

الدروس المحاضرة  
في مادة اللغة العربية  
للسنة الأولى الأساسية

الجزء الأول

# المعهد التكنولوجي الوطني

## التقديم

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين. والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنتاج هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض. وتتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية: اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في سياقنا التربوي من خلال ما تحققه من مزايا منها:

- التحسين من أداء المدرسين؛
  - تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي؛
  - تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة - الكتابة - العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معيناً يبدأ غوريا يحفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام

الشيخ / أحمدو

# المعهد التكنولوجي الوطني

# المعطل التعبير الذبيبي الوطني

المدة : 20 دقيقة

الموضوع: أعرف نفسي

الوحدة الأولى: أسرتي المقطع: الأول

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير

الحصة الأولى 1/3 المرجع: كتاب اللغة العربية: ص: 10

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس (صورة لولدين يتصافحان) ..

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا بخصوص وضعية التعارف المقدمة، ويعبر عن ذلك بجمل مفيدة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة لولدين يتصافحان: - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	يلاحظون الصورة المعروضة - نشاهد في هذه الصورة ولدين - نشاهد ولدا يسلم على ولد آخر...	3 د
تنمية التعلم	- أكتب موضوع الدرس على السبورة: «أعرف نفسي» - أناقش الصورة مع التلاميذ: - ماذا يفعل الولدان؟ - المصافحة تدل على ماذا؟ - ماذا يريد الولدان بهذه المصافحة؟ - ماذا فهمتم من هذه الصورة	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة - يتصافح الولدان - تدل المصافحة على التعارف - تدل على الصداقة..... يريد الولدان أن يتعارفا..... فهمنا من هذه الصورة.....	14 د
التطبيق	- كم في الصورة من شخص؟ - هما ولدان أم بنتان؟ - ماذا يفعل كل من الولدين؟ - عن أي شيء تعبر هذه الصورة؟	في الصورة شخصان - في الصورة ولدان - يصافح كل من الولدين زميله - تعبر هذه الصورة عن التعارف	3 د

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أعرف نفسي  
 الحصة الثانية 3/2 المرجع: كتاب اللغة العربية: 10  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على توظيف صيغ التعارف في جمل مفيدة، لتعريف نفسه.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	- ما موضوع درسنا السابق من التعبير؟ - أعرض صورة لولدين يتحدثان في الساحة	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد بنتين تتصافحان موضوع الدرس هو : أعرف بنفسي	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة أعرض الصورة مرة أخرى أقول: انظروا جيدا إلى هذه الصورة توجد في هذه الصورة بنت تدعى آسية مع زميلتها آمنة تدرس آسية في الصف الأول قدمت آمنة من البادية وسجلها مدير المدرسة في الصف الأول أيضا مع آسية أرادت آسية أن تتعرف على آمنة قالت آسية : مرحبا أنا اسمي آسية وأدرس في السنة الأولى وعمري ست سنوات أسكن في عرفات، ومن أنت ؟ قالت آمنة : مرحبا بك آسية أنا اسمي آمنة وعمري سبع سنوات، أدرس في السنة الأولى، وأسكن في مقاطعة الميناء ماذا قالت آسية ؟ في أي صف تدرس آسية ؟ من أين قدمت آمنة ؟ كم عمر آمنة ؟ في أي فصل سجل المدير آمنة ؟ - من منكم يعرف نفسه كما فعلت البناتان ؟ - من منكم يطلب من أحد التلاميذ أن يعرفه بنفسه ؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة جيدا يستمعون لإلقاء المعلم قالت آسية : مرحبا بك، أنا اسمي آسية وعمري ست سنوات تدرس آسية في الصف الأول قدمت آمنة من البادية عمر آمنة سبع سنوات سجل المدير آمنة في الصف الأول  - يقدم أحد التلاميذ نفسه - يقدم بعض التلاميذ زملاءهم	14 د
التطبيق	بنتا تلميذة جديدة طلب منها المعلم أن تعرف نفسها، ماذا ستقول بنتا ؟ - من يعرف أحد زملائه في القسم ؟ - تمثيل الحوار السابق - تدريب التلاميذ على التعارف من خلال وضعيات مختلفة	اسمي بنتا عمري ست سنوات أدرس في القسم الأول، أسكن في مقاطعة تفرغ زينة - يقدم بعض التلاميذ زملاءهم - وضعيات تعارف مختلفة (يقدم التلميذ نفسه ويطلب ذلك من غيره، يقدم غيره)	3 د

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على توظيف صيغ التعارف في جمل مفيدة، لتعريف نفسه والتعرف على

غيره.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد بنتين تتصافحان موضوع الدرس هو: أعرف نفسي	أعرض صورة بنتين تتصافحان - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ماذا تفعل البنتان؟ - ما موضوع درسا من التعبير؟	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة جيدا يستمعون لإلقاء المعلم [?] قالت آسية: مرحبا بك، أنا اسمي آسية وعمري ست سنوات تدرس آسية في الصف الأول قدمت آسية من البادية قدمت آسية من البادية عمر آسية سبع سنوات سجل المدير آسية في الصف الأول - يقدم أحد التلاميذ نفسه - يقدم بعض التلاميذ زملاءهم	أكتب موضوع الدرس على السبورة أعرض الصورة مرة أخرى أقول: انظروا جيدا إلى هذه الصورة توجد في هذه الصورة بنت تدعى آسية مع زميلتها آمنة. تدرس آسية في الصف الأول. قدمت آسية من البادية وسجلها مدير المدرسة في الصف الأول أيضا مع آسية أرادت آسية أن تتعرف على آمنة. قالت آسية: مرحبا أنا اسمي آسية وأدرس في السنة الأولى وعمري ست سنوات أسكن في عرفات، ومن أنت؟ قالت آمنة: مرحبا بك آسية أنا اسمي آمنة. وعمري سبع سنوات، أدرس في السنة الأولى وأسكن في مقاطعة الميناء ماذا قالت آسية؟ في أي صف تدرس آسية؟ من أين قدمت آمنة؟ كم عمر آمنة؟ في أي فصل سجل المدير آمنة؟ - من منكم يعرف بنفسه كما فعلت البنتان؟ - من منكم يطلب من أحد التلاميذ أن يعرفه بنفسه؟	تنمية التعلم
3 د	اسمي بنتا عمري ست سنوات أدرس في القسم الأول، أسكن في مقاطعة طعة تفرغ زينة - يقدم بعض التلاميذ زملاءهم - وضعيات تعارف مختلفة (يقدم التلميذ نفسه ويطلب ذلك من غيره، يقدم غيره)	بنتا تلميذة جديدة طلب منها المعلم أن تعرف بنفسها، ماذا ستقول بنتا؟ - من يعرفنا بأحد زملائه في القسم؟ - تمثيل الحوار السابق - تدريب التلاميذ على التعارف من خلال وضعيات مختلفة كرروا: - أحيي بتحيةة الإسلام: السلام عليكم - عند التعارف، أعرف نفسي بذكر اسمي وعمري وقسمي... وأطلب من الآخر بلطف أن يعرف نفسه.	التطبيق

المدة: 20 دقيقة  
الموضوع: أعرف أسرتي

المقطع: الثاني  
المجال: التعبير  
المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 13.

الوحدة الأولى : أسرتي  
المادة: اللغة العربية  
الحصة الأولى 3/1

الوسائل التعليمية: صورة تخدم موضوع الدرس  
الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن طريقة تعريف أفراد أسرته ويعبر عن ذلك بجمل مفيدة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
5 د	يشاهدون الصورة	أعرض صورة لأسرة تتكون من عدة أفراد في المنزل	التقديم
15 د	نشاهد في هذه الصورة رجلا وامرأة وأطفالا. - عدد الأشخاص في هذه الصورة خمسة. يوجدون في المنزل. - بعضهم يتناول الطعام بعضهم يتحدث يستمعون	- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في هذه الصورة؟ - أين يوجدون؟ - ماذا يفعلون في هذه الصورة؟ - نعم جيد، إذن هؤلاء أفراد أسرة، بعضهم يتحدث وبعضهم يتناول الطعام	تنمية التعلم
5 د	تتكون الأسرة من الأب والأم والأبناء. تسكن أسرتي في.....	- مم تتكون الأسرة؟ - أين تسكن أسرتك؟	التطبيق

الوحدة الاولى : أسرتي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أعرف أبوي ( مع توظيف اسمي الإشارة: هذا، هذه)  
**الحصة الثانية 3/2** المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 13  
 الوسائل التعليمية: صورة تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تعريف أبويه.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض أمام التلاميذ صورة لأسرة تنتزه في حديقة - ماذا تشاهدون في <b>هذه</b> الصورة (صورة أسرة في حديقة)؟ - هل <b>هذا</b> المنظر جميل؟ - وضعية: خرج محمد مع أبويه ذات مساء إلى الحديقة للتنزه فالتقى بصديقه هارون فطلب هارون من صديقه محمد أن يعرفه على والديه. التعليمية: اجعل نفسك مكان محمد وأجب على سؤال هارون. - يجب أفراد من التلاميذ على سؤال التعليمية - هل تطيع أوامر والديك؟ - من يحفظ آية أو حديثا يبحث على برور الوالدين؟	يلاحظون الصورة نشاهد في <b>هذه</b> الصورة أسرة تنتزه في الحديقة <b>نعم هذا</b> المنظر جميل التلميذة مريم: أبي سعيد وأمي عائشة. التلميذ خالد: أبي عمر وأمي أم كلثوم. أبي يعمل في..... أمي تعمل في..... - أطيع أوامر أبي وأمي - يقدمون حديثا أو آية	
تنمية التعلم			
التطبيق	- من منكم يعرف صديقه على والديه؟ - من منكم يقدم نفسه ويقدم والديه؟ - من هذا الذي خرج مع والديه إلى النزهة؟ - من يكون جملة فيها اسم الإشارة: <b>هذا</b> ؟ - من يكون جملة فيها اسم الإشارة: <b>هذه</b> ؟	- يقدم أفراد من التلاميذ والديهم - هذا الذي خرج مع والديه إلى النزهة هو محمد	

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الثالث المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أعرف إخوتي الحصة:3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 17 -  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تعريف إخوته. (مع استخدام الموصولين: الذي، التي)

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس: -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	يلاحظون الصورة أشاهد ثلاثة أولاد في الصورة	4 د
تنمية التعلم	موضوع درسنا اليوم هو إخوتي وضعية : يوسف تلميذ في السنة الأولى زار صديقه إبراهيم في منزله فوجده ينظر إلى صورة تجمعه ببعض إخوته، فطلب يوسف من إبراهيم أن يعرفه على من هم في الصورة فأجاب إبراهيم قائلا : هذا الذي عن يميني أخي الأكبر يحيى يدرس في الإعدادية وهذا الذي عن يساري أخي الأصغر عزيز، وهذه التي تليه أختي مريم. من منكم يعرفنا على إخوته؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يستمعون للوضعية يستمعون ويلاحظون إجابات إبراهيم ليوسف -يعرف بعض التلاميذ بإخوتهم -يجيب بعض التلاميذ	10 د
التطبيق	-كم عدد إخوتك؟ - ما أسماءهم؟ -كم عدد أخواتك؟ - ما أسماءهن؟ -ماذا يعمل إخوتك؟ -من التي أرضعتك؟ من الذي علمك؟ -كرروا: أحب أفراد عائلتي وأعتز بهم.	يجيب عدد من التلاميذ يكررون	6 د
الإدماج	حول إلى قسمك تلميذ جديد فرغب في صداقتك، قدم لك نفسه وأفراد عائلته وطلب منك أن تعرف له نفسك وأفراد عائلتك. التعليمة: عرف نفسك وأفراد عائلتك لزمالك.	-يجيبون	

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: منزلنا

الحصة الأولى 3/1 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 20

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن المنزل ومكوناته، ويعبر عن ذلك بجمل مفيدة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة أشاهد في هذه الصورة منزلا	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة منزل) ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السيبورة المنزل هو المكان الذي نساكن فيه يلاحظون الصورة جيدا توجد غرفة استقبال في هذا المنزل. توجد في هذا المنزل غرفة نوم. يوجد في هذا المنزل مطبخ. توجد في غرفة الاستقبال مخدات. توجد في غرفة الاستقبال زرابي. توجد في المطبخ أوان.	إذان موضوع درسنا من التعبير هو منزلنا. ما هو المنزل؟ انظروا إلى صورة المنزل جيدا من خلال هذه الصورة ماذا يوجد في هذا المنزل؟ نعم جيد - يوجد في هذا المنزل غرفة استقبال، وماذا أيضا؟ جيد، وماذا يوجد أيضا في هذا المنزل؟ نعم جيد، يوجد مطبخ وماذا يوجد في غرفة الاستقبال؟ وماذا يوجد في المطبخ؟	تنمية التعلم
3 د	(صورة) (صورة) منزل خيمة	- مم يتكون المنزل؟ - هل هناك نوع واحد من المنازل؟ - ما ذا تعرفون من أنواع المنازل؟	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الرابع المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع : منزلنا  
**الحصة الثانية 3/2** المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 20.  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز مكونات المنزل والتعبير عنها بجمل مفيدة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا في حصة التعبير الماضية ؟	منزلنا يستمعون المنزل مكان السكن يتكون المنزل من غرفة استقبال .....ومن غرفة النوم .....ومن مطبخ	5 د
تنمية التعلم	موضوع درسنا اليوم هو منزلنا - ما هو المنزل ؟ - مم يتكون المنزل ؟ وضعية: التلميذ عمر يدرس في السنة الأولى زار صديقه بلال في منزل أهله فأراد عمر أن يكتشف كم من غرفة في منزل أهل بلال، فسأله قائلا : كم من غرفة توجد في منزل أهلك ؟ فأجابه بلال قائلا : يوجد في منزل أهلي : غرفة استقبال. ما هي غرفة الاستقبال؟ ويوجد عندنا مطبخ. ما هو المطبخ ؟ كما توجد عندنا غرفة نوم. ما هي غرفة النوم؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يستمعون غرفة الاستقبال الغرفة التي تجتمع فيها الأسرة ونستقبل فيها الضيوف المطبخ هو مكان إعداد الطعام غرفة النوم مكان الراحة والنوم	10 د
التطبيق	- مم يتكون المنزل عادة؟ - كيف نحافظ على نظافة المنزل؟ - أين نستقبل الضيوف في المنزل؟	يتكون المنزل من:..... لا أترك الأوساخ داخله أجمعها وأرميها خارجا في سلة القمامة نستقبل الضيوف في غرفة الاستقبال	5 د

الوحدة الاولى : أسرتي المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع : منزلنا  
**الحصة الثالثة 3/3** المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 20 .  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن ضرورة نظافة المنزل ومكوناته (مع إستخدام : -  
**خلف - أمام - وراء - وسط**)

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة نشاهد في هذه الصورة منزلا نشاهد في هذه الصورة بنتا موضوع درسنا هو منزلنا	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة بنت تزيل الأوساخ من أمام منزل أهلها) ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ ما هو موضوع درسنا اليوم ؟	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة توجد هذه البنت أمام منزل أهلها تزيل البنت الأوساخ من أمام منزل أهلها تزيل البنت الأوساخ عن المنزل لا ينبغي رمي الأوساخ أمام المنزل يجب علينا أن نحافظ على نظافة منزلنا يحيون يكررون الجملة	إذن موضوع درسنا من التعبير هو منزلنا انظروا جيدا إلى هذه الصورة . - أين توجد هذه البنت ؟ - ماذا تفعل البنت ؟ تزيل البنت الأوساخ من أمام ماذا؟ - هل ينبغي رمي الأوساخ أمام المنزل ؟ - هل ينبغي رمي الأوساخ خلف المنزل ؟ - هل ينبغي رمي الأوساخ وراء المنزل ؟ - هل ينبغي رمي الأوساخ وسط المنزل ؟ يجب علينا أن نحافظ على نظافة منزلنا من الداخل ومن الخارج. من يعيد الجملة ؟	تنمية التعلم
3 د	أحب أن أسكن في المنزل رقم 1	لدينا صورتان : (صورة منزل نظيف) (صورة منزل متسخ) رقم 1 رقم 2 أي المنزلين تحب أن تسكن فيه ؟ - لماذا تفضل المنزل رقم 1 ؟ أحفظ: - يتكون المنزل، عادة، من غرفة للاستقبال، وغرف للنوم، ومطبخ وحمامات. - لا بد من الحفاظ على نظافة المنزل.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الخامس المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: جدي

الحصة الأولى 3/1 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 24

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إبراز دور الجدة في التربية من خلال تعبير سليم.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة جدة معها حفتها) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	يلاحظون الصورة أشاهد في هذه الصورة امرأة أشاهد في هذه الصورة أطفالا	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة «جدي» - من هي الجدة؟ - انظروا جيدا إلى صورة الجدة؛ - ماذا تفعل هذه الجدة؟ - أين يجلس الأطفال؟ - هل يحب الأطفال جدتهم؟ - لماذا يحب الأطفال جدتهم؟ - ما اسم جدتك؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة - الجدة هي والدة الأم - لجدة هي والدة الأب يلاحظون الصورة جيدا تقرأ الجدة في المصحف يجلس الأطفال حول جدتهم نعم يحب الأطفال جدتهم لأنها تقدم لهم الهدايا وتقص عليهم القصص الجميلة - اسم جدتي ..... - اسم جدتي .....	14 د
التطبيق	من هي الجدة؟ - ماذا تقدم الجدة للأبناء؟ - ماذا تقص الجدة على الأبناء؟	- الجدة والدة الأم - الجدة والدة الأب	3 د

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الخامس المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: جدتي  
 الحصة الثانية 3/2 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 24  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إبراز حقوق الجدة، وذلك في جمل مفيدة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا أشاهد في هذه الصورة جدة موضوع درسنا اليوم هو جدتي	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع جدته) -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ما هو موضوع درسنا من التعبير؟	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون هذه الصورة يقبل يد جدته وضعت يدها على رأس حفيدها نعم أطيع أوامر جدتي نعم أحب جدتي كثيرا أزورها كل جمعة أذكر قصة عن الصدق حكته لي جدتي.	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة. -ماذا يفعل هذا الولد؟ -ماذا تفعل الجدة؟ -هل تطيع أوامر جدتك؟ نعم جيد -هل تحب جدتك؟ -هل تزور جدتك في عطلة الأسبوع؟ -هل تذكر آخر حكاية قصتها عليك جدتك؟	تنمية التعلم
3 د	علمتني جدتي احترام الكبير وحفظ الأمانة.	-ماذا تعلمت من جدتك؟ -هل تجب طاعة الجدة؟ -ماذا يجب علينا نحو جداتنا؟	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الخامس المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: جدتي  
**الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 24.**

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إبراز مكانة الجدة وكيف تنبغي معاملتها، وذلك في جمل مفيدة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
5 د	يلاحظون الصورة - أشاهد في هذه الصورة ولدا. - أشاهد في هذه الصورة جدة. موضوع درسنا هو جدتي.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة جدة مع حفيدها). - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ - ما هو موضوع درسنا من التعبير؟	التقديم
10 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون الصورة جيدا. يقدم الولد كأسا من اللبن لجدته قالت الجدة شكرا لك يا بني. تساعد البنت جدتها. أعين جدتي دائما. أقدم لجدتي كل ما تحتاجه.	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة - من خلال هذه الصورة ماذا يفعل الولد ؟ - ماذا قالت الجدة ؟ (صورة امرأة يقدم لها ابنها كأسا من اللبن وهي بدورها تشكره) - (صورة بنت تساعد جدتها التي تستند على عصا) - ماذا تفعل هذه البنت لجدتها ؟ - هل تساعد جدتك ؟ نعم جيد أعين جدتي دائما	تنمية التعلم
5 د	علمتني جدتي أن أطيع والدي وأبّرهما	اذكر بعض الأخلاق الحسنة التي علمتك جدتك. - كيف ينبغي أن نعامل جداتنا؟ أحفظ: جدتي هي أمي الكبرى، أحبها وأبّرّها.	التطبيق

المدة: 20 دقيقة  
الموضوع : خالي

الوحدة الأولى: أسرتي  
المادة: اللغة العربية  
المقطع: السادس  
المجال: التعبير  
الحصة الأولى 1/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 28 -  
الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إبراز منزلة الخال في الأسرة من خلال جمل مفيدة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة أشاهد في هذه الصورة رجلا أشاهد في هذه الصورة طفلين موضوع درسنا هو خالي	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفلين أحدهما يحيي رجلا ) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ ما موضوع درسنا اليوم ؟	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة جيدا أحمد يحيي رجلا قال زيد لأحمد من هو هذا الرجل الذي تحيي يا أحمد أجاب أحمد قائلا هذا خالي الخال هو أخو الأم خالي اسمه سعد بوه تلميذ آخر: خالي اسمه إسحاق	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا إلى هذه الصورة يوجد في هذه الصورة طفل يدعى أحمد ويوجد أيضا في هذه الصورة طفل يدعى زيد. - ماذا قال زيد لأحمد ؟ - بم أجاب أحمد زيدا ؟ - من هو الخال ؟ - ما اسم خالك ؟	تنمية التعلم
3 د	نعم أحب خالي وأطيع أوامره - يحييون - يحييون	- هل تطيع أوامر خالك ؟ - ما قرابة الخال من الأم ؟ - ما قرابة الخال من الأب ؟	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي  
المادة: اللغة العربية  
الحصة الثانية 2/3  
المقطع: السادس  
المجال: التعبير  
الموضوع خالي  
المرجع: كتاب اللغة العربية: 28.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن مكانة الخال ودوره في الأسرة، وذلك من خلال جمل مفيدة

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد في هذه الصورة بنتا نشاهد في هذه الصورة رجلا نشاهد في هذه الصورة منزلا يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة منزل بداخله بنت وأمها ورجل): ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ موضوع درسنا من التعبير هو خالي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السطور يلاحظون الصورة جيدا هو خال زينب دخل خال زينب المنزل قالت زينب : مرحبا بك خالي قال خال زينب: أهلا بك زينب كانت رحلتي إلى البادية رائعة زينب تقدم الشراب لخالها	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة توجد في الصورة بنت اسمها زينب مع أمها وخالها. - زينب تقدم الشراب لخالها، وتسأله: - خالي كيف كانت رحلتك إلى البادية؟ - من هو الخال؟ من الرجل الذي يوجد في الصورة؟ - ماذا فعل خال زينب؟ - ماذا قالت زينب؟ - ماذا قال خال زينب؟ - ماذا تفعل زينب - الخال في الأسرة مثل من؟ - هل يجب برور الخال؟	تنمية التعلم
3 د	خال زينب أخو أمها الخال أخو الأم يجيبون	- ما قرابة خال زينب من أمها؟ - من هو الخال؟ - كيف استقبلت زينب خالها؟	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: السادس المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: خالي  
 الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 28.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس .. ك: 1

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن تقدير الخال وعن حقه، وذلك من خلال جمل مفيدة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
5 د	يلاحظون الصورة ? نشاهد في هذه الصورة رجلا ? نشاهد في هذه الصورة طفلا ? نشاهد في هذه الصورة مسجدا - موضوع درسنا الماضي من التعبير: خالي. يستمعون	أعرض صورة رجل وطفل يصليان في المسجد - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟ إذن موضوع درسنا اليوم من التعبير هو: خالي	التقديم
10 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة جيدا يستمعون ذهب أحمد إلى المسجد ذهب أحمد مع خاله ذهب أحمد مع خاله إلى المسجد لأداء الصلاة نعامل الخال كما نعامل الوالدين الخال والد	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة هذه صورة أحمد يصلّي مع خاله في المسجد إلى أين ذهب أحمد؟ مع من ذهب أحمد؟ لماذا ذهب أحمد مع خاله؟ كيف ينبغي أن نعامل الخال؟ هل نعامل الخال كما نعامل الوالدين؟ - الخال والد	تنمية التعلم
5 د	الخال هو أجدد الأم سافرت مع خالي إلى..... - أبر خالي كما أبر والدي	من هو الخال؟ هل سافرت مع خالك في الماضي؟ - كيف تعامل خالك؟ أحفظ: خالي مثل والدي، أحبه وأبّره.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: السابع المدة: 20 دقيقة  
المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: خالتي  
الحصة الأولى 3/1 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 31.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تعريف الخالة وعلاقتها بالأسرة وذلك من خلال جمل مفيدة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة امرأة وطفل) ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ موضوع درسنا اليوم من التعبير هو خالتي	يلاحظون الصورة أشاهد في هذه الصورة امرأة أشاهد في هذه الصورة طفلا يستمعون	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة يوجد في هذه الصورة طفل اسمه زيد يرحب بخالته ماذا قال زيد ؟ من هي الخالة ؟ نعم جيد الخالة هي أخت الأم، وهي تحب أبناء أختها ماذا قالت خالة زيد ؟ ماذا قال زيد ؟ قالت الخالة: في أمان الله	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة جيدا يستمعون قال زيد: مرحبا خالتي حابه الخالة هي أخت الأم قالت خالة زيد: أهلا بك زيد قال زيد: أنا ذاهب إلى المدرسة	14 د
التطبيق	من هي خالة ؟ هل تحب الخالة أبناء أختها؟ هل تحب خالتك؟	الخالة هي أخت الأم يجيبون يجيبون	3 د

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: السابع المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: خالتي  
 الحصة الثانية 3/2 المرجع: كتاب اللغة العربية: 31.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن مكانة الخالة ودورها في الأسرة، وذلك من خلال جمل مفيدة

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة امرأة برفقتها بنت). ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ موضوع درسنا من التعبير هو خالتي	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة بنتا أشاهد في هذه الصورة امرأة يستمعون	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة. توجد في هذه الصورة بنت اسمها آسية. من هي المرأة التي توجد في الصورة مع آسية؟ - إلى أين تذهب آسية؟ - مع من تذهب آسية؟ - من يذكرني بتعريف الخالة؟ - هل تحب خالتك؟ ما الأعمال التي تقوم بها الخالة في الأسرة؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة جيدا يستمعون هي خالة آسية واسمها النجاح تذهب آسية إلى السوق تذهب آسية مع خالتها النجاح الخالة هي أخت الأم نعم أحب خالتي وأحترمها	14 د
التطبيق	من هي الخالة؟ هل تطيع خالتك؟ هل تحب خالتك؟	الخالة هي أخت الأم أطيع أهلي خالتي يجيبون	3 د

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: السابع المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: خالتي  
 الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 31.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس .. ك: 1  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن تقدير الخالة وعن حقها، وذلك من خلال جمل مفيدة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أطفال مع امرأة) -ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ -ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	يلاحظون الصورة جيدا أشاهد في هذه الصورة امرأة أشاهد في هذه الصورة أطفالا - موضوع درسنا الماضي من التعبير هو خالتي	5 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة يوجد في هذه الصورة طفل يدعى طارق يلعب مع أبناء خالته، الخالة تأمر الأبناء بالذهاب لمراجعة دروسهم ماذا يفعل طارق؟ ماذا قالت خالة طارق؟ ماذا قال طارق؟ من يكرر إجابة طارق؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة جيدا يستمعون -يتابعون الوضعية يلعب طارق مع أبناء خالته دعوا للعب وأذهبوا لمراجعة دروسكم قال طارق: حسنا خالتي سنذهب لمراجعة دروسنا يكررون الإجابة	10 د
التطبيق	- ما اسم خالتك؟ - هل تسمع نصيحة خالتك؟ - هل تخدم خالتيك؟ - هل تحب خالتيك وتقدرها؟ - كيف تعامل خالتيك؟	خالتي اسمها .... خالتي اسمها .... أنصت إلى نصيحة خالتي وأطيعها فيما تريد أبر خالتي	5 د

أحفظ : الخَالَةُ بِمَنْزِلَةِ الأُمِّ (حديث صحيح)  
 الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الأول المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: سيدي يستعد لدخول المدرسة  
**الحصة الأولى 1/3** المرجع: كتاب اللغة العربية: 39-  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يبني التلميذ، في نهاية الحصة، تصورا عن الاستعداد لدخول المدرسة ويعبر عنه بجمل مفيدة

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أب يقدم محفظة لابنه) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ موضوع درسنا من التعبير هو: سيدي يستعد لدخول المدرسة	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد في هذه الصورة ولدا يأخذ محفظة من أبيه يستمعون	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا إلى هذه الصورة. يوجد في هذه الصورة ولد اسمه سيدي يقدم له أبوه محفظة جديدة - سيدي يشكر والده من هو الشخص الذي يوجد مع سيدي في هذه الصورة؟ - ماذا فعل والد سيدي؟ - ماذا فعل سيدي؟ - ماذا قال سيدي لوالده؟ - ما الأشياء التي نشتريها استعدادا لدخول المدرسة؟	يتابعون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون هذه الصورة يستمعون هو والد سيدي اشترى والد سيدي محفظة جديد لابنه أخذ سيدي محفظته الجديدة قال سيدي: شكرا لك أبي	14 د
التطبيق	- كيف تستعد لدخول المدرسة؟ ماذا يلزم لدخول المدرسة؟	أشترى ادواتي المدرسية أشترى ملابس جديدة	3 د

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الأول المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: سيدي يستعد لدخول المدرسة  
 الحصة الثانية 3/2 المرجع: كتاب اللغة العربية: 39.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد الأدوات اللازمة لدخول المدرسة، وذلك من خلال جمل مفيدة

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة ولد و بنت يتحاوران) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ موضوع درسنا من التعبير هو : سيدي يستعد لدخول المدرسة.	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة بنتا أشاهد في هذه الصورة ولدا يستمعون لإلقاء الموضوع	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة انظروا جيدا الى هذه الصورة يوجد في هذه الصورة ولد اسمه سيدي زارته ابنة خالته زينب قال سيدي لزينب : غدا سفتح المدرسة أبوابها قالت زينب : هل أنت مستعد غدا للمدرسة؟ - هل اشتريت أدواتك المدرسية؟ - أجب سيدي: نعم أنا مستعد للذهاب إلى المدرسة غدا بحول الله - اشتريت أدواتي وملابسي . قال سيدي: كيف تستعدين للمدرسة يا زينب؟ ماذا اشتريت غير الأدوات؟ - ما الأدوات التي اشتريتها؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون هذه الصورة يستمعون يكررون قال : نعم أنا مستعد للمدرسة غدا - اشترى لي أبي أدوات مدرسية. اشتريت ملابس جديدة	14 د
التطبيق	- كيف تستعد للسنة الدراسية الجديدة؟ - ما الأدوات اللازمة للمدرسة؟ - ما ذا نفعل بكل أداة؟	أشترى محفظة جديدة أشترى أدوات مدرسية - يعدد التلاميذ الأدوات، ويذكرون وظيفة كل أداة	3 د

الوحدة الثانية: مدرستي المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: سيدي يستعد لدخول المدرسة  
**الحصة الثالثة 3/3 المرجع:** كتاب اللغة العربية: 39 -  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن وظائف الأدوات المدرسية وطريقة الحفاظ عليها.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد في هذه الصورة ولدا نشاهد في هذه الصورة رجلا نشاهد في هذه الصورة عدة أدوات مدرسية يستمعون للمعلم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة ولد يشتري أدوات مدرسية) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ موضوع درسنا من التعبير هو: سيدي يستعد لدخول المدرسة	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون هذه الصورة يشتري سيدي أدوات مدرسية توجد كتب في الصورة يعطي التاجر لسيدي دفترا توجد دفاتر توجد علب أقلام ملونة	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقول: انظروا جيدا إلى هذه الصورة يوجد في هذه الصورة ولد اسمه سيدي - ماذا يفعل سيدي؟ - ما هي الأدوات الموجودة في الصورة؟ - ماذا يعطي التاجر لسيدي؟ - ماذا تعرفون أيضا من الأدوات المدرسية؟ - ما ذا نفعل بكل أداة؟ - هل ينبغي المحافظة على الأدوات المدرسية؟ - هل تحافظون على أدواتكم؟	تنمية التعلم
3 د	ينفذون التعليمات ينفذون التعليمات يجيبون	- أطلب من كل تلميذ أن يخرج أدواته المدرسية - أطلب تحديد وظيفة كل أداة - كيف تحافظون على أدواتكم المدرسية؟ أحفظ: أستخدم أدواتي المدرسية استخداما صحيحا وأحافظ عليها.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي  
 المادة: اللغة العربية  
 المقطع: الثاني المدة : 20 دقيقة  
 المجال: التعبير الموضوع: محمد يدخل المدرسة ( مع استخدام: قبل - بعد )  
 المرجع: كتاب اللغة العربية: 42.  
 الحصة الأولى/3  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن مظاهر دخول المدرسة ويعبر عن ذلك بجمل مفيدة

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة ولدا أشاهد في هذه الصورة امرأة أشاهد في هذه الصورة مكتب المدير يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة ولد مع أمه يقفان في المكتب مع مدير المدرسة) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ موضوع درسنا من التعبير هو: محمد يدخل المدرسة.	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يستمعون يوجد محمد في مكتب المدير يوجد محمد مع أمه قالت أم أمادو: السلام عليكم ورحمة الله أجاب المدير: وعليكم السلام ورحمة الله أريد تسجيل ابني محمد في القسم الأول قال: قال المدير: تفضلي بعقد ازدياده شكرا سيدي المدير.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقول: انظروا جيدا إلى هذه الصورة يوجد في هذه الصورة ولد اسمه محمد أحضرته أمه إلى مكتب مدير المدرسة لتسجيله. - قالت أم محمد للمدير: السلام عليكم - رد عليها المدير: وعليكم السلام - أم محمد: أريد تسجيل ابني محمد في القسم الأول - المدير: قبل التسجيل لا بد من عقد ازدياده، وبعد التسجيل أعطيك بطاقة دخول القسم - أم محمد: هذا عقد ازدياده - المدير: هذه بطاقة دخول - أم محمد: شكرا سيدي المدير. أين يوجد محمد في هذه الصورة؟ مع من يوجد محمد؟ - ماذا قالت أم محمد؟ - ماذا قال المدير؟ - ماذا قالت أم محمد	تنمية التعلم
3 د	جاءت به أمه تريد تسجيل ابنها في القسم الأول أعطى المدير لأم محمد بطاقة دخول ابنها إلى القسم الأول	- من جاء بـمحمد إلى المدرسة؟ - ماذا تريد أم محمد؟ - ماذا قدم المدير لأم محمد؟	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثاني المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: محمد يدخل المدرسة  
 الحصة الثانية 2/3 المرجع: كتاب اللغة العربية: 42.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير، بجمل مفيدة، عن مشاهد من دخول المدرسة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة ولد يحمل محفظة) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ موضوع درسنا من التعبير هو: محمد يدخل المدرسة	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد في هذه الصورة ولدا يحمل محفظة؟ يستمعون	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة أعرض الصور التالية أمام التلاميذ: أعرض صورة ولد يحمل محفظة؟ - عم تعبر هذه الصورة؟ - ماذا يحمل هذا الولد؟ - إلى أين يتجه هذا الولد؟ - ما الذي يدلنا على وجهته؟ أعرض صورة مجموعة من الأطفال يحملون حقائب مدرسية - إلى أين يتجه هؤلاء الأطفال؟ - ما الدليل على أنهم ذاهبون إلى المدرسة؟ أحفظ: يذهب الأطفال إلى المدرسة حاملين حقائبهم المدرسية.	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصورة صورة ولد يحمل حقيبته المدرسية يحمل حقيبة مدرسية يتجه إلى المدرسة حمله المحفظة المدرسية يتجه هؤلاء الأطفال إلى المدرسة دليل ذهابهم إلى المدرسة هو حملهم حقائب مدرسية. يكررون الجملة يكررون	14 د
التطبيق	- ماذا يحمل الأطفال إلى المدرسة؟ - ماذا يوجد في الحقيبة المدرسية؟ - أين حقائبكم المدرسية؟	يحملون حقائبهم توجد فيها الأدوات المدرسية - يجيبون	3 د

الوحدة الثانية: مدرستي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: محمد يدخل المدرسة  
**الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية: 42.**  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن بعض مظاهر النظام في المدرسة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد في هذه الصورة أطفالا مصطفين أمام قسمهم صورة ولد يستأذن للدخول يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة تلاميذ يصطفون أمام القسم صورة تلميذ يقف عند باب القسم يستأذن للدخول 2) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يصطفون أمام الباب يدخلون بنظام يستأذن المعلم لا يدخل دون استئذان	أكتب موضوع الدرس على السبورة: محمد يدخل المدرسة أناقش الصور مع التلاميذ: - ماذا يفعل التلاميذ قبل دخول القسم؟ - كيف يدخل التلاميذ القسم؟ - ماذا يفعل التلميذ الذي يريد دخول القسم؟ - هل يدخل دون استئذان المعلم؟	تنمية التعلم
3 د	أحترم النظام في المدرسة أدخل قسمي بهدوء وانضباط أحترم النظام من علامات الأخلاق الحسنة يكررون الجملة	- هل تحترم النظام في مدرستك؟ - كيف تدخل القسم؟ - احترام النظام من علامات ماذا؟ - كيف تكون داخل قسمك؟ - كرروا معي هذه الجملة: احترم النظام من حسن السلوك.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثالث المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: مدرستي الجميلة  
**الحصة الأولى 1/3** المرجع: كتاب اللغة العربية: 46 .  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن مكانة المدرسة وأهميتها ويعبر عن ذلك بجمل مفيدة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة مدرسة - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ ما موضوع الحصة إذن ؟	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد مدرسة موضوع الحصة هو مدرستي	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الحصة على السبورة: مدرستي أقول: انظروا جيدا إلى هذه الصورة - هل هذه الصورة ؟ - لماذا يوجد أمام هذه المدرسة ؟ - هل مدرستك جميلة ؟ - هل تحب مدرستك ؟ - ما الذي تقدمه لكم المدرسة ؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يوجد أمام المدرسة تلاميذ مدرستي جميلة نعم أحب مدرستي تقدم لنا المدرسة العلم	14 د
التطبيق	- لماذا تذهب إلى المدرسة ؟ - هل تحب مدرستك ؟ - لماذا تحب مدرستك ؟	أذهب إلى المدرسة لطلب العلم نعم أحب مدرستي لأنها تقدم لنا العلم	3 د

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثالث المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: مدرستي الجميلة  
**الحصة الثانية 3/2** المرجع: كتاب اللغة العربية: 46 -  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير، بجمل مفيدة، عن فائدة المدرسة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تلاميذ أمام مدرسة ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ ما موضوع الحصة إذن؟	يلاحظون الصورة المعروضة نشاهد في الصورة تلاميذ نشاهد مدرسة موضوع الحصة هو مدرستي	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة أعرض الصور التالية: أعرض صورة ساحة مدرسة - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ أعرض صورة تلاميذ - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ أعرض صورة معلمين - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ أعرض صورة لمكتب المدير - ماذا يوجد في هذه الصورة؟ - هل المدرسة مفيدة؟ - ماذا تقدم لنا المدرسة؟ - أيهما أفضل: المتعلم أم غير المتعلم - من يكرر هذه الإجابات ؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون الصور على التوالي توجد في الصورة ساحة مدرسة يوجد في الصورة تلاميذ يوجد في الصورة معلمون يوجد في الصورة مكتب المدير المدرسة مفيدة تقدم لنا المدرسة العلم يكررون الإجابات المتعلم أفضل من الجاهل	14 د
التطبيق	- ماذا يوجد في مدرستك؟ - هل مدرستك جميلة ؟ - هل تحب مدرستك؟ - ما فائدة المدرسة؟ - كرروا هذه الجملة:	يوجد في مدرستي أقسام يوجد في مدرستي مكتب المدير وفي الساحة علم بلادي نعم مدرستي جميلة نعم أحب مدرستي المدرسة مفيدة لأننا نتعلم فيها العلم	3 د

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثالث المدة : 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: مدرستي الجميلة  
**الحصة الثالثة 3/3** المرجع: كتاب اللغة العربية: 46 -  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير، بجمل مفيدة، عن تقديره واحترامه للمدرسة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من التعبير؟ ما فائدة المدرسة؟	مدرستي تعلمنا العلم والخلق الحسن	3 د
تنمية التعلم	اكتب موضوع الدرس على السبورة أعرض صورة لساحة مدرسة نظيفة ماذا يوجد في هذه الصورة ؟ - هل ساحة المدرسة نظيفة ؟ - هل مدرستك ساحة ؟ - هل أرمي الأوساخ في ساحتها؟ - هل تحافظون على نظافة القسم؟ - هل تحافظون على النوافذ ونظافة الساحة؟ من يكرر هذه الإجابات؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة توجد في الصورة ساحة مدرسة ساحة المدرسة نظيفة في مدرستي ساحة كبيرة لا أرمي الأوساخ في الساحة نعم نحافظ على نظافة القسم نعم نحافظ على النوافذ ونظافة الساحة	14 د
التطبيق	- ما شكل مدرستك؟ - هل مدرستك نظيفة؟ - بم تساهم في نظافة مدرستك؟ أحفظ: - المدرسة مفيدة لأننا نتعلم فيها العلم والخلق الحسن. - من واجبنا احترام المدرسة والحفاظ عليها.	مدرستي شكلها جميل مدرستي نظيفة أساهم في نظافة مدرستي بإبعاد الأوساخ عن القسم والساحة	3 د

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير  
 الموضوع: **حجرة الدرس** الحصة الأولى: الاكتشاف  
 المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 50  
 الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.  
 الهدف المميز: أن يبني التلميذ، في نهاية الحصة، تصورا عن حجرة الدرس ويعبر عنه بجمل مفيدة.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أين نحن الآن؟	نحن الآن في حجرة الدرس.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: <b>حجرة الدرس</b> أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 50. أوجههم إلى النشاط « <b>اكتشف</b> »، وأطلب منهم النظر إلى الصورة. أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - على ماذا يجلس التلاميذ؟ أشجعهم على الإجابة، وأطلب منهم إعادة الإجابة الصحيحة - ماذا يوجد خلف المعلم؟ - ماذا يفعل المعلم؟ - أين يوجد هؤلاء جميعا؟	يتابعون يفتحون كتبهم يلاحظون يجيبون: نشاهد في الصورة تلاميذ ومعلم. التلاميذ يجلسون على الطاولات. يوجد خلف المعلم سبورة. المعلم يشرح الدرس على السبورة. يوجد هؤلاء في حجرة الدرس.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ: من يسمي بعض مكونات حجرة الدرس؟ أحرص على أن يشارك أكبر عدد ممكن.	يجيبون: سبورة، طاولات، مقاعد، مكتب المعلم ...	7 دقائق

الوحدة الثانية : مدرستي  
 المادة: اللغة العربية  
 المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة  
 المجال: التعبير  
 الحصة الثانية : التثبيت  
**حجرة الدرس**  
 المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 50  
 الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة متمكنا مفردات تتعلق بحجرة الدرس وقادرا على توظيفها في حوارات بسيطة.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في التعبير؟	موضوع آخر درس عندنا في مجال التعبير: حجرة الدرس.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: <b>حجرة الدرس</b> أطلب من التلاميذ تناول كتبهم، وفتحها عن الصفحة 50. وأوجههم إلى النشاط «أتعلم»، وأطلب منهم النظر إلى الصورة أحاورهم حول الصور، بطرح أسئلة مثل: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم: ما هذه؟ كيف تكون حجرة الدرس؟ أثبت الإجابة على السبورة في كل مرة. أشير إلى الصورة الثانية، وأسألهم ما هذه؟ على ماذا يجلس التلاميذ؟ أشجعهم على الإجابة، وأطلب منهم إعادة الإجابة الصحيحة أشير إلى السبورة وأسألهم: ما هذه؟ ما لون السبورة؟ أحرص على أن تكون الإجابات كاملة. أشير إلى الباب وأسألهم: ما هذا؟ من أين يدخل التلاميذ؟ أشير إلى النافذة، وأسألهم: ما هذه؟ ما فائدة النوافذ؟ أقرأ الإجابات التي قمت بتثبيتها على السبورة: حجرة الدرس واسعة ونظيفة. يجلس التلاميذ على المقاعد. السبورة سوداء. النوافذ يدخل منها الهواء. أطلب منهم تكرار العبارات لأجل الحفظ.	يتوقعون يفتحون كتبهم ويلاحظون يجيبون: هذه حجرة الدرس. حجرة الدرس واسعة ونظيفة. هذه مقاعد. يجلس التلاميذ على المقاعد. يعيدون الإجابات الصحيحة. هذه سبورة. السبورة سوداء. هذا باب. يدخل التلاميذ من الباب. هذه نافذة. النوافذ يدخل منها الهواء. يستمعون يكررون العبارات حتى يحفظوها.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من بعض التلاميذ التذكير بالعبارات التي حفظوها. أطلب منهم ذكر بعض مكونات حجرة الدرس.	يكررون العبارات يعددون مكونات حجرة الدرس.	4 دقائق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة  
المادة: اللغة العربية المجال: التعبير

الموضوع: **حجرة الدرس** ( مع استخدام: هنا) الحصة الثالثة : الاستغلال

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 50

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز مكونات حجرة الدرس وعلى التعبير عن وظائفها في حوارات بسيطة.

خطوات لمنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
لتقديم	ما عنوان درسنا الأخير في التعبير؟	عنوان درسنا الأخير في التعبير: حجرة الدرس.	2 (دقيقتان)
لنمية التعلم	الموضوع: <b>حجرة الدرس</b> أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 50، وأوجههم إلى النشاط «أستعمل» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ، أو أقوم بتمثيلها داخل القسم أقوم بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يوجد ولدان ومعلمتهما؟ - عن أي شيء يتحدث الولدان؟ - وماذا يقولان؟ أشجع إجابات التلاميذ، وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيماءات والإيماءات ... أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... أصحح الإجابات. - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي: سيدي: نحن هنا في أي مكان؟ أمادو: نحن هنا في حجرة الدرس سيدي: كيف هي حجرة الدرس؟ أمادو: حجرة الدرس واسعة ونظيفة. سيدي: ماذا يوجد في حجرة الدرس؟ أمادو: يوجد في حجرة الدرس مقاعد وطاولات وسبورة ومكتب للمعلم وخزانة. سيدي: ماذا يوجد في الخزانة؟ أمادو: يوجد في الخزانة كتب كثيرة. أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء.	يتابعون يفتحون كتبهم ويلاحظون يجيبون ، يفسرون: نشاهد ولدان ومعلمتهم. في حجرة الدرس. يتوقعون يستمعون يلاحظون يكررون الحوار.	11 دقيقة
لتطبيق	أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار أسألهم: - كيف تكون حجرة الدرس؟ - ماذا يوجد في حجرة الدرس؟ أحفظ: الحفاظ على نظافة حجرة الدرس ومكوناتها دليل على اجتهاد التلاميذ وتحضرهم.	يمثلون الحوار يجيبون: حجرة الدرس واسعة ونظيفة. يوجد في حجرة الدرس طاولات وسبورة.....	7 دقائق

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 1	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة						
التقويم:	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53. - أوجههم إلى التمرين 1: أربط بين الصورة وما يناسبها: أطلب منهم ملاحظة الصور. أقرأ الجمل قراءة واضحة. أمرهم بإخراج أقلام الرصاص، وأطلب منهم الربط بين الصورة وما يناسبها، وأعيد قراءة الجمل قراءة متأنية.	يفتحون كتبهم. يلتفتون إلى الصور ينصتون لقراءة المعلم يقومون بالمطلوب							
الدعم:	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة:	يعرضون أعمالهم على المعلم ليصححها.							
	<table border="1"> <tr> <td>الصورة 1</td> <td>الصورة 2</td> <td>الصورة 3</td> </tr> <tr> <td>يجلس التلاميذ على المقاعد.</td> <td>أراجع دروسي مساء.</td> <td>ساحة واسعة</td> </tr> </table>	الصورة 1	الصورة 2	الصورة 3	يجلس التلاميذ على المقاعد.	أراجع دروسي مساء.	ساحة واسعة		
الصورة 1	الصورة 2	الصورة 3							
يجلس التلاميذ على المقاعد.	أراجع دروسي مساء.	ساحة واسعة							
	أقرأ الإجابة، وأطلب منهم قراءتها.	يقرؤون							

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 2	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53. أوجههم إلى التمرين 2: أرتب الكلمات ترتيباً صحيحاً: أكتب كلمات الجملة الأولى على السبورة. أقرأ كلمات الجملة الأولى قراءة واضحة. أطلب منهم ترتيب الجملة شفويًا ترتيباً صحيحاً. أشجعهم على الإجابة، وأخذ إجابة أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة: <b>أنا أحب مدرستي.</b>	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يشاركون ويجيبون يلاحظون ينصتون ويجيبون	
	أكتب كلمات الجملة الثانية على السبورة. أقرأ كلمات الجملة الثانية قراءة واضحة. أطلب منهم ترتيب الجملة شفويًا ترتيباً صحيحاً. أشجعهم على الإجابة، وأخذ إجابة أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة: <b>أنا أحافظ على نظافة القسم.</b>		
الدعم:	أقرأ الإجابات، وأطلب منهم القراءة بعدي.	يقرؤون الجمل	

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الخامس المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير  
 الموضوع: **معلمتي** الحصة الأولى: الاكتشاف  
 المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 54  
 الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.  
 الهدف المميز: أن يبني التلميذ، في نهاية الحصة، تصورا عن المعلمة ومهمتها، ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 (دقيقتان)	نشاهد في الصورة: معلمة...	أعرض الصورة الموجودة على الصفحة أمام التلاميذ، وأسألهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	التقديم
11 دقيقة	يتابعون يفتحون كتبهم يلاحظون يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة معلمة وتلاميذ. توجد المعلمة والتلاميذ في القسم يتوقعون يشاركون في صياغة حوار بين المعلمة والتلاميذ. يستمعون. يكررون خلف المعلم	<b>الموضوع: معلمتي</b> أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 54 وأوجههم إلى النشاط «اكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة معلمة وتلاميذ داخل القسم). أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين توجد المعلمة والتلاميذ؟ - ماذا تقول المعلمة عند دخولها للقسم في الصباح؟ - بم يجيبونها؟ أشجع التلاميذ على الإجابة. - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي: <b>المعلمة: صباح الخير، يا أطفال!</b> <b>الأطفال: صباح الخير.</b> <b>المعلمة: أنا معلمتكم، اسمي عائشة.</b> <b>الأطفال: مرحبا سيدتي.</b> أكرر كلمات الحوار، وأطلب منهم التردد بعدي.	تنمية التعلم
7 دقائق	يعيدون الحوار يجيبون: المعلمة تعمل في المدرسة المعلمة تعلم الأطفال	أطلب من بعض التلاميذ إعادة كلمات الحوار. أسألهم: - أين تعمل المعلمة؟ - ماذا تفعل المعلمة في المدرسة؟	التطبيقات

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الخامس  
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير  
 الموضوع: **معلمتي** الحصة الثانية: التثبيت  
 المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 54  
 الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.  
 الهدف المميز: أن يمتلك التلميذ في نهاية الحصة مفردات تتعلق بالمعلمة ومهمتها، ويوظفها في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في التعبير؟	موضوع درسنا الأخير في التعبير: المعلمة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p><b>الموضوع: معلمتي</b>                      أطلب من التلاميذ التذكير بكلمات الحوار السابق                      أقدم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات                      المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و                      التكرار عند الضرورة:                      المعلمة: صباح الخير يا أطفال!                      الأطفال: صباح الخير.                      المعلمة: أنا معلمتكم، اسمي عائشة.  <b>الأطفال: مرحبا سيدتي.</b>                      أقوم بشرح المعاني واختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة                      أسئلة مثل:                      - ماذا قالت المعلمة للأطفال؟                      - بم رد الأطفال على معلمتهم؟                      - ما اسم المعلمة؟                      أشجع إجابات التلاميذ، وأطلب منهم إعادة سرد الحوار وأصحح الأخطاء.                      أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه .                      - أوجه التلاميذ إلى النشاط «أتعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض                      المفردات المتعلقة بالمعلمة.                      وأقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات والصيغ المراد دراستها وتكرار                      كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها، أشرح المفردات مستعيناً                      بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في القسم.                      أحاورهم حول الصور الموجودة في النشاط بطرح أسئلة من قبيل:                      أشير إلى الصورة الأولى، وأسأل: ماذا يفعل هذا الولد؟                      - ماذا تفعل هذه التلميذة؟                      - ماذا تفعل المعلمة؟                      أشجعهم على الإجابة، وأوجه إجاباتهم نحو الهدف.                      أفعل نفس الشيء مع باقي الصور                      أعطي المعلومات الضرورية:                      المعلمة تشرح الدرس.                      التلميذة ترسم.                      التلميذ يقرأ الكتاب.</p>	<p>يتابعون                      يذكرون بالحوار السابق                      يستمعون                      يجيبون                      يشاهدون الصور                      يشاركون                      ويجيبون:</p> <p>هذا الولد يقرأ                      التلميذة ترسم                      المعلمة تشرح                      الدرس                      يواصلون الأجوبة                      على أسئلة المعلم</p>	11 دقيقة
التطبيقات	<p>أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار أمام زملائهم.                      أشير إلى بعض تلاميذ القسم وأسأل:                      أنت، هل تحبون معلمتكم؟                      لماذا تحبون معلمتكم؟</p>	<p>يمثلون الحوار                      أمام زملائهم                      نعم! نحب معلمتنا                      نحب معلمتنا                      لأنها تعلمنا العلم                      والأخلاق</p>	7 دقائق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الخامس المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الموضوع: **معلمتي** الحصة الثالثة : الاستغلال

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 54

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن مكانة المعلمة وضرورة احترامها، وذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في التعبير؟	موضوع درسنا الأخير في التعبير: معلمتي	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p><b>الموضوع: معلمتي</b></p> <p>أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 54، وأوجههم إلى النشاط «استعمل» أو أعرض الصورة أمامهم، أو أقوم بتمثيلها داخل القسم</p> <p>أقوم بطرح أسئلة مثل:</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>- من هما؟</p> <p>- أين توجد فاطمة وأختها؟</p> <p>- ماذا تفعل فاطمة؟</p> <p>- من أعطى لفاطمة هذه الواجبات؟</p> <p>- ما مهمة المعلمة؟</p> <p>- هل تحبون معلمتكم؟</p> <p>- لماذا نحب المعلمة؟</p> <p>- عن أي شيء تسأل الأخت فاطمة؟</p> <p>- وبم تجيبها فاطمة؟</p> <p>أشجع مبادرات التلاميذ وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيحاءات والإيماءات ... أصحح الإجابات، أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... في عمل تشاركي أقوم بصياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين الولدين، ويمكن أن يكون على النحو التالي:</p> <p>الأخت: ماذا تفعلين، يا فاطمة؟</p> <p>فاطمة: أنجز واجباتي التي أعطتني معلمتي.</p> <p>الأخت: أحسنت، بارك الله فيك!</p> <p>فاطمة: أحب معلمتي وأطيعها لأنها تعلمنا</p> <p>فاطمة: وأنا كذلك أحب معلمتي وأحترمها</p> <p>أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء</p>	<p>يتابعون</p> <p>يفتحون الكتب</p> <p>يلاحظون</p> <p>يجيبون، يفسرون:</p> <p>نشاهد في الصور بنتين</p> <p>فاطمة وأختها.</p> <p>توجد فاطمة وأختها في البيت</p> <p>فاطمة تنجز واجباتها.</p> <p>أعطتها لها معلمتها.</p> <p>يتوقعون</p> <p>يجيبون</p> <p>يجيبون</p> <p>يلاحظون</p> <p>يستمعون</p> <p>يكررون الحوار.</p>	11 دقيقة
التطبيق	<p>أطلب من التلاميذ تمثيل الحوار</p> <p>أسألهم:</p> <p>ما عمل المعلمة؟</p> <p>ماذا يفعل التلاميذ داخل القسم؟</p> <p>أطلب من التلاميذ أن يسأل بعضهم بعضا حول المعلمة.</p> <p>أحفظ:</p> <p><b>أنا أحب معلمتي وأحترمها لأنها تعلمنا العلم والأخلاق الفاضلة.</b></p>	<p>يمثلون الحوار</p> <p>يجيبون:</p> <p>المعلمة تربي الأطفال وتعلمهم.</p> <p>ينصت التلاميذ لشرح المعلمة.</p> <p>يسأل بعضهم بعضا.</p>	7 دقائق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: السادس المدة: ٢٠ دقيقة

المادة: اللغة العربية

الموضوع: أدوات المدرسية

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: ٥٧

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا حول الأدوات المدرسية واستخدامها ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	- ماذا يوجد في محافظكم؟ - بم نسمي هذه الأدوات مجتمعة؟ موضوع درسنا اليوم الأدوات المدرسية.	يوجد في محافظنا ألواح، وأقلام، ودفاتر..... نسمي هذه الأدوات الأدوات المدرسية.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	- الموضوع: أدوات المدرسية - أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 57 وأوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة معلمة وتلاميذ داخل القسم). أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين توجد المعلمة والتلاميذ؟ أشجع إجابات التلاميذ - ماذا يوجد أمام كل تلميذ؟ - ماذا يوجد داخل المحفظة؟ - ماذا تقول المعلمة للتلاميذ؟ - بم يجيبونها؟ أشجع إجابات التلاميذ - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة التوقع الآتي: المعلمة: أخرجوا أقلام الرصاص، يا أطفال! سيدي: ماذا سنفعل سيديتي؟ المعلمة: سترسمون تفاحة. أكرر الحوار عدة مرات وأطلب منهم التردد بعدي.	يتابعون يفتحون كتبهم عن الصفحة، يلاحظون الصورة يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة معلمة وتلاميذ. توجد المعلمة والتلاميذ في القسم يوجد أمام كل تلميذ محفظة. يوجد داخل المحفظة: لوح، قلم، دفتر، كتاب ... يشاركون ويجيبون إجابات مختلفة. يشاركون في صياغة حوار بين المعلمة وأحد التلاميذ حول الأدوات المدرسية ينصتون يكررون خلف المعلم	11 دقيقة
التطبيقات	من يعدد بعض الأدوات المدرسية؟ من يعيد كلمات الحوار الذي توقعنا بين المعلمة وأحد التلاميذ؟ أقول لهم: هل تؤدون معرفة مدى صحة التوقع؟ في الحصة القادمة إن شاء الله	يعددون الأدوات المدرسية: محفظة، لوح، قلم، دفتر، كتاب... يعيدون الحوار يقولون: نعم!	7 دقائق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: السادس المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الموضوع: أدوات المدرسية

الحصة الثانية: التثبيت

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 57

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد الأدوات المدرسية ووظائفها، والتعبير عن ذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم ما موضوع آخر درس عندنا في التعبير؟	موضوع آخر درس عندنا: أدواتي المدرسية.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>- الموضوع: أدواتي المدرسية</p> <p>- أطلب منهم التذكير بكلمات الحوار السابق.</p> <p>- أقرأ نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون والتكرار عند الضرورة.</p> <p>المعلمة: أخرجوا أقلام الرصاص، يا أطفال! سيدي: ماذا سنفعل سيدي؟</p> <p>المعلمة: سترسمون تفاعلاً؟</p> <p>أقوم بشرح المعاني واختيار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:</p> <p>- ماذا طلب المعلمة من الأطفال؟</p> <p>- عن أي شيء سأل سيدي المعلمة؟</p> <p>- ماذا سيرسم الأطفال؟</p> <p>أشجع إجابات التلاميذ وأصحح الأخطاء.</p> <p>أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه.</p> <p>أوجه التلاميذ إلى النشاط «أتعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة الأدوات المدرسية.</p> <p>وأقوم بمعينة التلاميذ باستخراج المفردات والصيغ المراد دراستها، وتكرر كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها، أشرح المفردات مستعينا بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في القسم: أنواع الأدوات</p> <p>أحاور التلاميذ حول الصور الموجودة في النشاط:</p> <p>أقوم برفع مبراة، وأسألهم: ما هذه؟ فيم نستخدم المبراة؟</p> <p>أشجعهم على الإجابة، وأوجه إجاباتهم نحو الهدف.</p> <p>أقوم برفع الممحاة، وأسألهم: ما هذه؟ فيم نستخدم الممحاة؟</p> <p>- أفعل نفس الشيء مع باقي الأدوات. أعطي المعلومات الضرورية:</p> <p>أبري قلمي بالمبراة.</p> <p>أمحو أخطائي بالممحاة.</p> <p>أحفظ أدواتي في محفظتي.</p> <p>أكرر المعلومات. وأطلب منهم تكرارها بعدي.</p>	<p>يتابعون</p> <p>يعيدون كلمات الحوار</p> <p>يستمعون</p> <p>يجيبون</p> <p>طلبت المعلمة من الأطفال أن يخرجوا أقلام الرصاص</p> <p>سأل سيدي المعلمة: ماذا سنفعل؟</p> <p>سيرسم الأطفال تفاعلاً.</p> <p>يشاهدون</p> <p>يجيبون:</p> <p>هذه مبراة.</p> <p>نستخدم المبراة لبري قلم الرصاص.</p> <p>هذه ممحاة.</p> <p>نستخدم الممحاة في محو الأخطاء.</p> <p>يواصلون الإجابة على أسئلة المعلم.</p> <p>يتابعون</p> <p>يختارون</p> <p>يكررون خلف المعلم.</p>	11 دقيقة
التطبيقات	أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار السابق.	يمثلون الحوار	7 دقائق
	أشير إلى بعض تلاميذ القسم وأسأل: أنت، ماذا عندك من الأدوات المدرسية؟ وأنت، فيم تحفظ أدواتك المدرسية؟	يجيبون	

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الخامس المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير

الموضوع: أدوات المدرسية الحصة الثالثة: الاستغلال

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 57

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن الاستخدام الصحيح للأدوات المدرسية وضرورة الحفاظ عليها، وذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر درس عندنا في مجال التعبير؟	آخر درس عندنا في مجال التعبير أدوات المدرسية	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>الموضوع: أدوات المدرسية</p> <p>أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 57، وأوجههم إلى النشاط «استعمل» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ، أو أقوم بتمثيلها داخل القسم أقوم بطرح أسئلة مثل:</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟                      - ماذا يوجد في يد كل ولد؟                      - ماذا يفعل الولدان؟                      - ماذا يقول أحدهما للآخر؟                      - بم يرد عليه الآخر؟</p> <p>أشجع إجابات التلاميذ، وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيماءات والإيماءات ... أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... أصحح الإجابات - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي:</p> <p>أمادو: ماذا تفعل الآن، يا سيدي؟                      سيدي: أنا أقرأ كتابا، وأنت ماذا تفعل؟                      أمادو: أنا أرسم موزة بقلم الرصاص، وألونها بالأقلام الملونة.                      سيدي: أنا أحافظ على أدواتي، فهل تحافظ على أدواتك؟                      أمادو: نعم، الحفاظ على الأدوات لا بد منه                      أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء</p>	<p>يتابعون</p> <p>يفتحون كتبهم، ويلاحظون يجيبون، يفسرون:</p> <p>نشهد في هذه الصورة ولدين. يوجد في يد كل ولد هاتف. يتكلمان عبر الهاتف.</p> <p>يتوقعون يلاحظون يستمعون يكررون الحوار.</p>	11 دقيقة
التطبيق	<p>أطالب أكبر عدد من التلاميذ بتمثيل الحوار أسألهم:</p> <p>- هل تحافظون على أدواتكم؟                      - لأي شيء نستخدم الممحاة؟                      - لأي شيء نستخدم قلم الرصاص؟                      أطلب من التلاميذ أن يسأل بعضهم بعضا حول الأدوات المدرسية.                      أحفظ:</p>	<p>يمثلون الحوار يجيبون:</p> <p>نعم، نحافظ على أدواتنا. نستخدم الممحاة لمحو الأخطاء.. نستخدم قلم الرصاص في الرسم. يسأل بعضهم بعضا.</p>	7 دقائق

أنا تلميذ مجتهد أحفظ أدواتي في محفظتي، وأستخدمها استخداما صحيحا عند الحاجة.

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: السابع المدة: 20 دقيقة  
المادة: اللغة العربية

الموضوع: **في ساحة المدرسة** (مع استخدام: بين)

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 60

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن ساحة المدرسة وما يدور فيها، ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أين يلعب التلاميذ وقت الراحة؟	يلعب التلاميذ وقت الراحة في ساحة المدرسة.	2 دقيقتان
تنمية التعلم	الموضوع: في ساحة المدرسة أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 60 وأوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة أطفال يلعبون في ساحة المدرسة) أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يوجد هؤلاء الأطفال؟ أشجع إجابات التلاميذ - ماذا يوجد أيضا في ساحة المدرسة؟ - ماذا يفعل الأطفال في ساحة المدرسة؟ - نعم! إنهم يلعبون، وسيدي وأمادو سيلعبان أيضا. - ماذا يقول سيدي لأمادو؟ - وبم أجابه أمادو؟ - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار التالي: سيدي: الفتيات يفضلن القفز على الحبل، ونحن الأولاد ماذا سنلعب؟ أمادو: سنلعب كرة القدم، وسيكون اللعب بين فريقين. سيدي: طيب، إنها لعبتي المفضلة أكرر كلمات الحوار، وأطلب منهم التردد بعدي.	يتابعون يفتحون الكتب يلاحظون يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة أطفالا. يوجد هؤلاء الأطفال في ساحة المدرسة. يوجد أيضا علم وأشجار. الأطفال يلعبون في ساحة المدرسة. يتوقعون يشاركون في صياغة حوار بين سيدي وأمادو حول اللعب في ساحة المدرسة. ينصتون يرددون خلف المعلم	11 دقيقة
التطبيقات	أطلب من التلاميذ إعادة كلمات الحوار - أين يلعب الأطفال؟ - ما لعبة البنات المفضلة؟ - ما لعبة الأولاد المفضلة؟ اذكروا لعبة تكون بين فريقين ماذا يوجد أيضا في ساحة المدرسة؟	يعيدون الحوار يلعب الأطفال في ساحة المدرسة. يوجد أيضا في ساحة المدرسة: علم، أشجار...	7 دقائق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: السابع المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الموضوع: **في ساحة المدرسة** الحصة الثانية: التثبيت

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 60

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة متملكا مفردات تتعلق بساحة المدرسة وقادرا على توظيفها في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	موضوع آخر درس عندنا في مجال التعبير: في ساحة المدرسة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>الموضوع: <b>في ساحة المدرسة</b></p> <p>أطلب من التلاميذ التذكير بكلمات الحوار السابق.</p> <p>أقدم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون والتكرار عند الضرورة.</p> <p>سيدي: الفتيات يفضلن القفز على الحبل، ونحن ماذا سنلعب؟</p> <p>أمادو: سنلعب كرة القدم.</p> <p>سيدي: طيب، إنها لعبتي المفضلة.</p> <p>أقوم بشرح المعاني واختيار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:</p> <p>- ماذا قال سيدي لا مادو؟</p> <p>- ما اللعبة التي يريد سيدي أن يلعبها؟</p> <p>- ما اللعبة التي يفضلها البنات؟</p> <p>أشجع إجابات التلاميذ، وأطلب منهم إعادة سرد الحوار، وأصحح الأخطاء.</p> <p>أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه.</p> <p>أوجه التلاميذ إلى النشاط «أتعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالساحة.</p> <p>وأقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات والصيغ المراد دراستها. تكرر كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها، أشرح المفردات مستعينا بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في الساحة.</p> <p>أحاور التلاميذ حول الصور الموجودة في النشاط بطرح أسئلة من قبيل:</p> <p>- ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟</p> <p>- ما اللعبة التي يلعب هؤلاء الأطفال؟</p> <p>أشجعهم على الإجابة، وأوجه إجاباتهم نحو الهدف.</p> <p>- ماذا يفعل هذا الولد؟</p> <p>- ماذا تفعل هذه البنت؟</p> <p>أعطي المعلومات الضرورية:</p> <p>أنا أضرب الكرة بقدمي.</p> <p>البنت تقفز على الحبل.</p> <p>أنا ألعب أنت تلعب أنت تلعبين هو يلعب هي تلعب</p>	<p>يتابعون</p> <p>يذكرون بكلمات الحوار</p> <p>يستمعون</p> <p>يجيبون</p> <p>يشاهدون الصور</p> <p>يجيبون:</p> <p>نشاهد في هذه الصورة ولد يضرب الكرة بقدمه.</p> <p>يلعبون لعبة المنديل.</p> <p>الولد يذق الجرس</p> <p>البنت تقفز على الحبل</p>	11 دقيقة
التطبيقات	أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار السابق. أشير إلى بعض تلاميذ القسم وأسأل: أنت، ما اللعبة التي تفضلها؟ وأنت، هل تعرفين لعبة القفز على الحبل؟ أين يلعب التلاميذ في المدرسة؟ ماذا يوجد في ساحة المدرسة؟	يمثلون الحوار	7 دقائق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: السابع المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير الشفوي

الموضوع: **في ساحة المدرسة** الحصة الثالثة: الاستغلال

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 60

الوسائل التعليمية: الصور الموجودة على الصفحة، أو ذوات الأشياء.

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عما تخصص له ساحة المدرسة، وعن ضرورة نظافتها، وذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	موضوع درسنا الأخير في التعبير: في ساحة المدرسة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: <b>في ساحة المدرسة</b> أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 60، وأوجههم إلى النشاط «استعمل» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ، أو أقوم بتمثيلها داخل القسم أقوم بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل هؤلاء الأولاد؟ - عم يسأل الولد صديقه؟ - وبم أجابه صديقه؟ أشجع إجابات التلاميذ، وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيحاءات والإيماءات... أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... أصحح الإجابات - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي: أحد الأولاد لزميليه: ماذا تفعلان؟ سيدي: نلعب لعبة الغميضة. الولد: هل يمكنني اللعب معكما؟ سيدي: نعم، بكل سرور. أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء	يتابعون يفتحون كتبهم يلاحظون يجيبون، يفسرون، نشاهد ثلاثة أولاد. اثنان يلعبان، والآخر واقف. يتوقعون يلاحظون يستمعون يكررون الحوار.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ تمثيل الحوار أمام زملائهم. أسألهم: - كيف تكون ساحة المدرسة؟ - هل نسهل على نظافة ساحة مدرستنا؟ - ماذا يوجد في ساحة المدرسة؟ - ماذا يفعل الأطفال في ساحة المدرسة؟ - هل يجوز رمي الأوساخ في ساحة المدرسة؟ أطلب من التلاميذ أن يسأل بعضهم بعضا حول ساحة المدرسة أحفظ: أنا تلميذ مهذب أحب مدرستي، وأحافظ على نظافتها.	يمثلون الحوار يجيبون يسأل بعضهم بعضا.	7 دقائق



المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية: مدرستي
المجال: التعبير	الموضوع: الإدماج - الصفحة 65
المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 65	الوسائل التعليمية: الصورة على الصفحة، السبورة، شروح وتوجيهات المعلم
الهدف المميز: إدماج مكتسبات التلاميذ السابقة من أجل حل مشكل من الحياة المدرسية للتلميذ.	
الحصة: 2	المدة: 20 دقيقة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
	ما موضوع درسنا الأخير في التعبير؟	موضوع درسنا الأخير في التعبير، الإدماج.	2 دقيقتان
الإدماج:	<p>الموضوع: <b>إدماج المعارف السابقة</b></p> <p>أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 65 وأوجههم إلى النشاط «أدمج مكتسباتي»:</p> <p>أقرأ عليهم الوضعية</p> <p>أطلب منهم قراءتها.</p> <p>أقرأ عليهم التعليمات.</p> <p>وأطلب منهم قراءتها.</p> <p>أشرح لهم المطلوب في التعليمات.</p> <p>أخرج اثنين لمثل حوار للتعرف أمام زملائهما، ثم أخذهم اثنين آخرين... وهكذا</p> <p>أوجههم وأصحح أخطاءهم، وأشجعهم على محاورة بعضهم بعضا.</p> <p>في عمل تشاركي أكتب الحوار التالي على السبورة:</p> <p>أحمد: السلام عليكم!</p> <p>إبراهيم: وعليكم السلام!</p> <p>أحمد: ما اسمك؟</p> <p>إبراهيم: اسمي إبراهيم.</p> <p>أحمد: في أي قسم تدرس؟</p> <p>إبراهيم: أدرس في القسم الثاني.</p> <p>أحمد: ما اسم معلمتك؟</p> <p>إبراهيم: اسم معلمتي عائشة.</p> <p>أقرأ الحوار، وأطلب منهم قراءته وحفظه.</p>	<p>يفتحون كتبهم.</p> <p>يستمعون.</p> <p>يقرؤون</p> <p>يستمعون.</p> <p>يقرؤون.</p> <p>ينصتون.</p> <p>يشاركون ويمثلون الحوار المطلوب في التعليمات.</p> <p>يصححون أخطاءهم</p> <p>يشاركون في صياغة الحوار.</p> <p>يقرؤون</p> <p>يحفظون</p>	12 دقيقة
التطبيق	<p>أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار أمام زملائهم.</p> <p>أشير إلى بعض التلاميذ وأسأل:</p> <p>أنت: ما اسمك؟</p> <p>وأنت، كم عمرك؟</p> <p>وأنت، ما اسمك؟</p> <p>وأنت، ما اسم مدرستك؟</p> <p>وأنت، في أي قسم تدرسين؟</p> <p>أطلب من التلاميذ أن يسأل بعضهم بعضا.</p>	<p>يشارك بعضهم في التمثيل، والبقية تتابع</p> <p>يجيبون:</p> <p>اسمي أمادو</p> <p>اسمي زينب</p> <p>عمري سبع سنوات</p> <p>اسم مدرستي مدرسة سعد بن معاذ.</p> <p>أدرس في القسم الأول</p> <p>يحاور بعضهم بعضا</p>	6 دقائق

الوحدة الثالثة : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية  
 المجال: التعبير  
 الموضوع: **في المستشفى**  
 المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 69  
 الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة  
 الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن المستشفى ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 دقيقتان	يذهب إلى المستشفى؟	إذا مرض أحدنا إلى أين يذهب؟	التقديم
11 دقيقة	يتابعون يفتحون كتبهم ويلاحظون يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة ممرضة وأم وابنتها. يوجد هؤلاء في المستشفى يعمل في المستشفى: الممرضة، الطبيب... المستشفى مكان لعلاج المرضى. ذهبت بها لأنها مريضة. يتوقعون ويشاركون في صياغة حوار بين الأم والممرضة. ينصتون يرددن خلف المعلم.	الموضوع: <b>في المستشفى</b> أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 69 وأوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة ممرضة وأم وابنتها) أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - أين يوجد هؤلاء؟ - من يعمل في المستشفى؟ ما مهمة المستشفى؟ - لماذا تذهب الأم بفاطمة إلى المستشفى؟ نعم: فاطمة مريضة؛ لأنها يؤلمها ضررها. - ماذا تقول أم فاطمة للممرضة؟ بم تجيبها الممرضة؟ أشجع التلاميذ على الإجابة انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي: الأم: هذه ابنتي فاطمة يؤلمها ضررها. الممرضة: فاطمة، خذي هذا الدواء، وقللي من أكل الحلويات. فاطمة: شكرا، سأقلل من أكل الحلويات. أردد كلمات الحوار وأطلب منهم التردد بعدي.	تنمية التعلم
7 دقائق	يعيدون كلمات الحوار المستشفى مكان لعلاج المرضى. يعمل في المستشفى: الطبيب، والممرضة...	أطلب من بعض التلاميذ إعادة كلمات الحوار أقول لهم: - ما مهمة المستشفى؟ - من يعمل في المستشفى؟ جيد جدا!	التطبيقات

الوحدة الثالثة: أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية  
 المجال: التعبير  
 الموضوع: في المستشفى  
 الحصة الثانية: التثنية  
 المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 69  
 الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة  
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على تعريف المستشفى وتحديد مهمته، والتعبير عن ذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	موضوع آخر درس عندنا في مجال التعبير: في المستشفى	2 دقيقتان
تنمية التعلم	<p>الموضوع: في المستشفى</p> <p>أطلب من التلاميذ التذكير بكلمات الحوار السابق. أقدم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون والتكرار عند الضرورة:</p> <p>الأم هذه بنتي فاطمة يؤلمها ضرسها. الممرضة: فاطمة، خذي هذا الدواء، وقللي من أكل الحلويات.</p> <p>فاطمة: شكراً، سأقلل من أكل الحلويات. أقوم بشرح المعاني واختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:</p> <p>- ماذا قالت الأم للممرضة؟                      - مم تشككي فاطمة؟                      - بم أمرت الممرضة فاطمة؟</p> <p>أشجع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار وأصح الأخطاء.</p> <p>أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه. أوجه التلاميذ إلى النشاط «أتعلم» ليساعدهم على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالنظافة. وأقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات والصيغ المراد دراستها وتكرار كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها، أشرح المفردات مستعينا بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في القسم.</p> <p>أحاور التلاميذ حول الصور الموجودة في النشاط بطرح أسئلة من قبيل:</p> <p>ماذا تفعل الممرضة؟                      مم تشككي هذه البنت؟                      أشجعهم على الإجابة، وأوجه إجاباتهم نحو الهدف. أفعال نفس الشيء مع باقي الصور. أشير إلى أحد التلاميذ أسأله:</p> <p>أنت، هل رأيت المستشفى من قبل؟                      وأنت، ماذا تفعل الممرضة في المستشفى؟                      أعطي المعلومات الضرورية:</p> <p>البنت يؤلمها ضرسها.                      الممرضة تصف الدواء.                      الممرضة تفحص المرضى بالسماعة.</p>	<p>يتابعون                      يذكرون بكلمات الحوار السابق                      يستمعون                      يجيبون                      يجيبون:                      الممرضة تصف الدواء.                      تؤلمها ضرسها.</p> <p>يواصلون الإجابة على أسئلة المعلم.</p> <p>نعم، رأيتها.                      الممرضة تعالج المرضى.</p>	11 دقيقة
التطبيقات	أطالب أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار. أسأل: - أين تعمل الممرضة؟ لماذا يذهب الناس إلى المستشفى؟	يمثلون الحوار يجيبون	7 دقائق

# المعطل الكتابة الكتابي الوطني

المعجم  
التربوي الوطني  
الحصة 1 من كتابة حرف الباء

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الباء (ب)  
 الحصة الثانية 3/2 المرجع: كتاب اللغة العربية -  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الباء بحركات مختلفة .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	حرف الباء بيض إصبع قلب	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الباء ؟	التقديم
12 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السيورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الباء مع الحركات والمدود يخرجون دفاتر الخط  يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الباء مع حركات مختلفة : الفتحة الضمة الكسرة السكون بُ بُّ بٍ بٍ وحروف المد أسطر السيورة تسطيرا متمايزا اكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف الباء): بيت..... برتقالة..... بنت..... جبل..... باخرة ب..... ب..... ب..... ب..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ - من يجرد حرف الباء مع الحركة من كلمة بيت على التسطير؟ - ما هي حركة حرف الباء؟ - من يجرد حرف الباء مع الحركة من كلمة برتقالة على التسطير؟ - ما هي حركة الباء - من يجرد حرف الباء مع الحركة من كلمة بنت على التسطير؟ - ما هي حركة الباء - من يجرد حرف الباء مع الحركة من كلمة جبل على التسطير؟ - ما هي حركة الباء ؟ - من يجرد حرف الباء مع حرف المد من كلمة باخرة على التسطير؟ - ما هي حركة الباء ؟ أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الباء في الدفاتر وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم.	تنمية التعلم
5 د	الفتحة الضمة السكون الفتحة مع المد بالألف يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الباء مع الفتحة	- ما حركة الباء في الكلمات التالية: بقرة بندقية بحر بارد - أخرجوا الألواح ؟ اكتبوا سطرا من حرف الباء مع حركة الفتحة.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الباء (ب)  
 الحصة الثالثة 3:3 المرجع: كتاب اللغة العربية: 11.  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
 ك:1  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الباء مع حروف المد (الألف الواو الياء) .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الباء من يعطيني كلمة فيها حرف الباء ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الباء (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	صابون ذباب كبير	
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متمائزا أكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الباء وحروف المد) على السطور: ذبابة.....صابون..... كبير..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجرد حرف الباء من الكلمات مصحوبا بحروف المد : ذبابة.....صابون..... كبير..... بَا بُو بِي أكتب سطورا من حرف الباء مع حروف المد : ذبابة.....بَا.....بَا.....بَا..... صابون.....بُو.....بُو.....بُو..... كبير.....بِي.....بِي.....بِي..... بِي.....	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الباء من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الباء مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الباء مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الباء مصحوبا بالياء	
التطبيق	أخرجوا الألواح اكتبوا حرف الباء مع حروف المد الثلاثة. أصحح الأخطاء المكتشفة.	يخرجون الألواح يكتبون حرف الباء مع حروف المد الثلاثة يصححون الأخطاء المكتشفة	5 د

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف التاء (ت)  
**الحصة الأولى 3/1** المرجع: كتاب اللغة العربية.  
 الوسائل التعليمية: حرف من ورق مقوى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف التاء .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلاحظون شكل حرف التاء هذا حرف التاء	أعرض حرف التاء مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ ما هذا الحرف ؟	التقديم
12د	يستمعون يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمة يقرؤون على التوالي يجردون حرف التاء يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف التاء على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف التاء. أكتب الموضوع على السبورة أسطر المسبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات التالية على التسطير: ...تفاحة.....هاتف.....حبة..... .....ت.....ت.....ت..... ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات من يجرد حرف التاء في كلمة تفاحة (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف التاء على التسطير وهكذا في الكلمات الأخرى وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5د	كتب حرف التاء في جملة تمر أكتب حرف التاء في وسط متجر كتب حرف التاء في نهاية تابوت يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف التاء على الألواح أصحح الأخطاء المكتشفة	أين كتب حرف التاء في الكلمات التالية : تمر متجر تابوت أخرجوا الألواح اكتبوا سطرا من حرف التاء على الألواح. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف التاء (ت)  
**الحصة الثانية 2[3]** المرجع: كتاب اللغة العربية .

الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف التاء بحركات مختلفة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما هو موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف التاء؟	حرف التاء تلميذ كتاب بيت	3 د
تنمية التعلم	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف التاء مع حركات مختلفة: الفتحة الضمة الكسرة السكون ت ت ت ا ت ا ت و حروف المد أسطر السبورة تسطيرا متمايزا أكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف التاء): تمر.....تفاحة.....هاتف..... متجر.....زيتون ت.....ث.....ب..... ا.....ث..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف التاء مع الحركة من كلمة تمر على التسطير؟ - ما هي حركة حرف التاء؟ من يجرد حرف التاء مع الحركة من كلمة تفاحة على التسطير؟ ما هي حركة التاء من يجرد حرف التاء مع الحركة من كلمة هاتف على التسطير؟ ما هي حركة التاء من يجرد حرف التاء مع الحركة من كلمة متجر على التسطير؟ ما هي حركة التاء؟ من يجرد حرف التاء مع حرف المد من كلمة زيتون على التسطير؟ - ما هي حركة التاء وماذا يصاحبها؟ أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف التاء على التسطير وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم.	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف التاء مع الحركات والمدود يخرجون دفاتر الخط يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	12 د
التطبيق	ماهي حركة التاء في الكلمات التالية: تحية تراب فترة تلاوة بتول أخرجوا الألواح؟ اكتبوا سطرا من حرف التاء مع حركة الضمة.	الفتحة الضمة السكون الكسرة الفتحة مع المد بالواو يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف التاء مع الضمة	5 د

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف التاء (ت)

الحصة الثالثة 33 المرجع: كتاب اللغة العربية: 14 .

الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ .. ك:1

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف التاء مع حروف المد (الألف الواو الياء) .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	مفتاح زيتون نتيجة	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف التاء من يعطيني كلمة فيها حرف التاء ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف التاء (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف التاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف التاء مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من التاء مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف التاء مصحوبا بالياء	اكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متمائزا اكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف التاء وحروف المد) على السطور: مفتاح.....زيتون..... نتيجة..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجد حرف التاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد : مفتاح.....زيتون..... نتيجة..... تأ تُو تي اكتب سطورا من حرف التاء مع حروف المد : مفتاح.....تأ.....تأ.....تأ.....تأ..... زيتون.....تُو.....تُو.....تُو.....تُو..... نتيجة.....تي.....تي.....تي..... تي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح يكتبون حرف التاء مع حروف المد الثلاثة. يصححون الأخطاء المكتشفة.	- أخرجوا الألواح. - اكتبوا حرف التاء مع حروف المد الثلاثة. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الثالث

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الشاء (ث)

الحصة الأولى 1/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 18 .

الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الشاء .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات الممهجة
3د	يلاحظون شكل حرف الشاء هذا حرف الشاء	أعرض حرف الشاء مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ ما هذا الحرف؟	التقديم
12د	يستمعون يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الباء يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الباء على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إن هذا الموضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الشاء. أكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات التالية على التسطير: ..... ثوب..... ثلاجة..... ثمار..... ..... ث..... ث..... ث..... ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات من يجرد حرف الشاء في كلمة ثوب (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الشاء على التسطير وهكذا في بقية الحروف وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الشاء في بداية ثوب يكتب حرف الشاء في وسط عثمان. يكتب حرف الشاء في نهاية الكلمة يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الباء على الألواح. أصحح الأخطاء المكتشفة.	- أين كتب حرف الشاء في هذه الكلمات : ثور عثمان حارث؟ أخرجوا الألواح. - اكتبوا سطرا من حرف الباء على الألواح. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الثالث المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الشاء (ث)  
 الحصة الثانية 2/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 18.  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الشاء بحركات مختلفة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الشاء؟	حرف الشاء ثابت أثاث ثوب	3 د
تنمية التعلم	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الشاء مع حركات مختلفة : الفتحة الضمة الكسرة السكون ثُ ثُ ثُ اِثْ اِثْ اِثْ وجروف المد أسطر السبورة تسطيرا متمايزا أكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف الشاء): ثلج..... ثعبان..... ثمار..... عثمان..... كثير ثُ..... ثُ..... ثُ..... ثُ..... ثُ..... ثُ..... ثُ..... ثُ..... ثُ..... ثي..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف الشاء مع الحركة من كلمة ثلج على التسطير؟ ما هي حركة حرف الشاء؟ من يجرد حرف الشاء مع الحركة من كلمة ثعبان على التسطير؟ ما هي حركة الشاء من يجرد حرف الشاء مع الحركة من كلمة ثمار على التسطير؟ ما هي حركة الشاء من يجرد حرف الشاء مع الحركة من كلمة عثمان على التسطير؟ ما هي حركة الشاء؟ من يجرد حرف الشاء مع حرف المد من كلمة كثير على التسطير؟ ما هي حركة الشاء وماذا صاحبها؟ أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الشاء على التسطير وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الشاء مع الحركات والمدود يخرجون دفاتر الخط يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	12 د
التطبيق	ما هي حركة الشاء في الكلمات التالية: ثوم يحرث أم كلثوم مشير أخرجوا الألواح؟ اكتبوا سطرا من حرف الشاء مع حركة الكسرة	الفتحة الضمة الضمة مع المد بالواو الكسرة مع المد بالياء يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الشاء مع الكسرة	5 د

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الثاء (ث)

المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 18 - الحصة الثالثة 3/3

الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ .. ك:1

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الثاء مع حروف المد (الألف الواو الياء) .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	أثاث أم كلثوم كثير	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الثاء من يعطيني كلمة فيها حرف الثاء ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الثاء (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الثاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الثاء مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الثاء مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الثاء مصحوبا بالياء	اكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متميذا اكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الثاء وحروف المد) على السطور: أثاث..... أم كلثوم..... كثير..... اقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجرد حرف الثاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد: أثاث..... أم كلثوم..... كثير..... ثا ثُو ثي أكتب سطورا من حرف الثاء مع حروف المد: أثاث..... ثا..... ثا..... ثا..... ثا..... أم كلثوم..... ثُو..... ثُو..... ثُو..... ثُو..... كثير..... ثي..... ثي..... ثي..... ثي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح يكتبون حرف الثاء مع حروف المد الثلاثة يصححون الأخطاء المكتشفة	أخرجوا الألواح اكتبوا حرف الثاء مع حروف المد الثلاثة أصحح الأخطاء المكتشفة	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الجيم (ج)  
**الحصة الأولى 3/1** المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 21.  
 الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الجيم .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلحظون شكل حرف الجيم هذا حرف الجيم	أعرض حرف الجيم مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ ما هذا الحرف ؟	التقديم
12د	يستمعون يلحظون كتابة الموضوع على السبورة يلحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الجيم يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الجيم على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الجيم. أكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات التالية على التسطير: .....جدار.....رجل.....حاجة..... .....ج.....ج.....ج..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات من يجرد حرف الجيم في كلمة جدار (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الجيم على التسطير وهكذا في بقية الحروف وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الجيم في بداية جرادة يكتب حرف الجيم في وسط حجرة يكتب حرف الجيم في نهاية كلمة موج يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الجيم على الألواح أصحح الأخطاء المكتشفة	أين كتب حرف الجيم في هذه الكلمات : جرادة حجرة موج أخرجوا الألواح. اكتبوا سطرا من حرف الجيم على الألواح. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الجيم (ج)  
 الحصة الثانية 2/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 21 -  
 الوسائل التعليمية: صور كتاب السنة الأولى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الجيم بحركات مختلفة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الجيم؟	حرف الجيم جبل حاجة جدة	3 د
تنمية التعلم	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الجيم مع حركات مختلفة : الفتحة الضمة الكسرة السكون ج ج ج و حروف المد أسطر السبورة تسطيرا متمايزا أكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف الجيم) جمل.....رجل.....جدار..... حجرة.....موجًا..... ج.....ج..... أج.....ج..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف الجيم مع الحركة من كلمة جمل على التسطير؟ ما هي حركة حرف الجيم؟ من يجرد حرف الجيم مع الحركة من كلمة رجل على التسطير؟ ما هي حركة الجيم؟ من يجرد حرف الجيم مع الحركة من كلمة جدار على التسطير؟ ما هي حركة الجيم؟ من يجرد حرف الجيم مع الحركة من كلمة حجرة على التسطير؟ ما هي حركة الجيم؟ من يجرد حرف الجيم مع النونين من كلمة موجًا على التسطير؟ ما هي حركة الجيم ماذا يصاحبها؟ أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الجيم على التسطير وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الجيم مع الحركات والمدود يخرجون دفاتر الخط يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	12 د
التطبيق	ما هي حركة الجيم في الكلمات التالية: جرادة جمعة مجلس ماجد نسيجًا أخرجوا الألواح؟ اكتبوا سطرا من حرف الجيم مع التنوين بالفتحة .	حركة الجيم هي: الفتحة الضمة السكون الكسرة التنوين مع الفتحة يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الجيم مع التنوين بالفتحة	5 د

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الرابع

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الجيم (ج)  
الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 22.

الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على كتابة حرف الجيم مع حروف المد (الألف الواو الياء) .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	(صورا) حجارة برج جبل	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الجيم من يعطيني كلمة فيها حرف الجيم ؟ إذا موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الجيم (مصحوبا بحروف المد الثلاثة)	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الجيم من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الجيم مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الجيم مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الجيم مصحوبا بالياء	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متمائزا أكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الجيم وحروف المد) على السطور: جَالِسٌ.....سُجُودٌ..... مَجِيدٌ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجد حرف الجيم من الكلمات مصحوبا بحروف المد: جَالِسٌ.....سُجُودٌ..... مَجِيدٌ..... جَا جُو جِي أكتب سطورا من حرف الجيم مع حروف المد: جالس.....جَا.....جَا.....جَا..... جَا..... سُجُود.....جُو.....جُو.....جُو..... جُو..... مجيد.....جِي.....جِي.....جِي..... جِي.....جِي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح يكتبون حرف الجيم مع حروف المد الثلاثة يصححون الأخطاء المكتشفة	أخرجوا الألواح. اكتبوا حرف الجيم مع حروف المد الثلاثة. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي  
 المقطع: الخامس  
 المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية  
 المجال: الكتابة  
 الموضوع: حرف الحاء (ح)  
**الحصة الأولى 1/3** المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 25.  
 الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الحاء .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلاحظون شكل حرف الحاء هذا حرف الحاء	أعرض حرف الحاء مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ ماهذا الحرف؟	التقديم
12د	يستمعون يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الحاء يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الحاء على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الحاء. أكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات التالية على التسطير: ..... حطير..... حجرة..... حذاء..... ..... ح..... ح..... ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات؟ من يجرد حرف الحاء في كلمة (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الحاء على التسطير وهكذا في بقية الحروف وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الحاء في بداية حمامة يكتب حرف الحاء في وسط محمد يكتب حرف الحاء في نهاية فرح يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الحاء على الألواح أصحح الأخطاء المكتشفة	أين كتب حرف الحاء في هذه الكلمات : حمامة محمد فرح؟ أخرجوا الألواح. اكتبوا سطرا من حرف الحاء على الألواح. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق



المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الخامس

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الحاء (ح)

الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 25.

ك:1

الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الحاء مع حروف المد (الألف الواو الياء) .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	(صورا) ساحة بلخ حمار	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الحاء من يعطيني كلمة فيها حرف الحاء ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الحاء (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الحاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الحاء مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الحاء مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الحاء مصحوبا بالياء	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متمائزا أكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الحاء وحروف المد) على السطور: حَانُوتٌ.....حُوتٌ..... حَيْلَةٌ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجرد حرف الحاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد : حَانُوتٌ.....حُوتٌ..... حَيْلَةٌ..... حَا حُو جِي أكتب سطورا من حرف الحاء مع حروف المد : حَانوت.....حَا.....حَا..... حَا.....حَا..... حوت.....حُو.....حُو..... حُو.....حُو..... حيلة.....حِي.....حِي..... حِي.....حِي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح. يكتبون حرف الحاء مع حروف المد الثلاثة. يصححون الأخطاء المكتشفة.	أخرجوا الألواح . اكتبوا حرف الحاء مع حروف المد الثلاثة. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: السادس

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الخاء (خ)

الحصة الأولى 1/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 29

الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الخاء .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلحظون شكل حرف الخاء هذا حرف الخاء	أعرض حرف الخاء مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ. ما هذا الحرف ؟	التقديم
12د	يستمعون يلحظون كتابة الموضوع على السطور يلحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الخاء يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الخاء على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	أذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الخاء.. أكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات التالية على التسطير: ....خبز.....خيمة.....خمار..... ....خ.....خ.....خ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات من يجرد حرف الخاء في كلمة خبز (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الخاء على التسطير وهكذا في بقية الحروف وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الخاء في بداية خيل يكتب حرف الخاء في وسط نخيل يكتب حرف الخاء في نهاية كوخ يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الخاء على الألواح. أصحح الأخطاء المكتشفة.	أين كتب حرف الخاء في هذه الكلمات : خيل نخيل كوخ أخرجوا الألواح. اكتبوا سطرا من حرف الخاء على الألواح. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة  
 المقطع: السادس  
 الموضوع: حرف الخاء (خ)  
 المرجع: كتاب اللغة العربية: 29 .  
 الحصة الثانية 2/3  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الخاء بحركات مختلفة .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	حرف الخاء خال بخور صخرة	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الخاء؟	التقديم
12 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الخاء مع الحركات والتنوين يخرجون دفاتر الخط. يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة.	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الخاء مع حركات مختلفة : الفتحة الضمة الكسرة المسكون خُ خُ خُ والتنوين أسطر السبورة تسطيرا متمائزا أكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف الخاء): خيمة.....خبز.....خمار..... شخص.....شيخ خُ.....خُ.....خُ..... أخُ.....خُ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف الخاء مع الحركة من كلمة خيمة على التسطير؟ ما هي حركة حرف الخاء؟ من يجرد حرف الخاء مع الحركة من كلمة خمار على التسطير؟ ما هي حركة الخاء؟ وهكذا مع بقية الكلمات أخرجوا دفاتر الخط. اكتبوا حرف الخاء على التسطير. وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم.	تنمية التعلم
5 د	حركة الحاء هي : الفتحة الكسرة المسكون التنوين مع الكسرة يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الخاء مع التنوين بالضمّة	ماهي حركة الخاء في الكلمات التالية: خرج خبرة مختار كوخ أخرجوا الألواح ؟ اكتبوا سطرا من حرف الخاء مع التنوين بالكسرة	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي  
المادة: اللغة العربية  
الحصة الثالثة 3/3  
المقطع: السادس المدة: 20 دقيقة  
المجال: الكتابة الموضوع: حرف الخاء (خ)  
المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 29 .  
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
ك:1

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الخاء مع حروف المد(الألف/الواو/الياء) .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	(صورة) خاتم خرج شيخ	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الخاء من يعطيني كلمة فيها حرف الخاء ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الخاء (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الخاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الخاء مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الخاء مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الخاء مصحوبا بالياء	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة بتخطيطا متميزا أكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الخاء وحروف المد) على السطور: <b>خَاتم.....بِخُورٌ.....</b> <b>نخيلٌ.....</b> أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجدد حرف الخاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد: <b>خَاتم.....بِخُورٌ.....</b> <b>نخيلٌ.....</b> <b>خَا خُو خِي</b> أكتب سطورا من حرف الخاء مع حروف المد: خاتم.....خَا.....خَا..... خَا.....خَا..... بخور.....خُو.....خُو..... خُو.....خُو..... نخيل.....خِي.....خِي.....خِي..... خِي.....خِي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح. يكتبون حرف الخاء مع حروف المد، الثلاثة يصححون الأخطاء المكتشفة.	أخرجوا الألواح . اكتبوا حرف الخاء مع حروف المد الثلاثة أصحح الأخطاء المكتشفة	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: السابع المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الدال (د)  
**الحصة الأولى 3/1 المرجع:** كتاب اللغة العربية ص: 32.  
 الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الدال .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلاحظون شكل حرف الدال هذا حرف الدال	أعرض حرف الدال مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ. ما هذا الحرف ؟	التقديم
12د	يستمعون يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الدال يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الدال على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الدال. أكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات العالية على التسطير: ...دكان...دجاجة...درهم..... .....د..... ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات من يجرد حرف الدال في كلمة دكان أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الدال على التسطير وهكذا في بقية الحروف ألاحظ طريقة الكتابة	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الدال في بداية دار يكتب حرف الدال في وسط مدفع يكتب حرف الدال في وسط ونهاية حديد يخرجون الألواح يكتبون سطرًا من حرف الدال على الألواح أصحح الأخطاء المكتشفة	أين كتب حرف الدال في هذه الكلمات : دار مدفع حديد - أخرجوا الألواح. - اكتبوا سطرًا من حرف الباء على الألواح. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: السابع المدة: 30 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الإملاء والخط العربي الموضوع حرف الدال (د)  
 الحصة الثانية 2/3 المرجع: كتاب اللغة العربية: 32.  
 الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الدال مع حركات مختلفة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	حرف الدال دفتر مندبل وردة	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الدال؟	التقديم
12 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الدال مع الحركات وحروف المد يخرجون دفاتر الخط يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الدال مع حركات مختلفة: الفتحة الضمة الكسرة السكون  أسطر السبورة تسطيرا متمايزا أكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف الدال): دَمْبٌ... دَكَانٌ... دَرْهَمٌ... مدرسة... دار... دُ... دُ... دَا... اذْ... اذْ... اذْ... اقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف الدال مع الحركة من كلمة دمب على التسطير؟ ما هي حركة حرف الدال؟ من يجرد حرف الدال مع الحركة من كلمة مدرسة على التسطير؟ ما هي حركة الدال؟ وهكذا مع بقية الكلمات أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الدال على التسطير وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5 د	حركة الدال هي : الفتحة الضمة السكون الفتحة مع ألف المد يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الدال مع ألف المد	ماهي حركة الدال في الكلمات التالية: دولة مسجد بدر جدار أخرجوا الألواح؟ اكتبوا سطرا من حرف الدال مع ألف المد.	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي  
 المادة: اللغة العربية  
 المقطع: السابع  
 المجال: الكتابة  
 الموضوع: حرف الدال (د)  
 المراجع: كتاب اللغة العربية ص: 32.  
 الحصة الثالثة 3/3  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
 ك:1

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الدال مع حروف المد(الألف/الواو/الياء) .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	(صورة) بلد وردة ديك	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الدال من يعطيني كلمة فيها حرف الدال ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الدال (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الدال من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الدال مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الدال مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الدال مصحوبا بالياء	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متمایزا أكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الدال وحروف المد) على السطور: دار.....دُولَاب..... ديك..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجرد حرف الخاء من الكلمات مصحوبا بحروف المد : دار.....دُولَاب..... ديك..... دا دُو دي أكتب سطورا من حرف الدال مع حروف المد : دار.....دا.....دا.....دا..... دا..... دولاب.....دُو.....دُو.....دُو..... دُو..... ديك.....دي.....دي.....دي..... دي.....دي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح. يكتبون حرف الدال مع حروف المد الثلاثة. يصححون الأخطاء المكتشفة.	أخرجوا الألواح . اكتبوا حرف الدال مع حروف المد الثلاثة. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الذال (ذ)  
 الحصة الأولى 3/1 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 40.  
 الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الذال .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلاحظون شكل حرف الثاء هذا حرف الثاء	أعرض حرف الذال مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ ما هذا الحرف ؟	التقديم
12د	يستمعون يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الذال يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الذال على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الذال. اكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا و اكتب الكلمات التالية على التسطير : .....مئذنة.....ذبابة.....عذاء..... .....ذ.....ذ.....ذ.....ذ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات ؟ من يجرد حرف الذال في كلمة مئذنة (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الذال على التسطير وهكذا في بقية الحروف ألاحظ طريقة الكتابة	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الذاء في بداية ذئب يكتب حرف الذال في وسط مذيع يكتب حرف الذال في نهاية معاذ يخرجون الألواح. يكتبون سطرا من حرف الذال على الألواح. أصح الأخطاء المكتشفة.	أين كتب حرف الذال في هذه الكلمات : ذئب مذيع معاذ أخرجوا الألواح. اكتبوا سطرا من حرف الذال على الألواح. أصح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي  
 المادة: اللغة العربية  
 المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة  
 المجال: الكتابة الموضوع: حرف الذال (ذ)  
 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 40 .  
 الحصة الثانية 3/2  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الذال بحركات مختلفة .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	حرف الحاء ذَبَّ أذن جذور	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الذال ؟	التقديم
12 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الذال مع الحركات والتنوين يخرجون دفاتر الخط يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذا موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الذال مع حركات مختلفة : الفتحة الضمة الكسرة السكون ذُ ذُ ذُ والتنوين أسطر الملبورة تسطيرا متمايزا أكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف الذال): ذكي..... معاذ..... ذئب..... بذلة..... بذور ذُ..... ذُ..... ذُ..... ذو.. أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف الذال مع الحركة من كلمة ذئب على التسطير؟ ما هي حركة حرف الذال؟ من يجرد حرف الذال مع الحركة من كلمة بذور على التسطير؟ ما هي حركة الذال؟ وهكذا مع بقية الكلمات أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الذال على التسطير وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5 د	حركة الذال هي : الفتحة الكسرة مع ياء المد والضمة مع التنوين في مكان آخر الكسرة يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الذال مع الضمة	ماهي حركة الذال في الكلمات التالية: بذل لذيذ ذراع أخرجوا الألواح. اكتبوا سطرا من حرف الذال مع الضمة.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي  
المادة: اللغة العربية  
الحصة الثالثة 3/3  
المقطع: الأول  
المجال: الكتابة  
الموضوع: حرف الذال (ذ)  
المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 40 .  
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الذال مع حروف المد(الألف الواو الياء) .  
ك:1

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	(صورة) ذاكر بذور لذيد	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الذال من يعطيني كلمة فيها حرف الذال ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الذال (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الذال من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الذال مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الذال مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الذال مصحوبا بالياء	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متمايزا أكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الذال وحروف المد) على السطور: ذاكر.....بذور.....لذيد..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجرد حرف الذال من الكلمات مصحوبا بحروف المد: ذاكر.....بذور.....لذيد..... <b>ذَا دُو ذِي</b> أكتب سطورا من حرف الذال مع حروف المد: ذاكر.....ذَا.....ذَا.....ذَا.....ذَا..... بذور.....ذُو.....ذُو.....ذُو.....ذُو..... لذيد.....ذِي.....ذِي.....ذِي.....ذِي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح. يكتبون حرف الذال مع حروف المد. الثلاثة يصححون الأخطاء المكتشفة.	- أخرجوا الألواح. - اكتبوا حرف الذال مع حروف المد الثلاثة. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الراء (ر)  
 الحصة الأولى 1/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 43 .  
 الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الراء .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلاحظون شكل حرف الراء هذا حرف الراء	أعرض حرف الراء مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ ما هذا الحرف ؟	التقديم
12د	يستمعون يلاحظون كتابة الموضوع على السيبورة يلاحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الراء يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الباء على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الراء. أكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات التالية على التسطير: ...سبورة... رزمة... رفوف..... .....ر..... ..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ الكلمات من يجرد حرف الراء في كلمة سبورة (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الراء على التسطير وهكذا في بقية الحروف ألاحظ طريقة الكتابة وأقدم لهم إرشادات	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الراء في بداية رجل يكتب حرف الراء في وسط مرجل يكتب حرف الراء في نهاية قدر - يخرجون الألواح. - يكتبون سطرًا من حرف الراء على الألواح. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	أين كتب حرف الراء في هذه الكلمات : رجل مرجل قدر - أخرجوا الألواح. - اكتبوا سطرًا من حرف الراء على الألواح. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الراء (ر)  
 الحصة الثانية 2/3 المرجع: كتاب اللغة العربية: 29.

الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الراء بحركات مختلفة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الراء؟	حرف الراء رسالة راية سبورة	3 د
تنمية التعلم	إذ؟ موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الراء مع حركات مختلفة: الفتحة الضمة الكسرة السكون ر ر ر ر وحروف المد أسطر السبورة تسطيرا متميزا اكتب الكلمات التالية على التسطير (مع تلوين حرف الراء): رسول.....ركبة.....رضي.....برد.....خريف ر.....ر.....ر.....ر.....ر.....ري... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف الراء مع المد من كلمة خريف على التسطير؟ ما هي حركة حرف الراء وماذا صاحبها؟ من يجرد حرف الراء مع الحركة من كلمة برد على التسطير؟ ما هي حركة الراء؟ وهكذا مع بقية الكلمات - أخرجوا دفاتر الخط. - اكتبوا حرف الراء على التسطير. وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الراء مع الحركات وحروف المد يخرجون دفاتر الخط يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	12 د
التطبيق	ماهي حركة الراء في الكلمات التالية: رقة سرور بريد أخرجوا الألواح؟ اكتبوا سطرًا من حرف الراء مع ياء المد	حركة الحاء هي : الفتحة الضمة مع واو المد الكسرة مع ياء المد يخرجون الألواح يكتبون سطرًا من حرف الراء في كلمة ريق	5 د

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الراء (ر)  
 الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 43 .  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
 ك:1

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الراء مع حروف المد(الألف/الواو/الياء) .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	(صور) رصيف رصيد سيارة	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الراء من يعطيني كلمة فيها حرف الراء ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الراء (مصحوبا بحروف المد الثلاثة )	التقديم
	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الراء من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الراء مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الراء مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الراء مصحوبا بالياء	أكتب موضوع الدرس على السبورة أقوم بتخطيط السبورة تخطيطا متميزا أكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الراء وحروف المد) على السطور: راكب.....خروف.....ريح..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجرد حرف الراء من الكلمات مصحوبا بحروف المد: راكب.....خروف.....ريح..... رَا رُو رِي أكتب سطورا من حرف الراء مع حروف المد: راكب .....رَا.....رَا.....رَا.....رَا.....رَا..... خروف.....رُو.....رُو.....رُو.....رُو.....رُو..... ريح.....رِي.....رِي.....رِي.....رِي.....رِي.....	تنمية التعلم
5 د	يخرجون الألواح . يكتبون حرف الراء مع حروف المد الثلاثة. يصححون الأخطاء المكتشفة.	أخرجوا الألواح . اكتبوا حرف الراء مع حروف المد الثلاثة. أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الثانية: مدرستي  
 المادة: اللغة العربية  
 المقطع: الثالث  
 المدة: 20 دقيقة  
 المجال: الكتابة  
 الموضوع: حرف الزاي (ز)  
 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 47.  
**الحصة الأولى 3/1**  
 الوسائل التعليمية: حرف مصنوع من ورق مقوى ..  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الزاي .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3د	يلاحظون شكل حرف الزاي هذا حرف الزاي	أعرض حرف الزاي مصنوعا من ورق مقوى أمام التلاميذ ما هذا الحرف؟	التقديم
12د	يستمعون يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير وكتابة الكلمات يستمعون لقراءة الكلمات يقرؤون على التوالي يجردون حرف الزاي يخرجون دفاتر الخط يكتبون حرف الزاي على التسطير يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الزاي اكتب الموضوع على السبورة أسطر السبورة تسطيرا متوازيا وأكتب الكلمات التالية على التسطير: .....زرافة.....زجاجة.....حمزة..... .....ز.....ز.....ز..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية. من يقرأ الكلمات من يجرد حرف الزاي في كلمة زرافة (أثناء القراءة الفردية) أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الزاي على التسطير وهكذا في بقية الحروف ألاحظ طريقة الكتابة وأقدم لهم إرشادات	تنمية التعلم
5د	يكتب حرف الزاي في بداية زينب يكتب حرف الزاي في وسط ميزان يكتب حرف الزاي في نهاية قفز - يخرجون الألواح - يكتبون سطرا من حرف الزاي على الألواح. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	أين كتب حرف الزاي في هذه الكلمات: زينب ميزان قفز - أخرجوا الألواح. - اكتبوا سطرا من حرف الزاي على الألواح. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي  
 المادة: اللغة العربية  
 الحصة الثانية 3/2  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ ..  
 المقطع: الثالث  
 المجال: الكتابة  
 الموضوع: حرف الزاي (ز)  
 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 47 .  
 ك:1  
 الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الزاي بحركات مختلفة .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	حرف الزاي زيون فائز زيارة	ما موضوع درسنا الماضي من الكتابة؟ من يعطيني كلمة فيها حرف الزاي؟	التقديم
12 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون التسطير يلاحظون كتابة الكلمات على التسطير يستمعون لقراءة المعلم يقرؤون على التوالي يجردون حرف الزاي مع الحركات والتنوين يخرجون دفاتر الخط يستمعون لتوجيهات المعلم أثناء الكتابة	إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة حرف الزاي مع حركات مختلفة : الفتحة الضمة الكسرة السكون ز ز ز والتنوين أسطر السبورة تسطيرا متمايزا أكتب الكلمات العالية على التسطير (مع تلوين حرف الزاي): زهرة... زجاجة..... زئبق..... مزرعة..... أرز ز..... ز..... ز..... أز..... ز..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية من يقرأ؟ من يجرد حرف الزاي مع الحركة من كلمة زئبق على التسطير؟ ما هي حركة حرف الزاي؟ من يجرد حرف الزاي مع الحركة من كلمة أرز على التسطير؟ ما هي حركة الزاي؟ وهكذا مع بقية الكلمات أخرجوا دفاتر الخط اكتبوا حرف الزاي في الدفتر وأثناء الكتابة أتجول بين الصفوف لتعليمهم طريقة إمساك القلم	تنمية التعلم
5 د	حركة الحاء هي : الفتحة الفتحة الكسرة مع ياء المد يخرجون الألواح يكتبون سطرا من حرف الزاي في كلمة معزاة.	ماهي حركة الزاي في الكلمات التالية: زرافة زيت جزيرة أخرجوا الألواح؟ اكتبوا سطرا من حرف الزاي مع المد بالألف.	التطبيق

الوحدة الثانية : مدرستي المقطع: الثالث المدة: 20 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الزاي (ز)  
 الحصة الثالثة 3/3 المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 47 -  
 الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ .. ك:1

الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الزاي مع حروف المد(الألف الواو الياء) .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	درسنا الماضي من الكتابة هو حرف الزاي من يعطيني كلمة فيها حرف الزاي ؟ إذن موضوع درسنا اليوم من الكتابة هو حرف الزاي (مصحوبا بحروف المد الثلاثة)	(صور) زرافة موز ميزان	
تنمية التعلم	اكتب موضوع الدرس على السبورة أفوم بمخطط السبورة تخطيطا متمائزا اكتب الكلمات التالية على السبورة (مع تلوين حرف الزاي وحروف المد) على السطور: غزال.....زور.....وزير..... أقرأ الكلمات قراءة نموذجية أجرد حرف الزاي من الكلمات مصحوبا بحروف المد: غزال.....زور.....وزير..... <b>زَا زُو زِي</b> اكتب سطورا من حرف الزاي مع حروف المد: غزال.....زور.....وزير..... زور.....زور.....زور.....زور..... وزير.....وزير.....وزير.....	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يلاحظون كتابة الكلمات على السطور يستمعون لقراءة المعلم يلاحظون تجريد حرف الزاي من الكلمات مصحوبا بحروف المد يكتبون سطرا من حرف الزاي مصحوبا بالألف يكتبون سطرا من الزاي مصحوبا بالواو يكتبون سطرا من حرف الزاي مصحوبا بالياء	
التطبيق	- أخرجوا الألواح. - اكتبوا حرف الزاي مع حروف المد الثلاثة. - أصحح الأخطاء المكتشفة.	يخرجون الألواح. يكتبون حرف الزاي مع حروف المد الثلاثة. يصححون الأخطاء المكتشفة	5 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 52
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف <b>س</b>	الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على كتابة حرف <b>س</b>
الحصة: (كتاب التلميذ)	بشكل مستقيم وواضح.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. أكتب نماذج من حرف ( <b>س</b> ) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

الموسسة الوطنية للتربية والعلوم والتقنية

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 52
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف <b>س</b>	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف <b>(س)</b> بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة: 2، (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. أكتب نماذج من حرف <b>(س)</b> مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 8	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53 أوجههم إلى التمرين 8: أكتب: أطلب منهم إخراج الدفاتر والأقلام. أطلب منهم كتابة سطر من كل حرف. أراقب التلاميذ التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أسطر السجورة، وأكتب عليها الحروف، وأمرهم بكتابتها في الدفاتر.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم. يكتبون	

الجزيرة  
التربوي الوطني

## جذأة التحضير

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 56
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ش	الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على كتابة حرف ش بشكل مستقيم وواضح.
الحصة: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة.</li> <li>- اكتب نماذج من حرف (ش) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ.</li> <li>- أطلب من التلاميذ فتح دفاترهم الخط عن الصفحة المناسبة</li> <li>- أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح</li> <li>- أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف</li> <li>- أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتابع التلاميذ المعلم.</li> <li>- يتابع التلاميذ المعلم.</li> <li>- يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة.</li> <li>- يمسك التلاميذ أقلامهم.</li> <li>- يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم.</li> <li>- يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم.</li> </ul>	10 د
تطبيق	- أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

## جذابة التحضير

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 56
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ش	الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على كتابة حرف ش
الحصة: 2 (كتاب التلميذ)	بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	- أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	- أخط السبورة خطوطا أفقية متمايزة. - أكتب نماذج من حرف (ش) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلميذ المعلم. - يتابع التلميذ المعلم. - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة . - يمسك التلاميذ أقلامهم. - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم. - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم.	10 د
تطبيق	- أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم.	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 59
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف <b>ص</b>	الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على كتابة حرف <b>ص</b>
الحصة: 1 (كتاب التلميذ)	بشكل مستقيم وواضح

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. أكتب نماذج من حرف ( <b>ص</b> ) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم. - يتابع التلاميذ المعلم. - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة. - يمسك التلاميذ أقلامهم. - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم. - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم.	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم.	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 59
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ص	الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على كتابة حرف ص بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة: 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطاً أفقية متميزة. أكتب نماذج من حرف (ص) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم	10د
تطبيق	أصح ما كتبه التلاميذ مبرزاً لكل التلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 62
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف <b>ض</b>	الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على كتابة حرف <b>ض</b>
الحصة: (كتاب التلميذ)	بشكل مستقيم وواضح

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا أفقية متمايضة. أكتب نماذج من حرف ( <b>ض</b> ) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. أطلب من التلاميذ مسك القلم الممسك الصحيح. أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة. - يمسك التلاميذ أقلامهم. - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم. - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم.	10 د
تطبيق	أصح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم.	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 62
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف <b>ض</b>	الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على كتابة حرف <b>ض</b> بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود.
الحصة: 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. أكتب نماذج من حرف ( <b>ض</b> ) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 63
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 8	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 63 - أوجههم إلى التمرين 8: أكتب: - أطلب منهم إخراج الدفاتر والأقلام. - أطلب منهم كتابة سطر من كل حرف. - أراقب التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أسطر السبورة، وأكتب عليها الحروف، وأمرهم بكتابتها في الدفاتر.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم. يكتبون	

التربوي الوطني

المعجم  
القرآن والتراث  
والفهم  
الوطني

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى ص: 11
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 11
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الباء «ب»
الخصلة: التعرف على حرف الباء «ب»	الهدف المميز: ان يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف الباء «ب»
المدة: ٢٠ دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: بيت - بُرتقالة - بنت

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الباء «ب» أطرح الأسئلة التالية: - أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ - أطق كلمة <b>بيت</b> ، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت <b>ب</b> ؟ - أقرأ المقطع الأول: <b>بي</b> مع وضع العصا على المقروء. - كم عدد حروف هذا المقطع؟ - ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الباء <b>بي</b> - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف <b>ب ي ت</b> . ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الباء. - أكتب حرف الباء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: <b>ب</b> - أعطي شفها كلمات فيها حرف الباء مثل: <b>بقرة</b> ، <b>لين</b> ، <b>مبرة</b> . ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الباء. - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الباء مثل: <b>باب</b> - <b>جبل</b> - <b>يلعب</b> ، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الباء. - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذا <b>بيت</b> . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: <b>بي/ت</b> يوجد الصوت <b>ب</b> في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الباء يتابعون - يلونون حرف الباء يكررون <b>ب</b> . يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت حرف الباء يضع التلاميذ العصا على حرف الباء	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الباء أكتب حرف الباء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. أكتب حرف الباء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. أطلب من التلاميذ قطع حرف الباء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: <b>بحر</b> - <b>كتاب</b> - <b>إبريق</b> ... يكتبون حرف الباء في الهواء. يكتبون حرف الباء في الألواح. يقطعون حرف الباء من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة: 11
لمادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
لمجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الباء «ب»
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: ب ب ب ب	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: ( ب ب ب ب )

المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: بقرة - بُرج - بركة - سبحة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
لتقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف الباء «ب»	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الباء ( ب ب ب ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - اقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الباء؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( ب ) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجدد مع التلاميذ: ب، ب، ب، ب، ب مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفويا كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الباء. - أكتب الكلمات على السبورة: لبن، سنبل، بنت، جبن - أنطق أحد هذه الأصوات ( ب ب ب ب ) وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الباء يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الباء. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ب جماعيا ثم فردي يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشترك التلاميذ في تجريد: ب ب ب ب ويقرؤونها. يمطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: لبن، سنبل، بنت، جبن يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
لتطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الباء مع هذه الحركات. - أكتب حرف الباء في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها - أكتب حرف التاء على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الباء مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 1 :
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الباء «ب»
الخصبة: 3: قراءة <b>بَا، بُو، بِي، بَابٌ، بِ</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف <b>الباء</b> مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: باب، صائون، طبيب، حاسوب.

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: <b>ب ب ب ب</b>	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الباء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: اقرأ الكلمة الأولى <b>بَاب</b> ، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف <b>بَا</b> . ما حركة الباء؟ ما الحرف الذي جاء بعد الباء مباشرة؟ اقرأ الكلمة مبرزا حرف الباء ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - اقرأ الكلمة <b>صائون</b> اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة مبرزا حرف الباء ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - اقرأ كلمة <b>طبيب</b> اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة مبرزا حرف الباء ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: <b>ب، بُو، بِي</b> مع قراءتها - اقرأ كلمة <b>حاسوب</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الباء وأسألهم: كم ضمة على الباء؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتحة وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطني شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>بائع، تائب، كبير، كتاب</b> ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>ذباب، بوق، جيب، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره.</b> أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: <b>باب، صائون، كبير، أب، عنب، حليب.</b> بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: <b>البشير يشرب اللبن بالبيت كل صباح.</b>	يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف <b>بَا</b> يجب التلاميذ الفتحة يجب التلاميذ ألف المد يجب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجب التلاميذ: ضمتان يجب التلاميذ سمعنا صوت <b>ن</b> يجبون: لا، لم تكتب يجبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الباء مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الباء مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. - أكتب حرف الباء مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الباء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 14
لمادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 14
لمجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف التاء «ت»
للحصة: التعرف على حرف التاء «ت»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف التاء «ت» المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: دفتر - برتقالة - بيت

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

مراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
لتقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف التاء «ت» أطرح الأسئلة التالية: أعرض صورة دفتر وأسألهم ما هذه؟ أنطق كلمة دفتر، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ت؟ أقرأ المقطع الثاني: ت مع وضع العصا على المقروء أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف التاء ت أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف د ف ت ر، ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف التاء. أكتب حرف التاء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ت أعطي شفها كلمات فيها حرف التاء مثل: تمر، كتاب، تجارة. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف التاء. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف التاء مثل: تلاوة - مفتاح - تفاحة، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف التاء. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذه دفتر. يستمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: د ف / ت ر يوجد الصوت ت في المقطع الثاني. يكررون معي. يجيبون: حروف هذا المقطع واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف التاء يتابعون يلونون حرف التاء يكررون ت. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت حرف التاء. يضع التلاميذ العصا على حرف التاء	13 دقيقة
لتطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف التاء. - أكتب حرف التاء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف التاء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف التاء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: تنور - تجربة - ستار... يكتبون حرف التاء في الهواء. يكتبون حرف التاء في الألواح. يقطعون حرف التاء من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 14
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صوراً وذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف التاء «ت»
الحصة: 2: قراءة الأصوات: ت ت ت ت	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة الأصوات (ت ت ت ت)
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: تمر- تراب - تلفاز- متجر

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف التاء (ت ت ت ت) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى <b>تمس</b> وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من كلمة <b>تمر</b> ؟ - ما الإشارة التي مع <b>التاء</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ت). - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة فبأعنا بنفس الطريقة - أجرد مع التلاميذ: <b>ت، ث، ث، ت، ت</b> مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت <b>التاء</b> . - أكتب الكلمات على السبورة: <b>تحية، حانوت، كتابة، محترم...</b> - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق. وهكذا مع بقية الكلمات	التعرف حرف التاء «ت» يتابعون يتابعني التلاميذ يصغي التلاميذ ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف السين يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق <b>التاء</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت (ت) جماعياً ثم فرادى يواصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للكلمات المتبقية. يتشارك التلاميذ في تجريد: <b>ت ت ت ت</b> <b>ث</b> ويقرؤونها يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>تحية، حانوت، كتابة، محترم...</b> يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>التاء</b> يضع التلميذ العصا على الحرف المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>التاء</b> مع هذه الحركات. - أكتب حرف <b>التاء</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف <b>التاء</b> على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>التاء</b> مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 14
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف التاء «ت»
الحصة: 3: قراءة: (ت، ث، تي، ثا، ت، ت)	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف التاء «ت» مع المدود والتنوين
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: تاج، زيتون، نتيحة، بيوت

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: (ت ت ت)	2 (دقيقتان)
نمية التعلم	الموضوع: حرف التاء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - اقرأ الكلمة الأولى تاج وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف التاء. ما حركة التاء؟ ما الحرف الذي جاء بعد التاء مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرراً حرف التاء ممدوداً ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ كلمة زيتون أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرراً حرف التاء ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة نتيحة أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرراً حرف التاء ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجرد مع التلاميذ: (ت، ث، تي) مع قراءتها. - أقرأ كلمة بيوت وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف التاء وأسألهم: كم من ضمة على التاء؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتهم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: تاجر، بتول، يتيم، صامتاً، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف التاء. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: يتوب، عمتي، بنت، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: تابوت، كتاب، مسلمات. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: بتينا تساعد والدتها رقية في شؤون البيت.	يتابعون التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف التاء يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالآلف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت (ت) لا، لم تكتب يجيبون كتبت مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف التاء. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف التاء مع المدود والتنوين. أكتب حرف التاء مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف التاء مع المدود والتنوين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف التاء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
إدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ب ا ت ت ا ب	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلي	التقويم والدعم الصفحة 16
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 16 أوجههم إلى التمرين: 3 أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: بلال علبة كتاب أبي بات تفاحة كتاب فستان دجاجة حوت أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلي	التقويم والدعم الصفحة 16
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

### سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون  ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 16 أوجههم إلى التمرين 4: أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: ميل ريق باب ريح جارة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلي	التقويم والدعم الصفحة 16
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 16 أوجههم إلى التمرين: 5 أركب الكلمة من المقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: بظن أرنب حجارة سبحة جارة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلي	التقويم والدعم الصفحة 16
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 16 أوجههم إلى التمرين: 6 أفكك الكلمة إلى مقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها.  يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: ط/بي/ب زب/د/ة ح/س/ب ح/ر/س/ة خب/ز  أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

الوزارة  
الوطنية  
التربية  
والتعليم

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 16
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 16 أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة: أنا أحب أسرتي. أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممکن من التلاميذ. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 18
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 18
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الشاء «ث»
الحصص: التعرف على حرف الشاء «ث»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصص على حرف الشاء «ث»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الإنطلاق:

صور: ثوم - أثاث - ثمار

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
مادة التعلم	الموضوع: حرف الشاء «ث» أطرح الأسئلة التالية: - أعرض صورة ثوم، وأسألهم ما هذه؟ - أنطق كلمة ثوم، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. - في أي مقطع يوجد الصوت ث؟ - أقرأ المقطع الأول: ثومع وضع العصا على المقروء - كم عدد حروف هذا المقطع؟ - ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الشاء ثوم - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ث وم، ثم - أطلب من التلاميذ تلوين حرف الشاء. - أكتب حرف الشاء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ث - أعطي شفها كلمات فيها حرف الشاء مثل: حرث، مثلث، عثمان. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الشاء. - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الشاء مثل: ثري - ثقافة - رث، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الشاء. - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذا ثوم. يستمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ثوم يوجد الصوت ث في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الشاء يتابعون يلونون حرف الشاء يكررون ث. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الشاء. يضع التلاميذ العصا على حرف الشاء	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الشاء - أكتب حرف الشاء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الشاء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح - أطلب من التلاميذ قطع حرف الشاء من ورق مقوى.	يشاركون ويعجبون: اثنان - حث - مثير... يكتبون حرف الشاء في الهواء. يكتبون حرف الشاء في الألواح. يقطعون حرف الشاء من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 18
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الثاء</b> «ث»
الحصة: 2: قراءة الأصوات: <b>ث ث ث ث</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات ( <b>ث ث ث ث</b> )
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: ثلاجة- ثعبان- ثمار - عثمان

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟ الموضوع: حرف <b>الثاء</b> ( <b>ث ث ث ث</b> )	موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟ قراءة حرف <b>الثاء</b> يتابعون	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى <b>ثلاجة</b> ، وأطلب منهم القراءة ثم أسأل: ما الحرف الأول من كلمة <b>ثلاجة</b> ؟ - ما الإشارة التي مع <b>الثاء</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( <b>ث</b> ). - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بالنسبة للتلاميذ الأجوبة بنفس الطريقة - أجدد مع التلاميذ: <b>ث، ث، ث، ث</b> مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت <b>الثاء</b> . - أكتب الكلمات على السبورة: <b>ثقب، كتيب، بث، نفث...</b>	يتابعني التلاميذ أطلب منهم القراءة يجيب التلاميذ حرف <b>الثاء</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق <b>الثاء</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ( <b>ث</b> ) جماعيا ثم فرادى يواصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للكلمات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: <b>ث ث ث ث</b> ويقرؤونها يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>ثقب، كتيب</b> يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الثاء</b> يضع التلميذ العصا على الحرف المنطوق. يتابعون الخطوات في بقية الكلمات	13 دقيقة
التطبيق	وهكذا مع بقية الكلمات - أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الثاء</b> مع هذه الحركات. - أكتب حرف <b>الثاء</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف <b>الثاء</b> على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الثاء</b> مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 18
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الثاء</b> «ث»
الخصبة: قراءة: <b>ثا، ثو، ثي، ثا، ث، ث</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف <b>الثاء</b> مع المدود والتنوين
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: **ثابت، أم كلثوم، كثير، حارث.**

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة قراءة (الأصوات) <b>ث ث ث ث</b>	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الثاء</b> مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى <b>ثابت</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الثاء</b> . ما حركة <b>الثاء</b> ؟ ما الحرف الذي جاء بعد <b>الثاء</b> مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف <b>الثاء</b> ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ كلمة <b>أم كلثوم</b> أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف <b>الثاء</b> ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة <b>كثير</b> أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف <b>الثاء</b> ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجرد مع التلاميذ: <b>ثا، ثو، ثي</b> مع قرأتها. - أقرأ كلمة <b>حارث</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الثاء</b> وأسألهم: كم من ضمة على <b>الثاء</b> ؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة - أعطي شفويا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: غشاء، كتيب، مثلث، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف <b>الثاء</b> . - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: يحشو، حرث، وارثا، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: أثا، محرث. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: عثمان يحرث حرثه بالمحرث .	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف <b>الثاء</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: صمتان يجيب التلاميذ: سمعنا صوت (ن) لا، لم تكتب يجيبون كتبت مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الثاء</b> . ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الثاء</b> مع المدود والتنوين. أكتب حرف <b>الثاء</b> مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. أكتب حرف <b>الثاء</b> مع المدود والتنوين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الثاء</b> مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقرأتها:	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

ث ل ج  
ث ق ب

ذاكرة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 21
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 21
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الجيم «ج»
الخصائص: التعرف على حرف الجيم/ج»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف الجيم
	«ج»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: مسجد - زجاجة - نجم

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الجيم؟ ج»	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذا مسجد.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	- أطلب الأسئلة التالية: - أعرض صورة مسجد، وأسألهم ما هذه؟ - أنطق كلمة مسجد، وأكتبها مشكلة على السبورة لنتقن الكلمة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. - في أي مقطع يوجد الصوت ج؟ - أقرأ المقطع الثاني: ج مع وضع العصا على المقطوع - كم عدد حروف هذا المقطع؟ - أكتب على السبورة حرف الجيم ملونا - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف مس ج د، ثم أطلب يتابعون من التلاميذ تلوين حرف الجيم. - أكتب حرف الجيم كتابة واضحة وبخط كبير، ثم ج.. أقول: ج - أعطي شفويا كلمات فيها حرف الجيم مثل: جرادة، جمال، جهاز. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الجيم. - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الجيم مثل: جلس - مرجل - ماجد، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الجيم. - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذا مسجد. يستمعون لنتقن الكلمة يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع مس/ج/د يوجد الصوت ج في المقطع الثاني. يكررون معي. يجيبون: في هذا المقطع حرف واحد. يتابعون يلونون حرف الجيم يكررون يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الجيم. يضع التلاميذ العصا على حرف الجيم	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الجيم - أكتب حرف الجيم في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الجيم على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الجيم من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: فوج - ثلج - جمرة... يكتبون حرف الجيم في الهواء. يكتبون حرف الجيم في الألواح. يقطعون حرف الجيم من ورق مقوى.	5 دقائق





المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 23
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 23 - أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها.  يقرؤون الإجابات		الدعم: - أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. - أصحح التمرين على السبورة: ثمار اثنان أثاث ثلاجة ثوم  جمل رجل جدار دجاجة جار - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 23
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل التقويم:
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 23 أوجههم إلى التمرين: 4 أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: ميل دار باب مال جارة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلي	التقويم والدعم الصفحة 23
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 23 - أوجههم إلى التمرين 5: أركب الكلمة من المقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	اصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: أثاث محراث حجارة ثور ثلاثة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 23
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب		التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات		الدعم:
			أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 23 أوجههم إلى التمرين :6 أفكك الكلمة إلى مقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.
			أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: حراث ثوام ج/ب/ال ج/ار/د/ة جم/ر/ة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 23
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 23 أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة. <b>في الحجرة أثاث كثير.</b> أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	الدعم:

الجمهورية العربية السورية  
الوزارة الوطنية للتربية والتعليم

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 25
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 25
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الحاء</b> «ح»
الخصبة: التعرف على حرف <b>الحاء</b> /ح»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف <b>الحاء</b> /ح» المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: مصحف، حصان/ راحلة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

لمراحل لتقديم	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط (دقيقتان)
	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>الموضوع: حرف <b>الحاء</b></p> <p>أطرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أعرض صورة <b>مصحف</b>، وأسألهم ما هذه ؟</li> <li>- أنطق كلمة <b>مصحف</b>، وأكتبها مشكلة على السبورة يخط واضح</li> <li>- أطلب منهم تكرار الكلمة</li> <li>- أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع.</li> <li>- في أي مقطع يوجد الصوت <b>ح</b> ؟</li> <li>- أقرأ المقطع الثاني: <b>ح</b> مع وضع العصا على المقروء</li> <li>- كم عدد حروف هذا المقطع ؟</li> <li>- أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف <b>الشدة</b></li> <li>- أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف <b>مص</b> حرف، ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف <b>الحاء</b>.</li> <li>- أكتب حرف <b>الحاء</b> كتابة واضحة ويخط كبير، ثم أقول: <b>ح</b></li> <li>- أعطي شفها كلمات فيها حرف <b>الحاء</b> مثل: ساحة، سلحفاة، حرارة. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف <b>الحاء</b>.</li> <li>- أكتب على السبورة كلمات فيها حرف <b>الحاء</b> مثل: حرير- حقل - رمح، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الحاء</b>.</li> <li>- أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.</li> </ul>	<p>يتابعون</p> <p>يجيبون:</p> <p>هذا <b>مصحف</b>.</p> <p>يستمعون لنطق الكلمة</p> <p>يكررون الكلمة.</p> <p>يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: <b>مص/ح/ف</b></p> <p>يوجد الصوت <b>ح</b> في المقطع الثاني.</p> <p>يكررون معي.</p> <p>يجيبون: في هذا المقطع حرف واحد</p> <p>- يلونون حرف <b>الحاء</b></p> <p>يكررون <b>ح</b></p> <p>يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت <b>الحاء</b>.</p> <p>يضع التلاميذ العصا على حرف <b>الحاء</b></p>	13 دقيقة
لتطبيق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الحاء</b></li> <li>- أكتب حرف <b>الحاء</b> في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي.</li> <li>- أكتب حرف <b>الحاء</b> على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.</li> <li>- أطلب من التلاميذ قطع حرف <b>الحاء</b> من ورق مقوى.</li> </ul>	<p>يشاركون ويجيبون: ملحفة - حائط - حصير...</p> <p>يكتبون حرف <b>الحاء</b> في الهواء.</p> <p>يكتبون حرف <b>الحاء</b> في الألواح.</p> <p>يقطعون حرف <b>الحاء</b> من ورق مقوى.</p>	5 دقائق



التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 25
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الحاء/ح
الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الحاء مع المدود والتنوين	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الحاء مع المدود والتنوين
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: حارس، سحور، صحيح، فَرَحًا.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة 2 (دقيقتان) قراءة الأصوات: ح ح ح ح	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الحاء مع المدود والتنوين كتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى حارس وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الحاء. ما حركة الحاء؟ ما الحرف الذي جاء بعد الحاء مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الحاء ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ كلمة سحور أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الحاء ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة صحيح أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الحاء ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجرد مع التلاميذ: (حَا، حُو، حِي) مع قراءتها. - أقرأ كلمة فَرَحًا وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الحاء وأسألهم: كم من فتحة على الحاء؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الضم وأتبع نفس الطريقة السابقة أعطي شفهايا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: حائط، لحوم، رحيل، واضح، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف الحاء. أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: حاج، حوت، صباح، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: بحر، ريح. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: محمد يحمل الحب لحمامه .	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف الحاء يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: فتحتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت (ن) لا، لم نكتب يجيبون كتبت مكانها فتحة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف الحاء. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ت ح ت ت ح ب ح ب	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الحاء مع المدود والتنوين. أكتب حرف الحاء مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. أكتب حرف الحاء مع المدود والتنوين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الحاء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 29
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 29
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الخاء «خ»
الخصلة: التعرف على حرف الخاء / خ»	الهدف المميز: ان يتعرف التلميذ في نهاية الحصه على حرف الخاء
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: خديجة، نخلة/ خاتم

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل التقديم	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تنمية التعلم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الخاء، خ» أطرح الأسئلة التالية: أعرض صورة خديجة، وأسألهم ما هذه ؟ أنطق كلمة خديجة، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت خ؟ أقرأ المقطع الأول: خ مع وضع العصا على المقروء كم عدد حروف هذا المقطع ؟ أكتب على السبورة المقطع ملونا بحرف الخاء أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف خ د ي جة، ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الخاء. أكتب حرف الخاء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: خ أعطي شفويا كلمات فيها حرف الخاء مثل: فخر، شيخ خولة. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الخاء. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الخاء مثل: دخل - صخرة - خباز، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الخاء. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذه خديجة. يستمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: خ/ادي/جاة يوجد الصوت خ في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: في هذا المقطع حرف واحد - يلونون حرف الخاء يكررون خ. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت حرف الخاء. يضع التلاميذ العصا على حرف الخاء	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ ان يعطوا كلمات فيها حرف الخاء - أكتب حرف الخاء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الخاء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الخاء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: سلخ - خلود - خط يكتبون حرف الخاء في الهواء. يكتبون حرف الخاء في الألواح. يقطعون حرف الخاء من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 29
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الخاء/خ
الخصبة: 2: قراءة الأصوات: خ خ خ خ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة الأصوات (خ خ خ خ)
المدة: ٢٠ دقيقة	
الخطوات المنهجية	
وضعية الانطلاق:	
الكلمات: خيمة - خبز - خمار - شخص	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف الخاء	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الخاء (خ خ خ خ) اكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى خيمة، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من كلمة خيمة؟ - ما الإشارة التي مع الخاء؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (خ). - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعاً بنفس الطريقة - أجرد مع التلاميذ: خ، خ، خ، خ مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الخاء. - أكتب الكلمات على السبورة: خروف، خلاصة، خبرة/أخت... - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف المنطوق. وهكذا مع بقية الكلمات	يتابعون يتابعني التلاميذ يصغي التلاميذ ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الخاء يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الخاء. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت (خ) جماعياً ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للكلمات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: خ خ خ خ يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل خروف، خلاصة، خبرة/أخت... يصفق التلاميذ عند سماع حرف الخاء يتابعون الخطوات في بقية الكلمات	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الخاء مع هذه الحركات. أكتب حرف الخاء في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. أكتب حرف الخاء على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الخاء مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 29
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الخاء/خ
الهدف: قراءة: خ، حُو، خي، خا، خ، خج	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الخاء مع المدود والتنوين
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: خالد، فحور، نخيل، كوخ.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط (دقيقتان)
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة قراءة الأصوات: خ حُو خ خ	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الخاء مع المدود والتنوين اكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - اقرأ الكلمة الأولى خالد وأطلب منهم القراءة بعدي - اطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الخاء ما حركة الخاء؟ ما الحرف الذي جاء بعد الخاء مباشرة؟ اقرأ الكلمة مبرزا حرف الخاء ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - اقرأ كلمة فحور أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة مبرزا حرف الخاء ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - اقرأ كلمة نخيل أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة مبرزا حرف الخاء ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجرد مع التلاميذ: (خا، حُو، خي) مع قراءتها. - اقرأ كلمة كوخ وأطلب منهم القراءة بعدي - اطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الخاء وأسألهم: كم من ضمة على الخاء؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ اكتب نفس الكلمة منونة مع الفتح ثم مع الكسر وأتبع نفس الطريقة السابقة - أعطني شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: خارج، صخور، نافخ، ثم اطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: شخص، خمار، شيخ. بعد ذلك اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: خرج المختار مع والده لشراء الخبز من المخبزة.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف الخاء يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضممتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت (ن) لا، لم تكتب يجيبون كتبت مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف الخاء. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الخاء مع المدود والتنوين. - اكتب حرف الخاء مع المدود والتنوين في الهواء ثم اطلب من التلاميذ محاكاته. - اكتب حرف الخاء مع المدود والتنوين على السبورة ثم اطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الخاء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ب خ ت خ ح ث		

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 31
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 31
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الدال</b> «د»
الخصلة: التعرف على حرف <b>الدال</b> / «د»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف <b>الدال</b> / «د»
المدة: ٢٠ دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: ديك - بلد - قدم

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف <b>الدال</b> / «د» أطرح الأسئلة التالية: - اعرض صورة ديك، وأسألهم ما هذه ؟ - أنطق كلمة ديك، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع في أي مقطع يوجد الصوت د ؟ - أقرأ المقطع الأول: د مع وضع العصا على المقروء - كم عدد حروف هذا المقطع ؟ - ما هو الحرف الأول من هذا المقطع ؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف <b>الدال</b> د - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ديك، ثم أطلب من التلاميذ تلوين - حرف <b>الدال</b> . - أكتب حرف <b>الدال</b> كتابة واضحة وبخط كبير ثم أقول: د - أعطي شفها كلمات فيها حرف <b>الدال</b> مثل: ديباج، قدوم، دراجة. ثم - أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف <b>الدال</b> . - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف <b>الدال</b> مثل: درجة - وجد - مجد، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الدال</b> . - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذه سبورة. يستمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ديك / ك يوجد الصوت د في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: في هذا المقطع حرفان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف <b>الدال</b> يتابعون يلونون حرف <b>الدال</b> يكررون د. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت <b>الدال</b> . يضع التلاميذ العصا على حرف <b>الدال</b>	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم			
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الدال</b> - أكتب حرف <b>الدال</b> في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف <b>الدال</b> على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف <b>الدال</b> من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: <b>دجاجة</b> - <b>دفتر</b> - <b>دمية</b> ... يكتبون حرف <b>الدال</b> في الهواء. يكتبون حرف <b>الدال</b> على الألواح. يقطعون حرف <b>الدال</b> من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 31
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الذال</b> ؟ «
الخصبة 2: قراءة الأصوات: <b>ذ ذ ذ ذ</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصبة قادرا على قراءة الأصوات ( <b>ذ ذ ذ ذ</b> )
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: درجة- دكان- نادر- مدرسة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من 2 (دقيقتان)	
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الذال</b> ( <b>ذ ذ ذ ذ</b> ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى <b>درجة</b> ، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من كلمة <b>درجة</b> ؟ - ما الإشارة التي مع <b>الذال</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( <b>ذ</b> ). - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة - أجرد مع التلاميذ: <b>ذ، ذ، ذ، ذ</b> مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت <b>الذال</b> . - أكتب الكلمات على السبورة: <b>درجة، أحمد، درهم/ مدفع...</b> - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق. وهكذا مع بقية الكلمات	القراءة حرف <b>الذال</b> يتابعون يتابعني التلاميذ يصغي التلاميذ ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف <b>الذال</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق <b>الذال</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ( <b>ذ</b> ) جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للكلمات المتبقية. يشترك التلاميذ في تجريد: <b>ذ ذ ذ ذ</b> ويقرؤونها يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>درجة، أحمد، درهم، مدفع...</b> يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الذال</b> يضع التلميذ العصا على الحرف المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مع هذه الحركات. - أكتب حرف <b>الذال</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف <b>الذال</b> على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 3
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الدال د</b>
الخصبة: قراءة: <b>دَا، دُو، دِي، دَا، دِ، دِ</b>	الهدف: التمييز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف <b>الدال</b> مع المدود والتنوين
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: جدار، بدور، جديد، وروذ.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة قراءة الأصوات: <b>د د د د</b>	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الدال</b> مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى <b>جدار</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الدال</b> . والتالي؟ ما حركة <b>الدال</b> ؟ ما الحرف الذي جاء بعد <b>الدال</b> مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>الدال</b> ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ كلمة <b>بدى</b> أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>الدال</b> ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة <b>جديد</b> أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>الدال</b> ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجرد مع التلاميذ: <b>(دَا، دُو، دِي)</b> مع قراءتها. - أقرأ كلمة <b>وروذ</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الدال</b> وأسألهم: كم من ضمة على <b>الدال</b> ؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلفت هذه الأصوات مثل: دار، جدود، قديم، صامدًا، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف <b>الدال</b> . - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلفت هذه الأصوات مثل: دولاب، مندبل، محمد، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: يد، حديد، مسجد. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: أحمد يضع يده في يد دما ويتعارفان.	يتابعون أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف <b>الدال</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ: سمعنا صوت (ن) لا، لم تكتب يجيبون: كتبت مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ: الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الدال</b> . يبرز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الدال</b> مع المدود والتنوين. - أكتب حرف <b>الدال</b> مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف <b>الدال</b> مع المدود والتنوين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الدال</b> مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم. يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: د ج ا ح د ب د ب ا ب	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلي	التقويم والدعم الصفحة 34
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 34. - أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. - وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. - أصحح التمرين على السبورة: حمار حمل حمة خروف خيار خالة بطيخ خزانة دجاجة دار - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عاقلتي	التقويم والدعم الصفحة 34
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 34 - أوجههم إلى التمرين 4: أحذف المقطع الملون ثم أقرأ: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها . يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه - أصحح التمرين على السبورة: حارة دار ريف ماء طيب - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 34
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 34 - أوجههم إلى التمرين: 5 أركب الكلمة من المقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: خطوط خش خريف خرز دراجة - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 34
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 34</li> <li>- أوجههم إلى التمرين 6: أفكك الكلمة إلى مقاطع:</li> <li>- أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ.</li> <li>- أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع.</li> <li>- أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفتحون كتبهم.</li> <li>يلاحظون</li> <li>يقومون بالمطلوب</li> </ul>	
الدعم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه.</li> <li>أصحح التمرين على السبورة:</li> <li>خ/م/ة</li> <li>خ/ال/ة</li> <li>دار</li> <li>د/ج/ج/ة</li> <li>ج/ر/ا/د/ة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدمون أعمالهم للمعلم</li> <li>ليصححها.</li> <li>يقرؤون الإجابات</li> </ul>	

الذبيبي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الأولى: عائلتي	التقويم والدعم الصفحة 34
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 34. - أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: - أكتب الجملة على السبورة. سيدي يجلس في الخيمة مع جده. - أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	الدعم:

التدريب الوطني

جاذبة التحضير

التاريخ: .....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 40
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 40
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الذال</b> «ذ»
الحصة: 1: التعرف على حرف <b>الذال</b>	الهدف المميز: ان يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف «ذ»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: معذنة - نافذة - حذيفة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل لتقديم	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط	
تنمية التعلم	<p>أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.</p> <p>- الموضوع: حرف <b>الذال/ذ</b></p> <p>- أ طرح الأسئلة التالية:</p> <p>- أعرض صورة <b>معذنة</b>، وأسألهم ما هذه ؟</p> <p>- أنطق كلمة <b>معذنة</b> واكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح</p> <p>- أطلب منهم تكرار الكلمة</p> <p>- أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع.</p> <p>في أي مقطع يوجد حرف <b>الذال</b> ؟</p> <p>- أقرأ المقطع الثاني: <b>ذ</b> مع وضع العصا على المقروء</p> <p>- كم عدد حروف هذا المقطع ؟</p> <p>- أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف <b>الذال ذ</b></p> <p>- أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف <b>مذ ذة</b>، ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف <b>الذال</b>.</p> <p>- أكتب حرف <b>الذال</b> كتابة واضحة ويخط كبير، ثم أقول: <b>ذ</b></p> <p>- أعطي شفها كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مثل: <b>ذبح</b>، <b>تلميذ</b>، <b>بذل</b>.</p> <p>ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف <b>الذال</b>.</p> <p>- أكتب على السبورة كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مثل: <b>ذرة</b> - <b>جذور</b> - <b>قنفذ</b>، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الذال</b>.</p> <p>- أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.</p> <p>- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الذال</b></p> <p>- أكتب حرف <b>الذال</b> في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي.</p> <p>- أكتب حرف <b>الذال</b> على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.</p> <p>- أطلب من التلاميذ قطع حرف <b>الذال</b> من ورق مقوى.</p>	<p>ينظرون إلى الصور.</p> <p>يتابعون</p> <p>يجيبون:</p> <p>هذه <b>معذنة</b>.</p> <p>يستمعون لنطق الكلمة</p> <p>يكررون الكلمة.</p> <p>يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: <b>مذ/ذ/ذة</b></p> <p>يوجد حرف <b>الذال</b> في المقطع الثاني.</p> <p>يكررون معي.</p> <p>يجيبون: في هذا المقطع حرف واحد.</p> <p>يتابعون</p> <p>- يلونون حرف <b>الذال</b></p> <p>يكررون <b>ذ</b>.</p> <p>يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت <b>الذال</b>.</p> <p>يضع التلاميذ العصا على حرف <b>الذال</b></p>	2 (دقيقتان)	13 دقيقة
لتطبيق	<p>يشاركون ويحجبون:</p> <p><b>ذيل</b> - <b>لذيذ</b> - <b>جذب</b>...</p> <p>يكتبون حرف <b>الذال</b> في الهواء.</p> <p>يكتبون حرف <b>الذال</b> على الألواح.</p> <p>يقطعون حرف <b>الذال</b> من ورق مقوى.</p>	5 دقائق		

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 40
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الذال ذ</b>
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: <b>ذ ذ ذ ذ</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات ( <b>ذ ذ ذ ذ</b> )
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: **ذَهَبٌ - ذباب - ذئب - مذيع**

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الذال (ذ ذ ذ ذ)</b> أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى <b>ذهب</b> ، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من كلمة <b>ذهب</b> ؟ - ما الإشارة التي مع <b>الذال</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ أنتطق الصوت ( <b>ذ</b> ). أطلب من التلاميذ نطقه. أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة أجرد مع التلاميذ: <b>ذ، ذ، ذ، ذ</b> مع قراءتها أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصنيف كلما سمعوا صوت <b>الذال</b> . أكتب الكلمات على السبورة: <b>نافذة، ذرة، جاذب/ بذلة...</b> - أنتطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق. وهكذا مع بقية الكلمات	يتابعون يتابعني التلاميذ يصغي التلاميذ ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف <b>الذال</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب: التلاميذ كتبت فوق <b>الذال</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ( <b>ذ</b> ) جماعيا ثم فرادى يواصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للكلمات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: <b>ذ ذ ذ ذ</b> ويقرؤونها يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>نافذة، ذرة، جاذب/ بذلة..</b> يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الذال</b> يضع التلميذ العصا على الحرف المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مع هذه الحركات. أكتب حرف <b>الذال</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. أكتب حرف <b>الذال</b> على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 40
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الذال/ ذ</b>
الوحدة: قراءة: <b>ذَا، ذُو، ذِي، ذَا، ذِي، ذِي</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف <b>الذال</b> مع المدود والتنوين
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: أذان، بذور، لذيد، أستاذ.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة قراءة الأصوات: <b>ذُ ذُو ذِي</b>	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الذال</b> مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - اقرأ الكلمة الأولى <b>أذان</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الذال</b> . ما حركة <b>الذال</b> ؟ ما الحرف الذي جاء بعد <b>الذال</b> مباشرة؟ اقرأ الكلمة من الحرف <b>الذال</b> ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - اقرأ كلمة <b>بذور</b> أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة ميرزا حرف <b>الذال</b> ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - اقرأ كلمة <b>لذيد</b> أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة ميرزا حرف <b>الذال</b> ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجرد مع التلاميذ: ( <b>ذَا، ذُو، ذِي</b> ) مع قراءتها. - اقرأ كلمة <b>أستاذ</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الذال</b> وأسألهم: كم من ضمة على <b>الذال</b> ؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>غذاء، جذور، معاذ</b> ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف <b>الذال</b> . - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>ذاهب، ذوالحجة، تلميذ</b> ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: <b>نافذة، قنفذ، أستاذ</b> . بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: التلميذ معاذ يذهب مع أخيه حدسفة إلى المدرسة.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف <b>الذال</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضممتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت (ن) لا، لم تكتب يجيبون كتبت مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الذال</b> . ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مع المدود والتنوين. - أكتب حرف <b>الذال</b> مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف <b>الذال</b> مع المدود والتنوين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: <b>ذ ب ح ج ذ ب</b>	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الذال</b> مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج			

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 43
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 43
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الراء «ر»
الخصبة: التعرف على حرف الراء/ «ر»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف الراء «ر»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: رجل، رملة/ سيارة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الراء/ «ر» أطرح الأسئلة التالية: أعرض صورة رجل، وأسألهم ما هذه ؟ أنطق كلمة رجل، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ز؟ أقرأ المقطع الأول: ز مع وضع العصا على المقروء كم عدد حروف هذا المقطع ؟ أكتب على السبورة المقطع ملوفا حرف الراء ز أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ر ج ل. ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الراء. أكتب حرف الراء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ز أعطي شفها كلمات فيها حرف الراء مثل: كرة، طيشور، فراشة. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الراء. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الراء مثل: حرير - وردة - خرج، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الراء. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذا رجل. يستمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: را جال يوجد الصوت ز في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: في هذا المقطع حرف واحد - يلونون حرف الراء يكررون ز يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الراء. يضع التلاميذ العصا على حرف الراء	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الراء أكتب حرف الراء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. أكتب حرف الراء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. أطلب من التلاميذ قطع حرف الراء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: رابة - طريق - حصير... يكتبون حرف الراء في الهواء. يكتبون حرف الراء في الألواح. يقطعون حرف الراء من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 43
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الراء</b> / <b>ر</b>
الحصه: 2: قراءة الأصوات: <b>رُزُرُ</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصه قادرا على قراءة الأصوات ( <b>رُزُرُ</b> )
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: سبورة - رزمة - بارد - برج

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الراء</b> ( <b>رُزُرُ</b> ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى <b>سبورة</b> ، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف قبل الأخير من كلمة <b>سبورة</b> ؟ - ما الإشارة التي مع <b>الراء</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( <b>ر</b> ). - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة - أجرد مع التلاميذ: <b>رُزُرُ</b> مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفويا كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت <b>الراء</b> . - أكتب الكلمات على السبورة: <b>إبرة، حفرة، صرة/ خضار...</b> - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف المنطوق. وهكذا مع بقية الكلمات	حرف <b>الراء</b> يتابعون يتابعني التلاميذ يصغي التلاميذ ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف <b>الراء</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق <b>الراء</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ( <b>ر</b> ) جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للكلمات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: <b>رُزُرُ</b> ويقرؤونها يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>إبرة، حفرة، صرة/ خضار...</b> يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الراء</b> يضع التلميذ العصا على الحرف المنطوق. يتابعون الخطوات في بقية الكلمات	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الراء</b> مع هذه الحركات. - أكتب حرف <b>الراء</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف <b>الراء</b> على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الراء</b> مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

## المستوى الأول

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 43
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الراء/ر»
الوحدة: قراءة: زَا، زُو، رِي، زَا، زُر	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الراء مع المدود والتنوين

المدة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: راية، بروج، طريق، شكرًا.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة قراءة (2 دقيقتان)	
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الراء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى راية وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الراء. ما حركة الراء؟ ما الحرف الذي جاء بعد الراء مباشرة؟ أقرأ الكلمة ميرزا حرف الراء ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ كلمة بروج أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة ميرزا حرف الراء ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة طريق أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة ميرزا حرف الراء ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجدد مع التلاميذ: (زَا، زُو، رِي) مع قراءتها. - أقرأ كلمة شكرًا وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الراء وأسألهم: كم من فتحة على الراء؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الضم وأتبع الطريقة السابقة - أعطني شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: رَاكِب، وِرُود، إِبْرِيْق، حَبْرٌ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف الراء. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: شَرَاب، خُرُوف، سَرِير، مَسْرُور ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: رِفُوف، رَكِيَّة، رَجُل. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: المعلم عمر يرسم لتلاميذه على السبورة. - أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الراء مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الراء مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الراء مع المدود والتنوين على السبورة يكتب التلاميذ على الألواح. ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها:	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف الراء يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: فتحتان يجيب التلاميذ: سمعنا صوت (ن) ما لم تكتب يجيبون كتبت مكانها فتحة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف الراء. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق		يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الراء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم	5 دقائق
الإدماج		يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 45
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون  ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 45 أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها.  يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: ذبح يذبح ذاب يذوب مذيع ريح حبر رحب بحر خرج أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 45
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 45 - أوجههم إلى التمرين 4: أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: - أ رسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: راع باب طوبة مال باب أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 45
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 45</li> <li>- أوجههم إلى التمرين 5: أركب الكلمة من المقاطع:</li> <li>- أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ.</li> <li>- أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع.</li> <li>- أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفتحون كتبهم.</li> <li>يلاحظون</li> <li>يقومون بالمطلوب</li> </ul>	
الدعم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه.</li> <li>أصحح التمرين على السبورة:</li> <li>رايح</li> <li>ذباب</li> <li>حرير</li> <li>جذاة</li> <li>تاجر</li> <li>أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدمون أعمالهم للمعلم</li> <li>ليصححها.</li> <li>يقرؤون الإجابات</li> </ul>	

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 45
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، و علاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 45 - أوجههم إلى التمرين :6 أفكك الكلمة إلى مقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: ج ادوار ذ/راع أذن تذك/ارة ذ/ارة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 45
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 45 - أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: - أكتب الجملة على السبورة. <b>ربيبة بنت مهندبة.</b> - أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	أصحح الخطأ التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	الدعم:

التدريب الوطني

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 47
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 47
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الزاي «ز»
الخصبة: التعرف على حرف الزاي / «ز»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف الزاي / «ز» المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: زرافة، جزر، حمزة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
لتقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الزاي / ز أطرح الأسئلة التالية: أعرض صورة زرافة، وأسألهم ما هذه ؟ أنطق كلمة زرافة، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ز؟ أقرأ المقطع الأول: زمع وضع العصا على المقروء كم عدد حروف هذا المقطع ؟ أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الزاي أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف زرافة، ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الزاي. أكتب حرف الزاي كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ز أعطي شفويا كلمات فيها حرف الزاي مثل: جهاز، زرقاء، مزية. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الزاي. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الزاي مثل: زمان - زيد - زهور، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الزاي. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذه زرافة. يستمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: زار/افة يوجد الصوت ز في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: في هذا المقطع حرف واحد - يلونون حرف الزاي يكررون ز يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الزاي. يضع التلاميذ العصا على حرف الزاي	13 دقيقة
لتطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الزاي - أكتب حرف الزاي في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الزاي على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الزاي من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: رمز- زينة - خزانة... يكتبون حرف الزاي في الهواء. يكتبون حرف الزاي في الألواح. يقطعون حرف الزاي من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 47
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صوراً أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الزاي / ز</b>
الحصّة: 2: قراءة الأصوات: <b>ز ز ز ز</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصّة قادراً على قراءة الأصوات ( <b>ز ز ز ز</b> )
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: زهرة - زجاجة - زئبق - مزرعة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الزاي (ز ز ز ز)</b> أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى <b>زهرة</b> ، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من كلمة <b>زهرة</b> ؟ - ما الإشارة التي مع <b>الزاي</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( <b>ز</b> ). - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعاً بنفس الطريقة - أجدد مع التلاميذ: <b>ز، ز، ز، ز</b> مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت <b>الزاي</b> . - أكتب الكلمات على السبورة: <b>زورق، زلال، زيارة / حزمة...</b> - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف المنطوق. وهكذا مع بقية الكلمات	حرف <b>الزاي</b> يتابعون يتابعني التلاميذ يصغي التلاميذ ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف <b>الزاي</b> يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق <b>الزاي</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ( <b>ز</b> ) جماعياً ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للكلمات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: <b>ز ز ز ز</b> ويقرؤونها يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>زورق، زلال، زيارة / حزمة...</b> يصفق التلاميذ عند سماع حرف <b>الزاي</b> يضع التلميذ العصا على الحرف المنطوق. يتابعون الخطوات في بقية الكلمات	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الزاي</b> مع هذه الحركات. - أكتب حرف <b>الزاي</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف <b>الزاي</b> على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الزاي</b> مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 47
المادة: اللغة العربية	لوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الزاي [ر]
الخصصة: قراءة: زَا، زُو، زِي، زَا، زُزِ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الزاي مع المدود والتنوين
	المدّة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: غزال، وزير، فوز.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة قراءة الأصوات زُرُزُرُ	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الزاي مع المدود والتنوين كتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - اقرأ الكلمة الأولى غزال وأطلب منهم القراءة بعدي - اطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الزاي. ما حركة الزاي؟ ما الحرف الذي جاء بعد الزاي مباشرة؟ اقرأ الكلمة مِرْزَا حرف الزاي ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - اقرأ كلمة يزور أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة ميرزا حرف الزاي ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - اقرأ كلمة وزير أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة ميرزا حرف الزاي ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجد مع التلميذ: (زَا، زُو، زِي) مع قراءتها. - اقرأ كلمة فوزًا وأطلب منهم القراءة بعدي - اطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الزاي وأسألهم: كم من فتحة على الزاي؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الضم وأتبع نفس الطريقة السابقة أعطي شفهايا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: مزاج، زور، حزين، خباز، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف الزاي. أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: معزاة، جزور، جزيل، أرز ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: مزرعة، جوز، تلفاز بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: زينب وزليخا تلعبان لعبة القفز على الحبل.	يتابعون التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على حرف الزاي يجيب التلاميذ: الفتحة يجيب التلاميذ: ألف المد يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: فتحتان يجيب التلاميذ: سمعنا صوت (ن) لا، لم تكتب يجيبون: كتبت مكانها فتحة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع حرف الزاي. يتجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الزاي مع المدود والتنوين. أكتب حرف الزاي مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. أكتب حرف الزاي مع المدود والتنوين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الزاي مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ز ر ب خ	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 51
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 51
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>السين</b> «س»
الخصبة: التعرف على حرف <b>السين</b> «س»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف <b>السين</b> «س»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: سبورة - سقف - سدره

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>- الموضوع: حرف <b>السين</b> «س»</p> <p>- أطرح الأسئلة التالية:</p> <p>- أشير إلى السبورة، وأسألهم ما هذه؟</p> <p>- أنطق كلمة <b>سبورة</b>، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح</p> <p>- أطلب منهم تكرار الكلمة</p> <p>- أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع.</p> <p>في أي مقطع يوجد الصوت <b>س</b>؟</p> <p>- أقرأ المقطع الأول: <b>سب</b> مع وضع العصا على المقروء.</p> <p>- كم عدد حروف هذا المقطع؟</p> <p>ما الحرف الأول منه؟</p> <p>- أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف <b>السين</b> <b>سب</b></p> <p>- أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف <b>سبورة</b>، ثم - أطلب من التلاميذ تلوين حرف <b>السين</b>.</p> <p>- أكتب حرف <b>السين</b> كتابة واضحة ويخط كبير، ثم أقول: <b>س</b></p> <p>- أعطي شفها كلمات فيها حرف <b>السين</b> مثل: <b>سمكة، طلاسة، جرس</b>. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف <b>السين</b>.</p> <p>- أكتب على السبورة كلمات فيها حرف <b>السين</b> مثل: <b>سما - مكنسة - رأس</b>، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف <b>السين</b>.</p> <p>- أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.</p>	<p>يتابعون</p> <p>يجيبون:</p> <p>هذه سبورة.</p> <p>يسمعون لنطق الكلمة</p> <p>يكررون الكلمة</p> <p>يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: <b>سب/بوراة</b></p> <p>يوجد الصوت <b>س</b> في المقطع الأول.</p> <p>يكررون معي</p> <p>يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان.</p> <p>يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف <b>السين</b></p> <p>يتابعون</p> <p>- يلونون حرف <b>السين</b></p> <p>يكررون <b>س</b>.</p> <p>يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت <b>السين</b>.</p> <p>يضع التلاميذ العصا على حرف <b>السين</b></p>	13 دقيقة
التطبيق	<p>- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>السين</b></p> <p>- أكتب حرف <b>السين</b> في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي.</p> <p>- أكتب حرف <b>السين</b> على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح.</p> <p>- أطلب من التلاميذ قطع حرف <b>السين</b> من ورق مقوى.</p>	<p>يشاركون ويجيبون: <b>سجادة - مدرسة - حارس</b>...</p> <p>يكتبون حرف <b>السين</b> في الهواء.</p> <p>يكتبون حرف <b>السين</b> في الألواح.</p> <p>يقطعون حرف <b>س</b> من ورق مقوى.</p>	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 51
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف السين «س»
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: <b>سَسْ سِسْ سَش</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: ( <b>سَسْ سِسْ سَش</b> )
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: سَوط - سُلحفاة - سِراج - مَسِج

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة (2 دقيقة)	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف السين ( <b>سَسْ سِسْ سَش</b> ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع <b>السين</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( <b>سَسْ</b> ) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجرد مع التلاميذ: <b>سَسْ، سِسْ، سَش</b> مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت <b>السين</b> . - أكتب الكلمات على السبورة: <b>سَمكة، سُبحة،</b> <b>مَحسِن، مَسْجِد</b> - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف <b>السين</b> يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق <b>السين</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت <b>سَسْ</b> جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: <b>سَسْ سِسْ</b> <b>سَش</b> ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>سَمكة، سُبحة،</b> <b>مَحسِن، مَسْجِد</b> يصفق التلاميذ عند الاقتراب يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>السين</b> مع هذه الحركات. - أكتب حرف <b>السين</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>السين</b> مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ: .....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 51
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف السين «س»
الحصة: 3. قراءة «سَا، سُوق، سِي، سَا سَ، سِ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف السين مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: ساحة، سوق، سيدي، حارث.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: <b>سَ سِ سَا سِ ش</b>	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف السين مع المدود والتنوين اكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - اقرأ الكلمة الأولى <b>ساحة</b> ، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف <b>سَا</b> ما حركة <b>سِ</b> ؟ ما الحرف الذي جاء بعد <b>السين</b> مباشرة؟ اقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>السين</b> ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - اقرأ الكلمة <b>سُوق</b> اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>السين</b> ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - اقرأ كلمة <b>سيدي</b> اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم اقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>السين</b> ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: <b>سَا، سُوق، سِي</b> مع قراءتها - اقرأ كلمة <b>حارث</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>السين</b> وأسألهم: كم ضمة على <b>السين</b> ؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعت؟ ما الذي كتب مكانها؟ اكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>جريس، ساعة، سور، درسا</b> ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتاً من هذه الأصوات. - اكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>حاشوب، ساعة، رأس، ثم</b> أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: <b>ساعة، سوق، غسيل، حريش، رأس، درسا</b> . بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: <b>سُلَيْمَانُ مَعْلَمٌ مُجْتَهِدٌ، يُسَطِّرُ سَبُورَةَ الْقِسْمِ فِي دَرْسِ الْكِتَابَةِ.</b>	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف <b>سَا</b> يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت <b>ن</b> يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. يبرز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>السين</b> مع المدود والتنوين. - اكتب حرف <b>السين</b> مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - اكتب حرف <b>السين</b> مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>السين</b> مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	اطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: <b>ح ر ا س ة س ب ح ة س ا ح ة</b>	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53 أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: سار يذر سجد مسجد ساجد بارز حزب جزيرة زجاجة زيدة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، و علاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53 أوجههم إلى التمرين :4أحذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: جود ماء ريبة باحة عيد أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلمة  
الترابي  
الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، و علاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب		التقويم: - أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53 - أوجههم إلى التمرين :5أركب الكلمة من المقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات		الدعم: أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: ساجد زربية حجارة سبحة جزار أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدّة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53 أوجههم إلى التمرين 6: أفكك الكلمة إلى مقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: م/سا/ج/د زارة ح/سا/ب ح/را/س/ة خب/ز أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 53
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 53 أوجههم إلى التمرين: 7 أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة. زار جارس دار جارنا أخاه. أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أراقب التلاميذ التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أخطاء التلاميذ، وأدلل صعوباتهم.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	

الشرابي الوطني

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 55
المادة: اللغة العربية	لوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 55
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الشين «ش»
الخصبة: التعرف على حرف الشين «ش»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الشين «ش»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: شجرة - شباك - شبر

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الشين «ش» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذه؟ أنطق كلمة شجرة، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ش؟ أقرأ المقطع الأول: ش مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الشين ش أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ش ج رة، ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الشين. أكتب حرف الشين كتابة واضحة ويخط كبير، ثم أقول: ش أعطي شفها كلمات فيها حرف الشين مثل: شيخ، شطي، عشب، فراشة، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الشين. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الشين مثل: شاة - مشط - شمعة، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الشين. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذه شجرة. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ش/ج/ر/ة يوجد الصوت ش في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الشين يتابعون - يلونون حرف الشين يكررون ش يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الشين. يضع التلاميذ العصا على حرف الشين	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الشين - أكتب حرف الشين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الشين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الشين من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: شحم - عشب - شموع... يكتبون حرف الشين في الهواء. يكتبون حرف الشين في الألواح. يقطعون حرف الشين من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 55
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الشين «ش»
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: ش ش ش ش	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (ش ش ش ش)
	المدة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: شراب - شموع - شياه - عشب

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف الشين	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الشين (ش ش ش ش) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الشين؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ش) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجدد مع التلاميذ: ش، ش، ش، ش مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم ش و يقرؤونها. أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الشين. - أكتب الكلمات على السبورة: شوكة، شباك، شراب، مشروب - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الشين يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الشين. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ش جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشترك التلاميذ في تجريد: ش ش ش ش و يقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: شوكة، شباك، شراب، مشروب يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الشين مع هذه الحركات. - أكتب حرف الشين في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الشين مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 55
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الشين «ش»
الخصبة: 3: قراءة شا، شو، شي، شاش، شش	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الشين مع المدود والتنوين.
المدة: ٢٠ دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: شارع، خشوع، بشير، قرش.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط	
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟ الموضوع: حرف الشين مع المدود والتنوين اكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: قرأ الكلمة الأولى شارع، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف شا. ما حركة الشين؟ ما الحرف الذي جاء بعد الشين مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الشين ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة مشوش. اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الشين ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضممة؟ - أقرأ كلمة بشير اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الشين ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: شا، شو، شي مع قراءتها - أقرأ كلمة قرش وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الشين وأسألهم: كم ضممة على الشين؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأطلب نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفويا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: شارب، بشوش، نشيد، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: شاة، خشوع، بشير، كبش، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: فرشاة، بشوش، بشير، كبش، رشاش، مفتش. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: المعلمة شيماء تشرح الدرر بشرح شيقا.	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ش ش ش ش يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف شا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضممتان يجيب التلاميذ بسمنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	2 (دقيقتان)	11 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الشين مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الشين مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف الشين مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الشين مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق	
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ش ج رة ت ش رب ب شي ر	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)	

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 58
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 58
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الصاد</b> «ص»
الوحدة: التعرف على حرف <b>الصاد</b> «ص»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف <b>الصاد</b> «ص»
المدة: 20 دقيقة	

### الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: صندوق - صفار - صبية

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف <b>الصاد</b> «ص» أطرح الأسئلة التالية: - أهيرا إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ - أنطق كلمة <b>صندوق</b> ، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت <b>ص</b> ؟ - أقرأ المقطع الأول: <b>صُن</b> مع وضع العصا على المقروء. - كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذا <b>صندوق</b> . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: <b>صُن/دواق</b> يوجد الصوت <b>ص</b> في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف <b>الصاد</b> أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف <b>صُن دوق</b> ثم أطلب يتابعون من التلاميذ تلوين حرف <b>الصاد</b> . - أكتب حرف <b>الصاد</b> كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: <b>ص</b> أعطي شفها كلمات فيها حرف <b>الصاد</b> مثل: <b>عصفور، مصور، قصر، قيص</b> ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف <b>الصاد</b> . أكتب على السبورة كلمات فيها حرف <b>الصاد</b> مثل: <b>قصة - صباح - مقص</b> ، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الصاد</b> . أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم			
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الصاد</b> - أكتب حرف <b>الصاد</b> في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. - أكتب حرف <b>الصاد</b> على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف <b>الصاد</b> من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: <b>صورة - مصباح - صحن</b> ... يكتبون حرف <b>الصاد</b> في الهواء. يكتبون حرف <b>الصاد</b> في الألواح. يقطعون حرف <b>الصاد</b> من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 58
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الصاد «ص»</b>
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: <b>ص ص</b>	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: ( <b>ص ص ص ص</b> )
ص ص	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: صَلاة - صُفوف - صِبية - عَضفور

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف <b>الصاد</b>	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الصاد ( ص ص ص )</b> أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع <b>الصاد</b> ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( <b>ص</b> ) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجدد مع التلاميذ: <b>ص، ص، ص، ص</b> مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت <b>الصاد</b> . - أكتب الكلمات على السبورة: <b>صديق، صُندوق، صراط، مَضحف</b> - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف <b>الصاد</b> يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق <b>الصاد</b> . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت <b>ص</b> جماعيا ثم فرادى يواصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: <b>ص ص ص ص</b> ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: <b>صديق، صُندوق، صراط، مَضحف</b> يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الصاد</b> مع هذه الحركات. - أكتب حرف <b>الصاد</b> في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الصاد</b> مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 58
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف <b>الصاد «ص»</b>
الخصبة:3: قراءة <b>صَا، صُو، صِي، صَا</b> ، الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف <b>الصاد</b>	مع المدود والتنوين.
<b>ص، ص</b>	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: صابوه، صُورة، حصير، قفص.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة: 2 (دقيقتان) الاصوات: <b>ص ص ص ص</b>	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف <b>الصاد</b> مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى <b>صابون</b> ، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف <b>صَا</b> . ما حركة <b>الصاد</b> ؟ ما الحرف الذي جاء بعد <b>الصاد</b> مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>الصاد</b> ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة <b>صورة</b> اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>الصاد</b> ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة <b>حصير</b> اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف <b>الصاد</b> ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: <b>صَا، صُو، صِي</b> مع قراءتها - أقرأ كلمة <b>قفص</b> وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف <b>الصاد</b> وأسألهم: كم ضمة على <b>الصاد</b> ؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح واتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطى شفهياً بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>صاحب، صوف، قصير، مقص، قميص</b> ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتاً من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: <b>صابر، صُورة، رصيف، قميص، باصاً</b> ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: <b>صابون، صُورة، حصير، قفص، مقص، قميصاً</b> . بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: <b>يُصطف التلاميذ صباحاً أمام أقسامهم صُفوفاً منتظمة</b>	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف <b>صَا</b> يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت <b>ن</b> يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف <b>الصاد</b> مع المدود والتنوين. أكتب حرف <b>الصاد</b> مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. أكتب حرف <b>الصاد</b> مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف <b>الصاد</b> مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: <b>ص ا ب ر ص ر ص و ر ص ا ح ب</b>	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 61
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 61
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الضاد «ض»
الخصبة: التعرف على حرف الضاد	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الضاد «ض»
«ض»	
المدة: ٢٠ دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: منضدة - ضرس - يركض

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الضاد «ض» أطرح الأسئلة التالية: - أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذه؟ - أنطق كلمة منضدة، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ض - أقرأ المقطع الأول: ض مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الضاد ض أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف منضدة ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الضاد. - أكتب حرف الضاد كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ض - أعطي شفها كلمات فيها حرف الضاد مثل: ضفدع، بيض، فضيل، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الضاد. - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الضاد مثل: ضيع - مضرب - باعوض، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الضاد. - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذه منضدة. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: من/ض/د يوجد حرف ض في المقطع الثاني. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الضاد يتابعون - يلونون حرف الضاد يكررون ض. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الضاد. يضع التلاميذ العصا على حرف الضاد	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم			
لتطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الضاد - أكتب حرف الضاد في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الضاد على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الضاد من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: ضرب - ضباب - ضابط... يكتبون حرف الضاد في الهواء. يكتبون حرف الضاد في الألواح. يقطعون حرف الضاد من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 61
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الضاد «ض»
الحصة: 2: قراءة الأصوات: ض ض ض ض	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: ( ض ض ض ض )
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: ضفيرة - يركض - ضرس - مضرب

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف الضاد	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الضاد ( ض ض ض ض ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الضاد؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت ( ض ) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجدد مع التلاميذ: ض، ض، ض، ض مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفويا كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الضاد. - أكتب الكلمات على السبورة: ضبط، يرفض، راضية، يضرب - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الضاد يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الضاد. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ض جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشترك التلاميذ في تجريد: ض ض ض ض ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: ضبط، يرفض، راضية، يضرب يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الضاد مع هذه الحركات. أكتب حرف الضاد في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الضاد مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 61
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الضاد «ض»
الخصبة: قراءة ضا، ضو، ضي، ضا، ض	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف ض، ض
	الضاد مع المدود والتنوين. المدة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: ضابط، حضور، رضيع، ممرض.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة 2 (دقيقتان)	
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الضاد مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: أقرأ الكلمة الأولى ضابط، وأطلب منهم القراءة بعناية. - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف ضا. ما حركة الضاد؟ ما الحرف الذي جاء بعد الضاد مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الضاد ممدودا، ثم أسأل: بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة حضور. أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الضاد ممدودا بالواو، ثم أسأل: بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة رضيع. أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الضاد ممدودا بالياء، ثم أسأل: بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: ضا، ضو، ضي مع قراءتها. - أقرأ كلمة ممرض وأطلب منهم القراءة بعدي. - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الضاد وأسألهم: كم ضمة على الضاد؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: ضوضاء، ممرضون، فضيل، مريض، أرضا، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: ضابط، حضور، فضيل، أرض، روضا، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: ضابط، رضيع، حضور، ركض، ممرض، أرضا. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: المدير راضية تضبط عملها، وترفض تأخر التلميذ.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف ضا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يضقق التلاميذ عند سماع الأصوات. يبرز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الضاد مع المدود والتنوين. أكتب حرف الضاد مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. أكتب حرف الضاد مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الضاد مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ض ب اب ض رس	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 63
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 63 أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: شجرة شرح مشروب بشير رشاد مصباح صباح صاحب بصير شخص - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 63
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 63 أوجههم إلى التمرين: 4 أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه - أصحح التمرين على السبورة: دور ريح عيد جار ياء - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 63
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 63 - أوجههم إلى التمرين: 5 أركب الكلمة من المقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: شجرة صاحب مشورة بشر حصير - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 63
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

## سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون يقومون بالمطلوب		التقويم: - أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 63 - أوجههم إلى التمرين: أفكك الكلمة إلى مقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات		الدعم: أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: ش ابي ا ب / ا ص ب ا ح ص ا ب ا ر ش ا م و ا س ص ا د ا ر اة - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.

الكتاب العربي  
الوطني

# المعجم الترتيبي الوطني

المعجم  
الأنشيد والتحفيزات  
التربوي الوطني

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع أبيه) _ ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذا موضوع درسنا من الأناشيد هو أيا مجيب الطلب	يلاحظون الصورة المعروضة. أشاهد في هذه الصورة طفلاً. أشاهد في هذه الصورة جدة. موضوع درسنا اليوم هو جدتي.	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الأول من النشيد على السبورة : أيا مجيب الطلب أيا الحنون وأبي _ أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح _ من يقرأ البيت ؟ أبدأ بأحمتهم قراءة _ أقرأ البيت وأطلب من التلاميذ أن يقرؤوا بعدي جماعياً _ من هو مجيب الطلب ؟ _ هل تطيع أوامر والديك ؟ _ ماذا يجب علينا تجاه والدينا	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة - يلاحظون كتابة البيت. - يستمعون لقراءة المعلم. يقرؤون على التوالي. يقرؤون خلفي. مجيب الطلب هو الله سبحانه وتعالى نعم أطيع أوامر أبي وأمي. يجب أن أبرهما	14 د
التطبيق	من يقرأ البيت قراءة جيدة ؟	يقرؤون البيت قراءة جيدة	3 د

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أيا مجيب الطلب  
الحصة الثانية 2|3 البيت الأول المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 27.

الوسائل التعليمية: صور°تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ المقطع الأول من النشيد ويفهمه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا مع والديه يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع والديه) أنظر الصفحة 27 ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذا موضوع درسنا من الأناشيد هو أيا مجيب الطلب	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السطور. يلاحظون كتابة البيت. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يحفظون البيت. يقرؤون على التوالي. مجيب الطلب هو الله سبحانه وتعالى. أسأل الله لو الذي دخول الجنة.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيت الأول من النشيد على السبورة مع مراعاة التشكيل : أيا مجيب الطلب أمي الحنون وأبي - أقرأ البيت قراءة شعرية ولمودجية بصوت واضح - أقرأ البيت ويكررون خلفي عدة مرات - من يحفظ البيت حفظا جيدا ؟ - من يقرأ (أبدأ بأحسنهم قراءة) - من هو مجيب الطلب ؟ - ماذا تسأل الله لو الذي ؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون على التوالي	من يحفظ البيت حفظا جيدا؟	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول المدة: 30 دقيقة  
 المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أيا مجيب الطلب  
 الحصة الثالثة 3\3 البيت الأول المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 27.  
 الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..  
 الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ المقطع الأول من النشيد ويفهمه ويلحنه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا مع والديه يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع والديه) ك ص: 27 - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذا موضوع درسا من الأناشيد هو أيا مجيب الطلب	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السورة - يلاحظون كتابة البيت - يستمعون لقراءة المعلم - يكررون جماعيا - يحفظون البيت - يلحنون فرادى وجماعيا - مجيب الطلب هو الله سبحانه وتعالى - أسأل الله لوالدي دخول الجنة	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الأول من النشيد على السبورة مع مراعاة التشكيل : أيا مجيب الطلب أمي الحنون وأبي - أقرأ البيت قراءة نموذجية مع تلحينه - أقرأ البيت ويكررون خلفي عدة مرات - من يحفظ البيت حفظا جيدا ؟ - من يقرأ ويلحن البيت (وأيا بأحسنهم صوتا) - من هو مجيب الطلب ؟ - ماذا تسأل الله لوالديك ؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون ويلحنون	من يحفظ ويلحن البيت ؟	التطبيق

المدة : 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أيا مجيب الطلب

الحصة الأولى 31 البيت الثاني المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 27-

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ....

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ المقطع الثاني من النشيد ويفهم مفرداته

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا مع والديه	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع والديه) كتاب ص : 27 ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟	التقديم
14 د	- يستمعون. - يلاحظون كتابة الموضوع على السيبورة. - يلاحظون كتابة البيت. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يقرؤون على التوالي. - مجيب الطلب هو الله سبحانه وتعالى. - أسأل الله لوالدي دخول الجنة.	إذن موضوع درسنا من الأناشيد هو أيا مجيب الطلب أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الثاني من النشيد على السبورة مع مراعاة التشكيل : جَازِهِمَا حَيْثُ الْجَزَا عَنِّي بِمَا لِي أَنْجَزَا - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح. وأطلب منهم أن يكرروا خلفي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) - من هو مجيب الطلب ؟ - ماذا تسأل الله لوالديك ؟	تنمية التعلم
3 د	- يقرؤون.	من يقرأ البيت قراءة جيدة	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي

المدة: 20 دقيقة

الموضوع: أيا مجيب الطلب

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد

الحصة الثانية 3\2 البيت الثاني المرجع: كتاب اللغة العربية ص:27.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ المقطع الثاني من النشيد ويفهمه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا مع والديه	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع والديه) ك ص: 27 ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. - يلاحظون كتابة البيت. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يقرؤون على التوالي. - يكررون خلفه. - حقهما أن نطيعهما. - أعامل والدي بتوقير واحترام	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الثاني من النشيد على السبورة مع مراعاة التشكيل : جَازِهِمَا حَئِيراً الْجَزَا عَنِّي بِمَا لِي أَنْجَزَا _ أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا خلفي عدة مرات _ من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة). _ ما هو حق الوالدين علينا؟ _ كيف تعامل والديك؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون.	من يحفظ البيت حفظا جيدا؟	التطبيق

المدة : 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أيا مجيب الطلب

الحصة الثالثة 133 البيت الثاني المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 27-

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ المقطع الثاني من النشيد ويفهمه ويلحنه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا مع والديه يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع والديه) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا من الأناشيد هو أيا مجيب الطلب	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. - يلاحظون كتابة البيت. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يلحنون على التوالي. - يكررون خلفه. - حقهما أن نطيعهما. - أعمال والدي بتوقير واحترام.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الثاني من النشيد على السبورة مع مراعاة التشكيل : جَازِهِمَا خَيْرَ الْجَزَا عَنِّي بِمَا لِي أَمْحَا - أقرأ البيت وألحنه تلحينا جيدا وأطلب منهم أن يكرروا خلفي عدة مرات - من يلحن (وأبدأ بأحسنهم صوتا) - ما هو حق الوالدين علينا ؟ - كيف تعامل والديك ؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون ويلحنون.	من يحفظ البيت ويلحنه تلحينا جيدا ؟	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أيا مجيب الطلب  
الحصة الأولى إدماج مقاطع النشيد المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 27.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ النشيد ويفهم مفرداته

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	- يلاحظون الصورة المعروضة. - أشاهد في هذه الصورة طفلا مع أمه. - يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع أمه) ص: 27. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ إذن موضوع درسنا من الأناشيد هو: أيا مجيب الطلب	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. - يلاحظون كتابة البيتين. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يقرؤون على التوالي. - يكررون خلفه. - يكررون. - حقهما علينا طاعتها وإكرامهما.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيتين على السبورة مع مراعاة التشكيل : أَيَا مُجِيبِ الطَّلَبِ أُمِّي الحَنُونِ وَأَبِي جَارِهِمَا خَيْرَ الْجَزَا عَنِّي بِمَا لِي أَلْجَزَا _ أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا خلفي عدة مرات _ من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) أعيد القراءة والتكرار ليتمكنوا من الحفظ ما هو حق الأم والأب علينا؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيتين حفظا جيدا	من يحفظ البيتين حفظا جيدا؟	التطبيق

المدة : 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أيا مجيب الطلب  
الحصة الثانية إدماج البيتين المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 27-

3\2

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ النشيد ويفهمه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا مع أمه يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع والديه) ص: 27- - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا من الأناشيد هو: أيا مجيب الطلب	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السيورة يلاحظون كتابة البيتين يستمعون لقراءة المعلم يكررون جماعيا يقرؤون على التوالي يكررون خلفه يكررون لأنها تعبت في تربيتنا صغارا وكبارا وسهرت الليالي من أجلنا	أكتب موضوع الدرس على السيورة أكتب البيتين على السيورة مع مراعاة التشكيل : أَيَا مُجِيبَ الطَّلَبِ أُمِّي الحُثُونُ وَأَبِي جَارِهِمَا خَيْرَ الْجَزَا عَنِّي بِمَا لِي أَنْجَزَا _ أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح. وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات _ من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) أعيد القراءة والتكرار ليتمكنوا من الحفظ لماذا تستحق الأم الإكرام والتبجيل ؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيتين حفظا جيدا	من يحفظ البيتين حفظا جيدا ؟	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أيا مجيب الطلب

الحصة الثالثة إدماج البيتين المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 27-

3\3

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ النشيد ويفهمه ويلحنه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة طفلا مع أمه يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة طفل مع والديه) ص: 27- - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ إذن موضوع درسنا من الأناشيد هو: أيا مجيب الطلب	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة - يلاحظون كتابة البيتين - يستمعون لقراءة المعلم - يلحنون جماعيا - يلحنون فرادى وجماعيا - يكررون خلفه - يكررون التلحين - أنال رضى الله بطاعة أمي	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيتين على السبورة مع مراعاة التشكيل : أَيَا مُجِيبِ الظَّلْبِ أُمِّي الحُنُونُ وَأَيُّ جَارِهِمَا حَيْرَ الْجَزَا عَنِّي بِمَا لِي أَنْجَزَا - أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية مع تلحينه وأطلب منهم أن يلحنوا خلفي عدة مرات - من يلحن (وأبدأ بأحسنهم صوتا) أعيد تكرار التلحين ليتمكنوا من الحفظ بم تنال رضى الله؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيتين ويلحنونهما جيدا	من يحفظ البيتين ويلحنهما تلحيننا جيدا؟	التطبيق

المدة : 30 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الأولى 31 المقطع الأول المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 27.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الأول من محفوظة: أمي

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو محفوظة: أمي	التقديم
14 د	يلحظون كتابة الموضوع على السيبورة. يلحظون كتابة البيت. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. الأم هي أهم شيء في حياتنا.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الأول من النشيد على السبورة مع مراعاة التشكيل : عَشْتِ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِكَ يَحْلُو لِي زَمَانِي - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) - من الشخص الأهم في حياتنا ؟ من يحفظ البيت حفظا جيدا ؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون.		التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي  
الحصة الثانية 3١2 المقطع الأول المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 27.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الأول من محفظة: أمي ويفهم مفرداته

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدا) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ - إذن موضوع درسنا هو محفظة: أمي	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السيبورة. - يلاحظون كتابة البيت. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يقرؤون على التوالي. - يكررون خلفه. - الأم هي أهم شيء في حياتنا.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيت الأول من المحفظة على السبورة مع مراعاة التشكيل : عَشْتُ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِكَ يَخْلُوي زَمَانِي - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح. وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) - من الشخص الأهم في حياتنا؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيت حفظا جيدا.	من يحفظ البيت حفظا جيدا؟	التطبيق

الوحدة الأولى : أسرتي

المدة : 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي  
الحصة الثالثة 33 المقطع الأول المرجع: كتاب اللغة العربية ص: 27.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الأول من محفظة: أمي ويفهمه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	- يلاحظون الصورة المعروضة - أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها - يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو محفظة: أمي	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. - يلاحظون كتابة البيت. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يقرؤون على التوالي. - يكررون خلفه. - الأم هي أحق الناس بحسن المعاملة.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الأول من المحفظة على السبورة مع مراعاة التشكيل : عَشَّتْ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِلَيْكِ يَخْلُوي رَمَانِي - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية. وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات. - من يقرأ البيت (وأبدأ بأحسنهم صوتا). - من أحق الناس بحسن المعاملة؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيت حفظا جيدا.	من يحفظ البيت حفظا جيدا؟	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الأولى المقطع الثاني المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 35.

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثاني من محفظة: أمي

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها). - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو محفظة : أمي	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السيبورة. - يلاحظون كتابة البيت. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يقرؤون على التوالي. - يكررون خلفه. - يكررون	- أكتب موضوع الدرس على السبورة. - أكتب البيت الثاني من المحفظة على السبورة. مع مراعاة التشكيل : لِكْ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي لِكْ شُكْرِي وَامْتِنَانِي - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات. - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة). أعيد القراءة والتكرار ليتمكنوا من الحفظ	تنمية التعلم
3 د	يقرؤون البيت قراءة جيدة.	من يقرأ البيت قراءة جيدة ؟	التطبيق

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) ص:35. - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيت. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الثاني من محفوظة: أمي على السبورة مع مراعاة التشكيل : لِكْ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي لِكْ شُكْرِي وَامْتِنَانِي - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) أعيد القراءة والتكرار ليمكنوا من الحفظ	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيت حفظا جيدا.	من يحفظ البيت حفظا جيدا ؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الثالثة المقطع الثاني المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 35-

3\3

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثاني من محفظة: أمي ويفهمه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيت. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الثاني من محفظة أمي على السبورة مع مراعاة التشكيل : لِكْ حُبِّي وَأَشْتِيَا قِي لِكْ شُكْرِي وَامْتِنَانِي - أقرأ البيت قراءة نموذجية وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم صوتا) ؟ أعيد تكرار التلحين ليتمكنوا من الحفظ	تنمية التعلم
3 د	يحفظون	من يحفظ البيت حفظا جيدا ؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الأولى إدماج المقطعين الأول والثاني المرجع: كتاب اللغة العربية

3١٢ ص: 35-

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطعين: الأول والثاني من محفوظة: «أمي»

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة. أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) ص: 35 - - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	- يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. - يلاحظون كتابة البيتين. - يستمعون لقراءة المعلم. - يكررون جماعيا. - يقرؤون على التوالي. - يكررون خلفه. - يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة. - أكتب البيتين الأولين من المحفوظة على السبورة مع مراعاة التشكيل : عَشْتِ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِكَ يَخْلُوي زَمَانِي لَكَ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي لَكَ شُكْرِي وَامْتِنَانِي - أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) ؟ - أعيد القراءة والتكرار	تنمية التعلم
3 د	- يقرؤون البيتين قراءة جيدة.	- من يقرأ البيتين قراءة جيدة ؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الثانية إدماج المقطعين الأول والثاني المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 35-

3\2

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الأول والثاني من محفوظة: أمي ويفهم المفردات

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) ص: 35- ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السيورة. يلاحظون كتابة البيتين. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السيورة - أكتب البيتين الأولين من المحفوظة على السيورة مع مراعاة التشكيل : عِشْتِ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِكَ يَخْلُوي زَمَانِي لِكَ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي لِكَ شُكْرِي وَامْتِنَانِي - أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات. - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) ؟ - أعيد القراءة والتكرار ليتمكنوا من الحفظ.	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيتين حفظا جيدا.	من يحفظ البيتين حفظا جيدا ؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي  
الحصة الثالثة إدماج المقطعين الأول والثاني المرجع: كتاب اللغة العربية  
ص: 35.

3\3

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الأول والثاني من محفوظة: أمي ويفهمها

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة. أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيتين. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرأ أحدهم. ويكررون خلفه. يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيتين الأولين على السبورة مع مراعاة التشكيل : عِشْتِ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِكَ يَحْلُوِي زَمَانِي لِكَ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي لِكَ شُكْرِي وَامْتِنَانِي - أقرأ البيتين قراءة نموذجية وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم صوتا) ؟ أعيد التلحين أمامه ليتمكنوا من الحفظ	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيتين ....	من يحفظ البيتين حفظا جيدا ؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد الموضوع: أمي

الحصة الأولى المقطع الثالث المرجع: كتاب اللغة العربية

3١ ص: 35-

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثالث من محفوظة: أمي

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها). - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إن موضوع درسنا هو: أمي.	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السطور. يلاحظون كتابة البيت. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيت الثالث على السبورة مع مراعاة التشكيل : كَيْفَ أُسْدِي لَكَ نَزْرًا مِنْ أَيْدِيكَ الْحَسَانَ - أقرأ البيت قراءة نموذجية وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) ؟ أعيد القراءة ليتمكنوا من الحفظ.	تنمية التعلم
3 د	يقرؤون قراءة جيدة.	من يقرأ البيت قراءة جيدة ؟	التطبيق

لمادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي  
لحصة الثانية المقطع الثالث المرجع: كتاب اللغة العربية  
ص:35.

3\2

لوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

لهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثالث من محفظة: أمي ويفهم مفرداته

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	- يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيت. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيت الثالث على السبورة مع مراعاة التشكيل : كَيْفَ أُسْدِي لِكَ نَزْرًا مِنْ أَيْدِيكَ الْحَسَانَ - أقرأ البيت قراءة نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة)؟ أعيد القراءة ليمكنوا من الحفظ.	تنمية التعلم
3 د	يحفظونه حفظا جيدا.	من يحفظ البيت حفظا جيدا؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الأولى المقطع الرابع المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 35.

3٦

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الرابع من محفظة: أمي

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيت على السبورة. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الرابع من نشيد أمي على السبورة مع مراعاة التشكيل : لَوْ بَدَلْتُ الْكَوْنَ شُكْرًا مَا كَفَّانِي مَا كَفَّانِي - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة). أعيد القراءة والتكرار ليتمكنوا من الحفظ.	تنمية التعلم
3 د	يقرؤون البيت قراءة جيدة.	من يقرأ البيت قراءة جيدة ؟	التطبيق

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	3 د
تنمية التعلم	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الرابع على السبورة مع مراعاة التشكيل : لَوْ بَدَلْتُ الْكَوْنَ شُكْرًا مَا كَفَّانِي - أقرأ البيت قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم قراءة) أعيد القراءة والتكرار ليتمكنوا من الحفظ	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيت على السبورة. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون	14 د
التطبيق	من يحفظ البيت حفظا جيدا ؟	يحفظون البيت حفظا جيدا.	3 د

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الثالثة المقطع الرابع المرجع: كتاب اللغة العربية

ص:35-

3\3

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الرابع من محفوظة: أمي ويفهمه

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة. أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي.	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السيبورة. يلاحظون كتابة البيت مع التشكيل. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرءون على التوالي. يكررون.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب البيت الرابع على السبورة مع مراعاة التشكيل : لَوْ بَدَلْتُ الْكُونَ شُكْرًا مَا كَفَّانِي مَا كَفَّانِي - أقرأ البيت قراءة نموذجية وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات من يقرأ (وأبدأ بأحسنهم صوتا) ؟ أعيد التكرار ليتمكنوا من الحفظ.	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيت حفظا جيدا.	من يحفظ البيت حفظا جيدا ؟	التطبيق

المدة : 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي  
 الحصة الأولى إدماج المقطعين الثالث والرابع المرجع: كتاب اللغة العربية  
 ص:35.

3\1

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطعين: الثالث والرابع من محفظة: أمي

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيتين على السبورة مع التشكيل. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيتين الثالث والرابع على السبورة مع مراعاة التشكيل. كَيْفَ أُشْدِي لِكَ نَزْرًا مِنْ أَيْدِيكَ الْحَسَانَ لَوْ بَدَلْتُ الْكُونَ شُكْرًا مَا كَفَانِي مَا كَفَانِي - أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات. - من يقرأ البيتين (وأبدأ بأحسنهم قراءة) ؟ أعيد القراءة والتكرار ليتمكنوا من الحفظ.	تنمية التعلم
3 د	يحفظون.	من يحفظ البيتين حفظا جيدا ؟	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الثانية إدماج المقطعين الثالث والرابع المرجع: كتاب اللغة العربية

ص:35-

3\2

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطعين: الثالث والرابع من محفظة: أمي ويفهم المفردات

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة. أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيتين على السبورة. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيتين الثالث والرابع على السبورة مع مراعاة التشكيل : كَيْفَ أُسْدِي لِكَ نَزْرًا مِنْ يَأْدِيكَ الْحَسَانَ لَوْ بَدَلْتُ الْكُونَ شُكْرًا مَا كَفَانِي مَا كَفَانِي - أقرأ البيتين قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح. وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ البيتين (وأبدأ بأحسنهم قراءة) ؟ أعيد القراءة بيتا بيتا ليتمكنوا من الحفظ.	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيتين حفظا جيدا.	من يحفظ البيتين حفظا جيدا ؟	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الثالثة إدماج المقطعين الثالث والرابع المرجع: كتاب اللغة العربية

ص:35-

3\3

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثاني من محفوظة: أمي ويفهمها

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة. أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) ص:35- - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السطور. يلاحظون كتابة البيتين مع التشكيل. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون.	- أكتب موضوع الدرس على السبورة - أكتب البيتين الثالث والرابع على السبورة مع مراعاة التشكيل : كَيْفَ أُسْدِي لَكَ نَزْرًا مِنْ يَدَيْكَ الْحَسَانَ لَوْ بَدَلْتُ الْكُونَ شُكْرًا مَا كَفَانِي مَا كَفَانِي - أقرأ البيتين قراءة نموذجية وأطلب منهم أن يكرروا خلفي عدة مرات - من يقرأ البيتين (وأبدأ بأحسنهم صوتا) ؟ - أعيد التكرار ليتمكنوا من الحفظ	تنمية التعلم
3 د	يحفظون البيتين حفظا جيدا.	من يحفظ البيتين حفظا جيدا ؟	التطبيق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الأولى : أسرتي المقطع: الأول

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الأولى إدماج المقاطع الأربعة المرجع: كتاب اللغة العربية

ص:35-

3٦1

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقاطع الأربعة من محفوظة: أمي

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسا هو: أمي.	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيتين على السبورة مع التشكيل. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب محفوظة: أمي على السبورة مع مراعاة التشكيل: عِشْتِ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِكَ يَحْلُو لِي زَمَانِي لَكَ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي لَكَ شُكْرِي وَامْتِنَانِي كَيْفَ أُسَدِّي لَكَ نَزْرًا مِنْ أَيْدِيكَ الْحَسَانَ لَوْ بَدَلْتُ الْكَوْنَ شُكْرًا مَا كَفَانِي مَا كَفَانِي - أقرأ المحفوظة قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ المحفوظة (وأبدأ بأحسنهم قراءة) ؟ - أعيد قراءة المحفوظة بيتا بيتا ليتمكنوا من حفظه.	تنمية التعلم
3 د	يحفظون النشيد.	من يحفظ النشيد ؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي  
الحصة الثانية إدماج المقاطع الأربعة المرجع: كتاب اللغة العربية  
ص: 35- 32

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقاطع الأربعة من محفظة: أمي مع فهم المفردات

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة. أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها. يستمعون.	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة البيتين على السبورة مع التشكيل. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه.	أكتب موضوع الدرس على السبورة. أكتب محفظة: أمي على السبورة مع مراعاة التشكيل: عَشَّتْ أُمِّي فِي أَمَانٍ      بَكَ يَخْلُو لِي زَمَانِي لَكَ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي      لَكَ شُكْرِي وَامْتِنَانِي كَيْفَ أَسُدِّي لَكَ نَزْرًا      مِنْ أَيْدِيكَ الْحَسَانَ لَوْ بَدَلْتُ الْكُونَ شُكْرًا      مَا كَفَانِي مَا كَفَانِي - أقرأ المحفظة قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ المحفظة (وأبدأ بأحسنهم قراءة)؟ أعيد قراءة المحفظة بيتا بيتا ليتمكنوا من حفظها. وأطلب من التلاميذ أن يكرروا بعدي عدة مرات.	تنمية التعلم
3 د	يحفظون حفظا جيدا.	من يحفظ المحفظة حفظا جيدا؟	التطبيق

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي

الحصة الثالثة إدماج المقاطع الأربعة المرجع: كتاب اللغة العربية

ص: 35-

3\3

الوسائل التعليمية: صور تخدم موضوع الدرس ..

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقاطع الأربعة من محفظة: أمي ويفهمها

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
3 د	يلاحظون الصورة المعروضة أشاهد في هذه الصورة أما ترضع ابنها يستمعون	أعرض صورة تخدم موضوع الدرس (صورة أم ترضع ولدها) ص: 35- - ماذا تشاهدون في هذه الصورة ؟ إذن موضوع درسنا هو: أمي	التقديم
14 د	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة. يلاحظون كتابة المحفوظة على السبورة مع التشكيل. يستمعون لقراءة المعلم. يكررون جماعيا. يقرؤون على التوالي. يكررون خلفه. يكررون. يقرأ أحدهم. يرددون بعده.	أكتب موضوع الدرس على السبورة أكتب محفظة «أمي» على السبورة مع مراعاة التشكيل عَشْتِ أُمِّي فِي أَمَانٍ بِكَ يَخْلُو لِي زَمَانِي لَكَ حُبِّي وَاشْتِيَاقِي لَكَ شُكْرِي وَامْتِنَانِي كَيْفَ أُسَدِّي لَكَ نَزْرًا مِنْ أَيَادِيكَ الْحَمَانِ لَوْ بَدَلْتُ الْكُونَ شُكْرًا مَا كَفَانِي مَا كَفَانِي - أقرأ المحفوظة قراءة شعرية نموذجية بصوت واضح وأطلب منهم أن يكرروا بعدي عدة مرات - من يقرأ المحفوظة (وأبدأ بأحسنهم قراءة) ؟ أعيد قراءة المحفوظة بيتا بيتا مع وأطلب من التلاميذ أن يكرروا بعدي جماعيا ليتمكنوا من الحفظ _ من يقرأ المحفوظة (وأبدأ بأحسنهم صوتا) ؟	تنمية التعلم
3 د	يحفظون.	من يحفظ المحفوظة ؟ ما معنى: عشت أمي في أمان؟	التطبيق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الأول: الحصة 1: قراءة وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصورة في الصفحة 49. ماذا يفعل يوسف؟ ماذا يقرأ؟	التلاميذ يشاهدون. يجيبون: يوسف يقرأ. يجيبون: يقرأ الحروف	3 (دقائق)
تنمية التعلم	- كتابة المقطع الأول على السبورة بخط واضح. صاحبي يوسف يعرف الأحرف - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرؤوا المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أحاورهم حول المقطع: - ماذا يعرف يوسف؟ - ما اسم صاحبك أنت؟ - ماذا يعرف؟ - ما اسم صاحبتك أنت؟ - ماذا تعرف؟	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: يعرف الأحرف. يجيبون كل حسب اسم صاحبه. يجيبون	8 دقيقة
التطبيق	ما اسم الولد المذكور في هذا المقطع؟ ماذا يعرف يوسف؟	اسمه يوسف. يوسف يعرف الأحرف.	4 دقائق

## جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الأول: الحصة 2: قراءة وحفظ.	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصورة في الصفحة 49. ماذا يفعل يوسف؟ ماذا يعرف يوسف؟	التلاميذ يشاهدون. يجيبون: يوسف يقرأ. يجيبون: يعرف الحروف	3 (دقائق)
تنمية التعلم	- كتابة المقطع الأول على السبورة بخط واضح. صاحبي يوسف يعرف الأحرف - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أسألهم من يقرأ المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد المقطع حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا	8 دقيقة
التطبيق	- من يحفظ المقطع؟ - أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون المقطع	4 دقائق

## جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحب يوسف
المقطع الأول: الحصة 3: قراءة وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه ويلحنه.
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ المقطع	يحفظ التلاميذ المقطع	3 (دقائق)
تنمية التعلم	- كتابة المقطع الأول على السبورة بخط واضح. صاحب يوسف يعرف الأحرف - أقرأ المقطع قراءة إيقاعية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن المقطع، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون يلحنون خلف المعلم	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحن المقطع فرادى وجماعات.	يلحنون المقطع.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الثاني: الحصة 1: قراءة وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من الأناشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	اسألهم: ما موضوع درسنا الماضي من الأناشيد؟ من يحفظ المقطع الذي أخذنا؟	يجيبون: صاحبي يوسف. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	- كتابة المقطع الثاني على السبورة بخط واضح. يعرف الباء يعرف التاء يعرف الألف - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعددي. - أسألهم من يقرأ المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. أحاورهم حول المقطع: ما الحروف التي يعرفها يوسف؟ وأنت ماذا تعرف من الحروف؟ وأنت ماذا تعرفين من الحروف؟	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: يعرف الباء، والتاء، الألف. يجيبون.	8 دقائق
التطبيق:	ماذا يعرف يوسف؟ ما الأحرف التي يعرف يوسف؟	يوسف يعرف الأحرف. يعرف: الباء، والتاء، والشاء	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الثاني: الحصة 2: قراءة وحفظ.	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه.
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا يعرف يوسف؟ ما الأحرف التي يعرفها؟	يوسف يعرف الأحرف. يعرف الباء والتاء والألف	3 (دقائق)
تنمية التعلم	كتابة المقطع الأول على السبورة بخط واضح. يعرف الباء يعرف التاء يعرف الألف - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد المقطع حتى يحفظوه.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا.	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ المقطع؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون المقطع.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم حفظ المقطع الأول مع المقطع الثاني	يحفظون.	

## جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الثاني: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ المقطع	يحفظ التلاميذ المقطع	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب المقطع الثاني على السبورة بخط واضح. يعرف الباء يعرف التاء يعرف الألفا - أقرأ المقطع قراءة إيقاعية - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن المقطع، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون يلحنون خلف المعلم	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين المقطع فرادى وجماعات.	يلحنون المقطع.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم تلحين المقطعين.	يلحنون	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الثالث: الحصة 7: قراءة وحفظ	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثالث من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع درسنا الماضي من الأناشيد؟ من يحفظ ما درسنا من النشيد؟	يجيبون: صاحبي يوسف. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	كتابة المقطع الثالث على السبورة بخط واضح. يعرف الله، يعرف المصطفى يعرف الخلفاء وكفى - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أسألهم من يقرأ المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أحاورهم حول المقطع: ماذا يعرف يوسف أيضا؟ وماذا أيضا؟ وماذا أيضا؟ من المصطفى؟ - أشرح شفويا المقصود بالخلفاء.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: يعرف الله. يعرف المصطفى. يعرف الخلفاء. يجيبون محمد. ينصتون لشرح المعلم. يرددون تلحين المقطع.	8 دقائق
التطبيق	ماذا يعرف يوسف أيضا؟ من المصطفى؟ منهم الخلفاء؟	يعرف الله هو الرسول عليه الصلاة والسلام. هم: أبوبكر وعمر وعثمان وعلي	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الثالث: الحصة 2: قراءة وحفظ	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثالث من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصورة في الصفحة 49. ماذا يعرف يوسف أيضا؟	التلاميذ يشاهدون. يجيبون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب المقطع الأول على السبورة بخط واضح. يعرف الله، يعرف المصطفى يعرف الخلفاء وكفى أقرأ المقطع قراءة واضحة. أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. أطلب منهم من يقرأ المقطع؟ أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. أطلب منهم ترديد المقطع حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ المقطع؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون المقطع	4 دقائق
الإدماج	من يحفظ المقطع مع المقطعين السابقين	يحفظون	

## جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
المقطع الثالث: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثالث من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ المقطع	يحفظ التلاميذ المقطع	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب المقطع الثالث على السبورة بخط واضح. يعرف الله، يعرف المصطفى يعرف الخلفا وكفى أقرأ المقطع قراءة إيقاعية. أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. ألحن المقطع، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون خلف المعلم.	8 دقيقة
التطبيق	أطلب منهم تلحين المقطع فرادى وجماعات.	يلحنون المقطع.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم تلحين المقطع والمقطعين السابقين	يلحنون.	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: صاحبي يوسف
الحصة: إدماج	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، النشيد كاملا ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ ما أخذنا من النشيد	يحفظ التلاميذ المقطع	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب النشيد كاملا على السبورة بخط واضح: صاحبي يوسف يعرف الأحرف يعرف الباء يعرف التاء يعرف الألفا يعرف الله، يعرف المصطفى يعرف الخلفاء وكفى أقرأ النشيد قراءة واضحة. أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ماذا يعرف يوسف؟ - من هو المصطفى؟ - من الخلفاء؟ أقرأ النشيد قراءة إيقاعية. أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. ألحن النشيد. وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. صتون. - يعرف الأحرف، يعرف الله... - المصطفى هو محمد. - الخلفاء هم: أبو بكر، عمر... يلحنون خلف المعلم	8 دقيقة
التطبيق	أطلب منهم تلحين النشيد فرادى وجماعات. للحفظ: أختار من الأصحاب من يعرف الخير ويدلني عليه.	يلحنون النشيد.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>مدرستي</b>
البيت الأول: الحصة 1: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصورة في الصفحة 64. ماذا شاهدون في الصورة؟ إذن موضوع درسنا مدرستي	التلاميذ يشاهدون. يجيبون: شاهد في الصورة مدرسة.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الأول على السبورة بخط واضح. <b>مدرستي مدرستي كالأم في تربيتي</b> - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أحاورهم حول البيت: ما سم مدرستنا؟ أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم. هل تحب مدرستك؟ بم شبه الشاعر المدرسة؟ لماذا تشبه المدرسة الأم؟	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: ويسمون مدرستهم. نعم! شبهها بالأم. لأنها تربي الأطفال وتعلمهم.	8 دقائق
التطبيق	بم شبه الشاعر المدرسة؟ لماذا تشبه المدرسة الأم؟	يشاركون ويجيبون	4 دقائق

## جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>مدرستي</b>
البيت الأول: الحصة 2: قراءة وحفظ.	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه.
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ بم شبه الشاعر المدرسة؟	يجيبون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الأول على السبورة بخط واضح. مدرستي مدرستي كالأم في تربيتي - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد المقطع حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا.	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ المقطع؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون البيت.	4 دقائق

## جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>مدرستي</b>
البيت الأول: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ البين	يحفظ التلاميذ البيت	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الأول على السبورة بخط واضح. مدرستي مدرستي كالأم في تربيتي - أقرأ البيت قراءة إيقاعية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن البيت. - وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم.  ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون خلف المعلم.	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين البيت فرادى وجماعات.	يلحنون البيت.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>مدرستي</b>
البيت الثاني: الحصة أ: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع آخر درس عندنا في المحفوظات؟ من يحفظ المقطع الذي أخذنا؟	يجيبون: مدرستي. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. <b>معلمي معلمي إلى العلوم سلمي</b> - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أشرح شفهيًا معنى السلم. - أحاورهم حول البيت: - هل تحبون معلمكم؟ - أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم. - المعلم سلمنا إلى أي شيء؟ - ماذا يقدم لنا المعلم؟ - أطلب منهم تكرار الإجابات الصحيحة دائماً	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: نعم! نحب معلمنا. المعلم هو سلمنا إلى العلوم. يقدم لنا العلم.	8 دقائق
التطبيق:	بم شبه الشاعر المعلم. إلى أي شيء يوصلنا المعلم؟	شبهه بالسلم. المعلم يوصلنا إلى العلوم.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>مدرستي</b>
البيت الثاني: الحصة 2: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر درس عندنا في مجال النشيد. بم شبه الشاعر المدرسة؟ وبم شبه المعلم؟	يشاركون ويحيون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. معلمي معلمي إلى العلوم سلمي - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد البيت حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا	8 دقائق
التطبيق	- من يحفظ البيت؟ - أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون البيت .	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم حفظ البيت مع البيت السابقة.	يحفظون .	

## جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>مدرستي</b>
البيت الثاني: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ البيت	يحفظ التلاميذ البيت	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. معلمي معلمي إلى العلوم سلمي - أقرأ البيت قراءة إيقاعية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن البيت، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم.  ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون بعد المعلم.	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين البيت فرادى وجماعات	يلحنون البيت.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم تلحين البيت مع البيت السابق.	يلحنون .	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>مدرستي</b>
الحصة: إدماج	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، النشيد كاملاً ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع درسنا الأخير في المحفوظات؟ من يحفظ المحفوظة؟	يجيبون: مدرستي. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب المحفوظة كاملة على السبورة بخط واضح. مدرستي مدرستي كالأم في تربيتي معلمي معلمي إلى العلوم سلمي - أقرأ النشيد قراءة واضحة. - أقرأ النشيد عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - فيم تشبه المدرسة الأم؟ - المعلم سلمنا إلى ماذا؟ أقرأ النشيد قراءة غنائية. - أعيد القراءة عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ النشيد؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - ألحن النشيد والتلاميذ يرددون بعدي. - أطلب منهم تلحين النشيد.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. - تشبه المدرسة الأم في التربية. - المعلم سلمنا إلى العلوم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون تلحين النشيد. يلحنون النشيد.	8 دقائق
التطبيق	أطلب من التلاميذ حفظ النشيد. أطلب تلحين النشيد جماعياً وفرادياً. أحفظ:	يشاركون ويحفظون النشيد. يلحنون النشيد.	4 دقائق

- المدرسة تربي الأطفال وتزودهم بالمعارف.  
- المعلم إنسان شريف يسهر على تنشئة الأطفال وتعليمهم.

## جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: <b>المرضة</b>
البيت الأول: الحصة 7: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

## الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصورة في الصفحة 72. ماذا تشاهدون في الصورة؟ إذن موضوع درسنا هو: الممرضة	التلاميذ يشاهدون. يجيبون: نشاهد في الصورة ممرضة وأما وطفلها.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الأول على السبورة بخط واضح. <b>ترنو إلي باسمه لطيفة مسلمة</b> - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أشرح كلمة <b>ترنو: تنظر</b> - أحاورهم حول البيت: - ما عمل الممرضة؟ - كيف تستقبل الممرضة المرضى؟ - أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم. - أقرأ البيت قراءة شعرية، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي.	يتابعون ما يفعله المعلم.  ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون.  يصححون أخطاءهم. الممرضة تعالج المرضى. تستقبل الممرضة المرضى باسمه لطيفة ومسلمة. يستمعون للشرح. يرددون بعد المعلم	8 دقائق
التطبيق	- عن أي شيء يتحدث هذا البيت؟ - أين تعمل الممرضة؟ - كيف تستقبل الممرضة المرضى؟	يشاركون ويجيبون.	4 دقائق

Emploi du temps hebdomadaire de la 1AF

الجدول الأسبوعي السنوي التعليم الأساسي

Venredi الجمعة		Jeudi الخميس		Mercredi الأربعاء		Mardi الثلاثاء		Lundi الاثنين		الفترة Période
التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	
30	الحساب	30	الرياضة البدنية	30	العبادات	30	الرياضة البدنية	30	القرآن	قبل الراحة Avant recréation
30	التعبير	30	القراءة	30	التعبير	20	التعبير	20	التعبير	
30	القراءة	30	التعبير	30	القراءة	20	القراءة	30	القراءة	بعد الراحة Après recréation
30	العبادات	30	الحساب	30	الحساب	20	الكتابة	20	الكتابة	
						30	أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني	20	الانشغال والرسم	الصباحية Matin
<b>Recreation 15 minutes استراحة 15 دقيقة</b>										
20	الكتابة الأعمال اليدوية والرسم	30	الأخلاق	30	القرآن	20	الحساب	30	الحساب	بعد الظهر Après- midi
25		30	التعبير	30	الهندسة	20	القراءة	20	التعبير	
20	القياس	30	أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني والانشغال	25	الأعمال اليدوية والرسم	25	الأعمال اليدوية والرسم	30	العقيدة	المساءلة Après-midi
20	القراءة الانشغال والمحفوظات	15	الانشغال والمحفوظات	20	المحفوظات	25	القياس	25	الهندسة	
<b>Periode de l'après-midi فترة ما بعد الظهر</b>										
فراغ Vide		فراغ Vide		فراغ Vide		فراغ Vide		فراغ Vide		