



دليل الأستاذ في مادة التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية

تأليف:

المفتشية العامة للتهديب
المعهد التربوي الوطني
متقاعد
المعهد التربوي الوطني
المعهد التربوي الوطني
المعهد التربوي الوطني

مفتش تعليم ثانوي
مفتش تعليم ثانوي
مفتش تعليم ثانوي
مستشار تربوي
أستاذ
أستاذ

- محمد محمود اممد
- محمد المختار عيده
- إسلم سيدي أحمد سالم
- د. التجاني أحمد سالم
- أحمد زيدان سيدي محمد
- فاضل محمدن

تصميم:

عيشة إبراهيم بوبكر

IPN

تقديم

زملائي المؤطرين والمدرسين،

يسر المعهد التربوي الوطني أن يقدم لهيئة التدريس والتأطير الدليل البيداغوجي لمادة التربية المدنية للسنة الأولى من التعليم الإعدادي، ليكون سنداً عملياً للمدرس في أداء مهامه التربوية، ودعامة أساسية في تجويد الممارسات الصفية والارتقاء بنوعية التعليم. وإصدار هذا الدليل يعد عودة من المعهد التربوي الوطني إلى تقليد تربوي محوري انقطع منذ فترة طويلة لأن الدليل أداة بيداغوجية لا غنى عنها، إذ يوفر إرشادات دقيقة وواضحة حول كيفية الاستغلال الأمثل للكتاب المدرسي، وحسن توظيف الموارد التربوية المتاحة، واختيار الأساليب التعليمية الأكثر ملاءمة لمختلف الوضعيات، بما في ذلك تسيير الفروق الفردية والتعامل مع تعدد المستويات داخل القسم، كما يساعد هذا الدليل المدرس على تنظيم دروسه وفق تسلسل منطقي، وضبط خطواته البيداغوجية بما يضمن تناغم أنشطته مع ما نصت عليه المناهج الرسمية، واستثمار الأهداف والمضامين والأنشطة المقررة بصورة فعالة ونأمل أن يسهم هذا العمل في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين بما ينسجم مع تطلعات المدرسة الجمهورية الرامية إلى تقديم تعليم ذي جودة، منصف وشامل. وفي الختام، نتمنى للجميع سنة دراسية مليئة بالنجاح والعطاء والتوفيق والسداد والله ولي التوفيق

المدير العام
د. الشيخ سيدي عبد الله

IPN

مقدمة

زملاءنا الأساتذة،

يسرنا أن نضع بين أيديكم دليل الأستاذ في مادة التربية المدنية للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية، وقد تم إعداده تزامنا مع تأليف الكتاب المدرسي وفق تصور يترجم المنهاج الجديد للسنة الأولى إعدادية الذي تمت مراجعته سنة 2024. ليكون عوناً لكم في تقديم نشاطاتكم الصفية.

وقد ركزنا في هذا الدليل على جانبين:

أولهما: نظري وتناولنا فيه مسار الإصلاحات التربوية في البلد والطرق والاستراتيجيات التعليمية المتبعة.

وثانيهما: جانب تطبيقي يرسم مراحل سير الدرس داخل الفصل وفق استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة.

ونظراً لما يشهده التعليم في وقتنا الحاضر من تطور هائل في العلوم والتقنيات فإن دور الأستاذ أصبح يتجاوز تقديم المعارف النظرية إلى التركيز على إكساب التلاميذ المهارات الضرورية التي تتطلبها الحياة اليومية والتي تمكنهم من مواكبة العصر والمساهمة في تنمية وطنهم.

المؤلفون

IPN

وعيا من المعهد التربوي الوطني في مساهمة سياسة إصلاح المنظومة التربوية التي تنتهجها وزارة التربية وإصلاح النظام التعليمي، قرر إعداد دليل الأستاذ في مادة التربية المدنية للسنة الأولى إعدادية مساهمة منه في تحسين جودة التعليم، وفق مقتضيات القانون التوجيهي لإصلاح النظام التعليمي القاضي بتقليص المرحلة الإعدادية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات، ووفق الإطار المرجعي الوطني الذي أعدته اللجنة الوطنية للمناهج، طبقاً للرؤية الشمولية التي تسعى إلى إعداد المتعلم تمكينا، تهذيبا، وتأهيلا، بما يساعده على الاندماج في الحياة العامة والنشطة انطلاقاً من:

1- غايات التعليم الثانوي التي حددها القانون التوجيهي والمتمثلة في:

- تكوين النشء على الروح الوطنية، وترسيخ الهوية لديه، والشعور بالانتماء لحضارة تليدة غنية في أبعادها الوطنية والإسلامية والعربية والإفريقية والكونية.
- العمل على خلق أوتكوين مجتمع راسخ الجذور في قيمه الإسلامية، وتوافق إلى مثل الديمقراطية وداعٍ للسلم، ومعتز بهويته الثقافية، مع الانفتاح على العالمية والتقدم والحدثة.
- ترقية القيم الجمهورية ودولة القانون.

2- مخرجات المنتديات العامة للتشاور التي تم تنظيمها سنة 2013.

وانطلاقاً من القانون التوجيهي الذي يعتبر المرحلة الإعدادية جزءاً من التعليم القاعدي، ومن ثم فهي مرحلة وسيطة بين المرحلة الابتدائية التي تركز على التعلم والتهذيب وبين المرحلة الثانوية التي تهئ المتعلم لمواصلة التعليم العالي في تخصصات أكاديمية أو تقنية أو لولوج التكوين المهني.

تهتم مادة التربية المدنية بمختلف المجالات والحقوق المعرفية المتعلقة بالفكر والثقافة والعلوم الإنسانية وتهدف إلى بناء المواطن الصالح من أجل معرفة حقوقه وواجباته، حتى يتمكن من فهم مؤسسات الدولة والمجتمع المدني. وتستهدف هذه المادة تربية النشء على قيم المواطنة وحقوق الإنسان والسلام والديمقراطية. إضافة إلى التدرب على التفاعل مع المجتمع. فالتربية المدنية تمثل أهم مادة اجتماعية مدرسية تستهدف تزويد الأفراد بالمعلومات والسلوك اللازم لجعلهم مواطنين يعملون لصالح الدولة والمجتمع.

ثانياً: توطئة: حول أهداف الدليل وأهميته ومحتواه ومسار الإصلاحات

من نافلة القول بأن هذه التوطئة أريد بها الإيعاز للأستاذ بضرورة إدراك أهداف الدليل -أو بعضها- وأهميته والمحتوى الذي ضمن فيه، كي لا ينصرف الذهن إلى البرنامج المقرر أو الدروس المحضرة، ولأن الدليل وسيط بين البرنامج المقرر والكتاب المدرسي أصبح من المفيد للمدرس الاطلاع على مسار الإصلاحات التي أثرت في نشأة منظومتنا التربوية، فدليل الأستاذ ينبغي أن يستوعب مختلف المستجدات المتعلقة بالتدريس من مقاربات بيداغوجية تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل للكتاب المدرسي.

تعريف الدليل:

"الدليل مجموعة من الموارد التعليمية التي يتم تحضيرها من قبل معدي المناهج وتقديمها للمدرس لتكون عوناً له خلال قيامه بدوره التعليمي لكي يتمكن من إيصال الأهداف التي يجب أن يتعلمها التلميذ بشكل سهل، ويفهم من هذا أن الدليل يمثل المرحلة الوسيطة ما بين تخطيط المناهج وتنفيذها".

أهداف الدليل:

- يقدم مجموعة من الإرشادات والمعلومات التي تستخدم في الحقول الدراسية.
- يعتبر وثيقة تربوية ترافق المدرس لتعينه في تدريس البرنامج المقرر.
- إلزام المدرس بالحفاظ على توافق التعلمات مع محتويات البرامج التربوية.
- تسيير وتسهيل التعامل مع الكتاب المدرسي والقدرة على التقيد بالتزمين.
- يساعد الأستاذ على إبراز تقنيات استثمار الوسائل الديداكتيكية المساعدة في تفاعلها مع الكتاب المدرسي.
- يعد مرجعاً تكوينياً ومنهجياً يعتمد عليه الأستاذ لتمهينه أكثر لما يحتويه من إرشادات عملية ونصائح منهجية.
- يقدم إرشادات تتعلق بإرساء الموارد في كل مرحلة من مراحل إنجاز الدروس وفق وحدات البرنامج.
- يقدم توجيهات إجرائية حول أنشطة التقويم المدرجة في الكتاب المدرسي.
- يتضمن توجيهات خاصة بتدابير التعلمات وفق الرؤية الشمولية.
- يقدم الأهداف المتوخى تحقيقها في مستهل كل درس وفي كل وحدة من وحدات البرنامج.
- يحتوي على نماذج وجاذبات تمكن الأستاذ من تحضير درسه وتمريضه.

محتويات الدليل:

يحتوي دليل مادة التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية على:

- 1- مقدمة الدليل.
- 2- توطئة: أهداف الدليل وأهميته، محتواه، مسار الإصلاحات واستراتيجيات التعلم.
- 3- المادة: (الغايات، الأهداف، التوقيت والضارب).
- 4- وحدات البرنامج الدراسي وتحديد محتويات كل وحدة وتزمينها.
- 5- تحديد طرق التعليم/ التعلم واستراتيجياته ووسائله في المادة.
- 6- التقويم: (مفهومه، أهدافه، وظائفه وأنواعه).
- 7- جاذبة تقويم.
- 8- جاذبة تحضير درس (لكل وحدة).
- 9- جاذبة تمرير درس داخل الفصل.

مسار الإصلاحات:

لم تأتِ الإصلاحات - في بدايتها - تأسيساً لمنظومة تربوية ذات بعد بيداغوجي سوسيو-ثقافي، بل جاءت لحل أزمة لغوية تهدد الوحدة الوطنية، وكانت في شكل إجراءات:

- إصلاح 1959 الذي قام بإدخال اللغة العربية والتربية الإسلامية.
- إصلاح 1967 الذي اقتصر على إضافة سنة تمهيدية معربة بالكامل، ويصفه البعض بأنه: "التشبث بالجذور والانفتاح على الجديد المفيد" و فيه تم إنشاء إعدادية فنية.
- إصلاح 1973 وكان حاسماً في جعل اللغة العربية لغة رسمية واللغة الفرنسية لغة عمل واعتمد، المقاربة الشمولية ليعيد صياغة مكونات النظام التربوي (المناهج، الشعب، الشهادات).
- إصلاح 1979 الذي جاء بإقرار نظام الشعبتين والذي نتج عنه في النهاية خلق جيلين متميزين ثقافياً وحضارياً، ويسعى لحل مشكل اللغات الوطنية كما أنشأ معهد اللغات.

لم تتجاوز هذه الإصلاحات المقاربات التقليدية: (مقاربة المحتوى - المقاربة الشمولية - مقاربة الأهداف).

- إصلاح 1999 الذي دام لفترة طويلة، وقد ركز أساساً على:
- توحيد النظام التربوي بالقضاء على نظام الشعبتين.
- توطيد تدريس العلوم الفيزيائية والمعلوماتية بإدراجهما في برنامج السنتين 3 و 4 من الإعدادية.
- تعزيز تدريس اللغات الأجنبية.

اعتماد مقاربة الكفايات كطريقة في التدريس وهي مقاربة حديثة لم توفر لها أسباب النجاح وعز على المدرس تطبيقها في قسم متعدد المستويات ومكتظ فكان البديل عنها الرؤية الشمولية المعتمدة حالياً.

يسعى هذا الدليل إلى أن يكون أداة في يد الأستاذ تمكنه من التعامل بجدارة مع كتاب التلميذ للسنة الأولى الإعدادية في مادة التربية المدنية، وأن يكون قادراً على ما يقدمه الكتاب الجديد من معلومات سواء كانت متعلقة بالنهج التربوي أو محتوى المادة المدرسة، بل يركز على تسهيل مهمة الأستاذ في التعامل مع طريقة التدريس التي تستخدم في ظل الرؤية الشمولية، حيث يقدم الدليل ما يراه مناسباً من إرشادات ونصائح ومعارف تؤسس للرؤية الشمولية نفسها، وتمكن الأستاذ من إدراك مفاهيمها الأساسية وغاياتها الجوهرية. ويترجم هذا من خلال تركيز الدليل على جانبين رئيسيين هما: جانب نظري وجانب تطبيقي.

يشمل الجانب النظري المقاربات التربوية التي تم اعتمادها في التعليم وصولاً إلى الرؤية الشمولية التي يتم اعتمادها حالياً إضافة إلى أهداف وغايات المادة وتوقيتها وضاربها ووحدات البرنامج وتزمينها، مع تحديد طرق التعليم / التعلم ووسائله واستراتيجياته وصولاً إلى التقويم من مختلف جوانبه.

وجانب تطبيقي يقدم جذاذات تحضير الدرس وتمريضه إضافة إلى جذاذة التقويم، ثم إعطاء نماذج من الدروس بمعدل درس لكل وحدة من وحدات البرنامج.

مقاربات التدريس:

لم يعد التدريس اليوم يقتصر على مقاربة واحدة بقدر ما يستخدم عدة مقاربات حسب ما يتطلبه الدرس من أنشطة وحسب ما يمليه الواقع على الأستاذ من اكتظاظ داخل الفصل ونقص في وسائل الإيضاح وفي توقيت المادة أحياناً، وهي أمور تجب مراعاتها أثناء تحضير الأستاذ لدرسه وفق المقاربة النشطة التي يستخدم لتمرير درسه.

ومما لا شك فيه أن دور المدرس يختلف حسب المقاربة البيداغوجية التي يتبناها في العملية

التعليمية، ومن أهم المقاربات التي تم العمل بها في موريتانيا:

1 - المقاربة بالمضامين: وهي التي يكون فيها المدرس المصدر الوحيد للمعرفة بينما يتحول المتعلم إلى متلق يستمع ويحفظ ويتدرب ثم يعيد ما حفظه، مما يعني أن وظيفة المتعلم تقتصر على اكتساب المعرفة كمقررات جاهزة واستحضارها في حالة المساءلة.

2 - المقاربة بالأهداف: وهي التي يكون فيها المعلم مصدرا للتعليم من بين مصادر أخرى حيث يقوم بتشخيص الوضعيات والحاجات وتخطيط التعليم بمعية التلاميذ، كما يتحول المتعلم من مستقبل إلى مساهم فاعل ونشط في العملية التعليمية.

3 - المقاربة بالكفايات: وهي التي ينحصر فيها دور المدرس في البحث عن طرائق بيداغوجية وتعليمية تتمركز حول المتعلم أكثر من تمركزها حول المضامين أي أن المتعلم ينتقل من منطق التعليم (تلقي المعارف)، إلى منطق التعلم والمتعلم فيها هو محور العملية التعليمية - التعليمية. وتشكل الرؤية الشمولية رؤية رسمية خاصة بالتعليم الثانوي مؤسسة على تعلم شمولي لطلاب المستويين الإعدادي والثانوي، تتجسد هذه الرؤية في أهداف ومقاربات تربوية تعبر عن أنماط التدريس والتعلم داخل مؤسسات التعليم الثانوي، وهي رؤية حول تعليم معتمد على التعلم الشمولي وتقوم على ثلاثة عناصر هي:

1- تحديد غايات التعليم الثانوي وتجسيدها في معارف وكفايات ينبغي لحامل الشهادة امتلاكها، لتؤهله للاندماج في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والأسرية وتمكنه من التطور والتكيف.

2- اختيار مقاربات تربوية تستخدم داخل الفصل وكل ما يتعلق بالحياة المدرسية وما تقدمه المدرسة للتلاميذ من أجل تحضيرهم للحياة.

3- تصور برنامج مدرسي رسمي يوائم بين محتوى (ناجع) لكل مادة مع مقاربات تربوية تحضر التلاميذ لاستخدام ما تعلموه بصورة ناجعة في الحياة.

ومن الجدير بالذكر في هذا المجال أن الرؤية الشمولية تعتمد التركيز على التمكين والتأهيل والتهديب في نفس الوقت، وتركز على بعدي التهديب والتأهيل لكل مستوى، كما تصف الطرق التربوية الواجب استخدامها لتحقيق تلك الأهداف وتوفيرها لإمكانية إنجاز منهاج يمتاز بتخفيف معتبر للمحتويات، وتعتمد سبيلا إلى ذلك جملة من المفاهيم تتمثل في مفاهيم الرؤية الشمولية.

المفاهيم الأساسية للرؤية الشمولية:

تتميز الرؤية الشمولية التي أسست لمراجعة برامج التعليم الثانوي سنة 2020 بمجموعة من المفاهيم التي لا يمكن من دونها توخي النتائج المنشودة في الرفع من المكتسبات الدراسية والتمكن من الوصول إلى الغايات والأهداف الكبرى للتعليم، وتمكين التلميذ من الاندماج في المجتمع والإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلد.

1 - التعلم السياقي:

وهو المحتوى الأكاديمي الذي يكتفه المدرس مع السياق المحلي، ليكون التعلم ملائماً ومفيداً، وأكثر عمقا ويتعلق الأمر بمعارف وتقنيات يثريها ارتباطها بالأنشطة وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والبيئية، وغيرها مما له صلة بالوسط المحلي أو الطبيعي أو حياة الجماعة (الحياة المجتمعية).

2 - التعلم الشمولي:

يعني التعلم الذي يأخذ في الحسبان جميع الأبعاد لدى المتعلم، لا البعد المعرفي فقط، بحيث يلامس التدريس جوانب جسمية وعاطفية، ونفسية وجمالية، وروحية، ومدنية، وفكرية، وشخصية ومهنية... وهكذا، ينظم التعلم في الفصول الدراسية من خلال بيداغوجيا الاكتشاف، وحل المشكلات، والمشاريع المتكاملة) بيداغوجيا. المشروع(إنه تعلم مستوحى من الحياة وليس متمحورا حول تخصصات مقننة.

فعلى سبيل المثال، يتكامل التعلم الشامل لأية مادة مع مواقف الحياة ومع التخصصات الأخرى.

3 - التعلم الملائم (ملاءمة التعلم):

“تعلم قائم على ملاءمة ما يُدرس مع احتياجات واهتمامات المتعلمين والمجتمع”(اليونسكو). ومن ثم يُضفي التعلم الملائم دلالة على ما يتعلمه المرء من خلال سياق معين، فيدرك المتعلم فائدته في حياته الاجتماعية والشخصية والمدنية.

أمثلة: قاضي الجماعة، الموثق، إمام المسجد؛ دراسة استعمال عمليات حسابية بمهنة الهندسة المعمارية، ربط موضوع البصرييات في درس الفيزياء بمهنة أخصائي نظارات العيون أو طب العيون؛ ربط درس توزيع التركة في التربية الإسلامية بمهنة...؟

4 - التعلم التخصصي أو (المتخصص):

ويعني المعارف والمهارات التي تعرضها الدروس، غير أنه يتعين أن يكون هدفها الرئيس إعداد المتعلم للتخصص في مادة ما، أو إعداده للدراسات العليا، أو لمهن مرتبطة بتلك المادة أو ذلك التخصص:

5 - التعلم العام (أو المشترك):

ويقصد به المعارف والمهارات المشتركة التي لا تنحصر في سياق محلي، بل التي لها دلالة في سياقات متعددة في البلد أو في بلدان أخرى. مثال ذلك: دراسة علم النبات، أو التضاريس، أو الشعر في صفاته العامة المشتركة وفي سياقات متنوعة...

6 - مهارات حياتية:

وتعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات، وحل المشكلات التي (قد) تواجهه في حياته، وعلى اتخاذ احتياطات وقائية لحماية صحته الجسمية والنفسية.

7 - كفايات حياتية:

وهي القدرة على تبني سلوك أو قرار أو فعل إيجابي وقابل للتكيف يمكّن الأفراد من تدبير متطلبات الحياة وتحدياتها اليومية بفعالية.

8 - كفايات نفسية- اجتماعية:

قدرة المتعلم على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية بفعالية، وتبني سلوك مناسب وإيجابي في علاقاته مع الآخرين، وثقافته الخاصة به، ومع بيئته أيضا.

9 - كفايات مستعرضة (مشتركة بين المواد) :

عبارة عن مهارات قابلة للتكيف وللتحويل يمكن اكتسابها أو إتقانها من خلال العديد من مواد البرنامج وهي:

كفايات فكرية، مثل استغلال معارف في مجال آخر، حل المشكلات باستخدام تعلم مصدره مواد مختلفة، إنتاج عمل يتطلب أكثر من مادة.

كفايات منهجية، مثل العمل الجماعي، التنظيم، التخطيط، تدبير العمل المدرسي، التعلم الذاتي، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

كفايات شخصية: اتخاذ القرار، الإبداع، الفضول المعرفي، التعاون، التعاطف، المثابرة، المسؤولية.

10-المعارف والكفايات التقنية المشتركة:

وهي المعارف والكفايات المستخدمة في الحياة المدنية والشخصية اليومية: التسوق، والتدبير المنزلي، والتخطيط لرحلة، إنشاء ناد مدرسي أو فريق عمل.

11-المعارف والكفايات التقنية المتخصصة:

- ويعني التعلم المتعلق بخصوصية مادة دراسية معينة، ويعدّ التلاميذ لولوج الحياة المهنية.
- لا يرتبط هذا الأمر بالتعلم التقني ذي النمط المهني، بل بإتقان المعارف، والطرق والأدوات التي سيتم استخدامها لاحقاً عند ممارسة مهنة ما، مثل المحاسبة أو الإحصائيات في مادة الرياضيات، أو إعداد محضر أو تقرير في مادة اللغة.

12 - التربية على القيم:

وهي الأنشطة التي تربط محتويات الدروس بقيم الدين والسلوك المدني والمواطنة...، مثل: ربط درس الدورة الدموية بالتبرع بالدم، ودرس من الجغرافيا بحماية الطبيعة.

13-الانفتاح على المهن:

ونعني بها الأنشطة التي تعزز التعلم الملائم عبر ربط الدروس بمهنة أو نشاط اجتماعي اقتصادي، وبهذه المقاربة يصبح المتعلم على اتصال مباشر بعالم الشغل والمهنيين إذ يمكن ربط درس ما بما يشكل امتدادا له في بعض المهن.

على سبيل المثال:

في درس البيولوجيا يتم إدراج بطاقة للتعريف بمهنة المخبري (ما مهنته؟ في أي مؤسسة يتم تعلمه؟ ما التعلم الذي يمكن من ولوج هذه المهنة؟).

استجواب أو لقاء مع أشخاص / مرجعيين في مجال من مجالات الحياة، مثل المجتمع المدني، وخبراء في مهن معينة، وحرفيين وربما مع أرباب الأسر.

إنجاز بحث حول مهنة.

زيارة مهني ما للفصل الدراسي للتعريف بمهنته.

التعاون بين المدرس ومهني ما لبناء أنشطة تعلم وظيفية.

14- طرق تنمية المهارات العرضية (أو المستعرضة):

وهي الاستراتيجيات والطرق التربوية الممكنة من اكتساب الكفايات العرضية أو المستعرضة. يعمل جماعيا أكثر من أستاذ على نشاط مشترك؛ وبحسب زاوية النظر لدى كل واحد منهم، وفق خطة وتنسيق من أجل إنجاز مشروع القسم، أو تدريس مفهوم مثل (مفهوم الطاقة أو التنمية، أو قيمة أخلاقية أو مدنية).

15- طرق لربط الدروس بالحياة:

وهي الاستراتيجيات والطرق التعليمية المستخدمة لربط تعلم المعارف والتقنيات الأكاديمية، بشكل جلي، بالسياق الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، وغيره من جوانب السياق المحلي أو الإقليمي أو الوطني أو الدولي.

16- مشروع الفصل أو (الصف ومشروع المدرسة):

ويعني الأنشطة التي تنفذ في إطار مشروع يوفر الفرصة لتعلم متعدد التخصصات بناءً على المشاركة النشطة للتلميذ، ويشترك فيه أكثر من مدرس من مدرسي صف من الصفوف. مشروع الفصل أو الصف (أو مدرسي المؤسسة) مشروع المؤسسة (وفقاً لنظام مدمج في البرنامج)؛ وذلك من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم بتضافر جهود الجميع. وبفضل مواكبة الأساتذة الذين يعملون معاً بانتظام وبطريقة منسجمة، متداخلة المواد، يقترح الدارسون مشروعاً عابراً للدروس، وحين يحددون له هدفاً، يختارون موضوعاً، ويقومون بإنتاج ملموس، ثم يقدمون أعمالهم لأقرانهم. أمثلة: يقوم الدارسون بكتابة قصص، إنشاء البومات حول قضية معينة، بناء نماذج، تنظيم متحف في الفصل...

17- مشروع المؤسسة:

وهو عبارة عن خطة استراتيجية للتدبير التشاركي للمؤسسة، هدفها تحسين جودة الخدمات المدرسية، أو البنية التحتية أو نتائج التعلم أو تفعيل الأنشطة الموازية. يخطط مشروع المؤسسة، على مدى متوسط أو طويل، مع الفاعلين في المدرسة، ويتعاون مع الشركاء وأولياء أمور التلاميذ؛ وذلك بناءً على تشخيص تشاركي يمكن من صياغة رؤية للمؤسسة، ووضع خطة للعمليات، وبرمجة الأنشطة، وتحديد الوسائل والموارد والمتدخلين، وإعداد الميزانية، وإجراءات المتابعة والتقويم.

18- المشروع الشخصي للمتعلم:

وهو مشروع للتعليم الذاتي يوضع باتفاق بين المدرس والتلميذ من أجل توجيهه نحو عالم المهن، ويعده المتعلم فردياً أو مع فريق، ثم يقدمه في صيغة ملف أو عرض أو تقرير، ويناقش في الفصل مع بقية المتعلمين. فعلى سبيل المثال، يختار تلميذ ما موضوعاً يثير اهتمامه، يتعلق بشخصية في التاريخ أو الأدب أو التكنولوجيا أو الاكتشاف، ويقوم بإجراء بحث مستقل عنها لتقديمه بعد ذلك.

19- المشروع المهني للمتعلم:

ويستحسن وضعه غالباً في المرحلة الثانوية من أجل توجيه المتعلم إلى مجال الشغل، وبشكل خاص تحسيس التلاميذ بالفرص المتاحة لهم للتعليم الجامعي والمهني، وحول المهن الممكنة مزاولتها. وفي إطاره، يقومون بتحقيقات أو مقابلات أو ما شابه ذلك، ويتقاسمون ما اكتشفوه مع زملائهم في الصف.

20 - المعرفة:

وتعني المعارف التي يجب استيعابها ذهنياً، من خلال أنشطة التخزين/الحفظ، أو الفهم أو التطبيق، أو التحليل أو التركيب.
وتتعلق بما يلي:

معارف خاصة بمجال معين من مفاهيم ومصطلحات ومعلومات، وأحداث أو وقائع.
الوسائل التي تنظم المعرفة وتساعد على اكتسابها مثل: الاتفاقات، والتصنيفات، والمسارات.
مبادئ مجردة مثل القواعد، والنظريات.

21 - معرفة الكينونة (كيف نكون) :

وهي الضوابط والقيم والأخلاق والسلوكيات المتعلقة بالمجال الوجداني الشخصي والعلائقي، والتي تتجلى في شكل اتجاهات وميول واختيارات في الحياة والمواقف والسلوك في نطاق الحياة الشخصية والاجتماعية والمهنية.

22 - المهارة:

إنها قدرة المتعلم على تطبيق معارفه ومهاراته الفكرية والفنية والعملية، وكذا الاجتماعية-العاطفية، وممارستها عن طريق القيام بمهمة محددة، أو حل مشكلة، أو استثمار المعرفة في الحياة العملية والأسرية والاجتماعية والثقافية والمهنية والبيئية...

23 - المهارات الناعمة: الصمود والمرونة و/أو القدرة على التحمل:

عبارة عن مهارات سلوكية تقابل غالباً "المهارات الصلبة"، أو ما يسمى بالمهارات التقنية، وهي تتميز بكونها تفيد لاحقاً في الحياة الاجتماعية والمهنية للمتعلم.
أمثلة: القدرة على الإصغاء، والمرونة، والانفتاح على التغيير، والتكيف، والتطور الذاتي، واتخاذ المبادرات، والتعاون، والتواصل، وتدبير الضغوط، وتدبير النزاع.

ثالثاً: المادة: الغايات والأهداف:
الوحدة الأولى: التضامن

الغايات	الأهداف العامة	الأهداف الخاصة بالمادة
التمكن	- اكتساب المعارف الابتدائية في المادة من معارف ومهارات وطرائق، وتقنيات وقواعد ونظريات. - اكتساب مهارات لغوية فكرية وذهنية وحسية-حركية. - اكتساب مهارات لازمة للتعلم وممارسة الأنشطة التعليمية والاجتماعية. - اكتساب مهارات قابلة للتكيف مع وضعيات متنوعة.	- أن يكون قادرا على تحديد مفهوم التضامن. - أن يكون التلميذ قادرا على تجميع عناصر مفهوم التضامن ومظاهره. - وتصميمها في خطاطة. - أن يتمكن التلميذ من إدراك أشكال التضامن. - أن يعرف مظاهر التضامن.
التحذير	- التشبث بقيم العقيدة الإسلامية، وتمثل مبادئها وأحكامها ومثلها. - التربية على قيم الوطنية الصادقة، وحب الوطن، واحترام رموزه، ومقوماته. - الوعي بالحقوق والواجبات، وتبني قيم المساواة، ومبادئ المواطنة والسلوك المدني، - اكتساب المهارات النفسية الاجتماعية.	- أن يتحلى بروح التضامن. - أن يفتح على المهن ذات الصلة بالتضامن. - أن يكون إيجابيا في تعامله مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
التأهيل	- اكتساب مهارات الأشغال اليدوية والأنشطة التطبيقية والتقنية، ومهارات استخدام التكنولوجيا. - توظيف التعلم في مجالات عملية متصلة بالأنشطة المهنية والاجتماعية. - اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهل المتعلم لاكتشاف المهن والأعمال. - التربية على الاختيار عبر القدرة على معرفة الذات، والميول والقدرات.	- أن يكون التلميذ قادرا على القيام بوضع مخطط نشاط عن التضامن وتنفيذه. - أن يكتسب القدرة على المشاركة في العمل الخيري. - أن يمتلك مهارة التواصل والحوار والإقناع. - القدرة على التعامل مع الأزمات والكوارث.

الغايات	الأهداف العامة	الأهداف الخاصة بالمادة
التمكين	اكتساب المعارف الابتدائية في المادة من معارف ومهارات وطرائق، وتقنيات وقواعد ونظريات. اكتساب مهارات لغوية فكرية وذهنية وحسية-حركية. اكتساب مهارات لازمة للتعلم وممارسة الأنشطة التعليمية والاجتماعية. اكتساب مهارات قابلة للتكيف مع وضعيات متنوعة.	- أن يكون التلميذ ملماً بمفهوم المؤسسة التعليمية. - أن يكون التلميذ قادراً على تعريف أنواع المؤسسات التعليمية. - أن يكون التلميذ قادراً على رسم خطاطة ذهنية تتعلق ببنية الإعدادية. - أن يكون التلميذ قادراً على تقديم بطاقة هوية لإعداد يته.
التحذير	التشبث بقيم العقيدة الإسلامية، وتمثل مبادئها وأحكامها ومثلها. التربية على قيم الوطنية الصادقة، وحب الوطن، واحترام رموزه، ومقوماته. الوعي بالحقوق والواجبات، وتبني قيم المساواة، ومبادئ المواطنة والسلوك المدني. اكتساب المهارات النفسية الاجتماعية.	- أن يستشعر أهمية المؤسسة التعليمية. - أن يتحلى بالسلوك النموذجي للتلميذ. - أن يلتزم بأدبيات الحوار.
التأهيل	اكتساب مهارات الأشغال اليدوية والأنشطة التطبيقية والتقنية ومهارات استخدام التكنولوجيا. توظيف التعلم في مجالات عملية متصلة بالأنشطة المهنية والاجتماعية. اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهل المتعلم لاكتشاف المهن والأعمال. التربية على الاختيار عبر القدرة على معرفة الذات، والميول والقدرات.	- أن يميز التلميذ بين أنواع التعليم المختلفة. - أن تكون له القدرة على إقناع زملائه بوضع ميثاق للتعاون داخل الفصل. - أن يفتح على المهن ذات الصلة بالتعليم. - أن يقترح مشاريع للتنشيط والترفيه في مؤسسته المدرسية. - أن يشارك في تشجير ساحة إعداديته.

الغايات	الأهداف العامة	الأهداف الخاصة بالمادة
التمكين	اكتساب المعارف الابتدائية في المادة من معارف ومهارات وطرائق، وتقنيات وقواعد ونظريات. اكتساب مهارات لغوية فكرية وذهنية وحسية-حركية. اكتساب مهارات لازمة للتعلم وممارسة الأنشطة التعليمية والاجتماعية. اكتساب مهارات قابلة للتكيف مع وضعيات متنوعة.	- أن يكون التلميذ قادرا على تعريف المدينة. - أن يتعرف التلميذ على السلطات الإدارية في مدينته. - أن يتعرف التلميذ على نظام السير في المدينة. - أن يكون التلميذ قادرا على معرفة الحرف والمهن في المدينة. - أن يعرف التلميذ مهام جمعية الكشافة والمرشدات الموريتانية.
التحذير	التشبث بقيم العقيدة الإسلامية، وتمثل مبادئها وأحكامها ومثلها. التربية على قيم الوطنية الصادقة، وحب الوطن، واحترام رموزه، ومقوماته. الوعي بالحقوق والواجبات، وتبني قيم المساواة، ومبادئ المواطنة والسلوك المدني. اكتساب المهارات النفسية الاجتماعية.	- أن يحترم النظام داخل المدينة. - أن يمسك أوراقه المدنية. - أن يمشي وفق قانون السير.
التأهيل	- اكتساب مهارات الأشغال اليدوية والأنشطة التطبيقية والتقنية ومهارات استخدام التكنولوجيا. - توظيف التعلم في مجالات عملية متصلة بالأنشطة المهنية والاجتماعية. - اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهل المتعلم لاكتشاف المهن والأعمال. - التربية على الاختيار عبر القدرة على معرفة الذات، والمويل والقدرات.	- أن يكون التلميذ قادرا على قراءة خريطة مدينته وتحديد كيفية التنقل فيها وتحديد موقعها. - أن يميز بين الوثائق المدنية. - أن ينفذ على أشكال المهن في مدينته. - أن يخرط في نادي الكشافة بمدينته.

- المادة: التوقيت والضارب

المستوى	توقيت المادة	التوقيت الإجمالي للقسم (بالساعة)	ضارب المادة	مجموع ضواري القسم
1ع	1	31	1	28
2ع	1	31	1	29
3ع	1	31	1	31

رابعاً: وحدات البرنامج الدراسي وتحديد محتويات كل وحدة وتزمينها
- وحدات البرنامج الدراسي:

عناوين الدروس	الوحدات
- مفهوم التضامن. - الأسرة ونشأتها. - التضامن بين أفراد الأسرة. - التضامن داخل الحي. - التضامن الاجتماعي. - التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	الوحدة الأولى: التضامن
- الإعدادية وشركاؤها. - التشريع المدرسي. - سلوك التلميذ النموذجي. - طرق الحوار في القسم. - الأملاك المدرسية. - المعلوماتية. - التكنولوجيا. - مؤسسات التعليم الفني والمهني.	الوحدة الثانية: التعليم
- وظائف المدينة. - دور السلطات في المدينة. - قانون السير وإشارات المرور. - الحرف والمهن المحلية. - الوثائق المؤمنة. - الكشافة.	الوحدة الثالثة: المدينة

الفصل	الوحدة	الأسبوع	الدروس والأنشطة	التوقيت
بداية السنة	الاستقبال	الأسبوع 1	الاستقبال والتحضير	تحدده المؤسسة
	التشخيص	الأسبوع 2	التقويم التشخيصي	1 ساعة
الفصل الأول	الوحدة الأولى	الأسبوع 3	مفهوم التضامن	1 ساعة
		الأسبوع 4	الأسرة ونشأتها	1 ساعة
		الأسبوع 5	التضامن بين أفراد الأسرة	1 ساعة
		الأسبوع 6	تقويم ودعم	1 ساعة
		الأسبوع 7	التضامن داخل الحي	1 ساعة
		الأسبوع 8	التضامن الاجتماعي	1 ساعة
		الأسبوع 9	تقويم ودعم	1 ساعة
		الأسبوع 10	التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة	1 ساعة
		الأسبوع 11	مشروع الوحدة	1 ساعة
		الأسبوع 12	اختبار التقويم الإجمالي الفصلي	1 ساعة
الفصل الثاني	التقويم الإجمالي	الأسبوع 13	راحة الفصل الأول	أسبوع
	الوحدة الثانية	الأسبوع 14	الإعدادية وشركاؤها	1 ساعة
		الأسبوع 15	النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي	1 ساعة
		الأسبوع 16	سلوك التلميذ النموذجي	1 ساعة
		الأسبوع 17	تقويم ودعم	1 ساعة
		الأسبوع 18	طرق الحوار في القسم	1 ساعة
		الأسبوع 19	الأملاك المدرسية	1 ساعة
		الأسبوع 20	المعلوماتية	1 ساعة
		الأسبوع 21	تقويم ودعم	1 ساعة
		الأسبوع 22	التكنولوجيا	1 ساعة
		الأسبوع 23	مؤسسات التعليم الفني والمهني	1 ساعة
	التقويم الإجمالي	الأسبوع 24	اختبار التقويم الإجمالي الفصلي	1 ساعة
الفصل الثالث	الوحدة الثالثة	الأسبوع 25	راحة الفصل الثاني	أسبوع
		الأسبوع 26	وظائف المدينة	1 ساعة
		الأسبوع 27	دور السلطات في المدينة	1 ساعة
		الأسبوع 28	تقويم ودعم	1 ساعة
		الأسبوع 29	قانون السير وإشارات المرور	1 ساعة
		الأسبوع 30	الحرف والمهن المحلية	1 ساعة
		الأسبوع 31	تقويم ودعم	1 ساعة
		الأسبوع 32	الوثائق المؤمنة	1 ساعة
		الأسبوع 33	الكشافة	1 ساعة
		الأسبوع 34	مشروع الوحدة	1 ساعة
			اختبار التقويم الإجمالي الفصلي	1 ساعة
			اختبارات المصادقة على النتائج أو الإشهاد	1 ساعة
	التقويم الإجمالي			
	التقويم الإشهادي			
نهاية السنة				

خامسا: تحديد طرق التعليم/ التعلم، وسائله واستراتيجياته في المادة
- تحديد طرق التعليم والتعلم ووسائله

الطريقة الإلقائية: - يكون الأستاذ محور العملية التربوية ومصدرها. - يستمد المتعلم المعرفة من المتعلم مثل: التدريس عن طريق المحاضرات. الطريقة الاستقرائية: - تعريف المفهوم وتحديد صفاته وخصائصه. - الاستدلال عليه بأمثلة وظواهر ملموسة. - تعميمه على أمثلة أخرى. الطريقة الاستنتاجية: - تقديم مثال أو ظاهرة وفحص خاصياتها ومظاهرها. - استنباط مفهوم من الصفات يتصل بها ويجردها. - تعميم المفهوم على أمثلة وظواهر أخرى. الطريقة التشاركية: - تعتمد التدريس الجماعي أو التعاوني. - تنمية قدرات المتعلمين على العمل الجماعي. - اكتساب المتعلم القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع. - التعليم بالمصاحبة. - العصف الذهني. - التعليم بواسطة الألعاب.	الطرائق البيداغوجية
- تحديد الأهداف الإجرائية لموضوعات التعلم. - التمهيد أو طرح المشكل. - بناء التعلم من خلال: - أنشطة التمكين. - أنشطة التأهيل. - أنشطة التهذيب. - تقويم تكويني. - تحديد المفاهيم المكتسبة من موضوع التعلم. - إنجاز المشروع - تقويم المكتسبات الممكنة من تحقيق الأهداف.	المنهجية الديداكتيكية
- المنهاج. - الكتب والمراجع المعتمدة. - العينات والنماذج. - الصور، الرسوم التوضيحية والخطاطات. - السبورة. - الوسائط المرئية المتعددة. - النصوص والوثائق.	الوسائل والموارد التعليمية

- تحديد الاستراتيجيات:

الاستراتيجية	مدلولها	تطبيقها
استراتيجيات الحكم والفكر النقدي	- إصدار الأحكام بموضوعية عن طريق تبين السلبيات والإيجابيات، وكشف المحاسن والمساوئ وفق النظرة الموضوعية.	- طرح قضية تستوجب النقد وإصدار الحكم. - إصدار الحكم بناء على معايير محددة. - تقديم الحجج والبراهين للتدليل على صحة. - تأكيد الحكم أو النقد. - اقتراح الحلول أو البدائل في ضوء النتائج المتوصل إليها.
إستراتيجية محاكاة الأدوار	- الانطلاق من وضعيات مشكل، وتشخيصها على النحو الذي يحدث في الواقع قصد التمكن من معاينة الوضعية واتخاذ موقف تجاهها.	- اختيار وضعية أو موقف مراد تشخيصه. - تشخيص الأدوار، وأداء المهام بشكل تلقائي. - ملاحظة الأداء، وتدوين ملاحظات وأفكار بشأنه. - مناقشة الموضوع المشخص، وإبداء الرأي فيه. - التعبير عن مواقف إزاءه.
إستراتيجية اكتساب المفاهيم	- المفهوم صيغة أو تعريف أو تسمية ترمز إلى ما هو مشترك بين مجموعة من السلوكات أو المواقف أو الاتجاهات المتعلقة بمجال من المجالات كمفهوم الحقوق، أو الديمقراطية، أو المسؤولية، أو التوازن.	- الطريقة الاستقرائية: - تعريف المفهوم وتحديد صفاته وخصائصه. - الاستدلال عليه بأمثلة وظواهر ملموسة. - تعميمه على أمثلة أخرى. - الطريقة الاستنتاجية: - تقديم مثال أو ظاهرة وفحص خاصياتها ومظاهرها. - استنباط مفهوم من الصفات يتصل بها ويجردها. - تعميم المفهوم على أمثلة وظواهر أخرى.
إستراتيجية العمل الجماعي	- توظف استراتيجيات العمل في مجموعات للتواصل والتعبير حول قضايا المواطنة العالمية. - نشاط تنخرط فيه الجماعة للمناقشة واتخاذ القرار. - العمل في مجموعات يمكن توظيفه في الاستراتيجيات السالف ذكرها.	- نحدد الموضوع المراد دراسته أو مناقشته، ونقسمه إلى محاور بحسب عدد المجموعات. - نوزع التلاميذ إلى مجموعات. - ننظم فضاء العمل بكيفية تسهل عمل المجموعات. - نقدم توجيهات حول الموضوع وطريقة مناقشته. - نفتح المجال أمام كل مجموعة للعمل. - تعرض كل مجموعة نتائج عملها وتتم مناقشتها جماعيا. - بعد انصرام مدة الإنجاز، لكي تعرض نتائج أعمالها.

المراجع والمصادر

سادسا: جذابة تحضير درس

المؤسسة:

المستوى:

الوحدة:

التوقيت:

عنوان الدرس:

الأهداف على مستوى:

- التمكين

- التأهيل

- التهذيب

الدعامات التربوية (وسائل الإيضاح)

استراتيجيات التعلم

مسار الدرس:

1- مدخل أو تمهيد يفضي إلى اكتشاف العنوان من طرف التلاميذ

2- العرض.

محاور الدرس (هيكل الدرس).

لكل محور النشاط المناسب له مع أسئلة التمكين والتأهيل.

3- تقويم تكويني يستهدف التمكين والتأهيل.

4- الملخص.

5- إنجاز مشروع.

6- تقويم إجمالي.

سابعاً: جاذبة تمرير درس
موضوع الوحدة الأولى:
المدة:

الأدوات والدعامات التربوية المستخدمة في الوحدة: السبورة، نصوص، وضعية، صور،
خطاطات، جداول.
المستوى المستهدف:
المادة:
محتوى الوحدة:
عنوان الدرس:
خطوات سير الدرس:

مراحل الدرس	أنشطة التعلم (نشاطات الأستاذ ونشاطات التلاميذ)	التوقيت %	الأدوات والدعامات التربوية
الاستكشاف	تمهيد: فحص للمكتسبات القبلية أو وضعية استكشاف لموضوع الدرس. كتابة عنوان الدرس على السبورة.	08%	السبورة. النصوص. الوضعيات. رسوم بيانية. صور. لوحات. الكتاب المدرسي.
العرض	نشاط تمكيني. نشاط تأهيلي.	50%	خرائط
تقويم مرحلي لتقويم مكتسبات التلاميذ للنشاطات	أسئلة، تمارين.	08%	وسائل إيضاح أخرى. ملاحظة: استخدام وسائل
الاستنتاج	كتابة الملخص	25%	الإيضاح ضروري لتقديم
تقويم إجمالي	أسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف.	09%	درس، وعلى الأستاذ في حالة عدم توفر الكتاب المدرسي أن يبحث عنها.

ثامنا: التقويم (مفهومه، أهدافه، وظائفه وأنواعه)

1- مفهوم التقويم:

التقويم لغة: هو الاستقامة والاعتدال والاتزان، وهو يفيد درء وإزالة الاعوجاج. أما في الاصطلاح البيداغوجي يعرف دي كيتل التقويم على أنه "جمع معلومات تتسم بالصدق والثبات والفعالية، وتحليل درجة ملائمة هذه المعلومات لمجموعة معايير خاصة بالأهداف المحددة في البداية، بهدف اتخاذ قرار".

ويمكن النظر إلى التقويم من زاويتين هما:

أ) على مستوى المنظومة التربوية والتكوينية في شموليتها: حيث يتحدد مفهوم التقويم في كونه مجموع الخطط والإجراءات العملية التي تكشف عن نتائج السيرورة التربوية والتكوينية في مجملها قياسا بالمستهدف من تلك المنظومة مقارنة مع وضعية الانطلاق (مقارنة الأهداف المرسومة بالنتائج) لأجل اتخاذ القرارات المناسبة بالتعديل والمراجعة والتعزيز طلبا لجودة الأداء التربوي والتكويني.

ب) على مستوى الممارسة البيداغوجية: سيرورة منهجية تتوخى تقدير التحصيل الدراسي لشخص معين، و تشخيص صعوبات التعلم التي تعيق تعلمه، وذلك بهدف إصدار الحكم المناسب واتخاذ أفضل القرارات المتعلقة بتخطيط المستقبل الدراسي للمتعلم.

2- أهداف التقويم:

- الشمولية: ويقصد بها ضرورة القياس.
- الاستمرارية: تعني ضرورة استمرارية التقويم.
- التكامل: يعني ضرورة تكامل المعلومات في استعمالها عند القياس.
- التنوع: يراعي تعدد الأساليب والوسائل المستخدمة وقدرة هذه الوسائل على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب.
- التنظيم: وهو ترتيب عناصر الموضوع حسب أهميتها.
- الميثاق الأخلاقي: يعني أخذ حقوق الجميع في الاعتبار والسلوك الأخلاقي والمهني.

3- وظائف التقويم:

- أ- الوظيفة التشخيصية: والهدف منها تجاوز مجرد الوصف السطحي للسلوك التعليمي التعليمي إلى تقديم تفسير له، أي تجاوز الوقوف عند النتائج المحققة مقارنة مع الأهداف المسطرة إلى البحث عن مسببات حضور أو غياب تلك الأهداف. وفي الوظيفة التشخيصية للتقويم يتم التحقق من جوانب المضامين التي لا يستوعبها التلميذ أو يجد صعوبة في استيعابها، أو التحقق من الكفايات التي لا يمتلك ناصيتها بقدر كاف، حتى يتاح بذلك دعم أشكال التعلم ذات الصلة.
- ب - الوظيفة التنبؤية (التوقعية): إن التفسير عملية أساسية في التقويم، لكنه يبقى ناقصا إذا لم يتح التنبؤ بما ستصل إليه عملية التدريس، فعن طريق جمع البيانات وصياغتها يستطيع المدرس أن يصدر تنبؤات دقيقة نسبيا كالنجاح الدراسي المحتمل لصف دراسي معين.
- ج - الوظيفة التكوينية و التصحيحية: ويقصد بها أن التقويم بمفهومه العلاجي يتوخى اتخاذ التدابير العلاجية أو التصحيحية واستدراك مواطن الخلل و الضعف مع تعميق و تعزيز الجوانب الصائبة والإيجابية .
- د - الوظيفة الجزائية التقديرية: والتي تعني تحديد مستوى اكتساب المتعلم للكفايات المسطرة في المنهاج واتخاذ القرارات المناسبة، إذ يتم التحقق مما إذا كان المتعلم حسن التكيف مع المستوى الدراسي الذي هو فيه، ومما إذا كان بإمكانه أن يتابع مرحلة لاحقة بنجاح.

4- أنواع التقويم:

- التشخيصي: يقوم الطالب من حيث نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات.
- المرحلي: يقوم أداء الطالب أثناء التعلم، وعادة بانتظام في جميع مراحل عملية التدريس.
- التلخيصي: يقيس إنجاز الطالب في نهاية الدرس.
- المقارن مع النموذج.
- المقارن مع المقياس.
- قياس مؤقت.
- كما يمكن تقسيمه إلى:
- تقويم تشخيصي.
- تقويم تكويني.
- تقويم إسهادي أو إجمالي.

المعيار	المؤشر	الدرجة
الحفظ	- دقة المعلومات. - استرجاع الأسلوب.	06
الفهم	- التقيد بالموضوع. - اختصار المطلوب.	03
التطبيق	- إنجاز العمل. - التجربة.	02
التحليل	- التفكيك إلى أجزاء. - نقاش الجزئيات.	02
التركيب	- سبك وربط الأجزاء. - تنسيق الأجزاء.	02
الاستنتاج	- استخلاص الجواب. - صحة المعلومات.	03
الإتقان	- النظافة. - التنظيم.	02

نموذج درس من الوحدة الأولى

مفهوم التضامن

1- تحديد الأهداف:

- أن يصبح التلميذ قادرا على إعطاء تعريف للتضامن
- أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تمييز مجالات التضامن.

2 - تمهيد أو طرح المشكل:

ما المقصود بالتضامن؟ وما أهميته؟
نتأمل الأبيات التالية:

لولا التعاون بين أبناء الورى
انظر إلى النمل الدقيق بعظمه
لم يُبْنَ مجدُّ في الزمان الأول
أني له بمدائن وبمنزل؟

3 - نشاط تعليمي حول التمكين:

النص (1):

التضامن مسلك طبيعي لدى الكثير من الحيوانات يتم بصورة غريزية لكنه لدى الإنسان يتم بصورة واعية وقصدية غايته جلب منفعة أو دفع مضرة. فمفهوم التضامن ارتبط في كثير من الأحيان بالاستجابة لما ندب إليه الشرع ودعت له الحاجة، وفي ذلك تشترك الديانات السماوية كافة.

النص (2):

حياة بني آدم وعيشتهم في الدنيا لا يتم إلا بمعاونة بعضهم لبعض، فيجب أن يساعد بعضهم بعضا، فواحدهم ليس وحيدا في الطريق، بل هو جزء من قافلة تمشي نحو الهدف، فالتعاون يمكن من تحقيق نتائج غير عادية، وهو أساس تعمير الأرض، ولو أمعنا النظر في شعوب الأرض حولنا لأدركنا بشكل جلي أن التضامن بين مواطنيها هو ما حقق لها الرخاء والازدهار، ومكّن مواطنيها من التآخي والاندماج.

أ- نقاش النصوص والوثائق:

من خلال النصين السابقين يمكن طرح الأسئلة التالية:

ما المقصود بالتضامن؟ ما ضرورة التضامن؟ وما فائدته على الفرد والمجتمع؟ وما هي أشكاله؟

منذ أن اكتشف الإنسان ضرورة التعايش أدرك أن الحياة لا تستقيم للبشر إلا بالتضامن مع بعضهم البعض فصار التضامن من ضروريات الحياة حتى يستعين الناس والأفراد على امتلاك مالم يحصل لهم بجهودهم الخاصة المنفردة، ويمكّنهم من العيش بأمان أمام المخاطر التي تهددهم، فالفلاح يساعد زميله في الحقل، والمنمي يتعاون مع أخيه على رد الوحوش المفترسة عن قطيعه، ويرشده للمراعي:

وللتضامن أشكال مختلفة كمواجهة الكوارث والأزمات، والحد من الفقر، وتعزيز الروابط الإنسانية بين الأعراق والقوميات والمسلمين، وأمام التحديات التي تواجه البشر من الفقر والبطالة فلا بد من التضامن أفرادا وجماعات.

ب- خطاطات ذهنية متعلقة بالموضوع
- خطاطة تبين مجالات التضامن

التضامن الديني

التضامن الدولي

مجالات التضامن

التضامن الاجتماعي

التضامن الصحي

ج - تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
التضامن	التزام كل طرف من المتضامنين بمصالح الآخر، ويعبر عنه بالترابط
التضامن الديني	مساعدة الآخرين وفق ما يحض عليه الشرع.
التضامن الاجتماعي	هو التعاون بين أفراد المجتمع للعمل على تحقيق التغيير والتطور الاجتماعي.
التضامن المادي	يتعلق بتوفير المساعدة المادية والدعم المالي للأفراد الذين يعانون من الفاقة.
مؤسسات ذات طبيعة تضامنية	صناديق الضمان الاجتماعي، تآزر- صندوق التأمين الصحي ...

4 - نشاط تعليمي حول التأهيل:

- وضعيات تقيس مدى تمكن التلميذ وأهليته لامتلاك المهارات المطلوبة:
- أمام موقف يتطلّب التعاون بين معاقين تضامنا وتعاوننا ليحصل كل واحد منهم على مبتغاه.
- إليك القصة التالية:

قصة الرجل الأعرج مع الرجل الأعمى
يحكى أنّ رجلا تعرض لحادث سير أفقده رجله فصنعت له رجلا اصطناعية وأصبح يسير بها بعرج، وشاءت الأقدار أن يلتقي برجلا أعمى فتكونت بينهما صداقة وكانا لا يفترقان ويتعاونان في السراء والصحراء كل حسب إمكانياته ومواهبه، وكلنا كثيرا ما ننتزحان معا وذات يوم قادتهما نزاهتهما إلى نهر فأرادا عبوره، ولمن أيا منهما لم يستطع عبور النهر وحده فالرجل الأعرج تعيقه رجله الاصطناعية والرجل الأعمى لا يستطيع رؤية الطريق لعبور النهر، فلم يجدا امامهما حلا سوى التعاون بينهما فحمل الرجل الأعمى الرجل الأعرج على ظهره وبدأ الرجل الأعرج يذل الرجل الأعمى على الطريق واتجاه السير وبفضل هذا التعاون عبرا الطريق بدون مشاكل.

- ترى ما ذا سيحدث لو لم يتضامن الأعرج والأعمى؟ استخلص من القصة حاجة الناس إلى التضامن؟ هل يمكن لأحدنا أن يحقق أهدافه بجهوده الخاصة؟

5 - تكوين تكويني:

- ما أبرز مظاهر التضامن؟ كيف يكون التضامن الاقتصادي؟ ما أهمية التضامن الديني؟ ما معنى التضامن الثقافي؟ هل تعرف بعض المؤسسات ذات الطبيعة التضامنية؟ اذكرها.

6 - أستنتج وألخص:

التضامن أهم مَعبر للأسرة نحو القيام بدورها الريادي في قيادة المجتمع وتحقيق مستقبل أبنائها، الأمر الذي يحتمُّ على أفرادها كل من موقعه القيام بمسؤولياته الأسرية ليضمن لكل فرد فيها القدرة على مواجهة التحديات التي لا يمكن أن يواجهها بمفرده، ولأهمية التضامن نشاهد إجماعاً دولياً حول إنشاء العديد من المؤسسات الدولية ذات الطابع التضامني، كما نلاحظ وجود العديد من المؤسسات الوطنية التي تدخل صلب التضامن.

والتضامن بين أفراد الأسرة أمر في غاية الأهمية حيث يساعد في تكوين روابط أسرية قوية، ويساهم في صنع أسرة قوية قادرة على مواجهة أية أزمات تمر بها كما يهيئ الأطفال للاعتماد على أنفسهم، ويمنحهم القدرة على التعاون مع أفراد المجتمع الآخرين.

7 - أنجز مشروعاً:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بالقيام ببحث حول أهمية التضامن، وفق الخطوات التالية:

- تحديد مفهوم التضامن.

- نماذج من أنواع التضامن.

- ذكر المؤسسات الوطنية ذات الطبيعة التضامنية.

8 - تقويم إجمالي:

أ- عرف التضامن.

ب- اشرح المفاهيم التالية: التضامن الديني، التضامن الاجتماعي.

ج- أرسم خطاطة تبيِّن أنواع التضامن؟

د- التضامن ضرورة من ضرورات الحياة لا يستغني عنه الفرد والمجتمع، وله أشكال مختلفة ومظاهر متعددة، ويقاس مدى تقدم المجتمعات بمستوى تضامنها، والوعي بضرورته، فالكثير من الدول شجعت إنشاء مؤسسات ذات طبيعة تضامنية وسهلت مهامها.

- اكتب نصاً فيما لا يقل عن خمسة عشر سطراً في الموضوع.

هـ - أرسم خطاطة تبيِّن أنواع التضامن.

الإعدادية وشركاؤها

1- تحديد الأهداف

- أن يعرف التلميذ مفهوم الإعدادية.
- أن يكون التلميذ قادرا على التمييز بين شركاء الإعدادية.

2- التمهيد:

يوجد في بلادنا كما في دول العالم تعليم نظامي تنقسمه مراحل متعددة تشمل التعليم الأساسي والثانوي والعالي أو الجامعي، وقد تختلف مراحل من دولة إلى أخرى في تسميتها لمراحل سنواتها كالتعليم القاعدي عند البعض، والابتدائي عند الآخر، كما تتباين الدول في الأهداف التربوية المرجوة من كل مرحلة.

فما هي مرحلة التعليم القاعدي التي نصّ عليها قانون التوجيه الإطار المرجعي لمنظومتنا التربوية؟ وما أهم شركاء الإعدادية؟

3 - نشاط تعليمي حول التمكين:

النص (1):

"إقامة تعليم قاعدي مدته عشر سنوات يتضمن امتدادا منسجما لست سنوات من السلك الأساسي. وثلاث سنوات من السلك الإعدادي، والسنة الأخيرة التحضيرية من التعلم ما قبل المدرسي القانون التوجيهي".

النص (2): (تنظيم البرامج حول قاعدة مشتركة ومسارات اختيارية تقع في السنة الأخيرة لتحضير التوجيه في نهاية السلك، وإدخاله في هذا الإطار منذ السنة الأولى إعدادية، التكنولوجيا والمعلوماتية، والفيزياء ابتداء من السنة الثانية، القانون التوجيهي).

النص (3): (التعليم الإعدادي و يسمى أيضا التعليم المتوسط، وهو المستوى التعليمي الفاصل بين مرحلتين التعليم الأساسى والتعليم الثانوي، ويشكل وفق القانون التوجيهى الوطنى مع التعليم الأساسى ما أصبح يعرف بالتعليم القاعدي، ويتكوّن من ثلاث سنوات).

أ- نقاش النصوص والوثائق:

نصّ قانون التوجيه الوطنى على أنّ مراحل التعليم تشمل، التعليم القاعدي الذي يتكون من 10 سنوات تضم سنة ما قبل التمدريس بالإضافة إلى ست سنوات في التعليم الأساسى و3 سنوات للتعليم الإعدادي، وبموجبه أصبحت الإعدادية تتكون من ثلاث سنوات بعد أن كانت تتكوّن من أربع سنوات.

في نهاية هذه السنة الثالثة يكون هناك امتحان وطنى للحصول على شهادة ختم الدروس الإعدادية والتجاوز إلى إحدى مسارات التعليم الثانوي التي حددها قانون التوجيه في:

- الآداب و العلوم الإنسانية.

- الرياضيات و العلوم التجريبية.

- كما تم إدخال مادة المعلوماتية والتكنولوجيا بدءا من السنة الأولى إعدادية ومادة الفيزياء بدءا من السنة الثانية.

بهذا تكون الإعدادية مرحلة من التعليم تتوسط بين التعليم الأساسى والتعليم الثانوي ذي المسارات أعلاه.

ولهذه الإعدادية شركاء أبرزهم رابطة آباء التلاميذ والجهة والسلطات الإدارية.

وينبغي على الإعدادية اعتماد مقاربة مندمجة في بداية السلم وفصل المواد في نهايته.

ب- خطاطات ذهنية تتعلق بالموضوع
أ- خطاطة تبين مراحل التعليم



ب- خطاطة تبين مستويات التعليم القاعدي



ج- خطاطة تبين مستويات الإعدادية



د- خطاطة تبين شركاء الإعدادية



هـ - خطاطة تبين مواد الإعدادية



ج- تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
الإعدادية	هي مرحلة التعليم الفاصلة بين الابتدائية والثانوية.
الجهة	سلطة لا مركزية في الولاية.
سنة ما قبل التمدرس	هي سنة تحضيرية تضم الفئة العمرية من 5 إلى 6 سنوات.
التعليم القاعدي	هو مرحلة تضم 10 سنوات تشمل الابتدائية والإعدادية وسنة ما قبل التمدرس.
شهادة ختم الدروس الإعدادية	هي شهادة تحصل عليها في ختام المرحلة الإعدادية.

4- نشاط تعليمي حول التأهيل:

أ- الفرق بين الابتدائية والإعدادية والثانوية:

الفرق	الابتدائية	الإعدادية	الثانوية
العمر	13 - 07	18 - 13	21 - 18
المدرس	معلمين	أساتذة	أساتذة
الإدارة	مدير واحد	إدارة	إدارة
المعارف	بسيطة	متوسطة	أكثر غزارة وتنوعا
الشهادة	شهادة ختم الدروس الابتدائية	شهادة ختم الدروس الإعدادية	شهادة ختم الدروس الثانوية (البكالوريا)

5- تقويم تكويني:

- ما المقصود بالإعدادية؟
- ما اسم الشهادة المتحصل عليها في ختام الإعدادية؟
- كم عدد سنوات الإعدادية؟
- ما الفرق بين الإعدادية والثانوية؟
- اذكر أمثلة على شركاء الإعدادية

6- أستنتج والخص:

الإعدادية مرحلة تعليمية فاصلة بين التعليم الابتدائي والثانوي وتتكون من ثلاث سنوات، في نهاية السنة الثالثة تُجرى للتلاميذ امتحان شهادة ختم الدروس الإعدادية، وتتكون الإعدادية من بنيتين: بنية تربوية وهي الأساتذة والتلاميذ والحجرات. وبنية إدارية: وهي المدير العام ومدير الدروس والمراقبون والعمال، ولها ثلاث سلطات مدرسية وهي: هيئة التأطير ومجلس الأساتذة ومجلس التأديب، وللإعدادية شركاء أبرزهم: رابطة آباء التلاميذ والجهة، والسلطات الإدارية. وتعتبر الإعدادية مؤسسة تعليمية في منظومتنا التربوية وهي جزء من التعليم القاعدي حسب ما نصّ عليه القانون التوجيهي.

7- أنجز مشروعا:

تكليف مجموعة من التلاميذ بإعداد بطاقة تعريف لإعداديتهم.

8- التقويم الإجمالي:

- أ- عرف الإعدادية.
- ب- ما الفرق بين السلطات الإدارية والجهة؟
- ج- ما الفرق بين التعليم القاعدي والثانوي والجامعي؟
- د- من الذي يمثل السلطة التنفيذية في الإعدادية؟
- هـ - املأ الفراغات التالية:
- تتكون البنية من الأساتذة و والأقسام، بينما تتكون البنية الإدارية من المدير العام و وعمال الحراسة والنظافة.
- و- ضع الكلمة المناسبة مقابل ما يناسبها في الجدول: السلطة القضائية – السلطة التشريعية – السلطة التنفيذية.

السلطة المدرسية	ما يناسبها
هيئة التأطير	
مجلس الأساتذة	
مجلس التأديب	

نموذج درس من الوحدة الثالثة وظائف المدينة

1- تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على تعريف المدينة.
- أن يكون التلميذ قادرا على التمييز بين مختلف وظائف المدينة.

2- تمهيد أو طرح المشكل:

بعد نجاحك في الباكلوريا ذهبت إلى مدينة انواكشوط لمتابعة دراستك في الجامعة فلاحظت وجود المباني الشاهقة والشوارع المعبدة وأعمدة الإنارة وإشارات المرور وعناصر الأمن ، فتساءلت: ما هي المدينة؟ وما هي وظائفها؟

3- نشاط تعليمي حول التمكن:

النص (1):

تم وضع الحجر الأساس لمدينة انواكشوط يوم 5 مارس 1958 بحضور الوزير الأول حينها المختار ولد داداه ووزير ما وراء البحار الفرنسي جيرارد جاكوي ورئيس الجمعية الوطنية سيد المختار ولد يحي أنجاي، وفي السنوات التي تلت الاستقلال شهدت المدينة تمردا سريعا تضاعف مع مطلع السبعينيات بسبب الجفاف مما أدى إلى ظهور الأحياء العشوائية وتعتبر انواكشوط الآن أهم مدن البلاد وعاصمتها السياسية.

النص (2):

المدينة عبارة عن تجمع سكني تتوفر به بنى تحتية وسلطات إدارية وأمنية وتختلف المدن من حيث الحجم السكاني، و للمدينة وظائف متعددة منها الوظيفة الإدارية والتجارية و الدينية والمنجمية والثقافية والتاريخية وتتبادل الأدوار مع المناطق المحيطة بها.

أ- نقاش النصوص والوثائق:

تتعدد أسباب نشأة المدن، فقد تنشأ المدن نتيجة لأسباب دفاعية فيتم اختيار موقع أكثر تحصينا و قد تكون لأسباب تجارية أو لأسباب دينية أو لأسباب سياسية و إدارية ... من خلال النص الأول يتضح لنا أن مدينة انواكشوط تم انشاؤها لأسباب سياسية واختيارها عاصمة للبلاد وتم تشييدها على سواحل المحيط الأطلسي وقد تطورت بفعل عوامل عديدة حتى أصبحت اليوم هي أكبر مدن البلاد وعاصمتها السياسية.

من خلال النص الثاني يتضح لنا أن المدينة هي عبارة عن تجمع سكني تتوفر فيه البنى التحتية من طرق ومدارس ومستشفيات وخدمات المياه والكهرباء والسلطات الإدارية والأمنية، كما تختلف المدن من حيث حجم السكان ولكل مدينة وظيفة معينة تميزها عن بقية المدن كالوظيفة الإدارية و السياسية (مدينة انواكشوط) أو الوظيفة الثقافية والتاريخية (شنقيط، وادان، تشيت، ولاته) أو الوظيفة المنجمية (أكجوجت، الزويرات) أو الوظيفة الزراعية والرعية (النعمة، لعيون، كيفة، سيلبابي، كيهيدي، روصو، ألاك ...) كما نجد المدن الواحاتية (أطار، تجكجة).

و المدينة تجمع سكني تتميز بمميزات وخصائص نذكر منها:

- المخطط العمراني الذي يراعي نمط الحياة الجديدة في المدن ويتم وضعه من طرف جهة رسمية لديها الخبرة في تشييد المدن لما تتطلبه من ساحات وشوارع.
- وجود سلطات إدارية مدنية وأمنية تشرف كل سلطة من جهتها على النظام والأمن العامين بالمدينة وتمثل السلطات المركزية فيها.

- وجود ساحات عمومية تسمح بالتفسيح والراحة لسكانة أحياء المدينة.
- وجود مكاتب حكومية وإدارات خدمية تمكن مختلف السلطات الإدارية والأمنية من القيام بمهامها.
- أسواق كبرى ومحلات تجارية توفر حاجيات الناس كلها.
- مولدات كهربائية توفر الإنارة لسكاني المدن وتوفر الكهرباء للنشاطات المهنية والتجارية، وكذلك شبكة مياه تضمن وجود الماء الشروب لسكانة المدينة.
- المصانع والمجازر وأسواق بيع الحيوانات والخضروات كما أن لكل مدينة وظيفة تميزها عن بقية المدن الأخرى فنجدها مدن منجمية ومدن رعوية ومدن تجارية ومدن سياسية وأخرى تاريخية وأثرية.

ب- خطاطات ذهنية متعلقة بالموضوع

- خطاطة تبين أهم وظائف المدينة



ج- تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المدينة	تجمع سكني أكبر من القرية تتوفر به بنى تحتية وسلطات إدارية وأمنية.
وظيفة المدينة	هي النشاط الغالب الذي تزاوله أكثرية سكانها.
المخطط العمراني	هو الشكل الهندسي الذي يتم فيه تشييد المدينة.
الموقع	هو الحدود الجغرافية للمدينة.
الصرف الصحي	هو تفريغ وتصريف فضلات المدن ونفاياتها.
شبكة المياه	هي التي تحمل الحنفيات وتقنيات توفير المياه للسكان.
أعمدة الإنارة	هي جملة المصابيح والأسلاك التي توصل الكهرباء للمنازل.
البنائات العصرية	البنائات المتحضرة الحديثة النشأة.
الثروات المعدنية	الثروات الموجودة في باطن الأرض كالذهب والحديد.

4- نشاط تعليمي حول التأهيل:

- وضعية 1:

طلبت منك أختك الصغيرة أن تذكر لها وظائف المدينة، أرسم لها خطاطة توضح فيها ذلك.

- وضعية 2:

في مسابقة دخول السنة الأولى الإعدادية طلب منك التمييز بين المدن المعدنية والرعوية في

بلادنا من خلال وضع إشارة صح أو خطأ في الخانة المناسبة؟

المدينة	رعوية	معدنية
النعمة		
ازويرات		
سيلبابي		
أكجوجت		

5- تقويم التكويني:

- عرف المدينة.
- ما المقصود بوظيفة المدينة؟
- اذكر أمثلة من المدن المنجمية والرعوية في البلاد.
- اذكر أنواعا من الخدمات الموجودة في المدينة ؟

6- أستنتج وألخص:

المدينة هي تجمع سكني تتوفر فيه بنى تحتية وسلطات إدارية وأمنية، تمتاز المدينة بمخطط عمراني ووجود سلطات إدارية وأمنية، وتتوفر على بنى تحتية وتنتشر بها الساحات العمومية والعمارات الشاهقة، وتمتاز بوجود حرف مختلفة.

ولكل مدينة وظيفة تمتاز بها تحدد انطلاقا من النشاط الاقتصادي الذي يزاوله غالبية سكانها وتنقسم المدن انطلاقا من وظيفتها إلى مدن منجمية ومدن رعوية ومدن سياسية....

7- أنجز مشروعا:

- تقديم بحث عن وظائف المدينة
- تقديم بطاقة تعريف لإحدى المدن المنجمية.

8- تقويم إجمالي:

- أ- ما المقصود بالمدينة؟
- ب- اذكر خصائص المدينة.
- ج- ما هي وظيفة المدينة؟
- د - اذكر مثالا للمدن السياسية والتاريخية للبلاد.
- هـ- اجعل علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

الوظيفة	المدينة	الزويرات	كيهيدي	النعمة	أطار	أنواكشوط
تجارية						
منجمية						
سياسية						
اقتصادية						
رعوية						

المراجع والمصادر

- 1- كتاب التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية – المعهد التربوي الوطني – 1999
- 2- كتاب التربية المدنية للسنة الثانية الإعدادية – المعهد التربوي الوطني – 1999
- 3- الوثيقة الموجهة لمنهاج التربية المدنية – المفتشية العامة للتعليم الوطني – أغسطس 2022
- 4- مخرجات المنتديات العامة للتشاور – 2013
- 5- القانون التوجيهي للموريتاني – 2023
- 6- الدليل العملي – اللجنة الوطنية للمناهج – 8 يونيو 2024
- 7- منهاج التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية - 2024
- 8- هسبريس مقال للكاتب حمزه فوزي/ عن ذوي الاحتياجات الخاصة
- 9- المادة 24 من قانون ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 10- التضامن الاجتماعي ويكسديا
- 11- مواصفات دليل الأستاذ المادة (8)- المغرب
- 12- دليل الأساتذة للموسمين الدراسي 2013-2014- المغرب
- 13- المدرسة التي نريد - المشاورات الوطنية حول إصلاح النظام التربوي 16 الى 20 نوفمبر
- 2021- تقرير الصياغة النهائية.
- 14- المعجم الفلسفي مراد وهبة.

الفهرس

الصفحة	العنوان
03	تقديم
05	مقدمة
07	تقديم عام
08	توطئة: أهداف الدليل، أهميته، محتواه ومسار الإصلاحات
15	المادة: الغايات - الأهداف - التوقيت والضارب
19	وحدات البرنامج الدراسي وتحديد محتويات كل وحدة وتزمينها
21	تحديد طرق التعليم/ التعلم، وسائله واستراتيجياته في المادة
23	جذاذة تحضير درس
24	جذاذة تمرير درس
25	التقويم (مفهومه، أهدافه، وظائفه وأنواعه)
27	جذاذة التقويم
28	نموذج درس من الوحدة الأولى
31	نموذج درس من الوحدة الثانية
35	نموذج درس من الوحدة الثالثة
38	المراجع والمصادر

IPN