

المحورس محضرة
في مادة الشريعة المدنية
للسنة الثانية من التعليم الأساسي

الوطني

2021

المعهد التكنولوجي الوطني

التقديم:

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين. والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنجاز هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض.

وتتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية:

اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في سياقنا التربوي من خلال ما تحققه من مزايا منها:

- 1- التحسين من أداء المدرسين.
 - 2- تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي.
 - 3- تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة، الكتابة، العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معيناً يبدأ غوجياً يحفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام
الشيخ / أحمدو

المعهد التكنولوجي الوطني

الإيقاظ

الوطني

المعهد التكنولوجي الوطني

خطاطة العادة المدرسية

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المستوى: س 2

المدة :...30د

الموضوع: النظافة

الوسائل : السبورة -كتاب التلميذ-كتاب التلميذ.

الكفاية (1): يكون التلميذ قادرا على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز النظافة ومدركا أهميتها

خطوات العادة المدرسية

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	عرض الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ص 7. - ماذا تشاهدون في الصورة ؟	يلاحظون الصورة. - نشاهد في الصورة ولدين .
تنمية التعلم	20د	-أيهما أنظف؟ الذي على اليمين أم الذي على اليسار؟ -كيف هي ملابسه ؟ -كيف هو شعره ؟ -كيف هو وجهه؟ -ماذا تقول عنه؟ -كيف هو الولد الذي على اليمين وجهه،لباسه ؟ -ماذا تقول عنه؟ -كيف هي ساحة المدرسة ؟ -كيف هو القسم الآن ؟ -كيف هو القسم عند الدخول ؟ -ماذا نقول عن القسم النظيف؟ -ماذا نقول عن التلميذ النظيف؟ الخلاصة: النظافة تعطينا منظرا جميلا وتجنبنا الأمراض الخطيرة، فالنظافة من الإيمان.	- الولد الذي على اليسار أنظف من الذي على اليمين . - ملابسه نظيفة. - شعر الولد نظيف. - وجهه نظيف. - نقول إنه ولد نظيف. الولد متسخ. وجه الولد وسخ. لباسه وسخ إنه ولد متسخ. ساحة المدرسة نظيفة. القسم الآن نظيف. عند الدخول يكون القسم نظيفا. نقول إن القسم النظيف جميل. نقول إن التلميذ النظيف جميل.
التطبيق	05د	- أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: الإيمان، الجراثيم، النظيف -تسبب الأمراض. - الولد.....منظره جميل. - النظافة من الإيمان .	- الجراثيم تسبب الأمراض. - الولد النظيف منظره جميل. - النظافة من الإيمان.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المدة :...30د

المستوى: س 2

الموضوع : الماء

نص الكفاية(1) : يكون التلميذ قادرا على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز أنواع الماء وأهميته

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	عرض الصورة (كتاب التلميذ) ص 9 . ماذا ترون في الصورة الثانية؟	- نرى في هذه الصورة: - أشجارا وحيوانات.
تنمية التعلم	20د	-عندما تأتي من المدرسة زوالا ماذا تقدم لك أمك؟ -ما الشراب الذي تقدمه لك أمك؟-كم من مرة تشرب في اليوم؟ -ما الماء النقي؟ (حسب البيئة) -كم من مرة يسقي والدك بقرته . الخلاصة : الماء ضروري للحياة نستعمل الماء نقياً لأن الماء الملوث يسبب الأمراض . الماء نشربه ونغتسل به ونسقي به النباتات والحيوانات.	-تقدم لي أمي عند رجوعي من المدرسة زوالا الشراب . -تقدم لي أمي اللبن تارة وتارة الماء. -أشرب في اليوم عدة مرات . -الماء النقي هو الماء النظيف الصالح للشرب . -يسقي والدي بقرته مرة واحدة في اليوم.
التطبيق	05	أضع الكلمات المناسبة مكان النقاط: - أشرب الماء - أستحم ب.....والصابون. - الماءيسبب الأمراض. نسقيبالماء. - أغسل يدي جيدا ب.....والصابون. - أغسل ملابسي ب.....و..... أكون جملة مفيدة من الكلمات التالية : أغسل -الصابون -بالماء -يدي -و.	-أشرب الماء النقي. -أستحم بالماء والصابون. -الماء الملوث يسبب الأمراض. -نسقي الحيوانات بالماء. - أغسل يدي جيدا بالماء والصابون. - أغسل ملابسي بالماء والصابون. - أغسل يدي بالماء والصابون.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المدة :...30د

المستوى : س 2

الموضوع : الصابون

نص الكفاية(1): يكون التلميذ قادرا على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخدام الصابون وواعيا لأهميته

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05	عرض الصورة (كتاب التلميذ) ص 11 - كم في الصورة من شخص ؟ - ماذا يفعل الولد للواقف ؟ - بم يغسل الولد يديه ؟	- في الصورة ثلاثة أشخاص. - الولد الواقف يغسل يديه. - يغسل الولد يديه بالماء والصابون.
تنمية التعلم	15د	- ماذا يفعل الولد الأخر ؟ - بم يغسل الولد ثيابه ؟ - ماذا تفعل الأم ؟ - ماذا تفعل قبل الأكل وبعده ؟ - بم تغسل يديك قبل الأكل وبعده ؟ - بم تغسل ثيابك ؟ - بم تغسل أمك الصحون والأواني ؟ - بم تستحم ؟ - ما أهمية الصابون في غسل اليدين والجسم ؟ - ما هي أهمية الصابون في غسل الثياب ؟ - ما أهمية الصابون في غسل الأواني والصحون ؟ الخلاصة : الصابون يقتل الجراثيم التي تسبب الأمراض ويزيل الأوساخ لذلك نستحم به ونغسل به الأواني والملابس .	- يغسل الولد ثيابه. - يغسل الولد ثيابه بالماء والصابون. - تغسل الأم الصحون. - أغسل يدي قبل الأكل وبعده. - أغسل يدي بالماء والصابون قبل الأكل وبعده. - أغسل ثيابي بالماء والصابون. - تغسل أمي الصحون و الأواني بالماء والصابون. - أستحم بالماء والصابون. - يقضي الصابون على الجراثيم الموجودة في اليدين والجسم. - يزيل الصابون الأوساخ والبقع عن الملابس. - يزيل الصابون الأوساخ والبقع عن الأواني والصحون.
التطبيق	05 د	أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: - أستحم ب و..... - أغسل ملابس بالماء و..... - الصابون..... الجراثيم. -..... يزيل الأوساخ. - نغسل الأواني بالماء و.....	- أستحم بالماء والصابون. - أغسل ملابس بالماء والصابون. - الصابون يزيل الجراثيم. - الصابون يزيل الأوساخ. - نغسل الأواني بالماء و الصابون.
الإدماج	05	وضعية: طلب منك والدك أن تعلم أخاك الأصغر كيفية تناول الطعام مع العائلة اذكر ما تقول له.	- أغسل يدي بالماء والصابون جيدا. - أجلس معتدلاً. - أكل مما يليني. - لا أسقط الطعام وإن سقط جعلته على اليساط - أساعد أمي في رفع المائدة.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المدة :...30د

المستوى.س 2

الموضوع : السواك

الوسائل: السبورة -كتاب التلميذ

الكفاية(1):يكون التلميذ قادرا على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استعمال المسواك استعمالا صحيحا

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	عرض صورة من كتاب التلميذ ص13. -ماذا يفعل أحمد؟ -ماذا يفعل علي؟ -كيف هو سيدي؟ -ماذا يؤمله؟ -لماذا لم يتألم أحمد؟ -لماذا لم يتألم علي؟	-أحمد يستاك. -علي يستاك. -سيدي يتألم. -تؤلمه أضراره. -لأنه يستاك بانتظام. -لأنه يستاك بانتظام.
تنمية التعلم	20د	- يكتب العنوان على السبورة. - كيف هي أسنان سيدي؟ - كيف هي أسنان أحمد؟ - كيف هي أسنان علي؟ - بم يستاك أحمد؟ - كم مرة يستاك أحمد في اليوم؟ - ماهو سبب التسوس؟ - بم يستاك علي؟ - كم مرة يستاك علي في اليوم؟ - كيف هي رائحة فم أحمد؟ - كيف هي رائحة فم سيدي؟ - ماهي أهمية السواك؟ الخلاصة: أسوك أسناني بعد كل وجبة لأن بقايا الطعام تتلف الأسنان فتسبب الآلام والرائحة الكريهة وتشوه مظهر الفم.	- أسنان سيدي مصابة بالتسوس. - أسنان أحمد نظيفة وبيضاء. - أسنان علي نظيفة وبيضاء. - يلمسك أحمد بالمعجون والفرشاة. - يستاك بعد كل وجبة. - بقايا الطعام تسبب تسوس الأسنان. - يستاك علي بالمسواك التقليدي. - يستاك علي بعد كل وجبة. - رائحة فم أحمد طيبة. - رائحة فم سيدي كريهة. - السواك يزيل بقايا الطعام المتبقية بين الأسنان.
التطبيق	05د	-أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة : سواك- فم -الأسنان -فرشاة.	السواك مطهر للفم. السواك يحمي الأسنان من التسوس. -الفرشاة آلة سواك حديثة . رائحة الفم النظيف طيبة.

خطاطة العادة المدرسية

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المدة :...30د

المستوى .س 2

الموضوع : الوجبات الرئيسية

الوسائل: السبورة -كتاب التلميذ

نص الكفاية (1): يكون التلميذ قادرا على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على تحديد أوقات الوجبات الرئيسية و المحافظة عليها

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05	يعرض صورة من كتاب التلميذ ص15: -ماذا ترون في الصورة؟ -ما هيأتهم؟ -ماذا تفعل الأسرة؟	يلاحظون الصور: -نرى في الصورة رجلا و امرأة و ولدين. -الرجل والولدان جالسون والمرأة واقفة. -الأسرة تتناول الطعام.
تنمية التعلم	15د	-يكتب العنوان على السبورة: -ما الوجبة التي تجتمع عليها الأسرة ليلا؟ -ما الوجبة التي تجتمع عليها الأسرة زوالا؟ -ما الوجبة التي تجتمع عليها الأسرة في الصباح؟ ماذا تتناول في وجبة الفطور؟	تجتمع الأسرة ليلا على وجبة العشاء. -تجتمع الأسرة زوالا على وجبة الغداء. -تجتمع الأسرة صباحا على وجبة الفطور. -أتناول في وجبة الفطور الخبز واللبن والبيض..
التطبيق	05 د	-أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة: طعام، غداء، عشاء، الطاقة - أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: - أتناول الطعام لأهمي -تتكون وجبة الفطور من.....و.....و..... -أتناول يوميا ثلاث -الغذاء.....مفيد للصحة. -سوء التغذية يسبب.....	الطعام ضروري للإنسان. غداؤنا اليوم لذيذ. نأكل في الليل العشاء. الطعام يعطينا الطاقة. -أتناول الطعام لأهمي جسمي. -تتكون وجبة الفطور من حليب وخبز وشاي -أتناول يوميا ثلاث وجبات. -الغذاء المتوازن مفيد للصحة. -سوء التغذية يسبب الأمراض.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المدة :...30د

المستوي .س 2

الموضوع: المراحيض

الوسائل: السبورة -كتاب التلميذ -لوحات وصور

نص الكفاية (1): يكون التلميذ قادرا على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تطبيق قواعد نظافة المراحيض و استعمالها

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	20د	يعرض الصورة (كتاب التلميذ) ص17: ماذا ترون في الصورة ؟ كيف هي وضعيتها؟ أين يدخل الولد؟	يلاحظون الصورة: -نرى في الصورة ولدين أحدهما خارج والآخر داخل. -الولد يدخل في المرحاض.
تنمية التعلم	20د	يكتب العنوان على السبورة: - عندما تريد أن تقضي حاجة إلى أين تذهب؟ - إذا أردت قضاء حاجتك في المنزل أين تذهب؟ - ماذا يوجد داخل المرحاض ؟ - ماهي أهمية الماء داخل المرحاض ؟ - ماهو واجب التلميذ اتجاه قسمه؟ - ماهو واجب التلميذ اتجاه مراحيض مدرسته؟ - ماهو واجبك اتجاه مرحاض أسرتك؟ - بم نحافظ على نظافة المرحاض؟ الخلاصة: نقضي حاجتنا في المراحيض لأن الفضلات البشرية تسبب الأمراض، علينا أن نداوم على نظافة المراحيض وأن لا نقضي حاجتنا في الشارع .	-إذا أردت قضاء حاجة أذهب إلى المرحاض. -أذهب إلى المرحاض. -يوجد داخل المرحاض الماء. -يوجد الماء داخل المرحاض للنظافة والطهارة. -واجب التلميذ اتجاه قسمه تنظيفه واحترامه . -واجب التلميذ اتجاه مراحيض مدرسته المحافظة على نظافتها. -واجبني اتجاه مرحاض أسرتي أن أحافظ على نظافته. -نحافظ على نظافة المرحاض باستخدام الماء والمطهرات.
التطبيق	05د	-أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: -أقضي حاجتي في -بعد خروجي من.....أغسل يدي بالماء و الصابون جيدا . -أحافظ علىالمرحاض. -الفضلات البشرية تسبب -تنظف المرحاض بعد كل	- أقضي حاجتي في المرحاض. - بعد خروجي من المرحاض أغسل يدي بالماء والصابون جيدا . - أحافظ على نظافة المرحاض. - الفضلات البشرية تسبب الأمراض. تنظيف المرحاض بعد كل استعمال.

خطاطة الدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المستوى: س 2

الموضوع: النباتات

الوسائل : السبورة -كتاب التلميذ- خضروات وفواكه.

نص الكفاية (1): يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة بعض فوائد النباتات والمحافظة عليها

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	يعرض صورة من كتاب التلميذ ص19: -ماذا ترون في الصورة ؟ -من أين تأتي الخضروات والفواكه؟	-يلاحظون الصورة. -نرى في الصورة أشجارا وخضروات وفواكه. -تأتي الخضروات والفواكه من البساتين.
تنمية التعلم	20د	كتابة العنوان على السبورة: يعرض المعلم: طماطم، جزرا، بطاطا، تفاحا، موزا، بطيخا، تمورا، بيقا (حسب البيئة) ويسأل عنها واحدا واحدا. -ما هذه؟ -ما هذا؟ -ما هذه؟ -ما اسم شجرة التمور؟ -ما اسم شجرة النبق؟ -ماذا توفر لنا النباتات؟ -كيف هو منظر النباتات؟ -بم تزينت ساحة المدرسة؟ -ما واجبا اتجاه النباتات؟ الخلاصة: النباتات منظرها جميل النباتات تعطينا الفوكة والخضروات الكثيرة و الهواء النقي، إنها تحتاج الماء والرعاية.	-هذه الطماطم. -هذا الجزر. -هذه البطاطا. -تسمى شجرة النخيل. -تسمى شجرة السدر. -توفر لنا النباتات الطعام. -منظر النباتات جميل. -تزينت ساحة المدرسة بالأشجار. -واجبنا اتجاه النباتات تأمينها من الحيوانات وسقيها.
التطبيق	05د	-أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: -منظر جميل. -.....تعطينا الفواكه. -النباتات تعطينا و..... -لا بد للنباتات من -لا أدوس على -غرس الأشجار واجب بيئي. -أسقي مع والدي حديقته. -عندنا شجرة خضراء. -النباتات منظرها جميل. -أحافظ على النباتات.	-منظر النبات جميل. -النباتات تعطينا الفواكه. -النباتات تعطينا الخضروات والفواكه. -لا بد للنبات من الماء. -لا أدوس على النباتات. -غرس الأشجار واجب بيئي. -أسقي مع والدي حديقته. -عندنا شجرة خضراء. -النباتات منظرها جميل. -أحافظ على النباتات.

خطاطة الدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة: التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المستوى : س 2

المدة :...:30د

الموضوع: الحيوانات الأليفة

الوسائل : السبورة -كتاب التلميذ.

نص الكفاية (1): يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تطبيق قواعد الصحة وعلى العناية بوسطه البيئي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز الحيوانات الأليفة وفوائدها

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	5د	- ماذا تعرف من الحيوانات؟ - أين تسكن هذه الحيوانات؟ - بم تسمى الحيوانات التي تعيش معنا؟	أعرف من الحيوانات البقرة والمعزة. -البقرة والمعزة تعيشان معنا. -الحيوانات التي تعيش معنا نسميها الحيوانات الأليفة.
تنمية التعلم	15د	يكتب العنوان على السبورة: يعرض الصورة ص 21 من كتاب التلميذ: -كم حيواناً يظهر في الصورة؟ - ما هما؟ - هل هما أليفان أم متوحشان؟ - ماذا ترون في الصورة الأولى والثانية؟ - ماذا تعطينا المعزة؟ - من يعرف حيوانات أخرى تعطينا اللبن واللحم؟ - هل تعطينا الحمار اللبن واللحم؟ - بم يفيدنا الحمار؟ - من يسقي المعزة؟ - من يسقي البقرة؟ - من يسقي الحمار؟ - هل تتعب هذه الحيوانات؟ - ما واجبتنا اتجاه هذه الحيوانات؟ الخلاصة : الحيوانات الأليفة كائنات حية تعيش معنا، علينا الرفق والعناية بها، فهي تعطينا اللبن واللحم ولها فوائد كثيرة، إنها تشعر بالجوع والعطش والتعب مثلنا. -اقرأ المعلم الخلاصة.	- يظهر في الصورة حيوانان. - المعزة والحمار. - هما حيوانان أليفان. - نرى في الصورة الأولى قطعة لحم ونرى في الصورة الثانية كوب لبن. - تعطينا المعزة اللبن واللحم. - البقر والإبل. - لا نأكل لحم الحمار ولا نشرب لبنها . - يفيدنا الحمار في جلب الماء وحمل الأثقال . - يسقي أبا المعزة . - يسقي الراعي البقرة. - يسقي صاحب العربة حماره. - نعم هذه الحيوانات تتعب مثلنا. - يجب علينا الاعتناء بها والرفق بها . - يكررون بعد قراءة المعلم.
التطبيق	5د	-أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: -أشرب لبن -أأكل لحم -لاأعتدي على..... -.....بالحيوانات واجب	-أشرب لبن المعزة. -أأكل لحم الإبل. -لاأعتدي على الحيوانات. -الرفق بالحيوانات واجب.
الإدماج	5د	الوضعية: بعد تناول وجبة الغداء المكونة من الأرز واللحم طلب منك والذك تعبئة الجدول التالي : المكونات المصدر - اللحم - الأرز - الطماطم - الجزر	-المكونات المصدر اللحم الحيوانات. الأرز النباتات. الطماطم النباتات. الجزر النباتات.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المدة :...30د

المستوى .س 2

الموضوع : اليوم

الوسائل :السبورة -كتاب التلميذ.

نص الكفاية (2): يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث وتحديد معالم الحي .

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر مكونات اليوم

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	يعرض الصورة (كتاب التلميذ) ص 23: -ماذا ترون في الصورة الأولى؟ -ماذا ترون في الصورة الثانية؟ -متى نشاهد القمر؟ -متى نشاهد الشمس؟	-نرى في الأولى القمر. -نرى في الصورة الثانية الشمس. -نشاهد القمر في الليل. -نشاهد الشمس في النهار.
تنمية التعلم	20د	يكتب العنوان على السبورة. -متى تستيقظ؟ -متى تذهب إلى المدرسة؟ -متى تتناول وجبة الفطور؟ -متى تتناول وجبة العشاء؟ -في أي يوم نحن؟ -البارحة ليلة ماذا؟ -ممتكون يوم الاثنين؟ -متى يبدأ ليل الاثنين؟ -متى يبدأ نهار الاثنين؟ الخلاصة: يتكون اليوم من الليل والنهار . عندما تشرق الشمس يأتي النهار وعندما تغيب الشمس يأتي الليل . -يقرأ المعلم الخلاصة.	-أستيقظ في الصباح الباكر. -أذهب إلى المدرسة الساعة الثامنة. -أتناول وجبة الفطور في الصباح. -أتناول وجبة العشاء في الليل . -اليوم يوم الاثنين. -البارحة ليلة الاثنين. -يتكون يوم الاثنين من ليل ونهار. -يبدأ ليل الاثنين من غروب الشمس ليلة الاثنين. -يبدأ نهار الاثنين صباح يوم الاثنين. -يكررون مع قراءة المعلم
التطبيق	05د	-أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: -أتناول الغداء في -أتناول العشاء في -.....مظلم -تشرق الشمس..... -تغيب الشمس -أرتب الكلمات لأكون جملتين : باكرا - يوم - كل - أستيقظ -الأحد -راحة -يوم.	-أتناول الغداء في النهار. -أتناول العشاء في الليل. -الليل مظلم. -تشرق الشمس صباحا. -تغيب الشمس مساء. -أستيقظ كل يوم باكرا. -يوم الأحد راحة.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال : الإيقاظ

المستوى : س 2

الموضوع : الأسبوع

الوسائل : السبورة - كتاب التلميذ - اليومية

نص الكفاية (2): يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث وتحديد معالم الحي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر أيام الأسبوع

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	ممتي يتكون اليوم؟ ممتي يبدأ النهار؟ ممتي يبدأ الليل؟	-يتكون اليوم من الليل والنهار. -يبدأ النهار عند طلوع الشمس. -يبدأ الليل عند غروب الشمس.
تنمية التعلم	20د	- يكتب العنوان على السبورة. يعرض اليومية كتاب التلميذ ص 25. - يكتب الأيام على السبورة تكميلا للصورة وتعريفها. - في أي يوم بدأ شهر مارس من هذه السنة؟ - ما اليوم الذي يلي يوم السبت؟ - ما اليوم الذي يلي يوم الأحد؟ - يدون كل يوم على السبورة حتى تكتمل أيام الأسبوع. - ما الأيام التي تذهب فيها إلى المدرسة؟ الخلاصة: يتكون الأسبوع من سبعة أيام هي: الاثنين- الثلاثاء- الأربعاء- الخميس- الجمعة- السبت- الأحد. يقرأ الخلاصة.	-بدأ شهر مارس يوم السبت. -اليوم الذي يلي يوم السبت هو يوم الأحد. -اليوم الذي قبل يوم الأحد هو يوم الاثنين -الأيام التي أذهب فيها إلى المدرسة هي: الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة. يكررون بعد قراءة المعلم.
التطبيق	05د	- أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: يوم السبتالأحد. ويومالاثنين قبل يوم..... - يوم الأربعاءيوم الخميس. - يوم الأحد يليه يوم - يوم الأربعاء يليه يوم..... - يوم الجمعة قبله يوم..... - أرتب الكلمات التالية لأكون جملتين: - الأسبوع - أيام - في - سبعة - أسبوع - كل - جدتي - أزور.	-يوم السبت قبل الأحد ويوم الاثنين قبل يوم الثلاثاء . -يوم الأربعاء قبل يوم الخميس. -يوم الأحد يليه يوم الاثنين. -يوم الأربعاء يليه يوم الخميس. -يوم الجمعة قبله يوم الخميس. -في الأسبوع سبعة أيام. -أزور جدتي كل أسبوع.

خطـ طـ اة الـ درس

الموافق:

التاريخ:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المستوي: س 2

الموضوع: الشهر

الوسائل: السبورة - كتاب التلميذ-الطباشير.

نص الكفاية (2): يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث وتحديد معالم الحي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على سرد أشهر السنة الميلادية

خطـ وات الـ درس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	- كم عدد أيام الأسبوع؟ - ماهي؟	- عدد أيام الأسبوع سبعة. - الجمعة و السبت و لأحد و الاثنين و الثلاثاء و الأربعاء و الخميس .
تنمية التعلم	20د	- يكتب العنوان على السبورة. - من يقرأ التاريخ المكتوب على السبورة ؟ - ما الشهر الذي قبل شهر مارس ؟ - ما الشهر الذي قبل فبراير ؟ - ما الشهر الذي بعد مارس ؟ - ما الشهر الذي بعد إبريل ؟ - كم عدد أيام شهر يناير ؟ - كم عدد أيام شهر فبراير في هذه السنة؟ - كم عدد أيام شهر مارس ؟ - كم عدد أيام شهر أبريل ؟ الخلاصة : الشهر 31يوما مثل:يناير ومارس أو 30يوما مثل:إبريل ونفمبر، أما فبراير فإما 28 يوما أو 29 يوما. يقرأ المعلم الخلاصة.	- الاثنين 21مارس 2022. - الشهر الذي قبل مارس هو فبراير. - الشهر الذي قبل فبراير هو يناير. - الشهر الذي بعد مارس هو إبريل. - الشهر الذي بعد إبريل هو مايو. - عدد أيام شهر يناير 31يوما. - عدد أيام شهر فبراير 28 يوما. - عدد أيام شهر مارس 31يوما. - عدد أيام شهر إبريل 30يوما. يكررون بعد المعلم.
التطبيق	05د	- أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: يتكون الشهر من أربعة - عدد أيام31يوما. - ينايريوما . - يصوم المسلمونرمضان. - عدد أيام الأسبوع	- يتكون الشهر من أربعة أسابيع. - عدد أيام شهر يوليو 31يوما. يناير 31يوما. - يصوم المسلمون شهر رمضان. عدد أيام الأسبوع سبعة.

خطاطة السنة الدراسية

الموافق:

التاريخ:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المدة: 30 دق

المستوى: س 2

الموضوع: السنة

الوسائل: السبورة - الطباشير.

نص الكفاية (2): يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث وتحديد معالم الحيا

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على سرد أشهر السنة الميلادية

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	- كم عدد أيام الشهر؟ - أطلب قراءة التاريخ الذي على السبورة. - عرفنا أن اليوم يوم الاثنين وأن الشهر دجمبر، فما هي هذه السنة؟	- عدد أيام الشهر 30 يوما. - الاثنين 27 دجمبر 2021 م. - هذه سنة 2021م.
تنمية التعلم	20د	- يكتب العنوان على السبورة. - ماذا نعرف من أشهر السنة الميلادية؟ - ما أول شهر من السنة الميلادية ؟ - ما الشهر الأخير من السنة الميلادية ؟ - متى ستكون في القسم الثالث ؟ - بعد كم من الزمن تصل إلى القسم الخامس؟ - بعد كم من الزمن تصل السنة السادسة؟ - كم شهر في السنة ؟ - عددها ؟ - الخلاصة: تتكون السنة الميلادية من اثني عشر شهرا أولها شهر يناير وآخرها شهر دجمبر . - يقرأ المعلم.	- أعرف من السنة الميلادية يناير فبراير-مارس. - الشهر الأول من السنة الميلادية هو يناير. - الشهر الأخير من السنة الميلادية دجمبر. - سأكون في القسم الثالث العام المقبل. - سأكون في القسم (5) بعد سنتين. - سأكون في القسم السادس بعد ثلاث سنين. - في السنة 12 شهرا . - يناير و فبراير و مارس و إبريل و مايو و يونيو و يوليو و أغسطس - سبتمبر - أكتوبر - نوفمبر - دجمبر. - يكررون بعد قراءة المعلم.
التطبيق	05	- أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: أطول من الشهر. الشهر أقصر من -في.....المقبلة سأدرس في القسم الثالث. - عمر أخي الصغير 3..... - نحتفل بعيد الاستقلال كل .. - بعديعود رمضان.	- السنة أطول من الشهر. - الشهر أقصر من السنة. - في السنة المقبلة سأدرس في القسم الثالث إن شاء الله . - عمر أخي الصغير ثلاث سنوات. - نحتفل بعيد الاستقلال كل عام. - بعد سنة يعود رمضان.

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية.

المجال الإيقاظ

المستوي .س 2

الموضوع: الأعياد الوطنية (عيد الاستقلال الوطني)

الوسائل السبورة - الطباشير- صورة استعراضات عسكرية وطنية.

نص الكفاية 2 : يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن و ربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم

الحي نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تحديد شهر عيد الاستقلال و أهميته

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض المعلم صورة استعراض عسكري وطني أمام التلاميذ و يسألهم ماذا شاهدون في الصورة ؟ ما العيد الذي يحتفلون به؟	- يلاحظون الصورة. - نشاهد صورة جنود . - يحتفلون بعيد الاستقلال الوطني .
2- تنمية التعلم	15دق	- يكتب الموضوع على السبورة ثم يناقشه مع التلاميذ من خلال الأسئلة التالية: - ما الشهر الذي استقلت فيه موريتانيا؟ - هل تخلد عيد الاستقلال؟ - لماذا نخلد عيد الاستقلال؟ - كيف نحتفل بعيد الاستقلال؟ الخلاصة: تحتفل بلادنا كل سنة بعيد الاستقلال الوطني في يوم 28 نوفمبر، اليوم الذي طردنا فيه المستعمر وأصبحنا دولة مستقلة. يقرأ المعلم الخلاصة.	يقرؤون الموضوع: - استقلت موريتانيا في شهر نوفمبر. - نعم أخلد عيد الاستقلال. - نخلد عيد الاستقلال لأننا طردنا فيه المستعمر. - نحتفل بعيد الاستقلال برفع الأعلام وتنظيم استعراضات عسكرية. يكررون القراءة جماعيا مع المعلم.
3- التطبيق	5دق	أضع الكلمات التالية مكان النقاط: نوفمبر-الأعياد-عزيزة. - شهر هو شهر الاستقلال. - ذكرى عيد الاستقلال على نفوسنا - تخلد بلادنا الوطنية.	يجيب التلاميذ فرديا على السبورة - شهر نوفمبر هو شهر الاستقلال. - ذكرى عيد الاستقلال عزيزة على نفوسنا. - تخلد بلادنا الأعياد الوطنية.
4- الإدماج	5دق	طلب منك المعلم أن تربط بخط بين العيد ومناسبته: عيد الاستقلال عيد الأضحى عيد ديني عيد وطني	عيد الاستقلال عيد وطني. عيد الأضحى عيد ديني.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الـ درس

الموافق:

التاريخ:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المستوي: س 2

الموضوع: الجهات 1

الوسائل: السبورة - الطباشير - كتاب التلميذ.

المدة: 30 دقيقة

نص الكفاية 2 : يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم

الحي

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد الجهات الأربع

خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	يعرض المعلم الصورة المصاحبة للموضوع في كتاب التلميذ. ويسأل التلاميذ ماذا ترون؟ أين يوجد المسجد؟	- يلاحظ التلاميذ الصورة: - نرى مسجدا ومنزلا وشجرة وسيارة ومحضرة. - يوجد المسجد في الوسط.
2- تنمية التعلم	15 دق	يكتب العنوان على السبورة. ثم يرسم الصورة عليها أو يعرضها في لوحة. ثم يناقش مع التلاميذ من خلال الأسئلة التالية: - أين يوجد المنزل بالنسبة للمسجد؟ - أين توجد الشجرة بالنسبة للمسجد؟ - أين تقع السيارة بالنسبة للمسجد؟ - أين تقع المحضرة بالنسبة للمسجد؟ يستعين المعلم بأشياء من الوسط (باب القسم - مكتب المدير) الخلاصة: الجهات أربع هي الشمال والجنوب والشرق والغرب، تستخدم الجهات لتحديد مواقع الأشياء. - يقرأ الخلاصة.	- يقرؤون العنوان. - يشاهدون الصور. - يوجد المنزل شمال المسجد. - توجد الشجرة جنوب المسجد. - تقع السيارة غرب المسجد. - تقع المحضرة شرق المسجد. يكررون القراءة جماعيا مع المعلم.
3- التطبيق	5 دق	- كم عدد الجهات؟ - اذكر اثنتين من الجهات. - من أي جهة تطلع الشمس؟ يصحح الأجوبة ويطلب تكرارها.	عدد الجهات أربع. - اثنتان من الجهات هما: الشرق والجنوب. - تطلع الشمس من جهة الشرق.
4- الإدماج	5 دق	رأيت أحاك يصلي عكس جهة الصلاة (القبة). فإلى أي الجهات ستوجهه؟	سأوجه أخي إلى جهة الشرق.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الدرس

التاريخ:الموافق:

المادة: التربية البدنية

المجال: الإيقاظ

المستوى: س 2

الموضوع: الجهات 2

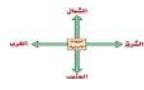
الوسائل: السبورة -الطباشير

نص الكفاية 2 : يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم

الحي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على رسم مخطط الجهات الأربعة الأصلية

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	كم عدد الجهات؟ ما الجهات؟	- الجهات أربعة. - الجهات هي: الشرق - الغرب - والشمال والجنوب.
2- تنمية التعلم	20 دق	- يرسم مخططا للجهات.  - يقرأ أسماء الجهات في المخطط. - يناقش الموضوع من خلال الأسئلة التالية: 1 - الجنوب كتبت في الأعلى أم الأسفل؟ 2 - أين كتبت الشمال؟ 3 - في أي جهة كتبت اليمين؟ 4 - أي جهة كتبت في اليسار؟ 5 - يطلب من التلاميذ رسم مخطط الجهات. - يكتب الخلاصة: - نكتب الجهات في المخطط كما يلي: الجنوب في الأسفل والشمال في الأعلى والشرق عند اليمين والغرب في اليسار. يقرأ الخلاصة.	- يلاحظون الرسم. - يقرؤون الجهات مع المعلم. - الجنوب كتبت في الأسفل. - كتبت الشمال في الأعلى. - كتبت جهة الشرق في اليمين. - كتبت جهة الغرب في اليسار. يرسمون مخطط الجهات في أوراق ويرفعونها يقرؤون الخلاصة. اجماعيا وفرديا.
3- التطبيق	5 دق	أكمل المخطط بالجهات المناسبة: الشمال - الغرب - الشرقالجنوب.....	- يكملون المخطط. شمال شرق غرب جنوب

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الـدرس

الموافق:

التاريخ:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المستوى: س 2

الموضوع: المسجد 1

الوسائل: السبورة - الطباشير - صورة مسجد.

نص الكفاية 2 : يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث وتحديد أهم معالم الحي الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تعريف المسجد وذكر مكانته

خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض المعلم صورة لمسجد. - يسأل ماذا تشاهدون في الصورة؟	- يلاحظون الصورة: - نشاهد مسجدا.
2- تنمية التعلم	15 دق	يكتب المعلم الموضوع على السبورة ثم يناقشه مع التلاميذ من خلال الأسئلة التالية: - أين تقام صلاة الجماعة؟ - أين يرفع الأذان؟ - هل المسجد ملك لنا؟ - كيف ندخل المسجد؟ - لماذا نأتي إلى المسجد؟ الخلاصة: - المسجد بيت الله في الأرض فيه تقام الصلاة، وفيه نتعلم ديننا. - أحترم المسجد ولا ألعب فيه. يقرأ الخلاصة.	- يقرؤون العنوان. - تقام صلاة الجماعة في المسجد. - يرفع الأذان في المسجد. - المسجد بيت الله. - ندخله باحترام وطهارة وأدب. - نأتي إلى المسجد لنصلي فيه ونتعلم ديننا. يكررون بعد المعلم. - يقرؤون الخلاصة فرديا.
3- التطبيق	5 دق	- أضع الكلمات التالية في المكان المناسب: - المسجد - الأذان - الصلاة - بيت. - المسجد.....الله في الارض. - تقام.....في المسجد. - أصلي في..... مع أبي. - يرفع المؤذن..... قبل كل صلاة. - يصحح الأخطاء ويطلب تكرار الأجوبة الصحيحة.	- المسجد بيت الله في الأرض. - تقام الصلاة في المسجد. - أصلي في المسجد مع أبي. - يرفع المؤذن الأذان قبل كل صلاة. (يجيبون فرديا على السبورة)
4- الإدماج	5دق	طلب منك أبوك أن تذكر له أسماء الصلوات المفروضة وأين تؤديها؟	- الصلوات المفروضة هي الفجر والظهر والعصر والمغرب والعشاء. تؤديها في المسجد.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الدرس

الموافق:

التاريخ:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المستوى: س 2

الموضوع: المسجد 2

المدة: 30د

الوسائل:-الطباشير- صورة مصلين

نص الكفاية: 2 يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم الحي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على ذكر دور إمام المسجد

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	ما المسجد؟ ماذا نُؤدي في المسجد؟	المسجد بيت الله. نُؤدي الصلوات في المسجد.
2- تنمية التعلم	15 دق	يعرض صورة لمصلين في المسجد ثم يطرح الأسئلة التالية: - من الشخص الذي يقف أمام المصلين؟ - لماذا يقف الإمام أمام المصلين؟ - ما اسم الجماعة التي تصلي خلف الإمام؟ - أين يؤم الإمام المصلين؟ الخلاصة: يؤم الإمام المصلين في المسجد حيث يقفون مصطفين وراءه يتابعونه في جميع حركاته. يقرأ الخلاصة.	يلاحظون الصورة: - الشخص الواقف أمام المصلين هو الإمام. - يقف الإمام أمام المصلين ليؤمهم. - هذه جماعة المصلين. - يؤم الإمام المصلين في المسجد. - يكررون الإجابات. - يقرؤون مع المعلم قراءات جماعية. - يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5 دق	- ما دور الإمام؟ - أين يصطف المصلون؟ - من يؤدي الأذان في المسجد؟	- دور الإمام إقامة الصلاة بالناس في المسجد. - يصطفون خلف الإمام. - يؤدي المؤذن الأذان في المسجد.
4- الإدماج	5دق	- أين نصلي صلاة العيد؟ - ما العيدان اللذان نصلي فيهما صلاة العيد؟	- نصلي صلاة العيد في ساحة المسجد. - العيدان اللذان نصلي فيهما صلاة العيد هما عيد الفطر وعيد الأضحى.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المستوى: س 2

الموضوع: السوق 1

الوسائل: السبورة - الطباشير - صورة سوق.

نص الكفاية 2: يكون التلميذ قادراً على تمييز وحدات الزمن و ربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم الحي الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على التعرف على السوق و ذكر أهميته

خطوات الدرس

المدة: 30د

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دقائق	- يعرض المعلم صورة سوق. - يسأل ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	- يلاحظون الصورة: - يشاهدون سوقاً.
2- تنمية التعلم	15 دقيقة	- يناقش الموضوع مع التلاميذ من خلال الأسئلة التالية. - من أين نشترى الملابس أيام العيد؟ - ماذا تعرفون من البضائع؟ - أين يعرض التجار تجارتهم؟ - يطلب تكرار الأجوبة. الخلاصة: نشترى جميع حاجاتنا من السوق حيث يعرض التجار بضائعهم في دكاكينهم. - يقرأ الخلاصة.	- نشترى الملابس من السوق. - نعرف منها الملابس والمواد الغذائية. - يعرض التجار تجارتهم في السوق. - يقرؤون بعد المعلم. - يقرؤون فردياً.
3- التطبيق	5 دقائق	أين يعرض البائع بضاعته؟ من أين نشترى حاجاتنا؟	- يعرض البائع بضاعته في السوق. - نشترى حاجاتنا من السوق.
4- الإدماج	5 دقائق	اربط بخط بين العبارة وما يناسبها: - نصلي في - السوق. - نشترى البضائع من - المسجد.	- نصلي في المسجد. - نشترى البضائع من السوق.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطا خطة الـ درس

الموافق:

التاريخ:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المستوى: س 2

الموضوع: السوق 2

الوسائل: السبورة - الطباشير

نص الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن و ربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم الحي نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الـ درس قادرا على استخدام بعض مفردات السوق

خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دق	- من أين نشترى الملابس؟ - ماذا يوجد في السوق؟	- نشترى الملابس من السوق. - نجد في السوق جميع أنواع البضائع
2- تنمية التعلم	15 دق	- يكتب العنوان على السبورة. ويناقشه مع التلاميذ. - ماذا نسمي من يبيع في السوق؟ - ما اسم من يشتري البضاعة؟ - ماذا نسمي من يحمل بضاعته على منكبه؟ - ماذا يرتب التاجر في دكانه؟ يكتب الخلاصة: يرتب البائع البضائع في دكانه ويستقبل المشتريين، أما البائع المتجول فيحمل بضاعته على منكبه وبيعها في كل مكان. - يقرأ الخلاصة.	- الذي يبيع في السوق هو التاجر. - من يشتري البضاعة هو المشتري. يسمى البائع المتجول. يرتب التاجر البضائع في دكانه. يقرؤون مع المعلم جماعيا . يقرؤون فرديا
3- التطبيق	5 دق	- أين يبيع التاجر بضاعته؟ - من هو البائع المتجول؟ أرتب الكلمات التالية في جملة مفيدة: حذاء - السوق - اشترت - من.	- يبيع التاجر بضاعته في دكانه. - البائع المتجول هو الذي ينتقل من مكان لآخر ببضاعته. اشترت حذاء من السوق.
4- الإدماج	5 دق	طلب منك المعلم أن تذكر له العيد الذي تشتري فيه الملابس الجديدة والعيد الذي تشتري فيه الأعلام الوطنية. ومن أين نشترىها؟	أشترى الملابس في عيد الفطر وعيد الأضحى وأشترى الأعلام في عيد الاستقلال الوطني. - نشترىها من سوق.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطـاطـة الـدرس

الموافق:

التاريخ:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المستوى: س 2

الموض

الوسائل: السبورة الطباشير صورة مدرسة

نص الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن و ربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم الحي

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعرف على المدرسة و ذكر مكوناتها

خطـوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دقائق	يعرض صورة لمدرسة. ماذا نشاهدون؟	يلاحظون الصورة. نشاهد مدرسة. يكررون الإجابة.
2- تنمية التعلم	15 دقيقة	يكتب العنوان على السبورة. ثم يناقشه مع التلاميذ. - أين نتعلم الآن؟ - مم تتكون المدرسة؟ - ماذا يجب علينا اتجاه مدرستنا؟ - ما ذا نتعلم في المدرسة؟ الخلاصة: المدرسة مؤسسة تربوية تعليمية يتعلم فيها التلاميذ القرآن و القراءة و الحساب تتكون المدرسة من حجرات و مكتب للمدير و ساحة. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان. نتعلم في المدرسة. تتكون المدرسة من حجرات و مكتب و مراحيض و ساحة.... يجب علينا الحفاظ على مدرستنا و تنظيفها. نتعلم في المدرسة مختلف العلوم. يقرؤون بعد المعلم. يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5 دقائق	(أسئلة شفوية): - ما المدرسة؟ - ماذا نتعلم فيها؟ - مم تتكون المدرسة؟ أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة: مدرستنا- القسم - ساحة.	يجيبون على الأسئلة شفويا. المدرسة مؤسسة تربوية. نتعلم في المدرسة العلوم المختلفة. تتكون المدرسة من الحجرات و مكتب المدير و الساحة و المراحيض. مدرستنا جميلة و نظيفة. يصطف التلاميذ أمام القسم. يتوسط ساحة المدرسة علم وطني.
4- الإدماج	5 دقائق	ذهب أخوك يوم الأحد إلى المدرسة، فلم يجد أحدا فطلب منك أن تذكر له أيام الدراسة. عدد لأخيك الأيام التي نذهب فيها إلى المدرسة.	نذهب إلى المدرسة أيام الاثنين و الثلاثاء و الأربعاء و الخميس و الجمعة.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية

المجال: الايقاظ

المستوى س 2

الموضوع: المدرسة 2

الوسائل: السبورة الطباشير

نص الكفاية 2 : يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث وتحديد أهم معالم الحي

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تمييز مهام أفراد طاقم. المدرسة

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دقائق	يستظهر موضوع الحصة السابقة. - ما المدرسة؟ - لماذا نذهب إلى المدرسة؟	- المدرسة مؤسسة تربية. - نذهب إلى المدرسة لتتعلم.
2- تنمية التعلم	15 دقيقة	- من يعلمك في المدرسة؟ - من يدير المدرسة؟ - من يقوم بحراسة المدرسة؟ - كم في مدرستكم من مدير؟ - كم فيها من معلم؟ يكتب الخلاصة: يتولى المدير تسيير شؤون المدرسة ويقوم المعلمون بتعليم التلاميذ وتربيتهم وتوجيه أخلاقهم. أما الحارس فيسهر على تأمين المدرسة. يقرأ الخلاصة. يصوب الأخطاء.	- يعلمني المعلم. - المدرسة يديرها المدير. - يحرس الحارس المدرسة. - في مدرستنا مدير واحد. - في مدرستنا 7 معلمين. يقرؤون جماعيا مع المعلم ثم يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5 دقائق	أجعل الكلمتين التاليتين في جملتين مفيدتين: المدير- المعلمون. أرتب الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة: مدرستنا - ساحة - نظيفة.	- المدير يجلس في مكتبه. - يجتمع المعلمون في المكتب. - ساحة مدرستنا نظيفة.
4- الإدماج	5 دقائق	من يشرف على النظام أثناء رفع العلم الوطني في المدرسة؟ (شفهيا)	- يشرف المدير والمعلمون على النظام عند رفع العلم وأداء النشيد الوطني.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطـ اطة الـ درس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية

المجال: الإيقاظ

المدة: 30د

المستوى: س 2

الموضوع: البلدية 1

الوسائل: السبورة - الطباشير - كتاب التلميذ.

نص الكفاية 2: يكون التلميذ قادراً على تمييز وحدات الزمن و ربطها ببعض الأحداث و تحديد أهم معالم الحي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على التعرف على البلدية

خطـ اطة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة المصاحبة للموضوع في كتاب التلميذ. ماذا ترون في الصورة؟	يلاحظون الصورة. هذه صورة بلدية عرفات.
2- تنمية التعلم	15 دق	يكتب الموضوع على السبورة ويناقشه مع التلاميذ: - من ينظف الشوارع؟ - من يقوم بصيانة مدرستنا؟ - من يقوم بنظافة الأسواق؟ -الخلاصة: البلدية دائرة حكومية تقدم الخدمات الضرورية للمواطنين كالنظافة وصيانة المؤسسات التعليمية والصحية. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان. - تنظف البلدية الشوارع. - تقوم البلدية بصيانة مدرستنا. - يقوم عمال البلدية بتنظيف الأسواق. - يكررون الإجابة. - ينصتون لقراءة المعلم. - يقرؤون بعد المعلم. - ثم يقرؤون فردياً.
3- التطبيق	5 دق	- ما البلدية؟ - ماذا توفر البلدية للمواطنين. - من يقوم بالنظافة؟	- البلدية دائرة حكومية. - توفر البلدية للمواطنين الخدمات الضرورية. - تقوم البلدية بالنظافة.
4- الإدماج	5دق	- كنت تتجول في السوق مع أبيك فوجدت عمالاً يلبسون ملابس صفراء ويجمعون القمامة فسألك من هؤلاء؟ ولماذا ينظفون السوق؟	- هؤلاء عمال البلدية ينظفون السوق لأن تنظيف الأسواق من واجب البلدية.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الـدرس

الموافق:

المدة: 30د

التاريخ: ...

لمادة: التربية المدنية

المستوى: س 2

المجال: الإيقاظ

الموضوع: البلدية 2

الوسائل: السبورة - الطباشير.

نص الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز وحدات الزمن وربطها ببعض الأحداث

وتحديد أهم معالم الحي

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر دور العمدة

خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يطرح الأسئلة. - ما البلدية؟ - من يسير البلدية؟	- البلدية دائرة حكومية. - يسير البلدية العمدة.
2- تنمية التعلم	15 دق	- من هو العمدة؟ ماذا يرأس العمدة؟ - مم يتكون المجلس البلدي؟ - من ينتخب المجلس البلدي؟ -الخلاصة: يسير العمدة البلدية ويرأس المجلس البلدي الذي يتكون من المستشارين البلديين. يقرأ الخلاصة.	- العمدة هو الذي يسير البلدية. - يرأس العمدة المجلس البلدي. - يتكون المجلس البلدي من المستشارين البلديين. - ينتخب الشعب المجلس البلدي. يكررون الأجوبة. يقرؤون جماعيا مع المعلم . يقرؤون قراءة فردية.
3- التطبيق	5 دق	- أضع كل كلمة في المكان المناسب. العمدة - المجلس - يسير. - ينتخب المواطنون - العمدة البلدية. - يرأس المجلس البلدي.	إجابات التلاميذ على السبورة. - ينتخب المواطنون المجلس البلدي. - يسير العمدة البلدية. - يرأس العمدة المجلس البلدي.
4- الإدماج	5دق	سقط حائط مدرستكم فطلب منك المعلم أن تذكر له المسؤول عن بناء الحائط وصيانة المدرسة. أجب معلمك.	البلدية هي المسؤولة عن بناء حائط مدرستنا وصيانتها.

المعلا التريبوي الوطني

السلوك المدني

المعهد التكنولوجي الوطني

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية.

المجال: السلوك المدني

المستوى: س 2

الموضوع: الوطن

المدة: 30د

الوسائل: السبورة - الطباشير عرض خريطة موريتانيا.

نص الكفاية 1: يكون التلميذ معترًا بانتمائه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على تعريف الوطن وذكر اسم الدولة الرسمية لجمهورية الإسلامية الموريتانية

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	عرض خريطة موريتانيا. - ماذا ترون؟ - خريطة أي وطن؟	يلاحظون الخريطة. - نرى خريطة. - خريطة موريتانيا.
2- تنمية التعلم	15دق	يكتب الموضوع على السبورة ويناقشه مع التلاميذ. - ما اسم بلادنا الرسمي؟ - نعيش في أي بلد؟ - ماذا تعرف من مدن بلادنا؟ الخلاصة: وطني هو الأرض التي ولدت فيها ونشأت وولد فيها أبائي وأجدادي وأسمه الجمهورية الإسلامية الموريتانية. أحب وطني و أفديه بنفسي. يقرأ الخلاصة.	- اسم بلادنا الجمهورية الإسلامية الموريتانية. - نعيش في الجمهورية الإسلامية الموريتانية. - أعرف منها - نواكشوط ونواذيبو وكيفة و روضو يقرؤون جماعيا مع المعلم. يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5دق	- ما اسم وطننا؟ - لماذا تحب وطنك؟ - ما الوطن الذي تحب أن تعيش فيه؟ - ماذا يجب عليك نحو وطنك؟	- وطننا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية. - أحب وطني لأنني ولدت فيه. - أحب أن أعيش في وطني موريتانيا. - يجب علي أن أحافظ على وطني وأحميه.
4- الإدماج	5دق	- نظمت المدرسة مسابقة في التربية المدنية وشاركت فيها فطلب منك أن تذكر متى استقلت موريتانيا. أجب أهل المسابقة.	استقلت الجمهورية الإسلامية الموريتانية يوم 28 نوفمبر.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد و حجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطا خطة الـ درس

التاريخ:

الموافق:

المادة: التربية المدنية

المجال: السلوك المدني.

المدة: 30د

المستوى: س 2

الموضوع: الشعار الوطني

الوسائل: السبورة - الطباشير

نص الكفاية 1: يكون التلميذ معترًا بانتمائه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تمييز كلمات الشعار الوطني

خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يطلب من التلاميذ إخراج كتب التربية المدنية وملاحظة الكلمات المكتوبة في أعلى الغلاف تحت الجمهورية الإسلامية الموريتانية.	يخرجون الكتب. يلاحظون الكلمات.
2- تنمية التعلم	15 دق	يكتب كلمات الشعار على السبورة ويقرأها: شرف - إخاء - عدل. يناقش الموضوع من خلال الأسئلة: - كم عدد كلمات الشعار الوطني؟ - ما الكلمة الأولى منه؟ - ما الكلمة الأخيرة؟ - الخلاصة: الشعار الوطني هو: شرف - إخاء - عدل. الشرف يرمز للكرامة. والإخاء يرمز للوحدة الوطنية. والعدل أساس الملك. - يقرأ الخلاصة. - يصب الأخطاء.	يقرأون الكلمات كلمة كلمة جماعيا. - كلمات الشعار الوطني ثلاثة. - الكلمة الأولى هي «شرف». - الكلمة الأخيرة منه هي «عدل». يقرأون مع المعلم جماعيا. يقرأون فرديا.
3- التطبيق	5 دق	ما الشعار الوطني؟ أي هذه الكلمات من كلمات الشعار الوطني: (على السبورة) شرف - وطني - عدل - علم - إخاء. - إلى ماذا يرمز الإخاء؟	- الشعار الوطني هو شرف - إخاء - عدل. الكلمات: شرف - إخاء - عدل. يرمز الإخاء للوحدة الوطنية.
4- الإدماج	5دق	- ما اسم وطننا؟ - لماذا نحب موريتانيا؟	- وطننا هو الجمهورية الإسلامية الموريتانية. - نحب موريتانيا لأنها وطننا الذي ولدنا فيه.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطا خطة الـ درس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

المستوى: س 2

الموضوع: العلم الوطني

الوسائل: السبورة الطباشير علم وطني

نص الكفاية 1: يكون التلميذ معتزاً بانتماؤه الوطني وقادراً على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه
الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الدرس على ذكر ألوان العلم الوطني وتمييزه عن غيره

خطة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5 دقائق	- يعرض الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ص 49. - يسأل أي هذه الأعلام علمنا الوطني.	- يلاحظون الصورة. - يبرزون صورة العلم الوطني بوضع الأصابع عليها.
2- تنمية التعلم	15 دقائق	يكتب الموضوع على السبورة. ويلصق علماً وطنياً على السبورة ثم يسأل: - ما لون علمنا الوطني؟ - ما لون الخطين العلوي والسفلي في العلم الوطني؟ - ما لون الهلال والنجمة؟ - أين يقع الهلال والنجمة في علمنا؟ - متى نردد النشيد الوطني؟ الخلاصة: علمنا الوطني لونه أخضر في طرفيه خيطان أحمران وفي وسطه هلال ونجمة أصفران. - علمنا الوطني رمز سيادتنا يرفرف فوق كل مؤسساتنا. - يقرأ الخلاصة. - يصحح الأخطاء.	يلاحظون العلم. - لون علمنا الوطني أخضر. - الخيطان لونهما أحمر. - لون الهلال والنجمة أصفر. - يقع الهلال والنجمة في وسط العلم الوطني. - نردد النشيد الوطني عند العلم الوطني.
3- التطبيق	5 دقائق	- إلى ماذا يرمز علمنا الوطني؟ - ماذا في طرفي علمنا الوطني؟ - ما لون النجمة والهلال في العلم الوطني؟ - لماذا نقف صباحاً في الساحة؟	علمنا رمز سيادتنا وحريرتنا. في طرفي علمنا الوطني خيطان أحمران. لون النجمة والهلال أصفر. نقف في الساحة لتحية العلم الوطني.
4- الإدماج	5 دقائق	ما هو شعارنا الوطني؟ ماذا نرفع يوم عيد الاستقلال؟	شعارنا هو شرف - إياء - عدل. نرفع الأعلام الوطنية يوم عيد الاستقلال.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطا خطة الـ درس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

المستوى: س 2

الموضوع: النشيد الوطني 1

الوسائل: السبورة الطباشير

نص الكفاية 1 : يكون التلميذ معترًا بانتمائه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه
الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الـ درس قادرا على تمييز النشيد الوطني من الأناشيد الأخرى

خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	<ul style="list-style-type: none"> ما ألوان العلم الوطني؟ لماذا نقف في الساحة صباحا؟ ما النشيد الذي نردد أثناء رفع العلم؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ألوان العلم الوطني هي: الأصفر والأخضر الأحمر. نقف في الساحة صباحا لتحية العلم الوطني. النشيد الذي نردد أثناء رفع العلم هو النشيد الوطني.
2- تنمية التعلم	15دق	<ul style="list-style-type: none"> يكتب العنوان على السبورة. ويناقشه مع التلاميذ. يطلب حفظ البيت الأول من النشيد الوطني. هل للنشيد الوطني لحن خاص به؟ متى نلحن النشيد الوطني؟ ما الفرق بين الشيد الوطني والأناشيد الأخرى؟ يكتب الملخص بمشاركة التلاميذ. الخلاصة: النشيد الوطني رمز من الرموز الوطنية نعتز به، ويلحن في المناسبات والأعياد. يقرأ الخلاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> بلاد الأباة الهداة الكرام وحصن الكتاب الذي لا يضم نعم له لحن خاص به. نلحنه عند رفع العلم وفي المناسبات و الأعياد. النشيد الوطني رمز وطني. يقرؤون جماعيا مع المعلم. يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5دق	<ul style="list-style-type: none"> ما النشيد الوطني؟ متى يلحن التلاميذ النشيد الوطني؟ رتب الكلمات التالية لتكوين جملة.(شفيها) الوطني - النشيد - أحفظ. يطلب تكرار الأجوبة ويصوبها. 	<ul style="list-style-type: none"> النشيد الوطني رمز من الرموز الوطنية. يلحن التلاميذ النشيد الوطني كل صباح. أحفظ النشيد الوطني. يكررون الأجوبة.
4- الإدماج	5دق	<ul style="list-style-type: none"> ما العيد الذي يرفع فيه العلم الوطني ويلحن فيه النشيد الوطني؟ يرشد ويصوب. 	<ul style="list-style-type: none"> العيد الذي يرفع فيه العلم الوطني ويلحن فيه النشيد الوطني هو عيد الاستقلال الوطني.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية البدنية

المجال: السلوك المدني

المستوى: س 2

الموضوع: النشيد الوطني 2

الوسائل: سبورة - كتاب التلميذ. طباشير

نص الكفاية 1: يكون التلميذ معترفاً بانتمائه الوطني وقادراً على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تلحين المقطع الأول من النشيد الوطني

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يستظهر موضوع الحصة السابقة. - ما النشيد الوطني؟ - متى نلحن النشيد الوطني؟	- النشيد الوطني رمز من الرموز الوطنية. - نلحنه في المناسبات الوطنية.
2- تنمية التعلم	15دق	- يكتب المقطع الأول من النشيد الوطني. بلاد الأباة الهداة الكرام وحصن الكتاب الذي لا يضم أيا موريتان ربيع الوثام وركن السماحة ثغر السلام سنحني حماك ونحن فداك ونكسو رباك بلون الأمل وعند نداك نلبي أجل يقرأ المقطع - يصبوب الأخطاء. يلحن المقطع أمام التلاميذ. أو يحضر تسجيلاً صوتياً لتلحين المقطع ويسمعه للتلاميذ. يتابع مخارج الحروف. يتابع أداء التلحين.	- يقرؤون جماعياً مع المعلم. - يقرؤون صفياء. - يقرؤون فردياً. - يلحنون مع المعلم. - يكررون التلحين فردياً وجماعياً.
3- التطبيق	5دق	- يطلب منهم تلحين المقطع عدة مرات.	يلحنون المقطع فردياً.
4- الإدماج	5دق	كم لونا بالعلم الوطني؟ ما ألوان العلم الوطني؟	- بعلمنا الوطني ثلاثة ألوان. - ألوان العلم الوطني هي: الأخضر والأصفر والأحمر.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الـدرس

الموافق:

التاريخ:

المادة : التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

الموضوع : أثاث المدرسة

المستوى : س2

الوسائل : كتاب التلميذ- السبورة -والطباشير

الكفاية1: يكون التلميذ معترًا بانتماؤه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر بعض ما يوجد في المدرسة من أثاث و أهميته

خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	5د	يعرض الصورة الموجودة في الكتاب ص:55: - ماذا تتفكرون في هذه الصورة؟ - أين توجد هذه الطاولة؟ إذن الطاولة من أثاث المدرسة.	يلحظون الصورة. نشاهد في هذه الصورة طاولات. توجد هذه الطاولة في القسم.
تنمية التعلم		يكتب العنوان على السبورة: - ماذا يوجد في مدرستنا من أثاث؟ - على ماذا نجلس؟ - ما فائدة الكتب؟ - هل نحتاج هذا الأثاث؟ - هل نتلفه أم نحافظ عليه؟ الخلاصة: - أثاث المدرسة هو الكراسي والطاولات والأبواب والنوافذ والأدوات الهندسية - يجب علينا أن نحافظ على أثاث المدرسة. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان ويكررونه. -توجد في مدرستنا طاولات وكراسي وكتب وأدوات هندسية --نجلس على المقاعد. -نقرأ الكتب ونستفيد منها. -نعم نحتاج هذا الأثاث. -نعم نحافظ عليه ولا نتلفه. يكررون الخلاصة وراء المعلم. يقرؤون فرديا.
التطبيق	5دقائق	أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: أثاث - نوافذ - أغلق - نظافة - أحافظ على مدرستي. - الحنفية بعد استعمالها. - نحتاج إلى مدرستنا. - لا نتلف مدرستنا.	- أحافظ على نظافة مدرستي. - أغلق الحنفية بعد استعمالها. - نحتاج إلى نوافذ مدرستنا. - لا نتلف أثاث مدرستنا. - يجيبون شفويا.
الإدماج	5دقائق	أعبر عن كل صورة بكلمة. (الصورة في ص 56 من كتاب التلميذ)	ينجزون شفويا. - صورة علبة طباشير صورة سبورة. - صورة طاولة. - صورة مسطرة.

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق: مادة: التربية الم
دنية
المجال: السلوك المدني
المستوى: س2
الموضوع: الانضباط
الوسائل: السبورة كتاب التلميذ

الكفاية 1: يكون التلميذ معترفا بانتماؤه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر تصرفات تدل على الانضباط

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ								
التقديم	5 دقائق	زميلك أحمد يحضر إلى المدرسة متأخرا هل يعجبك هذا السلوك؟ إذا أردت أن تجيب على سؤال المعلم ماذا تفعل؟ ماذا يسمى التلميذ الذي يلتزم بالسلوك المطلوب؟	لا يعجبني هذا السلوك. يجب أن يحضر في الوقت. إذا أردت أن أجيب على سؤال المعلم أرفع أصبعي نسميه التلميذ المنضبط.								
تنمية التعلم	5 دقائق	يكتب العنوان على السبورة: - كيف يجلس التلاميذ على المقاعد؟ - أين يضعون حقائبهم؟ - إلى ماذا ينظر التلاميذ؟ - متى يحضر التلميذ المنضبط؟ - هل تشوش في القسم؟ الخلاصة: التلميذ المنضبط يحضر إلى المدرسة في الوقت المحدد ولا يشوش في القسم ولا يلعب في الشارع. يقرأ الخلاصة.	- يجلس التلاميذ بانضباط على المقاعد. - يضع التلاميذ حقائبهم على الطاولات. - ينظر التلاميذ إلى السبورة. - يحضر التلميذ المنضبط في الوقت. - أنا لا أشوش في القسم. - يتابعون الخلاصة. - يكررون الخلاصة وراء المعلم. - يقرؤون حديثا.								
التطبيق	5 دقائق	أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط في ما يلي: القسم - الشارع - الصف لا أعب في لأشاكس في أخذ مكاني في قبل دخول القسم.	ينجزون شفويا. - لا أعب في الشارع. - لا أشاكس في القسم. - أخذ مكاني في الصف قبل دخول القسم.								
الإدماج	5 دقائق	أضع كل كلمة مما يلي في الخانة المناسبة: الحضور في الوقت - تكسير الطولات احترام النظام - الغياب عن المدرسة الإنضباط في الصف التشويش.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>سلوك غير منضبط</th> <th>سلوك منضبط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- التشويش.</td> <td>- الحضور في الوقت.</td> </tr> <tr> <td>- الغياب عن المدرسة.</td> <td>- احترام النظام.</td> </tr> <tr> <td>- تكسير الطولات.</td> <td>- الانضباط في الصف.</td> </tr> </tbody> </table>	سلوك غير منضبط	سلوك منضبط	- التشويش.	- الحضور في الوقت.	- الغياب عن المدرسة.	- احترام النظام.	- تكسير الطولات.	- الانضباط في الصف.
سلوك غير منضبط	سلوك منضبط										
- التشويش.	- الحضور في الوقت.										
- الغياب عن المدرسة.	- احترام النظام.										
- تكسير الطولات.	- الانضباط في الصف.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>سلوك منضبط</th> <th>سلوك غير منضبط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	سلوك منضبط	سلوك غير منضبط							
سلوك منضبط	سلوك غير منضبط										

ينجزون على السبورة

خطـ طـ اة الـ درس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

الموضوع : الانضباط

المستوى: س 2

المدة :...30د.

الوسائل : السبورة - كتاب التلميذ.

الكفاية1: يكون التلميذ معترفاً بانتماؤه الوطني وقادراً على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ذكر تصرفات التلميذ المنضبط

خطـ طـ اة الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- متى تحضر إلي المدرسة؟ - كيف تستجيب لأوامر الكبار؟ ماذا نسمي التلميذ الذي يلتزم بالأسلوب المطلوب؟	أحضر إلي المدرسة في الوقت المحدد . أنفذ أوامر الكبار. نسميه تلميذاً منضبطاً.
2- تنمية التعلم	15دق	يكتب العنوان علي السبورة: - هل تشوش في القسم ؟ - هل ترد على المشاكسين في الصف ؟ - هل تلعب في الشارع ؟ الخلاصة : أنا تلميذ منضبط لا أشوش في القسم و لا أرد على المشاكسين في الصف ولا أعب في الشارع أنا ملتزم بالنظام في كل مكان. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان ويكررونه. لا أشوش في القسم. لا أرد على المشاكسين في الصف. لا أعب في الشارع. يستمعون لقراءة المعلم. يقرؤون فردياً.
3- التطبيق	5دق	أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة : ألتزم -أحترم- أستأذن.	ينجزون علي السبورة: ألتزم بالنظام. أحترم جيراننا. استأذن قبل الدخول.
4- الإدماج	5 دق	حضرت احتفالاً بعيد الاستقلال الوطني رفع العلم على أنغام النشيد الوطني. التعلية: اذكر ما قمت به لزملائك.	حضرت في الوقت المحدد. أخذت مكاني في الصف.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

الوسائل: السبورة - طباشير - كتاب التلميذ.

المستوى : س 2

المدة :...30د.

الموضوع: الإتقان

الكفاية1: يكون التلميذ معترًا بانتماؤه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز أساليب الإتقان و التعبير عنها

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	05د	يعرض صورة بناء في كتاب التلميذ ص59 -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -بم نسمي العامل الذي يعمل بجد؟	يلحظون الصورة. -نشاهد صورة بناء. -نسمي العامل الذي يعمل بجد بالعامل المتقن.
تنمية التعلم	15د	يكتب العنوان على السبورة. -لماذا نتقن عملنا؟ -كيف تنجز واجباتك؟ -كيف أتقن عملي؟ الخلاصة: يكتب الخلاصة على السبورة أحب أن أتقن عملي كله لأن إتقان العمل واجب إسلامي. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان. نتقن عملنا لأن ذلك واجب إسلامي. -أنجز واجباتي بإتقان. -أتقن عملي بأدائه على أحسن طريقة. يقرؤون بعد المعلم. يقرؤون فرديا.
التطبيق	05د	ضع كل كلمة من الكلمات التالية في مكانها المناسب: العمل - يتقن - عمله المسلم.....عمله. - أبي يتقن - أحبالمتقن.	ينجزون شفويا: - المسلم يتقن عمله. - أبي يتقن عمله. - أحب العمل المتقن.
الإدماج	05د	أجعل كل عبارة مما يلي في الصف المناسب: نظافة القسم بشكل جيد إهمال الواجب - ترك القمامة في القسم بعد التنظيف - أداء للواجب.	ينجزون على السبورة: سلوك منضبط: - عمل متقن. سلوك غير منضبط: - عمل غير متقن. - نظافة القسم بشكل جيد. - إهمال الواجب. - ترك القمامة بعد التنظيف في القسم بعد النظافة. - أداء الواجب.

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

الموضوع: العلم 1

المستوى: س 2

المدة: ...30د.

الوسائل: السبورة - الطباشير - صورة تلاميذ.

نص الكفاية 1: يكون التلميذ معترفا بانتماؤه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على ذكر مفهوم العلم

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يكتب العنوان على السبورة. يعرض المعلم صورة تلاميذ. يجلسون في القسم. ماذا تشاهدون في الصورة.	- يقرؤون العنوان ويكررونه جماعيا. - يلاحظون الصورة. - نشاهد صورة تلاميذ في القسم.
2- تنمية التعلم	15 دق	- لماذا نذهب إلى المدرسة؟ - ماذا نتعلم في المدرسة؟ - ما هو ضد العلم؟ الخلاصة: العلم هو المعرفة. وعلم كل شي أفضل من جهله. يقرأ الخلاصة.	- نذهب إلى المدرسة لتعلم. - في المدرسة نتعلم القرآن - القراءة والحساب والفرنسية. - الجهل ضد العلم. يقرؤون جماعيا مع المعلم. يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5 دق	- أضع كل كلمة في مكانها المناسب: ظلام - نور - المتعلم - المعرفة. العلم هو العلم والجهل إنسان محترم.	- العلم هو المعرفة. - العلم نور والجهل ظلام - المتعلم إنسان محترم.
4- الإدماج	5دق	يطلب ربط الجملة وما يناسبها. التلميذ المنضبط: - ينتبه لشرح المعلم. - يلعب في الشارع. - لا يشوش في الصف. - يحضر في الوقت.	التلميذ المنضبط. - لا يشوش في الصف. - ينتبه لشرح المعلم. - يحضر في الوقت.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة الدرس

التاريخ: الموافق:

المادة: التربية المدنية.

المجال: السلوك المدني.

المستوى : س 2

الموضوع: العلم 2

الوسائل: السبورة - الطباشير - صورة محضرة.

نص الكفاية 1: يكون التلميذ معترًا بانتمائه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه
نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على ذكر بعض أماكن تحصيل العلم

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	- يعرض صورة محضرة. - ما هذه الصورة؟	- يلاحظون الصورة. - هذه صورة محضرة.
2- تنمية التعلم	15 دق	يكتب الموضوع على السبورة. يناقش مع التلاميذ من خلال الأسئلة التالية. - ماذا تتعلمون في المحاضرة؟ - من يدرس في المحاضرة؟ - من يريد أن يتعلم إلى أين يذهب؟ - أيهما تحترم أكثر العالم أم الجاهل؟ - لماذا نحترم العلماء؟ الخلاصة: من الأماكن التي نتعلم فيها المحاضرة والمدرسة والروضة. نحترم العلماء لأنهم ورثة الأنبياء. يقرأ الخلاصة عدة مرات.	يقرؤون العنوان. - نتعلم القرآن والقراءة. - يدرس في المحاضرة شيخ المحاضرة. - نذهب إلى المحاضرة أو المدرسة. - أحترم العالم. - نحترم العلماء لأنهم يعلموننا. يقرؤون مع المعلم عدة مرات جماعيا. يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5دق	اجعل كل كلمة في مكانها المناسب (على السبورة). - المحاضرة - المتعلم - الأطفال. - يكتب طلاب في الألواح الخشبية. - أحب الشخص - يتعلم الصغار في الروضة.	- يجيبون شفويا. يكتب طلاب المحاضرة في الألواح الخشبية. أحب الشخص المتعلم. يتعلم الأطفال الصغار في الروضة.
4- الإدماج	5دق	طلب منك أخوك أن تساعد في تعريف المسجد. عرف لأخيك المسجد في جملتين.	- المسجد بيت الله في الأرض يرفع فيه الأذان وتقام فيه الصلاة ويدرس فيه العلم.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطا خطة الـ درس

التاريخ: الموافق:

المجال: السلوك المدني

المادة: التربية المدنية

الموضوع: العلم 3

المدة: ...30د.

المستوى: س 2

الوسائل: السبورة - الطباشير - الكتاب المدرسي.

نص الكفاية: 1 يكون التلميذ معترًا بانتمائه الوطني وقادرا على تجسيد القيم الحميدة في سلوكه.

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الـ درس قادرا على ذكر فائدة الكتب.

خطوات الـ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض صورة مكتبة. ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	- يلاحظون الصورة. - نشاهد الكثير من الكتب.
2- تنمية التعلم	20دق	- يكتب العنوان على السبورة. - يناقش مع التلاميذ من خلال الأسئلة التالية: - ما فائدة الكتب؟ - ما الكتب التي تقرأون في المدرسة؟ - ماذا يجب علينا نحو الكتب؟ - ما هو أعظم الكتب؟ - من يريد أن يصبح عالما ماذا يفعل؟ يطلب تكرار الأجوبة. الخلاصة: أحب كُتبي وأحافظ عليها ولا أخط فيها ولا أمزقها لأنني أتعلم منها ويتعلم منها إخوتي بعدي. يقرأ الخلاصة.	يقرأون العنوان. - فائدة الكتب تتعلم فيها. - الكتب التي نقرأ هي كتاب التربية الإسلامية - كتاب الكافي - كتاب الرياضيات... - يجب علينا أن نحافظ على الكتب من التمزيق... - أعظم الكتب كتاب الله (القرآن الكريم). - من يريد أن يصبح عالما يقرأ الكثير من الكتب. يكررون الأجوبة. يقرأون مع المعلم جماعيا. يقرأونه فرديا.
3- التطبيق	5دق	أكمل الجمل بالكلمات المناسبة: كتبه - فائدة - العلماء. الكتب كبيرة. التلميذ المجتهد يحافظ على ورثة الأنبياء.	- فائدة الكتب كبيرة. - التلميذ المجتهد يحافظ على كتبه. - العلماء ورثة الأنبياء.

ملاحظة: يتناسب توزيع الوقت مع عدد وحجم الخطوات: فقد تختفي خطوة الإدماج من بعض الحصص.

خطاطة العالدرس

التاريخ: الموافق:

المادة : التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

المستوى : س 2

الموضوع: الأسرة 1

المدة :...:30د.

الوسائل: السبور-الكتاب

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز أفراد أسرته و ذكرهم

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاطات المعلم	نشاطات التلميذ
التقديم	05د	يعرض الصورة الموجودة في الكتاب ص 61 -من تشاهدون في هذه الصورة؟ -من يوجد قرب الرجل؟ -من يوجد في حضن المرأة؟	-يلاحظون الصورة. -نشاهد رجلا و امرأة و أطفالا. -يوجد بالقرب من الرجل ابنه. -يوجد في حضن المرأة ابنها.
تنمية التعلم	15د	يكتب العنوان على السبورة: -مع من تسكن؟ -من معك في المنزل؟ -كيف تعامل أباك؟ -كيف تعامل أمك؟ هل تحب إخوتك؟ الخلاصة: تتكون الأسرة من الأب والأم والإخوة والأخوات. أحب أسرتي كلها، أحب أبي أمي وأبرهما وأحترم إخوتي وألعب معهم. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان ويكررونه. -أسكن مع أسرتي. -معي أبي وأمي وإخوتي وأخواتي. -أعامل أبي باحترام وأدب. -أعامل أمي بلطف واحترام. -نعم أحب إخوتي.
التطبيق	05د	أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة: - جميع - أحب - أسرتي - أفراد. - إخوتي - مع - ألعب.	-أحب جميع أفراد أسرتي -ألعب مع إخوتي
الإدماج	05د	أضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها من الجدول: الأب - الكراسي - الأم - الأخت الطاولات - الأخ - الكتب أثاث المدرسة	ينجزون على السبورة: أثاث المدرسة أفراد الأسرة - الكراسي و الكتب - الأب و الأم. - الطاولات - الأخ و الأخت.

خطاطة الـ درس

التاريخ: الموافق:

المادة :..التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

الموضوع : الأسرة 2

المستوي .س 2

المدة :...30د.

الوسائل : السبورة- كتاب التلميذ

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه

نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز أدوار أفراد الأسرة

خطوات الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	من هم أفراد أسرتك ؟	أفراد أسرتي هم أبي و أمي وإخوتي و أخواتي .
2- تنمية التعلم	20دق	يكتب العنوان علي السبورة: -هل تحب أمك ؟ كيف تعاملها ؟ -هل تحب أخوتك ؟ و هل تلعب معهم ؟ -ماذا يوفر لكم أبوكم؟ من يقوم بتربيتكم في البيت؟ الخلاصة : يوفر لنا أبي ما نحتاجه وترعانا أمي في البيت، أنا وإخوتي نتعاون بمساعدة أبويننا. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان ويكررونه. نعم أحب أمي و أعاملها بلطف. نعم أحب إخوتي و العب معهم. يوفر لنا أبونا ما نحتاجه. نقوم أمي بتربيتنا في البيت. يستمعون لقراءة المعلم. يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5دق	اجعل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة : أسرتي - أمي -أبي.	ينجزون على السبورة: - أحب أفراد أسرتي. - أعامل أبي باحترام. - أعامل أمي بلطف.

خطاطة الدرس

التاريخ:الموافق:

المادة: التربية المدنية

الوسائل كتاب التلميذ السبورة

المجال : السلوك المدني

المدة :30د

الموضوع :الأقارب

المستوى :س 2

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد علاقات القرابة

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	5د	مم تتألف أسرتك؟ من يكون أخو أبيك؟ من يكون أخو أمك؟	تتألف أسرتي من أبي وأمي. أخو أبي عمي. أخو أمي خالي.
تنمية التعلم	15د	يكتب العنوان على السبورة: - من يكون والد أمك؟ - من تكون أخو أمك؟ - من هي أخت أمك؟ - من هي أخت أبيك؟ الخلاصة : يزورنا أقاربنا ونزورهم فتارة يزورنا خالي أو خالتي ومرة نزور عمي وعمتي. أحب أبناء خالي وأبناء عمي وأرحب بهم وألعب معهم. يقرأ الخلاصة.	والد أمي هو : جدي. أخت أمي هي خالتي. أخت أبي هي عمتي. يستمعون. ويتابعون الخلاصة. يكررون بعد المعلم.
التطبيق	5د	أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: أبي - ابن - عمي. - زرت في منزله. - زارنا في منزلنا. - ألعب مع ابن خالي.	ينجزون شفويا: زرت خالي في منزله. زارنا عمي في منزلنا. ألعب مع ابن خالي.
الإدماج	5د	أضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها في الجدول: الأب - الخال - الأم العم - الأخت - الخالة الأخ - ابن الخال - ابن العم	أفراد الأسرة الأب - الأم الأخ - الأخت. الأقارب الخال - الخالة - ابن الخال العم - ابن العم.

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة : ..التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

الموضوع : الأقارب

المستوى: س 2

المدة :...30د.

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه
نص الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد طريقة التعامل مع الأقارب

خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	ممتألف أسرتك؟ من يكون أخو أبيك؟	- تتألف أسرتي من أبي و أمي وأخوتي. أخو أبي هو عمي.
2- تنمية التعلم	15دق	يكتب العنوان على السبورة. - ماذا تعرف من أقاربك؟ - كيف تعامل جدك وجدتك؟ - هل تتشاجر مع أقاربك؟ الخلاصة : أحب جميع أقاربي و أحترم كبيرهم وأرحم صغيرهم وأصل أرحامهم. - يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان ويكررونه. - أعرف من أقاربي عمي وعمتي وخالي. وخالتي وأبن عمي وأبن عمتي..... أعامل جدي وجدتي بلطف واحترام. لا أتشاجر مع أقاربي. يستمعون لقراءة المعلم. يقرؤون فرديا.
3- التطبيق	5دق	- إذا كان جدك ضعيفا ماذا تفعل له؟ - أكون جملتين من الكلمات التالية : في - خالتي - زرت - بيتها. مع - عمتي - ألعب - ابن.	أساعده في القيام وأحضر له ما يحتاج إليه. زرت خالتي في بيتها . ألعب مع ابن عمتي.
4- الإدماج	5 دق		

خطاطة العالدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

الموضوع : الجيران 1

المستوي .س 2

المدة :...30د.

الوسائل : السبورة- كتاب التلميذ.

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على التعامل مع جيرانه بأسلوب حسن

خطوات العالدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	5 د	يعرض الصورة في ص 65 من كتاب التلميذ: - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - هل هي متقاربة أم متباعدة؟ - هل يسكن هذه المنازل أحد؟	يلحظون الصورة. نشهد مساكننا - منازل. نعم هي متقاربة. نعم تسكنها أسر.
تنمية التعلم	15 د	يكتب العنوان على السبورة . - كيف نتعامل مع الجيران؟ - هل تحبهم؟ - هل تؤذيهم؟ - كيف تعامل أبناء الجيران؟ الخلاصة: أحب جيري وأساعدهم، أنا ولد مسلم لا أسبب أي ضرر لجيري. - يقرأ الخلاصة.	أعاملهم باحترام ومودة. نعم أحب جيري. لا أؤذيهم بل أحسن إليهم. أعاملهم باحترام وأحسن إليهم. يستمعون لقراءة المعلم. يقرؤون الخلاصة.
التطبيق	5 د	أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة: جاري - أحترم - الجيران.	ينجزون شفويا. أحسن إلى جاري. أحترم جيري. أقدر الجيران.
الاندماج	3 د	أضع العبارة في الخانة المناسبة لها : - رمي الأوساخ على الجيران. - الانضباط في الصف. - السخرية من الجيران. - عدم التشويش في القسم. سلوك منضبط سلوك غير منضبط	سلوك منضبط الانضباط في الصف. عدم التشويش في القسم. ينجزون على السبورة

خطاطة العالدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة :..التربية المدنية

المجال: السلوك المدني

المستوى: س 2

الموضوع : الجيران 2

الوسائل : السبورة، كتاب التلميذ.

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر بعض حقوق الجار

خطوات العالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	بم نسمي الأشخاص الذين يسكنون متقاربين؟ كيف تعامل جيرانك؟	نسمي الأشخاص الذين يسكنون متقاربين بالجيران. أعاملهم باحترام.
2- تنمية التعلم	15دق	يكتب العنوان علي السبورة: - هل تتشاجر مع أبناء الجيران ؟ - هل ترمي الأوساخ قرب جيرانك ؟ - ماذا تفعل إذا مرض جارك ؟ - ماذا تفعل إذا توفي أحد جيرانك؟ الخلاصة : أنا لا أتشاجر مع أبناء الجيران ولا أرمي الأوساخ بالقرب منهم وإذا مرض أحدهم أزوره. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان ويكررونه. - لا أتشاجر مع أبناء الجيران. - لا أرمي الأوساخ بالقرب من جירاني. - إذا مرض جاري أزوره. - إذا توفي أحد جيراننا أعزيهم. - يستمعون لقراءة المعلم. - يقرؤون فردياً.
3- التطبيق	5دق	ضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: يحترم - أبناء - جاري. - لا أتشاجر مع الجيران. - أحترم ولا أضره. المسلم جاره.	ينجزون على السبورة. - لا أتشاجر مع أبناء الجيران. - أحترم جاري ولا أضره. - المسلم يحترم جاره.
4- الإدماج	5 دق		

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

المدة :...30د

المستوى: س 2

الموضوع : الأقران

الوسائل : السبورة , كتاب التلميذ

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على اختيار أقرانه

خطوات الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	5دق	يعرض الصورة الموجودة في الصفحة 67 من كتاب التلميذ. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - مع من تلعب؟	يلحظون الصورة. - نشاهد أطفالا يلعبون. - أَلعب مع اصدقائي.
2- تنمية التعلم	15دق	يكتب العنوان على السبورة - هل لديك أصدقاء؟ - كيف تعاملهم؟ - كيف تختار صديقك؟ الخلاصة: أحب أقراني وأحترمهم وأساعدهم وألعب معهم ولا أتشاجر معهم. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان. نعم لدي أصدقاء. أعاملهم برفق و احترام. اختار صديقي على أساس أخلاقه. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون بعد المعلم.
3- التطبيق	5دق	أرتب الكلمات التالية لأكون جملا مفيدة الوفاي - محبوب -الصديق كلهم -أصدقائي - أحب	ينجزون شفويا. الصديق الوفاي محبوب. أحب أصدقائي كلهم.
4- الإدماج	5 دق	أضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها من الجدول: العم - الأصدقاء - الجد - الزملاء - الأصدقاء - العممة الأقارب	ينجزون على السبورة الأقارب العم - العممة - الجد الأقربان الزملاء - الأصدقاء - الأصحاب

خطاطة العطف

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

المستوى: س 2

الموضوع: العطف

الوسائل : السبورة كتاب التلميذ

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز سلوك العطف عن غيره

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ								
التقديم	5 د	يعرض الصورة الموجودة في الصفحة 69 من كتاب التلميذ. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - لماذا يساعد الطفل الرجل؟	يلاحظون الصورة . - نشاهد صورة طفل يساعد رجلا. - يساعد الطفل الرجل لأنه ضعيف.								
تنمية التعلم	15 د	يكتب العنوان على السبورة. -كيف تعامل المساكين؟ -كيف تعامل المعوقين؟ -هل تسخر منهم؟ -يكتب الخلاصة على السبورة بمشاركة التلاميذ. الخلاصة: أعطف على الفقراء والمساكين والمحترمين والمعوقين وأساعد الصغار. أنا مسلم أحترم القوي وأعطف على الضعيف. يقرأ الخلاصة.	أعامل المساكين برفق وعطف. أساعد المعوقين. أحترم المعوقين ولا أسخر منهم. يتابعون قراءة المعلم. يكررون بعد المعلم. يقرؤون فرديا.								
التطبيق	5 د	أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط: المساكين -الضعفاء- المعوقين . - أعطف على..... - أساعد..... - أساعدوأحترمهم.	ينجزون شفويا: - أعطف على الضعفاء. - أساعد المساكين. - أساعد المعوقين وأحترمهم.								
الإدماج		أجعل كل عبارة في الخانة المناسبة لها من الجدول: -زيارة المرضى. -الحضور في الوقت. -مساعدة المعوقين. -مساعدة المساكين. -الانضباط في الصف. الإنصات لشرح المعلم. مظاهر عطف سلوك انضباط	ينجزون على السبورة: <table border="1"> <thead> <tr> <th>سلوك انضباط</th> <th>مظاهر عطف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-الحضور في الوقت.</td> <td>-زيارة المرضى.</td> </tr> <tr> <td>-الانضباط في الصف.</td> <td>-مساعدة المعوقين.</td> </tr> <tr> <td>-الإنصات لشرح المعلم.</td> <td>-مساعدة المساكين.</td> </tr> </tbody> </table>	سلوك انضباط	مظاهر عطف	-الحضور في الوقت.	-زيارة المرضى.	-الانضباط في الصف.	-مساعدة المعوقين.	-الإنصات لشرح المعلم.	-مساعدة المساكين.
سلوك انضباط	مظاهر عطف										
-الحضور في الوقت.	-زيارة المرضى.										
-الانضباط في الصف.	-مساعدة المعوقين.										
-الإنصات لشرح المعلم.	-مساعدة المساكين.										

خطاطة الـدرس

الموافق الميلادي

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

المستوى: س 2

المدة :...30د.

الموضوع :المواساة

الوسائل : السبورة -كتاب التلميذ

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد من يحتاجون المواساة

خطوات الـدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	5 د	يعرض الصورة الموجودة في الصفحة 73 من كتاب التلميذ. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - هل هذا الطفل سليم أم مريض؟ - ماهو واجبنا اتجاه هذا الطفل؟	يلاحظون الصورة. -نشاهد طفلا متكئا على سرير. -هذا الطفل مريض. -نزوره ونواسيه.
تنمية التعلم	15 د	يكتب العنوان على السبورة. إذا رأيت ولدا حزينا في الشارع ماذا تفعل؟ ماذا تفعل إذا مرض جارك؟ ماذا تفعل إذا مرض أحد أقاربك؟ الخلاصة: أنا ولد حنون أواسي كل من يحتاج المواساة. أواسي زملائي و جيراني إذا أصابتهم مصيبة. يقرأ الخلاصة.	إذا رأيت ولدا حزينا في الشارع أواسيه. إذا مرض جاري أزوره. إذا مرض أحد أقاربي أزوره وأواسيه. -يسمعون لقراءة المعلم. -يكررون بعد المعلم. -يقرؤون فرديا.
التطبيق	5 د	أضع الكلمة المناسبة مكان الفراغ: المواساة - أواسيه - للمواساة -صديقي إذا رأيت حزينا.... -أواسي كل من يحتاج.....تصرف إنساني محمود.	ينجزون شفويا. صديقي إذا رأيت حزينا أواسيه. أواسي كل من يحتاج للمواساة. المواساة تصرف إنساني محمود.
الأدماج	5 د	أجعل كل كلمة في الخانة المناسبة لها : الكذب - العطف - الإحسان - المواساة - الإتيقان - الإهمال	خلق مضموم
			خلق محمود
			ينجزون على السبورة

خطاطة السنة الدراسية

الموافق الميلادي ...

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

المستوى : س 2

الموضوع : التطوع

الوسائل : السبورة - كتاب التلميذ.

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد الأنشطة التطوعية في محيطه

خطوات الدرس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	5 د	يعرض الصورة الموجودة في الصفحة 75 من كتاب التلميذ. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يفعل هؤلاء الأطفال؟ - هل يعطيهم المعلم نقودا مقابل هذا العمل؟	يلاحظون الصورة. نشاهد في هذه الصورة أطفالا في القسم. ينظفون القسم. لا يعطيهم المعلم نقودا مقابل هذا العمل.
تنمية التعلم	15 د	يكتب العنوان على السبورة. - بم نسمي العمل دون مقابل؟ - هل تشارك في نظافة مدرستك؟ - هل تساهم في العمل التطوعي؟ - ماذا تعرف من الأعمال الخيرية؟ الخلاصة: أشارك في الأنشطة التطوعية لمساعدة المحتاجين ومواساة الضعفاء وخدمة المعوقين. يقرأ الخلاصة.	يقرؤون العنوان ويكروونه. نسميه العمل التطوعي. نعم أشارك في نظافة مدرستي لأنه عمل تطوعي. نعم أساهم في العمل التطوعي. أعرف من الأعمال الخيرية. مساعدة الضعفاء و الإحسان إلى الجيران و خدمة المعوقين. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون بعد المعلم. يقرؤون فرديا.
التطبيق	5 د	أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة: أطوع - أساهم - أشارك	ينجزون شفويا. أطوع لمساعدة المحتاجين. أساهم في نظافة القسم. أشارك في الأنشطة التطوعية.
الاندماج	5 د	أجعل كل كلمة في المكان المناسب من الجدول : الصدق - رمي الأوساخ في الشارع - إيذاء الجار - السخرية من المعوقين - التطوع- العطف. سلوك حسن سلوك سيئ	سلوك حسن الصدق العطف التطوع سلوك سيئ رمي الأوساخ في الشارع السخرية من المعوقين إيذاء الجار ينجزون على السبورة

خطا خطة الـ درس

الموافق الميلادي ...

التاريخ الهجري :

المادة : التربية المدنية

المجال : السلوك المدني

المستوى: س 2

الموضوع: الهدايا

الوسائل : السبورة -كتاب التلميذ.

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على تمييز روابط القرابة، وعلى المساهمة بإيجابية في نشاطات تخدم وسطه

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية التدريس قادرا على تحديد المناسبات التي تقدم فيها الهدايا
خطا خطة الـ درس

الخطوات	المدة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	5 د	- يعرض الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ص 17. - ماذا تشاهدون في الصورة. - ماذا يقدم الطفل لأمه.	- يلاحظون الصورة. - نشاهد رجلاً وامرأة وطفلاً. - يقدم الطفل لأمه هدية.
تنمية التعلم	15 د	يكتب العنوان على السبورة. - ماذا يقدم لك أهلك إذا تفوقت؟ - بما تحس عندما تقدم لك هدية؟ - متى نتبادل الهدايا؟ - على ماذا يدل تبادل الهدايا؟ الخلاصة: أتبادل الهدايا مع أهلي وأقاربي وأصدقائي، لأن الهدايا تقوي الروابط وتعبّر عن المحبة. يقرأ المعلم الخلاصة	يقرؤون العنوان. - إذا تفوقت يقدم لي أهلي هدية. - عندما يقدم لي أهلي هدية أفرح كثيراً. - نتبادل الهدايا في الأعياد والمناسبات. - يدل تبادل الهدايا على المحبة. يقرؤون مع المعلم جماعياً. يقرؤون فردياً.
التطبيق	5 د	- مع من نتبادل الهدايا؟ - ما فائدة تبادل الهدايا؟ - متى تقدم لأخيك هدية؟	- أتبادل الهدايا مع أهلي وأصدقائي. - تبادل الهدايا يقوي روابط المحبة. - أقدم لأخي هدية إذا تفوقت في الدراسة أو كان يوم عيد...
الأدماج	5 د	الوضعية: مرض صديقك وحجز في المستشفى فذهبت بك أمك إليه وأعطتك نقوداً تقدمها له ولما عدتما سألك أخوك لماذا زرت صديقك؟ وماذا قدمت له؟ التعليمة: أجب أخاك.	- يجيبون شفهيّاً. - زرت صديقي لأنه مريض ويحتاج من يعطف عليه. - قدمت له هدية تساعد في شراء الدواء.

المعلا التريجوي الوطني