



دليل التاريخ

للسنة الأولى الإعدادية

تأليف:

- فالي ميني
- محمد محمود محمد عبد الله
- المختار احمد زيدان
- الجيلاني العربي
- الشيخ أحمد الشيخ أحمد
- محمد ادو
- مفتش تعليم ثانوي المفتشية العامة للتهديب الوطني.
- مستشار تربوي بالمعهد التربوي الوطني.
- أستاذ بالمعهد التربوي الوطني.
- مستشار تربوي بالمعهد التربوي الوطني.
- أستاذ بالمعهد التربوي الوطني.
- مستشار تربوي بالمعهد التربوي الوطني.

تدقيق:

- د/ سيدي محمد سيدنا
- رئيس قسم النشر والتدقيق اللغوي.

تصميم:

- نجدي سيد أحمد الجيد
- مصممة بالمعهد التربوي الوطني.

2025

IPN

تقديم

زملائي المؤطرين والمدرسين،

يسر المعهد التربوي الوطني أن يقدم لهيئة التأطير والتدريس الدليل البيداغوجي لمادة التاريخ للسنة الأولى من التعليم الإعدادي؛ ليكون سندا عمليا للمدرس في أداء مهامه التربوية، ودعامة أساسية في تطوير الممارسات الصّفية والارتقاء بنوعية التعليم. وإصدار هذا الدليل عودة من المعهد التربوي الوطني إلى تقليد تربوي أصيل، انقطع منذ فترة طويلة؛ لأن الدليل أداة بيداغوجية لا غنى عنها، إذ يوفر إرشادات دقيقة واضحة حول كيفية الاستغلال الأمثل للكتاب المدرسي، وحسن توظيف الموارد التربوية المتاحة، واختيار الأساليب التعليمية الأكثر ملاءمة لمختلف الوضعيات، بما في ذلك تسيير الفروق الفردية والتعامل مع تعدد المستويات داخل القسم. كما يساعد هذا الدليل المدرس على تنظيم دروسه وفق تسلسل منطقي، وضبط خطواته البيداغوجية بما يضمن تناغم أنشطته مع ما نصت عليه المناهج الرسمية، واستثمار الأهداف والمضامين والأنشطة المقررة بصورة فعّالة. ونأمل أن يسهم هذا العمل في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين، بما ينسجم مع تطلعات المدرسة الجمهورية الرامية إلى تقديم تعليم منصف شامل ذي جودة. وفي الختام، نتمنى للجميع سنة دراسية مليئة بالنجاح والعطاء والتوفيق والسداد. والله ولي التوفيق.

المدير العام

د. الشيخ سيدي عبد الله

IPN

مقدمة

زملائي الأساتذة

يسرنا أن نضع بين أيديكم دليل الأستاذ في مادة التاريخ للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية وقد أعد بعد تأليف الكتاب المدرسي وفق تصوريترجم المنهاج الجديد للسنة الأولى إعدادية 2024، ليكون عوناً لكم في تقديم نشاطاتكم الصفية. وقد ركزنا في هذا الدليل على جانبين: نظري تناولنا فيه مسارات الإصلاحات التربوية في البلد والطرق والاستراتيجيات التعليمية المتبعة، وجانب تطبيقي خصص للإجراءات الصفية متبعاً، استراتيجيات التدريس والتقويم المتنوعة. ونظراً لما يشهده العالم في وقتنا الحاضر من تطورهائل في المعرفة فإن دور الأستاذ يتجاوز تقديم المعارف الضرورية إلى التركيز على تزويد التلاميذ بالمهارات ومساعدتهم على تطبيقها في الحياة اليومية وهو ما يمكنهم من مواكبة العصر وخدمة بلدهم.

المؤلفون

IPN

أولاً: تقديم عام

وعيا من المعهد التربوي الوطني في مساندة سياسة إصلاح المنظومة التربوية التي تنتهجها وزارة التربية وإصلاح النظام التعليمي، قرر إعداد دليل الأستاذ في مادة التاريخ للسنة الأولى إعدادية مساهمة منه في تحسين جودة التعليم وفق مقتضيات القانون التوجيهي لإصلاح النظام التعليمي، القاضي بتقليص المرحلة الإعدادية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات في شهر يونيو 2024 وفق الإطار المرجعي الوطني الذي أعدته اللجنة الوطنية للمناهج طبقاً للرؤية الشمولية التي تسعى إلى إعداد المتعلم تمكينا، وتهذيبا وتأهيلا بما يساعده على الاندماج في الحياة العامة والنشطة انطلاقاً من:

1- غايات التعليم الثانوي التي حددها القانون التوجيهي كما يلي:

- تكوين النشء على الروح الوطنية، وترسيخ الهوية لديه والشعور بالانتماء لحضارة غنية في أبعادها الوطنية والإسلامية، والعربية، والإفريقية، والكونية.
- العمل على بناء مجتمع راسخ الجذور في قيمه الإسلامية، وتوافق إلى مثل الديمقراطية والسلام، ومعتز بهويته الثقافية، مع الانفتاح على العالمية والتقدم والحداثة.
- ترقية القيم الجمهورية ودولة القانون.

2- الغايات الواردة في توصيات الأيام التشاورية الوطنية للتهذيب والتكوين المنظمة 2013

يعتبر القانون التوجيهي المرحلة الإعدادية جزءاً من التعليم القاعدي، ومن ثم فهي مرحلة وسيطة بين المرحلة الابتدائية التي تركز على التعلم والتهذيب وبين المرحلة الثانوية التي تهين المتعلم لمواصلة التعليم العالي في تخصصات أكاديمية أو تقنية أو لولوج التكوين المهني. خصوصية المادة:

بما أن التاريخ هو سجل لماضي الإنسان، فإن التلميذ يحتاج - من أجل فهم هذا الماضي واستثماره - إلى معرفة الوقائع التاريخية الماضية لا باعتبارها سرداً منفصلاً عن الحياة والممارسة اليومية للتلميذ، وإنما باعتبار ذلك الماضي جزءاً من الحياة الحاضرة يساعده على فهم محيطه ويعينه على تجاوز ما قد يواجهه في حياته من مشاكل وتحديات، من خلال تكوينه الثقافي ومنحه فرصة لفهم تعقيدات الحياة المختلفة ضمن مقارنة تربوية شمولية لا تسعى إلى تحصيل المعارف فحسب، بل تحويلها إلى مهارات تقنية مشتركة ومتخصصة. وتتبع المقاربة المستخدمة سلماً متدرجاً ينطلق من التاريخ القديم مروراً بالتاريخ الوسيط وانتهاءً بالتاريخ الحديث والمعاصر في السلك الأول على أن يتم تعميقه في السلك الثاني.

استراتيجيات التعلم:

تعتمد معظم الطرق والاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس على التعليم النشط الذي يركز على عقل المتعلم، وجعله شريكا في بناء معرفته، وتميل الرؤية الشمولية في الجمع بين العديد من الاستراتيجيات التي تعمل على تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية المشتركة والسياقية التي بني عليها المنهاج ومن أهم هذه الاستراتيجيات:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية حل المشكلات
- استراتيجية الحوار الموجه
- استراتيجية الحوار المفتوح
- استراتيجية العمل التعاوني (البحث)
- استراتيجية المناظرة

وتسعى هذه الاستراتيجيات إلى تمكين الأساتذة من عرض المحتوى المعرفي على شكل قضايا في قالب موضوعات تعلم تساق من خلال استراتيجيات تعين على تنمية قدرات التلاميذ في مادة التاريخ والجغرافيا، وتمكينهم من توظيف القدرات في مجال بناء الذات، وتطوير أساليب التواصل الفعال، وتنمية المسؤولية الاجتماعية وتعزيز الهوية الوطنية والوعي بقضايا التنمية المستدامة، والبيئة المحلية، والانفتاح على الآخر.

مقاربات التدريس: لم يعد التدريس اليوم يقتصر على مقارنة واحدة بقدر ما يستخدم عدة مقاربات حسب ما يتطلبه الدرس من أنشطة وحسب ما يمليه الواقع على الأستاذ من اكتظاظ داخل الفصل ونقص في وسائل الايضاح وفي توقيت المادة أحيانا، وهي أمور تجب مراعاتها أثناء تحضير الأستاذ لدرسه وفق المقاربة النشطة التي يستخدم لتمير درسه.

ومما لا شك فيه أن دور المدرس يختلف حسب المقاربة البيداغوجية التي يتبناها في العملية التعليمية، ومن أهم المقاربات التي تم العمل بها في موريتانيا:

1 - المقاربة بالمضامين: وهي التي يكون فيها المدرس المصدر الوحيد للمعرفة بينما يتحول المتعلم إلى متلقي يستمع ويحفظ ويتدرب ثم يعيد ما حفظه، مما يعني أن وظيفة المتعلم تقتصر على اكتساب المعرفة كمقررات جاهزة واستحضارها في حالة المساءلة.

2 - المقاربة بالأهداف: وهي التي يكون فيها المعلم مصدرا للتعليم من بين مصادر أخرى حيث يقوم بتشخيص الوضعيات والحاجات وتخطيط التعليم بمعية التلاميذ، كما يتحول المتعلم من مستقبل

إلى مساهم فاعل ونشط في العملية التعليمية.

3 -المقاربة بالكفايات: وهي التي ينحصر فيها دورالمدرس في البحث عن طرائق بيداغوجية وتعليمية تتمركز حول المتعلم أكثرمن تمركزها حول المضامين أي أن المتعلم ينتقل من منطق التعليم (تلقي المعارف)، إلى منطق التعلم.

وعليه فإن الرؤية الشمولية بهذا النمط الذي تعتمد عليه أقرب إلى الشمولية وبالتالي لا نسميها مقاربة بالمفهوم الدقيق للكلمة وإنما هي تأخذ من كل تلك المقاربات لتعطي نمطا جديدا أكثرشمولية.

المفاهيم الأساسية للنظرة الشمولية:

تتميزالرؤية الشمولية التي أسست لمراجعة برامج التعليم الثانوي 2020 بمجموعة من المفاهيم التي لا يمكن من دونها توخي النتائج المنشودة في الرفع من المكتسبات الدراسية والتمكن من الوصول الى الغايات والأهداف الكبرى للتعليم وتمكين التلميذ من الاندماج في المجتمع والإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلد.

1 -التعلم السياقي:

وهوالمحتوى الأكاديمي الذي يكيفه المدرس مع السياق المحلي، ليكون التعلم ملائما ومفيدا، وأكثر عمقا ويتعلق الأمر بمعارف وتقنيات يثريها ارتباطها بالأنشطة وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والبيئية، وغيرها مما له صلة بالوسط المحلي أو الطبيعي أو حياة الجماعة (الحياة المجتمعية).

2 -التعلم الشمولي:

يعني التعلم الذي يأخذ في الحسبان جميع الأبعاد لدى المتعلم، لا البعد المعرفي فقط، بحيث يلامس التدريس جوانب جسدية وعاطفية، ونفسية وجمالية، وروحية، ومدنية، وفكرية، وشخصية ومهنية... وهكذا، ينظم التعلم في الفصول الدراسية من خلال بيداغوجيا الاكتشاف، وحل المشكلات، والمشاريع المتكاملة (بيداغوجيا المشروع (إنه تعلم مستوحى من الحياة وليس متمحورا حول تخصصات مقننة.

فعلى سبيل المثال، يتكامل التعلم الشامل لأي مادة مع مواقف الحياة ومع التخصصات الأخرى.

3 - التعلم الملائم:

تعلم قائم على ملائمة ما يُدرس مع احتياجات واهتمامات المتعلمين والمجتمع ”(اليونسكو). ومن ثم يضيفي التعلم الملائم دلالة على ما يتعلمه المرء من خلال سياق معين، فيدرك المتعلم فائدته في حياته الاجتماعية والشخصية والمدنية.

أمثلة: قاضي الجماعة، الموثق، إمام المسجد دراسة استعمال عمليات حسابية بمهنة الهندسة المعمارية، ربط موضوع البصريات في درس الفيزياء بمهنة أخصائي نظارات العيون أو طب العيون، ربط درس توزيع التركة في التربية الإسلامية بمهنة.

4 - التعلم المتخصص: (التعلم التخصصي)

ويعني المعارف والمهارات التي تعرضها الدروس، غير أنه يتعين أن يكون هدفها الرئيس إعداد المتعلم للتخصص في مادة ما، أو إعداده للدراسات العليا، أو لمهن مرتبطة بتلك المادة أو ذلك التخصص.

5 - التعلم العام (أو المشترك):

ويقصد به المعارف والمهارات المشتركة التي لا تنحصر في سياق محلي، بل التي لها دلالة في سياقات متعددة في البلد أو في بلدان أخرى.

مثال ذلك: دراسة علم النبات، أو التضاريس، أو الشعر في صفاته العامة المشتركة وفي سياقات متنوعة...

6 - مهارات حياتية:

وتعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات، وحل المشكلات التي قد تواجهه في حياته، وعلى اتخاذ احتياطات وقائية لحماية صحته الجسمية والنفسية.

7 - كفايات حياتية:

وهي القدرة على تبني سلوك أو قرار أو فعل إيجابي وقابل للتكيف يمكن الأفراد من تديير متطلبات الحياة وتحدياتها اليومية بفعالية.

8 - كفايات نفسية - اجتماعية:

قدرة المتعلم على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية بفعالية، وتبني سلوك مناسب وإيجابي في علاقاته مع الآخرين، وثقافته الخاصة به، ومع بيئته أيضا.

9 - كفايات مستعرضة (مشتركة بين المواد):

عبارة عن مهارات قابلة للتكيف وللتحويل يمكن اكتسابها أو إتقانها من خلال العديد من مواد البرنامج، وهي:

- كفايات فكرية، مثل استغلال معارف في مجال آخر، حل المشكلات

- باستخدام تعلم مصدره مواد مختلفة، إنتاج عمل يتطلب أكثر من مادة.

- كفايات منهجية، مثل العمل الجماعي، التنظيم، التخطيط، تديير العمل المدرسي،

- التعلم الذاتي، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

- كفايات شخصية: اتخاذ القرار، الإبداع، الفضول المعرفي، التعاون، التعاطف، المثابرة، المسؤولية.

10 - المعارف والكفايات التقنية المشتركة:

وهي المعارف والكفايات المستخدمة في الحياة المدنية والشخصية اليومية: التسوق، والتدبير المنزلي، والتخطيط لرحلة، إنشاء ناد مدرسي أو فريق عمل.

11 - المعارف والكفايات التقنية المتخصصة:

- ويعني التعلم المتعلق بخصوصية مادة دراسية معينة، ويعدّ التلاميذ لولوج الحياة المهنية.
- لا يرتبط هذا الأمر بالتعلم التقني ذي النمط المهني، بل بإتقان المعارف، والطرق والأدوات التي سيتم استخدامها لاحقاً عند ممارسة مهنة ما، مثل المحاسبة أو الإحصائيات في مادة الرياضيات، أو إعداد محضر أو تقرير في مادة اللغة.

12- التربية على القيم:

وهي الأنشطة التي تربط محتويات الدروس بقيم الدين والسلوك المدني والمواطنة...، مثل: ربط درس الدورة الدموية بالتبرع بالدم، ودرس من الجغرافيا بحماية الطبيعة

13- الانفتاح على المهن:

ونعني بها الأنشطة التي تعزز التعلم الملائم عبر ربط الدروس بمهنة أو نشاط اجتماعي اقتصادي وبهذه المقاربة يصبح المتعلم على اتصال مباشر بعالم الشغل والمهنيين إذ يمكن ربط درس ما بما يشكل امتداداً له في بعض المهن.

على سبيل المثال:

- في درس البيولوجيا يتم إدراج بطاقة للتعريف بمهنة (المخبري) ما مهنته؟ في أي مؤسسة يتم تعلمه؟ ما التعلم الذي يمكن من ولوج هذه المهنة؟

- استجواب أو لقاء مع أشخاص مرجعيين في مجال من مجالات الحياة، مثل المجتمع المدني، وخبراء في مهن معينة، وحرفيين وربما مع أرباب الأسر.

- إنجاز بحث حول مهنة.

- زيارة مهني ما للفصل الدراسي للتعريف بمهنته.

- التعاون بين المدرس ومهني ما لبناء أنشطة تعلم وظيفية.

14- طرق تنمية المهارات العَرَضِيَّة (أو المستعرضة):

وهي الاستراتيجيات والطرق التربوية الممكنة من اكتساب الكفايات العرضية أو المستعرضة.

يعمل جماعياً أكثر من أستاذ على نشاط مشترك؛ وبحسب زاوية النظر لدى كل واحد منهم، وفق

خطة وتنسيق من أجل إنجاز مشروع القسم، أو تدريس مفهوم مثل (المفهوم الطاقة أو التنمية) أو قيمة أخلاقية أو مدنية.

15- طرق لربط الدروس بالحياة:

وهي الاستراتيجيات والطرق التعليمية المستخدمة لربط تعلم المعارف والتقنيات الأكاديمية، بشكل جلي، بالسياق الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، وغيرها من جوانب السياق المحلي، أو الإقليمي أو الوطني أو الدولي.

16- مشروع الفصل أو (الصف ومشروع المدرسة):

ويعني الأنشطة التي تنفذ في إطار مشروع يوفر الفرصة لتعلم متعدد التخصصات بناءً على المشاركة النشطة للتلميذ، ويشترك فيه أكثر من مدرس من مدرسي صف من الصفوف، مشروع الفصل أو الصف (، أو مدرسي المؤسسة) مشروع المؤسسة، وفقاً لنظام مدمج في البرنامج؛ وذلك من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم بتضافر جهود الجميع.

ويفضل مواكبة الأساتذة الذين يعملون معاً بانتظام وبطريقة منسجمة، متداخلة المواد، يقترح الدارسون مشروعاً عابراً للدروس، وحين يحددون له هدفاً، يختارون موضوعاً، ويقومون بإنتاج ملموس، ثم يقدمون أعمالهم لأقرانهم.

أمثلة: يقوم الدارسون بكتابة قصص، إنشاء البومات حول قضية معينة، بناء نماذج، تنظيم متحف في الفصل...

17- مشروع المؤسسة:

وهو عبارة عن خطة استراتيجية للتدبير التشاركي للمؤسسة، هدفها تحسين جودة الخدمات المدرسية، أو البنية التحتية، أو نتائج التعلم، أو تفعيل الأنشطة الموازية.

يخطط مشروع المؤسسة، على مدى متوسط أو طويل، مع الفاعلين في المدرسة، ويتعاون مع الشركاء وأولياء أمور التلاميذ؛ وذلك بناء على تشخيص تشاركي يمكن من صياغة رؤية للمؤسسة، ووضع خطة للعمليات، وبرمجة الأنشطة، وتحديد الوسائل والموارد والمتدخلين، وإعداد الميزانية، وإجراءات المتابعة، والتقويم.

18- المشروع الشخصي للمتعلم:

وهو مشروع للتعليم الذاتي يوضع باتفاق بين المدرس والتلميذ من أجل توجيهه نحو عالم المهن، ويعده المتعلم فردياً أو مع فريق، ثم يقدمه في صيغة ملف أو عرض أو تقرير، ويناقش في الفصل مع بقية المتعلمين.

فعلى سبيل المثال، يختار تلميذ ما موضوعا يثير اهتمامه، يتعلق بشخصية في التاريخ، أو الأدب أو التكنولوجيا، أو الاكتشاف، ويقوم بإجراء بحث مستقل عنها لتقديمه بعد ذلك.

19- المشروع المهني للمتعلم:

ويستحسن وضعه غالبا في المرحلة الثانوية من أجل توجيه المتعلم إلى مجال الشغل، وبشكل خاص تحسيس التلاميذ بالفرص المتاحة لهم للتعلم الجامعي والمهني، وحول المهن الممكنة مزاولتها. وفي إطاره، يقومون بتحقيقات أو مقابلات أو ما شابه ذلك، ويتقاسمون ما اكتشفوه مع زملائهم في الصف.

20- المعرفة:

وتعني المعارف التي يجب استيعابها ذهنيا، من خلال أنشطة التخزين/الحفظ، أو الفهم أو التطبيق، أو التحليل أو التركيب.

وتتعلق بما يلي:

- معارف خاصة بمجال معين من مفاهيم ومصطلحات ومعلومات، وأحداث أو وقائع.
- الوسائل التي تنظم المعرفة وتساعد على اكتسابها مثل: الاتفاقات، والتصنيفات، والمسارات.
- مبادئ مجردة مثل القواعد، والنظريات.

21- (معرفة الكينونة) كيف نكون:

وهي الضوابط والقيم والأخلاق والسلوكيات المتعلقة بالمجال الوجداني الشخصي والعلائقي، والتي تتجلى في شكل اتجاهات وميول واختيارات في الحياة والمواقف والسلوك في نطاق الحياة الشخصية والاجتماعية والمهنية.

22- المهارة: إنها قدرة المتعلم على تطبيق معارفه ومهاراته الفكرية والفنية والعملية، وكذا الاجتماعية-العاطفية، وممارستها عن طريق القيام بمهمة محددة، أو حل مشكلة، أو استثمار المعرفة في الحياة العملية والأسرية والاجتماعية والثقافية والمهنية والبيئية...

23- المهارات الناعمة: الصمود والمرونة أو القدرة على التحمل

عبارة عن مهارات سلوكية تقابل غالبا "المهارات الصلبة"، أو ما يسمى بالمهارات التقنية، وهي تتميز بكونها تفيد لاحقا في الحياة الاجتماعية والمهنية للمتعلم.

أمثلة: القدرة على الإصغاء، والمرونة، والانفتاح على التغيير، والتكيف، والتطور الذاتي، واتخاذ المبادرات، والتعاون، والتواصل، وتديير الضغوط، وتديير النزاع.

ثانياً: المادة: (الغايات، الأهداف، التوقيت والضارب)

1 - تحديد أهداف البرنامج الدراسي في التاريخ

الغايات	الأهداف العامة	الأهداف الخاصة (تصاغ في ضوء خصوصية المادة)
التمكين	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف الابتدائية في المادة من معارف ومهارات وطرائق، وتقنيات، وقواعد، ونظريات. - اكتساب مهارات لغوية فكرية وذهنية وحسية-حركية - اكتساب مهارات لازمة للتعلم وممارسة الأنشطة التعليمية والاجتماعية. - اكتساب مهارات قابلة للتكيف مع وضعيات متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على معرفة عطاء المجتمعات، والدول القديمة في مجالات التنظيم، والتعايش المشترك والموروث الحضاري - تمكين التلميذ من معرفة أصول المجتمع الموريتاني وطرق تعايشه وأنماط تنظيمه وأهم الكيانات السياسية التي أسسها - معرفة التأثير الإيجابي للإسلام على المجتمعات حديثة العهد به. - القدرة على تأثير الخروج على مبادئ الحكم الإسلامي على الدولة الإسلامية. - القدرة على فهم تأثير المجتمعات والدول القديمة على الواقع المحلي من خلال التنظيم وتكريس ثقافة التعايش المشترك في موريتانيا. - معرفة تأثير دخول الإسلام إلى موريتانيا - التمكن من فهم الحاضر انطلاقاً من أحداث الماضي.
التهذيب	<ul style="list-style-type: none"> - التشبث بقيم العقيدة الإسلامية، وتمثل مبادئها وأحكامها ومثلها. - التربية على قيم الوطنية الصادقة، وحب الوطن، واحترام رموزه، ومقوماته. - الوعي بالحقوق والواجبات، وتبني قيم المساواة، ومبادئ المواطنة والسلوك المدني. - اكتساب المهارات النفسية الاجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - استيعاب قيم المساواة والتعايش المشترك وتقبل الآخر. - استشعار ورصد جذور المجتمع الموريتاني والحضارات التي أنشأت الشخصية الموريتانية؛ - التأثير عبر القيم في المجتمع الموريتاني من أجل التعايش. - التأثير الإسلامي والعربي من خلال قيم الحضارة الإسلامية ومشاعر الانتماء القومي. - التأثير الإفريقي عبر التراث الإفريقي المشترك.

التأهيل	<p>- اكتساب مهارات الأشغال اليدوية والأنشطة التطبيقية والتقنية ومهارات استخدام التكنولوجيا.</p> <p>- توظيف التعلم في مجالات عملية متصلة بالأنشطة المهنية والاجتماعية.</p> <p>اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهل المتعلم لاكتشاف المهن والأعمال.</p> <p>- التربية على الاختيار عبر القدرة على معرفة الذات، والميول والقدرات.</p>	<p>- القدرة على استغلال النصوص والمجسمات والصور والوثائق التاريخية وتوظيفها في فهم الموروث الإنساني.</p> <p>- القدرة على تحديد مواطن أهم الحضارات القديمة على خريطة.</p> <p>القدرة على توطيّن أهم الدول السلالية الإسلامية على خريطة.</p> <p>- توطيّن أماكن الدول والممالك القديمة في موريتانيا على خريطة موريتانيا.</p>
---------	--	--

المادة: التوقيت والضارب

المستوى	توقيت المادة	التوقيت الإجمالي للقسم	ضارب المادة	مجموع
1ع	2	31	1	28
2ع	2	31	1	29
3ع	2	31	1	31

الوحدة الأولى: التاريخ القديم

<p>- التمكن من تحديد مفهوم التاريخ وتمييز مراحلها. - تمكين التلميذ من التعرف على أبرز الحضارات القديمة من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية. - تمكين التلميذ من التعرف على موريتانيا القديمة من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية. - تمكين التلميذ من التعرف على شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية.</p>	<p>التمكين: المحتويات الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات</p>
<p>- الإحساس بتنوع الجذور التاريخية للمجتمع الموريتاني. - إدراك أهمية التعايش المشترك في بناء الدول والحضارات. - إدراك أهمية الالتزام بالنظام في بناء الدول والحضارات.</p>	<p>التهذيب: القيم الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات</p>
<p>- القدرة على رصد جذور المجتمع الموريتاني والحضارات التي شكلت الشخصية الموريتانية من خلال التأثير العربي والإفريقي.</p>	<p>التأهيل: استخدام موضوعات الوحدة في مجالات الحياة الاجتماعية والمهنية.</p>
<p>- ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الوحدة الأولى عبر خطوات تتطلب تخطيط المشروع، وتنفيذه، وتقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. المشروع المقترح: كل مجموعة تعد ملصقا عن حضارة من الحضارات القديمة: مصر القديمة - بلاد الرافدين، اليونان القديمة، شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام من حيث الموقع - السكان - والتنظيم - والآثار التاريخية. وبعد إعداد كل الملصقات تعلق على جدار القسم طيلة الفصل الدراسي.</p>	<p>مشروع الوحدة.</p>

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام وقيام الدولة الإسلامية

<p>- تمكين التلميذ من التعرف على حياة الرسول ومراحل دعوته.</p> <p>معرفة أسس الدولة الإسلامية وطرق انتشار الإسلام.</p> <p>- تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الخلافة الراشدة وأهم إنجازات الخلفاء.</p> <p>- تعلق مجتمعنا بقيم التسامح والعدل والمساواة التي جاء بها الإسلام.</p> <p>دور التجارة عبر الصحراء في نشر الإسلام في بلادنا.</p>	<p>التمكين: المحتويات الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات.</p>
<p>- استحضار وتمثل شمائل رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- استشعار أهمية الصبر على المكروه في سبيل تحقيق الأهداف.</p> <p>- الوعي بأهمية الشورى كمبدأ من مبادئ تسيير الدولة الإسلامية.</p>	<p>التهديب: القيم الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات.</p>
<p>- توطين مسار الفتوحات في العهد الراشدي على خريطة.</p> <p>- التمكن من تحديد مواطن تأثير الثقافة الأندلسية بمختلف مكوناتها على الثقافة الموريتانية.</p>	<p>التأهيل: استخدام موضوعات الوحدة في مجالات الحياة الاجتماعية والمهنية.</p>
<p>- ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثانية عبر خطوات تتطلب تخطيط المشروع وتنفيذه، وتقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه.</p> <p>- المشروع المقترح: يعد التلاميذ بطاقات للتعريف بالشخصيات التاريخية التي ارتبطت بظهور الإسلام وقيام الدولة الإسلامية: بطاقات للخلفاء الذين حكموا في تلك الحقبة والأبطال الذين قاموا بالفتوحات: يعمل التلاميذ في مجموعات على إعداد البطاقات، ويتقاسمون عملهم.</p>	<p>مشروع الوحدة.</p>

الوحدة الثالثة: الدول الإسلامية السلطانية

<p>- معرفة ظروف نشأة الدولة الأموية وتمكنها من توحيد الأمة وتوسيع رقعة الإسلام.</p> <p>- معرفة ظروف نشأة الدولة العباسية وقدرتها على توحيد الأمة.</p> <p>- ظروف قيام وتوسع الدولة الأموية في الأندلس.</p> <p>- ظروف قيام وتوسع الدولة الفاطمية.</p> <p>- ظروف قيام وتوسع الدولة العثمانية.</p> <p>- اهتمام بعض ولاة الأمويين في إفريقية بإحياء ودعم التجارة عبر الصحراء عن طريق حفر الآبار.</p> <p>- تأثير الثقافة الأندلسية بمختلف مكوناتها على الثقافة الموريتانية.</p>	<p>التمكين: المحتويات الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات</p>
<p>استلهم دور الفتوحات في نشر الإسلام.</p> <p>الإحساس بخطورة التراجع عن مبدأ الشورى في الإسلام.</p> <p>الوعي بخطورة تجاوز المعايير الصحيحة لمن تحقق له البيعة.</p>	<p>التهديب: القيم الخاصة بالمادة التي سيتعلمها المتعلم في وحدة من الوحدات</p>
<p>القدرة على إبراز مواطن تأثير الحضارة الأموية في الأندلس على المجتمعات التي خضعت لها.</p>	<p>التأهيل: استخدام موضوعات الوحدة في مجالات الحياة الاجتماعية والمهنية.</p>
<p>- ينجز مشروع صفى خلال مراحل تنفيذ الوحدة الثالثة عبر خطوات تتطلب تخطيط المشروع، وتنفيذه، وتقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه.</p> <p>- المشروع المقترح: ينجز التلاميذ في مجموعات بحوثا حول مظاهر الحضارة العباسية والأندلسية: فريق يتكلف بالحواضر كبغداد والبصرة وغرناطة وإشبيلية - فريق يدرس الفكر في تلك العهود (استشارة أستاذ الفلسفة) - فريق يدرس العلوم مثل الطب والصيدلة (استشارة أستاذ العلوم) وفريق يدرس الفنون، مثل الموسيقى والشعر.</p>	<p>مشروع الوحدة.</p>

جدول تنظيم الدراسة سنويا

أنشطة البرنامج	الأسبوع	الوقفات والوحدات	الفصول الدراسية
الاستقبال والتهيؤ للدراسة	الأسبوع 1	الاستقبال	بداية السنة
التقويم التشخيصي والدعم	الأسبوع 2	التشخيص	
الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج	الأسابيع 3 و 4 و 5 و 6	الوحدة الأولى	الفصل الدراسي الأول
تقويم الوحدة الأولى ودعم التعلم	الأسبوع 7	تاريخ	
الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج	الأسابيع 8 و 9 و 10 و 11	الوحدة الأولى	
تقويم الوحدة الثانية ودعم التعلم	الأسبوع 12	جغرافيا	
اختبارات التقويم الإجمالي الفصلي	الأسبوع 13	التقويم الإجمالي	
الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج	الأسابيع 14 و 15 و 16 و 17	الوحدة الثانية تاريخ	
تقويم الوحدة الثالثة ودعم التعلم	الأسبوع 18		
الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج	الأسابيع 19 و 20 و 21 و 22	الوحدة الثانية جغرافيا	
تقويم الوحدة الرابعة ودعم التعلم	الأسبوع 23		
اختبارات التقويم الإجمالي الفصلي	الأسبوع 24	التقويم الإجمالي	
الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج تقويم الوحدة الخامسة ودعم التعلم	الأسابيع 25 و 26 و 27 و 28 و 29	الوحدة الثالثة تاريخ	الفصل الدراسي الثالث
الدروس وأنشطة التعليم والتعلم في كل مادة أو برنامج تقويم الوحدة السادسة ودعم التعلم	الأسابيع 30 و 31 و 32 و 33 و 34	الوحدة الثالثة جغرافيا	
اختبارات التقويم الإجمالي الفصلي	الأسبوع 35	التقويم الإجمالي	
اختبارات المصادقة على النتائج أو الإشهاد	الأسبوع 36	التقويم النهائي	
			نهاية السنة

رابعاً: تحديد طرق التعليم / التعلم

تطلق طرق التدريس على مجموع الأساليب والمنهجيات التي يلجأ إليها المدرس في شرح وتبسيط الدروس للمتعلمين؛ أي طريقة التدريس التي يعتمد عليها المدرس لتحقيق أهدافه التربوية، بما يتماشى مع المنهج المتبع ويراعي المستوى التعليمي للمتعلمين وأعمارهم وطاقاتهم الاستيعابية وفهمهم للأمور.

وتنقسم طرق التدريس إلى:

- طرق تقليدية: وهي الطرق التي يشكل فيها المدرس المحور الرئيس في العملية؛ بحيث يكون فيها المدرس العارف والمالك لجميع المعارف الخاصة بالمادة المدرسة والمتحكم بسير العملية التعليمية أثناء التدريس، ومن أكثرها شيوعاً الطريقة الإلقائية، وقد أصبحت هذه الطرق متجاوزة لكونها لا تلبى الأهداف المنشودة.

- طرق نشطة: وهي الطرق التي يتعاون فيها المعلم والمتعلم جنباً إلى جنب في العملية التعليمية بما يحقق التفاعل الإيجابي ويشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في عملية التعلم وينمي مهارات التفكير النقدي والإبداعي لديهم، ومن أهم الطرق النشطة الطريقة الحوارية وطريقة حل المشكلات وطريقة التعلم التجريبي ...

وسائل التعلم في مادة التاريخ:

ويقصد بها كل الوسائل والأدوات التي يستخدمها المعلم من أجل تحسين عملية التعلم، وتتجاوز أهمية هذه الوسائل تقليل الجهد والوقت من قبل المعلم والمتعلم، وتساعد في نقل المعرفة، وتثبت المعلومات، وتنمي دقة الملاحظة، وتضاعف استيعاب الطالب، وتعزز عملية الإدراك، وتعلم المهارات، وتربي الذوق، وتعديل السلوك، وتثير انتباه التلاميذ إلى أهمية العلم والتعلم.

ويمكن تقسيم هذه الوسائل إلى:

الوسائل السمعية	ومنها: الإذاعة المدرسية، وأجهزة التسجيل الصوتي.
الوسائل البصرية	ومنها: السبورة، الرسوم البيانية، البطاقات واللوحات، الخرائط، الكتب، المتاحف والمعارض، والشرائح والصور المعتمة، والأفلام الثابتة والمتحركة.
الوسائل السمعية البصرية	ومنها: التلفزة المدرسية، الفيديوهات التعليمية، الأفلام الناطقة والمتحركة، الأفلام الثابتة المصحوبة بتسجيلات صوتية.

خامسا: التقويم (مفهومه، أهدافه، وظائفه وأنواعه)

تخطيط التقويم

أدواته	موضوعه	نمط التقويم	مقتضيات التقويم خلال مسار البرمجة
حل المشكلات. أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول....	التاريخ والجغرافيا	التقويم التشخيصي	
تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم الدرس أو الوحدة عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...	التاريخ والجغرافيا	التقويم التكويني والإجمالي	
الأسئلة المغلقة، المقالة. حل المشكلات، أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول....	التاريخ والجغرافيا	التقويم الفصلي	
يضاف إلى التقويم الفصلي الضارب.			
قائمة المعارف والمهارات التي ستكون موضوعا لامتحانات الاشهادية والأهمية النسبية لكل منها.	الإطار المرجعي للتقويم		مقتضيات التقويم الإشهادي
انطلاقا من حدث، وثيقة، نص، جدول أو خريطة يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.....	أداة الإختبار		
ساعتان	توقيت الاختبار		
شبكة للتنقيط	معايير التصحيح		
1	الضارب		
الشمولية، التدرج، التنوع، الإنصاف	توجيهات		

شبكة التنقيط

الدرجة	المؤشر	المعيار
06	- دقة المعلومات - استرجاع الأسلوب	الحفظ
03	- التقيد بالموضوع - اختصار المطلوب	الفهم
02	- إنجاز العمل - التجربة	التطبيق
02	- التفكيك إلى أجزاء - نقاش الجزئيات	التحليل
02	- سبك وربط الأجزاء - تنسيق الأجزاء	التركيب
03	- استخلاص الجواب - صحة المعلومات	الاستنتاج
02	- النظافة - التنظيم	الإتقان

سادسا: الجذازات

جذازة اأضفر اأرس

المؤسسة:	المراجع والمصادر:	المستوى:
الوحدة:	التوقيت:	عنوان الأرس:
الأهأاف:		
- المعرفة (الأمكفن).		
- المهارة (الأهل).		
- السلوكفة (الأهب).		
- الأعاماء الأربوفة (وسائل الإفضاأ).		
- اسأراأفجفاأ الأعلم.		
مسار الأرس:		
1- مءآل أو أمهفء ففصف إلى اكأشاف العنوان من طرف الألامفء.		
2- العرض.		
مأورا الأرس (هفكل الأرس).		
لكل مأورا النشاط المناسب له مع أسفقه الأمكفن والأهل.		
3- أقوفم أكوفنف فسأهف الأمكفن والأهل.		
4- الملأص.		
5- إنجاز مشروع.		
6- أقوفم إأمالف.		

الأدوات والدعامات التربوية المستخدمة في الوحدة: السبورة، نصوص، وضعية، رسوم بيانية، صور، خرائط، جداول.

المستوى المستهدف المادة محتوى الوحدة عنوان الدرس خطوات سير الدرس

الأدوات والدعامات التربوية	أنشطة التعلم (نشاطات الأستاذ ونشاطات التلاميذ)	مراحل الدرس
التوقيت %		
- السبورة - النصوص - الوضعيات - رسوم بيانية	تمهيد: فحص للمكتسبات القبلية أو وضعية استكشاف لموضوع الدرس. كتابة عنوان الدرس على السبورة.	- الاستكشاف
- صور - لوحات	نشاط تمكيني نشاط تأهيلي	- العرض
- الكتاب المدرسي. - خرائط	أسئلة، تمارين	- تقويم مرحلي
- وسائل إيضاح أخرى		لتقييم التلاميذ: مكتسبات التلاميذ.
ملاحظة: استخدام وسائل	كتابة الإستنتاج على السبورة	نشاطات التلاميذ. - الاستنتاج
الإيضاح ضرورية لتقديم درس، وعلى الأستاذ في حالة عدم توفر الكتاب المدرسي أن يبحث عنها.	أسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف	- تقويم إجمالي

I- **أهداف الدرس:** يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:

1 - تحديد مفهوم التاريخ

2 - معرفة أهم العصور التاريخية

3 - معرفة بداية ونهاية كل حقبة تاريخية

4 - القدرة على إعداد مخطط يبين أهم العصور التاريخية

II- **التمهيد:** لقصص التاريخ حضور كبير في حياة الموريتانيين اليومية. بم تفسر ذلك؟ وما هو

التاريخ في نظرك؟ وما أبرز عصوره؟

III- **العرض:** النشاط الأول:

أتأمل الشكل رقم (01) وأقرأ النص ثم أستنتج:



- مفهوم التاريخ: التاريخ علم من العلوم الإنسانية يهتم بدراسة ماضي الإنسان من أجل فهم حاضره والتخطيط الجيد لمستقبله، وهو بذلك علم يهتم بدراسة وتفسير السجل المكتوب للنشاط البشري السابق.

ويحتل التاريخ أهمية قصوى في حياة الأمم والشعوب لذلك نجدها قد أولته رعايتها البالغة وسعت إلى جمعه في شكل مدونات أو قصص شعبية توجه الناشئة، وتهديها، وتثير حياتها في الحاضر والمستقبل. ورغم صعوبة حصر أهمية التاريخ في نقاط قليلة إلا أن ما لا يدرك كله لا يترك جله، لذلك سنكتفي بالنقاط التالية:

تعرفنا دراسة التاريخ على أحداث الماضي كما حدثت، لا كما نعتقد أو نتمنى، فتبين لنا دراسة التاريخ الأخطاء التي ارتكبت في الماضي، وما نتج عنها لنتحاشاها، كما تبين لنا في نفس الوقت الإنجازات الإصلاحية وأثرها في رقي الأمم والشعوب لنحذو حذوها؛ تدفعنا دراسة التاريخ إلى تقمص الشخصيات البارزة التي لعبت أدوارا مهمة في تاريخ البشرية؛ تحبب إلينا دراسة التاريخ الاطلاع على تاريخ الأمم وأخبار العالم من حولنا ومقارنة أوضاع الأمم والدول الأخرى بأوضاعنا.

نستنتج:

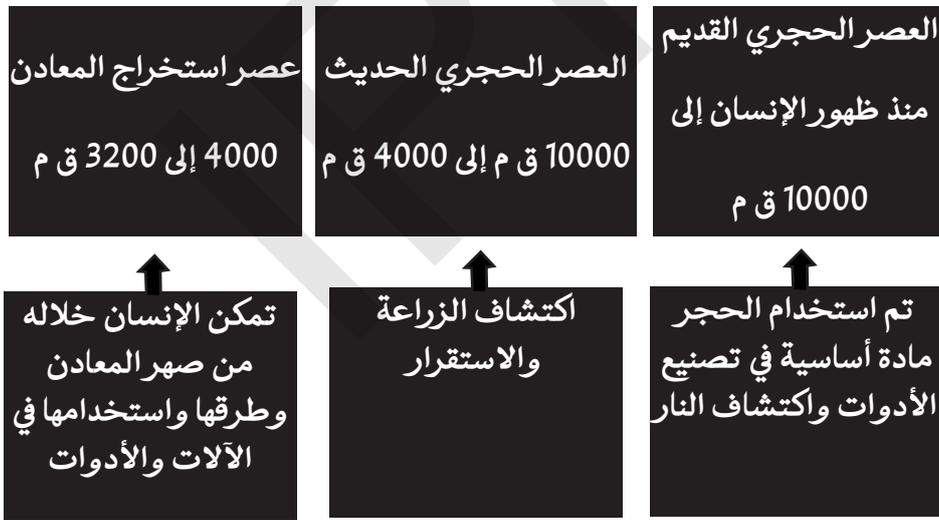
- أن التاريخ هو دراسة ماضي الإنسان من أجل فهم حاضره والتخطيط الجيد لمستقبله، وله أهمية كبيرة في حياة الأمم والشعوب.

- أن التاريخ مقسم إلى عصور، هي عصر ما قبل التاريخ، وهو فترة ما قبل اكتشاف الكتابة، وعصر التاريخ، ويبدأ مع اكتشاف الكتابة والتدوين.

النشاط الثاني:

أتأمل الشكل رقم (02) وأقرأ النص ثم أستنتج:

عصور ما قبل التاريخ



تمتد فترة ما قبل التاريخ منذ أن وجد الإنسان على هذه الأرض إلى غاية 3200 ق م تاريخ اكتشاف الإنسان للكتابة، وبالتالي تدوين أفراحه وأتراحه آماله وآلامه، وبالتالي يطلق ما قبل التاريخ على الفترة التي سبقت اكتشاف الكتابة، وضمن هذه الفترة يصنف العلماء العصور الحجرية والمعدنية كأهم الحقب المميزة لفترة ما قبل التاريخ.

العصر	البداية	النهاية
العصر الحجري القديم	1000000 سنة ق م	16000 سنة ق م
العصر الحجري الوسيط	16000 سنة ق م	8000 سنة ق م
العصر الحجري الحديث	8000 سنة ق م	4000 سنة ق م
العصر المعدني النحاسي	4000 سنة ق م	3500 سنة ق م
العصر المعدني البرونزي	3500 سنة ق م	1200 سنة ق م
العصر المعدني الحديدي	1200 سنة ق م	539 سنة ق م

1- العصر الحجري: وقد أخذ تسميته من تطويع الانسان للحجارة واستخدامها في أغراضه المختلفة. وينقسم العصر الحجري إلى عصور حجرية متعددة هي العصر الحجري القديم (1000000 - 16000 ق م) والعصر الحجري الوسيط (16000 - 8000 ق م) والعصر الحجري الحديث (8000 - 4000 ق م)

2- العصر المعدني: وقد أخذ تسميته من تطويع الإنسان للمعادن واستخدامها في أغراضه المختلفة. وينقسم العصر المعدني إلى عصور متعددة، هي العصر النحاسي (4000 - 3500 ق م) والعصر البرونزي (3500 - 1200 ق م) والعصر الحديدي (1200 - 539 ق م) والعصر الحديدي يدخل كله ضمن الفترة التاريخية.

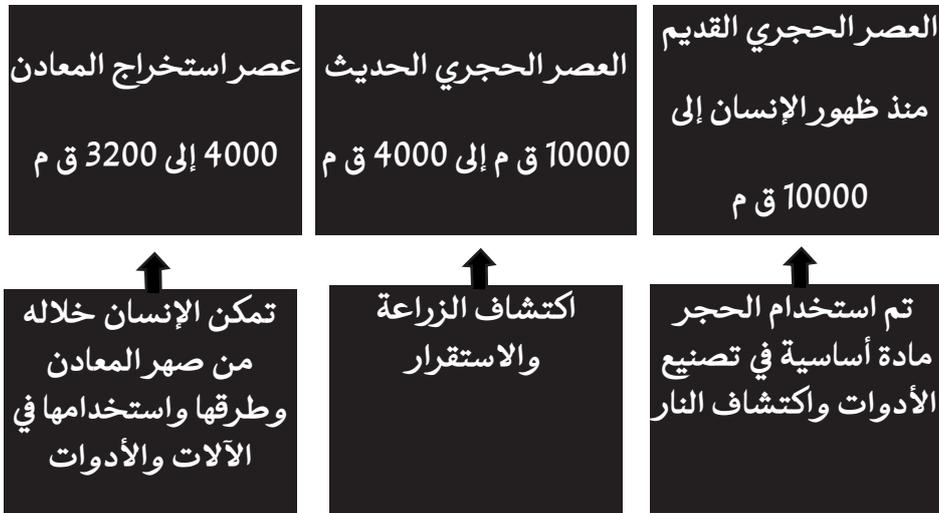
نستنتج: أن فترة ما قبل التاريخ هي الفترة التي سبقت اكتشاف الإنسان للكتابة سنة 3200 ق م ويقسم المؤرخون هذه الفترة إلى عشرين أساسيين، هما العصر الحجري والعصر المعدني.

➤ الفترة التاريخية:

النشاط الثالث:

أتأمل الشكل رقم (03) وأقرأ النص ثم أستنتج

عصور ما قبل التاريخ



وتمتد من 3200 ق م تاريخ اكتشاف الكتابة حتى هذه اللحظة، وتنقسم الفترة التاريخية إلى أربعة عصور رئيسية هي:

1- التاريخ القديم: ويبدأ من 3200 ق م تاريخ اكتشاف الكتابة حتى سنة 476 م تاريخ سقوط روما.
2- التاريخ الوسيط: ويبدأ من 476 م تاريخ سقوط روما حتى سنة 1492 م تاريخ سقوط غرناطة.
3- التاريخ الحديث: ويبدأ من 1492 م تاريخ سقوط غرناطة حتى سنة 1789 م تاريخ اندلاع الثورة الفرنسية.

4- التاريخ المعاصر: ويبدأ من 1789 م تاريخ اندلاع الثورة الفرنسية حتى الآن (تاريخ الزمن الراهن).
نستنتج: أن فترة التاريخ هي الفترة التي أعقبت اكتشاف الانسان للكتابة سنة 3200 ق م ويقسم المؤرخون هذه الفترة إلى أربعة عصور، هي التاريخ القديم، الوسيط، الحديث والمعاصر. يستحسن الحديث عن:

- أهمية التاريخ بالنسبة للموريتانيين.

- بعض الأحداث التاريخية التي يؤرخ بها الموريتانيون.

الملخص: يعرف التاريخ بأنه علم يهتم بدراسة وتفسير ماضي الإنسان من أجل فهم حاضره والتخطيط الجيد لمستقبله، ولأن دراسة التاريخ مهمة للمجتمعات والدول فقد تطلب ذلك الاستعانة بعلوم أخرى كثيرة، ويمكن تقسيم العصور التاريخية إلى حقبتين:
ما قبل التاريخ: ويقصد بها الفترة التي سبقت اكتشاف الكتابة 3200 ق م وضمن هذه الفترة يمكن تمييز العصور الحجرية والعصور المعدنية.

الفترة التاريخية: وهي الفترة التي أعقبت اكتشاف الكتابة حيث «لا تاريخ من دون وثيقة» وضمن هذه الفترة يمكن تقسيم هذه الحقبة إلى أربعة حقبة تاريخية هي التاريخ: (القديم، الوسيط، الحديث والمعاصر).

أسئلة التقويم:

- ما التاريخ؟

- بين أهمية التاريخ.

- اذكر أهم العصور التاريخية.

- حدد في مخطط للعصور التاريخية بداية ونهاية كل حقبة تاريخية.

س 1: (4 نقطة)

1- عرف التاريخ.

2 - حدد العصور التاريخية مستعينا بمخطط يوضح بداية ونهاية كل عصر.

س 2: (6 نقاط)

1- ما عوامل قيام الحضارات.

2- اذكر أبرز المجموعات البشرية التي كانت تقطن موريتانيا الحالية.

نموذج إجابة تصحيح امتحان:

ج 1:

يعرف التاريخ بأنه علم يهتم بدراسة وتفسير ماضي الإنسان من أجل فهم حاضره والتخطيط الجيد لمستقبله .

تنقسم الفترة التاريخية إلى أربعة عصور رئيسية، هي:

- التاريخ القديم: ويبدأ من 3200 ق م تاريخ اكتشاف الكتابة حتى سنة 476 م تاريخ سقوط روما.

- التاريخ الوسيط: ويبدأ من 476 م تاريخ سقوط روما حتى سنة 1492 م تاريخ سقوط غرناطة.

- التاريخ الحديث: ويبدأ من 1492 م تاريخ سقوط غرناطة حتى سنة 1789 م تاريخ اندلاع الثورة الفرنسية.

- التاريخ المعاصر: ويبدأ من 1789 م تاريخ اندلاع الثورة الفرنسية حتى الآن (تاريخ الزمن الراهن).

العصور التاريخية

العصور الحديثة
1492 ق م - 1789 م

العصور الوسطى
476 م - 1492 م

العصور القديمة
3200 ق م - 476 م

ج 2:

للحضارة عوامل لا بد من توفرها منها عوامل طبيعية كالموقع والمناخ، واقتصادية كالزراعة والتجارة وتوفر الثروات المختلفة، وسياسية كوجود سلطة قادرة على فرض الاستقرار، ضافة إلى عوامل أخرى اجتماعية وفكرية ودينية وفنية وحضارية...

من أهم المجموعات البشرية التي استوطنت موريتانيا قديماً: الأمازيغ، البافور، الفرس، الأرمن، الفينيقيين.

جذاذة تقديم درس من الوحدة الثانية

الدرس الثاني: ظهور الإسلام

1- أهداف الدرس:

- أن يكون التلميذ على اطلاع كامل بشخصية النبي صلى الله عليه وسلم (مولده، نسبه، مكانته الاجتماعية، محطات حياته).
 - أن يعرف التلميذ متى بعث النبي صلى الله عليه وسلم، وما هي مراحل دعوته، وكيف كانت مسالكها، وكيف عامله قومه.
- 2 - تمهيد:

لقد سادت الوثنية وعبادة الأصنام في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام وانتشرت الوثنية السخيفة وعمت الانحرافات الخلقية والاجتماعية وانتشرت الفوضى السياسية، فقل شأن العرب وهانوا على من جاورهم، فتارة يخضعون للحكم الفارسي، وتارات للحكم الروماني، وقد امتلأت قلوبهم بتعظيم تراث الآباء والأجداد الممتلئ بالزيغ والانحراف، فانحرفت قيم الفطرة السليمة عندهم وتعددت معبوداتهم، وفي هذه الظروف بعث المصطفى صلى الله عليه وسلم بالدين الحنيف المصلح للأحوال، الدال على الخير، الساعي لعبادة الواحد الأحد.

فما هو هذا الدين الجديد؟ وما هي أسسه ومراميه؟ ومن هو المكلف بتبليغه؟ ومتى كان ذلك؟

3- العرض:

أولاً: مولده صلى الله عليه وسلم وبعثته

اقرأ واستنتج:

النشاط الأول: روى مسلم في صحيحه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إن الله عز وجل اصطفى من ولد إبراهيم إسماعيل واصطفى من بني إسماعيل كنانة، واصطفى من كنانة قريشا واصطفى من قريش بني هاشم واصطفاني من بني هاشم)).

النشاط الثاني: قال جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه: (أيها الملك كنا قوما أهل جاهلية نعبد الأصنام ونأكل الميتة ونأتي الفواحش ونقطع الأرحام ونسيء الجوار ويأكل القوي منا الضعيف فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولا نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه فدعانا إلى الله لنوحده ونعبده ونخاع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم وحسن الجوار والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش وقول الزور وأكل

مال اليتيم وقذف المحصنات ... وأمرنا أن نعبد الله لا نشرك به شيئاً وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام فصدقناه فأمننا به ... واتبعناه على ما جاء به (...).

ولد المصطفى صلى الله عليه وسلم بمكة المكرمة في الثاني عشر - على الأرجح - من شهر ربيع الأول الموافق 20 إبريل 571 م السنة المعروفة عند العرب بعام الفيل من أبوين قرشيين هما عبد الله بن عبد المطلب من بني هاشم وأمنة بنت وهب من بني زهرة، فبعد مولده صلى الله عليه وسلم كفله جده عبد المطلب، وهو الذي سماه محمداً، أرضعته حليلة بنت أبي ذؤيب السعدية فتربى في حجرها خمس سنوات فلما بلغ السادسة من عمره توفت أمه ثم توفي جده، وهو في الثامنة من عمره فكفله عمه أبو طالب، ومنه تعلم صنوف التجارة.

امتاز صلى الله عليه وسلم بجميع الفضائل الإنسانية من مروءة ووفاء بالعهد وحلم وتواضع وشجاعة وصدق حتى لقب قبل بعثته بالأمين.

تزوج خديجة بنت خويلد الأسدية سيدة نساء مكة وعمره خمس وعشرون سنة، لم يتخلف عن قومه فيما ينفع الناس ويمكث في الأرض، فلما بلغ الأربعين نزل عليه الوحي وكلف بتبليغ الرسالة. نستنتج: من النشاطين أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يتنقل من أصلاب طيبة إلى أرحام طاهرة ثم أنه أدبه ربه فأحسن تأديبه، وقد حاز جميع الفضائل الإنسانية، وشارك قومه في أمورهم الاجتماعية والسياسية وحتى العسكرية.

ثانياً: دعوته صلى الله عليه وسلم ومراحلها

لقد مرت دعوته صلى الله عليه وسلم بطورين أساسيين، هما:

- الدعوة سرا: كانت مدة دعوته سرا ثلاث سنوات وحاضنتها المقربون منه، وأهل بيته إذ نزل عليه جبريل بأمر يستدعي اليقظة والتشمير، قال تعالى في سورة المدثر: ﴿يَأْتِيهَا الْمَدِيرُ ۝١ قُمْ فَأَنْذِرْ ۝٢ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ۝٣ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ۝٤﴾، فأمن في هذا الطور ليف من أئمة المسلمين وعامتهم (خديجة، علي، زيد، وبناته صلى الله عليه وسلم) فكانت دار الأرقم ابن أبي الأرقم مقراً للدعوة يتلقى فيها المسلمون كل جديد الدعوة، وبنزول الآية 94 من سورة الحجر ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ۝٩٤﴾، أخذ مسار الدعوة منعرجه الثاني.

- الدعوة جهراً: بعد مكاشفته صلى الله عليه وسلم أهل مكة بالدعوة إلى الإسلام اشتد أذاهم له وتمت مضايقة المستضعفين حينها أمر صلى الله عليه وسلم الصحابة بالهجرة إلى الحبشة لأن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد، فكان المبعوث رحمة للعالمين يعرض نفسه على القبائل الوافدة إلى مكة في موسم التحنث ويعد من احتضن دعوته وقبل مبايعته بالجنة، فبايعه نفر من حجاج يثرب عام 622 م حينها

أمر صلى الله عليه وسلم أنصاره بالهجرة إلى يثرب.

نستنتج: أن دعوته صلى الله عليه وسلم مرت بطورين أساسيين، هما الطور السري الذي استمر ثلاث سنين، والطور الجهري الذي سعت قريش فيه إلى القضاء على دين الإسلام بالترغيب أو التهيب.

4 - الملخص:

ولد المصطفى صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين الثاني عشر من شهر ربيع الأول 571 م، فاعتنت به مرضعته حليلة السعدية، ونشأته تنشئة أقرانه، وقد رعى الغنم في بادية بني سعد، وفي مكة، بعد عودته بقراريط، كما مارس التجارة مع عمه أبي طالب وشارك خديجة بنت خويلد تجارتها ثم تزوجها، ولما بلغ الأربعين من عمره بعثه الله رحمة للعالمين.

وقد مرت دعوته بمرحلتين، أولاهما كانت سرا، وثانيتها كانت جهرا، حاربه قومه، وحاصروا عشيرته، واضطهدوا أصحابه فظل صابرا محتسبا حتى أذن له ربه بالهجرة إلى يثرب سنة 622 م بعد بيعتي العقبة الأولى والثانية.

5 - الأسئلة التقويمية:

- من هو محمد صلى الله عليه وسلم؟ ومتى ولد؟
- ما أهم سماته صلى الله عليه وسلم الخلقية والخلقية؟
- ما أهم مراحل دعوته صلى الله عليه وسلم؟

التاريخ: (10 نقاط)

نموذج امتحان الفصل الثاني

س1: (4 نقطة)

- من هو نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟
- ما أبرز أطوار الدعوة المحمدية؟

س2: (6 نقاط)

- من هو أبو بكر الصديق؟ وما أبرز إنجازاته في الخلافة؟
- وطن أهم الفتوحات الإسلامية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب على خريطة.

نموذج إجابة امتحان للوحدة الثانية:

ج1:

- هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب من بني هاشم وأمه آمنة بنت وهب من بني زهرة، وكلاهما من قريش، ولد صلى الله عليه وسلم بمكة المكرمة في الثاني عشر - على الأرجح - من شهر ربيع الأول الموافق 20 إبريل 571 م عام الفيل، وقد تربى في مكة على مكارم الأخلاق، ومارس الرعي والتجارة

في شبابه وحين بلغ الأربعين من العمر بعثه الله خاتماً للأنبياء ورسله وظل يدعو الناس بالحكمة والموعظة الحسنة ثلاثة وعشرون عاماً أقام فيها دعائم دين الله وثبت أركان دولة الإسلام، وقد مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتين أساسيتين، هما:

- الدعوة سرا؛ واستمرت ثلاث سنوات سرا، وحاضنتها المقربون منه، وأهل بيته إذ نزل عليه جبريل بأمر يستدعي اليقظة والتشمير قال تعالى في سورة المدثر: ﴿يَأْتِيهَا الْمَدِيثُ ۝١ قُرْآنًا نَزِيلًا ۝٢ وَرَبِّكَ فَكَبِيرًا ۝٣ وَثِيَابَكَ فَطَهَّرَ ۝٤﴾ .

وقد آمن في هذا الطور جماعة من أئمة المسلمين وعامتهم (خديجة، علي، زيد، وبناته صلى الله عليه وسلم) فكانت دار الأرقم بن أبي الأرقم مقراً للدعوة يتلقى فيها المسلمون كل جديد الدعوة، وينزل الآية ﴿فَأَصْدَعُ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضُ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ۝٩٤﴾ أخذ مسار الدعوة منعه الثاني.

- الدعوة جهراً: بعد مكاشفته صلى الله عليه وسلم أهل مكة بالدعوة إلى الإسلام اشتد أذاهم له وتمت مضايقة المستضعفين حينها أمر صلى الله عليه وسلم الصحابة بالهجرة إلى الحبشة لأن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد، فكان المبعوث رحمة للعالمين يعرض نفسه على القبائل الوافدة إلى مكة في موسم التحنث ووعد من احتضن دعوته وقبل مبايعته بالجنة، فبايعه نفر من حجاج يثرب عام 622 م حينها أمر النبي صلى الله عليه وسلم أنصاره بالهجرة إلى يثرب.

ج2:

هو عبد الله أبو بكر بن عثمان بن عامر بن عمرو بن كعب بن سعد بن تيم بن مرة، وأمه أم الخير سلمى بنت صخر، وكلاهما من قريش، ولد بعد عام الفيل بعامين 573 م ونشأ وتربى في مكة، وهو صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأول من أسلم من الرجال، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، وأول خليفة للمسلمين بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد قضى في الخلافة أكثر من سنتين. أما إنجازاته في الخلافة، فهي:

- تسيير جيش أسامة.
- جمع القرآن الكريم جمعاً أولياً.
- محاربة المرتدين ومانعي الزكاة.
- فتح الشام والعراق.

جذاذة تقديم درس من الوحدة الثالثة

الدرس التاسع: الدولة الأموية 41 هـ - 132 هـ / 661 م - 750 م

أهداف الدرس الخاصة:

- 1- تمكين التلميذ من معرفة نشأة الدولة الأموية وأبرز خلفائها.
- 2- التعرف على الفتوحات الإسلامية في عهد الأمويين.
- 3- القدرة على توطين الفتوحات الإسلامية في عهد الأمويين على خريطة.
- 4- الشعور بأهمية المحافظة على وحدة الدول من أجل استمرارها.

التمهيد:

عرض الأنشطة التعليمية:

أولاً: نشأة الدولة الأموية وأهم خلفائها

النشاط التعليمي الأول: تأمل الخطاطة، والصور، ثم استنتج.

1. نشأة الدولة: قامت الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان عام 41 هـ، بعد أن تنازل الحسن بن علي له عن الخلافة.

وسميت بهذا الاسم نسبة إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف (جد الأمويين)، وبهذا أصبح معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الأموية وأول خلفائها، وقد اتخذ دمشق عاصمة له، وقد تتابع على حكم الدولة الأموية 14 خليفة، واستمرت 91 عاماً، ثم سقطت سنة 132 هـ في عهد آخر خلفائها مروان بن محمد.

2. أشهر خلفاء الدولة الأموية

أهم خلفاء الدولة الأموية

معاوية بن أبي سفيان

عبد الملك بن مروان

الوليد بن عبد الملك

عمر بن عبد العزيز

1- معاوية بن أبي سفيان: 41 هـ - 60 هـ:

ولد بمكة قبل هجرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بخمس عشرة سنة، وأسلم يوم فتح مكة، كان أحد كتاب النبي صلى الله عليه وسلم اشتهر بالسياسة والحكمة والفصاحة، وهو مؤسس الدولة الأموية وأول خلفائها، من أهم أعماله:

- جعل دمشق عاصمة للدولة الأموية

- أنشأ ديوان الخاتم

- وضع نظام البريد في الإسلام ونظمه

2- عبد الملك بن مروان 65 - 86 هـ: ولد بالمدينة المنورة سنة 26 هـ، وكان سياسياً بارعاً، وتغلب على الروم فاستقرت الدولة في عهده، ولذلك عرف بأنه المؤسس الثاني للدولة الأموية. ومن أعماله:

- تعريب الدواوين.

- إعادة بناء المسجد الأقصى.

- إنشاء دار لسك النقود الإسلامية بدمشق، وقد نقش عليها باللغة العربية.



دينار أموي

3- الوليد بن عبد الملك 86 - 96 هـ: ولد سنة 50 هـ، وأصبحت الدولة في عهده دولة قوية ومستقرة، ومن أعماله:

- بنى الجامع الأموي في دمشق.

- أمر بتوسعة المسجد النبوي بالمدينة المنورة.

- اعتنى بالأيتام وكفلهم.



الجامع الأموي في دمشق

الفتوحات في بلاد المشرق:

في الشرق توسعت الدولة الأموية بشكل كبير، حيث وصلت الفتوحات إلى بلاد ما وراء النهر (آسيا الوسطى) والهند.

الفتوحات في المناطق الغربية:

في الغرب استكمل الأمويون فتوحاتهم في شمال إفريقيا، حيث تم فتح معظم المناطق التي لم تفتح في عهد الخلفاء الراشدين، حيث تم فتح شمال إفريقيا وإسبانيا. الفتوحات في الشمال جرت عدة محاولات لفتح القسطنطينية عاصمة البيزنطيين فلم يتمكنوا من فتحها لمناعة حصونها، ولكنهم تمكنوا من فتح بعض الجزر في البحر المتوسط مثل جزيرة قبرص. الفتوحات في الشرق.

2. ضعف وسقوط الدولة الأموية:

رغم النجاحات الكبيرة التي حققتها الدولة الأموية، إلا أنها واجهت مجموعة من التحديات أدت في النهاية إلى سقوطها، ومن هذه التحديات:

- ضعف الأمراء والصراع بينهم نتيجة تعيين اثنين في ولاية العهد.
- الصراع بين القبائل العربية على النفوذ والمناصب.
- كراهية الموالي (غير العرب) للأمويين حيث يرون أنهم يفضلون العرب عليهم.
- كثرة الفتن والثورات.
- ظهور العباسيين: لعب العباسيون دورا كبيرا في إسقاط الدولة الأموية، حيث قادوا حركة تمرد واسعة بدأت في خراسان، وانتهت بانتصارهم في معركة الزاب الكبرى عام 750 م، بعد هذه المعركة قضى على معظم أفراد الأسرة الأموية، واستولى العباسيون على السلطة عام 132 هـ.

التقويم المرحلي الثاني

- اذكر أهم فتوحات الأمويين؟

- اذكر عاملين ساهما في سقوط الأمويين؟

الاستنتاج:

- ينحدر الأمويون من بني أمية، أحد فروع قبيلة قريش، تأسست دولتهم على يد معاوية بن أبي سفيان سنة 41 هـ، وفي عهده نظمت الدولة الإسلامية تنظيما جديدا معتمدا على الحكم الوراثي، وقد اتخذ الأمويون مدينة دمشق عاصمة لحكمهم.
- أبرز خلفاء الأمويين معاوية بن أبي سفيان، والوليد بن عبد الملك، وعبد الملك بن مروان وعمر بن عبد العزيز.
- توسعت الدولة الأموية من حدود الصين شرقا إلى الأندلس غربا.
- سقطت الدولة الأموية بسبب عدة عوامل منها: الصراع بين القبائل العربية على النفوذ والمناصب، وكثرة الفتن والثورات، وظهور العباسيين الذين تمكنوا من القضاء على الأمويين سنة 132 هـ.

التقويم الإجمالي

- 1 - ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:
 - تأسست الدولة الأموية سنة 40 هـ - 41 هـ - 132 هـ؟
 - عاصمة الدولة الأموية بغداد - الكوفة - دمشق؟
 - ارسم مخططا يوضح أهم خلفاء الأمويين.
 - اذكر عاملين ساهما في سقوط الدولة الأموية.
 - يكلف الأستاذ مجموعة من التلاميذ بإعداد بحث عن الدولة الأموية، وتقديمه أمام التلاميذ في الفصل.

نموذج امتحان الفصل الثالث

التاريخ (10 نقاط)

س1: (4 نقطة)

- أي هؤلاء الخلفاء أسس الدولة الأموية:
- عمر بن عبد العزيز - معاوية بن أبي سفيان - عبد الملك بن مروان؟
- ما أهم عوامل سقوط الدولة العباسية؟

س2: (6 نقاط)

- وطن الفتوحات الإسلامية خلال العهد الأموي على خريطة.
- تحدث عن نشأة الدولة العثمانية.

نموذج إجابة تصحيح الامتحان

ج1:

- 1- مؤسس الدولة الأموية هو معاوية بن أبي سفيان.
- 2- عوامل عديدة أدت إلى سقوط الدولة العباسية، أهمها:
 - ضعف الخلفاء والولاة خلال العصر العباسي الثاني.
 - تزايد نفوذ الأتراك والفرس ومحاولتهم السيطرة على مؤسسة الخلافة.
 - الصراع على الحكم بين أبناء البيت العباسي بسبب تولية العهد لأكثر من واحد.
 - اتساع رقعة الدولة الإسلامية.
 - الإنصراف إلى حياة اللهو والترف والفشل في ترتيب أولويات الدولة.
 - شدة وقساوة بعض ولاة الدولة العباسية في معاملة أهالي بعض الولايات الإسلامية.
 - ظهور حركات التمرد المختلفة، والتي أدت إلى الثورات.

- إفلاس خزينة الدولة وتقلص وارداتها بسبب حياة الترف التي عاشها بعض الخلفاء العباسيين وانفصال الأقاليم عنها في المشرق والمغرب.

ج2:

- خريطة الدولة الأموية



- نشأت الدولة العثمانية على يد عثمان آرطغرل بعدما كانت إمارة تعمل في خدمة سلطنة سلاجقة الروم، وترد الغارات البيزنطية عن ديار الإسلام، وبعد سُقُوط السلطنة السلجوقية استقلت الإمارات التركمانية التابعة لها، بما فيها الإمارة العثمانية، التي قُدِّر لها أن تبتلع سائر الإمارات بِمُروور الوقت؛ مما جعلها تتحول إلى دولة مستقلة سنة 1299م، ثم خلافة إسلامية منذ القرن السادس عشر حتى تاريخ سقوطها 1924م على يد مصطفى كمال أتاتورك الذي أعلن مكانها دولة علمانية سماها دولة تركيا.

فهرس الدليل

الصفحة	العنوان
3	تقديم
5	مقدمة
7	تقديم عام
8	استراتيجيات التعلم:
14	المادة: (الغايات، الأهداف، التوقيت والضارب)
16	وحدات البرنامج الدراسي وتحديد محتويات كل وحدة
20	طرق التعليم والتعلم
22	التقويم
24	الجزايات
26	درس نموذجي من الوحدة الأولى
30	نموذج امتحان الفصل الأول
31	نموذج درس من الوحدة الثانية
33	نموذج امتحان الفصل الثاني
35	نموذج درس من الوحدة الثالثة
39	التقويم الإجمالي
39	نموذج امتحان الفصل الثالث

IPN