

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي

دليل المعلم في اللغة العربية

السنة الثانية من التعليم الابتدائي
الدروس النسقية



المعهد التربوي الوطني

IPN

تقديم

تحسينا للنتائج المدرسية في مجالي القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الصف الثاني من المرحلة الابتدائية باعتبار هاتين المهارتين تشكلا المدخل الأساس لإتقان المواد الدراسية الأخرى، أعدت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي ضمن جهودها الإصلاحية وبدعم من البنك الدولي و إسناد من إدارة مشاريع التهذيب والتكوين برنامجا طموحا لتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين وتحسين قدرات التلاميذ في القراءة والكتابة من السنة الأولى إلى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي في هذا السياق يسعد المعهد التربوي الوطني أن يضع بين أيدي المعلمين النسخة النهائية من دليل المعلم في تدريس اللغة العربية وفق الدروس النسقية للمستوى الثاني مع كتاب للتلميذ في القراءة وكراس للكتابة.

تجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل قد أعد بهدف تقديم الدعم الديدكتيكي للمعلم عبر جملة من الروتينات تم تصميمها وفق البرامج الرسمية ومبادئ التدريس المباشر وهو بذلك سيسهم في التخطيط الفعال والتنفيذ الناجع لتدريس القراءة والكتابة مما يحقق الطلاقة اللغوية لدى التلاميذ في هذه المرحلة من التعليم

المديرة العامة

هدى باباه

IPN

المقدمة

زملائي المدرسين

سعيًا من وزارة التهذيب الوطني و إصلاح النظام التعليمي إلى تمكين التلاميذ من امتلاك مهارتي القراءة و الكتابة مع نهاية الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي، قررت تعميم الطريقة النسقية على مستوى هذه الحلقة مع بداية العام الدراسي 2024-2025، بعد النتائج المشجعة للتجريب، وقد أُلِّفَ هذا الدليل الخاص بالدروس النسقية في مادة اللغة العربية، يصحبه كتاب للمتعلم خاص بالقراءة، و كراس للكتابة، وذلك سببًا لربط التعلم بالتعليم وتسهيلًا لمهمة المدرس و تحسينًا لفضاء التعلم الذي يزاوُل فيه التلميذ الدرس يقدم دليل المدرس مجموعة من الروتينات تتوزع على مجالي: القراءة و الكتابة وفق حصص زمنية يوضحها الجدول الزمني الأسبوعي

زملائي المدرسين

إن طبيعة التعامل مع هذا الدليل باعتباره محتوى يشكل نسقا مترابعا، تقتضي منكم تنفيذ مضمونه بشكل صارم بعيدا عن التأويل الشخصي أو الاجتهاد الذي سيفضي بكل تأكيد إلى تشويه النسق الذي قامت عليه هذه الطريقة وبه اتصفت و عرفت

ختاما نتمنى لنا و لكم النجاح و السداد

و الله الموفق

المؤلفون

IPN

جدول التدرج السنوي للسنة الثانية

تشخيص	تشخيص مكتسبات السنة الأولى	1
علاج	علاج الثغرات المتعلقة بنطق الحروف في وضعها الصامت ومع الحركات والمدود	2
علاج	علاج الثغرات المتعلقة بقراءة الكلمات والجمل	3
علاج	النطق الصحيح للحروف ذات النطق المتقارب	4
تعلم منتظم	الهمزة على الواو والياء	5
تعلم منتظم	الشدة	6
تعلم منتظم	«ال» التعريف	7
مراجعة		8
تعلم منتظم	مفردات وجمل تتعلق بأفراد الأسرة	9
تعلم منتظم	مفردات وجمل تتعلق بالمدرسة	10
مراجعة عامة		11
امتحان نهاية الفصل الأول		12
عطلة الفصل الأول		13
تعلم منتظم	مفردات وجمل تتعلق بالتموضع	14
تعلم منتظم	مفردات وجمل تتعلق بالملكية	15
تعلم منتظم	نص متعلق بالأسرة	16
تعلم منتظم	نص حول مساعدة الوالدين	17
تعلم منتظم	نص متعلق بالمدرسة	18
مراجعة		19
نص حول الاجتهاد في الدراسة		20
تعلم منتظم	نص حول رفع العلم الوطني	21
تعلم منتظم	نص حول الأدوات المدرسية	22
تعلم منتظم	نص حول عيد الأضحى المبارك	23
مراجعة عامة		24
امتحان نهاية الفصل الثاني		25
عطلة الفصل الثاني		26
تعلم منتظم	نص حول ذكرى المولد النبوي الشريف	27
تعلم منتظم	نص حول عيد الفطر	28
تعلم منتظم	نص حول عيد الاستقلال	29
تعلم منتظم	نص حول عيد القوات المسلحة	30
مراجعة		31
تعلم منتظم	نص حول اللحام	32
تعلم منتظم	نص حول النجار	33
تعلم منتظم	نص حول السباك	34
تعلم منتظم	نص حول الصياد	35
مراجعة		36
مراجعة عامة		37
امتحان نهاية الفصل الثالث		38

IPN

1 التعرف على الصوت الأخير

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.
 الصوت /ظ/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /ظ/ ارفع إبهامك وانطق الصوت.
 وإذا لم تبدأ بالصوت /ظ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **ظفر - وعد - ظبي.**
 الصوت /و/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /و/ ارفع إبهامك وانطق الصوت. وإذا لم تبدأ بالصوت /و/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **ورد - ظهر - واد**
الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً، هذا الصوت هو: **وُ/**.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: يجرؤب / وُ/ ، استمعوا إلى: يد / ج / ر / وُ/ . عندما أسمع كلمة تنتهي ب: وُ / أرفع إبهامي. الكلمة: بدأ لا تنتهي ب / وُ/ لذلك استمعوا: ب / د / أ / وُ/ سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة ب: وُ / الكلمة: يجرؤ تنتهي ب / وُ/ استمعوا إلى: يد / ج / ر / وُ/ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). الكلمة: بدأ لا تنتهي ب / وُ/ استمعوا: ب / د / أ / وُ/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: يجرؤ تنتهي ب: وُ/ ، استمعوا إلى: يد / ج / ر / وُ/ . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة: بدأ لا تنتهي ب / وُ/ استمعوا: ب / د / أ / وُ/ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة.
 تكافؤ - قرأ - تتباطؤ.

2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.
 أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: **وا / ظ / ب /**
الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: يد / ج / ر / وُ/ ثم يقول الكلمة هي: «يجرؤ»	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي: يد / ج / ر / وُ/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: «يجرؤ»	حان دوركم الآن، الأصوات هي: يد / ج / ر / وُ/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: يجرؤ

التعميم:

هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: **فؤوس - تفاؤل - رؤف**

3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق يكتب المعلم على السبورة حرف / ظ / ويطلب من التلاميذ قراءته **التحضير:** يكتب المعلم الحرف « وُ »، على السبورة. **الهدف المتقاسم:** سنتعلم اليوم الصوت: « وُ ».

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / وُ / .	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / وُ / . يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / وُ / .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / وُ / (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى / وُ / .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف « وُ » بجانب صورة «المنارة» أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / وُ / .

4 قراءة الكلمة آليا:

المراجعة : يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: **وعد** المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « **وعد** ». يسمح المعلم السبورة للنشاط الموالي **التحضير:** يكتب المعلم كلمة «يجرؤ» على السبورة. **الهدف المتقاسم:** سنقرأ كلمات، بشكل آلي

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (يجرؤ) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: يجرؤ دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ : يجرؤ.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ، يقرأ التلاميذ: كؤوس - يؤم - أبناؤكم

5 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: هؤلاء زملاؤكم يقرؤون كتبهم **الهدف المتقاسم:** سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: هؤلاء زملاؤكم يقرؤون كتبهم	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (اقرأ المعلم والتلاميذ معاً): هؤلاء زملاؤكم يقرؤون كتبهم	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ): هؤلاء زملاؤكم يقرؤون كتبهم

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم: (اقرأ التلاميذ وخدمهم): يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يؤمهم رأسه.

الأسبوع 5 اليوم: الثاني الكتابة الدرس: حرف الهمزة على الواو (وُ) الحصة: 1 المدة: 30د

1 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «وُ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «وُ»

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «وُ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم وقولوا معي «وُ».	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة و أنتم تقولون: «وُ».

2 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم «وُ» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: سننسخ الحرف «وُ» في كراس الكتابة.
سنكتبون «وُ» على السطر الفارغ بجانب حرف «وُ» المكتوب في قسم التفاحة في بداية السطر.
(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه في قسم التفاحة)

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «وُ». يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: «وُ»	سنكتب الآن معاً: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم، وهم يقولون: وُ	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة. وُ (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

3 كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتته.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «يجرؤ» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / يـ / (المعلم يكتب «ي»)، ينطق المعلم / جـ / (يكتب المعلم «ج»)، ينطق المعلم / رـ / (يكتب المعلم «ر») ينطق المعلم / وُ / (يكتب المعلم «وُ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «يجرؤ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «يجرؤ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم / يـ / جـ / رـ / وُ / «يجرؤ». (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «يجرؤ» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم) : كؤوس - يؤم - زملاؤكم

4 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: هؤلاء زملاؤكم يقرؤون كتبهم سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: هؤلاء زملاؤكم يقرؤون كتبهم ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ في الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: هؤلاء أبناءكم يقرؤون كتبهم والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: هؤلاء زملاؤكم يقرؤون كتبهم

التعميم:

اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة. أيقونة اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يؤمهم رأسه
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

1 التعرف على الصوت الأخير

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.
 الصوت / وُ/ إذا انتهت الكلمة بالصوت / وُ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت وإذا لم تنته بالصوت / وُ/ أشّر بإبهامك إلى أسفل: يجرؤ- بدأ- تكافؤ.
 الصوت / و/ إذا بدأت الكلمة بالصوت / و/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت وإذا لم تبدأ بالصوت / و/ أشّر بإبهامك إلى أسفل: ورد - ظهر- واد
 الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً، هذا الصوت هو: /ئ / /ئ /.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: تهاني بـ / ئ /، استمعوا إلى: / ت / ها / ن / ئ /. عندما أسمع كلمة تنتهي بـ / ئ / أرفع إبهامي. الكلمة: بدأ لاتنتهي بـ / ئ / استمعوا: / بـ / د / أ / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ: / ئ / الكلمة: تهاني تنتهي بـ / ئ / استمعوا إلى: / ت / ها / ن / ئ /. (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). الكلمة: بدأ لاتنتهي بـ / ئ / استمعوا: / بـ / د / أ / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: تهاني تنتهي بـ: / ئ / ، استمعوا إلى: / ت / ها / ن / ئ /. (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة: بدأ لاتنتهي بـ / ئ / استمعوا: بـ / د / أ / . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة.
قارئ - قرأ - شاطئ.

2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.
 أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة.
 / تـ / / كـ / / فـ / / وُ /
 الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: / تـ / ها / نـ / ئ / ثم يقول الكلمة هي: «تهاني»	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي: / تـ / ها / نـ / ئ / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: «تهاني»	حان دوركم الآن، الأصوات هي: / تـ / ها / نـ / ئ / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: تهاني

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: الموائئ - سائل - أسئلة

3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق يكتب المعلم على السبورة حرف / و/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف « ي » « ئ » « ء » على السبورة. الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: « ي » « ئ » « ء » .

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / ي / ء /	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / ي / ء / . يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / ي / ء / .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / ي / ء / (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى / ي / ء / .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف « ي » « ئ » « ء » بجانب صورة المنارة أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / ي / ، / ء / .

4 قراءة الكلمة آليا:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: تكافؤ المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « تكافؤ». يسمح المعلم السبورة للنشاط الموالي التحضير: يكتب المعلم كلمة «تهاني» على السبورة. الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا : أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (تهاني) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا : (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: تهاني دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ : تهاني.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ، يقرأ التلاميذ: قائد - الموائى - مواند

5 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة.(اقرأ المعلم والتلاميذ معاً): تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ): تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم:(اقرأ
التلاميذ وحدهم): تبدأ الأم في تهيئة حقائب الأولاد بشكل هادئ

الأسبوع 5 اليوم: الرابع الكتابة الدرس : حرف الهمزة على الياء (ئ) الحصة: 2 المدة: 30

1 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ئ» ، «ئ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ئ» ، «ئ»

التمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «ئ» . «ئ»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة وقلوا معي «ئ» / «ئ» .	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة و أنتم تقولون: «ئ» . «ئ»

2 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف : «ئ» «ئ» بخط بارز على السبورة:
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ئ» «ئ» في كراس الكتابة.
سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ئ» «ئ» المكتوب في بداية السطر.
(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

التمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه. يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: ئ / ئ	سنكتب الآن معاً: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة)، وهم يقولون: ئ / ئ	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة. ئ / ئ (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

3 كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا ، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة.
سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «تهاني» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «تهاني» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم: ت/ ها/ ن/ي/ / «تهاني»، و المعلم يكتب على السبورة	الكلمة هي «تهاني» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ت/ ها/ ن/ي/ / ينطق المعلم / ت/ (المعلم يكتب «ت»)، ينطق المعلم /ها / (يكتب المعلم «ها»)، ينطق المعلم / ن/ (يكتب المعلم « ن» ينطق المعلم / ي/ (يكتب المعلم «ي»)). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «تهاني».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة،
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): قائد - الموائى - موائد

4 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: (تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان) والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان	هيا نقم بذلك معاً. ينطق المعلم الجملة: (تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان) ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	الجملة هي: (تقوم الأم بتهيئة مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان) سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة. أيقونة اللوح

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ) تبدأ الأم في تهيئة حفائب الأولاد بشكل هادئ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 5 اليوم: الخامس القراءة درس: الهمزة على الواو+ الهمزة على الياء الحصة: 3 المدة: 30د

1 قراءة الكلمة آلياً:

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ،

يقرأ التلاميذ: كؤوس - يؤم - زملاؤكم - قائد - الموائى - موائد

2 قراءة الجملة:

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقروا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم: (يقرأ التلاميذ وحدهم): يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يؤمهم رأسه
تبدأ الأم في تهيئة حقائق الأولاد بشكل هادئ

الأسبوع 5 اليوم: الخامس الكتابة الدرس : الهمزة على الواو+ الهمزة على الياء الحصة: 3 المدة: 30د

1 نسخ الحرف:

ستكتبون «ؤ» / ئ / ئـ
على السطر الفارغ بجانب حرف «ؤ» / ئ / ئـ المكتوب قسم التفاحة في بداية السطر.
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه في قسم التفاحة)

2 كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا ، صوتا):

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة.
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): كؤوس - يؤم - زملاؤكم - قائد - الموائى - موائد

3 كتابة الجملة:

التعميم: اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة. أيقونة اللوح
(يقول المعلم ويكتب التلاميذ) يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يؤمهم رأسه
تبدأ الأم في تهيئة حقائق الأولاد بشكل هادئ
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 6 اليوم الأول: القراءة الدرس: صوت الشدة مع الفتح (ـ) الحصة 1 - المدة: 30د

1 التعرف على الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.
الصوت / و / إذا انتهت الكلمة بالصوت / و / ارفع إبهامك وانطق الصوت. وإذا لم تنته بالصوت / و / أشر بإبهامك إلى أسفل: يجرؤ، قال، تكافؤ.
الصوت / ئ / إذا انتهت الكلمة بالصوت / ئ / ارفع إبهامك وانطق الصوت. وإذا لم تنته بالصوت / ئ / أشر بإبهامك إلى أسفل: تهانى - دَخَل - بدئ
الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / دَّ / .

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
عندما أسمع كلمة تنتهي بـ / دَ / أرفع إبهامي . تنتهي كلمة: مدَّ بـ / دَ / ، استمعوا إلى: /مـ/ دَ / الكلمة: بات لاتنتهي بـ / دَ / استمعوا: /با/ ت / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ: /دَ/ الكلمة: مدَّ تنتهي بـ: /دَ/ استمعوا إلى: /مـ/ دَ / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة بات لاتنتهي بـ: /دَ/ استمعوا: /با / ت / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: مدَّ تنتهي بـ / دَ / ، استمعوا إلى: /مـ/ دَ / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة بات لاتنتهي بـ / دَ / استمعوا: /با / ت / (. يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة.
حَاجٍ - نبت - ظَلَّ .

2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.
أولا: سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: هادئ
الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

التمنجة / (المعلم أنا أفعل)	الممارسة الموجهة المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم: /مـ/ دَ / ثم يقول الكلمة هي: «مَدَّ»	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي: /مـ/ دَ / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معا: «مَدَّ»	حان دوركم الآن، الأصوات هي /مـ/ دَ / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: «مَدَّ»

التعميم: هيا نتدرب على كلمات جديد: عدَّ - ردَّ - شدَّ

3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق
يكتب المعلم على السبورة حرف /دَ/ ويطلب من التلاميذ قراءته
التحضير: يكتب المعلم «دَ» على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: «دَ».

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / دَ /	الآن، لننطق الصوت معا: (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) وينطق مع التلاميذ) / دَ / . يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / دَ / .	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) / دَ / (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى / دَ / .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون «دَ» بجانب صورة «المنارة»
أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته /دَ/

4 قراءة الكلمة:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: **الموائ**
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى « **الموائ** ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة « **مَدَّ** » على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: /مـ /دّ/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « مَدَّ »	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق /مـ /دّ/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: « مَدَّ ».	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /مـ /دّ /. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: « مَدَّ »

التعميم: انظروا في كتبكم قسم **الموزة**. ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **أَحَبَّ - شَمَّ - عَدَّ**.

5 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ**.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ .	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ .	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ .

التعميم: انظروا إلى قسم **الأرنب** في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ ودهم): **مَنْ جَدَّ ثُمَّ وَاظَبَ فَازَ**

الأسبوع 6 اليوم الثاني الكتابة الدرس: الشدة مع الفتح (مَدَّ) الحصة 1 - المدة: 30د

1 تتبع الحركة على نقاط :

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير « **دَّ** » مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سننتبع النقاط لكتابة « **دَّ** »

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «د».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة «د»	حان الآن دوركم. تتبعوا الحركة و الحرف المنقطة بالقلم في كراس الكتابة في قسم الدجاجة: «د»

2 نسخ الحرف :

التحضير: يكتب المعلم « د » بخط بارز على السبورة.
الهدف المتقاسم: نسخ « د » في كراس الكتابة.
 ستكونون « د » على السطر الفارغ بجانب « د » المكتوبة في بداية السطر.
 (يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «د». يكتب المعلم الحرف على السبورة: «د»	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة، «د»)	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراسم قسم التفاحة «د» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

3 كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «مد» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /م / (يكتب المعلم «م»)، ينطق المعلم / د / (يكتب المعلم «د» يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «مد».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «مد». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /م / / د / «مد». (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «مد» في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونها بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
 يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم: أَحَبَّ - شَمَّ - عَدَّ

4 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس للكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.
 سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ. ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ. والتلاميذ يكتبونها على ألواحهم: بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.

التعميم: اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة في قسم اللوح: مَنْ جَدَّ ثُمَّ وَاطَّبَ فَآزَ.
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 6 اليوم: الثالث القراءة الدرس: صوت الشدة مع الكسرة (-) الحصة: 2 المدة: 30د

1 التعرف على الصوت الأخير :

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.
الصوت / دَ / إذا انتهت الكلمة بالصوت / دَ / ارفع إبهامك وانطق الصوت. وإذا لم تنته بالصوت / دَ / أشر بإبهامك إلى أسفل: مَدَّ - خَطَّفَ - رَدَّ.
الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / مَ /.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة: سَمَّ تنتهي بـ / مَ /، استمعوا إلى: / سَ - مَ / عندما أسمع كلمة تنتهي بـ / مَ / أرفع إبهامي الكلمة: نَجَّحَ لا تنتهي بـ / مَ / استمعوا: نَبَّ - جَبَّ - حَ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنغم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ: / مَ / الكلمة: سَمَّ تنتهي بـ / مَ /، استمعوا إلى: / سَ - مَ / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). الكلمة: نَجَّحَ لا تنتهي بـ / مَ / استمعوا: نَبَّ - جَبَّ - حَ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: سَمَّ تنتهي بـ / مَ /، استمعوا إلى: / سَ - مَ / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام). الكلمة: نَجَّحَ لا تنتهي بـ / مَ / استمعوا: نَبَّ - جَبَّ - حَ. (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نتدرب على كلمات جديدة: غَنَّ - أَدَّ - مَنَّ

2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.
أولا: سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: (قَلَّ)
الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: / سَ - مَ / ثم يقول الكلمة هي: «سَمَّ»	هيا نغم بذلك معا: الأصوات هي: / سَ - مَ / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معا: «سَمَّ»	حان دوركم الآن، الأصوات هي / سَ - مَ / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: «سَمَّ»

3 قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف/د/ ويطلب من التلاميذ قراءته.
التحضير: يكتب المعلم «مَ/مَ» على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: «مَ/مَ».

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم المكسورة فوق السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / مَ /	الآن، لننطق الصوت معا: (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم المكسورة فوق السبورة) وينطق مع التلاميذ) / مَ / يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / مَ /	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم المكسورة فوق السبورة) / مَ / (التلاميذ ينطقون) يكررون مرة أخرى / مَ /

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون «مَ» بجانب صورة «المنارة»
أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / مَ /

4 قراءة الكلمة:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: (مدّ) المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى (مدّ).
يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.
التحضير: يكتب المعلم كلمة «سَمَ» على السبورة بشكل واضح.
الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.
أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: / سَمَ / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «سَمَ»	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / سَمَ / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: «سَمَ»	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / سَمَ / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «سَمَ»

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.
ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: عَنّ - أدّ - مَنّ.

5 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: سَوّ الصف يا ولد.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: سَوّ الصف يا ولد.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً): سَوّ الصف يا ولد.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): سَوّ الصف يا ولد.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعك (يقرأ التلاميذ وحدهم): هَوّ القسَم.

الأسبوع	6	اليوم: الرابع الكتابة	الدرس: الشدة مع الكسرة (سَ/مَ/)	الحصة: 2 المدة: 30د
---------	---	-----------------------	---------------------------------	---------------------

1 تتبع الحرف على نقاط :

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير «مَ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة «مَ»

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «مَ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة «مَ»	حان الآن دوركم. تتبعوا الحركة المنقطة بالقلم في كراس الكتابة: «مَ»

2 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم «مَ» بخط بارز على السبورة.
الهدف المتقاسم: نسخ «مَ» في الكتب.
سنكتبون «مَ» على السطر الفارغ بجانب «مَ» المكتوبة في بداية السطر.
(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «مَ». يكتب المعلم الحرف على السبورة :«مَ»	سنكتب الآن معاً. سنكتب الآن معاً: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم، :«مَ»)	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كتبكم. «مَ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

3 كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتاً):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التمنجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «سَمَ» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /سَ/ (يكتب المعلم «سَ»)، ينطق المعلم /مَ/ (يكتب المعلم «مَ» يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «سَمَ».	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «سَمَ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /سَ/ /مَ/ «سَمَ». (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «سَمَ» في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقطة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): غَنّ، أدّ، مَنْ

4 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنّجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: سَوِّ الصَّفِّ يَا وَادُّ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: سَوِّ الصَّفِّ يَا وَادُّ. ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة: سَوِّ الصَّفِّ يَا وَادُّ. والتلاميذ يكتبون: سَوِّ الصَّفِّ يَا وَادُّ.

التعميم: اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة في قسم اللوح : هَوِّ الْقِسْمِ.
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 6 اليوم: الخامس القراءة درس: صوت الشدة مع الفتحة (ـ) الحصة: 3 المدة: 30د

1 قراءة صوت الحرف:

التعميم: انظروا في كتبكم ،هل ترون «دَّ» و«مَّ» بجانب صورة «المنارة»
أشيروا إليهما بأصابعكم و أنتم تنطقون صوتهما /دّ/، /مّ/

2 قراءة الكلمة آليا:

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: أَحَبَّ - شَمَّ - عَدَّ - غَنَّ - أَدَّ - مَنْ

3 قراءة الجملة:

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملتين التاليتين بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): مَنْ جَدَّ ثُمَّ وَاطَّبَ فَازَ، هُوَ الْقِسْم

2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.
أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: سمّ
الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: / الطّ / و / لـ /ة / ثم يقول الكلمة هي: «الطّولة»	هيا نغم بذلك معا: الأصوات هي: / الطّ / و / لـ /ة / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معا الكلمة هي: الطّولة	حان دوركم الآن، الأصوات هي / الطّ / و / لـ /ة / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: الطّولة

التعميم: هيا نطبق إدماج الأصوات على الكلمات التالية: السماء - النور - الديك

3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق
يكتب المعلم على السبورة حرف /مّ/ ويطلب من التلاميذ قراءته
التحضير: يكتب المعلم «الطّ» على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: / الطّ /

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الشدة على الحرف الذي يوجد بعد (ال) ويقول: هذا الصوت هو: / الطّ /	يقرأ المعلم و التلاميذ الشدة على الحرف الذي يوجد بعد (ال) ويقولون: هذا الصوت هو: / الطّ /	يقرأ التلاميذ الشدة على الحرف الذي يوجد بعد (ال) ويقولون: هذا الصوت هو: / الطّ /

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون / الطّ / بجانب صورة «المنارة» أشيروا إليها بأصابعكم و أنتم تنطقون
صوت الشدة / الطّ /

4 قراءة الكلمة آلياً: (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: سمّ
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى «سمّ».
يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.
التحضير: يكتب المعلم كلمة «الطّولة» على السبورة بشكل واضح.
الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.
أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: الطَّ / و / لـة / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: الطَّولة.	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / الطَّ / و / لـة / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: الطَّولة	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / الطَّ / و / لـة / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: الطَّولة

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: - الشَّارِعُ - السيِّفُ - النَّمْلُ.

5 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: ساق الرّاعي النّاقّة الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: ساق الرّاعي النّاقّة.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): ساق الرّاعي النّاقّة.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): ساق الرّاعي النّاقّة.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): أمطرت السماء.

7 الأسبوع

اليوم الثاني الكتابة الشدة مع الفتحة بعد "ال" الحصة: 1 المدة: 30د

1 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير «الطَّ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة «الطَّ»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «الطَّ»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم في قسم الدجاجة وقولوا معي «الطَّ».	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراسكم في قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «الطَّ».

2 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم «الطَّ» بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ «الطَّ» في كراس الكتابة.

سنتكتبون «الطَّ» على السطر الفارغ بجانب «الطَّ» المكتوبة في بداية السطر.

(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «الطَّ» يكتب المعلم «الطَّ» على السبورة ويقرأها	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا:(المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ يكتبون في ألواحهم «الطَّ» وهم يقولون: «الطَّ»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ «الطَّ» في كراريصكم في قسم التفاحة و أنتم تقولون «الطَّ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

3 كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا ، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «الطَّولة» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم «الطَّ» (يكتب المعلم) «الطَّ»، ينطق المعلم / و/ (يكتب المعلم «و»)، ينطق المعلم / ل/ (يكتب المعلم «ل»)، (ينطق المعلم / ة/) (يكتب المعلم / ة/) يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «الطَّولة»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «الطَّولة» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: / ال / طَّ / و / ل/ة/ «الطَّولة» يكتب المعلم على السبورة و يكتب التلاميذ على الألواح	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «الطَّولة» في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): الشَّارِعُ - السيِّفُ - النَّمْلُ

4 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: ساق الرَّاعي النَّاقَةَ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: ساق الرَّاعي النَّاقَةَ. ويقوم المعلم بالكتابة على السبورة و التلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: ساق الرَّاعي النَّاقَةَ. والتلاميذ يكتبون: ساق الرَّاعي النَّاقَةَ في ألواحهم.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) **أَمْطَرَتِ السَّمَاءُ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.
الصوت «الطَّ» إذا بدأت الكلمة بالصوت «الطَّ» ارفع إبهامك وانطق الصوت. وإذا لم تبدأ بالصوت «الطَّ» أشر بإبهامك إلى أسفل: خطف - الطائرة - الطبل.
الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتين جديدين، هذان الصوتان هما: صوت الشدة مع الضمة /النُّ و صوت الشدة مع الكسرة /الصِّ /.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
عندما أسمع كلمة تبدأ ب : /النُّ/ أرفع إبهامي. تبدأ كلمة: النَّقود ب/النُّ/ استمعوا إلى: / ال / نُّ/ قو/ د/ الكلمة: صورة لا تبدأ ب/النُّ/ استمعوا: /صو/ ر/ ة/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة ب : /النُّ/ الكلمة: النَّقود تبدأ ب /النُّ/ استمعوا إلى: / ال / نُّ/ قو/ د/ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة صورة لا تبدأ ب /النُّ/ استمعوا: /صو/ ر/ ة/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: النَّقود تبدأ ب/النُّ/ استمعوا إلى: / ال / نُّ/ قو/ د/، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة صورة لا تبدأ ب /النُّ/ استمعوا: /صو/ ر/ ة/ يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا لنطبق الإبهام إلى الأعلى و الإبهام إلى الأسفل في الكلمات التالية: النور - السماء - النعاس

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
عندما أسمع كلمة تبدأ ب : / الصِّ/ أرفع إبهامي تبدأ كلمة: الصِّدق ب /الصِّ/، استمعوا إلى: / ال / صِّ/ د/ ق/ الكلمة: شتاء لا تبدأ ب /الصِّ/ استمعوا: /شِّد/ تا/ ء/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة ب : /الصِّ/ الكلمة: الصِّدق تبدأ ب /الصِّ/ استمعوا إلى: / ال / صِّ/ د/ ق/ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة شتاء لا تبدأ ب /الصِّ/ استمعوا: /شِّد/ تا/ ء/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: الصِّدق تبدأ ب/الصِّ/ استمعوا إلى: / ال / صِّ/ د/ ق/ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة شتاء لا تبدأ ب /الصِّ/ استمعوا: /شِّد/ تا/ ء/ يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا لنطبق الإبهام إلى الأعلى و الإبهام إلى الأسفل في الكلمات التالية: الصنارة - السمكة - الصقر

2 إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: / النُّ/ قو/ د/ ثم يقول الكلمة هي: «النُّقود» ينطق المعلم: / الصِّ/ د/ ق/ ثم يقول الكلمة هي: «الصِّدق»	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي : / النُّ/ قو/ د/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: النَّقود الأصوات هي : / الصِّ/ د/ ق/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: الصِّدق	حان دوركم الآن، الأصوات هي/ النُّ/ قو/ د/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: النَّقود الأصوات هي / الصِّ/ د/ ق/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: الصِّدق

التعميم:

- هيا لنطبق الإبهام إلى الأعلى و الإبهام إلى الأسفل في الكلمات التالية: النور - السماء - النعاس
- هيا لنطبق الإبهام إلى الأعلى و الإبهام إلى الأسفل في الكلمات التالية: الصنارة - السمكة - الصقر

3 قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق
يكتب المعلم على السبورة حرف «الطَّ» ويطلب من التلاميذ قراءته
التحضير: يكتب المعلم «النُّ» ، «الصِّ» على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: «النُّ» ، «الصِّ»

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى «النُّ» على السبورة ويقول: هذا الصوت هو: «النُّ»	يشير المعلم إلى «النُّ» على السبورة ويقول المعلم و التلاميذ: هذا الصوت هو: «النُّ»	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى «النُّ» على السبورة ويقولون: هذا الصوت هو: «النُّ»
التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى «الصِّ» على السبورة ويقول: هذا الصوت هو: «الصِّ»	يشير المعلم إلى «الصِّ» على السبورة ويقول المعلم و التلاميذ: هذا الصوت هو: «الصِّ»	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى «الصِّ» على السبورة ويقولون: هذا الصوت هو: «الصِّ»

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون - النُّ - الصِّ بجانب صورة «المنارة»
أشيروا إليها بأصابعكم وأنتم تنطقون صوت كل حرف.

4 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: الطَّوْلَةُ
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى « الطَّوْلَةُ».
يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.
التحضير: يكتب المعلم الكلمات: النَّقُود - الصِّدْقُ على السبورة بشكل واضح.
الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.
أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: / الـ / نُّ / قو / د / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: النَّقُود. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: / الـ / صِّ / د / ق / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: الصِّدْق	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / الـ / نُّ / قو / د / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: النَّقُود. لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / الـ / صِّ / د / ق / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: الصِّدْق.	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / الـ / نُّ / قو / د / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: النَّقُود المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / الـ / صِّ / د / ق / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: الصِّدْق.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.
ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، وانطقوا أصواتها ثم اقرؤوها: النور- التفاح - الديك

5 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ.**
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً): أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): يراجع التلميذ الدروس.

7 الأسبوع اليوم الرابع الكتابة الشدة مع الضم و الكسر بعد «ال» الحصة: 2 المدة: 30

1 تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير «النُّ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة «النُّ»

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «النُّ» يكتب المعلم «النُّ» على السبورة ويقرأها	سنكتب الآن معاً. سنكتب الآن معاً: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ يكتبون في ألواحهم «النُّ» وهم يقولون: «النُّ»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ «النُّ» في كراريسكم في قسم التفاحة و أنتم تقولون «النُّ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

ملاحظة: سنتتبع الطريقة نفسها مع «الصِّ»

2 نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم «النُّ» «الصِّ» بخط بارز على السبورة.
الهدف المتقاسم: نسخ «النُّ» «الصِّ» في كراس الكتابة.
سنكتبون «النُّ» على السطر الفارغ بجانب «النُّ» المكتوبة في بداية السطر.
وتكتبون «الصِّ» على السطر الفارغ بجانب «الصِّ» المكتوبة في بداية السطر.
(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «النقود» يكتب المعلم الأداة على السبورة ويقرأها: «النقود»	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الأداة (ال + ـ) في كراسهم قسم التفاحة ، وهم يقولون: «النقود»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الأداة في كراسم قسم التفاحة. «النقود» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

3 كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة. الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمنجة	الممارسة الموجهة:	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «النقود» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم «الن» (يكتب المعلم «الن»)، ينطق المعلم / قو / (يكتب المعلم «قو»)، (ينطق المعلم / د /) (يكتب المعلم / د /) يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «النقود».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «النقود». يقوم المعلم والتلاميذ ينطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم: / النـ / / قو / د / «النقود».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «النقود». في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونها بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): النور - التفاح - الديك

4 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة. الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ. ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة والتلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ. والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي الشِّتَاءِ.

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) يراجع التلميذ الدروس.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة صوت الحرف:

افتحوا كتبكم قسم المنارة ، ضعوا الإصبع على الحرف و أنتم تنطقونه:
الطَّ - اللُّ - الصِّ

2 قراءة الكلمة آليا:

افتحوا كتبكم قسم الموزة ثم اقرأوا الكلمات:

الشارع - السيف - النمل
النور - التفاح - الديك

3 قراءة الجملة:

افتحوا كتبكم قسم الأرنب ثم اقرأوا الجمل التالية:

أمطرت السماء
يراجع التلميذ الدروس

1 نسخ الحرف:

افتحوا كراسمكم في قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحروف:

الطَّ - اللُّ - الصِّ

2 كتابة الكلمة صوتا صوتا:

افتحوا كراسمكم في قسم الناقة ثم قوموا بكتابة الكلمة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا:

الشارع - السيف - النمل
النور - التفاح - الديك

3 كتابة الجملة:

افتحوا كراسمكم في قسم اللوح ثم قوموا بكتابة الجمل التالية:

أمطرت السماء
يراجع التلميذ الدروس

تراجع في هذا الأسبوع الأيام الخوامس من الأسابيع: 5- 6 - 7 (في كل يوم من الأيام الثلاثة الأولى من أسبوع المراجعة يراجع اليوم الخامس من أحد أسابيع التعلم المذكورة، واليومان الباقيان يستغلها المعلم لدعم مكتسبات التلاميذ).

1 قراءة الكلمة آليا:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: «النقود»
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى «النقود».
يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.
التحضير: يكتب المعلم الكلمات «الأخ»، «الابن»، «الأخت» على السبورة
الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمات «الأخ»، «الابن»، «الأخت» ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كل كلمة ويقروها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمات «الأخ»، «الابن»، «الأخت») ويقرا المعلم و التلاميذ معا: دفعة واحدة	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمات: «الأخ»، «الابن»، «الأخت». المعلم يشير الى الكلمات ، ويقرا التلاميذ: «الأخ»، «الابن»، «الأخت»

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: الأم - الأعمام - الأخوال

1 كتابة الكلمة مع النطق بها صوتا صوتا:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة. سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم استمعوا: النقود.
التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «الأخ»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ال / (يكتب المعلم «ال»)، ينطق المعلم / أ / (يكتب المعلم «أ»)، ينطق المعلم /خ/ (يكتب المعلم «خ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقروه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرا كلمة: «الأخ». وهكذا مع كلمة «الابن» وكلمة «الأخت»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «الأخ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /ال / أ / / خ / «الأخ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «الأخ» في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا وهكذا مع كلمة «الابن» وكلمة «الأخت»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم النافذة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): الأم - الأعمام - الأخوال

1 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً): أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم):

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معاً. ينطق المعلم الجملة: أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي والتلاميذ يكتبونها في ألواحهم

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

أَبْرُ وَالِدِيَّ وَالْأَخَ الْكَبِيرَ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها

1 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: أحبُّ أبي وأُمِّي وإخوتي

الهدف المتقاسم: سنراجع جملة تتكون من كلمات نعرفها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وإخوتي	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وإخوتي.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ): أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وإخوتي

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (اقرأ التلاميذ وحدهم): أَبْرُّ وَالِدَيَّ وَالْأَخَ الْكَبِيرَ.

الأسبوع 9 اليوم: الخامس الكتابة مفردات و جمل تتعلق بأفراد الأسرة الحصة: 3 المدة: 30 د

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وإخوتي سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: (أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وإخوتي) ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها. (المعلم يكتب على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: (أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وإخوتي) والتلاميذ يكتبونها في الألواح

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة في قسم اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
أَبْرُّ وَالِدَيَّ وَالْأَخَ الْكَبِيرَ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها

الأسبوع 10 اليوم الأول القراءة الدرس: مفردات تتعلق بالمدرسة الحصة: 1 المدة: 30 د

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: أُمِّي
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى « أُمِّي ».
يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.
التحضير: يكتب المعلم كلمة « مَدْرَسَتِي » على السبورة بشكل واضح.
الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات تتعلق بالمدرسة.
أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها

الممارسة المستقلة (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة المعلم (أنا أفعل)
حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: م/د / ر/س/تي./	لنقم بذلك معا (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق: م/د / ر/س/تي./ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: مدرستي	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: م/د / ر/س/تي./ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: مدرستي.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.
ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
الْحَجْرَةُ - الطَّوْلَةُ - الْمِحْفَظَةُ.

الأسبوع 10 اليوم الثاني الكتابة الدرس: مفردات تتعلق بالمدرسة الحصة: 1 المدة: 30 د

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة سأنطق أنا الكلمة و تكتبونها في الواحكم أستمعوا: أمي التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة.
يكتب المعلم الكلمة المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: مَدْرَسَتِي
الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: مَدْرَسَتِي وأنتم تنطقونها صوتا صوتا ثم يتابعون بنفس الطريقة مع الكلمتين: (نظيفة - ساحة)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي مَدْرَسَتِي يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه ثم يتابعون بنفس الطريقة مع الكلمتين: (نظيفة - ساحة) يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: مَدْرَسَتِي«سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم مَ / (المعلم يكتب «م») ، ينطق المعلم / د / (يكتب المعلم «د»)، (ينطق المعلم / ر / (يكتب المعلم «ر»)، ينطق المعلم / س / (يكتب المعلم «س») . ينطق المعلم / تي / (يكتب المعلم «تي») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «مَدْرَسَتِي». ثم يتابع بنفس الطريقة مع الكلمتين: (نظيفة - ساحة)

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقاة).
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

الْحَجْرَةُ - الطَّوْلَةُ - الْمِحْفَظَةُ

الأسبوع 10 اليوم الثالث القراءة الدرس: جُمَلٌ تتعلق بالمدرسة الحصة: 2 المدة: 30 د

1 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:
مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.
- يقرأ المعلم الجملة ويقرأ التلاميذ معه.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالمدرسة.

التمنجة المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة (أنت تفعل)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:
هذه مَدْرَسَتِي: يحيط بها سورٌ كبيرٌ
ساحتها واسعة، وحجراتها نَظِيفَةٌ.

الأسبوع	10	اليوم الرابع	الكتابة	الدرس: جُمْلٌ تتعلق بالمدرسة الحصة: 2	المدة: 30 د
---------	----	--------------	---------	---------------------------------------	-------------

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ. ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة والتلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) ساحة
مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم
مثلاً.

الأسبوع	10	اليوم الخامس	القراءة	الدرس: جمل تتعلق بالمدرسة الحصة: 3	المدة: 45 د
---------	----	--------------	---------	------------------------------------	-------------

1 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:
مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.

- يقرأ المعلم الجملة ويقرأ التلاميذ معه.

الهدف المتقاسم: سنراجع جملة مرتبطة بالمدرسة.

التمنجة المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة (أنت تفعل)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

هذه مَدْرَسَتِي: يحيط بها سورٌ كبيرٌ
سَاحَتُهَا واسعةٌ، وحجراتها نَظِيفَةٌ.

الأسبوع 10 اليوم الخامس الكتابة الدرس: جُمْلٌ تتعلق بالمدرسة المدة: 30 د

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة أيقونة اللوح.
يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:
مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.
سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ. ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة والتلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) سَاحَةُ مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جمليتي، ينبغي أن تبدو جمليتي مثلها.

IPN

IPN

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: مَدْرَسَةٌ
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى « مَدْرَسَةٌ ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح

فَوْقَ - يَمِينٌ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبَ - بَيْنَ

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالتموضع قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها سأقرأ الكلمة التالية: استمعوا إلى: فَوْقَ - يَمِينٌ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبَ - بَيْنَ	لنقم بالقراءة معا: فَوْقَ - يَمِينٌ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبَ - بَيْنَ	حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات فَوْقَ - يَمِينٌ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبَ - بَيْنَ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم :

أَفْ - بَيْنَ - وَالِدَيَّ .

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة سأنطق الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم استمعوا: الحُجْرَةُ

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام مع كراس الكتابة .

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح

فَوْقَ - تَحْتَ - بَيْنَ

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الكلمة هي: فَوْقَ (ينطق المعلم /ف/ ويكتب «ف»)، ينطق المعلم /و/ ويكتب «و»، ينطق المعلم /ق/ ويكتب «ق» يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين (تَحْتَ/ بَيْنَ)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «فَوْقَ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /ف/ و/ق/. يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين (تَحْتَ/ بَيْنَ) يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «فَوْقَ» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في الألواح. يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين (تَحْتَ/ بَيْنَ)

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة.
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):
أَفْء - بَيْن - وَالِدَيَّ.

الأسبوع 14 اليوم الثالث القراءة الدرس: جمل تتعلق بالتموضع الحصة: 2 المدة: 30 د

1 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالتموقع

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ

التعميم : انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم: (يقرأ التلاميذ وحدهم):
يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
يَقِفُ المَعْلَمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ
يَسِيرُ أَحْمَدُ بَيْنَ زَمِيلَيْهِ

الأسبوع 14 اليوم الرابع الكتابة الدرس : مفردات وجمل تتعلق بالتموضع الحصة: 3 المدة: 30 د

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في ألواحكم. استمعوا: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا الجملة و أقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها الجملة هي: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة : الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ ويكتبونها في الألواح

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالتوقع

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم: (يقرأ التلاميذ وحدهم):

يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
يَقِفُ المُعَلِّمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ
يَسِيرُ أَحْمَدُ بَيْنَ زَمِيلَيْهِ

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا الجملة و أقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها، الجملة هي: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ ويكتبونها في الألواح

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: فَوْقَ المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «فَوْقَ»
يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح. قَمِيصِي، قَلَمٌ سَعِيدِي، فَسْتَانُهَا، كِتَابُكَ، أَحْوَكُمْ، مَسْطَرَّتُهُ

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالملكية قراءة صحيحة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها.: استمعوا إلى: قَمِصِي، قَلَمٌ سَعِيدٍ، فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ، أَخُوكُمْ، مِسْطَرَّتُهُ	لنقم بالقراءة معا: قَمِصِي، قَلَمٌ سَعِيدٍ، مِسْطَرَّتُهَا، كِتَابُكَ، أَخُوكُمْ، مِسْطَرَّتُهُ	حان دوركم الآن: أقرأوا الكلمات التالية: قَمِصِي، قَلَمٌ سَعِيدٍ، فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ، أَخُوكُمْ، مِسْطَرَّتُهُ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة
ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم أقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
أنا-أحافظ -على-أدواتي

الأسبوع 15 اليوم الثاني الكتابة الدرس: مفردات حول الملكية الحصة: 1 المدة: 30 د

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألوأحكم.
استمعوا: «فوق».
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها بشكل واضح: قَمِصِي - فُسْتَانُهَا - كِتَابُكَ
الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: قَمِصِي (ينطق المعلم /قـ/ (المعلم يكتب «قـ»)، ينطق المعلم /ميـ/ (يكتب المعلم «ميـ»)، ينطق المعلم /صيـ/ (يكتب المعلم «صيـ»)). يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ،	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «قَمِصِي». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /قـ/ /ميـ/ /صيـ/. يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ،	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة قَمِصِي وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ،

التعميم:
لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقية .
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):
أنا-أحافظ -على-أدواتي

الأسبوع 15 اليوم الثالث القراءة الدرس: جمل حول الملكية الحصة: 2 المدة: 30 د

1 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ.
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالملكية.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنبي كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.
تَسْهَرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَثَاتِنَا
مَدْرَسَتُنَا نَظِيفَةٌ
نَحْنُ نَتَعَاوَنُ عَلَى نَظَافَةِ مَنَزِلِنَا وَصِيَانَةِ أَدَوَاتِنَا.

الأسبوع 15 اليوم الرابع الكتابة الدرس: جمل تتعلق بالملكية الحصة: 2 المدة: 30 د

1 كتابة الجملة :

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في الواحكم.
استمعوا: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا الجملة وأقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها. الجملة هي: أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها: أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي. يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح	حان الآن دوركم. ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها على الألواح: أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة إلى جانب أيقونة اللوح.
يقول المعلم ويكتب التلاميذ: تَسْهَرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَثَاتِنَا.
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول انظروا إلى جملتي ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها

الأسبوع 15 اليوم الخامس القراءة الدرس: جمل تتعلق بالملكية الحصة: 3 المدة: 45 د

1 قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالملكية.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): أنا أَعْتَبِي بِمَلَابِيسِي.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.
تَسْهَرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَثَاتِنَا

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا الجملة وأقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها. الجملة هي: أنا أعنني بملايسي.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها: أنا أعنني بملايسي. يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح	حان الآن دوركم. ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في ألواحهم: أنا أعنني بملايسي.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة إلى جانب أيقونة اللوح.
يقول المعلم ويكتب التلاميذ: تسهر أختي على ترتيب أثاثنا..
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول انظروا إلى جملي ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: قلّمي المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « قلّمي».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم الكلمات على السبورة بشكل واضح

أمّي - أبي - إخوتي - أخواتي - أبر - أسرتي

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بحبة الأسرة قراءة صحيحة..

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: أمّي - أبي - إخوتي - أخواتي - أبر - أسرتي	لنقم بالقراءة معا: أمّي - أبي - إخوتي - أخواتي - أبر - أسرتي	حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات أمّي - أبي - إخوتي - أخواتي - أبر - أسرتي

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

أنا - أحب - والديّ .

1 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التي يريد مراجعتها على السبورة: **أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي**
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمحبة الوالدين

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا المعلم يقرأ ببطء	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة: أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا):	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم: (يقرأ التلاميذ وحدهم):

- غَرَسَ وَالِدَايَ فِي نَفْسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.
- عَلَّمَانَا أَنْ يُوقِرَ صَغِيرُنَا كَبِيرَنَا وَيَرْحَمَ كَبِيرُنَا صَغِيرَنَا.

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في الواحكم
استمعوا: **مَلَابِسِي**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح
أمي - أبي - إخوتي -

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة.
سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الكلمة هي أمي سأنطق كل صوت اثناء كتابتي له. ينطق المعلم /أ/ (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم /مِي/ (يكتب المعلم «مِي»)، يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «أمي». يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (أبي - إخوتي)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «أمي». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /أ/مِي/ «أمي». يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (أبي - إخوتي)	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «أمي» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (أبي - إخوتي)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم النافذة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

أنا - أحب - والدي

الحصة: 3 المدة: 45 د

اليوم الثالث القراءة الدرس: أحب أسرتي

16 الأسبوع

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة (يكتب المعلم الجملة على السبورة):
المعلم يقرأ ببطء: تَسْهَرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَثَاتِنَا.
التحضير: تهيئة كتب القراءة
الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة
يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان:
أحب أسرتي

- أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا كَمَا أَمَرَنِي رَبِّي، هُمَا رَبِّيَانِي فَأَحْسَنًا تَرْبِيَّتِي، مِنْهُمَا تَعَلَّمْتُ الدِّينَ وَالْخُلُقَ الْحَسَنَ.
- عَلَّمَانِي أَنَا وَإِخْوَتِي كَيْفَ نَعْبُدُ اللَّهَ وَكَيْفَ نُعَامِلُ النَّاسَ وَغَرَسَا فِي نَفُوسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً)	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)
2- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: أبرهما : أحسن إليهما وأطيعهما غرسا : زرعاً ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِيَرْنَا؟ بِمَ أَمَرَنَا اللَّهُ تُجَاهَ الْوَالِدَيْنِ؟	هيا نقم معاً بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها	حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها

3 التطبيقات

-سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

-يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«أحبُّ أبي وأمي وأبرُّهما.»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهايا:

أنا أحبُّ أبي وأمي وأبرُّهما

أنت

أنت

هو

هي

4 - الربط بالتعبير: أيقونة الحمامة

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقاً.
- أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة شفهيًا على السؤالين التاليين:
- بم أمرنا الله تجاه الوالدين؟
- ماذا يُعلِّمنا الوالدان؟
- ب- اجعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها ممَّا يلي:
جَمِيعَ - أَخَوَاتِي - أُمِّي.
أَحِبُّ وَأَبِي وَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي،
تَتَكَوَّنُ أُسْرَتِي مِنْ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي وَ....

الأسبوع 16 اليوم الرابع الكتابة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 2 المدة: 30 د

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في الواحكم استمعوا: **أَنَا أَعْتَبِي بِمَلَابِسِي**
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
عَرَسَ وَالِدَايَ فِي نُفُوسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 16 اليوم الخامس القراءة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 4 المدة: 45 د

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة
الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم نصا سابقا
يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب عن النص عند ايقونة الحصان
أحب أسرتي
- أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا كَمَا أَمَرَنِي رَبِّي، هُمَا رَبِّيَانِي فَأَحْسِنَا تَرْبِيَّتِي، مِنْهُمَا تَعَلَّمْتُ الدِّينَ وَالْخُلُقَ الْحَسَنَ.
- عَلَّمَانِي أَنَا وَإِخْوَتِي كَيْفَ نَعْبُدُ اللَّهَ وَكَيْفَ نُعَامِلُ النَّاسَ وَغَرَسَا فِي نُفُوسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2 - فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص أبرهما : أحسن إليهما وأطيعهما غرسا : زرعا ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِبِرِّنَا؟ بِمِ أَمْرَنَا اللَّهُ نُجَاهَ الْوَالِدَيْنِ؟	هيا نقم معا بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويحيب التلاميذ عليها	حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويحيب الآخرون عليها

3 التطبيقات

-سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التالِيّة:
«(أحبُّ أبي وأمي وأبْرهُما).»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أحبُّ أبي وأمي وأبْرهُما

أنت

أنت

هو

هي

4 الربط بالتعبير: أيقونة الحمامة

سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا.

أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة شفهيًا على السؤالين التاليين:

- بم أمرنا الله تجاه الوالدين؟

- ماذا يُعلِّمنا الوالدان؟

ب- اجعل كل كلمة من الكلمات التالِيّة في الفراغ المناسب لها ممّا يلي:

جميع أخواتي أمي.

أحبُّ وأبي و أفراد أسرتي،

تتكوّن أسرتي من أبي وأمي وإخوتي و

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها أحبُّ أبي وأُمِّي وأَبْرُهُمَا.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: أحبُّ أبي وأُمِّي وأَبْرُهُمَا. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: أحبُّ أبي وأُمِّي وأَبْرُهُمَا. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
غرس والداي في نُفوسنا حُبُّهُمَا وَحُبُّ بَعْضُنَا بَعْضًا .
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: أُسْرَتِي
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى « أُسْرَتِي »
يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:
التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.
أمِّي - أبي - إخوتي أخواتي - أساعدُ - المنزل.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بمساعدة الوالدين قراءة صحيحة.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات أمِّي - أبي - إخوتي - أخواتي - أبر - أسرتي	لنقم بالقراءة معا: أمِّي - أبي - إخوتي - أخواتي - أبر - أسرتي	سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: أمِّي - أبي - إخوتي - أخواتي - أبر - أسرتي

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
نَحْنُ نُسَاعِدُ - فِي تَنْظِيفِ - مَنْزِلِنَا

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: أُجِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا.
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية
نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمساعدة الوالدين.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.
- أَنَا وَإِخْوَتِي نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي التَّنْظِيفِ.
- أَخَوَاتِي يُسَاعِدْنَهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.
- مُسَاعِدَةُ الْوَالِدَيْنِ خُلُقٌ نَبِيلٌ.

1 كتابة الكلمة:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في الواحكم. استمعوا: «أُسْرَتِي».
الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الكلمة هي أُسَاعِدُ سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /أ/ (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم /سا/ (يكتب المعلم /سا/ أنطق /ع/ (المعلم يكتب «ع»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم /د/) ثم أتابع بنفس الطريقة مع الكلمتين: (أَخَوَاتِي - الْمَنْزِلِ)	لنقم بذلك معا: الكلمة هي أُسَاعِدُ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه: أُسَاعِدُ يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (أَخَوَاتِي - الْمَنْزِلِ)	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (أُسَاعِدُ) وأنتم تنطقونه صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (أَخَوَاتِي - الْمَنْزِلِ)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقاة). اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):
نَحْنُ نُسَاعِدُ - فِي تَنْظِيفِ - مَنْزِلِنَا

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً (يكتبها المعلم على السبورة).
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: أَنَا أَبْرُ أُمِّي وَأَبِي كَمَا أَمْرِي رَبِّي.

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتناسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

مُساعدَةُ الوالِدِينَ.

- أَنَا أُسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ، أَمَّا أُخْتِي رُقَيْةُ فَتُسَاعِدُهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.

- أَنَا وَأُخْتِي تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ أَنَّ مُسَاعَدَةَ الوالِدِينَ فَضِيلَةٌ، وَفِيهَا تَعَلَّمْنَا أَنَّهُمَا يَسْتَحِقَّانِ الْإِحْسَانَ وَالتَّقْدِيرَ.

- نَحْنُ نُحِبُّ أَبَوَيْنَا فَهُمَا يَبْدُلَانِ كُلَّ غَالٍ فِي تَرْبِيَّتِنَا.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فرداً فرداً)	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً)	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).
حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب عليها الآخرون عليها	هيا نقرأ معاً بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب عليها الآخرون عليها	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: إعداد: تهيئة أبويننا: والدينا غال: ثمين نفيس ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجب عليها: بِمَ تُسَاعِدُ رُقَيْةُ أُمَّهَا؟ بِمَ يُسَاعِدُ إِخْوَةَ رُقَيْةِ الْأُمِّ؟ هَلْ يَسْتَحِقُّ الوالِدَانِ مُسَاعَدَةَ الْأَبْنَاءِ؟

3 التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

« نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ »

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا.

أنا أُسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ

أَنْتَ

أَنْتِ

هُوَ

هِيَ

- (أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا:
 أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
 - مَاذَا تَعَلَّمْتَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
 - هَلْ تُسَاعِدُ وَالِدَيْكَ؟
 ب- اجعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب ممايلي:
 والدي - أساعدهما - خلق - تساعد
أُخْتِي أُمِّي فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ، أَبْرُ..... وَأُطِيعُهُمَا وَ..... لِأَنَّ ذَلِكَنَبِيلٌ

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في ألواحكم.
 استمعوا: أنا أبرُّ أُمِّي وَأَبِي كَمَا أَمَرَني رَبِّي
 التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة، يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ
 الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: - نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في ألواحهم: - نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
 - مُسَاعِدَةُ الْوَالِدَيْنِ خُلُقٌ نَبِيلٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

التحضير: تهيئة كتب القراءة
 الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.
 يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان
 مُسَاعِدَةُ الْوَالِدَيْنِ.
 - أنا أساعدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ، أَمَّا أُخْتِي رُقَيْةُ فَتُسَاعِدُهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.

- أَنَا وَأُخْتِي تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ أَنَّ مُسَاعَدَةَ الْوَالِدَيْنِ فَضِيلَةٌ، وَفِيهَا تَعَلَّمْنَا أَنَّهُمَا يَسْتَحِقَّانِ الْإِحْسَانَ وَالتَّقْدِيرَ.
- نَحْنُ نُحِبُّ أَبَوَيْنَا فَهُمَا يَبْدُلَانِ كُلَّ غَالٍ فِي تَرْبِيَّتِنَا.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتابكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: إعداد: تَهَيَّئِ أَبَوَيْنَا: وَالِدَيْنَا غَالٍ: تَمِينٍ نَفِيسٍ ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: يَمْ نُسَاعِدُ رُقِيَّةَ أُمِّهَا؟ يَمْ يُسَاعِدُ إِخْوَةَ رُقِيَّةَ الْأُمِّ؟ هَلْ يَسْتَحِقُّ الْوَالِدَانِ مُسَاعَدَةَ الْأَبْنَاءِ؟	حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيبا لآخرين عليها

3 التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
« نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ »
- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا.
أَنَا أُسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ
أَنْتَ
أَنْتِ
هُوَ
هِيَ

4 الربط بالتعبير:

- (أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا:
أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- مَاذَا تَعَلَّمْتَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
- هَلْ تُسَاعِدُ وَالِدَيْكَ؟
ب- اجعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب ممايلي:
والدي - أساعدهما - خلق - تساعد
.....أُخْتِي أُمُّهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ، أَبْرُّ..... وَأُطِيعُهُمَا وَ..... لِأَنَّ ذَلِكَ نَبِيلٌ

2 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في ألواحكم.
استمعوا: أنا أBRُ أمي وأبي كما أمرني ربي
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: - نحن نساعدُ أمنا في أعمال المنزل. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: نحن نساعدُ أمنا في أعمال المنزل. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: - نحن نساعدُ أمنا في أعمال المنزل.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) - مساعدةُ الوالدين خلقُ نبيلٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

مراجعة:

يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: **أَسَاعِدُ**
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى **أَسَاعِدُ**.

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.
كتاب - دفترى - أكتب - أقرأ - دروسى - معلمتى.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالذهاب إلى المدرسة قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمر بالإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلي: كتاب - دفترى - أكتب - أقرأ - دروسى - معلمتى .	لنقم بالقراءة معا: كتاب - دفترى - أكتب - أقرأ - دروسى - معلمتى.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: كتاب - دفترى - أكتب - أقرأ - دروسى - معلمتى.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
أذهب - إلى مدرستي - القسم.

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: (- نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ).
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:
- أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالذهاب إلى المدرسة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.
- أريدُ الذهابَ إلى المَدْرَسَةِ.
- أَقْرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ.
- أنا أجبُ مَدْرَسَتِي.

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة.
استمعوا: «أساعدُ».

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: أَكْتُبُ (ينطق المعلم أ/ (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم ك/ (يكتب المعلم «ك»)، ينطق المعلم ث/ ويكتب المعلم (ث) ينطق المعلم ب/ ويكتب المعلم (ب) يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (مَدْرَسَتِي - دَفْتَرُ)	لنقم بذلك معا الكلمة هي: أَكْتُبُ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونها يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (مَدْرَسَتِي - دَفْتَرُ) (المعلم يكتب على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: اكتبوا في الألواح كلمة: (أَكْتُبُ) وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع نفس الكلمتين

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم النافذة).
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى تتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): أَذْهَبُ - إِلَى مَدْرَسَتِي - الْقِسْمِ

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: - نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

الذهاب إلى المدرسة

- قَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ: أَنَا صِرْتُ كَبِيرًا يَا أَبِي، أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، لِأَقْرَأَ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ، وَالْعَبَّ مَعَ أَصْدِقَائِي، أَنَا أَحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فرداً فرداً)	هيا نقم بذلك معاً: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	اقرأ المعلم النص قراءة نموذجية (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (اقرأ المعلم).
حان دوركم الآن، يقرب بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرب الآخرون شرحها. - اقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها.	هيا نقم بذلك معاً: اقرأ المعلم المفردات الواردة في النص واقرأ التلاميذ شرحها - اقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: صِرْتُ: أَصْبَحْتُ أُرِيدُ: أَوْدُ ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: مَاذَا قَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ؟ لِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

1- القراءة

2- نغم النص:

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

- أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا-

- أَنَا أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.

أَنْتَ

أَنْتِ

هُوَ

هِيَ

4 الربط بالتعبير:

(أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقاً: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- لما ذا يحب أحمد الذهاب إلى المدرسة؟
- هل تُحب المدرسة؟

الأسبوع 18 اليوم الرابع الكتابة الدرس: الذهاب إلى المدرسة الحصة: 2 المدد: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.
استمعوا: نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ.
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة كلمة كلمة ويكتبونها في ألواحهم: أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	الجملة هي: - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) - أَقْرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ.
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

الأسبوع 18 اليوم: الخامس القراءة الدرس: الذهاب إلى المدرسة الحصة: 4 المدد: 45 دقيقة

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة
الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.
يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان
الذهاب إلى المدرسة
- قَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ: أَنَا صِرْتُ كَبِيرًا يَا أَبِي، أُرِيدُ الدَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، لِأَقْرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ، وَالْعَبَّ مَعَ أَصْدِقَائِي، أَنَا أُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة	يقراً المعلم النص قراءة نموذجية (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقراً المعلم).	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقراً التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: صِرْتُ: أَصْبَحْتُ أُرِيدُ: أَوْدُ ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: مَاذَا قَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ؟ لِمَاذَا نَذَهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟	حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقراً الآخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها.

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
 يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
 يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَة عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
 - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.
 يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا.
 - أَنَا أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.
 أَنْتِ
 أَنْتِ
 هُوَ
 هِيَ.....

4 الربط بالتعبير:

(أيقونة: الحمامة). - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
 - لما ذا يحب أحمد الذهاب إلى المَدْرَسَةِ؟
 - هل تُحِب المدرسة؟

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في ألواحهم: أقرأ دُرُوسي في القِسْم.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: - أقرأ دُرُوسي في القِسْم. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها الجملة هي: - أقرأ دُرُوسي في القِسْم. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
- أقرأ دُرُوسي وأكتبها في القِسْم.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم
مثلها.

تراجع في هذا الأسبوع الأيام الخوامس من الأسابيع: 14 - 15 - 16 - 17 - 18 (في كل يوم من أسبوع المراجعة يراجع اليوم الخامس من أحد أسابيع التعلم المذكورة).

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

مراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: **الْمَدْرَسَةُ**
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى **الْمَدْرَسَةُ**
يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: **الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ - أَنْتَبَهُ**
- **أَتَابِعُ - أَرَأِجُ - الدُّرُوسُ.**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالاجتهاد في الدراسة قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أُمِرُّ الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلي: الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ أَنْتَبَهُ - أَتَابِعُ - أَرَأِجُ - الدُّرُوسُ.	لنقم بالقراءة معا: الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ أَنْتَبَهُ - أَتَابِعُ - أَرَأِجُ - الدُّرُوسُ.	حان دوركم الآن: أقرأوا الكلمات التالية: الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ - أَنْتَبَهُ - أَتَابِعُ - أَرَأِجُ - الدُّرُوسُ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم **الموزة**.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم أقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
أَنْجَحُ - فِي الامْتِحَانِ - مُنْفَوْقاً

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ**
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:
أُرِيدُ أَنْ أَنْفَوْقَ فِي الدِّرَاسَةِ.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالاجتهاد في الدراسة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): أُرِيدُ أَنْ أَنْفَوْقَ فِي الدِّرَاسَةِ.	أقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): أُرِيدُ أَنْ أَنْفَوْقَ فِي الدِّرَاسَةِ.	حان الآن دوركم. أقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): أُرِيدُ أَنْ أَنْفَوْقَ فِي الدِّرَاسَةِ.

التعميم: انظروا إلى قسم **الأرنب** في كتبكم واقروا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:
- **أَتَابِعُ الدُّرُوسَ بِاهْتِمَامٍ**
- **أُنْجِزُ وَاجِبَاتِي**
- **أَرَأِجُ دُرُوسِي.**

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم. استمعوا: «المُدْرَسَةُ».

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: الدِّرَاسَةُ - النَّفْثُوقُ - أَنْثِيَهُ

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اكتبوا في الألواح كلمة: (الدِّرَاسَةُ) وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (النَّفْثُوقُ - أَنْثِيَهُ).	لنقم بذلك معا. الكلمة هي الدِّرَاسَةُ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (النَّفْثُوقُ أَنْثِيَهُ). يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الدِّرَاسَةُ (ينطق المعلم /الدِّ/ يكتب المعلم «الدِّ»)، ينطق المعلم /رَا/ (يكتب المعلم «رَا»)، ينطق المعلم /سَ/ يكتب المعلم «سَ».) ينطق المعلم /ةُ/ (يكتب المعلم «ةُ».) يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (النَّفْثُوقُ أَنْثِيَهُ)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسمالناقاة).

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

أَنجَح - فِي الامْتِحَانِ - مُتَّفَقًا.

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معا جملة قرأناها سابقا (يكتب المعلم الجملة على السبورة)

استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: أَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان:

أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ

قَالَ أَحْمَدُ: أُرِيدُ النَّفْثُوقَ فِي الدِّرَاسَةِ لِذَلِكَ أَجْلِسُ فِي الْقِسْمِ بِأَدَبٍ وَأَبْقَى هَادِئًا أَتَابِعُ الدَّرْسَ بِإِهْتِمَامٍ وَأَنْضِبَاطٍ.

لَا أَكَلِمَ أَحَدًا مِنَ التَّلَامِيذِ أَتْنَاءَ الْحِصَّةِ حَتَّى لَا تَنْقَطِعَ مُتَابِعَتِي لِلدَّرْسِ، وَحَتَّى لَا أَشْوَشَ عَلَى الْأَخْرَيْنِ.

أُنْجِزُ وَاجِبَاتِي وَأَرَاوُجُ دُرُوسِي فِي الْمَنْزِلِ.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نغم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: التَّفَوُّقُ: التَّقَدُّمُ، الِازْتِقَاءُ انْضِبَاطُ: انْتِظَامُ، التَّنْزَامُ أُنْجِزُ: أُتِمُّ، أُكْمِلُ. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: مَآذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ؟ كَيْفَ يَتَابِعُ أَحْمَدُ الدَّرُوسَ؟ مَآذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ مِنَ الدِّرَاسَةِ فِي الْمَنْزَلِ؟	هيا نغم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.

3 التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

«أَجْلِسُ فِي الْقِسْمِ بِأَدَبٍ»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أَنَا أَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي

أَنْتَ

أَنْتِ

هُوَ

هِيَ

4 الربط بالتعبير (أيقونة: الحمامة):

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على

السؤالين التاليين:

- كَيْفَ يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ فِي الْقِسْمِ؟

- هَلْ يُهْمِلُ الْمُجْتَهِدُ دُرُوسَهُ؟

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في الألواح. استمعوا: أذهب إلى المدرسة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: أريد أن أنفوق في الدراسة.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: أريد أن أنفوق في الدراسة. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في ألواحهم: أريد أن أنفوق في الدراسة.

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

أتابع الدروس باهتمام

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان:

أحمد تلميذ مجتهد

قال أحمد: أريد أنفوق في الدراسة لذلك أجلس في القسم بأدب وأبقى هادئاً أتابع الدروس باهتمام وأنضباط. لا أكلّم أحداً من التلاميذ أثناء الحصة حتى لا تنقطع متابعتي للدرس، وحتى لا أشوش على الآخرين. أنجز واجباتي وأراجع دروسي في المنزل.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)

<p>حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.</p>	<p>هيا نغم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.</p>	<p>أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: النَّقْوَقُ: النَّقْدُمُ، الْارْتِقَاءُ انْضِبَابُ: انْتِظَامُ، التَّرَامِ أُنْجِرُ: أُتْمٌ، أُكْمِلُ. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: مَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ؟ كَيْفَ يَتَابِعُ أَحْمَدُ الدُّرُوسَ؟ مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ مِنَ الدِّرَاسَةِ فِي الْمَنْزِلِ؟</p>
---	---	---

2- فهم النص:

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

«أَجْلِسُ فِي الْقِسْمِ بِأَدَبٍ»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أَنَا أَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي

أَنْتَ

أَنْتِ

هُوَ

هِيَ

4 الربط بالتعبير (أيقونة: الحمامة):.

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- كَيْفَ يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ فِي الْقِسْمِ؟

- هَلْ يُهْمَلُ الْمُجْتَهِدُ دُرُوسَهُ؟

الأُسبوع 20 اليوم: الخامس الكتابة الدرس: الاجتهاد في الدراسة الحصة: 3 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

أُرِيدُ أَنْ أَتَقَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.

الهدف المتقاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: أريد أن أتفوق في الدرس. أريد أن أتفوق في الدرس.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: أريد أن أتفوق في الدرس. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على ألواحهم)	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في ألواحهم: أريد أن أتفوق في الدرس.

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) أتابع الدروس باهتمام بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 21 اليوم الأول القراءة الدرس: رفع العلم الحصة: 1 المدة: 30 دقيقة

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: «الاجتهاد» المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى: «الاجتهاد»
يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:
التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.
العَلْمُ - صُفُوفاً - يَبْدَأُ - رُوَيْدًا - السَّاحَة - النَّشِيد.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة برفع العلم قراءة صحيحة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته، ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: العَلْمُ - صُفُوفاً - يَبْدَأُ - رُوَيْدًا - السَّاحَة - النَّشِيد..	لنقم بالقراءة معا: العَلْمُ - صُفُوفاً - يَبْدَأُ - رُوَيْدًا - السَّاحَة - النَّشِيد.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية العَلْمُ - صُفُوفاً - يَبْدَأُ - رُوَيْدًا - السَّاحَة - النَّشِيد.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: مُرْفَرًا - القَمَّة - العَلْمُ.

1 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: أريدُ التَّفوقَ في الدِّراسَةِ التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة برفع العلم

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ	أقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم و التلاميذ معا): يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ	حان دوركم الآن، اقرأوا الجملة يقرأ التلاميذ: يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم يُشَكِّلُ التَّلَامِيذُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً تَنطَلِقُ حَنَاجِرُ الأَطْفَالِ صَادِحَةً بِالنَّشِيدِ الوَطَنِيِّ يَتَّجِهَ التَّلَامِيذُ إِلَى مَكَانِ العَلْمِ فِي السَّاحَةِ

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم استمعوا: «الاجتهاد» التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح. العَلْمُ - صُفُوفًا - السَّاحَةِ.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: « العَلْمُ » (ينطق المعلم /ال/ يكتب المعلم «ال»)، ينطق المعلم/ع/ (يكتب المعلم «ع»)، ينطق المعلم /ل/ (يكتب المعلم «ل» ينطق المعلم /م/ (يكتب المعلم «م»)، يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: صُفُوفًا - السَّاحَةِ	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « العَلْمُ ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه: /ال/ ع/ ل/ م/ « العَلْمُ ». يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: صُفُوفًا - السَّاحَةِ. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: اكتبوا في ألواحكم كلمة « العَلْمُ » وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: صُفُوفًا - السَّاحَةِ

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة. اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): مُرْفَرًا - القِمَّة - العَلْمُ.

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: أريد التفوق في الدراسة

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً لقراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

رَفَعُ الْعِلْمِ

يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ، وَيَتَّجِهُونَ إِلَى مَكَانِ الْعِلْمِ فِي السَّاحَةِ، حَيْثُ يُشَكِّلُونَ حَوْلَهُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً.

وَجِينَ يَبْدَأُ فِي الِارْتِفَاعِ تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ صَادِحَةً بِالنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ وَالْعُيُونُ شَاخِصَةً إِلَى الْعِلْمِ وَهُوَ يَصْعَدُ رُويْدًا رُويْدًا حَتَّى يَسْتَقِرَّ مَرْفَرًا فِي الْقِمَّةِ.

بَعْدَ ذَلِكَ يَنْسَجِبُ التَّلَامِيذُ فِي هُدُوءٍ وَنِظَامٍ إِلَى أَقْسَامِهِمْ لِتَبْدَأِ الدُّرُوسِ.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة
حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فرداً فرداً)	هيا نغم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	1- القراءة يقرأ المعلم النص قراءة مسترسلة (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).
حان دوركم الآن، - يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النصوص يقرأ آخرون شرحها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.	هيا نغم بذلك معا: - يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	2- فهم النص أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: رُويْدًا رُويْدًا: قَلِيلاً قَلِيلاً شَيْئاً شَيْئاً فَسَيَبُوءُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ: مَكَانُ خُرُوجِ أَصْوَاتِهِمْ يَصْعَدُ: يَعْلُو ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: أَيْنَ يَوْجَدُ الْعِلْمُ؟ كَيْفَ يَصْنَعُ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْعِلْمِ؟ مَاذَا يَفْعَلُ التَّلَامِيذُ عِنْدَ ارْتِفَاعِ الْعِلْمِ؟ لِمَاذَا تُحِبُّ عِلْمَ بِلَادِكَ؟

3 التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ بِالنَّشِيدِ»

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أحب علم بلادي

أنت

أنت

هو

هي

(أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقاً

أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

-ماذا يردد التلاميذ وقت رفع العلم؟

-كيف يصعد العلم؟

ب - يطلب المعلم من التلاميذ جعلَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

العَلْمُ - بِلَادِي - مَدْرَسَتِي - الْوَطَنِي.

يرتفع في سماءِ ، أُجِبْ عَلمَ وتشيدها

الأسبوع 21 اليوم الرابع الكتابة الدرس: رفع العلم الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة :

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها على الألواح استمعوا: أريدُ التَّفوقَ فِي الدِّرَاسَةِ

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ

يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها

.سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
الجملة هي: سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها - يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ.	هيا نقم بذلك معاً، ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: - يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

يُشَكِّلُ التَّلَامِيذُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 21 اليوم الخامس القراءة الدرس: رفع العلم الحصة: 4 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

رَفْعُ الْعَلْمِ

يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ، وَيَتَّجِهُونَ إِلَى مَكَانِ الْعَلْمِ فِي السَّاحَةِ، حَيْثُ يُشَكِّلُونَ حَوْلَهُ صُفُوفًا

مُنْتَظِمَةٌ جَمِيلَةٌ.

وَجِينَ بِنْدًا فِي الْارْتِفَاعِ تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ صَادِحَةً بِالنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ وَالْعُيُونُ سَاخِصَةً إِلَى الْعِلْمِ وَهُوَ يَصْعَدُ رُويْدًا رُويْدًا حَتَّى يَسْتَقِرَّ مَرْفَرًا فِي الْقِمَّةِ.
بَعْدَ ذَلِكَ يَنْسَجِبُ التَّلَامِيذُ فِي هُدُوءٍ وَنِظَامٍ إِلَى أَفْسَامِهِمْ لِنَبْدِ الدُّرُوسِ.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	1 - القراءة
حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فردا فردا)	هيا نغم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	اقرأ المعلم النص قراءة مسترسلة (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (اقرأ المعلم).
حان دوركم الآن، - اقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النصويقرأ آخرون شرحها - اقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.	هيا نغم بذلك معا: - اقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - اقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: رُويْدًا رُويْدًا: قَلِيلًا قَلِيلًا شَيْئًا فَشَيْئًا حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ: مَكَانُ خُرُوجِ أَصْوَاتِهِمْ يَصْعَدُ: يَعْلو ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: أَيْنَ يَوْجَدُ الْعِلْمُ؟ كَيْفَ يَنْطَفِئُ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْعِلْمِ؟ مَاذَا يَفْعَلُ التَّلَامِيذُ عِنْدَ ارْتِفَاعِ الْعِلْمِ؟ لِمَاذَا تُحِبُّ عِلْمَ بِلَادِكَ؟

3 التطبيقات :

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:
«تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ بِالنَّشِيدِ»
- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:
أنا أحبُّ علمَ بلادي
أنت
أنت
هو
هي

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا
- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
ماذا يردد التلاميذ وقت رفع العلم؟
كيف يصعد العلم؟
- ب - يطلب المعلم من التلاميذ جعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:
العلم - بلادي - مدرستي - الوطني.
يرتفع في سماء ، أحبُّ علم ونشيدها

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها.
. سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلميذ)	الممارسة المستقلة (التلميذ)
الجملة هي: سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها - يتوارد التلاميذ إلى المدرسة في الصباح.	هيا نغم بذلك معا، ينطق المعلم والتلميذ الجملة: يتوارد التلاميذ إلى المدرسة في الصباح ويقوم المعلم والتلميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: - يتوارد التلاميذ إلى المدرسة في الصباح

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
يُشكّل التلاميذ صفوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جمليتي؛ ينبغي أن تبدو جمليتي مثلها.

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: العَلْمُ
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى العَلْمُ.
يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات التي يريد تدريسها على السبورة بشكل واضح.
قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالأدوات المدرسية قراءة صحيحة.

النمجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلميذ)	الممارسة المستقلة (التلميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلى: قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.	لنغم بالقراءة معا: قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
قلم - دفتر - مسطرة

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: يتوارد التلاميذ إلى المدرسة في الصباح.
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: أكتب بقلمي في دفثري
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة مرتبطة بالأدوات المدرسة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): أكتب بقلمي في دفثري	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): أكتب بقلمي في دفثري	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) أكتب بقلمي في دفثري

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.
 أَرَسُمُ بِقَلَمِ الرَّصَاصِ
 يَمْحُو أَحْمَدُ الْأَخْطَاءَ بِالْمِمْحَاةِ
 أَبْرِي قَلَمَ الرَّصَاصِ بِالْمِبْرَاةِ

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها سابقا، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم.
 استمعوا: «العلم».

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
 يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح:
 قَلَمٌ - ممحاة - لوح

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا، على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نكتبه

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الكلمة هي : قَلَمٌ (ينطق المعلم /ق/ (المعلم يكتب «ق»)، ينطق المعلم /ل/ (يكتب المعلم «ل»)، ينطق المعلم /م/ (يكتب المعلم «م»).	لنقم بذلك معا: الكلمة هي قَلَمٌ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ في الألواح) يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (ممحاة - لوح)	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (قَلَمٌ) في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (ممحاة - لوح)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقه).
 اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
 (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

قَلَمٌ - دَفْثَرٌ - مِسْطَرَةٌ

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: يتوارد التلاميذ إلى المدرسة في الصباح (يكتبها المعلم على السبورة)
التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.
يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

أدوات المدرسية

أكتب في دفترتي بقلم، أرسم بقلم الرصاص بعد أن أبريه جيداً وأمحو الأخطاء بالممحاة ثم ألون رسمي بأقلامي الملونة. بعد الانتهاء من كل نشاط أرتب أدواتي المدرسية داخل محفظتي حتى لا تضيع أو تتلف.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نغم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)
2- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص: نشاط: عمل تتلف: نفس ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - ماذا تعرف من الأدوات المدرسية؟ - كيف تحافظ على أدواتك المدرسية؟	هيا نغم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:
«أسطر بالمسطرة والقلم في الدفتر»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفها -

أنا أرسم في دفترتي

أنت

أنت

هو

هي

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقاً: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على

السؤالين التاليين:
- بم أكتب في دفترتي؟
- أين أرتب أدواتي؟

الأسبوع 22 اليوم الرابع الكتابة الدرس: أدوات المدرسية المدة: 30 دقيقة الحصة: 2

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.
استمعوا: يتوارد التلاميذ إلى المدرسة في الصباح
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: - أكتب بقلمتي في دفترتي	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: أكتب بقلمتي في دفترتي ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح).	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في ألواحهم: أكتب بقلمتي في دفترتي

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) - أكتب على اللوح بالطبشور
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 22 اليوم الخامس القراءة الدرس: أدوات المدرسية الحصة: 4 المدة: 45 د

1 قراءة النص:

التحضير : تهيئة كتب القراءة
الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.
يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان
أدواتي المدرسية
أكتب في دفترتي بقلمتي، أرسم بقلم الرصاص بعد أن أبريه جيدا وأمحو الأخطاء بالممحاة ثم ألون رسمي بأقلامي الملونة. بعد الانتهاء من كل نشاط أرتب أدواتي المدرسية داخل محفظتي حتى لا تضيع أو تتلف.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
(سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. أقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)

1- القراءة

<p>2- فهم النص:</p> <p>أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص : نَشَاطٌ: عَمَلٌ تَنَلَّفُ: تَفَسَّدُ</p> <p>ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - ماذا تعرف من الأدوات المدرسية؟ - كيف تحافظ على أدواتك المدرسية؟</p>	<p>هيا نغم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.</p>	<p>حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.</p>
---	--	---

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
«أسطر بالمسطرة والقلم في الدفتر»
يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا-
أنا أرسُم في دفتري
أنت
أنت
هُوَ
هِيَ.....

4 الربط بالتعبير:

(أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- بم أكتب في دفتري؟
- أين أرتب أدواتي؟

الأسبوع 22 اليوم الخامس الكتابة الدرس: أدواتي المدرسية الحصة: 3 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ أكتب بقلمتي في دفتري
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن كتابة جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: - أكتب بقلمتي في دفتري	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: أكتب بقلمتي في دفتري ويكتبونها(يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في ألواحهم: أكتب بقلمتي في دفتري

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
- أكتب على اللوح بالطبشور
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 23 اليوم الأول القراءة الدرس: عيد الأضحى الحصة: 1 المدة: 30 دقيقة

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: «الْقَلَمُ»
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى: «الْقَلَمُ»
يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

الملايس - تَشْتَرِي - كَبَشْ - الْمُصَلَّى - الفقير - سَعِيدٌ

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بعيد الأضحى، قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته، ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلي: الملايس - تَشْتَرِي - كَبَشْ - الْمُصَلَّى - الفقير - سَعِيدٌ	لنقم بالقراءة معا: يقرأ المعلم والتلاميذ: الملايس - تَشْتَرِي - كَبَشْ - الْمُصَلَّى - الفقير - سَعِيدٌ	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية الملايس - تَشْتَرِي - كَبَشْ - الْمُصَلَّى - الفقير - سَعِيدٌ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: يُهَلِّلُونَ - المُسَلِّمُونَ - يُكَبِّرُونَ

الأسبوع 23 اليوم الأول القراءة الدرس: عيد الأضحى الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: أكتب بقلمتي في دفترتي.
يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها التلاميذ
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:
يَخْرُجُ الإمامُ وسُكَّانُ الحَيِّ إلى المُصَلَّى
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بعيد الأضحى

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): يَخْرُجُ الإمامُ وسُكَّانُ الحَيِّ إلى المُصَلَّى	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم و التلاميذ معا): يَخْرُجُ الإمامُ وسُكَّانُ الحَيِّ إلى المُصَلَّى	حان دوركم الآن، اقرأوا الجملة يقرأ التلاميذ: يَخْرُجُ الإمامُ وسُكَّانُ الحَيِّ إلى المُصَلَّى

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

يَذْبَحُ النَّاسُ أَضَاجِيهِمْ
يَطْعُمُونَ الْبَائِسَ وَالْفَقِيرَ
يَشْتَرِي الْأَبَاءَ الْمَلَاسِ.

الأسبوع 23 اليوم الثاني الكتابة الدرس: عيد الأضحى الحصة: 1 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل سأنطق الكلمة وتكتبونها في الألواح
استمعوا: «الْقَلَمُ»

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة
يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.
المُصَلَّى - الفقير - سَعِيدٌ.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن
نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة «المُصَلَّى» في الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: الفقير - سَعِيدٌ	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «المُصَلَّى». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه: /ال/ /م/ /ص/ /لِي/ «المُصَلَّى». يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: الفقير - سَعِيدٌ. (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: المُصَلَّى (ينطق المعلم /ال/ (يكتب المعلم «ال»)، ينطق المعلم /م/ (يكتب المعلم «م»)، ينطق المعلم /ص/ (يكتب المعلم «ص» ينطق المعلم / لِي (يكتب المعلم «لِي»)، يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: - الفقير - سَعِيدٌ

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم النافذة.
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): يَهْلُونَ - المُسْلِمُونَ - يُكَبِّرُونَ

الأسبوع 23 اليوم الثالث القراءة الدرس: عيد الأضحى الحصة: 3 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص :

المراجعة: سنقرأ معا جملة قرأناها سابقا.
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: أكتب بقلم في دفترتي. (يكتبها المعلم على السبورة)
يقرأ المُعَلِّمُ الجملة ثم يقرأها التلاميذ
التحضير : تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة
يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

عيد الأضحى

في اليوم العاشر من ذي الحجة من كل عام، يحتفل المسلمون بعيد الأضحى المبارك، في ضحى هذا اليوم يخرج الإمام وسكان الحي إلى المصلى، لايسين أجمل ملابسهم، يهتلون ويكبرون، فيصلي بهم ثم يخطب. بعد صلاة العيد يذبح الإمام أضحيته، فيذبح الناس أضاحيهم ويأكلون ما لذ وطاب ويطعمون البائس والفقير، وفي المساء يخرجون للنزهة وزيارة الأقارب والجيران فيتمنون لهم عيداً مباركاً سعيداً.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: يهتلون: يقولون لا إله إلا الله يكبرون: يقولون الله أكبر ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - ماذا يُمثل العاشر من ذي الحجة عند المسلمين؟ - ماذا يفعل المسلم لأضحيتته يوم العيد؟ - ماذا تفعل مساء العيد؟	هيا نقم بذلك معا: - يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، - يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة في النص ويقرأ آخرون شرحها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.

3 التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:
« بعد صلاة العيد يذبح الإمام أضحيته »
- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفها:
أنا ألبس ملابس جديدة
أنت
أنت
هو
هي

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا
- أ - يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
ماذا تفعل يوم العيد؟
متى يأتي عيد الأضحى المبارك؟

ب - اجعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:
 ذي الحجة - الأضحى - عام - المسلمون.
 في العاشر من يحتفل، بعيد المبارك كل

الأسبوع 23 اليوم الرابع الكتابة الدرس: عيد الأضحى الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة :

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: أكتب بقلمى في دفترى
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها
 . سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
الجملة هي: سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها - يخرُج الإمام وسكان الحي إلى المصلى	هيا نقم بذلك معاً، ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: يخرُج الإمام وسكان الحي إلى المصلى ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها على الألواح: - يخرُج الإمام وسكان الحي إلى المصلى

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
يذبح الناس أضاحيهم
 بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:
 انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 23 اليوم الخامس القراءة الدرس: عيد الأضحى الحصة: 4 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص :

التحضير : تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم نصا سابقا

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

عيد الأضحى

في اليوم العاشر من ذي الحجة من كل عام، يحتفل المسلمون بعيد الأضحى المبارك، فيضحى هذا
 اليوم. يخرُج الإمام وسكان الحي إلى المصلى، لايسين أجمل ملابسهم، يهللون ويكبرون، فيصلي بهم ثم يخطب.
 بعد صلاة العيد يذبح الإمام أضحيته، فيذبح الناس أضاحيهم ويأكلون ما لذ وطاب ويطعمون البائس والفقير، وفي
 المساء يخرجون للزفة وزيارة الأقارب والجيران فيتمنون لهم عيداً مباركاً سعيداً.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة يقرأ المعلم النص قراءة مسترسلة (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: يُهَلَّلُونَ: يقولون لا إله إلا الله يُكَبِّرُونَ: يقولون الله أكبر ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - ماذا يَمَثُلُ العائِثِرُ من ذي الحَجَّةِ عِنْدَ المسلمين؟ - ماذا يَفْعَلُ المسلمُ لأَضْحِيَّتِهِ يَوْمَ العِيدِ؟ - مَاذَا تَفْعَلُ مَسَاءَ العِيدِ؟	هيا نقم بذلك معا: - يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويحيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، - يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة في النص ويقرأ آخرون شرحها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويحيب آخرون عليها.

3 التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
« بعد صَلَاةِ العِيدِ يَذْبَحُ الإمامُ أضحيتَه »
- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أَلْبَسُ مَلَابِسِي الجَدِيدَةَ

أَنْتِ

أَنْتِ

هُوَ

هِيَ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا
- أ - يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
ماذا تَفْعَلُ يَوْمَ العِيدِ؟
مَتَى يَأْتِي عيدُ الأَضْحَى المُبَارَكِ؟

ب - أَجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ النَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:
 ذِي الْحَبَّةِ - الْأَضْحَى - عَامٍ - الْمُسْلِمُونَ.
 في العاشر من..... يَحْتَوِلُ، بعيدِ..... الْمُبَارَكِ كُلِّ.....

الأسبوع 23 اليوم الخامس الكتابة الدرس: عيد الأضحى الحصة: 3 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها
 . سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمنّج (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
الجملة هي: سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها - يَخْرُجُ الإمامُ وسُكَّانُ الْحَيِّ إلى المِصَلَّى	هيا نغم بذلك معا، ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: يَخْرُجُ الإمامُ وسُكَّانُ الْحَيِّ إلى المِصَلَّى ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها على الألواح: - يَخْرُجُ الإمامُ وسُكَّانُ الْحَيِّ إلى المِصَلَّى

التعميم:
 لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ يَدْبِخُ النَّاسُ أَصْحَابِهِمْ
 بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:
 انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

IPN

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: عيد المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « عيد ». يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح. مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلِ - الثَّانِي عَشَرَ.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالمولد النبوي الشريف.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلى: مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - فِي - مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلِ - الثَّانِي عَشَرَ.	لنقم بالقراءة معا: مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - فِي - مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلِ - الثَّانِي عَشَرَ.	حان دوركم الآن: أقرأوا الكلمات التالية: مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - فِي - مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلِ - الثَّانِي عَشَرَ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم أقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: وُلِدَ - فِي - الثَّانِي عَشَرَ.

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: يخرج الإمام وسكان الحي إلى المصلى. - يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها التلاميذ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية

- فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفَيْلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالمولد النبوي الشريف.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): - فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفَيْلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	أقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): - فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفَيْلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	حان الآن دوركم. أقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) - فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفَيْلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقروا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.

- نَفَرَحُ أُسْرَتِي كُلَّ عَامٍ بِذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ .

- فِي يَوْمِ الْعِيدِ نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ .

- نَفَرَحُ بِذِكْرِ مَوْلِدِهِ الشَّرِيفِ فَنَتَبَادَلُ الزِّيَارَاتِ وَالتَّهْنِائِي وَالْهَدَايَا .

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم. استمعوا: «قلم»

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابه.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: مَكَّةُ (ينطق المعلم / مَ / (يكتب المعلم « مَ »)، ينطق المعلم /كَّ/ (يكتب المعلم « كَّ »)، ينطق المعلم /ةُ/ (يكتب المعلم «ةُ »).	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «مَكَّةُ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (رَبِيعُ الأَوَّلُ - الثاني عَشَرَ). (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة « مَكَّةُ » وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً في ألواحكم يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (رَبِيعُ الأَوَّلُ - الثاني عَشَرَ).

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة قسم الناقاة . اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى تتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):
وُلِدَ - فِي - الثاني عَشَرَ.

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: يخرج الإمام وسكان الحي إلى المصلى (يكتبها المعلم على السبورة)
التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة. يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

ذكرى المَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ

- فِي يَوْمِ النَّبِيِّ عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الأَوَّلِ عَامِ الأَفِيلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةِ المُكْرَمَةِ.
- إِنَّهُ نَبِيٌّ وَرَسُولُنَا، أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَأُمُّهُ أَمِنَةُ بِنْتُ وَهْبٍ، أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنَ الكَرِيمَ.
- نَحْنُ نَحْتَفِلُ كُلَّ عَامٍ بِذِكْرِى المَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، فَنَلْبَسُ الجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَنَتَبَادَلُ الرِّيَازَاتِ وَالتَّهْنِائِ وَالْهَدَايَا مَعَ الأَقْرَابِ وَالجِيرَانِ.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص: مَكَّةُ الْمَكْرَمَةُ: الْمَدِينَةُ الَّتِي تُوجَدُ بِهَا الْكَعْبَةُ الشَّرِيفَةُ نَحْتَفِلُ: نَفْرَحُ الْهَدَايَا: الْعَطَايَا. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - متى ولد محمد صلى الله عليه وسلم؟ - أين ولد محمد صلى الله عليه وسلم؟ - كيف نحتفل بذكرى مولده صلى الله عليه وسلم؟	هان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب الآخرون عليها.

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِزَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
« نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَنَتَبَادَلُ الْهَدَايَا مَعَ الْأَصْدِقَاءِ ».
يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفها -
أَنَا أُحِبُّ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
أَنْتِ
أَنْتِ
هُوَ
هِيَ

4 الربط بالتعبير (أيقونة: الحمامة):

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا:
أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- مَتَى نَحُلُّ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ؟
- مَنْ هُوَ نَبِيُّ الرَّحْمَةِ؟
ب- اجعلوا كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:
على - ذكرى المولد - كثرة .
تحياي أسرتي بالقاء المدائح و ... الصلاة ... نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول الجملة وتكتبونها في ألواحكم.
استمعوا: يخرج الإمام وسكان الحي إلى المصلى
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
 يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:
 - أُجِبُّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.
 سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: - أُجِبُّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: - أُجِبُّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ في الألواح).	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة و يكتبونها في ألواحهم: - أُجِبُّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
 - فِي يَوْمِ الْعِيدِ نُلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ ..
 بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:
 انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة النص:

التحضير : تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم : سنراجع اليوم النص السابق.

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

ذكرى المولد النبوي الشريف

- فِي يَوْمِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.
 - إِنَّهُ نَبِيٌّ وَرَسُولُنَا، أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَأُمُّهُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ، أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

- نَحْنُ نَحْتَوُّ كُلَّ عَامٍ بِذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، فَنُلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَنَتَبَادَلُ الزِّيَارَاتِ وَالتَّهْنِئَاتِ وَالْهَدَايَا مَعَ الْأَقْرَابِ وَالْجِيرَانِ.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1 - القراءة	ها نعم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2 - فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص: مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ: المَدِينَةُ الَّتِي تُوجَدُ بِهَا الْكَعْبَةُ الشَّرِيفَةُ نَحْنَقُلُ: نَفْرَحُ الْهَدَايَا: الْعَطَايَا. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - متى ولد محمد صلى الله عليه وسلم؟ - أين ولد محمد صلى الله عليه وسلم؟ - كيف نحتفل بذكرى مولده صلى الله عليه وسلم؟	حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب الآخرون عليها.

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
« تَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَتَتَبَادَلُ الْهَدَايَا مَعَ الْأَصْدِقَاءِ ».

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا-

أَنَا أُجِبُ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

أَنْتَ

أَنْتِ

هُوَ

هِيَ

4 الربط بالتعبير (أيقونة: الحمامة):

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا:

أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَتَى تَحُلُّ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ؟

- مَنْ هُوَ نَبِيُّ الرَّحْمَةِ؟

ب- اجعلوا كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:

على - ذكرى المولد - كثرة .

تحية أسرتي بإلقاء المدائح و ... الصلاة ... نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

1 كتابة الجملة:

استمعوا: قَبْلَ الذَّهَابِ مِنَ الْبَيْتِ أَجْهَزْ أَدَوَاتِي الْمُدْرَسِيَّةَ.
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن كتابة جملة من كلمات نعرفها.
سأقول الجملة، وتكتبون كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: - أُحِبُّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: - أُحِبُّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة و يكتبونها: - أُحِبُّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

التعميم:

نكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)
- فِي يَوْمِ الْعِيدِ نُلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ ..
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: «ذكري»
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى: «ذكري»
يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.
الفطر - المسلمون - المبارك - الزيارات - الثياب - التهاني.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بعيد الفطر المبارك، قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته، ثم أمر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: الفطر - المسلمون - المبارك - الزيارات - الثياب - التهاني.	لنقم بالقراءة معا: الفطر - المسلمون - المبارك - الزيارات - الثياب - التهاني.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية الفطر - المسلمون - المبارك - الزيارات - الثياب - التهاني.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: الفطر - المسلمون - زكاة - يُخْرِجُ.

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **يَحْتَفِلُّ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.**
 التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:
يَحْتَفِلُّ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ
 الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بعيد الفطر المبارك

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- استمعوا إلي وأنا أقرأ الجملة (المعلم يقرأ ببطء): يَحْتَفِلُّ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (اقرأ المعلم و التلاميذ معا): يَحْتَفِلُّ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ	حان دوركم الآن، اقرأوا الجملة يقرأ التلاميذ: يَحْتَفِلُّ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:
أَتَوَجَّهُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمُصَلَّى
يُوزَعُ الْمُسْلِمُونَ الزَّكَاةَ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ
يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ رَجَالًا وَنِسَاءً لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها سابقا، سأنطق الكلمة وتكتبونها في ألواح استمعوا: «ذكري»
 التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس للكتابة
 يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.
 الفطر - المبارك - الزيارات
 الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الْفِطْرُ (ينطق المعلم /ال/ المعلم يكتب «ال»)، (ينطق المعلم /ف/ يكتب المعلم «ف»)، (ينطق المعلم /ط/ يكتب المعلم «ط»)، (ينطق المعلم /رُ/ يكتب المعلم «رُ»)، يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: المُبَارَكِ - الزِّيَارَات	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «الفطر». يقوم المعلم و التلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /ال/ ف/ ط/ رُ/ «الفطر». (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح) يتابع المعلم و التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: المُبَارَكِ - الزِّيَارَات .	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة «الفطر» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في ألواحكم يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: المُبَارَكِ - الزِّيَارَات

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقية.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى تتمكن من سماعكم.
يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): الفطر - المسلمون - زكاة - يخرج

الأسبوع 28 اليوم الثالث القراءة الدرس: عيد الفطر المبارك الحصة : 3 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **يحتفل المسلمون بذكرى المولد النبوي.** (يكتبها المعلم على السبورة)
التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة
يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان
عيد الفطر المبارك

بَعْدَ نِهَائِهِ شَهْرَ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ.
في فجر هذا اليوم يخرج المسلمون زكاة الفطر، ويخرجون لإقامة صلاة العيد وهم يحمدون الله و يكبرونه وقد لبسوا ثيابهم الجديدة.
نتناول في هذا اليوم أطعمة شهية بعد شهر من الصيام ونزور أقاربنا.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فرداً فرداً)	هيا نقم بذلك معاً: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	1- القراءة: (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (اقرأ المعلم).
حان دوركم الآن، - اقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص وقرأ آخرون شرحها - اقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب عليها تلاميذ آخرون	هيا نقم بذلك معاً: - اقرأ المعلم والتلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - اقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	2- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: أنحاء: جهات شهية: لذيذة ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجب عليها: متى يحل عيد الفطر؟ ماذا يأكل الناس يوم العيد؟ ماذا تفعل مساء يوم العيد؟

3 التطبيقات: (أيقونة: الكتاب المفتوح):

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:
« يخرج الأطفال للعب والمرح »
- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفها بما يناسب الضمائر:
أنا أصلي صلاة العيد

أنت
أنتب.....

هُوَ

هِيَ

4 الربط بالتعبير (أيقونة: الحمامة):

أ - يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَتَى يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ ؟

- ماذا تَفْعَلُ مَسَاءَ يَوْمِ الْعِيدِ؟

ب - اجْعَلُوا كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

الصَّلَاة - الْفِطْر - رَمَضَانَ.

بَعْدَ نَهَائِيَةِ شَهْرِ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ السَّعِيدِ، وَيُؤَدُّونَ

الأسبوع 28 اليوم الرابع الكتابة الدرس: عيد الفطر المبارك الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة :

المراجعة: لنراجع كتابة جملة؛ سأقول الجملة، وتكتبونها في ألواحكم، استمعوا: يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الآن الجملة وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: - يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الجملة وهم ينطقونها كلمة كلمة: يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الجملة وهم ينطقونها كلمة كلمة: يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

أَتَوَجَّهُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمُصَلَّى

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 28 اليوم الخامس القراءة الدرس: عيد الفطر المبارك الحصة: 4 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ

بَعْدَ نَهَائِيَةِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ.

في فجر هذا اليوم يُخْرِجُ الْمُسْلِمُونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ، وَيَخْرُجُونَ لِإِقَامَةِ صَلَاةِ الْعِيدِ وَهُمْ يَحْمَدُونَ اللَّهَ وَيُكْبِرُونَهُ وَقَدْ

لَبَسُوا ثِيَابَهُمُ الْجَدِيدَةَ.
نتناول في هذا اليوم أطعمة شهية بعد شهر من الصيام ونزور أقاربنا.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فردا فردا)	هيا نقم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	1- أقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (اقرأ المعلم).
حان دوركم الآن، - اقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص وقرأ آخرون شرحها - اقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب عليها تلاميذ آخرون	هيا نقم بذلك معا: - اقرأ المعلم والتلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - اقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	2- فهم النص أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص: أنحاء: جهات شهية: لذيذة ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجب عليها: متى يحل عيد الفطر؟ ماذا يأكل الناس يوم العيد؟ ماذا تفعل مساء يوم العيد؟

3 التطبيقات: (أيقونة: الكتاب المفتوح):

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:
«يُخْرَجُ الْأَطْفَالُ لِلْعِبِّ وَالْمَرْحِ»
- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفويا بما يناسب الضمائر:
أنا أصلي صلاة العيد

أنت
أنت
هو
هي

4 الربط بالتعبير (أيقونة: الحمامة):

- أ - يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- متى يأتي عيد الفطر؟
- ماذا تفعل مساء يوم العيد؟
- ب - اجعلوا كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:
الصلاة - الفطر - رمضان.
بعد نهاية شهر يحتفل المسلمون بعيد السعيد، ويؤدون

2 كتابة الجملة :

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن كتابة جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الآن الجملة وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: - يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الجملة وهم ينطقونها كلمة كلمة: يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الجملة وهم ينطقونها كلمة كلمة: يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) أتوجّه مع أسرتي إلى المصلى بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: الفطر المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « الفطر ». يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم الكلمات على السبورة بشكل واضح عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - الاسْتِقْلَالُ

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بعيد الاستقلال الوطني قراءة صحيحة

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - الاسْتِقْلَالُ	لنقم بالقراءة معا: (عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - الاسْتِقْلَالُ)	حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - الاسْتِقْلَالُ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم : تَحْتَفِلُ - بلادنا - بعيد - الاستقلال

1 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: أتوجه مع أسرتي إلى المصلى
يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها التلاميذ:
التحضير: - يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة استنقلت بلادنا في شهر نوفمبر.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بعيد الاستقلال الوطني .

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	التمنجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال .	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال . (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال .	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال . المعلم يقرأ ببطء

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:
- استنقلت بلادنا يوم الثامن والعشرين من نوفمبر .
- استنقلت بلادنا، فأصبحنا أحراراً .
- يرفع العلم الوطني صباح يوم عيد الاستقلال .

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها سابقا، سأنطق الكلمة وتكتبونها في ألواحكم
استمعوا: الفطر
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة .
يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح
علم - عيد - الاستقلال
الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا على الأسطر الفارغة في كراسنا.
سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	التمنجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «علم» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: عيد - الاستقلال	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «علم» . ينطق المعلم والتلاميذ الصوت وهم يكتبونه: «علم» . يتابعون بنفس الطريقة مع الكلمتين: عيد - الاستقلال	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الكلمة هي: علم. ينطق المعلم /ع/ (المعلم يكتب «ع»)، ينطق المعلم /ل/ (يكتب المعلم «ل»)، ينطق /م/ (يكتب المعلم «م»). يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأها: «علم» يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: عيد - الاستقلال

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة .
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

تحتفل - بلادنا - بعيد - الاستقلال .

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً .

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة : أتوجه مع أسرتي إلى المصلى (يكتبها المعلم على السبورة)

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

عيد الاستقلال الوطني

اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ نُوْفَمْبِرِ سَنَةِ أَلْفٍ وَتِسْعِمَائَةٍ وَسِتِّينَ، فِي هَذَا الْيَوْمِ خَرَجَ الْمُسْتَعْمَرُ مِنْ بِلَادِنَا فَأَصْبَحْنَا أَحْرَاراً لَنَا رَيْبِسٌ وَحُكُومَةٌ وَجَيْشٌ وَطَنِيٌّ. نَحْتَفِلُ كُلَّ سَنَةٍ بِهَذِهِ الذِّكْرَى، حَيْثُ يُنْظَمُ الْجَيْشُ اسْتِعْرَاضَاتٍ عَسْكَرِيَّةً رَائِعَةً وَيُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطَنِيُّ عَلَى أَنْغَامِ النُّشِيدِ الْوَطَنِيِّ.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً)	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)
2- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص: استقلت: أصبحت حرة غير مستعمرة على أنغام النشيد الوطني: على غناء النشيد الوطني ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: متى استقلت بلادنا؟ ماذا يُرفع صباح عيد الاستقلال؟ يرفع العلم على أنغام ماذا؟	هيا نقم معاً بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات المشروحة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويحجب عليها التلاميذ	حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات المشروحة في النص ويقرأ آخرون شرحها . ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويحجب عليها آخرون.

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.

يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال الوطني»

يطلب المعلم من التلاميذ رفع الإبهام إذا كانت العبارة صحيحة، والإشارة بالإبهام إلى أسفل إذا كانت العبارة خاطئة.

- استقلت بلادنا يوم الثامن والعشرين من نوفمبر

- اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ دَجْمَبِر
- يُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطْنِي صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ
- يُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطْنِي لَيْلَةَ عِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ

4 الربط بالتعبير: أيقونة الحمامة

سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا:

أ - أجبوا على السؤالين التاليين:

- متى استقلت بلادنا؟

- ماذا ينظم الجيش الوطني يوم الاستقلال؟

ب - اجعلوا كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:
الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ - بِلَادُنَا - أَحْرَاراً - هَذَا الْيَوْمِ
اسْتَقَلَّتْ يَوْمَ نُوفَمَبِرَ، فِي أَصْبَحْنَا

الأسبوع 29 اليوم الرابع الكتابة الدرس: عيد الاستقلال الوطني الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: أتوجه مع أسرتي إلى المصلى **التحضير:** يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة. يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ. **الهدف المتقاسم:** سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ .

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

يُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطْنِي صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ .

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

عيد الاستقلال الوطني

اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ نُوفَمْبَرِ سَنَةِ أَلْفٍ وَتِسْعِمِائَةٍ وَسِتِّينَ، فِي هَذَا الْيَوْمِ خَرَجَ الْمُسْتَعْمَرُ مِنْ بِلَادِنَا فَأَصْحَحْنَا أَحْرَارًا لَنَا رَيْبِسٌ وَحُكُومَةٌ وَجَيْشٌ وَطَنِيٌّ. نَحْتَفِلُ كُلَّ سَنَةٍ بِهَذِهِ الذِّكْرَى، حَيْثُ يُنْظَمُ الْجَيْشُ اسْتِعْرَاضَاتٍ عَسْكَرِيَّةً رَائِعَةً وَيُرْفَعُ الْعَلْمُ الْوَطَنِيُّ عَلَى أَنْغَامِ النِّشِيدِ الْوَطَنِيِّ.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فردا فردا)	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (اقرأ المعلم والتلاميذ معاً)	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (اقرأ المعلم).
حان دوركم الآن، أقرأ بعض التلاميذ المفردات المشروحة في النص وقرأ آخرون شرحها . ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب عليها آخرون.	هيا نقم معا بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات المشروحة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب عليها التلاميذ	أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص: استقلت: أصبحت حرة غير مستعمرة على أنغام النشيد الوطني: على غناء النشيد الوطني ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: متى استقلت بلادنا؟ ماذا يُرفع صباح عيد الاستقلال؟ يرفع العلم على أنغام ماذا؟

1- القراءة:

1- فهم النص:

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.

يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال الوطني»

يطلب المعلم من التلاميذ رفع الإبهام إذا كانت العبارة صحيحة، والإشارة بالإبهام إلى أسفل إذا كانت العبارة خاطئة.

- استقلت بلادنا يوم الثامن والعشرين من نوفمبر

- استقلت بلادنا يوم الثامن والعشرين من ديسمبر

- يُرفع العلم الوطني صباح يوم عيد الاستقلال

- يُرفع العلم الوطني ليلة عيد الاستقلال

4 الربط بالتعبير: أيقونة الحمامة

سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقاً:

أ - أجبوا على السؤالين التاليين:

- مَتَى اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا ؟

- مَاذَا يُنَظَّمُ الْجَيْشُ الْوَطَنِيُّ يَوْمَ الْإِسْتِقْلَالِ؟

ب - اجعلوا كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

التَّامِينَ وَالْعِشْرِينَ مِنْ - بِلَادُنَا - أَحْرَاراً - هَذَا الْيَوْمِ

اسْتَقَلَّتْ يَوْمَ نُوقِفَمَبْرَ، فِي أَصْبَحْنَا

الأسبوع 29 اليوم الخامس الكتابة الدرس: عيد الاستقلال الوطني الحصة: 3 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ.

الهدف المتقاسم: سنراجع الآن كتابة جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها : تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

يُزْفَعُ الْعَلْمُ الْوَطَنِيُّ صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ .

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 30 اليوم الأول القراءة الدرس: عيد القوات المسلحة الحصة : 1

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: «الاستقلال».

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « الاستقلال ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح:

عِيدٌ - حَفْلٌ - وَطَنٌ - قُوَاتٌ - مُسَلِّحَةٌ - حِمَايَةٌ.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بعيد القوات المسلحة قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
------------------	--------------------------------------	------------------------------

<p>سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلي: عِيدٌ - حَقْلٌ - وَطَنٌ - قُوَاتٌ - مُسَلِّحَةٌ - حِمَايَةٌ.</p>	<p>لنقم بالقراءة معا: يمرر المعلم أصبعه على الكلمة ثم يقرأها مع التلاميذ عِيدٌ - حَقْلٌ - وَطَنٌ - قُوَاتٌ - مُسَلِّحَةٌ - حِمَايَةٌ.</p>	<p>حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: يمرر المعلم أصبعه على الكلمة ويقرأها التلاميذ عِيدٌ - حَقْلٌ - وَطَنٌ - قُوَاتٌ - مُسَلِّحَةٌ - حِمَايَةٌ.</p>
--	---	---

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم تحتفل - ذكرى - استعراض - تخليد.

الأسبوع 30 اليوم الأول القراءة الدرس: عيد القوات المسلحة الحصة : 2 المدة: 30 دقيقة

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة:

تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية

تَحْتَفِلُ الْقُوَاتُ الْمُسَلِّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بعيد القوات المسلحة

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلميذ)	الممارسة المستقلة (التلميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): تَحْتَفِلُ الْقُوَاتُ الْمُسَلِّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ	هيا نقم بذلك معا اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): تَحْتَفِلُ الْقُوَاتُ الْمُسَلِّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ	حان دوركم الآن. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) تَحْتَفِلُ الْقُوَاتُ الْمُسَلِّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.

- تُدَافِعُ الْقُوَاتُ الْمُسَلِّحَةُ عَنِ الْوَطَنِ

- يُضَيِّحُ الْجُنْدِيُّ مِنْ أَجْلِ أُمَّتِهِ

- ذَكَرَى عِيدَ الْقُوَاتِ الْمُسَلِّحَةِ مَجِيدَةً.

الأسبوع 30 اليوم الثاني الكتابة الدرس: عيد القوات المسلحة الحصة : 1 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها سابقا؛ سأنطق الكلمة وتكتبونها في ألواحكم:

استمعوا: « الاستقلال ».

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا، على الأسطر الفارغة في كراسنا؛ سننطق كل صوت ونحن نكتبه

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: الكلمة هي: عيدٌ - (ينطق المعلم /عيد/) (يكتب المعلم «عيد»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «د»)، يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (حَفْلٌ - وَطَنٌ)	لنقم بذلك معا: الكلمة هي عيدٌ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (حَفْلٌ - وَطَنٌ)	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (عيدٌ) وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين (حَفْلٌ - وَطَنٌ)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقية). اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

فُؤَاتٌ - مُسَلَّحَةٌ - حِمَايَةٌ.

الأسبوع 30 اليوم الثالث القراءة الدرس: عيد القوات المسلحة الحصة: 3 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً: تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال (يكتبها المعلم على السبورة) استمعوا إلي وأنا أقرأ الجملة.

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان:

عيد القوات المسلحة

فِي يَوْمِ الْخَامِسِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ نُوْفَمْبَرِ كُلِّ سَنَةٍ، تُحْتَفَلُ الْفُؤَاتُ الْمُسَلَّحَةُ الْوَطَنِيَّةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ الَّذِي يَرْمُزُ لِتَضَحِّيَّاتِهَا مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ.

يُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطَنِيُّ بِحُضُورِ وَزِيرِ الدِّفَاعِ الْوَطَنِيِّ وَقَائِدِ الْجُيُوشِ وَ بِحُضُورِ الضُّبَّاطِ وَضُبَّاطِ الصَّفِّ وَالْجُنُودِ وَالْمَدْعُورِينَ.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
(سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)

القراءة

<p>حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة في النص ويقرأ آخرون شرحها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها</p>	<p>هيا نغم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها</p>	<p>أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: يرمز: يشير، يدلُّ التضحية: البذل، العطاء. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - متى تحتفل القوات المسلحة بعيدها الوطني؟ مَنْ يُشْرَفُ عَلَى الْحَفْلِ؟ مَنْ يَحْضُرُ الْحَفْلَ؟</p>
--	--	--

2- فهم النص:

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
« تحتفل القوات المسلحة كل سنة بعيدها الوطني »
يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا- بما يناسب الضمائر:
أَنَا أَفْخَرُ بِجَيْشِنَا الْوَطَنِيِّ
أَنْتِ
أَنْتِ
هُوَ
هِيَ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على
السؤالين التاليين:
- متى تحل ذكرى عيد القوات المسلحة؟
- ما دور القوات المسلحة؟

الأسبوع 30 اليوم الرابع الكتابة الدرس: عيد القوات المسلحة الحصة: 2 المدة: 45 دقيقة

1 كتابة الجملة :

المراجعة: لنراجع كتابة جملة؛ سأقول أنا الجملة وتكتبونها في ألواحكم،
استمعوا:

تحتفل بلادنا بعيد الاستقلال

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ

تَحْتَفِلُ الْقُوَاتُ الْمُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: تَحْتَفِلُ الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة وهم يكتبونها (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح): تَحْتَفِلُ الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة وهم يكتبونها في ألواحهم: تَحْتَفِلُ الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ.

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):
نُدَافِعُ الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحَةُ عَنِ الْوَطَنِ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 30 اليوم الخامس القراءة الدرس: عيد القوات المسلحة الحصة: 4 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص سابقا.

يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان:

عيد القوات المسلحة

فِي يَوْمِ الْخَامِسِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ نُوْفَمْبَرٍ كُلِّ سَنَةٍ، تَحْتَفِلُ الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحَةُ الْوَطَنِيَّةُ بِعِيدِهَا الْوَطَنِيِّ الَّذِي يَرْمُزُ لِتَضَحِيَّاتِهَا مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ.

يُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطَنِيُّ بِحُضُورِ وَزِيرِ الدِّفَاعِ الْوَطَنِيِّ وَقَائِدِ الْجُيُوشِ وَالضُّبَّاطِ وَالصَّفِّ وَالْجُنُودِ وَالْمَدْعُودِينَ.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
(سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. أقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: يرمز: يشير، يدلُّ التضحية: البذل، العطاء.	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها: يرمز: يشير، يدلُّ. التضحية: البذل والعطاء.	حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة في النص ويقرأ آخرون شرحها: يرمز: يشير، يدلُّ التضحية: البذل، العطاء.
ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: متى تحتفل القوات المسلحة بعيدها الوطني؟ مَنْ يُشْرِفُ عَلَى الْحَفْلِ؟ مَنْ يَحْضُرُ الْحَفْلَ؟	- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها: متى تحتفل القوات المسلحة بعيدها الوطني؟ مَنْ يُشْرِفُ عَلَى الْحَفْلِ؟ مَنْ يَحْضُرُ الْحَفْلَ؟	- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها: متى تحتفل القوات المسلحة بعيدها الوطني؟ مَنْ يُشْرِفُ عَلَى الْحَفْلِ؟ مَنْ يَحْضُرُ الْحَفْلَ؟

1- القراءة

2- فهم النص:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
 يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
 يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملةٍ على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:
 « تحتفل القوات المسلحة كل سنة بعيدها الوطني »

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفها - بما يناسب الضمائر:

أنا أَفخرُ بِجَيْشِنَا الوَطَنِيَّ

أَنْتِ

أَنْتِ

هُوَ

هِيَ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
 - متى تحل ذكرى عيد القوات المسلحة؟
 - ما مهمّة القوات المسلحة؟

الأسبوع 30 اليوم الخامس الكتابة الدرس: عيد القوات المسلحة الحصة: 3 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة :

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
 يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ
 تَحْتَفِلُ القُوَّاتُ المُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الوَطَنِيَّ
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن كتابة جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	التمنجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة وهم يكتبونها في ألواحهم: تَحْتَفِلُ القُوَّاتُ المُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الوَطَنِيَّ.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة وهم يكتبونها (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح): تَحْتَفِلُ القُوَّاتُ المُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الوَطَنِيَّ.	سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: تَحْتَفِلُ القُوَّاتُ المُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الوَطَنِيَّ.

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

تُدافعُ القُوَّاتُ المُسَلَّحَةُ عَنِ الوَطَنِ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم

تراجع في هذا الأسبوع الأيام الخوامس من الأسابيع: 28- 29 - 30 (في كل يوم من الأيام الثلاثة الأولى من أسبوع المراجعة يراجع اليوم الخامس من أحد أسابيع التعلم المذكورة، واليومان الباقيان يستغلها المعلم لدعم مكتسبات التلاميذ).

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

مراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: « الفَوَاتُ »
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى « الفَوَاتُ »
يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: اللَّحَامُ - مَاهِرٌ - يَلْحُمُ -
الْقَطْعُ - الْمَعَادِنُ - الْحَدِيدُ.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بمهنة اللحامة، قراءة صحيحة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلي: اللَّحَامُ - مَاهِرٌ - يَلْحُمُ - الْقَطْعُ - الْمَعَادِنُ - الْحَدِيدُ.	لنقم بالقراءة معا: اللَّحَامُ - مَاهِرٌ - يَلْحُمُ - الْقَطْعُ - الْمَعَادِنُ - الْحَدِيدُ.	حان دوركم الآن: أقرأوا الكلمات التالية: اللَّحَامُ - مَاهِرٌ - يَلْحُمُ - الْقَطْعُ - الْمَعَادِنُ - الْحَدِيدُ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم أقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

يُصِقُ - الْقَطْعُ - الْمَعَادِنُ

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: تَحْتَلُّ الْفَوَاتُ الْمُسَلَّحَةَ بِعِيْدِهَا، وَيَقْرَأُهَا ثُمَّ يَقْرَأُهَا التَّلَامِيذُ
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمهنة اللحامة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً	أقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً	حان الآن دوركم. أقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت عال كي أسمعكم:

- اللَّحَامُ عَامِلٌ مَاهِرٌ

- يَلْحُمُ اللَّحَامُ قَطْعَ الْمَعَادِنِ

- اللَّحَامَةُ مِنَ الْمَهَنَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ.

- أَنَا مُعْجَبٌ بِالْإِتْقَانِ.

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل، سأنطق الكلمة وتكتبونها في الألواح، استمعوا: « الفَوَاتُ ».

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: اللَّحَامُ - مَاهِرٌ - يَلْحُمُ.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا، على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نكتبه

التمهيد (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: اللَّحَامُ (ينطق المعلم /اللّ/) (يكتب المعلم «اللّ»)، ينطق المعلم /حًا/ (يكتب المعلم «حًا»)، (ينطق المعلم /م/) (يكتب المعلم «م»)، (ينطق المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: يَلْحُمُ - مَاهِرٌ - يَلْحُمُ)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي اللَّحَامُ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (مَاهِرٌ - يَلْحُمُ).	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (ا اللَّحَامُ) في الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (مَاهِرٌ - يَلْحُمُ).

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسمالناقعة). اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

اللَّحَامَةُ - التَّسْخِينُ - المَعَادِنُ.

1 قراءة النص:

المراجعة: لنراجع معاً جملة قرأناها سابقا:

استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: تَحْتَقِلُ الفَوَاتُ المُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا الوَطَنِيَّ . (يكتبها المعلم على السبورة)

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان.

اللَّحَامُ

اللَّحَامُ عَامِلٌ مَاهِرٌ يُلْصِقُ قِطْعَ المَعَادِنِ وَنَحْوَهَا عَنْ طَرِيقِ التَّسْخِينِ. يَسْتَحْدِمُ اللَّحَامُ أَدَوَاتٍ مِنْهَا الكَاوِي وَمَا كَيْنَةُ اللَّحَامَةِ، وَطَاوِلَةُ اللَّحَامِ، وَالْمِنْشَارُ، وَالْمِبْرَدُ، وَيَحْتَاجُ اللَّحَامُ إِلَى أَدَوَاتٍ تَحْفَظُهُ مِنَ المَخَاطِرِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا فِي اللَّحَامَةِ، وَمِنْهَا الفُقَّارَاتُ، وَالنَّظَّارَاتُ، وَوَجْهَ اللَّحَامِ، حُوْدَةَ اللَّحَامِ، وَجِدَاءَ اللَّحَامِ، وَبِهَذِهِ الأَدَوَاتِ يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً. مِهْنَةُ اللَّحَامَةِ مِهْنَةٌ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة: سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: اللَّحَامُ: عَامِلٌ يُلْصِقُ قِطْعَ الْمَعَادِنِ عَنْ طَرِيقِ النَّسْخِينَ خُودَةُ اللَّحَامِ: قُبْعَتُهُ. - وَجْهُ اللَّحَامِ: غِطَاءٌ حَدِيدِي يَجْعَلُهُ اللَّحَامُ عَلَى وَجْهِهِ أَتْنَاءَ الْعَمَلِ ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - مَا أَدَوَاتُ اللَّحَامِ؟ - هل يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى اللَّحَامِ؟ - هَلْ أَنْتَ مُعْجَبٌ بِاللَّحَامِ؟	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها. - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِزَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

«أَنَا أُجِبُّ اللَّحَامَ الَّذِي يُثَقِّنُ عَمَلَهُ»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أَنَا أَثَقِّنُ عَمَلِي

أَنْتَ

أَنْتِ

زَيْدٌ

مَرْيَمٌ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سننجز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير:

أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَا عَمَلُ اللَّحَامِ؟

- مَاذَا تَعْرِفُونَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّحَامِ؟

ب- يطلب المعلم من التلاميذ جَعَلَ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

اللَّحَامُ - الْمَخَاطِرُ - عَمَلِهِ - تَحْفَظُهُ.

وَيَحْتَاجُ إِلَى أَدَوَاتٍ مِنْ أَنْتَاءً

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تعلمناها سابقا. سأقول الجملة وتكتبونها في الألواح
استمعوا: **تَحْتَفِلُ الْقَوَاتُ الْمُسَلَّحَةُ بِعِيدِهَا.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):
- اللَّحَامُ عَامِلٌ مَاهِرٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم
مثلها.

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.

يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان.

اللَّحَامُ

اللَّحَامُ عَامِلٌ مَاهِرٌ يُلْصِقُ قِطْعَ الْمَعَادِنِ وَتَحْوَمَا عَنْ طَرِيقِ التَّسْخِينِ. يَسْتَخْدِمُ اللَّحَامُ أَدَوَاتٍ مِنْهَا الْكَأَوِي
وَمَا كَيْنَةُ اللَّحَامَةِ، وَطَاوِلَةُ اللَّحَامِ، وَالْمِنْشَارُ، وَالْمِبْرَدُ، وَيَحْتَاجُ اللَّحَامُ إِلَى أَدَوَاتٍ تَحْفَظُهُ مِنَ الْمَخَاطِرِ الَّتِي
يَتَعَرَّضُ لَهَا فِي اللَّحَامَةِ، وَمِنْهَا الْفَقَّازَاتُ، وَالنَّظَارَاتُ، وَوَجْهُ اللَّحَامِ، حُوْدَةُ اللَّحَامِ، وَجِدَاءُ اللَّحَامِ، وَبِهَذِهِ
الأدوات يصنع اللحم أشياء مفيدة.

مهنة اللحامة مهنة يحتاج إليها الناس.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، يقرأ التلاميذ فردا فردا

<p>حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها. - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.</p>	<p>أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: اللَّحَامُ: عَامِلٌ يُصِيقُ قِطْعَ الْمَعَادِنِ عَنْ طَرِيقِ التَّسْخِينِ خُوْدَةُ اللَّحَامِ: فُبْعُهُ. - وَجْهُ اللَّحَامِ: غِطَاءٌ حَدِيدِي يَجْعَلُهُ اللَّحَامُ عَلَى وَجْهِهِ أَتْنَاءَ الْعَمَلِ ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - مَا أَدَوَاتُ اللَّحَامِ؟ - هل يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى اللَّحَامِ؟ - هل أَنْتَ مُعْجَبٌ بِاللَّحَامِ؟</p>
--	---	---

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

«أَنَا أُحِبُّ اللَّحَامَ الَّذِي يُتَّقَنُ عَمَلَهُ»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أَنَا أُتَّقَنُ عَمَلِي

أَنْتَ

أَنْتِ

زَيْدٌ

مَرْيَمٌ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سننجز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير:

أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَا عَمَلُ اللَّحَامِ؟

- مَاذَا تَعْرِفُونَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّحَامِ؟

ب- يطلب المعلم من التلاميذ جعل كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

اللَّحَامُ - الْمَخَاطِرُ - عَمَلِهِ - تَحْفَظُهُ.

وَيَحْتَاجُ إِلَى أَدَوَاتٍ مِنْ أَتْنَاءَ

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: يَصْنَعُ اللَّحَامُ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):
- اللَّحَامُ غَامِلٌ مَاهِرٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

مراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: «اللَّحَامُ»
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟
(يشير المعلم) إلى «اللَّحَامُ»

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: النَّجَارُ - الْخَشَبُ - يَنْشُرُ الْمِطْرَقَةَ - الْمُنْشَارُ - الْخِرَانَةُ.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بمهنة النجارة، قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمر بالإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلي: النَّجَارُ - الْخَشَبُ - يَنْشُرُ الْمِطْرَقَةَ - الْمُنْشَارُ - الْخِرَانَةُ.	لنقم بالقراءة معا: النَّجَارُ - الْخَشَبُ - يَنْشُرُ الْمِطْرَقَةَ - الْمُنْشَارُ - الْخِرَانَةُ.	حان دوركم الآن: أقرأوا الكلمات التالية: النَّجَارُ - الْخَشَبُ - يَنْشُرُ الْمِطْرَقَةَ - الْمُنْشَارُ - الْخِرَانَةُ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم أقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
الْمَسَامِيرُ - الْأَبْوَابُ - يَصْنَعُ

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: اللَّحَامَةُ جِرْفَةٌ شَرِيفَةٌ، ويقراها ثم يقرأها التلاميذ
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: الْمُنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَارِ.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمهنة السِّبَاكَةِ.

التمنّجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): الْمُنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَارِ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): الْمُنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَارِ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): الْمُنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَارِ.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:
 - النَّجَارُ يَصْنَعُ النَّوَافِذَ وَالْأَبْوَابَ.
 - النَّجَارُ يَبْنِي الْوَطْنَ.
 - أَنَا أَحْتَرِّمُ النَّجَارَ.

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل، سأنطق الكلمة وتكتبونها في الألواح،
 استمعوا: « اللَّحَامُ ».
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
 يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: النَّجَارُ - الْخَشَبُ - يَنْشُرُ
الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا، على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نكتبه

التمنّجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: النَّجَارُ (ينطق المعلم /النَّـ/) (يكتب المعلم «النَّـ»)، ينطق المعلم /جَّـ/ (يكتب المعلم «جَّـ»)، (ينطق المعلم /رُـ/) (يكتب المعلم «رُـ») يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (الْخَشَبُ - يَنْشُرُ).	لنقم بذلك معا. الكلمة هي النَّجَارُ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (الْخَشَبُ - يَنْشُرُ).	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (النَّجَارُ) في الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (الْخَشَبُ - يَنْشُرُ).

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقه).
 اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
 (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):
 الْمُنْقَبُ. الْمِطْرَقَةُ، الدَّرَجُ.

1 قراءة النص:

المراجعة: لنراجع معاً جملة قرأناها سابقاً:
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: **اللِّحَامَةُ حِرْفَةٌ شَرِيفَةٌ.** (يكتبها المعلم على السبورة)
التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.
يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان.

النَّجَارُ حَامِدٌ

حَامِدٌ نَجَّارٌ مُبْدِعٌ، مُتَّفَانٍ فِي خِدْمَةِ زُبَّانِيهِ، مُخْلِصٌ فِي عَمَلِهِ، مُلْتَزِمٌ بِمَوَاعِيدِهِ.
يَظَلُّ حَامِدٌ مُنْشَغِلاً فِي وَرَشَتِهِ يُقَطِّعُ الخَشَبَ وَيَنْشُرُهُ بِالْمِنْشَارِ وَيَسْحَجُهُ بِالْمِسْحَجِ وَيَنْقُبُهُ بِالْمِثْقَبِ وَيَطْرُقُ
المَسَامِيرَ بِالْمِطْرَقَةِ وَيَحْفَرُ بِالْإِزْمِيلِ
لَوْلَا النَّجَّارُ لَمَّا وَجَدْنَا مَنْ يَصْنَعُ لَنَا الأبْوَابَ وَالتَّوَائِدَ وَالتَّطَاوِلَاتِ وَالكِرَاسِيَّ وَلَمَّا وَجَدْنَا مَنْ يَصْنَعُ لَنَا
الدَّوَالِيِبَ وَالمَكَاتِبَ وَالخِرَاناتِ
يَجِبُ عَلَيْنَا جَمِيعاً أَنْ نَحْتَرِمَ النَّجَّارَ وَأَنْ نُفَدِّرَهُ لِأَنَّ فَضْلَهُ عَلَيْنَا كَبِيرٌ.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)
2- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: النَّجَّارُ: مَنْ يَشْتِغَلُ فِي صِنَاعَةِ الخَشَبِ. المِسْحَجُ: آلَةٌ يُمَلَّسُ بِهَا الخَشَبُ. المِثْقَبُ: آلَةٌ حَادَّةٌ يُنْقَبُ بِهَا الخَشَبُ الإِزْمِيلُ: آلَةٌ يُحْفَرُ بِهَا فِي الخَشَبِ. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - مَا هِيَ حِرْفَةُ حَامِدٍ؟ - مَاذَا تَعْرِفُ مِنْ مَصْنُوعَاتِ النَّجَّارِ؟ - مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا نُجَاةَ النَّجَّارِ؟	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها. - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«أنا أحتترم النجار»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أُجِبُّ أَصْحَابَ الْحَرْفِ.

أَنْتَ

أَنْتِ

سَعِيدٌ

رَئِيبٌ

4 الربط بالتعبير (أيقونة: الحمامة):

- سننجز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير:

أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَا الْعَمَلُ الَّذِي يَفْعَلُهُ بِه النَّجَّارُ؟

- مَاذَا تَعْرِفُونَ مِنْ أَصْحَابِ الْحَرْفِ الْآخَرَى؟

ب- يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة:

النَّجَّارَةُ- لَا غِنَى - حِرْفَةٌ- عَنْهَا

الأسبوع 33 اليوم الرابع الكتابة الدرس: النَّجَّارُ الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تعلمناها سابقًا، سأقول الجملة وتكتبونها على الألواح.

استمعوا: اللِّحَامَةُ حِرْفَةٌ شَرِيفَةٌ.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمهيد (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: الْمُنَشَّارُ رَفِيقُ النَّجَّارِ.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). الْمُنَشَّارُ رَفِيقُ النَّجَّارِ.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: الْمُنَشَّارُ رَفِيقُ النَّجَّارِ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

- النَّجَّارُ يَصْنَعُ التَّوَائِدَ وَالْأَبْوَابَ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جمليتي، ينبغي أن تبدو جمليتي مثلها.

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.

يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان.

النَّجَّارُ حَامِدٌ

حَامِدٌ نَجَّارٌ مُبْدِعٌ، مُتْقَانٌ فِي خِدْمَةِ رَبَّنَائِهِ، مُخْلِصٌ فِي عَمَلِهِ، مُلتَزِمٌ بِمَوَاعِيدِهِ.

يَظَلُّ حَامِدٌ مُنْشَغَلًا فِي وَرَشَتِهِ يُقَطِّعُ الخَشَبَ وَ يَنْشُرُهُ بِالمِنْشَارِ وَيَسْحَجُهُ بِالمِسْحَجِ وَيَتَّقِبُهُ بِالمِثْقَبِ وَيَطْرُقُ المَسَامِيرَ بِالمِطْرَقَةِ وَيَحْفَرُ بِالإِزْمِيلِ.

لَوْلَا النَّجَّارُ لَمَا وَجَدْنَا مَنْ يَصْنَعُ لَنَا الأَبْوَابَ وَ النَّوَافِذَ وَ الطَّوَالَاتِ وَ الكَراسِي وَ لَمَا وَجَدْنَا مَنْ يَصْنَعُ لَنَا الدَّوَالِيِبَ وَ المَكَاتِبَ وَ الخِزَانَاتِ.

يَجِبُ عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نَحْتَرِمَ النَّجَّارَ وَأَنْ نُقَدِّرَهُ لِأَنَّ فَضْلَهُ عَلَيْنَا كَبِيرٌ.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	1- سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة (يقرأ المعلم).
حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويحجب آخرون عليها.	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها. - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويحجب التلاميذ عليها.	2- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: النَّجَّارُ: مَنْ يَشْتَغَلُ فِي صِنَاعَةِ الخَشَبِ. المِسْحَجُ: آلَةٌ يُمَلَّسُ بِهَا الخَشَبُ. المِثْقَبُ: آلَةٌ حَادَّةٌ يُتَّقَبُ بِهَا الخَشَبُ الإِزْمِيلُ: آلَةٌ يُحْفَرُ بِهَا فِي الخَشَبِ. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - مَا هِيَ جِرْفَةُ حَامِدٍ؟ - مَاذَا تَعْرِفُ مِنْ مَصْنُوعَاتِ النَّجَّارِ؟ - مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا نُجَاهَ النَّجَّارِ؟

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

«أَنَا أَحْتَرِمُ النَّجَّارَ»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:
 أنا أُجِبُّ أَصْحَابَ الْحَرْفِ.
 أَنْتَ
 أَنْتِ
 سَعِيدٌ
 زَيْنَبُ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سننجز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير:
 أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
 - مَا الْعَمَلُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ النَّجَّارُ؟
 - مَاذَا تَعْرِفُونَ مِنْ أَصْحَابِ الْحَرْفِ الْآخَرَى؟
 ب- يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة:
 النَّجَّارَةُ - لَا غِنَى - جِرْفَةٌ - عَنْهَا

الأسبوع 33 اليوم الخامس الكتابة الدرس: النَّجَّارُ الحصة: 3 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
 الهدف المتفاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: الْمُنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَّارِ.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). الْمُنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَّارِ.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: الْمُنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَّارِ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):
 - النَّجَّارُ يَصْنَعُ النَّوَافِذَ وَالْأَبْوَابَ.
 بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 34 اليوم الأول القراءة الدرس: السَّبَّكُ الحصة: 1 المدة: 30 دقيقة

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

مراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: «النَّجَّارُ»
 المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقرأها معا. هل أنتم مستعدون؟
 (يشير المعلم) إلى « النَّجَّارُ »
 يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي:
 التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: السَّبَّكُ - مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ - الصَّرْفُ - الْأَنْبِيَاءُ - الْمِيَاءُ.
 الهدف المتفاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بمهنة السَّبَّكَةِ، قراءة صحيحة.

النمجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أُمِر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلي: السَّبَّاءُ - مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ - الصَّرْفُ - الأَنْبِيْبُ - المِيَاهُ.	لنقم بالقراءة معا: السَّبَّاءُ - مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ - الصَّرْفُ - الأَنْبِيْبُ - المِيَاهُ.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: السَّبَّاءُ - مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ - الصَّرْفُ - الأَنْبِيْبُ - المِيَاهُ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:
يُرَكِّبُ - الصَّرْفُ - الصِّحِّيُّ

الأسبوع	34	اليوم الأول	القراءة	الدرس: السَّبَّاءُ	الحصة: 2: المدة: 30 دقيقة
2	قراءة الجملة:				

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: النَّجَارَةُ مَهْنَةٌ شَرِيفَةٌ، ويقرأها ثم يقرأها التلاميذ التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: سَأَلَمُ سَبَّاءُ مَاهِرٌ الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمهنة السبائك.

النمجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): سَأَلَمُ سَبَّاءُ مَاهِرٌ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): سَأَلَمُ سَبَّاءُ مَاهِرٌ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): سَأَلَمُ سَبَّاءُ مَاهِرٌ.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:
- السَّبَّاءُ يُصَلِّحُ الأَنْبِيْبُ
- السَّبَّاءُ يَحْدُمُ المُجْتَمَعُ
- أَنَا مُعْجَبٌ بِالأِثْقَانِ.

الأسبوع	34	اليوم الثاني	الكتابة	الدرس: السَّبَّاءُ	الحصة: 1: المدة: 30 دقيقة
1	كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:				

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل، سأنطق الكلمة وتكتبونها في الألواح، استمعوا: «النَّجَارُ».

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: السَّبَّاءُ - مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا، على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نكتبه

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: السَّبَّاءُ (ينطق المعلم /السَّ/) (يكتب المعلم .«السَّ»)، ينطق المعلم /بَّاءُ/ (يكتب المعلم «بَّاءُ»)، (ينطق المعلم /كُءُ/ (يكتب المعلم «كُءُ»)). يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ)	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي السَّبَّاءُ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ).	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (السَّبَّاءُ) في الألواح وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (مَاهِرٌ - يُصَلِّحُ).

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقه).

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

خِدْمَةٌ - الشَّبَكَةُ - المَبَانِي.

الأسبوع	34	اليوم الثالث	القراءة	الدرس: السَّبَّاءُ	الحصة: 3: المدة: 30 دقيقة
---------	----	--------------	---------	--------------------	---------------------------

1	قراءة النص:
---	-------------

المراجعة: لنراجع معاً جملة قرأناها سابقاً:

استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المِنْشَارُ رَفِيقُ النَّجَّارِ. (يكتبها المعلم على السبورة)

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان.

السَّبَّاءُ سَالِمٌ

جَارُنَا سَالِمٌ سَبَّاءٌ مَاهِرٌ يَصْرِفُ بِيَاضَ يَوْمِهِ فِي خِدْمَةِ حَيَّتَا، يُرَكِّبُ أَنَابِيِبَ المِيَاهِ وَالصَّرْفِ الصَّحِّيِّ فِي المَبَانِي.

زَارَ سَالِمٌ مَنزِلَنَا ذَاتَ يَوْمٍ بِدَعْوَةِ مَنِ أَبِي، وَكَانَ يَحْمِلُ كَمَاشَةً وَمِنْشَاراً وَأَدَوَاتٍ أُخْرَى، فَأَصْلَحَ كُلَّ الأَعْطَابِ

المَوْجُودَةِ فِي شَبَكَةِ المِيَاهِ بِالمَنْزَلِ. أَنَا مُعْجَبٌ بِإِتْقَانِ سَالِمِ عَمَلِهِ وَبِخُلُقِهِ الرَّفِيعِ.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1 - القراءة سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معاً: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)

<p>حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها. - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.</p>	<p>أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: السَّبَّاءُ: مَنْ يُوْمُ بِتَرْكِيْبِ أَنْابِيْبِ الْمِيَاهِ وَمُنْعَلِقَاتِهَا، مَنْ يُسِيْلُ الْمَعَادِنَ بِصَهْرَهَا. مَاهِرٌ: حَازِقٌ، مُتَّقِنٌ الرَّفِيْعُ: الْعَالِي، خُلِقَ الرَفِيْعُ: خُلُقُهُ الْحَسَنُ. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - مَا حِرْفَةُ سَالِمٍ؟ - هَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ رَأَيْتَ سَبَّاءًا يَعْمَلُ؟ - هَلْ أَنْتَ مُعْجَبٌ بِالسَّبَّاءِ؟</p>
---	--	---

2- فهم النص:

3 التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«أنا مُعْجَبٌ بِإِتْقَانِ الْعَمَلِ»

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أُتَقِنُ عَمَلِي

أَنْتَ

أَنْتِ

مُحَمَّدٌ

فَاطِمَةُ

3 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سننجز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير:
- أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- مَا عَمَلُ السَّبَّاءِ؟
- مَاذَا تَعْرِفُونَ مِنَ الْحِرَفِ الْأُخْرَى؟
- ب- يطلب المعلم من التلاميذ جعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:
- السَّبَّاءُ - شَرِيْفَةٌ - يُغْنِي - مِهْنَتِهِ .
- مِهْنَةٌ وَالسَّبَّاءُ نَفْسُهُ مِنْ

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تعلمناها سابقا. سأقول الجملة وتكتبونها في الألواح.

استمعوا: التَّجَارَةُ مِهْنَةٌ شَرِيفَةٌ.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: سَالِمٌ سَبَّكٌ مَاهِرٌ.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). سَالِمٌ سَبَّكٌ مَاهِرٌ.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: سَالِمٌ سَبَّكٌ مَاهِرٌ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

السَّبَّكُ يُصَلِّحُ الْأَنْبِيْبَ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.

يفتح المعلم عن النص، ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان.

السَّبَّكُ سَالِمٌ

جَارُنَا سَالِمٌ سَبَّكٌ مَاهِرٌ يَصْرَفُ بِيَاضَ يَوْمِهِ فِي خِدْمَةِ حَيِّنَا، يُرَكِّبُ أَنْبِيْبَ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ الصِّحِّيِّ فِي الْمَبَانِي. زَارَ سَالِمٌ مَنْزِلَنَا ذَاتَ يَوْمٍ بِدَعْوَةٍ مِنْ أَبِي، وَكَانَ يَحْمِلُ كَمَاشَةً وَمِنْشَارًا وَأَدَوَاتٍ أُخْرَى، فَأَصْلَحَ كُلَّ الْأَعْطَابِ الْمَوْجُودَةِ فِي شَبْكَةِ الْمِيَاهِ بِالْمَنْزِلِ. أَنَا مُعْجَبٌ بِإِتْقَانِ سَالِمِ عَمَلِهِ وَبِخُلُقِهِ الرَّفِيعِ.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- أقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)

<p>حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات الصعبة النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الصعبة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها. - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.</p>	<p>أ- سأقرأ شرح المفردات الصعبة في النص: السَّبَّاءُ: مَنْ يَفُومُ بِتَرْكِيْبِ أَنْابِيْبِ الْمِيَاهِ وَمُتَعَلِّقَاتِيْهَا، مَنْ يُسِيْلُ الْمَعَادِنَ بِصَهْرِهَا. مَاهِرٌ: حَاقِقٌ، مُتَقِنٌ الرَّفِيْعُ: الْعَالِي، خُلِقَ الرَفِيْعُ: خُلُقُهُ الْحَسَنُ. ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - مَا حِرْفَةُ سَالِمٍ؟ - هَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ رَأَيْتَ سَبَّاءًا يَعْمَلُ؟ - هَلْ أَنْتَ مُعْجَبٌ بِالسَّبَّاءِ؟</p>
--	---	---

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«أنا مُعْجَبٌ بِإِتْقَانِ الْعَمَلِ»

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أَنَا أَتَقِنُ عَمَلِي

أَنْتَ

أَنْتِ

مُحَمَّدٌ

فَاطِمَةُ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سننجز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير:

أ- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَا عَمَلُ السَّبَّاءِ؟

- مَاذَا تَعْرِفُونَ مِنَ الْجَرَفِ الْأُخْرَى؟

ب- يطلب المعلم من التلاميذ جعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:

السَّبَّاءُ - شَرِيْفَةٌ - يُغْنِي - مِهْنَتِهِ.

..... مِهْنَةٌ وَالسَّبَّاءُ نَفْسُهُ مِنْ

1 كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: سَالِمٌ سَبَّكٌ مَاهِرٌ.	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويكتبونها (يكتب المعلم على السبورة، ويكتب التلاميذ في الألواح). سَالِمٌ سَبَّكٌ مَاهِرٌ.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها في الألواح: سَالِمٌ سَبَّكٌ مَاهِرٌ.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): السَّبَّكُ يُصَلِّحُ الْأَتَابِيْبَ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

1 قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة التي يريد مراجعتها على السبورة: السبَّك المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « السبَّك ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح. سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالصيد وأدواته قراءة صحيحة.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلى: سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.	لنقم بالقراءة معا: سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: يَصْطَادُ - فِي السَّلَّةِ - الْمَوْجُ.

2 قراءة الجملة:

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: السبَاكة مهنة شريفة.
- يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها التلاميذ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية
أَلْفَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالصيد وأدواته.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): أَلْفَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): أَلْفَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) أَلْفَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرؤوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.
- انترع الصياد السمكة ووضعهما في السلّة
- رمى بالصنارة في البحر ثانيةً.
- امتلأت السلّة بالسمك الطازج.

1 كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة تعلمناها سابقا، سأنطق الكلمة وتكتبونها في ألواحكم.
استمعوا: « السبَاك».

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها سابقا على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابه

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: صياد (ينطق المعلم/ ص /) (يكتب المعلم «ص»)، ينطق المعلم/يأ/ (يكتب المعلم / يَأ/ ينطق /د/ (المعلم يكتب «د»)، يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ)	لنقم بذلك معا: الكلمة هي صياد يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ على الألواح) يتابعون بنفس الطريقة مع الكلمتين: (شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ)	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (صياد) على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقاة).
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

يَصْطَادُ - فِي السَّلَّةِ - الْمَوْجُ.

1 قراءة النص:

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً:

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: السباكة مهنة شريفة (يكتبها المعلم على السبورة)

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

الصيد وأدواته

في أحد الأيام، تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا، وَجِئَ وَصَلَ، أَلْقَى صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي، وَبَقِيَ يَنْتَظِرُ بِفَارِغِ الصَّبْرِ... وَفَجْأَةً ارْتَعَشَتْ الصِّنَارَةُ فِي يَدِهِ، فَإِذَا بِسَمَكَةٍ كَبِيرَةٍ قَدْ عُلِقَتْ بِهَا، ففرح كثيراً.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم.	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)
أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص: الصنارة: آلة حديدية لصيد السمك. ارتعشت: اهتزت ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - إلى أين توجه خليل؟ - ماذا يريد خليل؟ - ماذا علق بالصنارة؟	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.

2- فهم النص:

3 التطبيقات:

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.

يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

أنا ألقى صنارتي في الماء لأصطاد سمكاً.

يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفها-

أنا ألقى صنارتي في الماء لأصطاد سمكاً.

أنت

أنت

هو

هي

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقاً:
يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- لِمَاذَا تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ؟
- مَاذَا وَجَدَ خَلِيلٌ؟

الأسبوع 35 اليوم الرابع الكتابة الدرس: الصيد الحصة: 2 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة؛ سأقول الجملة وتكتبونها في ألواحكم.

استمعوا: السباكة مهنة شريفة.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

أَلْقَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمهيد (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الجملة في ألواحهم وهم ينطقون كل كلمة منها: أَلْقَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.	هيا نقم بذلك معاً. يكتب المعلم والتلاميذ الجملة وهم ينطقون كل كلمة منها: أَلْقَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ في الألواح)	سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: أَلْقَى الصَّيَّادُ صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

- امْتَلَأَتِ السَّلَّةُ بِالسَّمَكِ الطَّازِجِ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع 35 اليوم الخامس القراءة الدرس: الصيد الحصة: 4 المدة: 45 دقيقة

1 قراءة النص:

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.

يفتح المعلم عن النص ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عن أيقونة الحصان

الصيد وأدواته

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا، وَحِينَ وَصَلَ، أَلْقَى صِنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي، وَبَقِيَ يَنْتَظِرُ بِقَارِعِ الصَّبْرِ... وَفَجْأَةً ارْتَعَشَتِ الصِّنَارَةُ فِي يَدِهِ، فَإِذَا بِسَمَكَةٍ كَبِيرَةٍ قَدْ عَلَقَتْ بِهَا، ففرح كثيراً.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص: الصنارة: آلة حديدية لصيد السماك. ارتعشت: اهتزت ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها: - إلى أين توجه خليل؟ - ماذا يريد خليل؟ - ماذا علق بالصنارة؟	هان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.

3 التطبيقات

سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص قراءة مسترسلة.
يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:
أَنَا أَلْقِي صِنَارَتِي فِي الْمَاءِ لِأَصْطَادَ سَمَكًا.
يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا -
أَنَا أَلْقِي صِنَارَتِي فِي الْمَاءِ لِأَصْطَادَ سَمَكًا.
أَنْتَ
أَنْتِ
هُوَ
هِيَ

4 الربط بالتعبير: (أيقونة: الحمامة)

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا:
يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:
- لِمَاذَا تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ؟
- مَاذَا وَجَدَ خَلِيلٌ؟

الأسبوع 35 اليوم الخامس الكتابة الدرس: الصيد الحصة: 3 المدة: 30 دقيقة

1 كتابة الجملة:

استمعوا: السباكة مهنة شريفة.
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.
يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

ألقى الصياد صنارته في الماء ليصطاد سمكاً.
الهدف المتقاسم: سنراجع الآن كتابة جملة من كلمات نعرفها.

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: ألقى الصياد صنارته في الماء ليصطاد سمكاً.	هيا نقم بذلك معا. يكتب المعلم والتلاميذ الجملة وهم ينطقون كل كلمة منها: ألقى الصياد صنارته في الماء ليصطاد سمكاً. (يكتب المعلم على السبورة و التلاميذ في الألواح)	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الجملة في ألواحهم وهم ينطقون كل كلمة منها: ألقى الصياد صنارته في الماء ليصطاد سمكاً.

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) - امثلات السلة بالسمك الطازج.
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

تراجع في هذا الأسبوع الأيام الخوامس من الأسابيع: - 32 - 33 - 34 - 35 (في كل يوم من أسبوع المراجعة يراجع اليوم الخامس من أحد أسابيع التعلم المذكورة و اليوم الباقي يستغل لدعم مكتسبات التلاميذ).

ملحق:

الأنشيد والمحفوظات

ملاحظة:

يقدم المعلم دروس الأنشيد و المحفوظات بالطريقة التي يراها مناسبة، وفي الوقت المناسب لقسمه، على أن يقدم محفوظة ونشيدا- على الأقل - في كل فصل دراسي. ويمكن أن يستأنس بنموذج التحضير التالي (حصة للقراءة والحفظ وأخرى للتلحين):

IPN

الحصة 1:

نَشِيدُ مَدْرَسَتِي

المدة: 20 دقيقة

روتين قراءة النشيد (البيتين الأول والثاني من نشيد مدرستي)

مراجعة: لنراجع مقطعاً من نشيد الأسرة السابق من خلال تلحينه:

فِي أُسْرَتِي سَعَادَتِي وَمُلْتَقَى مَحَبَّتِي
فِي حِضْنِ أُمِّي فَرْحَتِي وَفِي أَبِي وَإِخْوَتِي

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة :

1- مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى

2- أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين الأول والثاني من نشيد المدرسة.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية: مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ. - يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية: أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى. يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها: أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ.	هيا نغم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة) مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ. - يقرؤون الشطر الثاني بنفس الطريقة السابقة. أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى. يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ.	- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة، ثم أقرؤه قراءة مسترسلة: مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ. - أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة: أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى. أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ.

التعميم:

هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه

بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملاً.

تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة بالنسبة للتلاميذ.

الحصة 2:

نَشِيدُ مَدْرَسَتِي

المدة: 20 دقيقة

روتين تلحين النشيد (البيتين الأول والثاني من نشيد مدرستي)

التحضير: يدون المعلم البيتين التاليين على السبورة:

1- مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى

2- أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ.

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - سألحن البيت الأول	هيا نغم بذلك معا: - يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
- سألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب: يطلب المعلم من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم الثاني، ثم البيتين معا.

نصوص المحفوظات والأناشيد المقررة:

النشيد الوطني

بلاد الأبية الهداة الكرام
وحصن الكتاب الذي لا يضام
أيا مؤرتان ربيع الونام
وركن الساحة تغر السلام
سنحني جماك، ونحن فداك... ونكسو ربك بلون الأمل
وعند نديك نلبي: أجل
بدور سمائك لم تحجب
وشمس جبينك لم تغرب
نماك الأماجد من يغرب
لأفريقيًا المنبع الأعدب
سنحني جماك، ونحن فداك... ونكسو ربك بلون الأمل
وعند نديك نلبي: أجل
رضعنا لبان الندى والإيا
سجايا حملن جنى طيبنا
ومرعى خصيباً، وإن أجدبا
سمونا، فكان لنا أرحبا
سنحني جماك، ونحن فداك... ونكسو ربك بلون الأمل
وعند نديك نلبي: أجل
سقيننا عدوك صاباً ومرأ
فما نال نزلًا ولا مستقراً
نقاومه حيث جاس ومرأ
نرتل: ” إن مع العسر يسراً ”
سنحني جماك، ونحن فداك... ونكسو ربك بلون الأمل
وعند نديك نلبي: أجل
فقونا الرسول بنهج سما
إلى سيرة المجد فوق السما
حجزنا الثريا لنا سلماً
رسمنا هنالك حد الحمى
سنحني جماك، ونحن فداك... ونكسو ربك بلون الأمل
وعند نديك نلبي: أجل
أخذناك عهداً، حملناك وعداً
ونهديك سعداً لجبل أطن
سنحني جماك، ونحن فداك... ونكسو ربك بلون الأمل
وعند نديك نلبي: أجل

أسرتي

- 1- فِي أُسْرَتِي سَعَادَاتِي وَمُلْتَقَى مَحَبَّتِي
- 2- فِي حِضْنِ أُمِّي فَرْحَتِي وَفِي أَبِي وَإِخْوَتِي
- 3- وَعَظْفُ جَدِّي سُلُوتِي كَذَاكَ عَظْفُ جَدَّتِي
- 4- اخْفَظْ جَزِيلَ الْمِنَّةِ مِنْ كُلِّ شَرِّ أُسْرَتِي.

أحمد بن عبد الله السالم

مدرستي

- 1 - مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى
- 2 - أَنْتِ لَنَا كَأَمَّنَا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ
- 3 - فِيكَ الْعُلُومُ وَالْأَدَبُ فِيكَ السُّلُوكُ وَاللَّعِبُ
- 4 - فِيكَ الْأَمَانُ وَالْأَرْبُ وَفِيكَ تَحْقِيقُ الْأَمَلِ.

أحمد بن عبد الله السالم

طلع البدر

- 1 - طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ
- 2- وَجِبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لَكَ دَاعِ
- 3- أَيَّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا جِئْتَ بِالْأَمْرِ الْمَطَاعِ
- 4 - جِئْتَ شَرَّفْتَ الْمَدِينَا مَرْحَباً يَا خَيْرَ دَاعِ

نَحْنُ أَصْحَابُ الْحَرْفِ

- 1- نَحْنُ أَصْحَابُ الْحَرْفِ لَيْسَ يُعْنِينَا الشَّرْفُ
- 2- وَلَنَا كُلُّ الشَّرْفِ أَنَّنَا نُحْيِي الْمَهْرُنْ
- 3- فَضْلُ صُنَّاعِ الْبِلَادِ كُلِّ يَوْمٍ فِي ازْدِيَادِ
- 4 - وَلَهُمْ فِي كُلِّ وَادِ حَسَنَاتٌ وَمِنَّنْ
- 5- إِنَّ لِلْأَوْطَانَ دِينَنَا قَدْ كَتَبْنَا عَلَيْهِ عَلَيْنَا
- 6- كُلُّ شَيْءٍ فِي يَدَيْنَا هُوَ حَقٌّ لِلْوَطَنِ.

النِّظَافَةُ

- 1- أَلَيْسَتْ النَّظَافَةُ عِلْمًا ظَرْفًا
- 2- فَالْوَلَدُ النَّظِيفُ مَنْظَرُهُ ظَرْفٌ
- 3- وَكُلُّنَا نَكْرَمُهُ وَدَائِمًا نُقَدِّمُهُ
- 4- وَالْوَلَدُ الْمُسْتَقْدَرُ هُوَ الَّذِي يُحْتَقَرُ
- 5- وَلَا يُحِبُّهُ أَحَدٌ مِنْ كُلِّ سُكَّانِ الْبَلَدِ.

