكلمات التالية:  محفظة-مسواك- معجون.	ينجزون على السبورة:  ● ● ● ● محفظة-مسواك- معجون

## خطا ءة الـ درس

التاريخ الهجري:.....  
 المادة: التربية الـدية  
 الموضوع: تقليم الأظافر 1،  
 المستوى: السنة الأول  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور- مقلمة الأظافر  
 نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.  
 نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد تقليم الأظافر.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يحضر مقلمة الأظافر. ما هذه؟ لماذا نستخدمها؟	يلاحظون مقلمة الأظافر - هذه مقلمة ( قصاصة ) أظافر - نستخدمها لتقليم أظافرنا
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الـ درس على السبورة. - يعرض صورة أم تقص أظافر طفلها أحمد - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - يعرض صورة يد أظافرها قصيرة ونظيفة وأخرى طويلة الأظافر. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أي اليدين نظيفة؟ الخلاصة: -نقلم أظافر وننظفها حفاظا على صحتنا وسلامتنا من الأمراض. -يقرأ الخلاصة -يكرر القراءة	يلاحظ الصورة: - نشاهد أم تقص أظافر أحمد. - نشاهد في الصورة يدا أظافرها قصيرة وأخرى أظافرها طويلة. - اليد التي أظافرها قصيرة هي النظيفة. - يستمعون لقراءة المعلم. يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات المبعثرة في جملة مفيدة: يقلم - أظافره - أحمد	ينجزون شفويا: يقلم أحمد أظافره.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الميم في الجملة التالية: يجلس محمد على الطاولة في القسم	ينجزون على السبورة: يجلس محمد على الطاولة في القسم



## خطاطة الـدرس

الموافق:.....  
المجال: السلوك المدني،

التاريخ الهجري:.....،  
المادة: التربية المدنية  
الموضوع: تقليم الأظافر  
المستوى: الأول ،

الحصة: 29 المدة: 30د

الوسائل: السبورة، كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.  
نص الهدف المميز: أن يكون قادرا على تمييز أضرار تقليم الأظافر.

## خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض صورة طفل يقلم أظافره: -ماذا تشاهدون في الصورة؟ - بماذا يقلم أظافره؟	يلحظون الصورة: - شاهد صورة طفل يقلم أظافره. - يقم أظافره بمقلمة الأظافر.
2- تنمية التعلم		- يكتب عنوان الدرس على السبورة. - يعرض صورة لأحمد أظافره طويلة؟ - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - هل يحتاج أحمد لتقليم أظافره؟ - ما هي أضرار طول الأظافر؟ الخلاصة: تنمو الأظافر بسرعة وعندنا تطول تتجمع تحتها الأوساخ وتسبب الأمراض. -يقرأ الخلاصة. -يكرر القراءة.	يلحظ الصورة - شاهد أحمد أظافره طويلة - نعم يحتاج أحمد لتقليم أظافره؛ لأنها طويلة. - تتجمع الأوساخ تحت الأظافر عندما تطول. - يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات في جملة مفيدة: وينظفها - الطفل - أظافره - يقلم	ينجزون شفويا: يقلم الطفل أظافره وينظفها.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الظاء في الجملة التالية : يقلم الطفل أظافره وينظفها.	ينجزون على السبورة: يقلم الطفل أظافره وينظفها

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري: ..... ،  
 المادة: التربية الـدية  
 الموضوع: غسل الـدين: 1،  
 الـستوى: الـول  
 الـوسائل: الـبورة كتاب الـلـمـيـذ (ة)، الطباشير، الـصور، الـصابون - قنينة ماء  
 نص الكفاية: يكون الـلـمـيـذ قادرا على تطبيق أهم القواعد الـمتعلقة بالصحة و النظافة.  
 نص الـهدف الـمميز: أن يكون الـلـمـيـذ قادرا على ذكر فوائد غسل الـلـدين.  
 خا طا طة الـوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـلـمـيـذ
1- التقدريـم	5 دق	- يعرض صورة لطفل يغسل يديه بالماء والصابون: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل الـطفل؟	يلاحظون الصورة: نشاهد في الصورة ولدا. يغسل يديه بالماء والصابون.
2- تنمية الـتعلم	15 دق	- يكتب عنوان الـدرس على الـبورة - صورة أحمد يخرج من الـمرحاض. ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل أحمد بعد خروجه من الـمرحاض؟ - متى يغسل الـطفل يديه؟ يكتب الـخلاصة: أغسل يدي دائما بالماء والصابون. يقرأ الـخلاصة. يكرر الـخلاصة.	يلاحظون الصورة: نشاهد أحمد يخرج من الـمرحاض. - يغسل أحمد يديه بالماء والصابون. يغسل الـطفل يديه قبل الأكل وبعده. - يستمعون لقراءة الـمعلم. - يكررون وراء الـمعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الـكلمات في جملة مفيدة: بالصابون - والماء - يغسل - الـولد - يديه	ينجزون على الـبورة: يغسل الـولد يديه بالماء والصابون.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من الـتلاميذ تجريد حرف الـنون في الـكلمات الـتالية: نبات - صابون - قنينة	ينجزون على الـبورة: ● ● ● ● نبات - صابون - قنينة

## خطاطة الة الـ درس

الموافق.

المجال: السلوك المدني،

التاريخ الهجري:...

المادة: التربية المدنية

الموضوع: غسل اليدين: 2،

المستوى: الأول

الحصة: 31 المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ (ة)، الطباشير، الصور.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر أضرار وسخ اليدين.

## خطوات الة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة للطفل محمود يده متسخة - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف هي يد محمود؟	يلاحظون الصورة: - نشاهد في الصورة محمودا - يد محمود متسخة.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الدرس على السبورة - يعرض صورة محمود يأكل بيده متسخة - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - يعرض صورة محمود مريض - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ما سبب مرضه؟ يكتب الخلاصة: ترك اليد متسخة يسبب الأمراض مثل مرض كورونا. - يقرأ الخلاصة. - يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة نشاهد صورة محمود يأكل بيده المتسخة. يلاحظون الصورة: نشاهد صورة محمود مريضاً؛ لأنه يأكل بيده متسخة - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: الطفل - يديه - يغسل - للوقاية - من الأمراض.	ينجزون على السبورة: - يغسل الطفل يديه للوقاية من الأمراض.
4- الإدماج	5دق	يعرض الصور التالية: صورة يد متسخة صورة يد نظيفة صورة الصابون يطلب من التلاميذ الربط بين الصورة و اسمها.	يلاحظون الصور: ينجزون على السبورة صورة يد متسخة • يد متسخة صورة يد نظيفة • يد نظيفة صورة الصابون • الصابون

## خطا خطة الـ درس

الموافق:.....

المجال: السلوك المدني

الحصة: 32 المدة: 30د

التاريخ الهجري:.....

المادة: التربية المدنية،

الموضوع: الاستحمام 1،

المستوى: الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد الاستحمام

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض صورة حمام به رشاشة. -ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا نفعل في الحمام؟	يلاحظون الصورة نشاهد صورة حمام نستحم في الحمام
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض صورة لطفل يستحم في الحمام. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ -ماذا يفعل الولد؟ -أين يستحم؟ - بماذا يستحم الطفل؟ يكتب الخلاصة: أستحم يوميا لأنظف جسمي من الأوساخ، وأحافظ على صحتي من الأمراض. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة -نشاهد ولدا -الولد يستحم -يستحم في الحمام - يستحم بالماء والصابون - يستمعون لقراءة المعلم يكررون وراء المعلم
3- التطبيق	5دق	- أربط شفويا بين العبارات المناسبة: أستحم أنظف أحافظ على صحتي جسمي يوميا بالماء والصابون	ينجزون شفويا: أستحم أنظف أحافظ على صحتي بالماء والصابون جسمي يوميا صحتي
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف السين في الكلمات التالية: سبورة- استحمام- أسنان	ينجزون على السبورة: سبورة- استحمام- أسنان

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري:.....  
 المادة: التربية المدنية  
 الموضوع: الاستحمام 2 ،  
 المستوى: الأول  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
 نص الكفاية : أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة  
 نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ قادرا على ذكر مضار الأوساخ.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة صابون -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ماذا نفعل بالصابون؟	يلاحظون الصورة -نشاهد في الصورة صابونا. -ننظف أجسامنا بالصابون.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة 1 من ص 42 - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف جسمه؟ - كيف يزيل الأوساخ عن جسمه؟ -ماذا يستحم؟ يكتب الخلاصة: تسبب الأوساخ الأمراض ومنظرها قبيح. -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة: نشاهد في الصورة طفلا جسمه متسخ. - يزيلها بالاستحمام. - يستحم بالماء والصابون - يستمعون لقراءة المعلم. يكررون الخلاصة وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات في جملة مفيدة: يوميا - بالماء - والصابون - أستحم - أنا	ينجزون شفويا: أنا أستحم بالماء والصابون يوميا.
4- الإدماج	5دق	يعرض الصور التالية: -صورة طفل جسده متسخ -صورة طفل نظيف -صورة صابون يطلب من التلاميذ الربط بين الصورة واسمها.	-يلاحظون الصور: -ينجزون على السبورة صورة طفل جسده متسخ ● طفل جسده متسخ صورة طفل نظيف ● طفل نظيف صورة صابون ● الصابون

## خطا خطة الـ درس

الموافق .....  
المجال: السلوك المدني ،

الحصة: 34 المدة: 30د

التاريخ الهجري:.....  
المادة: التربية المدنية  
الموضوع: نظافة الأواني: 1،  
المستوى: الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة والنظافة.  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز أدوات المطبخ.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة صحن: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا نُضع في الصحن؟	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة صحن. - نضع طعامنا في الصحن.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض صورة لمطبخ - ماذا تشاهدون؟ - ماذا يوجد داخل المطبخ؟ - ماذا تعرفون من أواني المطبخ؟ وماذا أيضا؟ - يكتب الخلاصة: من أواني المطبخ: الإبريق و الكأس و الكوب و القدر و السكين و المعلقة و الصحن و الفنجان. - يقرأ الخلاصة. - يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة مطبخ. توجد داخل المطبخ أدوات وأوان. -نعرف من أواني المطبخ: الصحن و الكوب و السكين و القدر. -نعرف منها أيضا: المعلقة و الفنجان و الإبريق. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- رتب الكلمات في جملة مفيدة: الأواني - توجد - في المطبخ	- ينجزون شفويا: توجد الأواني في المطبخ
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الكاف في الكلمات التالية: سكين- كأس -كوب	ينجزون على السبورة: سكين- كأس -كوب

## خطا ط الة الـ درس

الموافق .....  
المجال: السلوك المدني ،

التاريخ الهجري:.....  
المادة: التربية المدنية

الموضوع: نظافة الأواني: 2،

الحصة: 35 المدة: 30د

المستوى: الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة والنظافة.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد نظافة الأواني.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة لمطبخ: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - في أي شيء نضع طعامنا؟	يلاحظون الصورة: - نشاهد مطبخا. - نضع طعامنا في الصحون.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الدرس على السبورة. - يعرض صورة لبنت تغسل الأواني - ماذا تشاهدون؟ - ماذا تفعل البنت؟ - لماذا تنظفها؟ - متى نظف الأواني؟ الخلاصة: نظف أواني المطبخ يوميا قبل الاستخدام وبعده. -اقرأ الخلاصة. -يكرر قراءة الخلاصة.	يلاحظون الصورة: - نشاهد بنتا. -تنظف البنت الأواني -تنظفها بالماء والصابون تنظف الأواني قبل الاستخدام وبعده يستمعون لقراءة المعلم يكررون وراء المعلم
3- التطبيق	5 دق	- رتب الكلمات في جملة مفيدة: الأواني - مريم - يوميا - تنظف	- ينجزون شفويا: تنظف مريم الأواني يوميا.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلميذ تجريد حرف الصاد في الكلمات التالية : صحن - صابون- مصباح.	ينجزون على السبورة: صحن- صابون- مصباح.

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري:.....  
 المادة: التربية المدنية ،  
 الموضوع: نظافة المسكن 1 ،  
 المستوى: الأول:  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
 نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.  
 نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد نظافة المنزل.

## خطا طة الة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	- يعرض مكنسة - ما هذه؟ - ماذا نفعل بالمكنسة؟	- يلاحظون - هذه مكنسة. - ننظف منزلنا و قسمنا بالمكنسة.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض صورة لمنزل نظيف. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف هو هذا المنزل؟ هل تحافظ على نظافة منزلك؟ - يكتب الخلاصة: -أنظف منزلي للوقاية من الأمراض والأوساخ. فالنظافة من الإيمان. -اقرأ الخلاصة. -يكرر القراءة.	- يلاحظون الصورة. - نشاهد في الصورة منزلا. هذا منزل نظيف. نعم أحافظ على نظافة منزلي. - يستمع التلاميذ لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- أربط شفويا بين العبارات السليمة: - أنظف منزلي -النظافة -الأوساخ تسبب الأمراض من الإيمان بالمكنسة	- ينجزون شفويا: أنظف منزلي بالمكنسة. النظافة من الإيمان. الأوساخ تسبب الأمراض.
4- الإدماج	5 دق	يعرض الصور التالية: -صورة مكنسة. -صورة صابون. -صورة فرشاة. يطلب من التلاميذ الربط الصورة باسمها.	يلاحظون الصور: ينجزون على السبورة صورة مكنسة. ● مكنسة صورة صابون. ● صابون صورة فرشاة. ● فرشاة



## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري:.....  
المادة: التربية المدنية ،  
الموضوع: نظافة المسكن 2 ،  
المستوى: الأول

الموافق:.....  
المجال: السلوك المدني،

الحصة: 37 المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادر على ذكر أضرار الأوساخ

## خطا طة الة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة لمنزل متسخ: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف هو هذا المنزل؟	- يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة منزل. - هذا المنزل متسخ.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الدرس - يعرض صورة قسم متسخ - ماذا تشاهدون في الصورة؟ كيف هو هذا القسم؟ - بم نلظف القسم من الأوساخ؟ - يكتب الخلاصة: تسبب الأوساخ الأمراض وتجعل منظر المنزل قبيحا. - يقرأ الخلاصة. - يكرر الخلاصة.	- يلاحظون الصورة: - نشاهد في الصورة قسما. - هذا قسم متسخ. - نكنس القسم بالمكنسة. - يستمع التلاميذ لقراءة المعلم. - يكررون وراءه.
3- التطبيق	5 دق	ضع الكلمات مكان النقاط التالية: مريم - البيت - تنظف.	ينجزون شفويا: تنظف مريم البيت.
4- الإدماج	5دق	يعرض الصور التالية: صورة منزل متسخ صورة منزل نظيف صورة مكنسة يطلب من التلاميذ الربط بين الصورة واسمها	يلاحظون الصور: ينجزون على السبورة صورة منزل متسخ ● منزل متسخ صورة منزل نظيف ● منزل نظيف صورة مكنسة ● مكنسة

## خطاطة الة الـ درس

التاريخ الهجري:.....  
 المادة: التربية الـدية  
 الموضوع: نظافة الـلباس 1،  
 الـستوى: الـول  
 الـوسائل: الـسبورة كتاب الـتلميذ، الطباشير، الـصور.  
 نص الكفاية: أن يكون الـتلميذ قادرا على تطبيق الـهم القواعد الـمتعلقة بالصحة والنظافة.  
 نص الـهدف الـمميز: أن يكون الـتلميذ قادرا على ذكر فوائد نظافة الـلباس.  
 تنظيف الـلباسه.

## خطاطة الـوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـتلميذ
1- التقدري	5 دق	- يعرض صورة لسيدة تغسل الـلباسه بالماء والصابون. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا تغسل الـلباسه؟	يلاحظون الصورة. - نشاهد امرأة تغسل الـلباسه. - تغسل الـلباسه بالماء والصابون.
2- تنمية الـتعلم	15 دق	- يعرض صورة محمود الـلباسه نظيفة - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف هي الـلباس محمود؟ - متى ينظف محمود الـلباسه؟ - بماذا ينظف محمود الـلباسه؟ - يكتب الـخلاصة: أنظف الـلباسي دائما بالماء والصابون - يقرأ الـخلاصة. يكرر الـخلاصة.	- يلاحظون الصورة - نشاهد صورة محمود - الـلباس محمود نظيفة - ينظف محمود الـلباسه عندما تتسخ - ينظف الـلباسه بالماء والصابون - يستمعون لقراءة الـمعلم. - يكررون وراء الـمعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الـكلمات في جملة مفيدة: محمد - الـلباسه - نظافة - يحافظ - على	ينجزون شفويا: يحافظ محمد على نظافة الـلباسه.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من الـتلاميذ تجريد حرف السين في الـكلمات الـتالية: سعيد - قسم - الـلباس	ينجزون على الـسبورة: سعيد - قسم - الـلباس.

## خطا طة الة الـ درس

التاريخ الهجري:..... ، الموافق:.....  
المادة: التربية المدنية ، المجال: السلوك المدني،

الموضوع: نظافة الملابس 2،

المستوى: الأول الحصة: 39 المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة والنظافة.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر أضرار الملابس الوسخة.

## خطوات الة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض ملابس متسخة: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف هي هذه الملابس.	يلاحظون الصورة: - نشاهد ملابس. هذه ملابس متسخة.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض صورة بنت ملابسها متسخة - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف هي ملابسها؟ - بم تنظف ملابسها؟ - يكتب الخلاصة: تسبب الملابس المتسخة الأمراض ومنظرها قبيح. - يقرأ الخلاصة. - يكرر الخلاصة.	- يلاحظون الصورة - هذه صورة بنت. - ملابسها متسخة. - تنظف ملابسها بالماء والصابون. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات في جملة مفيدة: مريم - تحافظ - نظافة - على - ملابسها	ينجزون شفويا: تحافظ مريم على نظافة ملابسها.
4- الإدماج	5دق	يعرض الصور التالية: - صورة الملابس. - صورة المنزل. - صورة الأواني. يطلب من التلميذ ربط كل صورة باسمها؟	يلاحظون الصور: ينجزون على السبورة: - صورة الملابس • الملابس - صورة المنزل • المنزل - صورة الأواني • الأواني

## خطا خطة الـ درس

الموافق:.....  
المجال: السلوك المدني،

الحصة: 40 المدة: 30د

التاريخ الهجري :.....  
المادة: التربية المدنية،  
الموضوع: دور الراحة والنوم في الصحة 1 ،  
المستوى: الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة والنظافة.  
نص الهدف المميز: أن يميز التلميذ دور الراحة و النوم في الصحة.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- متى تنام ليلا؟ - متى تستيقظ صباحا؟ - ما هي لعبتك المفضلة؟	- أنام الساعة العاشرة ليلا. - أستيقظ الساعة السادسة صباحا. - لعبتي المفضلة: كرة القدم - لعبة الحبل - كرة السلة..
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض صورة ولد يلعب كرة القدم. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل الولد؟ - يعرض صورة بنت تنام على سريرها. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا تفعل البنت؟ - في أي وقت تنام على سريرك؟ - في أي ساعة تستيقظ صباحا؟ الخلاصة: يساعد النوم المبكر و الراحة في الحفاظ على الصحة و النشاط.	- يلاحظون الصورة. - يشاهد ولدا يلعب كرة القدم. - يلاحظون الصورة. - يشاهد بنتا تنام على سريرها. - أنام على سريرى الساعة العاشرة ليلا. - أستيقظ الساعة السادسة صباحا.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: النوم - يفيد - والراحة - صحة - الطفل - في.	ينجزون شفويا: يفيد النوم والراحة في صحة الطفل.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تلوين حرف الفاء في الجملة : يفيد النوم والراحة في نمو الطفل.	ينجزون على السبورة: - يفيد النوم والراحة في نمو الطفل.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري:.....، الموافق:.....  
 المادة: التربية المدنية،  
 الموضوع: دور الراحة والنوم  
 المستوى: الأول  
 الصحة 2، المدة: 30د  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
 نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تطبيق أهم القواعد المتعلقة بالصحة و النظافة.  
 نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر فوائد النوم.  
 خطا ووات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة طفل نائم في السرير - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - في أي مكان تنام؟	يلاحظون الصورة: نشاهد طفلا ينام في سريره. - أنام في غرفة النوم.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الدرس على السبورة يعرض صورة طفل يسهر على التلفزيون - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - يعرض صورة الطفل (السابق) ينام على سرير في المستشفى. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - لماذا الطفل في المستشفى؟ - ما سبب مرضه؟ يكتب الخلاصة: يفيد النوم والراحة في نمو الجسم والصحة أما السهر فيعرض صحة الطفل للمرض. -يقرأ المعلم الخلاصة: -يكرر القراءة.	يلاحظون الصورة: - نشاهد طفلا يسهر على التلفزيون. -يلاحظ الصورة. - نشاهد الطفل ينام في المستشفى. -لأنه مريض. - مريض بسبب السهر. -يستمعون لقراءة المعلم. -يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- أربط شفويا بين العبارات المناسبة: السهر يؤدي كرة القدم نستيقظ للمرض لعبة صباحا	ينجزون شفويا: -السهر يؤدي للمرض. -نستيقظ صباحا. -لعبة كرة القدم.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الحاء من الكلمات التالية: حصان -صحة -راحة	• ينجزون على السبورة: حصان -صحة -راحة.

## خطا ط الة الـ درس

التاريخ الهجري:..... ،  
المادة: التربية الـدية ،  
الموافق:.....  
المجال: الإيقاظ،

الموضوع: الـدرسة: 1،  
المستوى: الأول

الـصة: 42 الـدة: 30د

الوسائل: الـبورة كتاب الـلميذ، الطباشير، الـصور.

نص الـكفاية: أن يكون الـلميذ قادرا على الـديد أهم معالم حيه ودور كل منها.

نص الـهدف الـمميز أن يكون الـلميذ قادرا على الـميز بناية الـدرسة عن غيرها من البنايات.

## خطا ط الة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـلميذ
1- الـتقديم	5دق	- يعرض صورة طفل يحمل حقييته: - ماذا الـشاهدون في الـصورة؟ - إلى أين يجه؟	- يلاحظون الـصورة: - شاهد صورة الـلميذ - يتجه إلى الـدرسة.
2- تنمية الـتعلم	15 دق	- يكتب عنوان الـدرس على الـبورة. يعرض صورة الـدرسة ماذا الـشاهدون في الـصورة؟ - مم الـتكون الـدرستنا؟ - و من ماذا أيضا؟ - و من ماذا أيضا؟ - يكتب الـخلاصة: الـتكون الـدرسة من: حجات للدراسة ومكتب للـمدير و ساحة للعب. - يقرأ الـخلاصة. - يكرر الـخلاصة.	يلاحظون الـصورة: شاهد في الـصورة الـدرسة. الـتكون من: - قاعات دراسية . - ومكتب للـمدير. - وساحة للعب. - يستمعون للـقراءة. - يكررون وراء الـمعلم.
3- الـتطبيق	5 دق	- أربط شفويا بين العبارات الـصحيحة: - ساحة اللعب. - حجرة الـمدير. - مكتب دراسية.	- ينجزون شفويا: - ساحة اللعب - حجرة دراسية - مكتب الـمدير
4- الإماج	5دق	يطلب من الـلاميذ الـجريد حرف الـدال في الـكلمات الـتالية: دفر- مدير- الـدرسة.	ينجزون على الـبورة: دفر- مدير- الـدرسة.

## خطا خطة الـ درس

الموافق:.....  
المجال: الإيقاظ،

التاريخ الهجري:..... ،  
المادة: التربية المدنية  
الموضوع: المدرسة: 2  
المستوى: الأول

الحصة: 43 المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر وظائف المدرسة.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- إلى أين نذهب في الصباح؟ من ماذا تتكون المدرسة؟	نذهب في الصباح إلى المدرسة تتكون المدرسة من حجرات دراسية ومكتب للمدير و ساحة للعب.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض صورة لمدرسة: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - لماذا نذهب إلى المدرسة؟ - ماذا ندرس في المدرسة؟ - وماذا ندرس أيضا؟ - ماذا نفعل في الساحة؟ - يكتب الخلاصة: - ندرس في المدرسة: القرآن الكريم والأخلاق والقراءة والكتابة والحساب، ونلعب في الساحة ولا نتشاجر. - يقرأ الخلاصة. - يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة شاهد صورة لمدرسة. - نذهب إلى المدرسة للدراسة. - ندرس القرآن الكريم و الأخلاق. - ندرس القراءة والكتابة والحساب - نلعب في الساحة وقت الراحة.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: التلميذ - يدرس - في المدرسة	- ينجزون شفويا: يدرس التلميذ في المدرسة.
4- الإدماج	5دق	يعرض الصور: صورة حجرات دراسية. - مكتب المدير - ساحة للعب يطلب من التلاميذ الربط بين الصورة و اسمها	يلاحظون الصور: ينجزون على السبورة - صورة حجرات دراسية ● حجرات دراسية - مكتب المدير ● مكتب للمدير - ساحة للعب ● ساحة للعب.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري:..... ،  
 المادة: التربية امدنية  
 الموضوع: المسجد 1،  
 المستوى: الأول  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
 نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
 نص الهدف المميز: أن يحدد يكون التلميذ قادرا على ذكر وظائف المسجد.  
 خطا الوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة 1 من ص 51 - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - لماذا نذهب إلى المسجد؟	يلاحظون الصورة نشاهد صورة مسجد نذهب إلى المسجد للصلاة
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة 2 من ص 51: -ماذا تشاهدون في الصورة؟ -ماذا تفعل في المسجد؟ -وماذا أيضا؟  -يكتب الخلاصة: يخصص المسجد للعبادة والصلاة وتعلم العلم.  -يقرأ الخلاصة. -يكرر الخلاصة.	يلاحظون الصورة : -نشاهد في الصورة مسجدا -نصلي في المسجد -نذكر الله ونقرأ القرآن  -يستمعون إلى قراءة المعلم. -يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: في - المسجد - يصلي - المسلم.	- ينجزون شفويا: يصلي المسلم في المسجد.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف العين في الكلمات التالية: معلم- عبادة - تعلم.	• ينجزون على السبورة: معلم- عبادة - تعلم.



## خطا ءة الـ درس

الموافق: .....  
المجال: الإيقاظ ،

الحصة: 45 المدة: 30د

التاريخ الهجري: .....  
المادة: التربية امدنية  
الموضوع: المسجد 2،  
المستوى: الأول

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر آداب المسجد.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة 1 من ص 51 - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - لماذا نذهب إلى المسجد؟	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة مسجد. - نذهب إلى المسجد للصلاة
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض الصورة 2 من ص 51 - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا نفعل في المسجد؟ - هل تحافظ على نظافة المسجد؟ - هل تلعب في المسجد؟ يكتب الخلاصة: أنا تلميذ مهذب أحافظ على نظافة المسجد. ولا ألعب في ساحته. - يقرأ الخلاصة. - يكرر الخلاصة.	- يلاحظون الصورة - نشاهد صورة مسجد - في المسجد نصلي ونتعلم العلم. - نعم نحافظ على نظافة المسجد - لا، لانلعب في المسجد. - يستمعون للقراءة. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: المسجد - يحافظ - أحمد - نظافة - على	- ينجزون شفويا: يحافظ أحمد على نظافة المسجد.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الجيم من الكلمات التالية: جلوس-جميل -مسجد.	• ينجزون على السبورة: • جلوس-جميل -مسجد

## خطا طة الة الـ درس

..الموافق:.....  
المجال: الإيقاظ،

التاريخ الهجري:.....  
المادة: التربية المدنية  
الموضوع: المحظرة: ،  
المستوى: الأول

الحصة: 46 المدة: 30د

الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور لوح القرآن.  
نص الكفاية: يكون التلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر وظائف المحظرة.

## خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة لطفل يحمل لوح القرآن: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يحمل بيده؟ - أين يقرأ القرآن ؟	يلاحظون الصورة: نشاهد طفلا. - يحمل لوحا. يقرأ القرآن في المحظرة.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يعرض صورة لمحظرة - ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعل الأطفال في المحظرة؟ من يدرس الأطفال في المحظرة؟ ماذا يدرسون في المحظرة؟ ماذا يدرسون أيضا؟ يكتب الخلاصة: يدرس الطفل في المحظرة القرآن الكريم والعلوم الشرعية و السيرة النبوية. يقرأ الخلاصة يكرر القراءة	- يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة محظرة. - يدرس الأطفال القرآن في المحظرة. يُدرس الأطفال شيخ المحظرة يدرسون: القرآن الكريم و الفقه والحفيدة. يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	-رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: الأطفال - يتعلم - المحظرة - في.	-ينجزون شفويا: يتعلم الأطفال في المحظرة.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلميذ تجريد حرف الظاء في الكلمات التالية: نظافة -محفظة- محظرة	ينجزون على السبورة: نظافة -محفظة- محظرة.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري:.....  
 المادة: التربية المدنية  
 الموضوع: المستوصف 1،  
 المستوى: الأول  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
 نص الكفاية: يكون التلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
 نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز المستوصف عن غيره من البنايات.

## خطة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- إلى أين نذهب عندما نشعر بالحمى؟ - أين يوجد الطبيب؟	نذهب إلى الطبيب. - يوجد الطبيب في المستوصف.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الدرس على السبورة. - يعرض صورة مستوصف. ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من ماذا يتكون المستوصف؟ و من ماذا أيضا؟ وماذا يوجد أيضا في المستوصف؟ يكتب الخلاصة: يتكون المستوصف من مكتب للطبيب و قاعة للعلاج و أسرة للمرضى وجناح للفحوص. - يقرأ الخلاصة. - يكرر القراءة.	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة مستوصف. يتكون المستوصف من: مكتب للطبيب. من: قاعة للعلاج يوجد في المستوصف أسرة للمرضى. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: المستوصف - يتكون - أسرة - للمرضى - من - مكتب - للطبيب.	ينجزون شفويا: يتكون المستوصف من مكتب للطبيب وأسرّة للمرضى.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف السين في الكلمات التالية : سبورة - مستوصف - سرير.	ينجزون على السبورة: سبورة - مستوصف - سرير.

## خطا خطة الـ درس

التاريخ الهجري: .....  
 المادة: التربية الـمدنية  
 الموضوع: الـمستوصف 2،  
 الـمستوى: الـأول  
 الـوسائل: الـسبورة كتاب الـتلميذ، الطباشير، الـصور.  
 نص الـكفاية: أن يكون الـتلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
 نص الـهدف الـمميز: أن يكون الـتلميذ قادرا على ذكر وظائف الـمستوصف.  
 خـطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط الـمعلم	نشاط الـتلميذ
1- التقدِيم	5 دق	يعرض صورة لطبيب يضع سماعات - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يضع في أذنيه؟	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة طبيب. - يضع في أذنيه سماعات.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الـدرس على الـسبورة. - يعرض صورة مستوصف - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من يعمل في الـمستوصف؟ - متى نذهب للـمستشفى؟ يكتب الـخلاصة: يقدم الـطبيب الـعلاج للـمرضى في الـمستوصف. - يقرأ الـخلاصة. - يكرر الـقراءة.	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة مستوصف. - يعمل في الـمستوصف الـطبيب و الـمرضى. نذهب عندما نشعر بالـحُمى. - يستمعون لقراءة الـمعلم. - يكررون وراء الـمعلم.
3- التطبيق	5 دق	رتب الـكلمات الـتالية في جملة مفيدة: الـمستوصف - يداوي - الـطبيب - الـمرضى - في.	ينجزون شفويا: يداوي الـطبيب الـمرضى في الـمستوصف.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من الـتلاميذ تجريد حرف الضاد في الـكلمات الـتالية: ضرس-مريض-ضمادة	• ينجزون على الـسبورة: ضرس-مريض-ضمادة

## خطا خطة الـ درس

التاريخ: الهجري: ..... ،  
 المادة: التربية الـمدنية  
 الموضوع: الملعب 1،  
 المستوى: الأول  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
 نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
 نص الـهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على معرفة مكونات الملعب.  
 خطا خطة الـدرس

الحصة: 49 المدة: 30د

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- صورة لكرة القدم. - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يلعب الأطفال كرة القدم؟	- يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة كرة القدم. - يلعب الأطفال كرة القدم في الملعب.
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب عنوان الـدرس على السبورة يعرض صورة ملعب - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من ماذا يتكون الملعب؟ - من ماذا يتكون أيضا؟ يكتب الخلاصة: يتكون الملعب من حائط و ساحة للعب و مرمى ومدرجات. - يقرأ الخلاصة يكرر القراءة	يلاحظون الصورة - نشاهد صورة ملعب يتكون الملعب من: حائط - ساحة للعب. من: مرمى - مدرجات - الجمهور. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: محمد - كرة - القدم - يلعب - الملعب - في.	ينجزون شفويا: يلعب محمد كرة القدم في الملعب.
4- الإدماج	5دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الميم في الكلمات التالية: مدرسة - مستوصف - ملعب	• ينجزون على السبورة: مدرسة - مستوصف - ملعب

## خطا خطة الـ درس

التاريخ: الهجري: .....  
 المادة: التربية اأمدنية  
 الموضوع: الملعب 2،  
 المستوى: الأول  
 الوسائل: السبورة كتاب التلميذ، الطباشير، الصور.  
 نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد أهم معالم حيه ودور كل منها.  
 نص الهدف المميز أن يكون التلميذ قادرا على ذكر وظائف الملعب.  
 خـطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	- صورة مرمى كرة القدم - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يوجد مرمى كرة القدم؟	- يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة مرمى كرة القدم. - يوجد مرمى كرة القدم في الملعب.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض الصورة 4 من ص 60 - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يلعب الأطفال؟ - متى يذهب الأطفال للعب؟ - ماذا يمارسون من الألعاب؟ ماذا تعرفون من الرياضات؟ يكتب الخلاصة: يخصص الملعب للرياضة، وممارسة الألعاب مثل: كرة القدم و كرة السلة.... - يقرأ الخلاصة. يكرر القراءة.	يلاحظون الصورة: - نشاهد صورة ملعب. - يلعب الأطفال في الملعب. - يذهب الأطفال للعب في وقت الراحة. - يمارسون: كرة القدم و كرة السلة. تعرف من الرياضات الجري والقفز. يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون وراء المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- يربط شفويا بين الكلمات: كرة اللعب ساحة القفز لعبة القدم	ينجزون شفويا: كرة القدم. ساحة اللعب. لعبة القفز.
4- الإدماج	5 دق	يطلب من التلاميذ تجريد حرف الكاف من الكلمات التالية: كرسي- كتاب - كرة	• ينجزون على السبورة: كرسي- كتاب - كرة.

# المعلا التريجوي الوطني

# المعلا التريبوي الوطني