

المحاضرة
الدروس المحاضرة

في مادة التوحيد الإسلامية
للسنة الثانية الأساسية

الوطني

المعهد التكنولوجي الوطني

التقديم:

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين. والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنتاج هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض. وتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية:

اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في سياقنا التربوي من خلال ما تحققه من مزايا منها:

- التحسين من أداء المدرسين.

- تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي؛

- تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة - الكتابة - العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معيناً يبدؤون به حفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام
الشيخ / أحمدو

المعهد التكنولوجي الوطني

المحطة

المجال:
القرآن الكريم

الوطني

المعهد التكنولوجي الوطني

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: التعرف على آداب التلاوة

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: يكون التلميذ قادراً على ذكر آداب التلاوة

الوسائل: صور ولوحات ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 001 الحصة:1

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض مصحفاً - ماذا يوجد فيه؟	نشاهد مصحفاً. القرآن الكريم	5 د
تنمية التعلم	- أطلب استظهار السورة الأولى من مقرر السنة الماضية - ماذا يفعل قارئ القرآن قبل البدء؟ - ماذا يقول بعد التعوذ؟ أعرض اللوحة. 	- الفاتحة. - يتعوذ. - يبسم. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - تقرأ مجموعة من التلاميذ. - يكرر التلاميذ جماعياً. - يكرر التلاميذ جماعياً. - يردد التلاميذ الشرح. - يقرأ التلاميذ. - يكررون.	20 د
التطبيق	- ما معنى الترتيل؟ - ما الاستعاذة؟ - ماذا أقول قبل أن أبدأ؟	- تحسين الصوت. - أعوذ بالله من الشيطان الرجيم. - بسم الله الرحمن الرحيم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.	5 د
الإدماج	قبل الذهاب إلى المحاضرة ارتديت ملابسك النظيفة فسألتك أختك عن سبب فعل ذلك. - التعليمات: أجب على سؤالها.	ألبس ملابس نظيفة لأن الطهارة من آداب قراءة القرآن.	5 د

رمز الحصة: 2

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العصر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء وحفظ الآيات: 1 إلى 3

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 002 الحصة: 1

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة طلاب في محظرة: - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يمسكون بأيديهم؟ - ماذا يقرؤون؟	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها. طلاب محظرة. يمسكون ألواحاً. القرآن الكريم.	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات: 1 - 3 من سورة العصر على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الأولى مبرزاً الصغير في ص والتريق في الراء (والعصر). - أرتل الآية الثانية مبرزاً الإخفاء بغنة (الإنسان). - أرتل الآية الثالثة مبرزاً مد البدل (آمنوا).	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذاً (والعصر) مع احترام المد. - تقرأ مجموعة من التلاميذ (الإنسان). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (آمنوا). - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمرن التلاميذ.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ والعصر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعليم: قم بما طلب منك والدك.	الآيات برواية ورش: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 2

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة العصر من الآية: 1 إلى 3 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على استظهار الآيات: 1 إلى 3 من سورة العصر وشرح الكلمات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 003 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب من التلاميذ حفظ سورة العصر.	- يحفظ ثلاثة من التلاميذ.	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات : على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: - العصر: الزمان الذي يقع فيه حركات بني آدم ، من خير وشر. - خسر: هلاك ونقصان. - تواصوا: تعاهدوا. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: أقسم الله في هذه السورة بالعصر إن كل أحد في خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات، وهم الذين عرفوا الحق وصدقوا به وعملوا ووصى به بعضهم بعضا تعليما وإرشادا وصبروا على الحق.	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعيا. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعيا. - يردد التلاميذ جماعيا. - يقرؤون.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	هلاك - وندم. يحاكي التلاميذ زميلهم.	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: حدثك أخوك الأكبر عن ما يجد الصائم من الجوع والعطش فطلب منك والدك الذي أطلع على درس اليوم أن تذكر له ما ورد في سورة العصر عن الصبر. - التعليم: أجب أمر والدك.		

رمز الحصة: 2

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة التكاثر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على أداء الآيات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 004 الحصة: 2

سـير الـدرـس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	اعرض صورة رجل زاهد يتعبد في المسجد يرفع يديه: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يفعل؟	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها رجل يصلي يدعو الله	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة التكاثر على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيليا صوتيا لأحد القراء الوطنيين. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسرعة. - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الأولى مبرزاً ترقيق الحروف وإمالة الهاء مع وصل ميم الجماعة دون مد (أهيكم التكاثر). - أرتل الآية الثانية مبرزاً ترقيق الميم وتفخيم القاف في (المقابر) وترقيق الراء وصلا ووقفاً. - أرتل الآية الثالثة حركتين مع الغنة (ثم).	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذ (أهيكم التكاثر) مع احترام المد. - تقرأ مجموعة من التلاميذ (المقابر). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (ثم). - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمنون التلاميذ.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة التكاثر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. - التعليمات: قم بما طلب منك والدك.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 2

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة التكاثر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 005 الحصة: 1

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب استظهار الآيات الأربعة	يحفظ أربعة تلاميذ	5 د
تنمية التعلم	أكتب الآيات : على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: - ﴿ أَهْلِكُمْ ﴾ : شغلكم عن طاعة ربكم. - ﴿ التَّكَاثُرَ ﴾ : التباهي بكثرة متاع الدنيا. - ﴿ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ﴾ : معكم وقد كنتم في القبور. - ﴿ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ﴾ : لو تعلمون ما لكم علماً يقيناً لما أهلكم التكاثر. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: شغلكم عن عبادة الله تفاخركم بالأموال والأولاد حتى متم ونقلتم إلى المقابر سوف يتبين لكم سوء اختياركم بتقديم الدنيا على الآخرة. - أقرأ الخلاصة. - أعيد القراءة.	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعياً. - يقرؤون. - يكررون جماعياً.	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: ما معنى أهيكم؟ - أختار تلميذاً يرتل بخشوع.	شغلكم يحاكي التلاميذ زميلهم.	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: رأيت صورة رجل يبيع ويعد النقود وآخر يتوضأ ويحمل سجادة فسألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. التعليمة: فسر لصديقك وأقرأ الآية الدالة.	أعرض القصة على أبي في المنزل.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة التكاثر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات : 4 إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 006 الحصة: 1

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	- يتنافسون. - يحيي التلاميذ المتفوق.	أطلب استظهار الآيات السابقة. - أختار خمسة تلاميذ للمنافسة. - أعلن الفائز.	التقديم
20 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذ (تعلمون) مع احترام المد. - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ لَرَوْتِ ﴾ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ يَوْمِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴾ - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمرن التلاميذ.	أكتب الآيات الجديدة : 4 - 8 من سورة التكاثر على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الرابعة مبرراً مخرج حرف العين (تعلمون). - أرتل الآية الخامسة مبرراً ترقيق جميع الحروف وتخميم الراء والغنة في (لَرَوْتِ). - أرتل الآية الثامنة مبرراً الإظهار للنون الساكنة مع الحرف الحلقي (يومئذ عن).	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	الآيات برواية ورش.	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة التكاثر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعليمية: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة التكاثر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ واستظهار الآيات : 4 إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 007 الحصة: 1

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أكتب الآيات : 4- 8 من سورة التكاثر على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيليا صوتيا لأحد القراء الوطنيين.	- يستعد التلاميذ - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون.	5 د
تنمية التعلم	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الرابعة مبرزا مخرج حرف العين (تعلمون). - أرتل الآية الخامسة مبرزا لرقيق جميع الحروف وتفخيم الراء والغنة في (لترون). - أرتل الآية الثامنة مبرزا الإظهار للنون الساكنة مع الحرف الحلقي (يومئذ عن) - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أوصل المحو والاستظهار.	- يردد التلاميذ جماعيا. - يرتل تلميذ (تعلمون) مع احترام المد. - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ لَتَرُونَ ﴾ تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّوْصِ ﴾ - يكرر التلاميذ فرديا. - يتمرن التلاميذ. - يكرر التلاميذ فرديا. - يتمرن التلاميذ. يستظهر التلاميذ الآية الأولى. يوصل التلاميذ الحفظ.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالا للميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعتة يقرأ سورة التكاثر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. -التعليمية: قم بما طلب منك والدك.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة التكاثر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات : 4 إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

ا رقم الدرس 008 الحصة : 1

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يحفظ أربعة تلاميذ	- أطلب استظهار الآيات الأربعة	التقديم
20 د	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعياً. - يقرؤون. - يكررون جماعياً.	- أكتب الآيات: على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: - الجحيم: النار. - يومئذ: يوم القيامة. - النعيم: الجنة. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: أقسم بالله تعالى لتروى النار دون شك فأعدوا الزاد ليوم الميعاد واجتنبوا النار بطاعة الواحد القهار ثم لتسألن يوم القيامة عن كل نعيم هل شكرتم ربكم عليه. - أقرأ الخلاصة. - أعيد القراءة.	تنمية التعلم
5 د	النار يحاكي التلاميذ زيلهم.	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: - ما معنى الجحيم؟ - أختار تلميذا يرتل بخشوع.	التطبيق
5 د		أجيب في الحصة القادمة: رأيت صورة رجل يبيع ويعد النقود وآخر يتوضأ ويحمل سجادة فسألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم التعليمية: فسر لصديقك واقرأ الآية الدالة.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة القارعة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الآيات: 1 إلى 5

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 009 الحصة: 1

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها. ميزان. نزن البضائع.	- أعرض صورة ميزان: - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا نفعل بالميزان؟	التقديم
20 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعيا. - يرتل تلميذ ﴿ الْقَارِعَةُ ١ ﴾ مَا الْقَارِعَةُ ٢ ﴿ وَمَا أَدْرِيكَ ٣ ﴿ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ وَمَا أَدْرِيكَ ٣ ﴿ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ الْمَنْفُوشُ ٤ ﴾ - يكرر التلاميذ فرديا. - يتمرن التلاميذ	أكتب الآيات 1- 5 من سورة التكاثر على السبورة كتابة واضحة ومشكلة ﴿ وَاللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾ ﴿ الْقَارِعَةُ ١ ﴾ مَا الْقَارِعَةُ ٢ ﴿ وَمَا أَدْرِيكَ ٣ ﴿ ﴿ مَا الْقَارِعَةُ ٣ ﴾ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ ٤ ﴿ ﴿ الْمَبْتُوثِ ٤ ﴾ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ ٥ ﴿ ﴿ الْمَنْفُوشِ ٥ ﴾ - أشغل تسجيلا صوتيا لأحد القراء الوطنيين. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذا متميزا وأحشه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الأولى مبرزاً إثبات همزة الوصل وتفخيم القاف وترقيق الراء لأنه مكسور ﴿ الْقَارِعَةُ ١ ﴾ ثم التقاء الساكنين في ﴿ مَا الْقَارِعَةُ ٢ ﴾ - أرتل الآية الثانية مبرزاً المد المنفصل الناتج عن همزة القطع ست حركات ﴿ وَمَا أَدْرِيكَ ٣ ﴾ - أرتل الآية الخامسة لإخفاء النون بعد الحرف الساكن وإظهار المد العارض ﴿ الْمَنْفُوشُ ٥ ﴾	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم الفائز.	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: - ما معنى الجحيم؟ - أختار تلميذا يرتل بخشوع.	التطبيق
5 د	الآيات برواية ورش.	أجيب في الحصة القادمة: صاحب المتجر المجاور للمنزل يغلق أبوابه وقت الصلاة ويذهب إلى المسجد سألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. التعليمية: فسر لصديقك وقرأ الآية الدالة.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة القارعة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ واستظهار الآيات: 1 إلى 5

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 010 الحصة: 1

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أكتب الآيات: 1 - 8 من سورة القارعة على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تلميذاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين.	- يستعد التلميذ. - يستمع التلميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلميذ المتميزون.	5 د
تنمية التعلم	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحسه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الأولى مبرزاً أفعالاً همزة الوصل وتفخيم القاف وترقيق الراء لأنه مكسور ﴿إِنقَارِعَةُ﴾ ثم التقاء الساكنين في ﴿مَا الْقَارِعَةُ﴾. - أرتل الآية الثانية مبرزاً المد المنفصل الناتج عن همزة القطع ست حركات ﴿وَمَا أَدْرَاكَ﴾ - أرتل الآية الخامسة لإخفاء النون بعد الحرف الساكن وإظهار المد العارض ﴿إِلْمَنفُوشٌ﴾ - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أوصل المحو والاستظهار.	- يردد التلاميذ جماعياً. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذاً ﴿إِنقَارِعَةُ﴾ ﴿مَا الْقَارِعَةُ﴾ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿وَمَا أَدْرَاكَ﴾ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿إِلْمَنفُوشٌ﴾ - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمرن التلميذ. - يتمرن التلميذ. - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ الحفظ.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة القارعة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة القارعة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات من الآيات: 1 إلى 5

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 011 الحصة: 1

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب استظهار الآيات الخمسة	يحفظ خمسة تلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات : على السبورة كتابة واضحة مشكلة - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أفسر: الْقَارِعَةُ الَّتِي تَقْرَعُ الْقُلُوبَ بِأَهْوَالِهَا. الْمُنْفُوشِ الْمُنْتَشِرِ. كَالصَّوْفِ الْمَصْبُوغِ بِالْوَانِ مَخْتَلِفَةٍ. الَّذِي مُزَّقٌ وَأَنْفُسٌ فَتَفْرَقُ أَعْزَاقُهُ. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: أهوال يوم القيامة تفزع قلوب الناس، فيكونون في كثرتهم وتفرقهم وحركتهم كالفراش المنتشر، وهو الذي يتساقط في النار، وتكون الجبال كالصوف متعدد الألوان الذي يُنْفَسُّ باليد فيصير هباءً ويزول. - أقرأ الخلاصة. - أعيد القراءة.	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. يردد التلاميذ جماعياً. يردد التلاميذ جماعياً. يقرؤون. يكررون جماعياً	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم : - ما معنى القارعة؟ - أختار تلميذاً يرتل بخشوع.	يوم القيامة. يحاكي التلاميذ زميلهم.	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة : رأيت صورة رجل يبيع ويعد النقود وآخر يتوضأ ويحمل سجادة فسألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. التعليمية: فسر لصديقك واقرأ الآية الدالة	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 1
 المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة القارعة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات : 5 إلى 11

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 012 الحصة: 1

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يتنافسون. يحيي التلاميذ المتفوق.	- أطلب استظهار الآيات السابقة. - أختار خمسة تلاميذ للمنافسة - أعلن الفائز.	التقديم
20 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذ ﴿ فَأَمَّا ﴾ مع احترام المد. - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ فِي عَيْشِكِ ﴾ رَاضِيَةٍ ﴿ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ وَأَمَّا مَنْ خَفَّت ﴾ ﴿ كَرَّرَ ﴾ التلاميذ ﴿ وَمَا أَدْرَبَكَ ﴾ يكرر التلاميذ فردياً. - ينمرون التلاميذ.	- أكتب الآيات الجديدة : 6-11 من سورة القارعة على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية السادسة مبرزاً الغنة ﴿ فَأَمَّا ﴾ - مبرزاً إدغام النون الساكنة في ﴿ فِي عَيْشِكِ ﴾ رَاضِيَةٍ ﴿ - أرتل الآية الثامنة مبرزاً إظهار النون بسبب حرف الخاء ﴿ وَأَمَّا مَنْ خَفَّت ﴾ - أرتل الآية العاشرة مبرزاً المد والقلقلة في الدال والتقليل عند الراء ﴿ وَمَا أَدْرَبَكَ ﴾	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	الآيات برواية ورش.	- أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. - صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعتة يقرأ سورة التكاثر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 1
 المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة القارعة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ واستظهار الآيات : 5 إلى 11

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 013 الحصة: 1

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أكتب الآيات : 5- 11 من سورة التكاثر على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين.	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون.	5 د
تنمية التعلم	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآيات الخمسة مبرزاً الغنة ﴿ فَأَمَّا ﴾ مبرزاً إدغام النون الساكنة في ﴿ فِي عَيْشِكُمْ رَاضِيَةً ﴾. - أرتل الآية السادسة مبرزاً إظهار النون بسبب حرف الخاء ﴿ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ ﴾. - أرتل الآية الثامنة مبرزاً المد والقلقلة في العلال والتقليل عند الراء ﴿ وَمَا أَدْرَبَكُمْ ﴾. - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أوصل المحو والاستظهار.	- يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذاً ﴿ فَأَمَّا ﴾ مع احترام المد. - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ فِي عَيْشِكُمْ رَاضِيَةً ﴾. - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ ﴾. - يكرر التلاميذ ﴿ وَمَا أَدْرَبَكُمْ ﴾. - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمرن التلاميذ. - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ الحفظ.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة القارعة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العاديات

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات: 1 إلى 5

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 015 الحصة: 1

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها. جبل. حمم. من باطن الأرض.	- أعرض صورة جبل تخرج منه حمم بركانية. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يخرج منه؟ - من أين يخرج الحمم؟	التقديم
20 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذ (ضبحا). - يرتل تلميذ (قدحا). - يرتل تلميذ (نقعا). - يرتل تلميذ (فوسطن). - يرتل تلميذ (صبحا). - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿فَالْمُورِبَتِ﴾ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿فَالْمُعِيرَتِ﴾ - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمرن التلاميذ.	أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة التكاثر على السبورة كتابة واضحة ومشكلة. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿وَالْعُدْبَتِ صُبْحًا﴾ ① ﴿فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا﴾ ② ﴿فَالْمُعِيرَتِ صُبْحًا﴾ ③ ﴿فَأَنْزَلَ بِرُفْعًا﴾ ④ - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآيات مبرزاً حروف القلقة (قطب جد) في (ضبحا - قدحا - نقعا - فوسطن). - أرتل الآيات مبرزاً حروف الاستعلاء (ض: ضبحاق: قدحا ص: صبحا - فوسطن). - أرتل الآيات مبرزاً ترقيق الراء لأنها مكسورة ﴿فَالْمُورِبَتِ﴾ أو لأنه سبقتها ياء ساكنة ﴿فَالْمُعِيرَتِ﴾.	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في الممابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	الآيات برواية ورش.	- أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة العاديات فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العاديات

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ واستظهار الآيات: 1 إلى 5

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 016 الحصة: 1

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<ul style="list-style-type: none">- أكتب الآيات: 1 - 8 من سورة العاديات على السبورة كتابة واضحة ومشكلة.- أشغل تسجيليا صوتيا لأحد القراء الوطنيين.	<ul style="list-style-type: none">- يستعد التلاميذ.- يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة.- يقرأ التلاميذ المتميزون.	5 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none">- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة.- أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت.- أرتل كل آية منفردة.- أرتل الآيات مبرزًا حروف القفلة (قطب جد) في (ضبحا - قدحا - فوسطن).- أرتل الآيات مبرزًا حروف الاستعلاء (ض: ضبحا ق: قدحا ص: صبحا - فوسطن)- أرتل الآيات مبرزًا ترقيق الراء لأنها مكسورة ﴿فَالْمُورِبَتِ﴾ أولاً لأنه سبقتها ياء ساكنة ﴿فَالْمُعِرَتِ﴾- أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها.- أوصل المحو والاستظهار.	<ul style="list-style-type: none">- يردد التلاميذ جماعيا.- يرتل تلميذا (ضبحا).- يرتل تلميذا (قدحا).- يرتل تلميذا (نقعا).- يرتل تلميذا (فوسطن).- يرتل تلميذا (صبحا).- تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿فَالْمُورِبَتِ﴾- تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿فَالْمُعِرَتِ﴾- يكرر التلاميذ فرديا.- يتمرن التلاميذ.- يستظهر التلاميذ الآية الأولى.- يواصل التلاميذ الحفظ.	20 د
التطبيق	<ul style="list-style-type: none">- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة.- أصحح الأخطاء.- أعلن الفائز.	<ul style="list-style-type: none">- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة.- يتعرف التلاميذ على الأخطاء.- يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	<ul style="list-style-type: none">- أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة.- صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة القارعة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست.- التعليم:قم بما طلب منك والدك.	<ul style="list-style-type: none">- ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العاديات

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 1 إلى 5

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 017 الحصة: 1

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب استظهار الآيات الخمسة	يحفظ خمسة تلاميذ	5 د
تنمية التعلم	أكتب الآيات : على السبورة كتابة واضحة مشكّلة. - اقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أفسر: - العاديات: الخيل وقيل الإبل. - فالموريات قدحا: الخيل حين تندح بحوافرها. - نعا: يعني غبارا في مكان معترك الخيول - ضَبْحًا: هو صوت أنفاسها إذا عدت . - اقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا أَقْسَمُ اللَّهُ تَعَالَى بِالْخَيْلِ الجاريات في سبيله نحو العدو حين يظهر صوتها من سرعة عدوها ولا يجوز للمخلوق أن يقسم إلا بالله فإن القسم بغير الله شرك، فَأُمُورِيَّاتٍ قَدْحًا فالخيل اللاتي تندح النار من صلابة حوافرها من شدة عدوها، فَأَلْمَغِيرَاتِ ضَبْحًا فالمغيرات على الأعداء عند الصبح، فَأَثْرُنَ بِهِ نَقْعًا فهيجن بهذا العدو غبارا، فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا فتوسطن بركبانهن جموع الأعداء. - اقرأ الخلاصة. - أعيد القراءة.	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعيا. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعيا. - يردد التلاميذ جماعيا. يقرؤون. يكررون جماعيا.	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم : - ما معنى العاديات؟ - أختار تلميذا يرتل بخشوع.	يوم القيامة. يحاكي التلاميذ زميلهم.	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: قرأ عليك والدك قصة معركة دارت بين المسلمين والكفار وطلب منك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. - التعليم: فسر لصديقك وقرأ الآية الدالة.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العاديات

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ واستظهار الآيات: 5 إلى 11

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 019 الحصة: 1

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون.	- أكتب الآيات: 5-11 من سورة العاديات على السبورة كتابة واضحة ومشكلة. - أشغل تسجيليا صوتيا لأحد القراء الوطنيين.	التقديم
20 د	- يردد التلاميذ جماعيا. - يترتل تلميذا (إن) مع احترام المد. - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿وَإِنَّهُ عَلَىٰ﴾ - يكرر التلاميذ فرديا. - يكرر التلاميذ فرديا. - يتمرن التلاميذ. - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ الحفظ.	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية السادسة مرور الغنة ومد حركتين (إن). - أرتل الآية الثامنة مركزا على والو الصلة ﴿وَإِنَّهُ عَلَىٰ﴾ - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أوصل المحو والاستظهار.	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ جلالا لزميلهم الفاز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفاز.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة العاديات فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العاديات

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 5 إلى 11

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 020 الحصة: 1

سـير الـدرـس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يحفظ أربعة تلاميذ	- أطلب استظهار الآيات الأربعة	التقديم
20 د	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعياً. - يردد التلاميذ جماعياً. - يقرؤون. - يكررون جماعياً.	- أكتب الآيات: على السبورة كتابة واضحة مشكّلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: كنود: كفور جحود هو الذي يعد المصائب، وينسى نعم ربه. ﴿بُعْثَرَمَا فِي الْقُبُورِ﴾: أخرج ما فيها من الأموات. أقرأ تفسير الكلمات. - أكتب المعنى: إن الإنسان لنعم ربه لجحود وإنه لحب المال لشديد، أفلا يعلم ما ينتظره إذا أخرج الله الأموات من القبور للحساب والجزاء. - أقرأ الخلاصة. - أعيد القراءة.	تنمية التعلم
5 د	جحود. يحكي التلاميذ زميلهم.	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: ما معنى كنود؟ - أختار تلميذا يرتل بخشوع.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أجيب في الحصة القادمة: تحكي الجدة قصصاً من السيرة ممتعة عن أخلاق الصحابة وكيف يحمدون الله على ما أعطاهم من نعمة. التعليمية: فسر لصديقك وأقرأ الآية الدالة على ذلك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الزلزلة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 021 الحصة: 1

ســـــــــــــــــير الـــــــــــــــــدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة رجل زاهد يتعبد في المسجد يرفع يديه. ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ماذا يفعل؟	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها رجل يصلي يدعو الله	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة الزلزلة على السبورة كتابة واضحة مشكّلة. - أشغل تلميذاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين - اقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - اختار تلميذاً متميزاً وأخّته على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة - أرتل الآية الأولى مبرزاً وجود حرف الاستعلاء الخاء (وَأَخْرَجَتِ). - أرتل الآية الثالثة مبرزاً الإخفاء (الْإِنْسُنُ). - أرتل الآية الرابعة مبرزاً الإخفاء (يَوْمَئِذٍ).	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذاً (وَأَخْرَجَتِ) مع احترام صوت أخ - تقرأ مجموعة من التلاميذ (الْإِنْسُنُ). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (يَوْمَئِذٍ). - يكرر التلاميذ فردياً. - يتدرّبون التلاميذ.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	- أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة الزلزلة فأخبرته بدرسه اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعلّيمية: قم بما طلب منك والدك.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الزلزلة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ واستظهار الآيات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 022 الحصة: 1

سـير الـدرـس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون.	- أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة الزلزلة على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيلا صوتيا لأحد القراء الوطنيين.	التقديم
20 د	- يردد التلاميذ جماعيا. - يرتل تلميذ (وَأَخْرَجَتِ) مع احترام صوت أخ - تقرأ مجموعة من التلاميذ (الْإِنْسَانُ). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (يَوْمَئِذٍ). - يكرر التلاميذ فرديا يكرر تلميذ منفردا أثقالها. - يكرر التلاميذ فرديا. - يتمرن التلاميذ. - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ الحفظ.	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الثانية مبرزاً وجود حرف الاستعلاء الخاء (وَأَخْرَجَتِ). - أرتل الآية الثالثة مبرزاً الإخفاء (الْإِنْسَانُ). - أرتل الآية الرابعة مبرزاً الإخفاء (يَوْمَئِذٍ). - أركز على نطق الثاء والذال. - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أواصل المحو والاستظهار.	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت العشاء في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة الزلزلة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست . - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الزلزلة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 023 الحصة: 1

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب استظهار الآيات الأربعة	يحفظ أربعة تلاميذ	5 د
تنمية التعلم	أكتب الآيات: على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: ﴿ إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ﴾: رجت وتحركت من أسفلها. ﴿ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ﴾: ألقت ما فيها من الموتى والكنوز. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: إذا رجت الأرض رجاً شديداً، وأخرجت ما في بطنها من موتى وكنوز، وتساءل الإنسان فزعاً: ما الذي حدث لها؟ يوم القيامة تخبر الأرض بما عمل عليها من خير أو شر. - أقرأ الخلاصة. - أكرر القراءة.	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. يردد التلاميذ جماعياً. يردد التلاميذ جماعياً. يقرءون. يكررون جماعياً.	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: ما معنى (يَوْمِيذٍ)؟ - أختار تلميذاً يترتل بخشوع.	يوم القيامة. يحاكي التلاميذ زميلهم.	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: رأيت صورة رجل يبيع ويعد النقود وآخر يتوضأ ويحمل سجادة فسألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. التعليمية: فسر لصديقك واقرأ الآية الدالة.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الزلزلة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الآيات: 4 - إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 024 الحصة: 1

ســـــــــــــــــير الـــــــــــــــــدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها رجلا يصلي. يدعو الله.	- أعرض صورة رجل زاهد يتعبد في المسجد يرفع يديه. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يفعل؟	التقديم
20 د	- يستعد التلاميذ - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ جماعيا - يرتل تلميذ (أَوْجِي) مع احترام صوت أخ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ﴾ تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ذَرَوْا حَيْرًا﴾ - يكرر التلاميذ فرديا. - ينمرون التلاميذ	أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة الزلزلة على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيليا صوتيا لأحد القراء الوطنيين. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الخامسة مبرزًا وجود الإمالة (أَوْجِي). - أرتل الآية السادسة الإدغام بغنة ﴿يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ﴾ لوجود حرف من (يرملون). - أرتل الآية السابعة مبرزًا الإظهار للنون الساكنة مع الحرف الحلقي خ ﴿ذَرَوْا حَيْرًا﴾.	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة التكاثر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعليمية: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الزلزلة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ واستظهار الآيات : 4 إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 025 الحصة: 1

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون.	- أكتب الآيات : 4 - 8 من سورة الزلزلة على السبورة كتابة واضحة ومشكلة. - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين.	التقديم
20 د	- يردد التلاميذ جماعياً - يرتل تلميذ (أَوْحَى) - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ﴾ - تقرأ مجموعة من التلاميذ ﴿ذَرَّةٍ خَيْرًا﴾ - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمرّن التلاميذ. - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ الحفظ.	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل الآية الخامسة مبرزاً وجود الإمالة (أَوْحَى). - أرتل الآية السادسة الإدغام بغنة ﴿يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ﴾ لوجود حرف من (يرملون). - أرتل الآية السابعة مبرزاً الإظهار للنون الساكنة مع الحرف الحلقي خ ﴿ذَرَّةٍ خَيْرًا﴾ - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أواصل المحو والاستظهار.	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت العشاء في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة الزلزلة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الزلزلة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 4 إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 026 الحصة: 1

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب استظهار الآيات الأربعة	يحفظ أربعة تلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات: على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: - (أشتاتنا) أي أنواعاً وأصنافاً، ما بين شقي وسعيد. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: إذا رجعت الأرض رجاً شديداً، وأخرجت ما في بطنها من موتى وكنوز، وتساءل الإنسان فزعاً، ما الذي حدث لها؟ يوم القيامة تخبر الأرض بما عمل عليها من خير أو شر. - أقرأ الخلاصة. - أعيد القراءة.	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعياً. - يقرءون. - يكررون جماعياً.	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: ما معنى ﴿يَوْمَئِذٍ﴾؟ - أختار تلميذاً يرتل بخشوع.	يوم القيامة. يحاكي التلاميذ زميلهم.	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: رأيت صورة رجل يبيع ويعد النقود وآخر يتوضأ ويحمل سجادة فسألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. - التعليمة: فسر لصديقك واقرأ الآية الدالة.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة البينة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 027 الحصة: 1

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أعرض صورة رجل زاهد يتعبد في المسجد يرفع يديه. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يفعل؟	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها. - رجلا يصلي. - يدعوا الله.	5 د
تنمية التعلم	أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة البينة على السبورة كتابة واضحة ومشكلة. - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحشه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل (كَفَرُوا) دون تفخيم الكاف والفاء - أرتل (وَالْمُشْرِكِينَ) مركزاً على التفشي لحرف الشين. - أرتل (يَنْلُوا) مع حبس الصوت ثم الهمس لحرف التاء. - أرتل (صُحُفًا مَّطَهَّرَةً) مركزاً على إدغام التنوين بغنة. - أرتل (مِنْ بَعْدِ مَا) مركزاً على قلب النون الساكنة ميماً. - أرتل (جَاءَ بِهِمْ) مركزاً على المد ونطق التاء دون همس.	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذ (كَفَرُوا). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (وَالْمُشْرِكِينَ). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (يَنْلُوا). - يرتل تلميذ (صُحُفًا مَّطَهَّرَةً). - يكرر التلاميذ فردياً (مِنْ بَعْدِ مَا). - يتمرن التلاميذ (جَاءَ بِهِمْ).	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المماتمة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت العشاء في المنزل مع والدك فسمعتة يقرأ سورة البينة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعليمية: قم بما طلب منك والدك.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة البينة المدّة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ واستظهار الآيات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 028 الحصة: 1

سـيرـ الـدرـس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدّة
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> - أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة البينة على السبورة كتابة واضحة ومشكلة. - أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. 	5 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - أرتل (كَفَرُوا) دون تفخيم الكاف والفاء - أرتل (وَالْمُشْرِكِينَ) مركزاً على التفشي لحرف الشين. - أرتل (يَتْلُوا) مع حبس الصوت ثم الهس لحرف التاء. - أرتل (ضُحُفًا مُطَهَّرَةً) مركزاً على إدغام التنوين بغنة. - أرتل (مِنْ بَعْدِ مَا) مركزاً على قلب النون الساكنة ميماً. - أرتل (جَاءَهُمْ) مركزاً على المد ونطق التاء دون همس. - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أواصل المحو والاستظهار. 	<ul style="list-style-type: none"> - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذاً (كَفَرُوا) . - تقرأ مجموعة من التلاميذ (وَالْمُشْرِكِينَ) . - تقرأ مجموعة من التلاميذ (يَتْلُوا) . - يرتل تلميذاً (ضُحُفًا مُطَهَّرَةً) . - يكرر التلاميذ فردياً (مِنْ بَعْدِ مَا) . - يتمرن التلاميذ (جَاءَهُمْ) . - يكرر التلاميذ فردياً. - يصرن التلاميذ. - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ المحو. 	20 د
التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> - أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز. 	5 د
الإدماج	<ul style="list-style-type: none"> أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليتَ العشاء في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة البينة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. -التعليمة: قم بما طلب منك والدك. 	<ul style="list-style-type: none"> ترتيل الآيات برواية ورش. 	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة البينة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 029 الحصة: 1

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يحفظ أربعة تلاميذ	أطلب استظهار الآيات الأربعة	التقديم
20 د	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعياً. - يقرؤون. - يكررون جماعياً.	أكتب الآيات: على السبورة كتابة واضحة مشكّلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أفسر: ﴿ مُنْفِكِينَ ﴾ منتهين حتى يأتيهم هذا القرآن. ﴿ رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً ﴾: يقرأ صحفا مطهرة من الباطل. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: لم يكن الذين جحدوا رسالة محمد، وأنكروا نبوته من اليهود والنصارى والمشركين بمفارقين لكفرهم، تاركين لما هم عليه من الغفلة عن الحق، والوقوف عند ما كان عليه آباؤهم ولو كانوا لا يعقلون شيئاً، حتى يأتيهم الرسول، يتلو لهم صحف القرآن المطهرة ولا يكونون في صدرك حرج منهم، فإن هذا شأنهم الذي درجوا عليه، ودينهم ودين أسلافهم الذين بدلوا وافتروا على أنبيائهم، وتفرقوا طرائق قدا تفرقوا واختلفوا وهم لم يؤمروا إلا بما يصلح دينهم وديانهم، وما يجلب لهم سعادة في معاشهم ومعادهم من إخلاص لله في السر والعلن. - أقرأ الخلاصة. - أكرر القراءة.	تنمية التعلم
5 د	يوم القيامة. يحكي التلاميذ زميلهم.	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: - ما معنى يومئذ؟ - أختار تلميذاً يرتل بخشوع.	التطبيق

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: سورة البينة

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الآيات : 4- إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 030 الحصة: 1

ســـــير الـــــدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<ul style="list-style-type: none">- أعرض صورة رجل زاهد يتعبد في المسجد- يرفع يديه.- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟- ماذا يفعل؟	<ul style="list-style-type: none">- يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها.- رجلا يصلي.- يدعو الله.	5 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none">- أكتب الآيات: 4-8 من سورة البينة على السبورة كتابة واضحة مشكلة.- أشغل تلميذا صوتيا لأحد القراء الوطنيين.- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة.- أختار تلميذا متميزا وأخذه على تحسين الصوت.- أرتل كل آية منفردة.- ألاحظ وجود الإمالة (فِي بَارٍ).- ألاحظ الاستعلاء (خَلِيدِينَ).- أرتل (خَيْرٌ) مرفقا وراء لأنها مسبوقة بياء مكنة.- أرتل (بَجْرَةٌ) مبرزا الجيم من حروف القلقلة.	<ul style="list-style-type: none">- يستعد التلاميذ.- يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة.- يقرأ التلاميذ المتميزون.- يردد التلاميذ جماعيا.- يرتل تلميذ (فِي بَارٍ).- تقرأ مجموعة من التلاميذ (خَلِيدِينَ).- تقرأ مجموعة من التلاميذ (خَيْرٌ).- يكرر التلاميذ فرديا (بَجْرَةٌ).- يتمررن التلاميذ.	20 د
التطبيق	<p>أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة.</p> <p>صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعتة يقرأ سورة التكاثر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة.</p> <p>- التعليمة:</p> <p>قم بما طلب منك والدك.</p>	<ul style="list-style-type: none">- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة.- يتعرف التلاميذ على الأخطاء.- يقف التلاميذ إجلالا للميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	<p>أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة</p> <p>صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعتة يقرأ سورة البينة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة.</p> <p>- التعليمة:</p> <p>قم بما طلب منك والدك.</p>	<ul style="list-style-type: none">- الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة البينة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ واستظهار الآيات : 4 إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 031 الحصة: 1

سـير الـدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أكتب الآيات: 4-8 من سورة البينة على السبورة كتابة واضحة مشكّلة. أشغل تسجيلاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين.	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون.	5 د
تنمية التعلم	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت - أرتل كل آية منفردة. - أرتل كل آية منفردة. - ألاحظ وجود الإمالة (فِيهِ). - ألاحظ الاستعلاء (خَالِدِينَ). - ألاحظ (حَيْرٌ) مرقفاً للراء لأنها مسبوقه بياء سكنة. - ألاحظ (مَجْرِي) مبرزاً الجيم من حروف القلقلة. - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أوصل المحو والاستظهار.	- يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذاً (فِيهِ). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (خَالِدِينَ). تقرأ مجموعة من التلاميذ (حَيْرٌ). - يكرر التلاميذ فردياً (مَجْرِي). - يكرر التلاميذ فردياً. - يتمرن التلاميذ. - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ الحفظ.	20 د
التطبيق	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	5 د
الإدماج	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت العشاء في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة البينة فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. - التعلّيمية: قم بما طلب منك والدك.	أرتل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة البينة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 4 إلى 8

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 032 الحصة: 1

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يحفظ أربعة تلاميذ	- أطلب استظهار الآيات الأربعة	التقديم
20 د	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعياً. - يردد التلاميذ جماعياً. يقرؤون. يكررون جماعياً.	- أكتب الآيات: على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: - ﴿ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ﴾: ملأت قلبه الخشية والخوف من ربه. ﴿جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ﴾ (8) أي هؤلاء يجازيهم ربهم بجنات يقيمون فيها أبداً. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: إن الذين صدقوا الله واتبعوا رسوله وعملوا الصالحات، أولئك هم خير الخلق. جزاؤهم عند ربه يوم القيامة جنات تجري من تحت قصورها الأنهار، خالدون فيها أبداً، رضي الله عنهم فقبل أعمالهم الصالحة، ورضوا عنه بما أعد لهم من أنواع الكرامات، ذلك الجزاء الحسن لمن خاف الله واجتنب معاصيه. - أقرأ الخلاصة. - أكرر القراءة.	تنمية التعلم
5 د	الجنة جزاء المؤمنين. يحكي التلاميذ زميلهم.	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم: - ما معنى جنات؟ - أختار تلميذاً يرتل بخشوع.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أجيب في الحصة القادمة: رأيت صورة رجل يبيع ويعد النقود وآخر يتوضأ ويحمل سجادة فسألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. التعليمة: فسر لصديقك واقرأ الآية الدالة.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة القدر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الآيات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 033 الحصة: 1

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يشاهد التلاميذ الصورة ويتعرفون عليها - رجلا يصلي. - يدعو الله.	- أعرض صورة رجل زاهد يتعبد في المسجد يرقع يديه. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا يفعل؟	التقديم
20 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يرتل تلميذ (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ). - تقرأ مجموعة من التلاميذ (خَيْرٌ - الْقَدْرِ). - يرتل تلميذ (مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ). - يكرر التلاميذ فردياً (سَلَّمَ هِيَ). - يتمرّن التلاميذ (مَطَّلَعٌ).	أكتب الآيات : من سورة القدر على السبورة كتابة واضحة ومشكلة. - أشغل تلميذاً صوتياً لأحد القراء الوطنيين - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذاً متميزاً وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - ألاحظ (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ) مع إظهار اللام. - ألاحظ (وَمَا أَدْرَاكَ) مذكراً بدرس سابق. - ألاحظ (خَيْرٌ) ترقيق الراء وكذلك (الْقَدْرِ). - ألاحظ (مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ) مركزاً على نقل الحركة. - ألاحظ (سَلَّمَ هِيَ) مركزاً على إظهار النون الساكنة لأن بعده حرف حلقي. - ألاحظ (مَطَّلَعٌ) مركزاً على نطق (ط - ل) المفخمين.	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالاً لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الأداء والحفظ آية آية. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة القدر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحاكي القراءة الصحيحة. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة القدر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على استظهار الآيات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 034 الحصة: 1

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون.	- أكتب الآيات: 1 - 4 من سورة القدر على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أشغل تسجيلا صوتيا لأحد القراء الوطنيين.	التقديم
20 د	- يردد التلاميذ جماعيا - يرتل تلميذ (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ) - تقرأ مجموعة من التلاميذ (خَيْرٌ - الْقَدْرِ) - يرتل تلميذ (مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ) - يكرر التلاميذ فرديا (سَلَّمَ هِيَ) - يتمرن التلاميذ (مَطَّلَع) - يكرر التلاميذ فرديا - يتمرن التلاميذ - يستظهر التلاميذ الآية الأولى. - يواصل التلاميذ الحفظ.	- أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أختار تلميذا متميزا وأحثه على تحسين الصوت. - أرتل كل آية منفردة. - ألاحظ (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ) مع إظهار اللام. - ألاحظ (وَمَا أَدْرَاكَ) مذكرا بدرس سابق. - ألاحظ (خَيْرٌ) ترفيقا للراء وكذلك (الْقَدْرِ). - ألاحظ (مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ) مركزا على نقل الحركة. - ألاحظ (سَلَّمَ هِيَ) مركزا على إظهار النون الساكنة لأنه بعد حرف حلقي. - أرتل (مَطَّلَع) مركزا على نطق (ط - ل) المفخمين. - أمحو الآية الأولى وأطلب استظهارها. - أوصل المحو والاستظهار.	تنمية التعلم
5 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يتعرف التلاميذ على الأخطاء. - يقف التلاميذ إجلالا لزميلهم الفائز.	- أجري مسابقة بين التلاميذ في الحفظ آية آية ثم مجتمعة. - أصحح الأخطاء. - أعلن الفائز.	التطبيق
5 د	ترتيل الآيات برواية ورش.	أحكي لأصدقائي في حجرة الدرس الحصة القادمة. صليت المغرب في المنزل مع والدك فسمعته يقرأ سورة القدر فأخبرته بدرسك اليوم فطلب منك أن تحفظ عليه ما درست. - التعليمة: قم بما طلب منك والدك.	الإدماج

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة القدر

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على شرح الكلمات: 1 إلى 4

الوسائل: دعامة صوتية ، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 035 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- أطلب استظهار الآيات الأربعة	يحفظ أربعة تلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- أكتب الآيات: على السبورة كتابة واضحة مشكلة. - أقرأ الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - أفسر: سلام: أي أمن من كل أذى وشر، مطلع الفجر: أي وقت طلوعه. - أقرأ تفسير الكلمات - أكتب المعنى: هذه الليلة عيد للمسلمين لنزول القرآن فيها، وليلة شكر على الإحسان والإنعام وهي ليلة حفها الخير بنزول القرآن، وشهود ملائكة الرحمن، ليلة كلها سلامة وأمن، وكلها خير وبركة، من مبدئها إلى نهايتها. - أقرأ الخلاصة. - أكرر القراءة.	- ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - ينتبه التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ جماعياً. - يحفظ المتميزون. - تحفظ بقية التلاميذ. يردد التلاميذ جماعياً. يردد التلاميذ جماعياً. يقرونها. يكررون جماعياً.	20 د
التطبيق	- أختبر التلاميذ في الحفظ والفهم : - ما معنى يومئذ ؟ - أختار تلميذا يرتل بخشوع.	يوم القيامة. يحاكي التلاميذ زميلهم.	5 د
الإدماج	أجيب في الحصة القادمة: رأيت صورة رجل يبيع ويعد النقود وآخر يتوضأ ويحمل سجادة فسألك صديقك أن تذكر له علاقة ذلك بدرس اليوم. - التعلية: فسر لصديقك واقرأ الآية الدالة.	ترتيل الآيات برواية ورش.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العلق من الآية 1 إلى الآية 7

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 036 الحصة : 2

ســـــير الـــــدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	<ul style="list-style-type: none">- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة.- نشاهد تلميذاً يقرأ مصحفاً.- يضع المصحف على كرسي خشبي.	<p>عرض صورة تلميذ جالس يقرأ مصحفاً موضوعاً على كرسي خشبي.</p> <p>يستنطق المعلم الصورة:</p> <p>الصورة في كتاب التربية الإسلامية للسنة الثانية الصفحة 21</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا تشاهدون؟- على ماذا يضع المصحف؟	التقديم
20 د	<ul style="list-style-type: none">- يستمع التلاميذ بخشوع لقراءة المعلم.- يصغي التلاميذ للمقطع الصوتي المسجل.- يحاكي التلاميذ المتميزون بشكل فردي تلاوة و ترتيل القارئ.- يكرر التلاميذ القراءة جماعياً محاكين قراءة المتميزين.- يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي.- يتمرن التلاميذ فردياً من خلال ترتيل الآية.﴿ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّاظٍ ﴾- يشرح التلاميذ المفردات التالية:﴿ اِقْرَأْ ﴾ : القراءة كما أمر جبريل نبيها محمداً صلى الله عليه وسلم.- يقرأ التلاميذ.	<p>عرض الآيات من 1 إلى 7 على السبورة أو كتابتها</p> <p>﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّاظٍ ۝٦ اِسْتَفْتَىٰ ۝٧ ﴾</p> <ul style="list-style-type: none">- يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة.- يفتح المعلم مقطعا صوتياً لأحد القراء و يطلب من التلاميذ الإصغاء لقراءته.- يختار بعض المتميزين لمحاكاة تلاوته بشكل فردي.- يطلب المعلم من التلاميذ تحسين الصوت، من خلال محاكاة المتميزين في التلاوة.- أشرح المفردات التالية:من علق: من نطفة.الأكرم: ذو القدرة والجلال والكرم والعطاء.ليطغى: ليكفر.	تنمية التعلم
5 د	<ul style="list-style-type: none">- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة.- يقف التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none">- ينظم المعلم مسابقة في الحفظ والأداء آية آية.- يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	التطبيق

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العلق من الآية 8 إلى الآية 13

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيب الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 037 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة السورة المدرسة في الحصة الماضية. - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	5 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 8 إلى 13 على السبورة أو كتابتها.  - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يطلب المعلم من التلاميذ الاستماع إلى قراءة الآيات مرتلة من خلال شريط مسجل. - يختار المعلم بعض التلاميذ لمحاكاة القارئ، ويحث التلاميذ على تحسين الصوت من خلال متابعة القراءة.	- يتهيأ التلاميذ للمشاركة في الدرس. - يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة القارئ المسجلة في الشريط. - يقلد التلاميذ المتميزون تجويد القارئ بشكل فردي. - يقلد التلاميذ قراءة القارئ بشكل جماعي. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي.	20 د
التطبيق	ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ والأداء آية آية. يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يصفق التلاميذ.	5 د
الإدماج	يسأل المعلم التلاميذ على من نزلت هذه السورة؟	نزلت هذه السورة على محمد صلى الله عليه وسلم تأمره بقراءة القرآن والنظر إليه كعلامة على عظمة و قدرة ربه على خلق الإنسان و تعليمه بعد جهله و كفره و طغيانه ، و قد تواعد الله المخالفين له بالعذاب و أمر رسوله بأن لا يطيعهم.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العلق من الآية 14 إلى الآية 19

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 038 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة السورة المدرسة في الحصة الماضية . - ليكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	5 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 14 إلى 20 على السبورة أو كتابتها. ﴿الرِّعْمَ أَنْ اللَّهُ بَرِيٌّ﴾ (14) ﴿لَا لِيْن لَّمْ يَنْتَه لَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ﴾ (15) نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ﴾ (17) ﴿سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ﴾ (18) ﴿لَا لَا نُطْعُهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ﴾ (19) - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا ويطلب من التلاميذ تحسين الصوت من خلال محاكاته - يقرأ المعلم الآية 14 ﴿الرِّعْمَ أَنْ اللَّهُ بَرِيٌّ﴾ (14) مبرزاً الإمالة. - يذلل المعلم الصعوبات و يبين الوقف و السكون والمد والوصل في الآيات المدرسة.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يقلد التلاميذ جماعيا و يتمرنون على إخراج الحروف من مخارجها. - يقرأ التلاميذ ﴿الرِّعْمَ أَنْ اللَّهُ بَرِيٌّ﴾ مبرزين الإمالة. - يقرأ التلاميذ الآيات التالية بشكل فردي التمرن على الوقف والوصل والمد الآيات هي: ﴿الرِّعْمَ أَنْ اللَّهُ بَرِيٌّ﴾ (14) ﴿لَا لِيْن لَّمْ يَنْتَه لَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ﴾ (15) نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ﴾ (17)	20 د
التطبيق	ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ و التجويد. يطلب المعلم من التلاميذ المشاركة في تصحيح الأخطاء. - يحدد المعلم الفائزين.	تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة يشارك التلاميذ المعلم في تصحيح أخطاء المتسابقين. - يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	يرتل المعلم بخشوع.	يحاكي التلاميذ أداء المعلم.	5 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة العلق كاملة

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيب الآيات القرآنية مع فهم معاني بعض الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 039 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية .</p> <p>- أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟</p> <p>- يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.</p>	<p>- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة</p> <p>- يقرأ التلاميذ المتميزون أمام زملائهم بصوت خاشع و مرتفع.</p>	4 د
تنمية التعلم	<p>عرض الآيات من 1 إلى 7 على السورة أو كتابتها</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَطَافٍ ﴿٦﴾ أَنْ يَرَاهُ اسْتَعْجِلَ ﴿٧﴾ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجُوعَ ﴿٨﴾ أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَىٰ ﴿٩﴾ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ﴿١٠﴾ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ﴿١١﴾ أَوْ أَمَرَ بِالْقَوْلِ ﴿١٢﴾ أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ﴿١٣﴾ أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ﴿١٤﴾ كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْهَ لَنْسَفَعْنَا بِالنَّاصِيَةِ ﴿١٥﴾ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِبَةٍ ﴿١٦﴾ فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ ﴿١٧﴾ سَدِّعْ الزَّانِيَةَ ﴿١٨﴾ كَلَّا لَا تَطَعُهُ وَأَسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ﴿١٩﴾ .</p> <p>- يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة.</p> <p>- يختار المعلم تلميذا متميزا للقراءة و الترتيل.</p> <p>- يرتل المعلم السورة كاملة مبينا للتلاميذ قواعد التجويد من إدغام و مد و وصل و تفخيم و وقف.</p>	<p>- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم</p> <p>- يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة و التجويد</p> <p>- يرتل التلاميذ بشكل فردي للتمرن على المد و الإدغام و الوصل و التفخيم و الوقف في الآيات التالية :</p> <p>﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَطَافٍ ﴿٦﴾ أَنْ يَرَاهُ اسْتَعْجِلَ ﴿٧﴾ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجُوعَ ﴿٨﴾ أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَىٰ ﴿٩﴾ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ﴿١٠﴾ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ﴿١١﴾</p>	15 د
التطبيق	<p>- ينظم المعلم مناظرة في الحفظ و التجويد.</p> <p>- يطلب من التلاميذ اختيار سورة للمناظرة.</p> <p>- يستمع المعلم لقراءة التلاميذ و يعلن النتائج بعد تصحيحها .</p>	<p>يختار المتسابقون سورة العلق</p> <p>يشارك التلاميذ في تصحيح الاخطاء</p> <p>يقف التلاميذ</p>	5 د
الإدماج	<p>يسأل المعلم التلاميذ عن أول سورة نزلت من القرآن الكريم ؟ و في أي مكان ؟ و بماذا بدأت ؟؟؟</p>	<p>أول سورة نزلت من القرآن ، سورة العلق و الآيات الأولى من هذه السورة هي أول ما نزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في غار حراء و ذلك حتى قوله تعالى: ﴿ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ و قد ابتدأت السورة بالأمر بالقراءة في قوله تعالى: ﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ اقْرَأْ يا محمد ما أنزل إليك من القرآن الكريم مبتدئا باسم ربك الذي خلق.</p> <p>﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿١﴾ أي الذي خلق الإنسان و صوره من علق و قد ذكر سبحانه و تعالى هنا مبدأ خلق الإنسان من العلق.</p>	6 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة التين من الآية 1 إلى الآية 4 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيب الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 040 الحصة : 2

ســـــير الـــــدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة السورة المدرسة في الحصة الماضية.</p> <p>- أياكم يقرأ لنا الآيات الخمس الأولى من هذه السورة؟</p> <p>- يختار المعلم بعض التلاميذ المميزين.</p>	<p>- يتهياً التلاميذ للدخول في الحصة.</p> <p>- يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.</p>	4 د
تنمية التعلم	<p>عرض الآيات من 1 إلى 4 على السبورة أو كتابتها:</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالزَّيْتُونَ (1) وَطُورِ سِينِينَ (2) وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ (3) لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (4)</p> <p>- يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة.</p> <p>- يختار المعلم تلميذاً متميزاً ويطلب من التلاميذ تحسين الصوت من خلال محاكاته.</p> <p>- يقرأ المعلم النص كل آيتين (1 و 2) مجتمعين مبيناً أحكام المد والوصل والتفخيم.</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ المتميزين محاكاة ترتيله.</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الآيات من خلال إخراج الحروف من مخارجها.</p>	<p>- يتهياً التلاميذ.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع لقراءة المعلم.</p> <p>- يقرأ التلاميذ المتميزون بشكل فردي.</p> <p>- يكرر التلاميذ القراءة جماعياً وراء المتميزين.</p> <p>- يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي.</p> <p>- يرتل أحد التلاميذ المتميزين وَالزَّيْتُونَ (1) وَطُورِ سِينِينَ (2)</p> <p>مبيناً أحكام المد والوصل والتفخيم والإدغام.</p> <p>- تقرأ مجموعة من التلاميذ وتتمرن على إخراج الحروف من مخارجها.</p> <p>- يكرر التلاميذ فردياً.</p> <p>- يتمرن التلاميذ على الإدغام والتفخيم.</p>	20 د
التطبيق	<p>- ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ</p> <p>- يصحح المعلم الأخطاء من خلال إشراك التلاميذ في التصحيح.</p> <p>- يحدد المعلم الفائزين.</p>	<p>يختار المتسابقون سورة العلق.</p> <p>يشارك التلاميذ في تصحيح الأخطاء.</p> <p>يقف التلاميذ.</p>	6 د
الإدماج	<p>يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية:</p> <p>أقسم الله ب..... والزيتون وهذا..... الأمين بأنه سوف يعذب ويرميهم في..... جهنم لأنهم كذبوا وسيجازي الله من آمنوا به وعبدوه حق عبادته وشكروه لأنهم عملوا عمل أهل الخير.</p>	<p>أقسم الله تعالى بالتين والزيتون وهذا البلد الأمين بأنه سوف يعذب الكفار ويرميهم في أسفل قعر جهنم لأنهم كذبوا وسيجازي الله من آمنوا به وعبدوه حق عبادته وشكروه لأنهم عملوا عمل أهل الخير.</p>	

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة التين من الآية 5 إلى الآية 8

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ وترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات

الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 041 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة السورة المدرسة في الحصة الماضية. - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية. - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 5 إلى 8 على السبورة أو كتابتها ﴿ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالذِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة - يفتح المعلم مقطعاً صوتياً لأحد القراء و يطلب من التلاميذ الإصغاء لقراءته. - يختار بعض المتميزين لمحاكاة تلاوته بشكل فردي. - يطلب المعلم من التلاميذ تحسين الصوت من خلال محاكاة المتميزين في التلاوة. - يقرأ المعلم موضحاً للتلاميذ إخراج الحروف من مخارجهم. - شرح المفردات: وهذا البلد الأمين: مكة المكرمة أسفل سافلين: إلى أزدل العمر أو إلى النار. غير ممنون: غير منقوص	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم - يصغي التلاميذ للتسجيل الصوتي - يقرأ التلاميذ المتميزون محاكين ترتيل القارئ - يقرأ التلاميذ قراءة جماعية خلف التلاميذ المتميزين . - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي . - يتمرن التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجهم من خلال قراءة الآيات المعروضة على السبورة .	15 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ والتجويد. - يطلب المعلم من التلاميذ المتابعة والإصغاء لزملائهم المتسابقين بخشوع تام. - يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة التلاميذ يستمعون إلى زملائهم المتسابقين - يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	يرتل المعلم الآيات بخشوع ويخرج الحروف من مخارجهم ثم يبين الوقف والوصل كل في محله .	يحاكي التلاميذ أداء المعلم بشكل فردي و جماعي.	6 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الشرح من الآية 1 إلى الآية 4

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 042 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة السورة الممارسة في الحصة الماضية . - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 1 إلى 4 على السبورة أو كتابتها ﴿الرَّ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنَقَكَ ﴿٢﴾ وَزَرَكَ ﴿٣﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٤﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٥﴾﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يفتح المعلم مقطعاً صوتياً لأحد القراء و يطلب من التلاميذ الإصغاء لقراءة ذلك - يختار بعض المتميزين لمحاكاة تلاوته بشكل فردى. - يطلب المعلم من التلاميذ تحسين الصوت من خلال محاكاة المتميزين في التلاوة.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يستمع التلاميذ بخشوع إلى التسجيل الصوتى - يحاكي التلاميذ المتميزون ترتيل القارئ بشكل فردى. - يقرأ التلاميذ بشكل جماعى محاكين التلاميذ المتميزين. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات فى القراءة بشكل فردى. - يتمرن التلاميذ بشكل فردى ثم بشكل جماعى على إخراج الحروف من مخارجها.	18 د
التطبيق	ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ فى الحفظ و الأداء آية آية. يصغى المعلم إلى قراءة و ترتيل المتسابقين. يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	- تحدد كل مجموعة ممثلها فى المسابقة. - يقرأ المتسابقون الآيات. - يقف التلاميذ.	8 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الشرح من الآية 5 إلى الآية 8

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 043 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أليكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهمياً التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع و مرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 5 إلى 8 على السبورة أو كتابتها ﴿ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِعْ ﴿٨﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يفتح المعلم مقطعاً صوتياً لأحد القراء و يطلب من التلاميذ الإصغاء لقراءته. - يختار بعض المتميزين لمحاكاة تلاوته بشكل فردي. - يطلب المعلم من التلاميذ تحسين الصوت من خلال محاكاة المتميزين في التلاوة. - يعيد المعلم قراءة الآيات مبيناً للتلاميذ كيف تخرج الحروف من مخارجها.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يستمع التلاميذ بخشوع إلى التسجيل الصوتي. - يحاكي التلاميذ المتميزون ترتيل القارئ بشكل فردي. - يقرأ التلاميذ بشكل جماعي محاكين التلاميذ المتميزين. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي. - يتمرن التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها.	18 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ و الترتيل. - يستمع المعلم إلى قراءة المتسابقين. - يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. يقرأ المتسابقون الآيات. - يقف التلاميذ.	8 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: سورة الشرح من الآية 1 إلى الآية 6 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استظهار وترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادرا على استظهار السورة المقررة اعتمادا على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 044 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية . - ليكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية ؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 1 إلى 6 على السبورة أو كتابتها ﴿الرَّ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ① وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ② الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ③ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ④ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑤ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑥﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا للقراءة و الترتيل. - يرتل المعلم الآيات كاملة مبينا للتلاميذ إخراج الحروف من مخارجها.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة والتجويد. يرتل التلاميذ بشكل فردي للتمرن على إخراج الحروف من مخارجها في الآيات التالية: ﴿الرَّ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ① وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ② الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ③ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ④ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑤ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑥﴾	15 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ. - يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	يطلب المعلم شرح الآيات: ﴿الرَّ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ① وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ② الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ③ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ④ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑤ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑥﴾	شرح الآيات: - ألم نشرح لك صدرك: ألم توسع لك يا محمد بنور النبوة والهدى صدرك. - و وضعنا عنك وزرك: و حططنا عنك بذلك حملك و الأعباء التي كانت عليك. - الذي أنقض ظهرك: الذي أثقل ظهرك و كان عبئا عليك فغفرناه لك. - فإن مع العسر يسرا : فإن بعد العسر يسرا و بعد الضيق فرجا. - إن مع العسر يسرا: و العسر عسر و واحد و ليس عسرين و لن يغلب عسر يسرين .	6 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الشرح من الآية 1 إلى الآية 8

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تفسير الكلمات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 045 الحصة : 2

سـير الـدرـس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ أن يحفظوا له سورة الشرح. يوزع قراءتها وتجويدها على أربعة تلاميذ آيتين آيتين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 1 إلى 8 على السبورة أو كتابتها ﴿الْمَنْشَرَح لَكَ صَدْرَكَ ۝١ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ۝٢ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۝٣ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۝٤ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦ فَإِذَا فُرِجَتْ فَأَنْصَبْ ۝٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۝٨﴾ - يقرأ المعلم السورة قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا ويطلب من التلاميذ محاكاته. - يقرأ المعلم بعض الآيات مبينا مخارج حروفها أشرح المفردات التالية: وزرك: حملك أنقض: أثقل ورفعنا لك ذكرك: فأصبحت تُذكرُ معي في الشهادة والأذان.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يقرأ التلاميذ المتميزون محاكين قراءة المعلم بشكل فردي. - يقرأ التلاميذ قراءة جماعية خلف أحد التلاميذ المتميزين في القراءة والترتيل. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي . - يرتل التلاميذ بشكل فردي مخرجين الحروف من مخارجها في الآيات الثلاث الأولى: ﴿الْمَنْشَرَح لَكَ صَدْرَكَ ۝١ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ۝٢ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۝٣﴾ يقرأ التلاميذ.	15 د
التطبيق	اجعل كل سهم متجها إلى الكلمة المناسبة وزرك صدرك ذكرك نشرح لك رفعنا لك ووضعنا عنك ووزرنا عنك	أجعل كل سهم متجها إلى الكلمة المناسبة: وزرك صدرك ذكرك نشرح لك رفعنا لك ووضعنا عنك ووزرنا عنك	5 د
الإدماج	- بماذا جاز الله تبارك وتعالى نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم؟ - وبماذا أمره الله تعالى في هذه السورة؟	- إن الله تبارك وتعالى أكرم نبيه صلى الله عليه وسلم بأن شرح صدره للإسلام وجنبه الكفر و سهل له نشر الإسلام ورفع بعد ما أصابه من الكفار من ضرر ومضايقة فإذا كان قد تعسر عليه في البداية فقد يسره الله بعد ذلك، فما عليه إلا أن يحب ربه ويشكره على نعمه.	6 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الضحى من الآية 1 إلى الآية 4

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء وحفظ الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 046 الحصة : 2

سير الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
4 د	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع	- يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أياكم بقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	التقديم
18 د	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يستمع التلاميذ بخشوع إلى التسجيل الصوتي. - يحاكي التلاميذ المتميزون ترتيل القارئ بشكل فردي. - يقرأ التلاميذ بشكل جماعي محاكين التلاميذ المتميزين. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي. - يتمرّن التلاميذ بشكل فردي ثم بشكل جماعي على إخراج الحروف من مخارجها.	عرض الآيات من 1 إلى 4 على السبورة أو كتابتها ﴿ وَالضُّحَىٰ ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ③ ﴾ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ④ ﴿ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يفتح المعلم مقطعاً صوتياً لأحد القراء و يطلب من التلاميذ الإصغاء لقراءته. - يختار بعض المتميزين لمحاكاة تلاوته بشكل فردي. - يطلب المعلم من التلاميذ تحسين الصوت من خلال محاكاة المتميزين في التلاوة. - يقرأ المعلم الآيات مبيّناً للتلاميذ إخراج الحروف من مخارجها.	تنمية التعلم
8 د	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يقف التلاميذ.	ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ و الأداء آية آية. بعد انتهاء المسابقة يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	التطبيق

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: سورة الضحى من الآية 5 إلى الآية 8 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة على قادراً على أداء وحفظ الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 047 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 5 إلى 8 على السبورة أو كتابتها ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ﴾ (5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿6﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿7﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿8﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يطلب المعلم من التلاميذ الاستماع إلى قراءة الآيات مرتلة من خلال شريط مسجل. - يختار المعلم بعض التلاميذ لمحاكاة القارئ وحث التلاميذ على تحسين الصوت من خلال متابعة القراءة. - يقرأ المعلم الآيات مبيناً للتلاميذ المد والتفخيم.	- يتهيأ التلاميذ للمشاركة في الدرس. - يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة القارئ المسجلة في الشريط. - يقلد التلاميذ المتميزون تجويد القارئ بشكل فردي. - يقلد التلاميذ قراءة القارئ بشكل جماعي. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي. - يظهر التلاميذ المد والتفخيم في الآية : ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ﴾	18 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ والترتيل. - بعد انتهاء المسابقة يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يقف التلاميذ.	8 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الضحى من الآية 9 إلى الآية 11

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء وحفظ الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 048 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أليكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 9 إلى 11 على السبورة أو كتابتها ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١ ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم مجموعة من التلاميذ لمحاكاته بشكل فردي. - يختار المعلم تلميذاً متميزاً ليحاكي التلاميذ قراءته وترتيله. - يقرأ المعلم الآيات مبيناً للتلاميذ كيف يخرجون الحروف من مخارجها.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم - يقرأ التلاميذ المتميزون محاكين قراءة المعلم - يقرأ التلاميذ قراءة جماعية خلف التلاميذ المتميزين . - يقرأ أحد التلاميذ بصوت مرتفع ويحاكيه التلاميذ بشكل جماعي في القراءة والترتيل. - يتمرن التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها.	18 د
التطبيق	ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ والترتيل. بعد انتهاء المسابقة يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	- تحدد كل مجموعة ممثلها في المسابقة. - يقف التلاميذ.	8 د

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على شرح واستظهار الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 049 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أياكم بقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 1 إلى 7 على السبورة أو كتابتها ﴿ وَالضُّحَىٰ ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ٣ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤ وَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧ ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يعيد المعلم القراءة ثلاث مرات ويطلب من التلاميذ القراءة معه بشكل جماعي. - يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة و ترتيل بعض الآيات. - يقرأ المعلم الآيات مبينا للتلاميذ كيف يخرجون الحروف من مخارجها. أشرح المفردات: والضحى: ما بين طلوع الشمس والزوال. والليل إذا سجي: أي أظلم وجاء.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة والتجويد أثناء قرائتهم معه. - يرتل التلاميذ التنوين في الآية: ﴿ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴾ - يتمرن التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها في الآيتين: - ﴿ وَالضُّحَىٰ ﴾ - ﴿ وَالسُّوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴾	18 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة فردية بين التلاميذ في الحفظ والتجويد. - يطلب المعلم من التلاميذ متابعة المتسابقين. - يعلن المعلم أسماء الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	- يقرأ التلاميذ المشاركون في المسابقة. - يتابع التلاميذ زملاءهم المتسابقين. - يقف التلاميذ.	8 د

رمز الحصة: 1

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: سورة الضحى من الآية 8 إلى الآية 11

المجال: القرآن الكريم

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على شرح واستظهار الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادرا على استظهار السورة المقررة اعتمادا على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 050 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المداورة في الحصة الماضية. - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 8 إلى 11 على السبورة أو كتابتها ﴿ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنِي ۝۸ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَر ۝۹ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَر ۝۱۰ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّث ۝۱۱ ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يعيد المعلم القراءة عدة مرات ويطلب من التلاميذ القراءة معه بشكل جماعي. - يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة وترتيل بعض الآيات بشكل فردي. - يرتل المعلم بعض الآيات مبينا للتلاميذ المد والتفخيم والإدغام أشرح المفردات : الأولى: الدنيا. عائلا: أي فقيرا محتاجا.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة والتجويد أثناء قرائتهم معه . - يرتل التلاميذ بشكل فردي للتمرن على المد والتفخيم والقراءة بالغنة والإدغام في الآيات التالية: ﴿ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنِي ۝۸ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَر ۝۹ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَر ۝۱۰ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّث ۝۱۱ ﴾ يقرأ التلاميذ.	15 د
التطبيق	ينظم المعلم مسابقة في الأداء من خلال ترتيل الآيات من 8 إلى 11. يطلب المعلم من التلاميذ المشاركة في تصحيح أخطاء زملائهم. يعلن المعلم الفائزين.	يختار المعلم المشاركين من بين الذين لم يشاركوا في المسابقة الماضية. يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	املأ الفراغ بالكلمات التالية : الآخرة - الأولى - عائلا - غنيا . لقد فضل الله تبارك وتعالى على كما وجد نبيه صلى الله عليه وسلم و جعله	لقد فضل الله تبارك وتعالى الآخرة على الأولى كما وجد نبيه صلى الله عليه وسلم عائلا و جعله غنيا.	6 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: إعادة سورة الضحى كاملة

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ وترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 051 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المأثورة في الحصة الماضية. - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتعف.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 8 إلى 11 على السبورة أو كتابتها ﴿ وَالضُّحَى ۝ ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ۝ ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَاقِلِي ۝ ٣ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ۝ ٤ وَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى ۝ ٥ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ۝ ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ۝ ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ۝ ٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ۝ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ۝ ١١ ﴾ - يقرأ المعلم السورة قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا ويحث التلاميذ على محاكاته. - يقرأ المعلم كل أربع آيات في السورة مجتمعة مبرزاً الإمالة فيها. - يذلل الصعوبات ويبين الوقف.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة والتجويد أثناء قرائتهم معه. - يرتل التلاميذ خلف المعلم مبرزين الإمالة. - يكرر التلاميذ فرديا القراءة والترتيل. - يتمرن التلاميذ على الوقف.	15 د
التطبيق	ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الحفظ والأداء. يعلن المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	يجري المسابقة التلاميذ الذين لم يشاركوا في مسابقة الحفظ الماضية. يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على الأسئلة التالية: - من تخاطب هذه السورة؟ - ماذا أعطي هذا المخاطب؟	- الخطاب في هذه السورة موجه إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. - إن الله تعالى أكرم نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بأن أعطاه ما يستحق من المعجزات التي أعانته على نشر دين الله تبارك وتعالى وكذلك وجده يتيماً فحفظه وآواه ومنَّ عليه بالإسلام في زمن الكفر، كما كان فقيراً فهيأ له ظروف عيش كريم من تجارة وعيال وأقارب وهنا أمره بحمد الله على هذه النعم وذلك بفعل الخير.	6 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: سورة الليل من الآية 1 إلى الآية 4

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء وحفظ الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 052 الحصة : 2

ســـــير الـــــدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية . - أليكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية ؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين .	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	5 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 1 إلى 4 على السبورة أو كتابتها ﴿ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ ① وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ② وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ ③ وَالْأُنثَىٰ ④ إِلَّا سَعْيًا سَبِيًّا ⑤ ﴾ - يطلب المعلم من التلاميذ الاستماع إلى قراءة الآيات مرتلة من خلال شريط مسجل . - يختار المعلم بعض التلاميذ لمحاكاة القارئ . - يحث التلاميذ على تحسين الصوت من خلال متابعة القراءة. - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الآيتين مخرجين الحروف من مخارجهما.	- يتهيأ التلاميذ للمشاركة في الدرس. - يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة القارئ المسجلة في الشريط. - يقلد التلاميذ المتميزون تجويد القارئ بشكل فردي. - يقلد التلاميذ قراءة القارئ بشكل جماعي. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي. - يرتل التلاميذ الآيتين: ﴿ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ ① وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ② ﴾. - يتمرن التلاميذ من خلال ترتيل الآيات على إخراج الحروف من مخارجها. - يرتل التلاميذ (مجلن) مع احترام الإمالة	20 د
التطبيق	ينظم المعلم مسابقة بين التلاميذ في الأداء آية آية. يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	يختار التلاميذ مجموعة منهم لإجراء المسابقة. يقف التلاميذ.	5 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: إعادة سورة الليل من الآية 5 إلى الآية 8

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على أداء وحفظ الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادرا على استظهار السورة المقررة اعتمادا على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 053 الحصة : 2

ســــــــــــــــــــير الــــــــــــــــــــدرــــــــــــــــس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 5 إلى 8 على السبورة أو كتابتها ﴿ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ﴿٥﴾ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ﴿٦﴾ فَسَنِيَرَهُ لِلسُّرَى ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ جَحَلَ وَاسْتَجَى ﴿٨﴾ ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا ويقرأ أمام التلاميذ قراءة جماعية. - يقرأ المعلم النص كل آيتين مجتمعتين مبينا طريقة إخراج الحروف من مخارجها. - يرتل المعلم الآية ﴿ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ﴿٥﴾ ﴾ مبرزا حكم النون الساكنة. - يرتل الآيتين 7 و8 مبينا حكم إدغام النون الساكنة في ﴿ وَأَمَّا مَنْ جَحَلَ وَاسْتَجَى ﴿٨﴾ ﴾	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة والتجويد أثناء قراءة وهم معه. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يكرر التلاميذ الآيات فرديا. - يكرر التلاميذ الآيات جماعيا.	15 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة في الأداء آية آية. - يحدد المعلم الفائزين. - يحدد المعلم الفائزين.	يختار التلاميذ مجموعة من من لم يشاركوا في المسابقة الماضية. يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	يطلب المعلم من التلاميذ قراءة و ترتيب الآيات كاملة مع بيان مخارج الحروف.	يرتل التلاميذ الآيات كاملة مبرزين إخراج الحروف من مخارجها.	6 د

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تفسير واستظهار الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 054 الحصة : 2

سـير الـدرـس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية.</p> <p>- أيهم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟</p> <p>- يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.</p>	<p>- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة.</p> <p>- يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.</p>	4 د
تنمية التعلم	<p>عرض الآيات من 1 إلى 8 على السبورة أو كتابتها</p> <p>﴿ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ ① وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ② وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ ③ وَالْأُنثَىٰ ④ إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّىٰ ⑤ فَلَا مَن يُعْطَىٰ ⑥ وَالنَّفَىٰ ⑦ وَصَدَقَ الْحَسْبَىٰ ⑧ فَسَنِيَرُهُ لِّلْبَسَىٰ ⑨ وَأَمَّا مَنْ جَحَلَ ⑩ وَاسْتَفْتَىٰ ⑪ ﴾</p> <p>- يحضر المعلم أحد طلاب المحاضر المتميزين في التجويد.</p> <p>- يطلب من التلاميذ الإصغاء إلى الطالب المحظري.</p> <p>- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المتميزين محاكاة الطالب.</p> <p>- يعيد الطالب المحظري القراءة.</p> <p>- يقرأ المعلم الآية الثامنة مبيناً حكم إدغام النون الساكنة بغنة في ﴿ وَأَمَّا مَنْ جَحَلَ وَاسْتَفْتَىٰ ⑧ ﴾</p> <p>أشرح المفردات:</p> <p>- والليل إذا يغشى: أقبل وأظلم.</p> <p>- إن سعيكم لشتى: إن عملكم لمختلف.</p> <p>- الحسنى: أتباع الخير والتقوى.</p>	<p>- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم.</p> <p>- يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة والتجويد أثناء قرائتهم معه.</p> <p>- يقرأ التلاميذ المتميزون.</p> <p>- يكرر التلاميذ الآيات فردياً.</p> <p>- يكرر التلاميذ الآيات جماعياً.</p> <p>يقرأ التلاميذ.</p>	15 د
التطبيق	<p>أكمل الفراغات :</p> <p>الكافر عقابه هو والمسلم جزاؤه أنا عبد الله و منه وأطمع في عبد الله و منه وأطمع في</p>	<p>الكافر عقابه هو النار والمسلم جزاؤه الجنة أنا عبد الله و أخاف منه وأطمع في عفوه و رحمته.</p>	5 د
الإدماج	<p>- بماذا أقسم الله تعالى؟</p> <p>- ما جزء من صدق بالحسنى والتقى؟</p>	<p>أقسم الله تعالى بالليل إذا أظلم والنهار إذا أصبح وبخلقه للإنسان ذكراً وأنثى أنه سوف يجازي من صدق به واتبع الطريق الصحيح وذلك بتوفير رزقه وصلاح شؤونه.</p>	6 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: القرآن الكريم

الموضوع: سورة الليل من الآية 9 إلى الآية 12

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تفسير واستظهار الآيات

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 055 الحصة : 2

سـبـيـر الـدـرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أياكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيا التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 9 إلى 12 على السبورة أو كتابتها ﴿ وَكَذَّبَ بِالْحَسَنِيِّ ۙ (9) فَسَنَسِرُهُ لَعْنَةُ الْعَرَبِيِّ ۙ (10) وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ۙ (11) إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَىٰ (12) ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذاً متميزاً ويحث التلاميذ على تحسين الصوت. - يقرأ المعلم الآيات مبيناً ويطلب من التلاميذ تقليد قرائته و ترتيله. - يختار المعلم تلميذاً متميزاً ليقراً معه التلاميذ قراءة جماعية مكررة بشكل يساعد على الحفظ. أشرح المفردات: تردى: شقي ووقع في النار. الهدى: الطريق الموصل إلى الجنة.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يكرر التلاميذ جماعياً. - يرتل التلاميذ بشكل فردي. يقراً التلاميذ.	18 د
التطبيق	يختبر المعلم التلاميذ في حفظ الآيات عن طريق المحو التدريجي. يمحو المعلم الآيات (9 و 10). يمحو المعلم الآيات (11 و 12).	- يقرأ التلاميذ بشكل فردي الآيات التي تم محوها. - يقرأ التلاميذ الآيات بعد محوها جماعياً.	8 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: إعادة سورة الليل من الآية 9 إلى الآية 12 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 056 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات الممارسة في الحصة الماضية. - أياكم بقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع و مرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 9 إلى 12 على السبورة أو كتابتها ﴿وَكَذَّبَ بِالْحُسْبِيِّ ﴿٩﴾ فَسَنِّسِرُهُ لِّلْعَسْرِيِّ ﴿١٠﴾ وَمَاقِنِ عَنْهُ مَالَهُ إِذَا تَرَدَّى ﴿١١﴾ إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى ﴿١٢﴾﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة - يختار المعلم تلميذا متميزا ليقرأ أمام التلاميذ قراءة جماعية. - يقرأ المعلم الآيات كل آيتين مجتمعتين مبينا أمام التلاميذ كيف تخرج الحروف من مخارجها. - يرتل الآيتين 9 و 10 مبرزاً نوع المد في الآية: ﴿وَكَذَّبَ بِالْحُسْبِيِّ ﴿٩﴾ فَسَنِّسِرُهُ لِّلْعَسْرِيِّ ﴿١٠﴾﴾	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يقرأ التلاميذ جماعياً. - يخرج التلاميذ الحروف من مخارجها أثناء القراءة. - يكرر التلاميذ الآيات التالية مبرزين أنواع المد والتفخيم: ﴿وَكَذَّبَ بِالْحُسْبِيِّ ﴿٩﴾ فَسَنِّسِرُهُ لِّلْعَسْرِيِّ ﴿١٠﴾﴾ و﴿مَاقِنِ عَنْهُ مَالَهُ إِذَا تَرَدَّى ﴿١١﴾﴾	18 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة في القراءة و الترتيل. - يستمع المعلم لأداء التلاميذ ويصحح الأخطاء من خلال إشراك تلاميذ القسم في تصحيحها يحدد المعلم الفائزين.	يختار التلاميذ مجموعة لم تشارك في المسابقة الماضية. التلاميذ المشاركون يرتلون بشكل مرتفع يقف التلاميذ تحية للفائزين.	8 د
الإدماج	يطلب المعلم من التلاميذ قراءة و ترتيب الآيات مع التركيز على إخراج الحروف من مخارجها.	يرتل التلاميذ الآيات متبعين طرق التجويد التي تمرنوا عليها أثناء الدروس السابقة.	6 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: إعادة سورة الليل من الآية 13 إلى الآية 16 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيل الآيات القرآنية

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 057 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات الممارسة في الحصة الماضية. - أياكم بقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع و مرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 13 إلى 16 على المنبورة أو كتابتها ﴿ وَإِنَّ لَنَا لِلْآخِرَةِ وَالْأُولَىٰ ﴿١٣﴾ فَأَنْذِرْتُمْ نَارًا تَلْظَلِي ﴿١٤﴾ لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى ﴿١٥﴾ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ﴿١٦﴾ ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يفتح المعلم مقطعاً صوتياً لأحد القراء و يطلب من التلاميذ الإصغاء لقراءته. - يختار بعض المتميزين لمحاكاة تلاوته بشكل فردي. - يطلب المعلم من التلاميذ تحسين الصوت من خلال محاكاة المتميزين في التلاوة. - يختار المعلم تلميذاً متميزاً يحاكي التلاميذ قراءته جماعياً عدة مرات.	- يستمع التلاميذ بخشوع لقراءة المعلم. - يصغي التلاميذ للمقطع الصوتي المسجل. - يحاكي التلاميذ المتميزون بشكل فردي تلاوة و ترتيل القارئ. - يكرر التلاميذ القراءة جماعياً محاكين قراءة المتميزين. - يقرأ بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة بشكل فردي. - يقرأ التلاميذ جماعياً محاكاة لزميلهم المتميز. - يرتل التلاميذ بشكل فردي. - يرتل التلاميذ بشكل جماعي.	18 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة في الحفظ و التجويد. - يستمع المعلم لأداء التلاميذ و يصحح الأخطاء من خلال إشراك تلاميذ القسم في تصحيحها يحدد المعلم الفائزين.	- يختار التلاميذ المتسابقين مهم على أساس عدم مشاركتهم في المسابقة الماضية. - التلاميذ المشاركون يرتلون بشكل مرتفع يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة زملائهم و يشاركون المعلم في تصحيح الأخطاء. - يقف التلاميذ.	8 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: إعادة سورة الليل من الآية 9 إلى الآية 16 المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ الآيات القرآنية مع فهم بعض معاني الآيات وأن يتمرن على الوقف والوصل في محله

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 058 الحصة: 2

سـبـيـر الـدـرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أيكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهيأ التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع ومرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 9 إلى 16 على المصورة أو كتابتها ﴿ وَكَذَّبَ بِالْحَسَنِيِّ 9 فَسَنِيْرُهُ لِلْعُسْرِيِّ 10 وَمَا يَغْنِي عَنْهُ مَا لَهُ إِذَا تَرَدَّى 11 إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى 12 وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى 13 فَأَنْذَرْتُكُمْ نَارًا تَلَظَّى 14 لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى 15 الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّى 16 ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذاً متميزاً ويطلب من التلاميذ محاكاته. - يقرأ المعلم بعض الآيات مبيناً الوقف والإدغام مع تطبيق الوصل في محله في الآيات 9 و10 و11. - يطلب المعلم شرح: العسرى.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يكرر التلاميذ جماعياً القراءة خلف المتميزين. - يتمرن التلاميذ على الوقف والإدغام في الآيات: ﴿ وَكَذَّبَ بِالْحَسَنِيِّ 9 فَسَنِيْرُهُ لِلْعُسْرِيِّ 10 وَمَا يَغْنِي عَنْهُ مَا لَهُ إِذَا تَرَدَّى 11 ﴾ - شرح المفردات: العسرى: الخصلة المؤدية إلى العسر والشدة.	15 د
التطبيق	- ينظم المعلم مسابقة للحفظ والتجويد. - يحدد المعلم الفائزين بعد تصحيح الأخطاء.	- يقرأ التلاميذ المتسابقون الآيات المقررة في المسابقة. - يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	- ما جزء البخل والتكذيب بالحسنى؟	- سيكون عقاب كل من كفر بالله ورفض عبادته نار جهنم لا يفلح فيها ولا تتحسن ظروفه ولن يغني عنه ماله ولا ولده.	6 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: القرآن الكريم الموضوع: إعادة سورة الليل كاملة المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ و ترتيب الآيات القرآنية مع فهم بعض معانيها

الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السورة المقررة اعتماداً على رواية ورش مع فهم معاني بعض الآيات
الوسائل: دعامة صوتية، الكتاب المدرسي

رقم الدرس 060 الحصة : 2

سير الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الآيات المدرسة في الحصة الماضية. - أيكم يقرأ لنا الآيات التي درسناها في الحصة الماضية؟ - يختار المعلم بعض التلاميذ المتميزين.	- يتهياً التلاميذ للدخول في الحصة. - يقرأ التلاميذ المختارون أمام زملائهم بصوت خاشع و مرتفع.	4 د
تنمية التعلم	عرض الآيات من 1 إلى 21 على السبورة أو كتابتها ﴿ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ ① وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ② وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ ③ وَالْأُنثَىٰ ④ إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّىٰ ⑤ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَكْفَىٰ ⑥ وَصَدَقَ ⑦ بِالْحَسَنَىٰ ⑧ فَسَنِّيْهِ لِلْإِبْرَىٰ ⑨ وَأَمَّا مَنْ لَبِثَ وَاسْتَغْنَىٰ ⑩ وَكَذَّبَ بِالْحَسَنَىٰ ⑪ فَسَنِّيْهِ لِلْعُسْرَىٰ ⑫ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّىٰ ⑬ إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَىٰ ⑭ وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَىٰ ⑮ فَأَنْذَرْتُمْ كَرًا تَلْظَىٰ ⑯ لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى ⑰ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ⑱ وَسَيُجَنَّبُهَا الْأَتْقَى ⑲ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَرَدَّىٰ ⑳ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَىٰ ㉑ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَىٰ ㉒ وَسَوْفَ يُرْضَىٰ ㉓ ﴾ - يقرأ المعلم الآيات قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا للقراءة و الترتيل. - يرتل المعلم الآيات كاملة مبينا للتلاميذ إخراج الحروف من مخارجها.	- يستمع التلاميذ بخشوع إلى قراءة المعلم. - يحاكي التلاميذ المعلم في القراءة و التجويد. - يرتل التلاميذ بشكل فردي للتمرن على المد والإدغام و الوصل و التفخيم و الوقف في الآيات التالية: ﴿ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ ① وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ② وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ ③ وَالْأُنثَىٰ ④ إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّىٰ ⑤ ﴾	15 د
التطبيق	- ينظم المعلم مناظرة في الحفظ و التجويد. - يطلب من التلاميذ اختيار سورة للمناظرة. يستمع المعلم لقراءة التلاميذ و يعلن النتائج بعد تصحيحها.	- يختار المتسابقون سورة الليل. يقف التلاميذ.	5 د
الإدماج	- يطلب المعلم من التلاميذ إعطاء أصداد الكلمات التالية: النار- العسرى - البخل - يسأل المعلم التلاميذ عن جزاء من كفر بالله و كذب به ؟ - يسأل المعلم التلاميذ كيف يجازى من اتقى الله ؟	- من اتقى الله و عبده حق عبادته و خافه و خشيه فسيغنيه الله و يحسن ماله و أموره و يجازيه بالجنة.	6 د

المعهد
الاسلامي
الوطني



المعهد التكنولوجي الوطني

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: مدلول سورة الإخلاص

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء وحفظ سورة الإخلاص

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام

رقم الدرس 001 الحصة : 2

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية صورة ولد واقف يصلي	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تفعلون في الصورة ؟ - ماذا يفعل الولد ؟ - ماذا يقرأ في صلاته ؟ - يكتب آيات سورة الإخلاص على السبورة : ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④ ﴾ - يرتل السورة بخشوع وتدبر أمام التلاميذ. - يكررها مع التلاميذ. - يقرأ الآيتين 1 و 2 عدة مرات أمام التلاميذ. - يكررها مع التلاميذ. - يقرأ الآيتين 3 و 4 أمام التلاميذ. - يكرر الآيتين مع التلاميذ. - يطلب قراءات جماعية من التلاميذ. - يطلب قراءات صافية للتلاميذ في القسم. - يختار بعض التلاميذ للقراءة أمام زملائهم. - يكرر مع التلاميذ قراءة السورة من جديد.	- نشاهد ولدا - الولد يصلي - يقرأ الفاتحة والسورة. - يتابعون مع المعلم كتابة الآيات. يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون بعد المعلم. - يستمعون. - يكررون مع المعلم. - يكررون مع المعلم. - يكررون مع المعلم. - يقرؤون قراءة جماعية. - كل صف يقرأ قراءة جماعية. - يقرؤون قراءات فردية. - يكررون السورة مع المعلم.	15 د
التطبيق	- ماذا نقرأ في الصلاة ؟ - يبدأ في تحفيظ التلاميذ عن طريق المحو التدريجي للآيات.	- الفاتحة والسورة. - يحفظون سورة الإخلاص.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ سورة الفاتحة ؟	- التلاميذ يحفظون السورة.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: مدلول سورة الإخلاص (أحد)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز صفة أحد

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام

رقم الدرس 002 الحصة : 2

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية : لوحة تحتوي على آيات سورة الإخلاص	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- من يقرأ ما هو موجود في اللوحة ؟ - يكتب الآية 1 من سورة الإخلاص ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴾ - يرتل الآية بخشوع وتدبر أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للآية بعده. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآية. - يلون صفة « أحد » بلون مغاير. - يقرأ الصفة الملونة. - يشرح كلمة (أحد): واحد لا شريك له. - يقرأ شرح الكلمة الملونة محددا نطقها الصحيح مع التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية لشرح الكلمة. - يختار بعض التلاميذ لقراءة شرح الكلمة. - يكتب المغزى « الله ربنا واحد لا شريك له في الملك ». - يكرر المغزى مع التلاميذ.	يقرؤون الآيات في اللوحة. - يتابعون. - يستمعون. - قراءة جماعية وراء المعلم. - قراءات فردية. - يحددون الصفة الملونة. - يستمعون. - يستمعون لشرح الكلمة. - يستمعون. - قراءة جماعية وراء المعلم. - قراءات فردية لشرح الكلمة. - يتابعون. - يكررون المغزى.	15 د
التطبيق	- ما معنى أحد ؟ - من هو ربنا؟	- واحد لا شريك له. - الله تبارك وتعالى.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ الآية 1 و 2 من سورة الإخلاص.	- يحفظون الآيات.	2 د

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز صفة الصمد

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية: لوحة تحتوي على آيات سورة الإخلاص	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- يعرض المعلم اللوحة - من يقرأ ما هو موجود في اللوحة ؟ - من يقرأ الآية 1 من سورة الإخلاص ؟ - يكتب الآية 2 من سورة الإخلاص ﴿ اللَّهُ الصَّمَدُ ② ﴾ - يرتل الآية بخشوع وتدبر أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للآية بعده. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآية. - يلون صفة « الصمد » بلون مغاير. - يقرأ الصفة الملونة. - يشرح كلمة الصمد: الذي يلجأ الخلق إليه في قضاء حاجاته. - يقرأ شرح الكلمة محدداً نطقها الصحيح مع التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية لشرح الكلمة. - يختار بعض التلاميذ لقراءة شرح الكلمة. - يكتب المغزى « الله المقصود وحده في قضاء الحاجات ». - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- قراءات فردية للآيات. - قراءات فردية للآية 1. - يتابعون. - يستمعون. - قراءة جماعية وراء المعلم. - قراءات فردية. - يحددون الصفة الملونة. - يستمعون. - يستمعون لشرح الكلمة. - قراءة جماعية وراء المعلم. - قراءات فردية لشرح الكلمة. - يكررون المغزى.	15 د
التطبيق	- ما معنى الصمد ؟ - من المقصود بقضاء الحاجات ؟	- الذي يلجأ الخلق إليه في قضاء حاجاته. - الله تبارك وتعالى.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ الآية 1 و 2 من سورة الإخلاص.	- يحفظون الآيات.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: مدلول سورة الإخلاص

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ذكر وتمييز بعض الصفات الواجبة في حقه تعالى

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 004

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية : - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل؟ - ماذا يتأخر في الصلاة؟ - ولد يصلي	يلحظون الصورة - ولدا - يصلي - الفاتحة والسورة.	5 د
تنمية التعلم	- من يحفظ سورة الإخلاص؟ - يكتب آيات سورة الإخلاص : ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④ ﴾ - من يقرأ الآيات؟ - يلون اسم الجلالة في الآية الأولى. - ما هي الكلمة الملونة. - ما هي الصفة الواردة بعد اسم الجلالة في الآية الأولى. - ما معنى كلمة أحد؟ - ما معنى كلمة الصمد؟ - ما معنى كلمة لم يلد؟ - ما معنى كلمة لم يولد؟ - ما معنى كفواً؟	- إجابات فردية. - يتابعون الكتابة. - قراءات فردية. - يلاحظون الكلمة الملونة. - الله. - كلمة أحد. - واحد لا شريك له. - الذي يلجأ الناس إليه لقضاء حاجاتهم. - لم يكن له ولد. - لم يكن له والد. - شبيه ولا مثيل.	18 د
التطبيق	- ضع الكلمات في مكانها الصحيح : « ولد - شبيه - والد - وحده - الله ربي لا شريك له لم يكن له ولا والد ولا ولا مثيل.	الله ربي واحد لا شريك له لم يكن له ولد ولا والد ولا شبيه ولا مثيل.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الموضوع: مدلول سورة الإخلاص (الوحدانية والقدرة) المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز بعض الصفات الدالة على الوحدانية

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 005

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يعرض الصورة التالية : رجل يصلي ماذا يقرأ؟	يلحظون الصورة - ولدا - يصلي - الفاتحة والسورة.	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا نقرأ في الصلاة؟ - ما هي أول صلاة في اليوم؟ - يكتب الآية 1 و2 من سورة الإخلاص على السبورة: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝٢﴾ - يرتل الآيات بخشوع وتدبر. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للآيات. - يختار بعض التلاميذ للقراءة. - يسأل تلاميذ ما معنى كلمة أحد؟ - ما معنى كلمة الصمد؟ - يكرر الصفتين مع التلاميذ. - يكتب المغزى: « الله ربنا وحده لا شريك له وهو المقصود بقضاء الحاجات » - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد رجلاً يصلي. - نقرأ الفاتحة والسورة. - أول صلاة في اليوم هي صلاة الصبح. - يتابعون. - يستمعون إلى ترتيل المعلم. - قراءة جماعية وراء المعلم. - قراءات فردية للآيات. - واحد لا شريك له. - يلجأ الخلق إليه لقضاء حاجاتهم. - يكررون وراء المعلم. - يتابعون. - يتابعون.	15 د
التطبيق	- ما معنى صفة أحد؟ - ما معنى صفة الصمد؟ - ماذا نقرأ في الصلاة؟	- واحد لا شريك له. - يلجأ الخلق إليه لقضاء حاجاتهم. - الفاتحة والسورة.	2 د
الإدماج	- ضع الكلمات في المكان المناسب: (واحد - الله) - ربي لا شريك له.	- الله ربي واحد لا شريك له.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الموضوع: مدلول سورة الإخلاص (الوحدانية والقدرة) المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على نفي صفة البشر عن الخالق جل علاه

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام

رقم الدرس 006

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يعرض الصورة التالية : ولد يدع الله بعد الصلاة	يلاحظون الصورة. - ولدا - يصلي - الفاتحة والسورة.	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يفعل ؟ - ماذا نقرأ في الصلاة ؟ - يكتب الآية 1 و 2 و 3 من سورة الإخلاص: ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① إِلَهٌ صَمَدٌ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ ﴾ - يرتل الآيات بخشوع وتدبر. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية وراءه. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآيات. - يسأل التلاميذ: ما معنى صفة أحد؟ - يكرر المعنى مع التلاميذ. - يلون الصفة لم يلد بلون مغاير. - يقرأ الصفة الملونة مميّزا نطقها الصحيح. - يشرح معنى لم يلد: « لم يكن له تعالى ولدٌ أبداً » - يقرأ شرح الصفة أمام التلاميذ. - يكتب المغزى: « الله واحد رب جميع المخلوقات لم يكن له ولد أبداً حاشاه من ذلك ». - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد ولدا. - يدع ربه. - الفاتحة والسورة. - يتابعون المعلم للآيات. - يستمعون لترتيل المعلم للآيات. - يقرؤون الآيات جماعياً وراء المعلم. - قراءات فردية للتلاميذ. - واحد لا شريك له. - يكررون معنى الصفة خلف المعلم. - يلاحظون الصفة الملونه. - يستمعون للمعلم. - يستمعون لشرح الصفة. - ينصتون لقراءة المعلم. - يتابعون كتابة المغزى. - يكررون المغزى وراء المعلم.	15 د
التطبيق	- ما معنى الصمد؟ - ما معنى لم يلد؟ - من هو ربك؟	- الذي يلجأ إليه الناس لقضاء حاجاتهم. - لم يكن له ولد. - الله.	2 د
الإدماج	- ضع الكلمات في مكانها المناسب : « الحاجات - ولد - واحد » - الله قاضي لم يكن له	- الله واحد قاضي الحاجات لم يكن له ولد.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: مدلول سورة الإخلاص (لم يولد)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز صفة (لم يولد)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 007

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يعرض الصورة التالية: الله الصمد (2) لم يلد ولم يولد (3)	- يلاحظون الصورة. - ولدا - يصلي. - الفاتحة والسورة.	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل؟ - ماذا نقرأ في الصلاة؟ - يكتب الآية 2 و 3 من سورة الإخلاص: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣﴾ - يرتل الآيات بخشوع وتدبر. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية وراءه. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآيات. - يسأل التلاميذ: ما معنى صفة أحد. - يكرر المعنى مع التلاميذ. - يلون الصفة لم يلد بلون مغاير. - يقرأ الصفة الملونة مميّزا نطقها الصحيح. - يشرح معنى لم يلد: «لم يكن له تعالى ولد أبدا» - يقرأ شرح الصفة أمام التلاميذ. - يكتب المغزى: «الله واحد رب جميع المخلوقات لم يكن له ولد أبدا حاشاه من ذلك». - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد (الله الصمد لم يلد ولم يولد). - قراءات فردية. - يستمعون. - قراءة جماعية للآية وراء المعلم. - قراءة فردية. - يقرأ التلاميذ قراءات فردية. - يلاحظون الصفة الملونة. - لم يولد. - يستمعون. - يكررون الصفة وراء المعلم. - يتابعون. - يستمعون لشرح الصفة. - قراءات جماعية وراء المعلم. - قراءات فردية من التلاميذ. - يتابعون كتابة المعلم للمغزى. - يكررون المغزى وراء المعلم.	15 د
التطبيق	- ما معنى كلمة لم يلد؟ - ما معنى كلمة لم يولد؟	- لم يكن له ولد. - لم يكن له والد.	2 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ سورة الإخلاص.	- يحفظون السورة.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: مدلول سورة الإخلاص (لم يولد)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ وتمييز بعض الصفات الواجبة في حقه تعالى

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 008

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يعرض الصورة التالية: ولد يصلي - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل؟ - ماذا يقرأ في الصلاة؟	يلاحظون الصورة. - ولدا - يصلي - الفاتحة والسورة.	5 د
تنمية التعلم	- من يحفظ سورة الإخلاص؟ - يكتب آيات سورة الإخلاص: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④﴾ - من يقرأ الآيات؟ - يلون اسم الجلالة في الآية الأولى. - ما هي الكلمة الملونة. - ما هي الصفة الواردة بعد اسم الجلالة في الآية الأولى. - ما معنى كلمة أحد؟ - ما معنى كلمة الصمد؟ - ما معنى كلمة لم يلد؟ - ما معنى كلمة لم يولد؟ - ما معنى كفوا؟	- إجابات فردية. - يتابعون الكتابة. - قراءات فردية. - يلاحظون الكلمة الملونة. - الله. - كلمة أحد. - واحد لا شريك له. - الذي يلجأ الناس إليه لقضاء حاجاتهم. - لم يكن له ولد. - لم يكن له والد. - شبيهه ولا مثيل.	15 د
الإدماج	- ضع الكلمات في مكانها الصحيح: «الله . ولد . شبيهه . والد . وحده» ربي لا شريك له لم يكن له ولا ولد ولا..... ولا مثيل	الله ربي واحد لا شريك له لم يكن له ولد ولا والد ولا شبيهه ولا مثيل.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الموضوع: مدلول سورة الإخلاص (لم يلد ولم يولد) المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز بعض الصفات الواجبة في حقه تعالى (لم يلد ولم يولد)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 009

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يعرض الصورة التالية : سورة الإخلاص	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في اللوحة ؟ - ما معنى كلمة أحد؟ - ما معنى كلمة الصمد؟ - يكتب الآية 3 من سورة الإخلاص على السبورة. - يرتل الآية بخشوع وتدبر أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ القراءة الجماعية للآية. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآية. - يطرح الأسئلة التالية: ما معنى لم يلد؟ ما معنى لم يولد؟ - يكرر شرح الصفتين مع التلاميذ؟ - يكتب المغزى: « الله منفرد بذاته ليس له ولد ولا والد وحده لا شريك له ». - يقرأ المغزى أمام التلاميذ. - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد آيات سورة الإخلاص. - واحد لا شريك له. - يلجأ إليه الخلق في قضاء حاجاته. - يتابعون مع المعلم. - يستمعون لترتيل المعلم للآية. - قراءة جماعية وراء المعلم. - قراءات فردية من التلاميذ. - لم يكن له ولد. - لم يكن له والد. - يكررون شرح الصفة وراء المعلم. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون المغزى وراء المعلم.	15 د
التطبيق	- من ربنا؟ - ما معنى لم يولد؟	- ربنا هو الله. - لم يكن له والد.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ الآية 2 و3 من سورة الإخلاص.	- التلاميذ يحفظون الآيات.	2 د

المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة الموضوع: مدلول سورة الإخلاص (المخالفة) المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز صفة المخالفة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 010

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يعرض الصورة التالية: ولد واقف يصلي	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا نشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل؟ - ماذا يقرأ في الصلاة؟ - ما معنى الصمد؟ - ما معنى أحد؟ - يكتب الآية 4 من سورة الإخلاص: ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ - يرتل الآية بخشوع وتدبر أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للآية بعده. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآية. - يلون الكلمة (كفوا) بلون مغاير. - يقرأ الكلمة الملونة. - يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة الملونة. - يشرح معنى كفوا: لم يكن له مثيل ولا شبيهه. - يطلب من التلاميذ قراءة الشرح بعده. - يكتب المغزى: (الله الواحد الصمد لا مثيل له ولا شبيهه نعبده الله خالقنا وندعوه في كل حال). - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد ولدا. - يصلي. - الفاتحة والسورة. - الذي يلجأ الخلق إليه في قضاء حاجاته. - واحد لا شريك له. - يتابعون كتابة المعلم للآية. - يستمعون إلى المعلم. - قراءة جماعية بعد المعلم. - قراءات فردية. - يلاحظون الكلمة الملونة. - يستمعون. - قراءات جماعية. - يستمعون إلى شرح المعلم. - يكررون الشرح بعد المعلم. - يتابعون كتابة المغزى. - يكررون المغزى مع المعلم.	15 د
التطبيق	- ما معنى لم يلد؟ - ما معنى كفواً أحد؟	- لم يكن له ولد. - ليس له مثيل ولا شبيهه.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ استظهار الآية (3 و4) من سورة الإخلاص.	﴿لَمْ يَكِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾ ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: إدماج + تقويم + علاج

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ وتمييز بعض الصفات الواجبة في حقه تعالى

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 012

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- عرض لوحة: ولد يصلي - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل؟ - ماذا يقرأ في الصلاة؟	يلاحظون الصورة - ولدا - يصلي - الفاتحة والسورة.	5 د
تنمية التعلم	- من يحفظ سورة الإخلاص؟ - يكتب آيات سورة الإخلاص: ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④ ﴾ - من يقرأ الآيات: - يلون اسم الجلالة في الآية الأولى. - ما هي الكلمة الملونة؟ - ما هي الصفة الواردة بعد اسم الجلالة في الآية الأولى. - ما معنى كلمة أحد؟ - ما معنى كلمة الصمد؟ - ما معنى كلمة لم يلد؟ - ما معنى كلمة لم يولد؟ - ما معنى كفواً؟	- إجابات فردية. - يتابعون الكتابة. - قراءات فردية. - يلاحظون الكلمة الملونة. - الله. - كلمة أحد. - واحد لا شريك له. - الذي يلجأ الناس إليه لقضاء حاجاتهم. - لم يكن له ولد. - لم يكن له والد. - شبيهه ولا مثيل.	15 د
الإدماج	- ضع الكلمات في مكانها الصحيح: « الله - ولد - شبيهه - والد - وحده » ربي لا شريك له لم يكن له ولا ولد ولا ولا مثيل	الله ربي واحد لا شريك له لم يكن له ولد ولا والد ولا شبيهه ولا مثيل.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

رقم الدرس 013

المادة: التربية الإسلامية المجال: العقيدة

الموضوع: أركان الإسلام (1)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة الحديث (بني الإسلام على خمس)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض لوحة: صورة الكعبة	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - إلى أين يوجه المسلمون؟ - ماذا يحدث للمنزل إذا سقط ركن منه؟ - يكتب الحديث على السبورة: « عن أبي عبد الرحمن عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما قال: سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول: « بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان » - يقرأ الحديث قراءة قيادية أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية بعده للحديث. - يلون المقطع الأول من الحديث بلون مغاير (بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة). - يقرأ المقطع الملون. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية وراءه للمقطع. - يطلب قراءات صافية للمقطع. - يكرر المقطع مع التلاميذ. - يعيد قراءة الحديث أمام التلاميذ. - يكرر الحديث مع التلاميذ.	- نشاهد الكعبة. - يحجون إلى الكعبة. - يسقط المنزل. - يتابعون كتابة الحديث على السبورة. - يستمعون لقراءة الحديث. - يكررون جماعياً الحديث بعد المعلم. - يلحظون المقطع الملون. - يستمعون لقراءة المقطع. - قراءة جماعية. - قراءات صافية. - يكرون المقطع خلف المعلم. - يستمعون. - يكررون الحديث مع المعلم.	15 د
التطبيق	- ما هو أول ركن في الحديث؟ - كم عدد أركان الإسلام؟	- الشهاداتتان. - أركان الإسلام خمسة.	2 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ استظهار سورة الإخلاص.	- يحفظون السورة.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: أركان الإسلام (2)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ الحديث (بني الإسلام على خمس)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 014

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض لوحة: ولد يصلي	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في السورة؟ - ماذا يفعل الولد؟ - ماذا نقرأ في الصلاة؟ - يكتب نص الحديث على السبورة: « بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان » - يقرأ الحديث أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للحديث وراءه. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الحديث. - يكرر الحديث مع التلاميذ. - يلون المقطع الثاني من الحديث بلون مغاير. - وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان. - يقرأ المقطع الملون. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للمقطع. - يختار بعض التلاميذ لقراءة المقطع. - يعيد تكرار الحديث مع التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة صافية للحديث. - يختار أحد التلاميذ لتكرار الحديث مع زملاءه.	- ولدا. - الولد يصلي. - الفاتحة والسورة. - يتابعون كتابة المعلم للحديث. - قراءات جماعية بعد المعلم. - قراءات فردية من التلاميذ. - يكررون الحديث بعد المعلم. - يلاحظون المقطع الملون. - يستمعون. - قراءة جماعية من التلاميذ. - قراءات فردية من التلاميذ. - يستمعون إلى المعلم - قراءات صافية في القسم. - أحد التلاميذ يكرر الحديث مع زملاءه.	15 د
التطبيق	- ما هو ديننا؟ - كم ركعة في صلاة الظهر؟	- الإسلام - أربع ركعات	2 د
الإدماج	- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب: (شريك - الله) نحن مسلمون نعبد الله الواحد الذي لا شريك له	نحن مسلمون نعبد الله الواحد الذي لا شريك له	3 د

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز الشهادتين من أركان الإسلام

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض لوحة: صورة مسجد	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا تفعل بالمسجد؟ - ما ذا يقول المؤمن؟ - يعرض اللوحة التالية: أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله - ماذا تشاهدون في اللوحة؟ - يقرأ الشهادتين ويكررها أمام التلاميذ. - يكرر مع التلاميذ. (أشهد أن لا إله إلا الله) - يكرر مع التلاميذ: (أشهد أن محمداً رسول الله) - يكتب بداية الحديث: (بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله....) - يلون الشهادتين في الحديث. - يكرر المقطع مع التلاميذ. - يكتب المغزى: (يدخل غير المسلم الإسلام بالشهادتين) (أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله). وهما الركن الأول من أركان الإسلام. - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد ولداً. - الولد يصلي. - (الله أكبر الله أكبر أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله....). - يشاهدون اللوحة. نشاهد الشهادتين. - يستمعون إلى قراءة المعلم. - يكررون مع المعلم. - يتابعون كتابة المعلم للمقطع. - يلاحظون الكلمات الملون. - يتابعون كتابة المعلم للمغزى. - يكررون المغزى بعد المعلم.	15 د
التطبيق	- كيف يسلم الكافر؟ - ما الجزء الأول من الشهادتين؟ - ما الجزء الثاني من الشهادتين؟	- يقول أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول. - يقول أشهد أن لا إله إلا الله. - يقول وأن محمداً رسول.	2 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ أداء الشهادتين مجتمعين.	(أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله)	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: أركان الإسلام (الصلاة)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز ركن (الصلاة)

نص الكفاية : أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 016

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض لوحة: صورة مسجد	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يفعل ؟ - لماذا يقف ؟ - ما هي أول صلاة في اليوم ؟ - كم عدد الصلوات في اليوم ؟ - يعرض الصورة الثانية ولد واقف يرفع يديه لتكبيرة الإحرام - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - لماذا يرفع يديه ؟ إلى أين يتجه ؟ - يكتب المغزى: (الصلاة عماد الدين وهي الركن الثاني من أركان الإسلام) وأنا مسلم أصلي في اليوم خمس مرات متجهاً إلى الكعبة. - يقرأ المغزى أمام التلاميذ. - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد ولدا. - الولد يصلي. قف للصلاة. - صلاة الصبح. - يلحظون الصورة. - نشاهد ولدا واقفا يرفع يديه. - يرفع يديه لتكبيرة الإحرام. - يتجه إلى القبلة. - يتابعون كتابة المعلم للمغزى. - يستمعون. - يستمعون. - يكررون المغزى خلف المعلم.	15 د
التطبيق	ماذا نقرأ في الصلاة ؟ إلى أين نتجه في الصلاة ؟ ما هو ترتيب الصلاة في أركان الإسلام ؟	- الفاتحة والسورة. - يتجه إلى القبلة. الركن الثاني من أركان الإسلام.	2 د
الإدماج	- يطلب من بعض التلاميذ تمثيل القيام وتكبيرة الإحرام والركوع والسجود.	- التلاميذ يمثلون كيفية الصلاة.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: أركان الإسلام (الصلاة)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز ركن (الصلاة)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 017

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- عرض لوحة: مؤذن يقول: أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة - ماذا يفعل؟ - ماذا يقول؟ - يعرض اللوحة 2 - ماذا تشاهدون في اللوحة؟ - كم عدد المربعات في اللوحة؟ - كم عدد الصلوات في اللوحة؟ يقرأ الكلمات داخل المربعات - يكرر الكلمات مع التلاميذ. - يكتب المقطع الأول من الحديث: (بني الإسلام على خمس الشهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة) - يقرأ المقطع أمام التلاميذ. - يكرر المقطع أمام التلاميذ. - يكتب المغزى: (أنا مسلم أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله أصلي في اليوم خمس مرات وأحافظ على الصلاة في وقتها) - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد رجلاً. - يؤذن. - يقول أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله. - يلاحظون اللوحة 2 - نشاهد أسماء الصلوات الخمس. - خمس مربعات. - خمس كلمات. - يستمعون. - يكررون خلف المعلم. - يتابعون. - يستمعون يكررون مع المعلم. - يتابعون كتابة المغزى - يكررون المغزى وراء المعلم.	15 د
التطبيق	- ماهو أول ركن من أركان الإسلام؟ - إلى أين نتجه في الصلاة؟ - ماذا نقرأ في الصلاة؟	- الشهادتان. - الكعبة. - الفاتحة.	3 د
الإدماج	- ضع الكلمات في المكان المناسب: (محمداً - الكعبة - أشهد) أنا مسلم أن لا إله إلا الله وأن رسول الله وأصلي في اليوم خمس مرات متجهاً إلى	- أنا مسلم أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله. وأصلي في اليوم خمس مرات متجهاً إلى الكعبة.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: أركان الإسلام (الزكاة)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز ركن الزكاة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 018

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض لوحة: صورة أوراق نقدية	يلحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا تفعل بالقرود؟ - على من نتصدق؟ - ماذا نخرج يوم عيد الفطر؟ - يكتب الفقرة التالية: (يجب على المسلم أن يخرج صدقة من ماله حق للفقراء كي يبارك الله له فيه وينميها). - يقرأ الفقرة عدة مرات أمام التلاميذ. - يكرر الفقرة مع التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءات صافية للفقرة. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الفقرة. - يكتب الجزء الأول من الحديث « بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة - - - - - » - يكرر المقطع مع التلاميذ. - يلون كلمة الزكاة بلون مغاير. - يشرح معنى الزكاة (هي حق للفقير عند الغني). - يكرر الشرح مع التلاميذ. - يكتب المغزى: الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام وهي حق للفقراء على الأغنياء. - يكرر المغزى مع التلاميذ.	- نشاهد أوراقا نقدية. - نشترى بها حاجياتنا ونتصدق منها. - على الفقراء والمحتاجين. - زكاة الفطر. - يتابعون. - يستمعون. - يقرؤون قراءات صافية. - قراءات فردية. - يتابعون. - يكررون مع المعلم. - يلاحظون الكلمة الملونة. - يستمعون لشرح الكلمة. - يكررون الشرح مع المعلم. - يتابعون كتابة المغزى. - يكررون المغزى مع المعلم.	15 د
التطبيق	- ما هو الركن الثالث من أركان الإسلام؟ - إلى من نعطي الصدقات؟ - ما هي الزكاة؟	- ركن الزكاة. - نعطيها الفقراء. - الزكاة هي حق للفقير على الغني.	3 د
الإدماج	- ضع الكلمات مكان النقاط (الإسلام - الثالث - الزكاة). هي الركن من أركان	الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: إدماج + تقويم + علاج

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ترتيب أركان الإسلام وتمييزها

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 019

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
تنمية التعلم	يعرض الصورة التالية: مسجد الكعبة - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يصلي المسلمون؟ - كم عدد الصلوات في اليوم؟ - إلى أين يحج المسلمون؟ - ما هو الجزء الأول من الشهادتين؟ - ما هو الجزء الثاني من الشهادتين؟ - كم عدد ركعات صلاة الظهر؟ - بماذا نسمي صدقة يوم عيد الفطر؟ - ما هي الزكاة؟ - في أي شهر يصوم المسلمون؟ - متى نفطر في رمضان؟ - رتب أركان الإسلام من 1 إلى 5.	يلاحظون الصورة. - نشهد المسجد والكعبة الشريفة. - يصلون في المسجد. - خمس صلوات. - إلى بيت الله الحرام. - أشهد أن لا إله إلا الله. - أشهد أن محمداً رسول الله. - أربع ركعات. - زكاة الفطر. - صدقة للفقير على الغني. - في شهر رمضان. - عند سماع الأذان. 1- الشهادتان. 2- الصلاة. 3- الزكاة. 4- الصوم. 5- الحج.	17د
الإدماج	يطلب من التلاميذ استظهار الحديث « بني الإسلام على خمس ».	- يحفظون الحديث.	3د
تقويم وعلاج	- ضع كل كلمة أمام ركنها المناسب (الصوم - الصلاة - الزكاة - الحج - الشهادتان) - الركن الأول من أركان الإسلام هو: - الركن الثاني من أركان الإسلام هو: - الركن الثالث من أركان الإسلام هو: - الركن الرابع من أركان الإسلام هو: - الركن الخامس من أركان الإسلام هو:	- الركن الأول من أركان الإسلام هو: الشهادتان - الركن الثاني من أركان الإسلام هو: الصلاة. - الركن الثالث من أركان الإسلام هو: الزكاة. - الركن الرابع من أركان الإسلام هو: الصوم. - الركن الخامس من أركان الإسلام هو: الحج.	2د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: أركان الإسلام (الصوم)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز ركن الصوم

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 020

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض لوحة: صورة هلال - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - في أي شهر يصوم الناس؟	يلحظون الصورة - نشاهد هلالاً. - يصومون في شهر رمضان.	5 د
تنمية التعلم	- يعرض الصورة 2 - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين نصلى الجمعة؟ صورة مسجد - متى نفطر في يوم رمضان؟ - يكتب الحديث: «بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان.....» - يقرأ الحديث أمام التلاميذ. - يكرر الحديث أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة صفة للحديث - يلون كلمة (صوم رمضان) بلون مغاير - يقرأ الكلمة الملونة. - يكرر الكلمة مع التلاميذ. - يشرح معنى صوم رمضان: هو الامتناع عن الأكل والشرب طيلة أيام شهر رمضان. - يكتب المغزى: (الصوم هو عبادة خالصة بين العبد وربه ويصوم المسلمون شهر رمضان من كل سنة ابتغاء مرضاة الله). - يقرأ المغزى أمام التلاميذ. - يكرر المغزى مع التلاميذ.	يلحظون الصورة 2 - نشاهد مسجداً. - نصلي في المسجد الجامع. يتابعون. - يستمعون. - يكررون الحديث مع المعلم. - قراءات صفة خلف المعلم. يلحظون الكلمة الملونة. يستمعون لقراءة الكلمة الملونة. - يكررون الكلمة مع المعلم. يستمعون لشرح الكلمة. يستمعون. يكررون المغزى مع المعلم.	15 د
التطبيق	- رتب أركان الإسلام من 1 إلى 4 ما هما الشهادتان؟ - كم عدد الصلوات في اليوم؟	1- الشهادتان 2- إقامة الصلاة 3- إيتاء الزكاة 4- صوم رمضان. - أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله. - خمس صلوات.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ استظهار الحديث.	يحفظون الحديث	2 د

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز ركن الحج

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>يعرض الصورة التالية:</p> <p>صورة الكعبة</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>- في أي شهر يصوم الناس؟</p>	<p>يلاحظون الصورة.</p> <p>- نشاهد هلالاً</p> <p>- يصومون في شهر رمضان.</p>	5 د
تنمية التعلم	<p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>- إلى أين يحج المسلمون؟</p> <p>- ماذا يفعل المسلمون في رمضان؟</p> <p>- أكتب الحديث: « بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت من استطاع إليه سبيلاً».</p> <p>- يقرأ الحديث أمام التلاميذ.</p> <p>- يكرر الحديث مع التلاميذ.</p> <p>- يطرح الأسئلة التالية:</p> <p>- ما هو الجزء الأول من الشهادتين؟</p> <p>- ما هو الجزء الثاني من الشهادتين؟</p> <p>- ما هو الركن الرابع من أركان الإسلام؟</p> <p>- يلون كلمة (حج البيت من استطاع إليه سبيلاً) بلون مغاير.</p> <p>- يقرأ الكلمة الملونة</p> <p>- يكتب شرح الكلمة: حج البيت هو الذهاب إلى بيت الله الحرام وأداء فريضة الحج.</p> <p>- يكرر الشرح مع التلاميذ</p> <p>- يكتب المغزى:</p> <p>الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام وهو عبادة واجبة على كل مسلم قادر مرة في العمر وهي طهر وتزكية للنفس.</p> <p>- يقرأ المغزى أمام التلاميذ.</p> <p>- يكرر المغزى مع التلاميذ.</p>	<p>- نشاهد الكعبة.</p> <p>- يحجون إلى بيت الله الحرام.</p> <p>- يصومون المسلمون في رمضان.</p> <p>- يتابعون كتابة الحديث.</p> <p>- يستمعون.</p> <p>- يكررون مع المعلم.</p> <p>- أشهد أن لا إله إلا الله.</p> <p>- وأن محمداً رسول الله.</p> <p>- هو صوم رمضان.</p> <p>- يلاحظون الكلمة الملونة.</p> <p>- يستمعون.</p> <p>- يتابعون.</p> <p>- يكررون الشرح مع المعلم.</p> <p>- يتابعون.</p> <p>- يستمعون.</p> <p>- يكررون المغزى مع المعلم.</p>	15 د
التطبيق	<p>- ما هما الشهادتان؟</p> <p>- ما هو الركن الثالث من أركان الإسلام؟</p> <p>- إلى أين يحج المسلمون؟</p>	<p>شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله</p> <p>- إيتاء الزكاة.</p> <p>- يحجون إلى بيت الله الحرام.</p>	3 د
الإدماج	<p>- يطلب من التلاميذ استظهار الحديث.</p>	<p>يحفظون الحديث.</p>	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: أركان الإسلام (ترتيب الأركان)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على استخراج وترتيب أركان الإسلام الخمسة انطلاقاً من الحديث

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 022

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية: رجل يصلي	يلحظون الصورة - نشاهد هلالاً. - يصومون في شهر رمضان.	5 د
تنمية التعلم	- ما تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل؟ - إلى أين يتجه؟ - يعرض الصورة 2 صورة هلال - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - في أي شهر يصوم المسلمون؟ - متى نغفر في رمضان؟ - يكتب الفقرة التالية (أركان الإسلام خمسة وهي: بالترتيب كما جاء في الحديث 1- الشهادتان 2- إقامة الصلاة 3- إيتاء الزكاة 4- صوم رمضان 5- حج البيت من استطاع إليه سبيلاً). - يقرأ الفقرة أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للفقرة بعده. - يطلب من التلاميذ قراءات صافية للفقرة. - يختار بعض التلاميذ للقراءة الفقرة. - يكتب المغزى (للالسلام خمسة أركان يقف عليها كما جاء في الحديث وهي: الشهادتان وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت من استطاع إليه سبيلاً) - يقرأ المغزى أمام التلاميذ.	- نشاهد رجلاً. - الرجل يصلي. - يتجه إلى الكعبة. يلحظون الصورة. - نشاهد الهلال. - في شهر رمضان. عند سماع الأذان. - يتابعون. - يستمعون. - قراءة جماعية خلف المعلم. قراءات صافية. - قراءات فردية. - يتابعون. - يستمعون. - يكررون المغزى مع المعلم.	15 د
التطبيق	- ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟ - كم عدد الصلوات في اليوم؟ - إلى أين يحج المسلمون؟	- إقامة الصلاة. - خمس صلوات. - إلى بيت الله الحرام.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ استظهار الحديث.	- يحفظون الحديث.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العقيدة

الموضوع: إدماج + تقويم + علاج

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على ترتيب أركان الإسلام وتمييزها

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تحديد بعض الصفات الواجبة في حق الله تعالى وعلى تمييز أركان الإسلام.

رقم الدرس 023

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
تنمية التعلم	يعرض الصورة التالية: مسجد الكعبة - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يصلي المسلمون؟ - كم عدد الصلوات في اليوم؟ - إلى أين يحج المسلمون؟ - ما هو الجزء الأول من الشهادتين؟ - ما هو الجزء الثاني من الشهادتين؟ - كم عدد ركعات صلاة الظهر؟ - بماذا نسمي صدقة يوم عيد الفطر؟ - ما هي الزكاة؟ - في أي شهر يصوم المسلمون؟ - متى نفطر في رمضان؟ - رتب أركان الإسلام من 1 إلى 5.	يلاحظ ون الصورة. - نشهد المسجد والكعبة الشريفة. - يصلون في المسجد. - خمس صلوات. - إلى بيت الله الحرام. - أشهد أن لا إله إلا الله. - أشهد أن محمد رسول الله. - أربع ركعات. - زكاة الفطر. - صدقة للفقير على الغني. - في شهر رمضان. - عند سماع الأذان. 1- الشهادتان. 2- الصلاة. 3- الزكاة. 4- الصوم. 5- الحج.	17د
الإدماج	يطلب من التلاميذ استظهار الحديث « بني الإسلام على خمس ».	- يحفظون الحديث.	3د
تقويم وعلاج	- ضع كل كلمة أمام ركنها المناسب (الصوم - الصلاة - الزكاة - الحج - الشهادتان) - الركن الأول من أركان الإسلام هو: - الركن الثاني من أركان الإسلام هو: - الركن الثالث من أركان الإسلام هو: - الركن الرابع من أركان الإسلام هو: - الركن الخامس من أركان الإسلام هو:	- الركن الأول من أركان الإسلام هو: الشهادتان - الركن الثاني من أركان الإسلام هو: الصلاة - الركن الثالث من أركان الإسلام هو: الزكاة - الركن الرابع من أركان الإسلام هو: الصوم - الركن الخامس من أركان الإسلام هو: الحج	2د

المعهد التكنولوجي الوطني
القطري

المعطل
التربوي الوطني
المجال: العبادات

المعهد التكنولوجي الوطني

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 1

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: القيام للصلاة

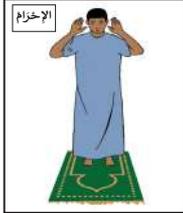
المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على محاكاة القيام للصلاة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على وجهة الكعبة الشريفة

رقم الدرس 001

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا تشاهدون؟ علج أي هيئة ترونه؟ 	يتهيؤون ويلاحظون: نشاهد ولدا نراه قائما.	5 د
تنمية التعلم	أين يضع يديه؟ لماذا يقوم؟ إلى أين يتجه؟ أين يضع قدميه؟ هل يقف معتدلاً أم منحنيًا؟ لماذا يرفع يديه؟ ماذا يقول عند البدء في الصلاة؟ الخلاصة: القيام هو وقوف المصلي للصلاة معتدلاً أقرأ الخلاصة: أكرر الخلاصة	يضع يديه حذو أذنيه. يقوم للصلاة. يتجه إلى القبلة. يضع قدميه على سجادة. يقف معتدلاً. الله أكبر. يرفع يديه لتكبيرة الإحرام. يستمعون. يقرأ التلاميذ.	15 د
التطبيق	ما هو القيام؟ يطلب المعلم من أحد التلاميذ تمثيل القيام أمام التلاميذ.	القيام هو وقوف المصلي للصلاة تمثيل الأمر.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 2

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: الركوع

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على محاكاة الركوع

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على وجهة الكعبة الشريفة

رقم الدرس 002

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا تشاهدون؟ على أي هيئة ترونه؟ 	يتهيؤون ويلاحظون: نشاهد ولداً نراه راكعاً	5 د
تنمية التعلم	أين يضع يديه؟ هل هو منحني الظهر أم مستوي؟ هل يرفع رأسه؟ الخلاصة: الركوع هو أن تنحي حتى تمسك بكفيك مكان الركبتين ويكون ظهرك مستقيماً وتقول في هدوء: سبحان ربي العظيم. قراءة المعلم: - يكرر الخلاصة.	يضع يديه على ركبتيه. مستوي الظهر. لا لا يرفع رأسه. يستمعون. يكررون بعده.	15 د
التطبيق	- ما هو الركوع؟ - كيف يكون ظهرك؟ يطلب المعلم من أحد التلاميذ تمثيل الركوع أمام التلاميذ.	الركوع هو أن تنحي حتى تمسك بكفيك. مكان الركبتين. يكون مستقيماً. تمثيل الأمر.	3 د
الإدماج	يطلب المعلم من تلاميذ تمثيل القيام والركوع	تمثيل الأمر.	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 3

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: السجود

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على محاكاة الركوع

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على وجهة الكعبة الشريفة

رقم الدرس 003

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا تشاهدون؟ على أي صفة ترونه؟ 	يتهيؤون ويلاحظون: نشاهد ولدا نراه ساجدا	5 د
تنمية التعلم	أين يضع يديه؟ أين يضع جبهته وأنفه؟ أين توجد أصابع رجليه؟ الخلاصة: السجود هو وضع الجبهة والأنف واليدين والركبتين وأصابع الرجلين معا على الأرض. قراءة المعلم: يكرر الخلاصة	يضع يديه حذو أذنيه على الأرض. يضعهما على الأرض. على الأرض. يستمعون. يكررون بعده.	15 د
التطبيق	ما هو السجود؟ يطلب المعلم من أحد التلاميذ تمثيل السجود أمام التلاميذ.	السجود هو وضع الجبهة والأنف واليدين والركبتين وأصابع الرجلين معا على الأرض. تمثيل الأمر.	3 د
الإدماج	يطلب المعلم من تلاميذ تمثيل القيام والركوع والسجود.	تمثيل الأمر.	2 د

رمز الحصة: 3

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: كيفية الصلاة عمليا (إدماج)

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على محاكاة الركوع

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على وجهة الكعبة الشريفة

رقم الدرس 004

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا نشاهد في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ أين يتجهون؟	نشاهد جماعة يصلون يتجهون إلى القبلة	5 د
تنمية التعلم	كم مرة نصلي في اليوم؟ كم عدد ركعات صلاة الظهر؟ كم عدد ركعات صلاة الصبح؟ يبين المعلم كيفية صلاة الصبح عمليا قف متوجها إلى الكعبة بمكة ناويا صلاة الصبح ثم قل: الله أكبر ثم اقرأ الفاتحة وسورة معها ثم اركع مكبرا وضع يديك على ركبتيك وقل في ركوعك سبحان ربي العظيم ثلاث مرات ثم اعتدل واقفا ثم اسجد وجهتك وأنفك معا في الأرض وقل في سجودك سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات ثم أجلس ثم كبر واسجد ثانيا ثم ارفع رأسك من السجود قائما وقل الله أكبر. ثم صل الركعة الثانية كصلاتك للأولى ثم اجلس وقل السلام عليكم ملتفتا في نهايتها إلى اليمين	نصلي خمس صلوات في اليوم أربع ركعات ركعتان يستمعون	15 د
التطبيق	- ما الركوع؟ - ماذا نقول في الركوع؟ - ما السجود؟ - ماذا نقول في السجود؟	الركوع هو وضع اليدين على الركبتين. نقول في الركوع سبحان ربي العظيم. السجود هو وضع الجبهة والأنف واليدين والركبتين وأصابع الرجلين على الأرض نقول في السجود: سبحان ربي الأعلى وبحمده.	3 د
الإدماج	يختار المعلم تلميذا متميزا يمثل صلاة الصبح أمام التلاميذ	يمثل التلميذ الأمر	2 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 3

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: القبلة (الكعبة الشريفة)

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على أن يربط بين الكعبة وجهة الصلاة

نص الكفاية 1: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 006

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا تشاهدون في الصورة؟ أين توجد؟ 	نشاهد جماعة نشاهد ولدا يتوجه إلى الكعبة الشريفة  يصلي	5 د
تنمية التعلم	إلى أين يتجه؟ لماذا يتجه إلى القبلة؟ هل تصح الصلاة لمن لم يتوجه لها؟ ﴿فَلَنُؤَيِّتَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ﴾ (سورة البقرة) قراءة الآية الخلاصة: القبلة هي وجهة المصلي عند الصلاة وهي بيت الله الحرام الذي هو أول بيت وضع للناس من أجل عبادة الله جل وعلا. قراءة المعلم: يكرر الخلاصة.	يتجه إلى القبلة يتجه إلى القبلة للصلاة لا يكررون يستمعون يكررون بعده.	15 د
التطبيق	- ما هي القبلة؟ - أين توجد؟ - في أي جهة توجد؟ ويشير إلى جهة القبلة	القبلة هي وجهة المصلي عند الصلاة توجد في مكة المكرمة. توجد في الشرق.	3 د

رمز الحصة: 3

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: صلاة الصبح (الفجر)

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تمييز صلاة الصبح

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس و على تمييز أوقاتها

رقم الدرس 007

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا تشاهدون في الصورة؟ ما هي الصلاة التي نصلها قبل شروق الشمس؟ 	يتهيؤون ويلاحظون. نشاهد شروق الشمس. هي صلاة الفجر.	5 د
تنمية التعلم	عن عائشة رَضِيَ اللهُ عَنْهَا، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «رَكْعَتَا الْفَجْرِ خَيْرٌ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا»، وَقَالَ أَيْضًا: «لَهُمَا أَحَبُّ إِلَيَّ مِنَ الدُّنْيَا جَمِيعًا» يقرأ المعلم الحديث الخلاصة: صلاة الفجر أو صلاة الصبح هي: أول صلاة من الصلوات الخمس والقراءة فيها جهرية. قراءة المعلم : يكرر الخلاصة.	يكررون معه. يستمعون. يكررون بعده	15 د
التطبيق	ما هي الصلاة الأولى؟ هل القراءة فيها سرية أم جهرية؟	هي صلاة الصبح. القراءة فيها جهرية.	3 د
	رتب الصلوات الخمس		

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة: 3

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: صلاة الظهر والعصر

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تمييز وقت دخول صلاة الظهر والعصر

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 008

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ الصورة الأولى:  الصورة الثانية: 	يتهيؤون ويلاحظون. نشاهد شخصاً يصلي. نشاهد طفلاً راکعاً.	5 د
تنمية التعلم	- أين تظهر الشمس في الصورة الأولى؟ - أين تظهر الشمس في الصورة الثانية؟ - متى تكون الشمس وسط السماء؟ - ما هي الصلاة التي نصلها بعد الزوال؟ - ما هي الصلاة التي نصلها بعد صلاة الظهر؟ الخلاصة: صلاة الظهر هي ثاني الصلوات الخمس المفروضة كل يوم. أما صلاة العصر فهي الصلاة المفروضة الثالثة في اليوم وهما صلاتان القراءة فيهما سرية أقرأ الخلاصة. أكرر الخلاصة.	توجد الشمس فوقه وسط السماء وقت الزوال الصلاة التي نصلها بعد الزوال هي صلاة الظهر الصلاة التي نصلها بعد صلاة الظهر هي صلاة العصر يستمعون. يكررون بعد.	15 د
التطبيق	ما هي الصلاة الثانية؟ ما هي الصلاة الثالثة؟ كيف القراءة فيهما؟	هي صلاة الظهر. هي صلاة العصر. القراءة فيهما سرية.	3 د
الإدماج	قدم المعلم صورة رجل يصلي في العراء في ظل شجرة فطلب منك المعلم أن تحدد اسم الصلاة التي يصلي - التعليمة: أجب معلمك.	صلاة العصر لأن الزوال لا يكون للشجرة ظل	

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: 3

المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: صلاة المغرب والعشاء المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تمييز وقت صلاة المغرب والعشاء

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 009

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ في أي وقت تشاهدونها؟ الصورة الأولى 	يتهيؤون ويلاحظون. نشاهد الشمس. نشاهدها وقت الغروب. الصورة الثانية 	5 د
تنمية التعلم	ما هي الصلاة التي نصلها في هذا الوقت؟ ماذا نشاهد في الصورة الثانية؟ متى يظهر القمر؟ ما هي صلاة التي نصلها بعد صلاة المغرب؟ الخلاصة: صلاة المغرب هي إحدى الصلوات الخمس المفروضة وهي أول صلاة مفروضة بالليل، وهي الصلاة الرابعة في اليوم واللييلة. أما صلاة العشاء فهي الصلاة الخامسة والأخيرة في اليوم وهما صلاتان القراءة فيهما جهرية. أقرأ الخلاصة أكرر الخلاصة	نصلي في هذا الوقت صلاة المغرب نشاهد القمر (الهلال) يظهر القمر ليلاً. هي صلاة العشاء. يستمعون. يكررون بعده.	15 د
التطبيق	ما هي الصلاة التي نصلها بعد غروب الشمس؟ ما هي الصلاة التي نصلها بعد صلاة المغرب؟	هي صلاة المغرب. هي صلاة العشاء.	3 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: عدد ركعات (الفجر)

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تحديد عدد ركعات صلاة الصبح

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس و على تمييز أوقاتها

رقم الدرس 010

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- ماذا تشاهدون؟ - ماذا يفعل؟ 	يتهيؤون ويلاحظون يصلي	5 د
تنمية التعلم	- ما هي الصلاة الأولى؟ - كم عدد ركعاتها؟ - هل القراءة فيها سرية؟ الخلاصة: صلاة الصبح أول صلاة من الصلوات الخمس والقراءة فيها جهرية و عددها ركعتان أقرأ الخلاصة. أكرر الخلاصة.	هي صلاة الصبح عدد ركعاتها ركعتان. لا القراءة فيها جهرية يكررون معه. يستمعون. يكررون بعده.	15 د
التطبيق	ما هي الصلاة الأولى؟ هل القراءة فيها سرية أم جهرية؟	هي صلاة الصبح. هي صلاة جهرية.	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: عدد ركعات (الظهر، العصر، العشاء)

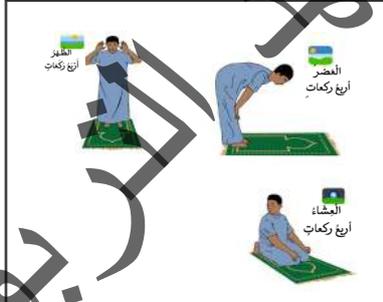
المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تحديد عدد ركعات صلاة الظهر والعصر والعشاء

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 011

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ - ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ - ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟</p> 	<p>يتهيؤون ويلاحظون. نشاهد ولد يحمل مظلة. نشاهد ولداً له ظل. نشاهد القمر.</p>	5 د
تنمية التعلم	<p>- ما هي الصلاة التي نصلها بعد الزوال؟ - كم عدد ركعاتها؟ - ما هي الصلاة التي نصلها بعد صلاة الظهر؟ - كم عدد ركعاتها؟ - ما هي الصلاة الخامسة والأخيرة؟ - كم عدد ركعاتها؟ الخلاصة: من الصلوات المفروضة: الظهر أربع ركعات، العصر أربع ركعات، العشاء أربع ركعات أقرأ الخلاصة. أكرر الخلاصة.</p>	<p>صلاة الظهر أربع ركعات صلاة العصر أربع ركعات هي صلاة العشاء أربع ركعات يستمعون. يكررون بعده.</p>	15 د
التطبيق	<p>- كم عدد ركعات صلاة الظهر؟ - كم عدد ركعات صلاة العصر؟ - كم عدد ركعات صلاة العشاء؟</p>	<p>أربع ركعات. أربع ركعات. أربع ركعات.</p>	3 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: عدد ركعات (صلاة المغرب) المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تمييز عدد ركعات صلاة المغرب

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 012

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة										
التقديم	ماذا نشاهد في الصورة؟ 	يتهيؤون ويلاحظون	5 د										
تنمية التعلم	- ما هي الصلاة التي نصلها بعد غروب الشمس؟ - كم عدد ركعاتها؟ هل القراءة فيها جهرية أم سرية؟ الخلاصة: صلاة المغرب هي الصلاة الرابعة المفروضة في اليوم وعددتها ثلاث ركعات. أقرأ الخلاصة. أكرر الخلاصة.		15 د										
التطبيق	- كم عدد ركعات صلاة الظهر؟ - كم عدد ركعات صلاة العصر؟ - كم عدد ركعات صلاة الغشاء؟ - كم عدد ركعات صلاة المغرب؟	- أربع ركعات. - أربع ركعات. - أربع ركعات. - ثلاث ركعات.	3 د										
الإدماج	رتب الصلوات الخمسة ثم أذكر عدد ركعات كل منهما	<table border="1"><thead><tr><th>الصباح</th><th>الظهر</th><th>العصر</th><th>المغرب</th><th>لعشاء</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td></tr></tbody></table>	الصباح	الظهر	العصر	المغرب	لعشاء	2	4	4	3	4	2 د
الصباح	الظهر	العصر	المغرب	لعشاء									
2	4	4	3	4									

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: وقت صلاة الصبح ، الظهر، العصر

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تحديد أوقات الصلوات التالية (الصبح، الظهر، العصر)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 013

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>- ماذا تشاهدون؟ - ماذا تشاهدون فوق كل ساعة؟</p> <p>صلاة الصبح صلاة الظهر صلاة العصر</p> 	<p>يتهيؤون ويلاحظون</p> <p>نشاهد ثلاث ساعات</p> <p>نشاهد (صلاة الصبح، صلاة الظهر صلاة العصر)</p>	5 د
تنمية التعلم	<p>- إلى أي وقت تشير الساعة الأولى؟ - ما هي الصلاة التي نصلها في هذا الوقت؟ - كم عدد ركعاتها؟</p> <p>- إلى أي وقت تشير الساعة الثانية؟ - ما هي الصلاة التي نصلها في هذا الوقت؟ - كم عدد ركعاتها؟</p> <p>- إلى أي وقت تشير الساعة الثالثة؟ - ما هي الصلاة التي نصلها في هذا الوقت؟ - كم عدد ركعاتها؟</p> <p>الخلاصة:</p> <p>لكل صلاة من الصلوات الخمس المفروضة وقت محدد تصلى فيه، صلاة الصبح وقتها من طلوع الفجر إلى شروق الشمس، صلاة الظهر من زوال الشمس عن وسط السماء، صلاة العصر من آخر وقت الظهر إلى غروب الشمس.</p> <p>قراءة المعلم : يكرر الخلاصة</p>	<p>تشير إلى الساعة السادسة.</p> <p>صلاة الصبح.</p> <p>ركعتان.</p> <p>تشير إلى الساعة الثانية والنصف.</p> <p>صلاة الظهر.</p> <p>أربع ركعات.</p> <p>تشير إلى الساعة الخامسة.</p> <p>صلاة العصر.</p> <p>أربع ركعات.</p> <p>يستمعون.</p> <p>يكررون بعده.</p>	15 د
التطبيق	<p>- متى يبدأ وقت صلاة الصبح؟ - متى ينتهي وقت صلاة الصبح؟ - متى يبدأ وقت صلاة الظهر؟ - متى يبدأ وقت صلاة العصر؟ - متى ينتهي وقت صلاة العصر؟</p>	<p>يبدأ وقت طلوع الفجر.</p> <p>ينتهي عند طلوع الشمس.</p> <p>يبدأ من زوال الشمس عن وسط السماء.</p> <p>يبدأ من آخر وقت الظهر.</p> <p>ينتهي وقت غروب الشمس</p>	3 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات

الموضوع: أوقات الصلاة (إدماج)

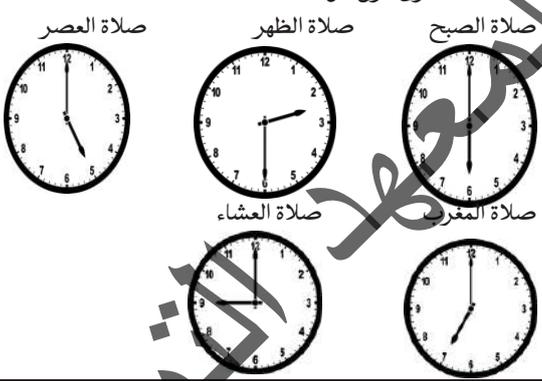
المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تحديد أوقات الصلوات

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس و على تمييز أوقاتها

رقم الدرس 014

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>- ماذا تشاهدون ؟ - ماذا تشاهدون فوق كل ساعة ؟</p> <p>صلاة الصبح صلاة الظهر صلاة العصر صلاة المغرب صلاة العشاء</p> 	<p>يتهيؤون ويلاحظون نشاهد ثلاث ساعات نشاهد (صلاة الصبح، صلاة الظهر، صلاة العصر)</p>	5 د
تنمية التعلم	<p>- ماذا تشاهدون؟ - كم عددها؟ - كم عدد صلوات في اليوم واللييلة؟ - ما هي؟ - متى يبدأ وقت صلاة الصبح؟ - متى ينتهي وقتها؟ - ما هي الصلاة التي تؤديها بعد الزوال؟ - متى يبدأ وقتها؟ - ما هي الصلاة التي نصلها بعد غروب الشمس؟ - متى ينتهي وقتها؟</p> <p>الخلاصة: أوجب الله علينا خمس صلوات ولكل صلاة وقتها المحدد صلاة الصبح وقتها من طلوع الفجر إلى شروق الشمس، صلاة الظهر من زوال الشمس عن وسط السماء، صلاة العصر من آخر وقت الظهر إلى غروب الشمس صلاة المغرب يبدأ وقتها من غروب الشمس إلى مغيب الشفق، صلاة العشاء من مغيب الشفق إلى طلوع الفجر. - قرأ المعلم: - يكرر الخلاصة.</p>	<p>نشاهد ساعات خمس ساعات خمس صلوات صلاة الصبح صلاة الظهر صلاة العصر صلاة المغرب صلاة العشاء يبدأ من طلوع الفجر الصادق. ينتهي عند طلوع الشمس صلاة الظهر يبدأ وقتها من زوال الشمس عن وسط السماء صلاة المغرب ينتهي وقتها عند مغيب الشفق يستمعون يكررون بعده</p>	15 د
التطبيق	<p>- متى يبدأ وقت صلاة الصبح؟ - متى يبدأ وقت صلاة الظهر؟</p>	<p>- يبدأ وقت طلوع الفجر - يبدأ من زوال الشمس عن وسط السماء</p>	3 د
	<p>- متى ينتهي وقت صلاة الصبح؟ - متى ينتهي وقت صلاة العصر؟ - متى يبدأ وقت صلاة المغرب؟ - متى ينتهي وقت صلاة المغرب؟ - متى يبدأ وقت صلاة العشاء؟ - متى يبدأ وقت صلاة العشاء؟</p>	<p>ينتهي عند طلوع الشمس. يبدأ من آخر وقت الظهر. ينتهي وقت غروب الشمس. يبدأ وقتها من غروب الشمس. ينتهي وقت مغيب الشفق. يبدأ وقت مغيب الشفق. ينتهي وقت طلوع الفجر.</p>	

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: الدمج المستوى المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على استظهار الملخص كاملا

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 015

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
2 د	<p>أوجب الله علينا خمس صلوات هي: صلاة الصبح ركعتان وصلاة المغرب ثلاث ركعات، وصلوات الظهر والعصر والعشاء أربع ركعات</p> <p>وقت صلاة الصبح من طلوع الفجر إلى طلوع الشمس</p> <p>وقت صلاة العصر من آخر وقت الظهر إلى غروب الشمس</p> <p>وقت صلاة المغرب من غروب الشمس إلى مغيب الشفق</p>	<p>صح الكلمات التالية في مكانها المناسب بدل النقاط:</p> <p>المغرب، ركعتان، خمس، أربع، العصر</p> <p>أوجب الله علينا..... صلوات هي: صلاة الصبح..... وصلاة..... ثلاث ركعات، وصلوات الظهر و..... والعشاء..... ركعات</p> <p>أكمل ما يلي:</p> <p>وقت صلاة الصبح من إلى</p> <p>وقت صلاة العصر من إلى</p> <p>وقت صلاة المغرب من إلى</p>	الإدماج

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: آية (فويل للمصلين) المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: ان يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على أداء وحفظ الآية (فويل للمصلين)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الصلوات الخمس و على تمييز أوقاتها

رقم الدرس 016

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم صورة لمسجد بداخله جماعة تصلي وخارجه أطفال يلعبون الكرة. - ماذا نشاهد في هذه الصورة؟ - من بداخله؟ - ماذا يوجد خارج المسجد؟ - ماذا يفعلون؟ 	<ul style="list-style-type: none"> يتهيؤون ويلاحظون نشاهد مسجدا. جماعة تصلي يوجد أطفال يلعبون الكرة 	5 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الآية على السبورة كتابة واضحة مشكلة (فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ) - يقرأ المعلم الآية قراءة مرتلة مسموعة - يختار المعلم تلميذا متميزا ويحفظه على تحسين الصوت. - يفسر المعلم الآية: ويل: عذاب وهلاك - يقرأ المعلم تفسير المفردات - يختار المعلم تلميذا متميزا - يستخلص الدرس توعد الله تعالى بالعذاب والهلاك للمتهاونين بالصلاة 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعد التلاميذ - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - ينتبه التلاميذ يستمع التلاميذ - يردد التلاميذ جماعيا - يكتب التلاميذ الخلاصة 	15 د
التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> - يختبر المعلم التلاميذ في حفظ الآية - يطلب المعلم من التلاميذ شرح: - ويل - ساهون 	<ul style="list-style-type: none"> - يحفظ التلاميذ. عذاب وهلاك. غافلون. 	3 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: آية (فويل للمصلين) المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تفسير واستظهار الآية

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 017

خطوات الدرس

مرحلة الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يطلب المعلم من التلاميذ حفظ الآية السابقة: (فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ)	يتهيؤون ويلاحظون يحفظ خمسة من التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- يكتب المعلم الآية الخامسة من سورة الماعون على السبورة كتابة واضحة ومشكلة (فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ) الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ - يقرأ المعلم الآية قراءة مرتلة مسموعة: - يختار المعلم تلميذاً متميزاً ويحثه على تحسين الصوت - يكرر المعلم الآية. - يفسر المعلم الآية ويشرح: - ويل: هلاك. - ساهون: غافلون. - يقرأ المعلم تفسير المفردات. - يختار المعلم تلميذاً متميزاً. - يستخلص الدرس. - يعيد كتابة الملخص.	- يستعد التلاميذ - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة - يقرأ التلاميذ المتميزون - يحفظ التلاميذ. - ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعياً. - يراجع التلاميذ الخلاصة. - يقرأ التلاميذ	15 د
التطبيق	- يختبر المعلم التلاميذ في حفظ الآيتين: 4 - 5. - يطلب المعلم من التلاميذ شرح: ساهون	- يحفظ التلاميذ. - غافلون.	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: الآية (الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ) . المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على استظهار الآية وفهم المعنى

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 018

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يطلب المعلم من التلاميذ حفظ الآيتين 4 - 5 من (سورة الماعون)	يحفظ خمسة من التلاميذ	5 د
تممية التعلم	- يكتب المعلم الآيتين 6 - 7 من سورة الماعون على السبورة كتابة واضحة ومشكلة: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ - يقرأ المعلم الآية قراءة مرتلة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا ويحثه على تحسين الصوت. - يكرر المعلم الآيتين. - يفسر المعلم الآيتين ويشرح: يراءون: يعملون ليراهم الناس. الماعون: الشيء الذي لا تضر إعارته كالألة والإناء. - يقرأ المعلم تفسير المفردات. - يختار المعلم تلميذا متميزا. - يستخلص الدرس. على المسلم أن يخلص في جميع أعماله ويعير الأدوات الخفيفة التي لا تضر إعارتها. - يقرأ المعلم الخلاصة. - يطلب من التلاميذ كتابة الدرس.	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ بخشوع وسكينة. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يحفظ التلاميذ. - ينتبه التلاميذ. - يستمع التلاميذ. - يردد التلاميذ جماعيا. - يقرأ التلاميذ جماعيا. - ينتبه التلاميذ.	15 د
التطبيق	- يختبر المعلم التلاميذ في حفظ الآيتين: 4 - 5. - يطلب المعلم من التلاميذ شرح: ساهون	- يحفظ التلاميذ. غافلون.	5 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: إدماج وتقويم وعلاج المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على استظهار الآية وتوظيفها

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 019

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	من يحفظ آية تحذر من التهاون بالصلاة من يفسر الكلمات التالية: - ساهون	(فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ) عذاب هلاك غافلون	5 د
تنمية التعلم	السند: (أولاد يلعبون الكرة قرب المسجد) عندما سمع أحمد الإقامة في المسجد توقف عن اللعب وقال لزميله محمد: هيا إلى المسجد لنصلي، فتوقفوا عن لعب الكرة وذهبوا إلى المسجد وبعد انتهاء الصلاة رجعوا فوجدوا بعض الأطفال لم يذهبوا إلى المسجد فقال لهم أحمد لماذا لم تذهبوا إلى المسجد لا تعلمون أن الصلاة واجبة ورتل لهم الآية (فويل للمصلين..) فلما سمع الأولاد هذه الآية ندموا على ما فعلوا وقالوا لأحمد جزاك الله خيرا فإن المتهاون بالصلاة مصيره النار - قراءة المعلم: - يقرأ المعلم القصة.	ينتبهون يستمعون يرددون معه	15 د
التطبيق	- ماذا سمع أحمد؟ - ماذا قال لزميله محمد؟ - ماذا وجدوا عند رجوعهم؟ - ما هي الآية التي رتل أحمد؟ - ما مصير المتهاون بالصلاة؟	سمع أحمد الإقامة هيا إلى المسجد لنصلي وجدوا أطفالا لم يذهبوا إلى المسجد رتل أحمد (فويل للمصلين...) مصيره النار	5 د
الإدماج	- يختبر المعلم التلاميذ في حفظ الآيات 4 - 5 - 6 - 7 من سورة الماعون مع فهم بعض المعاني ما الويل؟ من أوعدته الله بالويل في هذه السورة؟ ما الماعون؟	- يحفظ التلاميذ ويجيبون العذاب والهلاك هم المتهاونون في الصلاة كل شيء خفيف لا تضر إعارته كالألة والإناء.	5 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: الحديث الشريف: (بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة). المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على حفظ الحديث وفهم بعض المفردات

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها.

رقم الدرس 020

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يطلب المعلم من التلاميذ حفظ الحديث الشريف	يحفظ خمسة من التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- يكتب المعلم الحديث الشريف على السبورة كتابة واضحة مشكّلة عن جابر بن عبد الله الأنصاري وعن أبيه عن النبي أنه قال: «بَيْنَ الرَّجُلِ وَبَيْنَ الْكُفْرِ تَرْكُ الصَّلَاةِ» - يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة مسموعة. - يختار المعلم تلميذا متميزا. - يكرر المعلم الحديث الشريف. - يشرح العبارات: بين الرجل : بين المسلم رجلا كان أو امرأة. الكفر: الجحود. الخلاصة: إن النبي صلى الله عليه وسلم جعل الصلاة فيصلا بين بقاء العبد على إسلامه وبين خروجه إلى الكفر.	- يستعد التلاميذ. - يستمع التلاميذ. - يقرأ التلاميذ المتميزون. - يردد التلاميذ. - ينتبه التلاميذ.	15 د
التطبيق	- يختبر المعلم التلاميذ في حفظ وفهم الحديث الشريف	- يحفظ التلاميذ ويجيبون	5 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: الحديث الشريف: (بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة). المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً على حفظ الحديث وفهم بعض المفردات

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها.

رقم الدرس 021

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يطلب المعلم من التلاميذ حفظ الحديث الشريف: (بين الرجل وبين)	يتهيؤون ويلاحظون: يحفظ خمسة من التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	- يكتب المعلم الحديث الشريف على السبورة كتابة واضحة مشكلة. عن جابر بن عبد الله الأنصاري عن أبيه عن النبي أنه قال: «بَيْنَ الرَّجُلِ وَبَيْنَ الْكُفْرِ تَرْكُ الصَّلَاةِ». - يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة مسموعة. - يختار المعلم تلميذاً متميزاً. - يكرر المعلم الحديث الشريف. - يشرح الحديث: - يكتب الخلاصة: نستنتج من هذا الحديث أن الفرق بين الإسلام والكفر إقامة الصلاة. - يقرأ المعلم الملخص. - يأمر التلاميذ بكتابة الملخص.	- يستعد التلاميذ - يستمع التلاميذ - يقرأ التلاميذ المتميزون - يردد التلاميذ - ينتبه التلاميذ - يستعد التلاميذ - يستمع التلاميذ - يكتب التلاميذ	15 د
التطبيق	- يختبر المعلم التلاميذ في حفظ وفهم الحديث الشريف. - يطلب المعلم شرح: الكفر	- يحفظ التلاميذ ويجيبون. الجحد.	5 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية

المجال: العبادات الموضوع: إدماج وتقويم وعلاج

المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: حفظ وفهم معنى الحديث

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها.

رقم الدرس 022

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	- يختبر المعلم التلاميذ في حفظ الحديث الشريف مع فهم بعض المعاني - ما الرجل المذكور في الحديث؟ - ما الفرق بين المسلم والكافر؟ - ما المسلم؟	يتهيؤون ويلاحظون: - يحفظ التلاميذ ويجيبون هو المسلم رجلاً كان أو امرأة. إقامة الصلاة. الذي يحافظ على الصلاة.	5 د
تنمية التعلم	يكتب العلم: الخلاصة 1: إن الصلاة ركن من أركان الإسلام وبناء عليه وصف تاركها بالكفر المخرج من الملة. الخلاصة 2: إن النبي صلى الله عليه وسلم جعل الصلاة فصلاً بين بقاء العبد على إسلامه وبين خروجه إلى الكفر. الخلاصة 3: نستنتج من هذا الحديث أن الفرق بين الإسلام والكفر إقامة الصلاة. قراءة المعلم قراءة التلاميذ المتميزون	يستمعون. يكررون.	15 د
التطبيق	- ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟ - بم وصف تارك الصلاة؟	الركن الثاني من أركان الإسلام هو الصلاة وصف تاركها بالكفر.	5 د
الإدماج	- ماذا نستنتج من الحديث؟ - أكمل ما يلي: عن جابر بن عبد الله الأنصاري عن أبيه عن النبي أنه قال: ويئس	نستنتج أن الصلاة هي الفرق بين الإسلام والكفر.	

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: العبادات الموضوع: القبلة (الكعبة الشريفة) المدة: 30 دقيقة

نص الهدف المميز: ان يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على معرفة قصة بناء الكعبة الشريفة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها.

رقم الدرس 023

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>ماذا نشاهد في الصورة؟ أين توجد؟</p> 	<p>يتهيؤون ويلاحظون: نشاهد الكعبة الشريفة في مكة المكرمة</p>	5 د
تنمية التعلم	<p>قصة بناء الكعبة: أمر الله سبحانه وتعالى إبراهيم أبى الأنبياء ببناء الكعبة في مكة المكرمة فأطاع ربه وبدأ في بنائها وساعده في ذلك ابنه إسماعيل ، فتعاون الأب والابن في رفع قواعد البيت حيث كان إسماعيل يأتي بحجارة وإبراهيم يقوم بالبناء و كانا يقولان: ﴿ رَبَّنَا نَقْبَلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ (127) تركت قدما إبراهيم عليه السلام أثرا على الحجر وهو الذي يسمى الآن مقام إبراهيم. أمر الله تبارك وتعالى إبراهيم أن يدعو الناس للحج وهكذا اصبح المسلمون يقصدون الكعبة للحج و يتوجهون إليها في صلاتهم. قراءة المعلم للقصة قراءة التلميذ متميز</p>	<p>يستمعون يكررون من بعده</p>	15 د
التطبيق	<p>- من هو أول من بنى الكعبة؟ - من ساعده في ذلك؟ - ماذا كانا يقولان؟ - ماذا تركت قدما نبي الله إبراهيم؟ - ماذا يسمى الآن؟</p>	<p>أبو الأنبياء إبراهيم عليه الصلاة والسلام ساعده ابنه إسماعيل عليه الصلاة والسلام ﴿ رَبَّنَا نَقْبَلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ (127) تركت أثرا في الحجر مقام إبراهيم</p>	5 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: إدماج

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على تحديد وجهة الكعبة الشريف

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس و على تمييز أوقاتها.

رقم الدرس 024

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
الإدماج	<p>أراد معلم القسم الثاني أن يعرف مدى فهم التلاميذ لدرس القبلة (الكعبة الشريفة) فكتب الأسئلة التالية على السبورة:</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هي الكعبة الشريفة؟- من هو أول من بنى الكعبة الشريفة؟- من ساعده في ذلك؟- من كان يقوم بالبناء؟- ما الذي تركته قدماً إبراهيم؟- ماذا يسمى الآن؟- يسرد المعلم قصة أصحاب الفيل الذين جاءوا من اليمن بقيادة أبرهة الحبشي يريدون هدم الكعبة فأهلكهم الله جميعاً بجماعات من الطير ترميهم بحجارة من سجيل <p>التعليمية:</p> <p>أجب على الأسئلة التي طلبها منك المعلم</p>	<p>هي بيت الله الحرام هو نبي الله إبراهيم عليه الصلاة والسلام، ساعده ابنه إسماعيل عليه الصلاة والسلام.</p> <p>خليل الله إبراهيم عليه الصلاة والسلام. تركت قدماً إبراهيم أثراً على الحجر. يسمى الآن مقام إبراهيم.</p>	

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: وضعية تقويم

المجال: العبادات

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يعرف المعلم مدى استيعاب التلاميذ لدروس العبادات

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على أداء الصلوات الخمس وعلى تمييز أوقاتها

رقم الدرس 025

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
		<p>وضعية تقويم:</p> <p>أراد معلم القسم الثاني أن يختبر التلاميذ ورصد لذلك جائزة قيمة للفائز الأول فكتب الأسئلة التالية على السبورة:</p> <p>- ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟</p> <p>- كم عدد الصلوات المفروضة في اليوم واللييلة؟</p> <p>- كم عدد ركعات كل صلاة؟</p> <p>متى تبدأ ومتى تنتهي أوقات الصلوات الآتية: المغرب، العصر، الصبح؟</p> <p>- اذكر آية تتوعد بالويل لمن سها عن صلاته.</p> <p>- اذكر آية تحث على أداء الصلوات الخمس في أوقاتها.</p> <p>- ما هو مصير المتهاون بصلاته؟</p> <p>التعليمة:</p> <p>أجب على أسئلة المعلم لتنال الجائزة.</p>	الإدماج

المجلة التريبيوي الوطني

المجال: الأخلاق

المعهد
التربوي
الوطني

المجلة التريبيوي الوطني

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: بر الوالدين 1 المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء وتفسير الآية 23 من سورة الإسراء ونطقها بشكل صحيح

أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 001

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية صورة عائلة: 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة - ماذا تفعل الأم - كم من شخص يوجد في الصورة؟ - من هما أبواك؟ - يكتب الآية 23 من سورة الإسراء: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آيٍ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣﴾ - يقرأ الآية بخشوع وتدبر - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للآية - يطلب قراءات صافية للآية - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآية - يلون الكلمات التالية بألوان متباينة: (إحسانا - أف - وقضى) إحسانا: إنعاماً وعدلاً - أف: اسم فعل كراهية - وقضى: أمر وأوجب - يقرأ الشرح أمام التلاميذ. - يكرر الشرح مع التلاميذ. - يكرر الآية من جديد مع التلاميذ.	- نشاهد عائلة - الأم تحتضن صغيرها - خمسة أشخاص - هما أبي وأمي - يتابعون. - يستمعون. يقرؤون جماعياً خلف المعلم قراءات صافية خلف المعلم قراءات فردية يلاحظون الكلمات الملونة يتابعون الشرح يستمعون لقراءة المعلم للشرح يكررون الشرح مع المعلم يكررون الآية من جديد مع المعلم	15 د
التطبيق	- من هما والداك؟ - من يشتري لك لباس العيد؟	- هما أبي وأمي - يشتريه لي والدي	5 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ الآية	يحفظون.	5 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: بر الوالدين 2

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على أداء وتفسير الآية 24 من سورة الإسراء

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 002

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - من يوجد معه في الصورة ؟ - ماذا يفعل الولد ؟ - يكتب الآية 24 من سورة الإسراء على السبورة ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ﴾ (24) - يقرأ الآية بخشوع وتدبر أمام التلاميذ - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية خلفه للآية - يطلب من التلاميذ قراءة صفيية - يختار بعض من التلاميذ لقراءة الآية - يلون الكلمات التالية بألوان متباينة (جناح - الذل - الرحمة) - جناح : جانب - الذل : إظهار الضعف أمام الوالدين - الرحمة : الرافة بالوالدين. - يقرأ الشرح أمام التلاميذ. - يكرر الشرح مع التلاميذ.	- نشاهد ولدا وأمه. - توجد معه أمه. - يقبل يد أمه. - يتابعون. - يستمعون يقرؤون جماعيا خلف المعلم قراءات صفيية خلف المعلم قراءات فردية يلاحظون الكلمات الملونه يتابعون الشرح يستمعون لقراءة المعلم للشرح يكررون الشرح مع المعلم يكررون الآية من جديد مع المعلم	15 د
التطبيق	- مامعنى وقضى ربك؟ - ماذا يجب علي اتجاه أمي؟ - كيف أعامل أبي؟	أمر وأوجب يجب علي أن أطيع أمي وأساعدها في المنزل. يجب علي أن أحترم أبي وأطيعه	5 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ استظهار الآية 23	يحفظون الآية.	5 د

التاريخ الهجري:

الموافق الميلادي:

المستوى: السنة الثانية

رمز الحصة:

المادة: التربية الإسلامية

المجال: الأخلاق

الموضوع: بر الوالدين (عبارات الاحترام والتقدير للوالدين)

المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على استخدام عبارات الاحترام والتقدير المناسبة في حق والديه

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 003

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية 	يلاحظون الصورة.	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة كيف ألقى التحية على أبي - يكتب الفقرة التالية: (أنا ولد مهذب ألقى التحية باحترام على أبي وأجله وأوقره وأفتخر به أمام أصدقائي) - يقرأ الفقرة أمام التلاميذ - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية خلفه للآية - يطلب من التلاميذ قراءة صفيية - يختار بعض من التلاميذ لقراءة الآية - يمثل دور الأب مع أحد التلاميذ - يطلب من أحد التلاميذ تمثيل أداء التحية مع زميله - يعرض الصورة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا تفعل الأم في الصورة؟ - يكتب الفقرة التالية: (أنا أحب أمي وأحترمها وأطيعها كما أساعدها في أعمال البيت) - يكرر الفقرة مع التلاميذ.	نشاهد ولدا يقبل يد أمه. أحبي أبي باحترام وتقدير. يتابعون. يستمعون. قراءات جماعية خلف المعلم. قراءات صفيية خلف المعلم. قراءات فردية. يشاهدون تمثيل الدور. يتابعون تمثيل زملائهم. نشاهد أمنا وضيعيرها. الأم ترضع صغيرها. يتابعون. يكررون الفقرة مع المعلم.	15 د
التطبيق	- ماذا يجب عليك اتجاه والديك؟ - من يرضع الصغير في الصورة السابقة؟ - ماذا يجب علي اتجاه أمي؟	يجب علي أن أطيع والدي وأوقرهما الصغير ترضعه أمه تجب علي طاعة أمي ومساعدتها في أعمال المنزل.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ حفظ الآية 24.	يحفظون الآية 24	2 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: بر الوالدين (إدماج + تقويم + علاج) المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز صفة البار وصفة العاق واستظهار النصوص المتعلقة بالبرور

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 004

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
تنمية التعلم	<p>تمرين 1:</p> <p>- يعرض الصورة التالية:</p> <p>ماذا تلاحظون في الصورة؟</p> <p>من هما أبوك؟</p> <p>من يشتري لك لباس العيد؟</p> <p>من يعد لنا الطعام في المنزل؟</p> <p>تمرين 2</p> <p>ضع الكلمات مكان النقاط : (أساعد- أسمع - ولد)</p> <p>أنا بار.... كلام أبي وأحترمه كما..... أمي في أعمال المنزل)</p> <p>تمرين 3:</p> <p>يطلب من بعض تمثيل دور الأب والابن في أداء التحية بينهما.</p>	<p>جواب التمرين 1:</p> <p>يلاحظون الصورة</p> <p>نشاهد عائلة</p> <p>أبوي هما أمي وأبي</p> <p>أبي من يشتري لي الملابس.</p> <p>تعد لنا أمي الطعام في المنزل.</p> <p>جواب التمرين 2:</p> <p>أنا ولد بار أسمع كلام أبي وأحترمه كما أساعد أمي في أعمال المنزل)</p> <p>جواب التمرين 3:</p> <p>يمثل التلاميذ الدور أمام زملائهم.</p>	15د
التطبيق	- يطلب من التلاميذ استظهار الآيات الواردة في البرور	التلاميذ يحفظون الآيات.	3د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة:	الولد البار هو الذي يسمع كلام والديه.	2د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: بر الوالدين (صفات البار)

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز صفات البار

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 005

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	عرض الصورة التالية 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم شخص يوجد في الصورة؟ ماذا يفعل الأبناء؟ كيف ألقى التحية على أبي؟ يكتب ويقرأ الفقرة التالية: من الآية 23 من سورة الإسراء: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ صدق الله العظيم يقرأ الآية بخشوع وتدبر أمام التلاميذ - يكرر الآية مع التلاميذ يطلب من التلاميذ شرح الكلمات (قضى - إحسانا). - يكتب صفات الولد البار لولديه: الولد البار يسمع كلام والديه يطيع أوامرهما يتحدث معهما بلطف لا يرفع صوته عليهما يساعدهما في أعمالهما يدعو لهما بالخير - يقرأ الصفات أمام التلاميذ - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للصفات. - يطلب من التلاميذ قراءة صافية للصفات. يختار بعض التلاميذ لقراءة الصفات. - يكرر الصفات مع التلاميذ.	أما وأبناءها - يوجد ثلاثة أشخاص - الأبناء يقدمون هدية لأبهم - أنا أحبي أبي بأدب واحترام - يتابعون. - يستمعون. - يكررون مع المعلم - يشرحون الكلمات: قضى: أمر أو واجب. إحسانا: إنعاما وعدلا. - يتابعون. - يستمعون. - يقرؤون جماعيا خلف المعلم. - قراءات صافية خلف المعلم. - قراءات فردية. يكررون الصفات مع المعلم.	15 د
التطبيق	- من هما والدي؟ - بماذا أمرنا الله؟ - ماذا يجب علي اتجاه أمي؟	والدي هما أبي وأمي أمرنا الله بالإحسان إلى الوالدين - يجب علي أن أطيع أمي.	3 د
الإدماج	- ضع الكلمات مكان النقاط: (أمي - ولد - التحية - أطيع - أبي) أنا..... مهذب ألقى على باحترام و..... أوامر..... وأساعدتها في أعمال البيت.	- أنا ولد مهذب ألقى التحية على أبي باحترام وأسمع أوامر أمي وأساعدتها في أعمال البيت.	2 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: بر الوالدين (صفات العاق)

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز صفات العاق

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 006

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل الولد؟ - ما هو السلوك الصحيح مع الأب؟ - يكتب الآية 23 من سورة الإسراء: ﴿وَفَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۝٢٣﴾ - يقرأ الآية بخشوع وتدبر أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة الآية خلفه. - يكرر الآية مع التلاميذ. - يلون الكلمات (أف - تنهرهما) بألوان متباينة. - يقرأ الكلمات الملونة. - يكررها مع التلاميذ. - يشرح الكلمات: - أف : اسم فعل للكراهية. لا تنهرهما : أي لا تعلي صوتك عليهما. - يقرأ شرح الكلمات: - يكرر الشرح مع التلاميذ. - يعدد صفات العاق. - لا يسمع كلام والديه، يغضبهما. يرفع صوته عليهما . لا يساعدهما. - يكرر الصفات مع التلاميذ.	نشاهد ولدا ووالده - الولد يرفع صوته على أبيه يجب على الولد أن يحترم أباه وينصت له - يتابعون . - يستمعون . - قراءة جماعية خلف المعلم . - يكررون الآية مع المعلم . - يلاحظون الكلمات الملونة . - يستمعون - يكررون الكلمات مع المعلم يلاحظون الكلمات الملونة - يستمعون يكررون مع المعلم - يتابعون - يستمعون - يكررون الشرح مع المعلم - يستمعون - يكررون الصفات مع المعلم	15 د
التطبيق	- ماهي صفات الولد البار؟ - كيف أعامل أمي؟	- يعددون صفات البار . - أطيع أمي وأساعدتها في أعمال البيت .	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ استظهار صفات الولد البار .	- التلاميذ يعددون صفات الولد البار .	2 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: بر الوالدين (رضى الله في رضا الوالدين) المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على شرح الحديث

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 007

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ما يفعل الولد؟ - ماذا يقول؟ - يكتب الحديث - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « رضا الله في رضا الوالدين وسخط الله في سخط الوالدين » - يقرأ الحديث قراءة قيادية أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للحديث بعده. - يطلب قراءات صافية للحديث. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الحديث. - يلون الكلمات: (رضا الله - سخط الله) في الحديث - يقرأ الكلمات الملونة - يطلب من التلاميذ قراءة الكلمات الملونة بعده - يشرح معنى: - رضا الله: كون الله راض عن العبد. - سخط الله: غضب الله وعذابه. - يقرأ شرح الكلمات: - يكرر الشرح مع التلاميذ. - يعيد قراءة الحديث. - يكرر الحديث مع التلاميذ.	نشاهد ولدا الولد يدعو ربه الولد يقول: ﴿ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ﴾ يتابعون يستمعون يقرؤون جماعيا خلف المعلم قراءات صافية خلف المعلم قراءات فردية للحديث يلاحظون الكلمات الملونة يستمعون يكررون الكلمات الملونة بعد المعلم يستمعون يكررون الشرح مع المعلم يستمعون يكررون الحديث مع المعلم	15 د
التطبيق	- ما هي صفات البار؟ - ما هي صفات العاق؟	يسمع كلام والديه ، يتحدث معهما بلطف يساعدهما ويدعولهما بالخير لا يسمع كلام والديه يرفع صوته عليهما لا يهتم بهما.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ استظهار الآيتين 23 و 24 من سورة الإسراء	- التلاميذ يحفظون الآيتين.	2 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: بر الوالدين (إدماج + تقويم + علاج)

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز صفة البار و صفة العاق واستظهار النصوص المتعلقة

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 008

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية: 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	تمرين 1: - يعرض الصورة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من هما أبواك؟ - من يشتري لك لباس العيد؟ - من يعد لنا الطعام في المنزل؟ تمرين 2: ضع الكلمات مكان النقاط: (أساعد - أسمع - ولد) أنا بار كلام أبي وأحترمه كما أمي في أعمال (المنزل) تمرين 3: يطلب من بعض تمثيل دور الأب والابن في أداء التحية بينهما	جواب التمرين 1: يلاحظون الصورة نشاهد عائلة أبواي هما أمي وأبي أبي من يشتري لي الملابس تعد لنا أمي الطعام في المنزل جواب التمرين 2: أنا ولد بار أسمع كلام أبي وأحترمه كما أساعد أمي في أعمال المنزل) جواب التمرين 3: يمثل التلاميذ الدور أمام زملائهم.	15 د
التطبيق	- يطلب من التلاميذ استظهار الآيات الواردة في البرور	التلاميذ يحفظون الآيات.	3 د
الإدماج	- يطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة: والديه - هو يسمع - الذي - البار - الولد - كلام	- الولد البار هو الذي يسمع كلام والديه	2 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: بر الوالدين (إدماج) المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تمييز واستظهار النصوص الواردة في البرور

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 009

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية: 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من يسكن معك في المنزل؟ - من هو الولد البار؟ يكتب الآيتين «23 و24 من سورة الإسراء» ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۗ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۗ ۝٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِ صَغِيرًا ۝٢٤﴾ صدق الله العظيم يرتل الآيات بخشوع وتدبر أمام التلاميذ - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للآيات بعده. - يطلب قراءة صافية للآيات. - يختار بعض التلاميذ لقراءة الآيات. - يكرر الآيات من جديد مع التلاميذ. - يكتب الحديث «رضا الله في رضا الوالدي وسخط الله في سخط الوالدين» رواه الترمذي. - يقرأ الحديث قراءة قيادية أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية الحديث. - يكرر الحديث مع التلاميذ. - يكتب المغزى «بر الوالدين واجب على كل مسلم كما جاء في الآيات والحديث ويكون برهما بطاعتهم وامتثال أوامرهما والدعاء لهما بالخير - يقرأ المغزى أمام التلاميذ. - يكرر المغزى مع التلاميذ.	نشاهد أما وابنها يسكن معي أبي وأمي وأخوتي في المنزل يتابعون كتابة الآيات على السبورة يستمعون لتلاوة المعلم للآيات يقرؤون جماعياً الآيات خلف المعلم قراءات صافية للآيات قراءات فردية للآيات يتابعون يستمعون يقرؤون الحديث جماعياً خلف المعلم قراءات صافية للحديث قراءات فردية يتابعون كتابة المغزى يستمعون لقراءة المعلم للمغزى يكررون المغزى خلف المعلم	15 د
التطبيق	- ما معنى (وَقَضَىٰ رَبُّكَ)؟ - رضا الله في ماذا؟ - من هما الوالدان؟	أي أمر أو واجب. رضا الله في رضا الوالدين. الوالدان أبي وأمي.	3 د
الإدماج	يطلب من التلاميذ استظهار الآيات والحديث	يحفظون الآيات والحديث.	2 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: الصدق 1

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ المقطع الأول من حديث الصدق

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 010

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في اللوحة؟ - ماهي الكلمة المكتوبة بين الشجرتين؟ - بماذا نسمي الشخص الكثير الصدق؟ - يكتب المقطع الأول من الحديث: عن ابن مسعود رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً...» متفق عليه - يقرأ الحديث قراءة قيادية عدة مرات أمام التلاميذ - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للحديث خلفه - يطلب من التلاميذ قراءات صافية للحديث - يختار بعض التلاميذ قراءات للحديث - يلون الكلمات: (يهدي إلى البر - الصدق) - يقرأ الكلمات الملونة - يكرر الكلمات الملونة مع التلاميذ - يشرح معنى الكلمات: يهدي إلى البر: يقود إلى الخير والإحسان الصديق: في مراتب اللذين أنعم الله عليهم - يقرأ شرح الكلمات أمام التلاميذ - يكرر شرح الكلمات مع التلاميذ - يعيد تكرار المقطع الأول من الحديث مع التلاميذ	نشاهد أشجاراً وكلمات الكلمة هي الصدق الشخص يسمى صديقاً يتابعون كتابة المعلم للحديث على السبورة يستمعون لقراءة المعلم للحديث يقرؤون الحديث جماعياً خلف المعلم قراءات صافية خلف المعلم قراءات فردية للحديث يلاحظون الكلمات الملونة يستمعون لقراءة الكلمات يستمعون يكررون يكررون الشرح مع المعلم	15 د
التطبيق	- ما الصدق؟ - إلى ماذا يهدي؟ - أيهما أحسن (الصدق أم الكذب)؟	الصدق: هو قول الحق. الصدق يهدي إلى الجنة. الصدق أحسن من الكذب.	3 د
الإدماج	يطلب من التلاميذ استظهار الحديث الوارد في برور الوالدين	يحفظون الحديث.	2 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: الصدق 2

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ حديث الصدق

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 011

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية: 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	- ماذا تشاهدون في اللوحة؟ - ما هو الصدق؟ إلى ماذا يهدي الصدق؟ يكتب الحديث على السبورة «عن ابن مسعود رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل يصدق حتى يكتب عند الله صديقاً وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً» متفق عليه. - يقرأ الحديث أمام التلاميذ قراءة قيادية عدة مرات - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للحديث وراءه - يطلب من التلاميذ قراءات صفة للحديث - يختار بعض التلاميذ لقراءة الحديث - يلون الجزء الثاني من الحديث بلون مغاير (وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً). - يقرأ الجزء الملون أمام التلاميذ - يطلب من التلاميذ قراءة جماعية للجزء الأول يشرح الكلمات: - الكذب: عدم قول الحق - الفجور: الضلال والكفر وعاقبته الجحيم يقرأ شرح الكلمات أمام التلاميذ - يكرر الشرح مع التلاميذ - يعيد تكرار الحديث مع التلاميذ	نشاهد الكلمات : الصدق يهدي إلى الجنة والكذب يهدي إلى النار - الصدق هو قول الحق - الصدق يهدي إلى الجنة - يتابعون كتابة الحديث - يستمعون إلى قراءة المعلم للحديث - يقرؤون جماعياً مع المعلم قراءات صفة خلف المعلم - قراءات فردية للحديث - يلاحظون الجزء الملون من الحديث - يستمعون - يقرؤون قراءة جماعية للجزء الملون - يتابعون شرح الكلمات - يستمعون للشرح - يكررون الشرح مع المعلم - يكررون الحديث مع المعلم	15 د
التطبيق	- ما هو الصدق ؟ - إلى ماذا يهدي الكذب؟ - بماذا نسمي الشخص كثير الكذب؟	الصدق هو قول الحق الكذب يهدي إلى النار الشخص الكثير الكذب يسمى كذوباً	3 د
الإدماج	ضع الكلمات التالية مكان النقاط: (النار - يهدي الجنة) الصدق ... إلى ... والكذب يهدي إلى	الصدق يهدي إلى الجنة والكذب يهدي إلى النار	2 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: الصدق 3

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حفظ وتفسير حديث الصدق

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 012

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة التالية 	يلاحظون الصورة	5 د
تنمية التعلم	<p>- ما هو الصدق؟ - ما هو جزيء الصادق؟ - يعرض اللوحة 2 - ماذا تشاهدون في اللوحة 2 - ما هو الكذب؟ - ما هو جزيء الكذب؟ - يكتب الفقرة التالية: (إن الصدق يهدي إلى البروان البر يهدي إلى الجنة) - يقرأ الفقرة أمام التلاميذ - يكرر الفقرة مع التلاميذ - يلون الكلمات (الصدق - يهدي - البر) بألوان متباينة - يكرر الكلمات مع التلاميذ - يشرح الكلمات الملونة: - الصدق: هو قول الحق - يهدي: يقود - البر: الخير والإحسان - يكرر الشرح مع التلاميذ - يكتب الفقرة 2 (إن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار) - يكرر الفقرة مع التلاميذ - يلون الكلمات (الكذب - الفجور) بألوان متباينة - يكرر الكلمات مع التلاميذ - يشرح الكلمات الملونة: الكذب: عدم قول الحق الفجور: الضلال والكفر وعاقبته النار - يكتب المغزى: - (المسلم يلتزم قول الصدق وهو قول الحق لأن الصدق يهدي إلى الجنة ويباعد عن الكذب ولو كان مازحاً لأن الكذب يهدي إلى النار). - يكرر المغزى مع التلاميذ</p>	<p>- الصدق هو قول الحق - الصادق جزاءه الجنة - يلاحظون اللوحة - نشاهد الكلمات: الكذب يهدي إلى النار الكذب هو عدم قول الحق الكذب جزاءه النار يتابعون مع المعلم يستمعون يكررون مع المعلم يلاحظون الكلمات الملونة يستمعون يكررون الشرح مع المعلم يتابعون كتابة الفقرة 2 يكررون الفقرة مع المعلم يلاحظون الكلمات الملونة يكررون الكلمات مع المعلم يستمعون لشرح الكلمات تابعون كتابة المغزى يكررون المغزى مع المعلم</p>	15 د
التطبيق	<p>- ما هو الصدق؟ - إلى ماذا يهدي الكذب؟ - ما هو الكذب؟</p>	<p>الصدق هو قول الحق الكذب يهدي إلى النار الكذب هو عدم قول الحق</p>	3 د
الإدماج	يطلب من التلاميذ استظهار الحديث	يحفظون الحديث	2 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: شر الناس المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: حفظ الحديث الشريف: (تجدون من شر الناس)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 013

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>- ماذا نشاهد في الصورة؟ - كم وجه في الصورة؟ - لماذا في الصورة شخص له وجهان؟</p> <p>اللهم اكفني شر أشخاص لم وجهه الصاحب وقلب المنافق</p> 	<p>يتهيئون يتأملون الصورة نشاهد شخصين أحدهما له وجهان والآخر له وجه واحد ثلاثة وجوه لأنه يأتي هؤلاء بوجه وهؤلاء بوجه</p>	5 د
تنمية التعلم	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «تجدون من شر الناس ذا الوجهين يأتي هؤلاء بوجه وهؤلاء بوجه».</p> <p>رواه مسلم</p> <p>يقرأ المعلم الحديث قراءة واضحة مسموعة. يطلب المعلم من تلميذ متميز القراءة. يكررها مرات. أمحو الحديث تدريجياً. أطلب الحفظ.</p>	<p>يستمعون يرددون معه يرددون معه</p> <p>يحفظ التلاميذ</p>	15 د
التطبيق	<p>- من هو شر الناس يوم القيامة؟ - ماذا يوقع بين الناس؟ - هل هو منافق؟ - هل هي صفة محمودة؟</p>	<p>شر الناس يوم القيامة ذو الوجهين يوقع بين الناس البغض والحقد نعم هو منافق لا هذه ليست صفة محمودة</p>	3 د
الإدماج	<p>يطلب من التلاميذ استظهار الحديث</p>	<p>يحفظون الحديث</p>	2 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: شر الناس المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: تفسير الحديث الشريف: (تجدون من شر الناس)

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 014

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم من التلاميذ حفظ الحديث السابق اللهم اكفني شر أشخاص لم وجهه الصاحب وقلب المنافق 	يحفظ ثلاثة من التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	يكتب المعلم الحديث الشريف: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (تجدون من شر الناس ذا الوجهين الذي يأتي هؤلاء بوجه وهؤلاء بوجه)) رواه مسلم يقرأ المعلم الحديث قراءة واضحة مسموعة يختار المعلم تلميذا يقرأ الحديث يشرح الكلمات التالية: ذو الوجهين: المنافق النمام المتلون يأتي: يجيء هؤلاء: الفريق من الناس بوجه: بكلام حلو يقربه منهم يقرأ المعلم شرح الكلمات: يطلب المعلم من تلميذ قراءة شرح الكلمات	يستعدون يستمعون يرددون معه ينتبهون يستمعون يرددون معه يقرأ التلاميذ	15 د
التطبيق	- بم عرف النبي صلى الله عليه وسلم ذا الوجهين؟ - ما الأثر الذي يبقيه ذو الوجهين بين الأصدقاء؟ - كيف تتعامل مع هذا النوع من الناس؟	أنه شر الناس يوم القيامة يفسد العلاقة بينهم احذر من مجالسته	3 د

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: شر الناس المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة استخدام مكتسبات الحديث شر الناس في مواقف

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 015

خطوات الدرس

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	مراحل الدرس
5 د	يتهيؤون ويلاحظون:		التقديم
15 د	يستمعون ينتبه التلاميذ	قصة: في قديم الزمان كان هناك رجل ثري قرر البحث عن من يساعده في أعماله فعرض عليه صديق أحد معاونيه قائلا: سأعيرك رجلا مجتهدا لكن عيبه نقل الحديث بين الناس والنميمة فلم يعتبر الغني ذلك عيبا كبيرا واصطحب الرجل إلى منزله بعد أيام تعرف المساعد الجديد على زوجة الرجل وأهلها وأحوال سيده فبدأ يحكي للزوجة عن كساد بضاعة زوجها وأنها إذا جلبت له بعض شعر لحيته يمكن أن يساعدهم وذكر للرجل أن زوجته تخطط لقتله وقال لأهلها إن سيده يريد الزواج من امرأة أخرى. في ليلة حسبت الزوجة أن زوجها أخذه النوم فأخرجت سكينها لتقص بعض شعر لحيته فظنها ستقتله فانتزع السكين منها وقتلها فسمع أهلها ذلك فَهَبُوا للانتقام لابنتهم فشبت حرب بين القبيلتين بسبب النمام. قراءة المعلم: يكرر الخلاصة	تنمية التعلم
3 د	هو المنافق الذي يتلون ويخادع. النار.	- من النمام المتلون؟ - ما هو مصيره يوم القيامة؟	التطبيق

التاريخ الهجري: الموافق الميلادي: المستوى: السنة الثانية رمز الحصة: المادة: التربية الإسلامية المجال: الأخلاق الموضوع: حرمة السخرية المدة: 25 دقيقة

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على استظهار الآية 11 من سورة الحجرات

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 016

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض المعلم صورة ولدين كما في الصفحة 74. - ماذا نشاهد في الصورة؟ - لماذا أحد الولدين حزين؟ - هل السخرية سلوك حسن؟	يتهيؤون ويلاحظون: نشاهد ولدين لأنه يسخر منه لا السخرية ليست سلوكاً حسناً	5 د
تنمية التعلم	يكتب المعلم الآية الكريمة كتابة مشكلة واضحة: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُوا مِن قَوْمٍ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْسِنِ بَيْنَ يَدَيْهِمْ إِنَّ السُّفُوفَ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبَّ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾ يقرأ المعلم قراءة مرتلة يقرأ تلميذ متميز	يستمعون يكررون بعده يكرر التلميذ المتميز الآية حتى يحفظ التلاميذ	15 د
التطبيق	استظهار الآية عن طريق المحو التدريجي		3 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: حرمة السخرية

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا في نهاية الحصة على فهم بعض معاني آية السخرية

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 017

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	من يحفظ الآية التي نزلت في حرمة السخرية؟	يتهيؤون ويلاحظون: يحفظ بعض التلاميذ الآية	5 د
تنمية التعلم	يكتب المعلم الآية الكريمة كتابة مشكلة واضحة: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نَسَاءٌ مِنْ نِكَائِهِمْ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمَاءُ الْمُسُوفُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَدَّبَّ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾	يستمعون ينتبهون يستمعون يقرؤون	15 د
التطبيق	- ما السخرية؟ - ما معنى قوم؟ - ما معنى ولا تلمزوا أنفسكم؟ - ما معنى ولا تنابزوا بالألقاب؟	السخرية استحقار الناس والاستهزاء بهم رجال أي لا يعيب بعضكم بعضا أي لا ينادي بعضكم بعضا بلقب يكرهه	3 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: حرمة السخرية

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على فهم بعض معاني آية السخرية

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 018

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	أن يكون التلميذ قادراً في نهاية الحصة على فهم بعض معاني آية السخرية.	يحفظ بعض التلاميذ	5 د
تنمية التعلم	يكتب المعلم الآية الكريمة من سورة الحجرات كتابة واضحة مشكلة: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا قَوْمًا مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا يَسَاءَ مِنْ شَاءِ عَسَىٰ أَنْ يَكُنْ خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بَلِّغِ لِلنَّاسِ الْحَقَّ بِمَا لَمْ يَكُنْ الْفِتْنَةَ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَبْذُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾	يستمعون يقرأ التلاميذ يحفظ المتميزون يحفظ الجميع ينتبه التلاميذ يستمع التلاميذ يكتب التلاميذ	15 د
التطبيق	يختبر المعلم التلاميذ في الحفظ والفهم مم حذر الله تعالى عباده في هذه الآية ؟	يحفظون ويحيون حذر الله تعالى عباده في هذه الآية من السخرية	3 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: الاستئذان

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكتسب التلميذ في نهاية الحصة عادة الاستئذان قبل الدخول

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 019

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة الأولى من كتاب التلميذ عند الصفحة 76. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا تفعل قبل دخول البيت؟ - هل تدخل البيت بدون استئذان؟	يلاحظون الصورة في هذه الصورة نشاهد باباً مفتوحاً قبل دخول البيت أستأذن لا أدخل البيت دون استئذان	5 د
تنمية التعلم	يكتب السند السند: عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى عليه وسلم: «الاستئذان ثلاث فإن أذن لك وإلا فارجع» متفق عليه - يقرأ السند - يكرر المعلم عدة مرات - يختار تلميذاً متميزاً لقراءة السند يكتب الخلاصة قد نهانا الله تبارك وتعالى عن دخول البيوت قبل أن نستأذن ونسلم على أهلها فإن لم يؤذن لنا فلنرجع يقرأ الخلاصة. يطلب من بعض التلاميذ القراءة.	يلاحظون يستمعون لقراءة المعلم يكررون وراء المعلم يكررون وراء التلميذ يستمعون يقرأ بعض التلاميذ	15 د
التطبيق	- عن ماذا نهانا الله تبارك وتعالى في هذه الحديث؟ - كم مرة نستأذن قبل الدخول؟ - ماذا نفعل إن لم يؤذن لنا؟	نهانا الله تبارك في هذا الحديث عن دخول البيوت قبل أن نستأذن نستأذن قبل الدخول ثلاث مرات نرجع إن لم يؤذن لنا	3 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: الاستئذان

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكتسب التلميذ في نهاية الحصة عادة الاستئذان قبل الدخول

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي

رقم الدرس 020

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يعرض الصورة الواردة في كتاب التلميذ الصفحة 76 - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ - ماذا يفعل ؟ - لماذا يدق الباب ؟	يلحظون الصورة رجلا بالباب يدق الباب لا أدخل البيت دون استئذان يدق الباب للاستئذان	5 د
تنمية التعلم	- يكتب المعلم الآية الكريمة 27 من سورة النور - يقرأ المعلم الآية الكريمة - يكرر المعلم عدة مرات - يختار تلميذاً متميزاً للقراءة يكتب الخلاصة: أمرنا الله تبارك وتعالى بالاستئذان قبل دخول البيوت، وأن نستأذن ونسلم على أهلها فإن لم يؤذن لنا فلنرجع. - يقرأ الخلاصة - يطلب من بعض التلاميذ القراءة	يلحظون. يستمع التلاميذ بخشوع. يردد التلاميذ. يقرأ التلاميذ جماعياً ينتبه التلاميذ يستمعون يقرأ بعض التلاميذ	15 د
التطبيق	- عماذا نهانا الله تبارك وتعالى في هذه الآية الكريمة ؟ - كم مرة نستأذن قبل الدخول ؟ - ماذا نفعل إن لم يؤذن لنا ؟	نهانا الله تبارك في هذه الآية الكريمة عن دخول بيوت الغير قبل أن نستأذن نستأذن قبل الدخول ثلاث مرات نرجع إن لم يؤذن لنا.	3 د

رمز الحصة:

المستوى: السنة الثانية

الموافق الميلادي:

التاريخ الهجري:

المدة: 25 دقيقة

الموضوع: الاستئذان

المجال: الأخلاق

المادة: التربية الإسلامية

نص الهدف المميز: أن يكتسب التلميذ في نهاية الحصة عادة الاستئذان قبل الدخول

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد بعض الأخلاق الإسلامية في محيطه الأسري والاجتماعي.

رقم الدرس 021

خطوات الدرس

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطلب المعلم حفظ الحديث	يحفظ بعض التلاميذ.	5 د
تنمية التعلم	- يكتب المعلم الآية الكريمة 27 من سورة النور. - يقرأ المعلم الآية الكريمة. - يختار تلميذاً متميزاً للقراءة. - يكرر المعلم عدة مرات. - يعطي وقتاً للمتأخرين في الحفظ عن طريق المحو التدريجي.	يلاحظون. يستمع التلاميذ بخشوع. يقرأ المتميزون. يحفظ المتميزون. يحفظ الجميع.	15 د
التطبيق	يطلب المعلم من التلاميذ حفظ الآية الكريمة.	يحفظ التلاميذ.	3 د

وضعية تقويم:

أراد معلم قسم السنة الثانية أن يختبر مدى استيعاب تلاميذه لدروس الأخلاق فرصد جائزة قيمة للفائز الأول وطلب الإجابة على الأسئلة التالية :

1 - من هو شر الناس يوم القيامة؟

2 - ما السخرية؟

3- أكمل النص التالي بما يناسب من العبارات : أرجع - أسلم - أصحابها - أدخل:

أنا تلميذ مهذب لا..... البيوت بدون إذن..... فإذا أذنوا..... وأدخل
وإن لم يأذنوا.....

التعليمة :

أجب على أسئلة معلمك لتنال جائزة الأخلاق.

الجزيرة
التربوي
الوطني

المعهد التكنولوجي الوطني