

الدروس المحاضرة
في مادة اللغة العربية
للسنة الأولى الأساسية

الجزء الثاني

المعهد التربوي الوطني

التقديم

في إطار تنفيذ البرامج الجديدة كلفت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي المعهد التربوي الوطني بإعداد دروس محاضرة سيتم وضعها تحت تصرف المدرسين. والهدف منها هو توفير الدعم التربوي للمعلمين والتأكد من حصول جميع التلاميذ على محتوى مكتمل ومتناسق.

ومن المتوقع أن يكون لهذا المجهود تأثير كبير على تحسين نوعية التدريس. وقد أوكل إنتاج هذه الدروس إلى فريق من المفتشين والمعلمين الذين تم اختيارهم لهذا الغرض. وتتعلق هذه الدروس المحاضرة ببرامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتشمل المواد التالية: اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات والتربية الإسلامية والتربية المدنية (الإيقاظ والسلوك المدني).

وهي تكتسي أهمية خاصة في ميثاقنا التربوي من خلال ما تحقّقه من مزايا منها:

- التحسين من أداء المدرسين؛
 - تحقق مبدأ الإنصاف بين كافة التلاميذ في المستويين الأول والثاني من التعليم الأساسي؛
 - تمكين التلاميذ من المهارات الأساسية: (القراءة - الكتابة - العدّ) في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- كما نأمل أن يجد فيه المدرسون معيناً جيداً يحفزهم على الانخراط بشكل جيد في أداء مهمتهم النبيلة.

المدير العام
الشيخ / أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المعطل النخبوي الوطني التعبير

الوحدة الثالثة : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الأول المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الحصة الثالثة: الاستغلال

الموضوع: **في المستشفى**

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 69

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن قيمة المستشفى وضرورة الذهاب إليه في حالة المرض، وذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	موضوع درسنا الأخير في التعبير: في المستشفى	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>الموضوع: في المستشفى</p> <p>أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 69، وأوجههم إلى النشاط «أستعمل» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ، أو أقوم بتمثيلها داخل القسم</p> <p>أقوم بطرح أسئلة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل الأولاد؟ - مم يشتكي الولد الجالس؟ - ماذا يقول له صديقه؟ - وبم يجيبه الولد؟ <p>أشجع إجابات التلاميذ، وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيحاءات والإيماءات ... أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... أصحح الإجابات</p> <p>- انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي:</p> <p>سيدي: لماذا لا تلعب معنا؟ الولد: يؤلمني رأسي. أمادو: هيا نذهب إلى المستشفى. أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء</p>	<p>يتابعون</p> <p>يفتحون الكتب</p> <p>يلاحظون</p> <p>يجيبون، يفسرون:</p> <p>نشاهد ثلاثة أولاد.</p> <p>الأولاد يلعبون</p> <p>يشتكي من رأسه.</p> <p>يتوقعون</p> <p>يلاحظون</p> <p>يستمعون</p> <p>يكررون الحوار</p>	11 دقيقة
التطبيق	<p>أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار.</p> <p>أسألهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا ينبغي أن نفعّل عند الشعور بالمرض؟ أين يتعالج المرضى؟ من يشرف على علاج المرضى؟ <p>أطلب من التلاميذ أن يسأل بعضهم بعضا حول المستشفى.</p> <p>للحفظ:</p>	<p>يمثلون الحوار</p> <p>يجيبون:</p> <p>يتعالج المرضى في المستشفى.</p> <p>تشرف الممرضة على علاج المرضى.</p>	7 دقائق

-المستشفيات هي دور العلاج، يجب الذهاب إليها عند الشعور بالمرض.
- تجب المحافظة على نظافة المستشفيات.

الوحدة الثالثة: أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير

الموضوع: **أمادو ولد نظيف** الحصة الأولى: الاكتشاف

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 73

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن النظافة وضرورتها ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أقوم برفع مسواك، وأسأل التلاميذ: ماذا نفعل بهذا؟ بم نسمي الولد الذي يعتني بنظافته؟	ننظف أسناننا بالمسواك نسميه ولدا نظيفا؟	2 دقيقتان
تنمية التعلم	الموضوع: أمادو ولد نظيف أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 73 وأوجههم إلى النشاط «اكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة ولد وأمه) أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كيف يبدو مظهر أمادو؟ - كيف يبدو قميصه؟ - هل أمادو ولد نظيف؟ - نعم! لأنه يسأل أمه عن مكان معجون أسنانه؟ - عن أي شيء يسأل أمادو أمه؟ - إلى ماذا ترشده؟ أشجع إجابات التلاميذ - انطلاقا من الإجابات، أقوم بصياغة الحوار التالي: أمادو: أمه، أين معجون الأسنان؟ الأم: إنه فوق الصندوق بجانب محفظتك. أمادو: شكرا أمي، سأستاك بعد الفطور. أكرر الحوار عدة مرات، وأطلب منهم التريديد بعدي	يتابعون يفتحون كتبهم، ويلاحظون يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة ولدا وأمه يوجد الولد وأمه في المنزل يبدو أمادو نظيفا. يبدو قميصه نظافا. نعم! أمادو ولد نظيف يتوقعون. يشركون في صياغة حوار بين الولد وأمه يتعلق بسؤال الأسنان. يستمعون يرددون خلف المعلم	11 دقيقة
التطبيقات	عن أي شيء سأل أمادو أمه؟ ماذا سيفعل أمادو بمعجون الأسنان؟	سأل أمادو أمه عن معجون أسنانه سيستاك بعد الفطور	7 دقائق

الوحدة الثالثة : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الثاني المدة: 20 دقيقة
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير
 الموضوع: **أمادو ولد نظيف** الحصة الثانية : التثبيت
 المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 73
 الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة
 الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة عارفاً بقيمة السواك وقادراً على التعبير عنها في جمل بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	موضوع آخر درس عندنا في مجال التعبير أمادو ولد نظيف.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>- الموضوع: أمادو ولد نظيف</p> <p>أطلب من التلاميذ التذكير بكلمات الحوار السابق. أقدم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون والتكرار عند الضرورة:</p> <p>أمادو: أمه، أين معجون الأسنان؟ الأم: إنه فوق الصندوق بجانب محافظتك. أمادو: شكراً أمي، سأستاك بعد الفطور. أقوم بشرح المعاني واختبار مدى إستيعاب التلاميذ للنص المطوق بواسطة أسئلة مثل: - عن أي شيء يسأل أمادو أمه؟ - بم أجابته؟ - ماذا سيفعل أمادو بمعجون الأسنان؟ أشجع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار وأصحح الأخطاء.</p> <p>أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه. أوجه التلاميذ إلى النشاط «تعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالنظافة.</p> <p>وأقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات والصيغ المراد دراستها. أنظف أسناني، أستاك... وتكرر كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها. أشرح المفردات مستعيناً بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في القسم.</p> <p>أطرح الأسئلة حول الصور الموجودة في النشاط: من هذا؟ ماذا يفعل أمادو؟ ما هذا؟ ماذا يفعل هذا الولد؟ أسأل: - هل تنظفون أسنانكم؟ - كم مرة تستاكون في اليوم؟ - ما فائدة تنظيف الأسنان؟ أعطي المعلومات الضرورية: هذا معجون أسنان. أستاك في اليوم ثلاث مرات. هو ينظف أسنانه هي تنظف أسنانها أكثر المعلومات. وأطلب منهم تكرارها بعدي.</p>	<p>يتابعون يعيدون كلمات الحوار السابق يستمعون يجيبون: هذا أمادو. أمادو يفرك أسنانه بعد الأكل. هذا معجون أسنان وفرشاة. الولد يستاك بمسواك. - نعم! أنا أنظف أسناني. - أستاك في اليوم ثلاث مرات. ينصتون يرددون بعد المعلم</p>	11 دقيقة
التطبيقات	أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار السابق. - أسألهم: - بم يستاك كل منكم؟ - ينبغي أن نستاك قبل ماذا وبعد ماذا؟ احفظوا الحديث التالي: «السواك مظهرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ».	يمثلون الحوار يجيبون	7 دقائق

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 1	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلحظون الصور ينصتون لقراءة المعلم يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 أوجههم إلى التمرين 1: أربط بين الصورة وما يناسبها: أطلب منهم ملاحظة الصور. أقرأ الجمل قراءة واضحة. أمرهم بإخراج أقلام الرصاص، وأطلب منهم الربط بين الصورة وما يناسبها، وأعيد قراءة الجمل قراءة متأنية.	التقويم:
	يعرضون أعمالهم على المعلم	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة:	الدعم:
	ليصححها.	الصورة 3	الصورة 1
	الممرضة تفحص المريضة.	فاطمة يؤلمها ضررها.	الممرضة تكتب وصفة طبية.
	يقرؤون	أقرأ الإجابة، وأطلب منهم قراءتها	

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 2	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	<p>أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 أوجههم إلى التمرين 2: أرتب الكلمات ترتيباً صحيحاً: أكتب كلمات الجملة الأولى على السبورة. أقرأ كلمات الجملة الأولى قراءة واضحة. أطلب منهم ترتيب الجملة شفويًا ترتيباً صحيحاً. أشجعهم على الإجابة، وأخذ إجابة أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة: الطبيب يكتب للمريض وصفة طبية. أكتب كلمات الجملة الثانية على السبورة. أقرأ كلمات الجملة الثانية قراءة واضحة. أطلب منهم ترتيب الجملة شفويًا ترتيباً صحيحاً. أشجعهم على الإجابة، وأخذ إجابة أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة: التلاميذ يستمعون إلى المعلمة. أكتب كلمات الجملة الثالثة على السبورة. أقرأ كلمات الجملة الثالثة قراءة واضحة. أطلب منهم ترتيب الجملة شفويًا ترتيباً صحيحاً. أشجعهم على الإجابة، وأخذ إجابة أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة: هي تفضل القفز على الحبل.</p>	<p>يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يشاركون ويجيبون يلاحظون ينصتون ويجيبون</p>	
الدعم:	أقرأ الإجابات، وأطلب منهم القراءة بعدي.	يقرؤون الجمل	

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الثالثة : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الثالث

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الحصة الأولى : الاكتشاف

الموضوع: سيدي ولد نظيف

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 77

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن الاستحمام وضرورته ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 دقيقتان	هذا الولد يستحم. يكون دائما نظيفا.	أعرض الصورة الموجودة على الصفحة 77، وأسأل التلاميذ: ماذا يفعل هذا الولد؟ كيف يكون الولد الذي يستحم دائما؟	التقديم
11 دقيقة	يتابعون يفتحون الكتب ويلاحظون يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة أم وولدها الولد يستحم الأم تسأل ولدها. يشاركون في صياغة حوار بين الأم وولدها. يحفظون النماذج.	الموضوع: سيدي ولد نظيف أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 77 وأوجههم إلى النشاط «اكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة ولد يستحم وتقف أمه بجانبه) أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا يفعل الولد؟ - عن أي شيء تسأل الأم ولدها؟ - بم أجاب الولد أمه؟ أشجع التلاميذ على المشاركة - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار التالي: الأم: ماذا تفعل يا سيدي؟ سيدي: أنا أَسْتَحِمُّ: أَعْسِلُ جِسْمِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ. الأم: أَحْسَنْتَ، الْإِنْسَانُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ نَظِيفًا. أردد الحوار، وأطلب منهم التردد بعدي.	تنمية التعلم
7 دقائق	يعيدون كلمات الحوار سيدي ولدا نظيف لأنه يستحم. يستحم بالماء والصابون.	أطلب من بعض التلاميذ إعادة كلمات الحوار. أقول لهم: لماذا سيدي ولد نظيف؟ بِمَ يَسْتَحِمُّ سيدي؟	التطبيقات

الوحدة الثالثة: أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الثالث المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الموضوع: سيدي ولد نظيف الحصة الثانية: التثنية

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 77

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة مدركاً قيمة الاستحمام، قادراً على التعبير عنها في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	موضوع درسنا الأخير: سيدي ولد نظيف.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>الموضوع: سيدي ولد نظيف</p> <p>أطلب منهم التذكير بكلمات الحوار السابق.</p> <p>أقدم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون والتكرار عند الضرورة:</p> <p>الأم: ماذا تفعل يا سيدي؟</p> <p>سيدي: لا أستحم! أغسل جسمي بالماء والصابون.</p> <p>الأم: أحسنت، الأنعام يجب أن يكون نظيفاً.</p> <p>أقوم بشرح المعاني واختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:</p> <p>- عن أي شيء سألت الأم سيدي؟</p> <p>- بم أجابها؟</p> <p>- ماذا قالت الأم لسيدي؟</p> <p>أشجع إجابات التلاميذ، وأطلب إعادة سرد الحوار، وأصحح الأخطاء.</p> <p>أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه.</p> <p>أوجه التلاميذ إلى النشاط «تعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالنظافة.</p> <p>وأقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد دراستها: أستحم، أتغطف، الماء، الصابون... وتكرر كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها، أشرح المفردات مستعيناً بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في القسم.</p> <p>أطرح الأسئلة حول الصور الموجودة في النشاط:</p> <p>- ماذا يفعل هذا الولد؟</p> <p>- ما هذا؟</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟</p> <p>- هل هذا الولد متسخ؟</p> <p>- ماذا يفعل هذا الولد؟</p> <p>وماذا يفعل هذا؟</p> <p>- ما فائدة الاستحمام؟</p> <p>- بماذا نستحم؟</p> <p>أعطي المعلومات الضرورية: أستحم بالماء والصابون.</p> <p>أحافظ على نظافة جسمي ولباسي.</p>	<p>يتابعون</p> <p>يذكرون بكلمات الحوار السابق</p> <p>يستمعون</p> <p>يجيبون</p> <p>يكررون الحوار</p> <p>يجيبون:</p> <p>الولد يستحم.</p> <p>هذا ماء وصابون.</p> <p>نشاهد ولداً متسخاً.</p> <p>لا، هذا الولد نظيف.</p> <p>يلبس لباسه.</p> <p>ولد يتوضأ.</p> <p>- نعم! أنا أستحم.</p> <p>- أستحم بالماء والصابون.</p>	11 دقيقة
التطبيقات	أطلب من بعض التلاميذ تكرار كلمات الحوار. أشير إلى بعض تلاميذ القسم وأسأل: أنت، بم تستحم؟ وأنت، ماذا تفعل قبل الصلاة؟	يمثلون الحوار. أستحم بالماء والصابون. أتوضأ بالماء الطهور.	7 دقائق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الثالث: أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الثالث

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الموضوع: سيدي ولد نظيف الحصة الثالثة: الاستغلال

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 77

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة مدركا قيمة النظافة وقادرا على التعبير عنها في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟	موضوع درسنا الأخير في التعبير: سيدي ولد نظيف	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>الموضوع: سيدي ولد نظيف</p> <p>أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 77، وأوجههم إلى النشاط «أستعمل» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ، أو أقوم بتمثيلها داخل القسم أقوم بطرح أسئلة مثل:</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>- وماذا أيضا؟</p> <p>- ماذا يفعل هذا الولد الجالس؟</p> <p>- عم يسأل الولد الواقف الولد الجالس؟</p> <p>- وبم يجيبه الولد؟</p> <p>أشجع إجابات التلاميذ، وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيحاءات والإيماءات ...</p> <p>أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... أصحح الإجابات - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي:</p> <p>الولد الواقف: ماذا تفعل؟</p> <p>الولد الجالس: أنا أغسل ثيابي.</p> <p>أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء</p>	<p>يتابعون</p> <p>يفتحون الكتب ويلاحظون</p> <p>يجيبون، يفسرون:</p> <p>نشاهد ولدين يوجد أيضا: حنفية، سطل، وثياب</p> <p>الولد يغسل ثيابه.</p> <p>يتوقعون</p> <p>يلاحظون</p> <p>يستمعون</p> <p>يكررون الحوار</p>	11 دقيقة
التطبيق	<p>أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار</p> <p>أسألهم:</p> <p>كيف نحافظ على نظافة أجسامنا؟</p> <p>وكيف نحافظ على نظافة لباسنا؟</p> <p>أحفظ:</p> <p>نظافة الجسم واللباس والمكان، لا بد منها للوقاية من الأمراض وللظهور بمظهر جميل.</p>	<p>يمثلون الحوار</p> <p>يجيبون:</p> <p>نحافظ على نظافة أجسامنا بالاستحمام بالماء والصابون.</p> <p>نحافظ على نظافة لباسنا بغسله كلما اتسخ.</p>	7 دقائق

الوحدة الثالثة: أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة
المادة: اللغة العربية

الموضوع: محمد يغسل يديه قبل الطعام الحصة الأولى: الاكتشاف

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 80

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن غسل اليدين قبل الطعام وضرورته ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ماذا نفعل قبل الطعام؟	نغسل أيدينا قبل الطعام	2 دقيقتان
تنمية التعلم	الموضوع: محمد يغسل يديه قبل الطعام أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 80 وأوجههم إلى النشاط «اكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة ولد مع معلمته داخل القسم) أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - من هذا الولد؟ - إنه محمد مع معلمته في درس حول النظافة وغسل اليدين. - ماذا تقول المعلمة لمحمد؟ - وبم يجيب محمد معلمته؟ أشجع مبادرات التلاميذ - انطلاقا من مشاركات التلاميذ أقوم بصياغة الحوار التالي: المعلمة: محمد، ماذا تفعل قبل الطعام؟ محمد: أنا أغسل يدي بالماء والصابون قبل الطعام. المعلمة: أحسنت، غسل اليدين قبل الطعام يقينا من الأمراض. أكرر الحوار، وأطلب منهم تكراره بعدي.	يتابعون يفتحون كتبهم ويلاحظون يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة ولدا بجانب معلمته. هذا أمادو. يقف أمادو ومعلمته داخل القسم. يشاركون في صياغة حوار بين المعلمة وأمادو حول غسل اليدين قبل الطعام. ينصتون يكررون الحوار خلف المعلم	11 دقيقة
التطبيق	- ماذا يفعل محمد قبل الأكل؟ - بم يغسل محمد يديه قبل الأكل؟	محمد يغسل يديه قبل الأكل محمد يغسل يديه قبل الأكل بالماء والصابون	7 دقائق

الوحدة الثانية : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الرابع المدة: 20 دقيقة
المادة: اللغة العربية

الموضوع: محمد يغسل يديه قبل الطعام

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 80

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس مدركا قيمة غسل اليدين قبل الطعام وقادرا على التعبير عنها في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يذكرنا بأخر درس عندنا في مجال التعبير؟	درسنا الأخير في مجال التعبير: أمادو ولد نظيف.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>- الموضوع: أمادو يغسل يديه قبل الطعام</p> <p>- أطلب منهم التذكير بالحوار الذي تمت صياغته سابقا.</p> <p>أقدم نص الحوار السابق على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون والتكرار عند الضرورة:</p> <p>المعلمة: محمد، ماذا تفعل قبل الطعام؟ محمد: أنا أحسن يدي بالماء والصابون قبل الطعام. المعلمة: أحسن يدي، غسل اليدين قبل الطعام يقينا من الأمراض.</p> <p>أقوم بشرح المعاني واختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل:</p> <p>- عن أي شيء سألت المعلمة أمادو؟ - ماذا يفعل محمد قبل الطعام؟ - بم يغسل محمد يديه؟ - ما فائدة غسل اليدين قبل الطعام؟</p> <p>أشجع إجابات التلاميذ، أطلب منهم إعادة سرد الحوار، وأصحح الأخطاء. أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه.</p> <p>- أوجه التلاميذ إلى النشاط «تعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بغسل اليدين قبل الأكل.</p> <p>وأقوم بمعينة التلاميذ باستخراج المفردات والصيغ المراد دراستها، وتكرر كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها، أشرح المفردات مستعينا بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في القسم.</p> <p>أطرح الأسئلة حول الصور الموجودة في النشاط: أشير إلى الصورة الأولى: ماذا يفعل محمد هنا؟ كيف يبدو هذا الولد؟ ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟ أشير إلى صورة المغسل: ما هذا؟ أشير إلى أحد التلاميذ أسأله: أنت، ماذا تفعل قبل الأكل.</p> <p>- وأنت: بم تغسل يديك قبل الأكل؟ - وأنت، لماذا تغسل يديك قبل الطعام؟ أعطي المعلومات الضرورية: أغسل يدي قبل الطعام بالماء والصابون. أغسل يدي قبل الطعام لأحمي نفسي من الأمراض. أكرر المعلومات عدة مرات، وأطلب منهم التريديد بعدي.</p>	<p>يتابعون يعيدون كلمات الحوار السابق يفتحون كتبهم ويلاحظون يستمعون يجيبون يكثرون الحوار.</p> <p>يجيبون: أمادو يغسل يديه قبل الأكل. هذا ولد نظيف. نشاهد طفلا يغسل يديه بالماء والصابون. هذا مغسل. أغسل يدي قبل الأكل. أغسل يدي قبل الأكل بالماء والصابون. أغسل يدي قبل الطعام لأحافظ على صحتي. يرددهون الحوار بعد المعلم.</p>	11 دقيقة
التطبيق	أشير إلى بعض تلاميذ القسم وأسأل: - ماذا تفعل قبل الأكل؟ - لماذا تغسل يديك قبل الأكل؟ أحرص على أن يجيب أكبر عدد ممكن من التلاميذ	يجيبون: أغسل يدي قبل الأكل. لأحافظ على صحتي.	7 دقائق

الوحدة الثالثة: أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: الربع المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الموضوع: محمد يغسل يديه قبل الطعام

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 80

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس متملكا مفردات تتعلق بالنظافة وغسل اليدين قبل الطعام وقادرا على توظيفها في حوارات بسيطة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 (دقيقتان)	موضوع آخر درس عندنا في مجال التعبير محمد يغسل يديه قبل الطعام.	ما موضوع آخر درس عندنا في مجال التعبير؟	التقديم
11 دقيقة	يتابعون يفتحون كتبهم ويلاحظون يجيبون ، يفسرون: نشاهد ولدا مع أبيه. الولد يشتكى من بطنه. يتوقعون يلاحظون يستمعون يكررون الحوار.	الموضوع: محمد يغسل يديه قبل الطعام أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 80، وأوجههم إلى النشاط «أستعمل» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ، أو أقوم بتشغيلها داخل القسم أقوم بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - مما يشتكى الولد؟ - ماذا يقول الأب لولده؟ - بم يحببه الولد؟ أشجع إجابات التلاميذ، وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيحاءات والإيماءات ... أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... أصحح الإجابات - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي: الأب: ما بك يا ولدي؟ الولد: تؤلمني بطني. الأب: عليك أن تغسل يديك دائما قبل الأكل. أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء	تنمية التعلم
7 دقائق	يمثلون الحوار يجيبون: نحمي أنفسنا من الأمراض بغسل اليدين قبل الأكل. نغسل أيدينا قبل الأكل بالماء والصابون.	أطلب من بعض التلاميذ مسرحة الحوار أسألهم: كيف نحمي أنفسنا من الأمراض؟ بما نغسل أيدينا قبل الأكل؟ أحفظ: غسل اليدين قبل الطعام من قواعد السلامة.	التطبيق

المادة: اللغة العربية	المجال: التعبير
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 83
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 1	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 أوجههم إلى التمرين 1: أكمل: أطلب منهم ملاحظة الصور. أقرأ المكتوب من الجمل قراءة واضحة. أمرهم بإخراج أقلام الرصاص، وأطلب منهم إكمال كل الجملة بالكلمة المناسبة.	يفتحون كتبهم. يلحظون الصور ينصتون لقراءة المعلم يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة:	يعرضون أعمالهم على المعلم ليصححها.	
	الصورة 1	الصورة 2	
	ولد يغسل قميصه.	بنت تغسل ثيابها.	
	أقرأ الإجابة، وأطلب منهم قراءتها	يقروون	

الشرطي الوطني

المجال: التعبير	المادة: اللغة العربية
التقويم والدعم الصفحة 83	الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
المدة: 20 دقيقة	التمرين: 2

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون ينصتون يشاركون ويجيبون يلتفتون ينصتون ويجيبون	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 أوجههم إلى التمرين 2: أرتب الكلمات ترتيباً صحيحاً: أكتب كلمات الجملة الأولى على السبورة. أقرأ كلمات الجملة الأولى قراءة واضحة. أطلب منهم ترتيب الجملة شفويًا ترتيباً صحيحاً. أشجعهم على الإجابة، وأخذ إجابة أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة: أنا أتوضأ عند كل صلاة. أكتب كلمات الجملة الثانية على السبورة. أقرأ كلمات الجملة الثانية قراءة واضحة. أطلب منهم ترتيب الجملة شفويًا ترتيباً صحيحاً. أشجعهم على الإجابة، وأخذ إجابة أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة: الولد النظيف محبب.	التقويم:
	يعرؤون الجمل	أقرأ الإجابات، وأطلب منهم القراءة خلفي.	الدعم:

الوحدة الثالثة : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: السادس المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الشفوي

الموضوع: محمد يقلم أظافره الحصة الأولى : الاكتشاف

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 87

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن قلم الأظافر وضرورته ويعبر عن ذلك في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أقوم برفع قصاصة أظافر، وأسألهم: ما هذه؟ فيم تستخدم قصاصة الأظافر؟	هذه قصاصة أظافر تستخدم قصاصة الأظافر لتقليم الأظافر.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: عبد الله يقلم أظافره أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 87 وأوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة ولد يجلس بجانب والده، والوالد بيده قصاصة أظافر) أقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا بيد والد عبد الله؟ - ماذا يفعل والد عبد الله بقصاصة الأظافر؟ - عماذا يسأل عبد الله والده؟ - وبم أجابه والده؟ أشجع إجابات التلاميذ - انطلاقا من مشاركات التلاميذ أقوم بصياغة الحوار التالي: عبد الله: لماذا نقلم أظافرنا يا أبي؟ الوالد: يا بني، إن تقليم الأظافر من السنة. عبد الله: سأحافظ على تقليم أظافري. أردد كلمات الحوار، وأطلب منهم التريديد بعدي.	يتابعون يفتحون كتبهم يلاحظون يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة أمادو ووالده. بيد والد أمادو قصاصة أظافر. والد أمادو يقلم أظافره بقصاصة الأظافر. يتوقعون يشاركون في صياغة وتوقع حوار بين عبد الله وسيدي. يستمعون. يرددون خلف المعلم	11 دقيقة
التطبيقات	أطلب من بعض التلاميذ إعادة كلمات الحوار. أسألهم: - بم نقلم أظافرنا؟ - لماذا نقلم أظافرنا؟	يعيدون كلمات الحوار يجيبون: نقلم أظافرنا بقصاصة الأظافر نقلم أظافرنا اتباعا لسنة نبينا.	7 دقائق

المدة: 20 دقيقة

الوحدة الثانية : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: السادس

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الحصة الثانية : التثنية

الموضوع: محمد يقلم أظافره

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 87

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس متملكا مفردات تتعلق بالنظافة وتقليم الأظفار وقادرا على توظيفها في حوارات بسيطة.

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 (دقيقتان)	موضوع درسنا الأخير في التعبير محمد يقلم أظافره.	من يذكرنا بموضوع درسنا الأخير في التعبير؟	التقديم
11 دقيقة	يستمعون يجيبون يكررون الحوار جيبون: شخص يقلم أظافره. هذا ظفر مقلم. هذا ظفر طويل. طفل يقلم أظافره. هذه قصاصة أظافر. نعم، أنا أقلم أظافري. لأن تقليم الأظافر من السنة. ينصتون يرددون خلف المعلم.	الموضوع: محمد يقلم أظافره - أطلب منهم التذكير بالحوار الذي تمت صياغته سابقا. - أقدم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون والتكرار عند الضرورة: محمد: لماذا تقلم أظافرا يا أبي؟ الوالد: يا بني، إن تقليم الأظافر من السنة. محمد: سأحافظ على تقليم أظافري. أقوم بشرح المعاني واختيار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل: - عن أي شيء سأل محمد أباه؟ - بم أجابه أبوه؟ - ما القرار الذي اتخذه محمد؟ أشجع إجابات التلاميذ، وأطلب منهم بديا للحوار وأصحح الأخطاء. أقوم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه. أوجه التلاميذ إلى النشاط «أتعلم» ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالنظافة. وأقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات والصيغ المراد دراستها وتكرار كل مفردة وكل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها، أشرح المفردات مستعينا بالصور أو ذوات الأشياء الموجودة في القسم. أطرح الأسئلة حول الصور الموجودة في النشاط: ماذا نلاحظ في الصورة الأولى؟ ما هذا؟ وما هذا؟ ماذا تلاحظون في الصورة الرابعة؟ ما هذه؟ أشير إلى أحد التلاميذ أسأله: أنت، هل تقلم أظافرك؟ أظافرك؟ - وأنت: لماذا تقلم أظافرك؟ أعطي المعلومات الضرورية: نقلم أظافرا اتباعا لسنة نبينا ﷺ. تقليم الأظافر من النظافة. أكرر العبارات وأطلب منهم ترديدها بعدي.	تنمية التعلم
7 دقائق	يعيدون كلمات الحوار أقلمها بالقصاصة. اتباعا لسنة نبينا ﷺ.	أطلب من بعض التلاميذ إعادة كلمات الحوار السابق. أشير إلى بعض تلاميذ القسم وأسأل: - ماذا تفعل لأظافرك إذا طالت؟ - لماذا تقلم أظافرك؟	التطبيقات

الوحدة الثالثة : أنا أتحدى بالأخلاق الفاضلة المقطع: السادس المدة: 20 دقيقة

المادة: اللغة العربية

المجال: التعبير

الموضوع: محمد يقلم أظافره الحصة الثالثة : الاستغلال

المرجع: كتاب اللغة العربية - السنة الأولى - الصفحة: 87

الوسائل التعليمية: الصورة الأولى على الصفحة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة مدركا قيمة قلم الأظافر وقادرا على التعبير عنها في حوارات بسيطة.

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في التعبير؟	درسنا الأخير في التعبير: آمادو يقلم أظافره	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: محمد يقلم أظافره أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 87، وأوجههم إلى النشاط «أستعمل» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ، أو أقوم بتمثيلها داخل القسم أقوم بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - وماذا يفعل الولدان؟ - وماذا يقولان؟ أشجع إجابات التلاميذ، وأشرح عن طريق التعابير اللغوية والحركات الجسمية والإيماءات والإيماءات ... أطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم... أصحح الإجابات - انطلاقا من مشاركات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار الآتي بين عمر وسيدي: عمر: لقد جرحتني بظفرك؟ سيدي: سامحني. عمر: أسامحك، ولكن حافظ على تقليم أظافرك. أطلب تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا، وأصحح الأخطاء	يتابعون يفتحون كتبهم يلاحظون يجيبون ، يفسرون: نشاهد ولدين. الولدان يلعبان. يتوقعون يلاحظون يستمعون يكررون الحوار.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من بعض التلاميذ تمثيل الحوار أسألهم: هل تعتني بنظافة أظافرك؟ ماذا تفعل لأظافرك إذا طالت؟ أحفظ: تقليم الأظافر من خصال الفطرة، ومن قواعد النظافة.	يمثلون الحوار يجيبون: نعم، أعنتني بنظافة أظافري. أقلم أظافري.	7 دقائق

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: عون المحتاج (حصة 1) المدة: 20د

المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 95

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا بخصوص عون المحتاج

الوسائل: صورة الكتاب ص95. السبورة. الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم -1	2 دقيقة	ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ (صورة مُسن يرافقه طفل) كم شخصا في الصورة؟	أشاهد في الصورة مُسنا يرافقه طفل في الصورة شخصان
2- تنمية التعلم	13 دقيقة	ماذا يفعل الطفل مع المُسن؟ - أكتب الموضوع على السبورة - أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة 95 وأوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ (صورة طفل يقدم الصدقة لامرأتين) ما هذه الصورة ماذا يفعل الطفل؟ لماذا يعطي النقود للسيدات؟ أكتب الجملة التالية على السبورة: أنا أساعد من هو أكبر مني من يكرر هذه الجملة؟	يقود الطفل المسن يلاحظون كتابة الموضوع يفتحون الكتب صورة طفل يقف أمام امرأتين يعطيها شيئا من النقود لأنهما في حاجة إليها يكررون الجملة
3- التطبيق	5 دقيقة	- أيهما يساعد الآخر الطفل أم المسن؟ - بمساعد الطفل المسن؟ - ماذا قدم الطفل للسيدات؟ - ما الشيء المشترك بين الصورتين؟	الطفل يساعد المسن يساعده في المشي قدم لهما الصدقة تبرعن مساعدة المحتاج

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 95

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع : عون المحتاج (ح2) المدة : 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استظهار خلاصة الحصة السابقة المتعلقة بعون المحتاج وتحديد أنواع من المساعدة

الوسائل: صورة الكتاب ص 95- السبورة- الطباشور

سير _____ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم		ما موضوع حصةنا الماضية من التعبير؟ ما آخر ما كتبنا من الدرس؟	موضوع حصةنا الماضية: عون المحتاج أنا أساعد من هو أكبر مني
2- تنمية التعلم	11 دق	أعرض صورة لطفل يقود أعمى - ماهذه الصورة؟ - ماذا يوجد في يد الرجل؟ - ماذا يفعل بها؟ انطلاقا من إجابات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار التالي: الولد: هل تسمح لي بمساعدتك؟ الأعمى: نعم، أنا بحاجة إلى ذلك الولد: إلى أين أنت ذاهب؟ الأعمى: أنا ذاهب إلى منزل أهلي. الولد: هيا بنا إذن. الأعمى: جزاك الله خيرا. أكرر الحوار عدة مرات، وأطلب منهم التردد ما الذي يحتاجه الأعمى؟ أكتب هذه الجملة وأقرأها ثم يقرؤها ويكررونها: أنا أقود الأعمى حتى أوصله إلى بيته هل مساعدة المحتاج خلق حميد؟	ينظرون ويلاحظون صورة طفل يقود أعمى توجد في يده عصا يستعين بها يستمعون يكررون الحوار يحتاج إلى من يقوده يقرؤون الجملة ويكررونها
3- التطبيق	5 دق	- كيف تساعد المتسول؟ - كيف تساعد الأعمى؟ - من تساعد أيضا؟	أعطيه ما يحتاجه أوصل الأعمى إلى منزله أساعد من هو أكبر مني

التاريخ الهجري:.....الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 95

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: عون المحتاج (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن أهمية مساعدة المحتاج من خلال جمل مفيدة

الوسائل: صورة الكتاب ص 95. السبورة. الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	ما موضوع درسنا الماضي من التعبير؟ د من يتذكر آخر جملة كتبناها عن عون المحتاج؟	ينظرون و يلاحظون و يجيبون أنا أقود الأعمى حتى أوصله إلى بيته
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب موضوع الدرس على السبورة هل مساعدة المحتاج ضرورية؟ لمن نقدم العون؟ هل لها فائدة على المجتمع؟ هل نجد الأجر عندما نساعد المحتاج؟ إذن ستحفظون.	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة نعم مساعد المحتاج ضرورية نقدم العون لكل محتاج نعم، تساهم في تكاتف المجتمع وتآخيه نعم، نجد عندما نساعد المحتاج يكتب الله لنا الأجر يحفظون
3- التطبيق	5 دق	- هل تعجبك مساعدة المحتاج؟ - هل سبق لك أن ساعدت محتاجا؟ - كيف ساعدته؟ - لماذا ساعدته؟ رتبوا الكلمة التالية: المحتاج- أنا- أساعد أحفظ: (والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه)) حديث شريف	نعم، تعجبني مساعدة المحتاج نعم، دائما أقدم العون للمحتاجين يرتبون الكلمة: أنا أساعد المحتاج

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 99

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أساعد أمي في أعمال المنزل (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا حول موضوع مساعدة الأم في المنزل

الوسائل: صورة الكتاب ص 99- السبورة- الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أعرض صورة من الكتاب ص:99 (صورة لأم مع أطفالها في المطبخ) ماذا تشاهدون في الصورة؟	أشاهد أطفالا مع أمهم في المطبخ
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب الموضوع على السبورة؟ أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة:99 وأوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ: أعرض الصورة التالية: (صورة لطفل يحمل مكنسة) ما هذه الصورة؟ ماذا يفعل هذا الطفل؟ لماذا يكنس منزل أهله؟ أكتب الجملة التالية على السبورة: أنا أساعد أمي في أعمال البيت من يكرر هذه الجملة؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يفتحون الكتب صورة طفل يحمل مكنسة يكنس منزل أهله ليساعد أمه في أعمال البيت يكررون الجملة
3- التطبيق	5 دق	ماذا تفعل الأم في المطبخ؟ ماذا يفعل معها الأطفال؟ فيم يساعد هذا الولد أمه؟	تغسل الأواني يساعدون أمهم يساعدها في نظافة المنزل

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 99

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استظهار خلاصة الحصة السابقة المتعلقة بمساعدة الأم في المنزل وتحديد أنواع من المساعدة

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أساعد أمي في أعمال المنزل (ح2) المدة: 20دق

الوسائل: صورة الكتاب ص 99 - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقديم	4دق	ما موضوع حصتنا الماضية من التعبير؟ ما آخر ما كتبنا من الدرس؟	موضوع درسنا الماضي: أساعد أمي في أعمال البيت أنا أساعد أمي في أعمال البيت
2- تنمية التعلم	11دق	أعرض صورة من الكتاب (صورة بنت تحمل سلة) - ما هذه الصورة؟ - ماذا يوجد في يد البنت؟ ماذا تفعل بها؟ انطلاقا من إجابات التلاميذ، أقوم بصياغة الحوار التالي: البنت: أمي سأساعدك اليوم في شؤون المطبخ. الأم: هذا جيد أيتها البنت الراقعة. البنت: من أين أبدأ يا أمي؟ الأم: خذي الأواني واغسليها بالماء والصابون. أكتب هذه الجملة وأقرأها ثم يقرؤها ويكررونها: أنا أعين أمي فأغسل عنها الصحون.	يلاحظون الصورة صورة بنت تحمل بيدها سلة تنظف بها الأواني بستمعون يقرؤون الجملة ويكررونها
3- التطبيق	5دق	كيف تساعد أمك في أمور المطبخ؟ وماذا أيضا؟ هل تساعد في أمور أخرى؟	أغسل لها الصحون أقطع لها اللحم والخضار نعم أرتب الأثاث وأكنس البيت

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 99

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أساعد أمي في أعمال المنزل (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن أهمية مساعدة الأم في المنزل من خلال جمل مفيدة

الوسائل: صورة الكتاب ص 99 - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	ما آخر ما درسنا من التعبير؟ من يتذكر آخر جملة كتبناها عن مساعدة الأم في أعمال البيت؟	أساعد أمي في أعمال البيت أنا أعين أمي فأغسل عنها الصحون
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب موضوع الدرس على السبورة - هل مساعدة الأم واجبة؟ - بم تساعد أمك في المنزل؟ - وبم تساعدنا أيضا؟ - هل نجد الأجر عندما نساعد أمهاتنا؟ إذن ستحفظون:	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة نعم مساعدة الأم واجبة أساعد في شؤون المطبخ أذهب عنها إلى الحانوت نعم، عندما نساعد أمهاتنا يكتب الله لنا الأجر يحفظون
3- التطبيق	5 دق	- من أحق الناس بالمساعدة؟ - هل سبق لك أن ساعدت أمك في أعمال البيت؟ رتبوا الكلمة التالية: أمي-أنا-أساعد أحفظ: (رضى الله في رضى الوالدين))	الأم هي أحق الناس بالمساعدة نعم، دائما أقدم العون للمحتاجين يرتبون الكلمة: أنا أساعد أمي

حديث شريف

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
 المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص102
 المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: الابتعاد عن النميمة (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا حول موضوع الابتعاد عن النميمة

الوسائل: صورة الكتاب ص 102. السبورة. الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أعرض صورة من الكتاب ص 102 : (صورة لولد في يده ورقة كتب عليها: النميمة خلق ذميم) ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا كتب على الورقة ؟	أشاهد طفلا يحمل ورقة كتب عليها: النميمة خلق ذميم
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب الموضوع على السبورة ؟ أطلب من التلاميذ فتح كتبهم عن الصفحة:102 وأوجههم إلى النشاط «أكتشف» أو أعرض الصورة أمام التلاميذ : أعرض نفس الصورة السابقة هل النميمة عمل حسن ؟ من هو النمام ؟ ماذا يريد ؟ أكتب الجملة التالية على السبورة: النميمة خلق ذميم من يكرر هذه الجملة ؟	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يفتحون الكتب لا، النميمة عمل قبيح شخص سيء يريد الإفساد بين الناس يكررون الجملة
3- التطبيق	5 دق	- ماذا يفعل الولد في الصورة؟ - ماذا يفعل النمام؟ - هل تصدق النمام؟	يحذر من النميمة النمام يفسد بين الناس لا أصدق النمام

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول رمز الحصة :.....9.....

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 102

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: الابتعاد عن النسيمة (ح2) المدة : 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استظهار فوائد الابتعاد عن النسيمة

الوسائل: صورة الكتاب ص 102 - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	ماذا درسنا في الحصة الماضية من التعبير؟ من يذكرنا بأخر ما كتبنا في تلك الحصة؟	درسنا الابتعاد عن النسيمة النسيمة خلق ذميم
2- تنمية التعلم	11 دق	أعرض الصور الموجودة في نفس الصفحة 102 : أعرض صورة لولد يحمل لوحة كتب عليها: المنام يفرق بين الناس ومصيره العذاب - ماذا يحمل الولد؟ - ماذا فيها؟ - ما الذي يفعله المنام؟ - أتحب المنام؟ - لماذا؟ أكتب الجملة التالية على السبورة وأقرأها ثم أطلب منهم أن يكرروها: المنام يفرق بين الناس ومصيره العذاب.	يحمل لوحة التحذير من النسيمة يفرق بين الناس لا، لا أحبه لأنه يفرق بين الناس يكررون الجملة
3- التطبيق	3 دق	- هل الصادق يمشي بالنسيمة؟ - بم تنصح صديقك الذي يمشي بالنسيمة؟ - لماذا نبتعد عن النسيمة؟	لا، الصادق لا يمشي بالنسيمة أنصح بالتوبة إلى الله والابتعاد عن النسيمة لأنها حرام

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص102

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: الابتعاد عن النسيمة (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن خطورة النسيمة وضرورة البعد عنها

الوسائل: صورة الكتاب ص102. السبورة. الطيشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	ما آخر حصة عندنا من التعبير؟ من يذكرني بأخر ما كتبنا في الدرس الماضية؟	الابتعاد عن النسيمة آخر ما كتبنا: النمام يفرق بين الناس ومصيره العذاب
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب الموضوع على السبورة معاذ تلميذ صدوق وسالم تلميذ نمام أيهما تحبون؟ ولماذا تحبون معاذ؟ ما هي النسيمة؟ هل النسيمة من حسن الخلق؟ إذا ستحفظون:	يلاحظون كتابة الموضوع أحب معاذ لأنه لا يمشي بالنسيمة النسيمة نقل الكلام بين الناس للإفساد بينهم لا، النسيمة خلق سيء يحفظون
3- التطبيق	5 دق	هل النمام محبوب عند الناس؟ ما هو مصير النمام؟ رتب الكلمات التالية: أنا- النمام- لا أصحاب	النمام ليس محبوبا عند الناس مصير النمام النار يرتبون الكلمات: أنا لا أصحاب النمام
4- الإدماج	2 دق	هل النسيمة خلق حسن؟ ماذا علينا أن نفعل؟ بماذا ننصح أصدقاءنا؟ أحفظ: (لا يدخل الجنة قتات)) حديث شريف القتات: النمام	النسيمة خلق سيء و مذموم علينا أن نبتعد عن النسيمة ننصح أصدقاءنا بالابتعاد عن النسيمة

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 106

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: التهادي (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا حول موضوع التهادي

الوسائل: صورة الكتاب ص 106 - السبورة - الطباشور

سيرالــــــــــــــــــــدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أعرض صورة لبننتين إحداهما تقدم هدية لأخرى ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ماذا تفعلان؟	يلاحظون الصورة نشاهد في الصورة بنتين إحداهما تقدم الهدية للأخرى
2- تنمية التعلم	11 دق	أوجههم إلى الكتاب يفتحون الصفحة 106: أعرض صورة لولد يحمل لوحة كتب عليها: تهادوا تحابوا أناقش الصورة مع التلاميذ: - ماهذه الصورة؟ - ماذا في يده؟ - ماذا فيها؟ - ما الغاية منها؟ أكتب الحديث التالي على السبورة وأطلب منهم أن يكرروه: «تَهَادُوا تَحَابُّوا»	ينظرون ويلاحظون صورة ولد في يده لوحة فيها لوحة كتب عليها: تهادوا تحابوا تحض على التهادي يقرؤون ويكررون
3- التطبيق	5 دق	- بم نسمي ما تقدمه البنت لزميلتها في الصورة الأولى؟ - ماهي الهدية؟ - بم تصف الشخص الذي يقدم الهدية؟	نسميه هدية هي تقديم أشياء معنوية و ذات قيمة هو شخص كريم ونحبه جميعا

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 106

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: التهادي (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد أنواع الهدية والتعبير عن ذلك بجمل مفيدة

الوسائل: صورة الكتاب - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- ما آخر درس عندنا من التعبير؟ - ما آخر ما كتبنا من ذلك الدرس	آخر درس عندنا من التعبير: التهادي آخر ما كتبنا: تهادوا تحابوا
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب الموضوع على السبورة أوجههم إلى الكتاب وفتح الصفحة 106: أعرض صورة لولد يقدم صدقة لمحتاجين - ماهذه الصورة؟ - ماذا يفعل هذا الولد؟ - هل الهدية خاصة بالنقود؟ - ماذا تعرف من أنواع الهدية؟ - وماذا أيضا؟ - وماذا أيضا؟ أكتب الجملة التالية على السبورة وأقرأها ثم يكررونها: أنا أقدم الهدية لأحبابي	يلاحظون كتابة الموضوع يفتحون الكتب صورة لولد مع امرأتين يقدم الصدقة لمحتاجين لا ليست خاصة بالنقود يمكن أن أقدم كتبا هدية وأقلام وعطور يكررون الجملة
3- التطبيق	5 دق	- هل الهدية خلق جميل؟ - لمن تحب أن تقدم هدية؟ - ما نوع تلك الهدية؟	نعم؟ الهدية خلق جميل أحب أن أقدم هدية لزميلي كمرا كتاب اللغة العربية للسنة الأولى

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 109

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: التهادي (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن أهمية الهدية وفوائدها

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- ما آخر حصة عندنا من التعبير؟ - ما آخر ما كتبنا في تلك الحصة؟	آخر حصة عندنا من التعبير: التهادي آخر ما كتبنا: أنا أقدم الهدية لأحبابي
2- تنمية التعلم	11 دق	أعرض صورة لولد يهدي لزميله محفظة ماهذه الصورة؟ ماذا يفعلان؟ أطرح عليهم أسئلة حول التهادي: بم تشعر عندما تقدم لأمك هدية؟ هل سبق أن أهداك زميلك هدية؟ في أي مناسبة؟ بم تنصح زملاءك؟ ما فائدة الهدية؟ وماذا أيضا؟	صورة ولدين يهدى أحدهما زميله محفظة يتابعون أشعر بالفرح سبق أن أهداني زميلي هدية يوم عيد الفطر أنصحهم بالتهادي فيما بينهم تقرب القلوب تعزز الود والمحبة
3- التطبيق	3 دق	ماذا تقول لمن قدم لك هدية؟ هل ترد الهدية؟ رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة مفيدة: هدية - قدمت - الصغير - لأخي أحفظ: (تَهَادَوْا تَحَابُّوا) حديث شريف. التهادي خلق إسلامي عظيم	أقول: جزاك الله خيرا لا، الهدية لا ترد قدمت هدية لأخي الصغير

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 109

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع : أحافظ على بيتي (ح1) المدة : 20 دق

الهدف المميز: أن يبني التلميذ تصورا حول الحفاظ على البيئة

الوسائل: صورة الكتاب ص 109 - السبورة - الطباشور

سير————درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أعرض صورة لولد يسقي شجرة ماهذه الصورة؟ ماذا يفعل؟	يلاحظون الصورة صورة ولد يسقي شجرة
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب الموضوع على السبورة أوجهم إلى الكتب، يفتحون الصفحة رقم 109: أعرض صورة لرجل وطفل يقفان في حديقة خضراء - ماهذه الصور؟ - أين يقفان؟ - ماذا حولهما؟ - هل هذا المنظر جميل؟ أكتب الجملة التالية وأقرؤها ثم يكررونها: أنا أحب الأشجار الخضراء.	يلاحظون كتابة الموضوع على السبورة يفتحون الكتب يلاحظون الصورة صورة رجل وطفل يتحدثان يقفان داخل حديقة حولهما أشجار نعم، منظر رائع يكررون الجملة
3- التطبيق	3 دق	- ماذا في الحديقة؟ - هل في مدرستك حديقة؟ - هل تتجول فيها؟	في الحديقة أشجار وزهور نعم في مدرستي حديقة أحب النظر فيها ودائما أتجول فيها

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول المرجع: كتاب القراءة ج1/ ص 109
المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أحافظ على بيتي (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على العبير عن فوائد المحافظة على البيئة

الوسائل: صورة الكتاب ص 109 - السبورة - الطباشور

سير _____درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	ما آخر درس عندنا من التعبير؟ ما آخر ما كتبنا من الدرس الماضي؟	آخر درس عندنا من التعبير: أحافظ على بيتي أنا حب الأشجار الخضراء
2- تنمية التعلم	11 دق	أعرض صورة لطفلين يقفان داخل حديقة - ماهذه الصورة؟ - ماذا يفعلان؟ أتصور الحوار التالي وأناقشه معهم: عابدين: ما هذه الأشجار يا عمر؟ عمر: هذه أشجار يستظل بها الناس ويستنشقون تحتها النسيم - عابدين: وما فائدتها؟ - عمر: إنها تحافظ على البيئة أكتب الجملة التالية وأقرأها ثم يكررونها: أنا أسقي الأشجار وأعتني بها.	يلاحظون الصورة صورة ولدين؟ يقفان داخل حديقة يستمعون ويشاركون بأرائهم يقرؤون ويكررون زهورها جميلة
3- التطبيق	3 دق	هل ينبغي أن نعتني بالأشجار أرتب الكلمات التالية : الحدايق - أحب - الزهور - أنا	نعم ، ينبغي أن نعتني بالأشجار أنا أحب الحدايق والزهور

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 109

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: أحافظ على بيئتي (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن خطورة عدم الحفاظ على البيئة

الوسائل: صورة الكتاب ص 109 - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	ما عنوان حصتنا الماضية من التعبير؟ ما آخر ما كتبنا فيها؟	ما عنوان حصتنا الماضية من التعبير: أحافظ على بيئتي أنا أسقي الأشجار وأعتني بها
2- تنمية التعلم	11 دق	أعرض صورة رجل وطفل داخل الحديقة؟ - ماذا يوجد في الصورة؟ - وماذا أيضا؟ - هل تحب الأشجار؟ - هل تحافظ عليها؟ - ماذا لو فقدنا هذه الأشجار؟ - إذن، لماذا نحافظ على البيئة؟	يلاحظون الصورة يوجد في الصورة رجل وولد بعض الأشجار الخضراء نعم، أحبها جيدا نعم، أحافظ على جميع النبات سنفقد الهواء الصحي وتكثر الأمراض لكي لا نعرض أنفسنا للخطر
3- التطبيق	3 دق	- هل تقطع الأشجار الخضراء؟ لماذا؟ - كيف نحافظ على البيئة؟ أحفظ: يجب علينا أن نحافظ على بيئتنا.	لا أقطع الأشجار الخضراء لأن قطعها خطر على البيئة نسقي الأشجار ونعتني بها

التاريخ الهجري:.....الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول رمز الحصنة :.....17.....
المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 113

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع : آداب الأكل (ح1) المدة : 20 دق

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصنة تصورا عن آداب الأكل

الوسائل: صورة الكتاب ص 113 . السبورة . الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أعرض صورة لرجل يصنع الشاي وحوله طفل ماهذه الصورة ؟ ماذا يفعلان ؟	يلاحظون الصورة صورة رجل وطفل يصنعان الشاي
2- تنمية التعلم	11 دق	أكتب الموضوع على السبورة أناقش معهم الصورة التي عرضت في المقدمة: - ماذا تفعل الأسرة في الصباح ؟ - هل تأخذ الكأس بيدك اليسرى ؟ - بم تأخذه ؟ - ما اسم الوجبة التي تتناول وقت الظهر ؟ - ماذا تفعل قبل تناولها ؟ أكتب الجملة وأقرأها ثم يقرؤونها ويكررونها: أغسل يدي قبل الأكل وبعده بالماء والصابون	يلاحظون كتابة الموضوع تشرب الشاي لا آخذ الكأس بيدي اليسرى أخذه بيدي اليمنى وجبة الغداء أغسل يدي قبل الأكل وبعده بالماء والصابون يقرؤون ويكررون
3- التطبيق	3 دق	- متى يتأكد غسل اليدين ؟ - بم تغسلهما ؟ - هل تغسل يديك بعد الطعام	قبل تناول الطعام أغسلهما بالماء والصابون نعم، أغسل يدي قبل الطعام وبعده

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 113

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: آداب الأكل (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تحديد بعض آداب الطعام

الوسائل: صورة الكتاب ص 113. السبورة. الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- ما موضوع حصتنا الماضية من التعبير؟ - ما آخر ما كتبنا من تلك الحصة؟	موضوع درسنا الماضي من التعبير: آداب الأكل أغسل يدي قبل الأكل وبعده بالماء والصابون
2- تنمية التعلم	11 دق	أعرض صورة ولددين يأكلان من الكتاب ص113: ماهذه الصورة؟ ماذا يفعلان؟ بم نأكل الطعام باليد اليمنى أم باليد اليسرى؟ - هل تنظر إلى من يأكل الطعام؟ - هل غسل الأيدي قبل الطعام خلق حسن؟ كيف تتناول الأسرة الطعام؟ - عند الانتهاء من الأكل ماذا نقول؟ - وماذا نفعل عند الانتهاء من الأكل؟ أكتب الجملة التالية وأقرأها عليهم ثم يكررون: أقول : بسم الله، قبل البدء في الطعام.	صورة ولددين يأكلان الطعام نأكل الضعاف باليد اليمنى لا ينظر من يأكل إلى من حوله غسل الأيدي قبل الطعام خلق حسن تتناول الأسرة الطعام بأدب وهدوء عند الانتهاء من الأكل نقول: الحمد لله عند الانتهاء من الأكل نغسل أيدينا بالماء والصابون يقرؤون ويكررون
3- التطبيق	3 دق	- ماذا تقول قبل البدء في الطعام؟ - بأي يديك تأكل؟ - ماذا تقول عند الانتهاء من الطعام؟	أقول قبل البدء في الطعام: بسم الله أكل بيدي اليمنى أقول عند الانتهاء من الطعام: الحمد لله

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن أهمية آداب الأكل والالتزام بها

الوسائل: صورة الكتاب ص 113 - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- ما موضوع حصتنا الماضية من التعبير؟ - ما آخر ما كنا في حصتنا الماضية؟	موضوع حصتنا الماضية من التعبير: آداب الأكل أقول: بسم الله، قبل البدء في الطعام.
2- تسمية التعلم	11 دق	أعرض صورة ولدين يتناولان الطعام - ما هذه الصورة؟ - ماذا يفعل الولدان؟ - من يذكرنا ببعض آداب الطعام؟ - ثم ماذا أيضا؟ - من أي جوانب الإناء نأكل؟	يلاحظون الصورة صورة ولدين يأكلان الطعام أغسل يدي بالماء والصابون قبل الأكل ويعده أقول: بسم الله من الجانب الذي يلينا يقروون ويكررون
3- التطبيق	3 دق	- من أي جوانب المائدة تأكل؟ - هل تترك الطعام على الفراش؟ رتب الكلمات التالية:; بيدي - أكل - اليمنى.	أكل مما يليني أزيل عنه الأذى ولا أتركه يضيع أكل بيدي اليمنى
4 - الإدماج	2 دق	- ماذا تفعل قبل الأكل؟ - ماذا تفعل عند الانتهاء من الأكل - كيف تأكل؟ أحفظ: « يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ وَكُلْ بِيَمِينِكَ ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ » حديث شريف.	قبل الأكل أغسل اليدين بعد الأكل أغسل يدي وأحمد الله أسمي الله وأكل بيدي اليمنى وأكل مما يليني وأحمد الله بعد الانتهاء من الأكل

التاريخ الهجري:.....الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة ج1 / ص 92

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: احترام الكبير (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يبني التلميذ في نهاية الحصة تصورا عن احترام الكبير ويعبر عن ذلك في جمل مفيدة

الوسائل: صورة الكتاب ص 99. السبورة. الطباشور

سيرالـــــــدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أطلب من التلاميذ فتح الصفحة 92 من الكتاب أوجههم للاكتشاف	يفتحون الصفحة 92 يكتشفون
2- تنمية التعلم	11 دق	أنظر الصورة أرقم الصور - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ - ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ - ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟ أصوغ توقعات التلاميذ وأشجع مبادراتهم أطالب التلاميذ بحفظ صياغتين أو ثلاث	ينظرون و يلاحظون ينظرون و يلاحظون نشاهد ولدا يصفح من هو أكبر منه نشاهد ولدا يستمع إلى شيخ نشاهد شيخا يتوكأ على عصا يشاركون في الصياغة يحفظ التلاميذ الصياغات
3- التطبيق	5 دق	- كم شخصا في الصورة الأولى؟ - كم شخصا في الصورة الثانية؟ - ماذا تفهمون من هذه الصور؟	يجيبون

التاريخ الهجري:.....الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 92

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: احترام الكبير (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة عارفا بقيمة احترام الكبير، وقادرا على التعبير عن ذلك في جمل مفيدة

الوسائل: صورة الكتاب ص 92 - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أطلب من التلاميذ فتح الصفحة 92 من الكتاب أربطهم بالنشاط الجديد. أطلب منهم استرجاع ما تمثله الصورة الأولى.	يفتحون الصفحة 92 يشاهدون الصور يسترجعون
2- تنمية التعلم	11 دق	في الصورة الأولى ، ماذا يفعل الطفل مع الرجل؟ - كيف يصافح الولد من هو أكبر منه؟ - في الصورة الثانية ماذا يفعل؟ - كيف يستمع الولد إلى من هو أكبر منه؟ - هل ينظر إليه أثناء حديثه؟ - هل يعجبك سلوك الولد مع الشيخ؟ - لماذا؟	يصافحه بأدب واحترام يستمع لشيخ كبير يستمع بأدب واحترام لمن هو أكبر منه لا ، لا ينظره أثناء حديثه نعم ، يعجبني لأنه يحترمه
3- التطبيق	5 دق	- ما واجبنا تجاه الكبار؟ - ما علامات احترامك لمن هو أسن منك؟ - عدم احترام الكبير، هل هو سلوك مقبول؟	يجيبون

التاريخ الهجري:.....الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة ج1 / ص 92

المادة: اللغة العربية المجال: التعبير الموضوع: احترام الكبير (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على التعبير عن مظاهر احترام الكبير ومتحليا بها.

الوسائل: صورة الكتاب ص 99 - السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	أعرض صور الصفحة 92 من الكتاب أسأل عنها؟	يلاحظون يجيبون
2- تنمية التعلم	11 دق	- كيف نحبي من هو أكبر منا؟ - كيف نصافح الكبير؟ - هل ننظر في وجهه أثناء المصافحة؟ - هل ننظر في وجهه أثناء الاستماع إليه؟ - كيف تعامل الكبير في الطريق؟ - هل يعجبك من يحترم الكبير؟ لماذا؟	أحبي من هو أكبر منا بأدب و احترام أصافح الكبير بأدب و احترام لا أنظر في وجه الكبير أثناء مصافحته لا أنظر في وجهه أثناء الاستماع إليه أفصح الطريق للضعيف نعم ، يعجبني لأنه احترام للكبير
3- التطبيق	3 دق	هل احترام الكبير خلق رفيع؟ كون جملة مما يأتي: أصافح - من هو - بأدب - أكبر مني ضع كل كلمة في جملة منفردة: أفصح - أستمع. أحفظ: «لَيْسَ مِثْلًا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرًا وَيُوقِّرْ كَبِيرًا» (حديث شريف)	احترام الكبير خلق رفيع ينفذون
4- الإدماج	2 دق	احترام الكبير من الأخلاق الجميلة، اذكر نماذج من الأخلاق الفاضلة التي تشبهه والتي ينبغي أن نتحلى بها.	نعم ، يعجبني احترام الكبير احترام الكبير خلق جميل

الكتابة

المعهد العربي الوطني

المعطل
الحصة 1 من كتابة حرف الباء
التربوي الوطني

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 71
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ط	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف ط بشكل مستقيم وواضح.
الحصة: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<p>أخط السبورة خطوطا أفقية متميزة.</p> <p>- أكتب نماذج من حرف (ط) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ.</p> <p>- أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة.</p> <p>- أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح.</p> <p>- أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف</p> <p>- أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.</p>	<p>- يتابع التلاميذ المعلم.</p> <p>- يتابع التلاميذ المعلم.</p> <p>- يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة.</p> <p>- يمسك التلاميذ أقلامهم.</p> <p>- يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم.</p> <p>- يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم.</p>	10 د
تطبيق	- أصح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأ.	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

المستوى الأول

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى الصفحة: 71
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ط	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على كتابة حرف ط بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة: 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	د 2
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطا أفقية متمايضة. - أكتب نماذج من حرف (ط) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم 	د 10
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبررا لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	د 8

الوطني

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 75
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ظ	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على كتابة حرف ظ بشكل مستقيم وواضح.
الحصة: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطاً أفقية متميزة. - أكتب نماذج من حرف (ظ) مجرداً في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم 	10 د
تطبيق	أصح ما كتبه التلاميذ مبرزاً لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 75
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ظ	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على كتابة حرف ظ بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. - أكتب نماذج من حرف (ظ) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم. - يتابع التلاميذ المعلم. - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة. - يمسك التلاميذ أقلامهم . - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم. 	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم.	8 د

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 8	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 - أوجههم إلى التمرين 8: أكتب: - أطلب منهم إخراج الدفاتر والأقلام. - أطلب منهم كتابة سطر من كل حرف. - أراقب التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أسطر السبورة، وأكتب عليها الحروف، وأمرهم بكتابتها في الدفاتر.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم. يكتبون	

الجزيرة الوطنية

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 79
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ع	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف ع بشكل مستقيم وواضح.
الحصة: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. - أكتب نماذج من حرف (ع) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم 	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 79
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ع	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف ع بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة: 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخط السبورة خطوطاً أفقية متميزة. - أكتب نماذج من حرف (ع) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح. - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم 	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 82
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف غ	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف غ بشكل مستقيم وواضح.
الحصة: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. - أكتب نماذج من حرف (غ) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة - احترام السطر وقامة الحرف - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يممسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم 	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 82
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف غ	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف غ بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطا أفقية متمايزة. - أكتب نماذج من حرف (غ) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم. - يتابع التلاميذ المعلم. - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة. - يمسك التلاميذ أقلامهم. - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم. - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم. 	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزاً لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم.	8 د

المادة: اللغة العربية	المجال: الكتابة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 83
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 8	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 أوجههم إلى التمرين 8: أكتب: - أطلب منهم إخراج الدفاتر والأقلام. أطلب منهم كتابة سطر من كل حرف. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أسطر السبورة، وأكتب عليها الحروف، وأمرهم بكتابتها في الدفاتر.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم. يكتبون	

الكتاب الوطني للتربوي الوطني

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 86
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ف	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف ف بشكل مستقيم وواضح.
الحصة: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطا أفقية متمايزة. - أكتب نماذج من حرف (ف) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم 	10د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزاً لكل تلميذ خطاه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8د

الجمهورية الوطنية

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 86
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ف	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف ف بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة: 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أخطط السبورة خطوطا أفقية متمايزة. - أكتب نماذج من حرف (ف) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. - أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح - أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف - أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم 	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزاً لكل تلميذ خطأه.	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 89
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ق	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف ق بشكل مستقيم وواضح.
الحصة: 1 (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	د 2
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. أكتب نماذج من حرف (ق) مجردا في وضعيات مختلفة على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة. أطلب من التلاميذ مسك القلم المسك الصحيح. أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف. أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم - يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم	د 10
تطبيق	أصح ما كتبه التلاميذ مبرزا لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	د 8

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى 89
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة.....
المجال: الإملاء والخط العربي	المدة: 20 دقيقة
الموضوع: كتابة حرف ق	الهدف المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف ق بشكل مستقيم وواضح مع الحركات والمدود
الحصة 2: (كتاب التلميذ)	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	أطلب من التلاميذ أن يخرجوا الدفاتر والأقلام	يخرج التلاميذ الدفاتر والأقلام	2 د
تنمية التعلم	أخطط السبورة خطوطا أفقية متميزة. أكتب نماذج من حرف (ق) مع الحركات والمدود على الخطوط، كما هو مبين في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة أطلب من التلاميذ إمساك القلم المسك الصحيح أحث التلاميذ على ضرورة احترام السطر وقامة الحرف أطلب من التلاميذ أن يكتبوا النماذج في دفاترهم.	- يتابع التلاميذ المعلم - يتابع التلاميذ المعلم - يفتح التلاميذ الدفاتر عن الصفحة المناسبة - يمسك التلاميذ أقلامهم - يعمل التلاميذ بتوجيهات المعلم يكتب التلاميذ النموذج في دفاترهم	10 د
تطبيق	أصحح ما كتبه التلاميذ مبرزاً لكل تلميذ خطأه	يصحح التلاميذ أخطاءهم	8 د

الجمهورية الوطنية

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة ص 94

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الكاف (1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الكاف بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة - نموذج الكتاب

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- لتقدير	2 دق	ما موضوع درسنا الأخير من القراءة؟ من يكتبه؟	يجيبون
2- تنمية التعلم	15 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة تسطير السبورة - أكتب أسطر من الحرف المدروس مع مراعاة حجم الكتابة أقرأ الحرف قراءة فردية - أكتب حرف الكاف كتابة هوائية والتلاميذ يحاكون. أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الألواح. - أصحح الألواح التي وقعت فيها أخطاء. - أطلب فتح دفاتر الخط وكتابة نماذج الحرف - أطلب مسك القلم بشكل صحيح، وأتجول للتصحيح.	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون يكتبون الحرف في الدفاتر يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	3 دق	اكتبوا الكاف على الألواح. من يكتب الكاف على السبورة؟	ينفذون

التاريخ الهجري:.....الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
 المرجع: كتاب القراءة ص 94
 المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الكاف (3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على كتابة حرف الكاف بشكل صحيح مع المدود

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة - صورة الكتاب

سير الدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أعرض صورة حرف الكاف من الورق المقوى	ينظرون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة أسطر السبورة أكتب أسطرا من حرف الكاف ممدودا بالألف ومدودا بالياء ومدودا بالواو أول مع مراعاة حجم الكتابة أطلب منهم فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة وكتابة النماذج أطلب مسك الأقلام مسكا صحيحا أحثهم على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف أمر التلاميذ بكتابة النماذج مع مراعاة التسطير أصحح النماذج التي وقعت فيها أخطاء	ينظر التلاميذ السبورة و ينصتون يلاحظون يلاحظون ينفذون ينفذون ينفذون التعليمات يكتبون يصححون
3- التطبيق	3 دق	كتابة نماذج من الحرف في دفاتر الواجبات.	يكتبون
4- الإدماج	2 دق	أطلب من التلاميذ كتابة كلمات تحوي حرف « ك » مع حروف سبقت دراستها.	يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 104

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف النون (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف النون مع الحركات بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة - صورة بنت

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أعرض صورة بنت أسأل التلاميذ عنها	ينظرون ويلاحظون يجيبون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة تسطير السبورة أكتب أسطرا من الحرف المدروس مع الحركات أقرأ الحرف قراءة نموذجية أطلب قراءة فردية أكتب حرف النون كتابة هوائية والتلاميذ يحاكون أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الدفاتر مع مراعاة التسطير أتجول بينهم لتصحيح طريقة إمساك القلم والجلسة الصحيحة وطريقة استخدام الدفاتر	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الدفاتر يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	5 دق	أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف النون مع حركاتها على اللوح كتابة جميلة.	يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 104

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف النون (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على كتابة حرف النون مع المدود

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة - صور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أعرض صورة حرف النون من الورق المقوى	ينظرون ويلاحظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة - أسطر السبورة - أكتب أسطرا من حرف النون ممدودا بالألف، وممدودا بالواو، وممدودا بالياء مع مراعاة حجم الكتابة. - أطلب منهم فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة وكتابة النماذج. - أطلب مسك الأقلام مسكا صحيحا. - أحثهم على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. - أمر التلاميذ بكتابة النماذج مع مراعاة التسطير. - أصحح النماذج التي وقعت فيها أخطاء.	ينظر التلاميذ السبورة و ينصتون يلاحظون يلاحظون ينفذون ينفذون ينفذون التعليم يكتبون يصححون
3- التطبيق	3 دق	أطلب من التلاميذ كتابة نماذج من الحرف في دفاتر الواجبات.	يكتبون
4- الأدماج	2 دق	أطلب من التلاميذ كتابة كلمات تحوى حرف النون مع حروف سبقت دراستها.	ينفذون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى /ص 108

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الهاء (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الهاء بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور- المسطرة - صورة بائع نعناع

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	- ما آخر درس عندنا من القراءة والفهم؟ - من يكتب لنا حرف الهاء على السبورة؟	يجيبون ينفذون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة تسطير السبورة - أكتب أسطرًا من الحرف المدروس مع مراعاة حجم الكتابة - اقرأ الحرف قراءة نموذجية - أطلب قراءة فردية - أطلب رفع اللوح و الطباشور استعدادا للكتابة - أطلب مسك اللوح و الطباشور مسكا صحيحا - أكتب حرف الهاء كتابة هوائية والتلاميذ يحاكون - أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الألواح - أصحح الألواح التي وقعت فيها أخطاء	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يلاحظون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الألواح يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	5 دق	أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف الهاء على اللوح كتابة جميلة.	التلاميذ يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 108

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الهاء (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة الهاء مع المدود بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة - صور

سير _____ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أعرض حرف الهاء من الورق المقوى، ثم أسأل عنه.-	ينظرون ويلاحظون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة: - أسطر السبورة - أكتب أسطرا من حرف الهاء ممدودا بالألف وبالهاء وبالياء مع مراعاة حجم الكتابة. - أطلب منهم فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة وكتابة النماذج. - أطلب مسك الأقلام مسكا صحيحا. - أحثهم على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف. - أمر التلاميذ بكتابة النماذج مع مراعاة التسطير. - أصحح النماذج التي وقعت فيها أخطاء.	ينظر التلاميذ السبورة و ينصتون يلاحظون يلاحظون ينفذون ينفذون ينفذون التعليمات يكتبون يصححون
3- التطبيق	3 دق	أطلب من التلاميذ كتابة نماذج من الحرف في دفاتر الواجبات	يكتبون
4- الادمج	2 دق	أطلب من التلاميذ كتابة كلمات تحوى حرف الهاء مع حروف سبقت دراستها.	ينفذون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 118

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الهمزة (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الهمزة مع الحركات بشكل صحيح

الوسائل: السبورة- الطبشور- المسطرة

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أخرجوا الألواح والطباشير أكتبوا حرف الهمزة على الألواح	ينفذون يكتبون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة تسطير السبورة - أكتب أسطرًا من الحرف المدروس مع الحركات مراعيًا حجم الكتابة. - اقرأ الحرف قراءة نموذجية. - أطلب قراءة فردية. - أكتب حرف الهمزة كتابة هوائية والتلاميذ يحاكون. - أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الدفاتر مع مراعاة التسطير. - أتجول بينهم لتصحيح طريقة إمساك القلم والجلسة الصحيحة وطريقة استخدام الدفاتر.	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الدفاتر يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	5 دق	أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف الهمزة مع حركاتها على اللوح كتابة جميلة.	يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 118

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الهمزة (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على كتابة الهمزة مع المدود بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة - صور

سير الـدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أعرض صورة حرف الهمزة من الورق المقوى	ينظرون ويلاحظون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة أسطر السبورة - أكتب أسطرا من حرف الهمزة مع المدود مراعيًا حجم الكتابة - أطلب منهم فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة وكتابة النماذج. - أطلب مسك الأقلام مسكا صحيحا. - أحثهم على ضرورة احترام السطر و حجم الحرف. - أمر التلاميذ بكتابة النماذج مع مراعاة التسطير. - أصحح النماذج التي وقعت فيها أخطاء.	ينظر التلاميذ السبورة و ينصتون يلاحظون يلاحظون ينفذون ينفذون ينفذون التعليمات يكتبون يصححون
3- التطبيق	3 دق	أطلب من التلاميذ كتابة نماذج من الحرف في دفاتر الواجبات.	يكتبون
4- الادمج	2 دق	أطلب من التلاميذ كتابة كلمات تحوى حرف الهمزة مع حروف سبقت دراستها.	ينفذون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 115

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الياء (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الياء بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	- ما الخردس عندنا من القراءة و الفهم؟ - من يكتب لنا حرف الياء على السبورة؟	يجيبون ينفذون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة. تسطير السبورة - أكتب أسطرًا من الحرف المدروس مع مراعاة حجم الكتابة - اقرأ الحرف قراءة نموذجية. - أطلب قراءة فردية. - أطلب رفع اللوح و الطباشور استعدادا للكتابة. - أطلب مسك اللوح و الطباشور مسكا صحيحا. - أكتب حرف الياء كتابة هوائية و التلاميذ يحاكون. - أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الألواح. - أصحح الألواح التي وقعت فيها أخطاء.	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يلاحظون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الألواح يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	5 دق	أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف الياء على اللوح كتابة جميلة.	التلاميذ يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 115

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الياء (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة الياء مع المدود بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة - صور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أعرض صورة حرف الياء من الورق المقوى.	ينظرون ويلاحظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة. - أسطر السبورة. - أكتب أسطرا من حرف الياء مع المدود مراعيًا حجم الكتابة. - أطلب منهم فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة وكتابة النماذج. - أطلب مسك الأقلام مسكا صحيحا. - أحثهم على ضرورة احترام السطر و حجم الحرف. - أمر التلاميذ بكتابة النماذج مع مراعاة التسطير. - أصحح النماذج التي وقعت فيها أخطاء.	ينظر التلاميذ السبورة و ينصتون يلاحظون يلاحظون ينفذون ينفذون ينفذون التعليمات يكتبون يصححون
3- التطبيق	3 دق	- أطلب من التلاميذ كتابة نماذج من الحرف في دفاتر الواجبات.	يكتبون
4- الادمج	2 دق	- أطلب من التلاميذ كتابة كلمات تحوى حرف الياء مع حروف سبقت دراستها.	ينفذون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 97

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف اللام (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف اللام بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور - المسطرة

سيرالدرس

الخطوات	الموقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- ما آخر درس عندنا من القراءة و الفهم؟ - من يكتب لنا حرف اللام على السبورة؟	يجيبون ينفذون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة. - تسطير السبورة. - أكتب أسطرا من الحرف اللادوس مع مراعاة حجم الكتابة. - أقرأ الحرف قراءة نموذجية. - أطلب قراءة فردية. - أطلب رفع اللوح و الطباشور استعدادا للكتابة. - أطلب مسك اللوح و الطباشور مسكا صحيحا. - أكتب حرف اللام كتابة هوائية و التلاميذ يحاكون. - أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الألواح. - أصحح الألواح التي وقعت فيها أخطاء.	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يلاحظون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الألواح يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	3 دق	أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف اللام على اللوح كتابة جميلة.	التلاميذ يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 97

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف اللام (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف اللام مع الحركات بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشير - المسطرة

سير _____ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- أخرجوا الألواح والطباشير. - أكتبوا حرف اللام على الألواح.	ينفذون يكتبون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة. - تسطير السبورة. - أكتب أسطرًا من الحرف المدروس مع الحركات مراعيًا حجم. - الكتابة ومع بعض الإشارات. - اقرأ الحرف قراءة نموذجية. - أطلب قراءة فردية. - أكتب حرف اللام كتابة هوائية والتلاميذ يحاكون. - أمر التلاميذ بكتابة الحرف في الدفاتر مع مراعاة التسطير. - أتجول بينهم لتصحيح طريقة إمساك القلم والجلسة الصحيحة وطريقة استخدام الدفاتر.	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الدفاتر يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	3 دق	- أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف اللام مع حركاتها على اللوح كتابة جميلة.	يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 101

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الميم (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الميم بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور- المسطرة

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- ما أدر درس عندنا من القراءة و الفهم؟ - من يكتب لنا حرف الميم على السبورة؟	يجيبون ينفذون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة موضوع الحصة على السبورة. تسطير السبورة. - أكتب أسطرًا من الحرف المدروس مع مراعاة حجم الكتابة. - أقرأ الحرف قراءة نموذجية. - أطلب قراءة فردية. - أطلب رفع اللوح و الطباشور استعدادا للكتابة. - أطلب مسك اللوح و الطباشور مسكا صحيحا. - أكتب حرف الميم كتابة هوائية و التلاميذ يحاكون. - أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الألواح. - أصحح الألواح التي وقعت فيها أخطاء.	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يلاحظون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الألواح يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	3 دق	أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف الميم على اللوح كتابة جميلة.	التلاميذ يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى /101

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الميم (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الميم مع الحركات بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور- المسطرة

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- أخرجوا الألواح والطباشير. - أكتبوا حرف الميم على الألواح.	ينفذون يكتبون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة - تسطير السبورة - أكتب أسطرا من الحرف المدروسين مع مراعاة حجم الكتابة ومع بعض الإشارات. - اقرأ الحرف قراءة نموذجية. - أطلب قراءة فردية. - أكتب حرف الميم كتابة هوائية والتلاميذ يحاكون - أمر التلاميذ بكتابة الحرف في الدفاتر مع مراعاة التسطير - أطلب منهم لتصحیح طريقة إمساك القلم والجلسة الصحيحة و- طريقة استخدام الدفاتر	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الدفاتر يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	3 دق	- أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف الميم مع حركاتها على اللوح كتابة جميلة.	يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 101

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الميم (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة الميم مع المدود بشكل صحيح

الوسائل: السبورة- الطباشور- المسطرة- صور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	أعرض صورة حرف الميم من الورق المقوى.	ينظرون ويلاحظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة - أسطر السبورة - أكتب أسطرا من حرف الميم مع المدود مراعيًا حجم الكتابة - أطلب منهم فتح دفاتر الخط عن الصفحة المناسبة وكتابة النماذج - أطلب مسك الأقلام مسكا صحيحا - أحثهم على ضرورة احترام السطر وحجم الحرف - أمر التلاميذ بكتابة النماذج مع مراعاة التسطير - أصحح النماذج التي وقعت فيها أخطاء	ينظر التلاميذ السبورة وينصتون يلاحظون يلاحظون ينفذون ينفذون يفدون التعليمات يكتبون يصححون
3- التطبيق	3 دق	أطلب من التلاميذ كتابة نماذج من الحرف في دفاتر الواجبات.	يكتبون
4- الإدماج	2 دق	أطلب من التلاميذ كتابة كلمات تحوى حرف الميم مع حروف سبقت دراستها.	ينفذون

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى / ص 111

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الواو (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الواو بشكل صحيح

الوسائل: السبورة - الطباشور- المسطرة

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- ما أجد درس عندنا من القراءة والفهم؟ - من يكتب لنا حرف الواو على السبورة؟	يجيبون ينفذون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة - تسطير السبورة - أكتب أسطرا من الحرف المدروس مع مراعاة حجم الكتابة - أقرأ الحرف قراءة نموذجية - أطلب قراءة فردية - أطلب رفع اللوح و الطباشور استعدادا للكتابة - أطلب مسك اللوح و الطباشور مسكا صحيحا - أكتب حرف الواو كتابة هوائية و التلاميذ يحاكون - أمر التلاميذ بكتابة الحرف على الألواح - أصحح الألواح التي وقعت فيها أخطاء	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يلاحظون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الألواح يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	3 دق	أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف الواو على اللوح كتابة جميلة.	التلاميذ يكتبون

التاريخ الهجري:..... الموافق المي لادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى /ص 111

المادة: اللغة العربية المجال: الكتابة الموضوع: حرف الواو(ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة حرف الواو بشكل صحيح مع الحركات

الوسائل:السبورة - الطباشور - المسطرة

سير _____ درس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	- أخرجوا الألواح والطباشير. - أكتبوا حرف الواو على الألواح.	ينفذون يكتبون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة موضوع الحصة على السبورة - تسطير السبورة - أكتب أسطرًا من الحرف المدروس مع مراعاة حجم الكتابة ومع بعض الحركات. - أقرأ الحرف قراءة نموذجية - أطلب قراءة فردية. - أكتب حرف الواو كتابة هوائية والتلاميذ يحاكون - أمر التلاميذ بكتابة الحرف في الدفاتر مع مراعاة التسطير - أتجول بينهم لتصحيح طريقة إمساك القلم والجلسة الصحيحة وطريقة استخدام الدفاتر.	يتابعون يلاحظون يلاحظون ينصتون يقرؤون ينفذون يكتبون الحرف كتابة هوائية يكتبون الحرف على الدفاتر يصححون أخطاءهم
3- التطبيق	3 دق	- أطلب من كل تلميذ أن يكتب حرف الواو مع حركته على اللوح كتابة جميلة.	يكتبون

المعطي القرائة و الفهم الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثانية: مدرستي	التقويم والدعم الصفحة 63
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 63 - أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: - أكتب الجملة على السبورة. فاضل يصفح حبيبا. - أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أراقب التلاميذ التلاميذ، وأوجههم. 	<ul style="list-style-type: none"> يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب 	
الدعم:	<ul style="list-style-type: none"> - أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم. 	

المعلم التربوي الوطني

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 70
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 70
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الطاء «ط»
الحصّة: التعرف على حرف الطاء «ط»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الطاء «ط»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: طيب - طفل - طبّاخ

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط (دقيقتان)
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الطاء «ط»	ينظرون إلى الصور. يتابعون	2
تنمية التعلم	أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ أنطق كلمة طيب ، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ط ؟ أقرأ المقطع الأول: ط مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الطاء ظ أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ط ص ب د ت ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الطاء . أكتب حرف الطاء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ط أعطي شفها كلمات فيها حرف الطاء مثل: طلاسة ، مظرة ، طاولة ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الطاء . أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الطاء مثل: طائرة - مطبخ - قط ، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الطاء . أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيات.	يجيبون: هذا طيب . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ط/بي/ب يوجد الصوت ط في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الطاء يتابعون - يلونون حرف الطاء يكررون ط . يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الطاء . يضع التلاميذ العصا على حرف الطاء	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف ط - أكتب حرف الطاء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الطاء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الطاء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: بطة - طماطم - طبل ... يكتبون حرف الطاء في الهواء. يكتبون حرف الطاء في الألواح. يقطعون حرف الطاء من ورق مقوى.	5 دقائق

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 70
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف طاء «ط»
الخصبة: 2: قراءة الأصوات: ط ط ط	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة الأصوات: (ط ط ط)
المدة: 20 دقيقة	
الخطوات المنهجية	
وضعية الانطلاق:	
الكلمات: طلاسة - طيور - طفل - مطبخ	

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف طاء (ط ط ط) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع طاء ؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ط) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعاً بنفس الطريقة. أجرد مع التلاميذ: ط، ط، ط، ط مع قراءتها أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت طاء . أكتب الكلمات على السبورة: طبل، يضبط، طلاء، مظرة - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	التعرف على حرف طاء يتبعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف طاء يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق طاء . يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ط جماعياً ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: ط ط ط ط ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: طبل، يضبط، طلاء، مظرة يصفق التلاميذ عند الانقضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف طاء مع هذه الحركات. أكتب حرف طاء في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف طاء مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 70
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الطاء «ط»
الهدف: قراءة ط ، طو ، طي ، طا ، الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الطاء	مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: **طاولة**، **خطوط**، **خطيب**، **خيظ**.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: 2 (دقيقتان)	
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الطاء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى طاولة ، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف طا . ما حركة الطاء ؟ ما الحرف الذي جاء بعد الطاء مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الطاء ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة خطوط أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الطاء ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمّة؟ - أقرأ كلمة خطيب أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الطاء ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: طا ، طو ، طي مع قراءتها - أقرأ كلمة خيظ وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الطاء وأسألهم: كم ضمة على ط ؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفهايا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: أخطبوط ، خطوط ، نقط ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتاً من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: طائرة ، طوب ، لطيف ، خياط ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: طاولة ، خطوط ، خطيب ، خيظ ، قط ، نقط . بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: لظفي ظبيب يقدم إرشادات طيبة في التلفاز.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف طا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. يتميز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	2 (دقيقتان)
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الطاء مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الطاء مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف الطاء مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الطاء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ط ب ي ب ب ط ي خ ط ب اخ	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 74
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 74
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الظاء «ظ»
الخصلة: التعرف على حرف الظاء	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الظاء «ظ»
«ظ»	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: ظهر - ظفر - ظل

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	<p>الموضوع: حرف الظاء «ظ»</p> <p>- أ طرح الأسئلة التالية:</p> <p>أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟</p> <p>أنطق كلمة ظفر، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح.</p> <p>- أطلب منهم تكرار الكلمة</p> <p>أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع.</p> <p>في أي مقطع يوجد الصوت ظ؟</p> <p>- أقرأ المقطع الأول: ظ مع وضع العصا على المقروء.</p> <p>- كم عدد حروف هذا المقطع؟</p> <p>ما الحرف الأول منه؟</p> <p>- أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الظاء ظ.</p> <p>أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ظ - ه - ر ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الظاء.</p> <p>أكتب حرف الظاء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ظ.</p> <p>- أعطي شفها كلمات فيها حرف الظاء مثل: ظريف، محظور، ظروف، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الظاء.</p> <p>- أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الظاء مثل: محظلة - مظلة - منظار، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الظاء.</p> <p>أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.</p>	<p>يتابعون</p> <p>يجيبون:</p> <p>هذا ظفر.</p> <p>يسمعون لنطق الكلمة</p> <p>يكررون الكلمة</p> <p>يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ظ - ه - ر</p> <p>يوجد الصوت ظ في المقطع الأول.</p> <p>يكررون معي</p> <p>يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان.</p> <p>يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الظاء</p> <p>يتابعون</p> <p>- يلونون حرف الظاء</p> <p>يكررون ظ</p> <p>يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الظاء.</p> <p>يضع التلاميذ العصا على حرف الظاء</p>	13 دقيقة
التطبيق	<p>- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الظاء</p> <p>- أكتب حرف الظاء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي.</p> <p>- أكتب حرف الظاء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح.</p> <p>- أطلب من التلاميذ قطع حرف الظاء من ورق مقوى.</p>	<p>يشاركون ويجيبون: محفوظ - ظلال - ظبي...</p> <p>يكتبون حرف الظاء في الهواء.</p> <p>يكتبون حرف الظاء في الألواح.</p> <p>يقطعون حرف الظاء من ورق مقوى.</p>	5 دقائق

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 74
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الظاء «ظ»
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: ظ ظ ظ ظ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (ظ ظ ظ ظ)
المدة: ٢٠ دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: ظفر - ظلمة - ظباء - مظهر

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الظاء (ظ ظ ظ ظ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الظاء؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ظ) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجدد مع التلاميذ: ظ ظ ظ ظ مع قراءتها. - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الظاء. - أكتب الكلمات على السبورة: محفظة، ظهور، ظل، عظم - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الظاء يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الظاء. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ظ جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: ظ ظ ظ ظ ويقرؤونها يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: محفظة، ظهور، ظل، عظم يصفق التلاميذ عند الانتهاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الظاء مع هذه الحركات. - أكتب حرف الظاء في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الظاء مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 74
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الظاء «ظ»
الحصة: 3: قراءة ظا، ظو، ظي، ظا، ظا، ظا	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الظاء مع المدود والتنوين.
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: ظاهر، محظوظ، نظيف، محفوظ.

المرحله	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ظ ظ ظ ظ	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الظاء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى ظا ، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف ظا . ما حركة الظاء ؟ ما الحرف الذي جاء بعد الظاء مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الظاء ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة محظوظ أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الظاء ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة نظيف أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الظاء ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: ظا، ظو، ظي مع قراءتها - أقرأ كلمة محفوظ وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الظاء وأسألهم: - كم ضمة على الظاء ؟ - ما الصوت الذي تسمعونه؟ - هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. أعطي شفهييا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: مظا، محظوظ، حظيرة، محافظ ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: منظار، محظوظ، نظيف ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: منظار، محظوظ، نظيف، حافظ، غليظ، لفظ . بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: تحافظ محفوظة على نظافة أسنانها.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف ظا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الظاء مع المدود والتنوين. أكتب حرف الظاء مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. أكتب حرف الظاء مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الظاء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ح ظ ي رة ح ظ و ظ	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 ووجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: طبيب طفح حطب طبل رباط ظفيرة ظفر حظيرة حظوظ حفظ أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 أوجههم إلى التمرين 4: أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: ريف ريق نون عام حين أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلم الإلكتروني الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 أوجههم إلى التمرين: 5 أركب الكلمة من المقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: ظرف ظريف وعظ حطب طرب أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها	الدعم:

المعلمة النزيهية الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 أوجههم إلى التمرين 6: أفكك الكلمة إلى مقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: تخ/طي/ط طب/خ سط/ر حاف/ظ/ة ع/ظي/م أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات.	

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أنحلي بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 76
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون. يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 76 أوجههم إلى التمرين: 7 أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة. فاضل مظهره ظريف. أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.		الدعم:

الجمهورية العربية السورية
الوزارة الوطنية للتربية والتعليم

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 78
المادة: اللغة العربية	لوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 78
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف العين «ع»
الخصبة: التعرف على حرف العين «ع»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف العين «ع»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: علم - عُصفور - عنب

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف العين «ع» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ - أنطق كلمة علم وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح. - أطلب منهم تكرار الكلمة. - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ع ؟ أقرأ المقطع الأول: عـم مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف العين عـ أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف علم ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف العين . أكتب حرف العين كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: عـ أعطي شفها كلمات فيها حرف العين مثل: عين ، غبة ، عجل ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف العين . أكتب على السبورة كلمات فيها حرف العين مثل: معلم - غلبة - عم ، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف العين . أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذا علم . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: عـم/لـم يوجد الصوت ع في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف العين يتابعون - يلونون حرف العين يكررون عـ . يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت العين . يضع التلاميذ العصا على حرف العين	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف العين . - أكتب حرف العين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف العين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف العين من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: عود - معطف - عجلة ... يكتبون حرف العين في الهواء. يكتبون حرف العين في الألواح. يقطعون حرف العين من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 78
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف العين «ع»
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: ع ع ع ع	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة الأصوات: (ع ع ع ع)

المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: عَمامة - عُلية - عِمارة - مَعطف

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف العين	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف العين (ع ع ع ع) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع العين؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ع) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة فليقرأ بنفس الطريقة. - أجرد مع التلاميذ: ع ع ع ع مع قراءتها. - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت العين. - أكتب الكلمات على السبورة: مَعلمة، عَشب، عِلم، مَعجون. - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف العين يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق العين. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ع جماعياً ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: ع ع ع ع ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: مَعلمة، عَشب، عِلم، مَعجون يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف العين مع هذه الحركات. - أكتب حرف العين في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف العين مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 78
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف العين «ع»
الوحدة: قراءة «عَا، عُو، عِي، عَا، عَ، عِ»	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف العين مع المدود والتنوين.
المدة: 20 دقيقة	

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: عَابِد، عُوْد، عِيْد، شَارِع

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ع ع ع ع ع ع	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف العين مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى عَابِد، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف عَا. ما حركة العين؟ ما الحرف الذي جاء بعد العين مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزاً حرف العين ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة عُوْد أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف العين ممدوداً بلواً، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة عِيْد أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف العين ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: عَا، عُو، عِي مع قراءتها - أقرأ كلمة شَارِع وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف العين وأسألهم: كم ضمة على العين؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: عَاقل، بلغوم، سعيد، بديع، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتاً من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: عَائِلَة، رَعُوْد، بعِيْد، سميْع، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: عَالِم، عُوْد، نعيم، شَارِع، نعاغ، مسرعَا. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: عباس يغتني بنظافة جسمه، ويتوضأ عند كل صلاة	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف عَا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف العين مع المدود والتنوين. - أكتب حرف العين مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. - أكتب حرف العين مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف العين مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: س ع ا د ع ب ا س ش ا ر ع	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 81
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 81
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الغين «غ»
الحصّة: التعرف على حرف الغين «غ»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الغين «غ»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: غزال - بغل - غراب

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الغين «غ» - أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ أنطق كلمة غزال، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت غ؟ - أقرأ المقطع الأول: غ مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذا غزال. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: غزال يوجد الصوت غ في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الغين يتابعون يلونون حرف الغين يكررون غ.	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم	أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الغين غ أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف غزال ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الغين. أكتب حرف الغين كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: غ - أعطي شفها كلمات فيها حرف الغين مثل: غابة، مغسل، غبار، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الغين. - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الغين مثل: غمامة - غلام - لغز، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الغين. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	هو حرف الغين يتابعون يلونون حرف الغين يكررون غ. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الغين. يضع التلاميذ العصا على حرف الغين	
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الغين - أكتب حرف الغين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. - أكتب حرف الغين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الغين من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: غراب - غلاف - مغسل... يكتبون حرف الغين في الهواء. يكتبون حرف الغين في الألواح. يقطعون حرف الغين من ورق مقوى.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 81
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الغين «غ»
الحصة 2: قراءة الأصوات: غ غ غ غ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (غ غ غ غ)
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: غنم - غيوم - غلاف - مغسل

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟ الموضوع: حرف الغين (غ غ غ غ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الغين؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (غ) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجرد مع التلاميذ: غ غ غ غ مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفويا كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الغين. - أكتب الكلمات على السبورة: غني، غبار، غريال، أغلفة - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف الغين يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الغين يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الغين. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت غ جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشرك التلاميذ في تجريد: غ غ غ غ ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: غني، غبار، غريال، أغلفة يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم			13 دقيقة
التطبيق			5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 81
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الغين «غ»
الحصة:3: قراءة غا، غو، غي، غا، غ، غ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الغين مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: غابة، غول، رغيف، صمغ

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: غ غ غ غ غ	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الغين مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى غابة، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف غا. ما حركة الغين؟ ما الحرف الذي جاء بعد الغين مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الغين ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة غول اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الغين ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة رغيف أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الغين ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: غا، غو، غي مع قراءتها - أقرأ كلمة صمغ وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الغين وأسألهم: كم ضمة على الغين؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: غار، ثغور، بغيض، دباغ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: غاز، يغوص، غيبة، صباغ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: غابة، غول، صغبر، بلاغ، مبلغ، صبغا. بعد ذلك اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: غلام يغسل يديه قبل تناول الغداء.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف غا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الغين مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الغين مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الغين مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابتها على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الغين مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: غ ر اب ص ب اغ ص غ ي ر	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 83
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: عصير عشب عابد صعب صعود غروب غفر صغير ثغر رغبة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 83
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 أوجههم إلى التمرين: 4 أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: لام سود قارب ريف ريق أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 83
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون. يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 أوجههم إلى التمرين: 5: أركب الكلمة من المقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات.	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: غراب ثغر وعظ عبور عاصم أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلمة البريوي الوطنية

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 83
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج تواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 - أوجههم إلى التمرين: 6: أفكك الكلمة إلى مقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم. 	<ul style="list-style-type: none"> يفتحون كتبهم. يلاحظون. يقومون بالمطلوب. 	
الدعم:	<ul style="list-style-type: none"> أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: ش/غوار ع/ظي/م عي/د ع/بي/ار ع/ظي/م أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها 	<ul style="list-style-type: none"> يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات. 	

المعلمة
الترجيبي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 83
الهدف المميز: تقويم مكتسيات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 83 أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة. عادل يغسل يديه قبل الغداء. أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 85
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 85
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الفاء «ف»
الحصلة: التعرف على حرف الفاء «ف»	الهدف المميز: ان يتعرف التلميذ على حرف الفاء «ف»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: فتاة - فستان - فضة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الفاء «ف» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذه؟ أنطق كلمة فتاة، اكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ف؟ أقرأ المقطع الأول: ف مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الفاء ف أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف فتاة ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الفاء. أكتب حرف الفاء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ف أعطي شفها كلمات فيها حرف الفاء مثل: فراشة، فأر، تصفيق، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الفاء. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الفاء مثل: فيل - كف - معطف، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الفاء. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيات.	يتابعون يجيبون: هذه فتاة. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ف/ت/اة يوجد الصوت ف في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الفاء يتابعون يلونون حرف الفاء يكررون ف. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الفاء. يضع التلاميذ العصا على حرف الفاء	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الفاء - أكتب حرف الفاء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. - أكتب حرف الفاء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الفاء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: فأس - غلاف - دفتر... يكتبون حرف الفاء في الهواء. يكتبون حرف الفاء في الألواح. يقطعون حرف الفاء من ورق مقوى.	5 دقائق

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 85
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الفاء «ف»
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: ف في ف	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (ف في ف)
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: فلاح - فُلُفُل - فتران - مُفْتاح

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الفاء (ف في ف) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ ما الإشارة التي مع الفاء؟ أين كتبت هذه الإشارة؟ أنطق الصوت (ف) أطلب من التلاميذ نطقه. أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. أجرد مع التلاميذ: ف في ف مع قراءتها أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الفاء. أكتب الكلمات على السبورة: محفظة، فسحة، حافلة، دفتر - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	- يتابعون. - يتابعني التلاميذ. - يصغي التلاميذ، ويقرؤون. - يجيب التلاميذ حرف الفاء. - يجيب التلاميذ إشارة الفتحة - يجيب التلاميذ كتبت فوق الفاء. يصغي التلاميذ - ينطق التلاميذ الصوت ف جماعيا ثم فرادى - يواصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: ف في ف ف ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: حَفْظَة، فَسْحَة، حَافِلَة، دَفْتَر - يصفق التلاميذ عند الاقتضاء - يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الفاء مع هذه الحركات. أكتب حرف الفاء في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الفاء مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم. يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 85
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الفاء «ف»
الوحدة: قراءة فاء، فو، في، فأ، ف، في	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الفاء مع المدود والتنوين.

المدة: 20 دقيقة
الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: فاطمة، فو، سفينة، رغيف

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ف ف ف ف ف	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الفاء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى فاطمة، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف ف. ما حركة الفاء؟ ما الحرف الذي جاء بعد الفاء مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الفاء ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة فو اتبع نفس الطريقة السابقة ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الفاء ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة سفينة اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الفاء ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: فأ، فو، في مع قراءتها - أقرأ كلمة رغيف وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الفاء وأسألهم: كم ضمة على الفاء؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفهايا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: فاكهة، رقوق، فيل، رصيف، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتاً من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: فآرس، صفوف، رفيف، سقف، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. فاطمة، فو، رغيفاً، خروف، مرتجفاً. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: فضيلة تساعد أم الفضل في تنظيف ملاحفها.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات. يستمعون، ويقرؤون بعدي. يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف فأ. يجيب التلاميذ الفتحة. يجيب التلاميذ ألف المد. يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى - يشاركون في التجريد - يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. - يجيب التلميذ: ضماتان - يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن. - يجيبون: لا، لم تكتب - يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. - يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى. - يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. - ينجز التلاميذ ما طلب منهم. - يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الفاء مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الفاء مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الفاء مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الفاء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم. يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ف ارشة غ رفة رغيف	يقومون بالمطلوب.	2 (دقيقتان)

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 88
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 88
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف القاف «ق»
الحصص: التعرف على حرف القاف «ق»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف القاف «ق»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: قميص - قُبعة - قِلادة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف القاف «ق» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ أنطق كلمة قَميص، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح أطلب منهم تكرار الكلمة. أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ق؟ أقرأ المقطع الأول: ق مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف القاف ق - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ق م ي ص ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف القاف. - أكتب حرف القاف كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ق أعطي شفها كلمات فيها حرف القاف مثل: قافلة، مطرقة، قط، تصفيق، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف القاف. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف القاف مثل: قوس - ثقاب - ملعقة، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف القاف. - أو اصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذا قَميص. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ق/م/ي/ص يوجد الصوت ق في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف القاف. يتابعون يلونون حرف القاف. يكررون ق يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت القاف.	٢ (دقيقتان) ١٣ دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف القاف - أكتب حرف القاف في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف القاف على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف القاف من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: قلم - ثقب - قُبطان... يكتبون حرف القاف في الهواء. يكتبون حرف القاف في الألواح. يقطعون حرف القاف من ورق مقوى.	٥ دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 88
المادة: اللغة العربية	الوسائط التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف القاف «ق»
الحصة: 2: قراءة الأصوات: ق ق ق ق	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (ق ق ق ق)
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: قمر - قفل - قط - سف

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف القاف	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف القاف (ق ق ق ق) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ ما الإشارة التي مع القاف؟ أين كتبت هذه الإشارة؟ أنطق الصوت (ق) أطلب من التلاميذ نطقه. أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة معا بنفس الطريقة. أجرد مع التلاميذ: ق ق ق ق مع قراءتها أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت القاف. أكتب الكلمات على السبورة: قَصِير، قُبَّة، قَطَار، حَقْل - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	- يتابعون - يتابعني التلاميذ. - يصغي التلاميذ، ويقرؤون. - يجيب التلاميذ حرف القاف - يجيب التلاميذ إشارة الفتحة - يجيب التلاميذ كتبت فوق القاف. - يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ق حما عيا ثم فرادي - يحاول التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. - يشارك التلاميذ في تجريد: ق ق ق ق ق ويقرؤونها - يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: قَصِير، قُبَّة، قَطَار، حَقْل - يصفق التلاميذ عند الاقتضاء - يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف القاف مع هذه الحركات. أكتب حرف القاف في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف القاف مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 88
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف القاف «ق»
الخصبة: قراءة ق، قو، قبي، قأ، ق، ق، ق	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف القاف مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: قافلة، حقول، سقيفة، فريق

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ق، ق، ق، ق	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف القاف مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى قافلة، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف ق. ما حركة القاف؟ ما الحرف الذي جاء بعد القاف مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف القاف ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة حقول أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف القاف ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة سقيفة أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف القاف ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: ق، قو، قبي مع قراءتها - أقرأ كلمة فريق وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف القاف وأسألهم: كم ضمة على القاف؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: ثقاب، سقوط، عقيقة، رفيق، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: برتقالة، ثقب، فقير، صديق، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: قافلة، مقولة، قيمة، ساق، بوقا، نوق. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: صديق الفاروق يساعده في قلم أظافره.	يتابعون. يتابع التلاميذ كتابة الكلمات. يستمعون، ويقرؤون بعدي. يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف قأ يجيب التلاميذ الفتحة. يجيب التلاميذ ألف المد. يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد. يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن. يجيبون: لا، لم تكلم يجيبون كتب مكانها ضمة قافية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف القاف مع المدود والتنوين. - أكتب حرف القاف مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف القاف مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف القاف مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ق ر ب ق ط ف ر ي ق	يقومون بالمطلوب.	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 91
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 91 أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصح أعمال التلاميذ على السبورة. أصح التمرين على السبورة: فراغ فاتحة حرف صفحة صفوف قارب قوت صغير ثغر رقبة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 91
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون. ينصتون. يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 91 أوجههم إلى التمرين: 4 أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: قارب ريق فوق غيف ريق أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 91
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 91 أوجههم إلى التمرين 5: أركب الكلمة من المقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: قابلة تفاحة صقر سفينة صديق - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 91
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون. يقومون بالمطلوب.	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 91 - أوجههم إلى التمرين 6: أفكك الكلمة إلى مقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات.	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: ص/ادق ص/ادي اق صد/فاة فض/افاض/ة س/افي/ان/ة - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلمة الشريفة الوطاني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 91
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون. يقومون بالمطلوب.	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 91 - أوجههم إلى التمرين: 7 أقرأ الجملة: - أكتب الجملة على السبورة. فاز فضل في السباق. - أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 93
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 93
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الكاف «ك»
الحصص: التعرف على حرف الكاف «ك»	الهدف المميز: ان يتعرف التلميذ على حرف الكاف «ك»
	المدة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: كتاب - كرة - كلب

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الكاف «ك» - أطرح الأسئلة التالية: - أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ - أنطق كلمة كتاب وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ك ؟ - أقرأ المقطع الأول: ك مع وضع العصا على المقروء. - كم عدد حروف هذا المقطع؟ - ما الحرف الأول منه؟	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذا كتاب . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: ك/تاب يوجد الصوت ك في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من كتاب يتابعون - يلونون حرف الكاف يكررون ك . يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الكاف . يضع التلاميذ العصا على حرف الكاف	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم	- أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الكاف ك - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف ك-ت-ا-ب ثم أطلب المقطع هو حرف الكاف من التلاميذ تلوين حرف الكاف . - أكتب حرف الكاف كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ك - أعطي شفها كلمات فيها حرف الكاف مثل: كامامة ، مكنسة ، مسك ، مسكن ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الكاف . - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الكاف مثل: كعبة - كرّاع - مكتّب ، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الكاف . - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع حرف واحد. يجيبون: الحرف الأول من كتاب يتابعون - يلونون حرف الكاف يكررون ك . يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الكاف . يضع التلاميذ العصا على حرف الكاف	
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الكاف - أكتب حرف الكاف في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الكاف على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الكاف من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: كلمة - كُتب - مسواك ... يكتبون حرف الكاف في الهواء. يكتبون حرف الكاف في الألواح. يقطعون حرف الكاف من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 93
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الكاف «ك»
الخصبة: ٢: قراءة الأصوات: ك ك ك ك	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على
	قراءة الأصوات: (ك ك ك ك)
	المدّة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: كُتِب - كُتِيب - كُتِية - كُتِاب - مَكْتَب

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	٢ (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الكاف (ك ك ك ك) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الكاف؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ك) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجد مع التلاميذ: ك ك ك ك مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الكاف. - أكتب الكلمات على السبورة: كُتِب، كُتِيب، كُتِية مكُنسة - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الكاف يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الكاف. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ك جماعيا ثم فرادى يراصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: ك، ك، ك، ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: كُتِب، كُتِيب، كُتِية، مكُنسة يصفق التلاميذ عند الأفتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	١٣ دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الكاف مع هذه الحركات. - أكتب حرف الكاف في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الكاف مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	٥ دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 93
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: الصورة، أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الكاف «ك»
الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الحصة 3: قراءة كا، كوي، كا، ك	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الكاف مع المدود والتتوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: كاتب، ركوب، وكيل، مساوئ

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات:	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الكاف مع المدود والتتوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى كاتب ، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف كا . ما حركة الكاف؟ ما الحرف الذي جاء بعد الكاف مباشرة؟ أقرأ الكلمة ميرزا حرف الكاف ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة ركوب أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة ميرزا حرف الكاف ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة وكيل أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة ميرزا حرف الكاف ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: كا، كوي، كا مع قراءتها - أقرأ كلمة مساوئ وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الكاف وأسألهم: كم ضمة على الكاف؟ ما الصوت الذي تسمعون؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة متونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطني شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: مكاتب، ماكول، مسكينة، مسك، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: مكان، شكور، مسكين، صديق ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: كاتب، سكوت، مسكين، منسك، مسك، مساوئ. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: كريم يوقر كبير لأنه أكبر منه سنا.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف كا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضممتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجزو التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الكاف مع المدود والتتوين. أكتب حرف الكاف مع المدود والتتوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. أكتب حرف الكاف مع المدود والتتوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الكاف مع المدود والتتوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ك رة س ك ب ك ي س	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

التاريخ:	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 96
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 96
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف اللام «ل»
الخصبة: التعرف على حرف اللام «ل»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف اللام «ل»
	المدة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: لوح - لعبة - لسان

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف اللام «ل» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ أنطق كلمة لوح وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت ل؟ - أقرأ المقطع الأول: لوح وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف اللام لو - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف لوح ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف اللام. أكتب حرف اللام كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: ل. - أعطي شفها كلمات فيها حرف اللام مثل: قلم، رجل، ملك، ملعب، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف اللام. - أكتب على السبورة كلمات فيها حرف اللام مثل: ولد - لاعب - سليمان، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف اللام. - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون. يجيبون: هذا لوح. يسمعون لنطق الكلمة. يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: لوح. يوجد الصوت ل في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف اللام. يتابعون. يلونون حرف اللام. يكررون ل. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت اللام.	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم			
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف اللام - أكتب حرف اللام في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف اللام على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف اللام من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: كلمة - تلفاز - لب ... يكتبون حرف اللام في الهواء. يكتبون حرف اللام في الألواح. يقطعون حرف اللام من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 96
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف اللام «ل»
الحصة: 2: قراءة الأصوات: ل ل ل ل	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (ل ل ل ل)
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: ولد - لب - كلمة - ملعب

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة التعرف على حرف اللام	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف اللام (ل ل ل ل) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع اللام؟ أين كتبت هذه الإشارة؟ أنطق الصوت (ل) أطلب من التلاميذ نطقه. أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. أجرد مع التلاميذ: ل ل ل ل مع قراءتها أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفويا كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت اللام. أكتب الكلمات على السبورة: بلد، لعاب، ملكة، سلمان. - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف اللام يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق اللام. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ل جماعيا ثم فرادى يوصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: ل ل ل ل ل ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: بلد، لعاب، ملكة، سلمان يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف اللام مع هذه الحركات. أكتب حرف اللام في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف اللام مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 96
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف اللام «ل»
الوحدة: قراءة لا، لوي، لا، ل، ل	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف اللام مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: لاعب، جلود، وليمة، حبل

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ل ل ل ل	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف اللام مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - اقرأ الكلمة الأولى لا لعب، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف لا ما حركة اللام؟ ما الحرف الذي جاء بعد اللام مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف اللام ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - اقرأ الكلمة جلود اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف اللام ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - اقرأ كلمة وليمة اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف اللام ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: لا، لوي، لي مع قراءتها - أقرأ كلمة حبل وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف اللام وأسألهم: كم ضمة على اللام؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلفت هذه الأصوات مثل: أولاد، قلوب، حليلة، حبل ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتاً من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلفت هذه الأصوات مثل: بلاد، فلوس، دليل، صديق ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: لاعب، ملوك، حليب، مال، عمالاً، هلال . بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: الكلمة الطيبة صدقة، وعون الرجل أخاه صدقة.	يتابعون التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف لا يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف اللام مع المدود والتنوين. - أكتب حرف اللام مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف اللام مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف اللام مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: د و ل ا ب ح ل ي ب ل ع ب	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 98
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصّة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون. ينصتون. يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 98 أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات.	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: كرة حكم حلوى كأس بئر لحم فيل علم ليل كلام أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 98
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون. ينصتون. يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 98 أوجههم إلى التمرين :4أحذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات.	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: لام راء باب أشكر مال أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلم التربوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 98
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 98 - أوجههم إلى التمرين: 5 أركب الكلمة من المقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: ألوان لوحة بلال سلك - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها	الدعم:

المعلم التربوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّ بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 98
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 98 أوجههم إلى التمرين: 6 أفكك الكلمة إلى مقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: ك/مال كو/م/ة ك/ابي/ار ج/ب/ال ك/ا/ثي/ار - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها	الدعم:

المعلمة
الترجيبي
الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 98
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 98 - أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة. سالم يجلس على الأريكة. أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	

المعهد التربوي الوطني

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 100
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 100
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الميم «م»
الحصص: التعرف على حرف الميم «م»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الميم «م»
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: مدرسة - مُعلّم - مِحنة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الميم «م» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذه؟ أنطق كلمة مدرسة ، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع في أي مقطع يوجد الصوت م ؟ - أقرأ المقطع الأول: مد مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذه مدرسة . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: مد / ار / سلة يوجد الصوت م في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الميم يتابعون - يلونون حرف الميم يكررون م يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الميم . يضع التلاميذ العصا على حرف الميم	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم	أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الميم مد أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف مدرسة ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الميم . أكتب حرف الميم كتابة واضحة ويخط كبير، ثم أقول: م أعطي شفويا كلمات فيها حرف الميم مثل: ملعب ، ميرة ، ملوك ، قلم ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الميم . أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الميم مثل: مَجلة - مِكنسة - مُدِير ، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الميم . أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين	يتابعون يجيبون: هذه مدرسة . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: مد / ار / سلة يوجد الصوت م في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الميم يتابعون - يلونون حرف الميم يكررون م يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الميم . يضع التلاميذ العصا على حرف الميم	
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الميم - أكتب حرف الميم في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الميم على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الميم من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: محفظة - مكتب - معلمة ... يكتبون حرف الميم في الهواء. يكتبون حرف الميم في الألواح. يقطعون حرف الميم من ورق مقوى.	5 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 100
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الميم «م»
الحصّة: 2: قراءة الأصوات: م م م م	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصّة قادراً على قراءة الأصوات: (م م م م)
	المدة: 20 دقيقة
	الخطوات المنهجية
	وضعية الانطلاق:
	الكلمات: مكتب - مُدير - مسطرة - رمل

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الميم (م م م م) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الميم؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (م) أطلب من التلاميذ نطقه. أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة فإعلى بنفس الطريقة. أجرد مع التلاميذ: م م م م مع قراءتها أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الميم. أكتب الكلمات على السبورة: ملابس، محمد، محفظة، شمس - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الميم يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الميم. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت م جماعياً ثم فرادى يواصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: م م م م ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: ملابس، محمد، محفظة، شمس يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الميم مع هذه الحركات. أكتب حرف الميم في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الميم مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 100
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الميم «م»
الخصبة: قراءة مَا، مُو، مِي، مَا، مُ، مِ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الميم مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: ماء، ليؤمن، أمير، قلّم

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: م م م م م	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الميم مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى مَا، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف مَا. ما حركة الميم؟ ما الحرف الذي جاء بعد الميم مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الميم ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة ليؤمن أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الميم ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة أمير أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الميم ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: مَا، مُو، مِي مع قراءتها - أقرأ كلمة قلّم وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الميم وأسألهم: كم ضمة على الميم؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: سماء، عمود، يمين، سهم، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتاً من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: طمّاطم، جافوس، حمير، نجم، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: مال، نور، حمير، كلام، علوم، علما. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: مريم ومحمد يساعدان أمهما في أعمال المنزل.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف مَا يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمّتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الميم مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الميم مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. - أكتب حرف الميم مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الميم مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: م ج ل ة م ح ف ط ج ا م و س	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 103
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 103
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف النون «ن»
الحصة: التعرف على حرف النون «ن»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف النون «ن»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: نَعْجَة - نِساء - عُنُق

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف النون «ن» أطرح الأسئلة التالية: - أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذه؟ أنطق كلمة نَعْجَة، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. - في أي مقطع يوجد الصوت نْ؟ - أقرأ المقطع الأول: نَع مع وضع العصا على المقروء. - كم عدد حروف هذا المقطع؟ - ما الحرف الأول منه؟ أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف النون نَع أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف مَد رَسَاة ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف النون. أكتب حرف النون كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: نْ أعطي شفها كلمات فيها حرف النون مثل: نَعناع، منديل، نعمة، نَهْر، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف النون. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف النون مثل: نعامة - مَكْسَة - مَنجِيل، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف النون. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذه نَعْجَة. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: نَع/جَاة يوجد الصوت نْ في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع اثنان. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف النون يتابعون - يلونون حرف النون يكررون نْ يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت النون. يضع التلاميذ العصا على حرف النون	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف النون أكتب حرف النون في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. أكتب حرف النون على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف النون من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: نخلة - سَبْلة - سَنام... يكتبون حرف النون في الهواء. يكتبون حرف النون في الألواح. يقطعون حرف النون من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 103
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف النون «ن»
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: ن ن ن ن	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (ن ن ن ن)
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: نَعامة - نُحاس - نَسر - منجبل

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف النون (ن ن ن ن) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى: وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع النون؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ن). - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تعا بنفس الطريقة. - أجرد مع التلاميذ: ن ن ن ن مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفويا كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت النون. - أكتب الكلمات على السبورة: نَجار، نُزهة، نداء، مُنبر - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف النون يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق النون. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت ن جماعيا ثم فرادى يواصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يشارك التلاميذ في تجريد: ن ن ن ن و يقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: نَجار، نُزهة، نداء، مُنبر يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف النون مع هذه الحركات. - أكتب حرف النون في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف النون مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 103
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف النون «ن»
الخصبة: قراءة نأ، نو، ني، نأ، ن، ن	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف النون مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: ناقة، نور، زنين، سمين

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ن ن ن ن	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف النون مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: أقرأ الكلمة الأولى ناقة، وأطلب منهم القراءة بعدي أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف نأ. ما حركة النون؟ ما الحرف الذي جاء بعد النون مباشرة؟ أقرأ الكلمة ميرزا حرف النون ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ أقرأ الكلمة نور أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة ميرزا حرف النون ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ أقرأ كلمة زنين أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة ميرزا حرف النون ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: نأ، نو، ني مع قراءتها أقرأ كلمة سمين وأطلب منهم القراءة بعدي أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف النون وأسألهم: كم ضمة على النون؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: منارة، مجنون، جنين، سمن، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: ناموس، حنون، أنيس، طحين، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: نعجة، نساء، عنق، منحة، نافذة، فنون، جنين، لبناء، لبن. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: مريم ومحمد يساعدان أمهما في أعمال المنزل.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف نأ يجيب التلاميذ أفتحة يجيب التلاميذ أف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف النون مع المدود والتنوين. أكتب حرف النون مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتها. أكتب حرف النون مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابتها على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف النون مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ن ا م و س م ج ن و ن ن ع ج ة	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 105
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، و علاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 105. أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ. - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	يفتحون كتبهم. يلاحظون. ينصتون. يقومون بالمطلوب.	
الدعم:	- أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. - أصحح التمرين على السبورة: حمار نار نافذة مطرقة ثوم ثعبان مظلة مطبخ حمام نار - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	يقدمون أعمالهم للمعلم. ليصححها. يقرءون الإجابات.	

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 105
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلتفتون ينصتون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 105 أوجههم إلى التمرين: 4 أحذف المقطع الملون ثم أقرأ: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه - أصحح التمرين على السبورة: نار راء ضم نام نون - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

الجمهورية العربية السورية
الوزارة الوطنية للتربية والتعليم

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 105
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، و علاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 105 أوجههم إلى التمرين: 5 أركب الكلمة من المقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: مساء نوم شمس أنا نور أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

الجمهورية العربية السورية
الوزارة الوطنية للتربية والتعليم

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 105
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون. يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 105 - أوجههم إلى التمرين :6 أفكك الكلمة إلى مقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات.	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: م/نب/ب/اه نع/ناع إن/نارة إم/ار/أة بن/ات - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 105
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 105 أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة. المسلم يكره النميمة. أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	يفتحون كتبهم. يلاحظون. يقومون بالمطلوب.	
الدعم:	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	

المعهد التربوي الوطني

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 107
لمادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 107
لمجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الهاء «هـ»
للحصة: التعرف على حرف الهاء «هـ»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الهاء «هـ»
لمدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: هدية - هرة - هُدُهد

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الهاء «هـ» - أطرح الأسئلة التالية: - أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذه؟ - أنطق كلمة هدية، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت هـ؟ - أقرأ المقطع الأول: هـ مع وضع العصا على المقروء. - كم عدد حروف هذا المقطع؟ - ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الهاء هـ - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف مد رسمة ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الهاء. - أكتب حرف الهاء كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: أعطي شفها كلمات فيها حرف الهاء مثل: هدف، سهم، شهامة، نهر، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الهاء. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الهاء مثل: هلال - ماهر - كهف، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الهاء. - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون يجيبون: هذه هدية. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: هـ/د/ي/ة يوجد الصوت هـ في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الهاء يتابعون - يلونون حرف الهاء يكررون. يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الهاء. يضع التلاميذ العصا على حرف الهاء	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف هـ أكتب حرف الهاء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الهاء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الهاء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: هزيل - كهل - سهام... يكتبون حرف الهاء في الهواء. يكتبون حرف الهاء في الألواح. يقطعون حرف الهاء من ورق مقوى.	5 دقائق

المستوى الأول

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 107
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الهاء «ه»
الوحدة: قراءة ها، هو، هي، ها.	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الهاء مع المدود والتنوين.
	المدة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: هائف، شهور، لهيب، وجة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات:	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الهاء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى هائف، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف ها. ما حركة الهاء؟ ما الحرف الذي جاء بعد الهاء مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الهاء ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة شهود أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الهاء ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة لهيب أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الهاء ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: ها، هو، هي مع قراءتها - أقرأ كلمة وجة وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الهاء وأسألهم: كم ضمة على الهاء؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفويا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: نهار، شهود، رهيب، فواكة، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: هامة، فهود، شهيد، سفينة، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: هدية، هدهد، هرة، مهد، هاجر، ظهور، شهير، سفينة، منبه، منتها. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: هند تهدي لصديقتها هدي هدية ثمينة.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف ها يجيب التلاميذ الفتحة يجيب التلاميذ ألف المد يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن يجيبون: لا، لم تكتب يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. ينجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ ان يعطوا كلمات فيها حرف الهاء مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الهاء مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الهاء مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الهاء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: م ج ر ش ي د ا ت ف	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 110
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 110
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الواو «و»
الحصّة: التعرف على حرف الواو «و»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الواو «و»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق: صور: ولد - وسادة - وجوه وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.
--

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الواو «و» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذا؟ - أنطق كلمة ولد ، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت و ؟ - أقرأ المقطع الأول: و مع وضع العصا على المقروء. كم عدد حروف هذا المقطع؟ ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الواو و - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف و ل د ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الواو . - أكتب حرف الواو كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: و أعطي شفويا كلمات فيها حرف الواو مثل: وجه، مؤلود، وسام، بهو ، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الواو . أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الواو مثل: وليمة - أوراق - ولادة ، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الواو . أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذا ولد . يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: و ل د يوجد الصوت و في المقطع الأول. يكررون معي يجيبون: حروف هذا المقطع واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الواو يتابعون يلونون حرف الواو يكررون و ل د يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الواو . يضع التلاميذ العصا على حرف الواو	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الواو - أكتب حرف الواو في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الواو على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الواو من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: ورقة - ولاية - أولاد ... يكتبون حرف الواو في الهواء. يكتبون حرف الواو في الألواح. يقطعون حرف الواو من ورق مقوى.	5 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 110
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الواو «و»
الحصة: 2: قراءة الأصوات: وُ وُو وِ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة الأصوات: (وُ وُو وِ) المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: وُرْدَة - وُضوء - وِسَام - صَوْت

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الواو (وُ وُو وِ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الواو؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (وُ) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تماحا بنفس الطريقة. - أجدد مع التلاميذ: وُ وُو وِ مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفويا كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم يشارك التلاميذ في تجريد: وُ وُو وِ أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الواو. - أكتب الكلمات على السبورة: وَصَل، وُرود، وكالة، أوْلاَد - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. يجيب التلاميذ حرف الواو يجيب التلاميذ إشارة الفتحة يجيب التلاميذ كتبت فوق الواو. يصغي التلاميذ ينطق التلاميذ الصوت وُ جماعيا ثم فرادى يواصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. يقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: وَصَل، وُرود، وكالة، أوْلاَد يصفق التلاميذ عند الافتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الواو مع هذه الحركات. - أكتب حرف الواو في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الواو مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم. يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 110
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الواو «و»
الخصبة: قراءة وا، فو، وي، وا، في، و	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة حرف الواو مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: والد، يطؤون، عويل، نحو

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: و فو و	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الواو مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: أقرأ الكلمة الأولى والد، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف وا. ما حركة الواو؟ ما الحرف الذي جاء بعد الواو مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الواو ممدوداً، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة يطؤون أتبع نفس الطريقة السابقة ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الواو ممدوداً بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة عويل أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزاً حرف الواو ممدوداً بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: وا، فو، وي مع قراءتها - أقرأ كلمة نحو وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الواو وأسألهم: كم ضمة على الواو؟ أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: واسع، يرؤون، تسوييف، جرؤ، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: ولد، وفود، وسادة، قول، وال، ينوون، طويل، نحو، دلؤا، جرؤ. بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: أحمل لوطني الود والاحترام لأنني ولدت فيه وفيه نشأت.	- يتابعون - يتابع التلاميذ كتابة الكلمات - يستمعون، ويقرؤون بعدي - يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف وا - يجيب التلاميذ الفتحة - يجيب التلاميذ ألف المد - يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. - يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى - يشاركون في التجريد - يستمعون، ويقرؤون - يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. - يجيب التلاميذ: ضمتان - يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن - يجيبون: لا، لم تكتب. - يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. - يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى - يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. - يتجر التلاميذ ما طلب منهم. - يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الواو مع المدود والتنوين. أكتب حرف الواو مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. أكتب حرف الواو مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الواو مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم. يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: وجه ولد وسادة	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 112
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 112 - أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	
الدعم:	- أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. - أصحح التمرين على السبورة: ولد هرة هاتف هدية نوم وفد منبه هذا نهر نهار أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 112
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 112 أوجههم إلى التمرين :4 أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه أصحح التمرين على السبورة: ذه راء سادة ذا جارة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلم الإلكتروني الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 112
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 112 أوجههم إلى التمرين 5: أركب الكلمة من المقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: وعاء نوم زهرة هذه فواكه أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلم الإلكتروني الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 112
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 112 أوجههم إلى التمرين: 6: أفكك الكلمة إلى مقاطع: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. أصحح التمرين على السبورة: م/نب/ب/ه و/سا/د/ة وج/ه هز/ز/ة ور/د/ة أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

الجمهورية العربية السورية
الوزارة الوطنية للتربية والتعليم

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 112
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون. يقومون بالمطلوب.	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 112 - أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: - أكتب الجملة على السبورة. المواطن الصالح يحب وطنه. - أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصححون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	أصحح أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: 114
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة 114
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الياء «ي»
الحصلة: التعرف على حرف الياء «ي»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ على حرف الياء «ي»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: يد - يُطالع - سيّدتي

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أعرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة.	ينظرون إلى الصور.	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الياء «ي» أطرح الأسئلة التالية: أشير إلى الصورة الأولى، وأسألهم ما هذه؟ أنطق كلمة يد، وأكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. - في أي مقطع يوجد الصوت ي؟ - أقرأ المقطع الأول: ي مع وضع العصا على المقروء. - كم عدد حروف هذا المقطع؟ - ما الحرف الأول منه؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الياء ي - أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف يد ثم أطلب من التلاميذ تولين حرف الياء. - أكتب حرف الياء كتابة واضحة ويخط كبير، ثم أقول: ي - أعطي شفها كلمات فيها حرف الياء مثل: يوم، يُكتب، يمامة... ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الياء. - أكتب الكلمات على السبورة: يوم، يُكتب، يمامة... ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الياء. - أوصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	يتابعون يجيبون: هذه يد. يسمعون لنطق الكلمة يكررون الكلمة يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: يـ / د يوجد الصوت ي في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: حروف هذا المقطع واحد. يجيبون: الحرف الأول من المقطع هو حرف الياء. يتابعون. يولون حرف الياء. يكررون ي يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الياء. يضع التلاميذ العصا على حرف الياء.	13 دقيقة
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الياء - أكتب حرف الياء في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الياء على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته في الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الياء من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: يتيم - يُحفظ - هيئة... يكتبون حرف الياء في الهواء. يكتبون حرف الياء في الألواح. يقطعون حرف الياء من ورق مقوى.	5 دقائق

التاريخ:.....	المراجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 114
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الياء «ي»
الخصبة: قراءة الأصوات: ي ي ي ي	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصه قادرا على قراءة الأصوات: (ي ي ي ي)
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: يَمامة - يُرسل - سيّد - هيئة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الياء (ي ي ي ي) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - اقرأ الكلمة الأولى وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: - ما الحرف الأول من الكلمة الأولى؟ - ما الإشارة التي مع الياء؟ - أين كتبت هذه الإشارة؟ - أنطق الصوت (ي) - أطلب من التلاميذ نطقه. - أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعا بنفس الطريقة. - أجرد مع التلاميذ: ي ي ي ي مع قراءتها - أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الياء. - أكتب الكلمات على السبورة: يكتب، يَحِب، أيتام... - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الصوت المنطوق.	يتابعون يتابعني التلاميذ. يصغي التلاميذ، ويقرؤون. - يجيب التلاميذ حرف الياء - يجيب التلاميذ إشارة الفتحة - يجيب التلاميذ كتبت فوق الياء. يصغي التلاميذ - ينطق التلاميذ الصوت ي جماعيا ثم فرادى - يواصل التلاميذ الأجوبة عن نفس الأسئلة بالنسبة للأصوات المتبقية. - يشارك التلاميذ في تجريد: ي ي ي ي ثم ي ويقرؤونها. يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: يكتب، يَحِب، أيتام... يصفق التلاميذ عند الاقتضاء يضع التلميذ العصا على الصوت المنطوق.	13 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الياء مع هذه الحركات. - أكتب حرف الياء في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي - أكتب الحرف على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الياء مع الأصوات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

جاذبة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 114
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الياء «ي»
الخصبة: قراءة يَا، يُوسُف، يَأَيُّ، يِي	الهدف المميز: ان يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الياء مع المدود والتنوين.
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: **يابس، يوسف، يحيى، كرسي**

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟		موضوع حصتنا الماضية من القراءة: قراءة الأصوات: ي ي ي ي	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الياء مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة: - أقرأ الكلمة الأولى يابس ، وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف يَا . ما حركة الياء ؟ ما الحرف الذي جاء بعد الياء مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الياء ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ الكلمة يوسف اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الياء ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة يحيى اتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الياء ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ أجرد مع التلاميذ: يَا، يُوسُف، يِي مع قراءتها - أقرأ كلمة نحو وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الياء وأسألهم: كم ضمة على الياء ؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة. - أعطي شفويا بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: أحياء، يُونس، شاي... ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوتا من هذه الأصوات. - أكتب الكلمات على السبورة أحياء، يُونس، شاي... ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: يَد، يَمَن، لِيَمون، ياقوت، سيُوف، شاي، لِيَا، حي بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: يأكل يحيى بيمينه مما يليه.	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات يستمعون، ويقرؤون بعدي يضع أحد التلاميذ العصا على الحرف يَا - يجيب التلاميذ الفتحة - يجيب التلاميذ ألف المد - يجيب التلاميذ تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للأصوات الأخرى يشاركون في التجريد يستمعون، ويقرؤون يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. - يجيب التلاميذ: ضمتان - يجيب التلاميذ سمعنا صوت ن - يجيبون: لا، لم تكتب - يجيبون كتب مكانها ضمة ثانية. - يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للأصوات الأخرى - يصفق التلاميذ عند سماع الأصوات. - ينجح التلاميذ ما طلب منهم. - يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الياء مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الياء مع المدود والتنوين في الهواء، ثم أطلب من التلاميذ محاكاته. - أكتب حرف الياء مع المدود والتنوين على السبورة، ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الياء مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ي و م ي م أ م ي و ل د	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

جذاذة التحضير

التاريخ:	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى ص: ١١٧
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، الصور الموجودة على الصفحة
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الهمزة «ء»
الوحدة ١: التعرف على حرف الهمزة «ء»	الهدف المميز: أن يتعرف التلميذ في نهاية الحصة على حرف الهمزة «ء»
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية:

وضعية الانطلاق:

صور: أسامة، إبل، امرأة

وكتابة الاسم المناسب تحت كل صورة مع الحرص على التشكيل.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	عرض الصور أمام التلاميذ كل واحدة على حدة. الموضوع: حرف الهمزة «ء» - أطرح الأسئلة التالية: - أعرض صورة أسامة، وأسألهم ما هذه؟ - أنطق كلمة أسامة واكتبها مشكلة على السبورة بخط واضح - أطلب منهم تكرار الكلمة - أقطع معهم الكلمة إلى مقاطع. في أي مقطع يوجد الصوت أ؟ - أقرأ المقطع الأول: أ مع وضع العصا على المقروء كم عدد حروف هذا المقطع؟ - أكتب على السبورة المقطع ملونا حرف الهمزة أقوم بتفكيك الكلمة إلى حروف أسامة، ثم أطلب من التلاميذ تلوين حرف الهمزة. - أكتب حرف الهمزة كتابة واضحة وبخط كبير، ثم أقول: أ أعطي شفويا كلمات فيها حرف الهمزة مثل: أمل، بيضاء، إبرة. ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا صوت حرف الهمزة. أكتب على السبورة كلمات فيها حرف الهمزة مثل: أعطى - سأل - رأى، ثم أطلب من التلاميذ وضع العصا على حرف الهمزة. أواصل نفس الأنشطة بالنسبة للصورتين المتبقيتين.	ينظرون إلى الصور. يتابعون. يجيبون: هذا أسامة. يستمعون لنطق الكلمة. يكررون الكلمة. يشاركون في تقطيع الكلمة إلى مقاطع: أ/سا/م/ة يوجد الصوت أ في المقطع الأول. يكررون معي. يجيبون: في هذا المقطع حرف واحد. يلونون حرف الهمزة يصفق التلاميذ كلما سمعوا صوت الهمزة. يضع التلاميذ العصا على حرف الهمزة.	2 (دقيقتان) 13 دقيقة
تنمية التعلم			
التطبيق	- أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الهمزة. - أكتب حرف الهمزة في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الهمزة على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح. - أطلب من التلاميذ قطع حرف الهمزة من ورق مقوى.	يشاركون ويجيبون: قرأ - نائب - تائب... يكتبون حرف الهمزة في الهواء. يكتبون حرف الهمزة في الألواح. يقطعون حرف الهمزة من ورق مقوى.	5 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 117
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صوراً وذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الهمزة [أ]
الوحدة: 2: قراءة الأصوات: أُ أُؤِ أُأُ	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على قراءة الأصوات (أُ أُؤِ أُأُ)
	المدة: 20 دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

الكلمات: اسد - أراجع - إناء - بئر

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الهمزة (أُ أُؤِ أُأُ) أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة أقرأ الكلمة الأولى أسد ، وأطلب منهم القراءة بعدي ثم أسأل: ما الحرف الأول من كلمة أسد ؟ ما الإشارة التي مع الهمزة؟ أين كتبت هذه الإشارة؟ أنطق الصوت (أ). أطلب من التلاميذ نطقه. أنتقل إلى الكلمات الثانية والثالثة والرابعة تباعاً بنفس الطريقة أجرد مع التلاميذ: أ، أُ، إ، أُؤِ مع قراءتها أطلب من التلاميذ أن يقدموا شفها كلمات فيها مختلف هذه الأصوات وذلك بشكل تدريجي، ثم أطلب منهم التصفيق كلما سمعوا صوت الهمزة. أكتب الكلمات على السبورة: أكتب، أصحح، إمام/ مأموم... - أنطق أحد هذه الأصوات وأطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على الحرف المنطوق. وهكذا مع بقية الكلمات	حرف الهمزة يتابعون - يتابعني التلاميذ - يصغي التلاميذ ويقرؤون. - يجيب التلاميذ حرف الهمزة - يجيب التلاميذ: الفتحة - يجيب التلاميذ كتبت فوق الهمزة - يصغي التلاميذ - ينطق التلاميذ الصوت (أ) جماعياً ثم فرادى - يواصل التلاميذ الأجوبة بالنسبة للحرف المتبقية. - يشارك التلاميذ في تجريد: أُ أُؤِ أُأُ ويقرؤونها - يعطون كلمات فيها مختلف الأصوات مثل: أكتب، أصحح، إمام/ مأموم... - يصفق التلاميذ عند سماع حرف الهمزة - يضع التلميذ العصا على الحرف المنطوق. - يتابعون الخطوات في بقية الكلمات	3 (دقيقة)
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الهمزة مع هذه الحركات. أكتب حرف الهمزة في الهواء مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. أكتب حرف الهمزة على السبورة مع مختلف هذه الحركات ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الهمزة مع الحركات. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ الحرف مع الحركات على الألواح.	5 دقائق

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 117
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، صور أو ذوات الأشياء
المجال: القراءة والفهم	الموضوع: حرف الهمزة/ء»
الحصة:3 قراءة: أ، أو، إيب، ء، ؤ، ة	الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على قراءة حرف الهمزة مع المدود والتنوين
	المدة: ٢٠ دقيقة

الخطوات المنهجية

وضعية الانطلاق:

كتابة الكلمات: سؤال، أيقظ، إيمان، سماء.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع حصتنا الماضية من القراءة؟	موضوع حصتنا الماضية من القراءة قراءة الأصوات) أ، أ، ق، إ، ء، أ)	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	الموضوع: حرف الهمزة مع المدود والتنوين أكتب الكلمات واحدة تلو الأخرى على السبورة - أقرأ الكلمة الأولى سؤال وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الهمزة. ما حركة الهمزة؟ ما الحرف الذي جاء بعد الهمزة مباشرة؟ أقرأ الكلمة مبرزا حرف الهمزة ممدودا، ثم أسأل بم تمد الفتحة؟ - أقرأ كلمة أيقظ أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الهمزة ممدودا بالواو، ثم أسأل بم تمد الضمة؟ - أقرأ كلمة إيمان أتبع نفس الطريقة السابقة، ثم أقرأ الكلمة مبرزا حرف الهمزة ممدودا بالياء، ثم أسأل بم تمد الكسرة؟ - أجدد مع التلاميذ: (أ، أو، إيب، ء، ؤ، ة) مع قراءتها. - أقرأ كلمة سماء وأطلب منهم القراءة بعدي - أطلب من أحد التلاميذ وضع العصا على حرف الهمزة وأسألهم: كم من ضمة على الهمزة؟ ما الصوت الذي تسمعونه؟ هل كتبت النون التي سمعتم؟ ما الذي كتب مكانها؟ أكتب نفس الكلمة منونة مع الكسر ثم مع الفتح وأتبع نفس الطريقة السابقة - أعطي شفها بشكل تدريجي كلمات فيها مختلف هذه الأصوات مثل: فؤاد، مسؤول، زفير، ماء، ثم أطلب من التلاميذ التصفيق كلما سمعوا حرف الهمزة. - أكتب كلمات على السبورة فيها مختلف هذه الأصوات مثل: وقام، رؤوف، جبرائيل، دواء، ثم أطلب من التلاميذ تمييز كل صوت من غيره. أطلب منهم قراءة بعض الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ: أوقظ، إيمان، سماء بعد ذلك أطلب من التلاميذ قراءة الجملة الموجودة في كتاب التلميذ: أحب أخي وأختي وجميع أفراد أسرتي .	يتابعون يتابع التلاميذ كتابة الكلمات. يستمعون ويقرؤون بعدي. يضع أحد التلاميذ العصا على حرف الهمزة. يجيب التلاميذ: الفتحة. يجيب التلاميذ: ألف المد. يجيب التلاميذ: تمد الفتحة بالألف. يكرر التلاميذ نفس الأجوبة المناسبة للكلمات الأخرى يشاركون في التجريد. يستمعون ويقرؤون بعدي يضع التلميذ العصا على الحرف المقروء. يجيب التلاميذ: ضمتان يجيب التلاميذ: سمعنا صوت (ن). لا، لم تكتب. يجيبون: كتبت مكانها فتحة ثانية. يجيب التلاميذ الإجابات المناسبة للكلمات الأخرى. يصفق التلاميذ عند سماع حرف الهمزة . يجز التلاميذ ما طلب منهم. يقرؤون الجملة الموجودة في كتاب التلميذ.	11 دقيقة
التطبيق	أطلب من التلاميذ أن يعطوا كلمات فيها حرف الهمزة مع المدود والتنوين. - أكتب حرف الهمزة مع المدود والتنوين في الهواء ثم أطلب من التلاميذ محاكاتي. - أكتب حرف الهمزة مع المدود والتنوين على السبورة ثم أطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.	يعطي التلاميذ كلمات فيها حرف الهمزة مع المدود والتنوين. يحاكي التلاميذ المعلم يكتب التلاميذ على الألواح.	5 دقائق
الإدماج	أطلب من التلاميذ تركيب كلمات من الحروف التالية وكتابتها على الألواح، وقراءتها: ب/ار/أ ما/د/ة	يقومون بالمطلوب	2 (دقيقتان)

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 119
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، و علاج نواقصهم.	
التمرين: 3	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون. يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 119 أوجههم إلى التمرين 3: أكمل بالصوت (الحرف) الناقص ثم أقرأ: أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. أقرأ المكتوب، وأطلب منهم إكمال الكلمة بالحرف المناسب. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم. ليصححها. يقرؤون الإجابات.	أصحح أعمال التلاميذ على السبورة. أصحح التمرين على السبورة: مريم أحب أب أخ أكل شاي واد وطن وقف أودية أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 119
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 4	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون ينصتون يقومون بالمطلوب	- أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 119 - أوجههم إلى التمرين: 4 أ حذف المقطع الملون ثم أقرأ: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أقرأ المكتوب، وأطلب منهم قراءة الكلمة بعد حذف الحرف الملون. وهكذا حتى تنتهي الكلمات.	التقويم:
	يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات	- أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه - أصحح التمرين على السبورة: قوت راء بوع ماء بوع - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها.	الدعم:

المعلمة النزيهية الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: أتحدى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 119
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 5	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	المدة
التقويم:	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 119 - أوجههم إلى التمرين: 5 أركب الكلمة من المقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تركيب الكلمات من المقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم. 	<ul style="list-style-type: none"> يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب 	
الدعم:	<ul style="list-style-type: none"> - أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: وراء يرقة أسأل بيت أداة - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات. 	

المعلم التربيوي الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 119
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، و علاج نواقصهم.	
التمرين: 6	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	<ul style="list-style-type: none"> - يفتحون كتبهم. - يلاحظون.. - يقومون بالمطلوب. 	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 119 - أوجههم إلى التمرين :6 أفكك الكلمة إلى مقاطع: - أرسم الجدول وأملؤه كما في كتاب التلميذ. - أطلب من التلاميذ تفكيك الكلمات إلى مقاطع. - أراقب عمل التلاميذ، وأوجههم. 	التقويم:
	<ul style="list-style-type: none"> يقدمون أعمالهم للمعلم ليصححها. يقرؤون الإجابات 	<ul style="list-style-type: none"> - أصحح أعمال التلاميذ، وأبين لكل تلميذ خطأه. - أصحح التمرين على السبورة: أع/وا/د ح/ادي/ق/ة أح/م/د شيء يحي/بي - أقرأ الإجابات، وأطلب منهم قراءتها. 	الدعم:

المعلم الإلكتروني الوطني

المادة: اللغة العربية	المجال: القراءة
الوحدة الثالثة: اتحلّى بالأخلاق الفاضلة	التقويم والدعم الصفحة 119
الهدف المميز: تقويم مكتسبات التلاميذ، وعلاج نواقصهم.	
التمرين: 7	المدة: 20 دقيقة

سير الحصة

المدة	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يفتحون كتبهم. يلاحظون يقومون بالمطلوب.	أطلب من التلاميذ فتح الكتب عن الصفحة 119 أوجههم إلى التمرين 7: أقرأ الجملة: أكتب الجملة على السبورة. أحب الخير لكل المسلمين. أطلب من التلاميذ قراءتها، وأحرص على أن يقرأها أكبر عدد ممكّن من التلاميذ. أراقب التلاميذ، وأوجههم.	التقويم:
	يصحّون أخطاءهم، ويذللون صعوباتهم.	أصحّ أخطاء التلاميذ، وأذلل صعوباتهم.	الدعم:

المعهد التربوي الوطني

المعطل الترتيبي الوطني
الأناشيد والتحفيزات

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرمضة
البيت الأول: الحصة 2: حفظ وفهم.	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	- ما موضوع درسنا الأخير من الأناشيد؟ - أين تعمل الممرضة؟ - كيف تستقبل الممرضة المرضى؟	يشاركون ويحيون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	كتابة المقطع الأول على السبورة بخط واضح. ترنوإلي باسمه لطيفة مسلمه - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدى. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد البيت حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ البيت؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون البيت.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرمضة
البيت الأول: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من يذكرنا بموضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ من يحفظ البيت الذي أخذنا؟	درسنا الأخير المرمضة. يحفظ التلاميذ البيت	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الأول على السبورة بخط واضح. ترنوا باسمه لطيفة مسلمة - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أقرأ البيت قراءة غنائية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن البيت، وأطلب منهم التردد بعدي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون بعد المعلم.	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين البيت فرادى وجماعات.	يلحنون البيت.	4 دقائق

جذاعة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضعة
البيت الثاني: الحصة 1: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع آخر درس عندنا في الأناشيد؟ من يحفظ البيت الذي أخذنا؟	يجيبون: المرضعة. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. تحضني بلطف في رقة وعطف - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أشرح شفويا كلمة تحضني : تجعلني في حضنها - أحاورهم حول البيت: - كيف تعامل المرضعة الأطفال؟ - أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: تعامل المرضعة الأطفال بلطف ورقة وعطف. يصححون أخطاءهم	8 دقائق
التطبيق:	كيف تعامل المرضعة المرضى؟ ما معنى تحضني؟	يشاركون ويجيبون.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضة
البيت الثاني: الحصة 2: وحفظ وفهم.	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر درس عندنا في مجال النشيد. كيف تعامل الممرضة الأطفال؟	يشاركون ويحيون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	- أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. تحفظ بلطف في رقة وعطف - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد البيت حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا.	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ البيت؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون البيت.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم حفظ البيت مع البيت السابق.	يحفظون.	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضة
البيت الثاني: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ أطلب منهم حفظ البيتين السابقين	يحفظ التلاميذ البيت	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. تحفظ بلطف في رقة وعطف - أقرأ البيت قراءة شعرية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن البيت، وأطلب منهم التردد بعدي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون خلف المعلم.	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين البيت فرادى وجماعات.	يلحنون البيت.	4 دقائق
	أطلب منهم تلحين البيت مع البيت السابق.	يلحنون.	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 64
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرمضة
البيت الثالث: الحصة 1: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثالث من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع آخر درس عندنا في الأناشيد؟ من يحفظ البيتين اللذين درسنا؟	يجيبون: المرمضة. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثالث على السبورة بخط واضح. حبيبتى المرمضة على المعالي قابضه - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدى. - أسألهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أشرح معنى الشطر شفويا: على المعالي قابضة: أي حريصة على التحلي بالأخلاق الفاضلة.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. ينصتون لشرح المعلم.	8 دقائق
التطبيق:	على ماذا تحرص المرمضة؟	المرمضة تحرص على التحلي بالأخلاق الفاضلة.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرمضة
البيت الثالث: الحصة 2: حفظ وفهم.	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثالث من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر درس عندنا في مجال النشيد. من يحفظ البيتين السابقين؟	يجيبون يحفظون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. حبيبتى المرمضة على المعالي قابضه - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أسألهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد البيت حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا.	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ البيت؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون البيت.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم حفظ البيت مع البيتين السابقين؟	يحفظون.	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضة
البيت الثالث: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثالث من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ من يحفظ الأبيات السابقة؟	يجيبون يحفظون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. حبيبتني المرضة على المعالي قابضه - أقرأ البيت قراءة إيقاعية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن البيت، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون خلف المعلم.	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين البيت فرادى وجماعات.	يلحنون البيت.	4 دقائق
	أطلب منهم تلحين البيت مع البيتين السابقين.	يلحنون.	

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضعة
البيت الرابع: الحصة 1: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الرابع من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع آخر درس عندنا في المحفوظات؟ من يحفظ الأبيات التي درسناها؟	يجيبون: المرضعة. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. عدوة الأدواء صديقة الشفاء - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أشرح شفويا كلمة الأدواء: الأمراض - أحاورهم حول البيت: المرضعة عدوة ماذا؟ لماذا المرضعة عدوة المرض؟ وصديقة ماذا؟ أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: المرضعة عدوة الأدواء. لأنها تقضي عليها بالعلاج. وصديقة الشفاء.	8 دقائق
التطبيق:	ماذا تفعل المرضعة للمرضى؟ هل تحبون المرضعة؟ لماذا تحبونها؟	تعالجهم من الأمراض.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضعة
البيت الرابع: الحصة 2: حفظ وفهم.	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الرابع من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر درس عندنا في مجال النشيد. من يحفظ الأبيات السابقة؟	يجيبون يحفظون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. عدوة الأعداء صديقة الشفاء - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد البيت حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا.	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ البيت؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون البيت.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم حفظ البيت مع الأبيات السابقة.	يحفظون.	

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضة
البيت الرابع: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الرابع من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ من يحفظ الأبيات السابقة؟	يجيبون يحفظون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. عدوة الأدوية صديقة الشفاء - أقرأ البيت قراءة إيقاعية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن البيت، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون خلف المعلم.	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين البيت فرادى وجماعات.	يلحنون البيت.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم تلحين البيت مع الأبيات السابقة.	يلحنون.	

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضة
البيت الخامس: الحصة 1: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الخامس من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع آخر درس عندنا في المحفوظات؟ من يحفظ الأبيات التي أخذنا؟	يجيبون: الممرضة. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الخامس على السبورة بخط واضح. تعمل في انشراح خافضة الجناح - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعددي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أشرح شفويا كلمة خافضة الجناح: متواضعة . - أحاورهم حول البيت: كيف تعمل الممرضة؟ - أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يجيبون: تعامل الممرضة الأطفال بلطف ورقة وعطف.	8 دقائق
التطبيق:	أقوم بالمحو التدريجي لكلمات البيت. أطلب من التلاميذ حفظ البيت بعد محو كل كلمة. أطلب منهم حفظ البيت مع الأبيات السابقة.	يشاركون ويحفظون.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرمضة
البيت الخامس: الحصة 2: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الخامس من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر درس عندنا في مجال النشيد؟ من يحفظ الأبيات السابقة؟	يجيبون. يحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الخامس على السبورة بخط واضح. تعمل في الشرايح خافضة الجناح - أقرأ البيت قراءة واضحة. - أقرأ البيت عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أسألهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد البيت حتى يحفظوه.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ البيت؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون البيت.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم حفظ البيت مع الأبيات السابقة.	يحفظون.	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 72
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: المرضعة
البيت الرابع: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الخامس من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ من يحفظ الأبيات السابقة؟	يجيبون يحفظون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الثاني على السبورة بخط واضح. تعمل في انشراح خافضة الجناح - أقرأ البيت قراءة إيقاعية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن البيت، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون يلحنون خلف المعلم	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين البيت فرادى وجماعات.	يلحنون البيت.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم تلحين البيت مع الأبيات السابقة.	يلحنون	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب القراءة السنة الأولى الصفحة 49
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: الممرضة
حصة إدماج	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، النشيد كاملا ويفهمه ويلحنه
المدة: 20 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ من يحفظ النشيد؟	يجيبون: الممرضة. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب النشيد كاملا على السبورة بخط واضح. ترنو إلي باسمه لطيفة مسلمه تحضني بلطف في رقة وعطف حبيبتي الممرضة على المعالي قابضه عدوة الأدوية صديقة الشفاء تعمل في انشراح خافضة الجناح أقرأ النشيد قراءة واضحة. أقرأ النشيد عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ما معنى ترنو؟ - كيف تستقبل الممرضة المرضى؟ - كيف تعامل الممرضة الأطفال؟ أطلب منهم من يقرأ النشيد؟ أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. ألحن النشيد والتلاميذ يرددون. أطلب منهم تلحين النشيد.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. - ترنو: تنظر - تستقبل الممرضة المرضى مسلمة باسمه... - تعامل الممرضة الأطفال بلطف وعطف يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون تلحين المحفوظة. يلحنون المحفوظة المحفوظة	8 دقائق
التطبيق	أطلب من التلاميذ حفظ النشيد. أطلب تلحين النشيد جماعيا. أحفظ:	يشاركون ويحفظون المحفوظة. يلحنون المحفوظة.	4 دقائق

الممرضة موظفة نبيلة تعنتني بصحة المرضى، ويجب احترامها.

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات، (م - ت - و)، ص 10
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: طلع البدر علينا
المقطع الأول: الحصة 1: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	من هو نبينا عليه الصلاة والسلام؟ إلى أين هاجر النبي صلى الله عليه وسلم؟	هو محمد صلى الله عليه وسلم. هاجر النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب المقطع الأول على السبورة بخط واضح. طلع البدر علينا من ثنيات الوداع وجب الشكر علينا ما دعا لله داع - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أبين أن هذا النشيد لحن عند وصول النبي إلى المدينة مهاجرا. - أشرح شفها الكلمات: البدر: تعني محمدا صلى الله عليه وسلم. ثنيات الوداع: مكان قريب من المدينة المنورة. - أحاورهم حول المقطع: من الذي طلع علينا؟ أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم. من أين طلع؟ ماذا وجب علينا؟	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. ينصتون للشرح. يجيبون: هو محمد. طلع علينا من ثنيات الوداع. وجب الشكر علينا.	8 دقائق
التطبيق	ما المناسبة التي لحن فيها هذا النشيد؟ من هو البدر هنا؟ ما المكان الذي طلع منه محمد صلى الله عليه وسلم على أهل المدينة؟؟	يجيبون.	4 دقائق

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات، (م - ت - و)، ص 10
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: طلع البدر علينا
المقطع الأول: الحصة 2: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما موضوع درسنا الأخير في الأناشيد؟ لمن لحن هذا النشيد؟	يجيبون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	- أكتب المقطع الأول على السبورة بخط واضح. طلع البدر علينا من ثنيات الوداع وجب الشكر علينا ما دعا لله داع - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أسألهم من يقرأ المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد المقطع حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا.	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ المقطع؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون المقطع.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات، (م - ت - و)، ص 10
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: طلع البدر علينا
المقطع الأول: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ المقطع	يحفظ التلاميذ المقطع	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب البيت الأول على السبورة بخط واضح. طلع البدر علينا من ثنيات الوداع وجب الشكر علينا ما دعا لله داع - أقرأ المقطع قراءة إيقاعية. - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن المقطع - وأطلب منهم التردد بعدي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون خلف المعلم	8 دقائق
التطبيق	- أطلب منهم حفظ المقطع فرادى وجماعات. - أطلب منهم تلحين المقطع فرادى وجماعات.	يلحنون المقطع.	4 دقائق

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات، (م - ت - و)، ص 10
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: طلع البدر علينا
المقطع الثاني: الحصة 1: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهم مفرداته
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع آخر درس عندنا في المحفوظات؟ من يحفظ المقطع الذي أخذنا؟	يجيبون: طلع البدر علينا. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	كتابة المقطع الثاني على السبورة بخط واضح. أيها المبعوث فينا جئت بالأمر المطاع جئت شرفت المدينة مرحبا يا خير داع - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أسألهم من يقرأ المقطع؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أشرح شفها الكلمات: الأمر المطاع: هو شريعة الله. أحاورهم حول المقطع: بم جاء النبي إلى المدينة؟ أشجعهم على الإجابة، وأصوب أخطاءهم. من الذي شرف المدينة؟ أطلب منهم تكرار الإجابات الصحيحة دائما	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. ينصتون لشرح المعلم يجيبون: جاء شرع الله. شرفها الرسول.	8 دقائق
التطبيق:	من المبعوث فينا؟ بم جاء الرسول صلى الله عليه وسلم؟	المبعوث فينا هو محمد. جاء بشرع الله سبحانه وتعالى.	4 دقائق

جذابة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات، (م - ت - و)، ص 10
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: طلع البدر علينا
المقطع الثاني: الحصة 2: حفظ وفهم	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	ما آخر درس عندنا في مجال النشيد. من المبعوث فينا؟ ويم شبه المعلم؟	يشاركون ويجيبون	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب المقطع الأول على السبورة بخط واضح. أيها المبعوث قوما جئت بالأمر المطاع جئت شرفت المدينة مرحبا يا خير دواع - أقرأ المقطع قراءة واضحة. - أقرأ المقطع عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - أطلب منهم من يقرأ البيت؟ - أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ - أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. - أطلب منهم ترديد البيت حتى يحفظوه	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. يصححون أخطاءهم. يرددون حتى يحفظوا.	8 دقائق
التطبيق	من يحفظ المقطع؟ أحرص على أن يحفظ أكبر عدد ممكن منهم.	يحفظون المقطع.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم حفظ المقطع مع المقطع السابق	يحفظون.	

جذاذة التحضير

التاريخ:.....	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات، (م - ت - و)، ص 10
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة، والصورة الموجودة في المرجع.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: طلع البدر علينا
المقطع الثاني: الحصة 3: حفظ وفهم وتلحين	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أطلب منهم حفظ المقطع	يحفظ التلاميذ المقطع	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب المقطع الثاني على السبورة بخط واضح. أيها المبعوث فيما جئت بالأمر المطاع جئت شررت المدينة مرحبا يا خير داع - أقرأ المقطع قراءة إيقاعية - أعيد القراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - ألحن المقطع، وأطلب منهم التردد خلفي.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. ينصتون. يلحنون خلف المعلم.	8 دقائق
التطبيق	أطلب منهم تلحين المقطع فرادى وجماعات	يلحنون المقطع.	4 دقائق
الإدماج	أطلب منهم تلحين المقطع مع المقطع السابق.	يلحنون.	

التاريخ:.....	المرجع: كتاب الأناشيد والمحفوظات، (م - ت - و)، ص 10
المادة: اللغة العربية	الوسائل التعليمية: السبورة.
المجال: الأناشيد والمحفوظات	الموضوع: طلع البدر علينا
حصة: إدماج	الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، النشيد كاملا ويفهمه ويلحنه
المدة: 15 دقيقة	

الخطوات المنهجية

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
التقديم	أسألهم: ما موضوع درسنا الأخير من الأناشيد؟ من يحفظ النشيد؟	يجيبون: مدرستي. يشاركون ويحفظون.	3 (دقائق)
تنمية التعلم	أكتب النشيد كاملا على السبورة بخط واضح. طلع البدر علينا من ثنيات الوداع وجب الشكر علينا ما دعا لله داع أيها المبعوث فينا جئت بالأمر المطاع جئت شرفت المدينة مرحبا يا خير داع - أقرأ النشيد قراءة واضحة. - أقرأ النشيد عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. - من الذي طلع علينا؟ - ماذا وجب علينا؟ - ما الذي جاء به محمد؟ - أقرأ النشيد قراءة غنائية. أعيد القراءة عدة مرات، وأطلب من التلاميذ التردد بعدي. أطلب منهم من يقرأ النشيد؟ أحرص على أن يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ. أتابع قراءتهم، وأصحح أخطاءهم. ألحن المحفوظة والتلاميذ يرددون خلفي. أطلب منهم تلحين المحفوظة.	يتابعون ما يفعله المعلم. ينصتون. يرددون بعد المعلم. يشاركون ويقرؤون. - طلع علينا البدر والمقصود محمد. - وجب الشكر علينا. - جاء محمد بشريعة الله. يصححون أخطاءهم. يرددون تلحين النشيد. يلحنون النشيد	8 دقائق
التطبيق	أطلب من التلاميذ حفظ النشيد. أطلب تلحين النشيد جماعيا وفرادى. للحفظ:	يشاركون ويحفظون النشيد. يلحنون النشيد.	4 دقائق

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة للسنة الأولى / الصفحة 90

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: نشيد: إنني طفل حذر(المقطع الأول) (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، البيتين الأولين حفظاً سليماً ويفهم مفرداتهما

الوسائل: السبورة - الطباشير

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	- أرفع الصورة الموجودة في الصفحة : 90 (أطفال يلعبون في الساحة) أسأل عنها؟	يلاحظون يجيبون
2- تنمية التعلم	12 دق	أكتب البيتين المدروسين على السبورة إنني طفل أبر لا تراخي لاعتياً بتراب أو حذر أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة أعيد القراءة أطلب منهم : قراءة فردية، أشرح خلالها بعض المفردات: أبر: حسن الخلق، حذر: أتجنب المخاطر قراءة صفية قراءة جماعية	ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم يقرؤون يفهمون
3- التطبيق	6 دق	أطلب منهم قراءة البيت الأول؟ الثاني. - ما معنى: طفل أبر؟ - ما معنى: طفل حذر؟	يحفظون

سيرالدرس

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى / الصفحة 90

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع: إننى طفل حذر(ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة البيتين الأولين حفظاً سليماً ويفهما ويلحناهما

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يذكرنا البيتين السابقين من نشيد إننى طفل حذر؟	يلاحظون
2- تنمية التعلم	12 دق	أكتب البيتين المدروسين على السبورة مضبوطين بالشكل إننى طفل أبرّ إننى طفل حذر لا تراني لاعباً بتراب أو حجر أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة أعيد القراءة أطلب منهم : قراءة فردية قراءة صفية قراءة جماعية أذكر بشرح الكلمتين: أبرّ: البر حسن الخلق حذر: أتجنب المخاطر أسألهم حول معنى الأبيات:	ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم يقرؤون يفهمون
3- التطبيق	6 دق	أطلب من التلاميذ حفظ البيتين وتلحينهما وهم يديرون وجوههم عن السبورة.	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة للسنة الأولى / الصفحة 90

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع : إنني طفل حذر (المقطع الثاني) (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد حفظا سليما ويفهم مفرداته

الوسائل: السبورة. الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	إنني طفل أبز من يكمل البيتين؟ آخر؟	يلاحظون. يجيبون.
2- تنمية التعلم	12 دق	أكتب البيتين المدروسين على السبورة مضبوطين بالشكل أو حديد قاطع أو مقص أو إبر أو بغاز خانق أو بنار أو شرر أقرأ الأبيات قراءة متعاقبة معبرة أعيد القراءة أطلب منهم : - قراءة فردية. - قراءة صفية. - قراءة جماعية. أشرح بعض المفردات: خانق: حابس للنفس شرر: ما يتطاير من النار	ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم يقرؤون
3- التطبيق	6 دق	قراءة البيتين الثالث والرابع، وهم يديرون وجوههم عن السبورة.	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة للسنة الأولى / الصفحة 90

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع: إننى طفل حذر (المقطع الثاني) (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة البيتين الثالث والرابع حفظا سليما ويفهمهما ويلحنهما

الوسائل: السبورة . الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من النشيد؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12 دق	<p>- أكتب البيتين السابقين من النشيد على السبورة مع ضبطهما بالتشكيل</p> <p>أوحدي قاطع أو مقص أو إبر</p> <p>أوبغاز خانق أو بناراً أو شوز</p> <p>أقرأ الأبيات قراءة متأنية معبرة</p> <p>أعيد القراءة</p> <p>أطلب منهم :</p> <p>- قراءة فردية.</p> <p>- قراءة صفية.</p> <p>- قراءة جماعية.</p> <p>أسألهم حول المعنى الإجمالي:</p> <p>ما الأشياء التي لا ينبغي اللعب بها؟</p> <p>ما خطورة هذه الأشياء؟</p>	<p>ينظرون إلى السبورة</p> <p>يُنصتون لقراءة المعلم.</p> <p>يُنصتون لقراءة المعلم.</p> <p>يقرؤون.</p> <p>يفهمون.</p>
3- التطبيق	6 دق	تحفيظ الأبيات الأربعة و تلحينها.	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة للسنة الأولى / الصفحة 90

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع : إننى طفل حذر (المقطع الثالث) (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة البيتين الخامس والسادس حفظا سليما ويفهم مفرداتهما

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من النشيد؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12دق	- أكتب البيتين الأخيرين من النشيد على السبورة مع ضبطهما بالتشكيل: أتحاشى الكهريا كم جهاز قد غدز أصدقائي كلهم لست أودبهم بشز - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة أطلب منهم : قراءة فردية. قراءة صفية. قراءة جماعية. أشرح بعض المفردات: أتحاشي : أتجنب غدر: الغدر: الخيانة أودبهم : أسمعهم ما لا يحبون	ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يفهمون.
3- التطبيق	6 دق	قراءة البيتين من أكبر عدد ممكن من التلاميذ.	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب القراءة للسنة الأولى / الصفحة 90

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع : إننى طفل حذر (المقطع الثالث) (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة البيتين الخامس والسادس حفظا سليما ويفهمهما

الوسائل: السبورة- الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من النشيد؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12 دق	أكتب البيتين الأخيرين من النشيد على السبورة مع ضبط التشكيل: أتخاشى الكهربا كى جهاز قد غدز أصدقائي كلهم لست أذيقهم بشر - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة أطلب منهم : قراءة فردية. قراءة صفية. قراءة جماعية. أشرح معنى الأبيات، وأناقشه مع التلاميذ.	ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم يقرؤون. يفهمون.
3- التطبيق	6 دق	- تحفيظ البيتين الأخيرين. - أسئلة حول المعنى.	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب القراءة للسنة الأولى / الصفحة 90

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع: إننى طفل حذر (المقطع الثالث) (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة البيتين الخامس والسادس حفظا سليما ويفهمهما ويلحنهما

الوسائل: السبورة . الطبشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من النشيد؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12 دق	- أكتب البيتين الأخيرين من النشيد على السبورة مع ضبط التشكيل: أتحاشى الكهربا كم جهازٍ قد غدز أصدقائي كلهم طست أوزيهم بشزر أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة. أعيد القراءة. أطلب منهم : قراءة فردية. قراءة صفية. قراءة جماعية. - أسأل عن معاني بعض الكلمات: أتحاشي : غدز: أوزيهم : - أطرح أسئلة حول معنى الأبيات.	ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يفهمون.
3- التطبيق	6 دق	تحفيظ البيتين الأخيرين وتلحينهما.	يحفظون.

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، النشيد حفظا سليما ويفهمه ويلحنه

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من النشيد؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12 دق	أكتب النشيد على السبورة مع ضبط التشكيل إننى طفل أبرّ إننى طفل حذر لا تراني لآعباً بتراب أو حَجْر أو حديدٍ قاطع أو مقصّ أو إبر أو بغازٍ خانقٍ أو بنارٍ وشرر أتحاشى الكهريا كم جهازٍ قد عذز أصدقائي كلهم لست أؤذيهم بشئ أقرأ النشيد قراءة متأنية معبرة أعيد القراءة أطلب منهم : قراءة فردية أشرح الكلمات: أتحاشي : أتجنب غدر: الغدر: الخيانة أؤذيهم : أسمعهم ما لا يحبون قراءة صفية قراءة جماعية مم نحذر أثناء اللعب؟ هل يجوز اللعب بالأشياء الضارة؟ ما الأشياء التي ينبغي الحذر منها أثناء اللعب؟ أطلب الحفظ، ثم التلحين	ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم يقرؤون يفهمون يجيبون
3- التطبيق	6 دق	من يحفظ النشيد؟ تلحين النشيد وفق الصفوف تلحين جماعي	يحفظون يلحنون

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب الأناشيد و المحفوظات / الصفحة 13

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع : المعلم (المقطع الثاني) (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد حفظا سليما ويفهم مفرداته.

الوسائل: السبورة- الطباشير- الكتاب

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ البيتين الأولين من نشيد مربي الروح؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12دق	- أكتب البيتين التاليين من النشيد - بالتشكيل - على السبورة. أنت قد هذبت عقلي فاقبل الشكر الجميلا عشت للعلياء تبني عشت أستاذي الجميلا - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة أعيد القراءة. - أطلب منهم : قراءة فردية يتخللها شرح المفردات: العلياء : الشرف الجليل : العظيم قراءة صغية. قراءة جماعية. تحفيظ البيتين.	ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون. يحفظون.
3- التطبيق	6دق	- من يقرأ البيت الأول؟ الثاني؟ - من يحفظ البيت الأول؟ الثاني؟	يقرؤون. يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : كتاب الأناشيد و المحفوظات / الصفحة 13

المادة: اللغة العربية المجال: النشيد الموضوع: المعلم (المقطع الثاني) (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد حفظا سليما ويفهمه

الوسائل: السبورة - الطباشير- الكتاب

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ البيتين الأولين من نشيد مربي الروح؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12 دق	- أكتب البيتين التاليين من النشيد - بالتشكيل - على السبورة أنت قد هذبت عقلي فاقبل الشكر الجميلا عشت للعلاء تني عمت أستاذي الجليلا أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة - أطلب منهم : قراءة فردية. قراءة صفية. قراءة جماعية. أسئلة حول الفهم. تحفيظ البيتين.	ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. ينصنون. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون. يلحنون. يحفظون.
3- التطبيق	6 دق	- من قرأ البيت الأول؟ الثاني؟ - من يحفظ البيت الأول؟ الثاني؟ - من يلحن البيت الأول؟ الثاني؟	يقرؤون. يحفظون. يلحنون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع: كتاب الأناشيد و المحفوظات / الصفحة 13

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد و المحفوظات الموضوع: المعلم (المقطع الثاني) (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد حفظا سليما ويفهمه ويلحنه

الوسائل: السبورة. الطباشير. الكتاب

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ البيتين الأولين من نشيد مربي الروح؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	12 دق	- أكتب البيتين التاليين من النشيد مشكلين على السبورة: أنت قد هذبت عقلي فاقبل الشكر الجميلا عشت للعلياء تنبي عشت أستاذي الجليلا - أقرأ البيتين قراءة هتائية معبرة - أعيد القراءة - أطلب منهم : - قراءة فردية يتخللها شرح المفردات: العلياء : الشرف، الرفعة. الجليل : العظيم أسئلة حول المعنى. قراءة صقيية. قراءة جماعية. تحفيظ البيتين. تلحين البيتين. فرديا - صفييا. جماعيا.	ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. ينصنون. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون. يحفظون. يلحنون.
3- التطبيق	6 دق	من يقرأ البيت الأول؟ الثاني؟ من يحفظ البيت الأول؟ الثاني؟ من يلحن البيت الأول؟ الثاني؟	يقرؤون. يحفظون. يلحنون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
المرجع :

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: أمي وأبي (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، النشيد حفظا سليما ويفهمه

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ نشيد أمي وأبي؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة الموضوع على السبورة. - أكتب النشيد مشكلا على السبورة. أيامُجيبِ الطلبِ أمي الحنونَ وأبي جازهما خيرا الجزا عني بما لي أحوجا أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة أعيد القراءة. أطلب منهم : قراءة فردية يتخللها شرح المفردات: الحنون : الشفيق أنجزا : حققا قراءة صفيّة. قراءة جماعية. أطرح أسئلة حول معنى النشيد.	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	- تحفيظ البيتين. - من هو مجيب الطلب؟ - ماذا نسأله؟	يحفظون. يلحنون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : إعداد المعلم

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: إننى ابن لطيف (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد حفظا سليما و يفهمه

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	من يحفظ البيتين السابقين من نشيد: إننى ابن لطيف؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	<p>- كتابة الموضوع على السبورة.</p> <p>- أكتب البيتين التاليين من النشيد مشكلين على السبورة.</p> <p>إننى ابن لطيف ملبسي يوماً نظيف كلّ صبح أعتدى لرياض المغف - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة</p> <p>- أعيد القراءة</p> <p>- أطلب منهم : قراءة فردية.</p> <p>شرح معنى النشيد ونقاشه:</p> <p>قراءة صفيّة.</p> <p>قراءة جماعية.</p> <p>تحفيظ البيتين .</p>	<p>ينظرون إلى السبورة..</p> <p>ينظرون إلى السبورة.</p> <p>يُنصتون لقراءة المعلم</p> <p>يُنصتون. لقراءة المعلم.</p> <p>يقرؤون.</p> <p>يقرؤون.</p> <p>يقرؤون</p>
3- التطبيق	3 دق	<p>- من يحفظ البيتين السابقين؟</p> <p>- من يشرح :</p> <p>اللفظ</p> <p>أعتدي</p>	<p>يحفظون.</p> <p>يشرحون.</p>

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : إعداد المعلم

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: إننى ابن لطيف (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، المقطع الأول من النشيد حفظا سليما و يفهمه ويلحنه

الوسائل: السبورة- الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	4 دق	من يحفظ البيتين السابقين من نشيد: إننى ابن لطيف؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة الموضوع على السبورة - أكتب البيتين التاليين من النشيد مشكلين على السبورة. إننى ابن لطيف ملبسي دوماً نظيف. كلّ صبح أعتدي لرياض العهد - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة. - أطلب منهم : قراءة فردية. شرح الكلمتين: اللطف : الرفق أعتدى : أبكر الرياض : الحقائق قراءة صفيّة. قراءة جماعية. تحفيظ البيتين	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ البيتين السابقين؟ من يشرح : - اللطف؟ - أعتدى؟ - الرياض؟	يحفظون. يشرحون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع :

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: إننى ابن لطيف (المقطع الثاني)(ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، المقطع الثاني من النشيد حفظاً سليماً و يفهم مفرداته

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	- من يحفظ البيتين السابقين من نشيد إننى ابن لطيف؟ - اليوم سنرى بيتين آخرين من نفس النشيد	يحفظون.
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة الموضوع على السبورة - أكتب البيتين التاليين من النشيد مشكلين على السبورة وإذا حلّ اللعب وانتهى وقت الكتب في هدوءٍ أعبُ لسْتُ يوماً أغضب - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة - أطلب منهم : قراءة فردية أشرح الكلمتين: حلّ : حان في هدوء : في سكون قراءة صفيّة قراءة جماعية تحفيظ البيتين	ينظرون إلى السبورة ينظرون إلى السبورة يُنصتون لقراءة المعلم يُنصتون لقراءة المعلم يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ البيتين السابقين؟	يحفظون.
الإدماج -4	2 دق	من يحفظ الأبيات الأربعة؟	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : إعداد المعلم

المادة: اللغة العربية المجال: المحفوظات الموضوع: إنني ابن لطيف (المقطع الثاني) (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثاني من النشيد حفظا سليما و يفهمه

الوسائل: السبورة - الطباشير

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من نشيد: إنني ابن لطيف؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	<p>- كتابة الموضوع على السبورة</p> <p>- أكتب البيتين التاليين من النشيد مشكلين على السبورة.</p> <p>وإذا حلَّ اللعبُ وانتهى وقت الكتب في هدوءٍ ألبُ لسْتُ يوماً أغضب</p> <p>أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة</p> <p>- أعيد القراءة</p> <p>- أطلب منهم : قراءة فردية قراءة صفية قراءة جماعية</p> <p>أطرح أسئلة حول معنى النشيد. تحفيظ البيتين بعد استدبار السبورة.</p>	<p>ينظرون إلى السبورة.</p> <p>ينظرون إلى السبورة.</p> <p>يُنصتون لقراءة المعلم.</p> <p>يُنصتون لقراءة المعلم.</p> <p>يقرؤون.</p> <p>يقرؤون.</p> <p>يقرؤون.</p>
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ البيت الأول؟ الثاني؟	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : إعداد المعلم

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: إننى ابن لطيف (المقطع الثاني) (ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثاني من النشيد حفظاً سليماً و يفهمه ويلحنه

الوسائل: السبورة- الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من محفوظة إننى ابن لطيف؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة الموضوع على السبورة. - أكتب البيتين التاليين من النشيد مشكلين على السبورة: وإذا حلَّ اللعب وانتهى وقت الكتب في هدوءٍ ألبس لست يوماً أغضب أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة. أعيد القراءة أطلب منهم : قراءة فردية قراءة صفية قراءة جماعية أسألهم حول معنى النشيد وأقوم بتحفيظ البيتين.	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	- من يحفظ البيت الأول؟ الثاني؟ - من يشرح كلمة: حل؟ من يلحن البيتين؟	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : إعداد المعلم

المادة: اللغة العربية المجال: المحفوظات الموضوع: إنني ابن لطيف (المقطع الثالث)(ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثالث من النشيد حفظا سليما و يفهم مفرداته

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من نشيد: إنني ابن لطيف؟ اليوم سنرى بيتين آخرين من نفس المحفوظة	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- كتابة الموضوع على السبورة - أكتب البيتين التاليين من النشيد مشكلين على السبورة: لا أعادي أحدا من رفاقي أبدا غاييتي حفظ النظام دائما طبعي الوثام أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة - أطلب منهم : قراءة فردية قراءة صغية قراءة جماعية اشرح بعض المفردات: رفاقي: أصحابي، زملائي الوثام: الاتفاق أقوم بتحفيظ البيتين	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُصتون لقراءة المعلم. يُصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ البيت الأول؟ الثاني؟	يحفظون
4- الإدماج	2 دق	من يحفظ النشيد من بدايته؟	يحفظون

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول رمز الحصة :28.....

المرجع : إعداد المعلم

المادة: اللغة العربية المجال: المحفوظات الموضوع: إننى ابن لطيف (المقطع الثالث) (ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الثالث من النشيد حفظا سليما و يفهمه

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من نشيد: إننى ابن لطيف؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- أكتب البيتين التاليين من المحفوظة - بالتشكيل - على السبورة لا أعادى أحدا من رفاقي أبدا غايتى حفظ النظام دائما طبعي الوثام - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة - أطلب منهم : قراءة فردية يتخللها شرح : الرفاق: الأصدقاء غايتي : هدي قراءة صفيية قراءة جماعية أناقش معهم معنى النشيد: أقوم بتحفيط البيتين	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ البيت الأول من هذين البيتين؟ الثاني؟	يحفظون.
4- الإدماج	2 دق	من يحفظ النشيد كاملا؟	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
المرجع :

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: إنني ابن لطيف (ح4) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة النشيد كاملا حفظا سليما ويفهمه ويلحنه

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ الأبيات السابقة من نشيد: إنني ابن لطيف؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- أكتب النشيد كاملا، على السبورة مشكلا: إنني ابن لطيف ملبسي هوما نظيف كل صبح أعتدي لرياض المعهد وإذا حلّ اللعب وانتهى وقت الكتب في هدوء أعب لست يوما أعضب لا أعادي أحدا من رفاقي أبدا غايتي حفظ النظام دائما طبعي الوثام - أقرأ النشيد قراءة متأنية معبرة. أعيد القراءة. أطلب منهم: قراءة فردية. قراءة صغية. قراءة جماعية. أسألهم حول معنى النشيد. أقوم بتحفيظ النشيد وتلحينه	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ النشيد كاملا؟ من يشرح: اغتدي - الرياض - حل - أعادي - رفاقي - الوثام	يحفظون . يشرحون .

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
المرجع :

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: نشيد النور(ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز: أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الأول من النشيد حفظا سليما ويفهم مفرداته

الوسائل: السبورة . الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	- من يحفظ النشيد السابق؟ - من يلحنه؟	يحفظون يلحنون
2- تنمية التعلم	13 دق	كتابة الموضوع على السبورة أكتب البيتين التاليين من النشيد على السبورة مشكلين: نشيدُ التور في شفتي تعيش ، تعيش مدرستي أحب معلمي الغالي أحبك يا معلمتي - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة أطلب منهم : قراءة فردية أشرح بعض المفردات: الشفة: ظاهر الفم الذي يستتر الأسنان: هناك شفة عليا وشفة سفلى. النور: الضوء الغالي : العزيز قراءة صفيّة. قراءة جماعية. أقوم بتحفيظ البيتين.	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ البيت الأول؟ الثاني؟	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع : إعداد المعلم

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: نشيد النور(ح2) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة المقطع الأول من النشيد حفظا سليما و يفهمه

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	من يحفظ المقطع السابق من النشيد؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- أكتب البيتين التاليين من النشيد على السبورة مشكلين : نشيدُ التور في شفتي تعيش تعيش مدرستي أحب معلمي الغالي أحبك يا معلمتي - أقرأ البيتين قراءة متأنية معبرة. - أعيد القراءة. - أطلب منهم : أشرح وأناقش معنى البيتين مع التلاميذ. قراءة صفيّة. قراءة جماعية. أقوم بتحفيظ البيتين.	ينظرون إلى السبورة. ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ البيت الأول من هذين البيتين؟ الثاني؟	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول

المرجع :

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: نشيد النور(الأبيات الثلاثة) (ح1) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ، في نهاية الحصة، النشيد كاملا حفظا سليما و يفهم مفرداته

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	- من يحفظ بيتي النشيد السابقين؟ - من يلحناهما؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- أكتب أبيات النشيد مشكلة على السبورة: نشيدُ التورفي شفتي تعيش ، تعيش مدرستي أحب معلمي الغالي (أحبك يا معلمتي أرى علمي أرى وطني أرى الدنيا بمدرستي - أقرأ الأبيات قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة. - أطلب منهم : قراءة فردية. قراءة صغية. قراءة جماعية. - أسألهم حول معنى الأبيات: -ماذا تحب في المدرسة؟ -ماذا ترى في المدرسة؟ - تحفيظ الأبيات.	ينظرون إلى السبورة. يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يقرؤون.
3- التطبيق	3 دق	- من يحفظ النشيد؟ - هل تحبون المدرسة؟ - ماذا ترون فيها؟	يحفظون.

التاريخ الهجري:..... الموافق الميلادي:.....المستوى: الأول
المرجع :

المادة: اللغة العربية المجال: الأناشيد والمحفوظات الموضوع: نشيد النور(ح3) المدة: 20 دق

الهدف المميز : أن يحفظ التلميذ في نهاية الحصة، النشيد حفظا سليما و يفهمه ويلحنه

الوسائل: السبورة - الطباشور

سيرالدرس

الخطوات	الوقت	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
1- التقديم	2 دق	- من يحفظ البيت الأول من النشيد؟ - من يلحنه؟	يحفظون
2- تنمية التعلم	13 دق	- أكتب أبيات النشيد مشكلة على السبورة: نشيدُ التورفي شفتي نعيش ، تعيش مدرستي أحب معلمي الغالي أجبك يا مُعلمتي أرى علمي أرى وطني أرى البيت بمدرستي - أقرأ الأبيات قراءة متأنية معبرة - أعيد القراءة - أطلب منهم : قراءة صقيّة. قراءة جماعية. أسئلة حول المعنى. أطلب حفظ النشيد. تلحين النشيد.	ينظرون إلى السبورة . يُنصتون لقراءة المعلم. يُنصتون لقراءة المعلم. يقرؤون. يقرؤون. يحفظون. يلحنون.
3- التطبيق	3 دق	من يحفظ النشيد كاملا؟ هل تحب أن تعيش مدرستك؟ ماذا ترى في مدرستك؟ لحنوا النشيد كاملا.	يحفظون.

Emploi du temps hebdomadaire de la 1A1

الجدول الأسبوعي السنّة الأولى من التعليم الأساسي

الجمعة Venredi		الخميس Jeudi		الأربعاء Mercredi		الثلاثاء Mardi		الاثنين Lundi		الفترة Période
التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	التوقيت Horaire	المواد Disciplines	
30	الحساب	30	الرياضة البدنية	30	العبادات	30	الرياضة البدنية	30	القرآن	قبل الراحة Avant recréation
30	التعبير	30	القراءة	30	التعبير	20	التعبير	20	التعبير	
30	القراءة	30	التعبير	20	القراءة	20	القراءة	30	القراءة	بعد الراحة Après recréation
30	العبادات	30	الحساب	30	الحساب	20	الكتابة	20	الكتابة	
						30	أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني	20	الانشيد	الصباحية Matin
استراحة 15 دقيقة										
Recréation 15 minutes										
20	الكتابة	30	الأخلاق	30	القرآن	20	الحساب	30	الحساب	بعد الراحة Après recréation
25	الأعمال اليدوية والرسم	30	التعبير	30	الهندسة	20	القراءة	20	التعبير	
20	القياس	30	أنشطة الإيقاظ والسلوك المدني	25	الأعمال اليدوية والرسم	25	الأعمال اليدوية والرسم	30	العقيدة	المسائية Après-midi
20	القراءة	15	الانشيد والمحفوظات	20	المحفوظات	25	القياس	25	الهندسة	
20	الانشيد والمحفوظات					15	الانشيد والمحفوظات			
فترة ما بعد الظهر										
Période de l'après-midi										
فراغ Vide		فراغ Vide		فراغ Vide		فراغ Vide		فراغ Vide		