



وزارة التربية واصلاح النظام التعليمي
Ministère de l'Education et de la Réforme du Système d'Enseignement
المفتشية العامة
Inspection Générale
المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي
Inspection Chargée de l'Enseignement Fondamental

وثيقة نكويية

لتدريس مادة الرياضيات للحلقة الثانية من التعليم الابتدائي
وفق مقتضيات القانون التوجيهي



يناير 2025

توطئة

تمثل مادة الرياضيات واحدة من أهم المعارف التي يتعين على تلميذ المرحلة الابتدائية إتقان مهاراتها لما تعنيه من أهمية قصوى في تشكيل قدرات الطفل على التعاطي مع بيئته ومتطلبات الحياة

ولأن مادة الرياضيات واحدة من المواد العلمية التي طالها تغيير الوعاء اللغوي وهو التغيير الذي جاء به القانون التوجيهي رقم 2022/023 الصادر بتاريخ 2022/08/17 والقاضي بإصلاح النظام التربوي ، فإنه أصبح من المهم إعادة النظر في طرق تدريس هذه المادة من جهة وتعزيز معارف المعلم فيها من جهة أخرى

وهو ما استدعى منا في المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي أن ن فكر في أكثر الطرق نجاعة لتحقيق تلك الأهداف وقد استقر الموقف على إنتاج وثيقة تكوينية موجهة لمعلمي الفصلين 3 و4 من المرحلة الابتدائية تتضمن ثلاث محاور رئيسية :

- أهداف تدريس مادة الرياضيات
- وصف برنامج الرياضيات في الحلقة 2
- معجم مصطلحات مادة الرياضيات
- طرق و فنيات تدريس مادة الرياضيات " الديدائكتيك "
- دروس محاضرة مع تطبيقاتها تغطي كافة محاور البرنامج
- الملاحق : وتضم
- أ - نموذج فارغ لشكلية التحضير
- ب- برنامج الرياضيات للحلقة 2
- ج- استعمال الزمن للحلقة 2

وستتم مشاركة هذه الوثيقة مع هيئات التأطير قبل أن تبدأ مهمة التكوين المستمر للمعلمين المستهدفين بها من طرف مفتشي الميدان ، حيث سيكون التكوين عليها جزء من خطة عمل المفتش الاعتيادية

وفي الأخير سنكون ممتنين لكل ملاحظاتكم حول هذه الوثيقة لما يشكله ذلك من إسهام بناء في تحسينها المستمر .

محمد مني غلام

المفتش المكلف بالتعليم الأساسي

محاور الوثيقة:

المحور الأول:

أولاً: أهداف تدريس مادة الرياضيات

ثانياً: وصف برنامج الرياضيات في الحلقة الثانية

ثالثاً: معجم مصطلحات مادة الرياضيات

المحور الثاني:

أولاً: ديداكتيك الرياضيات

ثانياً: دروس محاضرة في مادة الرياضيات للسنة الثالثة

ثالثاً: دروس محاضرة في مادة الرياضيات للسنة الرابعة

الملاحق:

- نموذج فارغ لشكلية التحضير

- برنامج الرياضيات للحلقة الثانية

- استعمال الزمن للحلقة الثانية

المحور الأول:

أولاً: أهداف تدريس مادة الرياضيات

يعتبر تدريس مادة الرياضيات في المستوى الابتدائي من أهم المواد التي تعمل على تكوين الفكر وتنمية الكفايات، فهي من جهة تساهم في تنمية القدرات الذهنية للمتعلم ومن جهة أخرى في بناء شخصيته ودعم استقلالته وتسهيل مواصلة تعلمه الذاتي.

كما تمكنه أيضاً من اكتساب مفاهيم وتقنيات رياضية تنمي لديه ثقافة رياضية تساعد على تعزيز ثقته بنفسه والاندماج في محيطه الاجتماعي والاقتصادي.

تساهم الرياضيات في التعليم الابتدائي، إلى جانب المواد الأخرى، في تحقيق المواصفات المنتظرة للمتعلم في نهاية التعليم الابتدائي وذلك من خلال امتلاك كفايات أساسية تتمثل في البحث والنمذجة والتحليل والاستدلال وحل المسائل والتواصل والتعلم الذاتي.

أ- المهارات المتوقعة من تدريس الرياضيات

لا بد أن ينطلق تدريس مادة الرياضيات من مبدأ يتمثل في كون تدريس مادة الرياضيات بمختلف مجالاتها هو عملية تربوية أساسية تستهدف تكوين المتعلم تكويناً متكامل فيه عدة جوانب من أهمها الجانب المعرفي والجانب المهاري.

وهذا التكامل في جميع أبعاده كفيل بتمكين المتعلم من:

- بناء واكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات والتقنيات.
 - إغناء قدراته في مجال البحث والملاحظة والتجريد والاستدلال والدقة في التعبير.
 - اكتساب المفاهيم الرياضية اللازمة لاستيعاب محتويات المواد الأخرى وخاصة العلمية منها.
 - جعل المتعلم يأخذ مواقف إيجابية من مادة الرياضيات
- هذه مهارات من بين أخرى يهدف تدريس الرياضيات إلى تحقيقها.

ب - الأهداف العامة لتدريس للرياضيات:

- 1- التمكن من المفاهيم والمعارف والمهارات الرياضية الضرورية في حياته اليومية والتي تكون الأساس لمتابعة دراسته اللاحقة
- 2- إدراك المفاهيم الأساسية لكل مجال:

* في مجال الحساب، يمتلك مفهوم العدد، قراءته، كتابته وكذا توظيفه في عمليات لحل وضعيات مشكل....

* في مجال الهندسة، يكتسب مفاهيم هندسية كالخطوط بأنواعها، المستقيمات، الأشكال الرباعية، الزوايا، المجسمات بأنواعها...

* في مجال القياس، مفهوم وحدات القياس والعلاقة بينها (وحدات الكتل، وحدات المساحة، وحدات الزمن، ...).

3- امتلاك القدرة على حل وضعيات مشكل تتناسب ونموه العقلي

4- سلامة التفكير

5- استخدام المصطلحات والرموز الرياضية (التمكن من قراءتها، كتابتها، التعبير بها) مثل: المقارنة (>، <)،

إشارات العمليات (×، +، -، ÷)، رموز المقاييس (كلم، هكم، دسم، كلغ، مغ، ل، دكل، ...).

6- امتلاك تقنيات العمليات الأربع حسب ترتيبها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).

7- تنمية قيم واتجاهات خلقية واجتماعية سليمة كالثقة في النفس والدقة والنظام والاقتصاد.

8- تنمية التفكير النقدي والبرهنة.

ج - الأهداف الاندماجية

تعريف الهدف الاندماجي: «هو الإنتاج المنتظر من التلميذ في نهاية سنة دراسية لمستوى محدد في مادة معينة

»

- دور الأهداف الاندماجية:

وتصاغ الأهداف الاندماجية لكل مادة والكفايات المحققة لها انطلاقاً من الأهداف العامة لتدريس تلك المادة ويراعى في صياغتها ومحتوى كفاياتها العمر العقلي للمتعلمين، وتتحقق من خلال مجموعة أهداف صغيرة تسمى الأهداف المميزة (الهدف المميز لكل درس): وتصاغ الأهداف المميزة انطلاقاً من:

- موضوع المدرس

-المحتوي المقدم

- مستوى المتعلمين

- الوقت المخصص للدرس

وفي الحصيلة فإن مادة الرياضيات تعتبر كفاية مستعرضة أو ممتدة (Compétence transversale) لأغلب المواد وخاصة العلمية منها، فبدون التحكم في المفاهيم والتقنيات الرياضية لا يمكن للمتعلم حل تمرين في مادة أخرى كحساب مسافة على خريطة أو نصيب وارث من تركة، بل وحتى تقسيم الأفعال إلى ثلاثي، رباعي، مزيد،

ثانياً: وصف برنامج الرياضيات للحلقة الثانية من التعليم الابتدائي:

يتطلب وصف برنامج الرياضيات للحلقة الثانية إلقاء نظرة على الأسس التي تبنى عليها المناهج والبرامج وكيفية تخطيطها كما يتطلب أيضاً تبين مدى توفر هذا البرنامج على المواصفات المطلوبة،

فما المنهاج؟

وما البرنامج؟

وكيف يخطط البرنامج؟

وما مواصفات برنامج الرياضيات للحلقة الثانية من التعليم الابتدائي؟

أولاً - نظرة إلى البرنامج وتخطيطه:

ينطلق برنامج المرحلة الابتدائية من المنهاج التربوي العام للدولة الموريتانية الذي ينبع من السياسة العامة للبلد وخصوصياته وحاجاته التنموية التي تدعو إلى تكوين جيل متمسك بثوابته متضلع من العلوم العصرية.

1- المنهاج:

من المعروف أن المنهاج التربوي مسار مخطط له، وله مفهوم واسع يبدأ من الغايات الكبرى للنظام التربوي إلى أن يصل كل التفاصيل الصغيرة التي تسعى لتكوين ملمح التخرج المقصود عند الدولة.

وتعرف المادة 2 من القانون التوجيهي رقم 2022/023 المنهاج بأنه "مجموع الآليات (الغايات، البرامج، استعمال الزمن، الوسائل التعليمية، الطرق التربوية، أساليب التقويم....) التي تمكن، في نطاق نظام مدرسي أو أكاديمي، من ضمان تكوين المتعلمين".

2 - البرنامج:

أما البرنامج فهو جزء من المنهاج خاص بمقرر معين لفترة زمنية محددة وحسب نفس المادة 2 المذكورة أعلاه "فهو مجموعة منسقة من الكفايات والأهداف ومحتويات التعلم ترمي إلى توجيهه وتسهيل تكوين المتعلمين وتقويم تحصيلهم الدراسي أو الأكاديمي".

أما البرنامج الخاص بمادة دراسية معينة فهو المقدار المقرر منها في مستوى معين أي مجموع مفردات المادة مرتبة بتسلسل منطقي وبناء معرفي محكم يسعى لتحقيق أهداف تعليمية محددة في فترة زمنية معروفة.

يلزم المعلمون في التعليم الابتدائي بتنفيذ البرامج المقررة في الأقسام المسندة إليهم ويحظر إدخال غيرها إلى المدرسة وقد أكدت ذلك المادة 13 من القانون التوجيهي التي جاء فيها: "تتمثل مهمة المدرسين والطاقم التربوي بشكل عام في تربية التلاميذ وفقا للبرامج التربوية والتعليمات الرسمية".

يتألف برنامج كل مادة من مجموعة من المجالات هي فروع المادة ويتألف كل مجال من عدة كفايات وهي أهداف جزئية تجمع مفردات من البرنامج لها صلة تربطها دون غيرها، ويعرف القانون التوجيهي في المادة 2 الكفاية التعريف التالي: "الكفاية هي مجمل المعارف والمهارات والسلوكيات الملاحظة الخاضعة للقياس التي تتيح للشخص أن يمارس على نحو ملائم نشاطا معينا أو جملة من النشاطات".

نستنتج من التعريف السابق أن مجمل المعارف والمهارات المقدمة خلال كفاية ما يسعى واضع البرنامج من خلالها إلى أن تتكون لدى المتعلم قدرة على القيام بأنشطة معينة تجمعها رابطة خاصة، حينها يمكن أن نقول إن الهدف قد تحقق وإن الكفاية قد امتلكت.

تلخص الكفايات المكونة لأي برنامج سنوي في هدف واحد جامع يسمى الهدف الاندماجي النهائي للمادة، ففي مادة الرياضيات للسنة الثالثة يجب أن يكون التلميذ في نهاية السنة قادرا على حل وضعيات تستدعي توظيف المقاييس وتمييز بعض الأشكال الهندسية وإجراء العمليات الأربع في حدود الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام.

أما في السنة الرابعة فيشمل الهدف الاندماجي النهائي إجراء العمليات على أعداد مكونة من أربعة أرقام بالإضافة إلى توسع في المقاييس وإضافة مساحة ومحيط بعض الأشكال الهندسية.

3 - تخطيط البرنامج:

يبدأ كل برنامج بالهدف الاندماجي للمادة ثم يقدم البرنامج في قالب موزع على أسابيع السنة الدراسية التي نص القانون التوجيهي في المادة 62 على أنها لا تقل عن 36 أسبوع عمل بالنسبة للتلاميذ موزعة على فترات تفصل بينها عطل مدرسية تحدد سنويا بمقرر من الوزير.

بناء على ذلك تم تخطيط البرنامج على 38 أسبوعا وزعت حسب محطات التعلم المحددة في مقارنة الكفايات على فصول السنة الدراسية الثلاثة، حيث تألف كل فصل من محطتين للتعلم المنتظم ومحطتين للإدماج والتقويم والعلاج على أن يختم الفصل الأول والثاني باختبارات فصلية وعطل، ويختم الفصل الأخير بامتحان التجاوز (التقويم الإشهادي).

ثانيا - برنامج الرياضيات للحلقة الثانية

يبدو جليا لمتصفح برنامج الحلقة الثانية من الرياضيات بروز السمات الضرورية والمكونات الأساسية المطلوبة في البرامج الدراسية حيث ضم هذا البرنامج الأهداف والمحتويات المعرفية والمهارات المناسبة لهذه المحتويات هذا بالإضافة إلى اقتراح أنشطة ووضعية تقويمية تعين المعلم على أداء مهمته.

شمل برنامج الرياضيات للحلقة الثانية ثلاثة مجالات هي الحساب وهو أكبر المجالات وأهمها ثم الهندسة ثم القياس، وتدرس المجالات الثلاثة جنبا إلى جنب حسب الحصص المقررة لها في الجدول الزمني الأسبوعي للحلقة الثانية ووفقا للتدرج السنوي الذي يحدد لكل أسبوع المعارف المخصصة له والمهارات المقصود اكتسابها مع اقتراح أنشطة مناسبة لتلك المعارف والمهارات تثير الطريق أمام المعلم ليتمكن من الوفاء بالتزاماته.

1 - برنامج الرياضيات للسنة الثالثة

أ - مجال الحساب:

إذا ما نظرنا للبناء المعرفي لمجال الحساب فس نجد المحطتين الأولى والثانية من التعلم المنتظم مخصصتين للكفاية الأولى المتعلقة بقراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من (0 إلى 999)، ليصل المتعلم في الفصول الموالية إلى التصرف في هذه الأعداد بعد أن تعرف عليها ورتبها وقارنها فيبدأ في إدراك مفهوم العمليات وتقنية إجرائها وحل الوضعيات متدرجا من الأسهل إلى الأصعب (الكفاية الثانية حول الجمع ثم الطرح في الفصل الثاني ثم الكفاية الثالثة حول الضرب ثم القسمة في الفصل الأخير).

ب - مجال الهندسة:

أما الهندسة ففي الكفاية الأولى تبدأ المحطة الأولى من التعلم المنتظم بالتعرف على الأدوات الهندسية وطرق استخدامها، ثم تأتي أنواع الخطوط متدرجة بعد أن تعرف المتعلم على الأدوات واستخدامها لتستغل الخطوط في إنشاء الأشكال الهندسية المسطحة في الفصل الثاني ثم الأشكال ثلاثية الأبعاد في الفصل الأخير وذلك ضمن الكفاية الثانية.

ج - مجال القياس:

وفي مجال القياس هناك كفايتان تحوي الأولى منهما الطول والزمن وتحوي الثانية الكتلة والسعة والعملة الوطنية.

يبدأ التدرج في هذا المجال بترسيخ مفهوم الطول ثم التعرف على الوحدات باستخدام المسطرة وسلامة قراءة اختصاراتها وفي محطة التعلم المنتظم الثانية يأتي العرض الجدولي ليدرك المتعلم العلاقة بين هذه الوحدات وهكذا مع بقية المقاييس يقدم المفهوم ثم الوحدات ثم تأتي المقارنة والتمرن على المقاييس من خلال وضعيات دالة.

2- برنامج الرياضيات للسنة الرابعة

أ - الحساب

يتكون مجال الحساب من كفايتين الأولى تتعلق بالتعرف على الأعداد ومقارنتها والثانية تتعلق باستخدام العمليات الأربع، ويبدأ مجال الحساب في السنة الرابعة من حيث انتهى برنامج السنة الثالثة فتبدأ دراسة الأعداد من 1000 إلى 10000 فتقرأ وترتب وتقارن وتنجز بها عمليات الجمع والطرح في الفصل الأول، وتصنف حسب المنازل وتستخدم في العمليات الأربع في الفصل الثاني.

أما في الفصل الثالث فيصبح التركيز أكثر على تقنيات الضرب والقسمة وترقى فيه الوضعيات إلى مفاهيم الخسارة والربح.

ب - الهندسة

وتشمل كفاية واحدة تتمحور حول التعرف على الأشكال الهندسية ورسمها وفي الفصل الأول يتعرف التلميذ على مكونات الشكل الهندسي والأدوات المناسبة لكل رسم.

أما في الفصل الثاني فيبدأ المتعلم في التعرف على العلاقة بين الخطوط المكونة لبعض الأشكال الهندسية المسطحة مع رسم هذه الأشكال ويواصل التمرن على رسم الأشكال (المربع، المستطيل، المثلث، متوازي الأضلاع، المعين).

ج - القياس

وفيه كفايتان الأولى تتعلق بأنواع المقاييس والثانية تتعلق بتطبيقات على مقاييس الطول فتقدم للمتعلم في الفصل الأول مقاييس الطول والسعة والكتلة مع أجزائها ومضاعفاتها ومقاييس الزمن مفصلة مستخدماً جداول تحويل المقاييس ليصل ابتداء من محطة التعلم الأخيرة من الفصل الثاني إلى تطبيقات لمقاييس الطول على الأشكال الهندسية المدروسة (المستطيل، المثلث، متوازي الأضلاع)، المعين وتتواصل تلك التطبيقات حتى نهاية السنة.

المعجم Lexique

Lexique en français	المصطلحات بالعربية
Calcul	الحساب
Nombres	الأعداد
Classes	المنزلة - المرتبة
Unités	الآحاد
Dizaines	العشرات
Centaines	المئات
Ordre croissant	ترتيب تصاعدي
Ordre décroissant	ترتيب تنازلي
Décomposition	التفكيك
Composition	التركيب
Notion de l'addition	مفهوم الجمع
Technique de l'addition	تقنية الجمع
Addition avec retenue	الجمع باحتفاظ
Somme	الناتج
Notion de la soustraction	مفهوم الطرح
Technique de la soustraction	تقنية الجمع
Soustraction avec retenue	الطرح باستلاف
Différence - Reste	الفارق - الباقي
Notion de la multiplication	مفهوم الضرب
Demi - Moitié	النصف
Double	الضعف
Notion de la multiplication en rapport avec l'addition	مفهوم القسمة مقارنة مع الضرب
Notion de la division par rapport à la multiplication.	مفهوم القسمة مقارنة مع الضرب
Résultats	الناتج
Reste	الباقي
Produit	حاصل
Avec retenue	باحتفاظ
Sans retenue	بدون باق
Prix	الثمن
Prix d'achat	ثمن الشراء
Prix de vente	ثمن البيع
Frais	تكاليف
Prix de revient	الكلفة الإجمالية
Bénéfice	الربح
Perte	الخسارة
Géométrie	الهندسة
Vocabulaires géométriques	المصطلحات الهندسية
Figures simples	الأشكال البسيطة
Carré	المربع
Rectangle	المستطيل
Parallélogramme	متوازي الأضلاع
Trapèze	شبه المنحرف
Losange	المعين
Périmètre	المحيط
Demi- Périmètre	نصف المحيط

Surface	المساحة
Triangle	ثلاثي
Cercle	الدائرة
Solides	المجسمات
Cube	المكعب
Parallélepède rectangle	متوازي المستطيلات
Cylindre	الأسطوانة
Dimensions	أبعاد
Base	قاعدة
Hauteur	ارتفاع
Coté	الضلع
Longueur	الطول
Largeur	العرض
Diamètre	قطر
Rayon	الشعاع
Face	وجه
Arête	حرف
Sommet	رأس - قمة
Angle	زاوية
Angle droit	زاوية قائمة
Angle aigu	زاوية حادة
Angle obtus	زاوية منفرجة
Angle plat	زاوية مستقيمة
Notion de repérage	مفهوم المعلمة
Notion de pliage	مفهوم الطي
Instruments géométriques	الأدوات الهندسية
Règle graduée	المسطرة المدرجة
Equerre	الكوس
Rapporteur	المنقلة
Compas	فرجار
Ligne droite	خط مستقيم
Ligne brisée	خط متعرج
Ligne inclinée	خط منحن
Ligne fermée	خط مغلق
Parallélisme	التوازي
Perpendicularité	التعامد

Mesures القياس

Notion de longueur	مفهوم الطول
Notion de temps	مفهوم الزمن
Notion de masse	مفهوم الكتل
Poids	الوزن
Notion de contenance	مفهوم السعة
Vocabulaire des mesures	معجم القياس
Sous-multiples	الأجزاء
Long	طويل
Court	قصير
Lourd	ثقيل
Léger	خفيف

المحور الثاني:

أولاً: ديداكتيك الرياضيات:

شهدت علوم التربية منذ ظهورها حراكا يستهدف البحث عن أنجع السبل لعقلنة وترشيد العملية التعليمية / التعليمية وقد استفادت عملية البحث تلك من المنجزات الكبيرة التي تحققت في الميادين النفسية (السيكولوجية) والاجتماعية (السوسولوجية) و التربوية (البيداغوجية) مما انعكس إيجابا على العملية التعليمية داخل الفصل، وفي هذا السياق ظهر علم التدريس أو الديداكتيك باعتباره علما قائما بذاته له أسسه و طرائقه ومناهجه . فماذا تعني الديداكتيك لغة و اصطلاحا ؟ وما أهم الأسس و المرتكزات التي تستند عليها ؟

1 - تعريف الديداكتيك

تحدّر كلمة ديداكتيك - من حيث الاشتقاق اللغوي - من أصل يوناني **Didaktikos**، وتعني كل ما يهتم التدريس و التعليم و يقابلها في الترجمة إلى العربية علم التدريس أو فن التدريس ، أو منهجية التدريس ..

وتعني الديداكتيك في الاصطلاح " الدراسة العلمية لطرق التدريس و تقنياته أو لأشكال التنظيم لمواقف التعليم التي يخضع لها المتعلم قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المستوى الحسي حركي / المهاري / أو المعرفي (العقلي) أو الانفعالي الوجداني..

وينقسم علم التدريس (الديداكتيك) إلى فرعين مختلفين ومتكاملين في آن واحد هما:

- علم التدريس العام (الديداكتيك العلمية)

- علم التدريس الخاص (الديداكتيك الخاصة)

* يقصد بعلم التدريس العام «مجموع المعارف التعليمية القابلة للتطبيق في مختلف المواقف ولفائدة جميع التلاميذ "

* يقصد بعلم التدريس الخاص الاهتمام بالنشاط التعليمي داخل القسم في ارتباطه بالمواد الدراسية والاهتمام بالقضايا التربوية في علاقتها بهذه المادة أو تلك فنقول: علم التدريس الخاص بالرياضيات / علم التدريس الخاص باللغة

ويعبر عن الديداكتيك أو علم التدريس في بعض المراجع العربية بمصطلحات من قبيل : علم التعليم ، تعليمية المواد/ تدريسية المواد .

2 - الطرق التربوية

يرسم المعلم لنفسه هدفا محددًا يسعى إلى بلوغه، وهو توصيل المادة الدراسية إلى تلاميذه، بأسرع وقت متاح وأقل جهد ممكن.

وليست هناك طريقة تربوية ثابتة لكل الدروس مناسبة لكل المواقف، فالطريقة التربوية تتغير بتغير المادة، بل بتغير النشاط داخل الدرس نفسه.

- أنواع الطرق التربوية:

أ - الطريقة الإلقائية

وفيها يكون صوت المدرس هو المسموع أكثر من غيره، وهي تناسب المبتدئين الذين لا يجيدون القراءة و لا الكتابة ومن شأن نبرة المعلم و حركاته أن تضفي على الإلقاء ألقا، و يبقى استخدام الإلقاء وحده مدعاة للملل و تعطيل التفكير، لذا يجدر بالمعلم أن يمزج الإلقاء بغيره من حوار، ومناقشة و أسئلة تجدد النشاط و تبعث على أعمال الفكر.

ب - الطريقة القياسية

وفيها يقدم المعلم حقيقة علمية أو قاعدة مضطربة، ثم يقيس عليها بأمتلة تؤيدها وترسخها.

وتمتاز هذه الطريقة بسهولةها، لكن يؤخذ عليها أن التلميذ لا يبذل جهدا في استخلاص القاعدة، مما يحد من رسوخها في ذهنه، وقد أثبتت التجربة أن المعلومة التي يصل إليها التلميذ تترك أثرا في شخصيته، أكثر من تلك المعلومة التي تعطى له مجانا.

ج - الطريقة الاستقرائية

وفيها تعرض الأمثلة وتفحص وتقارن، ثم تستنبط القاعدة، وتتميز هذه الطريقة بأنها تشرك التلميذ إشراكا فعليا في التدريس وتدرجه على التفكير واستخلاص النتائج بنفسه.

د - الطريقة الجمعية (المشتركة)

في خضم المفاضلة بين القياس والاستقراء، وجد المربون أن المدرس يحتاجهما معا، وأنه من غير المجدي الاستغناء بأحدهما عن الآخر.

فعند التعرض لموضوع جديد تكون الأولوية للاستقراء، حتى إذا حصلنا على المعلومات المطلوبة، يممنا وجوهنا شطر القياس، حتى نراجع هذه المعلومات ونرسخها فالاستقراء سبيل لاكتشاف المعلومات، والقياس ضمان لحفظها وترتيبها.

هـ - الطريقة الحوارية

وفيها ينزل المدرس إلى مستوى التلميذ تاركا له الحرية في إبداء آرائه وإظهار ما يجول في خاطره آخذا بزمام تفكيره وانتباهه كي يوجهه إلى ما يريد.

ونظرا لما تمتاز به هذه الطريقة من الحرية والبساطة والبعد عن التكلف فهي مناسبة لصغار الأطفال، وإن كان تنفيذها يحتاج مهارة وبعد نظر.

و - الطرق النشطة

بينت الدراسات والتجارب الميدانية أن الطريقة التربوية الأنجع هي تلك التي تفسح المجال أمام التلميذ ليكتشف بنفسه ويشترك في بناء معارفه عبر السؤال والبحث والنقاش والحوار والتمثيل و الاكتشاف، فالعبرة ليست بكم المعلومات التي يتلقاها التلميذ، بل بالفائدة التي يحصل عليها من تلك المعلومات.

وتقوم الطرق النشطة على مجموعة من المبادئ والأسس أهمها:

- انطلاق التعلم من اهتمامات التلاميذ وميولهم.
- مراعاة المستويات العمرية والذهنية والمعرفية للطفل.
- اعتبار مبدأ التدرج في عرض المعلومات:
- من السهل إلى الصعب، و من المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الجزء إلى الكل ، ومن الخاص إلى العام
- الربط بين المعارف المدرسية والحياة الاجتماعية للطفل.
- حضور عنصر التشويق لجذب انتباه الطفل.
- مراعاة الفروق الفردية.

3 - طرق تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية

هناك عدة طرق تستخدم لتدريس الرياضيات:

* طرق تقليدية: الحفظ والتكرار (جداول الضرب - القواعد الرياضية ...)

* طرق نشطة: حل المشكلات، التفكير النقدي، تقنيات التعلم التفاعلية

وحديثاً أصبح استخدام التكنولوجيا (الحواسيب، الألواح الذكية) أكثر انتشاراً في المدارس لتعليم وتعلم الرياضيات.

وعلى العموم هناك عدة استراتيجيات لتدريس الرياضيات يمكن للمعلم انتهاجها أو المناوأة بينها:

أ - الشرح المباشر: حيث يقوم المعلم بشرح المفاهيم والقواعد الرياضية بشكل مباشر للتلاميذ.

ب - المناقشة والمشاركة: حيث يقوم المعلم بتشجيع التلاميذ على المشاركة في المناقشات وحل المشكلات بشكل جماعي

ج - الاستخدام العملي: حيث يقود المعلم تلاميذه إلى تطبيق المفاهيم الرياضية في مجالات الحياة العملية والواقعية.

د - التعلم القائم على المشروع: حيث يوجه المعلم تلاميذه لإنجاز مشروعات تطبيقية تعزز استيعابهم للمفاهيم الرياضية.

هـ - الاستخدام التكنولوجي: حيث يتم استخدام التكنولوجيا مثل الحاسب الذكي و البرامج التعليمية لتعزيز امتلاك التلاميذ للمفاهيم الرياضية.

وبشكل عام ينبغي أن تكون طرق التدريس متنوعة ومبتكرة لتلبية احتياجات التلاميذ وتعزيز فهمهم وتطوير مهاراتهم الرياضية.

4 - مراحل المقطع التعليمي في مادة الرياضيات

1- التقديم:

- عمليات من الحساب الذهني

- استغلال المكتسبات القبلية

2- تنمية التعلم:

- تقديم معلومات جديدة انطلاقاً من الهدف المميز للدرس

- تقديم الوضعية الاستكشافية ومناقشتها

- استخلاص القاعدة

- تقديم مثال أو أكثر على القاعدة

3- التطبيق:

يمارس المتعلم ما اكتسبه من معارف ومهارات من خلال قدرته على حل وضعية مماثلة لتلك المقدمة في

مرحلة تنمية التعلم، للتأكد من مدى تحقق الهدف المميز

4- الإدماج:

تدمج المعارف والمهارات المكتسبة في الدرس بتلك المكتسبة سابقاً، بحيث يلتزم النسيج المعرفي لدى

المتعلم، مما يمكنه لاحقاً من دمج مكتسباته وتعبئتها لحل وضعية مشكل من الحياة اليومية.

ثانيا: دروس محاضرة في الرياضيات للسنة الثالثة

الحساب

الكفاية 1: يكون التلميذ قادراً على حل وضعيات من الحياة اليومية تتطلب كتابة وقراءة ومقارنة وترتيب الأعداد الطبيعية من 0 إلى 999
الوسائل الديدانكتيكية : دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير، ...
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة وكتابة الأعداد من 100 إلى 199 بالأرقام والحروف.

سير الدرس:

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة																																				
التقديم	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات من 10 إلى 100. مراجعة المكتسبات القبليّة: يملي المعلم على التلاميذ : 80، 85، 75، 53.	يجيبون شفهيًا يكتبون على الألواح.	3 د																																				
تنمية التعلم	<p>- يكتب المعلم الوضعية التالية على السبورة: يريد جوب أن يكتب الأعداد 103، 108، 115 على خط مدرج. ساعده ليقوم بذلك. يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها. - يشرح المعلم الوضعية ويحلها بمشاركة التلاميذ. - يرسم خطاً مدرجاً على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابة الأعداد عليه. - يكتب المعلم الشريط الرقمي للأعداد من 190 إلى 199 ويطلب من بعض التلاميذ قراءته:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> </table> <p>- يقرأ المعلم السلسلة ثم يطلب من التلاميذ تكرارها. * يكتب المعلم الأثر الخطي التالي على السبورة مستعيناً بالتلاميذ: - الأعداد الواقعة بين 100 و199 تكتب ب 3 أرقام. مثل: 100، 127، 156، 183، 199. ولكتابتها بالحروف تكتب</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>100</td><td>مائة</td> </tr> <tr> <td>127</td><td>مائة وسبعة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>156</td><td>مائة وستة وخمسون</td> </tr> <tr> <td>183</td><td>مائة وثلاثة وثمانون</td> </tr> <tr> <td>199</td><td>مائة وتسعة وتسعون</td> </tr> </table> <p>- لكتابة عدد من ثلاثة أرقام في جدول عددي , نكتب الأحاد تحت الأحاد، العشرات تحت العشرات، المئات تحت المئات. مثال: 187</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الأحاد</td><td>العشرات</td><td>المئات</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>8</td><td>1</td> </tr> </table> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.</p>	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	100	مائة	127	مائة وسبعة وعشرون	156	مائة وستة وخمسون	183	مائة وثلاثة وثمانون	199	مائة وتسعة وتسعون	الأحاد	العشرات	المئات	7	8	1	<p>- يتابعون - يقرؤون - يتابعون - يشاركون - يكتبون</p> <p>- يتابعون - يقرؤون - يكررون</p> <p>- يكررون</p> <p>- يتابعون</p> <p>- يقرؤون ويكتبون.</p>	15 د
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19																														
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0																														
100	مائة																																						
127	مائة وسبعة وعشرون																																						
156	مائة وستة وخمسون																																						
183	مائة وثلاثة وثمانون																																						
199	مائة وتسعة وتسعون																																						
الأحاد	العشرات	المئات																																					
7	8	1																																					

د 7	- يكمل التلاميذ	- أكمل الجدول التالي بكتابة الأعداد بالحروف كما في المثال :	التطبيق
	مائة وستة	مائة وستة	
	مائة وتسعة عشر	106	
	مائة وسبعة وثلاثون	119	
	مائة وخمسة وسبعون	137	
	مائة وثمانية وتسعون	175	
		198	
د 5	- يكمل التلاميذ التفكيك: $7 + 20 + 100 = 127$ $5 + 100 = 105$ $7 + 90 + 100 = 197$ $0 + 80 + 100 = 180$	- فكوا الأعداد التالية: $.... + + = 127$ $.... = 105$ $.... = 197$ $.... = 180$	الإدماج

IGFEN

الكفاية1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات من الحياة اليومية تتطلب كتابة وقراءة ومقارنة وترتيب الأعداد الطبيعية من 0 إلى 999

الوسائل الديدانكتيكية: دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير، ...

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 200 إلى 299

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل																																																																														
3د	يجيب التلاميذ شفويا يكتبون على الألواح.	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات من 80 إلى 180. مراجعة المكتسبات القبلية: يملئ المعلم على التلاميذ: 115، 137، 75، 95.	التقديم																																																																														
15د	- يتابعون - يقرؤون - يتابعون - يملؤون الجدول	1 - يكتب المعلم الوضعية التالية على السبورة: يريد محمد أن يملأ الجدول التالي بالأعداد المناسبة: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>205</td> <td></td> <td></td> <td>202</td> <td></td> <td>200</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>209</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>216</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>223</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>225</td> <td></td> </tr> <tr> <td>235</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- ساعده ليملا الجدول - يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها. - يطلب من التلاميذ كتابة الأعداد على الجدول.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>203</td> <td>202</td> <td>201</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>209</td> <td>208</td> <td>207</td> <td>206</td> </tr> <tr> <td>215</td> <td>214</td> <td>213</td> <td>212</td> </tr> <tr> <td>221</td> <td>220</td> <td>219</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>227</td> <td>226</td> <td>225</td> <td>224</td> </tr> <tr> <td>233</td> <td>232</td> <td>231</td> <td>230</td> </tr> </table> <p>2 - يكتب المعلم الشريط الرقمي للأعداد من 289 إلى 299:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>29</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>- يقرأ المعلم السلسلة ثم يطلب من التلاميذ تكرارها.</p> <p>3 - يكتب المعلم الأثر الخطي التالي على السبورة مستعينا بالتلاميذ: - الأعداد الواقعة بين 200 و299 تكتب ب 3 أرقام. مثل: 200، 233، 275، 286، 299. لكتابة عدد من ثلاثة أرقام في جدول عددي، نكتب الأحاد تحت الأحاد، العشرات تحت العشرات، المنات تحت المنات مثل: 285</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>المنات</td> <td>العشرات</td> <td>الأحاد</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.</p>	205			202		200			209					216					223				225		235						203	202	201	200	209	208	207	206	215	214	213	212	221	220	219	218	227	226	225	224	233	232	231	230	29	29	29	29	29	29	29	29	28	7	6	5	4	3	2	1	0	9	المنات	العشرات	الأحاد	2	8	5	تنمية التعلم
205			202		200																																																																												
		209																																																																															
	216																																																																																
223				225																																																																													
235																																																																																	
203	202	201	200																																																																														
209	208	207	206																																																																														
215	214	213	212																																																																														
221	220	219	218																																																																														
227	226	225	224																																																																														
233	232	231	230																																																																														
29	29	29	29	29	29	29	29	28																																																																									
7	6	5	4	3	2	1	0	9																																																																									
المنات	العشرات	الأحاد																																																																															
2	8	5																																																																															

		- يقرأون ويكتبون.			
د 7	- يكملون الجدول:			- أكمل الجدول التالي بالأعداد التالية: 200 - 249 - 285 - 296	
		المئات	العشرات	الأحاد	التطبيق
		2	0	0	
		2	4	9	
		2	9	6	
	2	8	5		
د 5	- يكمل التلاميذ			- أكمل الجدول التالي بكتابة الأعداد بالحروف كما في المثال:	
	207	مائتان وسبعة		207	مائتان وسبعة
	259	مائتان وتسعة وخمسون		259	
	265	مائتان وخمسة وستون		265	
	278	مائتان وثمانية وسبعون		278	
	293	مائتان وثلاثة وتسعون		293	
					الإدماج

ك 2: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام الجمع باحتفاظ والطرح مع استلاف على الأعداد الأصغر من 1000

الوسائل الديدانكتيكية: دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير، ...
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ لحل وضعيات بسيطة.
سير الدرس

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقديم	- الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات من 56 إلى 196. - مراجعة المكتسبات القبلية: يطلب المعلم من التلاميذ إكمال ما يلي: $51 + 138 = \dots$	- يعدون شفويا. - يجيبون على الألواح.	3 د
تنمية التعلم	يكتب المعلم الوضعية التالية على السبورة: يملك والد سعيد 18 نعجة و 25 معزاة. احسب مجموع ما يملك والد سعيد من الغنم؟ يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب من التلاميذ قراءتها. - يشرح المعلم الوضعية. - يحل المعلم الوضعية بمشاركة التلاميذ * يكتب المعلم الأثر الخطي على السبورة: لإنجاز عملية الجمع، أكتب الأحاد تحت الأحاد، العشرات تحت العشرات، المئات تحت المئات ثم أنجز العملية. إذا كان في عملية الجمع احتفاظ، أكتبه فوق الخانة الموالية ثم أجمع. مثال: $44 + 257 =$ 11 257 $44+$ $301=$ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.	- يتابعون - يقرؤون. - يتابعون - يحلون الوضعية: مجموع ما يملك والد سعيد من الغنم: $18 + 25 = 43$ شاة. - يتابعون.	15 د
التطبيق	ذهب محمود إلى الوراقة واشترى علبة أقلام ملونة ب 190 أوقية، ومحفظة ب 780 أوقية. كم صرف محمود من النقود؟	- يجيبون: ما صرف محمود من النقود: $190 + 780 = 970$ أوقية.	7 د
الإدماج	عمر سيدي 11 سنة وعمر نسيبة 12 سنة وعمر جينا 9 سنوات. رتب أعمار الأطفال من الأصغر إلى الأكبر. احسب مجموع أعمارهم	يحلون الوضعية: - ترتيب أعمار الأطفال من الأصغر إلى الأكبر: جينا 9 سنوات - سيدي 11 سنة - نسيبة 12 سنة. - مجموع أعمارهم: $11 + 12 + 9 = 32$ سنة.	5 د

الكفاية 2: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام الجمع باحتفاظ والطرح مع استلاف على الأعداد الأصغر من 1000
الوسائل الديدانكتيكية: دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير، ...
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصّة قادرا على إنجاز عمليات طرح باستلاف لحل وضعيات بسيطة.

خطوات سير الدرس

الخطوات	أنشطة المعلم	أنشطة التلاميذ	مدة النشاط
التقديم	الحساب ذهني: رتب الأعداد التالية تصاعديا: 207 - 195 - 550 - 783 التحقق من المكتسبات القبلية: يطلب المعلم من التلاميذ أن يحسبوا: = 323 - 446	- يجيب التلاميذ شفويا - ينجزون العملية على الألواح	3 د
تنمية التعلم	يكتب المعلم الوضعية التالية على السبورة: كان عند زينب مبلغ 935 أوقية، صرفت منها 747 أوقية. كم بقي عندها من النقود؟ - يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب من التلاميذ قراءتها. - يشرح المعلم الوضعية. - يطلب المعلم من التلاميذ حل الوضعية. - يشرح المعلم تصحيح الوضعية. * يكتب المعلم الأثر الخطي على السبورة: لإنجاز عملية الطرح، أكتب الأحاد تحت الأحاد، العشرات تحت العشرات، المنات تحت المنات ثم أنجز العملية. إذا كان الرقم الأعلى أصغر من الرقم الأسفل نستلف واحدا من الخانة الموالية. مثلا: 67-853 = 853 - 674 = 179 = - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.	- يتابعون - يقرؤون. - يتابعون - يحلون الوضعية: ما بقي عند زينب من النقود: 188 = 935-747 أوقية - يتابعون.	15 د
التطبيق	1 - ضع وأنجز: = 97-452 = 149-608 2 - قطع سيدي مسافة 9 كلم من المسافة بين قريتين. كم بقي عليه من هذه المسافة علما أن المسافة بين القريتين 34 كلم؟	يضعون وينجزون: 355 = 97-452 459 = 149-608 2 - ما بقي على سيدي من المسافة: 34 - 9 = 25 كلم	7 د

5 د	<p>- يجيبون: مجموع ما صرفت: $450 = 100 + 350$ المبلغ الباقي بحوزتي: $475 = 450 - 925$</p>	<p>ذهبت إلى الدكان وبحوزتك مبلغ 925 أوقية. فاشترت علبة سمك تونة ب 350 أوقية وخبزة ب 100 أوقية. احسب: - مجموع ما صرفت - المبلغ الباقي بحوزتك</p>	الإدماج

IGFEN

ك3: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام عمليتي الضرب والقسمة. الوسائل الديدانكتيكية: دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير... الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ضرب عدد مكون من رقم واحد في عدد مكون من رقمين لحل وضعيات بسيطة

خطوات سير الدرس

الخطوات	أنشطة المعلم	أنشطة التلاميذ	مدة النشاط
التقديم	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ أن يحسبوا: $6 \times 4 + 7 \times 5 + 8 \times 3$ التحقق من المكتسبات القبلية: يطلب المعلم من التلاميذ أن يحسبوا: $= 179 + 321$	- يجيب التلاميذ شفويا - يجيب التلاميذ على الألواح	3 د
تنمية التعلم	يكتب المعلم الوضعية التالية على السبورة: وزع أب على أطفاله السبعة مبلغا من النقود فأعطى لكل واحد منهم 45 أوقية. احسب المبلغ الموزع على الأطفال؟ - يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب من التلاميذ قراءتها. - يشرح المعلم الوضعية. - يطلب المعلم من التلاميذ حل الوضعية. - يشرح المعلم تصحيح الوضعية. * يكتب المعلم العملية التالية على السبورة وينجزها بمشاركة التلاميذ: $\begin{array}{r} 59 \\ 3 \times \\ \hline 177 = \end{array}$ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة النموذجين في دفاترهم.	- يتابعون - يقرؤون. - يتابعون - يحلون الوضعية: المبلغ الموزع على الأطفال: $315 = 7 \times 45$ أوقية - يشاركون	15 د
التطبيق	1 - ضع وأنجز العمليات التالية: $= 673 \times$ $= 7 \times 24$ 2 - اشترى محمد 6 قطع من الحلوى كل قطعة ب 50 أوقية احسب ثمن شراء الحلوى	ينجزون العمليات والوضعية : 1 - $438 = 673 \times$ $168 = 7 \times 24$ 2 - ثمن شراء الحلوى : $300 = 6 \times 50$ أوقية	8 د
الإدماج	ذهب ممدو إلى الوراقة ومعه 950 أوقية يريد شراء 7 دفاتر من فئة 32 صفحة، ثمن الدفتر الواحد 50 أوقية والباقي من المبلغ اشترى به قصة. احسب: - الثمن الإجمالي للدفاتر - ثمن شراء القصة	يحلون الوضعية: - الثمن الإجمالي للدفاتر: $350 = 50 \times 7$ أوقية - ثمن شراء القصة: $600 = 350 - 950$ أوقية	4 د

ك3: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام عمليتي الضرب والقسمة. الوسائل الديدائكتيكية: دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير، ...
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخدام تقنية الضرب في 10
خطوات سير الدرس

مدة النشاط	أنشطة التلاميذ	أنشطة المعلم	الخطوات																																																															
5 د	<p>- يجيب التلاميذ شفويا: $9 = 3 \times 3$ $30 = 5 \times 6$ $28 = 4 \times 7$</p> <p>- يجيب التلاميذ على الألواح $99 = 247 - 346$ $166 = 2 \times 83$</p>	<p>الحساب الذهني: يطلب المعلمين التلاميذ أن يحسبوا: $= 3 \times 3$ $= 5 \times 6$ $= 4 \times 7$</p> <p>التحقق من المكتسبات القبلية: يطلب المعلم من التلاميذ أن يحسبوا: $= 247 - 346$ $= 2 \times 83$</p>	التقديم																																																															
15 د	<p>- يتابعون</p> <p>- يحلون الوضعية: المبلغ الحاصل: $870 = 10 \times 87$ أوقية جديدة</p> <p>- يتابعون</p> <p>- يقرؤون ويكتبون .</p>	<p>يقدم المعلم الوضعية: حضر 87 شخصا مباراة في كرة القدم، بعد أن اشترى كل واحد تذكرة ب 10 أواق جديدة</p> <p>احسب المبلغ الذي حصل من هذه المباراة</p> <p>- يشرح المعلم الوضعية. - يطلب المعلم من التلاميذ حل الوضعية. - يشرح المعلم تصحيح الوضعية. يكتب المعلم الأثر الخطي على السبورة:</p> <p>لضرب عدد في 10 نضيف صفرا إلى يمين هذا العدد. مثل: $90 = 10 \times 9$ $740 = 10 \times 74$ $810 = 81 \times 10$ $900 = 90 \times 10$</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.</p>	تنمية التعلم																																																															
5 د	<p>- يكملون الجدول:</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>العدد</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>10x</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	العدد	1	1	5	7	4	6		0	2	6	3	4	4	10x	1	1	5	7	4	6		0	2	6	3	4	4		0	0	0	0	0	0	<p>أكمل الجدول بالضرب في 10 كما في المثال:</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>العدد</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>56</td> <td>73</td> <td>44</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	العدد	10	12	56	73	44	64	د							x	10						10	0						التطبيقات
العدد	1	1	5	7	4	6																																																												
	0	2	6	3	4	4																																																												
10x	1	1	5	7	4	6																																																												
	0	2	6	3	4	4																																																												
	0	0	0	0	0	0																																																												
العدد	10	12	56	73	44	64																																																												
د																																																																		
x	10																																																																	
10	0																																																																	

<p>5د</p>	<p>يحلون الوضعية: - ثمن الحلوى: $200 = 10 \times 20$ أوقية - ثمن البسكويت: $500 = 10 \times 50$ أوقية - مجموع ما صرفت فاطمة: $700 = 500 + 200$ أوقية</p>	<p>اشترت فاطمة 10 قطع من الحلوى ب 20 أوقية للقطعة الواحدة، و10 علب من البسكويت كل علبة ب 50 أوقية احسب: - ثمن الحلوى - ثمن البسكويت مجموع ما صرفت فاطمة</p>	<p>الإدماج</p>
-----------	---	---	----------------

IGFEN

ك3: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام عمليتي الضرب والقسمة. الوسائل الديدانكتيكية: دليل المعلم - كتاب التلميذ - السبورة - الطباشير....
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخدام تقنية القسمة على عدد مكون من رقم واحد بدون باق

خطوات سير الدرس

الخطوات	أنشطة المعلم	أنشطة التلاميذ	مدة النشاط																																	
التقديم	<p>الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ أن يحسبوا: $5 \times 4 =$ $7 \times 6 =$ $10 \times 3 =$ التحقق من المكتسبات القبلية: يطلب من التلاميذ أن يحسبوا: $18 \times 15 =$</p>	<p>- يجيب التلاميذ شفويا - يجيب التلاميذ على الألواح</p>	5د																																	
تنمية التعلم	<p>يقدم المعلم الوضعيتين: 1 - أكملوا الجدول التالي: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td>العدد</td> <td>100</td> <td>80</td> <td>45</td> <td>18</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>÷</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>الناتج</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> </tr> </table> 2 - وزع فاعل خير 890 كلف من اللحم على 5 أسر محتاجة. احسب نصيب كل أسرة. - يقرأ الوضعية - يطلب من التلاميذ أن يقرؤوا - يشرح الوضعية - يطلب من التلاميذ أن يحسبوا نصيب كل أسرة. * ينجز العملية خطوة خطوة بمشاركة التلاميذ: $\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline 39 \\ - 35 \\ \hline 040 \\ - 40 \\ \hline = 00 \end{array}$ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة النموذجين في دفاترهم.</p>	العدد	100	80	45	18	14	÷	5	4	9	3	2	الناتج					7	<p>- يتابعون - يكملون الجدول: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td>العدد</td> <td>80</td> <td>45</td> <td>18</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>÷</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>الناتج</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table> - يتابعون - يقرؤون. - يحلون الوضعية: نصيب كل أسرة: $890 \div 5 = 178$ كلف - يكتبون النموذجين.</p>	العدد	80	45	18	14	÷	4	9	3	2	الناتج	20	5	6	7	15د
العدد	100	80	45	18	14																															
÷	5	4	9	3	2																															
الناتج					7																															
العدد	80	45	18	14																																
÷	4	9	3	2																																
الناتج	20	5	6	7																																

<p>5 د</p>	<p>ينجزون العمليات والوضعية: 1 - العمليات $33 = 3 \div 99$ $127 = 5 \div 635$ 2 - الوضعية: نصيب كل تلميذ من الدفاتر: $138 = 6 \div 23$ دفترًا.</p>	<p>1 - ضع وأنجز: $99 = 3 \div$ $635 = 5 \div$ 2 - وزع مدير المدرسة 138 دفترًا بالتساوي على التلاميذ الستة الأوائل من المدرسة. احسب نصيب كل تلميذ.</p>	<p>التطبيق</p>
<p>5 د</p>	<p>يحلون الوضعية: - عدد المساويك في كل حزمة : $156 = 4 \div$ مساواكا - ثمن بيع الحزم : $170 \times 4 = 680$ أوقية</p>	<p>وزع بائع مساويك 624 مساواكا على 4 حزم متساوية . و باع كل حزمة ب 170 أوقية . - كم مساواكا وضع في كل حزمة ؟ - بكم باع الحزم ؟</p>	<p>الإدماج</p>

IGFEN

IGFEN

الهندسة

ك 1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات بسيطة من الحياة اليومية تستدعي استخدام أدوات هندسية وأشكال هندسية مسطحة شائعة
الوسائل التعليمية: دليل المعلم، كتاب الطالب، السبورة، الطباشير، الأدوات الهندسية...

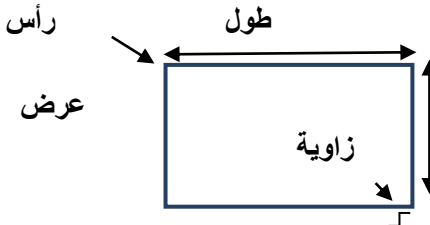
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز واستخدام المسطرة المدرجة
خطوات سير الدرس:

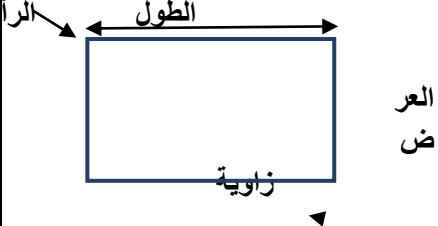
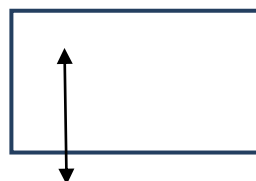
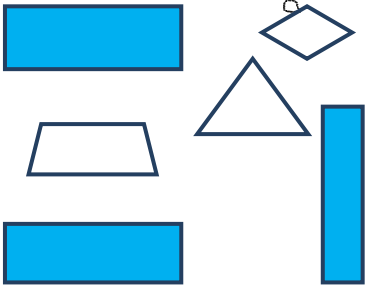
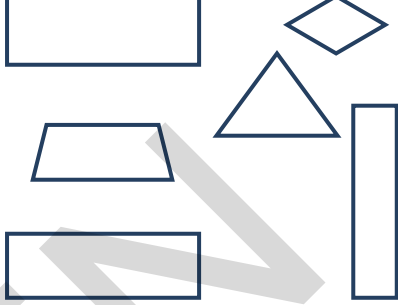
الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقديم	الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ العد تنازليا من 200 إلى 150 مراجعة المكتسبات القبلية: يملي المعلم على الطلاب: 75، 95، 120	- يعدون شفويا - يكتبون على الألواح	5 د
تنمية التعلم	1- يعرض المعلم مسطرة طويلة - يطلب من التلاميذ تسميتها وذكر مجال استخدامها. 2 - يرسم خطا مستقيما بالمسطرة ، ويطلب من بعض التلاميذ محاكاته 2 - يرسم مسطرة مدرجة على السبورة، ويقود التلاميذ إلى اكتشاف التدريج الموجود عليها 3 - يكتب الأثر الخطي التالي على السبورة: المسطرة المدرجة أداة هندسية، تستخدم لرسم الخطوط المستقيمة. - يقرأ الأثر الخطي ويطلب من التلاميذ قراءته. - يطلب من التلاميذ كتابة الأثر الخطي ورسم المسطرة في الدفاتر.	- يتابعون - يشاركون - يتابعون - يرسمون - يتابعون - يقرؤون . - يكتبون ويرسمون	20 د
التطبيق	1 - اربط بين كل نقطتين بخط مستقيم مستخدما المسطرة × × × ×	- ينجزون التمرين	5 د

المادة: الرياضيات	المجال: الهندسة	الأسبوع: 15	المستوى: س 3
الموضوع: التعرف على المستطيل	المدة: 30 د		

ك1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات بسيطة من الحياة اليومية تستدعي استخدام أدوات هندسية وأشكال هندسية مسطحة شائعة

الوسائل التعليمية: دليل المعلم، كتاب الطالب، السبورة، الطباشير، الأدوات الهندسية...
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على: تمييز المستطيل وتعريفه.
خطوات سير الدرس:

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة												
التقديم	<p>الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا ، ثم تنازليا : 55 - 912 - 215 . مراجعة المكتسبات القبلية: يطلب إكمال الجدول :</p> <table border="1"> <tr> <td>العدد السابق</td> <td>العدد</td> <td>العدد اللاحق</td> </tr> <tr> <td></td> <td>870</td> <td></td> </tr> </table>	العدد السابق	العدد	العدد اللاحق		870		<p>- يجيبون شفويا: 912 - 215 - 55 55 - 215 - 912</p> <p>- يجيبون على الألواح:</p> <table border="1"> <tr> <td>العدد السابق</td> <td>العدد</td> <td>العدد اللاحق</td> </tr> <tr> <td>869</td> <td>870</td> <td>871</td> </tr> </table>	العدد السابق	العدد	العدد اللاحق	869	870	871	5 د
العدد السابق	العدد	العدد اللاحق													
	870														
العدد السابق	العدد	العدد اللاحق													
869	870	871													
تنمية التعلم	<p>يقدم المعلم الوضعية التالية : أثناء مراجعة دروس الهندسة طلب منك أخوك الأكبر تمييز الأشكال الهندسية المستطيلة من الأشكال التالية:</p>  <p>- ما القطع التي ستختار؟</p> <p>- يقرأ الوضعية - يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية - يشرح الوضعية والتعليمة - يطلب من التلاميذ اختيار القطع المطلوبة - يشرح الإجابة الصحيحة - يكتب الأثر الخطي على السبورة:</p>  <p>المستطيل شكل هندسي له 4 أضلاع و4 رؤوس و4 زوايا قائمة؛ وكل ضلعين متقابلين فيه متساويان ومتوازيان.</p>	<p>- يتابعون</p> <p>- يقرؤون. - يتابعون</p> <p>- يحلون الوضعية: سأختار القطعتين 2 و 6 - يشاركون</p>	17 د												

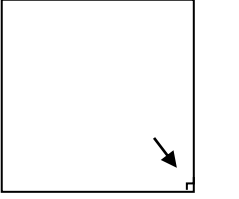
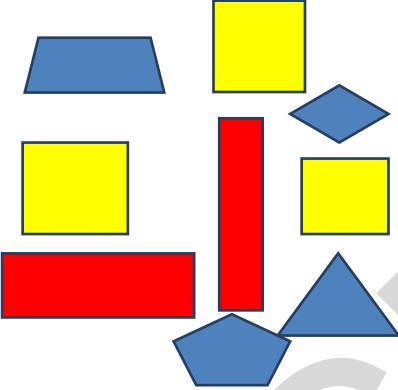
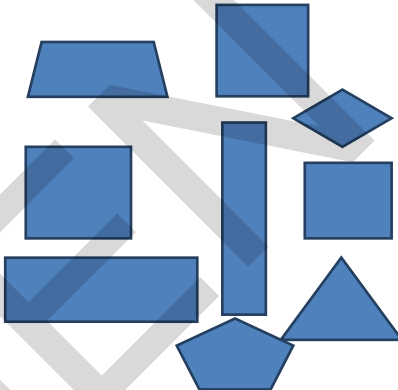
		يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.	
	- يقرؤون ويكتبون.		
	- يجيبون: 	1 - حدّد أضلاع ورؤوس وزوايا هذا المستطيل: 	التطبيق
8 د	- يلونون المستطيلات: 	2 - لون الأشكال المستطيلة من بين الأشكال التالية : 	

يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات بسيطة من الحياة اليومية تستدعي استخدام أدوات هندسية وأشكال هندسية مسطحة شائعة

الوسائل التعليمية: دليل المعلم، كتاب الطالب، السبورة، الطباشير، الأدوات الهندسية
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز المربع و تعريفه .

خطوات سير الدرس

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقديم	<p>الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا: 37، 21، 97، 50</p> <p>مراجعة المكتسبات القبلية: يطلب المعلم من التلاميذ تسمية أشياء لها شكل مستطيل.</p>	<p>يرتب التلاميذ الأعداد شفويا.</p> <p>يسمون بعض الأشياء التي لها أشكال مستطيلة.</p>	5 د
تنمية التعلم	<p>1 - يقدم المعلم الشكلين التاليين:</p>  <p>حقل دمبا حقل عالي</p> <p>- يشرح المعلم الوضعية.</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ وصف الشكلين الهندسيين، وتسمية شكل حقل كل من عالي ودمبا</p> <p>2- يرسم مربعا ويناقش شكله وأجزائه مع التلاميذ.</p> <p>ضلع رأس</p>  <p>ضلع ضلع ضلع</p> <p>3- يكتب الأثر الخطي على السبورة بمشاركة التلاميذ: المربع شكل هندسي له 4 أضلاع متساوية و 4 رؤوس و 4 زوايا قائمة.</p> <p>- يطلب من التلاميذ قراءة وكتابة الأثر الخطي ورسم الشكل في الدفاتر.</p>	<p>- يتابعون</p> <p>- يشاركون</p> <p>- يتابعون</p> <p>- يشاركون</p> <p>- يقرؤون ويكتبون ويرسمون.</p>	15 د

<p>5</p>	<p>- يجيبون: ضلع رأس ضلع</p>  <p>ضلع زاوية ضلع</p>	<p>ارسم مربعاً مستعينا بالمسطرة وسم أجزائه</p>	<p>التطبيق</p>
<p>5</p>	<p>- ينجز التلاميذ التمرين:</p> 	<p>- لون المستطيل باللون الأحمر والمربع باللون الأصفر:</p> 	<p>الإدماج</p>

المادة: الرياضيات المجال: الهندسة الأسبوع: 27 المستوى: س 3

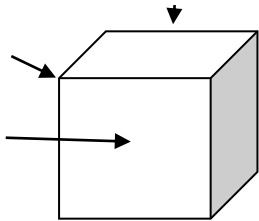
العنوان: التعرف على المكعب المدة: 30 د

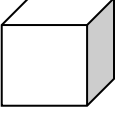
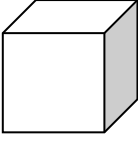
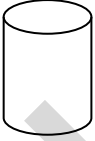

ك2: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات بسيطة من الحياة اليومية تستدعي استخدام أدوات هندسية وأشكال هندسية ثلاثية الأبعاد.

الوسائل التعليمية: دليل المعلم، كتاب الطالب، السيورة، الطباشير، الأدوات الهندسية...

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز المكعب وتعريفه .

خطوات سير الدرس:

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقديم	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية : 314 - 716 - 71 مراجعة المكتسبات القبلية: يطلب من التلاميذ تسمية ثلاثة أشكال هندسية	- يجيبون شفويا: 71 - 314 - 716. - يجيبون شفويا	5 د
تنمية التعلم	1 - يرسم المعلم مكعبا على السيورة رأس وجه حرف - يطرح الأسئلة التالية: ما اسم هذا الشكل؟ كم له من رأس؟ كم له من وجه؟ وما شكل كل منها؟ كم له من حرف؟ من يذكر شيئا له شكل مكعب؟ - يكتب الأثر الخطي على السيورة: المكعب شكل هندسي ثلاثي الأبعاد يتألف سطحه من 6 أوجه مربعة متساوية و12 حرفا و8 رؤوس. - يطلب من التلاميذ قراءة وكتابة الأثر الخطي ورسم الشكل في الدفاتر.	- يتابعون - يجيبون - يتابعون - يقرؤون ويكتبون ويرسمون.	15 د
التطبيق	ارسم مكعبا وسم أجزاءه	- يجيبون: حرف رأس 	5 د

	وجه		
5 د	<p>- يجيبون: المكعب رقمه 3.</p>  <p>المستطيل رقمه 4</p> <div style="border: 1px solid orange; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>اذكر رقم المكعب ورقم المستطيل في الأشكال التالية ثم ارسمهما:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; width: 100px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>4</p> </div> </div>	الإدماج

القياس

المادة: الرياضيات المجال: القياس الأسبوع: 2 المستوى: س 3
الموضوع: مفهوم الطول مدة الحصّة: 30 د

الكفاية 1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات من الحياة اليومية تتطلب ترتيب (تصنيف) أشياء حسب طولها أو كتلتها

الوسائل الديدانكتيكية: دليل المعلم - كتاب التلميذ - السبورة - الطباشير - مسطرة مدرجة
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصّة قادرا على ترتيب أشياء حسب طولها.

خطوات سير الدرس

مدة النشاط	أنشطة التلاميذ	أنشطة المعلم	الخطوات
5 د	- يجيبون شفها $40 = 10 \times 4$ $160 = 10 \times 16$ $310 = 10 \times 31$ - يجيبون على الألواح $431 = 116 + 315$	- الحساب الذهني: $= 10 \times 4$ $= 10 \times 16$ $= 10 \times 31$ - التحقق من المكتسبات القبليّة $= 116 + 315$	التقديم
20 د	- يتابعون - يقرؤون - يتابعون - يختارون العصا الأطول وهي رقم 3 - يقارنون .	1- يقدم المعلم الوضعية التالية : طلب منك جارك المسن أن تساعد في اختيار العصا الأطول من بين عصيه الثلاث: 1 2 3 ساعده في اختيار العصا الأطول - يقرأ المعلم الوضعية - يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية - يشرح الوضعية والتعليمية - يطلب من التلاميذ اختيار العصا الأطول - يطلب من التلاميذ اختيار العصا الأقصر - يشرح الإجابة الصحيحة 2- ينوع المعلم الأنشطة بمقارنة أشياء مختلفة الطول .	تنمية التعلم
5 د	- يرسمون الأعمدة مرتبة حسب ب ج طولها: أ	- ارسم الأعمدة التالية في دفترك مرتبة من الأطول إلى الأقصر: ب ج أ	التطبيقات

--	--	--	--

المادة: الرياضيات المجال: القياس الأسبوع: 20 المستوى: س 3

عنوان الدرس: استخدام الميزان مدة الحصة: 30 د

ك 2: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات من الحياة اليومية تتطلب استخدام وحدات السعة والكتلة وكذا استخدام العملة الوطنية

الوسائل الديداكتيكية: دليل المعلم - كتاب التلميذ - السبورة - الطباشير

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخدام الميزان

خطوات سير الدرس

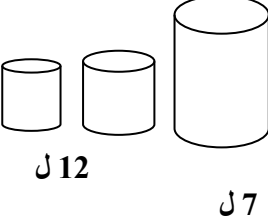
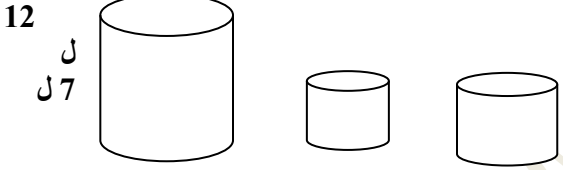
مدة النشاط	أنشطة التلاميذ	أنشطة المعلم	الخطوات
5 د	- يجيب التلاميذ شفويا - يجيب التلاميذ باستخدام الجدول: $5 م = 50 دسم$	- الحساب ذهني: يطلب حفظ جدول ضرب 6 - التحقق من المكتسبات القبليّة: يطلب المعلم من التلاميذ أن يذكروا: $5 م = ... دسم$	التقديم
15 د	- يتابعون - يجيبون: يستعين بالميزان تسمى عملية الوزن الوحدة الأساسية لقياس الكتل هي الغرام (غ) - يلاحظون ويشاركون	1- يقدم الوضعية التالية: يملك والد سيدي كمية من الفول السوداني ويريد أن يعرف كتلتها. فما الآلة التي سيستعين بها؟ ويم نسمي هذه العملية؟ وما الوحدة الأساسية لقياس الكتل؟ - يقرأ المعلم الوضعية - يناقش الوضعية مع التلاميذ 2- يحضر الميزان مصحوبا ببعض قطع المعايرة أوعرض صورته ويناقش مكوناته مع التلاميذ.	تنمية التعلم

	<p>الميزان: مكونات الميزان :</p> 	<p>3- يكتب المعلم الأثر الخطي التالي على السبورة: الميزان آلة تستخدم في قياس الكتل ومقارنتها، ويتكون الميزان أساسا من كفتين وإبرة وميناء مدرج، ويكون مصحوبا بقطع مختلفة لقياس الكتل ويوجد الميزان العادي والميزان الألكتروني والوحدة الأساسية لقياس الكتل هي الغرام (غ) -يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.</p>
د 5	<p>-التلاميذ يجيبون: - يتكون الميزان العادي أساسا من كفتين وإبرة وميناء مدرج ويكون مصحوبا بقطع لقياس الكتل - الوحدة الأساسية لقياس الكتل هي الغرام.</p>	<p>- مم يتكون الميزان العادي أساسا؟ - ما الوحدة الأساسية لقياس الكتلة؟</p>
د 5	<p>- يحلون الوضعية: = 500غ + 100غ + 250غ = 850غ.</p>	<p>من أجل قياس كتلة كمية من الأرز استعمل التاجر القطع : 500غ - 100غ - 250غ احسب كتلة الأرز.</p>

المادة: الرياضيات	المجال: القياس	الأسبوع: 28	المستوى: س 3
الموضوع: اللتر وأجزاؤه	مدة الحصة: 30 د		
ك 2: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات من الحياة اليومية تتطلب استخدام وحدات السعة والكتلة وكذا استخدام العملة الوطنية			
الوسائل الديداكتيكية: دليل المعلم - كتاب التلميذ - السبورة - الطباشير...			
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعرف على اللتر وأجزائه			
خطوات سير الدرس			

الخطوات	أنشطة المعلم	أنشطة التلاميذ	مدة النشاط
---------	--------------	----------------	------------

5 د	<p>- يجيب التلاميذ شفويا - يجيب التلاميذ: $60 = 10 \times 6$ $130 = 10 \times 13$</p>	<p>- حساب ذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات من 10 الى 200 - تحقق من المكتسبات القبلية: $= 10 \times 6$ $= 10 \times 13$</p>	التقديم																
15 د	<p>- يتابعون - يجيبون: ما يكفي من الدلاء لملء البرميل: $20 \div 5 = 4$ دلاء - يتابعون</p>	<p>1 - يقدم المعلم الوضعية التالية: يريد رجل ملء برميل ماء سعته 20 ل بواسطة دلو سعته 5 ل - كم من دلو يكفي لملء البرميل - يشرح المعلم الوضعية - يشرح الإجابة الصحيحة - يسأل عن الوحدة الأكثر استخداما في قياس السعة 2 - يقدم الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="649 745 1242 1018"> <thead> <tr> <th colspan="4">الأجزاء</th> </tr> <tr> <th>الوحدة الأساسية</th> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الميليلتر (مل)</td> <td>الديسيلتر (د)</td> <td>السنليلتر (س)</td> <td>الليتر (ل)</td> </tr> <tr> <td>(ل)</td> <td>(سل)</td> <td>(ل)</td> <td>(ل)</td> </tr> </tbody> </table> <p>- يقرأ الجدول ويناقشه مع التلاميذ - يكتب الأثر الخطي على السبورة: الوحدة الأساسية لقياس السعة هي الليتر (ل)، وأجزاؤه هي: - الميليلتر (مل) - السنليلتر (سل) - الديسيلتر (دسل) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأثر الخطي وكتابته في دفاترهم.</p>	الأجزاء				الوحدة الأساسية				الميليلتر (مل)	الديسيلتر (د)	السنليلتر (س)	الليتر (ل)	(ل)	(سل)	(ل)	(ل)	تنمية التعلم
الأجزاء																			
الوحدة الأساسية																			
الميليلتر (مل)	الديسيلتر (د)	السنليلتر (س)	الليتر (ل)																
(ل)	(سل)	(ل)	(ل)																

7 د	<p>1- يجيبون شفهايا: الوحدة الأساسية لقياس السعة هي اللتر (ل) ، و أجزاؤه هي : - الميليلتر (ملل) - السنليلتر (سل) - الديسيلتر (دسل)</p> <p>2- يرتبون الأوعية: 25 ل 12 ل 7 ل</p> 	<p>1- ما هي الوحدة الأساسية لقياس السعة؟ وماهي أجزاءها ؟</p> <p>2- رتب في دفترك هذه الأوعية حسب سعتها: 25 ل</p> 	التطبيق
3 د	<p>يحلون الوضعية: ثمن الكيس: $900 = 6 \times 150$ أوقية</p>	<p>كيس به 4 علب من الحليب كل علبه سعتها 1 ل، إذا كان لتر هذا الحليب يباع بثمن 200 أوقية. احسب ثمن هذا الكيس.</p>	الإدماج

ثانيا: دروس محاضرة في الرياضيات للسنة الرابعة

المفتشية العامة للتعليم
الأساسي

المفتشية العامة
للتعليم
الأساسي

الحساب

المفاتيح الأساسية

الأسبوع: 2	المادة: الرياضيات	المجال: الحساب
المرجع: الرياضيات /4 كتاب التلميذ/ ص13	المدة 30	

ك:1

الهدف المميز: في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على قراءة وكتابة أعداد من 1000 إلى 1100
الموضوع: كتابة وقراءة الأعداد من 1000 إلى 1100
الوسائل الديدانكتيكية: دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير، ...

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة																																																		
التقديم	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات من 900 إلى 1000. مراجعة المكتسبات القبلية: يملي المعلم على التلاميذ: 901، 55، 875، 768	يجيب التلميذ يكتب التلميذ على الألواح.	5 دقائق																																																		
تنمية التعلم	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب على الصفحة 13 يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة 1 في الصفحة. <table border="1"> <tr> <td>1009</td> <td>100</td> <td>1007</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>1001</td> <td>100</td> <td>999</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>6</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1020</td> <td>1019</td> <td>1018</td> <td></td> <td>1016</td> <td>1015</td> <td>1014</td> <td>1013</td> <td>1012</td> <td>1010</td> </tr> <tr> <td>1031</td> <td></td> <td>1029</td> <td>1028</td> <td>1027</td> <td>1026</td> <td>1025</td> <td>1024</td> <td>1023</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1042</td> <td>1041</td> <td>1040</td> <td>1039</td> <td>1038</td> <td></td> <td>1036</td> <td>1035</td> <td>1034</td> <td>1032</td> </tr> </table> <p>يطلب المعلم من التلاميذ إكمال الجدول بالأعداد الناقصة في الخانات الفارغة. يكتب المعلم ويقرأ الأعداد: • 1000 ألف. • 1001 واحد وألف. • 1100 مائة وألف. يطلب المعلم من التلاميذ التعرف على مراتب الأعداد الملوّنة باللون الأحمر.</p>	1009	100	1007	100	100	100	100	1001	100	999		8		6	5						1020	1019	1018		1016	1015	1014	1013	1012	1010	1031		1029	1028	1027	1026	1025	1024	1023		1042	1041	1040	1039	1038		1036	1035	1034	1032	- يفتح التلميذ الكتاب على الصفحة. - يلاحظون الصورة في الصفحة يكملون الجدول بالأعداد الناقصة	15 دقيقة
1009	100	1007	100	100	100	100	1001	100	999																																												
	8		6	5																																																	
1020	1019	1018		1016	1015	1014	1013	1012	1010																																												
1031		1029	1028	1027	1026	1025	1024	1023																																													
1042	1041	1040	1039	1038		1036	1035	1034	1032																																												
		يجيب التلميذ العدد 2 في مرتبة العشرات والعدد 1 في مرتبة الآلاف																																																			

العدد 1126

		6 آحاد 2 عشرات 1 مئات 1 ألف																																																											
		- يكتب المعلم العدد 1039 في الجدول التالي:																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>آحاد</th> <th>عشرات</th> <th>مئات</th> <th>ألف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				آحاد	عشرات	مئات	ألف	9	3	0	1																																																
آحاد	عشرات	مئات	ألف																																																										
9	3	0	1																																																										
		- يدون الاستنتاج التالي على السبورة:																																																											
يدون التلاميذ الاستنتاج		<p>1 يتألف العدد من رقم واحد مثل: العدد 4، أو رقمين مثل: 21، أو من ثلاثة أرقام مثل: 257، أو من أربعة أرقام مثل: 1028.</p> <p>2. ينظم العدد في منازل، كل منزلة تتألف من ثلاث مراتب، منزلة الوحدات البسيطة، مراتبها: الآحاد / العشرات / المئات، منزلة الآلاف تكون كتابة العدد بعده طرق: - كتابة العدد بالأرقام: 1028 وتكتب في الجدول ابتداءً من اليمين (أو ابتداءً من اليسار)، كتابة العدد بالحروف: ثمانية وعشرون وألف (أو ألف وثمانية وعشرون)، كتابة العدد بطريقة الوحدات: 8 آحاد، 2 عشرات 0 مئات، 1 ألف (أو 1 ألف 0 مئات 2 عشرات 8 آحاد).</p> <p>- كتابة العدد بطريقة النشر والجمع: $1000 + 0 + 20 + 8$.</p>																																																											
يطلب المعلم من التلاميذ إكمال سلسلة الأعداد من 1039 إلى 1100		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1039</td> <td></td> <td>1041</td> <td>1042</td> <td>1043</td> <td>1044</td> <td></td> <td>1047</td> <td>1048</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1051</td> <td>1052</td> <td>1053</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1057</td> <td>1058</td> </tr> <tr> <td>1061</td> <td></td> <td></td> <td>1064</td> <td>1065</td> <td>1066</td> <td></td> <td></td> <td>1070</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1072</td> <td>1073</td> <td></td> <td></td> <td>1077</td> <td></td> <td>1079</td> <td>1081</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1088</td> <td></td> <td>1090</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1095</td> <td>1096</td> <td>1097</td> <td></td> <td>1100</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				1039		1041	1042	1043	1044		1047	1048		1051	1052	1053				1057	1058	1061			1064	1065	1066			1070		1072	1073			1077		1079	1081						1088		1090				1095	1096	1097		1100				
1039		1041	1042	1043	1044		1047	1048																																																					
	1051	1052	1053				1057	1058																																																					
1061			1064	1065	1066			1070																																																					
	1072	1073			1077		1079	1081																																																					
					1088		1090																																																						
		1095	1096	1097		1100																																																							
التطبيق																																																													
5 دقائق																																																													
يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد في الجدول تبعاً للمثال: 1045 ، 432 2350 ، 817 ، 1100																																																													
الإدماج																																																													
5 دقائق																																																													
يكتب التلاميذ الأعداد في الجدول ويقرؤونها																																																													

ألف	مئات	عشرات	آحاد
2	3	5	0

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأعداد في الجدول

الأساسي

المجال: الحساب	المادة: الرياضيات	الأسبوع: 17
المدة 30د	المرجع: الرياضيات 4 / كتاب التلميذ/ ص39	

ك:1

الهدف المميز: في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على تفكيك وتركيب الأعداد الموضوع: تفكيك وتركيب الأعداد
الوسائل الديدائكية: دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشير، ...

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 دقائق	ينجز التلاميذ المطلوب على السبورة	يكتب المعلم جدول المراتب على السبورة: يطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التالية في الجدول 67، 258، 1035، 1469	التقديم
20 دقيقة	يكتب التلاميذ العدد المطلوب في الجدول ويحددون الأعداد حسب مراتبها.	يكتب المعلم العدد على السبورة 354 ويفككه إلى ثلاثة أعداد انطلاقاً من جدول المراتب. - أعدد عدد المئات والعشرات والآحاد.	تنمية التعلم

آلاف	مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد
3	5	0

- أكتب المعلم العدد بصيغة الجمع والضرب. - ويفكك العدد 354 إلى صيغة الجمع.

$$4 + 50 + 300 = 354$$

تفكيك العدد 354 إلى صيغة الجمع والضرب

$$4 + (10 \times 5) + (100 \times 3) = 354$$

يطلب المعلم من التلاميذ تركيب الأعداد التالية وتفكيكها:

$$.356 = \dots + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

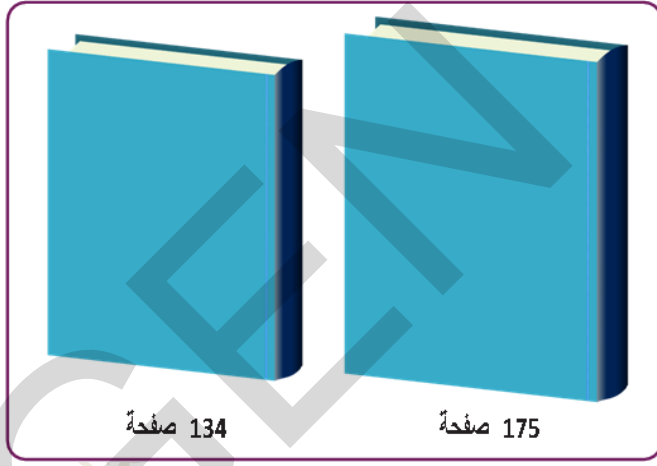
$$.794 = \dots + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

يتابع التلاميذ شرح المعلم ويقومون

	بتركيب الأعداد وتفكيكها	$\dots = 7 + (10 \times 9) + (100 \times 2)$ $\dots = 4 + (10 \times 3) + (100 \times 6)$ <p>يكتب المعلم الاستنتاج التالي على السبورة:</p> <p>- تَفْكِكُ عَدَدٍ مَا: يَعْني كِتَابَتَهُ بِصِيغَةٍ جَمْعِ بَيْنَ وَحَدَاتِهِ الْمُخْتَلَفَةِ، مِثَالٌ :</p> $300 + 50 + 4 = 354$ <p>أَوْ كِتَابَتَهُ بِصِيغَةِ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ، مِثَالٌ : $(100 \times 3) + (10 \times 5) + 4 = 354$</p> <p>- تَرْكِيْبُ الْعَدَدِ: يَعْني عَكْسَ عَمَلِيَّةِ التَّفْكِكِ، وَهُوَ الْعَدَدُ النَّاتِجُ عَنْ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ.</p>																			
5 دقائق	يكمل التلاميذ الجدول بملء الخانات الفارغة	<p>أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِمَلْءِ الْخَانَاتِ الْفَارِغَةِ:</p> <table border="1" data-bbox="678 667 1256 940"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>تفكيك العدد</th> <th>العدد بالحروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>خمس مائة وثلاثة وثمانون</td> </tr> <tr> <td>385</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>مئتان وستة وثلثون</td> </tr> <tr> <td>476</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>$7 + (10 \times 2) + (100 \times 9)$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	تفكيك العدد	العدد بالحروف			خمس مائة وثلاثة وثمانون	385					مئتان وستة وثلثون	476				$7 + (10 \times 2) + (100 \times 9)$		التطبيق
العدد	تفكيك العدد	العدد بالحروف																			
		خمس مائة وثلاثة وثمانون																			
385																					
		مئتان وستة وثلثون																			
476																					
	$7 + (10 \times 2) + (100 \times 9)$																				

الأسبوع: 19	المادة: الرياضيات	المجال: الحساب
المرجع: الرياضيات 4 / كتاب التلميذ / ص 45	المدة: 30د	

ك: الهدف المميز: في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على تمييز الأكبر من عددين والأصغر منهما
الموضوع: المقارنة بين عددين
الوسائل الديدككتيكية : دليل المعلم، كتاب التلميذ، السبورة، الطباشور، ...

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات تصاعديا من 1000 إلى 1100. ثم يطلب منهم العد تنازليا بالعشرات من 1200 إلى 1100.	يجيب التلاميذ شفويا	5 دقائق
تنمية التعلم	- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب على الصفحة 13 - يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة 1 في الصفحة  كَمْ عَدَدُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ الْأَوَّلِ؟ كَمْ عَدَدُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ الثَّانِي؟ أَيُّهُمَا أَكْثَرُ صَفَحَاتٍ؟ يكتب المعلم التذكير التالي على السبورة: تَذْكِيرٌ • إِشَارَةٌ < تَعْنِي أَكْبَرَ مِنْ، مِثْلَ: $147 < 165$. • إِشَارَةٌ > تَعْنِي أَصْغَرَ مِنْ، مِثْلَ: $638 > 143$. • إِشَارَةٌ = تَعْنِي يُسَاوِي، مِثْلَ: $592 = 592$. يطيب المعلم من التلاميذ مقارنة الأعداد في الجدول التالي حسب عدد أرقامها	يجيب التلاميذ عدد صفحات الكتاب الأول: 175 ص عدد صفحات الكتاب الثاني: 134 ص الكتاب الأول أكثر صفحات من الكتاب الثاني يستظهر التلاميذ التذكير المكتوب على السبورة	15 دقيقة
		يقارن التلاميذ	

	<p>الأعداد ملاحظين أنه كلما زاد عدد الأرقام كانت أكبر وكلما نقص عدد الأرقام كانت أصغر</p> <p>يتابع التلاميذ ويلاحظون</p> <p>يستنتج التلاميذ الخلاصة</p> <p>يقرأ التلاميذ الخلاصة ويكتبونها</p>	<p style="text-align: center;">مقارنة</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1051 (4 أرقام). • 879 (3 أرقام). • $1051 > 879$. • $1045 > 1039$. • $1087 < 1089$. <p>عَدَدُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ الْأَوَّلِ > مِنْ عَدَدِ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ الثَّانِي. لِأَنَّ $175 > 134$.</p> <p>• الْمُقَارَنَةُ: $1051 > 879$ لِأَنَّهَا أَكْثَرُ أَرْقَامًا، 4 أَكْبَرُ مِنْ 3. نُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ ابْتِدَاءً مِنَ الْيَسَارِ مِثْلًا: 1290 أَصْغَرُ مِنْ 1300 لِأَنَّ 2 فِي خَانَةِ الْمِنَاتِ فِي الْعَدَدِ الْأَوَّلِ أَصْغَرُ مِنْ 3 فِي خَانَةِ الْمِنَاتِ فِي الْعَدَدِ الثَّانِي. • 1045 أَكْبَرُ مِنْ 1038، فَالْعَدَدَانِ مُتَسَاوِيَانِ فِي مَرْتَبَةِ الْأُلُوفِ وَمَرْتَبَةِ الْمِنَاتِ وَمُخْتَلِفَانِ فِي رَقْمِ الْعَشْرَاتِ؛ لِأَنَّ 4 فِي الْعَدَدِ الْأَوَّلِ أَكْبَرُ مِنْ 3 فِي الْعَدَدِ الثَّانِي. • 1087 أَصْغَرُ مِنْ 1089، فَعَدَدُ الْأَرْقَامِ مُتَسَاوٍ عِنْدُنَا نُقَارِنُ ابْتِدَاءً مِنَ الْيَسَارِ، فَمَرَاتِبُ الْأُلُوفِ وَالْمِنَاتِ وَالْعَشْرَاتِ نَفْسُ الرَّقْمِ، وَالْأَحَادُ مُخْتَلِفَةٌ، 7 فِي الْعَدَدِ الْأَوَّلِ أَصْغَرُ مِنْ 9 فِي الْعَدَدِ الثَّانِي. • $592 = 592$ لِأَنَّهُمَا يَحْمِلَانِ نَفْسَ الرَّقْمِ فِي جَمِيعِ الْمَرَاتِبِ. يَكْتُبُ الْمَعْلَمُ الْخُلَاصَةَ التَّالِيَةَ عَلَى السَّبُورَةِ: - عِنْدَ مُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ فَإِنَّ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ هُوَ الْأَكْثَرُ أَرْقَامًا، مِثَالًا: $356 < 1023$. إِنَّ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ هُوَ 1023 لِأَنَّ عَدَدَ أَرْقَامِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْعَدَدِ 356. - فِي حَالَةِ تَسَاوِيِ عَدَدِ الْأَرْقَامِ نُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ابْتِدَاءً مِنَ الرَّقْمِ الْأَوَّلِ يَسَارًا فَإِن كَانَا مُتَسَاوِيَيْنِ نُقَارِنُ الرَّقْمَ الَّذِي يَلِيهِ وَهَكَذَا مِثَالًا: $1075 > 1072$ نُلَاحِظُ أَنَّ الْعَدَدَيْنِ فِي مَرْتَبَةِ الْأُلُوفِ مُتَسَاوِيَانِ وَفِي مَرْتَبَةِ الْمِنَاتِ مُتَسَاوِيَانِ وَفِي مَرْتَبَةِ الْعَشْرَاتِ مُتَسَاوِيَانِ، وَنُقَارِنُ الْآنَ مَرَاتِبَ الْأَحَادِ، 5 أَكْبَرُ مِنْ 2. فِي حَالَةِ تَطَابُقِ الْأَعْدَادِ وَالْأَرْقَامِ نَسْتُخْدِمُ إِشَارَةَ = مِثْلًا: $1031 = 1031$.</p>	
5 دقائق	يقارن التلاميذ بين كل عددين	قَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ إِشَارَةِ > أَوْ < أَوْ =	التطبيق


	<p>ويكتبون النتيجة باستخدام الإشارة المناسبة</p> <p>يجعل التلاميذ دائرة على العدد الأكبر ثم يكتبون الإشارة المناسبة محل النقط</p>	<p>• 1023 356 ؛ • 1072 ... 1075 ؛</p> <p>اجعل دائرة على العدد الأكبر ثم اكتب إشارة أكبر من > أو أصغر من < محل النقط:</p> <p>• 1037 1076 ؛ 1098 1093 ؛ 572 455 ؛</p> <p>• 1431 879 ؛ • 1100 1090</p>																
5 دقائق	<p>يرتب التلاميذ الأعداد تصاعديا</p> <p>يركب التلاميذ أكبر وأصغر عدد ممكن في الجدول</p>	<p>رتب تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر الأعداد التالية:</p> <p>، 501 ، 1000 ، 1088 ، 1080 ، 1045 ، 465 ، 734 ، 1010 ، 1100 ، 1340</p> <p>باستخدام الأرقام المنفصلة ركب أصغر عدد ممكن في السطر الأول وأكبر عدد ممكن في السطر الثاني من الجدول الثاني:</p> <table border="1" data-bbox="548 909 1247 1354"> <thead> <tr> <th>الأرقام</th> <th>4 ، 2 ، 9 ،</th> <th>8 ، 9 ، 1 ، 8 ، 6 ،</th> <th>9 ، 3 ،</th> <th>9 ، 7 ، 2 ، 3 ،</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أصغر عدد ممكن</td> <td>457</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أكبر عدد ممكن</td> <td>754</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الأرقام	4 ، 2 ، 9 ،	8 ، 9 ، 1 ، 8 ، 6 ،	9 ، 3 ،	9 ، 7 ، 2 ، 3 ،	أصغر عدد ممكن	457				أكبر عدد ممكن	754				الإدماج
الأرقام	4 ، 2 ، 9 ،	8 ، 9 ، 1 ، 8 ، 6 ،	9 ، 3 ،	9 ، 7 ، 2 ، 3 ،														
أصغر عدد ممكن	457																	
أكبر عدد ممكن	754																	

الأسبوع: 27	المادة: الرياضيات	المجال: الحساب
المرجع: الرياضيات 4 / كتاب التلميذ/ ص58	المدة: 30د	

ك:1

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنجاز عملية الجمع مع الاحتفاظ على الأعداد من 0 إلى 9999

الموضوع: الجمع مع الاحتفاظ على الأعداد: (من 0 إلى 9999)
الوسائل: طباشير - ألواح - صور

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة																																
التقديم	<p>- يطلب من التلاميذ إنجاز العملية التالية في الألواح. 4500 أوقية + 1500 أوقية = - يكتب عنوان الدرس على السبورة : الجمع مع الاحتفاظ على أعداد: (من 0 إلى 9999)</p>	<p>ينجز التلاميذ العملية في الألواح، يجيبون: 4500 أوقية + 1500 أوقية = 6000 أوقية.</p>	5 دقائق																																
تنمية التعلم	<p>- يعرض المعلم وضعية الاكتشاف التالية:</p> <div style="text-align: center;">  <p>وضعية: اشترى أحمد من تاجر ملابس قميصا بـ 2450 أوقية وسروالاً بـ 5670 أوقية، فما مجموع ما صرف من النقود؟</p> </div> <p>- يقرأ الوضعية بتمهل حتى يفهم التلاميذ مشيراً بالمسطرة إلى القميص والبنطلون - يدعو تلميذين أو ثلاثة لقراءة الوضعية. - يرسم الجدول التالي على السبورة ثم أضع الأرقام في خاناتها المناسبة:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>آحاد</th> <th>عشرات</th> <th>مئات</th> <th>ألف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- يقرأ العملية من جديد مبينا رتبة كل رقم - يقوم مع التلاميذ بإنجاز العملية شارحا لهم طريقة الحل</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>آحاد</th> <th>عشرات</th> <th>مئات</th> <th>ألف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>= 0</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>- يكتب على السبورة العمليات التالية ثم يطلب من التلاميذ إنجازها في الألواح:</p>	آحاد	عشرات	مئات	ألف	0	5	4	2	0	7	6	5	=				آحاد	عشرات	مئات	ألف	0	5	4	2	0	7	6	5	= 0	12	11	8	<p>- يلاحظ التلاميذ الصورة ويستمعون لقراءة المعلم - يستمعون لقراءة المعلم</p> <p>- يقرأ تلميذان أو ثلاثة - ينجز التلاميذ العملية في الألواح، - يتابعون</p> <p>- يجيبون: مجموع ما صرف أحمد من النقود هو: 8120 أوقية.</p> <p>- يشاركون في إنجاز</p>	15 دقيقة
آحاد	عشرات	مئات	ألف																																
0	5	4	2																																
0	7	6	5																																
=																																			
آحاد	عشرات	مئات	ألف																																
0	5	4	2																																
0	7	6	5																																
= 0	12	11	8																																

	<p>العملية</p> <p>- ينجزون التمارين في ألواحهم</p> <p>يكتبون الاستنتاج في دفاترهم</p>	$\begin{array}{r} 5375 \\ 46 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 1582 \\ 4650 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3437 \\ 1245 \\ \hline \end{array} +$ <p>- يصحح إجابات التلاميذ ويرشدهم مركزا على الذين لديهم صعوبات منهم.</p> <p>- يدون الاستنتاج التالي على السبورة</p> <table border="1" data-bbox="641 441 852 588"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>• الجمع عملية يُحسب فيها مجموع عددين أو أكثر $8120 = 2450 + 5670$</p> <p>نتيجة الجمع تُسمى المجموع.</p> <p>• عندما أريد حساب المجموع، أضغ العملية في وضع عمودي، الأحاد تحث الأحاد، العشرات تحث العشرات، المئات تحث المئات، الألوف تحث الألوف.</p> <p>- يقرأ المعلم ويقرأ التلاميذ بعده - يوجه عناية التلاميذ إلى كتابة الاستنتاج التالي في دفاتر الدروس.</p>	2	4	5	0	5	6	7	0	8	11	12	0																																						
2	4	5	0																																																	
5	6	7	0																																																	
8	11	12	0																																																	
5 دقائق	<p>ينجزون العمليات:</p> $7000 = 2421 + 4579$ $5900 = 3024 + 2876$ $9000 = 1799 + 7201$	<p>يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز العمليات التالية في الألواح:</p> $..... = 2421 + 4579$ $..... = 3024 + 2876$ $..... = 1799 + 7201$	التطبيق																																																	
5 دقائق	<p>ينجزون التمرين</p> <table border="1" data-bbox="341 1134 609 1323"> <thead> <tr> <th>أ</th> <th>م</th> <th>ع</th> <th>آ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>- بجييون</p> $6188 = 3450 + 2738$ $7248 = 4650 + 2598$ $8196 = 5423 + 2773$	أ	م	ع	آ	5	6	4	5	7	8	9	6	9	6	8	6	4	5	4	5	<p>- يكتب الأعداد التالية على السبورة 4545 - 9686 - 7896 - 5645</p> <p>- يطلب من التلاميذ تفكيك الأعداد حسب الجدول التالي</p> <table border="1" data-bbox="690 1134 1201 1396"> <thead> <tr> <th>أحاد</th> <th>عشرات</th> <th>مئات</th> <th>ألف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- يدعو التلاميذ لإنجاز العمليات التالية:</p> <table border="1" data-bbox="690 1449 1201 1564"> <tr> <td>2773</td> <td>2598</td> <td>2738</td> </tr> <tr> <td>5423^+</td> <td>4650^+</td> <td>3450^+</td> </tr> <tr> <td>$..... =$</td> <td>$..... =$</td> <td>$..... =$</td> </tr> </table>	أحاد	عشرات	مئات	ألف																	2773	2598	2738	5423^+	4650^+	3450^+	$..... =$	$..... =$	$..... =$	الإدماج
أ	م	ع	آ																																																	
5	6	4	5																																																	
7	8	9	6																																																	
9	6	8	6																																																	
4	5	4	5																																																	
أحاد	عشرات	مئات	ألف																																																	
2773	2598	2738																																																		
5423^+	4650^+	3450^+																																																		
$..... =$	$..... =$	$..... =$																																																		

المجال: الحساب

المادة: الرياضيات

الأسبوع: 27

المدة: 30د

المرجع: الرياضيات 4 / كتاب التلميذ / ص 61

الموضوع: الطرح مع الاستلاف على أعداد: (من 0 إلى 9999)

ك1:

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنجاز عملية الطرح مع الاستلاف على أعداد من 0 إلى

9999

الوسائل: طباشير - ألواح - صور

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات																				
5 دقائق	ينجز التلاميذ العملية ذهنيا ويكتبون النتيجة في الألواح، يجيبون: 840 - 640 = 240 7000 - 5000 = 2000	- يكتب المعلم على السبورة العمليات التالية: 840 - 640 = 7000 - 5000 = - يقرأ العمليات حتى يفهم التلاميذ - يطلب من التلاميذ إنجاز العمليات ذهنيا وكتابة النتيجة في الألواح	التقديم																				
15 دقيقة	- يلاحظ التلاميذ الصورة ويستمعون لقراءة المعلم مجموع ما بقي مع أم أحمد من النقود هو: 2495 أوقية. - يستمعون لقراءة المعلم - يقرأ تلميذان أو ثلاثة - يتابعون حل المعلم للعملية	- يكتب المعلم عنوان الدرس الجديد على السبورة ثم يقرؤه - يعرض الوضعية التالية:  ذهبت أم أحمد إلى السوق وفي حقيبتها 6745 أوقية، صرفت منها 4250 أوقية، فكم بقي عندها من النقود؟ - يقرأ الوضعية موضحا أجزاء الصورة حتى يفهم التلاميذ - يدعو تلميذين أو ثلاثة لقراءة الوضعية. - يرسم الجدول التالي على السبورة ثم يضع الأرقام بطريقة عمودية في خاناتها المناسبة: <table border="1" data-bbox="673 1423 1128 1648"> <thead> <tr> <th>أَحَادٌ</th> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>مِائَاتٌ</th> <th>أَلُوفٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> - يطلب من التلاميذ كتابة العملية في الألواح ثم إنجازها. - يقرأ العملية من جديد مبينا رتبة كل رقم - يقوم بإنجاز العملية شارحا طريقة الحل	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلُوفٌ	5	4	7	6	-				0	5	2	4	=				تنمية التعلم
أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلُوفٌ																				
5	4	7	6																				
-																							
0	5	2	4																				
=																							

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>أَحَادٌ</th> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>مِائَاتٌ</th> <th>أَلُوفٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>- يكتب على السبورة العمليات التالية ثم يطلب من التلاميذ إنجازها في الألواح:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>5610</td> <td>6318</td> <td>2341</td> </tr> <tr> <td>- 159</td> <td>- 2814</td> <td>- 642</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>=</td> <td>=</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ينجزون التمارين في ألواحهم</p> <p>= 642 - 2341 2279</p> <p>- يصحح إجابات التلاميذ، مركزا على الذين لديهم صعوبات منهم. يدون الاستنتاج التالي على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطَّرْحُ عَمَلِيَّةٌ نَقُومُ بِهَا لِحِسَابِ الْفَرْقِ بَيْنَ عَتَكَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ $2495 = 4250 - 6745$ نَقْرُوهَا 6745 نَاقِصٌ 4250. • عِنْدَمَا أَرِيدُ حِسَابَ الْعَمَلِيَّةِ أَضَعُهَا فِي وَضْعٍ عَمُودِيٍّ، الْأَحَادُ تَحْتَ الْأَحَادِ، الْعَشْرَاتُ تَحْتَ الْعَشْرَاتِ، الْمِائَاتُ تَحْتَ الْمِائَاتِ، الْأَلُوفُ تَحْتَ الْأَلُوفِ. • إِذَا كَانَ الرَّقْمُ الْأَعْلَى أَصْغَرَ مِنَ الرَّقْمِ الْأَسْفَلِ نَقُومُ بِاسْتِثْلَافِ 1 مِنْ الْخَانَةِ الْمُوَالِيَةِ ثُمَّ نُعِيدُهُ فِي الْخَطْوَةِ الْقَادِمَةِ. <table border="1"> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>- يقرأ المعلم الاستنتاج</p> <p>- يطلب من التلاميذ كتابة الاستنتاج في دفاتر الدروس.</p>	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلُوفٌ	5	4	7	6	0	5	2	4	=	9	4	2	5610	6318	2341	- 159	- 2814	- 642	=	=	=	6	7	4	5	4	2	5	0	=	9	4	2
أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلُوفٌ																																				
5	4	7	6																																				
0	5	2	4																																				
=	9	4	2																																				
5610	6318	2341																																					
- 159	- 2814	- 642																																					
=	=	=																																					
6	7	4	5																																				
4	2	5	0																																				
=	9	4	2																																				
		<p>- يكتب على السبورة العمليات التالية ثم يطلب من التلاميذ إنجازها في الألواح:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>6849</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- 4770</td> <td></td> </tr> <tr> <td>=</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>9085</td> <td>-</td> <td>7223</td> </tr> <tr> <td>2576</td> <td>=</td> <td>3593</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>9085</td> <td>-</td> <td>7223</td> </tr> <tr> <td>2576</td> <td>=</td> <td>3593</td> </tr> </tbody> </table>	6849		- 4770		=		9085	-	7223	2576	=	3593	9085	-	7223	2576	=	3593																			
6849																																							
- 4770																																							
=																																							
9085	-	7223																																					
2576	=	3593																																					
9085	-	7223																																					
2576	=	3593																																					
5 دقائق																																							
5 دقائق																																							

التطبيق

الإدماج

7740 = 5902 - 9821	
3861 + 5622= 4860 - 6020	
9433 =	- يطلب من التلاميذ إنجاز العمليات كل واحدة على حدة في الألواح، ثم	
5902 - 9821	يصححها على السبورة .	
3919 =		
= 4860 - 6020		
1160		

المفتشية العامة
الأساسي

المجال: الحساب

المادة: الرياضيات

الأسبوع: 28

المرجع: الرياضيات 4 / كتاب التلميذ / ص 63

الموضوع: الضرب في عدد من رقمين

ك1:


الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنجاز عملية ضرب عدد من رقمين.

الوسائل: طباشير - ألواح - صور

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات							
5 دقائق	<p>- يلاحظ التلميذ الصورة ويستمعون لقراءة المعلم</p> <p>ينجز التلاميذ العملية ذهنيا ويكتبون النتيجة في الألواح، يجيبون: الكتب التي صفها أبي: $72 = 6 \times 12$ م.</p>	<p>- يعرض المعلم وضعية الاكتشاف التالية:</p> <p>الوضعية: اشترى أبوك مجموعة من الكتب وصفها في خزانة البيت على شكل 6 صفوف، بمعدل 12 كتابا في كل صف. كم عدد الكتب التي اشتراها أبوك؟</p> <p>- يقرأ الوضعية بتمهل</p> <p>- يشرح بالتفصيل الوضعية</p> <p>- يطلب من التلاميذ إنجاز العملية ذهنيا مستعينين بشرط التكرار.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>...</td> </tr> </table> <p>- يكتب عنوان الدرس على السبورة</p>	12	12	12	12	12	12	...	التقديم
12	12	12	12	12	12	...				
15 دقيقة	<p>- يستمعون لقراءة المعلم</p> <p>- يقرأ تلميذان أو ثلاثة</p> <p>- يتابعون</p> <p>- ينجزون</p>	<p>وَضْعِيَّةٌ: يُمارِسُ عُمَرُ رِيَاضَةً يَوْمِيَّةً يَقْطَعُ فِيهَا مَسَافَةً قَدْرُهَا 125 م سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ، أَحْسِبِ الْمَسَافَةَ الَّتِي يَقْطَعُهَا خِلَالَ 26 يَوْمًا.</p> <p>- يقرأ المعلم الوضعية مرة ثانية</p> <p>- يدعو تلميذين أو ثلاثة لقراءة الوضعية.</p> <p>- يقوم بحل الوضعية على النحو التالي شارحا لهم طريقة الحل:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>أَكْتُبِ الْوَضْعَ الْعَمُودِيَّ.</p> <p>أَحْسِبِ نَاتِجَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ</p> $\begin{array}{r} 125 \\ \times 26 \\ \hline 750 \\ + 250 \\ \hline 3250 \end{array}$ </div>	تنمية التعلم							

	<p>التمارين في ألواحهم = 42 X 141 5922</p> <p>= 39 X 217 8463</p> <p>14 X 318 1932=</p>	<p>- يقرأ العملية من جديد مبينا طريقة إنجاز عملية الضرب - يكتب على السبورة العمليات التالية ثم يطلب من التلاميذ إنجازها في الألواح:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 318 \\ 14 \times \\ \hline \dots = \end{array} \quad \begin{array}{r} 217 \\ 39 \times \\ \hline \dots = \end{array} \quad \begin{array}{r} 141 \\ 42 \times \\ \hline \dots = \end{array}$ </div> <p>- يصحح إجابات التلاميذ ويرشدهم مركزا على الذين لديهم صعوبات منهم.</p> <p>- يدون الاستنتاج التالي على السبورة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الضرب عملية حسابية تُغني الجمع المتكرر لعددٍ مُعيَّن قَدْرًا من المَرَّات يُساوي العددَ المضروب فيه، مثال: 5+5+5+5 تساوي 5 مكررة أربع مَرَّات أي $20 = 4 \times 5$ وبطريقة أخرى نقول 4 أمثال العدد 5 أو نقول 4 أضعاف العدد 5 وهي نفسها 4×5.</p> <p>26×125 تساوي العدد 125 مكررا 26 مرة.</p> </div> <p>- يقرأ المعلم الاستنتاج - يأمر التلاميذ بكتابة الاستنتاج في دفاتر الدروس.</p>	
<p>5 دقائق</p>	<p>- ينجزون التمارين في ألواحهم 24 X 151 3624 =</p> <p>42 X 222 9324 =</p> <p>11 X 360 3960 =</p>	<p>- يكتب على السبورة العمليات التالية ثم يطلب من التلاميذ إنجازها في الألواح:</p> <p>..... = 24 x 151</p> <p>..... = 42 x 222</p> <p>..... = 11 x 360</p>	<p>التطبيق</p>
<p>5 دقائق</p>	<p>ينجزون التمرين - يجيبون - 4590 788 = 3802 - 7105 = 5646 1459 13 X 250 3250 = = 38 X 122 4636</p>	<p>- يكتب العمليات التالية على السبورة ثم يقرأها = 3802 - 4590 = 5646 - 7105 = 13 x 250 = 38 x 122</p> <p>- يطلب من التلاميذ إنجاز العمليات كل واحدة على حدة في الألواح، ثم يصححها على السبورة.</p>	<p>الإدماج</p>

المجال: الحساب	المادة: الرياضيات	الأسبوع: 28
المرجع: الرياضيات 4/ كتاب التلميذ/ ص 67		
الموضوع: قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد		
ك1:		
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنجاز عملية قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد.		
الوسائل: طباشير - ألواح - صور		

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 دقائق	- يتابع التلميذ قراءة المعلم ينجزون العمليات ذهنيا ويكتبون الإجابة في الألواح $= 3 \div 30$ 10 $40 = 2 \div 80$	- يقدم المعلم العمليات التالية: $30 \div 3 = \dots\dots$ $80 \div 2 = \dots\dots$ - يقرأ العمليات - يطلب من التلاميذ إنجاز العمليات ذهنيا	التقديم
15 دقيقة	- يستمعون لقراءة المعلم - يقرأ تلميذان أو ثلاثة - يتابعون	- يقرئ المعلم الوضعية التالية: يُرِيدُ صَاحِبُ مَخْبَزَةٍ إِدْخَالَ 59 رَغِيفًا فِي سَلَاتٍ، تَحْوِي كُلُّ سَلَةٍ 4 كِسْرَاتٍ خُبْزٍ. كَمْ سَلَةً يَحْتَاجُ لِلتَّعْبِئَةِ؟ وَكَمْ يَبْقَى لَدَيْهِ أَقَلٌّ مِنْ سَعَةِ سَلَةٍ؟  $\begin{array}{r} 59 \\ -4 \\ \hline 19 \\ - \\ \hline 16 \\ \hline 3 \end{array}$	تنمية التعلم - يقرأ المعلم الوضعية - يدعو تلميذين أو ثلاثة لقراءة الوضعية. - يقرأ العملية من جديد مبينا موقع العدد المقسم والرقم المقسم عليه ونتيجة القسمة - يقوم بإنجاز العملية شارحا طريقة الحل يكتب على السبورة العمليات التالية:

<p>التمارين في ألواحهم</p> $21 = 3 \div 63$ $21 = 4 \div 84$ <p>يقرأ التلاميذ الاستنتاج</p> <p>يكتبون الاستنتاج في دفاترهم</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $84 \quad 4$  </div> <div style="text-align: center;"> $63 \quad 3$  </div> </div> <p>- يطلب من التلاميذ إنجازها في الألواح - يصحح إجابات التلاميذ ويرشدهم مركزا على الذين لديهم صعوبات منهم. - يدون الاستنتاج التالي على السبورة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>• القسمة عملية تُفسرُ درجة التكرار فتُظهرُ كم مرة يحتوي عدد في عدد آخر أكبر منه، مثال $2 \div 8 = 2$ عدد مرات احتواء 2 في 8، وهو 4 مرات $8 = 2 + 2 + 2 + 2$ ناتج القسمة = 4 مثال آخر $4 = 2 \div 9$ والباقي 1.</p> <p>• نسمي العدد 9 العدد المُقسوم.</p> <p>• نسمي العدد 2 العدد المُقسوم عليه.</p> <p>• نسمي العدد 4 الناتج.</p> <p>• نسمي العدد 1 الباقي.</p> </div> <p>- يقرأ المعلم الاستنتاج - يوجه عناية التلاميذ إلى كتابة الاستنتاج التالي في دفاتر الدروس.</p>		
<p>5 دقائق</p> <p>ينجزون التمارين في ألواحهم</p> $= 6 \div 66$ 11 $44 = 2 \div 88$ $6 = 4 \div 25$ <p>والباقي 1</p> $7 \div 100$ $= 14 \text{ والباقي } 2$		<p>- يكتب على السبورة العمليات التالية ثم يطلب من التلاميذ إنجازها في الألواح:</p> $66 \div 6 = \dots\dots\dots$ $88 \div 2 = \dots\dots\dots$ $25 \div 4 = \dots\dots\dots \text{والباقي } \dots\dots\dots$ $100 \div 7 = \dots\dots\dots \text{والباقي } \dots\dots\dots$	التطبيق
<p>5 دقائق</p> <p>ينجزون التمرين - يجيبون</p> $449 + 4582$ $5031 =$ $- 5670$ $= 2568$ 3102 $\times 204$ $6120 = 30$ $= 5 \div 98$ $19 \text{ والباقي } 3$		<p>- يكتب العمليات التالية على السبورة ثم يقرأها</p> $\dots\dots\dots = 449 + 4582$ $2568 - 5670$ $\dots\dots\dots = 30 \times 204$ $\dots\dots\dots = 5 \div 98$ <p>- يطلب من التلاميذ إنجاز العمليات كل واحدة على حدة في الألواح، ثم يصححها على السبورة .</p>	الإدماج

الأسبوع:	المادة: الرياضيات	المجال:
المرجع: الرياضيات 4/ كتاب التلميذ/ ص		
الموضوع: البيع والشراء		
الوسائل التعليمية: صور		
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز عملية البيع والشراء		

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يطرح المعلم الأسئلة التالية: من أين نشترى حاجاتنا اليومية؟ ماذا يجري داخل السوق؟ يكتب عنوان الدرس	الدكان، السوق عرض البضائع، عمليات البيع والشراء	5 د
تنمية التعلم	يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورتين في الكتاب (الصفحة...) والإجابة عن الأسئلة التالية : ماذا نلاحظ في الصورة الأولى؟ نلاحظ وصول أحمد (المشتري) إلى الدكان يريد شراء بعض المواد الغذائية. موسى هو البائع سيقبض الثمن العملية تسمى البيع والشراء يكتب الاستنتاج ثم يقرؤه الاستنتاج البيع والشراء عملية تجارية تتم بين شخصين هما البائع والمشتري، في هذه العملية يحصل المشتري على سلعة يقدمها له البائع مقابل مبلغ من المال هو ثمن تلك السلعة.	يفتحون الكتب يجيبون على الأسئلة نلاحظ وجود دكان فيه تاجر يسمى موسى وأمامه شخص اسمه أحمد جاء ليشتري بعض حاجياته يقرأ أحدهم الاستنتاج ينقلون الاستنتاج في دفاترهم	20 د
التطبيق	وضعية: أراد المزارع عمر أن يشتري سياجا من دكان مدود بمبلغ قدره 350 أوقية للمتر الواحد، ليحمي مزرعته من الحيوانات السائبة فإذا علمت أن طول المزرعة 25مترا وعرضها 15 مترا ما اسم البائع؟ ما اسم المشتري؟ احسب ثمن شراء السياج؟	ينجزون الوضعية	5 د

التهنئة

المفتشية العامة للتعليم
الأساسي

المادة: الرياضيات

الأسبوع: ...

المجال: الهندسة

المرجع: الرياضيات 4 / كتاب التلميذ / ص 98

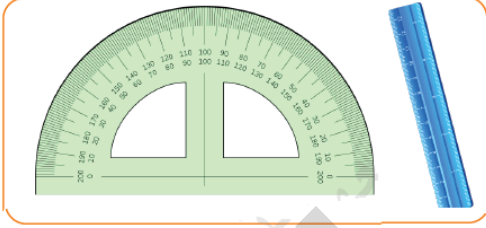
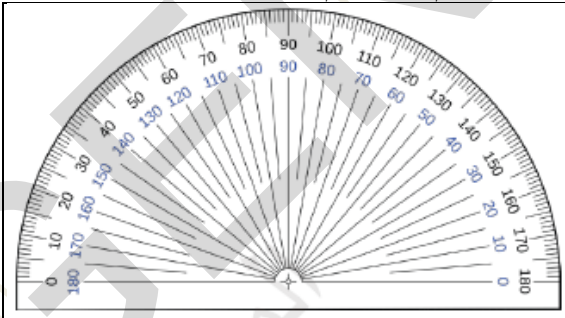
المدة: 30د

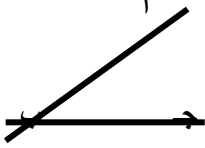
ك1:

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخدام المنقلة لقياس الزوايا

الموضوع: المنقلة

الوسائل: السبورة، أدوات هندسية

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 د	يشاهدون الأدوات يجيبون: - المنقلة	يعرض المعلم مسطرة ومنقلة 	التقديم
15 د	ينفحصون المنقلة يجيبون على الأسئلة نصف دائرة يقع المركز في المنتصف كتب عليها تدريج من 0 إلى 180 - وظيفتها قياس الزوايا - يتابعون طريقة قياس الزوايا، - يذكرون بالخطوات - يتدربون على القياس - يقرأ أحدهم الاستنتاج ثم ينقلونه في دفاترهم	يعرض المعلم منقلة أمام التلاميذ  يطرح الأسئلة التالية: - ما شكل المنقلة؟ - أين يقع مركز المنقلة؟ - ماذا كتب عليها؟ - ما وظيفتها؟ - يرسم المعلم زاوية على السبورة ثم يقوم باستخدام المنقلة لقياسها - يضع مركز المنقلة عند رأس الزاوية - يطابق قاعدة المنقلة مع أحد ضلعي الزاوية. - يرسم المعلم زاوية أخرى ويرشد التلاميذ إلى خطوات قياسها - يطلب من التلاميذ رسم زاوية قائمة في ألواحهم وقياسها بالمنقلة ثم يصحح لهم - يكتب الاستنتاج التالي: المنقلة أداة هندسية مدرجة من 0 درجة إلى 180 درجة، تستخدم المنقلة لإنشاء الأشكال الهندسية وقياس الزوايا. - يقرأ الاستنتاج	تنمية التعلم

10 د	<p>ينجزون الوضعية يسترشدون بملاحظات المصحح</p> <p>- يستخدمون المنقلة يجيبون على الأسئلة في دفاتهم ويسترشدون بتصحيح المعلم.</p>	<p>يوزع المعلم ورقة بها رسم لزاوية حادة كما يلي:</p>  <p>يوجه الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حدد رأس الزاوية - اذكر ضلعي الزاوية - قس الزاوية مستخدماً المنقلة. 	التطبيق
------	--	---	---------

الأسبوع:	المادة: الرياضيات	المجال:
المرجع: الرياضيات 4/ كتاب التلميذ/ ص		

الموضوع: التقاطع والتعامد الوسائل التعليمية: السبورة، أدوات هندسية
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز وضعيتي التقاطع والتعامد

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 د	يرسمون في الألواح	- يطلب المعلم من التلاميذ رسم مستقيمين على الألواح - يشجع الرسوم الجيدة يكتب عنوان الدرس	التقديم
20 د	يلاحظون أجزاء الرسم يجيبون على الأسئلة نعم يقطع كل منهما الآخر يتقاطعان عند النقطة (ن) نعم يقطع كل منهما الآخر يتقاطعان عند النقطة (و) لا، الزاوية مختلفة	- يرسم المعلم الشكلين التاليين على السبورة: <p>يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة التالية:</p> <p>- المستقيمان ص1 وص2 هل يقطع أحدهما الآخر؟ - ما هي نقطة التقاطع بينهما؟</p> <p>- المستقيمان س1 وس2 هل يقطع أحدهما الآخر؟ ما هي نقطة التقاطع بينهما؟</p> <p>هل زاوية التقاطع متساوية في الحالتين؟</p> <p>يستخدم المعلم مسطرة المثلث (الكوس) ويضعها بين المستقيمين س1 وس2 عند نقطة تقاطعهما. يلاحظ أنهما يتقاطعان في زاوية قائمة، إذن هما مستقيمان متعامدان.</p> <p>ثم يضع الكوس بين المستقيمين ص1 وص2 عند نقطة تقاطعهما، يلاحظ أنهما يتقاطعان في زاوية غير قائمة إذن هما مستقيمان غير متعامدين</p> <p>- يكتب المعلم الاستنتاج على السبورة الاستنتاج: • يكون المستقيمان متقاطعين إذا كان أحدهما يقطع</p>	تنمية التعلم
	يقرأ أحدهم الاستنتاج ينقلون الاستنتاج في دفاترهم.		

		<p>الأخر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يكون المستقيمان متعامدين إذا كان أحدهما يقطع الآخر في نقطة فيشكل تقاطعهما زاوية قائمة. <p>يقرأ المعلم الخلاصة و يطلب نقلها في دفاتر الدروس.</p>													
5 د	ينجزون الوضعية	<p>اكتب إشارة صح أو خطأ في كل خانة حسب بيانات الجدول التالي انطلاقاً من وضعية المستقيمت في الرسم:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستقيمان متعامدان</th> <th>المستقيمان متقاطعان</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1س و 2س</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3س و 4س</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5س و 6س</td> </tr> </tbody> </table>	المستقيمان متعامدان	المستقيمان متقاطعان				1س و 2س			3س و 4س			5س و 6س	التطبيق
المستقيمان متعامدان	المستقيمان متقاطعان														
		1س و 2س													
		3س و 4س													
		5س و 6س													

المجال: الهندسة

المادة: الرياضيات

الأسبوع: 27

المدة: 30د

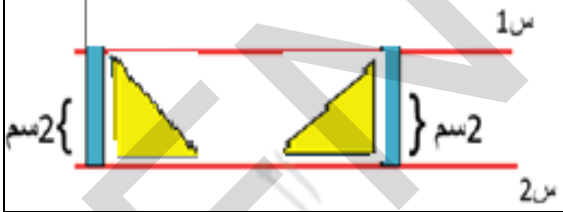
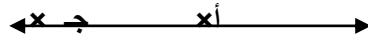
المرجع: الرياضيات 4 / كتاب التلميذ/ ص104

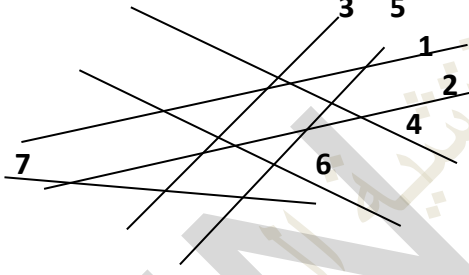
ك1:

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز وإثبات وضعية التوازي بين مستقيمين

الموضوع: التوازي

الوسائل: طباشير - ألواح - صور

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 د	يجيبون: المستقيم خط متصل من الجهتين ليست له نقطة بداية وليست له نقطة نهاية: أنواع المستقيمتان: متقاطعة، مستقيمتان متعامدة	يطرح المعلم الأسئلة التالية: من يذكرنا بتعريف المستقيم؟ ما أنواع المستقيمتان؟ سنتعرف اليوم على نوع جديد هو المستقيمتان المتوازيتان يكتب عنوان الدرس	التقديم
15 د	يلتفتون أجزاء الرسم لا يلتفتان نعم المسافة ثابتة = 2سم لا، غير متوازيين يقرأ أحدهم الاستنتاج ينقلون الاستنتاج في دفاترهم	 <p>- يطلب من التلاميذ مشاهدة الرسم والإجابة على الأسئلة: انظروا المستقيمين س1 و س2 هل يلتفتان؟ - يقيس المسافة بين المستقيمين س1 وس2 من جهة اليمين ثم يقيسها من جهة اليسار، هل المسافة ثابتة؟ إذن س1 وس2 مستقيمتان متوازيتان - يرسم مستقيمين غير متوازيين يؤولان إلى التقاطع ويسأل: هل هذان المستقيمتان متوازيتان؟</p>  <p>- لماذا المستقيمتان غير متوازيين؟ - لنقس المسافة بين المستقيمين عند النقطتين أ ب والنقطتين ب ج المسافة غير متساوية في القياسين . - يكتب الاستنتاج</p>	تنمية التعلم

		<p>التوازي بين مستقيمين هو وجود مسافة ثابتة بينهما بحيث لا يتقاطعان.</p>	
10 د	ينجزون الوضعية	<p>- استخراج المستقيمت المتوازية في الشكل محدد المسافة بينها .</p> 	التطبيق

الأسبوع: ...

المادة: الرياضيات

المجال: الهندسة

المرجع: الرياضيات س 4 / كتاب التلميذ / ص164

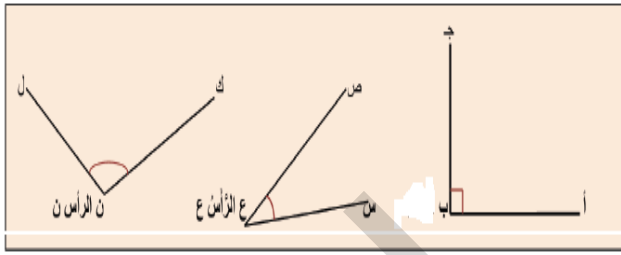
المدة: 30د

ك2:

الهدف المميز الهدف المميز: في نهاية الحصّة يكون التلميذ قادرا على تعريف ورسم مثلث

الموضوع: المثلث

الوسائل: طباشير - ألواح - صور

المدة	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات
3د	التلاميذ يجيبون و يحددون نوع الزوايا حادة منفرجة قائمة	أرسم زوايا مختلفة و أطلب تحديد نوعها 	التقديم
18د	التلاميذ يضعون النقطة ه ويربطون بين النقطة ه والنقطة ج ود أضلاع هذا الشكل ثلاثة نسميه مثلثا لأن أضلاعه ثلاثة أضلاع كل مثلث ثلاثة وزوايا كل مثلث ثلاثة زوايا قائمة وحادة ومنفرجة التلاميذ يقرؤون	النشاط 1 يرسم قطعة مستقيمة ج د ؟ يطلب من التلاميذ وضع نقطة ه خارج المستقيم (ا ب) الآن من يربط بين ج وه ؟ و بين د وه كم عدد أضلاع هذا الشكل الهندسي كم عدد زواياه ؟ ماذا نسمي هذا الشكل ؟ لماذا نسميه مثلثا أطلب من التلاميذ رسم مثلث على ألواحهم النشاط 2 يرسم المعلم ثلاثة مثلثات وأطرح أسئلة للمقارنة بينها كم عدد أضلاع كل مثلث؟ كم عدد زوايا كل منهم؟ ما نوع زوايا كل منهم الاستنتاج: المثلث شكل هندسي له ثلاثة زوايا وثلاثة أضلاع وأنواع المثلث ثلاثة حسب قياس زواياه. يقرأ المعلم الخلاصة ويطلب من التلاميذ قراءتها	تنمية التعلم
9د	.	1 أرسم مثلثا 2 أكمل ما يلي أضلاع المثلث للمثلث ثلاثة.....	التطبيق

القياس

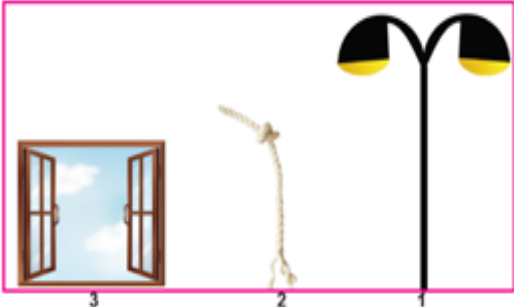
المفاتيح الحكاية
الأساسي

الأسبوع: ...	المادة: الرياضيات	المجال: القياس
المرجع: الرياضيات س 4 / كتاب التلميذ / ص 127	المدة: 30د	

ك1:

الهدف المميز الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على أن يتعرف على المتر
الموضوع: المتر
الوسائل: طباشير - ألواح - صور

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	يستخدم الخياط عدة وسائل للقيام بعمله من يذكر بعضها المتر هو موضوع درسنا اليوم	يستخدم الخياط المقص والإبرة والسلك والمتر	3د
تنمية التعلم	النشاط الأول اشترت الأم سلكا كهربانيا لاستخدامه في البيت فقال أحمد هذا السلك قصير لا يفي بالغرض لكن زينب قالت أنه طويل وكفي لانجاز المهمة فاقترح عليهما أبوهما قياس طول التعليمة ماهي الوسيلة التي يمكن استخدامها لقياس طول السلك بماذا يقيس الخياط الملابس يرسم المعلم مترا على السبورة بواسطة مسطرة - يطلب من بعض التلاميذ رسم متر مواز على السبورة - يقول المعلم هيا نقيس أشياء لنرى هل تساوي مترا النافذة / الباب / الطاولة / الدفتر..... النشاط الثاني هل يوجد في القسم تلميذ طول له متر؟ إذن سنقيس طول بعض التلاميذ والتلميذ الذي يساوي طول متر يحصل على جائزة - يحضر المعلم أسلاكاً مختلفة الطول ويطلب من التلاميذ قياس أطوالها باستخدام مسطرة طولها مترا - هل توجد وحدة قياس أخرى غير المتر؟ إذا للمتر أجزاء ومضاعفات أجزاء أصغر منه ومضاعفات أكبر منه الاستنتاج المتر هو الوحدة الأساسية لقياس الطول ويرمز له ب (م) وله أجزاء ومضاعفات نستخدم المتر في حياتنا اليومية لقياس الملابس والأبواب ومخططات البناء.	الوسيلة المناسبة عي المتر يقيس الخياط الملابس بالمتر التلاميذ يرسمون مترا على السبورة نعم يوجد نعم توجد وحدات أخرى	18د
التطبيق	ما هي الوحدة الأساسية لقياس الطول بماذا نقيس طول الباب هل هذه الأشياء مما يمكن قياسه بالمتر	.الوحدة الأساسية لقياس الطول هي المتر. نعم هذه الأشياء مما يمكن قياسه	9د



	بالمتر		
--	--------	--	--

المفتشية العامة للمعاهد الأساسية

الأسبوع: ...	المادة: الرياضيات	المجال: القياس
المرجع: الرياضيات س 4 / كتاب التلميذ / ص133	المدة: 30د	

ك1:

الهدف المميز الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على أن يتعرف على أجزاء المتر والعلاقة بينها الموضوع: أجزاء المتر والعلاقة بينها الوسائل: طباشير - ألواح - صور

الخطوات	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	المدة
التقديم	<p>يوجه المعلم الأسئلة التالية إلى التلاميذ - أيهما أطول الكراسة أم السبورة؟</p>  <p>- يشير بيده إلى النافذة والباب ويقول: أيهما أطول النافذة أم الباب؟ موضوعنا اليوم وحدات قياس الطول (أجزاء المتر والعلاقة بينها)</p>	<p>التلاميذ يجيبون: السبورة أطول من الكراسة.</p> <p>يجيبون: الباب أطول من النافذة.</p>	3د
تنمية التعلم	<p>يرسم المعلم بعض الأشياء مختلفة الأطوال بشكل واضح يسأل عن أيها أطول بماذا نقيس أطوالها هل المتر يناسب هذه الأشياء القصيرة</p>  <p>هل يمكن أن نقيس طول ممحاة بالمتر إذن لا بد من وحدات أصغر من المتر لقياس الأشياء الصغيرة إذن توجد وحدات قياس أقصر من المتر ماذا نسميها يسأل المعلم عنها النشاط 2 يرسم المعلم خطا طوله 1م ويرسم أسفله خطا طوله 1 دسم ثم يسأل ما هذا يطلب من التلاميذ العدد الكافي من الدسمترات ليطساوي الخطان كم دسم نحتاج لنحصل على 1م نستنتج أن 1م = 10 دسم ثم يكرر مع كل وحدة والتي تليها الخلاصة: أجزاء المتر هي الملمتر ورمزه ملم السنتمتر ورمزه سم و الدسمتر ورمزه دسم.</p>	<p>التلاميذ يجيبون نقيسها بالمتر لا لا يناسبها</p> <p>يجيبون الممحاة لا تقاس بالمتر</p> <p>نسميها أجزاء المتر</p> <p>التلاميذ يجيبون الدسمتر،،</p> <p>هذا 1م وواحد سم</p> <p>التلاميذ يرسمون 10 دسم أخرى</p> <p>نحتاج 10 دسم</p>	18د

	للحصول على 1 م	1م = 10 دسم 1دسم = 10 سم 1سم = 10 ملم	
9د	.	1 أجزاء المتر هي 1..... 2 3..... 1م = 10دسم 1دسم = 10سم	التطبيق

المفتشية العامة للتعليم
بالتعليم الأساسي

الأسبوع: 10	المادة: الرياضيات	المجال: القياس
المرجع: الرياضيات س 4 / كتاب التلميذ / ص 146- 147	المدة: 30د	

ك1:

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على ضبط الوقت والعلاقة بين الساعة واليوم.
الموضوع: الوحدة الأساسية لقياس الزمن: الساعة
الوسائل: طباشير - ألواح - صور

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	الخطوات
5 دقائق	- نصلي خمس صلوات الساعة - يلاحظون	- يوجه المعلم السؤال التالي إلى التلاميذ: - كم صلاة نصليها في اليوم؟ - ما اسم الآلة التي نعرف بها أوقات الصلوات؟ - يعرض المعلم الصورة التالية ويطلب من التلاميذ ملاحظتها:	التقديم
15 دقيقة	- يلاحظون - ساعات - نعم لنعرف الوقت - تشير إلى 7:51 - تشير إلى 12:30 - تشير إلى 20:35 - نقضي 6 ساعات - نقضي 3 ساعات - نقضي ساعتين و30د - الساعة - اليوم 24 ساعة - يتابعون - يستمعون	- يعرض المعلم الصورة التالية:  - يطرح المعلم الأسئلة التالية: - ماذا تلاحظون؟ - هل نظرتم إلى الساعة اليوم؟ لماذا؟ - ما الوقت الذي تشير إليه الساعة الأولى؟ - ما الوقت الذي تشير إليه الساعة الثانية؟ - ما الوقت الذي تشير إليه الساعة الثالثة؟ - كم نقضي من الساعات يوميا في القسم؟ - ما مدة الدراسة التي نقضيها قبل الراحة؟ - ما الوقت الذي نقضيه بعد الراحة؟ - إذن ما الوحدة الأساسية لقياس الزمن؟ - كم ساعة في اليوم؟ - يكتب الاستنتاج على السبورة: - الوحدة الأساسية لقياس الزمن هي: الساعة. - الساعة ستون (60) دقيقة - واليوم أربع وعشرون (24) ساعة. - يقرأ الاستنتاج مرة أو مرتين - يطلب من التلاميذ قراءته - يطلب منهم كتابة الاستنتاج في دفاترهم.	تنمية التعلم

	- يقرأون - يكتبون في دفاترهم. - ينجزون التمارين		
5 دقائق	- يتابعون - ينجزون التمارين	- يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز التمارين التالية: 1- كم ساعة في يومين؟ 2- بدأ فيلم الرسالة في الساعة 6 مساء وانتهى في الساعة 9 مساء، فكم مدته؟ - يصحح التمارين	التطبيق
5 دقائق	- يتابعون ثم يصححون	- يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز التمارين التالية: 1- اكتب جدولاً يومياً تحدد فيه النشاطات التي تقوم بها مع تحديد المدة الزمنية لكل نشاط. 2- ضع مخططاً أسبوعياً لأنشطة القسم مع تحديد الأيام والساعات لكل نشاط. (نشاط جماعي) - يصحح التمارين	الإدماج

الأسبوع: 23

المجال: القياس

المادة: الرياضيات

المرجع: الرياضيات س 4 / كتاب التلميذ / ص

ك2:

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد محيط شكل.

الموضوع: مفهوم المحيط

الوسائل: طباشير - ألواح - صور


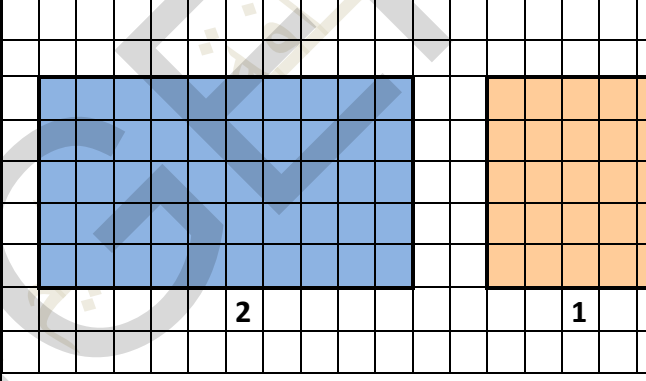
المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	الخطوات التقديم
5 د		<ul style="list-style-type: none"> ▪ الحساب الذهني: $99 \times 9 = \dots$ ؛ $15 \times 4 = \dots$ ؛ $(8 + 7) \times 2 = \dots$ ▪ ما هي الأشكال الهندسية التي تعرفونها؟ 	
	التلاميذ:		
	- يشاهدون		
	- يشاهد حديقة		
	- أحاطها بسياج		
	- محيط الحديقة		
	- نعم		
	- يتابعون		
	- يلونون الأشكال		
15 د		<p>- نشاط 1:</p>  <p>يعرض المعلم صورة حديقة حولها سياج، ثم يطرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - بم أحاط المزارع حديقته؟ - ما طول السياج الذي وضع حولها؟ - ماذا يمثل طول السياج؟ - إذن هو محيط الحديقة <p>- نشاط 2:</p> <p>- يرسم المعلم على السبورة أشكالا ثم يدعو التلاميذ (واحدا، واحدا) ليلونوا محيطاتها بالطباشير.</p>	تنمية التعلم
	- يتابعون		

	<p>- يستمعون - يقرؤون - يكتبون في دفاترهم.</p>	<p>- يكتب الاستنتاج على السبورة: المحيط هو المسار أو الحد الذي يحيط بالشكل. إذن هو المسافة حول كل شكل.</p> <p>- يقرأ الاستنتاج مرة أو مرتين - يطلب من التلاميذ قراءته - يطلب منهم كتابة الاستنتاج في الدفاتر.</p>	
5 د	<p>- يتابعون ثم يصححون</p>	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ: 1- رسم شكل في الدفتر وتلوين محيطه. 2- رسم مستطيل في الدفتر وتلوين محيطه.</p> <p>- يصحح التمرين</p>	التطبيق
5 د	<p>- يتابعون</p>	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ: 1- رسم مربع في الدفتر، ثم قياس أضلاعه وجمع قياساتها لإيجاد محيطه. 2- رسم مستطيل في الدفتر طوله 4 مربعات وعرضه 3 مربعات، ثم قياس أبعاده وجمع قياساتها لإيجاد محيطه.</p> <p>❖ يصحح التمارين</p>	الإدماج

الأسبوع: 33	المادة: الرياضيات	المجال: القياس
المرجع: الرياضيات س 4 / كتاب التلميذ / ص164	المدة: 30د	

ك2:

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على حساب مساحة شكل هندسي باستخدام مربعات الدفتر.
الموضوع: مفهوم المساحة
الوسائل: طباشير - ألواح - صور

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	الخطوات
	- المربع، المستطيل محيط المربع: $4 \times 5 = 20$ م	- ما هي الأشكال الهندسية التي تعرفونها؟ - ما هو محيط مربع ضلعه 5م؟ 	التقديم
	- التلاميذ: - يلاحظون	- يعرض المعلم الصورة التالية ويطلب من التلاميذ ملاحظتها:  يسأل التلاميذ: ماذا تلاحظون؟ <ul style="list-style-type: none"> كم مربعاً صغيراً بداخل الشكل 1؟ كم مربعاً صغيراً بداخل الشكل 2؟ هل المساحة هي عدد هذه المربعات؟ إذا كانت المساحة = عدد مربعات الوحدة داخل الشكل، فما هي الوحدة التي نقيس بها؟ - يكتب الاستنتاج على السبورة: المساحة هي الفراغ الموجود داخل حدود الشكل. ويمكن تمثيل المساحة بعدد المربعات التي نحتاجها لملء فراغ ما، وهي تختلف من شكل لآخر تبعاً لأبعاد كل شكل.	تنمية التعلم

	<p>- رسم مربع ومستطيل على ورقة مربعات</p> <p>- نعم</p>	<p>✓ يقرأ الاستنتاج مرة أو مرتين</p> <p>✓ يطلب من التلاميذ قراءته</p> <p>يطلب منهم كتابة الاستنتاج في الدفاتر.</p>	
	<p>❖ التلاميذ:</p> <p>- 25 مربعا صغيرا</p> <p>- 50 مربعا صغيرا</p> <p>- نعم</p> <p>- الوحدة التي نقيس بها هي: مربع صغير</p> <p>- يتابعون</p> <p>- يستمعون</p> <p>- يقرؤون</p> <p>- يكتبون في دفاترهم.</p>		
	<p>- يظلون المساحات:</p> <p>- يتابعون ثم يصححون</p>	<p>يطلب المعلم من التلاميذ تظليل المساحات في الأشكال التالية :</p>  <p>- يصحح التمرين</p>	التطبيق
	<p>- ينجزون التمارين</p>	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز ما يلي:</p> <p>1- رسم شكل على شبكة مربعات الدفتر وحساب مساحته.</p> <p>2- رسم مستطيل على ورقة بطول 4 مربعات وعرض 3 مربعات، ثم حساب المساحة.</p> <p>- يصحح التمارين</p>	الإدماج

الملحق

نموذج فارغ لشكلية التحضير

الجدول الزمني للحلقة الثانية

برامج الرياضيات س3 و4

المفوضية الوطنية
للمناهج التعليمية
الأساسي

نموذج لشكلية تحضير درس:

التاريخ الهجري:...../.../.....	التاريخ الميلادي:...../...../.....	المستوى:
المادة:	المجال:	الأسبوع:
المرجع:	الوسائل التعليمية:	المدة:
الكفاية:		
الهدف المميز:		

خطوات سير الدرس:

مراحل الدرس	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقديم			
تنمية التعلم			
التطبيق			
الإدماج			

Emploi du temps des
3ème et 4ème AP
2019/2018

الثانية استعمال الزمن للحلقة (جدول)
(السنتين الثالثة والرابعة)

الجمعة Vendredi		الخميس Jeudi		الأربعاء Mercredi		الثلاثاء Mardi		الاثنين Lundi		الفترة Période	
التوقيت Horaires	المواد Displines	التوقيت Horaires	المواد Displines	التوقيت Horaires	المواد Displines	التوقيت Horaires	المواد Displines	التوقيت Horaires	المواد Displines		
30	الحديث الشريف	30	القرآن	30	الرياضة	30	السيرة	30	القرآن	الفترة الصباحية Matin	
30	التربية على المواطنة	30	التعبير	30	الإملاء والخط	30	الحساب	30	الحساب		
30	التعبير	30	الإملاء والخط	30	الهندسة	30	البيئة	30	المهارات الحياتية		
30	الحساب	30	الحساب	30	التعبير	30	الهندسة	30	القياس		
استراحة 15 mn Récréation											
45	القراءة والفهم	45	النحو والصرف	45	القراءة والفهم	45	التاريخ والجغرافيا	45	القراءة والفهم		
30	العبادات	30	الغذاء والصحة	30	الحساب	30	الأخلاق	30	العقيدة		
30	الهندسة	30	الرسم والأعمال	30	النحو والصرف	30	تقنيات الإعلام والاتصال	30	السلوك المدني		
فترة ما بعد الظهر											
فارغ vide	30	Compréhension de l'écrit	30	Compréhension de l'oral	30	النحو والصرف	30	Compréhension de l'oral	بعد الظهر après midi		المساءية Après-midi
	30	Compréhension de l'oral	30	Production de l'oral	30	التجريب	30	Compréhension de l'écrit			
	30	Compréhension de l'écrit	30	Compréhension de l'écrit	30	القياس	30	Production de l'oral			
	30	Compréhension de l'écrit	30	Compréhension de l'oral	30	الرياضة	30	Production de l'écrit			

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف. إخاء. عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي

المفتشية العامة

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

برنامج السنة الثالثة

التربية الإسلامية

الأهداف العامة لتدريس التربية الإسلامية في المرحلة السادسة

يهدف تدريس التربية الإسلامية في نهاية المرحلة الابتدائية إلى:

- 1- تكوين جيل مسلم لديه قناعة إسلامية من شأنها أن تبعده عن الإلحاد وعن النوازع الشريرة وعن الخرافات
- 2- تعزيز الوحدة الوطنية
- 3- فهم القيم الإسلامية فهما صحيحا وتمييزها عند الطفل على مستوى سلوكه ومعاملاته في الحياة الاجتماعية
- 4- تنمية سلوك الطفل الحسي والوجداني مع إثراء رصيده اللغوي
- 5- توظيف القيم الإسلامية في وضعيات اجتماعية لمواجهة الاعتقادات الخاطئة
- 6- تكريس قيم الاعتدال والتسامح والتضامن لدى المتعلم في سلوكه داخل المجتمع

المبادئ التعليمية والمنهجية

- 1 - استظهار نصوص القرآن الكريم والحديث الشريف المقررة والتركيز على فهمها والاستشهاد بها في وضعيات مختلفة
- 2 - تنمية قدرات الحفظ لدى الطفل والعمل على إثرائها من خلال الربط بين القيم التي تدعو إليها النصوص في وضعيات مرتبطة بالواقع الاجتماعي للطفل
- 3 - ترسيخ السلوك القويم للمتعلم من خلال التأسى بالهدي النبوي الشريف
- 4 - حرص المعلم خلال تدريس القرآن والحديث على استخلاص العبر والمعاني الخلقية
- 5 - استحضار المعلم لقدسية القرآن العظيم وتعويد التلاميذ على احترام خصوصيته (رسما وأداء وخشوعا وإنصاتا لتلاوته) كما يجب تخصيص طلاسة وماء طهور خاصين بدرس القرآن الكريم

الهدف الاندماجي النهائي:

أن يكون التلميذ في نهاية السنة الثالثة قادرا على استظهار السور القرآنية والأحاديث النبوية المقررة مع فهم بعض معانيها محددًا أركان الإيمان وشروط الصلاة قادرا على ذكر بعض أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وظروف نشأته.

الأسبوع الأول :

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال: القرآن الكريم

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك: أن يكون التلميذ قادرا على استظهار السور المقررة في السنة الثالثة وفق رواية ورش مع فهم بعض معانيها	2	سورة الأعلى	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية - يرتل التلميذ المقطع المقرر - يستظهر التلميذ المقطع - يخرج التلميذ الحروف من مخارجها - يحسن التلميذ أداءه الصوتي. - يستحضر التلميذ الخشوع.	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات . - يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة - يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة. - يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب - يحفظ عن طريق المحو التدريجي
	3			
	4	سورة العاشية		
	5	سورة العاشية		
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	سورة الفجر	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية - يرتل التلميذ المقطع - يستظهر التلميذ المقطع - يخرج التلميذ الحروف من مخارجها - يحسن التلميذ أداءه الصوتي. - يستحضر التلميذ الخشوع. - يركب التلميذ جملا حول المعنى	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات . - يحفظ عن طريق المحو التدريجي - يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة - يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة. - يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب - يحفظ عن طريق المحو التدريجي - يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة
	8			
	9	سورة البلد		
	10			
	11	إدماج/تقويم/علاج		
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			

<p>- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.</p> <p>- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات .</p> <p>- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...</p> <p>- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.</p> <p>- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب</p> <p>- يحفظ عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة</p>	سورة الشمس	14
		15
	سورة النبأ	16
		17
إدماج/تقويم/علاج		18
<p>- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.</p> <p>- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات .</p> <p>- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...</p> <p>- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.</p> <p>- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب</p> <p>- يحفظ عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة</p>	سورة النازعات	19
		20
	سورة عبس	21
		22
		23
إدماج/تقويم/علاج		24
اختبارات الفصل الثاني		25
عطلة الفصل الثاني		26

<p>- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.</p> <p>- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات .</p> <p>- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...</p> <p>- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.</p> <p>- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب</p> <p>- يحفظ عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة</p>	سورة التكوير	27
		28
	سورة الانفطار	29
		30
		31
إدماج/تقويم/علاج		32
<p>- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.</p> <p>- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات .</p> <p>- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...</p> <p>- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.</p> <p>- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب</p> <p>- يحفظ عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة</p>	سورة المطفين	33
		34
	سورة الانشقاق	35
		36
		37
إدماج/تقويم/علاج		37
امتحان التجاوز		38

جدول التدرج السنوي في مجال: الحديث الشريف

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
ك : أن يكون التلميذ قادراً على استظهار الأحاديث المقررة مع فهم مبسط لبعض معانيها	2	- حديث: (المؤمن للمؤمن كالبنيان ..)	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الحديث.	
	3		- يجسد التلميذ معاني التعاون والتأخي في مجموعة القسم	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ...	
	4		- يحدد التلميذ بعض مظاهر التعاون بين أفراد المجتمع	- يقوم التلاميذ بمناظرات حول الاستدلال من الحديث على أهمية التضامن والتعاون بين المسلمين	
	5				
	6	إدماج/تقويم/علاج			
	7	- حديث : (لا يؤمن أحدكم حتى يحب ..)-	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الحديث.
	8		- يجسد التلميذ حسن الخلق في الفصل والمنزل والشارع	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ...	- يقوم التلاميذ بمناظرات حول الاستدلال من الحديث على أهمية حب الخبر للمسلمين
	9				
	10				
	11	إدماج/تقويم/علاج			
	12	اختبارات الفصل الأول			
	13	عطلة الفصل الأول			
	14	- حديث: (البر حسن الخلق..)	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الحديث.
	15		- يجسد التلميذ حسن الخلق في الفصل والمنزل والشارع	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ...	- يقوم التلاميذ بمناظرات حول الاستدلال من الحديث على أهمية محاسن الأخلاق
	16				
	17				
	18	إدماج/تقويم/علاج			
	19	- حديث:(اتق الله حيثما كنت..)	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الحديث.
	20		يجسد التلميذ مظاهر التقوى, وفعل الطاعات والقربات	يجسد التلميذ مظاهر التقوى, وفعل الطاعات والقربات	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ...
	21				
	22				
	23				
	24	إدماج/تقويم/علاج			
	25	اختبارات الفصل الثاني			
	26	عطلة الفصل الثاني			

- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الحديث. - يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ... يمثل مواقف تتجسد فيها محاسن الأخلاق	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	- حديث: (أكمل المؤمنين إيماناً...)	27
	- يجسد التلميذ حسن الخلق في الفصل والمنزل والشارع		28
			29
			30
			31
إدماج/تقويم/علاج			32
- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الحديث. - يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ... يمثل مواقف تتجسد فيها الصبر والحلم	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	-حديث أن رجلاً قال للنبي صلى الله عليه وسلم أوصني قال (لا تغضب)	33
	يجسد التلميذ مضمون الحديث مع الأصدقاء في الفصل والمنزل والشارع		34
			35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي في مجال: العقيدة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك: أن يكون التلميذ قادراً على تعداد أركان الإيمان مع الاستدلال بالقرآن والحديث.	2	أركان الإيمان (يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله ورسوله...) الآية 136 من سورة النساء	يقرأ التلاميذ الآية ويصحونها	ينتدب المعلم أقر التلاميذ لقراءة الآية أمام زملائه
	3			
	4			
	5	الإيمان بالله	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالله من السند	يردد التلاميذ : أما بالله وحده
إدماج/تقويم/علاج				
	7	الإيمان بالملائكة	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالملائكة من السند	يردد التلاميذ : أما بالله وبملائكته
	8			
	9	الإيمان بالرسول	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالرسول من السند	
	10			
إدماج/تقويم/علاج				
اختبارات الفصل الأول				
عطلة الفصل الأول				
	14	الإيمان بالكتب المنزل	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالكتب المنزلة من السند	يردد التلاميذ : أما بالله وبملائكته وكتبه وبرسله
	15			
	16	الإيمان باليوم الآخر		
	17	أركان الإيمان الآية 136 من سورة النساء		
إدماج/تقويم/علاج				
	19	الإيمان بالقدر (قال تعالى : قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا ...) التوبة الآية 51	يستحضر التلاميذ الإيمان بالقدر خيره وشره	يردد التلاميذ : أما بالله وملائكته وكتبه وبرسله وباليوم الآخر و بالقدر خيره وشره
	20			
	21	الإيمان بالله	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالله من السند	يردد التلاميذ : أما بالله وحده
	22			
	23			
إدماج/تقويم/علاج				
اختبارات الفصل الثاني				
عطلة الفصل الثاني				

يردد التلاميذ: أما بالله وبملائكته	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالملائكة من السند	الإيمان بالملائكة	27
		الإيمان بالملائكة	28
		الإيمان بالملائكة	29
يردد التلاميذ: أما بالله وبملائكته وكتبه وبرسله وباليوم الآخر	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالملائكة من السند	أركان الإيمان الآية 136 من سورة النساء	30
		الإيمان بالرسول	31
		إدماج/تقويم/علاج	32
يردد التلاميذ: أما بالله وبملائكته وكتبه وبرسله يردد التلاميذ: أما بالله وبملائكته وكتبه وبرسله	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان بالكتب المنزلة من السند	الإيمان بالكتب المنزلة	33
			34
يردد التلاميذ : أما بالله وبملائكته وكتبه وبرسله وباليوم الآخر	يستدل التلاميذ على وجوب الإيمان باليوم الآخر من السند	الإيمان باليوم الآخر	35
يردد التلاميذ : أما بالله وبملائكته وكتبه وبرسله وباليوم الآخر	يستدل التلاميذ على أركان الإيمان من السند	أركان الإيمان الآية 136 من سورة النساء	36
		إدماج/تقويم/علاج	37
		امتحان التجاوز	38

جدول التدرج السنوي في مجال: العبادات

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
ك : أن يكون التلميذ قادراً على تمييز فرائض الوضوء والتيمم و شروط الصلاة	2	- مدلول الآية : {...يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ} المائدة الآية 6	يقرأ التلاميذ الآية قراءة صحيحة	ينتدب المعلم أقر التلاميذ لقراءة الآية أمام زملائه	
	3	- فرائض الوضوء	- يحدد التلاميذ بعض فرائض الوضوء (النية، غسل الوجه، غسل اليدين إلى المرفقين)	يستخرج التلاميذ فرائض الوضوء من خلال نص قصير	
	4	- فرائض الوضوء	يحدد التلاميذ بقية فرائض الوضوء (مسح الرأس، غسل الرجلين إلى الكعبين، ذلك، الموالاة)		
	5	- فرائض الوضوء	يعدد التلاميذ فرائض الوضوء		
	6	إدماج/تقويم/علاج			
	7	- فرائض الوضوء	يعدد التلاميذ فرائض الوضوء	يستخرج التلاميذ فرائض الوضوء من خلال نص قصير	
	8				
	9				
	10				
	11	إدماج/تقويم/علاج			
	12	اختبارات الفصل الأول			
	13	عطلة الفصل الأول			
	14	الأعدار المبيحة للتيمم	يعدد التلاميذ الأعدار المبيحة للتيمم (فقدان الماء، المرض...)	يستخرج التلاميذ الأعدار المبيحة للتيمم من خلال نص قصير	
	15				
	16	- فرائض التيمم	يعدد التلاميذ فرائض التيمم		
	17				
	18	إدماج/تقويم/علاج			
	19	شروط صحة الصلاة	- يعدد التلاميذ شروط صحة الصلاة	يستخرج التلاميذ شروط صحة الصلاة من خلال نص قصير	
	20				
	21				
	22				
	23				
	24	إدماج/تقويم/علاج			
	25	اختبارات الفصل الثاني			
	26	عطلة الفصل الثاني			

يستخرج التلاميذ شرط الطهارة للصلاة من خلال نص قصير	يميز التلاميذ أهمية الطهارة للصلاة	الطهارة	27
			28
			29
	- يميز التلاميذ العورة الواجب سترها في	ستر العورة	30
			31
إدماج/تقويم/علاج			32
يستخرج التلاميذ شرط استقبال لصحة الصلاة من خلال نص 4قصير	يحدد التلاميذ جهة القبلة	استقبال القبلة	33
			34
يستخرج التلاميذ شروط صحة الصلاة من خلال نص قصير	يعدد التلاميذ شروط صحة الصلاة	- شروط صحة الصلاة	35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي في مجال: السيرة النبوية

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
	2	عبد الله والد الرسول صلى الله عليه وسلم وأمه أمنة بنت وهب	- يسمي التلميذ وينسب عبد الله وأمنة والدي الرسول صلى الله عليه وسلم	- يعرض المعلم سندا حول نسبه صلى الله عليه وسلم - يجيب التلاميذ على أسئلة حول نسب النبي صلى الله عليه وسلم .
	3			
	4			
	5			
	6			
ك: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر نسب الرسول صلى الله عليه وسلم وسرد ظروف مولده ونشأته صلى الله عليه وسلم	7	عام الفيل،	- يستدل التلميذ على حادثة الفيل بسورة الفيل . - يميز التلميذ تاريخ ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم ويربط سنتها بحادثة الفيل.	- يعرض المعلم سندا حول عام الفيل - يربط التلاميذ في جدول بين عام الفيل ومولد النبي صلى الله عليه وسلم
	8	عام الفيل،	- يستدل التلميذ على حادثة الفيل بسورة الفيل . - يميز التلميذ تاريخ ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم ويربط سنتها بحادثة	- يركب التلاميذ تحت إشراف المعلم نصا قصيرا يتضمن كلمات مفاتيح : أبرهة ، الفيل ، الكعبة عبد المطلب - يقوم التلاميذ بنقاش حول حادثة الفيل مستنتجين أهم حدث تزامن معها
	9			
	10			
	11	إدماج/تقويم/علاج		
	12	اختبارات الفصل الأول		
	13	عطلة الفصل الأول		
	14	- مولده صلى الله عليه وسلم ورضاعه ونشأته،	- يميز التلميذ ظروف مولده صلى الله عليه وسلم. - يحدد التلميذ ظروف رضاعته صلى الله عليه وسلم لحليمة السعدية.	- يعرض المعلم سندا حول مولد النبي صلى الله عليه وسلم - يجيب التلاميذ على أسئلة حول مولد النبي صلى الله عليه وسلم
	15			
	16			
17				
18	إدماج/تقويم/علاج			
19	- حليمة السعدية،	- يحدد التلميذ ظروف رضاعته صلى الله عليه وسلم - يعدد التلميذ بعض الخوارق والكرامات التي حظيت بها أسرة حليمة .	- يعرض المعلم سندا حول إرضاع حليمة للنبي صلى الله عليه وسلم - يجيب التلاميذ على أسئلة حول إرضاع حليمة للنبي صلى الله عليه وسلم	
20				
21				
22				
23				

إدماج/تقويم/علاج	24
اختبارات الفصل الثاني	25
عطلة الفصل الثاني	26
يحدد التلميذ قرابة الرسول صلى الله عليه وسلم بعيد المطلب - يعرض المعلم سندا حول كفاية عبد المطلب للنبي صلى الله عليه وسلم . - يجيب التلاميذ على أسئلة حول كفاية عبد المطلب للنبي صلى الله عليه وسلم	27
	28
	29
	30
	31
إدماج/تقويم/علاج	32
يحدد التلميذ قرابة أبي طالب بالنبي صلى الله عليه وسلم - يعرض المعلم سندا حول كفاية أبي طالب للنبي صلى الله عليه وسلم - يجيب التلاميذ على أسئلة حول كفاية أبي طالب للنبي صلى الله عليه وسلم	33
	34
	35
	36
إدماج/تقويم/علاج	37
امتحان التجاوز	38

جدول التدرج السنوي في مجال: الأخلاق

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
ك: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز الأخلاق الحميدة عن غيرها مع الاستدلال بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة	2	التعاون من خلال الآية {وتعاونوا على البر والتقوى} المائدة الآية 2 والحديث: (المؤمن للمؤمن كالبنيان..))	- يستخلص التلميذ معاني التعاون والتأخي من النصين - يجسد التلميذ هذه المعاني في مجموعة القسم - يحدد بعض مظاهر التعاون بين أفراد المجتمع	- يقوم التلاميذ بمناظرات حول الاستدلال من القرآن والحديث على أهمية التضامن والتعاون بين المسلمين	
	3				
	4				
	5				
	6				إدماج/تقويم/علاج
	7				حسن الخلق انطلاقا من الحديثين: (أكمل المؤمنين إيمانا..) (البر حسن الخلق..)
8	إدماج/تقويم/علاج	إختبارات الفصل الأول	عطلة الفصل الأول		
9					
10					
11					
12	آداب الطعام انطلاقا من الحديث(يا غلام سم الله...)	يحدد التلميذ الآداب المطلوبة شرعا عند تناول الطعام	- يقدم التلاميذ تمثيلية حول آداب الطعام.		
14					
15					
16					
17	إدماج/تقويم/علاج				
18	النهي عن الغضب انطلاقا من الحديث (أن رجلا قال للنبي صلى الله عليه وسلم أوصني قال لا تغضب....)	- يحدد التلميذ بعض مساوئ الغضب - يستخدم نصوصا في ذم الغضب	- يقدم التلاميذ على شكل مجموعات تقارير حول الاستدلال على النهي عن الغضب		
19					
20					
21					
22					
23	إدماج/تقويم/علاج				
24	إختبارات الفصل الثاني	عطلة الفصل الثاني			
25					
26					
27	بر الوالدين انطلاقا من قوله تعالى: (ووصينا الإنسان بوالديه حسنا.) الأحقاف الآية 15	- يستدل التلميذ بالنصوص على وجوب برور الوالدين	- يقدم التلاميذ على شكل مجموعات تقارير حول الاستدلال على مكانة برور الوالدين		
28					
29					
30					
31					

	إدماج/تقويم/علاج		32
يقدم التلاميذ على شكل مجموعات تقارير حول الاستدلال على مكانة برور الوالدين	- يستدل التلميذ بالنصوص على وجوب برور الوالدين	بر الوالدين انطلاقاً من قوله تعالى: (ووصينا الإنسان بوالديه حسناً.) الأحقاف الآية 15	33
			34
			35
			36
	إدماج/تقويم/علاج		37
	امتحان التجاوز		38

المفتشية العامة للتعليم الأساسي

وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي:

أن يكون التلميذ في نهاية السنة الثالثة قادرا على استظهار السور القرآنية وال أحاديث النبوية المقررة مع فهم بعض معانيها محددًا أركان الإيمان وشروط الصلاة قادرا على ذكر بعض أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وظروف نشأته الوضعية :

بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف نظمت مفتشية المقاطعة مناظرات بين أقسام الثوالت في التربية الإسلامية طلب من التلاميذ فيها اختيار العبارات الصحيحة من بين الجمل المقدمة:

- 1- لا بد لصحة الصلاة من الطهارة فقط 2 - فرائض الوضوء سبع
 - 3 - الصدق فضيلة والكذب رذيلة 4 - الغضب من أخلاق المؤمن
 - 5 - نشأ النبي صلى الله عليه وسلم في كفاة أبيه عبد الله بن عبد المطلب
 - 6- مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم هي حليلة السعدية
- التعليمية : اكتب الأجوبة الصحيحة وقدمها للمشاركة في المسابقة باسم قسمك
- معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
- يختار عبارات وينقلها في دفتره	7	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يختار ثلاث عبارات يختار العبارات الصحيحة 1- فرائض الوضوء سبع 2- الصدق فضيلة والكذب رذيلة 3- مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم هي حليلة السعدية	8	- صحة المعلومات
معايير الإتقان		
- يكتب كتابة خالية من الأخطاء الإملائية	2	- سلامة اللغة
- يكتب بخط مقروء - يحسن استخدام الورقة	3	- جودة التنظيم

وضعية تقويم الكفايات

مجال: القرآن الكريم

الوضعية :

طلب المعلم من تلاميذه حفظ سورة عيس كاملة ومجودة وفق رواية ورش ثم قام بتخصيص جائزة لأجود التلاميذ حفظا وأداء

التعلّية :

قم بحفظ وتجويد سورة عيس لتنال الجائزة

معايير التقويم

نص المعيار	التنقيط	المؤشرات	
- ملاءمة الإنتاج للوضعية	4	- يقرأ السورة المطلوبة	المعايير الأساسية
- سلامة الحفظ	7	- يحفظ بشكل مستمر	
- سلامة النص	4	- يحفظ بشكل خال من الأخطاء	
- جودة الأداء	5	- يخرج الحروف من مخارجها - يحسن الأداء	معايير الإتقان

مجال: الحديث الشريف:

الوضعية :

نظمت المدرسة مناظرة بين تلاميذ القسمين الثالث ا والثالث ب في حفظ دروس الحديث الشريف ، وطلب المعلمون من المتسابقين حفظ الأحاديث الثلاثة : لا يؤمن أحدكم ، اتق الله حيثما كنتم، لا تغضب

التعلّية:

احفظ الأحاديث الثلاثة حفظا جيدا كي تشارك في المناظرة

معايير التقويم:

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
- يحفظ الأحاديث المطلوبة	4	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يحفظ بشكل مسترسل	7	- سلامة الحفظ
- يحفظ بطريقة خالية من الأخطاء	4	- سلامة النص
معايير الإتقان		
- يحفظ بصوت جهوري - يحسن الأداء	5	- جودة الأداء

مجال: العقيدة

الوضعية :

أشرف أخوك الأكبر على مراجعتك لامتحان الفصل الثاني وطلب منك أن تذكر له أركان الإيمان مستدلا بأية أو حديث
التعليمية : أنجز كتابيا ما طلب منك أخوك الأكبر.

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
يتحدث عن أركان الإيمان	3	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يعدد أركان الإيمان	9	- صحة المعلومات
- يستدل بالأية 136 من سورة النساء قال تعالى : (يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله ورسوله (...)	3	- سلامة الاستدلال
معايير الإتقان		
- يحافظ على سلامة التراكيب - يحافظ على صحة المعجم	2	- سلامة اللغة
يكتب بخط واضح - يحسن استخدام الورقة	3	- جودة التنظيم

مجال: العبادات

الوضعية :

في حصة مراجعة طلب المعلم ملء الجدول التالي بالعبارات المناسبة
الطهارة - النية - غسل الوجه - ستر العورة - استقبال القبلة - مسح الرأس

من شروط الصلاة	من فرائض الوضوء

معايير التقويم

المؤشرات	النتقيط	المعايير الأساسية
- يعبئ جدولاً بالعبارات المقدمة	5	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يميز شروط الصلاة عن فرائض الوضوء - يكتب كل عبارة في الخانة المناسبة	10	- صحة المعلومات
معايير الإتقان		
- يحافظ على سلامة اللغة	2	- سلامة اللغة
- يكتب بخط واضح - يحسن استخدام الورقة	3	- جودة التنظيم

مجال: السيرة

الوضعية :

قررت المدرسة تنظيم عرض حول السيرة النبوية الشريفة وقد اختارتك لتقديم مشاركة قسمك في هذا العرض
التعليمية : اكتب نصاً قصيراً تتحدث فيه عن :

- 1- نسبه صلى الله عليه وسلم
- 2- مولده صلى الله عليه وسلم
- 3 - نشأته صلى الله عليه وسلم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
- يكتب نصا قصيرا	4	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يذكر النسب الشريف - يتحدث عن مولده صلى الله عليه وسلم - يتحدث عن نشأته صلى الله عليه وسلم	8	- صحة المعلومات
- يرتب الأحداث حسب تسلسلها الزمني (المولد- النشأة...)	3	- التسلسل السليم للأحداث
معايير الإتقان		
- يحافظ على سلامة التراكيب - يحافظ على صحة المعجم	2	- سلامة اللغة
- يكتب بخط واضح - يحسن استخدام الورقة	3	- جودة التنظيم

مجال: الأخلاق:

الوضعية :

نظم النادي الثقافي للمدرسة أسبوعا تحسيسيا للتمسك بالأخلاق الحميدة التي يدعو إليها الإسلام ونبذ الأخلاق الذميمة التي ينهى عنها، وقد كلفك المعلم بكتابة مشاركة حول الموضوع التعليمية: اكتب خلاصة تذكر فيها ثلاثة أخلاق حميدة وثلاثة أخلاق ذميمة.

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
- يذكر ستة أخلاق	5	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يميز بين الأخلاق الذميمة والحميدة - يذكر أخلاقا حميدة مثل: البرور والصدق والتعاون..... - يذكر أخلاقا ذميمة كالعقوق والغضب والكذب.....	10	- صحة المعلومات
معايير الإتقان		
- يحافظ على سلامة التراكيب - يحافظ على صحة المعجم و فصاحته	2	- سلامة اللغة
- يكتب بخط واضح - يحسن استخدام الورقة	3	- جودة التنظيم

اللغة العربية

المفاتيح الذهبية
الكتاب المدرسي
الأساسي

الهدف الاندماجي النهائي:

أن يكون التلميذ قادرا على قراءة وفهم نصوص بسيطة وعلى إنتاج نص قصير يتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية وبالصحة والبيئة وبصحته وتغذيته وبمحيطه الطبيعي والمحافظة عليه بلغة صحيحة مع حفظ نصوص وتلحين أناشيد ترسخ هذه القيم.

مجال: القراءة والفهم

الأسبوع الأول :- استقبال التلاميذ
- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية
- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال: القراءة والفهم

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك 1 : يكون التلميذ قادرا على قراءة وفهم نصوص بسيطة تتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية مع حفظ محفوظات وتلحين أناشيد ترسخ هذه القيم.	2	- نصوص نثرية وشعرية تتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية - مخارج الحروف.	يقرأ التلميذ ويفهم نصوصا حول القيم الإسلامية والوطنية - ينطق الحروف نطقا سليما	- يقدم تمارين بها أحرف متقاربة المخرج ثم يطلب من التلاميذ قراءتها - ينتبه لقراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فورا - يلقى قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت) - يشكل مجموعتين ويختار عن طريق القرعة الفريق الذي سيبدأ بالقراءة - يدون على السبورة أهم الأخطاء القرائية التي ارتكبها كل فريق. - يعطي الفرصة لكل فريق ليصحح الأخطاء القرائية. - يصحح الأخطاء التي عجز التلاميذ عن تصحيحها - ينتبه لقراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فورا - يلقى قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت)
	3	- الصعوبات القرائية المتعلقة بالتنبؤ والتعريف والتذكير.	- يقرأ كلمات منونة قراءة سليمة - يقرأ كلمات معرفة قراءة سليمة	- يقدم تمارين بها كلمات منونة ثم يطلب من التلاميذ قراءتها - ينتبه لقراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف المنونة فورا - يلقى قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت).....
	4	- مخارج الحروف. - حروف الإطباق: (ص، ض، ط، ظ)	- ينطق حروف الإطباق نطقا صحيحا	- يقدم تمارين بها أحرف الإطباق ثم يطلب من التلاميذ قراءتها - ينتبه لقراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فورا - يلقى قطعة شعرية إلقاء شعريا (التنفس، رفع أو خفض الصوت).....

5	- الاسترسال في القراءة. - يقرأ التلميذ قراءة مسترسلة	- يتابع قراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فوراً - يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت).....
6	إدماج/تقويم/علاج	
7	- المعجم الخاص بالقيم الإسلامية: - بر الوالدين - الصدق - الوفاء - إكرام الضيف -	- يميز كلمات من المعجم الخاص بالقيم الإسلامية - يقدم نصاً يتحدث عن القيم الإسلامية يحوي أحرفاً متقاربة المخرج ثم يطلب من التلاميذ قراءتها - يتابع قراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فوراً - يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت - لغة الإشارة).....
8	- المعجم الخاص بالقيم الوطنية: حب الوطن - العلم الوطني - النشيد الوطني - احترام الممتلكات العامة: (المدرسة - الطاولات ..)	- يقدم نصاً يتحدث عن القيم الوطنية يحوي أحرفاً متقاربة المخرج ثم يطلب من التلاميذ قراءتها - يتابع قراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فوراً - يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت - لغة الإشارة).....
9	- استخراج مغزى من نص يتحدث عن القيم الإسلامية. - نشيد ومحفوظة يتعلقان بالقيم الإسلامية والوطنية.	- يستخرج المغزى من النص. - يجيب عن سؤال حول موضوع النص - يقدم نصاً عن القيم الإسلامية - يطلب من التلاميذ القراءة ثم يحفزهم لاستخراج المغزى الخلقى للنص - يتابع قراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فوراً - يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت).....
10	- الاسترسال في القراءة.	- يقدم تمارين بها أحرف متقاربة المخرج ثم يطلب من التلاميذ قراءتها قراءة مسترسلة. - يتابع قراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فوراً - يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً (التنفس، رفع أو خفض الصوت)
11	إدماج/تقويم/علاج	
12	اختبارات الفصل الأول	
13	عطلة الفصل الأول	
14	- نصوص نثرية وشعرية تتعلق بالصحة والتغذية - مخارج الحروف	- يعرض وسائل إيضاح تتعلق بالصحة والتغذية ثم يستثمرها على النحو التالي: - إضافة كلمات معجم الصحة والتغذية
15	- الاسترسال في القراءة	- التأكد من سلامة نطق الكلمات المدروسة - توظيف الكلمات المدروسة في جمل مفيدة

ك 2 : يكون التلميذ قادراً على قراءة وفهم نصوص قصيرة تتعلق بالصحة والتغذية

<p>- يستخدم المعجم الجديد في نص حوار به علامات الترقيم (التعجب، الاستفهام، الفاصلة و النقطة)</p>	<p>- يحترم التلميذ في قراءته علامات الترقيم (النقطة ، الفاصلة ، علامة الاستفهام ، علامة التعجب ،) - يستخدم النبرة الصوتية المناسبة (للاستفهام والتعجب)</p>	<p>- علامات الترقيم النبرة الصوتية - الوقف</p>		<p>مع حفظ محفوظات وتلحين أناشيد تخدم ذلك.</p>
<p>- يطلب من التلاميذ تصنيف المواد الغذائية حسب معجم الصحة والتغذية منتبها لصحة نطقهم</p>	<p>- يجب عن أسئلة متعلقة بأفكار النص - يستخرج الجمل الداعمة لإجاباته في تحديد الزمن و المكان والأشخاص - لا ينطق الساكن الأول عند التقائه بساكن آخر</p>	<p>- المعجم المتعلق بالصحة والتغذية</p>	16	
<p>- يقسم التلاميذ إلى فريقين - يختار عن طريق القرعة الفريق الذي سيبدأ بالقراءة - يدون على السبورة أهم الأخطاء القرائية التي ارتكبها كل فريق. - يعطي الفرصة لكل فريق لتصحيح الأخطاء القرائية. - يصحح الأخطاء التي عجز التلاميذ عن تصحيحها - يقدم تمارين تحوي أحرفا متقاربة المخرج ثم يطلب من التلاميذ قراءتها يتابع قراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فورا - يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً</p>	<p>- يجب عن أسئلة متعلقة بعناصر النص - يستخرج الجمل الداعمة لإجاباته في تحديد الزمن و المكان والأشخاص</p>	<p>- بعض مكونات النص : - الأشخاص - الزمان - المكان</p>	17	
إدماج/تقويم/علاج			18	
<p>- التأكد من سلامة نطق الكلمات - توظيفها في جمل مفيدة - يستخدم المعجم الجديد في نص حوار به علامات الترقيم (التعجب، الاستفهام، الفاصلة و النقطة)</p>	<p>- لا ينطق الساكن الأول عند التقائه بساكن آخر</p>	<p>- الصعوبات القرائية المتعلقة بالتقاء الساكنين.</p>	19	
<p>- التأكد من سلامة نطق الكلمات - توظيفها في جمل مفيدة - يستخدم المعجم الجديد في نص حوار به علامات الترقيم (التعجب، الاستفهام، الفاصلة و النقطة)</p>	<p>- يستخرج المغزى من النص</p>	<p>- استخراج المغزى من النص.</p>	20	
<p>- يقسم التلاميذ إلى فريقين</p>	<p>- يستخدم الأدوات</p>	<p>- استخدام</p>	21	

<p>يختار عن طريق القرعة الفريق الذي سيبدأ بالقراءة</p> <p>- يدون على السبورة أهم الأخطاء القرائية التي ارتكبها كل فريق.</p> <p>- يعطي الفرصة لكل فريق لتصحيح الأخطاء القرائية.</p> <p>- يصحح الأخطاء التي عجز التلاميذ عن تصحيحها</p> <p>- يقدم تمارين تحوي أحرفا متقاربة المخرج ثم يطلب من التلاميذ قراءتها</p> <p>- يتابع قراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فوراً</p> <p>- يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً</p>	<p>استخداماً سليماً</p> <p>- يحفظ المحفوظة ويلحن النشيد</p>	<p>الأدوات: ثم، الواو الفاء. لن، قد، سوف، السين...</p>		
<p>- التأكد من سلامة نطق تلك الكلمات</p> <p>- توظيفها في جمل مفيدة</p> <p>- يستخدم المعجم الجديد في نص حوار به علامات الترقيم (التعجب الاستفهام، الفاصلة والنقطة)</p>	<p>- يستخرج المغزى من النص</p> <p>- يستخدم الأدوات استخداماً سليماً</p> <p>- يحفظ المحفوظة ويلحن النشيد</p>	<p>نشيد ومحفوطة يتعلقان بالصحة والتغذية</p>	<p>22</p>	
			<p>23</p>	
			<p>24</p>	
			<p>25</p>	
			<p>26</p>	
<p>- يقرأ النص قراءة نموذجية</p> <p>- يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن</p> <p>- يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل.</p> <p>- ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم.</p> <p>- يفرّد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة التي تناسبهم</p> <p>- يعرض وسائل إيضاح تتعلق بالبيئة الطبيعية ثم يستثمرها على النحو التالي:</p> <p>- إضافة كلمات معجم البيئة الطبيعية والمحافظة عليها</p> <p>- التأكد من سلامة نطق تلك الكلمات</p> <p>- توظيفها في جمل مفيدة</p> <p>- يستخدم المعجم الجديد في نص حوار به الأدوات المدروسة</p> <p>- يطلب من التلاميذ تصنيف المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية منتبها لصحة نطقهم</p> <p>- يرتب عشوائياً المجموعات ليختار الفريق الذي سيبدأ بالقراءة</p> <p>- يدون على السبورة أهم الأخطاء القرائية التي ارتكبها كل فريق .</p>	<p>يقرأ التلميذ و يفهم نصوصاً حول البيئة الطبيعية والمحافظة عليها</p>	<p>نصوص نثرية وشعرية تتعلق بالبيئة والمحافظة عليها</p> <p>- المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية</p>	<p>27</p>	<p>ك 3: يكون التلميذ قادراً على قراءة وفهم نصوص قصيرة تتعلق بالبيئة الطبيعية والمحافظة عليها مع حفظ محفوظات وتلحين أناشيد تتعلق بذلك</p>

<p>- يعطي الفرصة لكل فريق ليصحح الأخطاء القرائية.</p> <p>- يصحح الأخطاء التي عجز التلاميذ عن تصحيحها</p> <p>- يقدم تمارين بها أحرف متقاربة المخرج ثم يطلب من التلاميذ قراءتها</p> <p>- ينتبه لقراءة التلاميذ ويصحح لهم نطق الحروف فوراً</p> <p>- يعرض المعلم النص المدروس</p> <p>- يعود التلاميذ على القراءة الصامتة</p> <p>- يسأل التلاميذ عما يتحدث عنه النص</p> <p>- يبدأ بأجود التلاميذ قراءة ثم يتدرج حسب قدراتهم في القراءة.</p>				
<p>- يقرأ النص قراءة نموذجية</p> <p>- يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن</p> <p>- يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل.</p> <p>- ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم.</p> <p>- يفرّد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة</p>	<p>يستخدم هذه الأدوات في جمل.</p>	<p>- أدوات: إنما، لولا، عندما، بينما</p>	28	
<p>- يقرأ النص قراءة نموذجية</p> <p>- يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن</p> <p>- يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل.</p> <p>- ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم.</p> <p>- يفرّد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة</p>	<p>يستخدم هذه الأدوات في جمل.</p>	<p>- أدوات: إنما، لولا، عندما، بينما</p>	29	
<p>- يقرأ النص قراءة نموذجية</p> <p>- يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن</p> <p>- يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل.</p> <p>- ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم.</p> <p>- يفرّد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة</p>	<p>يميز نطق هذه الحروف بعضها عن بعض.</p> <p>- يحفظ المحفوظة ويلحن النشيد</p>	<p>- التغلب على الصعوبات المتعلقة ببعض الحروف: (العين - الهمزة) (الغين - القاف) (الذال والضاد)</p>	30	
<p>- يقرأ النص قراءة نموذجية</p> <p>- يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن</p> <p>- يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل.</p> <p>- ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة</p>	<p>يميز نطق هذه الحروف بعضها عن بعض.</p> <p>- يحفظ المحفوظة ويلحن النشيد</p>	<p>- نشيد ومحفوظة يتعلقان بالمحافظة على البيئة.</p>	31	

			ودعمهم. - يخص التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة
		32	إدماج/تقويم/علاج
33-	نصوص نثرية وشعرية تتعلق بالبيئة والمحافظة عليها - المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية	- يوظف المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية توظيفا صحيحا (أسماء بعض النباتات والأشجار وثمارها)	- يقرأ النص قراءة نموذجية - يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن - يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل. - ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم. - يفرد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة
34-	التغلب على الصعوبات المتعلقة ببعض الحروف: (العين' الهمزة) (العين' القاف) (الذال والضاد)	يميز نطق هذه الحروف بعضها عن بعض. - يحفظ المحفوظة ويلحن النشيد	- يقرأ النص قراءة نموذجية - يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن - يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل. - ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم. - يفرد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة التي.
35	نصوص نثرية وشعرية تتعلق بالبيئة والمحافظة عليها - المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية	- يوظف المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية توظيفا صحيحا (أسماء بعض النباتات والأشجار وثمارها)	- يقرأ النص قراءة نموذجية - يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن - يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل. - ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم. - يفرد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة
36	نصوص نثرية وشعرية تتعلق بالبيئة والمحافظة عليها - المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية	- يوظف المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية توظيفا صحيحا (أسماء بعض النباتات والأشجار وثمارها)	- يقرأ النص قراءة نموذجية - يوزع القراءة على التلاميذ بحيث تشمل أكبر عدد ممكن - يشرح المفردات الصعبة أثناء القراءة الفردية ويطلب توظيفها في جمل. - ينوع الأنشطة لاكتشاف المتعثرين في القراءة ودعمهم. - يفرد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات قرائية ببعض الأنشطة
		37	إدماج/تقويم/علاج
		38	امتحان التجاوز

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك1: يكون التلميذ قادراً- شفوياً و كتابياً- على إنتاج نص قصير يتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية في وضعيات دالة.	2	- المعجم الخاص بالقيم الإسلامية والوطنية (الصدق - البرور - الأمانة، احترام الكبير، الصبر، الإحسان)	- يوظف التلميذ هذه المفردات في جمل - يتمثل هذه القيم في سلوكه ومواقفه - ينتج جملاً تتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية	- يستغل المعلم النصوص التي وردت في أنشطة القراءة ويمكن أن يضيف إليها دعوات أخرى كتسجيل حوار عن القيم الإسلامية والوطنية
	3	(المساواة، حب الوطن، الحفاظ على الممتلكات العامة، تقدير الرموز الوطنية): (العلم، النشيد الوطني).	- يحفظ حوارات ومقاطع شعرية تتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية.	- يوزع تلاميذ القسم إلى مجموعتين ثم يكلف أحدهما بإعداد نص قصير عن أهم القيم الإسلامية بينما يكلف الأخرى بإعداد نص قصير كذلك عن القيم الوطنية.
	4	- الألفاظ الخاصة بالوصف: - الألوان (أبيض ، أحمر ، أصفر ، أخضر ، أسود)	- يميز بين الألوان ويصف بها الوصف المناسب	- يعرض أمام التلاميذ صورة لمشهد يجسد بعض القيم الوطنية ثم يدعو التلاميذ إلى اكتشافها من خلال هذا المشهد.
	5	- الأحجام (كبير ، صغير ، واسع ، ضيق ، طويل ، عريض ...) - (مثل، يشبه....)	- يرتب الأشكال حسب أحجامها	- يقدم للتلاميذ حكاية مدعومة بالصور، تجسد بعض القيم الإسلامية ويحفزهم على حفظها وتمثلها. تنظيم وضعيات ومواقف تدعو إلى احترام حقوق الإنسان
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	نصوص تتعلق بحقوق الإنسان واحترام الآخر وتقبل رأيه	- يجسد قيم حقوق الإنسان في سلوكه ومواقفه يستخدم عبارات تثمن قيم المساواة وتقبل الرأي الآخر	- يقدم للتلاميذ حكاية مدعومة بالصور، تجسد بعض القيم الإسلامية ويحفزهم على حفظها وتمثلها. تنظيم وضعيات ومواقف تدعو إلى احترام حقوق الإنسان
	8	- حكاية تتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية.	- يرتب أحداث الحكاية ويمثلها ، يستخرج المغزى الخلفي المتعلق بحقوق الإنسان	- يستغل المعلم النصوص التي وردت في أنشطة القراءة و يمكن أن يضيف إليها دعوات أخرى كتسجيل حوار عن القيم الإسلامية والوطنية
	9	(المساواة ، حب الوطن ، الحفاظ على الممتلكات العامة ،تقدير الرموز الوطنية): (العلم ، النشيد الوطني). - المعجم الخاص بالقيم الإسلامية	- يوظف التلميذ هذه المفردات في جمل - يتمثل هذه القيم في سلوكه ومواقفه - ينتج جملاً تتعلق بالقيم الإسلامية	- يوزع تلاميذ القسم إلى مجموعتين ثم يكلف أحدهما بإعداد نص قصير عن أهم القيم الإسلامية بينما يكلف الأخرى بإعداد نص قصير

و الوطنية (الصدق - البرور - الأمانة - احترام الكبير- الصبر - الإحسان)	الإسلامية والوطنية	كذلك عن القيم الوطنية.	
10	- المعجم الخاص بالقيم الإسلامية و الوطنية (الصدق - البرور - الأمانة ،احترام الكبير، الصبر ، الإحسان،)	- يرتب أحداث حكاية تتحدث بالقيم الإسلامية و الوطنية و يمثلها - يستخرج المغزى الخالقي المتعلق بهذه القيم	- يقدم للتلاميذ حكاية مدعومة بالصور، تجسد بعض القيم الإسلامية ويحفزهم على حفظها وتمثلها.
11	إدماج/تقويم/علاج		
12	اختبارات الفصل الأول		
13	عطلة الفصل الأول		
14	- المعجم الخاص بالمواد الغذائية: - الحبوب (القمح ، الأرز ، الذرة ، الدخن ،...) الخضروات(الطماطم ، الجزر ، الباذنجان ، البصل ...) ،الفواكه(التفاح ، البرتقال ، الموز ، العنب ..) نصوص تتعلق بالمهارات الحياتية	- يوظف التلميذ هذه المفردات في جمل مفيدة .. ينتج جملاً تتعلق بالصحة والتغذية - يوظف المعجم الخاص بالبيع والشراء	- يعرض المعلم سندا يبين علاقة الصحة بالغذاء ثم يدون حواراً يتحدث عن الموضوع على السبورة
15	- - المعجم الخاص بالمواد الغذائية: - الحبوب (القمح ، الأرز ، الذرة ، الدخن ،...) الخضروات(الطماطم ، الجزر ، الباذنجان ، البصل ...) ،الفواكه(التفاح ، البرتقال ، الموز ، العنب ..)	- يميز ويستخدم أدوات العرض وأدوات النفي و أدوات الإثبات	- بعد أن يقرأ التلاميذ الحوار يوزع الأدوار عليهم للحديث عن علاقة الصحة الجسدية بالغذاء السليم
16	أنواع اللحوم: (حمراء ، بيضاء)	- يستخدم عبارات:بل نعم لا. - يجري حوارات - أداء مقاطع شعرية تتعلق بالصحة والغذاء وتلحينها.	- يحضر المعلم نماذج صوتية لأناشيد ومحفوظات ثم يطلب من التلاميذ تقليدها - يختار حكاية مدعومة بالصور ثم يوزعها إلى فصول
17	- الألفاظ الخاصة بصحة الجسم البشري (النظافة ، الوقاية من العدوى ، معاينة الطبيب ، الوصفة الطبية ..)	- يوظف الألفاظ والصيغ المتعلقة بصحة الجسم البشري - يستخدم التلميذ المعجم المناسب	يقرأ المعلم حكاية مرتبطة بصحة الجسم البشري مع استخدام لغة الجسد التي تناسب مدلول الحكاية، يقرأ التلاميذ الحكاية ويرتبون الصور حسب تسلسل أحداثها.
18	إدماج/تقويم/علاج		
19	- الألفاظ الخاصة بصحة الجسم البشري (النظافة ، الوقاية العدوى ، معاينة الطبيب ، الوصفة الطبية..)	- يرتب أحداث الحكاية - يمثلها ، يستخرج المغزى الخالقي منها	- يقدم المعلم جملاً بها فراغات ثم يطلب من التلاميذ ملأها بعبارات مناسبة .

		- حكاية تتعلق بالصحة والتغذية	يحدد بعض طرق السلامة	- يقدم المعلم فقرات من نص قصير ثم يدعو التلاميذ لإكمالها بجملة أو فقرة مناسبة
20		- الاتجاهات : يمين، يسار ، أدوات العرض: ألا تفعل كذا، - النفي والإثبات: نعم، لا ، ما.	التعبير عن الاتجاهات يميز ويستخدم أدوات العرض وأدوات النفي و أدوات الإثبات - يوظف التلميذ هذه المفردات في جمل مفيدة - ينتج جملا تتعلق بالصحة والتغذية	- يقدم المعلم جملا مبعثرة ثم يحفز التلاميذ لإعادة ترتيبها ترتيبا صحيحا - يحدد المعلم المعجم الجديد من النص ثم يطلب من التلاميذ حفظه وتوظيفه في جمل جديدة - يستخرج المغزى الخلفي من الحكاية
21		- الألفاظ الخاصة بالبيع (الدكان ، البضائع ، الثمن ، البائع ، المشتري (...)	- يوظف المعجم الخاص بالبيع والشراء-	- يدفع التلاميذ لتمثيل الحكاية .
22		اتباع طرق السلامة الانتباه اثناء السير في الطريق المشي على الرصيف.	- يوظف التلميذ هذه المفردات في جمل مفيدة - يوظف المعجم الخاص بالبيع والشراء. - ينتج جملا تتعلق بالبيع والشراء.	- يختار حوارا عن التسوق مدعوما بالصور ثم يوزعها إلى فصول
23		- الاتجاهات: يمين، يسار ، أدوات العرض: ألا تفعل كذا، - النفي و الإثبات: نعم، لا ، ما.	- يوظف الألفاظ والصيغ المعبرة عن الاتجاهات - يستخدم التلميذ الأداة المناسبة	يقرأ المعلم حكاية مرتبطة بصحة الجسم البشري مع استخدام لغة الجسد التي تناسب مدلول الحكاية، يقرأ التلاميذ الحكاية ويرتبون الصور حسب تسلسل أحداثها.
24			إدماج/تقويم/علاج	
25			اختبارات الفصل الثاني	
26			عطلة الفصل الثاني	
27		- المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية (النباتات - الأشجار - الأزهار .الثمار..)	يستخدم المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية استخداما صحيحا - ينتج التلميذ جملا ذات دلالة في مختلف هذه المعاجم (البيئة ، الحديقة ،النظافة)	- يعرض المعلم سندا يبين علاقة المحافظة على البيئة، بالصحة العامة - يدون على السبورة حوارا يتحدث عن البيئة الطبيعية وطرق المحافظة عليها.
28		- المعجم الخاص بالحديقة المدرسية ، فوائدها وأهمية المحافظة عليها (أسماء الأدوات المستخدمة فيها).	يستخدم المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية استخداما صحيحا - ينتج التلميذ جملا ذات دلالة في	- يقرأ التلاميذ الحوار - يوزع الأدوار على التلاميذ للحديث عن علاقة الصحة بالبيئة الطبيعية

ك3:
أن يكون التلميذ قادرا - شفويا و كتابيا - على إنتاج نص قصير يتعلق بالبيئة الطبيعية وبالمحافظة عليها في وضعيات دالة

	مختلف هذه المعاجم (البيئة ، الحديقة النظافة ، (
29	المعجم الخاص بالنظافة (نظافة البيت ، والمدرسة والشارع - أدوات نفي الفعل: لن - لم	- يكمل نصوصا قصيرة بإضافة حدث. - يرتب نصا مبعثرا - يحدد معنى كل أداة من أدوات نفي الفعل المذكورة - يستخدم هذه الأدوات في جمل.	- يقدم جملا بها فراغات - يطلب من التلاميذ ملء الفراغات بعبارات مناسبة .
30	المعجم الخاص بالنظافة (نظافة البيت ، والمدرسة والشارع	- يكمل نصوصا قصيرة بإضافة حدث متعلق بالنظافة. - يرتب نصا مبعثرا	- يقدم فقرات من نص قصير يتحدث عن أهمية نظافة البيت والمدرسة والشارع والمحافظة عليها - يدعو التلاميذ لإكمال النص بجملة أو فقرة مناسبة - يقدم جملا مبعثرة - يحفز التلاميذ لإعادة ترتيبها ترتيبا صحيحا
31	الحدث زمانه ومكانه وأشخاصه). - حكاية تتعلق بخصوصية البيئة المحلية والمحافظة عليها	- يقص حكاية قصيرة حول البيئة - يرتب أحداث الحكاية - يمثلها ، يستخرج المغزى الخلفي منها	- يحضر المعلم نماذج صوتية لأناشيد ومحفوظات ثم يطلب من التلاميذ تقليدها - يختار حكاية مدعومة بالصور ثم يوزعها إلى فصول - يقرأ التلاميذ الحكاية ويرتبون الصور حسب تسلسل أحداثها. - يستخرج كلمات المعجم الجديد من النص
32	إدماج/تقويم/علاج		
33	- المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية) النباتات - الأشجار - الأزهار الثمار..)	يستخدم المعجم الخاص بالبيئة الطبيعية استخداما صحيحا - ينتج التلميذ جملا ذات دلالة في مختلف هذه المعاجم (البيئة ، الحديقة النظافة)	- يطلب من التلاميذ حفظه وتوظيفه في جمل جديدة - يستخرج المغزى الخلفي من الحكاية - يدفع التلاميذ لتمثيل الحكاية يهيئ مع التلاميذ مساحة صالحة لزراعة مشاتل من الأشجار المثمرة
34	- المعجم الخاص بالحديقة المدرسية ، فوائدها وأهمية المحافظة عليها (أسماء الأدوات المستخدمة فيها).	- يحدد معنى كل أداة من أدوات نفي الفعل المذكورة - يستخدم هذه الأدوات في جمل	- يعرض المعلم سندا يبين علاقة المحافظة على البيئة، - يدون على السبورة حوارا يتحدث عن الموضوع

- يقرأ التلاميذ الحوار - يوزع الأدوار على التلاميذ للحديث عن علاقة الصحة بالبيئة الطبيعية	- يكمل نصوصا قصيرة بإضافة حدث. - يرتب نصا مبعثرا	35 الحدث زمانه ومكانه وأشخاصه). - حكاية تتعلق بخصوصية البيئة المحلية والمحافظة عليها	
- يطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالأدوات المناسبة	- يكمل نصوصا قصيرة بإضافة أداة من أدوات نفي الفعل. - يرتب نصا مبعثرا	36 - أدوات نفي الفعل: لن - لم	
إدماج/تقويم/علاج		37	
امتحان التجاوز		38	

جدول التدرج السنوي في مجال: النحو والصرف

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك : يكون التلميذ قادرا على تمييز أقسام الكلام و الجملة الاسمية والفعلية وإعراب عناصرهما مع استخدام أدوات الربط استخداما صحيحا وتصريف الفعل الصحيح مع ضمائر الرفع	2	أقسام الكلام: (الاسم - الفعل - الحرف)	يميز أقسام الكلام	- يقدم جملة ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والاسم والحرف.
	3	أقسام الكلام: (الاسم - الفعل - الحرف)	يميز أقسام الكلام	- يقدم جملة ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والاسم والحرف.
	4	- التذكير والتأنيث	- يميز بين المذكر والمؤنث - يذكر صفة مشتركة ويؤنثها - يميز بين المفرد والمثنى ويوظفهما	- يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: - أسماء مؤنثة - أسماء مذكرة
	5	الإفراد والتثنية والجمع	- يميز بين المفرد والجمع - يفرّد صفة ويثنيها - يميز بين المفرد والمثنى والجمع ويستعملهم	- يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: - أسماء مفردة - أسماء مثناة - أسماء مجموعة - تركيب جملا على الأسماء
	6		إدماج/تقويم/علاج	
	7	تصريف الفعل الصحيح في الأزمنة الثلاثة (الماضي ، المضارع ، الأمر)	- يربط بين العلامة والإعراب - يميز الضمائر - يميز الأزمنة - يصرف الفعل الصحيح	يعطي المعلم مجموعة من الأفعال - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات حسب أزمنة الأفعال وحسب المفرد والمثنى والجمع في الضمائر المنفصلة - ثم يكلف كل مجموعة بتصريف فعل في زمن معين مع المفرد أو المثنى أو الجمع فقط
	8	الجملة الاسمية والفعلية	- يميز التلميذ بين الجمل الاسمية وبين الجمل الفعلية	- يقدم جملة ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والاسم والحرف. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: - جملا اسمية-جملا فعلية
	9	الجملة الاسمية والفعلية	- يميز التلميذ بين الجمل الاسمية وبين الجمل الفعلية - يركب جملا اسمية وفعلية	- يقدم جملة ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والاسم والحرف. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: - جملا اسمية-جملا فعلية
	10			
	11		إدماج/تقويم/علاج	
	12		اختبارات الفصل الأول	
	13		عطلة الفصل الأول	

<p>- يقدم جملة فعلية ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والفاعل. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: --جملا فعلية - تستخرج فاعلا</p>	<p>- يربط بين العلامة والإعراب - يميز عناصر الجملة الفعلية - يميز الفاعل</p>	<p>الفاعل</p>	<p>14</p>
<p>- يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: -ثلاث-جمل فعلية - تستخرج كل مجموعة المفعول به من الجمل الفعلية</p>	<p>- يربط بين العلامة والإعراب - يميز عناصر الجملة الفعلية - يميز المفعول به</p>	<p>-المفعول به</p>	<p>15</p>
<p>- يقدم جملة ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والاسم والحرف. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: - جملا اسمية - يستخرج التلاميذ المبتدأ</p>	<p>- يركب جملا اسمية - يميز عناصر الجملة الاسمية يميز المبتدأ</p>	<p>ترتيب عناصر الجملة الاسمية</p>	<p>16</p>
<p>يقدم جملا بها كلمات ويطلب تحديد علامات إعرابها</p>	<p>- يربط بين العلامة والإعراب يصنف كلمات حسب علامة إعرابها (مرفوعات، منصوبات، مجرورات)</p>	<p>-علامات الإعراب الأصلية</p>	<p>17</p>
<p>إدماج/تقويم/علاج</p>			<p>18</p>
<p>- يقدم جملا ثم يطلب من التلاميذ تمييز المرفوعات والمنصوبات والمجرورات. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثلاث كل مجموعة مكلفة بعلامة</p>	<p>- يربط بين العلامة والإعراب يصنف كلمات حسب علامة إعرابها (مرفوعات، منصوبات، مجرورات)</p>	<p>-علامات الإعراب الأصلية</p>	<p>19</p>
<p>- يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات حسب أزمنة الفعل - الماضي-المضارع- الأمر - يكلف كل مجموعة بتصريف فعل صحيح</p>	<p>- يصرف الفعل الصحيح في الماضي والمضارع والأمر تصريفا صحيحا مع الضمائر. - يوظف ضمائر الرفع المنفصلة - يميز الفعل الصحيح</p>	<p>- ضمائر الرفع المنفصلة -الفعل الصحيح</p>	<p>20</p>
<p>- يقدم جملا ثم يطلب من التلاميذ تمييز واستخراج الضمائر المتصلة يقدم المعلم جملا تحتوي على أفعال</p>	<p>- يميز الضمائر المتصلة</p>	<p>- الضمائر المتصلة</p>	<p>21</p>

ماضية ويطلب من التلاميذ تصريفها في المضارع وتغيير ما يجب تغييره.			
- يقدم المعلم جملاً ثم يطلب من التلاميذ تمييز حروف الجر	- يميز حروف الجر	-حروف الجر	22
-يركب التلاميذ جملاً فيها أسماء الإشارة في مواقع مختلفة	- يفرد ويثني ويجمع أسماء الإشارة - يوظف أسماء الإشارة	أسماء الإشارة	23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
- يقدم جملاً ثم يطلب من التلاميذ تمييز المرفوعات والمنصوبات والمجرورات. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثلاث كل مجموعة مكلفة بعلامة	يُميز بين علامات الإعراب الأصلية يُميز الفاعل انطلاقاً من معناه يربط بين الفاعل وفعله يركب جملة فيها فاعل - يميز ويعرب الفاعل والمفعول به - يميز ويعرب المبتدأ والخبر	-علامات الإعراب الأصلية	27
			28
- يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات -تصرف كل مجموعة فعلاً صحيحاً في: - الماضي-المضارع- الأمر	يصرف فعلاً صحيحاً في الأزمنة الثلاثة - يوظف الضمائر	تصريف الفعل الصحيح	29
يعطي المعلم مجموعة من الأفعال - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات حسب أزمنة الأفعال وحسب المفرد والمثنى والجمع في الضمائر المنفصلة - ثم يكلف كل مجموعة بتصريف فعل في زمن معين مع المفرد أو المثنى أو الجمع فقط	- يصرف الفعل الصحيح في الماضي والمضارع والأمر تصريفاً صحيحاً مع الضمائر. - يوظف ضمائر الرفع المنفصلة - يميز الفعل الصحيح	الفعل الصحيح ضمائر الرفع المنفصلة	30
	- يصرف الفعل الصحيح في الماضي والمضارع والأمر تصريفاً صحيحاً مع الضمائر. - يوظف ضمائر الرفع المنفصلة - يميز الفعل الصحيح	الفعل الصحيح	31
إدماج/تقويم/علاج			32
- يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب:	يستخرج الفاعل انطلاقاً من معناه	الجملة الفعلية	33

-جمل فعلية - تعرب الجملة	يربط بين الفاعل وفعله يركب جملة فيها فاعل - يميز ويعرب الفاعل والمفعول به - يميز ويعرب المبتدأ والخبر		
يعطي المعلم مجموعة من الأفعال - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات حسب أزمنة الأفعال وحسب المفرد والمثنى والجمع في الضمائر المنفصلة - ثم يكلف كل مجموعة بتصريف فعل في زمن معين مع المفرد أو المثنى أو الجمع فقط	- يصرف الفعل الصحيح في الماضي والمضارع والأمر تصريفا صحيحا مع الضمائر. - يوظف ضمائر الرفع المنفصلة - يميز الفعل الصحيح	الفعل الصحيح	34
- يقدم جملة ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والاسم والحرف. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب: - جملا اسمية-مع إعرابها	- يميز المبتدأ - يميز الخبر	الجملة الاسمية	35
			36
	إدماج/تقويم/علاج		37
	امتحان التجاوز		38

جدول التدرج السنوي في مجال: الإملاء والخط العربي

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز وكتابة كلمات ذات وضعيات إملائية خاصة مع وضوح الخط و تناسب أحجام الحروف.	2	الإدغام (ال) القمرية (ال) الشمسية حروفا تنطق ولا تكتب كتابة هذا وذلك وضوح الخط	- النطق الصحيح لكلمات تحوي إدغاما - يميز بين (ال) الشمسية و بين (ال) القمرية - يميز بعض الحروف التي تنطق ولا تكتب - يستخدم خطوط الدفتر لتحديد مقاييس الحرف - يحترم الهامش	يكتب المعلم كلمتي: الشمس والقمر ويلون (ال) فيهما يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على (ال) - يطلب تمييز (ال) القمرية من الشمسية -
	3	التعريف دخول الباء على التعريف حذف النون من: مما	- يدخل الباء على (ال) الشمسية والقمرية	يكتب المعلم كلمتي: الشمس والقمر ويلون (ال) فيهما يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على (ال) - يطلب تمييز (ال) القمرية من الشمسية يدخل الباء
	4	المد والتنوين	- يميز بين أنواع المد وأنواع التنوين	يقترح المعلم نشاطا كتابيا توظف فيه الكلمات المستهدفة (ملء فراغات. تكلمة كلمات أو جمل) - يسطر السبورة تسطير الدفتر يكتب الحرف هوائيا - يدون الحرف على السبورة - يكتب جملا تحمل الحرف المدرس - يطلب منهم نقل ما على السبورة إلى الألواح ثم في دفاترهم مع التوجيه والإرشاد
	5	- كتابة إلى، إلا	يفرق بين إلى وإلا	يكتب المعلم كلمتي : الشمس والقمر ويلونهما (ال) يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على (إلى - إلا -) - يطلب تمييز (ال) القمرية من الشمسية
	6		إدماج/تقويم/علاج	
	7	- الهمزة في أول الكلمة : (همزة القطع - همزة الوصل)	يميز بين همزة القطع والوصل	- يكتب إملاء منظورا يحتوي على الكلمات المقصودة دون خطأ
	8	كتابة الحروف العربية مجردة وفي كلمات بخط جميل يراعي قواعد الخط	- يستخدم خطوط الدفتر لتحديد مقاييس الحرف - يحترم الهامش	يكتب المعلم الحرف هوائيا - يدون الحرف على السبورة - يكتب جملا تحمل الحرف المدرس - يطلب منهم نقل ما على السبورة إلى الألواح ثم في دفاترهم مع التوجيه والإرشاد

9	- دخول (ال) على الأسماء المنقوصة	يميز الاسم المنقوص يدخل التعريف عليه	- يكتب إملاء منظورا يحتوي على الكلمات المقصودة دون خطأ
10	كتابة الحروف العربية مجردة وفي كلمات بخط جميل يراعي قواعد الخط	- يستخدم خطوط الدفتر لتحديد مقاييس الحرف - يحترم الهامش	- يسطر السبورة تسطير الدفتر يكتب الحرف هوائيا - بدون الحرف على السبورة - يكتب جملا تحمل الحرف المدرس - يطلب منهم نقل ما على السبورة إلى الألواح ثم في دفاترهم مع التوجيه والإرشاد
11	إدماج/تقويم/علاج		
12	اختبارات الفصل الأول		
13	عطلة الفصل الأول		
14	(ال) القمرية (ال) الشمسية	يميز بين التعريف الشمسي والقمرى	يقترح المعلم نشاطا كتابيا توظف فيه الكلمات المستهدفة (ملء فراغات. تكملة كلمات أو جمل)
15	حذف النون من : عما مما	- يميز الإدغام	- يطلب كلمات تحتوي على إدغام :عما مما وينبه على إدغام النون في الميم
16	- الهمزة في أول الكلمة	يكتب الهمزة في أول الكلمة مع الحركات الثلاثة	- يكتب إملاء منظورا يحتوي على الكلمات المقصودة دون خطأ
17	- الهمزة في أول الكلمة : (همزة القطع - همزة الوصل)	يفرق بين همزة الوصل والقطع	- يطلب كلمات تحتوي على : همزة القطع وهمزة الوصل
18	إدماج/تقويم/علاج		
19	(ال) الشمسية والقمرية	يميز بين التعريف الشمسي والقمرى	يكتب المعلم كلمتي : الشمس والقمر ويلون (ال) فيهما يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على (ال) -يطلب تمييز (ال) القمرية من الشمسية
20	- دخول الباء على (ال)	يميز المحذوف بعد دخول الباء على كلمة معرفة	يكتب المعلم كلمتي: الشمس والقمر ويلون (ال) فيهما يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على (ال) -يطلب تمييز (ال) القمرية من الشمسية ثم يدخل عليها الباء
21	- كتابة إلى، إلا	- يميز بين إلى وإلا	يكتب إملاء منظورا يحتوي كلمات (عما، مما، إلى إلا)
22	- الهمزة في أول الكلمة: (همزة القطع- همزة الوصل)	يميز بين همزة القطع والوصل	يقترح المعلم نشاطا كتابيا توظف فيه الكلمات المستهدفة (ملء فراغات. تكملة كلمات أو جمل)
23	- الهمزة في أول الكلمة	- يكتب الهمزة في أول الكلمة مع الحركات	يقترح المعلم نشاطا كتابيا توظف فيه الكلمات المستهدفة (ملء فراغات. تكملة كلمات أو جمل)

إدماج/تقويم/علاج	24	
اختبارات الفصل الثاني	25	
عطلة الفصل الثاني	26	
يكتب المعلم كلمتي: الشمس والقمر ويلون (ال) فيهما يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على (ال) يطلب تمييز (ال) القمرية من الشمسية	27	(ال) القمرية (ال) الشمسية
يقتراح المعلم نشاطا كتابيا توظف فيه الكلمات المستهدفة (ملء فراغات. تكلمة كلمات أو جمل)	28	- دخول (ال) على الأسماء المنقوصة
- يكتب إملاء منظورا يحتوي على الكلمات المقصودة دون خطأ	29	دخول الباء على ال
يكتب إملاء منظورا يحتوي كلمات (عما، مما، إلى، إلا)	30	- كتابة إلى، إلا، عما، مما
- يكتب إملاء منظورا يحتوي على الكلمات المقصودة دون خطأ	31	- همزة في أول الكلمة: (همزة القطع - همزة الوصل)
إدماج/تقويم/علاج	32	
يكتب المعلم كلمتي : الشمس والقمر ويلون (ال) فيهما يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على (ال) يطلب تمييز (ال) القمرية من الشمسية	33	(ال) القمرية (ال) الشمسية
- يطلب كلمات تحتوي على :عما ' مما وبينه على إدغام النون في الميم	34	كتابة الحروف العربية مجردة وفي كلمات بخط جميل يراعي قواعد الخط
- يكتب إملاء منظورا يحتوي على الكلمات المقصودة دون خطأ	35	دخول الباء على ال
- يكتب إملاء منظورا يحتوي على الكلمات المقصودة دون خطأ - يسطر السبورة تسطير الدفتر	36	التنوين
إدماج/تقويم/علاج	37	
امتحان التجاوز	38	

وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي

الوضعية 1

زاركم مدير المدرسة في القسم وقدم لكم مجموعة من التوجيهات حول القيم الإسلامية والوطنية ودورها في ترسيخ المواطنة مبرزا أهمية الحديقة المدرسية وضرورة المحافظة عليها. وعند مغادرته طلب المعلم من كل واحد منكم أن يكتب ملخصا عما تحدث عنه المدير التعليمية: أنجز ما طلبه منك المعلم ليعرض عملك على السبورة أمام التلاميذ.

الوضعية 2

قرأت في الجريدة المدرسية نصا قصيرا لأحد التلاميذ: " بمناسبة العطلة الصيفية الماضية ذهبت مع أبي إلى مهرجان المدن القديمة فاستمعت فيه إلى محاضرات تتعلق الأولى بالقيم الإسلامية والوطنية والثانية بالصحة والتغذية أما المحاضرة الثالثة فكانت حول المحيط الطبيعي والمحافظة عليه ".
التعليق: اكتب نصا قصيرا عن هذه المواضيع لتتال شرف المشاركة في التظاهرة التربوية التي ستنتظمها مدرستك بمناسبة اختتام السنة الدراسية.

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2	
<p>- يكتب نصا قصيرا يتحدث النص عن القيم الإسلامية الوطنية والصحة والتغذية والمحيط البيئي الطبيعي والمحافظة عليه</p> <p>يستعمل المعجم المناسب</p>	4	- ملاءمة الإنتاج
<p>يرتب المواضيع حسب ورودها</p> <p>يتحدث عن القيم الوطنية والصحة والتغذية والمحيط البيئي الطبيعي والمحافظة عليه</p>	5	-- اتساق الإنتاج
<p>- يحترم قواعد النحو والصرف المدروسة</p> <p>- يحترم قواعد الكتابة</p>	6	- سلامة اللغة نحوا وصرفا

- طرفة الإنتاج	3	يذكر بعض الأفكار الداعمة للنص	يذكر أفكار غير متداولة عن القيم والصحة والبيئة
- تنظيم الإنتاج	2	احترام الهوامش	احترام الهوامش
		- وضوح الخط ونظافة الورقة	- استعمال صيغ المقارنة والوصف
			- وضوح الخط ونظافة الورقة

وضعية تقويم كفايات القراءة والفهم

ك 1 : يكون التلميذ قادرا على قراءة وفهم نصوص قصيرة تتعلق بالقيم الإسلامية والوطنية مع حفظ محفوظات وتلحين أناشيد تتعلق بهذه القيم.

الوضعية التقويمية ك1:

أجرت مفتشية التعليم بمقاطعتك مسابقة حول القصص الهادفة فأردت أن تقرأ مشاركتك أمام الحضور فكانت كالتالي:

" جمع عجوز ولديه قال لهم، عندي كيس من ذهب وأرض للزراعة فاخترتوا بينهما.
رد الابن الأصغر: أريد الذهب.

وقال الأكبر: أريد الأرض.

قال الأب: لكل منكما ما يريد.

توفي الأب فحزن عليه ولده كثيرا، ثم قام صاحب الأرض بزراعتها، وبيع المحاصيل

وبعد زمن جاء صاحب الذهب إلى أخيه حزينا، يشتكي، قال: لقد نفذ كيس الذهب

أجاب الآخر: لا تحزن يا أخي، هيا ساعدني في حراثة الأرض.

انطلق الاثنان إلى الحقل فوجداه كثير السنابل وفير الحصاد

فقال الأخ الأكبر: الآن هل عرفت أن التراب أغلى من الذهب؟

التعليلة: اقرأ النص قراءة مسترسلة وبين أي الأخوين كان أفضل اختيارا.

الوضعية التقويمية ك2 :

أجرت مدرستك مسابقة لتقديم تقرير قصير عن التغذية الصحية فكتب زميلك التقرير التالي:

" تعتمد التغذية الصحية على تناول مجموعة من الأطعمة، وينبغي أن تتنوع مكونات هذه الأطعمة؛ وأن تكتمل فيها

العناصر الغذائية، ذلك أن الجسم يحتاج إلى: البروتينات، والكربوهيدرات، والدهون، والماء، والفيتامينات، والمعادن

والأملاح، ضمانا للصحة، ووقاية من التعرض للأمراض."

التعليلة: اقرأ النص قراءة معبرة مع احترام علامات الترقيم وبالنبذة الصوتية المناسبة.

الوضعية التقويمية ك3 :

أراد أبوك أن يختبر مستواك في القراءة فطلب منك قراءة النص التالي :

"محمد ولدبار يستيقظ كل يوم في الصباح الباكر فيتوضأ ويصلي في المسجد ويتناول فطوره مع إخوته؛ يحترم محمد

الكبير ويرحم الصغير ويهتم برعاية حديقة المنزل لأنها مصدر قوت أسرته وتعطي ساحة البيت منظرا أخذا؛ يواظب

على دراسته ويزور أقاربه في عطلة الأسبوع؛ كما يتبادل الهدايا مع أصدقائه.

التعليلة: أعد قراءة النص لأبيك مبينا له كيف تساهم الحديقة المدرسية في تغذية الأسرة وما يقوم به محمد كل صباح

وما يفعله في عطلة الأسبوع وتصرفه مع أصدقائه.

معايير تقويم كفايات القراءة والفهم

المؤشرات			التنقيط	المعايير الأساسية
وضعية تقويم ك:3	وضعية تقويم ك:2	وضعية تقويم ك:1		
- يقرأ النص - يشرح الأعمال التي يقوم بها محمد - يستعمل المعجم المناسب	- يقدم النص - يستعمل المعجم المناسب لهذا التقديم - يعيد المحتوي بطريقة مختلفة	- قراءة النص قراءة مسترسلة - شرح العناصر المطلوبة من النص - تحديد شخوص النص	4	ملاءمة الجواب
- التسلسل المنطقي للأجزاء المقدمة انطلاقا من النص	- التسلسل المنطقي في الأفكار الخاصة بالتغذية	- يستخدم النبرة الصوتية المناسبة - يتغلب على الصعوبات القرائية من: تعريف، تنكير، تنوين، - يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة	6	- سلامة القراءة واسترسالها
- يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة - ينطق همزة الوصل نطقا سليما عند التقاء الساكنين - يستعمل الصيغ النحوية والصرفية استعمالا سليما	- يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة ينطق همزة الوصل نطقا سليما عند التقاء الساكنين - يستخدم النبرة الصوتية المناسبة يحترم علامات الترقيم - يستعمل المعجم الخاص بالغذاء	- يستعمل الصيغ النحوية و الصرفية بشكل سليم	5	- سلامة اللغة
معايير الإتقان				
يقدم محتوى النص تقديما طريفا	- يقدم محتوى التقرير بشكل طريف	يشجع الولد الأصغر على الارتباط بالأرض مثلا ...	3	- طرافة الإنتاج
- يعبر بالحركات أثناء القراءة - يتفاعل مع النص	- يعبر بالحركات أثناء القراءة - يتفاعل مع النص	- يعبر بالحركات أثناء القراءة - يتفاعل مع النص	2	- جودة الأداء

وضعية تقويم كفايات التعبير

وضعية تقويم ك: 1

كنت مع زملائك تراجعون دروسكم في مجال التعبير فطلبوا منك أن تذكرهم ببعض القيم الإسلامية التعليمية: اكتب نصا قصيرا تذكرهم فيه ببعض القيم الإسلامية.

وضعية تقويم ك: 2

في فصل الشتاء أردت أن تقدم توجيهات لأسرتك بالالتزام بالإجراءات الوقائية من النزلات البردية. التعليمية: اكتب نصا قصيرا تذكر فيه أهم عناصر الوقاية من النزلات البردية.

وضعية تقويم ك: 3

كنت مع صديقك مامادو في نزهة فتوجهتما إلي حديقة كثيفة الأشجار وتمتعتما بعبير الأزهار وألوانها الزاهية. ولاحظت أن بعضها لونه أحمر قان وبعضها أبيض ناصع، أعجبك هذا المنظر الخلاب، وأردت أن تقنع أباك بزراعة بعض النباتات في منزلكم. التعليمية: صف لأبيك النباتات التي شاهدت حتى يزرع مثلها في المنزل.

معايير التقويم

المؤشرات			التنقيط	المعايير الأساسية
وضعية تقويم ك 3	وضعية تقويم ك 2	وضعية تقويم ك 1		
- يصف التلميذ الموقع بما فيه ومن فيه - يقترح بعض الأزهار لزارعتها في المنزل مع تبرير ذلك انطلاقا من انطباع التلميذ أثناء تجوله في الحديقة	- يقدم توجيهات إلى أسرته - يحدد عناصر الوقاية من النزلات البردية	- يكتب نصا قصيرا - يتحدث النص عن بعض القيم الإسلامية	4	- ملاءمة الإنتاج
- يصف الحقل بشكل يهدف إلى إقناع الأب برأي التلميذ. - يصف عناصر المشهد مرتبة	يستخدم الألفاظ الخاصة بصحة الجسم البشري	تسلسل الأفكار يذكر ثلاث قيم	5	- اتساق الإنتاج
- يستخدم الأدوات في مكانها المناسب: حروف الجر، إسناد الفعل لفاعله يصرف الفعل الصحيح	- يستخدم الأدوات و التراكيب النحوية في مكانها المناسب: أدوات الربط، العرض، الإثبات تصريف الفعل مع الضمير المناسب وفي الزمن المناسب	- يركب الجمل تركيبا نحويا صحيحا - يسند الأفعال إسنادا صحيحا - يستخدم الأدوات النحوية بشكل سليم (أدوات الربط ..)	6	- سلامة اللغة نحو وصرفا
معايير الإتقان				
- التحدث عن بعض المواقف التي أحدثها الجو السائد - إدراك العلاقة بين البيئة والنظافة	يذكر بعض العناصر التفصيلية المتعلقة بالصحة الجسدية	يأتي بصيغ جديدة	3	- طرافة الإنتاج
- سلامة النطق/-وضوح الخط وسلامته - النبرة المناسبة/ جمال الخط	- وضوح الخط - جمال الخط	- احترام الهوامش - وضوح الخط	2	- جودة التنظيم والتقديم

وضعية تقويم كفايات القواعد والنحو والصرف

ك: يكون التلميذ قادرا على تمييز أقسام الكلام والجملة الاسمية والفعلية وإعرابهما، وتصريف الفعل الصحيح مع استخدام أدوات الربط والضمائر استخداما صحيحا.
الوضعية التقويمية: طلب منك معلمك الإجابة على أسئلة التمرين التالي بعد كتابة النص في دفترك:
في يوم كانت السماء صافية والجو باردا، ذهب إبراهيم لزيارة أمه في قريتها النائية، في طريقه مر إبراهيم على صديق له ليسلم عليه فاستقبله بغبطة وسرور وبعد تبادل الحديث ودع إبراهيم صديقه.
الأسئلة:

1 - استخرج من النص ثلاثة أسماء وأفعال وحروف

2- أعرب الجملة التالية:

ودع إبراهيم الصديق

3- صرف فعل ذهب في المضارع مع جميع ضمائر الرفع

التعليمية: قم بما طلبه منك معلمك لتتال رضا

تقويم كفاية الإملاء والخط العربي

الوضعية 1: طلب منك معلمك إنجاز التمرين التالي في المنزل بعد قراءة النص التالي:
ذهبت مع أبيك لزيارة أقاربك يوم العيد فاستقبلوكم بالتحية والترحيب وقدموا لكم الشراب وبعد تبادل أطراف الحديث استأذنتما في الانصراف ثم نهض الجميع لتوديعكما.
الأسئلة: 1 - ضع الأسماء المعرفة في النص بال في الخانة المناسبة من الجدول التالي :

الأسماء المعرفة بال القمرية	الأسماء المعرفة بال الشمسية

2 - استخرج الكلمات التي أولها همزة قطع من النص السابق

3- استخرج الكلمات التي أولها همزة وصل من النص السابق

4- أدخل ال على الكلمات التالية:

قاص، راع، ساع، قاس

التعليمية: أنجز ما طلبه منك المعلم في دفتر الواجبات.

وضعية 2: في نهاية درس النشيد طلب المعلم أن يكتب كل منكم البيتين التاليين في لوحة لتعلق أجمل لوحة في القسم

بلاد الأبية الهداة الكرام وحصن الكتاب الذي لا يضم

أيا موريتا ن ربيع الوئام وركن الساحة ثغر السلام

التعليمية: أنجز ما طلبه المعلم لتكون لوحتك هي اللوحة الفائزة.

معايير التقويم		
المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
وضعية 1		
- يستخرج الكلمات التي تشتمل على ال التعريف ويضعها في المكان المناسب - يستخرج الكلمات المبدوءة بهمزة قطع أو وصل من النص - يدخل ال التعريف على الأسماء المطلوبة - كتابة الإجابة كتابة سليمة من الأخطاء	9	- ملاءمة الإنتاج
	6	سلامة اللغة
معايير الإتقان		
وضوح الخط رسم الجدول رسما جيدا	3	- جودة التقديم
- غياب المحو - احترام الهوامش	2	- جودة التنظيم

معايير التقويم

المؤشرات	التتقيط	المعايير الأساسية
وضعية 2		
- كتابة البيتين	6	- ملاءمة الإنتاج
- كتابة البيتين كتابة صحيحة مقروءة وجميلة	9	- الكتابة السليمة والمقروءة للكلمات
- وضوح الحروف		
- يكتب وفقا لقواعد الخط		جودة الخط
- يكتب بخط جميل		
معايير الإتقان		
- الكتابة الشعرية للبيت	3	- جودة التقديم
- احترام الأشرطة		
- غياب المحو واحترام الهوامش	2	- نظافة الورقة

المفتشية العامة
للتعليم
بالتعليم
الأساسي

الرياضيات

المفاهيم الأساسية
الرياضيات
الأساسي

الهدف الاندماجي النهائي:

في نهاية السنة الثالثة يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل تتطلب في نفس الوقت:
- الحساب (الجمع مع احتفاظ والطرح مع استلاف، الضرب ومبادئ القسمة) على الأعداد من 0 إلى 999
- أنشطة للقياس والتعرف على الأشكال الهندسية البسيطة وكذا المجسمات.

جدول التدرج السنوي في مجال: الحساب

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات من الحياة اليومية تتطلب كتابة ومقارنة وترتيب الأعداد الطبيعية من 0 إلى 999	1	- استقبال التلاميذ- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية. أنشطة للعلاج		
	2	الأعداد من 0 إلى 199	- تمييز وقراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 499	يقترح المعلم وضعيات تتطلب استخدام الأعداد الأصغر من 500 ويطلب من التلاميذ القراءة والمقارنة والكتابة والترتيب
	3	الأعداد إلى 299		يقترح جداولاً تاركا بعض الفراغات ليعبئها بالتعاون مع التلاميذ
	4	الأعداد إلى 399		
	5	الأعداد إلى 499		
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	الأعداد إلى 599	- تمييز وقراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 899 وتحديد قيمها المنزلية (أحاد، عشرات، مئتين)	- يقترح المعلم وضعيات تتطلب استخدام الأعداد من 0 إلى 899 ويطلب من التلاميذ القراءة والمقارنة والكتابة
	8	الأعداد إلى 699		- يقترح جداولاً تاركا بعض الفراغات ليعبئها بالتعاون مع التلاميذ
	9	الأعداد إلى 799		
	10	الأعداد إلى 999		
	11	إدماج/تقويم/علاج		
	12	اختبارات الفصل الأول		
	13	عطلة الفصل الأول		
ك2: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام الجمع واحتفاظ والطرح مع استلاف على الأعداد الأصغر من 1000	14	مفهوم وخاصة وتقنية الجمع		
	15	الجمع مع الاحتفاظ مرة واحدة على الأعداد من 0 إلى 999	- تمييز وقراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999 وتحديد قيمها المنزلية (أحاد، عشرات، مئتين) - إجراء عمليات جمع وطرح على الأعداد من 0 إلى 999	يقترح المعلم وضعيات تتطلب استخدام الأعداد من 0 إلى 999 ويطلب من التلاميذ القراءة والمقارنة والكتابة
	16	الجمع مع الاحتفاظ مرتين على الأعداد من 0 إلى 999		يقترح جداولاً تاركا بعض الفراغات ليعبئها بالتعاون مع التلاميذ
	17	مفهوم وخاصة وتقنية الطرح		يقترح وضعيات تتطلب إجراء عمليات جمع واحتفاظ
18	إدماج/تقويم/علاج	يقترح وضعيات تتطلب استخدام الجمع والطرح		
	19	الطرح مع استلاف مرة واحدة على الأعداد من 0 إلى	إجراء عمليات جمع بإكمال فراغات بأعداد مناسبة - الربط بين كتابات مختلفة للعدد: الكتابة بالأرقام	- يقترح المعلم وضعيات تتطلب استخدام الأعداد من 0 إلى 999 ويطلب من التلاميذ القراءة والمقارنة والكتابة
	20			- يقترح جداولاً تاركا بعض الفراغات

ليعيئها بالتعاون مع التلاميذ - يقترح وضعيات تتطلب إجراء عمليات جمع باحفاظ وطرح مع استلاف.	والكتابة التي تفككه إلى أحاد وعشرات ومئين	999	ك3: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام عمليتي الضرب والقسمة.	
	- طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين	الطرح مع استلاف مرتين على الأعداد من 0 إلى 999		21
	- طرح عدد مكون من ثلاثة أرقام	الجمع والطرح على الأعداد من 0 إلى 999		22
جمع وطرح عدد مكون من ثلاثة أرقام من عدد مكون من ثلاثة أرقام	جمع وطرح عدد مكون من ثلاثة أرقام من عدد مكون من ثلاثة أرقام	0 إلى 999	23	
إدماج/تقويم/علاج			24	
اختبارات الفصل الثاني			25	
عطلة الفصل الثاني			26	
- يقترح المعلم وضعيات تتطلب استخدام الأعداد من 0 إلى 999 ويطلب من التلاميذ القراءة والمقارنة والكتابة - يقترح جداول لا تاركا بعض الفراغات ليعيئها بالتعاون مع التلاميذ - يقترح وضعيات تتطلب إجراء عمليات جمع باحفاظ وطرح مع استلاف والضرب والقسمة. - يقوم المعلم بصياغة وتمثيل وضعيات متنوعة من الحياة اليومية تتطلب استخدام الضرب والقسمة على الأعداد من 0 إلى 999	- تمييز وتحديد وضعية ضرب - ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد (الحاصل أقل من 999) - حفظ جداول الضرب من 1 إلى 7	مفهوم الضرب بالمقارنة مع الجمع وتقنيته وخاصيته	27	
	- ضرب عدد مكون من رقم أو رقمين أو ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقم أو رقمين (الحاصل أقل من 999)	الضرب على الأعداد من 0 إلى 999	28	
	- إجراء عمليات حساب ذهني بضرب أعداد من رقم أو رقمين في 10 و 100	الضرب في 10؛ 100	29	
			30	
			31	
إدماج/تقويم/علاج			32	
يقوم المعلم بصياغة وتمثيل وضعيات متنوعة من الحياة اليومية تتطلب استخدام العمليات الأربعة في صيغ مختلفة الطرح مع استلاف والقسمة على الأعداد من 0 إلى 999.	- ممارسة القسمة بدون باقي قسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد دون استلاف	مفهوم القسمة بالمقارنة مع الضرب	33	
	قسمة عدد مكون من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد أو رقمين مع استلاف	القسمة دون استلاف	34	
	- قسمة عدد ينتهي ب 0 على 10	القسمة مع استلاف	35	
		القسمة على 10	36	
إدماج/تقويم/علاج			37	
امتحان التجاوز			38	

جدول التدرج السنوي في مجال: الهندسة

الأنشطة والوسائل	المهارات	المعارف	الأسابيع	الكفاية
		- استقبال التلاميذ - تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية - أنشطة للعلاج	1	ك.1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات بسيطة من الحياة اليومية تستدعي استخدام أدوات هندسية وأشكال هندسية مسطحة شائعة.
		أدوات هندسية: مسطرة	2	
يقترح المعلم أنشطة تتيح للتلاميذ فرصة استخدام الأدوات الهندسية بشكل عملي	قراءة وتمييز واستخدام المسطرة والكوس والفرجار والمنقلة	أدوات هندسية: كوس	3	
		أدوات هندسية: فرجار.	4	
		أدوات هندسية: منقلة	5	
		إدماج/تقويم/علاج	6	
القيام بأنشطة لرسم خطوط مختلفة باستخدام الأدوات الهندسية وتسمية كل خط باسمه المناسب إنشاء أشكال معينة عن طريق هذه الخطوط دون تسمية الشكل	تمييز وتسمية ورسم أنواع الخطوط	أنواع الخطوط: خط مستقيم	7	
		أنواع الخطوط: خط منحنى	8	
		أنواع الخطوط: خط متعرج	9	
		أنواع الخطوط: خط مغلق	10	
إدماج/تقويم/علاج			11	
اختبارات الفصل الأول			12	
عطلة الفصل الأول			13	
يقوم المعلم برسم أشكال هندسية ويطلب التلاميذ بتصنيفها يطلب التلاميذ بصناعة مربعات من الورق وكذا مستطيلات	تمييز ورسم المستطيل والمربع	الأشكال الهندسية المسطحة: المستطيل	14	
			15	
		الأشكال الهندسية المسطحة: المربع	16	
			17	
إدماج/تقويم/علاج			18	
- يقوم المعلم برسم أشكال هندسية ويطلب التلاميذ بتصنيفها حسب خصائصها - يطلب التلاميذ بصناعة مثلثات ودوائر من الورق - استخدام الأشكال الهندسية المسطحة في زخرفة المساحات - القام بمقارنة الأشكال المتشابهة (المربع-المستطيل) وتسجيل الفوارق والتشابه	- تمييز ورسم المثلث والدائرة - تحديد الأشكال المتشابهة والخواص المشتركة بينها ثم الفوارق: المستطيل والمربع والخواص المشتركة: عدد القمم وتساوي الزوايا وعدد الأضلاع الفوارق: قياس الأضلاع(الأبعاد)	الأشكال الهندسية: المثلث	19	
			20	
		الأشكال الهندسية الدائرة	21	
			22	
			الأشكال الهندسية البسيطة: الخصائص المشتركة والفوارق	23
		إدماج/تقويم/علاج		
اختبارات الفصل الثاني			25	
عطلة الفصل الثاني			26	
- تحديد مجسمات داخل القسم علب الطباشير	تمييز وتسمية بعض المكعبات الشائعة في	الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد: المكعبات	27	
			28	

في المحيط المتعلم الأواني- الفرش-ا لأكياس مع ذكر فوائدها صناعة بعض المجسمات من الورق-الخشب,, - استعمال المخدات-الأواني- البراميل{الهواتف,,	المحيط القريب والحياة اليومية مع ذكر فوائدها	الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد: الأسطوانات	29
			30
	الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد	31	
إدماج/تقويم/علاج			32
- يقوم المعلم بتحديد مكونات كل مجسم مع تحديد أسماء أبعاده (استخدام المجسمات داخل القسم لتوضيح ذلك: علب الطباشير وقنينات الماء' '''' ينوع الأنشطة لتثبيت المفاهيم	تمييز المصطلحات المستخدمة للتعبير عن أبعاد المجسمات قاعدة، ارتفاع' وجه' حرف' قاعدة' ارتفاع	المفردات الخاصة بالأشكال ثلاثية الأبعاد: قاعدة، ارتفاع	33
			34
			35
		المفردات الخاصة بالأشكال ثلاثية الأبعاد: قاعدة، قطر	36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
	1			- استقبال التلاميذ- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية- أنشطة للعلاج	
ك1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات من الحياة اليومية تتطلب ترتيب (تصنيف) أشياء حسب طولها أو كتلتها.	2	- مفهوم الطول	تحديد أشياء يقاس طولها : طول شخص، طول القسم، طول الدفتر، طول الطاولة، ... باستخدام أدوات مصنفة(مسطرة) وغير مصنفة (قطعة قماش، قطعة خشب) - ترتيب الأطوال	- يقوم العلم بإعداد أنشطة لقياس أطوال في القسم وترتيبها - يقوم التلاميذ بممارسة عملية القياس لترسيخ مفهومه وتحديد طريقة القيام به بشكل صحيح - ترتيب أشياء داخل القسم حسب الطول (تصاعديا وتنزليا) - ترتيب أشياء حسب طولها مع استخدام أطول من، أقصر من - استخدام الوحدات المناسبة لقياس أطوال مختلفة	
	3				
	4	- بعض وحدات الطول (المتر وأجزاؤه)	- قراءة (نطق) المقاييس بشكل صحيح (مثلا 5 سم، 7م، ...) - استخدام المسطرة - استخدام الوحدات حسب الوضعيات: مم، سم، م.		
	5				
	6				إدماج/تقويم/علاج
	7	- بعض وحدات الطول (المتر وأجزاؤه)	- استخدام جدول لتحديد العلاقة بين الوحدات - تعريف الوحدة الأساسية - استخدام الجدول لتحويل الوحدات فيما بينها (يجب تفادي الفاصلة) - اجراء عمليات جمع وطرح	- تحديد أشياء في القسم أو بيئة المتعلم وتحديد الوحدات المناسبة لقياس أطوالها وتبرير ذلك. - استخدام جدول للقيام بتحويل الوحدات فيما بينها. - اجراء عمليات جمع وطرح بين هذه الوحدات.	
	8				
	9				
	10				
	11			إدماج/تقويم/علاج	
	12			اختبارات الفصل الأول	
	13			عطلة الفصل الأول	
	14		- تحديد الأحداث في اليوم (وقت الراحة، وقت الدروس، الدخول، الخروج) - قراءة الوقت في الهاتف، الساعة	- تحديد وكتابة اللحظات في اليوم - تمثيل أشهر السنة من خلال مفكرة وتحفيظها	
	15		- تحديد الوقت في الهاتف، الساعة		
	16		- تحديد الأحداث في الشهر (أوقات الاختبارات، أيام دروس الحساب، استخدام جدول زمن - تحديد الأحداث في السنة: الاستقلال، الأعياد الدينية، يوم الافتتاح.	- إنشاء مفكرة شهرية وتحديد بعض الأحداث عليها (أيام عطل الأسبوع مثلا، عيد الاستقلال - عيد الفطر- عيد الأضحى - قراءة تواريخ مهمة على مفكرة	
	17				
	18			إدماج/تقويم/علاج	
ك 2 : يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب وحدات السعة والكتلة وكذا استخدام العملة الوطنية	19	- مفهوم الكتل	- استخدام الميزان، مقارنة كتل أشياء في القسم، - استخدام المصطلحات: أثقل - أخف - ترتيب كتل تصاعديا وتنزليا.	- استخدام كتلة مكتوب عليها كلغ ومطالبة التلاميذ بقراءة وزنها - نفس الشيء لكتلة وزنها 1 غ - استخدام الميزان - تصنيف بعض الأشياء حسب كتلتها باستخدام (أثقل أخف)	
	20				
	21				
	22	- بعض وحداتها (غرام- كلغ)			
	23				

إدماج/تقويم/علاج	24	
اختبارات الفصل الثاني	25	
عطلة الفصل الثاني	26	
- ربط السعة بالسوائل: الزيوت، الماء، الحليب. - تحديد أشياء من بيئة المتعلم تستخدم لقياس السعة لترسيخ معني السعة.	- مفهوم السعة	27
	- وجدات قياس السعة: اللتر	28
		29
		30
		31
إدماج/تقويم/علاج	32	
- تمميز (تحديد) ومقارنة القطع المعدنية للعملة الوطنية. - استخدام أوراق وقطع العملة الوطنية في الحياة اليومية. - اجراء عمليات جمع وطرح بين هذه القطع.	- مقارنة القطع والأوراق النقدية باستخدام (اللون القياس القيمة)	33
	- ممارسة إبدال الأوراق النقدية بقيمتها من القطع المعدنية والعكس	34
	- استخدام العملة في الحياة اليومية.	35
	- اجراء عمليات جمع وطرح بين هذه القطع.	36
إدماج/تقويم/علاج	37	
امتحان التجاوز	38	

رياضات	3	هـ	وضعية تقويم الهدف الاتدماجي النهائي
--------	---	----	-------------------------------------

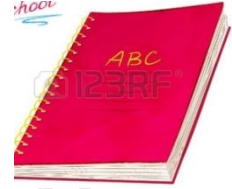
وضعية تقويم رقم 1

انظر ما اشتراه محمد:



كرة

ثمن الكرة 275 أوقية



دفتر

ثمن الدفتر 125 أوقية

تحوي حافظة نقود محمد ورقتين من فئة 100 أوقية وورقة من فئة 200 أوقية وورقة من فئة 500 أوقية. وفيها أيضا قطعة من فئة 20 أوقية وقطعتين من فئة 10 أواق. ليدفع ثمن مشترياته أعطى البائع ورقة واحدة.

التعليمة:

ما الورقة التي استخدمها محمد لدفع ثمن مشترياته؟

كم أرجع له البائع؟

كم بقي عنده؟

وضعية تقويم رقم 2

بمناسبة العيد، اشترت الوالدة قطعة قماش طولها 24 مترا ثمن المتر الواحد منها 120 أوقية. طلبت من الخياط أن يخيط لها دراعة من 10 أمتار وسروالا من 6 أمتار للوالد. أما بقية القماش فتوزع إلى لثامين متساويي الطول لك ولأخيك.

التعليمة:

ساعد والدتك للقيام بتقسيم قطعة القماش بدقة. من أجل ذلك:

1. احسب طول القماش المخصص لملابس الوالد

2. مثل الباقي بشريط مستطيل

3. ارسم خطا يقسم هذا الشريط إلى نصفين

4. حدد طول لثامك

معايير ومؤشرات وضعيات التقويم

مؤشرات		التنقيط	معايير أساسية
الوضعية 2	الوضعية 1		
<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح قسمة القماش - استخدام الشريط - حساب طول اللثام 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز التلميذ ورقة نقدية - يحسب المبلغ المعاد من طرف البائع - يحسب الباقي 	5	فهم المشكل (اختيار المعلومات والوسائل الضرورية لحل الوضعية)
<ul style="list-style-type: none"> - الاستخدام السليم لعملية الجمع - الاستخدام السليم لعملية الطرح - الاستخدام السليم لعملية القسمة - استخدام الكوس والمسطرة - الاستخدام السليم للرموز (+، -، =) 	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز العمليات الضرورية بشكل صحيح: جمع، طرح - يستخدم الإشارات بطريقة سليمة (-، +) 	5	استخدام الأدوات الرياضية (استخدام للتمشي المناسب والعمليات الضرورية لحل الوضعية)
<ul style="list-style-type: none"> - القسمة المطلوبة صحيحة - تقسيم الشريط إلى جزأين متساويين بمستقيم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم مجموعا صحيحا - يختار قطعة من فئة 500 أوقية - يرجع له البائع مبلغا صحيحا 	5	سلامة الإجابات (الاستخدام الصحيح لأدوات المناسبة لحل الوضعية)
معايير الاتقان			
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة 	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة 	3	جودة تصميم المنتج (التنظيم الجيد للعمل والتعبير)
<ul style="list-style-type: none"> - منتج نظيف (دون بقع أو مسح) - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - منتج نظيف - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة 	2	وضوح المنتج (المقروئية وحسن الخط)

رياضيات	3	الحساب	وضعية تقويم مجال
---------	---	--------	------------------

وضعية تقويم رقم 1
ليتمكن أبوك من توزيع نقديّة طلب من الخباز أن يصرف له ورقة من فئة 200 أوقية. سلمه الخباز القطع التالية: 4 قطع من فئة 20 أوقية، 6 قطع من فئة 10 أواق و 12 قطعة من فئة 5 أواق.
تحقق من أن المبادلة صحيحة. لماذا؟

وضعية تقويم رقم 2
استدعت أختك الكبرى صديقاتها. أعطتك ورقة من فئة 500 أوقية وأخرى من فئة 200 أوقية لتستري لها 6 خبزات بسعر 40 أوقية للواحد و 1 كيلو غرام من البصل بسعر 160 أوقية. في طريق العودة ضيعت 20 أوقية.
التعليمة:

تأكد عن طريق الحساب كم يجب أن ترد لأختك

وضعية تقويم رقم 3
كسب أصدقاؤك في القسم 365 كرة في اللعبة التي نظمتها المدرسة. وزع قائد الفريق هذه الكرات على أفضل 7 لاعبين مكافأة لهم.

التعليمة: اقترح على قائد الفريق أمثل طريقة لتوزيع الكرات

معايير ومؤشرات وضعيات التقويم

مؤشرات		التنقيط	معايير أساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
الوضعية 2	الوضعية 2	4	فهم المشكل (اختيار المعلومات والوسائل الضرورية لحل الوضعية)
- اقتراح مبلغ بعد عملية قسمة - يقارن النتائج - يحدد المتصدر	- حساب المصاريف - حساب المبلغ المتبقي - احتساب المبلغ الضائع	- يحسب التلميذ قيمة مجموع القطع التي أعطاها الخباز - يقارن هذه القيمة مع قيمة القطعة التي دفعها أبوه - يجب عن ما إذا كانت المبادلة صحيحة	
عملية القسمة صحيحة - استخدام الإشارة: والإشارة = سليم	- عمليات الجمع صحيحة - عمليات ضرب صحيحة - عمليات الطرح صحيحة - استخدام الرموز (+، -، ×)	6 - يستخدم العمليات الضرورية بشكل صحيح - يستخدم الإشارات بطريقة سليمة (+، -، =)	استخدام الأدوات الرياضية (استخدام للتمشي المناسب والعمليات الضرورية لحل الوضعية)
- القسمة صحيحة (7) كرات لكل واحد - الباقي كرة واحدة	- المجاميع المطلوبة صحيحة - النتائج المطلوبة صحيحة - الصرف المعاد صحيح	5 - النتائج المطلوبة صحيحة - المجاميع المطلوبة صحيحة - المبادلة صحيحة	سلامة الإجابات (الاستخدام الصحيح لأدوات المناسبة لحل الوضعية)
معايير الاتقان			
- إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة	- إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة	3 - إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة	جودة تصميم المنتج (التنظيم الجيد للعمل والتعبير)
- منتوج نظيف (دون بقع أو مسح) - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة	- منتوج نظيف - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة	2 - منتوج نظيف - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة	وضوح المنتج (المقروءة وحسن الخط)

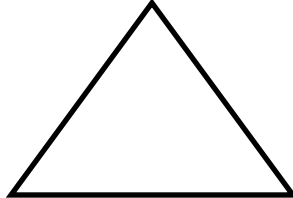
رياضيات	3	الهندسة	وضعية تقويم مجال
---------	---	---------	------------------

وضعية تقويم رقم 1

أرسلتك أمك لتشتري علبه بسكويت تحوي قطعاً مختلفة الأشكال لك ولأخيك ولأختك. أخوك يفضل بسكويت مثلث الشكل أما أختك فتزيد البسكويت مستطيل الشكل. تحمل الأشكال الثلاثة للبسكويت الأرقام التالية:



3



2



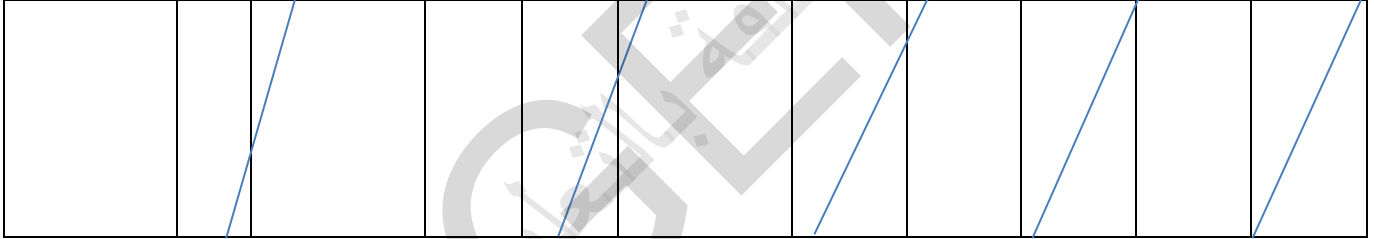
1

التعليمة: حدد في الجدول التالي اختيار كل واحد منهما بوضع إشارة x في المكان المناسب:

2	3	1	
			أخوك
			أختك

وضعية تقويم رقم 2

جلب المعلم لوحتين تظهر عليهما مثلثات ومربعات ومستطيلات.



تأكد المعلم أن لدى كل تلميذ الألوان الضرورية ووزع اللوحات
التعليمة: اختر اللوحة التي تفضلها. لون المثلثات بالأخضر؛ والمربعات الأصفر؛ والمستطيلات بالأحمر.

وضعية تقويم رقم 3

من أجل زخرفة خيمتها، اشترت والدتك 25 متراً من القماش ممثلة أسفله بشريط. تريد تقسيمها على قطع ذات أشكال مختلفة.

ساعدها على رسم ثم على قص القطع التالية على الشريط:

5 قطع على شكل مستطيلات طول الواحد منها 3 م

4 قطع على شكل مربعات ضلع الواحد منها 1 م

3 قطع على شكل مثلثات قاعدة الواحد منها 2 م

25 م

معايير ومؤشرات وضعيات التقويم

مؤشرات			التنقيط	معايير أساسية
الوضعية 3	الوضعية 2	الوضعية 1		
- يرسم التلميذ القطع ثم يقصها - يستخدم مثلثات ومستطيلات ومربعات.	يختار التلميذ اللوحة التي يفضلها - يلون الأشكال	- يقيم التلميذ تماثلا بين الشكل والعدد - يستخدم التلميذ الجدول	4	فهم المشكل (اختيار المعلومات والوسائل الضرورية لحل الوضعية)
- يرسم ويقص مستطيلات ومربعات ومثلثات - يستخدم الأدوات الضرورية	- يختار الألوان والأشكال المناسبة - يستخدم لونين على الأقل - يستخدم ثلاثة ألوان على الأكثر	- يستخدم الجدول استخداما صحيحا - يضع ثلاث إشارات على الأقل	5	استخدام الأدوات الرياضية (استخدام التمشي المناسب والعمليات الضرورية لحل الوضعية)
- يرسم ويقص 5 مستطيلات، 4 مربعات و 3 مثلثات.	- يلون المثلثات بالأخضر - يلون المربعات بالأصفر - يلون المستطيلات بالأحمر	- يضع x تحت الرقم 2 للمثلث - يضع x تحت الرقم 1 للمستطيل	6	سلامة الإجابات (الاستخدام الصحيح لأدوات المناسبة لحل الوضعية)
معايير الاتقان				
- إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة	- إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة	- إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة	3	جودة تصميم المنتج (التنظيم الجيد للعمل والتعبير)
- منتوج نظيف - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة	- منتوج نظيف (دون بقع أو مسح) - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة	- منتوج نظيف - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة	2	وضوح المنتج (المقروئية وحسن الخط)

معايير ومؤشرات وضعيات التقويم

مؤشرات			التنقيط	معايير أساسية
الوضعية 1	الوضعية 2	الوضعية 3		
<ul style="list-style-type: none"> - يقيس التلميذ بواسطة مربعات الدفتر - يرتب المسارات حسب طولها - يحدد واحدا منها 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبئ التلميذ الجدول ما عدى خانة 1 أوقية - يحسب المبلغ الذي بحوزة علي - يحسب المبلغ الذي بحوزة محمد 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبئ التلميذ الجدول - يكتب أعدادا في الجدول - لا يكتب شيئا في خانة "1000 أوقية" 	5	فهم المشكل (اختيار المعلومات والوسائل الضرورية لحل الوضعية)
<ul style="list-style-type: none"> - يجد طول كل مسار بالمربعات - يرتب المسارات من الأقصر إلى الأطول - يستخدم الرموز: < / > 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم العمليات - يقارن 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم العمليات - يستخدم عمليات التفكيك: 350 أوقية و 675 أوقية. 	4	استخدام الأدوات الرياضية (استخدام للتمشي المناسب والعمليات الضرورية لحل الوضعية)
<ul style="list-style-type: none"> - يجد التلميذ الطول الصحيح لكل مسار - يرتب المسارات من الأقصر إلى الأطول بشكل صحيح - يحدد بشكل صحيح المسار الأقصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين ما بحوزة علي وما يملكه محمد. - يكتب الأعداد سليمة في الخانات 	<ul style="list-style-type: none"> - يفكك بطريقة صحيحة - يكتب جميع الأعداد بطريقة صحيحة في الخانات المناسبة. 	6	سلامة الإجابات (الاستخدام الصحيح لأدوات المناسبة لحل الوضعية)
معايير الاتقان				
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة 	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة 	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز النتائج (تأطير، وضع خط تحتها) - لغة سليمة 	3	جودة تصميم المنتج (التنظيم الجيد للعمل والتعبير)
<ul style="list-style-type: none"> - منتوج نظيف (دون بقع أو مسح) - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - منتوج نظيف - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - منتوج نظيف - كتابة مقروءة بمسافات مناسبة 	2	وضوح المنتج (المقروئية وحسن الخط)

IGFEN

التاريخ والجغرافيا

- ✓ نقل التراث والحضارات والثقافات
- ✓ التعرف على الأحداث والتواريخ و الشخصيات المؤثرة
- ✓ اكتساب القدرة على استخدام الأدوات لقراءة أنواع الخرائط
- ✓ إدراك مفهومي الزمان والمكان والربط بينهما
- ✓ ربط العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه الطبيعي
- ✓ التعرف على المميزات الطبيعية و الاقتصادية والبشرية للبلد

ملاحظة : لم يخصص برنامج للسنتين الأولى والثانية

برنامج التاريخ والجغرافيا للسنة الثالثة

نص الهدف الاندماجي النهائي:

في نهاية السنة الثالثة يكون التلميذ قادرا على :

- قراءة مفتاح لخريطة يحدد من خلاله (معلما أو موضعا أو موقعا في حيه .)
- تقديم أحداث القرية أو الحي وتاريخ أهم المعالم و الشخصيات فيه.

مجال التاريخ

جدول التدرج السنوي في مجال: التاريخ

الأسبوع الأول :

- استقبال التلاميذ والتهينة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
يكون التلميذ قادرا على تقديم أحداث القرية أو الحي وتاريخ أهم المعالم والشخصيات فيها	2	- وحدات الزمن (اليوم (الليل والنهار) ، الأسبوع ، الشهر ، السنة)	- يميز وحدات الزمن - يقارن فيما بينها ويرتبها - يحدد أيام عطلة الأسبوع	- أمثلة من أنشطة التعلم يكلف التلاميذ بجمع معلومات حول تواريخ إنشاء معالم القرية و أهم الشخصيات. - يعد المعلم لوحة ويثبت فيها تواريخ (المسجد - المدرسة - المركز الصحي أو النقطة الصحية - المحظرة .) - يرتب المعلم هذه المعالم حسب تاريخ إنشائها - يعد المعلم جدارية بأسماء أهم شخصيات الحي و الأدوار التي قاموا بها	
	3				
	4				
	5				
	6	إدماج/تقويم/علاج			
	7				
	8	تاريخ القرية أو الحي	- يحدد تاريخ إنشاء الحي أو القرية - يحدد تواريخ أهم الأحداث التي وقعت فيها - يربط بين الحدث وزمنه - يقارن بين التواريخ		<u>الوسائل</u> : الخرائط، اللوحات، الصور الوثائق التسجيلات الصوتية الأفلام الوثائقية
	9				
	10				
	11	إدماج - تقويم - علاج			
	12	اختبارات الفصل الأول			
	13	عطلة الفصل الأول			
	14				
	15				
	16	تاريخ إنشاء المعالم(المسجد، المدرسة ، المركز الصحي أو النقطة الصحية ، المحظرة)	- يحدد تاريخ إنشاء أهم المعالم		
	17				
	18	إدماج/تقويم/علاج			
	19				
	20				
	21				
	22	تاريخ إنشاء المعالم(المسجد، المدرسة ، المركز الصحي أو	يحدد تاريخ إنشاء أهم المعالم		

	النقطة الصحية ، المحظرة)	
		23
	إدماج/تقويم/علاج	24
	اختبارات الفصل الثاني	25
	عطلة الفصل الثاني	26
		27
		28
		29
	تاريخ بعض الشخصيات في الحي أو القرية.(قيادية ، علمية ، خدمية ، فنية)	30
- يذكر أسماء بعض الشخصيات الهامة في القرية - يحدد ويميز بين أدوار الشخصيات في الحي		
		31
	إدماج/تقويم/علاج	32
		33
		34
		35
	تاريخ بعض الشخصيات في الحي أو القرية.(قيادية ، علمية ، خدمية ، فنية)	36
- يذكر أسماء بعض الشخصيات الهامة في القرية - يحدد ويميز بين أدوار الشخصيات في الحي		
	إدماج/تقويم/علاج	37
	امتحان التجاوز	38

جدول التدرج السنوي في مجال: الجغرافيا

الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية

- أنشطة للعلاج

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا على قراءة مفتاح لخريطة يحدد من خلاله موقعا أو موقعا أو معلما في حيه	2			<u>أمثلة من أنشطة التعلم</u>
	3	الخريطة	- يميز خريطة	يعرض المعلم خريطة
	4	الخريطة	- يميز خريطة	- يربط المعلم بين الجهات وجسم الإنسان
	5	الرموز		- يعد مخططا لجزرة الدرس يبين مكان السبورة والدولاب والباب
	6	إدماج - تقويم - علاج		**** - يقدم المعلم مجسمات لبعض التضاريس تماثل الرموز
	7			- يساعد المعلم التلاميذ في إعداد مخطط للحي وتعليقه على الجدار
	8	الرموز	يميز بين رموز تمثيلية	- يحضر بوصلة يشرح طريقة استخدامها.
	9	المسافات		
	10	المسافات		- يقارن بين المسافات
	11	إدماج - تقويم - علاج		
	12	اختبارات الفصل الأول		
	13	عطلة الفصل الأول		
	14	الجهات الأصلية		- يميز الجهات الأصلية
	15	الجهات الأصلية		يحدد أمكنة على خريطة بالرجوع إلى الجهات الأربعة
	16			- يميز الجهات الأصلية
	17	البوصلة		يحدد أمكنة على خريطة بالرجوع إلى الجهات الأربعة
	18	إدماج/تقويم/علاج		
	19	البوصلة		
	20	- معالم الحي أو القرية (المسجد، المحظرة، المدرسة، المركز الصحي أو النقطة الصحية، الملعب		- يحدد مكان كل معلمة
	21	الموضع (التربة والمياه)		- يميز بين بعض أنواع التربة
	22			- يميز بين أنواع المياه
	23	الموقع		- يحدد موقعا على الخريطة

	إدماج/تقويم/علاج	24
	اختبارات الفصل الثاني	25
	عطلة الفصل الثاني	26
	الموقع	27
- يحدد موقعا على الخريطة		
	التضاريس	28
- يميز بين أنواع التضاريس		
	التضاريس	29
- يميز بين أنواع التضاريس		
		30
	الغطاء النباتي (الغابات والمراعي)	31
- يميز بين الأشجار والأعشاب		
	إدماج/تقويم/علاج	32
	الغطاء النباتي (الغابات والمراعي)	33
- يميز بين الأشجار والأعشاب		
	المعالم (المسجد ، المدرسة ، مركز صحي أو نقطة الصحية)	34
- يحدد جهة معالم - يحدد موقعا		
	المعالم (المسجد ، المدرسة ، مركز صحي أو نقطة الصحية)	35
- يحدد جهة أحد المعالم - يحدد موقعه		
		36
	إدماج/تقويم/علاج	37
	امتحان التجاوز	38

الوضعية 1: أعلنت البلدية عن مسابقة ثقافية يشارك المتسابق فيها من خلال مخطط يحدد عليه مواقع نقطة المياه في الحي ويقدم تعريفا لشخصيتين من شخصيات الحي

التعليمية: وضح على المخطط باستخدام الرموز نقطة المياه ثم تحدث في جملتين عن شخصيتين من شخصيات القرية

الوضعية 2: في نهاية السنة الدراسية نظمت مدرستك يوما تربويا فاخترت مدير المدرسة لتقديم مخططا لقريةك تحدد عليه مسجدها والمدرسة و تذكر تاريخ إنشائها.

التعليمية: أنجز ما طلبه منك المدير.

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 2	الوضعية 1	
يكون الإنتاج كتابيا يقدم المخطط ويحدد عليه المعالم المطلوبة	يكون الإنتاج كتابيا يظهر نقاط المياه في القرية ويتحدث عن بعض الشخصيات.	4
اختيار المعلومات والمصطلحات الخاصة بمخطط القرية تحدد عليه المعالم المطلوبة	اختيار المعلومات والمصطلحات الخاصة بنقاط المياه في القرية والشخصيات فيها.	5
صحة المعلومات الخاصة بتحديد المعالم المطلوبة	صحة المعلومات الخاصة بنقاط المياه في القرية والشخصيات فيها.	6

معايير الإتقان

الخلو من الأخطاء اللغوية	الخلو من الأخطاء اللغوية	3	سلامة اللغة
وضوح الخط، نظافة الإنتاج	وضوح الخط ، نظافة الإنتاج	2	حسن التنظيم

الوضعية : نظمت مدرستك رحلة تستهدف التعرف على معالم القرية وتاريخ إنشائها وأهم شخصياتها وكنت ضمن فريق المدرسة .
التعليمية: اكتب في ثلاثة أسطر أهم معالم قرينك وتاريخ إنشائها وأهم شخصياتها.
معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
يكون الإنتاج كتابيا يتناول معالم القرية وتاريخ إنشائها وأهم شخصياتها	4	ملاءمة الإنتاج للوضعية
اختيار المعلومات والمصطلحات الخاصة بالمجال	5	اختيار العناصر الضرورية للإجابة
صحة المعلومات الخاصة بمعالم القرية وتاريخ إنشائها وأهم شخصياتها	6	صحة المحتوى
		معايير الإتقان
الخلو من الأخطاء اللغوية	3	سلامة اللغة
وضوح الخط، نظافة الإنتاج	2	حسن التنظيم

الوضعية: خرجت مع أصدقائك في نزهة بضواحي القرية لمشاهدة المناظر الطبيعية المحيطة بها و في طريق عودتكم حان وقت الصلاة فاختلتم في جهة القبلة فتذكر أحدكم أن بحوزته بوصلة .

التعليمة: اكتب الخطوات التي يمكنك من التعرف على الجهات الأربعة. باستخدام البوصلة

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
يكون الإنتاج كتابيا يتناول الجهات وطرق استخدام البوصلة	4	ملاءمة الإنتاج للوضعية
اختيار المعلومات والمصطلحات الخاصة بالمجال	5	اختيار العناصر الضرورية للإجابة
صحة المعلومات الخاصة بالجهات الأربعة وطريقة استخدام البوصلة	6	صحة المحتوى
معايير الإتقان		
الخلو من الأخطاء اللغوية	3	سلامة اللغة
وضوح الخط، نظافة الإنتاج	2	حسن التنظيم

IGFEN

العلوم الطبيعية

الهدف الاندماجي النهائي

يكون التلميذ قادرا في نهاية السنة الثالثة على تمييز وتصنيف الحيوانات والنباتات الموجودة في وسطه القريب وتحديد مساهمتها في الغذاء إضافة إلى تمييزه للهواء وحالات المادة.

الأسبوع الأول

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال: الغذاء والصحة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا على تحديد أنواع ومصادر الأغذية المتوفرة في بيئته	2	- الحبوب والخضروات والفواكه	- يميز بين الحبوب والخضروات والفواكه	- يعرض المعلم صورا أو يقدم بعض الحبوب والخضروات والفواكه
	3		- يربط بين الحبوب والخضروات والفواكه ومصدرها	- يجلب ثمارا لبعض الحبوب والخضروات والفواكه
	4			
	5	- البقول والفواكه	- يميز بين البقول والفواكه	- يخلط أنواعا مختلفة من الفواكه والبقول ويوجه التلاميذ لتصنيفها. - يذكر مصادر البقول والفواكه ويطلب من التلاميذ تصنيف الأغذية حسب مصادرها
	6		إدماج/تقويم/علاج	
	7	- البقول والفواكه	- يميز بين البقول والفواكه	- يخلط أنواعا مختلفة من الفواكه والبقول ويوجه التلاميذ لتصنيفها.
	8		- يذكر فوائدها الغذائية - يحدد مصادرها	- يذكر مصادر البقول والفواكه ويطلب من التلاميذ تصنيف الأغذية حسب مصادرها
	9	- اللحوم والألبان	- يميز بين اللحوم الحمراء والبيضاء - يتعرف على الألبان وفوائدها على الصحة	- يخرج بالتلاميذ لملاحظة اللحوم الحمراء، واللحوم البيضاء عند الجزار والسماك والمتجر. - يقدم نماذج من الألبان
	10		- يحدد مصادرها	
	11		إدماج/تقويم/علاج	
	12		اختبارات الفصل الأول	
	13		عطلة الفصل الأول	
	14	- اللحوم والألبان	- يميز بين اللحوم الحمراء والبيضاء - يتعرف على الألبان	- يقدم نماذج من الألبان
	15	السماك والدجاج	- يتعرف على السمك والدجاج	يطلب المعلم من التلاميذ رسم سمكة ودجاجة
	16			
	17			

إدماج/تقويم/علاج		18
- يقوم المعلم بإحضار زيوت نباتية، وأخرى حيوانية	- يميز بين الزيوت النباتية والحيوانية الموجودة في وسطه	19
		20
		21
- يقوم المعلم بإعداد جدول للوجبات الأساسية ومكوناتها و يحدد أوقاتها	- يميز بين الوجبات المختلفة - يحدد مكوناتها وأوقاتها	22
		23
إدماج/تقويم/علاج		24
اختبارات الفصل الثاني		25
عطلة الفصل الثاني		26
- يقوم المعلم بإعداد جدول للوجبات الأساسية و مكوناتها الأساسية و يحدد أوقاتها	- يميز بين الوجبات المختلفة - يحدد مكوناتها وأوقاتها	27
		28
		29
		30
- يشرح المعلم العناصر المكونة للغذاء المتوازن - يعرف المعلم التلاميذ على عادات غذائية صحية - يذكر المعلم عدة عادات غذائية صحية	- يحدد عادات غذائية صحية - يحدد العناصر الأساسية للغذاء الجيد	31
		32
		33
		34
- يذكر المعلم عادات غذائية ضارة - يشرح المعلم العادات الغذائية الضارة	- يحدد عادات غذائية ضارة	35
		36
		37
		38
إدماج/تقويم/علاج		37
امتحان التّجاوز		38

جدول التدرج السنوي في مجال : البيئة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
: يكون التلميذ قادرا على تمييز وتصنيف الحيوانات الأليفة والنباتات الموجودة في وسطه المجاور.	2	- خصائص الجمل	- يتعرف على خصائص الجمل	- يقدم المعلم رسوما وصورا للجمل - يحدد الأجزاء الرئيسية لجسم الجمل - يبين المعلم خصائص الجمل - يوظف المعلم حصة الرسم لإنجاز رسوم للجمل وتزيين جدران الحجرة بها.	
	3				
	4				
	5	- خصائص البقرة	- يحدد فوائد البقرة	- يشرح خصائص البقرة	
	6	إدماج/تقويم/علاج			
	7	- خصائص البقرة	- يحدد خصائص البقرة	- يوظف المعلم حصة الرسم لإنجاز رسوم للبقرة وتزيين جدران الحجرة بها. يبين المعلم فوائد البقرة: اللبن، اللحم، الجلود،	
	8				
	9	- خصائص الجمل والبقرة	- يميز بين خصائص الجمل والبقرة - يقارن بين الجمل والبقرة	- يقوم المعلم بإعداد جدول يقارن فيه بين خصائص الجمل والبقرة - يذكر فوائدهما و الفرق بين شكليهما	
	10	- خصائص الماعز	- يتعرف على خصائص الماعز	- يقدم المعلم للتلاميذ صورة لمعزة - يحدد المعلم بعض خصائص الماعز - يخرج المعلم بالتلاميذ لمشاهدة الماعز خارج المدرسة والتعرف على شكلها.	
	11	إدماج/تقويم/علاج			
	12	اختبارات الفصل الأول			
	13	عطلة الفصل الأول			
	14	- خصائص الماعز	- يتعرف على خصائص الماعز	- يقدم المعلم للتلاميذ صورة لماعز - يحدد المعلم بعض خصائص الماعز - يخرج المعلم بالتلاميذ لمشاهدة الماعز والتعرف على أشكالها.	
	15				
	16	- خصائص الدجاجة	- يحدد خصائص الدجاجة	- يعرض المعلم صورة دجاجة - يناقش التلاميذ للتعرف على الدجاجة - يشرح فوائد الدجاجة	
	17				
	18	إدماج/تقويم/علاج			
	19	- خصائص الدجاجة	- يحدد خصائص الدجاجة	- يخصص المعلم حصة لرسم دجاجة وتزيين الحجرة برسومها	
	20	- خصائص الماعز والدجاجة	- يميز بين خصائص الماعز والدجاجة - يربط بين الحيوانات المدروسة و منافعها	- يقوم المعلم بإعداد جدول بين خصائص الماعز والدجاجة - يذكر فوائد الماعز والدجاج .	

21	- خصائص القط	- يتعرف على خصائص القط	- يقدم المعلم للتلاميذ صوراً للقط الأليفة
22			- يقدم المعلم للتلاميذ نصاً يحدد خصائص القط
23		- يرفق بالقط ويعتني به	
24		إدماج/تقويم/علاج	
25		اختبارات الفصل الثاني	
26		عطلة الفصل الثاني	
27	- خصائص القط	- يتعرف على خصائص القط	يرسم التلاميذ قططاً ويعلقون رسوماً في قاعة الدرس
28	- خصائص النخلة	- يتعرف على خصائص النخلة - يذكر أمثلة من الأشجار المثمرة	- يقوم المعلم بزيارة صحبة التلاميذ لمزرعة خارج المدرسة ليعرفهم على النخلة
29	- خصائص القتاد	- يتعرف على القتاد	- يقوم المعلم بزيارة مع التلاميذ لملاحظة شجر القتاد - يحدد لهم فوائد القتاد - يغرس التلاميذ شجر القتاد في حديقة المدرسة ويتعهدوه
30	- خصائص السدر	- يتعرف على السدر - يحدد فوائد ثمار شجر السدر (النبق)	- يقوم المعلم بزيارة مع التلاميذ لملاحظة السدر. - يحدد لهم فوائده - يغرس التلاميذ شجرة السدر في حديقة المدرسة ويتعهدوه
31	- أجزاء النبتة	- يحدد أجزاء النبتة - يرسم نبتة، ويلون أجزاءها	- يقوم المعلم برسم نبتة ثم يبين أجزاءها - يذكر لهم الشروط الأساسية للإنبات
32		إدماج/تقويم/علاج	
33	- النباتات تتغذى	- يحدد مصدر غذاء النباتات	- ينظم نشاطاً يبين من خلاله مصادر غذاء النبتة
34	- النباتات تنمو	- يحدد الشروط الأساسية لنمو النبات: التربة - الماء - الهواء - الضوء	- يخرج المعلم بالتلاميذ إلى حديقة المدرسة لملاحظة شروط نمو النبات - يشرح ويدون التلاميذ ما اكتشفوا من معلومات
35	- المحافظة على النبات	- يشارك في غرس النباتات - يروي النبتة - يتعهد النباتات	- يغرس شجيرات في ساحة المدرسة - يشارك التلاميذ في ري مزرعة المدرسة
36	- النباتات تتكاثر	- يتعرف على كيفية تكاثر النباتات	- يشارك المعلم التلاميذ في عمليات البذر
37		إدماج/تقويم/علاج	
38		امتحان التجاوز	

جدول التدرج السنوي في مجال: التجريب

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
يكون التلميذ قادرا على التعرف على حالات المادة و الماء في الطبيعة ووجود الهواء	2	- حالات المادة: الصلبة	- يتعرف على مواد صلبة كالحديد، والخشب والصخور، والملح، والثلج	- يقدم المعلم مواد صلبة، أو يعرض صوراً لهذه الرسوم	
	3	- حالات المادة: السائلة	- يتعرف على المواد السائلة: الماء، الزيوت، اللبن	- يعرض المعلم مواد سائلة	
	4	- حالات المادة: الغازية	- يتعرف على المواد الغازية كالبخار، الهواء	يعرض المعلم ماء مغلياً يخرج منه بخار -يفتح النافذة ليدخل منها الهواء	
	5	- حالات المادة: الصلبة، السائلة، الغازية	- يميز بين حالات المادة	- يقوم المعلم بكتابة أسماء بعض المواد.	
	6	إدماج/تقويم/علاج			
	7	- الماء في الطبيعة	- يذكر حالات الماء في الطبيعة - يقوم بتجربة تحويل الماء من حالته السائلة إلى حالته الغازية	- يعرض المعلم على التلاميذ صوراً لطرق تحويل الماء إلى حالاته - يقوم المعلم بتجربة بسيطة لشرح دورة الماء في الطبيعة	
	8				
	9				
	10	- الهواء	- يتعرف على الهواء	- يعرف المعلم الهواء	
	11	إدماج/تقويم/علاج			
	12	اختبارات الفصل الأول			
	13	عطلة الفصل الأول			
	14	- وجود الهواء	- يتعرف على تجارب بسيطة على وجود الهواء	- يجري المعلم تجارب بسيطة على وجود الهواء	
	15				
	16	- حالات المادة: الصلبة	- يتعرف على بعض المواد الصلبة - يعرف المادة الصلبة	- يقدم المعلم مواد صلبة	
	17	- حالات المادة: الغازية	- يتعرف على بعض المواد الغازية. - يعرف المادة الغازية	- يجري المعلم للتلاميذ تجارب بسيطة	
	18	إدماج/تقويم/علاج			
	19	- حالات المادة: الغازية	- يتعرف على بعض المواد الغازية - يعرف المادة الغازية	- يجري المعلم للتلاميذ تجارب بسيطة	
	20	- حالات المادة: الصلبة، السائلة، الغازية	- يميز بين حالات المادة	- يعرض المعلم مواد مختلفة للمادة	
	21	- الماء في الطبيعة	- يميز بين حالات الماء	- يعرض المعلم على التلاميذ طرق تحويل الماء من حالة سائلة إلى حالة صلبة وغازية	
	22	- وجود الهواء.	- يتعرف على الهواء - يتعرف على تجارب بسيطة	- يجري المعلم للتلاميذ تجارب بسيطة على وجود الهواء	

2	على وجود الهواء	- يجري المعلم للتلاميذ تجارب بسيطة على وجود الهواء
24	إدماج/تقويم/علاج	
25	اختبارات الفصل الثاني	
26	عطلة الفصل الثاني	
27	- الماء في الطبيعة - يحدد طرقا لتحويل الماء من حالة إلى حالة صلبة وغازية	- يعرض المعلم على التلاميذ طرق تحويل الماء من حالة سائلة إلى حالة صلبة وغازية
28	- حالات المادة: الصلبة ، السائلة ، الغازية	- يعرض المعلم ماء وتلجا وغاز طبخ. ويشرح حالات المادة
29	الهواء	- يتعرف على الهواء
30	- حالات المادة: الغازية	- يتعرف على بعض المواد الغازية - يعرف المادة الغازية
31	- حالات المادة: الصلبة ، السائلة ، الغازية	- يميز بين حالات المادة
32	إدماج/تقويم/علاج	
33	- الماء في الطبيعة	- يحدد طرق تحويل من حالته السائلة إلى حالته الغازية
34	- وجود الهواء	- يتعرف على تجارب بسيطة تدل على وجود الهواء
35	- الماء في الطبيعة	- يحدد طرق تحويل الماء من حالته السائلة إلى حالته الغازية و من حالته السائلة إلى حالته الصلبة
36	- حالات المادة: الصلبة ، السائلة ، الغازية	- يميز بين حالات المادة
37	إدماج/تقويم/علاج	
38	امتحان التجاوز	

وضعية تقويم الكفايات: في مجال الصحة والغذاء

ك 1: يكون التلميذ قادرا على تحديد أنواع ومصادر الأغذية المتوفرة في بيئته.

الوضعية 1

اشترت أمك من السوق المنتجات التالية: القمح، الأرز، التفاح، الطماطم، الجزر، الموز، الشعير، البصل. وطلبت منك تصنيفها.
التعليمية:

ا - صنفها على النحو التالي:

- الحبوب هي:

- الخضروات هي:

- الفواكه هي:

الوضعية 2

أعطاك المعلم لائحة الأغذية التالية: زيت، دقيق القمح، لحم الدجاج، الفاصوليا، الخضروات، اللبن، الأرز، السمك. وطلب منك اقتراح وجبتي الغداء والعشاء مع توضيح مصدر الأغذية.

التعليمية: قدم اقتراحك في الجدول التالي لتعلقه في مدخل مطعم المدرسة

الوجبة	مكونات الوجبة	مصدرها
وجبة الغداء		
وجبة العشاء		

معايير التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
- تصنيف المنتجات	- استغلال الجدول	5	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- تصنيف المنتجات إلى ثلاثة أنواع -	- ذكر مواد تدخل في تركيب وجبتي الغداء والعشاء - ذكر مصدر بعض هذه المواد	5	- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
- تصنيف المواد تصنيفا صحيحا	- ذكر المكونات المناسبة لكل وجبة - إعطاء المصدر الخاص لكل غذاء	5	- صحة الأجوبة
معايير الإتقان			
- نظافة الورقة	- رسم الجدول وتنظيم الإجابة داخله - نظافة الورقة	2	جودة التقديم
- الخط مقروء - التعبير خال من الأخطاء اللغوية	- تقديم الإنتاج بخط مقروء - التعبير خال من الأخطاء اللغوية	3	وضوح الخط وسلامة اللغة

وضعية تقويم الكفايات: في مجال البيئة

ك: يكون التلميذ قادرا على تمييز وتصنيف الحيوانات الأليفة والنباتات الموجودة في وسطه المجاور.

الوضعية 1

شاركت في مسابقة إذاعية و طلب منك أن تذكر أربعة حيوانات وفائدة واحدة على الأقل لكل حيوان.

التعليمة: أعد الجواب في الجدول التالي :

الحيوان	الفائدة
1 -	
2 -	

	3 -
	4 -

الوضعية 2

كتب إليك صديقك يطلب معلومات عن الحيوانات الأليفة في قرينتك.

التعليمية: اكتب له رسالة مبيّنا فيها:

أ - أسماء أهم الحيوانات الأليفة

ب - منافع ثلاثة حيوانات منها.

معايير التقويم

المعايير الأساسية	التنقيط	الوضعية 1	الوضعية 2
- ملاءمة الإنتاج للوضعية	5	- ذكر حيوانات وتحديد بعض فوائدها	- كتابة رسالة موجهة إلى صديق
- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية	5	- ذكر حيوانات وتحديد فائدة لكل حيوان على حدة	- ذكر حيوانات أليفة وتحديد منافعها
- صحة الأجوبة	5	- ذكر حيوانات سبقت دراستها - تحديد فائدة مناسبة خاصة بكل حيوان	- ذكر الأسماء الصحيحة للحيوانات - تحديد المنافع الخاصة بكل حيوان
معايير الإتقان			
تنظيم الإنتاج	2	- رسم الجدول - تقديم الإنتاج منظما في الجدول المقترح	- الاعتناء بالجانب الشكلي للرسالة
وضوح الخط وسلامة اللغة	3	- تقديم الإنتاج بخط مقروء - التعبير خال من الأخطاء اللغوية	- الخط مقروء - التعبير خال من الأخطاء اللغوية

وضعية تقويم الكفايات: في مجال التجريب

ك: يكون التلميذ قادرا على التعرف على حالات المادة والماء في الطبيعة ووجود الهواء.

الوضعية 1

طلب منك المعلم إعداد معلومات عن حالات الماء وتقديمها للتلاميذ؛ فأخذت 3 أوان من الماء، وضعت أحدها في الثلاجة لعدة ساعات ووضعت آخر على النار وترك الماء يغلي واحتفظت بالثالث على حاله.

التعليمية: اكتب في دفترك حالات الماء في الأواني الثلاثة بعد التجربة التي قمت بها لتقدم الحصىلة لزملائك.

الوضعية 2

أثناء حصة اللعب مع زملائك نفختم مجموعة من البالونات وأرسلتم بعضها إلى الفضاء. لكن أخاك الأصغر سألك قائلا: مم امتلأت البالونات؟ وما الذي حمل البالونات إلى الفضاء؟

التعليمية: أجب أخاك

معايير التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
- إعطاء استنتاجات عن حالات الماء	- ذكر سبب انتفاخ البالونات	5	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- استخدام المصطلحات: الصلب، الغاز، السائل.....	- استخدام مصطلح: الهواء	5	- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
- صحة الاستنتاجات المستخلصة: - تجمد الماء في الثلجة - تبخر الماء عند الغليان (تحوله إلى غاز) - بقاءه سائلا في الحالة الثالثة	- وجود الهواء في البالونة - صعود البالونة لأن الهواء مادة غازية	5	- صحة الأجوبة
معايير الإتقان			
- الخط المقروء	- تقديم الإنتاج بخط مقروء	3	وضوح الخط وسلامة اللغة
- التعبير الخالي من الأخطاء اللغوية	- التعبير الخالي من الأخطاء اللغوية		
- تقديم الإجابات منظمة	- تقديم الإجابات منظمة	2	تنظيم الإجابات

وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي

الوضعية 1

خرجت صباحا في رحلة مع فريق من قسمك لإجراء بحث يتعلق بالأشجار المثمرة في منطقتك وتحديد فوائد الحيوانات؛ وأثناء رحلتكم مررت بأنواع كثيرة من الأشجار منها النخيل والقتاد والطلح كما رأيت جمالا وأبقارا وأغناما ترعى قريبا من الحقول.

التعليمية: اكتب في دفترك :

1- ثمار النخيل والقتاد مبينا أيهما يعتبر غذاء جيدا

2- فوائد الجمل والبقرة في هذه المنطقة

الوضعية 2

برنامج التعليم الابتدائي 2023

السنة الرابعة

طلب منك المعلم في نهاية السنة الدراسية العمل مع مجموعة من التلاميذ لجمع معلومات تتعلق بالخضروات والحبوب وبيض الدجاج وحالات المادة في منطقتك كي تنشر في جريدة حائطية.

التعليمة: اجمع هذه المعلومات من خلال الجدول التالي:

الخضروات منها 1.....	2.....	3
الحبوب منها 1.....	2.....	3
أجزاء بيضة الدجاجة 1	2	3.....
حالات المادة 1.....	2	3.....

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
المؤشرات الوضعية 1		المعايير الأساسية
الوضعية 2		
- ذكر ثمار للنبات وفوائد للحيوان	5	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- ذكر بعض الخضروات والحبوب وبعض أجزاء البيضة، وبعض حالات المادة	5	- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
- ثمار، القناد، النخيل، التمر، الصمغ، فوائد، الجمل، البقرة، اللبن، اللحم	5	- صحة الأجوبة
- ذكر 3 أنواع من الخضروات - ذكر 3 أنواع من الحبوب - ذكر 3 أجزاء من مكونات البيضة - ذكر الحالات الأساسية للمادة		
- ذكر الثمار الخاصة بالنخيل والقناد - تحديد التمر غذاء جيدا - ذكر فوائد الجمل والبقرة		
معايير الإتقان		
- تقديم الإجابات بشكل مقروء - التعبير الخالي من الأخطاء اللغوية	3	- وضوح الخط وسلامة اللغة
- تقديم الإنتاج بخط مقروء - التعبير الخالي من الأخطاء اللغوية		

- تعبئة الجدول بدقة ونظافة - ترقيم الإجابات	- ترقيم الإجابات وتنظيمها	2	- تنظيم الإنتاج
--	---------------------------	---	-----------------

IGFEN

IGFEN

التربية المدنية

الهدف الاندماجي النهائي:

يكون التلميذ في نهاية السنة الثالثة قادرا على التعبير عن الاعتزاز بهويته الوطنية، محافظا على ممتلكات المدرسة، متحملا بالأخلاق الفاضلة.

الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي للسنة الثانية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في: مجال التربية على المواطنة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ معتزاً بانتتمائه لوطنه محافظاً على ممتلكات مدرسته	2	المواطنة	يضطلع على واجباته تجاه وطنه	- يعد التلاميذ بعض قواعد الحياة ذات الصلة بالارتباط بالوطن. - يذكر أهم واجبات المواطن
	3		يميز واجباته تجاه وطنه	- يذكر أهم واجبات المواطن - يطلب من التلاميذ تكرارها.
	4	الوحدة الوطنية	- اللهجات الوطنية - يتعرف على أسماء اللغات واللهجات الوطنية	- يقدم صوراً من الأرشيف - يقوم برحلة إلى المتحف الوطني، يحكي عن عادات الموريتانيين
	5	التنوع الثقافي	- يميز الملابس التقليدية لأبناء الوطن. - يميز الملابس التقليدية لأبناء الوطن.	- يقدم صوراً من الأرشيف - يقوم برحلة إلى المتحف الوطني، يحكي عن عادات الموريتانيين
	6		إدماج/تقويم/علاج	
	7	المدرسة	- يتعرف على دور المدرسة.	- يقدم المعلم صورة لمدرسة نموذجية ويستنطقها،
	8	المدرسة	يعدد مكونات المدرسة	- يتحدث عن أهمية المدرسة في تكوين المواطن الصالح
	9	الممتلكات المدرسية	- يعدد الممتلكات المدرسية - يميز دور الممتلكات	- يتحدث المدرس عن الممتلكات المدرسية ودور كل منها. - يذكر التلاميذ وظيفة بعض الممتلكات المدرسية
	10	الحفاظ على الممتلكات المدرسية	- يثبت النافذة أو الباب أثناء فتحهما - يتحاشى الكتابة على الطاولات - يتحاشى اللعب في حجرة الدرس	- يتحدث المعلم عن أثاث المدرسة باعتباره ممتلكاً متداولاً. - عرض نموذجين من المدارس

مدرسة مصونة ومدرسة مهملة - يقارن التلاميذ بينهما			
	إدماج - تقويم - علاج	11	
	اختبارات الفصل الأول	12	
	عطلة الفصل الأول	13	

جدول التدرج السنوي في : مجال السلوك المدني

- يزود المعلم التلاميذ بجمل قصيرة تصف التعاونية المدرسية.	يساهم في التعاونية يعي دورها	التعاونية المدرسية	14	يكون التلميذ متحملاً بالأخلاق الحميدة واعياً لبعض حقوقه وواجباته
- يزود التلاميذ بجمل قصيرة لوصف الأدوار في التعاونية المدرسية.	يضطلع بدور يعي دورها		15	
يقدم قصصاً هادفة تعبر عن قيمة التكافل	- يحدد معنى التكافل - يذكر أهميته على المجتمع	التكافل الاجتماعي	16	
- يشرح المعلم أهمية التعاونية المدرسية	يدرك دورها	الحديقة المدرسية	17	
	إدماج وتقويم وعلاج		18	
يقدم نشاطاً يقارن فيه بين الشخص العدواني والشخص المسالم	يتحاشى التشاجر	العنف	19	
يقدم نشاطاً يقارن فيه بين الشخص العدواني والشخص المسالم	يتحاشى التشاجر	نبذ العنف	20	
ينظم العلم أنشطة ترسخ قيم التعاون: تنظيم مجموعات عمل	يساعد المحتاجين	التعاون	21	
- يوجه المعلم السؤال التالي: من يحفظ حديثاً يحث على التسامح. - يكرر التلاميذ الحديثة	يتغاضى عن الإساءة	التسامح	22	
- يوجه المعلم السؤال التالي: من يحفظ حديثاً يحث على التسامح. - يكرر التلاميذ الحديثة	يتغاضى عن الإساءة	التسامح	23	
	إدماج تقويم علاج		24	
	اختبارات الفصل الثاني		25	
	عطلة الفصل الثاني		26	
- تقدم المعلم نبذة مختصرة عن حقوق الطفل. - يوجه المعلم أسئلة تتعلق ببعض حقوق الطفل	يتعرف على حقه في التعلم	الحق في التعليم	27	
يحكي المعلم قصة تبين أهمية الأمن	يدرك حقه في الأمان	الحق في الأمان	28	
يقدم المعلم صورة الأسرة ويستنتقها.	يحدد أفراد الأسرة يميز العلاقات الأسرية	الأسرة	29	
يقارن بين أدوار أفراد الأسرة	يدرك العلاقات يميز دور كل فرد	أفراد الأسرة	30	
- يدير المعلم نقاشاً حول شركاء المدرسة. - يطرح بعض الأسئلة ذات الصلة بالموضوع - يذكر المعلم بعض الأنشطة التي تنظمها الرابطة.	- يتعرف على الرابطة - يقارن بين دور المدرسة ودور رابطة الآباء. - يطلع على دور الرابطة	رابطة الآباء	31	

جدول التدرج السنوي في: المهارات الحياتية

- يدبر المعلم نشاطا يقارن فيه بين التلميذ المجتهد والتلميذ المهمل.	- يحافظ على أدواته - يلتزم بالوقت - ينجز الواجبات المنزلية	مسؤولية التلميذ	33	يكون التلميذ متمكنا من مبادئ التعامل الإيجابي وقواعد النظام المدرسي
- يعدد التلاميذ الممتلكات العمومية الموجودة داخل الحجرة.	يحترم ممتلكات الآخرين يحافظ على الممتلكات العامة	الملكية الفردية والعامة	34	
- تنظيم أنشطة توضح أهمية النظام يقوم التلاميذ بجدد لقواعد أساسية لتسيير القسم	يكتسب عادة حب النظام ينتظر دوره	نظام القسم	35	
- يعدد التلاميذ العلاقات الأسرية مع الإشارة إلى مكانة كل منها	- يقدر تراتبية الأسرة	نظام الأسرة	36	
	إدماج تقويم علاج		37	
	الامتحانات النهائية		38	

وضعيات تقويم الهدف الاندماجي النهائي

الوضعية 1:

شاركت في مناظرة بين قسمك والقسم الثالث من المدرسة المجاورة فطلب المعلم من قسمك الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما دور مدير المدرسة؟

- كيف تتعامل مع من أساء إليك؟

التعليمية: أجب عن الأسئلة المطروحة على قسمك لتفوز في المناظرة.

الوضعية 2:

قدم لك زميلك الجمل التالية وطلب منك وضع عبارة صح أو خطأ في المكان المناسب:

التلميذ الجيد لا يرضى بالتناوب على تولي المسؤولية (...)

إغلاق أبواب الأقسام ضروري عند نهاية الدوام (...)

التعليمية

أجب عن الأسئلة لتفوز بالجائزة

معايير التصحيح

المؤشرات	المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
المؤشرات	المؤشرات		
الوضعية 2	الوضعية 1		
يحاول الإجابة، ، يكتب إشارة.	يحاول الإجابة، ، يكتب إشارة.	7	فهم التعليمية.
يضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة.	يعطي الأجوبة الصحيحة	8	صحة الإجابة.
معايير الإتقان			
الخلو من المحو	الخلو من المحو	5	حسن التقديم.

وضعية تقويم الكفايات

مجال: التربية على المواطنة

الوضعية:

طلب منك المعلم أن تجيب عن الأسئلة التالية

- ما ذا يجب على الطفل تجاه أسرته؟

- اذكر ثلاثة موظفين من موظفي المدرسة؟

التعلّية

أجب كتابيا عما طلب منك معلمك.

مجال: السلوك المدني

الوضعية: طلب منك المعلم أن تضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة مما يلي:

أتحاشى العنف (...)

التعاون خلق رفيع (...)

التعلّية: انجز ما طلب منك المعلم.

مجال: المهارات الحياتية

الوضعية:

طلب منك المعلم أن تضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام العبارة المناسبة فيما يلي:

أمشي دائما على الرصيف الأيسر (...)

أسامح من أساء إلي (...)

التعلّية: انجز ما طلب منك المعلم

معايير تقويم الكفايات

المؤشرات	المؤشرات	المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
المؤشرات	المؤشرات	المؤشرات		
الوضعية	الوضعية	الوضعية		
يضع عبارة أمام الجمل	يضع عبارة أمام الجمل	يحاول الإجابة على الأسئلة	7	فهم التعلّية.
يضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة.	يضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة.	- يذكر بعض أدوار مدير المدرسة عبارة صح	8	صحة الإجابة.
				معايير الإتقان

الخلو من المحو	الخلو من المحو	- الخلو من المحو	5	حسن التقديم.
----------------	----------------	------------------	---	--------------

التربية الفنية

يكون التلميذ قادرا على حل وضعية تتطلب إنجاز رسوم ومجسمات من محيطه واستخدام بعض تقنيات الإعلام والاتصال.

الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي للسنة الثانية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي لمجال الرسم

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك 1: أن يكون التلميذ قادرا على إنجاز رسوم حرة وأخرى محددة ذات صلة بتعلمه.	2	- الألوان - رسم خطوط	- أرسم الخطوط والأشكال بقلم الرصاص والمسطرة	- يحاكي التلاميذ رسم الخطوط الملونة المرسومة على السبورة
	3		- أميز الخطوط - أميز الألوان	- يحاكي التلاميذ تلوين الرسوم الموجودة على السبورة
	4	رسم حر	- أرسم أشياء تعجبني - أضع الألوان المناسبة	- يرسم كل تلميذ ما يختار في الوقت المحدد - تقدم كل مجموعة أفضل رسوماتها
	5			
	6		إدماج/تقويم/علاج	
	7	- رسم المربع - الزوايا	- أرسم المربع - أرسم الزوايا: (القائمة، الحادة، المنفرجة)	- يرسم التلاميذ الزوايا المدروسة على لوحات كرتونية. - تعرض كل مجموعة أفضل أعمالها.
	8			
	9	رسم حيوانات من محيط التلميذ (جمل، بقرة،)	- أميز أشكال الحيوانات - أميز أحجام الحيوانات - ألون رسوم الحيوانات بالألوان المناسبة	- يحاكي التلاميذ رسوم الحيوانات المعروضة - يبين المعلم طريقة رسم كل حيوان - يعرض التلاميذ أعمالهم
	10			
	11		إدماج/تقويم/علاج	
	12		اختبارات الفصل الأول	
	13		عطلة الفصل الأول	
	14	رسم حيوانات من محيط التلميذ (دجاجة، هر، سمكة)	- أميز بين أشكال الحيوانات - أحاكي الصورة المعروضة - ألون الحيوانات بالألوان المناسبة	- يعرض المعلم صورة لحيوان - يقوم كل أفراد المجموعة بمحاكاة الرسم - تختار المجموعات أفضل رسوماتها للعرض
	15			
	16			
	17			
	18		إدماج/تقويم/علاج	
	19	رسم نباتات من	- أميز بين أشكال	- يعرض المعلم صورة لنباتات

- تقوم كل مجموعة بمحاكاة الرسم - تختار المجموعات أفضل الرسوم للعرض	النباتات	محيط التلميذ	20
	- أحاكي الصورة	(نخلة، ذرة، زهور.)	21
	المعروضة		22
	- ألون بالألوان المناسب		23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
- تختار كل مجموعة رسما واحدا من الرسوم التي اقترح المعلم	- أحاكي الرسوم	رسم أشياء من المحيط (حجرة' مدرسة، مقاعد، سور،...)	27
	المعروضة بدقة		28
	- أختار الألوان المناسبة		29
يوزع المعلم القسم إلى مجموعات ترسم كل مجموعة أدوات مدرسية أو منزلية حسب اختيارها	- أرسم بطريقة سليمة	- رسم أشياء من المحيط (أدوات منزلية، ادوات مدرسية...)	30
	- أنسق الألوان تنسيقا مناسبا		31
إدماج/تقويم/علاج			32
تختار كل مجموعة مربعا من جدران القسم تزخرف كل مجموعة المربع الخاص بها برسوم مختارة.	- أنسق أشكالا تنسيقا سليما	زخرفة جدران القسم	33
	- أنسق الألوان تنسيقا مناسبا		34
			35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي لمجال الأعمال اليدوية

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
إنجاز أشكال هندسية ومجسمات بواسطة مادة متوفرة (ورق، كرتون، مطاط، خشب، جبس، طين)	2	المقص -المنشار - الغراء - الورق المقوى- رقائق الخشب	- القص - القطع - اللصق	يوزع المعلم الورق والرقائق الخشبية والغراء والمقاص والمناشير على المجموعات - ينجز التلاميذ مجسمات ورقية لتزيين الحجرة - يقطعون أشكالاً هندسية من الرقائق الخشبية
	3			
	4			
	5			
	6			
قص كلمات وأعداد	7		- أرتب أعدادا مكتوبة على الورق المقوى تصاعدياً وتنازلياً - أكون كلمات وجملاً بسيطة من حروف مقطعة	يقدم المعلم الورق والرقائق الخشبية والغراء والمقاص والمناشير على المجموعات تقوم كل مجموعة بإعداد حصتها من الحروف والأرقام
	8			
	9			
	10			
	11			إدماج/تقويم/علاج
	12			اختبارات الفصل الأول
	13			عطلة الفصل الأول
صناعة علبة مكعبة	14		- أنشر علبة الطباشير وأطوئها - أرسم مربعات متساوية - أستخدم المسطرة في القياس - أحسب المربعات الضرورية لإنجاز مكعب	- ينشر التلاميذ علب الطباشير ويطوئونها يأخذون ورقاً مقوى ويرسمون عليه أربع مربعات مرقمة على استقامة واحدة، متساوية في القياس
	15			
	16			
	17		- أحسب أوجه المكعب المنشور عمودياً وأفقياً	- يرسم التلاميذ مربعين على جانبي المربع رقم 2 - يقصون الشكل ويطوئونه ويلصقونه
	18			إدماج/تقويم/علاج
صناعة علبة مكعبة	19		نفس المهارات السابقة	نفس الأنشطة السابقة
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			إدماج/تقويم/علاج

اختبارات الفصل الثاني		25
عطلة الفصل الثاني		26
- توزيع قفازات ومواد طين وجبس وورق وغراء وقوالب على المجموعات - صب المواد في القوالب وتحفيفها	- أميز القوالب الكروية من غيرها	27
	- أصنع الكرات	28
	- أميز القوالب الكروية من غيرها	29
	- أصنع الكرات	30
		31
إدماج/تقويم/علاج		32
- توزيع ورق وغراء وألوان على التلاميذ - وضع الرسوم على الورق - لصق الورق على الكرات	- أغلف الكرة	33
	- أختار الزخارف المناسبة	34
		35
		36
إدماج/تقويم/علاج		37
امتحان التجاوز		38

جدول التدرج السنوي لمجال تقنيات الإعلام والاتصال

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا على الاستخدام البسيط لبعض أجهزة الاتصال والإعلام	2	- الرسم والكتابة على لوح الكتابة الذكي	- أرسم على اللوح الذكي	- يرسم التلاميذ أشكالا هندسية وأشياء بسيطة من محيطهم بالقلم الخاص باللوح الذكي
	3	- المحو والتخزين	- أكتب على اللوح الذكي	
	4		- أمحو	- يكتب التلاميذ كلمات بالقلم الخاص باللوح الذكي
	5		- أذن	
	6			إدماج/تقويم/علاج
	7	- الهاتف الذكي	أفتحه، أغلقه	- ينوع المعلم الأنشطة الهادفة إلى استخدام الهاتف
	8		أشحنه	- يتدرب التلاميذ على فتح وغلق الهاتف الذكي وشحنه
	9		أراقب شحنه	يتجول المعلم دائما بين التلاميذ ويتابع أعمالهم
	10			
	11		إدماج/تقويم/علاج	
	12		اختبارات الفصل الأول	
	13		عطلة الفصل الأول	
الاتصال عن طريق الهاتف	14	- أفتح الهاتف		- يوزع المعلم الهواتف على مجموعات القسم
	15	- أكتب رقما في هاتف		- تتبادل المجموعات الاتصال
	16	- أتصل		
	17	- أقطع الاتصال		
	18		إدماج/تقويم/علاج	
الكتابة في الهاتف	19	- أكتب رسالة نصية قصيرة في الهاتف		- ينظم المعلم مسابقة في كتابة رسائل نصية قصيرة في الهاتف
	20			
	21			
	22			
	23			
	24		إدماج/تقويم/علاج	
	25		اختبارات الفصل الثاني	
	26		عطلة الفصل الثاني	
الكتابة في الهاتف	27	- أكتب رسالة نصية قصيرة في الهاتف		- ينظم المعلم مسابقة في كتابة رسائل نصية قصيرة في الهاتف
	28			
	29			
	30			
	31			
	32		إدماج/تقويم/علاج	

- يوجه المعلم التلاميذ لاختيار ألعاب تربوية تخدم المواد المدروسة - يختار التلاميذ أيقونات بعض الألعاب التربوية	- أختار أيقونة	الألعاب	33
	- أضغط على الأيقونة	الالكترونية	34
	- أتابع التدريبات	في الهاتف الذكي	35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

IGFEN

مجال الرسم

الوضعية: 1

في حصة الرسم طلب منك المعلم المشاركة في معرض الأشكال الهندسية برسم مربع مع تمييز الأضلاع والزوايا بألوان مختلفة.
التعليمة

أرسم ما طلبه منك المعلم للمشاركة في المعرض.

الوضعية 2

في نهاية الفصل الأول نظمت مدرستك مسابقة في الرسم لأقسام الصف الثالث فطلب منك المعلم رسم نخلة مثمرة من خلال محاكاة صورة معلقة على حائط القسم.

التعليمة:

قم برسم النخلة كي تفوز بجائزة المسابقة

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 2	الوضعية 1	التنقيط
- رسم شجرة - رسم ثمار	- رسم الأضلاع الأفقية للمربع - رسم الأضلاع العمودية للمربع - رسم المربع	05 ملاءمة الإنتاج للوضعية
- استخدام المسطرة - استخدام قلم الرصاص - استخدام علبة الألوان	- قلم الرصاص - الممحاة - المبراة - علبة الألوان	05 اختيار العناصر والادوات المناسبة
- صحة الرسم الوضع الصحيح للأغصان تمييز أجزاء النخلة بألوان مناسبة: الجذور، الجذع، الأغصان، الثمار	- صحة الرسم - تمييز أضلاع المربع بلون مخالف - تمييز زوايا المربع بلون مخالف	05 صحة المحتوى
معايير الإتقان		
- المحاكاة الجيدة للصورة المعروضة - نظافة الورقة	- نظافة الورقة - جودة الإنتاج	5 التقديم والإخراج

مجال: الأعمال اليدوية

الوضعية: 1

طلب المعلم من التلاميذ إنتاج مكعبات باستخدام الورق المقوى، سيتم تعليق أحسنها في مكتب المدير التعليمية: قم بإنجاز مكعب كامل الأوصاف ليفوز مكعبك.

الوضعية 2

في حصة الأعمال اليدوية أحضر المعلم قوالب وكميات من الجبس والطين وطلب من التلاميذ صناعة كرات وتغليفها لتكون من وسائل التعلم في القسم.

التعليمية:

قم بإنجاز ما طلبه منك معلمك ليكون عملك من الأعمال الفائزة.

معايير التقويم

المعايير الأساسية	التنقيط	المؤشرات	التنقيط
		الوضعية 1	الوضعية 2
ملاءمة الإنتاج للوضعية	05	إنجاز أشكال ومجسمات	محاولة تصميم كرات
اختيار العناصر والادوات المناسبة	05	استخدام الأدوات التالية: - قلم الرصاص - المقص - الممحاة - المبراة - علبة الألوان - ورق	- إحضار الجبس - إحضار الطين - الماء - الورق - اختيار القالب
صحة المحتوى	05	- تساوي قياس المربعات - صناعة مكعب بشكل صحيح	- صناعة كرة من الجبس أو الطين - تغليف الكرات بالورق - تلوين أغلفة الكرات
معايير الإتقان			
التقديم والإخراج		- جودة الإنتاج - نظافة الورق	- تناسق الألوان - جودة الإنتاج

مجال: تقنيات الإعلام والاتصال

الوضعية: 1

نظم المعلم مسابقة للرسم باستخدام الألواح الذكية، فطلب من التلاميذ إنجاز رسومات للمربع والمستطيل عليها.

التعليمة

أنجز ما طلب المعلم منك لتشارك به في المسابقة.

الوضعية 2

في حصة من تقنيات الاتصال أحضر المعلم مجموعة من الهواتف الذكية وطلب من كل تلميذ كتابة رسالة نصية قصيرة من خمس كلمات على هاتفه ، حيث سيحصل الفائز على درجات إضافية.

التعليمة:

قم بإنجاز ما طلب منك معلمك لتحصل على الدرجات الإضافية.

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية	
الوضعية 2	الوضعية 1	التنقيط	
- تهيئة الهاتف الذكي - تشغيل الهاتف الذكي - كتابة رسالة	- رسم أشكال هندسية على اللوح الذكي	05	ملاءمة الإنتاج للوضعية
- هاتف ذكي - اختيار أيقونة الرسائل	- استخدام زر الفتح والإغلاق استخدام أدوات الرسم رسم مربع ومستطيل	05	اختيار العناصر والأدوات المناسبة
- كتابة رسالة نصية تتكون من كل خمس كلمات بطريقة صحيحة	رسم مربع ومستطيل بشكل دقيق	05	صحة المحتوى
			معايير الإتقان
- سرعة الكتابة - اختيار الأزرار المناسبة للأحرف	- نظافة الإنتاج - دقة الخطوط		التقديم والإخراج

وضعيات تقويم كفايات الهدف الاندماجي النهائي

الوضعية: 1

في حصة مراجعة دروس التربية الفنية أراد المعلم أن يختبر تلاميذه فطلب منهم رسم مسجد الحي على ورق مقوى، والقيام بقصه وتلوينه، وإعادة رسمه على لوح ذكي.

التعليمية

أنجز ما طلب منك معلمك لتتال إعجابه

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	التنقيط	
تقديم مخطط يحتوي على مسجد	05	ملاءمة الإنتاج للوضعية
- إحضار ورق مقوى - إحضار مقص - إحضار ادوات هندسية - الاستعمال السليم للألوان - إحضار اللوح الذكي	05	اختيار العناصر والأدوات المناسبة
- الرسم الصحيح للمسجد على الورق واللوح الذكي - دقة القياس - دقة القطع	05	صحة المعلومات
		معايير الإتقان
- نظافة الانتاج - دقة الخطوط	05	التقديم والإخراج

IGFEN

التربية البدنية

في نهاية السنة الثالثة يكون التلميذ قادرا على القيام بحركات رياضية دقيقة وموجهة في إطار أنشطة ترفيهية.

الأسبوع الأول :

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مادة التربية البدنية

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك1: يكون التلميذ ممتلکا لمهارات حركية متوازنة ومنسقة تسمح له بالتكيف مع البيئة بطريقة دقيقة ومنظمة والتفاعل الإيجابي مع زملائه.	2	الوقوف في صفوف منظمة .	- يسير رهن إشارة السير - يتوقف رهن إشارة التوقف - يحافظ على مكانه في الصف	يقوم المعلم بتنظيم التلاميذ في صفوف ، يشرح لهم النشاط المطلوب ، يؤديه أمامهم
	3	لعبة المطاردة الثلاثية	- يطار د منافسا - ينتبه إلى مختلف الجهات . - ينسق مع فريقه	يقسم التلاميذ إلى ثلاث فرق متنافسة كل فرد يثبت وشاحا في منطقة الحزام ، يشرح المعلم قواعد اللعبة
	4	الوقوف في صفوف منظمة .	- يسير رهن إشارة السير - يتوقف رهن إشارة التوقف - يحافظ على مكانه في الصف	يقوم المعلم بتنظيم التلاميذ في صفوف ، يشرح لهم النشاط المطلوب ، يؤديه أمامهم
	5	العدو المنظم (سير هرولة) (مجموعات من 10 تلاميذ	يؤدي حركات منسقة ودقيقة ومرنة.	يقوم المعلم بحركات شاملة أمام التلاميذ يظهر فيها الدقة والمرونة ويطلب من التلاميذ محاكاته
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	سباقات مثني مثني أو أكثر	- ينطلق لحظة الإشارة - يعدو بسرعة	يحدد خط الانطلاق وخط الوصول - يعطي إشارة الانطلاق
	8	العدو المنظم (سير هرولة) (مجموعات من 10 تلاميذ	يؤدي حركات منسقة ودقيقة ومرنة.	يقوم المعلم بحركات شاملة أمام التلاميذ يظهر فيها الدقة والمرونة ويطلب من التلاميذ محاكاته
	9	سباقات مثني مثني أو أكثر	- ينطلق لحظة الإشارة - يعدو بسرعة	يحدد خط الانطلاق وخط الوصول - يعطي إشارة الانطلاق
	10	العدو المنظم: (سير هرولة) (مجموعات من 10 تلاميذ	يؤدي حركات منسقة ودقيقة ومرنة.	يقوم المعلم بحركات شاملة أمام التلاميذ يظهر فيها الدقة والمرونة ويطلب من التلاميذ محاكاته

	إدماج/تقويم/علاج		11
	اختبارات الفصل الأول		12
	عطلة الفصل الأول		13
المطاردة الثلاثية	- يطارد منافسا - ينتبه إلى مختلف الجهات. - ينسق مع فريقه	يقسم التلاميذ إلى ثلاث فرق متنافسة كل فرد يثبت وشاحا في منطقة الحزام، يشرح المعلم قواعد اللعبة	14
لعبة الدركي والهارب.	- ينطلق بسرعة حاملا الكرة - يتفادى لمس الخصم - يحرر رفاقه	- يحدد دائرة ويضع فيها قطعاً أو كرات صغيرة يوزع التلاميذ إلى فرق ثم يشرح قواعد اللعبة	15
تنظيم دوري مصغر لكرة القدم	- يوزع الكرة بالتعاون مع فريقه - يواجه الخصم	- يوزع المعلم الفرق ويختار حكماً ويحدد مدة المباراة الواحدة	16
تسديد الكرة بكتا الرجلين بالتناوب	يسدد الكرة بالقدم اليمنى ثم اليسرى. يستعمل حواسه لاستقبال التسديدات	يسدد المعلم الكرة بالرجل اليمنى ثم اليسرى ويمرن التلاميذ على تسديدها بكتا الرجلين مثنى مثنى	17
	إدماج/تقويم/علاج		18
تسديد الكرة بكتا الرجلين بالتناوب	يسدد الكرة بالقدم اليمنى ثم اليسرى. يستعمل حواسه لاستقبال التسديدات	يسدد المعلم الكرة بالرجل اليمنى ثم اليسرى ويمرن التلاميذ على تسديدها بكتا الرجلين مثنى مثنى	19
تسديد الكرة بكتا الرجلين بالتناوب	يسدد الكرة بالقدم اليمنى ثم اليسرى. يستعمل حواسه لاستقبال التسديدات	يسدد المعلم الكرة بالرجل اليمنى ثم اليسرى ويمرن التلاميذ على تسديدها بكتا الرجلين مثنى مثنى	20
لعبة الدركي والهارب.	- ينطلق بسرعة حاملا الكرة - يتفادى لمس الخصم - يحرر رفاقه	- يحدد دائرة ويضع فيها قطعاً أو كرات صغيرة يوزع التلاميذ إلى فرق ثم يشرح قواعد اللعبة	21
احترام قواعد اللعب	يتقيد بالقوانين المنظمة للعب	يبين المعلم قواعد اللعبة ويبيد الصرامة في تطبيقها	22
			23
	إدماج/تقويم/علاج		24
	اختبارات الفصل الثاني		25
	عطلة الفصل الثاني		26
لعبة الدركي والهارب.	- ينطلق بسرعة حاملا الكرة - يتفادى لمس الخصم - يحرر رفاقه	- يحدد دائرة ويضع فيها قطعاً أو كرات صغيرة يوزع التلاميذ إلى فرق ثم يشرح قواعد اللعبة	27
تنظيم دوري مصغر لكرة القدم	- يوزع الكرة بالتعاون مع فريقه - يواجه الخصم	- يوزع المعلم الفرق ويختار حكماً ويحدد مدة المباراة الواحدة	28
لعبة الدركي والهارب.	- ينطلق بسرعة حاملا الكرة - يتفادى لمس الخصم - يحرر رفاقه	- يحدد دائرة ويضع فيها قطعاً أو كرات صغيرة يوزع التلاميذ إلى فرق ثم يشرح قواعد اللعبة	29

30	المطاردة الثلاثية	- يطارد منافسا - ينتبه إلى مختلف الجهات . - ينسق مع فريقه	يقسم التلاميذ إلى ثلاث فرق متنافسة كل فرد يثبت وشاحا في منطقة الحزام ، يشرح المعلم قواعد اللعبة
31	تنظيم دوري مصغر لكرة القدم	- يوزع الكرة بالتعاون مع فريقه - يواجه الخصم	- يوزع المعلم الفرق ويختار حكما ويحدد مدة المباراة الواحدة
32	إدماج/تقويم/علاج		
33	معرفة استراتيجيات وأفكار للفوز في منافسة رياضية	يمرن المعلم التلاميذ على ما يراه مناسباً	يقوم المعلم بالنشاط ويطلب من التلاميذ محاكاته
34	تنظيم دوري مصغر لكرة القدم	- يوزع الكرة بالتعاون مع فريقه - يواجه الخصم	- يحدد المعلم الفرق ويحدد مدة المباراة
35	الحركات الفنية.	- يتمرن التلاميذ على حركات خاصة - يرسمون حرف الميم بحركاتهم - يرسمون حرف الجيم ب بحركاتهم	يمثل المعلم أمام التلاميذ بعض الحركات الفنية ويدعوهم لتقليده
36	تنظيم دوري مصغر لكرة القدم	- يوزع الكرة بالتعاون مع فريقه - يواجه الخصم	- يوزع المعلم الفرق ويختار حكما ويحدد مدة المباراة الواحدة
37	إدماج/تقويم/علاج		
38	امتحان التجاوز		

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف. إخاء. عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي

المفتشية العامة

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

برنامج السنة الرابعة

IGFEN

التربية الإسلامية

الأهداف العامة لتدريس التربية الإسلامية

يهدف تدريس التربية الإسلامية في نهاية المرحلة الابتدائية إلى:

- 1- تكوين جيل مسلم لديه قناعة إسلامية من شأنها أن تبعده عن الإلحاد وعن النوازع الشريرة وعن الخرافات
- 2 - تعزيز الوحدة الوطنية
- 3 - فهم القيم الإسلامية فهما صحيحا وتنميتها عند الطفل على مستوى سلوكه ومعاملاته في الحياة الاجتماعية
- 4 - تنمية سلوك الطفل الحسي والوجداني مع إثراء رصيده اللغوي
- 5 - توظيف القيم الإسلامية في وضعيات اجتماعية لمواجهة الاعتقادات الخاطئة
- 6-تكريس قيم الاعتدال والتسامح والتضامن لدى المتعلم في سلوكه داخل المجتمع

المبادئ التعليمية والمنهجية

- 1 - استظهار نصوص القرآن الكريم والحديث الشريف المقررة والتركيز على فهمها والاستشهاد بها في وضعيات مختلفة
- 2 - تنمية قدرات الحفظ لدى الطفل والعمل على إثرائها من خلال الربط بين القيم التي تدعو إليها النصوص في وضعيات مرتبطة بالواقع الاجتماعي للطفل
- 3 - ترسيخ السلوك القويم للمتعلم من خلال التأسي بالهدي النبوي الشريف
- 4 - حرص المعلم خلال تدريس القرآن والحديث على استخلاص العبر والمعاني الخلقية
- 5 - استحضار المعلم لقدسية القرآن العظيم وتعويد التلاميذ على احترام خصوصيته (رسما وأداء وخشوعا وإنصاتا لتلاوته) كما يجب تخصيص طلاسة وماء طهور خاصين بدرس القرآن الكريم

الهدف الاندماجي النهائي:

أن يكون التلميذ في نهاية السنة الرابعة قادراً على استظهار السور القرآنية والأحاديث الشريفة المقررة مع فهم بعض معانيها، مستحضراً وجوب الإيمان بالغيب، عارفاً بأحكام الصلاة، مطلعاً على الأحداث المتعلقة ببداية الدعوة، متأسباً بالشأن النبوية

الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال: القرآن الكريم

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار السور المقررة في السنة الرابعة وفق رواية ورش مع فهم بعض معانيها	2	سورة البروج	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.
	3		- يرتل التلميذ المقطع	- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات.
	4	سورة الطارق	- يستظهر التلميذ المقطع	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...
	5		- يخرج التلميذ الحروف من خارجها	- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.
			- يحسن التلميذ أداءه الصوتي.	- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب
			- يستحضر التلميذ الخشوع.	- يحفظ عن طريق المحو التدريجي
			- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يقدم المعلم مجمل المعنى مستنداً إلى مراجع معتمدة
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	سورة الجن	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.
	8		- يرتل التلميذ المقطع	- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات.
	9		- يستظهر التلميذ المقطع	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...
	10		- يخرج التلميذ الحروف من خارجها	- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.
			- يحسن التلميذ أداءه الصوتي.	- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب
			- يستحضر التلميذ الخشوع.	- يحفظ عن طريق المحو التدريجي

- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يقدم المعلم مجمل المعنى مستنداً إلى مراجع معتمدة		
إدماج/تقويم/علاج		11	
اختبارات الفصل الأول		12	
عطلة الفصل الأول		13	
- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.	14	سورة المزمل
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات.	15	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...	16	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.	17	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب		
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يحفظ عن طريق المحو التدريجي		
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يقدم المعلم مجمل المعنى مستنداً إلى مراجع معتمدة		
إدماج/تقويم/علاج		18	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.	19	سورة المدثر
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات.	20	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...	21	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.	22	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب	23	
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يحفظ عن طريق المحو التدريجي		
- يركب التلميذ جملاً حول المعنى	- يقدم المعلم مجمل المعنى مستنداً إلى مراجع معتمدة		
إدماج/تقويم/علاج		24	
اختبارات الفصل الثاني		25	
عطلة الفصل الثاني		26	

27	سورة القيامة	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية - يرتل التلميذ المقطع	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات.
28		- يستظهر التلميذ المقطع - يخرج التلميذ الحروف من خارجها	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ... - يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة.
29		- يحسّن التلميذ أداءه الصوتي. - يستحضر التلميذ الخشوع. - يركب التلميذ جملا حول المعنى	- يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب - يحفظ عن طريق المحو التدريجي - يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة
30	سورة الإنسان	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية - يرتل التلميذ المقطع	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات.
31		- يستظهر التلميذ المقطع - يخرج التلميذ الحروف من خارجها - يحسّن التلميذ أداءه الصوتي. - يستحضر التلميذ الخشوع. - يركب التلميذ جملا حول المعنى	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ... - يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة. - يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب - يحفظ عن طريق المحو التدريجي - يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة
32		إدماج/تقويم/علاج	
33	سورة المرسلات	- يقرأ التلميذ المقطع المقرر قراءة متأنية	- يقرأ المعلم المقطع المقرر قراءة متأنية ومرتلة.
34	سورة المرسلات	- يرتل التلميذ المقطع	- ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الآيات.
35	المرسلات	- يستظهر التلميذ المقطع	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية عن طريق توجيههم إلى المحاكاة ...
36	سورة المرسلات	- يخرج التلميذ الحروف من خارجها - يحسّن التلميذ أداءه الصوتي.	- يتدرب التلاميذ على آداب التلاوة. - يستمع التلاميذ بإنصات إلى مقاطع مسجلة في الهاتف أو الحاسوب

- يحفظ عن طريق المحو التدريجي - يقدم المعلم مجمل المعنى مستندا إلى مراجع معتمدة	- يستحضر التلميذ الخشوع. - يركب التلميذ جملا حول المعنى			
إدماج/تقويم/علاج			37	
امتحان التجاوز			38	

IGFEN

جدول التدرج السنوي في مجال: الحديث الشريف

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك : أن يكون التلميذ قادراً على استظهار الأحاديث المقررة مع فهم مبسط لبعض معانيها	2	حديث (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت)	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله. - يحدد التلميذ بعض مجالات التدخل بالكلام. - يبين التلميذ أهمية الصمت إلا عن المفيد	- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - ينتدب المعلم بعض التلاميذ المتميزين لقراءة الحديث. - يقوم التلاميذ بمناظرات حول الاستدلال من الحديث على أهمية الصمت، ومعرفة مجالات التدخل بالكلام.
	3			
	4			
	5			
	6			
حديث : (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره	7	حديث : (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله . يميز التلميذ الطريقة الشرعية للتعامل مع الجار.	يعدد التلاميذ حقوق الجار - يقدمون تمثيلية حول حق الجار
	8			
	9			
	10			
	11			
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			
حديث : (والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن، قالوا من يا رسول الله ، قال من لا يأمن جاره بوائقه)	14	حديث : (والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن، قالوا من يا رسول الله ، قال من لا يأمن جاره بوائقه)	- يستظهر التلاميذ الحديث ويفهمون مدلوله. - يميزون العلاقة بين احترام حقوق الجار والإيمان	- يعدد التلاميذ حقوق الجار - يقدمون تمثيلية حول حق الجار
	15			
حديث : (إن الله رفيق يحب الرفق....)الحديث	16	حديث : (إن الله رفيق يحب الرفق....)الحديث	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله.	- يقدمون تمثيلية حول الرفق في التعامل
	17			
18	إدماج/تقويم/علاج			
حديث : (الحلال بين والحرام بين)	19	حديث : (الحلال بين والحرام بين)	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله. - يميز التلميذ بين الحلال والحرام	- يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية. - يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ... - يشرح المعلم مضمون الحديث
	20			
	21			
	22			

23	- يتجنب التلميذ الشبهات	- يوضح مفهوم الشبهات انطلاقاً من الحديث.
24	إدماج/تقويم/علاج	
25	اختبارات الفصل الثاني	
26	عطلة الفصل الثاني	
27	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله.	حديث : (ذهب أهل الدثور بالأجور..)
28	يستظهر التلميذ هذه الأذكار ويطبقها بعد كل صلاة.	- يقدم التلاميذ على شكل مجموعات تقارير حول الاستدلال على أنواع الصدقة وقول الخير وفعله
29		
30		
31		
32		
32	إدماج/تقويم/علاج	
33	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله .	حديث : (كل سلامي من الناس عليه صدقة...)
34	يتعود التلميذ على الصدقة وفعل الخير	- يساعد المعلم التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطقية ...
35		
36		
37	إدماج/تقويم/علاج	
38	امتحان التجاوز	

جدول التدرج السنوي في مجال: العقيدة

الأنشطة والوسائل	المهارات	المعارف	الأسابيع	الكفاية
يكتب التلاميذ في مجموعات تقارير عن بعض مشاهد يوم القيامة	يحدد التلميذ بعض مشاهد يوم القيامة الواردة في سورة الانفطار	- مشاهد القيامة من مدلول سورة الانفطار	2	ك: أن يكون التلميذ قادرا على ذكر بعض مشاهد يوم القيامة و أدلة على وجود الجن
			3	
			4	
			5	
إدماج/تقويم/علاج			6	
يكتب التلاميذ في مجموعات تقارير عن بعض مشاهد يوم القيامة	يحدد التلميذ بعض مشاهد يوم القيامة الواردة في سورة الانفطار	- مشاهد القيامة من مدلول سورة الانفطار	7	
			8	
			9	
			10	
إدماج/تقويم/علاج			11	
اختبارات الفصل الأول			12	
عطلة الفصل الأول			13	
ينتدب المعلم أقدر التلاميذ ليستظهر الآيات الأولى من سورة الجن	يستدل التلميذ على وجود الجن مستشهدا بالآيات الأولى من سورة الجن	- الجن : مدلول سورة الجن من قوله تعالى {قل أوحى إلي .. وأن المساجد لله...}	14	
			15	
			16	
			17	
إدماج/تقويم/علاج			18	
يجيب التلاميذ على الأسئلة التالية : ما تعريف الجن ؟ مم خلق الملائكة ؟ مم خلق الجن ؟	يستدل التلميذ على خلق الجن من حديث عائشة	حديث عائشة : [خلقت الملائكة من نور و خلقت الجان من مارج من نار..]	19	
			20	
			21	
			22	
			23	
إدماج/تقويم/علاج			24	
اختبارات الفصل الثاني			25	
عطلة الفصل الثاني			26	

ينتدب المعلم أقدر التلاميذ ليستظهر الآيات الأولى من سورة الجن	يستدل التلميذ على وجود الجن مستشهدا بالآيات الأولى من سورة الجن	- الجن : مدلول سورة الجن من قوله تعالى {قل أوحى إلي ..وأن المساجد لله...}	27
			28
			29
			30
			31
إدماج/تقويم/علاج			32
يجيب التلاميذ على الأسئلة التالية : ما تعريف الجن ؟ مم خلق الملائكة ؟ مم خلق الجن ؟	يستدل التلميذ على خلق الجن من حديث عائشة	- حديث عائشة : [خلقت الملائكة من نور و خلقت الجان من مارج من نار..]	33
			34
			35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي في مجال: العبادات

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك: أن يكون التلميذ قادرا على تحديد أوقات الصلاة وتمييز شروطها و فرائضها و سننها	2	- أوقات الصلاة. وقت صلاة الصبح	يحدد التلميذ وقت صلاة الصبح	يحدد التلاميذ من خلال حوار قصير وقت صلاة الصبح
	3	وقت صلاتي الظهر والعصر	يحدد التلميذ وقت صلاتي الظهر والعصر	يحدد التلاميذ من خلال حوار قصير وقت صلاتي الظهر والعصر
	4	وقت صلاتي المغرب والعشاء	يحدد التلميذ وقت صلاتي المغرب والعشاء	يحدد التلاميذ من خلال حوار قصير وقت صلاتي المغرب والعشاء
	5	أوقات الصلاة	يحدد التلميذ أوقات الصلاة	يحدد التلاميذ من خلال حوار قصير أوقات الصلوات الخمس
	6		إدماج/تقويم/علاج	
	7	تعريف الأذان	يعرف التلميذ الأذان	يردد التلاميذ فرادى وجماعات: الأذان إعلام بدخول الوقت
	8	ألفاظ الأذان	يردد التلميذ ألفاظ الأذان	ينتدب المعلم بعض التلاميذ لأداء الأذان أمام زملائهم
	9	تعريف الإقامة	يعرف التلميذ الإقامة	يردد التلاميذ فرادى وجماعات: الإقامة إعلام بالقيام للصلاة
	10	ألفاظ الإقامة	يردد التلميذ ألفاظ الإقامة	ينتدب المعلم بعض التلاميذ لأداء الإقامة أمام زملائهم
	11		إدماج/تقويم/علاج	
	12		اختبارات الفصل الأول	
	13		عطلة الفصل الأول	
	14	- شرط وجوب الصلاة	يذكر التلميذ شرط وجوب الصلاة (البلوغ)	يجيب التلاميذ على السؤال: ما هو شرط وجوب الصلاة
	15	شروط صحة الصلاة	يعدد التلميذ شروط صحة الصلاة (الإسلام، طهارة الحدث والخبث (...)	يجيب التلاميذ على السؤال: ما هو شرط وجوب الصلاة

يجيب التلاميذ على السؤال: ما هو شرط وجوب الصلاة	يعدد التلميذ شروط الوجوب والصحة معا (العقل، دخول الوقت ..)	شروط الوجوب والصحة معا	16
يميز التلاميذ في جدول بين أقسام شروط الصلاة	يعدد التلميذ شروط الصلاة	شروط الصلاة	17
إدماج/تقويم/علاج			18
يجسد التلاميذ عمليا فرائض الصلاة المقررة	يعدد التلميذ بعض فرائض الصلاة: (النية، تكبيرة الإحرام، القيام لها ، قراءة الفاتحة ، القيام لها)	- فرائض الصلاة (النية ، تكبيرة الإحرام ، القيام لها ، قراءة الفاتحة ، القيام لها)	19
يجسد التلاميذ عمليا فرائض الصلاة المقررة	يعدد التلميذ بعض فرائض الصلاة (الركوع، الرفع منه، السجود، الرفع منه)	- فرائض الصلاة (الركوع ، الرفع منه ، السجود ، الرفع منه)	20
يجسد التلاميذ عمليا فرائض الصلاة المقررة	يعدد التلميذ بعض فرائض الصلاة (الاعتدال، الطمأنينة، ترتيب الفرائض)	- فرائض الصلاة الاعتدال، الطمأنينة ، ترتيب الفرائض)	21
يجسد التلاميذ عمليا فرائض الصلاة المقررة	يعدد التلميذ بعض فرائض الصلاة (نية اقتداء المأموم بالإمام، متابعة المأموم للإمام بالإحرام و السلام، الجلوس للسلام ، السلام)	- فرائض الصلاة (نية اقتداء المأموم بالإمام ، متابعة المأموم للإمام بالإحرام و السلام ، الجلوس للسلام ، السلام)	22
يذكر التلاميذ عدد فرائض الصلاة يعدد فرائض الصلاة بالترتيب	يعدد التلميذ فرائض الصلاة (16)	- فرائض الصلاة (16)	23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
يجيب التلاميذ على السؤال : كم عدد السنن المؤكدة للصلاة ؟	يميز التلاميذ عدد السنن المؤكدة للصلاة	سنن الصلاة (السنن المؤكدة)	27
يميز التلاميذ السنة المؤكدة عن غيرها	يميز التلاميذ السنة المؤكدة (قراءة السورة بعد الفاتحة)	قراءة السورة بعد الفاتحة	28
يميز التلاميذ السنة المؤكدة	يميز التلاميذ السنن المؤكنتين	الجهر في محله والسر في محله	29

عن غيرها	(الجهر في محله والسر في محله)		
يميز التلاميذ السنة المؤكدة عن غيرها	يميز التلاميذ السنة المؤكدة (التكبير عدا تكبيرة الإحرام)	التكبير عدا تكبيرة الإحرام	30
يميز التلاميذ السنة المؤكدة عن غيرها	يميز التلاميذ السنن المؤكدة (جلسة الوسطى، التشهد الأول والثاني)	جلسة الوسطى ، التشهد الأول و الثاني	31
إدماج/تقويم/علاج			32
يجسد التلاميذ عمليا فرائض الصلاة المقررة	يعدد التلاميذ فرائض الصلاة	فرائض الصلاة : النية ، تكبيرة الإحرام ، القيام لها الركوع ، الرفع منه ، السجود ، الرفع منه ، قراءة الفاتحة ، القيام لها	33
يجسد التلاميذ عمليا فرائض الصلاة المقررة	يعدد التلاميذ بقية الفرائض	فرائض الصلاة : (الاعتدال ، الطمأنينة ، ترتيب الفرائض ، نية اقتداء المأموم بالإمام ، متابعة المأموم للإمام بالإحرام و السلام ، الجلوس للسلام ، السلام)	34
يذكر التلاميذ عدد فرائض الصلاة يعدد فرائض الصلاة بالترتيب	يعدد التلاميذ فرائض الصلاة (16)	- فرائض الصلاة (16)	35
يميز التلاميذ في جدول بين أقسام شروط الصلاة	يعدد التلاميذ شروط الصلاة	شروط الصلاة	36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي في مجال: السيرة النبوية

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك: أن يكون التلميذ قادراً على سرد أهم الأحداث التي سبقت البعثة ونلك التي جرت في بدايتها	2	سفر النبي صلى الله عليه وسلم الأول إلى الشام	يسرد التلاميذ أحداث سفر النبي صلى الله عليه وسلم الأول إلى الشام	ينجز التلاميذ بحثاً حول سفره صلى الله عليه وسلم الأول إلى الشام
	3		- يسرد التلاميذ أحداث سفره صلى الله عليه وسلم بتجارة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	ينجز التلاميذ بحثاً حول سفره صلى الله عليه وسلم بتجارة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها
	4	- زواجه صلى الله عليه وسلم بخديجة بنت خويلد رضي الله عنها.	- يسرد التلاميذ أحداث زواجه صلى الله عليه وسلم بخديجة بنت خويلد رضي الله عنها.	يقدم المعلم سنداً حول زواجه صلى الله عليه وسلم بخديجة بنت خويلد رضي الله عنها
	5			
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	- أخلاقه صلى الله عليه وسلم قبل البعثة..	يعدد التلاميذ بعض خصال النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة: [ألسادق الأمين..]	- ينجز التلاميذ بحثاً قصيرة حول بأخلاقه صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها
	8			
	9			
	10			
	11	إدماج/تقويم/علاج		
	12	اختبارات الفصل الأول		
	13	عطلة الفصل الأول		
	14	- انعزاله في غار حراء	يسرد التلاميذ أحداث انعزاله صلى الله عليه وسلم في غار حراء	- يتوزع التلاميذ إلى مجموعات تعد تقاريراً عن انعزاله صلى الله عليه وسلم في غار حراء
	15			
	16	- البعثة (يا أيها المزمّل)، (يا أيها المدثر)	يستشهد التلاميذ بالآيات الواردة في نزول الوحي (يا أيها المزمّل)، (يا أيها المدثر)	يقدم المعلم سنداً يتضمن استشهادات من القرآن الكريم حول البعثة
	17			
	18	إدماج/تقويم/علاج		
	19	الدعوة سرا (دار الأرقم)	يتحدث التلاميذ عن اجتماع النبي	يقيم التلاميذ حلقات نقاش

حول اجتماعه صلى الله عليه وسلم بأصحابه في دار الأرقم بن أبي الأرقم	صلى الله عليه وسلم مع أصحابه في دار الأرقم بن أبي الأرقم		20
			21
			22
			23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
ينجز التلاميذ بحثًا قصيرة حول دعوته صلى الله عليه وسلم لقومه من بني هاشم	يتحدث التلميذ عن دعوته صلى الله عليه وسلم لقومه من بني هاشم	- دعوته صلى الله عليه وسلم لبني هاشم	27
			28
يتوزع التلاميذ إلى مجموعات تعد تقاريرًا عن أبرز الأحداث التي وقعت خلال سفره صلى الله عليه وسلم لدعوة أهل الطائف	يسرد التلميذ قصة سفره صلى الله عليه وسلم إلى الطائف	- سفره صلى الله عليه وسلم لدعوة أهل الطائف،	29
			30
- ينجز التلاميذ بحثًا قصيرة حول أخلاقه صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها - يقيم التلاميذ حلقات نقاش حول دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لبني هاشم وعرضه نفسه على قبائل العرب	يتحدث التلاميذ عن أخلاقه صلى الله عليه وسلم ومقابلته للإساءة بالإحسان	- مقابلة الإساءة بالإحسان (ادفع بالتي هي أحسن) الآية 34 فصلت	31
إدماج/تقويم/علاج			32
يقدم المعلم سندًا يتضمن استشهادات من القرآن الكريم حول البعثة	يستشهد التلاميذ بالآيات الواردة في نزول الوحي (يا أيها المزمّل)، (يا أيها المدثر)	- البعثة (يا أيها المزمّل)، (يا أيها المدثر)	33
			34
يقوم التلاميذ حلقات نقاش حول اجتماعه صلى الله عليه وسلم بأصحابه في دار الأرقم بن أبي الأرقم	يتحدث التلاميذ عن اجتماع النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه في دار الأرقم بن أبي الأرقم	الدعوة سرا (دار الأرقم)	35
- ينجز التلاميذ بحثًا قصيرة حول أخلاقه صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	يتحدث التلاميذ عن أخلاقه صلى الله عليه وسلم ومقابلته للإساءة بالإحسان	- مقابلة الإساءة بالإحسان (ادفع بالتي هي أحسن) الآية 34 فصلت	36

وبعدها			
- يقيم التلاميذ حلقات نقاش حول دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لبني هاشم وعرضه نفسه على قبائل العرب			
	إدماج/تقويم/علاج		37
	امتحان التجاوز		38

IGFEN

جدول التدرج السنوي في مجال: الأخلاق

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك : أن يكون التلميذ قادرا على تمييز الأخلاق الحميدة عن غيرها مع الاستدلال بالأيات الكريمة والأحاديث الشريفة	2	الأمر بالتضامن انطلاقا من الآية (واعتصموا بحبل الله جميعا....) 103 آل عمران	- يستظهر التلميذ الآية ويفهم مدلولها. - يستخلص التلميذ معاني التضامن والتأخي من الآية.	- يقوم التلاميذ بمناظرات حول الاستدلال من القرآن على أهمية التضامن والتعاون بين المسلمين
	3			
	4			
	5			
	6			
مدلول حديثي : (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره) (والله لا يؤمن والله لا يؤمن...)	7	مدلول حديثي : (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره) (والله لا يؤمن والله لا يؤمن...)	يستظهر التلاميذ الحديثين ويفهمون مدلولها. - يميز التلاميذ الطريقة الشرعية للتعامل مع الجار	يعدد التلاميذ حقوق الجار ويمثلونها في اسكتشات قصيرة
	8			
	9			
	10			
	11	إدماج/تقويم/علاج		
	12	اختبارات الفصل الأول		
	13	عطلة الفصل الأول		
مدلول حديث : (إن الله رفيق يحب الرفق....)	14	مدلول حديث : (إن الله رفيق يحب الرفق....)	يستظهر التلميذ الحديث ويفهم مدلوله. يعدد التلميذ بعض مظاهر الرفق	- يقدم التلاميذ تمثيلية حول الرفق في التعامل
	15			
	16			
	17			
	18	إدماج/تقويم/علاج		
مدلول حديث : (الحلال بين والحرام بين...)	19	مدلول حديث : (الحلال بين والحرام بين...)	- يميز التلميذ بين الحلال والحرام - يميز التلاميذ كيف تُجتنب الشبهات	- يشرح المعلم مضمون الحديث يوضح مفهوم الشبهات انطلاقا من الحديث.
	20			
	21			
	22			
	23			
	24	إدماج/تقويم/علاج		
	25	اختبارات الفصل الثاني		
	26	عطلة الفصل الثاني		

يمثل التلاميذ مشاهد من الزيارات يتبادلون فيها التحية	يسلم التلميذ ويرد السلام يسلم الصغير على الكبير والقائم على القاعد..	آداب التحية انطلاقاً من الآية (وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها) الآية 86 النساء	27
			28
			29
			30
يقدم التلاميذ على شكل مجموعات تقارير حول الاستدلال على أنواع الصدقة و قول الخير وفعله	يستظهر هذه الأذكار ويردها بعد كل صلاة.	مدلول حديث : (ذهب أهل الدثور بالأجور...)	31
إدماج/تقويم/علاج			32
يقدم التلاميذ على شكل مجموعات تقارير تحت على الصدقة وقول الخير وفعله يقدم التلاميذ على شكل مجموعات تقارير حول الاستدلال على أنواع الصدقة و قول الخير وفعله	يتعود التلميذ على الصدقة وفعل الخير يستظهر التلميذ هذه الأذكار و يكررها بعد كل صلاة.	مدلول حديث : (كل سلامي من الناس عليه صدقة...)	33
			34
			35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

وضعيات تقويم الهدف الاندماجي النهائي

أن يكون التلميذ في نهاية السنة الرابعة قادرا على استظهار السور القرآنية والأحاديث الشريفة المقررة مع فهم بعض معانيها، مستحضرا وجوب الإيمان بالغيب، عارفا بأحكام الصلاة، مطلعاً على الأحداث المتعلقة ببداية الدعوة، متأسباً بالشمائل النبوية

الوضعية:

في حصة مراجعة لمادة التربية الإسلامية قدم المعلم للتلاميذ الكلمات والجمل التالية: (البلوغ، الصدق، الكلام الكثير، أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله وباليوم الآخر، إن الله رفيق يحب الرفق) ثم طلب تصنيفها في الجدول التالي:

دليل على الإيمان باليوم الآخر	مبطلات الصلاة	صفات النبي صلى الله عليه وسلم	حق الحيوان	شروط وجوب الصلاة

التعليمة:

أكمل الجدول لتظهر للمعلم درجة مراجعتك

المعايير الأساسية	التنقيط	المؤشرات
- ملاءمة الإنتاج للوضعية	5	يعبئ خانات الجدول
- صحة المعلومات	10	- يضع العبارة في الخانة المناسبة مثل: الكلام الكثير تحت مبطلات الصلاة
معايير الإتقان		
- سلامة اللغة	3	- يحرص على صحة نقل العبارات المكتوبة
- التنظيم	2	- يكتب بخط واضح - يحسن استخدام الورقة

وضعية تقويم الكفايات

مجال القرآن الكريم :

الوضعية :

طلب المعلم من تلاميذه حفظ سورة القيامة كاملة ومجودة وفق رواية ورش ثم قام بتخصيص جائزة لأجود التلاميذ حفظاً وأداء

التعليمية:

قم بحفظ وتجويد سورة القيامة لتتال الجائزة

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	نص المعيار	
- يقرأ السورة المطلوبة	4	- ملاءمة الإنتاج للوضعية	المعايير الأساسية
- يحفظ بشكل مستمر	7	- سلامة الحفظ	
- يحفظ بشكل خال من الأخطاء	4	- سلامة النص	
- يخرج الحروف من مخارجها	5	- جودة الأداء	معايير الإتقان
- يحسن الأداء			

مجال الحديث:

نص الكفاية: أن يكون التلميذ قادراً على استظهار الأحاديث المقررة مع فهم مبسط لبعض معانيها

الوضعية:

نظمت المدرسة مناظرة بين تلاميذ القسمين الرابع أ والرابع ب في حفظ دروس الحديث الشريف، وطلب المعلمون من المتسابقين حفظ الأحاديث الثلاثة: من كان يؤمن بالله، إن الله رفيق يحب الرفق، ذهب أهل الدثور بالأجور

التعليمية:

احفظ الأحاديث الثلاثة حفظاً جيداً كي تشارك في المناظرة

المؤشرات	التتقيط	المعايير الأساسية
- يحفظ الأحاديث المطلوبة	4	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يحفظ بشكل مستمر	7	- سلامة الحفظ
- يحفظ بشكل خال من الأخطاء	4	- سلامة النص
معايير الإتقان		
- يحفظ بصوت جهوري - يحسن الأداء	5	- جودة الأداء

مجال العقيدة:

الوضعية:

في نشاط الإذاعة المدرسية الذي تقيمه المدرسة أسبوعيا طلب منك المنظمون مداخلة تتعلق بدروسك في العقيدة حول مشاهد يوم القيامة وأدلة على وجود الجن

التعليمية: اكتب نص المداخلة التي ستشارك بها في هذا النشاط

المؤشرات	التتقيط	المعايير الأساسية
يتحدث عن مشاهد القيامة يتحدث عن وجود الجن	3	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يعدد مشاهد يوم القيامة - يستدل على وجود الجن - يفرق بين الجن والملائكة	9	- صحة المعلومات
- يستدل بسورة الانفطار - يستدل بسورة الجن - يستدل بحديث عائشة	3	- سلامة الاستدلال
معايير الإتقان		
يحافظ على سلامة اللغة	2	- سلامة اللغة
- يكتب بخط واضح - يحسن استخدام الورقة	3	- جودة التنظيم

مجال العبادات

الوضعية :

خلال التدريبات التي يقوم بها التلاميذ استعدادا لليوم التربوي كلف فريقك بنشاط حول الصلاة يتمثل في إسناد أحكام الصلاة المقررة إلى تلاميذ منهم من يعدد الشروط ومنهم من يعدد الفرائض ومنهم من يعدد السنن

التعليمية :

أكمل الجدول التالي لتساعد زملاءك على حفظ أدوارهم

شروط الصلاة	فرائض الصلاة	سنن الصلاة

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
- يعبئ الجدول	6	- ملامة الإنتاج للوضعية
- يوزع المعلومات توزيعا صحيحا على الخانات - يسرد الشروط والفرائض والسنن بشكل كامل وصحيح	9	- صحة المعلومات
معايير الإتقان		
يحرص على سلامة اللغة	2	- سلامة اللغة
يكتب بخط واضح - يحسن استخدام الورقة	3	- جودة التنظيم

تابعت درسا في المسجد بعد الصلاة تكلم المحاضر فيه عن كيفية التعامل مع الجار في الإسلام وعن آداب التحية وقد أعجبت بحديثه وأردت أن تنقله إلى أصدقائك كي يستفيدوا منه

التعلّيم:

اكتب نصا قصيرا عن حق الجار وآداب التحية مستدلا بآية وحديث تنظم فيه الأفكار التي ستقدم لزملائك

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
- يكتب نصا	3	- ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يذكر حقوق الجار - يذكر آداب التحية - يسوق أدلة	8	- صحة المعلومات
- يستدل بالآية 86 من سورة النساء (وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها) - يستدل بالحديث (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره)	4	- سلامة الاستدلال
معايير الإتقان		
- يقدم تراكيب سليمة - يكتب جملا فصيحة	3	- سلامة اللغة
- يحترم الهوامش - يحافظ على نظافة الورقة	2	- حسن التنظيم

الوضعية:

. أثناء العطلة الصيفية قرر شباب القرية تنظيم أيام ثقافية حول السيرة النبوية وكان على أسرتكم أن تعد مشاركة حول صفات النبي صلى الله عليه وسلم وأهم أحداث بداية الدعوة

التعليمية: اكتب نصا قصيرا تتحدث فيه عن صفات النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها والأحداث التي دارت في دار الأرقم ودعوته لبني هاشم

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
- يكتب نصا	3	-ملاءمة الإنتاج للوضعية
- يسرد معلومات صحيحة علميا وتاريخيا متعلقة ب:- أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم - ودار الأرقم - ودعوته لبني هاشم	9	-صحة المعلومات
- يستدل بسورة المزمّل - يستدل بسورة المدثر	3	- سلامة الاستدلال
معايير الإتقان		
- يحافظ على سلامة التراكيب - يكتب جملا فصيحة	2	- سلامة اللغة
- يحترم الهوامش - يحافظ على نظافة الورقة	3	- التنظيم

اللغة العربية

نص الهدف الاندماجي النهائي:

أن يكون التلميذ قادراً على قراءة وفهم نصوص بسيطة تغني رصيده اللغوي وعلى إنتاج نص سردي وصفي قصير يتعلق بمحيطه مع حفظ نصوص وتلحين أناشيد.

الأسبوع الأول:

استقبال التلاميذ

تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القليلة للسنة الماضية + أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال: القراءة والفهم

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك1: أن يكون التلميذ قادراً على قراءة وفهم نصوص تتعلق بالأسفار ووسائل النقل ومبادئ العيش المشترك مع حفظ محفوظات وتلحين أناشيد	2	- نصوص متنوعة: تتعلق بالأسفار - معاني النصوص - معرفة نطق الحروف من مخارجها - معرفة أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى.	- يقرأ نصوصاً تتعلق بالأسفار قراءة معبرة - يجيب على أسئلة تتعلق بمعاني النصوص - ينطق الحروف من مخارجها نطقاً صحيحاً - يحترم أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى - يحفظ المحفوظة - يلحن النشيد	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية. - يختار الفريق الذي سيبدأ بالقراءة - يطلب من التلاميذ القراءة الفردية على أن تكون معبرة - أثناء القراءة الفردية يشرح المعلم الكلمات الصعبة - يتابع قراءة التلاميذ ويصحح الأخطاء - يحفز التلاميذ على استخراج معنى النص والمغزى الخلفي منه. - يلقي قطعة شعرية إلقاءً مناسباً
	3	محافظة تتعلق بالأسفار ونشيد يتحدث عن قيمة حسن الجوار واحترام بالآخر		
	4	- نصوص متنوعة: - تتعلق و بالأسفار وأخرى تتحدث عن المواطنة وحب الوطن - معاني النصوص - معرفة نطق الحروف من مخارجها - معرفة أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى. - الاسترسال - النبذة المناسبة - همزة الوصل في درج الكلام	- يقرأ نصوصاً تتعلق بالمواطنة وحب الوطن قراءة معبرة - يجيب على أسئلة تتعلق بمعاني النصوص - ينطق الحروف من مخارجها نطقاً صحيحاً - يحترم أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى - يسترسل في القراءة و يستخدم النبذة المناسبة - يراعي قاعدة همزة الوصل.	
	5	- نصوص متنوعة: تتعلق بالتسامح والتضامن - معاني النصوص - معرفة نطق الحروف من مخارجها - معرفة أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى. - دلالة علامات الترقيم - محافظة تتعلق بالتضامن ونشيد يتحدث عن التسامح	- يقرأ نصوصاً تتعلق بالتسامح والتضامن. - يجيب على أسئلة تتعلق بمعاني النصوص - ينطق الحروف من مخارجها - يحترم أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى - يحترم علامات الترقيم - يحفظ المحفوظة - يؤدي النشيد أداءً معبراً.	

إدماج و تقويم و علاج		6	
<p>- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية.</p> <p>- يختار الفريق الذي سيبدأ بالقراءة</p> <p>- يطلب من التلاميذ القراءة الفردية على أن تكون معبرة</p> <p>- أثناء القراءة الفردية يشرح المعلم الكلمات الصعبة</p> <p>- يتابع قراءة التلاميذ ويصحح الأخطاء</p> <p>- يحفز التلاميذ على استخراج معنى النص والمغزى الخلقى منه.</p> <p>- يلقي قطعة شعرية إلقاء مناسباً</p>	<p>- يقرأ نصوصاً تتعلق بالتنقل.</p> <p>- يجيب على أسئلة تتعلق بمعاني النصوص</p> <p>- ينطق الحروف من مخارجها</p> <p>- يحترم أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى</p> <p>- يراعي قاعدة همزة الوصل.</p> <p>- يحفظ المحفوظة</p> <p>- يؤدي النشيد أداء معبراً.</p>	7	<p>- نصوص متنوعة :تتعلق بالتنقل</p> <p>- معاني النصوص</p> <p>- معرفة نطق الحروف من مخارجها</p>
	8	<p>- معرفة أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى.</p> <p>-الاسترسال-النبرة</p> <p>- همزة الوصل</p> <p>- علامات الترقيم</p> <p>- محفوظة تتعلق بالتنقل</p>	9
	10	<p>ونشيد يتحدث عن قيمة الوحدة الوطنية ومبادئ العيش المشترك</p>	
	إدماج/تقويم/علاج		11
اختبارات الفصل الأول		12	
عطلة الفصل الأول		13	
<p>- يقدم أسئلة تتعلق بالنصوص وفهمها</p> <p>- يذكر الأعياد الإسلامية وخصوصية كل عيد</p> <p>- يتأكد من سلامة نطق بعض الكلمات</p> <p>- يدعو التلاميذ لتوظيف العبارات المشروحة في جمل مفيدة</p> <p>- يعود التلاميذ على استخدام المعجم الجديد في نص حوار</p> <p>- يطلب من التلاميذ ترتيب نشاطاتهم يوم العيد</p>	14	ك2: أن يكون التلميذ قادراً على قراءة وفهم نصوص تتعلق بالأعياد الإسلامية، مع حفظ محفوظات وتلحين أناشيد	
	15	<p>- نصوص متنوعة تتعلق بعيد الفطر المبارك</p> <p>- معاني النصوص</p> <p>- مخارج الحروف</p> <p>- تدليل الصعوبات القرآنية الملاحظة</p> <p>- المعجم الخاص لعيد الفطر: (زكاة الفطر - ارتداء الملابس الجديدة - صلاة العيد - زيارة الأقارب والجيران - ...)</p> <p>- (التعجب، الاستفهام، الفاصلة، النقطة)</p> <p>محفوظات و أناشيد تمجد الأعياد الإسلامية</p>	16
	17		
	إدماج/تقويم/علاج		18
<p>- يقدم أسئلة تتعلق بالنصوص وفهمها</p> <p>- يذكر الأعياد الإسلامية وخصوصية كل عيد</p> <p>- يتأكد من سلامة نطق بعض الكلمات</p> <p>- يدعو التلاميذ لتوظيف العبارات المشروحة في جمل مفيدة</p> <p>- يعود التلاميذ على استخدام المعجم الجديد في نص حوار</p> <p>- يطلب من التلاميذ ترتيب نشاطاتهم</p>	19	<p>- نصوص متنوعة تتعلق بعيد الأضحى المبارك</p> <p>- معاني النصوص</p> <p>- مخارج الحروف</p> <p>- تدليل الصعوبات القرآنية الملاحظة</p> <p>- المعجم الخاص لعيد الفطر: (- ارتداء الملابس الجديدة - صلاة العيد - ذبح الأضحية - زيارة الأقارب</p>	
	20	<p>- يقرأ نصوصاً تتعلق بعيد الفطر المبارك</p> <p>- يجيب على أسئلة تتعلق بمعاني النصوص</p> <p>- يتأكد من سلامة نطق بعض الكلمات</p> <p>- يدعو التلاميذ لتوظيف العبارات المشروحة في جمل مفيدة</p> <p>- يعود التلاميذ على استخدام المعجم الجديد في نص حوار</p> <p>- يطلب من التلاميذ ترتيب نشاطاتهم</p>	

يوم العيد	- يحفظ محفوظات - يلحن أناشيد	والجيران - ...) علامات الترقيم - (التعجب، الاستفهام، الفاصلة، النقطة) محفوظات و أناشيد تمجد الأعياد الإسلامية	21	
	- يقرأ قراءة معبرة - يجيب على أسئلة إجابة تامة - يلخص فقرات النص - يقرأ فقرات النص بالنبرة المناسبة لعلامات الترقيم مع الاسترسال - يوظف المعجم المناسب للأعياد الإسلامية - يحفظ محفوظات - يلحن أناشيد	- نصوص متنوعة تتعلق بعيد المولد النبوي الشريف - معاني النصوص - مخارج الحروف - تذليل الصعوبات القرائية الملاحظة - المعجم الخاص لعيد المولد النبوي الشريف: (-) ارتداء الملابس الجديدة - مظاهر الفرح - إنشاد المدائح - زيارة الأقارب والجيران - ...) علامات الترقيم - (التعجب، الاستفهام، الفاصلة، النقطة) محفوظات و أناشيد تمجد الأعياد الإسلامية	22	
			23	
إدماج/تقويم/علاج			24	
اختبارات الفصل الثاني			25	
عطلة الفصل الثاني			26	
	- يقرأ قراءة معبرة - يجيب على أسئلة إجابة تامة - يلخص فقرات النص - يقرأ فقرات النص بالنبرة المناسبة لعلامات الترقيم مع الاسترسال - يوظف المعجم المناسب للزراعة - يحفظ محفوظات ويلحن أناشيد تمجد الزراعة.	- نصوص متنوعة تتعلق بالزراعة - معاني النصوص - مخارج الحروف - تذليل الصعوبات القرائية الملاحظة - المعجم الخاص بالزراعة:) الحقل - الفلاح - البذور - الزرع - الحصاد - المنجل - المحراث...) علامات الترقيم - (التعجب، الاستفهام، الفاصلة، النقطة) محفوظات و أناشيد تمجد الزراعة.	27	ك3 : أن يكون
			28	التلميذ قادرا على
			29	قراءة وفهم
			30	نصوص تتعلق
			31	بالزراعة
				والتنمية، مع
				حفظ محفوظات
				وتلحين أناشيد
إدماج/تقويم/علاج			32	
	- يقرأ قراءة معبرة - يجيب على أسئلة إجابة تامة - يلخص فقرات النص	- نصوص متنوعة تتعلق بالتنمية - معاني النصوص - مخارج الحروف	33	
	يختار نصوصا تتحدث عن الأنشطة الزراعية و التنمية - يحفز التلاميذ على قراءة وفهم			

<p>النصوص المتعلقة بالكفاية</p> <p>- يلخص النصوص ثم يدعو التلاميذ إلى تلخيصها</p> <p>- يطلب من التلاميذ اكتشاف النشاط ونوعه وأهميته من خلال نصوص مختارة.</p>	<p>- يقرأ فقرات النص بالنبيرة المناسبة لعلامات الترقيم مع الاسترسال</p> <p>- يوظف المعجم المناسب للتنمية</p> <p>- يحفظ محفوظات ويلحن أناشيد تمجد التنمية.</p>	<p>-تذليل الصعوبات القرائية الملاحظة</p> <p>- المعجم الخاص بالتنمية: (المرعى - الراعي - المنمي - العشب - العلف - الضأن - الماعز)</p>	34
		<p>(...- علامات الترقيم</p> <p>-)التعجب، الاستفهام، الفاصلة، النقطة</p>	35
		<p>محفوظات و أناشيد تمجد التنمية .</p>	36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي في مجال: التعبير

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك1 : أن يكون التلميذ قادراً، على إنتاج نص سردي قصير(شفويا وكتابيا) يتعلق بالأسفار ويعرض فيه أحداثاً وذلك في وضعيات دالة	2	معجم الأسفار والتنقل: (وسائل النقل - الرحلات - الزيارات - الطريق - الزاد - المسافرين - المحطات -)	يوظف المعجم الخاص بالأسفار والتنقل	- يستغل المعلم النصوص التي وردت في أنشطة القراءة ويمكن أن يضيف إليها دعائم أخرى كتسجيل حوار عن الأسفار - - يقدم للتلاميذ حكاية مدعومة بالصور تجسد رحلة في الصحراء او على شاطئ المحيط
	3			
	4			
	5	- التوقع: أين، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء، بين	- يستخدم التراكيب الخاصة بالتوقع: حذو، قرب، بجانب، أمام، وراء	التراكيب الخاصة بالتوقع: حذو، قرب، بجانب، أمام، وراء
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	- الحدث في الزمن: قبل، بعد، في-كان وأخواتها	- يستخدم التراكيب الخاصة بتسلسل الأحداث: الشروع، الاستمرار، الاستكمال	- توظيف التراكيب الخاصة بتسلسل الأحداث: الشروع، الاستمرار، الاستكمال
	8	- أدوات الربط: و، ثم، الفا	- يستخدم أدوات الربط - يستخدم التراكيب التي تعبر عن الحدث في الزمن: بكرة، في الصباح، ليلاً، زوالاً	
	9	- المعجم والتراكيب الخاصة بتسلسل الأحداث: قد، إلى أن، حاول أن، بعد ذلك، - حفظ 20 مفردة جديدة	- يستخدم التراكيب الخاصة بتسلسل الأحداث: الشروع، الاستمرار، الاستكمال يحفظ 20 مفردة جديدة	توظيف التراكيب الخاصة بالتوقع: حذو، قرب، بجانب، أمامه، وراء
	10	- الحدث في المكان : أين، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء، بين - الحدث في الزمن : قبل، بعد، في- كان وأخواتها - حفظ حوارات و مقاطع شعرية تتعلق بالأسفار.	- يستخدم التراكيب الخاصة بالتوقع: : أين، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء، بين - يستخدم التراكيب الخاصة بتسلسل الأحداث: قبل، بعد، في-كان وأخواتها يحفظ حوارات و مقاطع شعرية تتعلق بالأسفار.	- توظيف التراكيب الخاصة بتسلسل الأحداث: الشروع، الاستمرار، الاستكمال
	11	إدماج/تقويم/علاج		
	12	اختبارات الفصل الأول		
	13	عطلة الفصل الأول		

14	- التراكيب السردية : كان، ذات يوم، بينما - يستخرج أحداثاً من نص - يكون جملاً مفيدة - يملا فراغات بعبارات مناسبة.	- يعرض المعلم سندا يتحدث عن الأعياد	ك2 : أن يكون التلميذ قادراً (شفويا وكتابيا) على إنتاج نص سردي قصير يتعلق بالأعياد الإسلامية والوطنية ويعطي رأيه فيها وذلك في وضعيات دالة
15	- المعجم الخاص بالعيد : الاحتفال، ملابس جديدة، صلاة العيد، الأضحية، زكاة الفطر، أحس بالفرح، أتمنى - تبادل التحايا... الخ	- يوظف المعجم الخاص بالعيد : الاحتفال، ملابس جديدة، صلاة العيد، الأضحية، زكاة الفطر، أحس بالفرح، أتمنى - أتبادل التحايا... الخ	
16	- التراكيب السردية : كان، ذات يوم، بينما	- يستخدم التراكيب السردية المناسبة	نفس الأنشطة الماضية
17	- المعجم الخاص بإبداء الرأي : أفضل، أرى، أحب، أقبل، لا أقبل، أحس	- يستخدم المعجم الخاص بإبداء الرأي : أفضل، أرى، أحب، أقبل، لا أقبل، أحس	نفس الأنشطة الماضية
18	إدماج/تقويم/علاج		
19	- الأسلوب السردى: (كان، ذات يوم، بينما - احتفل - زار - صلى - ضحى)	- يستخدم الأسلوب السردى المناسب	- يختار حكاية مدعومة بالصور ثم يوزعها إلى فصول يقرأ المعلم الحكاية مع استخدام النبرة والحركات المناسبة لمدلول الحكاية - يقرأ التلاميذ الحكاية ويرتبون الصور حسب تسلسل أحداثها.
20	- حفظ 20 مفردة جديدة		
21	- نصوص وصفية مختلفة - صيغ التمني - حفظ 20 مفردة جديدة	- يستخدم الأسلوب الوصفي المناسب - يحفظ 20 مفردة جديدة	- يجرد المعلم المعجم الجديد من النص ثم يطلب من التلاميذ حفظه وتوظيفه في جمل جديدة - يستخرج المغزى الخلفي من الحكاية - يدفع التلاميذ لتمثيل الحكاية .
22	حفظ حوارات و مقاطع شعرية تتعلق بالأعياد الإسلامية والوطنية	يحفظ حوارات و مقاطع شعرية تتعلق بالأعياد الإسلامية والوطنية	
23			
24	إدماج/تقويم/علاج		
25	اختبارات الفصل الثاني		
26	عطلة الفصل الثاني		
27	حفظ 20 مفردة جديدة مرتبطة بالطبيعة من	- يحفظ 20 مفردة جديدة مرتبطة بالطبيعة من خلال	ك3 : يكون التلميذ

<p>- يختار جملا مبعثرة الكلمات ثم يدعوهم لترتيبها؛</p>	<p>قصص وحكايات - يرتب كلمات مبعثرة في جملة يكمل جملا ناقصة مرتبطة بالطبيعة. - يعين بداية جملة أو نهايتها - يختار جوابا مناسباً من أجوبة متعددة - يلون كلمات على اللوح لتمييزها</p>	<p>خلال قصص وحكايات (- إنشاء جمل من كلمات مبعثرة، - إكمال جمل ناقصة مرتبطة بالطبيعة - تعيين بداية جملة أو نهايتها - اختيار جواب مناسب من أجوبة متعددة - تلوين كلمات على اللوح لتمييزها</p>	<p>قادرا (شفويا وكتابيا) على إنتاج نص سردي وصفي يتعلق بالطبيعة و الزراعة و الصيد والثروة المعدنية</p>
<p>- يقدم نصا قصيرا خاليا من علامات الترقيم ثم يطلب من التلاميذ وضع العلامات المناسبة</p>	<p>- يميز بين علامات الترقيم - يحترم علامات الترقيم ويستخدمها الاستخدام المناسب</p>	<p>- علامات الترقيم: (النقطة، الفاصلة، علامة الاستفهام)</p>	<p>28</p>
<p>- يقدم المعلم جملة تستفهم عن شيء ويرفقاها بمجموعة من الأجوبة يختار التلميذ منها الجواب المناسب.</p>	<p>- يحفظ 20 مفردة جديدة مرتبطة بالزراعة من خلال قصص وحكايات - يربط بين جمل باستخدام (الواو، الفاء.....)</p>	<p>حفظ 20 مفردة جديدة مرتبطة بالزراعة من خلال قصص وحكايات - أدوات الربط: (الواو، الفاء.....)</p>	<p>29</p>
<p>- يقدم المعلم سندا من محيط الطفل، يحقق اكتساب الكفاية: - يركب جملا على أسماء الإشارة</p>	<p>- يملأ فراغات بأسماء إشارة هذا، هذه،..... - يلون أسماء الإشارة على اللوح لتمييزه</p>	<p>- أسماء الإشارة: هذا، هذه،.....</p>	<p>30</p>
<p>- يقدم جملا ناقصة ثم يحفزهم على إكمالها</p>	<p>- يملأ فراغات بالأسماء الموصولة:(الذي، التي ..) - يلون الأسماء الموصولة على اللوح لتمييزها</p>	<p>- الأسماء الموصولة: الذي ، التي ...</p>	<p>31</p>
إدماج/تقويم/علاج			32
<p>- يقدم المعلم سندا من محيط الطفل، يحقق اكتساب الكفاية: - يختار جملا مبعثرة الكلمات ثم يدعوهم لترتيبها و ربطها</p>	<p>- يحفظ 20 مفردة جديدة مرتبطة بالصيد من خلال قصص وحكايات. - يربط بين جمل باستخدام (ثم - حتى.....)</p>	<p>حفظ 20 مفردة جديدة مرتبطة بالصيد من خلال قصص وحكايات - أدوات الربط:(ثم - حتى..)</p>	<p>33</p>
<p>- يقدم المعلم نماذج لحوارات</p>	<p>- يبني نصا حواريا من جمل مبعثرة مرتبطة بالثروة</p>	<p>- بناء نص حواري مرتبط بالثروة المعدنية.</p>	<p>34</p>

<p>- يطلب من التلاميذ إنتاج نص حوارى قصير عن الثروة المعدنية.</p>	<p>المعدنية. - يضيف كلمات اعتمادا على صورة من الطبيعة. - يختار جوابا مناسباً من أجوبة متعددة</p>	<p>إضافة كلمات اعتمادا على صورة من الطبيعة. - اختيار جواب مناسب من أجوبة متعددة</p>		
<p>- يمثل التلاميذ حوارات حول الثروة المعدنية.</p>	<p>-يجري حوارات تتعلق بالثروة المعدنية. - يستمع جيدا. - ينتظر دوره في الكلام ويستمع صوته. - يجيب على أسئلة ويوجه أخرى - ينظر إلى محاوره باحترام</p>	<p>- الأسلوب الحوارى - آداب الحوار</p>	35	
<p>- يقدم جملا ناقصة ثم يحفز التلاميذ على إكمالها</p>	<p>- يملأ فراغات بالأسماء الموصولة: (اللدان - اللتان). - يلون الأسماء الموصولة على اللوح لتمييزها</p>	<p>- الأسماء الموصولة: اللدان - اللتان.</p>	36	
	<p>إدماج/تقويم/علاج</p>		37	
	<p>امتحان التجاوز</p>		38	

جدول التدرج السنوي في مجال: قواعد النحو والصرف

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	
ك: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز دلالة الماضي والمضارع و الأمر وتصريف الفعل الصحيح وعلى تمييز وإعراب عناصر الجملة الاسمية والفعلية وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة استخدام المثنى والجمع استخداما صحيحا	2	- تصريف الفعل الماضي والمضارع والأمر	- يصرف الفعل الصحيح - في الماضي، وفي المضارع، وفي الأمر	- يكلف كل مجموعة من التلاميذ بتصريف فعل صحيح في : - الماضي أو المضارع أو الأمر - يقدم جملة ثم يطلب من التلاميذ التمييز بين الفعل والاسم والحرف. - يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تكتب:	
	3	- علامات الفعل الصحيح	يميز علامات الفعل الصحيح	علامة الإعراب الأصلية والعلامات الفرعية التابعة لها	
	4	- علامات الإعراب الأصلية والفرعية	ويوظف علامات الإعراب الأصلية و الفرعية.	- يقدم جملا تحوي علامات الإعراب الأصلية ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعرابها إعرابا تاما	
	5				
	6	إدماج/تقويم/علاج			
	7	- المبتدأ والخبر	يميز المبتدأ والخبر	- يقدم جملا اسمية ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعرابها إعرابا تاما	
	8				
	9				
	10	-الفاعل	إعراب الفاعل	- يقدم جملا فعلية ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعراب الفاعل	
	11	إدماج/تقويم/علاج			
	12	اختبارات الفصل الأول			
	13	عطلة الفصل الأول			
	14	المفعول به	إعراب المفعول به	- يقدم جملا فعلية ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعراب المفعول به	
	15				
	16	- الفاعل والمفعول به	تمييز و إعراب الفعل والفاعل والمفعول به	- يقدم جملا فعلية ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعراب الفاعل والمفعول به.	
	17				
	18	إدماج/تقويم/علاج			
	19	-المفرد و المثنى والجمع	- يستخدم المفرد والمثنى والجمع في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي المفرد والمثنى والجمع ويطلب من التلاميذ تمييز الصيغة التي ورد بها الاسم	
	20	- جمع المذكر السالم	- يستخدم جمع المذكر السالم في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي جمع المذكر السالم ويطلب من التلاميذ تمييز الصيغة التي ورد بها الاسم	

21	- جمع المؤنث السالم	- يستخدم جمع المؤنث السالم في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي جمع المؤنث السالم ويطلب من التلاميذ تمييز الصيغة التي ورد بها الاسم
22			
23	جمع التكسير	- يستخدم جمع التكسير في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي المفرد وجمع التكسير ويطلب من التلاميذ تمييز الصيغة التي وردت بها الأسماء
23	- أسماء الإشارة	- استخدام أسماء الإشارة في جمل	- يقدم جملا تحوي أسماء الإشارة ويطلب من التلاميذ تمييزها
24	إدماج/تقويم/علاج		
25	اختبارات الفصل الثاني		
26	عطلة الفصل الثاني		
27	الأسماء الموصولة	- يستخدم الأسماء الموصولة في جمل	- يقدم جملا تحوي الأسماء الموصولة ويطلب من التلاميذ تمييزها
28	إعراب الماضي والمضارع والأمر	- يميز إعراب الفعل الماضي والمضارع ، والأمر	- يكلف كل مجموعة من التلاميذ -بتصريف فعل صحيح في : - الماضي أو -المضارع- أو الأمر ثم إعرابها إعرابا تاما.
29	- إعراب المثنى	- يميز إعراب المثنى في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي المثنى ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعراب المثنى إعرابا تاما
30	- إعراب جمع المذكر السالم	- يميز إعراب جمع المذكر السالم في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي إعراب جمع المذكر السالم ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعرابه إعرابا تاما
31	- جمع المؤنث السالم	- يميز إعراب جمع المؤنث السالم في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي إعراب جمع المؤنث السالم ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعرابه إعرابا تاما
32	إدماج/تقويم/علاج		
33	- جمع التكسير	- يميز إعراب جمع التكسير في جمل دالة	- يقدم جملا تحوي إعراب جمع التكسير ثم يوجه عناية التلاميذ إلى إعرابه إعرابا تاما
34			
35	- مطابقة الوصف للموصوف أفرادا وتثنية وجمعا	يستخدم الصفة المناسبة للموصوف	- يطلب من التلاميذ استخراج وصف مطابق لموصوفه
36			
37	إدماج/تقويم/علاج		
38	امتحان التجاوز		

جدول التدرج السنوي في مجال: الإملاء والخط العربي

الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل	الكفائية
2	- همزة الوصل في الأسماء	- يكتب همزة الوصل في الأسماء كتابة صحيحة	يكتب المعلم أسماء فيها همزة وصل يناقش مع التلاميذ كيف كتبت همزة الوصل	ك: أن يكون التلميذ قادرا على كتابة همزتي الوصل والقطع في الأسماء والأفعال وعلى كتابة الألف القصيرة وكتابة التاء
3				مبسوطة ومربوطة
4	- همزة الوصل في الأفعال	يكتب همزة الوصل في الأفعال كتابة صحيحة	يكتب المعلم أفعالا فيها همزة وصل يناقش مع التلاميذ كيف كتبت همزة الوصل	كتابة صحيحة
5				
6	إدماج / تقويم / علاج			
7	- همزة القطع في الأسماء	- يكتب همزة القطع في الأسماء كتابة صحيحة	يكتب المعلم أسماء فيها همزة القطع يناقش مع التلاميذ كيف كتبت همزة القطع	
8				
9	- همزة القطع في الأفعال	- يكتب همزة القطع في الأفعال كتابة صحيحة	يكتب المعلم أفعالا فيها همزة القطع يناقش مع التلاميذ كيف كتبت همزة القطع	
10				
11	إدماج/تقويم/علاج			
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			
14	- الألف القصيرة	- كتابة الألف القصيرة كتابة صحيحة في الأسماء والأفعال	- يكتب كلمات تنتهي بألف قصيرة ويطلب من التلاميذ ذكر طريقة كتابتها	
15				
16	التاء في الاسم الثلاثي ساكن الوسط	- يكتب التاء كتابة صحيحة في الاسم الساكن وسطه	يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على أسماء ساكنة الوسط ويناقش معهم لماذا كتبت التاء فيها	
17				
18	إدماج/تقويم/علاج			
19	- التاء المربوطة في المؤنث	يكتب التاء المربوطة في المؤنث المفرد كتابة صحيحة	يكتب المعلم كلمات فيها تاء مربوطة يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت التاء مربوطة في هذه الكلمات.	
20				
21	- التاء المربوطة في جمع التكسير	- يكتب التاء المربوطة في جمع التكسير	يكتب المعلم كلمات فيها تاء مربوطة يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت التاء مربوطة في هذه الكلمات.	
22				
23	- التاء المربوطة في المؤنث و جمع التكسير	يكتب التاء المربوطة في المؤنث المفرد و في جمع التكسير كتابة صحيحة	يكتب المعلم كلمات فيها تاء مربوطة يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت التاء مربوطة في هذه الكلمات.	
24	إدماج/تقويم/علاج			
25	اختبارات الفصل الثاني			
26	عطلة الفصل الثاني			
27	- همزة الوصل في الأسماء	- يكتب همزة الوصل في الأسماء كتابة صحيحة	يكتب المعلم أسماء فيها همزة وصل يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت همزة الوصل	

28	- همزة الوصل في الأفعال	- يكتب همزة الوصل في الأفعال كتابة صحيحة	يكتب المعلم أفعالاً فيها همزة وصل يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت همزة الوصل
29	- همزة القطع في الأسماء	- يكتب همزة القطع في الأسماء كتابة صحيحة	يكتب المعلم أسماء فيها همزة قطع يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت همزة القطع
30	- همزة القطع في الأفعال	- يكتب همزة القطع في الأفعال كتابة صحيحة	يكتب المعلم أفعالاً فيها همزة قطع يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت همزة القطع
31	- الألف القصيرة	- يكتب الألف القصيرة كتابة صحيحة في الأسماء والأفعال	- يكتب كلمات تنتهي بألف قصيرة ويطلب من التلاميذ ذكر طريقة كتابتها
32	إدماج/تقويم/علاج		
33	التاء في الاسم الثلاثي ساكن الوسط	- يكتب التاء كتابة صحيحة في الاسم الساكن وسطه	يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تحتوي على أسماء ساكنة الوسط ويناقش معهم لماذا كتبت التاء فيها
34	- التاء المربوطة في المؤنث	يكتب التاء المربوطة في المؤنث المفرد كتابة صحيحة	يكتب المعلم كلمات فيها تاء مربوطة يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت التاء مربوطة في هذه الكلمات.
35	- التاء المربوطة في جمع التكسير	- يكتب التاء المربوطة في جمع التكسير	يكتب المعلم كلمات فيها تاء مربوطة يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت التاء مربوطة في هذه الكلمات.
36	- التاء المربوطة في المؤنث و جمع التكسير	يكتب التاء المربوطة في المؤنث المفرد و في جمع التكسير كتابة صحيحة	يكتب المعلم كلمات فيها تاء مربوطة يناقش مع التلاميذ لماذا كتبت التاء مربوطة في هذه الكلمات.
37	إدماج/تقويم/علاج		
38	امتحان التجاوز		

وضعية تقويم كفايات القراءة والفهم

وضعية تقويم
قضبت عطلتك في البادية وبعد عودتك سألك زملاؤك عن رحلتك فكتبت لهم النص التالي:
"سافرت مع أسرتي في العطللة الصيفية إلى البادية فتمتعنا بهوائها النقي ومناخها المعتدل، وكانت رحلتنا رحلة ممتعة
شاهدنا خلالها مناظر طبيعية خلابة "
التعليمة: اقرأ النص لزملائك قراءة معبرة.

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
يخرج الحروف من مخارجها الصحيحة	5	ملاءمة الجواب
يقرأ الجمل بشكل يضمن سلامة المعنى	6	سلامة القراءة
يتوقف حسب مقتضيات المعنى	4	سلامة اللغة
معايير الإتقان		
يراعي النبرة الصوتية المناسبة للموقف	3	حسن الإلقاء
يتفاعل مع المعنى و يقوم بالحركات المناسبة	2	حسن التقديم

وضعية تقويم كفايات التعبير

وضعية تقويم ك1:

خلال السنة الدراسية زرت لأول مرة صعبة والدك مكتبة المدينة فعابنت كل أجنحتها وتعرفت على نظام المطالعة فيها التعليمية: تحدث لزملائك عن هذه الزيارة موضحا أحداثها مبرزاً رأيك حول فوائد المطالعة.

وضعية تقويم ك2:

طلب منك معلمك أن تكتب نصاً قصيراً تتحدث فيه عن استعداد عائلتك للاحتفال بعيد الأضحى المبارك، فطرحت على

أبيك الأسئلة التالية:

أنت: ماذا أعددت لنا يا أبي احتفالاً بعيد الأضحى؟

الأب:

أنت: ماذا ستقدم لنا من ملابس وهدايا؟

الأب:

أنت: بعد أن نلبس ملابسنا الجديدة، أين سنودي صلاة العيد؟

الأب:

أنت: من سنزور عشية يوم العيد؟

التعليمية: اكتب النص انطلاقاً من أجوبة أبيك.

وضعية تقويم ك3:

قمت بزيارة المسجد الجامع، فطلبت منك أمك أن تصفه لها من الداخل و من الخارج.

التعليمية: قم بإعداد التقرير مستخدماً العبارات التالية: المنارة - المحراب - الأساطين - المنبر

معايير التقويم

المعايير الأساسية	التنقيط	وضعية تقويم ك: 1	وضعية تقويم ك: 2	وضعية تقويم ك: 3
ملاءمة الجواب	4	- يتحدث عن المكتبة ومحتوياتها ونظامها - يستخدم المعجم المناسب	- يجيب عن الأسئلة كتابياً	- يكتب التقرير
تناسق الإنتاج (الربط المنطقي بين أجزاء المنتج)	5	- يذكر الأحداث - يصف تنظيم المكتبة - يبدي الرأي	- يصف أفراس العيد - يصف الملابس والأنشطة	- يربط بين أجزاء الموضوع - يقدم الأفكار متسلسلة تسلسلاً منطقياً
سلامة اللغة	6	- يستخدم حروف الجر والظروف والضمائر - يستخدم الصيغ النحوية والصرفية استخداماً صحيحاً	- يستخدم حروف الجر والظروف والضمائر - يستخدم الصيغ النحوية والصرفية استخداماً صحيحاً	- يستخدم حروف الجر والظروف والضمائر - يستخدم الصيغ النحوية والصرفية استخداماً صحيحاً
معايير الإتقان				
حسن التقديم أو طرافة الإنتاج	3	- يستخدم النبرة الصوتية المناسبة	- يقدم إجابة معبرة	- يقدم إجابة معبرة
ثراء المعجم	2	- يوظف معجماً متنوعاً ودقيقاً	- يوظف معجماً متنوعاً ودقيقاً	- يوظف معجماً متنوعاً ودقيقاً

وضعية تقويم لقواعد النحو والصرف

الوضعية : كلما أشرقت الشمس بادر الموظفون إلى مكاتبهم متوزعين على المهام المختلفة ، راجع يا أحمد الوارد وقم باللازم ، وتابعي يا فاطمة البريد الصادر وأنجزى مهامه ، فالعمل تنظيم قبل أن يكون أداء .
التعليمة :

أقرأ النص وأملأ خانات الجدول التالي لتبرهن لمعلمك على استيعابك للقواعد

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر	المبتدأ	الخبر

معايير التقويم

معايير التقويم		
المعايير الأساسية	التنقيط	المؤشرات
		وضعية
- ملاءمة الإنتاج	9	- يستخرج الأفعال ويضعها في المكان المناسب - يستخرج المبتدأ والخبر ويضع كل واحد منهما في المكان المناسب
سلامة اللغة	6	- كتابة الإجابة كتابة سليمة من الأخطاء
معايير الإتقان		
- جودة التقديم	3	وضوح الخط رسم الجدول رسماً جيداً
- جودة التنظيم	2	- غياب المحو - احترام الهوامش

وضعية تقويم الإملاء والخط العربي

قدم لكم المعلم النص التالي وطلب منكم إكماله وكتابته بخط جيد

النص : لقد استقل... بلادنا سن.... 1960 وهي مناسبة كبير... لبذل الجهد وأخذ الدور في الوقت... المناسب

التعليمة :

اكتب النص بخط جميل

أملأ الفراغات بتاء مبسوطة أو مربوطة

معايير التقويم		
المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
وضعية		
- كتابة النص بخط واضح - إكمال الكلمات بالتاء المناسبة	9	- ملاءمة الإنتاج
- كتابة الإجابة كتابة سليمة من الأخطاء	6	سلامة اللغة
معايير الإتقان		
وضوح الخط	3	- جودة التقديم
- غياب المحو - احترام الهوامش	2	- جودة التنظيم

IGFEN

الرياضيات

الهدف الاندماجي النهائي:

أن يكون التلميذ في نهاية السنة الرابعة قادرًا على:

- اختيار واستخدام العمليات المناسبة على الأعداد الأصغر من 10000 لحل وضعيات من الحياة اليومية

- استغلال أنشطة الهندسة والقياس لحل وضعيات من الحياة اليومية

الأسبوع الأول: استقبال التلاميذ - تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية -

أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي لمجال: الحساب

أنشطة ووسائل	المهارات	المعارف	الأساس بيع	الكفاية
يكتب المعلم على السبورة متتاليات عددية متنوعة من الأرقام الداخلة في المجال ويطلب من التلاميذ قراءتها وكتابة العدد الموالي تصاعديا/تنازليا) بالأرقام والحروف. وإجراء عمليات عليها	يقرأ ويرتب ويقارن ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف من 1000 إلى 1500 وينجز عمليات عليها	الأعداد من 1000 إلى 1100	2	ك1: أن يكون التلميذ قادرًا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب قراءة وكتابة ومقارنة وترتيب الأعداد الطبيعية من 0 إلى 9999 وإجراء عمليات عليها.
		الأعداد من 1101 إلى 1200	3	
		الأعداد من 1201 إلى 1300	4	
		الأعداد من 1301 إلى 1500	5	
إدماج/تقويم/علاج			6	
يقترح المعلم وضعيات متنوعة تشمل الأعداد المحتواة في المجال المحدد يتطلب حلها الترتيب والمقارنة وإجراء عمليات جمع وطرح.	يقرأ ويرتب ويقارن ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف من 1501 إلى 2300 وينجز عمليات الجمع والطرح عليها.	الأعداد من 1501 إلى 1700	7	
		الأعداد من 1701 إلى 1900	8	
		الأعداد من 1901 إلى 2000	9	
		الأعداد من 2001 إلى 2300	10	
إدماج / تقويم / علاج			11	
اختبارات الفصل الأول			12	
عطلة الفصل الأول			13	
تفكيك عدد مكون من 4 أرقام مثال: 2125 = (1000×2) + (1×)	- يحدد منزلة أجزاء العدد في خانات. - يفكك عددا مكونا من 3 أو 4 أرقام.	- القيمة المنزلية للعدد (أحاد، عشرات، المئات، الآلاف)	14	
		- تفكيك الأعداد	15	
		- تفكيك الأعداد	16	

17	- تفكيك و تركيب الأعداد	$(100) + (10 \times 2) + (5 \times 1)$ واستخدام قطع العملة الوطنية.
18	إدماج / تقويم / علاج	
19	- المفردات و الإشارات المرتبطة بالمقارنة: (أكبر من <، أصغر، أصغر من >، يساوي =، يختلف \neq)	يقدم المعلم وضعيات متنوعة من الحياة اليومية يتطلب علاجها مقارنة الأعداد واستخدام الرموز المناسبة للتعبير عن العلاقة بينها.
20	الأعداد من 2301 إلى 2600	- يستخدم هذه الإشارات في مقارنة ويرتب الأعداد حتى 9999.
21	الأعداد من 2601 إلى 3000	- يقرأ ويكتب الأعداد بالأرقام و الحروف
22	الأعداد من 3001 إلى 4000	وينجز عمليات عليها
23	الأعداد من 4001 إلى 9999	
24	إدماج/تقويم/علاج	
25	اختبارات الفصل الثاني	
26	عطلة الفصل الثاني	
27	- الجمع والطرح على الأعداد من 0 إلى 9999	- بناء واستخدام وحفظ جداول الضرب حتى 9
28	- المعجم المرتبط بالعمليات: نتاج عملية الجمع المجموع نتاج عملية الطرح: فرق نتاج عملية الضرب: حاصل نتاج عملية القسمة: خارج القسمة	- يستخدم التقنية الاعتيادية للعمليات الأربع: - يقرأ وينجز عمليات مع تسمية أجزائها. - ينجز عمليتي الجمع والطرح مع الاحتفاظ والاستلاف على الأعداد من 0 إلى 9999 - الضرب / القسمة على 3 - يبني ويستخدم ويحفظ جداول
29	- الضرب في 10، 100	- مقارنة الكتابة الجمعية والضربية: $10 + 10 + 10 + 10 = 10 + 30$ $20 + 20 = 4 \times 10 = 20$ - استخدام الأقواس: $3 \times (5 + 10) = 45$ $35 = 5 + (10 \times 3)$ - الضرب في: 10 ، 100 ، 1000 - قسمة عدد ينتهي ب 0 على 10 - اقتراح وضعيات من الحياة اليومية يتطلب حلها ضرب عدد مكون من رقمين في آخر مكون من

رقمين	الضرب حتى 9	- الفرق بين: - النصف والضعف - الثلث والثلاثة أضعاف	30
- الحساب الذهني: الضرب في 2، 4، 11، 20	- الضرب في 10، 100، 1000 - ينجز قسمة عدد ينتهي ب 0 على 10 - يضرب عددا مكونا من رقمين في عدد مكون من رقمين	- الضرب في 2، 4، 11، 20.	31
إدماج/تقويم/علاج			32
- يقترح المعلم وضعيات من الحياة اليومية - يعمل التلاميذ في مجموعات لحل كل وضعية بعد قراءتها وتحليل معطياتها. - تقدم كل مجموعة عملها وتناقش الحلول في مجموعة القسم.	- ينجز قسمة عدد مكون من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين مع باق. - يبني ويستخدم ويحفظ جداول الضرب حتى 9	- القسمة مع باق على الأعداد المكونة من رقمين	33
	- يحل وضعيات مشكلة من الحياة اليومية تتعلق بالسوق أو ميزانية الأسرة مع استخدام العمليات الأربع.	- مفهوم الشراء والبيع - الربح والخسارة	34 35
		- الآلة الحاسبة	36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي في مجال: الهندسة

أنشطة ووسائل	المهارات	المعارف	الأسابيع	الكفاية
- تدريب التلاميذ على رسم الأشكال الهندسية البسيطة وتسمية أجزائها.	- يسمي ويحدد الأجزاء المختلفة للأشكال الهندسية المقررة (الرؤوس، الزوايا، الأبعاد): قطعة،	المفردات المتعلقة بالأشكال الهندسية مقطع طولي، ضلع	2	ك1: يكون التلميذ قادرا على حلّ وضعيات مشكل تتطلب معرفة

<p>ورسم الأشكال الهندسية البسيطة</p>	3	طول - عرض	ضلع، طول،	- يقترح المعلم أنشطة على غرار الوضعية التالية:
	4	رأس - زاوية	عرض، رأس، زاوية، قاعدة، ارتفاع، قطر	يكتب المعلم بعض المفردات في عمود وفي عمود ثان يرسم الرسوم التي تمثلها غير مرتبة ثم يطلب من التلاميذ ربط كل مفردة بالرسم المناسب لها.
	5	قاعدة - ارتفاع - قطر		
إدماج/تقويم/علاج			6	
<p>المسطرة</p> <p>الكوس</p> <p>المنقلة</p> <p>الفرجار</p>	7		- يسمي ويميز الأدوات الهندسية المختلفة: الكوس المسطرة، الفرجار، المنقلة وتحديد وظائفها	- يقترح المعلم أنشطة تعود التلاميذ على استخدام الأدوات الهندسية بشكل صحيح.
	8			
	9			- يقدم المعلم وضعيات تتطلب قيام التلاميذ برسم وتسمية الأشكال الهندسية المقررة.
	10		- يختار الأداة أو الأدوات المناسبة لرسم شكل أو لقياس أبعاد أو زوايا.	
إدماج/تقويم/علاج			11	
اختبارات الفصل الأول			12	
عطلة الفصل الأول			13	
<p>مفهوم التقاطع، التعامد</p> <p>مفهوم التوازي</p>	14		- يسمي ويميز ويرسم خطوطا متقاطعة / متعامدة / متوازية	يعد المعلم وضعيات متنوعة تخدم مفاهيم التوازي والتقاطع والتعامد.
	15			
<p>- المربع</p> <p>- المستطيل</p>	16		- يسمي ويميز ويعرف ويصنف المربع والمستطيل.	- يطلب المعلم من التلاميذ استنساخ مربع ومستطيل باستخدام مربعات الدفتر
	17			- يقترح المعلم على التلاميذ أنشطة متنوعة تتطلب التعرف على المربع والمستطيل وتمييزهما من خلال خواصهما.
إدماج/تقويم/علاج			18	
- المثلث	19		- يسمي ويميز ويعرف	- يقترح المعلم على التلاميذ

أنشطة متنوعة تتطلب التعرف على أنواع مختلفة من المثلثات وتمييزها من خلال خواصها.	ويصنف المثلثات - يستخدم مربعات الدفتر لاستنساخ أنواع المثلث (مختلف الأضلاع، متساوي الأضلاع، متساوي الساقين وقائم الزاوية).	20	- مثلث مختلف الأضلاع
		21	- مثلث متساوي الأضلاع
		22	- مثلث متساوي الساقين
		23	- مثلث قائم الزاوية
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
- تدريب التلاميذ على رسم أشكال بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث) باستخدام مربعات الدفتر والأدوات الهندسية (مسطرة، الكوس، ...)	يرسم الأشكال الهندسية باستخدام مربعات الدفتر ثم بالأدوات الهندسية المناسبة	27	- رسم المربع
		28	- رسم المستطيل
		29	- رسم المثلث
- يستنسخ أشكالاً هندسية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث) باستخدام مربعات الدفتر.	- - يسمى ويميز ويعرف ويصنف متوازي الأضلاع والمعين	30	- متوازي الأضلاع
		31	- المعين
- يستنسخ متوازي الأضلاع من مستطيل	- يستخدم مربعات الدفتر لاستنساخهما		
إدماج/تقويم/علاج			32
- تدريب التلاميذ على رسم متوازي الأضلاع والمعين باستخدام مربعات الدفتر والأدوات الهندسية	يرسم متوازي الأضلاع، والمعين باستخدام مربعات الدفتر ثم بالأدوات الهندسية	33	- رسم متوازي الأضلاع
		34	- رسم المعين
- يستنسخ متوازي الأضلاع من مستطيل	- يستنسخ المعين من مربع		
يقترح المعلم على التلاميذ وضعيات بسيطة من الحياة اليومية تتعلق بالأشكال الهندسية والأدوات والمعجم	يستخدم الأشكال الهندسية، الأدوات والمعجم المتعلق بالهندسة في وضعيات بسيطة	35	- رسم وتلوين
		36	- تقطيع الأشكال
إدماج/تقويم/علاج			37

امتحان التجاوز	38	
----------------	----	--

IGFEN

جدول التدرج السنوي لمجال القياس

الأنشطة والوسائل	المهارات	المعارف	الأسابيع	الكفاية	
- يصيغ المعلم مجموعة من الأنشطة والوضعيات تخدم المقاييس ويشرف على معالجتها من طرف التلاميذ باستخدام الأدوات والوسائل المناسبة. - يقوم بوزن شئيين على ميزان ثم يقارن هذه النتائج. - يقوم المعلم بملء علبتين مختلفتين من الماء ثم يقارن المقدارين.	- يستخدم أدوات القياس المناسبة لكل طول. - يأخذ القياسات ويقرأها بشكل صحيح. - يقيس ويقارن ويصنف الأطوال والكتل و السعات فيما بينها. - يستخدم جداول تحويل القياسات	- وحدات الطول: المتر - المتر ومضاعفاته - المتر واجزأؤه - وحدات الكتلة: الغرام ومضاعفاته.	2 3 4 5	ك1: يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات مشكل من الحياة اليومية تتطلب استخدام الوحدات المناسبة من مقاييس الطول والكتلة والوقت والسعة	
	إدماج / تقويم / علاج			6	
		- يستخدم أدوات القياس. - يأخذ القياسات ويقرأها بشكل صحيح. - يقيس ويقارن ويصنف الأطوال أو الكتل أو السعات. - يستخدم جداول تحويل القياسات	- وحدات قياس الكتلة: الغرام ومضاعفاته. - وحدات السعة: اللتر وأجزأؤه	7 8	
		- يتعرف على قياس الزمن من خلال ضبط الوقت والمواعيد - يقرأ الوقت بالساعة ويميز العلاقة بين اليوم والساعة	- قياس الزمن	9	
			- وحدات قياس الوقت: ساعة	10	
	إدماج / تقويم / علاج			11	
	اختبارات الفصل الأول			12	

عطلة الفصل الأول		13	
يعد المعلم وضعيات في مجال قياس الزمن يتطلب حلها:	يقرأ الوقت ويحدد العلاقة بين الساعة والدقائق والثواني	14	- الدقيقة والثانية
- قراءة وتحديد الوقت		15	- اليوم والأسبوع
- استخدام أيام الأسبوع في مواقع مختلفة		16	- الشهر
- تحديد الشهور ذوات 30 يوما وذوات 31 يوما والنوع الثالث.	- يحدد عدد أيام الأسبوع وعدد الأيام في كل شهر (30-31 / 28 / 29) وعدد أشهر السنة.	17	- السنة
- تحديد أشهر فصل دراسي معين وأشهر العطلة الصيفية.			
إدماج / تقويم / علاج		18	
- يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويكلف كل مجموعة بإعداد رزنامة فصل من السنة الجارية ثم يجمع انتاج التلاميذ لتكوين رزنامة سنوية.	- يقرأ التاريخ على رزنامة وتحديد بعض التواريخ المهمة عليها	19	- الرزنامة: الأسبوع والشهر والسنة.
- يستغل المعلم هذه الرزنامة لتحديد بعض التواريخ المهمة في السنة كالأعياد والعطل والامتحانات، إلخ.			
- ينوع المعلم الأنشطة لترسيخ مفهوم الزمن في أذهان المتعلمين واستخدامه في حياتهم اليومية.			
يقدم المعلم مجموعة من الأنشطة تدفع التلميذ إلى استخدام أدوات القياس لتحديد أبعاد شكل هندسي كأن يقترح المعلم أشياء مستطيلة أو مربعة الشكل ثم يطلب من التلاميذ قياس	يستخدم أدوات لقياس الأطوال.	20	- أدوات قياس الطول.
	- يتحقق من مساواة الأضلاع المتقابلة بالمسطرة والفرجار.	21	- أبعاد المستطيل
		22	- أبعاد المربع

المستطيل والمثلث	23	- مفهوم المحيط	يحدد محيط شكل	أبعادها ومقارنتها
	24		إدماج / تقويم / علاج	
	25		اختبارات الفصل الثاني	
	26		عطلة الفصل الثاني	
	27	- محيط المستطيل	- يستخدم الجدول للبحث عن:	
	28	- محيط المربع		
	29	- نصف المحيط	نصف محيط أو أحد ابعاد أو محيط شكل هندسي. - يقارن محيطات مستطيلات ومربعات مختلفة.	يقترح المعلم وضعيات بسيطة على التلاميذ يبحثون فيها عن أضلاع، محيط، نصف محيط شكل هندسي بسيط (مربع، مستطيل)
	30	- التعرف على مسميات أبعاد كل شكل: العرض والطول والقطر	- يستخدم المعجم بطريقة صحيحة	
	31	- المفردات المتعلقة بالقياس: الضلع، الارتفاع، القاعدة.	- يميز ويسمي أبعاد الأشكال الهندسية.	
	32		إدماج / تقويم / علاج	
	33	مفهوم المساحة	- يحسب مساحة شكل هندسي باستخدام مربعات الدفتري (مربع، مستطيل، مثلث)	يقترح المعلم وضعيات بسيطة على التلاميذ يبحثون فيها عن مساحة شكل هندسي بسيط (مربع، مستطيل، مثلث) مستخدمين وحدات متنوعة.
	34	مساحة المربع		
	35	مساحة المستطيل		
	36	مساحة المثلث	- يحسب مساحة شكل هندسي باستخدام وحدات الطول (مربع، مستطيل، مثلث)	
	37		إدماج / تقويم / علاج	
	38		امتحان التجاوز	

وضعيات تقويم الهدف الاندماجي النهائي

وضعية تقويم رقم 1

لمصروفات شهر سبتمبر، كان بحوزة فاطم 95000 أوقية. فكانت مصروفاتها كالتالي:

- 3 خبزات ب 100 أوقية للخبزة الواحدة (كل يوم طيلة الشهر)
 - 18700 أوقية للسمك وضعف هذا المبلغ للأرز
 - 22300 أوقية لأشياء أخرى.
 في نهاية الشهر، ادخرت مبلغا اشترت به 8 م من القماش لستائر نافذتين وباب. فنسبت ثمن المتر الواحد من القماش. لذا طلبت منك مساعدتها على معرفة ثمن المتر الواحد.
 التعليمية: ساعدها لتحسب:

- المصروف الشهري لكل بضاعة
 - الكلفة العامة للمصروفات الشهرية
 - ثمن المتر الواحد من القماش
 وضعية تقويم رقم 2

يريد والد أممو أن يشتري جوائز لأولاده بمناسبة تفوقهم في الامتحان. فاشترى 18 م من القماش لولديه ب 500 أوقية للمتر الواحد و 12 م من قماش آخر لبنته ب 370 أوقية للمتر الواحد. فصرف على خياطة لباس كل ولد 2400 أوقية، كما أنفق على خياطة ثياب البنات 1500 أوقية. فطلب منك أممو أن تساعده ليحسب جميع ما أنفق.
 التعليمية: ساعده على حساب:

- ثمن قماش الولدين
 - كلفة لباس كل ولد
 - كلفة ثياب البنات
 - الكلفة العامة للملابس

معايير ومؤشرات وضعيات التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 2	الوضعية 1		
التلميذ يحاول أن يحسب: - ثمن قماش الولدين - كلفة لباس كل ولد - كلفة ثياب البنات - الكلفة العامة	التلميذ يحاول أن يحسب: - المصروف الشهري لكل بضاعة - الكلفة العامة للمصروف الشهري - ثمن المتر الواحد من القماش	4	- الفهم السليم للمشكل (تكون الإجابات المقدمة بمثابة إنجازات المهمة المطلوبة)
- الاختيار المناسب للعمليات الحسابية - استخدام إشارات المقارنة	- الاختيار المناسب للعمليات الحسابية - استخدام إشارات المقارنة	5	- التوظيف المناسب للأدوات (الاستخدام المناسب للطرق والتقنيات والأدوات الضرورية لحل المشكلة)
التلميذ يحسب بشكل صحيح: - ثمن قماش الولدين - كلفة لباس كل ولد - كلفة ثياب البنات - الكلفة العامة	التلميذ يحسب بشكل صحيح: - المصروف الشهري لكل بضاعة - الكلفة العامة للمصروف الشهري - ثمن المتر الواحد من القماش بشكل صحة	6	- صحة الإجابات (تطابق الإجابات مع النتائج المتوقعة من تنفيذ التعليمية)

معايير الإتقان			
3	- يكتب النتائج كتابة بارزة (جعل) خطوط تحتها مثلاً) - سلامة اللغة	- يكتب النتائج كتابة بارزة (جعل) خطوط تحتها مثلاً) - سلامة اللغة	- جودة التقديم
2	- نظافة الورقة - خط مقروء	- نظافة الورقة - خط مقروء	- وضوح التقديم

وضعية تقويم لمجال الحساب

وضعية تقويم رقم 1
ذهبت إلى مركز استقبال المواطنين لإصدار بطاقات ازدياد لأخويك وأختك. الأول ولد سنة ألف وتسعمائة وسبعة وثمانين، والثاني ولد سنة ألف وتسعمائة وتسعة وثمانين، وأختك سنة ألفين واثنين.
التعليمة: قم بإعداد جدول مكون من عمودين: عمود للأسماء وعمود لتواريخ الميلاد بالأرقام لتقديره لوكيل الحالة المدنية.

وضعية تقويم رقم 2
باع تاجر 2500 أوقية من السكر و199 من الحلويات.
التعليمة: ساعد هذا التاجر لتحضير فاتورة بكتابة هذين المبلغين بالحروف، مبتدئاً بالمبلغ الأصغر.

معايير ومؤشرات وضعية تقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2	
- يحاول التلميذ: - إعداد جدول ذات مدخلين - كتابة الأعداد والتواريخ في هذا الجدول	4	- الفهم السليم للمشكل (تكون الإجابات المقدمة بمثابة إنجازات المهمة المطلوبة)
- يستخدم جدول ذات مدخلين - يكتب الأعداد في عمود - يكتب التواريخ في عمود آخر	5	- التوظيف المناسب للأدوات (الاستخدام المناسب للطرق والتقنيات والأدوات الضرورية لحل المشكلة)
- يستخدم جدول ذات مدخلين بشكل صحيح - يكتب الأعداد في عمود بشكل صحيح - يكتب التواريخ في عمود آخر بشكل صحيح	6	- صحة الإجابات (تطابق الإجابات مع النتائج المتوقعة من تنفيذ التعليمة)
معايير الإتقان		
- جودة الخط - دقة كتابة الأرقام	3	- جودة التقديم
- نظافة الورقة	2	- وضوح الإنتاج

- سلامة اللغة	- سلامة اللغة	
---------------	---------------	--

وضعية تقويم رقم 3

يملك شخص مبلغ 2580 يريد أن يشتري منها علب بسكويت ب 235 أوقية للفرد. كما أنفق 840 أوقية في شراء 7 علب من الشكولاتة. يطلب منك المساعدة في تحديد الثمن الإجمالي لعلب البسكويت و ثمن الفرد من علب الشكولاتة. التعليم: قم بحساب الأثمان المطلوبة لمساعدة هذا الشخص.

وضعية تقويم رقم 4

تتألف مدرسة من 3 حجرات تضم 87 تلميذا في س1، و 69 تلميذا في س3 و 54 تلميذا في س6. أراد مدير المدرسة أن ينظم رحلة تضم نصف التلاميذ. لتغطية التكاليف ساهم المدير بمبلغ قدره 5000 أوقية وطلب من التلاميذ المشاركين في الرحلة مساهمة بمبلغ 150 أوقية عن كل واحد.

التعليم: احسب:

- عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة

- الكلفة العامة لهذه الرحلة

معايير ومؤشرات وضعية تقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 4	الوضعية 3		
التلميذ يحاول أن يحسب: - عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة - الكلفة العامة لهذه الرحلة	التلميذ يحاول أن يحسب: - الثمن الإجمالي لعلب البسكويت - ثمن العلب الواحدة من الشكولاتة	4	- الفهم السليم للمشكل (تكون الإجابات المقدمة بمثابة إنجازات المهمة المطلوبة)
- يستخدم عمليات الجمع - يستخدم عملية الضرب - يستخدم عملية القسمة	- يستخدم عملية الضرب - يستخدم عملية القسمة - يستخدم عملية الطرح	5	- التوظيف المناسب للأدوات (الاستخدام المناسب للطرق والتقنيات والأدوات الضرورية لحل المشكلة)
التلميذ يحسب بشكل صحيح: - عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة - الكلفة العامة لهذه الرحلة	التلميذ يحسب بشكل صحيح: - الثمن الإجمالي لعلب البسكويت - ثمن العلب الواحدة من الشكولاتة	6	- صحة الإجابات (تطابق الإجابات مع النتائج المتوقعة من تنفيذ التعليم)
معايير الإتقان			
- نظافة الورقة - سلامة اللغة	- نظافة الورقة - سلامة اللغة	3	- جودة التقديم
- جودة الخط - دقة كتابة الأرقام	- جودة الخط - دقة كتابة الأرقام	2	- وضوح الإنتاج

وضعية تقويم لمجال الهندسة

وضعية تقويم رقم 1
أراد أبوك أن يبني حائطاً لحماية غنمه من البرد لكنه جعل فيه فتحات للتهوية كما هو مبين في التصميم التالي:
التعليمة: ارسم هذا الحائط بفتحاته بأشكالها الهندسية وقل له اسم كل شكل.



في هذا الجدار توجد الأشكال التالية

وضعية تقويم رقم 1
لاحظ جيداً أشكال الأشياء الموجودة في القسم.
التعليمة: ارسمها في دفترك ثم اكتب تحت كل شكل اسمه (على المعلم أن يحرص على وجود 3 أشياء لكل شكل في القسم)

معايير ومؤشرات وضعيات التقويم

المؤشرات		التقييط	المعايير الأساسية
الوضعية 2	الوضعية 1		
<ul style="list-style-type: none"> التلميذ يحاول أن : - يميز 3 أشكال في القسم - يرسم الأشكال في دفتره - يكتب تحت كل شكل اسمه. 	<ul style="list-style-type: none"> - التلميذ يميز أشكال التهوية - التلميذ يرسم ويذكر الأشكال المختلفة - الملاحظة. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - الفهم السليم للمشكل (تكون الإجابات المقدمة بمثابة إنجازات المهمة المطلوبة)

التلميذ يستخدم: - المسطرة - يستخدم مربعات الورقة	- يستخدم المسطرة - يستخدم مربعات الورقة	5	- التوظيف المناسب للأدوات (الاستخدام المناسب للطرق والتقنيات والأدوات الضرورية لحل المشكلة)
- يرسم الأشكال في دفتره بشكل صحيح - يكتب تحت كل شكل اسمه بشكل صحيح.	- التلميذ يرسم كل شكل هندسي بشكل صحيح - يكتب اسم كل شكل هندسي مطلوب بشكل صحيح	5	- صحة الإجابات (تطابق الإجابات مع النتائج المتوقعة من تنفيذ التعلّيم)
معايير الإتقان			
- يكتب النتائج كتابة بارزة (جعل خطوط تحتها مثلا) - سلامة اللغة	- يكتب النتائج كتابة بارزة (جعل خطوط تحتها مثلا) - سلامة اللغة	3	- جودة التقديم
- نظافة الورقة - خط مقروء	- نظافة الورقة - خط مقروء	2	وضوح الإنتاج

وضعيّات تقويم لمجال القياس

وضعية تقويم رقم 1:
عند مريم 2 دكم من القماش، استخدمت منه على التوالي 6 م ثم 3م لخياطة 3 فساتين لبناتها 3.
التعلّيمية:
ساعدتها لتحسب طول القطع التي استخدمتها ثم الباقي من القماش.

وضعية تقويم رقم 2:
تحتاج مدرستنا لسياج يحميها. إنها مستطيل طوله 50 م وعرضه 30 م وبأبها 4 م.
التعلّيمية: احسب بالمتري طول السياج المناسب لتسييج هذه المدرسة. فتح فيها باب آخر من الغرب طوله
5 م، احسب طول السياج الجديد.

وضعية تقويم رقم 3:

اشترى تاجر المواد التالية: 100 كغ من القمح، 500 كغ من السكر، 4000 دكغ من الأرز، 2000 غ من الشاي.
التعليمية: ساعد هذا التاجر ليحسب الوزن الإجمالي لهذه المواد بالكلغ.

معايير ومؤشرات وضعيات التقويم

المؤشرات			التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 3	الوضعية 2	الوضعية 1		
<ul style="list-style-type: none"> التلميذ يحاول أن: - يحول القياسات - يحسب الكتلة الإجمالية - يعطي الكتلة الإجمالية بالمتري 	<ul style="list-style-type: none"> - التلميذ يحسب محيط المدرسة ليجد طول السياج - يحسب المحيط الجديد 	<ul style="list-style-type: none"> - التلميذ يحسب طول القماش - يحسب طول القطعة المتبقية 	5	<ul style="list-style-type: none"> - الفهم السليم للمشكل (تكون الإجابات المقدمة بمثابة إنجازات المهمة المطلوبة)
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم التحويلات - يستخدم عملية الجمع 	<ul style="list-style-type: none"> - التلميذ يستخدم عملية الجمع - التلميذ يستخدم عملية الضرب - التلميذ يستخدم عملية طرح 	<ul style="list-style-type: none"> - التلميذ يستخدم التحويلات - التلميذ يستخدم عملية الجمع - التلميذ يستخدم عملية طرح 	4	<ul style="list-style-type: none"> - التوظيف المناسب للأدوات (الاستخدام المناسب للطرق والتقنيات والأدوات الضرورية لحل المشكلة)
<ul style="list-style-type: none"> - التحويلات المنجزة صحيحة - حساب الكتلة الإجمالية صحيح 	<ul style="list-style-type: none"> - التلميذ يحسب محيط المدرسة ليجد طول السياج بشكل صحيح 	<ul style="list-style-type: none"> - التلميذ يحسب طول القماش بشكل صحيح - يحسب طول 	6	<ul style="list-style-type: none"> - صحة الإجابات (تطابق الإجابات مع النتائج المتوقعة من تنفيذ التعليمية)

	القطعة المتبقية بشكل صحيح	- يحسب المحيط الجديد بشكل صحيح		
معايير الإتقان				
- جودة التقديم	3	- يكتب النتائج كتابة بارزة (جعل خطوط تحتها مثلا) - سلامة اللغة	- يكتب النتائج كتابة بارزة (جعل خطوط تحتها مثلا) - سلامة اللغة	- يكتب النتائج كتابة بارزة (جعل خطوط تحتها مثلا) - سلامة اللغة
وضوح الإنتاج	2	- نظافة الورقة خط مقروء	- نظافة الورقة خط مقروء	- نظافة الورقة خط مقروء

IGFEN

IGFEN

التاريخ والجغرافيا

الهدف الاندماجي النهائي

يكون التلميذ في نهاية السنة الرابعة قادرا على حل مشكل يتعلق بمحيطه يستدعي تحديد عناصر المناخ وأنواع التضاريس انطلاقا من خريطة الولاية وتقديم أهم الآثار والأحداث والمعالم المحلية

الأسبوع الأول :

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الثالثة

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال التاريخ

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا انطلاقا من خريطة الولاية على تحديد مواقع و آثار لها علاقة بأحداث محلية و جهوية	2	الآثار التاريخية	- يقارن بين عناصر من الماضي وعناصر من الحاضر (الجانب المعماري والزري) - يحدد مواقع الآثار التاريخية على خريطة الولاية	يعرض المعلم خريطة تبين بعض المعالم والآثار التاريخية في الولاية - عرض صور لبعض المعالم القديمة والأزياء التقليدية. - الخرائط ، اللوحات، الصور الوثائق، التسجيلات الصوتية الأفلام الوثائقية
	3			
	4			
	5			خاص بالجغرافيا
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	الآثار التاريخية	- يقارن بين عناصر من الماضي وعناصر من الحاضر (الجانب المعماري والزري) - يحدد مواقع الآثار التاريخية على خريطة الولاية	- الخرائط ، اللوحات، الصور الوثائق، التسجيلات الصوتية الأفلام الوثائقية
	8			
	9			
	10			خاص بالجغرافيا

	إدماج/تقويم/علاج	11
	اختبارات الفصل الأول	12
	عطلة الفصل الأول	13
	أسماء الشوارع - يذكر أسماء الشوارع - يميز بين مواقعها	14
	- تكليف التلاميذ بجمع المعلومات عن أشهر أسماء الشوارع في المدينة	
	خاص بالجغرافيا	15
		16
		17
	إدماج/تقويم/علاج	18
	أسماء الشوارع - يذكر أسماء الشوارع - يميز بين مواقعها	19
	- تكليف التلاميذ بجمع المعلومات عن أشهر أسماء الشوارع في المدينة	
	خاص بالجغرافيا	20
		21
		22
		23
	إدماج/تقويم/علاج	24
	اختبارات الفصل الثاني	25
	عطلة الفصل الثاني	26
	الأماكن العمومية - يميز الأماكن العمومية - يذكر أسماء الأماكن العمومية	27
	- عرض صور عمرانية قديمة وحديثة لبعض الأماكن العمومية	
	خاص بالجغرافيا	28
		29
	الأماكن العمومية - يذكر أسماء الأماكن العمومية	30
	- عرض صور عمرانية قديمة وحديثة لبعض الأماكن العمومية	
	خاص بالجغرافيا	31

إدماج/تقويم/علاج		32
- تقديم مقاطع مرئية ومسموعة تتحدث عن تاريخ المدينة أو المقاطعة أو الولاية	- يبرز حدثا هاما من بين عدة أحداث تاريخية محلية وجهوية - يرتب زمنيا بعض الأحداث التاريخية في مقاطعته وولايته.	33
خاص بالجغرافيا		34
		35
- عرض صور من مظاهر الاحتفالات في الأعياد	- يحدد تاريخ الأعياد الدينية والوطنية - يميز بين الأعياد	36
إدماج/تقويم/علاج		37
امتحان التجاوز		38

الأسبوع الأول :

- استقبال التلاميذ

- تقييم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الثالثة

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال الجغرافيا

الكفاية	الأساس بيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا على تحديد مواقع على خريطة الولاية وفهم التغيرات الجوية	2	خاص بالتاريخ		
	3	خريطة الولاية	- يميز خريطة الولاية - يحدد موقعا على الخريطة	- يعرض خريطة تبيين تضاريس الولاية.
	4			
	5	التضاريس:(مجري المياه ، الجبال ، السهول ، الهضاب ، الكتبان الرملية)	- يميز ويحدد مجاري المياه والجبال و السهول والهضاب في الولاية يقارنها مع ولاية أخرى	يعرض المعلم صورا من مظاهر الطبيعة خلال السنة ومجسمات التضاريس ولوحات
6	إدماج/تقويم/علاج			
7	خاص بالتاريخ			
8	9	التضاريس(مجري المياه ، الجبال ، السهول ، الهضاب ، الكتبان الرملية)	- يميز ويحدد مجاري المياه والجبال والسهول والهضاب في الولاية ويقارنها مع ولاية أخرى	يعرض المعلم صورا من مظاهر الطبيعة خلال السنة.
10	فصول السنة الأربعة	- يسمي فصول السنة و يميز بينها . - يربط الأنشطة المحلية بفصول السنة		
11	إدماج/تقويم/علاج			
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			
14	خاص بالتاريخ			
15	فصول السنة الأربعة	- يسمي فصول السنة و يميز		يعرض المعلم صورا من

مظاهر الطبيعة خلال السنة.	بينها . - يربط الأنشطة المحلية بفصول السنة		16
- يعرض مقاطع مرئية تتحدث عن التغيرات الجوية مقاييس الحرارة، يعرض تقرير نشرة جوية	- يميز بعض مصادر الحرارة . - يقارن بين درجات الحرارة	الحرارة	17
إدماج/تقويم/علاج			18
خاص بالتاريخ			19
- يعرض مقاطع مرئية تتحدث عن التغيرات الجوية يعرض تقرير نشرة جوية يأمر التلاميذ بمتابعة تغير الحرارة من خلال النشرات الجوية. عرض مقاييس الحرارة	- يميز بعض مصادر الحرارة - يقارن بين درجات الحرارة - يقيس درجة الحرارة - يقرأ درجة الحرارة على المقياس - يقارن بين درجات الحرارة - يميز بين أنواع الرياح	الحرارة مقياس الحرارة الرياح	20 21 22 23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
خاص بالتاريخ			27
يعرض مقاطع مرئية تتحدث عن التغيرات الجوية يأمر التلاميذ بمتابعة تغير الحرارة من خلال النشرات الجوية.	يميز بين أنواع الرياح - يحدد موسم الأمطار	الرياح المطر	28 29
خاص بالتاريخ			30
- يحدد موسم الأمطار			31
إدماج/تقويم/علاج			32
خاص بالتاريخ			33
- يعرض مقاطع مرئية	- يقارن بين التساقطات	مقياس المطر	34

تحدث عن التغيرات الجوية - يعرض مقياس المطر يعرض تقرير نشرة جوية	المطرية في مناطق مختلفة	35	
	خاص بالتاريخ	36	
	إدماج/تقويم/علاج	37	
	امتحان التجاوز	38	

وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي

الوضعية 1

طلب منك المعلم إعداد مشاركة لمسابقة تنظمها البلدية بمناسبة يوم البيئة تحدد فيها أهم التضاريس والآثار التاريخية في ولايتك التعليمية: اكتب مشاركة واذكر فيها ما طلب منك المعلم (يقدم المعلم خريطة الولاية) معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1		
- إنتاج نص اعتمادا على الخريطة	4	- مطابقة الجواب للوضعية
- استخدام المصطلحات: المتعلقة بالحقل	5	اختيار العناصر الضرورية للإجابة
- صحة المعلومات المتعلقة بالآثار والتضاريس	6	- صحة المحتوى
معايير الإتقان		
- الخلو من الأخطاء اللغوية	3	- سلامة اللغة
- وضوح الخط ونظافة الإنتاج	2	- حسن التقديم

وضعية تقويم كفاية الجغرافيا

علق المعلم خريطة تضاريس أمام التلاميذ وطلب منك تحديد أنواع التضاريس الموجودة في ولايتك .
التعليمية :

انقل الجدول في دفترك وحدد موقع كل نوع من التضاريس الموجودة؟

استخدام: لا أو نعم للإجابة	بلديتك	مقاطعتك	ولايتك
هل توجد جبال؟			

			هل يوجد كثيب؟
			هل يوجد سهل؟
			هل توجد بحيرة؟
			هل يوجد بحر؟
			هل يوجد نهر؟

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
نقل الجدول في الدفتر ووضع الإجابة داخله	4	- مطابقة الجواب للوضعية
- صحة استخدام المصطلحات الخاصة بالتضاريس ومجري المياه والمواقع	5	اختيار العناصر الضرورية للإجابة
- استخدام كلمة نعم أو لا في الخانات المناسبة	6	- صحة المحتوى
معايير الإتقان		
- دقة الرسم للجدول و الخلو من الأخطاء اللغوية	3	- دقة الجواب وسلامة التعبير
- وضوح الرسم ونظافته	2	- حسن التقديم

وضعية تقويم كفاية التاريخ

الوضعية 1 : يطلب المعلم من التلاميذ ذكر تواريخ الأعياد الدينية ورسم خريطة للولاية يبينون داخلها مواقع آثار ومعالم تاريخية

التعليمية:

- أنجز ما طلب منك المعلم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1		
- ذكر بعض الأعياد - رسم خريطة	4	- مطابقة الجواب للوضعية
- ذكر المعلومات المتعلقة بتاريخ الأعياد ورسم خريطة الولاية	6	- اختيار العناصر الضرورية للإجابة
- صحة الرسم و المعلومات المقدمة	5	- صحة المحتوى
معايير الإتقان		
- دقة الرسم و الخلو من الأخطاء اللغوية	3	- دقة الجواب وسلامة التعبير

- وضوح الخط ونظافة الورقة	2	- حسن التقديم
---------------------------	---	---------------

IGFEN

العلوم الطبيعية

الهدف الاندماجي النهائي:

في نهاية السنة الرابعة يكون التلميذ قادرا، بصفة نشطة، على حل مشكلات تتطلب ملاحظة ووصف وتشخيص عناصر مألوفة من الوسط (نظافة، صحة، غذاء، كائنات حية، مواد، وأشياء)

- استقبال التلاميذ - تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال : الغذاء و الصحة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا على تحديد شروط التغذية الجيدة وأسباب حالات سوء التغذية التي تتم مشاهدتها في الوسط المجاور	2	- دور الأغذية	- يميز الأغذية الصحية والأسباب المختلفة لسوء التغذية	- يناقش المعلم مع التلاميذ دور الأغذية وأثرها على الصحة يعرض المعلم أنواعا من الأغذية
	3			
	4			
	5			
	6			
7	- أنواع الأغذية	- يذكر أنواعا من الأغذية الصحية - يميز الأغذية الصحية والأسباب المختلفة لسوء التغذية	- يناقش المعلم مع التلاميذ دور الأغذية وأثرها على الصحة يعرض المعلم أنواعا من الأغذية	
				8
9	- التغذية الجيدة	- يميز أغذية جيدة عن غيرها	- يقوم المعلم بتقديم شروح عن التغذية الجيدة	
				10
11	إدماج/تقويم/علاج			
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			
14	- التغذية الجيدة	- يميز أغذية جيدة عن غيرها	- يقوم المعلم بتقديم شروح عن التغذية الجيدة	
				15
15	-	-	- يغطي الأطعمة بطرق مختلفة	- يناقش مع التلاميذ طرق

وسائل حفظ المواد الغذائية - يعرض المعلم صوراً توضح وسائل حفظ الأطعمة.	- يحافظ على نظافة أواني الأطعمة - يحفظ المواد داخل الثلاجة	الأغذية الصحية	16	ك 2 : يكون التلميذ قادراً على اقتراح وسائل للوقاية وبدائل مناسبة في مجال الصحة الغذائية
			17	
إدماج/تقويم/علاج			18	
- يناقش مع التلاميذ طرق ووسائل حفظ المواد الغذائية - يعرض المعلم صوراً توضح وسائل حفظ الأطعمة.	- يغطي الأطعمة بطرق مختلفة - يحافظ على نظافة أواني الأطعمة - يحفظ المواد داخل الثلاجة	- حفظ الأطعمة	19	
			20	
- يعرض المعلم صوراً توضح وسائل حفظ مواد غذائية وتجنيفها	- يستخدم طرق التجفيف السليمة لتجفيف المواد الغذائية - يستخدم الملح لحفظ مواد غذائية	- حفظ المواد الغذائية	21	
			22	
			23	
إدماج/تقويم/علاج			24	
اختبارات الفصل الثاني			25	
عطلة الفصل الثاني			26	
- يشرح المعلم مع التلاميذ كيفية حفظ الخضروات - يعرض المعلم صوراً توضح وسائل حفظ مواد غذائية	- يجفف الخضروات ويعلبها	- حفظ الخضروات	27	
			28	
- يعود التلاميذ على قراءة تواريخ صلاحية المواد المعلبة	- يتعود على قراءة تاريخ إنتاج ونهاية صلاحية المواد المعلبة قبل استعمالها	- قراءة تاريخ صلاحية المواد المعلبة	29	
			30	
- يعرض علبا منتهية الصلاحية - يعرض بعض الأغذية الفاسدة	- يحدد أغذية فاسدة وأثرها على الصحة - يحدد بعض مواصفات الأغذية الفاسدة	- الأغذية الفاسدة	31	
			32	
إدماج/تقويم/علاج			32	
- يدرّب المعلم التلاميذ على التعقيم بماء جافيل	- ينظف المواد جيداً قبل استخدامها وقبل استعمالها	- تطهير المواد	33	

	الغذائية بالماء والمواد المعقمة كالجافيل	34	- يميز بين المواد التي تطهر بالجافيل والتي تطهر بوسائل أخرى
	- أنواع الأغذية	35	- يعرض رسوما وصورا توضح مظاهر سوء التغذية
		36	- يناقش المعلم التلاميذ دور الأغذية وبعض مكوناتها الأساسية
	- يحدد عناصر الغذاء المتوازن وأثرها على الصحة		
	إدماج/تقويم/علاج	37	
	امتحان التجاوز	38	

جدول التدرج السنوي في مجال : البيئة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك 1- يكون التلميذ قادرا على تحديد مظاهر الحياة الحيوانية وتحليلها انطلاقا من أمثلة تمت مشاهدتها في الوسط البيئي	2	الحيوانات تتنفس	- يقارن بين طريقة التنفس عند السمكة والقط	- يعرض المعلم أمام التلاميذ صورة توضح طريقة التنفس عند السمكة والقط
	3	- الحيوانات تتغذى: (أكلة لحوم، أكلة أعشاب)	- يحدد الغذاء المناسب لبعض الحيوانات الموجودة في وسطه - يصنف الحيوانات حسب غذائها	- يناقش مع التلاميذ أنواع الأغذية الملائمة للحيوانات
	4	- الحيوانات تتغذى: (- أكلة حبوب - أكلة ثمار)	- يميز بين نوعية الأغذية الملائمة لحيوانات مختلفة	- يناقش مع التلاميذ أنواع الأغذية الملائمة للحيوانات
	5	- الحيوانات تتكاثر	- يصف طرق التكاثر عند الحيوان - يحدد فوائد تكاثر الحيوانات على البيئة (بقاء النوع)	- يشرح طرق التكاثر عند الحيوان
	6		إدماج/تقويم/علاج	

7	- الحيوانات تتنفس - يقارن بين طريقة التنفس عند السمكة والقط - يحدد فوارق التنفس بين الحيوانات البرية والبحرية	- يعرض المعلم أمام التلاميذ صورة توضح طريقة التنفس عند السمك والقط
8	- الحيوانات تنتقل : - السير - الزحف	- يصنف الحيوانات حسب طريقة حركتها
9	- السباحة المشي، الجري - القفز، الطيران،	- يربط بين بعض الحيوانات وطريقة تنقلها
10	- الحيوانات تتكاثر	- يصف طرق التكاثر عند الحيوان
11	إدماج/تقويم/علاج	
12	اختبارات الفصل الأول	
13	عطلة الفصل الأول	
14	- الحيوانات تتغذى : - أكلة حشرات	- يميز بين نوعية الأغذية الملائمة لحيوانات مختلفة
15	- علاقة الحيوان بالوسط : (- حيوانات برية - حيوانات مائية - حيوانات برمائية)	- يميز بين أوساط الحيوان - يصنف الحيوانات حسب بيئاتها
16	- علاقة الحيوان بالحيوان	- يعرض المعلم مجموعة من الحيوانات مختلفة
17	- علاقة الحيوان بالإنسان	- يحدد علاقة الحيوانات بالإنسان وطريقة تعايشها معه وفوائدها عليه
18	إدماج/تقويم/علاج	
19	- علاقة الحيوان بالوسط : (- حيوانات برية - حيوانات مائية - حيوانات برمائية)	- يقوم المعلم بعرض صور أو رسوم توضح حيوانات في أوساطها المختلفة
20	- احترام عناصر البيئة	- يخرج المعلم بالتلاميذ لمشاهدة

ك : 2 يكون التلميذ قادرا على حل مشاكل لها علاقة بحماية البيئة وذلك بتحديد خصوصيات بيئته بالنسبة إلى بيئات أخرى

عناصر البيئة وبيان أهمية الحفاظ عليها				
- يشرح المعلم للتلاميذ أهم الأعمال التي تساعد على حماية البيئة	- يحمي عناصر البيئة	- حماية عناصر البيئة	21	
- يقوم بإعداد فرق لتنظيف المدرسة ، والمشاركة في تنظيف المنزل والحي	- يتعرف على البيئة القريبة - ينظف المنزل والمدرسة - يشارك في تنظيف الحي	- البيئة القريبة: (-) المنزل - المدرسة - الحي)	22 23	
- يقدم المعلم صورة لقرية أو مدينة ويشرح ضرورة الحفاظ على هذه البيئات ، والمشاركة في تنظيفها	- يتعرف على البيئة البعيدة - يشارك في تنظيف وسطه القريب	- البيئة البعيدة: (-) القرية - المدينة - الولاية ()	23	
إدماج/تقويم/علاج			24	
اختبارات الفصل الثاني			25	
عطلة الفصل الثاني			26	
- يحضر المعلم صورة لوسطين ، واحد مليء بالنباتات وأخر قاحل و يجري مقارنة بينهما	- يحترم عناصر البيئة يحافظ عليها	- احترام عناصر البيئة	27	
- يشرح المعلم للتلاميذ أهم الأعمال التي تساعد على حماية البيئة	- يحمي عناصر البيئة - يحافظ على نظافة وصيانة المراحيض والحديقة المدرسية - يحسن استخدامهما	- حماية عناصر البيئة	28	
- يقوم بإعداد فرق لتنظيف المدرسة ، والمشاركة في تنظيف المنزل	- ينظف المنزل والمدرسة	- البيئة القريبة: - المنزل - المدرسة - الحي	29	
			30	
- يقدم المعلم صورة لقرية أو مدينة أو ولاية ، ويشرح ضرورة الحفاظ على هذه	- يتعرف على البيئة البعيدة - يشارك في التحسيس على	- البيئة البعيدة: - القرية - المدينة -	31	

البيئات ، والمشاركة في التحسيس على الحفاظ عليها	الحفاظ عليها	الولاية	
إدماج/تقويم/علاج			32
. يذكر لهم طرق مكافحة الكوارث البيئية.	- يتعرف على مشكلات البيئة وأسبابها - يذكر طريقة أو طريقتين من طرق تجنب مشاكل بيئية - يشارك في غرس بعض الأشجار في المحيط القريب	- مشكلات البيئة : التصحّر - زحف الرمال قطع الأشجار - الحرائق وطريقة مكافحتها	33
- يحدد المعلم طرق مكافحة الكوارث البيئية.	- يذكر طريقة أو طريقتين من طرق مكافحة الصيد البري - يحدد الآثار السلبية للصيد البحري وطرق مكافحتها	- مشكلات البيئة : - الصيد البري - الصيد البحري	34
- يبين المعلم طرق مكافحة الكوارث البيئية	- يرمي الأوساخ في الأماكن المخصص لها	- مشكلات البيئة : - رمي القمامات في الشارع	35
- يحدد المعلم طرق مكافحة الكوارث البيئية.	- يذكر طريقة أو طريقتين من طرق تجنب كل مشكلة بيئية على حدة - المشاركة في التحسيس على المحافظة على الغطاء النباتي	- مشكلات البيئة : - حرق الغابات - تلوث المياه	36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

جدول التدرج السنوي في مجال : التجريب

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك 1 : يكون التلميذ قادرا على ممارسة أعمال فنية بسيطة (بناء - تفكيك أجهزة فنية بسيطة وإعادة تركيبها.)	2	- طرق فتح الحنفيات وغلقتها	- يتعرف على طرق فتح الحنفية وغلقتها - يقارن بين طرق استخدام الحنفيات المختلفة	- يعرض المعلم للتلاميذ صور الحنفيات المعروفة في بلدنا ويعلمهم طرق فتحها وغلقتها.
	3	- تفكيك أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يفكك أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يحضر المعلم أدوات الطحن والعصر البسيطة مركبة ويعلمهم كيف يفككونها.
	4	- صناعة أفران من الطين	- يصنع أفران من الطين - يتعود على الاستفادة من البيئة القريبة - يميز بين صناعة أفران من الطين وأخرى من الحديد	- يصنع المعلم أمام التلاميذ أفران من الطين.
	5	- صناعة مصفاة مياه من الرمل والفحم	- يصنع مصفاة مياه من الرمل والفحم - يقارن بين صناعة مصفاة من الرمل والفحم وأخرى من البلاستيك	-- يصنع المعلم أمام التلاميذ مصفاة من الرمل والفحم.
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	- تركيب أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يركب أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يحضر المعلم أدوات الطحن والعصر البسيطة مركبة ويعلمهم كيف يفككونها.
	8	- طرق فتح الحنفيات وغلقتها	- يتعرف على طرق فتح الحنفية وغلقتها - يقارن بين طرق استخدام الحنفيات المختلفة	- يعرض المعلم للتلاميذ صور الحنفيات المعروفة في بلدنا ويعلمهم طرق فتحها وغلقتها.
	9	- صناعة أفران من الطين	- يصنع أفران من الطين - يميز بين صناعة أفران من الطين وأخرى من الحديد	- يصنع المعلم أمام التلاميذ أفران من الطين.

10	- صناعة مصفاة مياه من الرمل والفحم	- يصنع مصفاة مياه من الرمل والفحم - يقارن بين صناعة مصفاة من الرمل والفحم وأخرى من البلاستيك	-- يصنع المعلم أمام التلاميذ مصفاة من الرمل والفحم.
11	إدماج/تقويم/علاج		
12	اختبارات الفصل الأول		
13	عطلة الفصل الأول		
14	- طرق فتح الحنفيات وغلقتها	- يتعرف على طرق فتح الحنفية وغلقتها - يقارن بين طرق استخدام الحنفيات المختلفة	- يعرض المعلم للتلاميذ صور الحنفيات المعروفة في بلدنا و يعلمهم طرق فتحها و غلقها.
15	- تفكيك أدوات الطحن والعصر البسيطة، و طريقة استخدامها	- يفكك أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يحضر المعلم للتلاميذ أدوات الطحن والعصر البسيطة مركبة و يعلمهم كيف يفككونها.
16	- صناعة أفران من الطين	- يصنع أفران من الطين - يميز بين صناعة أفران من الطين وأخرى من الحديد	- يصنع المعلم أمام التلاميذ فرنا من الطين.
17	- صناعة مصفاة مياه من الرمل والفحم	- يصنع مصفاة مياه من الرمل والفحم - يقارن بين صناعة مصفاة من الرمل والفحم وأخرى من البلاستيك	- يصنع المعلم أمام التلاميذ مصفاة من الرمل والفحم.
18	إدماج/تقويم/علاج		
19	- تركيب أدوات الطحن والعصر البسيطة ، و طريقة استخدامها	- يركب أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يحضر المعلم للتلاميذ أدوات الطحن والعصر البسيطة مفككة و يعلمهم كيف يركبونها .
20	- طرق فتح الحنفيات وغلقتها	- يتعرف على طرق فتح الحنفية و غلقها	- يعرض المعلم للتلاميذ صور الحنفيات المعروفة في بلدنا و

		- يقارن بين طرق استخدام الحنفيات المختلفة	يعلمهم طرق فتحها وغلقتها.
21	- تفكيك أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يفكك أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يقوم المعلم بتفكيك أدوات الطحن والعصر البسيطة ويطلب من التلاميذ إعادة تركيبها
22	- صناعة أفران من الطين	- يصنع أفران من الطين - يميز بين صناعة أفران من الطين وأخرى من الحديد	- يصنع المعلم أمام التلاميذ فرنا من الطين.
23	- طرق فتح الحنفيات وغلقتها	- يتعرف على طرق فتح الحنفية وغلقتها - يقارن بين طرق استخدام الحنفيات المختلفة	- يدرّب المعلم التلاميذ على فتح وغلّق الحنفيات
24		إدماج/تقويم/علاج	
25		اختبارات الفصل الثاني	
26		عطلة الفصل الثاني	
27	- صناعة مصفاة مياه الرمل والفحم	- يصنع مصفاة مياه من الرمل والفحم - يقارن بين صناعة مصفاة من الرمل والفحم وأخرى من البلاستيك	- يصنع مصفاة من الرمل والفحم أمام التلاميذ ليحاكوه.
28	- تفكيك أدوات الطحن والعصر البسيطة و طريقة استخدامها	- يفكك أدوات الطحن والعصر البسيطة	- يفكك أمام التلاميذ أدوات طحن وعصر بسيطة يركبها
29	- صناعة أفران من الطين	- يصنع أفران من الطين - يميز بين صناعة أفران من الطين وأخرى من الحديد	- يصنع فرنا من الطين أمام التلاميذ
30	- صناعة مصفاة مياه من	- يصنع مصفاة مياه	- يصنع مصفاة مياه من الرمل

والفحم	من الرمل والفحم - يقارن بين صناعة مصفاة من الرمل والفحم وأخرى من البلاستيك	الرمل والفحم		
يركب أمام التلاميذ أدوات طحن وعصر بسيطة مفككة	- يركب أدوات الطحن والعصر البسيطة	- تركيب أدوات الطحن والعصر البسيطة ، و طريقة استخدامها	31	
إدماج/تقويم/علاج			32	
- يصنع فرنا من الطين أمام التلاميذ	- يصنع أفران من الطين - يميز بين صناعة أفران من الطين وأخرى من الحديد	- صناعة أفران من الطين	33	
- يدرب المعلم التلاميذ على فتح وغلق الحنفيات	- يتعرف على طرق فتح الحنفية وغلقها - يقارن بين طرق استخدام الحنفيات المختلفة	- طريقة استخدام الحنفية	34	
- يركب أدوات طحن أو عصر مفككة	- يركب أدوات الطحن والعصر البسيطة	- تركيب أدوات الطحن والعصر البسيطة و طريقة استخدامها	35 36	
إدماج/تقويم/علاج			37	
امتحان التجاوز			38	

موضوعات تقييم الكفايات - مجال : الصحة والغذاء

الوضعية 1 :

تريد مساعدة أختك في إعداد وجبة غداء متوازنة. ويوجد في المطبخ المواد التالية : الأرز، القمح، الملح، الماء، البرتقال، الجزر، اللفت، البطاطس، التمر، اللحم، زيت نباتي، الطماطم، الموز.....

التعليمية: اختر لأختك المواد المناسبة لإعداد هذه الوجبة

الوضعية 2

قدمت لك والدتك ثلاث وجبات خلال اليوم تتكون من: الأرز، اللحم، القمح، الماء والملح.

التعليمية : قل هل كان طعامك اليومي متوازنا ؟ إن لم يكن متوازنا، اذكر لأمك المواد التي تنقصه ليكون كذلك.

معايير التقييم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
- ذكر مواد لإعداد وجبة	- إعطاء حكم يتعلق بتوازن الطعام. - ذكر مواد غذائية	5	- ملاءمة الإجابة
- اختيار بعض المواد المذكورة	- استخدام عبارات :غذاء كامل، غذاء ناقص، غذاء متوازن، -ذكر أسماء مواد غذائية ناقصة	5	- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
- اختيار عناصر وجبة متكاملة من المواد المذكورة	- ذكر المواد الناقصة مثل: الزيت، الخضروات، الفواكه.....	5	صحة المعلومات
معايير الإتقان			
- مقروئية الخط	- مقروئية الخط	3	وضوح الخط وسلامة اللغة
- التعبير خال من الأخطاء اللغوية	- التعبير خال من الأخطاء اللغوية		
- نظافة الورقة	- نظافة الورقة	2	تنظيم الإجابات

الوضعية 1

ذهبت لزيارة بعض الأهل في البادية أثناء العطلة الصيفية فذبحوا بقرة سمينة؛ وبما أن اللحم كثير والطقس حار فلم يعرفوا كيف يحافظون عليه.

التعليمة : صف لهم طريقتين لحفظه.

الوضعية 2

يريد صديقك أن يحافظ على طعامه حتى عودته من المدرسة.

التعليمة : اقترح عليه طريقتين مناسبتين لحفظه

معايير التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
- تقديم اقتراحين	- تقديم اقتراحين	5	- ملاءمة الإجابة
تقديم طريقتين لحفظ الأطعمة	تقديم طريقتين لحفظ الأطعمة	5	- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
- الاختيار المناسب لطريقتي حل المسألة (التمليح ، التجفيف)	- الاختيار المناسب لطريقتي حل المسألة (التمليح ، التجفيف)	5	صحة المعلومات
معايير الإتقان			
- مقروئية الخط	- مقروئية الخط	3	- وضوح الخط وسلامة اللغة
- التعبير خال من الأخطاء اللغوية	- التعبير خال من الأخطاء اللغوية		
- حسن التقديم	- حسن التقديم	2	- تنظيم الإجابات
- نظافة الورقة	- نظافة الورقة		

IGFEN

وضعيات تقويم الكفايات - مجال : البيئة -

الوضعية 1

زرت مع أحيك الصغير حديقة الحيوان لمدينة انواكشوط، فرأيتما عددا من الحيوانات في أقفاص متفرقة : الطيور، الحيات، التماسيح، الأسماك، الذئاب، البط، الأسود والقردة.

التعليمة :

ا - صنف لأحيك هذه الحيوانات حسب طريقة التنقل:

- يطير

- يسير

- يزحف

- تسبح

- تقفز

ب- اربط في الجدول التالي كل اسم حيوان بالطعام المناسب :

الحيوان	الطعام
الطيور	اللحم
الحيات	العشب
التماسيح	الحبوب
الأسماك	الفواكه
الذئاب	السمك
البط	
الأسود	
القردة	

الوضعية 2

تعجبت أختك عندما شاهدت السمكة في كيس زجاجي مملوء بالماء وقالت: كيف يمكن أن تتنفس هذه السمكة؟
أجب أختك.

- من أجل تقديم هذا الجواب اشرح وقارن لها بين طريقة التنفس عند القط وعند السمكة

- ما هو الحل الذي تقترحه لأختك للمحافظة على حياة سمكتها؟

معايير التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
- تصنيف لحيوانات - ربط بعض الحيوانات بطعام	- تقديم شرح حول تنفس السمكة - مقارنة التنفس بين القط والسمكة - اقتراح حل	5	- ملاءمة الإجابة
- مقابلة الحركة مع حيوان مناسب. - ربط كل الحيوانات بالأطعمة	- ربط تنفس السمكة بالماء والخياشيم - ربط تنفس القط بالهواء والرتتين - ذكر توفير الماء	5	- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
- ترتيب صحيح للحيوانات - الربط الصحيح للحيوان بالطعام	مقارنة طريقتي التنفس مقارنة صحيحة - اقتراح تجديد الماء.	5	صحة المعلومات
معايير الإتقان			
- مقروئية الخط - التعبير خال من الأخطاء اللغوية	- مقروئية الخط - التعبير خال من الأخطاء اللغوية	3	وضوح الخط وسلامة اللغة
- نظافة الورقة	- نظافة الورقة	2	تنظيم الإجابات

الوضعية 1

تريد أن تكون عضوا في نادي المحافظة على البيئة في حيك أو قرينك. لقبولك في النادي المذكور اختبرك المسؤول عن النادي فطلب منك ما يلي :

التعليمية : ضع كل عنصر من هذه العناصر في الخانة التي تناسبه من الجدول التالي: القرية، المنزل، المدرسة، الولاية، الحي، المدينة ، الغابة، النهر، الخ... ثم اختر مكانين من كل بيئة واذكر نشاطا يمكن أن تقوم به في كل مكان.

بيئة قريبة	نشاط ستقوم به	بيئة بعيدة	نشاط ستقوم به
	.1		.1
	2		.2

الوضعية 2

يستعد تلاميذ مدرستك لتخليد اليوم المدرسي لحماية البيئة؛ بوصفك عضوا بنادي حماية البيئة طلبوا منك أن تساعدهم في العمل التالي:

التعليمية : املأ الجدول التالي بما يناسبه :

أعمال الإنسان المدمرة للبيئة	نشاط يخلد يوم الشجرة ويحافظ على البيئة
1	1
2	2
3	

معايير التقييم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية	الوضعية 1	الوضعية 2
			- ملء الجدول	- ملء الجدول
توزيع العناصر المذكورة على البيئتين. - اقتراح نشاطين لكل	5	الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية	- اقتراح 3 أعمال بوصفها مدمرة للبيئة. - اقتراح نشاطين على أساس أن من	

شأنهما المحافظة على البيئة.	بيئة		
- ذكر 3 أعمال يقوم بها الإنسان تضر البيئة - ذكر نشاطين يخلدان عيد الشجرة ويحافظان على البيئة	- وضع كل عنصر في خائته المناسبة - موافقة نوع النشاط للبيئة	5	- صحة المعلومات
معايير الإتقان			
- مقروئية الخط - التعبير الخالي من الأخطاء اللغوية	- مقروئية الخط - التعبير الخالي من الأخطاء اللغوية	3	- حسن الخط وسلامة اللغة
- نظافة الورقة - وضوح التقديم	- نظافة الورقة - وضوح التقديم	2	- حسن التقديم

وضعيات تقويم الكفايات – مجال التجريب -

الوضعية 1

خرجت أمك إلى السوق. أردت أن تفاجئها عند عودتها بتنظيفك طاحونة اللحم و الخضروات.
التعليمية : اذكر بالترتيب جميع الخطوات التي قمت بها لتفكيك الطاحونة .

الوضعية 2

تريد أن تتركب مصباحا لأخيك ليطالع عليه دروسه في الليل، فأعطاك أبوك جميع الأدوات اللازمة : بطارية، سلكا كهربائيا، مصباحا ومقصا،
التعليمية : اذكر بالترتيب جميع الخطوات التي ستقوم بها لإنجاز هذه العملية.

معايير التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
- التعرف لخطوات التفكيك (ذكر مراحل سير تفكيك آلة ما وتركيبها)	- التعرف لخطوات البناء	5	- ملاءمة الإجابة
اقتراح خطوات لتفكيك طاحونة	اقتراح خطوات لبناء طاحونة	5	الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
ذكر الخطوات الصحيحة لتفكيك الطاحونة	ذكر الخطوات الصحيحة لبناء طاحونة	5	- صحة المعلومات والمفاهيم
معايير الإتقان			
- مقروئية الخط	- مقروئية الخط	3	- حسن الخط
- التعبير خال من الأخطاء اللغوية	- التعبير خال من الأخطاء اللغوية		
- نظافة الورقة	- نظافة الورقة	2	- حسن التقديم
- وضوح التقديم	- وضوح التقديم		

وضعيات تقويم الهدف الاندماجي النهائي

الهدف الاندماجي النهائي : في نهاية السنة الدراسية يكون التلميذ قادرا، بصفة نشطة ، على حل مشاكل تتطلب ملاحظة ووصف عناصر مألوقة مأخوذة من الوسط وتحديدها وتشخيصها (نظافة، صحة، غذاء، كائنات حية، مواد، وأشياء

الوضعية 1

أرادت أمك إعداد وجبة غذاء فأخذت ماء ولحما ولبنا. ثم لاحظت عند الجيران فرنا تقليديا فأردت محاكاته لمساعدة أمك في إعداد الوجبة.

التعليمة: أذكر ما ينقص طعام أمك ليكون متوازنا وصحيا

اذكر الخطوات الضرورية والمواد المستعملة في صناعة الفرن التقليدي

الوضعية 2

ذهب سيدي وآمادو وأصدقائهما للنزهة في ضاحية المدينة. فحملوا في أمتعتهم أجهزة اتصال وتزودوا علب لبن كانوا قد اشتروها قبل يومين من ذلك، وفي طريقهم رأوا راعيا يقطع الأشجار لغنمه وعند الوصول شك أمادو في صلاحية المعلبات للاستعمال.

التعليمية:

- اذكر العلامات الدالة على عدم صلاحية هذا النوع من المواد و مخاطر استعماله على الصحة.
- اذكر ما ينبغي أن تتصح به راعي الغنم حول مخاطر قطع الأشجار

معايير التقويم

المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2	
- ذكر بعض الأغذية غير مذكورة محاولة ذكر بعض المعدات	5	- ملاءمة الإجابة
- ذكر بعض المكونات المناسبة: مصادر للدهون والفيتامينات والأملاح المعدنية ذكر لوازم صناعة الفرن التقليدي	5	- الاستعمال السليم للوسائل والمفاهيم العلمية
ذكر مخاطر صحية متعلقة بالتغذية ذكر علاقة الأشجار بالبيئية	5	صحة المعلومات
- المخاطر الناجمة عن أكل الطعام الملوث صحيحة:الإسهال، التقيؤ ، الحكّة، الطفح الجلدي، التشنج العصبي..... - مخاطر قطع الأشجار على البيئة : (التصحر، زحف الرمال،)		
معايير الإتقان		
- مقروئية الخط - التعبير الخالي من الأخطاء اللغوية	3	وضوح الخط وسلامة اللغة
- نظافة الورقة	2	تنظيم الإجابات

IGFEN

التربية المدنية

الهدف الاندماجي النهائي:

يكون التلميذ في نهاية السنة الرابعة قادرا على التعبير عن اعتزازه بالوحدة الوطنية والتنوع الثقافي لبلده، قادرا على تنمية مهاراته الاجتماعية والسلوكية

الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي للسنة الثالثة

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال التربية على المواطنة

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
أن يكون التلميذ قادرا على تمييز وظائف البلدية مدركا لحقوقه الاجتماعية، متعلقا بهويته الوطنية والإسلامية	2	الهوية الوطنية	- يحدد هويته - ينسب نفسه للوطن	- يطرح أسئلة من أي دولة أنت؟ - يردد التلاميذ أنا موريتاني
الانتماء إلى الأمة	3	- يعبر عن فخره بأتمته الإفريقية الإسلامية - يذكر بعض خصائصها وأمجادها	يلحن نشيدا يمجّد الأمة الإسلامية	
الحق في الأمن	4	- يكون مطلعاً على حقه في الحماية، يميز دور القوات الأمنية في السهر على الأمن	يطلب المعلم من التلاميذ ذكر بعض حقوقهم في الأمن، يناقش معهم دور رجال الأمن في الرقابة	
الحق في الصحة	5	يكون مطلعاً على حقه في الصحة	يطلب المعلم من التلاميذ ذكر بعض حقوقهم في الصحة	
	6	إدماج/تقويم/علاج		
الديمقراطية	7	- يميز بين الأغلبية والأقلية - يميز بين مترشح و ناخب	- يحدد مسؤولية في القسم و يفتح باب الترشح والتصويت و يعد الأصوات و يعلن الفائز	
البلدية	8	- يتعرف على معنى البلدية	- يقدم عرضا يعرف فيه البلدية - يقدم أمثلة من أنشطة البلدية	

9	المجلس البلدي	يتعرف على تشكيلة المجلس البلدي	- يكلف المعلم مجموعة من التلاميذ بجمع معلومات حول تشكيلة البلدية ووظائفها .
10	وظائف المجلس البلدي	- يحدد دور العمدة والمجلس البلدي - يذكر العلاقة بين البلدية والمدرسة	- ينظم المعلم زيارة للبلدية - يقوم التلاميذ بإعداد تقارير شفوية عن ما شاهدوا وما سمعوا أثناء الزيارة.
11		إدماج/تقويم/علاج	
12		اختبارات الفصل الأول	
13		عطة الفصل الأول	

جدول التدرج في مجال السلوك المدني

14	الزي المدرسي الموحد	- يتقيد بالزي المدرسي - يحدد متى يلبس الزي المدرسي ومتى يخلعه - يحافظ على الزي المدرسي.	يناقش التلاميذ نصا يتحدث عن أهمية الزي المدرسي الموحد	ك1: أن يكون التلميذ حسن المظهر مستقيم السلوك
15				
16	النظافة	- يدرك أهمية النظافة - يحدد أضرار الأوساخ.	ينظم المعلم أنشطة تحبب لدى التلاميذ المظاهر النظيفة وتجعلهم يدركون المخاطر الصحية للأوساخ.	
17	النظافة الشخصية	- يعتني بهندامه	يختار المعلم أحد الأطفال المعتنين بنظافتهم الشخصية ويدير نقاشا حول الموضوع	
18		إدماج/تقويم/علاج		
19	السلوك المستقيم	- يذكر بعض السلوك الإيجابي يتحلى بسلوك حسن	يثير المعلم جملة من الأسئلة حول مميزات التلميذ المهدب	
20	احترام الرأي الآخر	- يصغي جيدا ولا يقاطع - يقدم رأيه ولا يفرضه على أحد	ينظم المعلم حوارا بين تلميذين مختلفين في الآراء حول اللعب في الشارع مثلا	
21		يتقبل الرأي الذي يخالف رأيه	- يسجل الملاحظات	
22	اللعب الآمن	يتحاشى الألعاب الضارة	يمارس التلاميذ بعض الألعاب	

الرياضية الأمانة في ساحة المدرسة تحت إشراف المعلم			23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26

مجال المهارات الحياتية

- ينظم التلاميذ فرق عمل لأداء مهام محددة، تتيح لهم مجال المشاركة.	- يدلي برأيه - يشارك في أعمال الفرق	المشاركة	27	ك 2: أن يكون التلميذ مؤثرا في مجموعته، منفتحا على الآخرين قادرا على التكيف مع الطوارئ.
- ينظم التلاميذ فرق عمل لأداء مهام محددة، تتيح لهم مجال المشاركة.	- يشارك في نظافة القسم	المشاركة في فرق العمل	28	
ينظم التلاميذ نقاشات تتطلب قبول الرأي الآخر والتكيف مع مختلف الظروف.	يتحاشى التشنج يتحاشى التعصب لرأيه	المرونة	29	
- يبين المعلم أهمية التواصل: يحكي قصة حوار الطرشان أو موقف متحدث لا يعرف لغة الآخر.	- يحسن الإصغاء - يتحدث بلباقة	التواصل	30	
- يعد المعلم مقاطع تمثيلية حوارية	- يختار اللغة	التواصل مع الآخرين	31	

حول التواصل المناسب: مع الأصدقاء و الكبار و الوالدين و المعلم	المناسبة لمخاطبه.		
إدماج/تقويم/علاج			32
- يبحث التلاميذ عن أسباب الحرائق المتكررة. - يطلب من التلاميذ اقتراح سبل الوقاية منها.	يحدد مخاطر الغاز المنزلي والكهرباء. - يختار الإجراء المناسب	الوقاية من الحوادث المنزلية	33
يذكر المعلم حالة من الحالات المتكررة التي سببت حرائق ويطلب من التلاميذ اقتراح سبل الوقاية منها.	- يذكر ممارسات قد تسبب حوادث منزلية	الوقاية من الحوادث المنزلية	34
- يقوم التلاميذ بأعمال تتطلب التعاون. - يكتشف التلاميذ أهمية التعاون.	يتعرف على أهمية التعاون	التعاون	35
- يقوم التلاميذ بغرس بعض الأشجار داخل ساحة المدرسة بالتعاون بينهم.	يمتلك الاستعداد	التعاون المدرسي	36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي

الوضعية 1:

شاركت في مناظرة بين قسمك والقسم الرابع من المدرسة المجاورة وطلب منك المعلم الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما البلدية؟

- من يرأس المجلس البلدي؟

- اذكر حقين من حقوق الطفل؟

- اذكر فائدين من فوائد الزي المدرسي؟

التعليمة: أجب عن الأسئلة المطروحة على قسمك لتفوز في المناظرة

الوضعية 2:

قدم لك زميلك الجمل التالية وطلب منك وضع عبارة صح أو خطأ في المكان المناسب:

1- أصغي إلى من يتكلم معي (...)

2- الحق في الأمن أساسي للطفل (...)

3- التلميذ المجتهد لا يحترم النظام المدرسي (...)

التعليمة

أجب عن الأسئلة لتفوز بالجائزة

معايير التصحيح

المؤشرات	المؤشرات	التنقيط	المعايير الأساسية
المؤشرات	المؤشرات		
الوضعية 2	الوضعية 1		
يكتب إشارة أمام الجملة.	يحاول الإجابة	7	ملاءمة الإنتاج للوضعية
يضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة.	يعطي الأجوبة الصحيحة	8	صحة المحتوى
معايير الإتقان			
وضوح الكتابة الخلو من المحو	وضوح الكتابة الخلو من المحو	5	حسن التقديم.

وضعية تقويم الكفايات

التربية على المواطنة

الوضعية 1

بمناسبة تخليد ذكرى الاستقلال نظمت مدرستكم ألعابا ثقافية ينال الفائز فيها جائزة قيمة؛ طلب منكم المعلم المشاركة فيها بالإجابة عن الأسئلة التالي:

- ما الاسم الكامل لوطننا؟
 - ما دور المجلس البلدي؟
 - من يترأس المجلس البلدي؟
- التعليمية: أجب كتابيا عن الأسئلة لتنال الجائزة

السلوك المدني

الوضعية 2: طلب منك المعلم أن تضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة مما يلي:

- 1- أسامح من أساء إلي (...)
 - 2- أتحاشى الألعاب الضارة (...)
 - 3- احترم الوقت سلوك مدرسي (...)
- التعليمية: أنجز ما طلب منك المعلم.

المهارات الحياتية

الوضعية:

طلب منك المعلم أن تضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام العبارة المناسبة مما يلي:

- 1- الدراعة من الملابس التقليدية (...)
- 2- الكسكس من الوجبات العصرية (...)

التعليمية: أنجز ما طلب منك المعلم

معايير تقويم الكفايات

المؤشرات			التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2	الوضعية"		
يحاول الإجابة على الأسئلة	يضع عبارة أمام الجمل	يضع عبارة أمام الجمل	5	ملاءمة الإنتاج للوضعية
يجيب على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة	اختيار عبارة صح أو خطأ	اختيار عبارة صح أو خطأ	5	اختيار العناصر الضرورية للإجابة
اسم الوطن - دور البلدية - من يترأس المجلس البلدي بشكل صحيح	يضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة.	يضع عبارة (صح) أو (خطأ) أمام الجملة المناسبة.	5	صحة المحتوى
معايير الإتقان				
- الخلو من المحو	الخلو من المحو	الخلو من المحو	5	حسن التقديم.

IGFEN

التربية الفنية

الهدف الاندماجي النهائي:

في نهاية السنة الرابعة يكون التلميذ قادرا على حل وضعيات تتطلب إنجاز رسوم وأدوات تعليمية، واستخدام بعض تقنيات الإعلام والاتصال.

الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي للسنة الثالثة

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في: مجال الرسم

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
إنجاز رسوم ذات صلة بالمقرر الدراسي	2	أشكال هندسية: (المثلث، الدائرة)	- أرسم المثلث	- يقدم نموذجا للمثلث ويطلب بمحاكاته في الدفتر مع التقيد بالألوان المستخدمة - يتدرب التلاميذ على رسم الدائرة باستخدام المسطرة المدرجة والفرجار وقلم الرصاص
	3		- أرسم الدائرة	
	4		- أستعمل الفرجار	
	5			
	6		إدماج/تقويم/علاج	
7	أشياء من الطبيعة: (كثيب - هضبة)	- أميز بين رسم الكثيب والهضبة - استعمل الألوان المناسبة	- يعرض المعلم صورا لكثيب وهضبة - يحاكي التلاميذ رسم الكثيب والهضبة	
8				
9				
10				
11	إدماج/تقويم/علاج			
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			
14	أشياء من الطبيعة: (غيمة - بحر)	- أرسم غيمة بسيطة - أرسم بحرا - ألون الرسوم بألوان مناسبة	- يكلف المعلم المجموعات برسوم محددة من الطبيعة (غيمة، بحر) - تقدم كل مجموعة أفضل رسوماتها	
15				
16				
17				
18	إدماج/تقويم/علاج			
19	خضروات وأدوات	- أرسم جزرة	- يوزع المعلم القسم إلى مجموعات	

- يكلف المعلم المجموعات برسم خضروات وأدوات سقي. - تقدم كل مجموعة أفضل رسومها	- أرسم باذنجانا - أرسم حنفيه	سقي (جزر، باذنجان، حنفيه)	20
			21
			22
			23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
يوزع المعلم القسم إلى مجموعات يحاكي التلاميذ رسوم المعلم	- أرسم تفاحة - عنقود عنب - طبق تمر - موزا - اختار الألوان المناسبة لكل فاكهة	رسم فواكه: (تمر - تفاح - عنب - موز)	27
			28
			29
			30
			31
			32
إدماج/تقويم/علاج			32
- يرسم التلاميذ رسوما حسب اختيارهم ويعرضونها	- أرسم أشكالا هندسية - أرسم أشياء من الطبيعة - أرسم خضروات - أرسم فواكه	رسوم متعلقة بمواضيع البرنامج	33
			34
			35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

- الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي للسنة الثالثة

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مجال الأعمال اليدوية

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا على إنجاز أشكال هندسية ومجسمات بواسطة مادة متوفرة (ورق، كرتون، مطاط، خشب، جبس)	2	المسطرة	-أرسم مسطرة على رقاقة خشب -أقطعها بالمنشار -أدرجها باستخدام القلم والمسطرة	- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات يكلف كل مجموعة بصناعة مسطرة من الورق المقوى أو الخشب يقومون بزيارة لمنجرة الحي ويشاهدون كيف يصنع النجار الأشياء من الخشب.
	3			
	4			
	5			
	6			
المربع	7	المربع	- أرسم المربع على رقاقة خشب -أقطعها بالمنشار	- يقص التلاميذ مربعا من الورق المقوى أو الخشب - يقومون بزيارة مشاهدة لمنجرة الحي ويشاهدون كيف يقطع النجار الخشب.
	8			
	9			
	10			
11	إدماج/تقويم/علاج			
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			
المستطيل	14	المستطيل	- أرسم المستطيل على رقاقة خشب -أقطعها بالمنشار أكون مستطيلا من أربعة قطع من الخشب كل قطعتين متساويتين في الطول وأقوم بالصاقها بمادة لاصقة لأحصل على شكل مستطيل.	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات يكلف كل مجموعة بإنجاز مستطيل من الورق المقوى أو الخشب ينفذ التلاميذ العمل المطلوب منهم تحت إشراف المعلم
	15			
	16			
	17			
18	إدماج/تقويم/علاج			
19	المتثلث	المتثلث	أرسم المتثلث على رقاقة	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات

يكلف كل مجموعة بإنجاز مثلث من الورق المقوى أو الخشب	خشب -أقطعها بالمنشار		20
			21
			22
			23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
يقوم التلاميذ بإنجاز دائرة من الورق المقوى أو الخشب. ينفذ التلاميذ العمل المطلوب منهم تحت إشراف المعلم.	- أرسم الدائرة على قطعة من الورق المقوى - أقطعها بالمقص أكون دائرة باستخدام خيط ، ملصق على ورق مقوى	الدائرة	27
			28
			29
			30
			31
إدماج/تقويم/علاج			32
- يصنع المعلم علبة من البلاستيك أو الخشب أو الورق المقوى أمام التلاميذ. - يتدرب التلاميذ على صناعة العلب تحت إشراف المعلم	أرسم الشكل على قطعة مطاط أو ورق مقوى، أقوم بقصها وإصاقها لأحصل على علبة لحفظ الأقلام	صناعة علب مختلفة الشكل لحفظ الأقلام من المطاط أو الورق المقوى	33
			34
يحضر التلاميذ ماء وجبسا وقالباً ،يخلطون الماء والجبس، يجعلونه في قالب ، يغلفون الجسم، يرسمون زخارف على الغلاف	أصنع مجسم تفاحة من الجبس أغلف مجسم تفاحة بغلاف ملون	صناعة مجسم لتفاحة	35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

الأسبوع الأول:

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي للهدف الاندماجي النهائي للسنة الثالثة

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي لمجال تقنيات الاتصال والإعلام

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
يكون التلميذ قادرا على الاستخدام البسيط لبعض أجهزة الاتصال والإعلام	2	اللوحة الذكية	أرسم على اللوحة الذكية	- يتدرب التلاميذ على الرسم على اللوحة الذكية بالقلم الخاص به.
	3			- ينجز التلاميذ التمارين على اللوحة الذكية
	4			
	5			
	6			
- الألعاب الإلكترونية	7	- الألعاب الإلكترونية	- أضغط على الأيقونة - أختار التدريب - أتابع التدريب - أختار بعض الألعاب الترفيهية المفيدة.	- يوجه المعلم التلاميذ لاختيار ألعاب مفيدة لممارستها وقت الفراغ
	8			- يختار التلاميذ أيقونات بعض الألعاب الترفيهية
	9			
	10			
11	إدماج/تقويم/علاج			
12	اختبارات الفصل الأول			
13	عطلة الفصل الأول			
اللوحة الذكية	14	اللوحة الذكية	أكتب على اللوحة الذكية	- يتدرب التلاميذ على الكتابة على اللوحة الذكية بالقلم الخاص به.
	15			- ينجز التلاميذ التمارين على اللوحة الذكية
	16			
	17			
18	إدماج/تقويم/علاج			
الحاسوب	19	الحاسوب	أدرب على فتح الحاسوب وإغلاقه	- يحضر المعلم حاسوبا
	20			- يفتح التلاميذ الحاسوب ويغلقونه
	21			
	22			

			23
إدماج/تقويم/علاج			24
اختبارات الفصل الثاني			25
عطلة الفصل الثاني			26
- يحضر المعلم حاسوبا - يفتح التلاميذ الحاسوب ويغلقونه	أدرب على فتح الحاسوب وإغلاقه	الحاسوب	27
			28
			29
			30
			31
إدماج/تقويم/علاج			32
- يوجه المعلم التلاميذ لاختيار ألعاب مفيدة لممارستها وقت الفراغ - يختار التلاميذ أيقونات بعض الألعاب	أضغط على الأيقونة أتابع التدريبات -أبحث عن اللعبة عن طريق الأيقونات	الألعاب الالكترونية	33
			34
			35
			36
إدماج/تقويم/علاج			37
امتحان التجاوز			38

وضعية تقويم كفاية الرسم

الوضعية 1

من أجل تجميل جدران القسم، طلب منك المعلم رسم لوحات تحمل أشكالاً هندسية وفواكه وخضروات وتلوينها لتعليقها داخل القسم.

التعليمة: أنجز ما طلب منك المعلم للمساهمة في تزيين القسم.

الوضعية 2

شجعك معلمك باختيارك لرسم لوحة من الطبيعة تحمل كئباناً وغيوماً وهضاباً، فاقترح عليك والدك استخدام قطع من الورق المقوى وألوان تناسب ما تريد رسمه.

التعليمة: أنجز ما طلب منك معلمك لتتال رضا.

شبكة التقويم

المؤشرات		التتقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 2	الوضعية 1		
محاولة رسم مناظر من الطبيعة	إنتاج رسوم	5	ملاءمة الإنتاج للوضعية
استخدام الورق والأقلام والألوان	استخدام أدوات الرسم والألوان بشكل مناسب	5	اختيار العناصر والأدوات المناسبة
رسم مناظر من الطبيعة (كئيب، غيمة، هضاب) بشكل صحيح	رسم أشكال هندسية وفواكه وخضروات بشكل صحيح	5	صحة المحتوى
معايير الإتقان			
نظافة الورقة	نظافة الورقة	5	حسن التقديم والإخراج
جودة الإنتاج.	جودة الإنتاج		

وضعية تقويم كفايات الأعمال اليدوية

الوضعية 1:

سنتظم مدرستك معرضا فنيا، كلفك معلمك بإنجاز أشكال هندسية مدرجة وعلب لحفظ الأقلام باستخدام الورق المقوى.
التعليمية: أنجز ما طلب منك المعلم ليتم عرض أعمالك في المعرض.

الوضعية 2: اقامت مدرستك مناظرة بين الروابع في مجال الأعمال اليدوية لتصميم لوحة طبيعية على قطعة ورق مقوى، اختارك معلمك لتشارك في المناظرة وزودك بالأدوات اللازمة لإنجاز اللوحة.

التعليمية: أنجز ما طلب منك معلمك لتفوز بإحدى الجوائز.

معايير التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
تصميم مجسمات من الورق المقوى	تصميم لوحة	5	ملاءمة الإنتاج للوضعية
قص الأوراق وقصها بالمقص وطيها وإصاق جوانبها. قص الأشكال الهندسية وتدرجها	رسمها وقصها بالمقص	5	اختيار العناصر والأدوات المناسبة
الإنجاز الصحيح للرسوم والمجسمات	رسوم واضحة وصحيحة للمناظر الطبيعية	5	صحة المحتوى
معايير الإتقان			
جودة الإنتاج	نظافة الورقة	5	حسن التقديم والإخراج

وضعية تقويم كفاية: تقنيات الإعلام والاتصال

الوضعية 1: في مناظرة سنتظمها مفتشية المقاطعة لتشغيل الألواح الذكية منحتك مدرستك لوحا ذكيا. وطلب منك المدير تشغيله ليتأكد من قدرتك على ذلك.

التعليمة: أنجز ما طلب منك المدير لتشارك في المناظرة.

الوضعية 2: أقامت مدرستك حفلا بهيجا لتوزيع الجوائز على المتفوقين، كنت من بين المكرمين وحصلت على هاتف ذكي يحتوي على ألعاب تربية وترفيهية، عند تسلمك للهاتف طلب منك معلمك تشغيل إحدى الألعاب ليتأكد من قدرتك على تشغيلها

التعليمة: أنجز ما طلب منك معلمك.

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 1	الوضعية 2		
محاولة استخدام اللوح الذكي	محاولة استخدام الهاتف	5	ملاءمة الإنتاج للوضعية
استخدام اللوح الذكي	استخدام الهاتف	5	اختيار العناصر والأدوات المناسبة
تشغيل اللوح بشكل صحيح	تشغيل اللعبة في الهاتف بشكل صحيح	5	صحة المحتوى
معايير الإتقان			
- السرعة	- السرعة	5	
- استعمال الأزرار المناسبة	- استعمال الأزرار المناسبة		

وضعية تقويم الهدف الاندماجي النهائي

الوضعية 1: من أجل المساهمة في اليوم التربوي لمدرستك، طلب منك معلمك إنجاز علبة من الورق المقوى وتزيينها بمربعات ومثلثات ودوائر وتلوينها بالألوان جميلة.

التعليمية: أنجز ما طلب منك المعلم لتساهم في حفل مدرستك.

الوضعية 2:

نظمت مدرستك زيارة لمركز تعليم المعلوماتية، ليشرح لكم المشرفون عليه طريقة الكتابة على اللوح الذكي وتشغيل الألعاب على الهاتف وكتابة الرسائل النصية، وفي نهاية الزيارة طلب منك مدير مدرستك تطبيق ما شاهدت ليتأكد أنك قادر على استخدامها.

التعليمية: أنجز ما طلب منك المدير لتتال إعجاب الجميع.

شبكة التقويم

المؤشرات		التنقيط	المعايير الأساسية
الوضعية 2	الوضعية 1		
محاولة الكتابة على اللوح وتشغيل الألعاب وكتابة الرسائل.	محاولة تصميم علبة محاولة رسم الأشكال الهندسية	5	ملاءمة الإنتاج للوضعية
استخدام اللوح الذكي والهاتف	استخدام أدوات الرسم والمقص والغراء والألوان بشكل مناسب	5	اختيار الأدوات المناسبة
الكتابة على اللوح الذكي وتشغيل التدريبات على الهاتف وكتابة رسائل نصية بشكل صحيح	تصميم العلبة ورسم الأشكال الهندسية عليه (المربع-المثلث - الدائرة)	5	صحة المعلومات
معايير الإتقان			
- السرعة في استخدام الأجهزة - تمييز الأيقونات	جودة الإنتاج تناسق الألوان	5	حسن التقديم والإخراج

IGFEN

التربية البدنية

الهدف الاندماجي النهائي:

في نهاية السنة الرابعة يكون التلميذ قادرا من خلال أنشطة رياضية تنافسية على القيام بحركات القفز والجري مع تجاوز العقبات .

الأسبوع الأول :

- استقبال التلاميذ

- تقويم تشخيصي حول الهدف الاندماجي النهائي والمكتسبات القبلية للسنة الماضية

- أنشطة للعلاج

جدول التدرج السنوي في مادة التربية البدنية

الكفاية	الأسابيع	المعارف	المهارات	الأنشطة والوسائل
ك 1: أن يكون التلميذ قادرا على القيام بالقفز وفق وضعيات مختلفة و العدو مع تخطي الحواجز	2	أنواع القفز :	يقفز إلى أعلى على رجل واحدة وعلى رجلين في نفس المكان	يقوم المعلم بالقفز إلى أعلى على رجل واحدة وعلى رجلين في نفس المكان
	3			
	4	لعبة حامل القبعة	- يركز ويركض في اتجاهات مختلفة - يرمي القبعة صوب هدف معين	- يشرح المعلم قواعد اللعبة و يحدد مدة النشاط
	5	مد الأطراف العلوية والسفلية	يمد اطرافه العلوية والسفلية في مختلف الاتجاهات.	يمد المعلم أطرافه العلوية ثم السفلية في اتجاه مستقيم ووضعية مختلفة ويطلب من التلاميذ محاكاته.
	6	إدماج/تقويم/علاج		
	7	مد الأطراف العلوية والسفلية	يمد اطرافه العلوية والسفلية في مختلف الاتجاهات.	يمد المعلم أطرافه العلوية ثم السفلية في اتجاه مستقيم ووضعية مختلفة ويطلب من التلاميذ محاكاته.
	8	- لعبة حصد البطاقات	- يتجنب ضربات الخصم - يجمع البطاقات بسرعة	- يحضر مجموعة من البطاقات الملونة، يشرح

قواعد اللعبة				
يقوم المعلم بالقفز الموجه على خط دائري ويطلب من التلاميذ محاكاته	يعدو دائريا مع القفز يحافظ على توازنه	القفز الموجه	9	
			10	
إدماج/تقويم/علاج			11	
اختبارات الفصل الأول			12	
عطلة الفصل الأول			13	
يقوم المعلم بتجاوز بعض العقبات مع تنبيه التلاميذ إلى ضرورة اليقظة واتخاذ المبادرة يحاكي التلاميذ المعلم .	- يتخذ المبادرة - يكون يقظا.	طرق تجاوز العقبات	14	
يقوم المعلم بالعدو هرولة وسيرا مع تجاوز بعض العقبات في طريقه أسفل وأعلى ويطلب من التلاميذ محاكاته	يتابع العدو و يتجاوز العقبات بالمرور أسفل وأعلى	عدو -/ هرولة / سير /	15	
- يشرح المعلم قواعد اللعبة و يحدد مدة كل خطوة	- يركز ويركض في اتجاهات مختلفة - يرمي القبعة صوب هدف معين	لعبة حامل القبعة	16	
- يحضر المعلم أدوات اللعبة ويشرح قواعدها.	- يمسك طرفي حبل - يقفز ويلف الحبل قبل النزول يكرر العملية دون أخطاء	- لعبة نط الحبل	17	
إدماج/تقويم/علاج			18	
- يحضر المعلم مجموعة من البطاقات الملونة ، يشرح قواعد اللعبة	- يتجنب ضربات الخصم - يجمع البطاقات بسرعة	- لعبة حصد البطاقات	19	ك2: يكون التلميذ قادرا على القيام بألعاب رياضية تمكنه من تنشيط الجهاز التنفسي
يقوم المعلم بتجاوز بعض العقبات مع تنبيه التلاميذ	اليقظة واتخاذ المبادرة.	_ طرق تجاوز العقبات	20	

إلى ضرورة اليقظة واتخاذ المبادرة يحاكي التلاميذ المعلم .				والحركي.
يقوم المعلم بالعدو هرولة وسيرا مع تجاوز بعض العقبات في طريقه أسفل وأعلى ويطلب من التلاميذ محاكاته	يتابع العدو و يتجاوز العقبات بالمرور أسفل وأعلى	عدو -/ هرولة / سير /	21	
- يشرح المعلم قواعد اللعبة و يحدد مدة كل خطوة	- يركز ويركض في اتجاهات مختلفة - يرمي القبعة صوب هدف معين	لعبة حامل القبعة	22	
- يوزع المعلم التلاميذ إلى فرق ويحدد مدة كل مباراة ويعين حكما لها	- يمرر الكرة ويوزعها - يحتضن الكرة ويواجه الخصم - يتعاون مع فريقه	دوري صغير لكرة القدم	23	
	إدماج/تقويم/علاج		24	
	اختبارات الفصل الثاني		25	
	عطلة الفصل الثاني		26	
- يوفر الكرات ويمرن التلاميذ على اللعب	- يرمي الكرة إلى الأعلى باليدين معا ويتلقفها بهما - يرميها لزميله	رمي الكرة باليدين معا	27	
- يحضر مجموعة من البطاقات الملونة، يشرح قواعد اللعبة	- يتجنب ضربات الخصم - يجمع البطاقات بسرعة	- لعبة حصد البطاقات	28	
- يوزع المعلم التلاميذ إلى فرق ويحدد مدة كل مباراة ويعين حكما لها	- يمرر الكرة ويوزعها - يحتضن الكرة ويواجه الخصم	دوري صغير لكرة القدم	29	

	- يتعاون مع فريقه		
30	رمي الكرة باليدين معا باليدين معا ويتلقفها بهما - يرمي الكرة إلى الأعلى - يرميها لزميله	- يوفر الكرات و يمرن التلاميذ على اللعب	
31	- لعبة نط الحبل - يمسك طرفي حبل - يقفز ويلف الحبل قبل النزول - يكرر العملية دون أخطاء	- يحضر المعلم أدوات اللعبة ويشرح قواعدها.	
32	إدماج/تقويم/علاج		
33	- دوري صغير لكرة القدم - يمرر الكرة و يوزعها - يحتضن الكرة ويواجه الخصم - يتعاون مع فريقه	- يوزع المعلم التلاميذ إلى فرق ويحدد مدة كل مباراة ويعين حكما لها	
34	رمي الكرة باليدين معا باليدين معا ويتلقفها بهما - يرمي الكرة إلى الأعلى - يرميها لزميله	- يوفر الكرات و يمرن التلاميذ على اللعب	
35	- لعبة حامل القبعة - يركز ويركض في اتجاهات مختلفة - يرمي القبعة صوب هدف معين	- يشرح المعلم قواعد اللعبة و يحدد المدة .	
36	- لعبة حصد البطاقات - يتجنب ضربات الخصم - يجمع البطاقات بسرعة	- يحضر مجموعة من البطاقات الملونة، يشرح قواعد اللعبة	
37	إدماج/تقويم/علاج		
38	امتحان التجاوز		