

المعطلين
الدروس المحاضرة
في مادة التربية الإسلامية
للسنة الأولى الأساسية
الأساسية

المعهد التربوي الوطني

التقديم:

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين. والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنتاج هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض.

وتتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية:

اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في سياقنا التربوي من خلال ما تحقّقه من مزايا منها:

• التحسين من أداء المدرسين؛

• تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي؛

• تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة - الكتابة - العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معيناً يداغوجياً يحفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام

الشيخ / أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المعطي
الشمس
القرآن الكريم
الشمس
الوطني



المعهد التربوي الوطني

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على تسمية وتمييز البسملة - التعوذ

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 001 الحصة:1

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض مصحفاً: ماذا تشاهدون؟	نشاهد مصحفاً القرآن الكريم	5 د
تنمية التعلم	- أكتب بسم الله الرحمن الرحيم على السبورة - أقرأ البسملة - أعرف التلاميذ على البسملة البسملة أبدأ بطاعة الله وأجتنب ما نهى عنه - أكتب التعوذ على السبورة: أعوذ بالله من هب الشيطان الرجيم - أقرأ البسملة أعرف التلاميذ على التعوذ التعوذ: الاحتماء بالله من كيد الشيطان أكتب خلاصة: أقول بسم الله قبل أن أبدأ وأستعيذ من الشيطان. - أقرأ الجملة الأولى. - أقرأ الجملة التالية.	- يتأمل التلاميذ السبورة يتابع التلاميذ يكرر التلاميذ يردد التلاميذ الشرح - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يرتل تلميذ (العالمين) مع احترام المد - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتظهر سقوط همزة الوصل - يكرر التلاميذ جماعياً - يكرر التلاميذ جماعياً	20 د
التطبيق	- ما البسملة؟ - ما التعوذ؟ ماذا أقول قبل أن أبدأ؟	- بسم الله الرحمن الرحيم - أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم	5 د
الإدماج	قبل وجبة الغداء في المنزل مع والدك بدأ أخوك الأصغر في تناول الطعام فنهرو والدك وطلب منك أن تعلمه البسملة. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	البسملة هي: بسم الله الرحمن الرحيم	5 د

أتذكر:

الإشغادة: الالتجاء إلى الله، والاعتصام به من المكروه بقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم. والاستعاذة مستحبة عند بدء قراءة شيء من القرآن ويستحب الجهر بالاستعاذة إذا كان القارئ يقرأ جهراً بوجود من يستمع له. لأن الجهر بالتعوذ إظهار لشعائر القراءة ومدعاة لإنصات السامع. وإذا أخفي التعوذ لم يعلم السامع بالقراءة إلا بعد أن يفوته من المقروء شيء. وهذا المعنى هو الفارق بين القراءة خارج الصلاة وفي الصلاة. فإن المختار في الصلاة الإخفاء لأن المأموم منصت من أول الإحرام بالصلاة. وإذا كان القارئ مع جماعة يقرؤون بالتتابع وكان هو المتبديء بالقراءة.

كانت البسملة في الجاهلية: باسمك اللهم، ومن ذلك ما جرى في صلح الحديبية، وذلك أن سهيل بن عمرو لما جاء إلى النبي واتفقوا على أن يكتبوا الصلح فقال رسول الله لعلي بن أبي طالب: «أكتب بسم الله الرحمن الرحيم». بسم الله: أبدأ هذا الفعل مصاحباً أو مستعيئاً باسم الله ملتصقاً بالبركة منه، والله هو الإله المحبوب المعبود الذي تتوجه إليه القلوب بالمحبة والتعظيم والطاعة العبادة، وهو الرحمن المتصف بالرحمة الواسعة، الرحيم الذي يوصل رحمته إلى خلقه. البسملة أو التسمية وتُعرف أيضاً بأصلها: «بسم لله» هي بسم لله الرحمن الرحيم.

الله: هو الاسم الأعظم اسم من أسماء الله الخاصة به، الرحمن ذو الرحمة الواسعة لأن وزن فعلان، يدل على الامتلاء والكثرة وهو أخص أسماء الله بعد لفظ الجلالة، كما أن صفة الرحمة هي أخص صفاته ولذا غالباً يأتي ترتيبها بعد لفظ الجلالة والرحيم اسم من أسماء الله معناه الموصل رحمته إلى من يشاء من عباده. والرحيم دال على تعلقها بالمرحوم، فكان الأول للوصف والثاني للفعل فالأول دال على أن الرحمة صفته، والثاني دال على أنه يرحم خلقه برحمته،

تعتبر البسملة أول آية من سورة الفاتحة، وهي جزء من آية في سورة النمل أجمع القراء على البسملة في أول سورة الفاتحة سواءً ابتدأ بها القارئ أو وصلها بسورة الناس، وأجمع القراء على ترك البسملة في أول سورة براءة، سواءً ابتدأ بها أو وصلها بسورة الأنفال،

أما الابتداء بالأجزاء فالقارئ بعد الاستعاذة مخير إن شاء بسم بعد الاستعاذة وإن شاء اقتصر

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 2

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: التعرف على المصحف

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على تسمية وتمييز الآية - والسورة

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 001 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صفحة الفاتحة من المصحف: - ماذا تشاهدون؟ - أين البسمة؟	يشاهد التلاميذ الصفحة ويتعرفون عليها صفحة من المصحف يشيرون إلى البسمة	5 د
تنمية التعلم	أشير إلى بداية الآية ثم نهايتها: أقول هذه آية... - أكتب الآية وهي القرآن الواقع بين الفاصلتين يتوقف عندها في القراءة. - أشير إلى بداية السورة ونهايتها. - أقول هذه سورة تسمى سورة الفاتحة. - أكتب السورة : مجموع الآيات. - أعود لصفحة المصحف: - أطلب تمييز الآية. - أطلب تمييز السورة. - أعد الآيات في الفاتحة. - أقول : سورة الفاتحة سبع آيات	- يتأمل التلاميذ يكرر التلاميذ - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون يتابع التلاميذ - يردد التلاميذ جماعياً - يتابع التلاميذ - يتمرن التلاميذ على : - يميز التلاميذ الآية - يميز التلاميذ بداية السورة ونهايتها - يشارك التلاميذ في العد يكرر التلاميذ	20 د
التطبيق	- أعرض سورة الفلق: - من يحدد الآية الأولى؟ - أين يوجد اسم السورة؟	- يتابع كل تلميذ منفرداً - قل أعوذ برب الفلق - في المربع الأعلى	5 د
الإدماج	أنجز عملاً منزلياً: أخذت جزءاً من المصحف في المنزل وطلبت منك أختك أن تحدد لها سورة وآية. - التعليمة : قم بما طلبت منك أختك.	أنجز في الحصة القادمة	5 د

أذكر

الآية : جزء من القرآن مركبة من جُمْل، ولو تقديراً، ذات مطلع ومقطع، مندرجة في سورة من القرآن ويفضل للقارئ التوقف في نهايتها، وعدد الآيات في القرآن 6236 آية، مع 112 بسمة (غير مرقمة)، فالعدد الكلي هو 6348 آية.

أطول آية في القرآن هي آية الدِّين في سورة البقرة، وهي الآية رقم 282، وأقصر آية في القرآن هي (طه) أو (يس) أو (حم).

السورة :

مجموعة من آيات القرآن جمعت وضم بعضها إلى بعض حتى بلغت في الطول المقدار الذي أَرادَه اللهُ تعالى لها. سميت بذلك لتامها وكما لها والجمع: سور (بفتح الواو) ويحتوي القرآن على 114 سورة أولها الفاتحة وآخرها الناس. وقد تعني كلمة سورة المنزلة من البناء فاستخدمت للدلالة على أن سور القرآن مقطوعة عن الأخرى.

وتقسم هذه السور إلى قسمين: مكية ومدنية. وقد قسم علماء الشريعة سور القرآن إلى ثلاثة أقسام وفقاً لطولها: السبع الطوال والمئون، وهي ما ولي السبع الطوال، سُئِيت بذلك لأن كل سورة منها تزيد على مائة آية والمئاني، وهي ما ولي المئين.

السور المكية هي التي نزلت في مدينة مكة قبل الهجرة إلى المدينة، وأغلبها يدور على بيان العقيدة وتشبيها وعددها 86 سورة. أما السور المدنية فهي التي نزلت بعد الهجرة في المدينة المنورة.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات : 1 إلى 3 من سورة الفاتحة

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 002 الحصة :1

سير المعلم - مدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة طلاب في محظرة: - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يمسكون بأيديهم؟ - ماذا يقرأون؟	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها - طلاب محظرة - يمسكون ألواحاً. - القرآن الكريم.	5 د
تنمية التعلم	أكتب الآيات 1-3 من سورة الفاتحة على السبورة كتابة واضحة مشكّلة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١﴾ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٢﴾ مَلِكٌ يَوْمَ الدِّينِ ﴿٣﴾ ﴾ - أستخدم تسجيلاً صوتياً لآياتنا برواية ورش. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الأولى مبرزاً المد في (العالمين). - أرتل الآية الثالثة مبرزاً الإدغام سقوط همزة الوصل في (يوم الدين). - أبين الوقف.	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يرتل تلميذاً (العالمين) مع احترام المد - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتظهر سقوط همزة الوصل - يكرر التلاميذ فردياً - يتمرّن التلاميذ على الإدغام وتطبيق الوقف	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يعطى التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة صليبت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ الحمد لله فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة -التعليمية : قم بما طلب منك والدك	الآيات برواية ورش.	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى
 المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفاتحة من الآية: 1 إلى 3
 رمز الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً حفظ واستظهار الآيات الثلاث الأولى من سورة الفاتحة

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس: 02 الحصة: 2

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات السابقة	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الثلاث الأولى من سورة الفاتحة على السبورة كتابة واضحة مشكّلة: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١﴾ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٢﴾ مَلِكٌ ﴿٣﴾ يَوْمَ الْقِيَامِ ﴿٤﴾﴾ - أستعين بتسجيل لأحد قرائنا برواية ورش وأطلب محاكاته. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة لمجموعة. - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الأولى مبرزاً المد في (العالمين) - أرتل الآية الثانية والثالثة مبرزاً المد في (الرحيم) في (الدين). - أذلل الصعوبات بتطبيق المد. - أبين الوقف. - أمحو تدريجياً الآية الأولى. - أوصل المحو التدريجي.	- ينتهون. - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذاً (العالمين) مع احترام المد - تقرأ مجموعة وتبرز المد - يكررون فردياً - يتمرنون على تطبيق الوقف - يحفظ التلميذ الآية الأولى - يحفظ التلاميذ الآيات تباعاً	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: من رب العالمين؟ ما يوم الدين؟ - أختار تلميذاً يرتل بخشوع.	- يحفظ التلاميذ ويحييون الله تعالى. يوم القيامة يحاكي التلاميذ زميلهم	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: عاد والدك من السفر فأحضر هدايا وألعاباً وكانت أختك الصغرى سعيدة فطلب منك والدك أن ترشدها لما يقول المسلم لشكر الله التعليمات: أجب أمر والدك	أعرض القصة على أبي في المنزل.	5 د

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على تفسير بعض معاني الآيات: 1 إلى 3 من سورة الفاتحة

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 002 - الحصة: 3

سـبـيـر الـدـرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب من التلاميذ حفظ الآيات السابقة من سورة الفاتحة	- يحفظ ثلاثة من التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات: 1 - 3 من سورة الفاتحة على السبورة كتابة واضحة مشكلة ﴿يَسْمِعُ لِرَحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ ﴿الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ ﴿مَلِكُ يَوْمِ الدِّينِ﴾ - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسهوعة - أفسر: الحمد: الثناء العالمين: المخلوقات يوم الدين: يوم القيامة أقرأ تفسير الكلمات - ألون الاسم الأعظم الله أقرأ الله - ألون صفات الله تعالى: الرحمن الرحيم	- ينتبه التلاميذ - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - ينتبه التلاميذ - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - يردد التلاميذ جماعياً - يردد التلاميذ جماعياً	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: من رب العالمين؟ ما يوم الدين؟ - أختار تلميذاً يرتل بخشوع.	- يحفظ التلاميذ ويحجبون الله تعالى يوم القيامة يحاكي التلاميذ زميلهم	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: عاد والدك من السفر فأحضر هدايا وألعاباً وكانت أختك الصغرى سعيدة فطلب منك والدك أن ترشدها لما يقول المسلم لشكر الله. التعليمات: أجب أمر والدك.	أعرض القصة على أبي في المنزل	5 د

خطاطة الدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفاتحة من الآية: 1 إلى 3 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على استظهار الآيات : من 1 إلى 3 من سورة الفاتحة

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 002- الحصة : 4

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات السابقة من سورة الفاتحة	- يحفظ أربعة	5 د
تنمية التعلم	<p style="text-align: center;">- أكتب الآيات : من 1 إلى 3 من سورة الفاتحة على السبورة كتابة واضحة ومشكلة</p> <p style="text-align: center;">بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٢﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٣﴾ ﴾</p> <p style="text-align: center;">- أستعين بتسجيل الأشرطة قرائنا برواية ورش للأداء وتحسين الصوت</p> <p style="text-align: center;">- أقرأ الآيات قراءة مرتلة معصومة</p> <p style="text-align: center;">- أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت</p> <p style="text-align: center;">- أرتل كل آية منفردة</p> <p style="text-align: center;">- أكرر عدة مرات</p> <p style="text-align: center;">- أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي</p> <p style="text-align: center;">- أفسر بعض العبارات :</p> <p style="text-align: center;">الحمد لله : الشكر لله</p> <p style="text-align: center;">رب العالمين : إله المخلوقات جميعاً</p> <p style="text-align: center;">يوم الدين : يوم القيامة</p> <p style="text-align: center;">- أقرأ تفسير العبارات</p> <p style="text-align: center;">- أكتب المعنى الإجمالي للآيات:</p> <p style="text-align: center;">أحمدك يا الله أنت المالك لأموال الدنيا والآخرة</p> <p style="text-align: center;">- أقرأ الملخص</p>	<p style="text-align: center;">ينتهون</p> <p style="text-align: center;">- يستمعون بخشوع وسكينة</p> <p style="text-align: center;">يحاكون</p> <p style="text-align: center;">- يستمعون</p> <p style="text-align: center;">- يقرأ المتميزون</p> <p style="text-align: center;">- يرددون جماعياً</p> <p style="text-align: center;">- يحفظ المتميزون</p> <p style="text-align: center;">- تحفظ بقية التلاميذ</p> <p style="text-align: center;">- ينتهون</p> <p style="text-align: center;">- يستمعون</p> <p style="text-align: center;">- ينتهون</p> <p style="text-align: center;">- يستمعون</p>	20 د
التطبيق	<p style="text-align: center;">- أختبر حفظ وفهم الآيات من رب العالمين ؟</p> <p style="text-align: center;">ما يوم الدين ؟</p> <p style="text-align: center;">- أرتل الآيات بخشوع</p>	<p style="text-align: center;">- يحفظ التلاميذ و يجيبون الله تعالى</p> <p style="text-align: center;">يوم القيامة</p> <p style="text-align: center;">يحاكي التلاميذ زميلهم</p>	5 د

خطاطة السنة الأولى

رمز الحصة: 3

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الفاتحة الآية : 4

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الآية : 4 من سورة الفاتحة

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

/ رقم الدرس 003 / الحصة : 3

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يحفظ أربعة	- أطلب حفظ الآيات الثلاث الأولى من الفاتحة	التقديم
20 د	- ينتبهون - يستمعون بخشوع وسكينة - يحاكون - يقرأ التلاميذ المتميزون - يرددون جماعيا - يرتل تلميذ (نعيد) مع احترام نطق العين - تقرأ مجموعة وتظهر الوقف - يكررون فرديا - يتمرنون على تطبيق الوقف	- أكتب الآية: 4 من سورة الفاتحة على السبورة كتابة واضحة مشكلة ﴿ يَاكَ نَبِيُّكَ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴾ (4) - أقرأ قراءة مرتلة مسموعة - أستعين بتسجيل لأحد قرائنا برواية ورش وأطلب محاكاته - أختار متميزا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل الآية - أرتل الآية مبرزاً نطق العين في (نعيد) - أرتل الآية مبرزاً الوقف في (نستعين) - أذلّل الصعوبات في نطق العين - أبين الوقف في (نستعين)	تنمية التعلم
5 د	- حدد كل مجموعة من يمثلها في المسابقة - يقلدون القارئ - يفتنون إجلالاً لمسلمهم الفائز - يصححون أخطاءهم - يؤدون الآيات - يحاكون	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء مستخدماً تسجيلاً لأحد قرائنا برواية ورش - أطلب من المتسابقين تقليد القارئ - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصححها - أطلب أداء الآيات - أرتل بخشوع	التطبيق

خطاطة السنة الأولى

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 4
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفاتحة الآية: 4 مع فهم بعض المفردات المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: يكون التلميذ قادراً على حفظ واستظهار الآية: 4 من سورة الفاتحة وتفسير بعض معانيها

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

/ رقم الدرس 004 الحصة: 4

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب المعلم حفظ الآية الرابعة من سورة الفاتحة	يحفظ خمسة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآية الرابعة على السبورة كتابة واضحة مشكلة ﴿إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ - أقرأ الآية قراءة مرتلة مسموعة - أستعين بتسجيل لأحد قرائنا برواية ورش في الأداء وأطلب محاكاته - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل الآية - أكرر عدة مرات مركزاً على الحفظ - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي أفسر بعض العبارات: إياك نعبد: لا نعبد سواك وإياك نستعين: أنت الذي نستعين بك يا رب - أقرأ تفسير العبارات - أكتب المعنى الإجمالي للآيات: إني لا أعبد أحداً سواك ولا أستعين إلا بك - أقرأ الملخص	- ينتهون - يستمعون بخشوع وسكينة - يحاكون - يقرأ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ المتميزون - يحفظ الجميع - ينتهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أختبر في الحفظ والفهم: من يستحق العبادة؟ بمن نستعين؟ ما يوم الدين؟ - أرتل بخشوع	- يحفظون ويحيطون الله تعالى الله تعالى يوم القيامة - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الأولى

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 5
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفاتحة الآية: 5 إلى 7 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات : 5 إلى 7 من سورة الفاتحة

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 5 / رقم الدرس 4

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
20 د	<ul style="list-style-type: none"> - ينتبهون - يستمعون بخشوع وسكينة - يحاكون - يقرأ التلاميذ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذ (أنعمت) مع احترام الإظهار بنطق الهمزة - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتظهر النطق بالعين - يكرر التلاميذ فردياً - يتمرنون على نطق الهمزة والعين نطقاً صحيحاً 	<ul style="list-style-type: none"> - أكتب الآيات: من 5 إلى 7 من سورة الفاتحة على السبورة - كتابة واضحة ومشكلة ﴿ هِدْنَآ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٥﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ﴿٦﴾ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾ ﴾ - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أستعين بتسجيل الأحد قرائنا برواية ورش وأطلب محاكاته - أختار تلميذاً وأحده على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الخامسة مبرزاً الإظهار بنطق الهمزة في (أنعمت) - أرتل الآية السابعة مركزاً على نطق العين في (غيراً) - أذلّل الصعوبات في نطق الهمزة والعين - أبين النطق الصحيح لحرفي: الهمزة والعين 	تنمية التعلم
5 د	<ul style="list-style-type: none"> - تحدد كل مجموعة من يمثلها - يرتلون - يقفون إجلالاً لزميلهم الفائز - يصححون أخطاءهم - يرددون الآيات - يحاكون 	<ul style="list-style-type: none"> - أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء - أطلب ترتيب الآيات - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أطلب أداء الآيات - أرتل بخشوع 	التطبيق

خطاطة الـــــــدرس

التاريخ الهجري:	الموافق الميلادي:	المستوى: السنة الأولى	رمز الحصة: 6
المادة: التربية الإسلامية	المجال: القرآن الكريم	الموضوع: سورة الفاتحة الآية: 5 إلى 7	المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار الآيات: 5 إلى 7 من سورة الفاتحة مع فهم بعض المعاني

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة: 6 / رقم الدرس 006

خطــــــــــــــــوات الـــــــدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الأربع الأول من الفاتحة	يحفظ أربعة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات 5 إلى 7 من سورة الفاتحة على السبورة كتابة واضحة مشكّلة ﴿هُدًى نَا الضَّرْطَ الضَّرْفَ ۝ ٥﴾ ﴿ضَرَبَ الَّذِينَ آمَنَتْ عَلَيْهِمْ ۝ ٦﴾ ﴿عَبْرَ الْمُغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝ ٧﴾ - أستعين بتسجيل لأحد قرآني أو آية ورش وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر بعض العبارات: الضراط الضرف: طريق الهدى الذين أنعمت عليهم: الأنبياء والصالحون المغضوب عليهم: هم اليهود الضالين: النصارى - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى الإجمالي للآيات : أحمد الله تعالى وأعبده وأسأله الهداية إلى الطريق المستقيم - أقرأ الملخص	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ البقية - ينتبهون - ينتبهون - يستمعون يكرر التلاميذ يكررون	20 د
التطبيق	- أختبر في الفهم : من الذين أنعم الله عليهم ؟ من المغضوب عليهم ؟ من الضالون ؟ - أختبر في الحفظ : أرتل بخشوع	- يجيبون المؤمنون اليهود النصارى - يحفظون - يحاكون	5 د

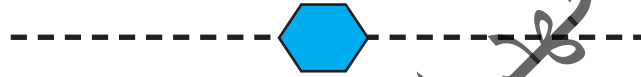
التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 7
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: دمج حصص سورة الفاتحة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ وأداء سورة الفاتحة

الحصة: 7 / رقم الدرس 007

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- امتحن التلاميذ في حفظ سورة الفاتحة - كم عدد آيات سورة الفاتحة ؟ أرتل العالمين ؟ أبين كيفية نطق العين في نعبد - نستعين ؟ أبين مواطن الوقف عند ثلاث آيات ؟	- يحفظون ويحيون: سبع آيات	30 د



التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 7
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: دمج حصص سورة الفاتحة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ و تفسير بعض معاني سورة الفاتحة

الحصة: 7 / رقم الدرس 008

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- امتحن التلاميذ في حفظ سورة الفاتحة وفهم بعض معانيها بم يبدأ المصحف الشريف ؟ من رب العالمين ؟ ما يوم الدين ؟ أذكروا اسمين من أسمائه تعالى في الفاتحة. من الضالون؟	- يحفظون ويحيون: يبدأ بسورة الفاتحة الله تعالى يوم القيامة الرحمن الرحيم النصارى	30 د

خطاطة المعلم

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الإخلاص المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء سورة الإخلاص

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 1 / رقم الدرس 009

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الفاتحة	يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الإخلاص على السبورة كتابة واضحة مشكلة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④ ﴾ - أستعين بتسجيل لأحد قرائنا برواية ورش في الأداء وأطلب محاكاته - أقرأ قراءة مرتلة مسموعة - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق القاف في (قل) - أكرر (قل) - أذلل الصعوبات بنطق القاف - أبين النطق الصحيح لحرف القاف - أفسر: الصمد : المقصود في الحوائج كفواً أحد : مماثلاً ، شبيهاً - أقرأ - أكتب المعنى الإجمالي: أنا مسلم أعرف بأن الله واحد ، فرد ، صمد ، لا ولد له ، ولا والد ، ولا يماثله شيء - أقرأ	- ينتهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذاً (قل) مع احترام نطق القاف - تقرأ مجموعة وتظهر نطق القاف - يكررون فردياً - يتمرنون على نطق القاف نطقاً - ينتهون - يستمعون - ينتهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء مستخدماً تسجيلاً لأحد قرائنا برواية ورش - أطلب من المتسابقين تقليد القارئ - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أطلب أداء الآيات - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها في المسابقة - يقلدون القارئ - يقفون إجلالاً لزميلهم الفائز - يصححون أخطاءهم - يؤدون الآيات - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الإخلاص المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ذكر بعض صفات الله تعالى الواردة في سورة الإخلاص

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة: 1 / رقم الدرس 009

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الفاتحة	يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الإخلاص على السبورة كتابة واضحة مشكّلة <p style="text-align: center;">بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④</p>	- ينتهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يقرأ التلاميذ الله - يقرأ تلميذ أحد - يكررون فردياً لا ثاني له - يقرأ تلميذ الصمد - يكرر تلميذ التفسير - يكررون - ينتهون - يستمعون - ينتهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في ذكر صفات الله تعالى - أطلب من المتسابقين تحديد صفة تدل على الوحدانية. - أطلب صفة تميز الله جل علاه عن البشر - أنبه على الأخطاء وأصحها. - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له.	- تحدد كل مجموعة من يمثلها في المسابقة -- أحد - لم يلد يقف التلاميذ تحية لزميلهم	5 د

خطاطة الـــــــدرس

رمز الحصة: 2
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: سورة الإخلاص

الموافق الميلادي:
المجال: القرآن الكريم

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء سورة الإخلاص

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة : 2 / رقم الدرس 010

خطــــــــــــــــوات الـــــــدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يحفظ ثلاثة	- أطلب حفظ سورة الإخلاص	التقديم
20 د	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعيا - يحفظ المتميزون - تحفظ البقية	- أكتب سورة الإخلاص على السبورة كتابة واضحة مشكلة مبينا للتلاميذ  - أستعين بتسجيل لأحد قرأت البرؤية ورش وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار متميزا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتا للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحر التدرجي	تنمية التعلم
5 د	- يحفظون ويجيبون - أحد - الصمد - يحاكون	- أختبر في الأداء: - اذكر صفة من صفاته تعالى في الآية الأولى. - اذكر صفة من صفات الله تعالى في الآية الثانية. - أرتل بخشوع.	التطبيق

خطاطة السنة الأولى - درس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الإخلاص المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء سورة الإخلاص

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة: 3 / رقم الدرس 011

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الإخلاص	يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الإخلاص على السبورة كتابة واضحة مشكّلة  - أستعين بتسجيل الأحرف لها برواية ورش وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الثانية مبرزاً التقلية في (الصمد) - أكرر (الصمد) مرات - أذلّل المعلم الصعوبات بنطق الدال في بقية السورة - أبين النطق الصحيح لحرف الدال	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذ (الصمد) مع احترام نطق الدال - تقرأ مجموعة وتظهر نطق الدال - يكررون فردياً - يتمنون على نطق الدال نطقاً صحيحاً	20 د
التطبيق	- أختبر في الأداء آية آية - أنبه على الأخطاء وأصححها - أطلب حفظ سورة الإخلاص - أرتل السورة بخشوع	- يرددون - يصححون أخطاءهم - يحفظون - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الدراسية

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 4
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الإخلاص المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ سورة الإخلاص وتفسير بعض الكلمات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 4 / رقم الدرس 012

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الإخلاص	يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الإخلاص على السبورة كتابة واضحة مشكلة ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (4)﴾ - أستعين بتسجيل لأحد قرائنا برواية ورش وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتجلة مسموعة - أختار تميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكتب المعنى الإجمالي: أنا مسلم أعرف بأن الله واحد، فرد، صمد لا ولد له، ولا والد، ولا يماثله شيء - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أختبر في الحفظ والفهم: كم عدد آيات سورة الإخلاص؟ - أطلب تفسير المفردتين: الصمد كفوواً أحد - أرتل السورة بخشوع	- يحفظون ويحيون - أربع آيات - يفسرون المقصود بالحواسن مماثلاً، شبيهاً - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الأولى - درس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفلق المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على أداء سورة الفلق

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة 1 / رقم الدرس 013

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الإخلاص	يحفظ خمسة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفلق على السبورة كتابة واضحة مشكلة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ﴾ (1) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (2) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (4) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (5) - أستعين بتسجيل لأحد قرائن برواية ورش في الأداء وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسرعة - أختار متميزا ويحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق الذال في (أعوذ) - أرتل الآية الثالثة مركزاً على نطق الذال في (إذا) - أذل المعلم الصعوبات بنطق الذال - أبين النطق الصحيح لحرف الذال	- يتبهون يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذاً (أعوذ) مع احترام نطق الذال - تقرأ مجموعة وتظهر نطق الذال نطقاً صحيحاً - يكررون فردياً - يتمنون على نطق الذال نطقاً صحيحاً	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء - أطلب الأداء آية آية - أعلن المعلم الفائز وأطلب الوقوف - أنبه على الأخطاء وأصححها - أطلب حفظ السورة - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة ممثلها - يؤدون - يقفون إجلالاً لزميلهم الفائز - يصححون أخطاءهم - يحفظون - يحاكون	5 د

خطاطة الدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفلق المدة: 30 دقيق

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على حفظ سورة الفلق وتفسير بعض الكلمات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 2 / رقم الدرس 014

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الفلق	- يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	أكتب سورة الفلق على السبورة كتابة واضحة مشكلة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ① مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ② وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ③ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ④ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ⑤ ﴾ - أستعين بتسجيل لأحد قراها رواية ورش في الأداء وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المعوي التدريجي - أفسر المفردات: الفلق: الصبح غاسق: ليل مظلم إذا وقب: إذا أظلم النفاثات: السواحر - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ البقية - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أختبر في الحفظ والفهم كم عدد آيات سورة الفلق ؟ ما الغاسق ما النفاثات - أرتل بخشوع	- يحفظون ويجيبون أربع آيات الليل المظلم السواحر يحاكون	5 د

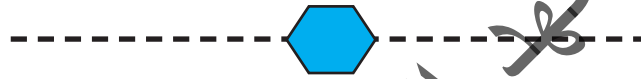
التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 7
 المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: دمج سورتي الإخلاص والفلق المدة: 30 دقيق

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ سورتي الإخلاص والفلق وفهم بعض معانيهما

الحصة : / رقم الدرس 015

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن حفظ سورة الفلق مجتمعة - يساعد من لم يحفظ - أعالج الأخطاء وأصححها	- يحفظون السورة مجتمعة - يحفظ الجميع - يصححون أخطاءهم	30 د



التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 7
 المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: دمج حصص سابقة المدة: 30 دقيق

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ سورتي الإخلاص والفلق وفهم بعض معانيهما

الحصة : / رقم الدرس 016

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أختبر حفظ سورة الفلق : وفهم بعض معانيها كم عدد آيات سورة الفاتحة ؟ ما الفلق ؟ ما الغاسق ؟ بماذا نتعوذ ؟	- يحفظون ويحيون: خمس آيات الصبح الليل المظلم بالقرآن الكريم	30 د

خطاطة السنة الدراسية

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفلق المدة: 30 دقيق

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على أداء سورة الفلق

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 3 / رقم الدرس 017

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الفلق	- يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفلق على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بتسجيل لأحد قرائنا برواية ورش في الأداء وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - يحفظ المتأخرون	20 د
التطبيق	- أختبر في الأداء - أنبه على الأخطاء وأصححها - أطلب حفظ السورة - أرتل بخشوع	- يؤدون - يصححون - يحفظون - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 4
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفلق المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على أداء سورة الفلق

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 4 / رقم الدرس 018

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الفلق	- يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفلق على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - يقرأ المعلم السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - يرتل الآية الثانية مبرزاً إدغام النون في (من شر) - أرتل بقية السورة مركزة على الإدغام - أذلّل الصعوبات - أبين النطق الصحيح للإدغام	- ينتهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذ (أمن شر) مع احترام الإدغام - تقرأ مجموعة مركزة على الإدغام - يكررون فردياً - يتمرنون على الإدغام	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء - أطلب الأداء آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصححها - يطلب المعلم حفظ السورة - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحفظون - يحاكون	5 د

خطاطة الـــــــدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الناس المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ واستظهار سورة الفلق

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة 1 / رقم الدرس 019

خطــــــــــــــــوات الـــــــدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الفلق	- يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفلق على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - يقرأ المعلم السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار متدينا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية متفردة - يرتل الآية الثانية مبرز الإدغام النون في (من شر) - أرتل بقية السورة مركزا على الإدغام - أذل الصعوبات - أبين النطق الصحيح للإدغام	- ينتهون - ينتهون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعيا - يرتل تلميذ (الناس) مع احترام نطق الغنة - تقرأ مجموعة وتظهر الغنة - يكررون فرديا - يتمرنون على نطق الغنة نطقا صحيحا	20 د
التطبيق	- أختبر في الأداء آية آية - أنه على الأخطاء وأصحها - أطلب أداء السورة - أرتل بخشوع	- يؤدون آية آية - يصححون أخطائهم - يؤدون السورة - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الدراسية

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الناس المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على أداء سورة الناس وتفسير بعض الكلمات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 3 / رقم الدرس 020

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الناس	- يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الناس على السبورة كتابة واضحة مشكّلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى عبر الغنة في (الناس) - أرتل بقية السورة مركباً على الغنة - أذلّل المعلم الصعوبات الغنة - يبين المعلم النطق الصحيح للغنة - أفسر العبارات : أعوذ برب الناس: أي أحتمي برب الناس الوسواس الخناس: الشيطان الرجيم من الجنة والناس: من الجن والإنس - أقرأ تفسير العبارات	- ينتهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يرتل تلميذ (الناس) مع احترام نطق الغنة - تقرأ مجموعة وتظهر الغنة - يكررون فردياً - يتمرنون على نطق الغنة - ينتهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أختبر في الحفظ والفهم من رب الناس ؟ من ملك الناس ؟ من إله الناس ؟	- يحفظون ويحيبون الله تبارك وتعالى الله تبارك وتعالى الله تبارك وتعالى	5 د

خطاطة الدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الناس المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ سورة الناس

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة 2 / رقم الدرس 021

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الناس	- يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الناس على السبورة كتابة واضحة مشكّلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي	- يستعد التلاميذ - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - يحفظ المتأخرون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء ويصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة - يؤدون - يقفون إجلالاً لزميلهم الفائز - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الناس المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً استظهار سورة الناس

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 4 / رقم الدرس 022

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الناس	- يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الناس على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متحيزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أكتب المعنى الإجمالي - أحتمي بريي وأستجيره من كل شيطان من شياطين الإنس والجن - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ البقية - يكرر التلاميذ فردياً - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

رمز الحصة: 2
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: دمج حصص سابقة

الموافق الميلادي:
المجال: القرآن الكريم

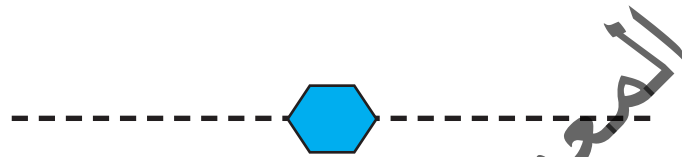
التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ سورتي الفلق والناس

الحصة : / رقم الدرس 023

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الفلق والناس - أحاول أن يحفظ الجميع - أعالج الأخطاء وأصححها	- يحفظ المتميزون السورة مجتمعة - يحفظ الجميع - يصححون أخطاءهم	30 د



رمز الحصة: 2
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: دمج حصص سابقة

الموافق الميلادي:
المجال: القرآن الكريم

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: حفظ وفهم معاني سورتي الفلق والناس

الحصة : / رقم الدرس 024

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الفلق والناس وفهم بعض معانيهما - كم عدد آيات سورة الفلق؟ - كم عدد آيات سورة الناس؟ - من يحمي من المكروه؟ - ما الوسواس الخناس؟	- يحفظون ويحيون: - خمس آيات - ست آيات - الله تبارك وتعالى - الشيطان الرجيم	30 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة المسد: الآية: 1 إلى 5 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على أداء سورة المسد

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 1 / رقم الدرس 025

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة امرأة تضع الأشواك في طريق عام ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ ماذا تفعل ؟	يشاهدون الصورة ويتعرفون عليها نشاهد امرأة تضع الأشواك في الطريق	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الثلاث الأولى من سورة المسد على السبورة كتابة واضحة ومشكلة - أستعين بصوت قاري وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مجموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأطلبه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق التاء في (تبت) - أرتل الآية الثالثة مركزاً على نطق التاء في (ذات) - أذلل الصعوبات بنطق التاء - أبين النطق الصحيح لحرف التاء	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذاً (تبت) مع احترام نطق التاء نطقاً صحيحاً - تقرأ مجموعة وتظهر النطق بالتاء - يكررون فردياً - يتمرنون على نطق التاء نطقاً صحيحاً	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	تحدد كل مجموعة من يمثلها يؤدون يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم يصححون أخطاءهم يحاكون	5 د

خطاطة الـــــــدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة المسد: الآية: 1 إلى 5 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على حفظ سورة المسد وتفسير بعض الكلمات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 2 / رقم الدرس 026

خطــــــــــــــــوات الـــــــدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الثلاث الأول من سورة المسد	يحفظ ثلاثة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيتين: 4 - 5 من سورة المسد على السبورة كتابة واضحة مشكّلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيتين قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متنبهاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارات: تبت : خسرت أبي لهب : عم النبي صلى الله عليه وسلم في جيدها: في عنقها - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ البقية - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الأولى - درس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة النصر المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً أداء سورة النصر

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 1 / رقم الدرس 027

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة للكعبة المشرفة - ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ - أين نتوجه في الصلاة ؟ - ما دين الله	- الكعبة المشرفة - إلى الكعبة الشريفة - دين الله الإسلام	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة النصر على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثم على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق الحاء في (والفلاح) - أرتل الآية الثالثة مركزاً على نطق الحاء في (فسيح) - أدلل المعلم الصعوبات بنطق الحاء - أبين النطق الصحيح لحرف الحاء	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذاً (الفتح) مع احترام نطق الحاء - تقرأ مجموعة وتنطق الحاء نطقاً صحيحاً - يكررون فردياً - يتمرنون على نطق الحاء نطقاً صحيحاً	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصحها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقفل التلاميذ أجلاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة النصر المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: يكون التلميذ قادراً حفظاً وتفسير بعض معاني سورة النصر

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة 2 / رقم الدرس 028

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة النصر	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة النصر على السبورة كتابة واضحة مشكّلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ المعلم السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارات والفتح : فتح مكة فسيح : قل سبحان الله توابا : يقبل التوبة - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الكافرون: الآية 1 إلى 3 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات الثلاث الأولى من سورة الكافرون

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة 1 / رقم الدرس 029

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة رجل يصلي: - ماذا نشاهد في هذه الصورة؟ ماذا يفعل؟	- نشاهد رجلاً - يصلي	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الثلاث الأولى من سورة الكافرون على السبورة كتابة واضحة ومشكلة. - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرهلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأطلبه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة. - يرتل الآية الأولى مبرزاً المد في (الكافرون) - أرتل بقية الآية الثانية مركزاً على المد. - أدلل المعلم الصعوبات بتطبيق المد. - أبين المد الصحيح.	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يرتل تلميذاً (الكافرون) مع احترام المد - تقرأ مجموعة من التلاميذ مركزة على المد - يكررون فردياً	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء: - أطلب أداء السورة آية آية. - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له. - أنه على الأخطاء وأصححها. - أرتل بخشوع.	تحدد كل مجموعة من يمثلها يقفون - يقف التلميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الدراسية

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الكافرون: الآية 1 إلى 3 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على حفظ وتفسير الآيات الثلاث الأولى من سورة الكافرون

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة : 2 / رقم الدرس 030

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يحفظ ثلاثة من التلاميذ	- يطلب المعلم من التلاميذ حفظ سورة النصر	التقديم
20 د	<ul style="list-style-type: none"> - ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون 	<ul style="list-style-type: none"> - أكتب الآيات الثلاث الأولى من سورة الكافرون على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أمنح فرصة للمتأخرين في الحفظ بالمحاكاة التدريجية - أفسر العبارات : الكافرون : كفار قريش وغيرهم ما تعبدون : من الأصنام - أقرأ 	تنمية التعلم
5 د	<ul style="list-style-type: none"> - تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون 	<ul style="list-style-type: none"> - أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع 	التطبيق

رمز الحصة:
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: دمج حصص سابقة

الموافق الميلادي:
المجال: القرآن الكريم

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: حفظ سورتي المسد والنصر

الحصة : / رقم الدرس 031

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي المسد والنصر وفهم بعض معانيهما - أطلب تفسير العبارات : تبت سيصلى في جلدتها من مسد الفتح فسبح توابع	- يحفظون ويحيون: - يفسر التلاميذ خسرت سيدخل النار في عنقها حبل من جريد النخل فتح مكة قل سبحان الله يقبل التوبة	30 د

رمز الحصة:
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: دمج حصص سابقة

الموافق الميلادي:
المجال: القرآن الكريم

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: حفظ وفهم معاني سورتي المسد والنصر

الحصة : / رقم الدرس 032

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الفلق والناس : وفهم بعض معانيهما كم عدد آيات سورة المسد ؟ كم عدد آيات سورة النصر ؟ من أبو لهب ؟ ما مصيره يوم القيامة ؟ ما مصير زوجته ؟ لماذا سيدخلان النار ؟	- يحفظ التلاميذ ويحيون: خمس آيات ثلاث آيات عم النبي صلى الله عليه وسلم مصيره يوم القيامة النار مصيرها النار لأنهما كذبا برسالة محمد صلى الله عليه وسلم	30 د

خطاطة الدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الكافرون: الآية 4 إلى 6 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: يكون التلميذ قادراً على أداء وحفظ الآيات الثلاث الأخيرة من سورة الكافرون

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 3 / رقم الدرس 033

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الثلاث الأخيرة من سورة الكافرون	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الثلاث الأخيرة من سورة الكافرون على السبورة كتابة واضحة ومشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي فرصة للمتأخرين في الحفظ بالمحو التدريجي - أكتب المعنى الإجمالي قل يا محمد للكفار الذين يكذبونك إنني أعبد الله وحده ، ولا أعبد معكم أصنامكم التي تعبدون ، لكم دينكم ولي ديني - أقرأ	- يستعد التلاميذ - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة الدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الكوثر المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على أداء سورة الكوثر

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة: 1 / رقم الدرس 035

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة إمام يذبح أضحيته - ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ - ماذا يفعل ؟ - هل ما يقوم به عادة ؟ - ما هي ؟	- نشاهد رجلاً - يذبح شاة - نعم - ذبح الأضحية	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الكوثر على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قلري وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة ومجموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأطلبه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق الكاف في (أعطيناك) - أرتل بقية الآيات مركزاً على نطق الكاف - أذل المعلم بالتطبيق - أبين النطق الصحيح لحرف الكاف	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يرتل تلميذاً (أعطيناك) مع احترام نطق الياء - تقرأ مجموعة وتنطق الكاف نطقاً صحيحاً - يكررون فردياً - يتمرنون على نطق الكاف نطقاً صحيحاً	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الكوثر المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على استظهار سورة الكوثر مع تفسير بعض معانيها

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة : 2 / رقم الدرس 036

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الكوثر	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الكوثر على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية متفردة - أكرر عد مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارات الكوثر: اسم نهر في الجنة خضَّ الله به أمة محمد صلى الله عليه وسلم وانحر: أي اذبح شانتك : ميفضك الذي يكرهك الأبتر: المنقطع عن كل خير - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤيدون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الماعون: الآية 1 إلى 3 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على أداء الآيات الثلاث الأولى من سورة الماعون

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة: 1 / رقم الدرس 037

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة حي سكني ويظهر في وسطه مسجد كبير: - ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ - ماذا يتوسطه ؟ - ماذا نفعل فيه ؟	- نشاهد حيا سكنيا - مسجد كبير - نصلى فيه	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الثلاث الأولى من سورة الماعون على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة لمجموعة - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق الياء في (يكذب) - أرتل بقية الآيات مركزاً على نطق الياء - يذلل المعلم الصعوبات بالتطبيق - أبين النطق الصحيح لحرف الياء	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعيا - يرتل تلميذا (يكذب) مع احترام نطق الياء - تقرأ مجموعة وتنطق الياء نطقا صحيحا - يكررون فرديا - يتمرنون على نطق الياء نطقا صحيحا	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يحفظ التلاميذ إجلالا لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الماعون: الآية 1 إلى 3 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ الآيات الثلاث الأولى من سورة الماعون مع تفسير بعض المعاني

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 2 / رقم الدرس 038

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الثلاث الأولى من سورة الماعون	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	أ - أكتب الآيات الثلاث الأولى من سورة الماعون على السبورة كتابة واضحة مشكّلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً مميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي ب - أفسر العبارات: يدع اليتيم : يدفعه بعنف ويقهره ولا يحض : ولا يوصي أهله - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ المتميزون - يرددون جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

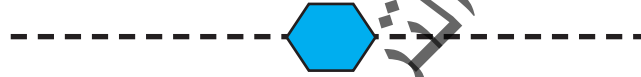
التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى: رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: دمج حصص سابقة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: حفظ وفهم معاني سورتي الكافرون والكوثر

الحصة : / رقم الدرس 039

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الكافرون والكوثر وفهم بعض معانيهما - أطلب تفسير المفردات : الكافرون ما تعبدون الكوثر وانحر شانتك فسبح الأبتر	- يحفظ التلاميذ ويجيبون: - يفسر التلاميذ كفار قريش وغيرهم من الكفار من الأصنام اسم نهر في الجنة خص الله به أمة محمد صلى الله عليه وسلم أي اذبح مبغضك الذي يكرهك قل سبحان الله المنقطع عن كل خير	30 د



التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى: رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: دمج حصص سابقة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: حفظ وفهم معاني سورتي الكافرون والكوثر

الحصة : / رقم الدرس 040

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الكافرون والكوثر وفهم بعض معانيهما كم عدد آيات سورة الكافرون ؟ كم عدد آيات سورة الكوثر ؟ ماذا طلب الكفار من نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ هل قبل ما طلبوه ؟ أين يوجد النهر الذي أعطي لمحمد صلى الله عليه وسلم ؟	- يحفظ التلاميذ ويجيبون: ست آيات ثلاث آيات من يعبد معهم الأصنام لم يقبل ذلك يوجد في الجنة	30 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الماعون: الآية 4 إلى 7 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء استظهار الآيات الأربع الأخيرة من سورة الماعون

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة: 3 / رقم الدرس 041

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الثلاث الأول من سورة الماعون	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الأربع الأخيرة من سورة الماعون على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرهقة مسموعة - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الرابعة مبرزاً نطق الصاد في (المصليين) - أرتل الآية الخامسة مركزاً على نطق الصاد - أدلل الصعوبات بالتطبيق - أبين النطق الصحيح لحرف الصاد	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يرددون جماعيا - يرتل تلميذا (للمصليين) مع احترام نطق الصاد - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتنطق الصاد نطقا صحيحا - يكرر التلاميذ فرديا - يتمرن التلاميذ على نطق الصاد نطقا صحيحا	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصحها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 4
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الماعون: الآية 4 إلى 7 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ سورة الماعون مع تفسير بعض المعاني

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 4 / رقم الدرس 042

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الأربع الأخيرة من سورة الماعون	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الأربع الأخيرة من سورة الماعون على السبورة كتابة واضحة ومشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارات: الويل : الخزي والعذاب ساهون : غافلون يرأون : يظهرون العبادة ليراهم الناس يمنعون الماعون: لا يساعدون الناس بشيء - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 4
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة قريش المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء واستظهار سورة قريش

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 1 / رقم الدرس 043

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة قافلة محملة بالبضائع تقابلها الكعبة الشريفة - ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ - ماذا تحمل ؟ - أين توجد الكعبة الشريفة ؟	- نشاهد قافلة - تحمل البضائع - توجد بمكة المكرمة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة قريش على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذا متميزا وأطلبه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق الشين في (قريش) - أرتل الآية الثانية مركزاً على نطق الشين - ذلل المعلم الصعوبات بالتطبيق - أبين النطق الصحيح لحرف الشين	- ينتبهون - يحاكون - يستمعون بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعيا - يرتل تلميذا (قريش) مع احترام نطق الشين - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتنطق الشين نطقا صحيحا - يكرر التلاميذ فرديا - يتمرنون على نطق الشين نطقا صحيحا	20 د
التطبيق	أجري مسابقة في الحفظ: - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصحها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحتفظون - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم - يصيحون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة قريش المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار سورة قريش مع تفسير بعض المعاني

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 2 / رقم الدرس 044

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة قريش	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة قريش على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متنبهاً وأحثه على تحسين الصوت - يرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارات: قريش: قبيلة النبي صلى الله عليه وسلم رحلة الشتاء والصيف: رحلتين تنظمهما قريش لجلب البضائع رب هذا البيت: الله تبارك وتعالى - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ التلاميذ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - ماذا يفعلون في رحلة الشتاء والصيف - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - التجارة - يثب التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفيل المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء سورة الفيل

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 1 / رقم الدرس 045

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة مجموعة من الغيلة يتقدمها فيل ضخم - ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ - من يتقدمها ؟	- مجموعة من الغيلة - كبير الغيلة	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفيل على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق اللام في (فعل) - أيرتل بقية السورة مركزاً على نطق اللام - يذلل المعلم الصعوبات بالتطبيق - أبين النطق الصحيح لحرف اللام	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعيا - يرتل تلميذا (فعل) مع احترام نطق اللام - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتنطق اللام نطقا صحيحا - يكرر التلاميذ فرديا - يتمرن التلاميذ على نطق اللام نطقا صحيحا	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصحها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفيل المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ سورة الفيل مع تفسير بعض المعاني

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 2 / رقم الدرس 046

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الفيل	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفيل على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارات: أصحاب الفيل: أبرهة وقومه كيدهم: مكرهم السيئ أبائيل: جماعات متفرقة - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ التلاميذ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقفز التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطائهم - يحاكون	5 د

رمز الحصة:
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: دمج حصص سابقة

الموافق الميلادي:
المجال: القرآن الكريم

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: حفظ سورتي الماعون وقريش

الحصة : / رقم الدرس 047

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الماعون وقريش وفهم بعض معانيهما - أطلب تفسير المفردات : بالدين يدع اليتيم ولا يحض قريش رحلة الشتاء والصيف	- يحفظ التلاميذ ويجيبون: - يفسر التلاميذ بيوم القيامة يدفعه بعنف ويقهره ولا يوصي أهله قبيلة النبي صلى الله عليه وسلم السفر إلى اليمن شتاء وإلى الشام صيفا للتجارة	30 د

رمز الحصة:
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: دمج حصص سابقة

الموافق الميلادي:
المجال: القرآن الكريم

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: حفظ وفهم معاني سورتي الماعون وقريش

الحصة : / رقم الدرس 048

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الماعون وقريش وفهم بعض معانيهما كم عدد آيات سورة الماعون ؟ كم عدد آيات سورة قريش ؟ ما جزء المكذبين بيوم القيامة ؟ من أوعد الله بالويل في هذه السورة ؟ ما القبيلة المخاطبة في هذه السورة ؟ إلى أين كانت ترحل قريش في الشتاء ؟ وإلى أين كانت ترحل في الصيف ؟ ما الغرض من هاتين الرحلتين ؟ بم أمرهم الله تعالى ؟ ما النعم المذكورة في هذه السورة ؟	- يحفظ التلاميذ ويجيبون: تسع آيات أربع آيات جزاؤهم النار المتهاونين بالصلاة قبيلة قريش إلى اليمن إلى الشام التجارة وجلب الأرزاق أمرهم الله تعالى بعبادته نعم الرزق والأمن	30 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفيل المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ واستظهار سورة الفيل

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

الحصة : 3 / رقم الدرس 049

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الفيل	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفيل على السبورة كتابة واضحة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذا مميذا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرز نطق اللام في (فعل) - أرتل بقية السورة مبرز نطق اللام - أذلل الصعوبات بالتطبيق - أبين النطق الصحيح لحرف اللام	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعيا - يرتل تلميذا (فعل) مع احترام نطق اللام - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتنطق اللام نطقا صحيحا - يكرر التلاميذ فرديا - يتمرن التلاميذ على نطق اللام نطقا صحيحا	20 د

الكتاب الوطني
الوطني

خطاطة السنة الأولى - درس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الفيل المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ سورة الفيل مع المعنى الإجمالي

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 3 / رقم الدرس 050

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ سورة الفيل	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب سورة الفيل على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ السورة قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أكتب المعنى الإجمالي لقد أعد أبرهة جيشاً عظيماً لهدم الكعبة الشريفة فأهلكهم الله تعالى جميعاً - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ التلاميذ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الهمزة: الآية: 1 إلى 4 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الآيات الأربع الأول من سورة الهمزة

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 1 / رقم الدرس 051

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة اجتماع عام يظهر فيه شخصان يتناجيان - ماذا نشاهد في هذه الصورة؟ - ماذا يظهر في هذا الاجتماع؟ - كيف يتحدثان؟	نشاهد اجتماعا عاما شخصان يتناجيان - يتحدثان سرا	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الأربع الأول من سورة الهمزة على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أستعين بصوت قاري وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذا متميزا وأطلبه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً نطق الزاي في (همزة) - أرتل بقية الآية مركزاً على نطق الزاي - ذلل المعلم الصعوبات بالتطبيق - بين المعلم النطق الصحيح لحرف الزاي	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعيا - يرتل تلميذا (همزة) مع احترام نطق الزاي - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتنتطق الزاي نطقا صحيحا - يكرر التلاميذ فرديا - يتمرن التلاميذ على نطق الزاي نطقا صحيحا	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الأولى - درس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 1
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الهمزة: الآية: 1 إلى 4 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار الآيات الأربع الأولى من الهمزة مع تفسير بعض المعاني

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 2 / رقم الدرس 052

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الأربع الأولى من سورة الهمزة	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الأربع الأولى من سورة الهمزة على السبورة كتابة واضحة مشكّلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارة همزة لمزة: الذي يسخر من الناس ويستهزئ بهم ويغتابهم - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ التلاميذ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الحفظ - أطلب حفظ السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يحفظون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة المدرس

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الهمزة: الآية: 5 إلى 9 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات الخمس الأواخر من سورة الهمزة

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 3 / رقم الدرس 053

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الأربع الأول من سورة الهمزة	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الخمس الأواخر من سورة الهمزة على السبورة كتابة واضحة ومشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات ثمانية مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - يرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرراً لنطق الطاء في (الحطمة) - أرتل الآية 7 مركزاً على نطق الطاء - أذل المعلم الصعوبات بالتطبيق - أبين النطق الصحيح لحرف الطاء	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يرتل تلميذاً (الحطمة) مع احترام نطق الطاء - تقرأ مجموعة من التلاميذ وتنطق الطاء نطقاً صحيحاً - يكرر التلاميذ فردياً - يتمرنون على نطق الطاء	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

خطاطة السنة الأولى

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الهمزة: الآية: 5 إلى 9 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ الآيات الخمس الأواخر من الهمزة مع تفسير بعض المعاني

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

الحصة: 4 / رقم الدرس 054

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب حفظ الآيات الأربع الأول من سورة الهمزة	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات الخمس الأواخر من سورة الهمزة على السبورة كتابة واضحة ومشكلة - أستعين بصوت قارئ وأطلب محاكاته - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً أحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة - أكرر عدة مرات - أعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي - أفسر العبارات الحطمة: هي نار الله موصدة: مطبقة ومغلقة - أقرأ	- ينتبهون - يحاكون - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعياً - يحفظ التلاميذ المتميزون - تحفظ بقية التلاميذ - ينتبهون - يستمعون	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة في الأداء - أطلب أداء السورة آية آية - أعلن الفائز وأطلب الوقوف له - أنبه على الأخطاء وأصححها - أرتل بخشوع	- تحدد كل مجموعة من يمثلها - يؤدون - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم - يصححون أخطاءهم - يحاكون	5 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: دمج حصص سابقة

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: حفظ سورتي: الفيل والهمزة

الحصة: / رقم الدرس 055

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	- أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الماعون وقريش وفهم بعض معانيها - أطلب تفسير المفردات: أصحاب الفيل كيدهم أبايل من سجيل ويل همزة لمزة لينبذ في الحطمة موصدة	- يحفظ التلاميذ ويجيبون: - يفسر التلاميذ أبرهة وقومه القادمون من اليمن نيتهم الفاسدة في هدم الكعبة جماعات متفرقة من طين متحجر خزي وعذاب الذي يسحر من الناس ويستهزئ بهم ويفتأبهم ليطرحن في النار مغلقة	30 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: دمج حصص سابقة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: حفظ سورتي: الفيل والهمزة

الحصة: / رقم الدرس 056

وضعية

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	أمتحن التلاميذ في حفظ سورتي الفيل والهمزة وفهم بعض معانيها كم عدد آيات سورة الفيل؟ كم عدد آيات سورة الهمزة؟ من أصحاب الفيل؟ ماذا فعل كبير القبيلة؟ ماذا وقع لأبرهة وقومه؟ بأي شيء هلكوا؟ ما الهمزة للمزة؟ ما مصيره يوم القيامة؟	- يحفظ التلاميذ ويجيبون: خمس آيات تسع آيات أبرهة وقومه القادمون من اليمن امتنع عن الذهاب إلى الكعبة هلكوا جميعا سلط الله تعالى عليهم طيرا تحمل حجارة صغيرة الذي يسحر من الناس ويستهزئ بهم ويفتأبهم نار جهنم والعباد بالله	30 د

وضعية إدماج

في نهاية العام الدراسي نظمت مدرستك مسابقة في مجال القرآن الكريم ورصدت جوائز قيمة للفائزين وكانت أسئلة السنة الأولى :

1- اذكر خمسا من السور التي درست واحفظ واحدة منها؟

2 - اقرأ الفاتحة بالتجويد مراعى المد الصحيح في (العالمين - الضالين)

3 - اربط بين العبارة وما يناسبها فيما يلي

النار

قبيلة النبي صلى الله عليه وسلم

قرش

جزاء أبي لهب

الطيور

الحيوان الذي استخدم لهدم الكعبة

الفيل

الجنود التي أرسلها الله على قوم أبرهة

التعليمة:

أجب على الأسئلة لتنال جائزة القرآن الكريم المخصصة لتسمك.

المعهد التربوي الوطني



المعهد التربوي الوطني

نص الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على نطق الشهادتين بطريقة سليمة

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 001 الحصة : 2

سـير الـمـدرـس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم صورة مسجد ورجل يؤدي الأذان: - ماذا يوجد في الصورة - ماذا يفعل الرجل ؟ - ماذا يقول في الأذان ؟	يجيب التلميذ على أسئلة استنطاق الصورة يوجد في الصورة مسجد ورجل يؤدي الأذان يحاول التلميذ	5 د
تنمية التعلم	- أشغل أداة صوتية فيها الأذان - أعرض لوحة كتبت عليها الشهادتان - أقرأ اللوحة - أوزع التلاميذ إلى مجموعتين - المجموعة 1 تكرر (أشهد أن لا إله إلا الله) - المجموعة 2 تكرر (أشهد أن محمداً رسول الله) - أختار تلميذين يؤديان نفس قول المجموعتين - أسمى وأنطق الشهادتين - يطلب المعلم تكرار الشهادتين من كل تلميذ - يسأل المعلم: كيف يدخل غير المسلم الإسلام؟ خلاصة: - الشهادتان هما أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله وهما مفتاح الإسلام من نطقهما مخلصاً دخل الإسلام. - أقرأ الخلاصة. - أكرر الخلاصة.	- يستمع التلاميذ باهتمام - يتابع التلاميذ - يكرر التلاميذ جماعياً - يكرر التلاميذ فرادى - يتوزع التلاميذ إلى مجموعتين وتؤدي كل مجموعة دورها - يؤدي كل تلميذ دورها - يميز التلاميذ الشهادتين من الأذان - يتمرن التلاميذ على نطق الشهادتين - يجيب التلاميذ يدخل غير المسلم الإسلام - ينطق الشهادتين - ينصتون - يكرر التلاميذ	20 د
التطبيق	أطرح الأسئلة التالية: - أين نسمع كل يوم الشهادتين خمس مرات ؟ - ما الجزء الثاني من الشهادتين؟	يجيب التلاميذ في المسجد أشهد أن محمداً رسول الله	5 د
الإدماج	تابعت مع والدك مسلسل دينا فسمع الممثل يقول: سنقاتلهم حتى ينطقوا الشهادتين فسألك أبوك عن الشهادتين، ما هما. التعليمة: أجب على سؤال والدك.	الشهادتان هما: أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله	

أتذكر:

الشهادتان، هما الإقرار بوحداية الله تعالى، ورسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وتحقق الشهادتان بقول: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله، وهي أصل الإسلام يستخدم المسلم الشهادتين في تشهد الصلاة، وفي الأذان والإقامة. وقد أمر النبي صلى الله عليه وسلم معاذ بن جبل رضي الله عنه حين بعثه إلى اليمن أن يكون أول ما يدعوهم إليه شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله.

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ذكر مكانة الشهادتين في الإسلام

الوسائل: لوحة مزخرفة، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 002 الحصة : 2

سـير الـمـدرـس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 د	يلاحظون الصورة: معذنة الأذان	عرض صورة معذنة ماذا يوجد في الصورة ؟ ما الصوت الذي يصدر منها ؟	التقديم
20 د	- يشاهدون - يتابعون - يستمعون - يكررون - أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله - لا تقبل صلاته - الركن الأول من الإسلام - يستمعون - يكررون - يحفظون	- عرض اللوحة أشهد أن لا إله إلا الله أشهد أن محمداً رسول الله - أقرأ اللوحة - أعيد القراءة - ما أول ما يقول داخل للإسلام ؟ - هل تقبل صلاة من لم ينطق بالشهادتين ؟ - بماذا نسمي الشهادتين ؟ خلاصة: - الشهادتان هما الركن الأول من الإسلام ولا يصح عمل الإنسان قبل نطقهما. - أقرأ الخلاصة. - أكرر الخلاصة. - أمحو تدريجياً.	تنمية التعلم
5 د	- الركن الأول - لا يصح عمل دونهما	- ما مكانة الشهادتين في الإسلام ؟ - هل يصح عمل دونهما ؟	التطبيق
	لا يتقبل عمله إلا بعد نطق الشهادتين	تابعت في التلفزيون لاعباً أجنبياً يقدم هدايا للفقراء فسألتك أمك هل سيتقبل الله عمله ؟ ولماذا ؟ التعليمة : أجب أمك.	الإدماج

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ذكر أركان التوحيد

الوسائل: لوحة، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 003 الحصة : 2

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
3 د	- يلاحظون - يتابعون - أشهد أن لا إله إلا الله	أعرض لوحة كتب فيها السند: - ألون شهادة التوحيد - ماذا لونت؟	التقديم
20 د	- يستمعون - يكررون - يستمعون بانتباه للقراءة - يكررون القراءة - ينطقون الكلمة - الله - يستمعون - يكررون - يستمعون - يحفظون	- أقرأ السند: لا إله إلا الله أشهد أن لا إله إلا الله - أكرر الا مع مد الصوت - أقرأ لإمع الإشارة والتعبية - أكرر القراءة - أنطق كلمة الله - الله - أشرح: - لا: للنفي - إلا: للحصر - الله: المعبود المعظم - أقرأ شرح الكلمات - أكتب الخلاصة: لا معبود ولا خالق غير الله - أقرأ - أكرر	تنمية التعلم
3 د	- يلونون كلمة لا - يقرؤون لا - الله جل جلاله	- من يلون كلمة لا في اللوحة؟ - من يقرأ لا بشكل صحيح: - من هو الواحد؟	التطبيق
4 د	يحفظون السورة	- استخراج كلمة التوحيد من سورة الإخلاص	الإدماج

أتذكر:

كلمة التوحيد كلمة عظيمة وهي: لا إله إلا الله، لها ركنان أساسيان النفي والإثبات والمراد بذلك نفي الألوهية عن غير الله وإثباتها لله تعالى فهي كفر بالطاغوت وإيمان بالله يكون التوحيد الذاتي أول مراتب التوحيد يليه التوحيد الصفاتي وشم التوحيد الأفعالي، برهان التمانع، والذي أخذ من الآية الكريمة ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا﴾ ويثبت هذا البرهان التوحيد من خلال نفي الشرك. في شرح هذا التوحيد في اللغة مأخوذ من وحد الشيء أي جعله واحداً، أما المعنى الشرعي للتوحيد فهو: إفراد الله - تعالى - بما يختص به من الألوهية والربوبية والأسماء والصفات، ويُعرّف الإمام ابن القيم - رحمه الله - التوحيد بقوله: (ليس التوحيد مجرد إقرار العبد بأنه: لا خالق إلا الله، وأن الله رب كل شيء ومليكه، كما كان عباد الأصنام مقرين بذلك وهم مشركون، بل التوحيد يتضمن محبة الله، والخضوع له، والتذلل على بابه، وكمال الانقياد لطاعته، وإخلاص العبادة له، وإرادة وجهه الأعلى بجميع الأقوال والأعمال، والمنع والعتاء، والحب والبغض، مما يحول بين صاحبه وبين الأسباب الداعية إلى المعاصي والإصرار عليها)، فتوحيد القلب يتضمن المعرفة الحقيقية لمعنى التوحيد بما فيه من النفي والإثبات.

نص الهدف المميز: أن يعرف التلميذ مدلول كلمة التوحيد من خلال بعض المخلوقات العظيمة

الوسائل: دعامة مرئية، الكتاب المدرسي - صور - لوحات

رقم الدرس 004 الحصة: 2

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة الشمس - ما هذا؟ - أكرر: هذه شمس.	- يلاحظون - هذه شمس - أكرر: شمس	2 د
تنمية التعلم	- ألق على السبورة لوحات : صورة 1 قمر - صورة 2 جبل - صورة 3 بحر - ماذا في الصورة الأولى ؟ - ماذا في الصورة الثانية ؟ - ماذا في الصورة الثالثة ؟ أشغل الأداة المرئية (فيديو عن الطبيعة) - من خلق هذا الكون ؟ - من خلق الشمس ؟ - من خلق القمر ؟ خلاصة: - الله جل جلاله هو ربنا الواحد الذي خلق كل شيء، وخلق الشمس والقمر والنجوم. - أقرأ الخلاصة - أكرر الخلاصة	- هذا قمر - هذا جبل - هذا بحر - يستمعون وينصتون - الله - الله هو الذي خلق الشمس - الله هو الذي خلق القمر - يتابع - يتابع التلاميذ كتابة الخلاصة - يستمعون - يكرر التلاميذ	20 د
التطبيق	من خالق الأرض والسماء؟ أكمل : بعض المخلوقات يطير وبعضها يمشي وبعضها يزحف	- يجيب التلاميذ - الله الواحد - يزحف وبعضها يسبح	3 د

رمز الحصة: 2

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: وحدانية الله

الكفاية: 1

المجال: العقيدة

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز كلمة التوحيد من جملة الأذان

الوسائل: دعامة صوتية - الأذان

رقم الدرس 005 الحصة: 2

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض لوحة كتبت عليها كلمة التوحيد	يلاحظون اللوحة	د 2
تنمية التعلم	- كتابة السند على السبورة - لا إله إلا الله - يقرأ السند - يردد المعلم السند - كلمة التوحيد هي: لا إله إلا الله فهو المعبود وحده ولا إله غيره جل جلاله - من هو الواحد؟ - خلاصة: - كلمة التوحيد هي: لا إله إلا الله فليأمن أن يستحضرها دائماً - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة	- يركزون ويشاهدون - يستمعون - يكررون - ينصتون لكلام المعلم - الواحد هو الله الذي لا إله إلا هو - هو الله - يستمعون القراءة - يكررون	د 20
التطبيق	- من هو الواحد الذي لا شريك له؟	- هو الله الذي لا إله غيره	د 3
الادماج	من يكرر الأذان؟	يكررون الأذان	د 5

نص الهدف المميز: أن يكتشف التلميذ في نهاية الحصة لمن أرسل محمد رسول الله صل الله عليه وسلم

الوسائل: دعامة مكتوبة

رقم الدرس 006 الحصة: 2

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم صورة من مكة المكرمة	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	<p>- يستنطق الصورة - ما الذي يوجد في هذه الصورة؟ - من هؤلاء؟ - هؤلاء مسلمون من أتباع محمد صلى الله عليه وسلم - منهم بلال وعمار وسمية عذبتهم قريش لاتباعهم محمدا صلى الله عليه وسلم - أرسل الله محمدا صلى الله عليه وسلم إلى كافة الناس لهدايتهم - محمد رسول الله إلى الناس كافة - رسول الله إلى الجن أيضا خلاصة: محمد صلى اله عليه وسلم أرسل الله إلى جميع الناس - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة</p>	<p>- يركزون ويلاحظون - يوجد في الصورة بعض الأشخاص - هؤلاء بعض المسلمين في مكة - ينصتون - يكررون: محمد رسول الله إلى الناس - يكررون: رسول الله إلى الجن أيضا. - يستمعون - يكررون</p>	20 د
التطبيق	- لمن أرسل محمد صلى الله عليه وسلم؟	- أرسل محمد صلى الله عليه وسلم للإنس والجن كافة	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
 المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الكفاية: 1 الموضوع: معنى الرسالة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر بعض مضامين الرسالة

الوسائل: دعامة صوتية - الأذان

رقم الدرس 007 الحصة: 2:

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم لوحة كتب فيها: محمد رسول الله	يلاحظ اللوحة	3 د
تنمية التعلم	- يكتب السند كتابة جميلة على السبورة - يقرأ السند قراءة واضحة - يكرر السند - محمد صلى الله عليه وسلم أرسله الله لهداية الناس - محمد صلى الله عليه وسلم هو أفضل الخلق جاء بالحق يدل الناس إلى الخير يساعد المظلوم ويعين الضعيف - لم أرسل الله محمدا صلى الله عليه وسلم؟ - من الذي جاء بالحق؟ خلاصة - محمد صلى الله عليه وسلم أرسله الله لهداية الناس كافة.	- يلاحظون ويكررون - يستمع التلاميذ باهتمام - يكرر التلاميذ جماعيا - ينصتون - أرسل محمد صلى الله عليه وسلم لهداية الناس - جاء محمد صلى الله عليه وسلم بالحق	20 د
التطبيق	- لم أرسل محمد صلى الله عليه وسلم؟	- أرسل محمد صلى الله عليه وسلم لهداية الناس	3 د
الادماج	- ما كلمة التوحيد؟ - من يحفظ الشهادتين حفظا سليما؟	يجيبون على الأسئلة	4 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 2

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الكفاية: 1

الموضوع: ذكر الله وتعظيمه

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على نطق حديث - كلمتان خفيفتان - نطقا صحيحا

الوسائل: صورة ميزان دعامة مكتوبة

رقم الدرس 008 الحصة: 2

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض صورة ميزان	يشاهدون ويلاحظون	5 د
تنمية التعلم	- كتابة السند عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن سبحان الله ويحمده سبحان الله العظيم) رواه البخاري - يقرأ المعلم الحديث - يكرر الحديث مرارا - يلون بألوان مختلفة عبارتي سبحان الله ويحمده سبحان الله العظيم - يكرر العبارتين - يوزع التلاميذ إلا مجموعتين - المجموعة 1 سبحان الله ويحمده - المجموعة 2 سبحان الله العظيم	- يلاحظون ويكررون - يستمع التلاميذ باهتمام - يكرر التلاميذ جماعيا - ينصتون - أرسل محمد صلى الله عليه وسلم لهداية الناس - جاء محمد صلى الله عليه وسلم بالحق	20 د
التطبيق	- يطلب المعلم تكرار الحديث من التلاميذ ونطق ألفاظه نطقا سليما	- ينطقون ألفاظ الحديث نطقا سليما	5 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 2

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الكفاية: 1

الموضوع: حديث كلمتان خفيفتان

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على استظهار معنى بعض عبارات الحديث

الوسائل: صورة ميزان ودعامة مكتوبة

رقم الدرس 009 الحصة 2:

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	استظهار الحديث	يحفظون بعض عبارات الحديث	5د
تنمية التعلم	- كتابة الحديث عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم) رواه البخاري - يقرأ المعلم الحديث - يكرر الحديث مراراً - يلون بألوان مختلفة عبارتي سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم - يكرر العبارتين - يوزع التلاميذ إلى مجموعتين - المجموعة 1 سبحان الله وبحمده - المجموعة 2 سبحان الله العظيم - خفيفتان: بسيطتان - حبيبتان: يحبهما الله تبارك وتعالى - ثقيلتان في الميزان: تعدلان الكثير من الحسنات	- يركزون - يستمعون - يكررون مع المعلم - يلاحظون - يكررون العبارتين - يتوزعون إلى مجموعات - تؤدي كل مجموعة دورها	20د
التطبيق	- ما معنى حبيبتان إلى الرحمن؟ - ما معنى خفيفتان على اللسان؟	- يحبهما الله تعالى - بسيط قولهما	5د

رمز الحصة: 2

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: ذكر الله وتعظيمه

الكفاية: 1

المجال: العقيدة

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تحديد بعض المخلوقات الدالة على عظمة الله

الوسائل: صورة ميزان ودعامة مكتوبة

رقم الدرس 010 الحصة: 2:

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض صورة شمس وبحر وجبال	يلاحظون الصورة	د3
تنمية التعلم	- يستنطق المعلم الصور - هذه شمس عظيمة تنير الكون - هذا بحر عظيم زاخر بالخيرات - هذه جبال كبيرة ملحة بالمعادن والخيرات - كل هذه مخلوقات من صنع الله العظيم - من خلق الشمس؟ - من خلق البحر؟ خلاصة بسيطة: - الشمس والبحر والجبال مخلوقات كبيرة تدل على عظمة الله تعالى الذي خلقها. - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة	- يركزون - يستمعون - يكررون مع المعلم - يلاحظون - يكررون العبارتين - يتوزعون إلى مجموعات - تؤدي كل مجموعة دورها	د17
التطبيق	- ما ذا تعرف من الآيات التي تدل على عظمة الله تعالى؟	- أعرف البحر والشمس والقمر والنجوم	د5
إدماج	- من يحفظ الحديث كاملاً: كلمتان خفيفتان.....؟	يحفظون الحديث	د5

نص الهدف المميز: أن يستظهر التلميذ أفضل الذكر وأفضل الدعاء

الوسائل: : دعامة مكتوبة (الحديث)

رقم الدرس 011 الحصة: 2

سـير الـدرـس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم لوحة كتبت عليها كلمات: لا إله إلا الله والحمد لله	- يتأملون اللوحة	د3
تمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب السند - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أفضل الذكر لا إله إلا الله، وأفضل الدعاء الحمد لله) رواه الترمذي وحسنه الألباني - يقرأ المعلم السند - يكرر القراءة - يلون عبارتي لا إله إلا الله والحمد لله بعبارتين بلونين مختلفين - يوزع التلاميذ إلى مجموعتين: - تكرر المجموعة: لا إله إلا الله - تكرر المجموعة 2: الحمد لله - خلاصة: - أفضل ذكر يذكره المسلم لا إله إلا الله، وأفضل دعاء يدعو به المسلم الحمد لله - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة 	<ul style="list-style-type: none"> - يركزون على ما يكتب المعلم - يستمعون بانتباه للقراءة - يكررون القراءة مع المعلم - يتأملون ويلاحظون - يتوزع التلاميذ - تكرر كل مجموعة دورها - يتأملون ويلاحظون - يستمعون - يكررون 	د20
التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> - ما أفضل ذكر يذكره المسلم؟ - ما أفضل دعاء يدعو به المسلم؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - أفضل ذكر يذكره المسلم لا إله إلا الله - أفضل دعاء يدعو به المسلم: الحمد لله 	د3
إدماج	- من يحفظ سورة الفلق	- يحفظون السورة	د4

رمز الحصة: 2

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: فضل الذكر

الكفاية: 1

المجال: العقيدة

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكتشف التلميذ في نهاية الحصة معنى الحديث: رضيت بالله رباً

الوسائل: : دعامة مكتوبة

رقم الدرس 012 الحصة 2:

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
د3	- يجيبون	ما أفضل الدعاء؟	التقديم
د20	- يتأملون ويركزون - يلاحظون - يقرؤون - يكررون - يتأملون ويلاحظون العبارات الملونة - يكررون العبارات الملونة - يستمعون للقراءة - يكررون الخلاصة	- كتابة السند على السبورة - قال صلى الله عليه وسلم: من قال رضيت بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد رسولا وجبت له الجنة) رواه أبو داود - يقرأ السند - يكرر القراءة - يلون المعلم عبارات الحديث بألوان مختلفة - بالله رباً - بالإسلام ديناً - بمحمد رسولا - يكرر العبارات - خلاصة: - الله ربي والإسلام ديني ومحمد صلى الله عليه وسلم نبي - يقرأ المعلم الخلاصة - يكرر الخلاصة	تمية التعلم
د3	- ربي الله - نبي محمد صلى الله عليه وسلم - ديني الإسلام	- من ربك؟ - من نبيك؟ - ما دينك؟	التطبيق
د4	- يجيبون على الأسئلة	- من يحفظ حديث رضيت بالله رباً؟ - من يحفظ سورة الناس؟	إدماج

نص الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ بعض أذكار الصباح والمساء

الوسائل: : دعامة مكتوبة

رقم الدرس 013 الحصة: 2

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ما أفضل الذكر؟	- أفضل الذكر لا إله إلا الله	د3
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة السند على السبورة - لا إله إلا الله والحمد لله - رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد رسولاً - يقرأ السند - يكرر السند - يلون مفردات الأدعية بألوان مختلفة - يكرر عبارات الأدعية - لا إله إلا الله والحمد لله - رضيت بالله ربا - وبالإسلام ديناً - وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً - أمحو تدريجياً - أوصل المحو - خلاصة: - أفضل أذكار الصباح والمساء هي: لا إله إلا الله والحمد لله ورضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة 	<ul style="list-style-type: none"> - يركزون ويشاهدون - يستمعون - يكررون - يتأملون ويلاحظون - يكررون العبارات - لا إله إلا الله والحمد لله - رضيت بالله ربا - وبالإسلام ديناً - وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً - يستمعون القراءة - يكررون - يحفظ التلاميذ 	د20
التطبيق	- ما الأذكار التي نقول في الصباح والمساء؟	- يجيبون	د3
الإدماج	- من يحفظ حديث: رضيت بالله ربا....؟	- يحفظون الحديث	د4

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الكفاية: 1

الموضوع: نعم الله تعالى

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون لتلميذ في نهاية الحصة قادراً على تحديد بعض نعم الله عليه

الوسائل: دعامة مكتوبة

رقم الدرس 014 الحصة: 1

سير المعلم - درس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ما مفتاح الإسلام؟	- مفتاح الإسلام الشهادة	د3
تنمية التعلم	- يكتب المعلم السند بخط جميل - أنعم الله علينا بنعم كثيرة أعظمها نعمة الإسلام - يقرأ المعلم السند - يكرر السند مرات - يلون عبارة نعمة الإسلام بالون مختلف - أعظم نعمة نعمة الإسلام - الخلاصة: - أنعم الله علينا بنعم كثيرة أعظمها هي نعمة الإسلام - يكرر قراءة الخلاصة	- يركزون ويشاهدون - يستمعون بانتباه للقراءة - يكررون القراءة مع المعلم - يلاحظون - يكررون: - أعظم نعمة نعمة الإسلام - يستمعون - يكررون	د20
التطبيق	- ما أعظم نعمة أنعم الله بها علينا؟	أعظم نعمة أنعم الله بها علينا هي نعمة الإسلام.	د3
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ سورة البينة	- يحفظون السورة	د4

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 2
 المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الكفاية: 1 الموضوع: السمع والبصر المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تحديد بعض نعم الله في بدنه

الوسائل: دعامة مكتوبة

رقم الدرس 015 الحصة: 2

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم بعض الصور: أذن، عين، يد...	- يلاحظون الصور	د5
تنمية التعلم	- يستنطق الصور - ما الذي يوجد في هذه الصور؟ - ما هذا؟ يشير للعين - بم نر الأشياء؟ - ما اسم العضو الذي تسمع به؟ - هذه الأعضاء من نعم الله علينا وهي لا تعد ولا تحصى خلاصة: - أنعم الله علينا بنعم كثيرة أعظمها نعمة الإسلام ونعمة البصر - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة	- يركزون ويلاحظون - يوجد في الصورة أذن وعين ويد - هذه عين - نرى الأشياء بالعين - الأذن - يكررون: - هذه الأعضاء من نعم الله علينا وهي لا تعد ولا تحصى . - يستمعون للقراءة. - يكررون.	د20
التطبيق	- ما العضو الذي تسمع به؟ - ما العضو الذي ترى به؟ - ما أعظم النعم التي أنعم الله بها علينا؟	- أسمع بأذني. - أرى بعيني. - أعظم النعم علينا نعمة الإسلام ونعمة السمع والبصر.	د5

رمز الحصة: 3

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: بعض نعم الله

الكفاية: 1

المجال: العقيدة

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على استظهار بعض نعم الله المختلفة في الكون

الوسائل: دعامة مكتوبة

رقم الدرس 016 الحصة: 3

ســـــير الـــــدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم بعض الصور: شمس، بحار، سفن...	- يلاحظون الصور	د3
تنمية التعلم	- يستنتق الصور - ما الذي يوجد في هذه الصور؟ - ما هذا؟ يشير إلى الشمس - أين تسير السفينة؟ - ما هذا؟ يشير إلى البحر - هذه شمس - هذا بحر - هذه الأشياء العظيمة هي من عند الله تعالى، وقد أنعم بها علينا خلاصة: - كرم الله الإنسان وأنعم عليه نعماً كثيرة وسخرها له - شمس تثير الكون - بحار مليئة بالخيرات - حيوانات ينتفع بها - نباتات يستفيد منها - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة	- يركزون ويلاحظون - يوجد في الصورة شمس، بحار، سفن - هذه شمس - تسير السفينة في البحر - هذا بحر - هذه شمس - هذا بحر - يركزون - يستمعون للقراءة - يكررون	د20
التطبيق	- من يحدد بعض النعم على الإنسان؟ - ما النعم التي تدل على عظمة الله تعالى؟	- يجيبون	د3
الادماج	- أربط بين العبارة وما يناسبها: - أعظم النعم - شمس - نعمة السمع - نعمة البصر	- تثير الكون - أن ترى بعينك - نعمة الإسلام - أن تسمع بأذنك	د4

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
 المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الكفاية: 1 الموضوع: أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يعرف التلميذ كيف كان خلقه صلى الله عليه وسلم

الوسائل: دعامة مكتوبة

رقم الدرس 017 الحصة: 3

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم لوحة مكتوبة بخط جميل بها آية	- يلاحظون	3د
تنمية التعلم	- وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ - يقرأ الآية - يكرر الآية - من المخاطب في الآية؟ - من هو محمد صل الله عليه وسلم؟ - هو رسول الله، وقد وصفه بأن خلقه عظيم، أي جميل وحسن. خلاصة: حينما وصف القرآن محمدا صلى الله عليه وسلم لم يذكر ماله ولا شكله لكن وصف خلقه. - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة	- يتأملون النص المكتوب - يستمعون بانتباه إلى قراءة المعلم - يكررون الآية - هو محمد صلى الله عليه وسلم - هو رسول الله - ينصتون - يتابعون ويركزون - يستمعون للقراءة - يكررون	20د
التطبيق	- كيف كان خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم؟	- كان خلقه عظيما جميلا	5د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 3
 المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الكفاية: 1 الموضوع: بعض أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على بعض أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم: الصدق، الأمانة

الوسائل: دعامة مكتوبة

رقم الدرس 018 الحصة: 3

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- كيف كان خلق الرسول صلى الله عليه وسلم؟	- كان الرسول صلى الله عليه وسلم على خلق عظيم	5د
تنمية التعلم	- كتابة السند: - وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ - يقرأ السند - يكرر السند - كان الرسول الله صلى الله عليه وسلم على خلق عظيم وقد عرف بالصدق والأمانة. - ما معنى الصدق؟ الصدق : مطابفة الكلام للواقع الأمانة : حفظ الوديعة - الرسول صادق - الرسول أمين خلاصة: لقد عرف الرسول صلى الله عليه وسلم بجميع الأخلاق الفاضلة التي منها الصدق والأمانة. - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة	- يلاحظون - يستمعون - يكررون - لا يقول الكذب - يكررون - يكررون العبارة - يستمعون	20د
التطبيق	- اذكر بعض أخلاق الرسول الله صلى الله عليه وسلم	- من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم الصدق والأمانة	5د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 3

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الكفاية: 1

الموضوع: بعض أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يذكر التلميذ بعض المواقف التي تبين نبل وعظمة النبي صلى الله عليه وسلم

الوسائل: دعامة مكتوبة

رقم الدرس 019 الحصة: 3

سـير الـمـدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- الآية : - وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ	- يتهيؤون - يحفظون الآية	د3
تنمية التعلم	- كتابة السند: - عن أنس رضي الله عنه قال: (خدمت رسول الله عشر سنين فما قال لي قط: أف ولا قال لي لشيء فعلته: لم فعلت؟ ولا لشيء لم أفعله ألا فعلت كذا؟) متفق عليه - يقرأ السند - يكرر السند - من خدم رسول الله صلى الله عليه وسلم عشر سنين؟ - هل خاصمه قط؟ - كيف عامله رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ خلاصة: كان صلى الله عليه وسلم يعطف على الصغير ويساعد المحتاج، حسن المنطق لين الجانب - يقرأ الخلاصة - يكرر الخلاصة	- يتابعون - يلاحظون - ينصتون - يتابعون ويركزون - أنس رضي الله عنه - لا، لم يخاصمه - عامله بحسن خلق	د17
التطبيق	- ما ذا تعرف من المواقف التي تبين نبل الرسول صلى الله عليه وسلم؟	- معاملته لأنس تبين نبله وعظمه وأخلاقه	د5
الإدماج	- ما ذا تحفظ من الأحاديث أو الآيات التي تبين نبل وعظمة أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم؟	- يجيبون	د5

المعهد التربوي الوطني

المعالي
المجال : الأخلاق
الذبيبي
الوطني

المعهد التربوي الوطني

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: تحية الإسلام

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يستطيع التلميذ في نهاية الحصة نطق تحية الإسلام

نص الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والمدرسي

رقم الدرس 001 الحصة: 1

سير المعلم - درس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة شخصين يتصافحان: - ماذا تلاحظون في هذه الصورة؟ - ماذا قاما به؟ - ماذا يسمى ذلك؟	التلاميذ يتأهبون: شخصان. قاما بالمصافحة. التحية.	5د
تنمية التعلم	الدرس تحية الإسلام أعرض الصورة 2 الصورة 2 شخص يلوح بيده ماذا في الصورة 2؟ ماذا يفعل؟ الصورة 1 ماذا في الصورة 1؟ ماذا يفعلان؟ كيف ذلك؟ ماذا يقول الأول منهما للثاني؟ إذا صادفت أحدا ما؟ كيف تلقي التحية عليه؟ لفظ تحية الإسلام السلام عليكم يقرأ المعلم بصوت مسوع يباع المعلم	- يستجب - ينصت التلاميذ - شخص - يلوح بيده - شخصان - يتصافحان - يضع كل منهما يده في يد الآخر - يقول الأول السلام عليكم بالسلام - أقول له السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - يكرر التلاميذ ذلك الاستظهار	20د
التطبيق	أيكم ينطق لنا لفظ تحية الإسلام نطقا صحيحا أختار العبارة الصحيحة لإلقاء التحية من العبارات التالية: السلام عليكم كيف حالك؟ - حياك الله - السلام عليك	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يكرر النشاط على أكبر عدد من القسم	3د
الإدماج	- ما ذا تحفظ من الأحاديث أو الآيات التي تبين نبل وعظمة أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم؟	- يجيبون	2د

رمز الحصة: 2

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: أداء التحية

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء التحية

رقم الدرس 002 الحصة: 2

سير المعلم - درس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
د5	قام بالسلام قال: السلام عليكم ورحمة الله	- أخرج أحد التلاميذ أمره بإلقاء السلام على تلاميذ آخر - ماذا قام به التلميذ؟ - ماذا قال لزميله؟	التقديم
د20	نطق تحية السلام السلام عليكم ورحمة الله بدأ السلام عليكم أحييه تحية الاسلام يقرأ التلاميذ بعد المعلم للتثبيت	أداء التحية أخرج تلميذين يقوم أحدهما بإلقاء التحية على الآخر ثم يتبادلان الدور بم نطق الأول منهما؟ كيف ذلك؟ - بم بدأ الثاني منهما كذلك؟ - إذا صادفك شخص لأول مرة كيف تحييه؟ - بم يكون أداء تحية الاسلام؟ - أداء تحية الاسلام: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	تنمية التعلم الخلاصة:
د2	يقول السلام عليكم	- ماذا يقول أحدنا في التحية لزميله	التطبيق
د3	ينفذ التلاميذ ذلك	من يقوم بإلقاء التحية؟ ما تحية الإسلام؟	الإدماج

رمز الحصة: 3

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: رد التحية

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على رد التحية بعد أدائها إليه

رقم الدرس 003 الحصة: 3

سـير الـدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أحيي التلاميذ : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - ما ذا قال المعلم؟ - بم يجب أن رد عليه؟	ينصت تحية السلام وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته	د5
تنمية التعلم الخلاصة:	أعرض صورة لشخصين أحدهما واقف يلقي التحية والآخر جالس يرد السلام على الواقف: - ماذا في الصورة - بم بدأ الاول؟ - بم رد الثاني الجالس على الواقف؟ - ما كيفية رد التحية؟ رد تحية السلام : وعليكم السلام ورحمة الله تعالى وبركاته يقرأ المعلم	شخصين بالسلام وعليكم السلام ورحمة الله يردد التلاميذ خلفه للتثبيت	د20
التطبيق	- إذا ابتدأنا شخص بالسلام بم نرد عليه السلام؟	أرد وعليكم السلام ورحمة الله....	د2
الإدماج	- ما تحية الإسلام؟ - كيف نؤدي تحية الإسلام؟ - كيف أرد تحية الإسلام؟	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته رد التحية وعليكم السلام ورحمة الله	د3

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 4

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: ضوابط التحية

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة بعض من أمرهم الشرع بإلقاء التحية

رقم الدرس 004 الحصة: 4

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- بم يبدأ الزائر أهل المنزل؟ - بم يرد أهل المنزل على الزائر؟	بالسلام وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته	د3
تنمية التعلم	كتابة الموضوع ضوابط التحية 1 أي الأشخاص التالية أحق برد التحية القادم أم الجالس؟ الماشي أم القاعد؟ الواحد أم الجماعة؟ الضيف أم المضيف من الأشخاص المطالبون بإلقاء تحية السلام أولاً؟	القادم الماشي الواحد الضيف يكرر التلاميذ خلف المعلم مراراً للتثبيت	د22
الخلاصة:	الأشخاص المطالبون بإلقاء التحية أولاً هم: الماشي على الجالس، الراكب على الماشي الفرد على الجماعة يقرأ المعلم يقرأ المعلم		
التطبيق	- اذكر الشخص الذي عليه أن يبدأ بالسلام أولاً من بين الأشخاص التالية الراكب - الماشي والواحد - الجماعة والقادم - الجالس.	الواحد - الراكب - القادم	د3
الإدماج	كيف تؤدي التحية ؟ اذكر شخصين من الأشخاص التي عليها أن تبدأ بالسلام.	تؤديها بإحدى الطرق التالية	د2

رمز الحصة: 5
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: ضوابط التحية 2

الموافق الميلادي:
المجال: الأخلاق

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة بعض من أمرهم الشرع برد التحية على من سلم عليهم

رقم الدرس 005 الحصة: 5

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	من الذي يلقي التحية أو من يرد ها من الأشخاص التالية: الزائر أم المزور؟	يلقي الزائر التحية يرد المزور التحية	3د
تنمية التعلم	أحدد أي الأشخاص التالية عليه أن يرد التحية: - الواحد أم الجماعة؟ - القاعد أم الواقف؟ - أهل المنزل أم الضيف؟ - الماشي أم الراكب؟ - المزور أم الزائر؟	يرد الواحد القاعد أهل المنزل الماشي يردد التلاميذ خلف المعلم للتثبيت	19د
الخلاصة:	من الأشخاص المطالبون برد التحية على من سلم عليهم؟ الأشخاص المطالبون برد التحية منهُم القاعد على القائم الواحد على الجماعة أهل المنزل على من زارهم قارئ القرآن يقرأ المعلم قراءة نموذجية		
التطبيق	- اذكر بعض الأشخاص المطالبين برد التحية من بين الأشخاص التالية القاعد على القادم - الواحد على الجماعة المزور على الزائر.	يجيب يرد القاعد الواحد المزور	3د
الإدماج	- ما لفظ تحية الإسلام؟ - ما لفظ رد التحية؟ - من يلقي السلام ومن يرده؟	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يلقي السلام - القادم - الراكب - الجماعة يرد السلام - الجالس - الفرد - الماشي	5د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 6

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: فضل التحية في الإسلام

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة فضل (السلام) تحية الإسلام

رقم الدرس 006 الحصة: 6

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- كيف تحيي زميلك إذا لقيته؟ - كيف سيرد عليك؟ - أي زملائك أقرب إليك أكثر، الذي يحييك أم الذي لا يحييك؟	أحبي زميلي أقول له السلام عليكم ورحمة الله سيرد فيقول وعليكم السلام... أقربهم إلي من يحييني دائماً.	د3
تنمية التعلم	أكتب الحديث عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رجلاً سأل النبي صلى الله عليه وسلم أي الإسلام خير قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف» متفق عليه. - يسأل المعلم - إلى من وجه الرجل السؤال؟ - عم سألته؟ - أي الإسلام خير؟ - على من يسلم المسلم؟ - أي الإسلام خير بعد الإطعام؟ - ما فضل التحية؟ - تورث التحية المحبة بين الناس وفضلها عظيم عند الله. يقرأ المعلم.	ينصت يردد خلف المعلم إلى الرسول صلى الله عليه وسلم سأله عن أي الإسلام خير الإطعام ثم السلام يسلم على من عرف ومن لم يعرف. خير الإسلام بعد الإطعام السلام. يكرر التلاميذ خلف المعلم.	د25
الخلاصة:			
التطبيق	- اذكر فضل تحية الإسلام.	فضل تحية الإسلام عظيم عند الله.	د2

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الأولى رمز الحصة: 7
 المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: أي الإسلام خير (استظهار) المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يستطيع التلميذ استظهار الحديث أي الإسلام خير وذلك في نهاية الحصة

رقم الدرس 007 الحصة: 7

سير المعلم ————— مدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	من يذكرنا بفضل التحية في الإسلام	فضل التحية في الإسلام عظيم	3د
تنمية التعلم	أكتب الحديث: عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رجلا سأل النبي صلى الله عليه وسلم أي الإسلام خير قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف» متفق عليه. - يقرأ المعلم - ما معنى خير الإسلام؟ - ما معنى تقرأ السلام؟ - أمحو تدريجيا. - أوصل المحو.	يصغي وينتبه أفضل الإسلام وأعظمه تلقي السلام بلفظه يحفظ التلاميذ.	10د
التطبيق	- من يستظهر الحديث؟	أكبر عدد ممكن.	17د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 8

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: الوالدان

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يحدد التلميذ في نهاية الحصة من هم الوالدان

رقم الدرس 008 الحصة: 8

سـير الـمـدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة امرأة تقوم بتنظيف ابنها: - ماذا تلاحظون في الصورة؟ - ما العمل الذي تقوم به؟ - ماذا تعنيه هذه الصورة؟	امرأة تنظف طفل أم طفل	د5
تنمية التعلم	الموضوع: الوالدان - من التي أنجبتك؟ - من التي تسهر على مصاحتك؟ - من التي قامت بتربية أمك؟ - بم نسمي أم أمك؟ - بم نسمي والد أمك؟ - من قام بتربية أبيك؟ - بم نسمي أم أبيك؟ - ماذا يطلق على والد أبيك؟ - من هم الوالدين؟ الوالدان هم: الأب والأم والجد والجدة من الأم والجد والجدة من الأب. يقرأ المعلم.	أمها الجدة الجد أمه الجدة الجد	د20
الخلاصة:			
التطبيق	- حدد من هم الوالدان؟	الوالدان: الأم، الأب، الجد من الأم، الجدة من الأم، الجد من الأب، الجدة من الأم.	د5

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 9

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: مفهوم البرور

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على التعبير عن معنى البرور

رقم الدرس 009 الحصة: 9

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة طفل في حضن امرأة: - ماذا تشاهدون؟ - ماذا يوجد في حضن المرأة؟ - بم يتغذى الرضيع؟ - متى ينفصل عنها؟ - ماحقها عليه إذا كبر؟	يتأهب طفل امرأة طفل بلبن الأم إذا بلغ الفطام البرور	د5
تنمية التعلم الخلاصة:	أكتب عنوان الدرس برور الوالدين مفهوم البرور - أعرض صورة لبيت ترتب أثاث منزل والديها - ماذا تلاحظون في الصورة؟ - ماذا تفعل؟ - لمن تقدم عملها؟ - ماذا يعني ذلك؟ - ما هو البرور؟ البرور مساعدة الوالدين وامثال أوامرهم.	بنت ترتب البيت لوالديها البرور يررد التلاميذ والمعلم للتثبيت	د20
التطبيق	من يعبر منكم لنا عن معنى البرور؟	مساعدة الوالدين وامثال أوامرهم	د3
إدماج	- من يجب بروره؟ - ماذا نعني بالبرور؟	الوالدان طاعة الوالدين	د2

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 10

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: ما يحصل به البرور

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة بعض ما يحصل به البرور

رقم الدرس 010 الحصة: 10

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	من الوالدين	يجيب التلاميذ	د2
تنمية التعلم	ما قدر حق الوالدين على الأبناء؟ - كيف نؤدي حقهما؟ - بم نبرهما؟ - ما العبارات التي بها يحصل البرور؟ - وماذا أيضا؟ ما الأفعال التي بها يحصل برور الوالدين؟ - وماذا أيضا؟ ما هي الأقوال والأفعال التي يحصل البرور بها؟ يحصل البرور بأقوال وأفعال منها: السمع والطاعة والقول الكريم والمودة والإحسان إليهم.	قدره عظيم ببرورهما بامتثال أوامرهما العبارات: شكرا أبي شكرا أمي سمعا وطاعة حفظكما ربي أدامكما لي الأفعال: خفض، الجناح، خدمتهم ترضيهم.	د25
الخلاصة:			
التطبيق	أذكر بعض ما يحصل به البرور.	بعض ما يحصل به البرور: القول الكريم الفعل الحسن - شكرا أمي أهلا أبي	د3

التربوي الوطني

رمز الحصة: 11

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: البرور (وجوب البرور)

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادر على ذكر وجوب البرور

رقم الدرس 011 الحصة: 11

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة امرأة تحمل رضيعها: - ماذا في الصورة؟ - ما هما؟ - من يهتم بالأطفال؟ - ماذا يجب علينا اتجاه الأمهات؟	شخصين طفل امرأة الأمهات البرور	د2
تنمية التعلم	أكتب الآية على السبورة: قال تعالى: ﴿وَأَعْمَلُوا لِنَفْسِكُمْ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِمْ شَيْئًا وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَنَّا﴾ الشرح إحسانا: مودة وإكراما يقرأ المعلم قراءة نموذجية. - بم أمرنا الله في هذه الآية أولاً - بم أمرنا ربنا ثانياً - ماذا يقصد بالإحسان؟ على ماذا تحت الآية إذن؟ - ماذا يقول المسلم عن أمر الله؟ - ماذا أوجب الله علينا اتجاه الوالدين؟ أوجب الله على المؤمنين برور الوالدين والإحسان.	ينصت التلاميذ يقروون جماعياً يأمر بعبادته بالاحسان إلى الوالد يقصد به البرور على البرور يقول عنه أنه واجب يردد التلاميذ	د25
الخلاصة:			
التطبيق	أذكر مكانة البرور	واجب شرعاً	د3

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر مصير البار

رقم الدرس 012 الحصة: 12

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة لشخص يقبل يد أمه إكراما: - ماذا ترون في الصورة؟ - ماذا فعل؟ - ما قصده بذلك؟ - بم نسمي ما قام به؟	- رجل وامرأة - قبل اليد - التقدير - برورا	د5
تنمية التعلم	ثواب البرور أكتب الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «الجنة تحت أقدام الأمهات» رواه الإمام أحمد	يردد التلاميذ خلف عن الجنة برور الامهات الآباء الجنة النار يقرأ التلاميذ جماعيا	د20
الخلاصة:	أقرأ الحديث قراءة نموذجية - عم يتكلم الحديث؟ - بم يحصل البار على الجنة - و برور من أيضا؟ - ما جزاء من يبرو والديه؟ - ما عقاب من عقوق والديه؟ - ما جزاء البرور عند الله؟ - جزاء البرور عند الله الجنة؟ يقرأ المعلم للتثبيت		
التطبيق	ما جزاء البرور يوم الآخرة؟	جزاء البرور الجنة	د3
الإدماج:	- متى يكون الإنسان باراً لوالديه؟ - بم يجازي الله من بر أبويه؟	يكون باراً إذا أطاعهم يجازيه بالجنة	د2

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 13

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: مدلول الآية (واعبدوا الله....)

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة تفسير الآية (واعبدوا الله)

رقم الدرس 013 الحصة:13

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ما هو البرور؟ بم يحصل البرور؟	البرور طاعة الوالدين يحصل بالقول الكريم والتودد والمودة	د5
تنمية التعلم	كتابة الموضوع: مدلول الآية (واعبدوا الله) قال تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ يقرأ المعلم قراءة نموذجية - ما معنى واعبدوا الله؟ - ما معنى ولا تشركوا بنا شيئاً؟ - ما معنى وبالوالدين إحساناً. بم أمرنا الله في الآية؟ ما معنى الآية؟ أمرنا الله بعبادته وتنزيهه عن الشرك والإحسان إلى الوالدين.	ينصت ينتبه يردد خلف المعلم. وحده ونزهوه لاتجعلوا له شريكاً أي كان. بالأم والأب.... إكراماً ومودة بعبادته وإكرام الوالدين	د22
التطبيق	أذكر ما يعنيه الإحسان إلى الوالدين	يعني إكرامهم ومودتهم	د3
الإدماج:	متى يكون الإنسان باراً لوالديه؟ بم يجازي الله من بر أبويه؟	يكون باراً إذا أطاعهما. يجازيه بالجنة.	د2

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 14

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: مدول الحديث (الجنة تحت....)

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة ما تعنيه الجنة

رقم الدرس 014 الحصة:14

ســـــير الـــــدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	من يحفظ الآية: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ، سَبِّحْهُ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾	يحفظ 1-5	د5
تنمية التعلم	الموضوع مدلول الحديث الجنة تحت.... أكتب الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الجنة تحت أقدام الأمهات» رواه الإمام أحمد	ينصت ينتبه يردد خلف المعلم - الجنة دار يجازي بها الله عباده المطيعين. - في الآخرة لاتنال إلا بطاعتهم. أن الجنة بيرور الوالدين. يكرر التلاميذ خلف المعلم.	د22
الخلاصة:	يقرأ المعلم ما هي الجنة؟ متى يدخل المؤمن الجنة؟ ما معنى تحت أقدام الأمهات؟ عم يتكلم الحديث؟ ما معنى الحديث؟ الجنة دار أعدها الله للمؤمنين ينالها البار بطاعة الوالدين.		
التطبيق	أذكر معنى الجنة.	الجنة أعدها الله للمؤمنين.	د3
الإدماج:	من يستظهر الحديث والآية الذين يدلان على البرور		د2

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 15

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: عاقبة البرور

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة عاقبة عدم البرور

رقم الدرس 015 الحصة: 15

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5د	الأب - الأم - الجد - الجدة بما يرضيهم بارا	منهم الوالدين؟ - بم يكون إكرامهم؟ - ماذا نسمي من أكرمهم؟	التقديم
20د	ينصت ينتبه يردد خلف المعلم - الجنة دار يجازي بها الله عباده المطيعين - في الآخرة لاتنال إلا بطاعتهم أن الجنة بيور الوالدين يكرر التلاميذ خلف المعلم	عاقبة البرور أكتب السند التالي: ذهب أحمد وأبوه إلى المسجد يوم الجمعة، سمع الإمام يخطب، سأل أباه ماذا يقول الإمام قال يا ولدي: كان شاب على عهد النبي صلى الله عليه وسلم قد سخطت عليه أمه فانعقد لسانه عن نطق الشهادة لما حانت وفاته ولم ينطق بها إلا بعد رضى أمه عنه وقد أشهدت على ذلك عندها نطق بالشهادة ومات عليها فاحذريا ولدي من العقوق وبر والديك. يقرأ المعلم مع من ذهب أحمد؟ - إلى أين ذهب؟ - عم سأل أباه؟ - ما بال الشاب؟ عن ماذا؟ ما سبب ذلك؟ متى تمكن من نطق الشهادة؟ مم حذر الأب ابنه؟ بم أمره؟ ما عاقبة البار للوالديه؟ عاقبة البرور السعادة بدخول الجنة وحسن النهاية.	تنمية التعلم
5د	عاقبة البور السعادة وحسن الختام	أذكر عاقبة البرور	الخلاصة: التطبيق

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 16

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: الصلة

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة ما تعنيه الصلة

رقم الدرس 016 الحصة: 16

ســــــــــــير الــــــــــــدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا نعطي للسائل؟ إذا لم نجد مانعاً للسائل ما العمل؟ بم نسمي ذلك؟	صدقة قولا حسنا صالة	5د
تنمية التعلم	ما حق الأشخاص التالية علينا؟ العاجز الفقير المريض الضيف المحتاج ماذا قمنا به اتجاه كل منهم؟ ما هي الصلة؟ الصلة تعني الزيارة والمودة	ينصت. نساعده نعطيه نعينه نكرمه نعينه صلة يكرر التلاميذ مع المعلم للتثبيت	20د
الخلاصة:			
التطبيق	أذكر ما تعنيه صلة الرحم؟	الصلة تعني: الزيارة والمودة	5د

رمز الحصة: 17

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

لتاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: الصلة

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز أن يذكر التلميذ في نهاية الدرس ما تعنيه الرحم

رقم الدرس 017 الحصة: 17

سـيـر الـمـعـرـفـة

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- ما هي الصلة؟ - كيف تكون؟	الصلة الزيارة والمودة الكلمة الطيبة عيادة المريض	5د
تنمية التعلم	العنوان الرحم - من أخو الأب؟ - من هي أخت الأب؟ بم تسمي أخت أمك؟ بم تسمي أخت أمك؟ بم تسمي أبناءهم؟ ماذا يجب علينا نحوهم؟ ما قرابة الأعمام؟ ما قرابة الأخوال؟ ما علاقة هؤلاء بنا؟ ما هو الرحم؟ الرحم: الأخوال وذرياتهم والأعمام وذرياتهم.	ينتبه العم العمة الخال الخالة أقاربي أرحامي أن نصلهم. قرابة نسب قرابة دم أرحامنا يكرر التلاميذ مع المعلم. للتثبيت	20د
الخلاصة:			
التطبيق	أذكر ما تعنيه الرحم؟	الرحم القرابة	5د

رمز الحصة: 18

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: صلة الرحم (مفهوم صلة الرحم)

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يستطيع التلاميذ في نهاية الحصة ذكر ما تحصل به صلة الرحم

رقم الدرس 018 الحصة: 18

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة لشخص يقدم هدية لآخر: - ماذا ترون في الصورة؟ - ماذا يقدم أحدهما للآخر؟ - بم نسمي ما قام به من قدم الهدية؟	ينتبه ويصغي شخصين هدية صلة	5د
تنمية التعلم الخلاصة:	أعرض صورة الأشخاص يوزعون بعض المساعدات الغذائية للمحتاجين: - ماذا ترون في الصورة؟ - ماذا يقومون به؟ - ماذا يوزعون؟ - على من يوزعونها؟ - ما نوع هذا العمل؟ - بم تحصل الصلة؟ - ما هي صلة الرحم؟ صلة الرحم هي زيارة الأقارب وعون المحتاج والمحوال عنه.	يوزعون أشخاص مساعدات على المحتاجين صلة تحصل بالود بالزيارة يردد التلاميذ خلف المعلم للتثبيت	20د
التطبيق	ماذا نعي بصلة الرحم؟ كيف يمكن لأحدنا أن يصل رحمه؟	نعني بصلة الرحم زيارة الأقارب ومودتهم يصل رحمه بالمودعة والعون والسؤال عن الحال	5د

رمز الحصة: 19

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: وجوب صلة الرحم

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة أن يحدد مكانة صلة الرحم وعظم أجرها

رقم الدرس 019 الحصة: 19

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة لشخص يزور قريبا له على سرير المرض - ماذا ترون الصورة؟ - ما بال المزور - أين يوجد؟ - بم نسمي ما قام به الرجل للمريض؟ - ماذا تعني عيادة المريض؟	يتأهب نرى رجلين مريض في المستشفى عيادة المريض تعني صلة الرحم	د7
تنمية التعلم	أكتب عنوان الدرس وجوب صلة الرحم أكتب الحديث على السبورة عن جبير بن مطعم رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «لا يدخل الجنة قاطع رحم» متفق عليه - يقرأ المعلم قراءة نموذجية - عم يتكلم الحديث؟ - من الذي جاء في الحديث أنه لن يدخل الجنة - ما منعه من ذلك؟ - من الشخص الذي سيدخل الجنة إذن - صلة الرحم ممدوحة أم مذمومة؟ أوجب القيام بما هو ممدوح أم يجب تركه؟ ماذا نقول عن صلة الرحم؟ صلة الرحم واجبة على كل المسلمين فيما بينهم.	ينتبه يصغي يرددون خلف المعلم جماعيا عن صلة الرحم قاطع الرحم عدم صلته الرحم من وصل الرحم جميلة يجب القيام بما هو ممدوح يردد التلاميذ خلفه لتثبيت الخلاصة	د20
الخلاصة:			
التطبيق	أي الألفاظ التالية نحكم به على صلة الرحم: صلة الرحم واجبة - مستحيلة - ممنوعة - حرام.	واجبة	د5

رمز الحصة: 20

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: فوائد صلة الرحم

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يستطيع التلميذ في نهاية الحصة أن يذكر بعضاً من فوائد صلة الرحم

رقم الدرس 020 الحصة: 20

سير الـدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	لماذا نذهب مساء يوم العيد إلى أقاربنا ماذا نقصد بزيارتهم	اذهب لزيارتهم صلة رحمهم	د3
تنمية التعلم	أكتب الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «من أحب أن يبسط له في رزقه وأن ينسأ له في أثره فليصل رحمه» رواه البخاري - يقرأ المعلم قراءة نموذجية. - يردد التلاميذ عدة مرات. - عم يتكلم هذا الحديث. - من أحب أن يكثر رزقه ماذا يقوم به نحو رحمه؟ - من أحب أن يزيد الله له في عمره كيف يتصرف مع رحمه؟ - صلة الرحم ماذا تجلب لصاحبها؟ ما فائدة صلة الرحم؟ من فوائد صلة الرحم طول العمر ونزول البركة وإدخال السرور على المسلم.	ينصت وينتبه يردد خلف المعلم صلة الرحم يزوره يصل رحمه يزوره تجلب له طول العمر	د22
الخلاصة:			
التطبيق	اذكر فائدة صلة الرحم من بين العبارات التالية صلة الرحم. تكثر الرزق. تفقر. تمرض.	تطيل في العمر. ترضى الله.	د5

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 21

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: ضوابط صلة الرحم

المدة: 30 دقيقة

الهدف المميز أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة أنواع صلة الرحم

رقم الدرس 021 الحصة: 21

سير المعلم - درس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة لشخص يقدم هدية لآخر - ماذا تلاحظون في الصورة؟ - ما ذا يقدم أحدهما للآخر؟ - بم نسمي ذلك؟	شخصين هدية صلة	د5
تنمية التعلم	ضوابط صلة الرحم - أعرض صورة لأشخاص يوزعون بعض المساعدات على المحتاجين - ماترون في الصورة؟ - ماذا يعملون؟ - على من؟ - بم نسمي عملهم؟ - وبم تكون صلة الرحم كذلك؟ - بم تحصل صلة الرحم؟ تحصل صلة الرحم بالزيارة والسؤال عن الحال والمودة	أشخاص يوزعون مساعدات المحتاجين صلة مودة الزيارة السؤال عن الحال	د20
الخلاصة:			
التطبيق	أذكر بعض ما تحصل به صلة الرحم	تحصل صلة الرحم الزيارة والسؤال عن الحال والمودة	د3

الوطنية

رمز الحصة: 22

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: آداب الخطاب (مفهوم آداب الخطاب)

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يذكر التلميذ في نهاية الحصة ما تعني به آداب الخطاب

رقم الدرس 022 الحصة: 22

سير المعلم - درس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
د5	شخصي حديث نقاش شجار بأدب	عرض صورة لتلميذين يتحدثان فيها - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا دار بينهما؟ - ما نوع الحديث؟ كيف جرى الحديث بينهما؟	التقديم
د20	في المدرسة مدير المدرسة بأدب أخاطبه بأدب واحترام بما يناسب يكرر التلاميذ مع الاستظهار	أعرض صورة لمدير المدرسة يزور الأقسام. - ماذا في الصورة؟ - في أي مكان؟ - بم ينبغي أن يُخاطب المدير؟ - بم يجب أن يُخاطب كل شخص؟ - كيف يجب أن تخاطب زميلك؟ - ما معنى آداب الخطاب؟ آداب الخطاب تعني حسن ألفاظ الكلام وليتها وتعابير الوجه وحركات اليدين	تنمية التعلم الخلاصة:
د5	تحصل صلة الرحم ب: الزيارة والسؤال بحسن الحال والمودعة	أذكر ما تعنيه آداب الخطاب.	التطبيق

رمز الحصة: 24

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: آداب الخطاب مع الوالدين

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر بعض آداب الخطاب مع الوالدين

رقم الدرس 024 الحصة: 24

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة أب وأم تمسك طفلا بيدها - ماذا تلاحظون في الصورة - من أولئك الأشخاص؟ - ماذا تمسك الأم بيدها؟ ما الذي يكونه تلك الأشخاص مجتمعين؟ - بم يجب أن يعامل كل منا عائلته؟	أشخاص رجلا، امرأة، طفلا. أطفالا أسرة باحترام	د6
تنمية التعلم	آداب الخطاب مع الوالدين أعرض صورة لأسرة تجتمع حول المائدة. - ماذا تلاحظون في الصورة؟ - على ماذا تجتمع؟ - من يقوم بتحضيرها؟ - من دفع ثمن المائدة؟ - بم يُجأزي الوالدان على ما قدماه من أجلنا - كيف نخطبهما؟ - ماذا يجب علينا اتجاه أوالدهما؟ - بم نعاملهما إذا كبرا في السن؟ وماذا أيضا؟ ماذا أقول بعد موتهما؟ ما آداب الخطاب مع الوالدين من آداب الخطاب مع الوالدين خفض الصوت لديهم والتودد والتوقير والسمع والطاعة لهم واللين.	أسر على مائدة الأم الأب بأدب واحترام وتقدير. الامتثال له نخفض الجناح لهما. لا أرفع الصوت عليها. رب ارحمهما.	د21
الخلاصة:			
التطبيق	أذكر بعض آداب الخطاب مع الوالدين.	من آداب لخطاب مع الوالدين: السمع الطاعة واللين والتقدير لهم	د3

رمز الحصة: 25

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: آداب الخطاب مع الوالدين

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز أن يذكر التمييز في نهاية الحصة بعض آداب الخطاب مع المعلم

رقم الدرس 025 الحصة: 25

سير المعلم ——— درس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5د	مدرسة 4 معل بمعاملة حسنة	أعرض صورة لبنائية مدرسة: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الحجرات؟ - من يقدم الدروس في كل حجرة؟ - بم يجب أن نعامل المعلم؟	التقديم
20د	شخص في القسم يدرس معلم التقدير الاحترام الإنصات الانتباه والاستئذان	- آداب الخطاب مع المعلم؟ - أعرض صورة لمعلم في حجرة الدرس: - ماذا ترون في الصورة؟ - أين يوجد؟ - ما الذي يقوم به في القسم؟ - ماذا نطلق عليه؟ - ماذا يستحق علينا؟ - وماذا أيضا؟ - ما آداب خطابه داخل القسم؟ - ما هي آداب الخطاب مع المعلم؟ آداب الخطاب مع المعلم منها الاحترام والتقدير الإنصات والاستئذان	تنمية التعلم الخلاصة:
5د		من يذكر لنا بعضا من آداب الخطاب مع المعلم؟	التطبيق

رمز الحصة: 26

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: احترام الكبير

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر معنى احترام الكبير

رقم الدرس 026 الحصة: 26

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة شيخ وقور في حلقة تدریس وحوله طلبة: - ماذا تلاحظون في الصورة؟ - من حوله؟ - ماذا يقدم لهم؟ - بم يجب أن يعاملوه؟ - ماذا نقول عن تلميذ يحترم الأكبر سنا منه؟	شيخ طلبة درسا بأدب إنه محترم يعرف المعاملة	د5
تنمية التعلم	مفهوم احترام الكبير أعرض صورة لطفلين أحدهما أكبر من الآخر؟ ماذا يوجد أمامكم في الصورة؟ - فيم يتفاوتون؟ - بم يجب أن يعامل الصغير منهم الكبير؟ - بم يستحب أن يعامل الكبير دوماً؟ - مامعنى احترام الكبير؟ احترام الكبير معاملة بما يليق.	طفلين في العمر يعامل الصغير الكبير بوقارة يعامل بما يليق	د20
الخلاصة:			
التطبيق	أذكر ماذا نعني باحترام الكبير؟	احترام الكبير معاملة بما يليق.	د3

رمز الحصة: 27
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: احترام الكبير واجب

الموافق الميلادي:
المجال: الأخلاق

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس على ذكر وجوب احترام الكبير

رقم الدرس 027 الحصة: 27

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة لشاب ينحني أمام شيخ وقور - ماذا ترون في الصورة؟ - ماهما؟ - ماذا فعل الشاب - لماذا؟ - بم نسمي تصرفه معه؟	نرى صورة لشخصين شاب وشيخ انحنى للشيخ لأنه أكبر منه سناً احترام الكبير	د5
تنمية التعلم	ضرورة احترام الكبير أدون الحديث: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ليس منا من لم يرحم صغيرنا ولم يعرف حق كبيرنا» روى الطبراني عن ضمرة يقرأ المعلم قراءة نموذجية عم يتكلم الحديث هناك شخصان قال الحديث أنهما ليسا من المسلمين ما هما؟ بماذا نعامل الصغير لكي يكون إسلامنا تاماً؟ - وبماذا نعامل الكبير؟ - ماذا يعني معرفة حقه؟ على ماذا حثنا الحديث؟ - وماذا أيضاً؟ ما الواجب علينا اتجاه الكبير؟ ماذا نقول عن احترام الكبير؟ احترام الكبير واجب شرعي وضروري.	يردد التلاميذ خلفه احترام الكبير هما من لم يرحم الصغير ولم بالرحمة نعرف حقه تعني قديره على الرحمة بالصغير أن نعرف حق الكبير علينا احترامه	د20
الخلاصة:			
التطبيق	أي العبارات يمكن أن نقول بها اتجاه احترام الكبير: ممنوع - ضروري - واجب؟	احترام الكبير واجب	د5

رمز الحصة: 28
المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى
الموضوع: كيفية احترام الكبير

الموافق الميلادي:
المجال: الأخلاق

التاريخ الهجري:
المادة: التربية الإسلامية

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر كيفية احترام الكبير

رقم الدرس 028 الحصة: 28

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	من يحضر لكم الغذاء في المنزل؟ كيف يجب أن يعامل الأبناء الأم؟	الأم بأدب واحترام	د3
تنمية التعلم	كيفية احترام الكبير أعرض صورة شيخ كبير السن: - ماذا ترون في الصورة؟ - من أي الأعمار؟ - بم يجب أن أعامله؟ - وماذا أيضا؟ إذا حذرنا من شئ ما نفعنا وإذا أمرنا بشئ ما نفعنا كيف يكون احترام الكبير؟ يكون احترام الكبير باللين معه والتقدير له وتقديمه وخدمته وتقديمه في المجلس	رجل مسن بلين ولطافة نحذر نأتمر بأمره	د22
التطبيق	ما كيفية احترام الكبير	كيفية احترام الكبير	د3

المعطل التشريعي الوطني

المجال والعبادات

المعهد التربوي الوطني

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 01

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: الطهارة

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تعريف الطهارة.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم ————— مدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة طفل يغسل ثوبه: ماذا ترون في الصورة؟	يشاهدون الصورة ويحكيون طفلاً يصب الماء على ثوبه	5د
تنمية التعلم	- لماذا يغسل ثوبه ؟ - أكتب: المسلم يحب النظافة - أقرأ: - نظف ملابسنا عن ماذا ؟ نسمي التنظيف عن القاذورات ؟ - أكتب الخلاصة : الطهارة تنظيف الثوب من القذارة - أقرأ. - أكرر.	لينظفه يتابع التلاميذ يقرأ التلاميذ الأوساخ والقاذورات الطهارة يكرر التلميذ الجملة يقرأ التلاميذ يكرر التلاميذ	15د
التطبيق	بم نسمي غسل الثياب عن القذر؟	الطهارة	5د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 02

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: كيفية وفائدة الطهارة

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تطبيق الطهارة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة لطفل قميصه عليه قيء: - ماذا على القميص؟ - يقع من ماذا؟ - بماذا نظرها؟	استنطاق الصورة. يقع. من النجاسة. بالماء الطهور.	5د
تنمية التعلم	ماذا تشاهدون؟ صورة ماذا؟ ماذا عنده؟ ما الذي عليه؟ كيف يزيلها؟ - لماذا يغسلها؟ ما الفائدة من الطهارة؟ خلاصة: تكون الطهارة بغسل عين النجاسة بالماء الطاهر، ولها فوائد على الصحة والمظهر.	صورة صورة طفل قميص نجاسة بالغسل ليطهره مفيدة للصحة وفعل العبادات يكرر التلاميذ الجملة	15د
التطبيق	حدد كيفية الطهارة. هل لها فائدة؟ كيف؟ ما هي؟	- يجسد التلميذ الإجابة بإزالة عين النجاسة بالماء الطاهر. - نعم لها فائدة. - الصحة والنظافة.	5د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 03

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: مفهوم النجاسة

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ذكر أسماء بعض النجاسات

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم صورة قميص به بقع بول: ما ذا تشاهدون في الصورة؟	يتابع التلاميذ قميص به بقع بول	د5
تنمية التعلم	البول طاهر أم نجس؟ - ما النجاسة؟ - ما تعرف من النجاسة؟ أكتب الخلاصة: النجاسة قذر تجب إزالته مثل: البول والدم والقيء. - أقرأ الخلاصة. - أكرر.	نجس النجاسة قذر غير طاهر الفضلات - القيء فضلات نجاسة الطهارة يكرر التلاميذ الجملة.	د15
التطبيق	أذكر عنصراً من النجاسة.	يجسد التلميذ الإجابة: فضلات الحمير	د5
الإدماج	هل البول نجاسة؟	نعم نجاسة نعم نجاسة.	د5

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على معرفة كيفية إزالة النجاسة والفائدة من إزالتها

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
د3	استنطاق الصورة حائل . نعم نجاسة. بمسحه.	أعرض صورة لطفل بقدمه نجاسة ماذا على قدمه؟ هل هو نجاسة؟ كيف نزيله؟	التقديم
د17	صورة صورة قدم طفل توجد عليه نجاسة غسلها الطهارة والنظافة بمسحها وغسلها بالماء الطاهر ليطهرها الصحة وفعل العبادات يكرر التلاميذ الجملة.	ماذا تشاهدون؟ صورة جسم من؟ ماذا يوجد على قدمه؟ ماذا عليه فعله؟ ما الفائدة من غسلها؟ كيف نزيل عين النجاسة؟ لماذا؟ ما الفائدة من الطهارة؟ خلاصة: تطهر النجاسة بالماء الطاهر لتكون العبادات صحيحة.	تنمية التعلم
د5	يجسد التلميذ الإجابة بمسح عين النجاسة وغسلها بالماء الطهور. النظافة والطهارة	حدد كيفية إزالة النجاسة؟ بين الفائدة من إزالتها.	التطبيق
د5	بالمسح والغسل بالماء الطاهر	كيف تكون طريقة إزالة النجاسة؟	الإدماج

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 05

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: مفهوم البول

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز البول كنجاسة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة طفل يصب الماء في الحمام	استعداد التلميذ	3د
تنمية التعلم	أعرض صورة طفل يصب الماء في الحمام - ماذا تشاهدون في هذه الصور؟ - ماذا يفعل؟ تكتفي بالصورة - لماذا يصب الماء في الحمام؟ - هل البول نجاسة؟ الخلاصة: البول من النجاسة التي تطهر منها.	استعداد التلميذ نشاهد طفلا. يصب الماء في الحمام. لأنه كان يتبول. نعم البول نجاسة. يكرر التلميذ الجملة.	15د
التطبيق	حدد النجاسة من بين هذه العناصر: اللبن، الماء، البول؟	النجاسة هي البول	5د
الإدماج	بماذا تطهر البول؟	نطهر البول بالماء الطاهر.	5د

رمز الحصة: 06

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: الكيفية والفائدة من البول

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز كيفية البول

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة إناء فيه سائل ما هذه الصورة؟ ماذا في داخله؟ ما هذا السائل	استنطاق الصورة هذا السائل البول .	د5
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - صورة ماذا؟ - ماذا فيه؟ - هل له رائحة؟ - ما لونه؟ - هل هو نجس؟ ما فائدة إخراج البول؟ - كيف أتبول؟ خلاصة: البول سائل أزرق نجس له رائحة كريهة	صورة صورة إناء سائل نعم أزرق داكن. نعم نجس تخليص الجسم من السموم جالسا في الحمام. يكرر التلاميذ الجملة	د15
التطبيق	ميز البول من السوائل التالية: الماء - الزيت - اللبن هل له فائدة؟ كيف؟	لا فائدة له	د5
الإدماج	كيف نتطهر؟ بماذا؟	بغسل النجاسة بالماء الطاهر بنية العبادة.	د5

رمز الحصة: 07

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: مفهوم الغائط

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز الغائط كنجاسة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5د	استعداد التلميذ	أعرض صورة طفل يدخل المرحاض	التقديم
15د	نشاهد طفلا يدخل المرحاض لقضاء الحاجة الغائط في المرحاض أو الخلاء يكرر التلميذ الجملة	- ماذا تشاهدون في الصور؟ - ماذا يفعل؟ - لماذا يدخل المرحاض؟ - ماهذه الحاجة؟ يقدمه المعلم شفويا - أين يقضي الغائط؟ الخلاصة: الغائط نجاسة فذرة تزال عينها بالماء الطاهر	تنمية التعلم
5د	نعم هو نجاسة في المرحاض أو الخلاء	- هل الغائط نجاسة؟ - في أي مكان نقضيها؟	التطبيق
5د	نظهر من الغائط بالماء الطاهر أو الحجر.	بماذا نتظهر من الغائط؟	الإدماج

رمز الحصة: 08

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: كيفية الطهارة من الغائط

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة يعرف كيفية الطهارة من الغائط

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
د3	استنطاق الصورة كرسي. لا. لا يجلس عليه لأنه متنجس	أعرض صورة بواب يصب الماء على كرسي - ماذا عند البواب؟ - هل يجلس عليه؟ - لماذا؟	التقديم
د17	نرى طفلا صورة بواب يصب ماء على كرسي نجس ليطهره ليجلس عليه لزوال عين النجاسة وتطهير الكرسي يكرر التلاميذ الجملة	نرى طفلا صورة بواب يصب ماء على كرسي نجس ليطهره ليجلس عليه لزوال عين النجاسة وتطهير الكرسي يكرر التلاميذ الجملة	تممية التعلم
د5	تصحیح فعل العبادات و النظافة	ما الفائدة من طهارة الغائط؟	التطبيق
د5	يجسد التلميذ الإجابة: تصحيح العبادة - الصحة و النظافة	لون الكلمة التي تدل على فائدة الطهارة من الكلمات التالية: المرض - الصحة - النوم - النظافة - صحة العبادة؟	الإدماج

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 09

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: مفهوم الدم

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز الدم كنجاسة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض لوحة ملونة	استعداد التلميذ	5د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - ماذا عليها؟ - من أي أنواع الألوان؟ - اللون الأحمر يشبه ماذا؟ - الدم لونه أحمر وهو نجاسة.	نشاهد لوحة عليها ألوان لون أحمر يشبه لون الدم يكرر التلميذ الجملة	15د
التطبيق	من يحدد لنا اللون الذي يشبه الدم فيما يلي: حصان أحمر، طيشور أخضر، غلاف أحمر؟	حصان أحمر، غلاف أحمر	5د
الإدماج	بماذا نظهر الدم؟ هل هو نجاسة؟	نظهره بالماء الطاهر نعم هو نجاسة	5د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 10

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: الكيفية والفائدة من طهارة الدم

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز كيفية الطهارة من الدم وفائدتها

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة رجل طفل يخرج منه سائل. ما هذا؟ رجل من؟ ماذا يقطر منه؟	استنطاق الصورة. رأس رأس رجل سائل	د3
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - ماهذه الصورة؟ - ماذا يخرج منه؟ - ما لونه؟ مثل ماذا؟ كيف نتطهر منه؟ ما فائدة طهارته؟ خلاصة: نطهر الدم بالماء الطاهر لنؤدي عبادة صحيحة.	صورة صورة رأس رجل سائل أحمر الدم بغسله الصحة والنظافة وفعل العبادات صحيحة يكرر التلاميذ الجملة ويحفظونها	د17
التطبيق	ما لون الدم؟ هل هو نجاسة؟ بماذا نطهره؟	يجيب التلميذ: لونه أحمر نعم نجاسة بالماء الطاهر	د5
الإدماج	كيف نطهر الدم؟ هل لتطهيره فائدة؟	بغسله بالماء الطاهر نعم له فائدة: النظافة والصحة العبادة	د5

رمز الحصة: 11

المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى

الموضوع: الماء الطهور

الموافق الميلادي:

المجال: العبادات

التاريخ الهجري:

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز الماء الطهور

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5د	استعداد التلميذ. استنطاق الصورة.	أعرض صورة طفل يحمل سطلا بداخله ماء . ماذا ترون في الصورة؟	التقديم
15د	نشاهد طفلاً يحمل سطلا ماء يغتسل به ليتطهر ليتعمد عبادة صحيحة. يكرر التلميذ الجملة.	ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا فيه ؟ - ماذا يفعل به ؟ - لماذا يغتسل ؟ - لماذا يتطهر؟ الخلاصة: أتطهر بالماء الطهور الذي لم يتغير لونه ولا طعمه ولا رائحته.	تنمية التعلم
5د	يجيب التلميذ الماء.	أذكر شغويا العنصر الصالح للطهارة بلون أصفر - مع العناصر التالية - (الصابون - الزيت - اللبن - الماء).	التطبيق
5د	يجيب التلميذ شغويا . لا يصلح للطهارة.	ماء خالطه زيت هل يصلح للطهارة	الإدماج

رمز الحصة: 12

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: الماء الطاهر

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز الماء الطاهر من المياه

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 د	استعداد التلميذ	أعرض صورة سطل فيه سائل	التقديم
15 د	نرى صورة صورة سطل بداخله سائل لونه أزرق الماء في العادات للغسل هو الذي تغير لونه وطعمه ورائحته بطاهر يكرر التلميذ الجملة	- ماذا ترون ؟ - صورة ماذا ؟ - ماذا بداخله ؟ - ما لون هذا السائل ؟ - ما اسمه ؟ - فيماذا نستعمله ؟ - لماذا ؟ ما ميزة الماء الطاهر ؟ الخلاصة: الماء الطاهر هو الذي للعادة ولا يصلح للعبادة.	تنمية التعلم
5 د	يجسد التلميذ الإجابة: ماء خلط بلبن طاهر ولا يطهر لا يطهر	نحدد الماء الطاهر من السوائل التالية: ماء خالطه لبن، الزيت - العسل، اللبن؟ هل الماء المخالط باللبن يطهر؟	التطبيق
5 د	بالماء الطاهر	بماذا نظهر الثوب: باللبن، بالزيت، بالماء الطاهر؟	الإدماج

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 13

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: الفائدة من الماء

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز فائدة الماء

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة إناء مليء بماء ساخن. ما هذه الصورة؟ ماذا يحوي؟	استنطاق الصورة صورة قدح. يحيوي سائلاً.	3د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - صورة ماذا؟ - ماذا بداخله؟ - ما هذا السائل؟ - ما لونه؟ - ما فائدة الماء؟ - ما الفائدة من الماء خلاصة: الماء ساخن لونه أزرق يستعمل في الشرب والطهارة والطبخ و النظافة.	صورة صورة إناء سائل ماء أزرق الصحة والنظافة وفعل العبادات صحيحة الشرب والطهارة وفعل العبادات يكرر التلاميذ الجملة	17د
التطبيق	بين لون السوائل التالية: الدهن - اللبن - الماء؟ هل هو أزرق أم أحمر؟	يجيب التلميذ: الدهن أصفر - اللبن أبيض - الماء أزرق	5د
الإدماج	ما فائدة الماء؟ هل فائدة الدهن كفائدة الماء؟	الشرب والطهارة والطبخ والنظافة لا. ليست كفائدة الماء	5د

رمز الحصة: 14

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: طهارة البدن

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخدام الطريقة الصحيحة لطهارة بدنه

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
د3	استعداد التلميذ	أعرض صورة طفل بيده إناء فيه ماء:	التقديم
د17	نشاهد طفلا يحمل إناء فيه ماء يتطهر به يفسله بالماء يكرر التلميذ الجملة	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يحمل بيده ؟ يمكن للمعلم تقديمه شفويا - ماذا فيه ؟ - ماذا يفعل بالماء ؟ - كيف يطهر بدنه ؟ الخلاصة: يطهر البدن بالماء الطهور حيث يصب الماء على الجسد ويدلكه مع مرور الماء.	تنمية التعلم
د5	يجسد التلميذ الإجابة: الماء الطهور.	حدد أي العناصر التالية يطهره البدن: الصابون، الزيت، اللبن، الماء الطهور؟	التطبيق
د5	الماء الطهور	اجعل خطأ تحت العنصر الذي يطهره البدن: الدسم، الصابون، الماء الطاهر.	الإدماج

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 15

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: كيفية طهارة البدن

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز كيفية تطهير البدن

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة ولد يصب ماء على رجله. - ماذا على رجله؟ - ماذا يصب؟ - على ماذا؟	استنطاق الصورة نجس. ماء على رجله.	د3
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - صورة من؟ - عنده ماذا؟ - ماذا يفعل به؟ - ماذا يغسل به؟ - لماذا؟ عن ماذا؟ لماذا؟ - بما تحصل طهارة البدن؟ خلاصة: يغسل البدن بالماء الطهور عليه وذلك باليد	صورة ولد ماء يغسل به رجله ليطهرها عن النجاسة للطهارة بصب الماء عليه وذلك باليد يكرر التلاميذ الجملة	د17
التطبيق	بماذا نطهر البدن؟: اللبن - الزيت - الملح - الماء . حدد البدن من ما يلي؟: الرقبة - الرأس - الحذاء - ؟	يجسد التلميذ الإجابة : بالماء الطاهر. الرقبة - الرأس.	د5
الإدماج	وضح كيفية تطهير البدن؟ من يجسد عمليا طهارة الأعضاء التالية: اليد - القدم - الرأس؟	يجسد التلميذ الإجابة : بتمرير اليد على البدن. - غسل كل عضو وحده بالماء الطاهر.	د5

رمز الحصة: 16

المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى

الموضوع: فائدة طهارة البدن

الموافق الميلادي:

المجال: العبادات

التاريخ الهجري:

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز طهارة بدنه

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة ساق رجل به دم - ماذا بساقه ؟ - ماذا يقطر منه؟	استنطاق الصورة. جرح. سائل	د3
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون ؟ - صورة ماذا ؟ - ساق من ؟ - ماذا يوجد عليه ؟ - ماذا يفعل له ؟ - لماذا يغسله ؟ - لماذا يغسله ؟ - لماذا يطهره ؟ خلاصة : يطهر البدن بالماء الطاهر وحده.	صورة ساق رجل دم يغسله بالماء الطاهر ليطهره ليصحح صلاته يكرر التلاميذ الجملة	د17
التطبيق	من يحدد لنا البدن من ما يلي : الصدر - الرجل - القلم - الظهر ؟	يجسد التلميذ الإجابة : الصدر - الظهر - الرجل	د5
الإدماج	- كيف يطهر البدن ؟ - بماذا ؟ - ما هو البدن ؟	بغسله. بالماء الطاهر. أعضاء الإنسان.	د5

رمز الحصة: 17

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: طهارة الثوب

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تطهير ثوبه بالطريقة الصحيحة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
د3	استعداد التلميذ	أعرض صورة لبنت تصب الماء على ثوبها	التقديم
د17	نشاهد بنتا تصب ماء على ثوبها لتطهره عن النجاسة يكرر التلميذ الجملة	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا تفعل ؟ صورة الثوب - على ماذا ؟ - لماذا تصب الماء عليه ؟ - عن ماذا ؟ الخلاصة: يطهر الثوب بالماء الطهور. - أقرأ الخلاصة.	تنمية التعلم
د5	يجسد التلميذ الإجابة: بالماء الطهور	بماذا نظهر الثوب ؟ هل بالصابون أم بالماء الطهور؟	التطبيق
د5	: الماء الطهور	أجعل خطأ تحت الكلمة التي تصلح للطهارة: العسل، الدسم، الماء، اللبن	الإدماج

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 18

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: طهارة الثوب

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة يعرف كيفية تطهير الثوب

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة ثوب عليه بقعة - ما على الثوب؟ - ما هذه البقعة؟ - كيف نزيلها؟	استنطاق الصورة بقعة نجاسة بالغسل	د3
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - صورة ماذا؟ - ماذا عليه؟ - ما لونها؟ - ما طبيعتها؟ - بماذا نغسلها؟ - لماذا نظرها؟ خلاصة: تكون طهارة الثوب بإزالة النجاسة وغسله بالماء الطاهر.	صورة ثوب بقعة أصفر قيح بالماء الطاهر لأنها نجس يكرر التلاميذ الجملة	د17
التطبيق	- كيف نظهر الثوب؟ متى نظهر الثوب؟	- يجسد التلميذ الإجابة: بمسح النجاسة وغسلها بالماء الطاهر. - إذا كان نجسا.	د5
الإدماج	كيف تكون طهارة الثوب النجس جزئيا؟	يجسد التلميذ الإجابة: بمسح النجاسة عن الجزء النجس وغسلها بالماء الطاهر.	د5

رمز الحصة: 19

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: الفائدة من طهارة الثوب

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة يعرف فائدة طهارة الثوب

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم ————— درس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
3د	استنطاق الصورة. سرورال. ماء. يصبه على السرورال	أعرض صورة ولد يصب ماء على سرورال به نجاسة. ماذا عند الولد؟ وماذا أيضا؟ ما الذي يفعل بالماء؟	التقديم
17د	صورة ولد يصب ماء سروراله لغسله عن النجاسة طهر ثوبه لصحة صلاته يكرر التلاميذ الجملة	- ماذا تشاهدون؟ - صورة من؟ - ماذا يفعل؟ - على ماذا؟ - لماذا؟ - عن ماذا؟ - ماذا فعل التلميذ؟ - لماذا؟ خلاصة: من فوائد طهارة الثوب أن يكون صالحا للعبادة ويكون نظيفا.	تنمية التعلم
5د	يجسد التلميذ الإجابة: الثوب النجس لا يصلح للعبادة ولا للاستخدام والثوب الطاهر يصلح لهما معا.	بين الفرق بين ثوب نجس و ثوب طاهر.	التطبيق
5د	يجسد التلميذ الإجابة: يصلح للعبادة وللاستخدام	حدد فائدة الثوب الطاهر؟	الإدماج

رمز الحصة: 20

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: طهارة المكان

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز الطريقة الصحيحة لتطهير المكان

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
3د	استعداد التلميذ	أعرض صورة بنت تحمل ماء	التقديم
15د	نشاهد بنتا تحمل ماء تصبه على الجدران لتطهره عن ما هو نجس لتطهره يكرر التلميذ الجملة	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا تحمل ؟ - ماذا تفعل به ؟ كيف تغسله ؟ صورة أو شفوي - عن ماذا ؟ - لماذا ؟ الخلاصة: نطهر المكان بإزالة عين النجاسة وغسله عدة مرات.	تنمية التعلم
5د	يجسد التلميذ الإجابة: الماء الطهور.	حدد العنصر الذي يطهره المكان من العناصر التالية: المكنتسة، الماء الطهور، الحذاء.	التطبيق
5د	بالماء الطهور أو الطاهر	هل يطهر المكان بالصابون أم بالماء ؟	الإدماج

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 21

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: فائدة طهارة المكان

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ذكر فائدة طهارة المكان.

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز بعض النجاسات وكيف تتم الطهارة منها.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة امرأة تصب الماء في الحمام - ماذا تصب؟ - ما هو الحمام؟	استنطاق الصورة تصب ماء مكان قضاء الحاجة	3د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - صورة من؟ - ماذا تفعل؟ - في ماذا؟ - لماذا؟ - عن ماذا؟ - بم نسمي هذه العملية؟ - ما الفائدة منها؟ خلاصة: من فوائد طهارة المكان أن يكون صالحا للسكن والعبادة.	صورة صورة امرأة تصب ماء في الحمام لتغسله عن النجاسة بالطهارة طهارة المكان ونظافته يكرر التلاميذ الجملة.	17د
التطبيق	- من يذكر لنا فائدة من فوائد طهارة المكان؟ - هل تعود طهارة المكان على الإنسان بالصحة أم المرض؟	يجسد التلميذ الإجابة: أن يكون المكان صحيا. تعود عليه بالصحة.	5د
الإدماج	رتب ما يلي: الغسل - الصب - المسح - ؟	يجسد التلميذ الإجابة: المسح الصب ثم الغسل.	5د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 22

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: الوضوء

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ذكر تعريف الوضوء

نص الكفاية 2: أن يكون التلميذ قادراً على القيام بالوضوء والتيمم عملياً كشرط للصلاة .

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة طفل يتهيأ للصلاة	استعداد التلميذ	د5
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يفعل ؟ - كيف يتهيأ للصلاة ؟ - بماذا ؟ - بماذا نسمي هذه العملية ؟ - كيف يكون ذلك ؟ - ماهذه الأعضاء ؟ - ثم ماذا ؟ - وماذا أيضاً ؟ الخلاصة : الوضوء طهارة مائية نفعها للصلاة.	نشاهد طفلاً يتهيأ للصلاة يغتسل بالماء الطهور الوضوء بغسل الأعضاء اليدين الوجه الرأس والأذنين والرجلين يكرر التلميذ الجملة.	د15
التطبيق	لماذا نتوضأ؟	لنتطهر للصلاة	د5
			د5

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الأولى

رمز الحصة: 23

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: أعضاء الوضوء

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز أعضاء الوضوء

نص الكفاية 2: أن يكون التلميذ قادراً على القيام بالوضوء والتيمم عملياً كشرط للصلاة .

الوسائل: الكتاب المدرسي

سـير الـمـدرـس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صوراً لمختلف أعضاء الإنسان.	استعداد التلميذ	5د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون؟ - صور ماذا؟ - ما هذه الأعضاء؟ ماذا نسمي منها؟ بما نسمي هذه الأعضاء؟ للوضوء أعضاء: اليدين، الوجه، الرأس، الأذنان والقدمين.	نشاهد صوراً صوراً أعضاء الإنسان اليدين، الوجه المرفقان والرأس أعضاء الوضوء يكرر التلميذ الجملة	15د
التطبيق	من يذكرنا بأعضاء الوضوء؟	يجسد التلميذ الإجابة: اليدين، الوجه، الرأس، إلخ...	5د
الإدماج	لون أعضاء الوضوء من الأعضاء التالية: البطن، الصدر، الوجه، المرفقين، الأذنين.	يكتب التلميذ الإجابة ملونة	5د

رمز الحصة: 24

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: ترتيب أعضاء الوضوء

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ترتيب أعضاء الوضوء

نص الكفاية 2: أن يكون التلميذ قادرا على القيام بالوضوء والتيمم عمليا كشرط للصلاة .

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5د	استعداد التلميذ	التعرف على المكتسبات القبلية للتلميذ	التقديم
15د	باليد الأنف في الوجه في الرأس نعم منها يكرر التلميذ الجملة	بماذا نلمس الأشياء ؟ نشم الرائحة بأي عضو ؟ أين يوجد ؟ وأين يوجد الوجه كذلك ؟ أهذه من أعضاء الوضوء ؟ للوضوء أعضاء: اليدين، الوجه، الرأس، القدمان	تنمية التعلم
5د	يجسد التلميذ الإجابة: اليدين، الأنف، الوجه، الرأس، الأذنان إلخ....	أرتب أعضاء الوضوء التالية: الأنف، الأذنين، الرأس، القدمين واليدين	التطبيق
5د	اليدين، الوجه، الأنف والرأس	من يذكرنا بثلاثة أعضاء من أعضاء الوضوء بالترتيب ؟	الإدماج

رمز الحصة: 25

المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى

الموضوع: مفهوم التيمم

الموافق الميلادي:

المجال: العبادات

التاريخ الهجري:

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً تعريف التيمم

نص الكفاية 2: أن يكون التلميذ قادراً على القيام بالوضوء والتيمم عملياً كشرط للصلاة.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سـير الـمـدرـس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أعرض صورة طفل يتهيأ للصلاة	استعداد التلميذ	د5
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يفعل ؟ - لماذا يضعهما على التراب ؟ - يتيمم لماذا ؟ الخلاصة: التيمم طهارة ترابية تؤدي بها الصلاة عند دخول الوقت وتعذر الماء. أقرأ الخلاصة. يكرر التلاميذ.	نشاهد طفلاً يضع يديه على التراب ليتيمم ليتطهر يكرر التلميذ الجملة	د15
التطبيق	من يجري لنا عملية التيمم ؟	يجسد أحد التلاميذ التيمم عملياً.	د5
الإدماج	- بماذا يبدأ التيمم ؟ - بماذا ندخل الصلاة ؟	بوضع اليدين على التراب. بالتيمم.	د5

رمز الحصة: 26

المدة: 30 دقيقة

المستوى: السنة الأولى

الموضوع: أعضاء التيمم

الموافق الميلادي:

المجال: العبادات

التاريخ الهجري:

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز أعضاء التيمم

نص الكفاية 2: أن يكون التلميذ قادراً على القيام بالوضوء والتيمم عملياً كشرط للصلاة.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5د	استعداد التلميذ	أعرض صوراً فيها بعض أعضاء الإنسان.	التقديم
15د	صور بعض أعضاء الإنسان صورة يد وجهه من أعضاء التيمم. يكرر التلميذ الجملة.	- ما الذي توضحه الصور؟ - هذه صورة ماذا؟ - وما هذه؟ - هذان العضوان من أعضاء ماذا؟ - للتيمم عضوان: اليدين والوجه	تنمية التعلم
5د	يجسد التلميذ الإجابة: اليدين.	- من يذكر لنا عضواً من أعضاء التيمم؟	التطبيق
5د	يكتب التلميذ الإجابة ملونة: اليدين.	لون أعضاء التيمم من الأعضاء التالية: الساق، الرقبة، الوجه واليدين	الإدماج

رمز الحصة: 27

المستوى: السنة الأولى

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: المسح في التيمم

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة كيفية المسح في التيمم

نص الكفاية 2: أن يكون التلميذ قادرا على القيام بالوضوء والتيمم عمليا كشرط للصلاة.

الوسائل: الكتاب المدرسي

سير المعلم

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5د	استعداد التلميذ	أعرض صورة طفل يمرر يده على عضو من أعضائه	التقديم
15د	نرى طفلا يمسح بيده على أحد أعضائه الوجه اليدين يكرر التلميذ الجملة	- ماذا ترون في الصورة ؟ - ماذا يفعلو؟ - على ماذا؟ صورة وجه - ما هذا العضو؟ - ثم ماذا؟ الخلاصة: عملية المسح في التيمم تكون بالضرب على الأرض ونفض اليدين خفيفا ثم مسح الطرفين على طول الوجه	تنمية التعلم
5د	يجسد التلميذ الإجابة عمليا.	من يعيد لنا عملية المسح على عضو من أعضاء التيمم؟	التطبيق
5د	يكون بمرور اليد على العضو.	كيف يكون المسح في التيمم؟	الإدماج