

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل

دليل المعلم

في الرياضيات

السنة الثانية الابتدائية



المعهد التربوي الوطني

IPN

تقديم

تحسينا للنتائج المدرسية في مجالات اللغة العربية و الرياضيات لدى التلاميذ في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية باعتبارها مهارات تشكل المدخل الأساس لإتقان المواد الدراسية الأخرى، أعدت وزارة التهذيب الوطني و إصلاح النظام التعليمي وبدعم من البنك الدولي و إدارة مشاريع التهذيب والتكوين برنامجا لتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين والرفع من قدرات تلاميذ السنوات: الأولى والثانية والثالثة من التعليم الابتدائي.

في هذا السياق يسعد المعهد التربوي الوطني أن يضع بين يدي المعلمين دليلا لتدريس اللغة العربية و آخر للرياضيات وفق الطريقة النسقية مع كتاب للتلميذ في اللغة العربية و في الرياضيات و كراس للكتابة و آخر للتمارين.

تجدر الإشارة إلى أن الهدف من هذه الدعامات التربوية هو تقديم الدعم اليداكتلي للمعلم عبر جملة من الروتينات صممت وفق البرنامج الرسمي و مبادئ التدريس المباشر، ضمانا لتخطيط فعال على أن يبقى المعلم مطالبا بالتنفيذ الصارم وفق مقتضيات الطريقة النسقية تجويدا للعملية التعليمية - التعلمية و امتلاكها لمهارات القراءة والكتابة و التعبير و العد من لدن التلاميذ.

والله الموفق

المديرة العامة
هدى باباه

IPN

التدرج الخاص بالسنة الثانية - الرياضيات

الأسبوع	اليوم	الحصة 1	الحصة 2
2	1	الأعداد من 51 - 55	المربع / هندسة
	2	الأعداد من 51 - 55 (تكرار)	المربع / هندسة
	3	الأعداد من 56 - 59	القطع النقدية المعدنية: 1، 2، 5، 10، 20 / القياس
	4	الأعداد من 56 - 59 (تكرار)	القطع النقدية المعدنية: 1، 2، 5، 10، 20 / القياس
	5	مراجعة	
3	1	الأعداد من 60 - 65	المربع ، المستدير ، المثلث / هندسة
	2	الأعداد من 60 - 65 (تكرار)	المربع ، المستدير ، المثلث / هندسة (تكرار)
	3	الأعداد من : 66 - 69	الأوراق النقدية المتداولة: 20، 50، 100 / القياس
	4	الأعداد من : 60 - 65 (تكرار)	الأوراق النقدية المتداولة: 20، 50، 100 / القياس (تكرار)
	5	مراجعة	
4	1	الأعداد من : 70 - 75	المستطيل / هندسة
	2	الأعداد من 70 - 75 (تكرار)	المستطيل / (تكرار)
	3	الأعداد من 76 - 79	القطع النقدية في الحياة اليومية / القياس
	4	الأعداد من 76 - 79 (تكرار)	القطع النقدية في الحياة اليومية / القياس (تكرار)
	5	مراجعة	
5	1	الأعداد من 80 - 85	الهرم ، المخروط / هندسة
	2	الأعداد من 80 - 85 (تكرار)	الهرم ، المخروط / هندسة (تكرار)
	3	الأعداد من 86 - 89	القطع النقدية في الحياة اليومية / القياس
	4	الأعداد من 86 - 89 (تكرار)	القطع النقدية في الحياة اليومية (تكرار)
	5	مراجعة	
6	أسبوع مراجعة الأسابيع (2 - 3 - 4 - 5)		
7	1	الأعداد من 90 - 95	المكعب / هندسة
	2	الأعداد من 90 - 95 (تكرار)	المكعب / هندسة (تكرار)
	3	الأعداد من 96 - 99	مَعْلَمَة الزمن: أجزاء الساعة نصف، ربع / القياس
	4	الأعداد من 96 - 99 (تكرار)	مَعْلَمَة الزمن: أجزاء الساعة نصف، ربع / القياس (تكرار)
	5	مراجعة	
8	1	جمع العشرات دون احتفاظ	الأشكال البسيطة (المربع ، المستدير) / هندسة
	2	جمع العشرات دون احتفاظ / تكرار	المربع ، المستدير / هندسة (تكرار)
	3	جمع عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد أو من رقمين دون احتفاظ	مَعْلَمَة الزمن: الدقيقة ، الثانية / القياس
	4	جمع عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد أو من رقمين دون احتفاظ (تكرار)	مَعْلَمَة الزمن: الدقيقة ، الثانية / القياس (تكرار)
	5	مراجعة	

1	جمع العشرات مع الاحتفاظ	الأسطوانة/ هندسة	9
2	جمع العشرات مع الاحتفاظ (تكرار)	الأسطوانة/ هندسة (تكرار)	
3	جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد أو من رقمين مع الاحتفاظ	مَعْلَمَة الزمن: اليوم ، الحصة ، الاستراحة / القياس	
4	جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد أو من رقمين مع الاحتفاظ (تكرار)	مَعْلَمَة الزمن: اليوم ، الحصة ، الاستراحة القياس (تكرار)	
5	مراجعة		
1	عملية الجمع على أعداد العقود من 50 - 70	القرص/ هندسة	10
2	عملية الجمع على أعداد العقود من 50 - 70 (تكرار)	القرص هندسة (تكرار)	
3	عملية الطرح على أعداد العقود من 70 - 90	مَعْلَمَة الزمن: الأمس، اليوم ، الغد القياس	
4	عملية الطرح على أعداد العقود من 70 - 90 (تكرار)	مَعْلَمَة الزمن: الأمس، اليوم ، الغد القياس (تكرار)	
5	مراجعة		
	أسبوع مراجعة الأسابيع (7 - 8 - 9 - 10)		11
1	التعرف على الأعداد من 100 إلى 105	يمين/يسار/بين	14
2	التعرف على الأعداد من 100 إلى 105 (تكرار)	يمين/يسار/بين (تكرار)	
3	التعرف على الأعداد من 106 إلى 110	وحدات تقليدية لقياس الأطوال : الذراع-الشبر-القدم	
4	التعرف على الأعداد من 106 إلى 110 (تكرار)	وحدات تقليدية لقياس الأطوال : الذراع-الشبر-القدم (تكرار)	
5	مراجعة		
1	التعرف على الأعداد 111 إلى 115	فوق- تحت -أمام - خلف - قرب	15
2	التعرف على الأعداد 111 إلى 115 (تكرار)	فوق- تحت -أمام - خلف - قرب (تكرار)	
3	التعرف على الأعداد 116 إلى 120	وحدات تقليدية لقياس الأطوال : شريط - خيط	
4	التعرف على الأعداد 116 إلى 120	وحدات تقليدية لقياس الأطوال : شريط - خيط (تكرار)	
5	مراجعة		
1	التعرف على الأعداد 121 إلى 125	الداخل / الخارج	16
2	التعرف على الأعداد 121 إلى 125 (تكرار)	الداخل / الخارج (تكرار)	
3	التعرف على الأعداد 126 إلى 130	مسطرة السنتمترات	
4	التعرف على الأعداد 126 إلى 130 (تكرار)	مسطرة السنتمترات (تكرار)	
5	مراجعة		
1	التعرف على الأعداد 131 إلى 140	يمين/يسار/بين/ فوق- تحت -أمام - خلف - قرب/ الداخل / الخارج	17
2	التعرف على الأعداد 131 إلى 140 (تكرار)	يمين/يسار/بين/ فوق- تحت -أمام - خلف - قرب/ الداخل / الخارج (تكرار)	
3	التعرف على الأعداد 141 إلى 150	الأطوال بالسنتمترات	
4	التعرف على الأعداد 141 إلى 150 (تكرار)	الأطوال بالسنتمترات (تكرار)	
5	مراجعة		
	أسبوع مراجعة الأسابيع (14 - 15 - 16 - 17)		18

19	1	الرموز: = ، ≠	الاتجاهات
	2	الرموز: = ، ≠ (تكرار)	الاتجاهات (تكرار)
	3	استخدام الرموز: + ، -	وحدات تقليدية لقياس سعة بعض الأشياء : الكأس- القنينة
	4	استخدام الرموز: + ، - (تكرار)	وحدات تقليدية لقياس سعة بعض الأشياء : الكأس- القنينة (تكرار)
	5	مراجعة	
20	1	الرموز: < - >	تمثيل موقع على ورقة
	2	الرموز: < - > (تكرار)	تمثيل موقع على ورقة (تكرار)
	3	إشارة الضرب (×) جدول 1	مقارنة بعض المقاييس : أكبر من – أقل من
	4	إشارة الضرب (×) جدول 1 (تكرار)	مقارنة بعض المقاييس : أكبر من – أقل من (تكرار)
	5	مراجعة	
21	1	ترتيب الأعداد من 0 إلى 150	المسطرة
	2	ترتيب الأعداد من 0 إلى 150 (تكرار)	المسطرة (تكرار)
	3	مقارنة الأعداد من 0 إلى 150 باستخدام الرموز	التعرف على اللتر
	4	مقارنة الأعداد من 0 إلى 150 باستخدام الرموز (تكرار)	التعرف على اللتر (تكرار)
	5	مراجعة	
22	1	طرح الأعداد المكونة من رقمين	المنقلة – الكوس.
	2	طرح الأعداد المكونة من رقمين (تكرار)	المنقلة – الكوس (تكرار)
	3	الأعداد من 151 إلى 160	وحدات تقليدية لقياس المساحات : مربعات الدفتر.
	4	الأعداد من 151 إلى 160 (تكرار)	وحدات تقليدية لقياس المساحات : مربعات الدفتر (تكرار)
	5	مراجعة	
23	1	التعرف على الأعداد 161 إلى 171	الكوس
	2	التعرف على الأعداد 161 إلى 171 (تكرار)	الكوس (تكرار)
	3	جدول الضرب 2	التمثيل البصري
	4	جدول الضرب 2 (تكرار)	التمثيل البصري (تكرار)
	5	مراجعة	
24	أسبوع مراجعة الأسابيع (19- 20 - 21 - 22 - 23)		
27	1	جمع عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد بدون احتفاظ	التعرف على المربع والمستطيل مقارنة بسيطة - هندسة
	2	جمع عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد بدون احتفاظ	التعرف على المربع والمستطيل مقارنة بسيطة (تكرار)
	3	جمع عدد من رقمين مع عدد من رقمين مع الاحتفاظ	الساعات والكتل في حياتنا اليومية
	4	جمع عدد من رقمين مع عدد من رقمين مع الاحتفاظ	الساعات والكتل في حياتنا اليومية (تكرار)
	5	مراجعة	
28	1	جمع العشرات بدون احتفاظ	التعرف على الدائرة والقرص. هندسة
	2	جمع العشرات بدون احتفاظ (تكرار)	التعرف على الدائرة والقرص (تكرار)
	3	جمع العشرات مع الاحتفاظ	استخدام وحدات اعتباطية لقياس بعض الكتل : الأحجار
	4	جمع العشرات مع الاحتفاظ (تكرار)	استخدام وحدات اعتباطية لقياس بعض الكتل : الأحجار (تكرار)
	5	مراجعة	

1	العقود بالأحرف: عشرون ثلاثون، أربعون، خمسون	المثلث والهرم ، المخروط هندسة	29
2	العقود بالأحرف: عشرون ثلاثون، أربعون، خمسون (تكرار)	المثلث والهرم ، المخروط (تكرار)	
3	العقود بالأحرف: ستون سبعون ثمانون تسعون	التعرف على الكيلو غرام	
4	العقود بالأحرف: ستون، سبعون ثمانون تسعون (تكرار)	التعرف على الكيلو غرام (تكرار)	
5	مراجعة		
1	خصائص الطرح (غير إبدالي)	الأسطوانة والدائرة (كرات).هندسة	30
2	خصائص الطرح (غير إبدالي) (تكرار)	الأسطوانة والدائرة (تكرار)	
3	خصائص الطرح (غير إبدالي)	وحدات تقليدية لقياس الأطوال: الذراع ، الباع، الأصبع	
4	خصائص الطرح (غير إبدالي) (تكرار)	وحدات تقليدية لقياس الأطوال: الذراع ، الباع، الأصبع (تكرار)	
5	مراجعة		
31	أسبوع مراجعة الأسابيع (27 - 28 - 29 - 30)		
1	الأعداد من 151 إلى 160	المجسمات في حياتنا اليومية	32
2	الأعداد من 151 إلى 160 (تكرار)	المجسمات في حياتنا اليومية (تكرار)	
3	الأعداد من 161 إلى 170	التقدير التخمين	
4	الأعداد من 161 إلى 170 (تكرار)	التقدير التخمين (تكرار)	
5	مراجعة		
1	الأعداد من 171 إلى 175.	المربع والمستطيل بالمسطرة	33
2	الأعداد من 171 إلى 175. (تكرار)	المربع والمستطيل بالمسطرة (تكرار)	
3	الأعداد من 176 إلى 180.	اللتز	
4	الأعداد من 176 إلى 180. (تكرار)	اللتز	
5	مراجعة		
1	الأعداد من 181 إلى 190	الدائرة والمنقلة	34
2	الأعداد من 181 إلى 190 (تكرار)	الدائرة والمنقلة (تكرار)	
3	الأعداد من 191 إلى 199	الكلف	
4	الأعداد من 191 إلى 199 (تكرار)	الكلف (تكرار)	
5	مراجعة		
1	جدول الضرب (3 - 4)	المخروط والكوس	35
2	جدول الضرب (3 - 4) (تكرار)	المخروط والكوس (تكرار)	
3	جدول الضرب 5	المتر	
4	جدول الضرب 5 (تكرار)	المتر (تكرار)	
5	مراجعة		
1	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد	الكوس والمسطرة	36
2	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد (تكرار)	الكوس والمسطرة (تكرار)	
3	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد	اللتز، الكلف، المتر	
4	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد (تكرار)	اللتز، الكلف، المتر (تكرار)	
5	مراجعة		
37	أسبوع مراجعة الأسابيع (32 - 33 - 34 - 35 - 36)		

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم والتلاميذ الأرقام من 10 إلى 60 معتمدا العدد بالعشرات

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها : 46 - 48 - 50 ؟

التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 51 - 55 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 51 - 55

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة، ويقرأها رقما رقما: 51-52-53-54-55	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها هو والتلاميذ معا رقما رقما: 51-52-53-54-55	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها التلاميذ وحدهم رقما رقما: 51-52-53-54-55

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة: القلم

- ضعوا الأصبع على كل عدد مما يلي واقرأوه:

51	15	25	52	35	53	54	45
----	----	----	----	----	----	----	----

- اقرأوا الأعداد التالية : 51 - 52 - 53 - 54 - 55

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح 46- 48 - 50

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد من 51 - 55

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا ساكتب الآن الأعداد 55- 51-52-53-54 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة 55- 51-52-53-54 - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على حدة على الألواح. 55- 51-52-53-54

3 الترتيب

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ ترتيبها على الألواح تصاعديا:

(من الأصغر إلى الأكبر): 50 - 46 - 45 - 48 - 49 - 47

التحضير: عرض شريط الأعداد من 51 - 55

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على ترتيب الأعداد من 51 إلى 55

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد من 51 إلى 55 على السبورة ويقول ها هي الأعداد من 51-55 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأها	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 51-55 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 51-55 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 55 إلى 51 ويقول ها هي الأعداد من 51-55 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 55-51 مرتبة ترتيبا تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر) ويقرأونها	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 55-51 مرتبة ترتيبا تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر) ويقرأونها

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة دفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا: 53-54-51-52-55

- رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا: 52-54-51-53-55

- ما العدد الذي يسبق العدد 51 ؟

- ما العدد الذي يلي العدد 55 ؟

4 التفكير و التركيب

المراجعة: كم عدد العشرات في العدد 50

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكيك وتركيب الأعداد من 51 إلى 55

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)												
يكتب المعلم على السبورة العدد $51 = 50 + 1$ و $51 = 50 + 1$ ثم يقول: القيمة المنزلية للأحاد في العدد (51) هي 1، بينما القيمة المنزلية للعشرات هي: 5	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 51 ويقولون: $50 + 1 = 51$ و $51 = 50 + 1$ ثم يقولون: القيمة المنزلية للأحاد في العدد (51) هي 1، بينما القيمة المنزلية للعشرات هي: 5	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 51 ويقولون: $50 + 1 = 51$ و $51 = 50 + 1$ - يقول التلاميذ: القيمة المنزلية للأحاد في العدد (51) هي 1، بينما القيمة المنزلية للعشرات هي: 5												
<table><tr><th>الأحاد</th><th>العشرات</th></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table>	الأحاد	العشرات	1	5	<table><tr><th>الأحاد</th><th>العشرات</th></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table>	الأحاد	العشرات	1	5	<table><tr><th>الأحاد</th><th>العشرات</th></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table>	الأحاد	العشرات	1	5
الأحاد	العشرات													
1	5													
الأحاد	العشرات													
1	5													
الأحاد	العشرات													
1	5													

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أجيبوا شفها بذكر الأعداد المناسبة لملء الفراغات :

$$52 = 50 + \dots + 52 = 55$$

$$53 = 50 + \dots + 53 = 54$$

بينوا الأحاد والعشرات مما يلي: 53-54

1 التعرف

المراجعة: يرسم المعلم على السبورة خطا مستقيما ، ويسأل التلاميذ: ما نوع هذا الخط؟
التحضير: رسم مربع على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على شكل هندسي هو المربع

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يرسم المعلم مربعا على السبورة ويشير إليه، ويقول: هذا الشكل مربع - يعرض المعلم ورقا مقوى سطحه مربع، ويقول: سطح هذه الورقة على شكل مربع - يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول: يتكون المربع من أربعة أضلاع متساوية	- هيا نقم بذلك معا: - يشير المعلم إلى الشكل المرسوم على السبورة ، ويقول هو والتلاميذ معا : هذا الشكل مربع - يعرض المعلم ورقا مقوى سطحه مربع، ويقول هو والتلاميذ معا سطح هذه الورقة على شكل مربع - يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول هو والتلاميذ : يتكون المربع من أربعة أضلاع متساوية	- حان دوركم الآن: - يشير المعلم إلى الشكل المرسوم على السبورة ، ويقول التلاميذ: هذا الشكل مربع - يعرض المعلم ورقا مقوى سطحه مربع، ويقول التلاميذ سطح هذه الورقة على شكل مربع - يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ: يتكون المربع من أربعة أضلاع متساوية

التعميم: افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة المنقلة،

رسم : (صورة مربع)

-ما اسم هذا الشكل؟ -كم عدد أضلاع هذا الشكل؟ هل خطوط هذا الشكل متساوية؟

- ضعوا الأصابع على الشكل المربع من بين الأشكال التالية :

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛ افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم:

- ضعوا دائرة على كل خانة يوجد بها عدد من الأعداد التالية: 51 - 52 - 53 - 54 - 55.

51 15 25 52 35 53 54 45 55

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

51 52 53 54 55

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الدفتر:
- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا: 54-52-53 – 55-51
- رتبوا الأعداد التالية تنازليا

4 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا الجدول التالي بالعدد المناسب:

العدد	الأحاد	العشرات
50	0	5
52	....	....
53	....	5

الأسبوع 2 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: المربع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا دائرة على الشكل المربع من بين الأشكال التالية:

الأسبوع 2 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: عداد من 56 - 59

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 50 إلى 60 بعد حجب بقية الأرقام
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها: 53-54-55-51-52
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 56 - 59 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 56- 59

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة ، ويقرأها رقما رقما: 59 - 58- 56-57	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة ويقرأها هو والتلاميذ معا رقمارقما : 59 - 58- 56-57	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة ويقرأها التلاميذ وحدهم رقمارقما: 59 - 58- 57- 56

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم:

- ضعوا الأصبع على كل عدد واقرأه: 56 - 58 - 57 - 59

- أقرأوا الأعداد التالية: 56 - 57 - 58 - 59

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 52-51-55-54-53

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد من 56 - 59

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا سأكتب الآن الأعداد: 56-58-59-57 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة 56 57-58-59- - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على الألواح. 56-58-59-57

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا على الألواح: 52-55-51-54-53

التحضير: عرض شريط الأعداد من 56-59

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 56 إلى 59

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد من 56 إلى 59 على السبورة ويقول ها هي الأعداد من 56-59 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأها	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقول هو والتلاميذ: ها هي الأعداد من 56 59- مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 51-55 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 59 إلى 56 ويقول ها هي الأعداد من 56-59 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 59-56 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 59-56 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا: 56-58-57-59

- رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا: 59-57-56-58

4 التفكير و التركيب

المراجعة: املأوا الفراغ بالعدد المناسب على الألواح: 55= 51+، 52+ = 54

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكير وتركيب الأعداد من 56 إلى 59

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة:المعلم+ التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)												
يكتب المعلم على السبورة العدد $1 + 55 = 56$ ثم يقول و $56 = 55 + 1$ ثم يقول: القيمة المنزلية للعشرات في العدد (56) هي 5، بينما القيمة المنزلية للآحاد هي: 6 <table><tr><td>الآحاد</td><td>6</td></tr><tr><td>العشرات</td><td>5</td></tr></table>	الآحاد	6	العشرات	5	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 56 ويقولون: $56 = 55 + 1$ ثم يقولون و $56 = 55 + 1$ ثم يقول المعلم و التلاميذ معا: القيمة المنزلية للآحاد في العدد (56) هي 6، بينما القيمة المنزلية للعشرات هي: 5 <table><tr><td>الآحاد</td><td>6</td></tr><tr><td>العشرات</td><td>5</td></tr></table>	الآحاد	6	العشرات	5	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 56 ويقولون: $56 = 55 + 1$ ثم يقولون و $56 = 55 + 1$ ثم يقولون: القيمة المنزلية للآحاد في العدد (56) هي 6، بينما القيمة المنزلية للعشرات هي: 5 <table><tr><td>الآحاد</td><td>6</td></tr><tr><td>العشرات</td><td>5</td></tr></table>	الآحاد	6	العشرات	5
الآحاد	6													
العشرات	5													
الآحاد	6													
العشرات	5													
الآحاد	6													
العشرات	5													

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

اجيبوا شفها بذكر الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$56 + \dots = 59$ ؛ $58 = 50 + \dots$

$59 = 50 + \dots$ ؛ $58 = \dots + 59$

بينوا الآحاد والعشرات مما يلي: 56-59

الأسبوع 2	اليوم: الثالث	المجال: القياس	الموضوع: القطع النقدية المعدنية
-----------	---------------	----------------	---------------------------------

1 التعرف

المراجعة: يخرج المعلم بعض النقود الورقية والمعدنية (أوقية - ٥ أواق - ورقة ٢٠ أوقية) ويسأل التلاميذ عن كل منها

التحضير: تهيئة القطع النقدية (1' 2 ، 5 ، 10 ، 20)

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم القطع المعدنية النقدية للعملة الوطنية

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية التالية قطعة قطعة: 1 هذه أوقية 2 - أوقيتان 5 - خمس أواق 10 - عشر أواق 20 - عشرون أوقية	هيا نقل ذلك معا: يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية التالية، قطعة قطعة ويسمي هو والتلاميذ كل قطعة عند رفعها: 1 هذه أوقية 2 - أوقيتان 5 - خمس أواق 10 عشر أواق 20 عشرون أوقية	حان دوركم الآن؛ يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية التالية، قطعة قطعة ويسمي التلاميذ كل قطعة عند رفعها: 1 أوقية 2 - أوقيتان 5 - خمس أواق 10 عشر أواق 20 عشرون أوقية

التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا أسماء القطع المعدنية المرسومة بجانبها

- أذكروا شفها القطعة النقدية التي تمكنني من شراء خبزة من بين القطع المرسومة في الكتاب

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم:

- ضعوا دائرة على كل خانة يوجد بها عدد من الأعداد التالية: 56 - 57 - 58 - 59.

59 95 56 65 58 85 57 75

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارقه

56 57 58 59

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر:

- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا: 59 - 57 - 58 - 56

- رتبوا الأعداد التالية تنازليا: 59 - 57 - 58 - 56

4 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا الجدول التالي بالعدد المناسب:

العدد	الأحاد	العشرات
57	7	5
58	....	....

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراسكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أكمل الخانات التالية بالعدد المناسب:

صورة خمس أواق	صورة عشرين أوقية	صورة عشر أواق	صورة أوقية	صورة أوقيتين
.....				

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر:

- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا و تنازليا : 53 - 54 - 52 - 59 - 57 - 58 - 56 -- 55
.....51

2 التفكيك و التركيب

التعميم :افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا الفراغات التالية بالعدد المناسب:

$$59 = + 57 \quad , \quad + 50 = 51$$

$$55 = + 52 \quad 58 = + 56 \quad + 50 = 51 \quad , \quad 59 = + 55$$

- أكملوا الجدول التالي بالعدد المناسب:

العدد	الآحاد	العشرات
51	7	5
57	....	....
59	....	5
54		
58		

1 التعرف

التعميم :افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:

- أملؤوا الفراغ بإسم الشكل الهندسي المناسب:

..... له أربعة أضلاع متساوية

- اضعوا إشارة + تحت المربع من بين الأشكال التالية :

1 التعرف

التعميم :افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة

- رتبوا القطع النقدية التالية حسب قيمتها من الأقل إلى الأكثر باستخدام 1-2-3-4-5

-أملؤوا الخانات التالية بالعدد المناسب لكل قطعة نقدية

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم والتلاميذ الأرقام من 20 إلى 70 معتمدا العد بالعشرات

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها: 56 - 57 - 58 - 59

التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 60 - 65 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 60 - 65

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة، ويقرأها رقما رقما: 60-61-62-63-64-65	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها هو والتلاميذ معا رقما رقما: 65-60-61-62-63-64	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها التلاميذ وحدهم رقما رقما: 65-60-61-62-63-64

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛

- افتحوا كتبكم، انظروا في الكتاب بجانب صورة القلم:
- ضعوا الأصابع على كل عدد مما يلي واقرأوه:

60 6 61 16 62 26 63 36 64 46 65 56

- اقرأوا الأعداد التالية: 60-61-62-63-64-65

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 56 - 57 - 58 - 59

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد من 60 - 65

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا سأكتب الآن الأعداد 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة: 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65 - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على الألواح. 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65

3 الترتيب

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ ترتيبها على الألواح تصاعديا:
(من الأصغر إلى الأكبر): 63 - 61 - 65 - 64 - 62 - 60

التحضير: عرض شريط الأعداد من 60 - 65

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على ترتيب الأعداد من 60 إلى 65

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد 60 إلى 65 على السبورة ويقول ها هي الأعداد من 60-65 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأها	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 60-65 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 60-65 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 65 إلى 60 ويقول ها هي الأعداد من 65-60 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 65 إلى 60 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 65 إلى 60 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفهي الأعداد التالية تنازليا: 64- 62- 61- 63- 60- 65
- رتبوا الأعداد التالية شفهي ترتيبا تصاعديا: 60-65- 63- 61- 62- 64
- ما العدد الذي يسبق العدد 64 ؟
- ما العدد الذي يلي العدد 64 ؟

4 التفكير و التركيب

المراجعة: كم عدد العشرات في العدد 65

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكيك وتركيب الأعداد من ٦٠ إلى ٦٥

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم على السبورة العدد $60 = 56 + 4$ ثم يقول و $60 = 56 + 4$	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 60 ويقولون $60 = 56 + 4$ ثم يقولون و $60 = 56 + 4$	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 60 ويقولون $60 = 56 + 4$ ثم يقولون و $60 = 56 + 4$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أجيبوا شفهيًا بذكر الأعداد المناسبة لملء الفراغات :

$$60 = 30 + \dots + 35 = 65$$

$$60 = 15 + \dots + 40 = 65$$

الأسبوع 3	اليوم: الأول	المجال: الهندسة	الموضوع: المربع ، المستدير، المثلث
1 التعرف			

المراجعة: يرسم المعلم على السبورة خطا مستقيما ، ويسأل التلاميذ: ما نوع هذا الخط ،

يعرض صورة مربع ويسأل ما اسم هذا الشكل؟

التحضير: رسم مربع ، ودائرة ومثلث على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على أشكال هندسية هي الدائرة والمثلث ونقارنها بالمربع

النمجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يرسم المعلم: مربعاً على السبورة ويقول: وهو يشير إليه : هذا الشكل مربع، - يعد أضلاعه ويقول: للمربع أربعة أضلاع متساوية - يرسم دائرة ويقول هذا الشكل مستدير ويمرر أصبعه على الخط المستدير - ثم يرسم مثلثاً ويقول هذا الشكل مثلث ويمرر أصبعه على أضلاعه، ويعدّها ويقول للمثلث ثلاثة أضلاع.	هيا نقم بذلك معا: - يشير المعلم إلى المربع ويقول هو والتلاميذ معا: هذا الشكل مربع، - يعدون أضلاعه ويقولون: للمربع أربعة أضلاع متساوية - يشير المعلم إلى الدائرة وهو يمرر أصبعه على الخط المستدير ويقول هو والتلاميذ هذا الشكل مستدير ثم يشير إلى المثلث وهو يمرر أصبعه على أضلاعه ويقول هو والتلاميذ هذا الشكل مثلث ويعدون أضلاعه ويقولون للمثلث ثلاثة أضلاع.	حان دوركم الآن: - يشير المعلم إلى المربع ويقول التلاميذ: هذا الشكل مربع، - يعدّوا لتلاميذ أضلاعه ويقولون: للمربع أربعة أضلاع متساوية - يشير المعلم إلى الدائرة وهو يمرر أصبعه على الخط المستدير ويقول التلاميذ هذا الشكل مستدير - يشير إلى المثلث وهو يمرر أصبعه على أضلاعه ويقول التلاميذ هذا الشكل مثلث ويعدون أضلاعه ويقولون للمثلث ثلاثة أضلاع.

التعميم افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة،
 - ضعوا الأصابع على كل شكل من الأشكال التالية واذكر اسمه :
 - قوموا بعد أضلاع الشكلين الأولين ؟ هل لهما نفس العدد من الأضلاع ؟ أيهما أكثر أضلاعاً ؟

الأسبوع 3 اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 60 - 65

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛
 - افتحوا كراس التمارين انظروا في الكتاب بجانب صورة القلم:
 - ضعوا دائرة على كل خانة يوجد بها عدد من الأعداد التالية: 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65

65 46 64 36 63 26 62 16 61 6 60

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
 - أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

65 64 63 62 61 60

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر:
 - رتبوا الأعداد التالية تصاعدياً: 64 - 61 - 65 - 62 - 60 - 63

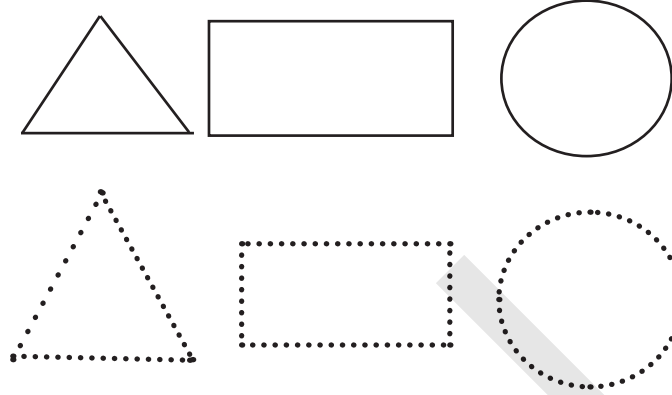
4 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المحفظة
 أكملوا الفراغ بالعدد المناسب في ما يلي :
 63 = 60 + ؛ 64 = 60 + .

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا دائرة على الشكل المستدير وإشارة x على الشكل المربع وإشارة + على الشكل المثلث مما يلي:



1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم و التلاميذ الأعداد من 60 إلى 70 بعد حجب بقية الأرقام

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها: 60- 62-61-65-64-63

التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 66 - 69 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 66 - 69

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة ، ويقرأها رقما رقما: 69- 68- 66-67	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة ويقرأها هو والتلاميذ معا رقمارقما : 69 - 68 - 66-67	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة ويقرأها التلاميذ وحدهم رقمارقما : 69 - 68 - 66-67

التعميم: هي انتمرن على الأعداد السابقة؛

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم:

- ضعوا الأصبع على كل عدد واقراه : 68-67-69-66

- اقرأوا الأعداد التالية: 66-67-68 - 69

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 60-62-61-63-64

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد من 66 - 69

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا سأكتب الآن الأعداد 66 - 67 - 68 - 69 على السبورة: يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة 66 - 67 - 68 - 69 يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ كل عدد على حدة على الألواح. 66 - 67 - 68 - 69

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا على الألواح: 69-66-67-68

التحضير: عرض شريط الأعداد من 66 - 69

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 66 إلى 69

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 66 إلى 69 على السبورة ويقول ها هي الأعداد من 66 - 69 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأها	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقول هو والتلاميذ: ها هي الأعداد من 66 - 69 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون : ها هي الأعداد من 66 - 69 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها
يكتب المعلم الأعداد من 69 إلى 66 على السبورة ، ويقول ها هي الأعداد من 66 - 69 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 66 - 69 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 66 - 69 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفهي الأعداد التالية تنازليا: 69-66-68-67

- رتبوا الأعداد التالية شفهي ترتيبا تصاعديا: 66-69-67-68

- أذكروا شفهي العدد الذي يسبق العدد 66 و العدد الذي يلي 69

4 التفكير و التركيب

المراجعة: املأوا الفراغات بالعدد المناسب على الألواح: 60 = 51 + ، 60 + = 65

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكير و تركيب الأعداد من 66 إلى 69

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة العدد 66 = 60 + 6 ثم يقول و 66 = 60 + 6 ثم يقولون و 66 = 60 + 6	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 66 ويقولون العدد 66 = 60 + 6 ثم يقولون و 66 = 60 + 6	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 66 ويقولون 66 = 60 + 6 ثم يقولون و 66 = 60 + 6

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

اجيبوا شفهي بذكر الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

66 = 30 + ، 68 = 34 +

67 = + 37 ، 36 + 30 =

1 التعرف

المراجعة: يخرج المعلم بعض النقود المعدنية (أوقية - ٥ أواق - 20 أوقية) ويسأل التلاميذ عن العدد الذي يمثل كل منها
التحضير: تهيئة الأوراق النقدية (20-100-50-200)
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الأوراق النقدية للعملة الوطنية

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يعرض المعلم أمام التلاميذ الأوراق النقدية التالية ورقة قانلا: 20 هذه عشرون أوقية 50- خمسون أوقية 100 -مئة أوقية 200 -مئتا أوقية	هيا نقل ذلك معا: يعرض المعلم أمام التلاميذ الأوراق النقدية التالية ،ورقة ورقة ويسمي هو والتلاميذ كل ورقة عند رفعها: 20 هذه عشرون أوقية 50 - خمسون أوقية 100 - مئة أوقية 200 - مئتا أوقية	حان دوركم الآن؛ يعرض المعلم أمام التلاميذ الأوراق النقدية التالية ،ورقة ورقة ويسمي التلاميذ كل ورقة عند رفعها: 20 هذه عشرون أوقية 50 - خمسون أوقية 100 - مئة أوقية 200 - مئتا أوقية

التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- اذكروا أسماء الأوراق النقدية المرسومة بجانبها
- رسم: الأوراق النقدية (20 - 100-50)
- أي هذه الأوراق الأكثر قيمة من بين الأوراق التالية: (200 - 100 - 50)

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛ افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم:
 - ضعوا دائرة على كل خانة يوجد بها عدد من الأعداد التالية: 66- 67 - 68 - 69

69 64 67 63 26 66 86 68

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
 - أكملوا السطر بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

69 68 67 66

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الدفتر:

- رتبوا الأعداد التالية تنازليا : 66-68 -67-69

4 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا صورة المحفظة

املاؤا الفراغات بالعدد المناسب:

$$68 = 61 + \dots\dots\dots ؛ 67 + \dots\dots\dots = 68$$

الأسبوع 3 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: الأوراق النقدية المتداولة: 20، 50، 100، 200

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراسكم ، انظروا بجانب صورة المسطرة

2- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

صورة ورقة 20 أوقية	صورة ورقة 50 أوقية
.....	

الأسبوع 3 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة) (الأعداد من 60 - 69)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر:

رتبوا الأعداد التالية تصاعديا 61-66-68-67-69- 65 -62- 60 -63-64

رتبوا الأعداد التالية تنازليا: 69- 68-67- 61-66- 65 -62- 60 -64 -63

2 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المحفظة

أكملوا الفراغات التالية بالعدد المناسب:

$$66 = \dots\dots\dots + 60 \quad \dots\dots\dots = 4 + 65 \quad ، \quad 66 = \dots\dots\dots + 62 \quad ، \quad \dots\dots\dots + 65 = 69$$

$$68 = \dots\dots\dots + 61 \quad \dots\dots\dots = 7 + 60$$

الأسبوع 3 اليوم: الخامس المجال: الهندسة الموضوع: (مراجعة) المربع ، المستدير، المثلث

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة:

- اربطوا بسهم بين الشكل واسمه من بين الأشكال التالية :
المربع - المثلث - الدائرة

الأسبوع 3 اليوم: الخامس المجال: القياس الموضوع: (مراجعة) (الأوراق النقدية المتداولة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة
- رتبوا الأوراق النقدية التالية حسب قيمتها من الأكثر إلى الأقل باستخدام 1-2-3-4-5

الأسبوع 4 اليوم: الأول المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 70 - 75

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعدّ المعلم والتلاميذ العقود من 10 إلى 80
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأعداد التالية: 65 - 69
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 70 - 75 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 70 - 75

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة، ويقرأها رقما رقما : 70-71-72-73-74-75	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها هو والتلاميذ رقما رقما: 70-71-72-73-74-75	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، أمام التلاميذ، ويقرأها التلاميذ وحدهم رقما رقما: 70-71-72-73-74-75

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛
- افتحوا كتبكم، انظروا عند صورة القلم:

70 07 27 72 75 57 47 74 17 71

- ضعوا الأصابع على كل عدد واقرأوه
- اقرأوا الأعداد التالية: 75-74-73-72-71-70

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 65-69
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد من 70 - 75

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد: 70 - 71-72-73-74-75 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	-حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على حدة على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا على الألواح:

66-65-67-68—69

التحضير: عرض شريط الأعداد.

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من ٧٠ إلى ٧٥

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 70 إلى 75 ويقول: ها هي الأعداد من 70 - 75 مرتبة ترتيبا تصاعديا، ويقرأها.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 70 - 75 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.	هان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 70 - 75 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 75 إلى 70 ويقول ها هي الأعداد من 70 - 75 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها.	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 70 - 75 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها.	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 70 - 75 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا: 73-70-74-71-72-75

- رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا: 70-72-74-71-72 - 75

- ما العدد الذي يسبق العدد 70؟

- ما العدد الموالي للعدد 75؟

4 التفكير و التركيب

المراجعة: يسأل المعلم التلاميذ، كم عدد العشرات في العدد 70؟

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكير وتركيب الأعداد من 70 إلى 75

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم على السبورة العدد $71 = 70 + 1$ ثم يقول و $71 = 70 + 1$	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 71 ويقولون: $70 + 1 = 71$ ثم يقولون و $71 = 70 + 1$	هان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 71 ويقولون: $71 = 70 + 1$ ثم يقولون و $71 = 70 + 1$

التعميم : افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أجيبوا شفها:

$$75 = 25 + \dots ; 75 = 50 + \dots$$

$$70 = 40 + \dots ; 70 = 35 + \dots$$

$$74 = 44 + \dots ; 74 = 34 + \dots$$

1 التعرف

المراجعة: يرسم المعلم الأشكال التالية: (مربع والمستدير والمثلث)، ثم يسأل التلاميذ عن هذه الأشكال.
التحضير: رسم مستطيل على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف على شكل هندسي هو المستطيل ونقارنه بالأشكال السابقة (مربع والمستدير والمثلث)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يرسم المعلم مستطيلاً على السبورة ويشير إليه، ويقول: هذا الشكل مستطيل - يعرض المعلم ورقاً مقوى سطحه مستطيل، ويقول: سطح هذه الورقة على شكل مستطيل - يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول: يتكون المستطيل من أربعة أضلاع. - له طولان متساويان وعرضان متساويان	- هيا نقم بذلك معاً: يشير المعلم إلى الشكل المرسوم على السبورة، ويقول هو والتلاميذ معاً: هذا الشكل مستطيل - يعرض المعلم ورقاً مقوى سطحه مستطيل، ويقول هو والتلاميذ معاً: سطح هذه الورقة على شكل مستطيل - يمرر المعلم أصبعه على أضلاع الشكل المرسوم على السبورة، ويقول هو والتلاميذ: يتكون المستطيل من أربعة أضلاع، - له طولان متساويان وعرضان متساويان	- حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الشكل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ: هذا الشكل مستطيل - يعرض المعلم ورقاً مقوى سطحه مستطيل، ويقول التلاميذ: سطح هذه الورقة على شكل مستطيل - يمرر المعلم أصبعه على أضلاع الشكل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ: يتكون المستطيل من أربعة أضلاع.. - له طولان متساويان وعرضان متساويان

التعميم:

افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة المنقلة،
(صورة مستطيل)

- ما اسم هذا الشكل؟ - كم عدد أضلاع هذا الشكل؟ - هل أضلاع هذا الشكل متساوية؟
(رسم لمربع ومستطيل ودائرة ومثلث)
- حددوا اسم كل شكل

إعادة درس اليوم الأول

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا عند صورة القلم

07	70	72	27	57	75	47	74	71	17
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- ضعوا خطاً تحت كل خانة يوجد بها أحد الأعداد التالية: 70-71-72-73-74-75

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

75 74 73 72 71 70

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا عند صورة الدفتر

أكملوا جدول الأعداد التالي :

70		72	...	74	...
----	------	----	-----	----	-----

74	75	73	72	...	
----	----	----	----	-----	-------

4 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكمل الفراغات:

$$70 + 2 = \dots \quad 70 = 75 + \dots$$

الأسبوع 4 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: المستطيل

إعادة درس اليوم الأول

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة.

ضعوا دائرة على الشكل المستطيل من بين الأشكال التالية:

(رسم لأشكال تحوي مربعات ومستطيلات ومثلثات ودوائر)

-اربطوا بين الشكل في الخانة الأولى مع خاصيته في الخانة الثانية.

الاضلاع	اسم الشكل
غير متساوية	مربع
متساوية	مستطيل

الأسبوع 4 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 76 - 79

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ العقود من 10 إلى 90

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأعداد التالية: 63-68-70

التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 76 - 79 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 76 - 79

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة، ويقرأها رقما رقما : 76-77-78-79	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها هو والتلاميذ رقما رقما : 76-77-78-79	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، أمام التلاميذ، ويقرأها التلاميذ وحدهم رقما رقما: 776-77-78-79

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم:

- ضعوا الأصبع على كل عدد واقرأوه
-اقرأوا الأعداد التالية: 79-78-77-76

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 75-70-72
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد من 76 إلى 79

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد 77-78-79-76 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نغم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	-حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا على الألواح:
70-74-73-72-71
التحضير: عرض شريط الأعداد.
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من ٧٥ إلى ٧٩

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 75 إلى 79 على السبورة ويقول: ها هي الأعداد من 75 -79 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأها.	هيا نغم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 75 – 79 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 51 -55 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 79 إلى 75 ويقول ها هي الأعداد من 75-79 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها.	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 75-79 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 79-75 مرتبة ترتبا تنازليا ويقرأونها.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا: 76-78-75-77-79
- رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا: 75 – 77-76-78-79
- ما العدد الذي يسبق العدد 75؟
- ما العدد الموالي 79؟

4 التفكير و التركيب

المراجعة: كم عدد العشرات في العدد 79؟

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكيك وتركيب الأعداد من 75 إلى 79

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم على السبورة العدد $75 = 70 + 5$ ثم يقول $75 = 70 + 5$	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 75 ويقولون: $70 + 5 = 75$ ثم يقولون $75 = 70 + 5$	حان دوركم الآن: يشيرا لتلاميذ إلى العدد 75 ويقولون: 75 $70 + 5 =$ ثم يقولون $75 = 70 + 5$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا شفها بالرقم المناسب:

$$78 = \dots + 40 ; \dots + 48 = 78$$

$$79 = \dots + 40 ; \dots + 49 = 79$$

$$75 = 70 + \dots ; 76 = \dots + 78 ; 77 = 70 + \dots ; 79 = \dots + 72$$

الأسبوع 4	اليوم: الثالث	المجال: القياس	الموضوع: القطع النقدية في الحياة اليومية
-----------	---------------	----------------	--

1 التعرف

المراجعة: يخرج المعلم بعض النقود الورقية والمعدنية من فئة (٥-١٠ أواق - ورقة ٥0 أوقية) ويسأل التلاميذ عنها

التحضير: تهيئة القطع النقدية المعدنية والورقية من فئة (5-10-50)

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم القطع النقدية المعدنية والورقية للعملة الوطنية

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية والورقية التالية (5-10-50) ويقول: - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 5 أواق - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 10 أواق. - هذه قطعة نقدية ورقية من فئة 5 أواق	هيا نقل ذلك معا: يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية والورقية التالية (5-10-50)، ويقول هو والتلاميذ: - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 5 أواق - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 10 أواق. - هذه قطعة نقدية ورقية من فئة 5 أواق	حان دوركم الآن؛ يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية والورقية التالية: (5-10-50)، ويقول التلاميذ عند رفع كل قطعة: - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 5 أواق - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 10 أواق. - هذه قطعة نقدية ورقية من فئة 5 أواق

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- يعرض المعلم القطع التالية ويطلب تسمية كل منها. 10-5-20

- رتبوا القطع النقدية التالية من الأصغر إلى الأكبر 1-5-10-20

إعادة درس اليوم الثالث

1 التعرف

التعميم : افتحوا كراس التمارين انظروا صورة القلم

ضعوا دائرة على كل خانة يوجد بها أحد الأرقام التالية: 76-77-78-79

76 67 79 78 71 74 77 97 87

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

76 77 78 79

3 الترتيب

التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا كتابيا الأعداد التالية تنازليا: 76-78-75-79-77

4 التفكير و التركيب

التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا الفراغات بالعدد المناسب:

75 = 70 + ؛ 76 + = 78 ؛ 77 = 70 + ؛ 72 + = 79

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة،

أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب لكل قطعة

مراجعة: (الأعداد من 70 إلى 79)

المجال: الحساب

اليوم: الخامس

4 الأسبوع

1 الترتيب

التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية تنازليا: 76-78-75-79-70-72-77-73-74

- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا: 76-78-75-79-70-72-77-73-74

- أكملوا جدول الأعداد التالي:

79 ... 76 ... 73 ... 70

2 التفكير و التركيب

التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا بالعدد المناسب:

$$..... + 25 = 75 \quad ; \quad = 20 + 50$$

$$..... + 67 = 77 \quad ; \quad = 9 - 79$$

$$..... = 5 - 76 \quad ; \quad + 70 = 79$$

الموضوع: المستطيل

المجال: الهندسة

اليوم: الخامس

4

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة.
-اربطوا بين الشكل في الخانة الأولى مع خاصيته.

الاضلاع	اسم الشكل
غير متساوية	مربع
متساوية	مستطيل

(القطع النقدية في الحياة اليومية الوطنية)

القياس (مراجعة)

اليوم: الخامس

4

الأسبوع

1 التعرف

التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة،
اكتبوا العدد المناسب لكل قطعة في الخانة الفارغ:

الموضوع: الأعداد من 80 - 85

المجال: الحساب

اليوم: الأول

5

الأسبوع

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعدّ المعلم و التلاميذ أعداد العقود من 10 إلى 90
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأعداد التالية: 75 - 76 - 77 - 78 - 79
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 80 - 85 على السبورة
الهدفالمتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 80 - 85

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة، ويقرأها رقما رقما : 80-81-82-83-84-85	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها هو والتلاميذ رقما رقما : 80-81-82-83-84-85	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، أمام التلاميذ، ويقرأها التلاميذ وحدهم رقما رقما: 80-81-82-83-84-85

التعميم: هيا نتمرن على الأعداد السابقة؛

- افتحوا كتبكم، انظروا في الكتاب عند صورة القلم.

- ضعوا الأصبع على كل عدد واقرأه
- اقرأوا الأعداد التالية: 85-84-83-82-81-80

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 75 - 76 - 77 - 78 - 79
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد من 80 - 85

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد 80-81-82-83-84-85 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	- حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا على الألواح:
79-76-75-77-78

التحضير: عرض شريط الأعداد.

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على ترتيب الأعداد من 80 إلى 85

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 80 إلى 85 ويقول ها هي الأعداد من 80 - 85 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأها.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 80 - 85 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 51 - 55 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 80 إلى 85 ويقول ها هي الأعداد من 80 - 85 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها.	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 75 - 70 مرتبة ترتيبا تنازليا. ويقرأونها.	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 75 - 70 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا: 85-82-81-84-80-83
- رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا: 83 - 81-84-82-80
- ما العدد الذي يسبق العدد 80؟
- ما العدد الموالي للعدد 85؟

4 التفكير و التركيب

المراجعة: كم عدد العشرات في العدد 80

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكيك وتركيب الأعداد من 80 إلى 85

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم على السبورة العدد $81 = 80 + 1$ ثم يقول $81 = 80 + 1$	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 81 ويقولون: $80 + 1 = 81$ ثم يقولون $81 = 80 + 1$	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 81 ويقولون: $81 = 80 + 1$ ثم يقولون $81 = 80 + 1$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكمل شفهيًا:

$$85 = \dots + 82 + 80 = 81$$

$$84 = \dots + 83 + 80 = 83$$

$$81 = 41 + \dots + 40 = 80$$

$$84 = \dots + 54 + 30 = 85$$

الموضوع: الهرم والمخروط

المجال: الهندسة

اليوم: الأول

5

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يرسم المعلم الأشكال التالية: المستطيل - مربع - المستدير - المثلث

التحضير: رسوم - مجسمات - ورق مقوى

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الهرم والمخروط

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يقدم المعلم هرما ويشير إليه، ويقول: هذا المجسم على شكل هرم - و الهرم مجسم له قاعدة وثلاثة أوجه - يقدم المعلم مخروطا أو يرسم على السبورة مجسما على شكل مخروط ويشير إليه، ويقول: هذا المجسم على شكل مخروط - والمخروط مجسم يشبه الهرم له وجهان أحدهما مستدير والآخر منحن	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الهرم الموجود أمامهم، ويقول هو والتلاميذ معا: - هذا المجسم على شكل هرم - الهرم مجسم له قاعدة وثلاثة أوجه يشير المعلم والتلاميذ إلى المخروط الموجود أمامهم، ويقول هو والتلاميذ معا: - هذا المجسم على شكل مخروط - والمخروط مجسم يشبه الهرم له وجهان أحدهما مستدير والآخر منحن	حان دوركم الآن: - يشير التلاميذ إلى المجسم ويقولون: هذا المجسم على شكل هرم - الهرم مجسم له قاعدة وثلاثة أوجه - يشير التلاميذ إلى المجسم ويقولون هذا المجسم على شكل مخروط والمخروط مجسم يشبه الهرم له وجهان أحدهما مستدير والآخر منحن

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة،

- ضعوا الأصبع على الهرم واذكروا اسمه

- ضعوا الأصبع على المخروط واذكروا اسمه

- كم عدد وجوه الهرم ؟
- كم عدد وجوه المخروط؟

الأسبوع 5 **اليوم: الثاني** **المجال: الحساب** **الموضوع: الأعداد من 80- 85**

إعادة درس اليوم الأول

1 التعرف

التعميم :هيا نتمرن أكثر على الأعداد السابقة، انظروا في الكراس عند صورة القلم
- ضعوا خطا تحت الخانة التي يوجد بها أحد الأعداد التالية: 80-81-82-83-84-85

81 18 84 48 58 85 82 28 08 80

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارقه

85 84 83 82 81 80

3 الترتيب

التعميم : انظروا في كراس التمارين جنب صورة الدفتر
-أكملوا جدول الأعداد التالي تصاعديا:

80 81 82 83

-أكملوا جدول الأعداد التالي تنازليا

85 84 83 82

4 التفكير و التركيب

التعميم :افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا الفراغات بالعدد المناسب :

$$80+2=.... \quad + 80 =85$$

1 التعرف

التعميم : افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة.
- من بين المجسمات التالية؛ اجعلوا دائرة على الهرم وإشارة X على المخروط .

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ العقود من 10 إلى 90
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأعداد التالية: 80-81-82-83-84-85-86-87-88-89
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 86 - 89 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 86- 89

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة، ويقرأها رقما رقما : 86 87-88-89-	هيا نغم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، ويقرأها هو والتلاميذ رقما رقما : 86-87-88-89	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة، أمام التلاميذ، ويقرأها التلاميذ وحدهم رقما رقما: 86-87-88-89

التعميم: هيا نتعرف على الأعداد السابقة؛

- افتحوا كتبكم، انظروا في الكتاب عند صورة القلم:

86 68 89 88 87

- ضعوا الأصبع على كل عدد واقرأوه

-اقرأوا الأعداد التالية: 86-87-88-89

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 80-81-82-83-84-85
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد من 86 إلى 89

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا سأكتب الآن الأعداد: 86-87-88-89 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نغم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	-حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا على الألواح: 80-81-82-83-84 التحضير: عرض شريط الأعداد.

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على ترتيب الأعداد من 85 إلى 89

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد من 85 إلى 89 على السبورة ويقول: ها هي الأعداد من 85-89 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأها.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 75 – 79 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.	هان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 51-55 مرتبة ترتيبا تصاعديا ويقرأونها.
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 75 إلى 79 ويقول ها هي الأعداد من 75-79 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأها.	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 75-79 مرتبة ترتيبا تنازليا. ويقرأونها.	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 75-79 مرتبة ترتيبا تنازليا ويقرأونها.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

– رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا: 87-89-85-88-86

– رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا: 85-89-88-86-87

– ما العدد الذي يسبق العدد 86؟

– ما العدد الموالي للعدد 89 ؟

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: كم عدد العشرات في العدد 89؟

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكيك وتركيب الأعداد من 85 إلى 89

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم على السبورة العدد $85 = 80 + 5$ ثم يقول $85 = 80 + 5$	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 85 ويقولون: $80 + 5 = 85$ ثم يقولون $85 = 80 + 5$	هان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 85 ويقولون: 85 $80 + 5 =$ ثم يقولون $85 = 80 + 5$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا الفراغات شفها بالرقم المناسب:

$85 = 80 + \dots$ ؛ $88 = 84 + \dots$ ؛ $87 = 80 + \dots$ ؛ $89 = 82 + \dots$

$88 = 80 + \dots$ ؛ $88 = 58 + \dots$ ؛ $89 = 49 + \dots$ ؛ $86 = 56 + \dots$ ؛ $43 + 43 = \dots$

1 التعرف

المراجعة: يخرج المعلم بعض النقود الورقية والمعدنية من فئة (٥-١٠ أواق-20-وورقة 50 أوقية) ويسأل التلاميذ عنها

التحضير: تهيئة القطع النقدية المعدنية والورقية من فئة (5، 10، 20، 50)

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صرف القطع النقدية المعدنية والورقية لعملة الوطنية

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية والورقية التالية (5، 10، 20، 50)، ويقول: - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 5 أواق - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 10 أواق. - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 20 أوقية. - هذه قطعة نقدية ورقية من فئة 50 أوقية.	هيا نقل ذلك معا: يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية والورقية التالية (5، 10، 20، 50)، ويقول هو والتلاميذ: - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 5 أواق. - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 10 أواق. - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 20 أوقية. - هذه قطعة نقدية ورقية من فئة 50 أواق.	حان دوركم الآن؛ يعرض المعلم أمام التلاميذ القطع المعدنية والورقية التالية : (5، 10، 20، 50)، ويقول التلاميذ عند رفع كل قطعة: - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 5 أواق. - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 10 أواق. - هذه قطعة نقدية معدنية من فئة 20 أوقية. - هذه قطعة نقدية ورقية من فئة 50 أوقية.

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا اسماء القطع النقدية المرسومة (رسومات لبعض القطع النقدية المعدنية (20 - 10 - 5 - 1)

- إذا كان سعر قطعة الحلوى، قطعتين نقدتين من 10 أواق، فما سعر هذه القطعة؟

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

ضع دائرة على كل خانة يوجد بها أحد الأعداد التالية: 86-87-88-89

78

87

99

89

98

89

68

86

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

86 87 88 89

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا كتابيا الأعداد التالية تنازليا: 87-89-85-88-86
- رتبوا كتابيا الأعداد التالية تصاعديا: 85 - 89-88-86-87

4 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا الفراغات كتابيا بالعدد المناسب:
 $85 = 80 + \dots$ ؛ $88 = \dots + 86$

الأسبوع 5 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: القطع النقدية في الحياة اليومية الوطنية

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة
أ- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب لكل قطعة

الأسبوع 5 اليوم: الخامس المجال: الحساب مراجعة (الأعداد من 80 إلى 89)

1 الترتيب

التعميم: انظروا في كراس التمارين جنب صورة الدفتر
-أكملوا الترتيب تصاعديا:

80 81 .. 84 ... 87 .. 89

-أكملوا الترتيب تنازليا

80 82 .. 85 ... 87 ... 89

- رتبوا كتابيا الأعداد التالية تنازليا: 83 - 84 - 82 - 86 - 81 - 85 - 88 - 80 - 87 - 89
- رتبوا كتابيا الأعداد التالية تصاعديا: 87 - 85 - 84 - 82 - 86 - 81 - 88 - 80 - 83 - 89

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا الفراغات بالعدد المناسب:

$$80 + 9 = \dots \quad ; \quad \dots + 80 = 87$$

$$88 = \dots + 80 \quad ; \quad \dots + 80 = 89$$

$$\dots = 13 + 71 \quad ; \quad \dots = 30 + 50$$

$$\dots = 12 + 75$$

الأسبوع 5 اليوم: الخامس المجال: الهندسة (مراجعة) الموضوع: الهرم والمخروط

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة.

-اربطوا بين كل شكل واسمه

الأسبوع 5 اليوم: الخامس المجال: القياس (مراجعة) (القطع النقدية في الحياة اليومية الوطنية)

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة - وضعوا أسفل كل منها العدد الذي يمثلها.

الأسبوع 6 اليوم: الأول المجال: الحساب (مراجعة) (الأعداد: من 51 - 59)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر:

- رتبوا شفها الأعداد التالية تصاعديا:

53 - 54 - 52 - 59 - 57 - 58 - 56 - 51

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا :

53 - 54 - 52 - 59 - 57 - 58 - 56 - 51

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا الفراغات التالية بالعدد المناسب في اللوح:

$$59 = \dots + 57 \quad , \quad \dots + 50 = 51 \quad , \quad \dots + 50 = 57$$

$$55 = \dots + 52 \quad , \quad 59 = \dots + 55 \quad , \quad 58 = \dots + 56$$

الأسبوع 6 اليوم: الأول المجال: الهندسة (مراجعة) المربع

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة:

- ضعوا الأصبع على المربع من بين الأشكال التالية :



الأسبوع 6 اليوم: الأول المجال: القياس (مراجعة) (القطع النقدية المعدنية)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- رتبوا شفها القطع النقدية التالية حسب قيمتها من الأقل إلى الأكثر

رسم (20 أوقية - 10 أواق - 5 أواق -)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر:
- رتبوا الأعداد التالية تصاعدياً: 65 - 69 - 67 - 68 - 66 - 61 - 64 - 63 - 60 - 62

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المحفظة
أكملوا الفراغات التالية بالعدد المناسب:

$$64 = 24 + \dots \quad , \quad 65 = 15 + \dots$$

$$60 = \dots + 64 \quad , \quad 64 = 54 + \dots$$

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة:
- اربطوا بسهم بين كل شكل من الأشكال التالية واسمه:

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة
- رتبوا الأوراق النقدية التالية حسب قيمتها من الأكثر إلى الأقل باستخدام 1-2
رسم الأوراق النقدية التالية: (20 أوقية - 50 أوقية)

1 الترتيب

التعميم : افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا شفهي الأعداد التالية تصاعدياً: 70 - 72 - 75 - 78 - 76 - 72 - 77 - 73 - 71 - 74
- أكملوا شفهي جدول الأعداد التالي تنازلياً:

79 ... 76 ... 73 ... 70

2 التفكير و التركيب

التعميم : افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا في اللوح بالعدد المناسب:

$$75 = 25 + \dots \quad , \quad 78 = 48 + \dots$$

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة.
ضعوا الأصبع على الشكل المستطيل من بين الأشكال التالية:
(رسوم لأشكال تحوي مربعات ومستطيلات ومثلثات ودوائر)
-اربطوا شفها بين الشكل في الخانة الأولى مع خاصيته في الخانة الثانية.

اسم الشكل	الأضلاع
مربع	غير متساوية
مستطيل	متساوية

1 التعرف

التعميم : افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة،
اكتبوا في الألواح:
-عدد القطع النقدية من فئة (10 أواق).
-عدد القطع النقدية من فئة (5 أواق)

1 الترتيب

التعميم : انظروا في كراس التمارين جنب صورة الدفتر
-أكملوا الترتيب تصاعديا:

80 81 .. 84 ... 87 .. 89

-أكملوا الترتيب تنازليا

89 87 ... 85 ... 82 .. 80

- رتبوا كتابيا الأعداد التالية تنازليا: 80- 87-89- 81-85-88- 82- 84 - 83
-رتبوا كتابيا الأعداد التالية تصاعديا: 80- 83-89- 81-88- 86- 82 - 84 - 87-85

2 التفكيك و التركيب

التعميم : افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا الفراغات كتابيا بالعدد المناسب:

$$87 = 80 + \dots \quad ; \quad \dots = 80 + 9$$

$$89 = 80 + \dots \quad ; \quad 88 = \dots + 80$$

$$86 = 80 + \dots\dots\dots ؛ 81 + \dots\dots\dots = 85$$

الأسبوع 6 **اليوم: الرابع** **المجال: الهندسة** **(مراجعة)** **الموضوع: الهرم والمخروط**

1 التعرف

التعميم : افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة.
من بين المجسمات التالية؛ اجعلوا دائرة على الهرم ومربعا على المخروط.
(رسوم لمجسمات : متوازي مستطيلات، مكعب، الهرم، المخروط)
- أكملوا الجدول:

عدد الأوجه	اسم المجسم
	هرم
	مخروط

-اربطوا بين كل شكل واسمه
(عمود أول به مجسمات، متوازي مستطيلات – مكعب -هرم -مخروط وعمود ثان به أسماؤها)
- تتبعوا النقاط التالية لرسم الهرم ، وكذلك المخروط
(رسم هرم ومخروط بالتنقيط)

الأسبوع 6 **اليوم: الرابع** **المجال: القياس** **(مراجعة)** **(القطع النقدية في الحياة اليومية الوطنية)**

1 التعرف

التعميم :افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة
(رسومات للقطع النقدية المعدنية والورقية: 5،10،20)
انظروا صور القطع النقدية، وضعوا أسفل كل منها العدد الذي يمثلها.

الأسبوع 7 **اليوم: الأول** **المجال: الحساب** **الموضوع:الأعداد من: 90 - 95**

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 120
المراجعة:يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأعداد التالية: 86 - 87 - 90
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 90 - 95 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف أولا على الأعداد من 90 - 95

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يعرض المعلم شريط الأرقام أمام التلاميذ، و يشير إلى الأعداد من 90 - 95 على شريط الأرقام ويقراها رقما رقما	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم شريط الأرقام أمام التلاميذ، و يشير إلى الأعداد من 90 - 95 على شريط الأرقام ويقوم هو والتلاميذ معا بقراءتها رقما رقما	حان دوركم الآن: يعرض المعلم شريط الأرقام أمام التلاميذ، و يشير إلى الأعداد من 90 - 95 على شريط الأرقام ، ويقراها التلاميذ وحدهم رقما رقما

التعميم:هيا نتعرف على الأعداد السابقة؛
- افتحوا كتبكم، انظروا في الكتاب عند صورة القلم:

- ضعوا الأصبع على كل عدد واقرأوه

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 86 - 87 - 90

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد من 91 - 95

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد 91-92-93-94-95 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نغم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على حدة على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية على الألواح تصاعديا: 87 - 86 - 89 - 90 - 88

التحضير: عرض شريط الأعداد من 91 - 95

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 91 - 95

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 91 إلى 95 ويقول ها هي الأعداد من 91 95- مرتبة ترتيبا تصاعديا: ويقرأها 91-92-93-94-95.	هيا نغم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 91 95- مرتبة ترتيبا تصاعديا: ويقرأونها 91-92-93-94-95.	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 91 95- مرتبة ترتيبا تصاعديا: ويقرأونها 91-92-93-94-95.
يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 91 - 95 ويقول ها هي الأعداد من 91 - 95 مرتبة ترتيبا تنازليا: ويقرأها 91-92-93-94-95.	يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 91 - 95 مرتبة ترتيبا تنازليا: ويقرأونها	يشير التلاميذ إلى الأعداد على السبورة ويقولون ها هي الأعداد من 91 - 95 مرتبة ترتيبا تنازليا: ويقرأونها 91-92-93-94-95.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا: 90-95-92-94-93

- رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا: 90-95-93-91-94-92

4 التفكير و التركيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز العملية التالية: 80 = + 30

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكير وتركيب الأعداد من 91 - 95

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة العدد $91 = 90 + 1$ ثم يقول $91 = 90 + 1$	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد 91 ويقولون : 91 $90 + 1 =$ ثم يقولون $91 = 90 + 1$	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى العدد 91 ويقولون : 91 $90 + 1 =$ ثم يقولون $91 = 90 + 1$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أجيبوا شفهيًا:

$$\begin{aligned}
 94 &= 90 + \dots & 92 &= 50 + 44 & \dots &= 92 & 90 &+ \dots & 22 &+ \dots = 92 \\
 95 &= 90 + \dots & 95 &= \dots + 55 & 93 &= 90 + \dots & 33 &+ \dots = 93 & 91 &+ \dots = 91
 \end{aligned}$$

$$94 = 64 + \dots \quad 94 = 60 + 34 \quad \dots = 50 + 45$$

الأسبوع	7	اليوم: الأول	المجال: الهندسة	الموضوع: المكعب
---------	---	--------------	-----------------	-----------------

1 التعرف

المراجعة: المراجعة: يرسم المعلم على السبورة خطا مربعا ، ويسأل التلاميذ: ما اسم هذا الشكل؟

التحضير: رسم مكعب على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف على شكل هندسي هو المكعب

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يرسم المعلم مكعبا على السبورة ويشير إليه، ويقول: هذا الشكل مكعب - يعرض المعلم مجسما من الورق المقوى على شكل مكعب ، ويقول: هذا الجسم على شكل مكعب - يفكك المعلم المجسم، ثم يرسمه على السبورة - يعد المعلم أوجه هذا المجسم، ويقول: يتكون المكعب من ستة أوجه.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الشكل المرسوم على السبورة ، ويقول هو والتلاميذ معا : هذا الشكل مكعب - يعرض المعلم مكعبا من الورق المقوى ، ويقول هو والتلاميذ معا هذا الجسم على شكل مكعب يعد المعلم هو والتلاميذ معا أوجه المكعب المفكك، ويقول: يتكون المكعب من ستة أوجه.	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الشكل المرسوم على السبورة ، ويقول التلاميذ: هذا الشكل مكعب - يشير التلاميذ إلى المكعب المجسم ، ويقولون هذا الجسم على شكل مكعب يعد التلاميذ أوجه المكعب المفكك، ويقولون: يتكون المكعب من ستة أوجه

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة،

- ما اسم هذا الشكل؟

- كم عدد أوجه المكعب؟ - هل أوجه المكعب متساوية؟

- ضعوا الأصبع على المكعب من بين الأشكال التالية :

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم:

التعميم: هيا نتعرف على الأعداد السابقة؛

91 93 94 95 92

- ضعوا خطأ تحت الخانة التي يوجد بها عدد من الأعداد التالية 91-92-93-94-95

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارقه

90 91 92 93 94 95

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 95 - 93 - 91 - 94 - 92

4 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- املأوا الفراغات بالعدد المناسب :

$$92 = 52 + \dots\dots\dots$$

$$95 = \dots\dots\dots + 40$$

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة،

- تتبعوا النقاط التالية لرسم مكعب

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم و التلاميذ الأعداد من 90 إلى 120

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأعداد التالية 93-94-95-91-92

التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 96 - 99 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف أولا على الأعداد من 96 - 99

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأرقام التالية على السبورة ، ويقرأها رقما رقما: 96-97-98-99	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة ويقرأها هو والتلاميذ معا رقما رقما : 96-97-98-99	حان دوركم الآن: يشير المعلم إلى الأرقام الموجودة على السبورة التلاميذ رقما رقما: 96-97-98-99

التعميم: - افتحوا كتبكم، انظروا عند صورة القلم:

هيا نتمرّن على قراءة الأعداد من 96-99

- ضعوا الأصبع على كل عدد واقرأه.

- اقرأوا الأعداد التالية: 96 – 97 – 98 – 99.

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 92-91-95-94-93

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد من 96 - 99

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا سأكتب الآن الأعداد 96-97-98-99 على السبورة: - يكتب المعلم كل عدد على السبورة بخط بارز شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ كل عدد على حدة - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ كل عدد على حدة على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد التالية تصاعديا على الألواح: 92-91-95-94-93

التحضير: عرض شريط الأعداد

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 96 - 99

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد من 96 - 99 على السبورة ويقول ها هي الأعداد من 96 - 99 مرتبة ترتيبا تصاعديا : ويقرأها 96-97-98-99	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون: ها هي الأعداد من 96 - 99 مرتبة ترتيبا تصاعديا: ويقرأونها 96-97-98-99	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الأعداد المكتوبة على السبورة ويقولون : ها هي الأعداد من 96 - 99 مرتبة ترتيبا تصاعديا : ويقرأونها 96-97-98-99

يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 96 - 99 ويقول ها هي الأعداد من 96 - 99 مرتبة ترتيبا تنازليا : ويقرأها 96-99-98-97-.	يطلس المعلم السبورة - يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من 96 - 99 (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) ويقولون ها هي الأعداد مرتبة ترتيبا تنازليا : ويقرأونها.	يكتب التلاميذ على الألواح الأعداد من 96 - 99 مرتبة ترتيبا تنازليا : ويقرأونها 96-99-98-97.
--	---	--

التمرين: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا : 98- 97 - 96-99

- رتبوا الأعداد التالية شفها ترتيبا تصاعديا : 98 - 97 - 96-99 - 95

4 التفكير و التركيب

المراجعة: املأ الفراغ بالعدد المناسب : 95 = 91 + ، 92 + = 94

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على تفكيك وتركيب الأعداد من 96 - 99

النمجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم على السبورة العدد $6 + 90 = 96$ ثم يقول: $6 + 90 = 96$	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى العدد: $6 + 90 = 96$ ثم يقول: $6 + 90 = 96$	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ على اللوح العدد: $6 + 90 = 96$ ثم يقول: $6 + 90 = 96$

التمرين: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا شفها بالرقم المناسب:

$$96 = 36 + / 66 + 30 = 96 / = 96 + / 46 + = 96 + 47 = 50$$

$$97 = 37 + / 47 + = 97$$

$$98 = 48 + / + 48 = 98$$

$$98 = 48 + / 58 + ... = 98$$

$$99 = 49 + / 59 + = 99$$

الأسبوع 7 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: معلمة الزمن أجزاء الساعة نصف، ربع

1 التعرف

المراجعة: يرفع المعلم صورة ساعة منبه ويسأل التلاميذ ما هذه؟

التحضير: تهيئة صور لأنواع الساعات (سورة حائط - صورة يد)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مفهوم: نصف الساعة - ربع الساعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يرسم المعلم الوقت التالي على السبورة: 8:30 - يقرأ الوقت قائلا: الساعة تشير إلى الثامنة صباحا و نصف الساعة	- هيا نقم بذلك معا - يمسح المعلم السبورة - يرسم المعلم الوقت: 8:30 على السبورة ويرسمه التلاميذ في الألواح ثم يقرأ المعلم والتلاميذ الوقت قائلين: إلى الثامنة صباحا و نصف الساعة	- حان دوركم الآن: - يمسح المعلم السبورة - يطلّس التلاميذ الألواح ثم يرسمون الوقت التالي على السبورة: 8:30 - يقرأ التلاميذ: الساعة تشير إلى الثامنة
- يلون المعلم الدقائق بلون أحمر - يقول المعلم: 30 دقيقة = نصف الساعة. - يرسم المعلم والتلاميذ الوقت التالي على السبورة: 8:15 - يقرأ المعلم والتلاميذ الوقت قائلا: الساعة تشير إلى الثامنة صباحا و ربع الساعة - يلون المعلم والتلاميذ الدقائق بلون أحمر - يقول المعلم والتلاميذ: 15 دقيقة = ربع الساعة.	- يلون المعلم والتلاميذ الدقائق بلون أحمر - يقول المعلم والتلاميذ معا: 30 دقيقة = نصف الساعة. - يرسم المعلم والتلاميذ الوقت 8:15 (المعلم يرسم على السبورة والتلاميذ على الألواح): - يقرأ المعلم والتلاميذ الوقت قائلين: الساعة تشير إلى الثامنة صباحا و ربع الساعة - يلون المعلم والتلاميذ الدقائق بلون أحمر - يقول المعلم والتلاميذ: 15 دقيقة = ربع الساعة.	- صباحا و نصف الساعة - يلون التلاميذ الدقائق بلون أحمر - يقول التلاميذ: 30 دقيقة = نصف الساعة. - يرسم التلاميذ الوقت التالي على السبورة: 8:15 - يقرأ التلاميذ: الساعة تشير إلى الثامنة صباحا و ربع الساعة - يلون التلاميذ الدقائق بلون أحمر - يقول التلاميذ: 15 دقيقة = ربع الساعة.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا الوقت الذي تشير إليه كل ساعة من الساعات التالية مستخدما عبارة (نصف الساعة - ربع الساعة):

9:15	10:30	6:30	7:15
------	-------	------	------

الأسبوع 7	اليوم: الرابع	المجال: الحساب	الموضوع: الأعداد من 96-99
-----------	---------------	----------------	---------------------------

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: - افتحوا كراس التمارين، انظروا عند صورة القلم:

- اكمل السلسلة العددية التالية: 96 - - 99

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

96 97 98 99

3 الترتيب

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا الأعداد التالية تنازليا:

96 – 99-97 –98

4 التفكير و التركيب

افتحوا كراس التمارين عن صورة المحفظة
- أكملوا الفراغات بالعدد المناسب
 $99 = 19 + \dots$ / $97 = 90 + \dots$

الأسبوع 7 اليوم:الرابع المجال: القياس الموضوع:معلمة الزمن أجزاء الساعة نصف، ربع

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا إشارة $\sqrt$ أسفل كل ساعة الوقت فيها يشير إلى نصف الساعة
- ضعوا إشارة $\times$ أسفل كل ساعة، الوقت يشير فيها إلى ربع الساعة

الأسبوع 7 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة) (الأعداد من 91- 99)

1 الترتيب

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر:
- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا:

98 - 96 - 94 - 91 - 93- 95 - 92-97 - 99

.....

- رتبوا الأعداد التالية تنازليا

98 - 96 - 94 - 91 - 93- 95 - 92-97 - 99

.....

2 التفكير و التركيب

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المحفظة
- املأوا الفراغات بالعدد المناسب كتابيا :

$$\begin{array}{lcl} 92 = 52 + \dots & & 95 = \dots + 40 \\ 93 = 33 + \dots & & 94 = \dots + 60 \\ 60 + 34 = \dots & & 70 + 25 = \dots \end{array}$$

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المنقلة،

- ضعوا دائرة على الشكل المكعب من بين الأشكال التالية:

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا إشارة $\sqrt{\quad}$ أسفل كل ساعة الوقت فيها يشير إلى نصف الساعة

- ضعوا إشارة $\times$ أسفل كل ساعة، الوقت فيها يشير إلى ربع الساعة

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 10 إلى 100 (بصيغة ١٠ - ٢٠ - ٣٠ -)

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من ٩٠ إلى ٩٩

- يكتب المعلم العدد ١٠٠ على السبورة ويطلب من التلاميذ التعرف عليه

التحضير: يحضر المعلم بطاقات الأرقام (العشرات)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على طريقة جمع العشرات دون احتفاظ

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																																													
- يرفع المعلم أمام التلاميذ البطاقة التي تحمل الرقم ٥٠ ، ويقول: هذا العدد هو ٥٠ ثم يرفع البطاقة التي تحمل الرقم: ١٠ ويقول: هذا العدد هو ١٠ - يجمع المعلم البطاقتين ويقول: $٥٠ + ١٠ = ٦٠$ - يكتب المعلم العملية عموديا على السبورة ووينجزها <table border="1"> <tr><td>5</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>=</td></tr> </table> - يقول المعلم: لجمع العشرات نضيف الأحاد إلى الأحاد و العشرات إلى العشرات.	5	0		1	0	+	6	0	=	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ في ألواحهم العملية التالية عموديا ويقرأونها: <table border="1"> <tr><td>5</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr><td>...</td><td>...</td><td>=</td></tr> </table> - ينجز المعلم العملية على السبورة ووينجزها التلاميذ في الألواح: <table border="1"> <tr><td>5</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>=</td></tr> </table> - يقول المعلم والتلاميذ معا: لجمع العشرات نضيف الأحاد إلى الأحاد و العشرات إلى العشرات.	5	0		1	0	+	...	...	=	5	0		1	0	+	6	0	=	حان دوركم الآن: - يطلس لتلاميذ الألواح يكتبون العملية التالية عموديا ويقرأونها: <table border="1"> <tr><td>5</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr><td>...</td><td>...</td><td>=</td></tr> </table> - ينجز التلاميذ العملية ويقرأونها: <table border="1"> <tr><td>5</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>=</td></tr> </table> - يقول التلاميذ: لجمع العشرات نضيف الأحاد إلى الأحاد و العشرات إلى العشرات.	5	0		1	0	+	...	...	=	5	0		1	0	+	6	0	=
5	0																																														
1	0	+																																													
6	0	=																																													
5	0																																														
1	0	+																																													
...	...	=																																													
5	0																																														
1	0	+																																													
6	0	=																																													
5	0																																														
1	0	+																																													
...	...	=																																													
5	0																																														
1	0	+																																													
6	0	=																																													

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- اكتبوا في الألواح العمليات التالية عموديا ثم أنجزوها:
 $20 + 30 = \dots$ $40 + 10 = \dots$
 $50 + 20 = \dots$ $70 + 20 = \dots$

2 الكتابة

- المراجعة: يكتب المعلم العدد 100 ويطلب من التلاميذ قراءته
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة الأعداد العشرية (الأحاد والعشرات)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																											
انظروا سأكتب الآن العملية التالية أفقيا: $90 = 40 + 50$ ثم عموديا: <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr> <td>9</td><td>0</td><td>=</td></tr> </table> - يكتب المعلم العملية بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا طريقة كتابة العشرات مع عملية الجمع.	4	0		5	0	+	9	0	=	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح العملية التالية أفقيا: $90 = 40 + 50$ وعموديا: <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr> <td>9</td><td>0</td><td>=</td></tr> </table>	4	0		5	0	+	9	0	=	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ في الألواح العملية التالية أفقيا: $90 = 40 + 50$ وعموديا: <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>0</td><td>+</td></tr> <tr> <td>9</td><td>0</td><td>=</td></tr> </table>	4	0		5	0	+	9	0	=
4	0																												
5	0	+																											
9	0	=																											
4	0																												
5	0	+																											
9	0	=																											
4	0																												
5	0	+																											
9	0	=																											

3 الترتيب

- المراجعة: أكمل شفها بالعدد المناسب: العدد 80 يلي العدد 70 و العدد يسبق العدد 80.
التحضير: عرض شريط الأعداد من 10 إلى 100
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على ترتيب العشرات من 60 إلى العدد 100

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)															
يعرض المعلم بطاقات الأعداد من 60 إلى 100 مبعثرة: - يقرأ المعلم الأعداد، ثم يقوم بترتيبها وقراءتها:	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح الأعداد مبعثرة: <table><tr><td>90</td><td>100</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td></tr></table> - يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد، - يقوم المعلم والتلاميذ بترتيب الأعداد وقراءتها:	90	100	60	70	80	حان دوركم الآن: - يطلّس التلاميذ الألواح ويعيدون كتابة الأعداد مبعثرة . - يقرأ التلاميذ الأعداد: <table><tr><td>90</td><td>100</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td></tr></table> - يقوم التلاميذ بترتيب الأعداد وقراءتها: <table><tr><td>100</td><td>90</td><td>80</td><td>70</td><td>60</td></tr></table> - يقول التلاميذ: العدد 90 يلي العدد 80 العدد 80 يسبق العدد 90.	90	100	60	70	80	100	90	80	70	60
90	100	60	70	80													
90	100	60	70	80													
100	90	80	70	60													
- يقول المعلم: العدد 90 يلي العدد 80 العدد 80 يسبق العدد 90	- يقول المعلم والتلاميذ: العدد 90 يلي العدد 80 العدد 80 يسبق العدد 90.																

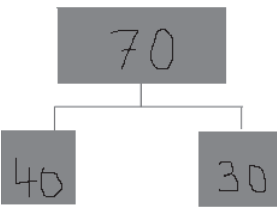
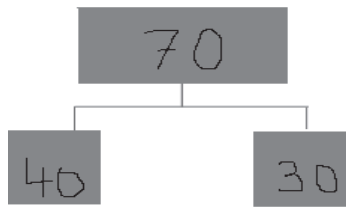
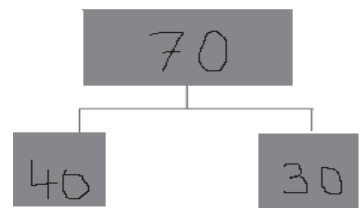
- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر
- اقرأوا وكرر: 100 - 90 - 80 - 70 - 60
- رتبوا شفها الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر مستعينين ببطاقات الأرقام:
90 - 80 - 70 - 60

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفهيًا نتيجة ما يلي: 70 تساوي 40 +، 50 + 30 تساوي

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد (60 - 70 - 100...)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يرسم المعلم على السبورة الشكل التالي:  - يقرأ المعلم: $70 = 40 + 30$ و $40 = 70 - 30$ و $30 = 70 - 40$	هيا نقم بذلك معا: يكرر المعلم والتلاميذ  $40 + 30 = 70$ و $70 = 30 + 40$	حان دوركم الآن: - يرسم التلاميذ في الألواح الشكل الموجود على السبورة:  ثم يكررون: $40 + 30 = 70$ و $70 = 30 + 40$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات الموجودة في الكتاب:

$$90 = \dots + 40$$

$$\dots = 30 + 70$$

$$30 + \dots = 60$$

$$\dots + 60 = 80$$

5 العمليات

المراجعة: أنجز ذهنيًا التمارين التالية : $20 + 10 = \dots$ / $20 + 40 = \dots$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم طريقة جمع الأعداد (60 - 70 - 100...)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم على السبورة التمارين التالية: $\dots = 30 + 60$ $\dots = 10 + 70$ - يقرأ المعلم: التمارين ثم يرتبها عموديا وينجزها ثم يقرأها: $90 = 30 + 60$ $80 = 10 + 70$	هيا نقم بذلك معا: يطلس المعلم السبورة، ثم يدون عليها التمارين من جديد - يكتب التلاميذ التمارين الموجودة على السبورة في ألواحهم ثم يقرأونها مع المعلم، $\dots = 30 + 60$ $\dots = 10 + 70$ - يرتب المعلم والتلاميذ التمارين عموديا وينجزونها ثم يقرأونها: $90 = 30 + 60$ $80 = 10 + 70$	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ: $\dots = 30 + 60$ $\dots = 10 + 70$ - يقرأ التلاميذ التمارين - يرتب التلاميذ التمارين عموديا وينجزونها ثم يقرأونها: $90 = 30 + 60$ $80 = 10 + 70$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- اقرأوا التمارين التالية:

$$... = 20 + 40$$

$$... = 10 + 70$$

$$... = 30 + 60$$

- أنجزوا التمارين في الواحكم.

الأسبوع 8 اليوم الأول المجال: الهندسة الموضوع: الأشكال البسيطة (المربعة ، المستديرة)

1 التعرف

المراجعة: يرسم المعلم مكعباً ثم يسأل التلاميذ : ما هذا الشكل؟

التحضير: يحضر المعلم رسوم أشكال هندسية مربعة و مستديرة

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الأشكال البسيطة (المربع ، المستدير)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يعرض المعلم الصورة التالية: ويقول هذا الشكل مربع، لأن أضلاعه متساوية  - يعرض المعلم الصورة التالية: ويقول والتلاميذ هذا الشكل مربع، أضلاعه متساوية  - يعرض المعلم الصورة التالية: ويقول مع التلاميذ هذا الشكل مستدير. 	هيا نقم بذلك معا:  - يعرض المعلم الصورة التالية: ويقول والتلاميذ هذا الشكل مربع، أضلاعه متساوية  - يعرض المعلم الصورة التالية: ويقول مع التلاميذ هذا الشكل مستدير. 	حان دوركم الآن: - يعرض المعلم الصورة التالية: ويقول التلاميذ هذا الشكل مربع، لأن أضلاعه متساوية  - يعرض المعلم الصورة التالية: ويقول التلاميذ هذا الشكل مستدير. 

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا الأصبع على الشكل المربع في شريط الصور التالي ثم على الشكل المستدير:

- - ضعوا الأصبع على الشكل المستدير في شريط الصور التالية :

الأسبوع 8 اليوم الثاني المجال: الحساب الموضوع: جمع العشرات دون احتفاظ

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- اكتبوا في كراس التمارين العمليات التالية عمودياً ثم أنجزوها:

$$... = 30 + 60$$

$$... = 10 + 70$$

$$... = 20 + 40$$

$$... = 20 + 80$$

2 الكتابة

التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
1- اكتبوا الأعداد التالية: (60 - 90 - 70 - 80) كتابة صحيحة في خانات الجدول التالي:

الآحاد	العشرات

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا داخل الشريط التالي الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:
60 - 70 - 80 - 90 - 100 مستعينا ببطاقات الأرقام

--	--	--	--	--

4 التفكير و التركيب

افتحوا كراس التمارين عن صورة المحفظة ،
- أكملوا الفراغات التالية بالعدد المناسب:
 $90 = \dots + 40$
 $\dots = 30 + 70$

5 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- اقرأوا العمليات التالية ثم أنجزوا التمارين في كراسكم:
 $\dots = 10 + 50$
 $\dots = 20 + 70$

الأسبوع 8 اليوم: الثاني المجال : الهندسة الموضوع: الأشكال البسيطة (المربع ، المستدير)

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة √ أسفل الشكل المربع وإشارة × أسفل الشكل المستدير في شريط الصور التالي:

الأسبوع 8 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: جمع عدد من رقمين مع عدد من رقمين دون احتفاظ

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 10 إلى 100 (بصيغة 10 - 20 - 30)

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد (10 - 50) على السبورة بإضافة 10 في كل مرة ويطلب من التلاميذ القراءة

التحضير: يوزع المعلم الطباشير على التلاميذ ويأمرهم بإخراج الألواح

الهدف: المتقاسم: سنتعرف اليوم على طريقة جمع عدد مكون من رقمين مع عدد من رقم واحد أو رقمين

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة: 3 - 2 - 1 - 7 - 4 - 5 - 9 - 8 - 6	- يكتب المعلم والتلاميذ معا الأعداد التالية (المعلم على السبورة والتلاميذ في ألواحهم) : 9 - 8 - 6 - 3 - 2 - 1 - 7 - 4 - 5	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ الأعداد التالية في ألواحهم : 9 - 8 - 6 - 3 - 2 - 1 - 7 - 4 - 5
- يقرأ المعلم الأعداد - يقول المعلم: هذه الأعداد مكونة من رقم واحد.	- يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد - يقول المعلم والتلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقم واحد.	- يقرأ التلاميذ الأعداد - يقول التلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقم واحد.
- يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة مضيفا الرقم 0 عن يمين كل رقم: 90 - 80 - 50 - 40 - 70 - 10 - 20 - 30 - 60	- يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد التالية على السبورة بإضافة الرقم 0 عن يمين كل رقم: 90 - 80 - 60 - 30 - 20 - 10 - 70 - 40 - 50	- يكتب التلاميذ الأعداد التالية على الألواح بإضافة الرقم 0 عن يمين كل رقم: 90 - 80 - 50 - 40 - 70 - 10 - 20 - 30 - 60
- يقرأ المعلم الأعداد - يقول المعلم: هذه الأعداد مكونة من رقمين: أحاد وعشرات.	- يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد - يقول المعلم والتلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقمين: أحاد وعشرات.	- يقرأ التلاميذ الأعداد - يقول التلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقمين: أحاد وعشرات.

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

(1 - 10 - 30 - 3 - 5 - 50)

- ما الأعداد المكونة من رقم واحد؟

- ما الأعداد المكونة من رقمين؟

- اكتبوا في ألواحكم الأعداد المكونة من رقم واحد ثم الأعداد المكونة من رقمين.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العددين 9 و 10 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتهما

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف: المتقاسم: سنتعلم طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقمين

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																		
- يرسم المعلم الجدول التالي: <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> يقرأ المعلم الجدول (مبيناً خانة الآحاد والعشرات) - يعبأ المعلم الجدول بالرقمين التاليين: 5- 10 مبيناً طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقم أو رقمين عمودياً في حالة الجمع	آحاد	عشرات					هيا نقم بذلك معا: يطلب المعلم السبورة، - يرسم المعلم الجدول من جديد على السبورة ويرسمه التلاميذ في ألواحهم: <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> يقرأ المعلم والتلاميذ الجدول (خانة الآحاد وخانة العشرات) - يعبأ المعلم والتلاميذ الجدول بالرقمين التاليين: 5- 10. وفق طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقم أو رقمين عمودياً في حالة الجمع	آحاد	عشرات					هان دوركم الآن: - يرسم التلاميذ في الألواح الجدول التالي: <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> يقرأ التلاميذ الجدول (مبينين خانة الآحاد وخانة العشرات) - يعبأ التلاميذ الجدول بالرقمين التاليين: 5- 10 مبيناً طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقم أو رقمين عمودياً في حالة الجمع	آحاد	عشرات				
آحاد	عشرات																			
آحاد	عشرات																			
آحاد	عشرات																			

3 العمليات

المراجعة: أنجز ذهنياً التمارين التالية : $30+10 = \dots\dots\dots$ / $20+20 = \dots\dots\dots$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم طريقة جمع الأعداد المكونة من رقمين مع أخرى من رقم أو من رقمين

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																		
يكتب المعلم على السبورة التمارين التالية: ... = 9 + 60 ... = 10 50+ - يقرأ المعلم: التمارين - يكتب المعلم العمليات عموديا ثم ينجزونها <table><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>6</td><td>9</td></tr></table> + =	6	0		9	6	9	هيا نقم بذلك معا: يطلس المعلم السبورة - يكتب المعلم و التلاميذ التمارين ويقرؤونها (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) ... = 9 + 60 ... = 10 50+ - يكتب المعلم والتلاميذ العمليات عموديا ثم ينجزونها <table><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>6</td><td>9</td></tr></table> + =	6	0		9	6	9	هان دوركم الآن: يكتب التلاميذ على الألواح التمارين التالية: ... = 9 + 60 ... = 10 50+ - يقرأ التلاميذ التمارين - يكتب التلاميذ العمليات عموديا ثم ينجزونها <table><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>6</td><td>9</td></tr></table> + =	6	0		9	6	9
6	0																			
	9																			
6	9																			
6	0																			
	9																			
6	9																			
6	0																			
	9																			
6	9																			
<table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table> + = - يقرأ التلاميذ العمليات 69 = 9 + 60 60 = 10 50+	5	0	1	0	6	0	<table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table> + = - يقرأ المعلم والتلاميذ العمليات 69 = 9 + 60 60 = 10 50+	5	0	1	0	6	0	<table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table> + = - يقرأ المعلم العمليات 69 = 9 + 60 60 = 10 50+	5	0	1	0	6	0
5	0																			
1	0																			
6	0																			
5	0																			
1	0																			
6	0																			
5	0																			
1	0																			
6	0																			

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- اقرؤوا التمارين التالية ثم أنجزوها في ألواحكم:

$$40 = 5 + 30 \quad \dots = 50 + 30 \quad \dots = 15 + 40 \quad \dots = 50 + 30 \quad \dots = 30 + 60$$

$$20 = 7 + 20 \quad \dots = 2 + 50 \quad \dots = 9 + 20 \quad \dots = 22 + 50 \quad \dots = 4 + 55$$

مع أختك الصغرى 40 أعطيتها 50 أوقية كم أصبح عند أختك؟

الموضوع : مَعْلَمَة الزمن: الدقيقة ، الثانية

اليوم الثالث المجال : القياس

الأسبوع 8

1 التعرف

المراجعة: يرفع المعلم صورة ساعة منبه ويسأل التلاميذ ما هذه؟

التحضير: تهيئة صور لساعات رقمية

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مفهوم: الدقيقة - الثانية

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يعرض المعلم الصورة التالية:  - يرسم المعلم الوقت على السبورة ثم يقرأ الوقت قائلا: الساعة تشير إلى العاشرة صباحا وثمان دقائق وخمس وثلاثين ثانية. - يلون المعلم الدقائق بلون أحمر و الثواني بلون مغاير - يقول المعلم: 60 ثانية = دقيقة و 60 دقيقة = ساعة.	هيا نقم بذلك معا - يمسح المعلم السبورة - يعرض المعلم الصورة التالية:  - يرسم المعلم الوقت على السبورة ويرسمها التلاميذ في الألواح ثم يقرأ المعلم والتلاميذ الوقت قائلا: الساعة تشير إلى العاشرة صباحا وثمان دقائق وخمس و ثلاثين ثانية. - يلون المعلم والتلاميذ الدقائق بلون أحمر و الثواني بلون مغاير - يقول المعلم والتلاميذ: 60 ثانية = دقيقة و 60 دقيقة = ساعة.	حان دوركم الآن: - يمسح المعلم السبورة - يعرض المعلم الصورة التالية:  - يطلّس التلاميذ الألواح ثم يرسمون عليها الوقت من جديد - يقرأ التلاميذ الوقت قائلا: الساعة تشير إلى العاشرة صباحا وثمان دقائق وخمس و ثلاثين ثانية. - يلون التلاميذ الدقائق بلون أحمر و الثواني بلون مغاير - يقول التلاميذ: 60 ثانية = دقيقة و 60 دقيقة = ساعة.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا أرقام الساعات التي بها الثواني

- اذكروا أرقام الساعات التي بها الدقائق

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم:
(50 - 5 - 3 - 30 - 10 - 1)

- اكتبوا في السطر الأول الأعداد المكونة من رقم واحد.
- اكتبوا في السطر الثاني الأعداد المكونة من رقمين.

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
التعميم: ضعوا في الجدول التالي الأعداد التالية: (50 - 5 - 10) بشكل صحيح

آحاد	عشرات

3 العمليات

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الحاسبة
- اقرؤوا التمارين التالية ثم أنجزوها في كراسكم:

$$... = 5 + 30 \quad ... = 40 + 50$$

$$.. = 9 + 50 \quad ... = 8 + 60$$

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا خطا تحت الثواني وخطين تحت الدقائق

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا داخل الشريط التالي الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر ومن أكبر إلى أصغر:

$$90 - 70 - 80 - 100 - 60$$

--	--	--	--	--

2 التفكير و التركيب

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة ،

- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

$$90 = + 50 \quad = 30 + 40$$

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا العمليات التالية:

$$... = 10 + 50 \quad ... = 6 + 30$$

$$... = 9 + 20 \quad = 50 + 40$$

$$... = 14 + 70 \quad ... = 30 + 60$$

الأسبوع 8 اليوم: الخامس المجال : الهندسة مراجعة الأشكال البسيطة (المربع ، المستدير)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة $\surd$ أسفل الشكل المربع وإشارة $\times$ أسفل الشكل المستدير:

الأسبوع 8 اليوم: الخامس المجال : القياس الموضوع : مَعْلَمَة الزمن: الدقيقة ، الثانية

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا خطا تحت الثواني وخطين تحت الدقائق.

الأسبوع 9 اليوم: الأول المجال : الحساب الموضوع: جمع العشرات مع الاحتفاظ

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 10 إلى 120 (بإضافة 10 في كل مرة)

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 90 إلى 100

التحضير: يحضر المعلم بطاقات الأرقام (العشرات)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على طريقة جمع العشرات مع الاحتفاظ

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																																								
- يرفع المعلم أمام التلاميذ البطاقة التي تحمل الرقم 60 ، ويقول: هذا العدد هو 60 ثم يرفع البطاقة التي تحمل الرقم: 40 ويقول: هذا العدد هو 40 - يجمع المعلم البطاقتين ويقول: $100 = 40 + 60$ - يكتب المعلم العملية عموديا على السبورة و وينجزها <table> <tr><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td></tr> </table> - يقول المعلم: لجمع العشرات نضيف الأحاد إلى الأحاد و العشرات إلى العشرات.	6	0	4	0	+		=		هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ في ألواحهم العملية التالية عموديا ويقرأونها: <table> <tr><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td></tr> </table> - ينجز المعلم العملية على السبورة وينجزها التلاميذ في الألواح: <table> <tr><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td></tr> </table> - يقول المعلم والتلاميذ معا: لجمع العشرات نضيف الأحاد إلى الأحاد و العشرات إلى العشرات.	6	0	4	0	+		=		6	0	4	0	+		=		حان دوركم الآن: - يطلس لتلاميذ الألواح يكتبون العملية التالية عموديا ويقرأونها: <table> <tr><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td></tr> </table> - ينجز التلاميذ العملية ويقرأونها. <table> <tr><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td></tr> </table> - يقول التلاميذ: لجمع العشرات نضيف الأحاد إلى الأحاد و العشرات إلى العشرات.	6	0	4	0	+		=		6	0	4	0	+		=	
6	0																																									
4	0																																									
+																																										
=																																										
6	0																																									
4	0																																									
+																																										
=																																										
6	0																																									
4	0																																									
+																																										
=																																										
6	0																																									
4	0																																									
+																																										
=																																										
6	0																																									
4	0																																									
+																																										
=																																										

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- اكتبوا في الألواح العمليات التالية عموديا ثم أنجزوها:

$$20 + 80 = \dots \quad 40 + 60 = \dots$$

$$50 + 50 = \dots \quad 70 + 30 = \dots$$

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 100 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة الأعداد العشرية مع الاحتفاظ (الأحاد- العشرات - المئات)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																																													
انظروا سأكتب الآن العملية التالية أفقيا: $100 = 50 + 50$ ثم عموديا: <table> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td></td></tr> </table> - يكتب المعلم العملية بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا طريقة كتابة جمعالعشرات مع الاحتفاظ.	1				5	0		5	0	+			=			هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح العملية التالية أفقيا: $100 = 50 + 50$ وعموديا: <table> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td></td></tr> </table>	1				5	0		5	0	+			=			هان دوركم الآن: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح العملية التالية أفقيا: $100 = 50 + 50$ وعموديا: <table> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td></td></tr> </table>	1				5	0		5	0	+			=		
1																																															
	5	0																																													
	5	0																																													
+																																															
=																																															
1																																															
	5	0																																													
	5	0																																													
+																																															
=																																															
1																																															
	5	0																																													
	5	0																																													
+																																															
=																																															

3 العمليات

المراجعة: أنجزوا في اللوح التمارين التالية: $10 + 40 = \dots$ / $30 + 20 = \dots$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم طريقة جمع العشرات مع الاحتفاظ

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																																				
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية: $\dots = 10 + 90$ - يقرأ المعلم: العملية، - يكتبها عموديا وينجزها <table border="1"> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> + = - يقرأ العملية شارحا طريقة الاحتفاظ بالعدد 1.	1				9	0		1	0	1	0	0	هيا نقم بذلك معا: يطلس المعلم السبورة، ثم يدون عليها العملية من جديد - يكتب التلاميذ العملية في ألواحهم ثم يقرأونها مع المعلم، $\dots = 10 + 90$ - يكتب المعلم والتلاميذ العملية عموديا وينجزونها <table border="1"> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> + = - يقرأ المعلم والتلاميذ العملية.	1				9	0		1	0	1	0	0	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العملية التالية على الألواح: $\dots = 10 + 90$ - يقرأ التلاميذ: العملية، - يكتب التلاميذ العملية عموديا وينجزونها <table border="1"> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> + = - يقرأ التلاميذ العملية .	1				9	0		1	0	1	0	0
1																																						
	9	0																																				
	1	0																																				
1	0	0																																				
1																																						
	9	0																																				
	1	0																																				
1	0	0																																				
1																																						
	9	0																																				
	1	0																																				
1	0	0																																				

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- اقرؤوا التمارين التالية ثم أنجزوها في ألواحكم:

.....=90+10 /=70+30 /=50+50 /=60+40 /=20+80 /=10+90

- عندك 80 أوقية أعطتك أختك الكبرى 20 أوقية كم أوقية أصبحت عندك؟

الأسبوع 9 اليوم: الأول المجال : الهندسة الموضوع: الأسطوانة

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم كرة وبرتقالة ورسم كرويا، ويسأل التلاميذ في كل مرة ما هذه الشكل

التحضير: تهيئة بعض الأدوات الأسطوانية الشكل

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأسطوانة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يعرض المعلم  ويقول انظروا إلي شكل هذه العلبة . - يقول المعلم هذه العلبة على شكل أسطوانة - يعيد المعلم النشاط. ثم يعرض المعلم علبة الطباشير ويقول ويقول هذه العلبة ليست على شكل أسطوانة (يكرر)	هيا نقم بذلك معا  - يعرض المعلم علبة الحليب مرة أخرى - يقول المعلم والتلاميذ هذه العلبة على شكل أسطوانة - يعيد المعلم والتلاميذ النشاط. - يعرض المعلم علبة الطباشير ويقول هو التلاميذ هذه العلبة ليست على شكل أسطوانة (يكرر).	حان دوركم الآن - يعرض المعلم علبة الحليب  - يقول التلاميذ هذه العلبة على شكل أسطوانة - يعيد التلاميذ النشاط. - يعرض المعلم علبة الطباشير ويقول التلاميذ هذه العلبة ليست على شكل أسطوانة (يكرر).

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

1- اذكروا شفها الشكل الأسطواني

2- اذكروا أسماء أرقام الأشياء التي ليست على شكل الأسطوانة.

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- اكتبوا في كراسكم العمليات التالية عموديا ثم أنجزوها
- $$\dots = 20 + 80 \quad \dots = 40 + 60$$
- $$\dots = 50 + 50 \quad \dots = 30 + 70$$

2 الكتابة

- التعميم : افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
- اكتبوا الأعداد التالية: (60 - 8 - 40) كتابة صحيحة في خانات الجدول التالي:

3 العمليات

- التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا العمليات التالية.
- $$\dots = 20 + 80 \quad \dots = 30 + 70$$
- $$\dots = 40 + 60 \quad \dots = 50 + 50$$

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة
- ضع إشارة √ أسفل الأشياء التي على الأشكال التي على شكل الأسطوانة

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 10 إلى 120 (بصيغة 10 - 20 - 30)
- المراجعة: يكتب المعلم الأعداد (10 - 60) على السبورة بإضافة 10 في كل مرة ويطلب من التلاميذ القراءة التحضير: يوزع المعلم الطباشير على التلاميذ ويأمرهم بإخراج الألواح
- الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على طريقة جمع عدد مكون من رقمين مع عدد من رقم واحد أو رقمين

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يكتب المعلم الأعداد من 1 - 9 على السبورة: - يقرأ المعلم الأعداد - يقول المعلم: هذه الأعداد مكونة من رقم واحد. - يكتب المعلم الأعداد من: 10 - 99 على السبورة - يقرأ المعلم الأعداد - يقول المعلم: هذه الأعداد مكونة من رقمين: أحاد وعشرات.	- يكتب المعلم والتلاميذ معا الأعداد من: 1 - 9، (المعلم على السبورة والتلاميذ في ألواحهم): - يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد - يقول المعلم والتلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقم واحد. - يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من: 10 - 99 على السبورة - يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد - يقول المعلم والتلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقمين: أحاد وعشرات.	- حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ الأعداد من: 1 - 9 في ألواحهم: - يقرأ التلاميذ الأعداد - يقول التلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقم واحد. - يكتب التلاميذ الأعداد من: 10 - 99 التالية على الألواح - يقرأ التلاميذ الأعداد - يقول التلاميذ: هذه الأعداد مكونة من رقمين: أحاد وعشرات.

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

(6 - 8 - 40 - 80 - 4 - 60 - 8)

- اذكروا شفهيًا الأعداد المكونة من رقم واحد؟

- اذكروا شفهيًا الأعداد المكونة من رقمين؟

- اكتبوا في ألواحكم الأعداد المكونة من رقم واحد ثم الأعداد المكونة من رقمين.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العددين 8 و20 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتهما

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقمين

النمذجة:المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة:التلاميذ (أنت تفعل)																		
- يرسم المعلم الجدول التالي: <table><tr><td>أحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> يقرأ المعلم الجدول (مبينا خانة الأحاد وخانة العشرات) - يعبأ المعلم الجدول بالرقمين التاليين: 9- 12 مبينا طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقم أو رقمين عموديا في حالة الجمع	أحاد	عشرات					هيا نقم بذلك معا: يطلس المعلم السبورة، - يرسم المعلم الجدول من جديد على السبورة ويرسمه التلاميذ في ألواحهم: <table><tr><td>أحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> يقرأ المعلم والتلاميذ الجدول (خانة الأحاد وخانة العشرات) - يعبأ المعلم والتلاميذ الجدول بالرقمين التاليين: 9- 12. وفق طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقم أو رقمين عموديا في حالة الجمع	أحاد	عشرات					حان دوركم الآن: - يرسم التلاميذ في الألواح الجدول التالي: <table><tr><td>أحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> يقرأ التلاميذ الجدول (مبينين خانة الأحاد وخانة العشرات) - يعبأ التلاميذ الجدول بالرقمين التاليين: 9- 12 مبينا طريقة كتابة الأعداد المكونة من رقم أو رقمين عموديا في حالة الجمع	أحاد	عشرات				
أحاد	عشرات																			
أحاد	عشرات																			
أحاد	عشرات																			

3 العمليات

المراجعة: أنجزوا شفهيًا التمارين التالية: $10+40 = \dots\dots\dots$ / $20+30 = \dots\dots\dots$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جمع الأعداد المكونة من رقمين مع أعداد من رقم أو من رقمين مع الاحتفاظ

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																																																																
يكتب المعلم على السبورة التمارين التالية: ... = 9 + 63 ... = 15 57+ - يقرأ المعلم: التمارين - يكتب المعلم العمليات عموديا ثم ينجزها <table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> 1 <table><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> - يقرأ المعلم العمليات 72 = 9 + 63 72 = 15 57+	1		6	3		9		9	7	2	5	7	1	5	7	2	هيا نقم بذلك معا: يطلس المعلم السبورة - يكتب المعلم و التلاميذ التمارين ويقرؤونها (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) ... = 9 + 63 ... =15 57+ - يكتب المعلم والتلاميذ العمليات عموديا ثم ينجزونها <table><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> + <table><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> = <table><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> + <table><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> = - يقرأ المعلم والتلاميذ العمليات 72 = 9 + 63 72 = 15 57+	6	3		9	7	2	6	3		9	7	2	5	7	1	5	7	2	5	7	1	5	7	2	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ على الألواح التمارين التالية: ... = 9 + 60 ... = 10 50+ - يقرأ التلاميذ التمارين - يكتب التلاميذ العمليات عموديا ثم ينجزونها <table><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> + <table><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> = <table><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> + <table><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table> = - يقرأ التلاميذ العمليات 72 = 9 + 63 72 = 15 57+	6	3		9	7	2	6	3		9	7	2	5	7	1	5	7	2	5	7	1	5	7	2
1																																																																		
6	3																																																																	
	9																																																																	
	9																																																																	
7	2																																																																	
5	7																																																																	
1	5																																																																	
7	2																																																																	
6	3																																																																	
	9																																																																	
7	2																																																																	
6	3																																																																	
	9																																																																	
7	2																																																																	
5	7																																																																	
1	5																																																																	
7	2																																																																	
5	7																																																																	
1	5																																																																	
7	2																																																																	
6	3																																																																	
	9																																																																	
7	2																																																																	
6	3																																																																	
	9																																																																	
7	2																																																																	
5	7																																																																	
1	5																																																																	
7	2																																																																	
5	7																																																																	
1	5																																																																	
7	2																																																																	

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- اقرؤوا التمارين التالية ثم أنجزوها في ألواحكم:

$$9 + 72 = \dots ; 8 + 51 = \dots$$

$$13 + 25 = \dots ; 14 + 55 = \dots$$

عند سيدي 70 كرية و عند أخيه عالي 20 كرية، ما مجموع ماعندهما من الكريات؟

الأسبوع 9 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: معلمة الزمن: اليوم: الحصة - الاستراحة

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة يومية ويسأل التلاميذ ما هذه؟

التحضير: تهيئة صورة لاستعمال الزمن الأسبوعي

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مفهوم: اليوم الحصة - الاستراحة

التمنجة:المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة:التلاميذ (أنت تفعل)
- يعرض المعلم جدول استعمال الزمن الأسبوعي الخاص بالسنة الثانية - يقرأ المعلم أيام الأسبوع ثم يضع أصبعه على يوم الأربعاء ويقول : اليوم يوم الأربعاء - يشير المعلم والتلاميذ إلى الحصة الصباحية ويقولون هذه هي الحصة الصباحية من يوم الأربعاء - يقول المعلم والتلاميذ وقت الاستراحة هو الزمن الفاصل بين الفترتين الصباحية وفترة ما قبل الزوال - يقول المعلم وقت الاستراحة هو الزمن الفاصل بين الفترتين الصباحية وفترة ما قبل الزوال	هيا نقم بذلك معا - يعرض المعلم جدول استعمال الزمن الأسبوعي الخاص بالسنة الثانية - يقرأ المعلم والتلاميذ أيام الأسبوع ثم يضع كل واحد أصبعه على يوم الأربعاء ويقولون : اليوم يوم الأربعاء - يشير المعلم والتلاميذ إلى الحصة الصباحية ويقولون هذه هي الحصة الصباحية من يوم الأربعاء - يقول المعلم والتلاميذ وقت الاستراحة هو الزمن الفاصل بين الفترتين الصباحية وفترة ما قبل الزوال	حان دوركم الآن: - يعرض المعلم جدول استعمال الزمن الأسبوعي الخاص بالسنة الثانية - يقرأ التلاميذ أيام الأسبوع - يضع كل تلميذ الأصبع على يوم الأربعاء ويقول : اليوم يوم الأربعاء - يشير التلاميذ إلى الحصة الصباحية ويقولون هذه هي الحصة الصباحية من يوم الأربعاء - يقول التلاميذ: وقت الاستراحة هو الزمن الفاصل بين الفترتين الصباحية وفترة ما قبل الزوال

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا الأصبع أولا على يوم الخميس

- ضعوا الأصبع ثانيا على فترة الاستراحة وأخيرا على حصة ما قبل الزوال.

الأسبوع 9 اليوم: الرابع المجال : الحساب الموضوع: جمع عدد من رقمين مع عدد من رقمين مع الاحتفاظ

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- اكتبوا في كراسكم الأعداد المكونة من رقم واحد مما يلي: (88 - 7 - 77 - 4 - 44)

- اكتبوا في كراسكم الأعداد المكونة من رقمين مما يلي : (88 - 7 - 77 - 4 - 44)

- اكتبوا في كراسكم الأعداد المكونة من رقم واحد

- اكتبوا في كراسكم الأعداد المكونة من رقمين

2 الكتابة

انظروا بجانب صورة اللوح

التعميم: اكتبوا الأعداد التالية: (9 - 19) بشكل صحيح

3 العمليات

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الحاسبة

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا العمليات التالية:

$$... = 9 + 74 \quad = 18 + 54$$

$$... = 16 + 55 \quad = 15 + 27$$

الأسبوع 9 اليوم: الرابع المجال : القياس الموضوع: مَعْلَمَة الزمن: اليوم - الحصة - الاستراحة

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة على يوم الثلاثاء ،

- ضعوا خطا تحت فترة الاستراحة

- اجعلوا مربعا على حصة ما قبل الزوال.

الأسبوع 9 اليوم: الخامس المجال : الحساب (مراجعة)

(الجمع على عدد مكون من رقمين ورقم واحد أو رقمين وجمع العشرات مع الاحتفاظ)- العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا التمارين التالية في كراسكم:

$$80 + 20 = ... \quad 25 + 17 =$$

$$.... = 16 + 55 \quad ... = 30 + 60$$

$$.... = 17 + 85 \quad ... = 5 + 70$$

$$.... = 6 + 90 \quad ... = 3 + 46$$

$$... = 15 + 45$$

-عندك 35أوقية وأعطاك أبوك 5أواق كم أصبح عندك

الأسبوع 9 اليوم: الخامس المجال : الهندسة الموضوع: (مراجعة) (الأسطوانة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة √ أسفل الأشياء التي على شكل الأسطوانة

الأسبوع 9 اليوم: الخامس المجال : القياس الموضوع: (مراجعة) (الأسطوانة)

(اليوم - الحصة - الاستراحة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة على يوم الاثنين،

- ضعوا خطا تحت فترة الاستراحة من يوم الاثنين

- اجعلوا مربعا على حصة ما قبل الزوال من يوم الاثنين.

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 10 إلى 120 (بإضافة 10 في كل مرة)
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 50 إلى 70
التحضير: يحضر المعلم بطاقات الأرقام (العشرات)
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على طريقة جمع العقود من 50 - 70

النمجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																														
- يرفع المعلم أمام التلاميذ البطاقة التي تحمل الرقم 50 ، ويقول: هذا العدد هو 50 ثم يرفع البطاقة التي تحمل الرقم: 10 ويقول: هذا العدد هو 10 - يجمع المعلم البطاقتين ويقول: $60 = 10 + 50$ - يكتب المعلم العملية عموديا على السبورة وينجزها <table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table> + = - يقول المعلم: لجمع العقود نضيف الأحاد إلى الأحاد والعشرات إلى العشرات.	5	0	1	0	6	0	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ في ألواحهم العملية التالية عموديا ويقرؤونها: <table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> + = - ينجز المعلم العملية على السبورة وينجزها التلاميذ في الألواح: <table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table> + = - يقول المعلم والتلاميذ معا: لجمع العقود نضيف الأحاد إلى الأحاد والعشرات إلى العشرات.	5	0	1	0	...	...	5	0	1	0	6	0	حان دوركم الآن: - يطلّس لتلاميذ الألواح يكتبون العملية التالية عموديا ويقرأونها: <table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> + = - ينجز التلاميذ العملية ويقرؤونها: <table><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table> + = - يقول التلاميذ: لجمع العقود نضيف الأحاد إلى الأحاد والعشرات إلى العشرات.	5	0	1	0	...	...	5	0	1	0	6	0
5	0																															
1	0																															
6	0																															
5	0																															
1	0																															
...	...																															
5	0																															
1	0																															
6	0																															
5	0																															
1	0																															
...	...																															
5	0																															
1	0																															
6	0																															

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- اكتبوا في الألواح العمليات التالية عموديا ثم أنجزوها:
 $20 + 30 = \dots$ ؛ $20 + 40 = \dots$ ؛
 $20 + 50 = \dots$ ؛ $10 + 60 = \dots$

2 العمليات

المراجعة: أنجز في اللوح التمارين التالية: $10 + 30 = \dots$ ؛ $20 + 20 = \dots$ ؛
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم طريقة جمع العقود من 50 - 70

النمذجة:المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة:التلاميذ (أنت تفعل)																		
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية: $10 + 60 = \dots$ - يقرأ المعلم: العملية، - يكتبها عموديا وينجزها <table><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table> + = - يقرأ العملية شارحا طريقة جمع العقود: (الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات)	6	0	1	0	7	0	هيا نقم بذلك معا: يطلب المعلم السبورة، ثم يدون عليها العملية من جديد - يكتب التلاميذ العملية في ألواحهم ثم يقرأونها مع المعلم، $10 + 60 = \dots$ - يكتب المعلم والتلاميذ العملية عموديا وينجزونها <table><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table> + = - يقرأ المعلم والتلاميذ العملية.	6	0	1	0	7	0	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العملية التالية على الألواح: $10 + 60 = \dots$ - يقرأ التلاميذ: العملية، - يكتب التلاميذ العملية عموديا وينجزونها <table><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table> + = - يقرأ التلاميذ العملية .	6	0	1	0	7	0
6	0																			
1	0																			
7	0																			
6	0																			
1	0																			
7	0																			
6	0																			
1	0																			
7	0																			

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- اقرؤوا التمارين التالية ثم أنجزوها في ألواحكم:

$30 + 20 = \dots$ / $20 + 50 = \dots$ / $30 + 30 = \dots$ / $10 + 60 = \dots$ / $20 + 10 = \dots$ / $60 + 30 = \dots$ / $40 + 30 = \dots$

الأسبوع 10	اليوم: الأول	المجال : الهندسة	الموضوع: القرص
------------	--------------	------------------	----------------

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة دائرة ، ويسأل التلاميذ ما هذه الشكل

التحضير: تهيئة رسوم (كرة - دائرة)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على القرص

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
هيا نقم بذلك معا - يرسم المعلم دائرة على السبورة ويقول هذه دائرة - يرسم المعلم على السبورة ويرسم التلاميذ في (الألواح) - يقول المعلم والتلاميذ: هذه دائرة - يلون المعلم سطح الدائرة وهو يقول هذا هو قرص الدائرة	هيا نقم بذلك معا - يرسم المعلمو التلاميذ دائرة (يرسم المعلم على السبورة ويرسم التلاميذ في الألواح) - يقول المعلم والتلاميذ: هذه دائرة - يلون المعلم والتلاميذ الدائرة وهم يقولون هذا هو قرص الدائرة	حان دوركم الآن - يرسم التلاميذ دائرة على الألواح ويقولون هذه دائرة - يلون التلاميذ سطح الدائرة وهم يقولون هذا هو قرص الدائرة

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- من بين الرسوم الثلاثة الموجودة في الكتاب ضعوا الأصبع على صورة القرص و أذكروا رقمه.

- أربطوا الأشكال بالأرقام: الكرة رقم 1، القرص رقم 2 ، الدائرة رقم 3

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- أنجزوا العمليات التالية:

$$... = 20 + 30 \quad ; \quad ... = 20 + 40$$

$$... = 20 + 50 \quad ; \quad ... = 10 + 60$$

2 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- اكتبوا العمليات التالية عموديا في الكراس ثم أنجزوها:

$$... = 20 + 30 \quad ; \quad ... = 30 + 40$$

$$... = 10 + 60 \quad ; \quad ... = 30 + 30$$

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة x أسفل صورة القرص.

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 10 إلى 120 (بصيغة 10 - 20 - 30)
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من (70 - 90) على السبورة بإضافة 10 في كل مرة ويطلب من التلاميذ القراءة
التحضير: يوزع المعلم الطباشير على التلاميذ ويأمرهم بإخراج الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على العقود: 70 - 80 - 90

النموذج: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
- يكتب المعلم العدد 70 على السبورة - يقرأ المعلم العدد 70 - يقول المعلم: 70 نسميها عقدا. - يقول المعلم: كل عدد مكون من رقمين رقم الأحاد فيه 0 يسمى عقدا	- يمسح المعلم السبورة - يكتب المعلم العدد 70 على السبورة، ويكتبه التلاميذ في الألواح - يقرأ المعلم والتلاميذ العدد 70 - يقول المعلم والتلاميذ: 70 نسميها عقدا. - يقول المعلم والتلاميذ: كل عدد مكون من رقمين رقم الأحاد فيه 0 يسمى عقدا	حان دوركم الآن: يطلب التلاميذ الألواح - يكتب التلاميذ العدد 70 على الألواح - يقرأ التلاميذ العدد 70 - يقول التلاميذ: 70 نسميها عقدا. - يقول التلاميذ: كل عدد مكون من رقمين رقم الأحاد فيه 0 يسمى عقدا

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا الأصبع على العقد فيما يلي.

(90 - 18 - 80 - 89)

2 العمليات

المراجعة: أنجز شفها التمارين التالية: $60+10 = \dots$ / $70+20 = \dots$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم طريقة طرح عقد من آخر أكبر منه (العقود: 70 - 80 - 90)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة: الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة: المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)																		
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية: 80-70 = ... - يقرأ المعلم: العملية - يكتب المعلم العملية عموديا ثم ينجزها <table><tr><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> - يقرأ المعلم العملية 80-70 = 10	8	0	7	0	1	0	هيا نقم بذلك معا: يطلس المعلم السبورة - يكتب المعلم و التلاميذ العملية التالية: 80-70 = ... (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) ويقرؤونها - يكتب المعلم والتلاميذ العملية عموديا ثم ينجزونها <table><tr><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> - يقرأ المعلم والتلاميذ العملية 80-70 = 10	8	0	7	0	1	0	حان دوركم الآن: يطلس التلاميذ الألواح يكتب التلاميذ على الألواح العملية التالية: -80 70 = ... - يقرأ التلاميذ: العملية - يكتب التلاميذ العملية عموديا ثم ينجزونها <table><tr><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> - يقرأ التلاميذ العملية 80-70 = 10	8	0	7	0	1	0
8	0																			
7	0																			
1	0																			
8	0																			
7	0																			
1	0																			
8	0																			
7	0																			
1	0																			

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- اقرؤوا التمارين التالية ثم أنجزوها في ألواحكم:

80-90 = ... ؛ 10-70 =

20-90 = ... ؛ 60-80 =

أضع العمليات التالية عموديا ثم أنجزها 20-30 / ... ؛ 30-40 = / 10-70 = ...

10-20 = / 30-30 = / 20-50 = ...

الأسبوع 10 اليوم: الثالث المجال : القياس الموضوع: مَعْلَمَة الزمن: الأمس، اليوم ، الغد-

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة يومية ويسأل التلاميذ أي يوم نحن فيه؟

التحضير: تهيئة صورة رزنامة الأسبوع

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مفهوم: اليوم الأمس - الغد

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلميذ (أنت تفعل)
- يرسم المعلم رزنامة الأسبوع الجارية على السبورة - يقرأ المعلم أيام الأسبوع، - يضع الأصبع على اسم اليوم ويقول : اليوم يوم الاثنين ، الأمس يوم الأحد وغدا يوم الثلاثاء	هيا نقم بذلك معا - يعرض المعلم رزنامة الأسبوع من جديد - يقرأ المعلم و التلاميذ أيام الأسبوع، - يضع المعلم والتلاميذ الأصبع على اسم اليوم ويقولون : اليوم يوم الاثنين ، الأمس يوم الأحد، وغدا يوم الثلاثاء.	حان دوركم الآن: - يعرض المعلم رزنامة الأسبوع الجارية - يقرأ التلاميذ أيام الأسبوع، - يضع كل تلميذ الأصبع على اسم اليوم ويقول : اليوم يوم الاثنين ، الأمس يوم الأحد وغدا يوم الثلاثاء.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة (صورة: رزنامة أسبوع جديد فيها يوم الأحد)
 - ضعوا الأصبع أولا على اليوم،
 - ضعوا الأصبع ثانيا على أمس وأخيرا على الغد.

الأسبوع 10 اليوم: الرابع المجال : الحساب الموضوع: عملية الطرح على أعداد العقود من 70 - 80 - 90

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كراس الكتابة، انظروا بجانب صورة القلم
 - ضعوا دائرة أسفل العقد فيما يلي.
 (90 - 18 - 80 - 89)

2 العمليات

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الحاسبة
 - اقرؤوا التمارين التالية ثم أنجزوها في كراس التمارين عموديا
 $70-90 = \dots$ $70-20 = \dots$
 $50-90 = \dots$ $80-60 = \dots$

الأسبوع 10 اليوم: الرابع المجال : القياس الموضوع: مَعْلَمَة الزمن: الأمس، اليوم، الغد

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة
 - ضعوا دائرة على اليوم الذي نحن فيه و خطا تحت أمس وخطين تحت غد.

الأسبوع 10 اليوم: الخامس المجال: الحساب الموضوع: (الجمع والطرح على أعداد العقود من 50 - 90) (مراجعة)

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- اكتبوا العمليات التالية عموديا في الكراس ثم أنجزوها:

$$... = 10 + 40 \quad ; \quad ... = 20 + 50$$

$$... = 10 + 60 \quad ; \quad ... = 30 + 30$$

$$... = 15 + 20 \quad ; \quad ... = 25 + 40$$

$$... = 40 + 40$$

- أنجزوا العمليات التالية في الكراس:

$$... = 80 - 90 \quad ; \quad ... = 70 - 90$$

$$... = 10 - 80 \quad ; \quad ... = 60 - 70$$

$$... = 26 - 36 \quad ; \quad ... = 41 - 51$$

الأسبوع 10 اليوم: الخامس المجال: الهندسة مراجعة الموضوع: (القرص)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة x أسفل صورة القرص.

الأسبوع 10 اليوم: الخامس المجال: القياس الموضوع: (الأمس، اليوم، الغد)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة على اليوم الذي نحن فيه و خطا تحت أمس وخطين تحت غد

الأسبوع 11 اليوم: الأول المجال: الحساب (مراجعة) (الأعداد من 90 - 99)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر:

- رتبوا الأعداد التالية شفويا ترتيبا تصاعديا: 90 - 98 - 96 - 94 - 91 - 93 - 92 - 95 - 97 - 99

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كتبكم، أنظروا بجانب صورة المحفظة

املأوا الفراغات التالية بذكر العدد المناسب شفويا:

$$92 = 52 + \dots \quad ; \quad 95 = \dots + 40$$

$$93 = 33 + \dots \quad ; \quad 94 = \dots + 60$$

الأسبوع 11	اليوم: الأول	المجال: الهندسة	(مراجعة) المكعب
1	التعرف		

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة:
- أشيروا بالإصبع على الشكل المكعب من بين الأشكال التالية:

الأسبوع 11	اليوم: الأول	المجال: القياس	(مراجعة) معلمة الزمن: أجزاء الساعة نصف، ربع
1	التعرف		

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- أشيروا إلى كل ساعة الوقت فيها نصف الساعة مع الساعة
- أشيروا إلى كل ساعة، الوقت فيها ربع الساعة مع الساعة:

الأسبوع 11	اليوم: الثاني	المجال: الحساب (مراجعة) (جمع العشرات + جمع عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد ورقمين دون احتفاظ)
1	العمليات	

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا العمليات عموديا:

$$60 + 20 = \dots ; 40 + 7 = \dots$$

$$30 + 9 = \dots ; 50 + 40 = \dots$$

الأسبوع 11	اليوم: الثاني	المجال: الهندسة	(مراجعة) الأشكال البسيطة (المربع، المستدير)
1	التعرف		

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة / أسفل الشكل المربع وإشارة x أسفل الشكل المستدير:

الأسبوع 11	اليوم: الثاني	المجال: القياس	(مراجعة) معلمة الزمن: الدقيقة، الثانية
1	التعرف		

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا خطا تحت الدقائق وخطين تحت الثواني.

الأسبوع 11	اليوم: الثالث	المجال: الحساب	(مراجعة) (الجمع على عدد مكون من رقمين ورقم واحد أو رقمين وجمع العشرات مع الاحتفاظ)
1	العمليات		

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا التمارين التالية في ألواحكم:

$$30 + 70 = \dots ; 26 + 16 = \dots$$

$$50 + 9 = \dots ; 65 + 16 = \dots$$

$$... = 10 + 60 \quad ; \quad ... = 43 + 8$$

الأسبوع 11 اليوم: الثالث المجال: الهندسة (مراجعة) (الأسطوانة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

(صور: 3 مجسمات، منها 1 على شكل أسطوانة و2 ليست على شكل أسطوانية)

1- ضعوا الأصبع فوق الأسطوانة

2- ضعوا الأصبع أسفل الأشياء التي ليست على شكل الأسطوانة.

الأسبوع 11 اليوم: الثالث المجال: القياس (مراجعة) (اليوم - الحصة - الاستراحة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا الأصبع على يوم الثلاثاء،

- ضعوا الأصبع تحت فترة الاستراحة من يوم الأربعاء

- اجعلوا الأصبع على حصة ما قبل الزوال من يوم الاثنين.

الأسبوع 11 اليوم: الرابع المجال: الحساب (مراجعة) (الجمع على أعداد العقود من 50 - 90)

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- اكتبوا العمليات التالية عموديا في الكراس ثم أنجزوها:

$$... = 10 + 50 \quad ; \quad ... = 30 + 60$$

$$... = 10 + 70 \quad ; \quad ... = 30 + 40$$

- أنجزوا العمليات التالية في الكراس:

$$... = 70 - 80 \quad ; \quad ... = 50 - 70$$

$$... = 10 - 70 \quad ; \quad ... = 60 - 90$$

الأسبوع 11 اليوم: الرابع المجال: الهندسة (مراجعة) (القرص)

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة x أسفل صورة القرص.

الأسبوع 11 اليوم: الرابع المجال: القياس (مراجعة) (الأمس، اليوم، الغد)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة على الغد و خطا تحت اليوم الذي نحن فيه وخطين تحت أمس

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 50 إلى 120
 المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 70 — 80 90 ويطلب من التلاميذ تحديد عدد العقود في كل منها
 التحضير: يكتب المعلم الأعداد من: 100-105 على السبورة
 الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم على الأعداد من 100 إلى 105

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 100 إلى 105 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 100-101-102-103-104-105 ثم يقرأها مشيرًا إلى كل عدد بأصبعه	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 100 إلى 105 ويكتب التلاميذ على الألواح: 100-101-102-103-104-105 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 100 إلى 105 على الألواح: 100-101-102-103-104-105 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
 أجب شفهيًا:
 - عدد الأقلام الملونة=....

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 100 إلى 105 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح
 التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
 الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد 100 إلى 105

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم العدد 100 على السبورة بخط بارز مبينًا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ويقرأه: 100	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم 100 على السبورة ويكتب التلاميذ العدد في الألواح، ويقرأونه.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 100 في الألواح ويقرأونه.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 100؟
 التحضير: عرض شريط الأعداد من 50 إلى 105
 الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم على ترتيب الأعداد من 100 إلى 105

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 100 إلى 105 : 100 ، 101 ، 105..... ويقول العدد الذي يلي 100 هو 101 العدد الذي يسبق 101 هو العدد 100	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد 100 إلى 105 : 100 ، 101 ، 102 ، 105..... ويقولون العدد الذي يلي 100 هو 101 العدد الذي يسبق 101 هو العدد 100	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 100 إلى 105 : 100 ، 101 ، 102 ، 105..... ويقولون العدد الذي يلي 100 هو 101 ، العدد الذي يسبق 101 هو العدد 100

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 100 إلى 105

- من 105 إلى 100

- رتب شفهيًا الأعداد التالية ابتداء من 100 مستعينين ببطاقة الأرقام: 100 ، 105 ، 101 ، 104 ، 102 ، 103

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفهيًا نتيجة ما يلي:

$$= 3 + 100, = 14 + 85, = 45 + 50$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من ١٠٠ إلى ١٠٥

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد : <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3</td><td>0</td><td>1</td></tr> </table> يقرأ المعلم الأعداد مبينًا منزلة كل رقم	الأحاد	العشرات	المئات	0	0	1	5	0	1	3	0	1	هيا نقم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد: <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3</td><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	0	0	1	5	0	1	3	0	1	حان دوركم الآن: اقرأوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3</td><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	0	0	1	5	0	1	3	0	1
الأحاد	العشرات	المئات																																				
0	0	1																																				
5	0	1																																				
3	0	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
0	0	1																																				
5	0	1																																				
3	0	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
0	0	1																																				
5	0	1																																				
3	0	1																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكر شفهيًا منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

102 - 101 - 100 - 104

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $30 + 50 = 80 + 10 = 40 + 20 = 10$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 100 إلى 105

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: اشترى احمد دفتر ب 70 أوقية ومحاة ب 30 أوقية. كم صرف احمد؟ -يقرأ المعلم التمرين ويقول صرف احمد $70 + 30 = 100$ أوقية، ثم ينجز العملية أمام التلاميذ مع شرح تقنية انجاز عملية الجمع عموديا بوضع الأحاد تحت العشرات والعشرات تحت العشرات $\begin{array}{r} 70 \\ + 30 \\ \hline 100 \end{array}$	هيا نقم بذلك معا: -يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون صرف احمد $70 + 30 = 100$ أوقية؛ ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات $\begin{array}{r} 70 \\ + 30 \\ \hline 100 \end{array}$	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ التمرين ويقولون صرف احمد $70 + 30 = 100$ أوقية؛ ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات $\begin{array}{r} 70 \\ + 30 \\ \hline 100 \end{array}$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$60 + 45 = 32 + 70 = 51 + 50 =$$

أعطاك أبوك 100 أوقية وأعطتك أمك 5 أواق. كم صار عندك من النقود؟

الأسبوع 14	اليوم: الأول	المجال: الهندسة	الموضوع: يمين/يسار/بين
------------	--------------	-----------------	------------------------

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة مربع ومستطيل ويطلب التلاميذ بتسمية كل شكل.

-التحضير: يحضر المعلم (صور ولد عن يسار شجرة أو عن يمينها....)

-الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع شيء بالنسبة لأشياء أخرى باستعمال عبارات (يمين/يسار/بين)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يوقف المعلم 3 تلاميذ: عمر عن يمين احمد وعلي عن يساره. يشير المعلم إلى احمد ويقول: يقف احمد بين عالي وعمر، ثم يشير إلى عمر ويقول: يقف عمر عن يمين احمد ويشير إلى عالي ويقول: يقف علي عن يسار احمد.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى احمد ويقولون: يقف احمد بين عالي وعمر، ثم يشيرون إلى عمر ويقولون يقف عمر عن يمين احمد ويشيرون إلى عالي ويقولون يقف علي عن يسار احمد.	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى احمد ويقولون: يقف احمد بين عالي وعمر، ثم يشيرون إلى عمر ويقولون يقف عمر عن يمين احمد ويشيرون إلى عالي ويقولون يقف علي عن يسار احمد.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

-أين تجلس البنات؟

-أين توجد المحفظة بالنسبة للبنات؟

-أين يوجد اللوح بالنسبة للبنات؟

- أين توجد الأم بالنسبة للأطفال؟
- أين توجد البنت بالنسبة للأم؟
- أين يوجد الولد بالنسبة للأم؟

اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 100 إلى 105

الأسبوع 14

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا دائرة على الأعداد من: 100 إلى 105 من بين الأعداد التالية: 90 - 102 - 85 - 105 - 79 - 100 - 103

2 الكتابة

التعميم:

- أكمل الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد:

100-101-102-103-104-105

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكمل شريط العددي التالي:

100			103		
-----	--	--	-----	--	--

4 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اكتب الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
101			
103			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

انجز العمليات التالية عموديا:

$$60 + 45 = \dots, 84 + 20 = \dots, 90 + 13 = \dots$$

الموضوع: يمين-يسار-بين

اليوم: الثاني المجال: الهندسة

14

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة (X) تحت الصورة الواقعة بين السيارة والشجرة وإشارة (-) تحت الصورة الواقعة يمين الرجل وإشارة (O) على الصورة الواقعة يسار الرجل.

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 50 إلى 120
 المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 100 إلى 105 ويطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها على الألواح.
 التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 106-110 على السبورة
 الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 106 إلى 110

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 106 إلى 110 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 106-107-108-109-110 ثم يقرأها مشيرًا إلى كل عدد بأصبعه	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد من 106 إلى 110 على السبورة والتلاميذ على الألواح: 106-107-108-109-110 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 106 إلى 110 على الألواح: 106-107-108-109-110 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم
 اذكر شفهيًا:
 - عدد البيض في الرفوف.
 - عدد البيض كله.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 100 إلى 105 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح.
 التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
 الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 106 إلى 110

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن العدد 106 على السبورة بخط بارز مراعيًا اتجاه الأرقام وموقعها وكيفية الكتابة وقرأه: 106	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم العدد 106 على السبورة، والتلاميذ في الألواح و يقرؤونه.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 106 على الألواح و يقرؤونه.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 106؟
 التحضير: عرض شريط الأعداد من 90 إلى 110
 الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 106 إلى 110

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 106 إلى 110 106، 107، 110... ويقول العدد الذي يلي 106 هو 107 العدد الذي يسبق 107 هو العدد 106	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ 106 إلى 110 106، 107، 110... ويقولون العدد الذي يلي 106 هو 107 العدد الذي يسبق 107 هو العدد 106	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ الأعداد من 106 إلى 110 106، 107، 110... ويقول العدد الذي يلي 106 هو 107 العدد الذي يسبق 107 هو العدد 106

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأ وكرر:

- من 106 إلى 110

- من 110 إلى 106

- رتب شفها الأعداد التالية ابتداء من 106 مستعينين بشريط الأرقام 108، 106، 110، 107، 109

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي:

$$100 = 99 + \dots$$

$$60 + 45 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من ١٠٦ إلى ١١٠

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد:	هيا نقم بذلك معا يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد في الجدول ويحددون منزلة كل رقم في العدد:	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الأعداد في الجدول ويحددون منزلة كل رقم في العدد																																				
<table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>6</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>7</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> يقرأ المعلم الأعداد مبينا منزلة كل رقم	الأحاد	العشرات	المئات	6	0	1	7	0	1	0	1	1	<table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>6</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>7</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	6	0	1	7	0	1	0	1	1	<table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>6</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>7</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	6	0	1	7	0	1	0	1	1
الأحاد	العشرات	المئات																																				
6	0	1																																				
7	0	1																																				
0	1	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
6	0	1																																				
7	0	1																																				
0	1	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
6	0	1																																				
7	0	1																																				
0	1	1																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكر شفها منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

$$108 - 107 - 110 - 106$$

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $50+30=$, $20+40=$, $80+10=$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 100 إلى 105

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: عند أحمد 86 أوقية وعند أمانة 20 أوقية. كم مجموع ما عند أحمد وأمانة من النقود؟ -يقرأ المعلم التمرين ويقول عند أحمد وأمانة 86 + 20 = 106 أوقية. ثم ينجز العملية عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 86 20 + 106 =	هيا نقم بذلك معا: -يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون مجموع ما عند أحمد وأمانة 86 + 20 = 106 أوقية ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 86 20 + 106 =	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ التمرين ويقولون مجموع ما عند أحمد وأمانة 86 + 20 = 106 أوقية ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 86 20 + 106 =

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$60 + 45 = \dots\dots\dots, 32 + 70 = \dots\dots\dots, 51 + 50 = \dots\dots\dots$$

- أعطاك أبوك 100 أوقية وأعطتك أمك 10 أواق. كم أصبح عندك من النقود؟

الأسبوع 14 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: وحدات قياس الأطوال : الشبر - الذراع - القدم

1 التعرف

المراجعة: توظيف عبارات معلمة الزمن: الأمس - اليوم - الغد

التحضير: يحضر المعلم أدوات لقياس الطول.

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على وحدات تقليدية لقياس الأطوال: الشبر - الذراع - القدم.

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بإحضار شريط من القماش ويقوم بقياسه بشبره ويقول طول الشريط 4 أشبار؛ ثم يقيسه بذراعه ويقول طول الشريط 2 ذراع؛ ثم يقيسه بقدمه ويقول طول الشريط 3 أقدام	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم بقياس الشريط بشبره ويقول هو والتلاميذ طول الشريط 4 أشبار؛ ثم يقيسه بذراعه ويقول هو والتلاميذ طول الشريط 2 ذراع؛ ثم يقيسه بقدمه ويقول هو والتلاميذ طول الشريط 3 أقدام	حان دوركم الآن: يقوم المعلم بقياس الشريط بشبره ويقول التلاميذ طول الشريط 4 أشبار؛ ثم يقيسه بذراعه ويقول التلاميذ طول الشريط 2 ذراع؛ ثم يقيسه بقدمه ويقول التلاميذ طول الشريط 3 أقدام

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- قوموا بالقياس ثم أجبوا شفويا على ما يلي:

- طول الطاولة بالذراع

- طول الكتاب بالشبر

- عرض فتحة الباب السفلى بالقدم

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم

-اجعل دائرة على الاعداد من 106 إلى 110 فيما يلي:

110-115-106-70-108-105-109-80-102-107-99

2 الكتابة

التعميم: انظروا بجانب صورة اللوح

- أكمل الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد:

110 – 109 – 108 – 107 – 106

3 الترتيب

التعميم: انظروا بجانب صورة الدفتر

-رتبوا تصاعدياً الأعداد التالية: 110 – 106 – 108 – 109 – 107

4 التفكير و التركيب

التعميم: انظروا بجانب صورة المحفظة

- اكتب الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
107			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا ما يلي:

$$= 24 + 85 , = 30 + 76$$

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

ضع إشارة (+) تحت وحدة القياس المناسبة للأشياء التالية:

الصورة	الشبر	القدم	الذراع
كتاب			
طاولة			
سجادة			

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكمل الشريط العددي التالي:

100 105 110

رتب الأعداد التالية تصاعديا و تنازليا 105 - 101 - 109 - 103 - 108 - 104 - 100 - 106 - 102 - 110 :
- 107

2 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتب الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
105			
110			
100			

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
انجز العمليات التالية عموديا:

$$= 9 + 100 , = 35 + 70 , = 20 + 90 , = 40 + 60$$

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة (√) تحت الصورة الواقعة بين الحافلة والدراجة وإشارة (+) تحت الصورة الواقعة يمين الشرطي وإشارة (O) تحت الصورة الواقعة يسار الشرطي.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- اربط بين الصورة والوسيلة المناسبة لقياسها

الصورة	الوسيلة
اللوح	الذراع
السبورة	القدم
حصير	الشبر

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 80 إلى 130
 المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 100 – 105 – 109 – 110 ويطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها على الألواح
 التحضير: يكتب المعلم الأعداد 111-115 على السبورة
 الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم على الأعداد من 111 إلى 115

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 111 إلى 115 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 111-112-113-114- 115 ثم يقرأها مشيرا إلى كل عدد بأصبعه	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 111 إلى 115 ويكتب التلاميذ على الألواح: 111-112-113-114-115 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 111 إلى 115 على الألواح: 111-112-113-114-115 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم ثم انظروا بجانب صورة القلم
 أجيبوا شفويا:

- كم مجموع قطع البسكويت الموجودة في الحاوية؟

- إذا أضفنا إليها 15 قطعة الموجودة بجانبها، كم يصبح مجموع قطع البسكويت؟

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 106 إلى 110 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها ثم كتابتها في الألواح
 التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
 الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كتابة الأعداد 111 إلى 115

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم العدد 111 على السبورة بخط بارز مراعي اتجاه الأرقام وموقعها وكيفية الكتابة ثم يقرأه: 111	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم العدد 111 على السبورة، ويكتبه التلاميذ في الألواح ويقرؤونه.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 111 في الألواح ويقرؤونه.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 110؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 100 إلى 115

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم ترتيب الأعداد من 111 إلى 115

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 111 إلى 115: 111- 112- 113، 114، 115 ويقول العدد الذي يلي 111 هو 112 العدد الذي يسبق 112 هو العدد 111	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد 111 إلى 115: 111، 112، 113، 114، 115 ويقولون العدد الذي يلي 111 هو 112 و العدد الذي يسبق 112 هو 111	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 11 إلى 115: (يحسب التلاميذ وحدهم): 111- 112- 113- 114- 115 ويقولون العدد الذي يلي 111 هو 112 العدد الذي يسبق 112 هو العدد 111

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

111 - 112 - 113 - 114 - 115

115 - 114 - 113 - 112 - 111

– رتبوا تنازليا الأعداد التالية (شفهيا) مستعينين ببطاقة الأرقام

113، 111، 114، 112، 115

– رتبوا تصاعديا الأعداد التالية (شفهيا) مستعينين ببطاقة الأرقام

113، 111، 114، 112

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي:

$$92 + 20 = 105 + 10 = 115, = 100 + 3 =$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من 111 إلى 115

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد : <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> يقرا المعلم الأعداد مبينا منزلة كل رقم	الأحاد	العشرات	المئات	1	1	1	5	1	1	3	1	1	هيا نقم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد: <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	1	1	1	5	1	1	3	1	1	حان دوركم الآن: اقرأوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	1	1	1	5	1	1	3	1	1
الأحاد	العشرات	المئات																																				
1	1	1																																				
5	1	1																																				
3	1	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
1	1	1																																				
5	1	1																																				
3	1	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
1	1	1																																				
5	1	1																																				
3	1	1																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

– اذكروا شفها منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

112 – 114 – 111 – 115.

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $100 + 8 = 108$, $100 + 10 = 110$, $100 + 9 = 109$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير

– حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 111 إلى 115

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: حصل تلميذ في العربية على 100 نقطة في الامتحان وفي الفرنسية على 15 نقطة. يقرأ المعلم التمرين ويقول مجموع نقاط هذا التلميذ: $100 + 15 = 115$ نقطة ثم ينجز العملية عموديا بوضع الأحاد والعشرات تحت العشرات	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون مجموع نقاط هذا التلميذ 115 نقطة. ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 100 $15 +$ $115 =$	هان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ التمرين مجموع نقاط هذا التلميذ 115 نقطة. ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 100 $15 +$ $115 =$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$105 + 10 = \dots\dots\dots / 111 + 3 = \dots\dots\dots / 82 + 30 = \dots\dots\dots$$

- يملك منم 92 رأسا من البقر ثم أشتري 23 رأسا من البقر، كم رأسا أصبح عنده؟

الأسبوع 15 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: فوق- تحت -أمام - خلف - قرب

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة 3 تلاميذ واقفين جنباً إلى جنب ويسأل عن موقع كل واحد منهم .

-التحضير: صور فيها أشياء في مواقع مختلفة

-الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع شيء بالنسبة لأشياء أخرى باستعمال عبارات (فوق- تحت -أمام - خلف - قرب)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يضع المعلم كتاباً فوق مكتبه ويشير إليه ويقول: الكتاب فوق المكتب ثم يجعل دفترًا ويشير إليه ويقول الدفتر تحت المكتب (يكرر ذلك بعبارات: أمام-خلف-قرب)	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الكتاب ويقولون: الكتاب فوق المكتب ثم يشيرون إلى الدفتر ويقولون الدفتر تحت المكتب (يكررون ذلك بعبارات: أمام-خلف-قرب)	هان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الكتاب ويقولون: الكتاب فوق المكتب ثم يشيرون إلى الدفتر ويقولون الدفتر تحت المكتب (يكررون ذلك بعبارات: أمام-خلف-قرب)

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

-أين توجد علبة الطباشير بالنسبة للطاولة؟

-أين توجد المحفظة بالنسبة للطاولة؟

-أين يوجد المقعد بالنسبة للطاولة؟

-أكمل شفهيًا ب : أمام - خلف ما يلي:

- توجد العربة ... السيارة.

- توجد الدراجة ... السيارة.

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- ضعوا دائرة على الأعداد من 111 إلى 115 من بين الأعداد التالية : 99 - 112 - 105 - 115 - 109 - 113 - 103 - 114 - 111 .

2 الكتابة

التعميم:
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد
115- 111-112-113-114

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الشريط العددي التالي:

115				111
-----	--	--	--	-----

4 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتب الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
111			
114			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
انجزوا العمليات التالية عموديا:
- 95 + 20 = ، 100 + 12 =

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة (+) تحت الصورة الواقعة أمام المرأة وإشارة (X) تحت الصورة الواقعة خلفها وإشارة (-) تحت الصورة الواقعة قربها.

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ بالعشرات من 80 إلى 150
 المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 111 إلى 115 ويطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها على الألواح.
 التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 116-120 على السبورة
 الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 116 إلى 120

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 116 إلى 120 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 116-117-118-119-120 ثم يقرأها مشيرًا إلى كل عدد بأصبعه	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد من 116 إلى 120 على السبورة والتلاميذ على الألواح: 116-117-118-119-120 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 116 إلى 120 على الألواح: 116-117-118-119-120 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم

اذكروا شفهيًا:

- عدد أقلام الرصاص في جميع العلب.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 111 إلى 115 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح.
 التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
 الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 116 إلى 120

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن العدد 116 على السبورة بخط بارز مراعيًا اتجاه الأرقام وموقعها وكيفية الكتابة وقرأه: 116	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم العدد 116 على السبورة، والتلاميذ في الألواح و يقرؤونه.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 116 على الألواح و يقرؤونه.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 115 وما العدد الذي يلي 112؟
 التحضير: عرض شريط الأعداد من 100 إلى 120
 الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 116 إلى 120

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 116 إلى 120: 116-117-118-119- 120- ويقول العدد الذي يلي 116 هو 117 والعدد الذي يسبق 116 هو العدد 117	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 116 إلى 120: 116-117-118-119-120 ويقولون: العدد الذي يلي 116 هو 117 والعدد الذي يسبق 117 هو العدد 116	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ الأعداد من 116 إلى 120: 116-117-118-119-120- ويقولون: العدد الذي يلي 116 هو 117 والعدد الذي يسبق 117 هو العدد 116

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر
اقرأوا وكرروا:

116 - 117 - 118 - 119 - 120

120 - 119 - 118 - 117 - 116

- رتب شفهيًا الأعداد التالية ابتداءً من 116 مستعينين بشريط الأرقام

116-118-120-117-119

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفهيًا نتيجة ما يلي:

$$115 = 99 + \dots$$

$$5245 + \dots =$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من 116 إلى 120

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد: الأحاد: العشرات: المئات: يقرا المعلم الأعداد مبينا منزلة كل رقم	هيا نقم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد: الأحاد: العشرات: المئات: 6 1 1 7 1 1 0 2 1	حان دوركم الآن: اقرأوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد: الأحاد: العشرات: المئات: 6 1 1 7 1 1 0 2 1

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

118 - 117 - 120 - 116 - 119

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $65 + 50 =$, $90 + 24 =$, $80 + 30 =$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 116 إلى 120

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: عند احمد 76 أوقية وعند زميله ٤٠ أوقية. كم عند احمد وزميله من النقود؟ -يقرأ المعلم التمرين ويقول عند احمد وزميله ٧٦ + 40 = 116 أوقية. ثم ينجز العملية عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 76 40 + 116 =	هيا نقم بذلك معا: -يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون عند احمد وزميله 76 + 40 = 116 أوقية ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 76 40 + 116 =	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الوضعية ويقولون عند احمد وزميله ٧٦ + 40 = 116 أوقية ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 76 40 + 116 =

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفويا ما يلي:

$$105 + 14 = \dots\dots\dots, 70 + 50 = \dots\dots\dots, 97 + 21 = \dots\dots\dots$$

- أعطتك أمك في الصباح 85 أوقية وأعطتك في المساء 34 أوقية. كم صار عندك من النقود؟

الأسبوع 15 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: وحدات تقليدية لقياس الأطوال: شريط - خيط

1 التعرف

المراجعة: توظيف وحدات قياس تقليدية لقياس الأطوال: الشبر- الذراع- القدم

التحضير: يحضر المعلم أدوات لقياس الطول.

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على وحدات تقليدية لقياس الأطوال: شريط - خيط.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بإحضار شريط وخيط ويقوم بقياس طول مكتبه بالشريط ويقول طول المكتب يساوي طول الشريط مرتين ثم يقيسه بالخيط ويقول طول المكتب يساوي طول الخيط 4 مرات	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم بقياس طول مكتبه بالشريط ويقول هو والتلاميذ طول المكتب يساوي طول الشريط مرتين ثم يقيسه بالخيط ويقول هو والتلاميذ طول المكتب يساوي طول الخيط 4 مرات	حان دوركم الآن: يقوم المعلم بقياس طول مكتبه بالشريط يقول التلاميذ وحدثهم طول المكتب يساوي طول الشريط مرتين ثم يقيسه بالخيط ويقول التلاميذ طول المكتب يساوي طول الخيط 4 مرات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجيئوا شفويا على ما يلي:

-أيهما أطول الخيط أم الشريط؟

أيهما أطول السبورة أم النافذة؟

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم
- ضعوا دائرة على العداد من 116 إلى 120 من بين العداد التالية
99-117-102-80-119-105-118-70-120-116-110

2 الكتابة

التعميم: انظروا بجانب صورة اللوح
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد:
120 – 119 – 118 – 117 – 116

3 الترتيب

التعميم: انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا تصاعدياً الأعداد التالية: 120 – 116 – 119 – 118 – 117

4 التفكيك و التركيب

التعميم: انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
119			
120			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا ما يلي:
 $20+96 = \dots$ $20+100 = \dots$

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
-ضعوا إشارة (+) تحت الأقصر في الرسم وإشارة (X) فوق الأطول فيه.

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الشريط العددي التالي:

120				116					111
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا وتنزليا: 120 - 111 - 116 - 119 - 114 - 118 - 113 - 117 - 112 - 115 -

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
116			
112			
119			
120			

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

انجزوا العمليات التالية عموديا:

$$60 + 59 = 91 + 20 = 88 + 30 = 77 + 40 = 86 + 30 = \dots$$

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- أكملوا الجمل التالية بعبارات التوقع: خلف - أمام - تحت - فوق - قرب كما في المثال:

-الخروف..... الشجرة.

- العصفور.....الشجرة

-الخروف ... الشجرة و الرجل.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

-اربط بين الصورة والوسيلة المناسبة لقياسها

الصورة	الوسيلة
الدفتر	خيط طويل
حصير	شريط قصير

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ بالعشرات من ٩٠ إلى ١٤٠
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 120 - 119 - 117 ويطلب من التلاميذ تحديد منزلة كل رقم في كل منها
التحضير: يكتب المعلم الأعداد 125-121 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 121 إلى 125

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 121 إلى 125 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 121-122-123-124-125 ثم يقرأها مشيراً إلى كل عدد بأصبعه	هيا نغم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 121 إلى 125 ويكتب التلاميذ على الألواح: 121-122-123-124-125 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 121 إلى 125 على الألواح: 121-122-123-124-125 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم.

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم أجيبوا شفهايا:

- مجموع أقلام الرصاص الموجودة في الرسم =
- إذا أضفنا إلى مجموع أقلام الرصاص 4 أقلام رصاص، كم يصبح مجموع أقلام الرصاص ؟

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 116 إلى 120 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها ثم كتابتها في الألواح
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 121 إلى 125

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد من 121 إلى 125 على السبورة بخط بارز مراعي اتجاه الأرقام وموقعها وكيفية الكتابة ويقرأها:	هيا نغم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد من 121 إلى 125 على السبورة بخط بارز مراعي اتجاه الأرقام وموقعها ويكتبها التلاميذ على الألواح ويقرؤونها	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 121 إلى 125 على الألواح ويقرؤونها.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يلي العدد 119 والعدد الذي يسبقه؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 100 إلى 130
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 121 إلى 125

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 121 إلى 125: 121-122، 123، 124، 125 ويقول العدد الذي يلي 121 هو 122 العدد الذي يسبق 122 هو العدد 121	هيا نغم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد 121 إلى 125: 121-122، 123، 124، 125 ويقولون العدد الذي يلي 121 هو 122 و العدد الذي يسبق 122 هو 121	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 121 إلى 125: 121-122، 123، 124، 125 ويقولون العدد الذي يلي 121 هو 122 العدد الذي يسبق 122 هو العدد 121

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:
- من 121 إلى 125
- من 125 إلى 121
- رتبوا تصاعدياً الأعداد التالية (شفهياً):
123، 121، 125، 122، مستعينا ببطاقة الأرقام

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكروا شفهيًا نتيجة ما يلي:

$$95 = 21 + 108, 15 + 100 = 10 + 108$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد من 121 إلى 125 التعميم:

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد:	هيا نقم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد:	حان دوركم الآن: اقرأوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد																																				
<table border="1"> <tr> <th>المئات</th><th>العشرات</th><th>الأحاد</th></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> يقرأ المعلم الأعداد مبينا منزلة كل رقم	المئات	العشرات	الأحاد	1	2	1	1	2	5	1	2	3	<table border="1"> <tr> <th>المئات</th><th>العشرات</th><th>الأحاد</th></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	المئات	العشرات	الأحاد	1	2	1	1	2	5	1	2	3	<table border="1"> <tr> <th>المئات</th><th>العشرات</th><th>الأحاد</th></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	المئات	العشرات	الأحاد	1	2	1	1	2	5	1	2	3
المئات	العشرات	الأحاد																																				
1	2	1																																				
1	2	5																																				
1	2	3																																				
المئات	العشرات	الأحاد																																				
1	2	1																																				
1	2	5																																				
1	2	3																																				
المئات	العشرات	الأحاد																																				
1	2	1																																				
1	2	5																																				
1	2	3																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

$$122 - 124 - 121 - 125$$

5 العمليات

المراجعة: اكتبوا النتيجة على الألواح: $106 + 11 = 109$, $10 + 10 = 20$, $8 + 110 = 118$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 121 إلى 125

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة: باع مالك مدجنة 95 ديكا في الصباح ثم باع 30 أخرى في المساء. كم ديكا باع مالك المدجنة؟	هيا نقم بذلك معا:	حان دوركم الآن:
يقرأ المعلم التمرين ويقول مجموع الديكة التي بيعت هو 125.	يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون مجموع الديكة التي بيعت هو 125.	يقرأ التلاميذ التمرين ويقولون مجموع الديكة التي بيعت هو 125. ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات
هو 125.	ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات	95 30+ 125=
ثم ينجز العملية عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات	95 30+ 125=	

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$80 + 43 = 123, 72 - 50 = 22$$

- يملك بائع هواتف 114 هاتفًا صغيرًا و 11 هاتفًا كبيرًا، كم مجموع الهواتف عند البائع؟

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة 3 أشياء في مواقع مختلفة ويسأل عن موقع كل واحد منها.
-التحضير: صور فيها أشياء في مواقع مختلفة
-الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع شيء بالنسبة لمعلمة باستعمال عبارات (الداخل/الخارج)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يضع المعلم كتابا داخل محفظته ودفترا خارجها ويقول: الكتاب داخل المحفظة والدفترا خارجها (يكرر ذلك عدة مرات مع تنويع الأمثلة).	هيا نغم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الكتاب ويقولون: الكتاب داخل المحفظة ويشيرون إلى الدفترا ويقولون الدفترا خارج المحفظة (يكررون ذلك عدة مرات).	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الكتاب ويقولون: الكتاب داخل المحفظة ويشيرون إلى الدفترا ويقولون الدفترا خارج المحفظة (يكررون ذلك عدة مرات).

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة
-أين توجد الكتب؟
-أين توجد المساطر؟
-أكمل شفها ب: خارج – داخل ما يلي :
- يوجد الركاب ... السيارة.
- يوجد السائق ... السيارة.

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
-ضعوا دائرة على الأعداد من 121 إلى 125 من بين الأعداد التالية: 99-122-112-125-115-123-113-121-114-124.

2 الكتابة

-أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد 121-122-123

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفترا
-أكملوا الشريط العددي التالي:

رتبوا الأعداد التالية تنازليا: 125 - 121 - 124 - 122 - 123.

4 التركيب و التفكيك

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
-اكتبوا الأرقام حسب منازلها في الخانات المناسبة:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
124			
121			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
انجز العمليات التالية عموديا:
 $30 + 95 = 22 + 100$

الأسبوع 16 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: داخل-خارج

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
-ضعوا إشارة (+) على الأدوات داخل دلاب و إشارة x على الأدوات خارج الدلاب

الأسبوع 16 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الأعداد 126 إلى 130

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ بالعشرات من 50 إلى 140
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 121 إلى 125 ويطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها على الألواح.
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 126-130 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 126 إلى 130

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 126 إلى 130 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 126-127-128-129-130 ثم يقرأها مشيراً إلى كل عدد بأصبعه	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد من 126 إلى 130 على السبورة والتلاميذ على الألواح: 126-127-128-129-130 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 126 إلى 130 على الألواح: 126-127-128-129-130 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم
اذكروا شفها:

- مجموع عدد غلب الحليب في الكيسين.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 121 إلى 125 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح.
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 126 إلى 130

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن العدد 126 على السبورة بخط بارز مراعيًا اتجاه الأرقام وموقعها وكيفية الكتابة وقرأه: 126	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم العدد 126 على السبورة، والتلاميذ في الألواح ويقرأونه.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 126 على الألواح ويقرأونه.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 125 وما العدد الذي يلي 122؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 60 إلى 150
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن ترتيب الأعداد من 126 إلى 130

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 126 إلى 130:	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 126 إلى 130:	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ الأعداد من 126 إلى 130:
126-127 129- 128- 130- ويقول العدد الذي يلي 126 هو 127 والعدد الذي يسبق 127 هو العدد 126	126-127 129- 128- 130- ويقولون: العدد الذي يلي 126 هو 127 والعدد الذي يسبق 127 هو العدد 126	126-127 129- 128- 130- ويقولون: العدد الذي يلي 126 هو 127 والعدد الذي يسبق 127 هو العدد 126

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر
اقرأوا وكررنا:

- من 126 إلى 130

- من 130 إلى 126

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 126: مستعينين بشريط الأرقام
128 - 127 - 130

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي:

$$... + 91 = 121$$

$$... = 51 + 74$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من 126 إلى 130

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد:	هيا نقم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد:	حان دوركم الآن: اقرأوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد																																				
<table border="1"> <tr> <th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>9</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	الآحاد	العشرات	المئات	6	2	1	0	3	1	9	2	1	<table border="1"> <tr> <th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>9</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	الآحاد	العشرات	المئات	6	2	1	0	3	1	9	2	1	<table border="1"> <tr> <th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>9</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	الآحاد	العشرات	المئات	6	2	1	0	3	1	9	2	1
الآحاد	العشرات	المئات																																				
6	2	1																																				
0	3	1																																				
9	2	1																																				
الآحاد	العشرات	المئات																																				
6	2	1																																				
0	3	1																																				
9	2	1																																				
الآحاد	العشرات	المئات																																				
6	2	1																																				
0	3	1																																				
9	2	1																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

- 130 - 127 - 128

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $43 + 80 =$, $31 + 93 =$, $50 + 75 =$
 التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)
 الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 126 إلى 130

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: عند عالي 66 أوقية ثم أعطته أخته 60 أوقية. كم عند عالي من النقود؟ - يقرأ المعلم التمرين ويقول عند عالي $66 + 60 = 126$ أوقية ثم ينجز العملية عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 66 $60 +$ $126 =$	هيا نقم بذلك معا: - يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون عند عالي 66 + 60 = 126 أوقية ثم ينجز العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 66 $60 +$ $126 =$	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ التمرين ويقولون عند عالي 66 + 60 = 126 أوقية ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 66 $60 +$ $126 =$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة - أنجزوا شفها ما يلي:

- $100 + 26 =$, $79 + 50 =$, $87 + 41 =$.

- عدد أوراق الحساب في كتاب الرياضيات 85 ورقة وعدد أوراق الهندسة والقياس 43 ورقة. اذكر مجموع أوراق الكتاب؟

الأسبوع 16 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: مسطرة السنتمترات

1 التعرف

المراجعة: توظيف وحدات قياس تقليدية لقياس الأطوال: الخيط - الشريط
 التحضير: يحضر كل من المعلم والتلاميذ مسطرة مدرجة.
 الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مسطرة السنتمترات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بإحضار مسطرة السنتمترات. يرفع العلم المسطرة ويقول هذه مسطرة السنتمترات ويشير إلى تدرج السنتمترات عليها؛ نستخدمها لقياس الأطوال (يكرر ذلك عدة مرات).	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم برفع المسطرة ويرفع التلاميذ مساطرهم ويقولون هذه مسطرة السنتمترات ويشيرون إلى تدرج السنتمترات عليها نستخدمها لقياس الأطوال (يكررون ذلك عدة مرات).	حان دوركم الآن: يرفع التلاميذ مساطرهم ويقولون هذه مسطرة السنتمترات ويشيرون إلى تدرج السنتمترات عليها نستخدمها لقياس الأطوال (يكررون ذلك عدة مرات).

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة - أجبوا شفويا على ما يلي:
 أي التلاميذ يستخدم مسطرة السنتمترات؟

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم
- أضعوا دائرة على الأعداد من 126 إلى 130 من بين الأعداد التالية:
123-89-127-102-80-129-128-70-130-126

2 الكتابة

التعميم: انظروا بجانب صورة اللوح
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد:
128- 127- 126

3 الترتيب

التعميم: انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

127			130
-----	--	--	-----

-رتبوا تصاعدياً الأعداد التالية: 127 - 129 - 126 - 128 - 130

4 التفكير والتركيب

التعميم: انظروا بجانب صورة المحفظة

- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
128			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا ما يلي:

$$= 52 + 76 , = 46 + 80$$

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
-ضعوا إشارة + على الرقم الأول من المسطرة و إشارة ضرب على الرقم الأخير

(الأعداد من 121 إلى 130)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الشريط العددي التالي: 122.....128.....

-رتبوا الأعداد التالية تنازليا وتصاعديا: 130 - 121 - 126 - 129 - 124 - 128 - 123 - 127 - 122 - 125.

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

1- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
123			
	9	2	1
	4	2	1

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

-انجزوا العمليات التالية عموديا :

$$37+90 = 30+100 ؛ 13+113$$

في مدرسة، عدد البنات 56 وعدد الأولاد 73. احسب مجموع تلاميذ المدرسة (البنات والأولاد).

(داخل-خارج)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

-أكملوا الجمل التالية بعبارات التموقع: داخل - خارج:

-التلاميذ القسم.

-المدير ... المكتب.

(مسطرة السنتمرات)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

-أرسموا بمسطرة السنتمرات خطين متساويين وأكتب طول كل منهما تحته.

- أرسموا بمسطرة السنتمرات خطين غير متساويين وأكتب طول كل منهما تحته.

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 120 إلى 150
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 100-110-120-130 ويطلب من التلاميذ تحديد عدد العقود في كل منها
التحضير: يكتب المعلم الأعداد 131-140 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 131 إلى 140

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 131 إلى 140 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 131-132-133-134-135-136-137-138-139-140 ثم يقرأها مشيرا إلى كل عدد بأصبعه	هيا نغم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 131 إلى 140 ويكتب التلاميذ على الألواح: 131-132-133-134-135-136-137-138-139-140 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 131 إلى 140 على الألواح: 131-132-133-134-135-136-137-138-139-140 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم
من بين الأعداد التالية 131-132-133-134-135-136-137-138-139-140
اكتبوا في الألواح الأعداد من 131 إلى 140:

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 131 إلى 140 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 131 إلى 140

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد من 131 إلى 140 على السبورة بخط بارز مراعي اتجاه الأرقام وموقعها وكيفية الكتابة ويقرأها	هيا نغم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد من 131 إلى 140 على السبورة، والتلاميذ في الألواح، ويقرأونها.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 131 إلى 140 في الألواح ويقرأونها.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 131؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 100 إلى 140
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 131 إلى 140

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 131 إلى 140، 132، 133، 140 ويقرأها ويقول العدد الذي يلي 131 هو 132 العدد الذي يسبق 132 هو	هيا نغم بذلك معا: يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد 131 إلى 140 131، 132، 133، 140 ويقولون العدد الذي يلي 131 هو 132 العدد الذي يسبق 132 هو العدد 131	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الأعداد من 131 إلى 140، 132، 133، 140 ويقولون العدد الذي يلي 131 هو 132 العدد الذي يسبق 132 هو العدد 131

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر
اقرأوا وكرروا:

- من 131 إلى 140
 - من 140 إلى 131
 - رتبوا شفهيًا الأعداد التالية ابتداءً من 131:
 134، 140، 135، 132، 136، 138، 139، 133، 137 مستعينين ببطاقة الأرقام

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكروا شفهيًا نتيجة ما يلي:
 $80 + 45 =$, $85 + 32 =$, $100 + 30 =$
 التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
 الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد من 131 إلى 140

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد:	هيا نَقَمْ معاً بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد:	حان دوركم الآن: اقرؤوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد																																				
<table border="1"> <tr> <th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> يقرأ المعلم الأعداد مبيناً منزلة كل رقم	الآحاد	العشرات	المئات	1	3	1	5	3	1	0	4	1	<table border="1"> <tr> <th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	الآحاد	العشرات	المئات	1	3	1	5	3	1	0	4	1	<table border="1"> <tr> <th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	الآحاد	العشرات	المئات	1	3	1	5	3	1	0	4	1
الآحاد	العشرات	المئات																																				
1	3	1																																				
5	3	1																																				
0	4	1																																				
الآحاد	العشرات	المئات																																				
1	3	1																																				
5	3	1																																				
0	4	1																																				
الآحاد	العشرات	المئات																																				
1	3	1																																				
5	3	1																																				
0	4	1																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة
 - اذكروا شفهيًا منزلة كل رقم في الأعداد التالية:
 132 - 131 - 136 - 138 - 140

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $50 + 80 =$, $45 + 70 =$, $50 + 76 =$
 التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)
 الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 131 إلى 140

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: اشتري زينب لعبة أقلام ملونة ب 90 أوقية ومبراة ب 45 أوقية. كم صرفت زينب لشراء هذه الأدوات؟	هيا نَقَمْ بذلك معاً: يقرأ المعلم والتلاميذ معاً الوضعية ويقولون صرفت زينب $90 + 45 = 135$ أوقية. ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عمودياً بوضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الوضعية ويقولون صرفت زينب $90 + 45 = 135$ أوقية. ثم ينجزون العملية على الألواح عمودياً بوضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات
يقرأ المعلم الوضعية ويقول صرفت زينب $90 + 45 = 135$ أوقية. ثم ينجز العملية عمودياً بوضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات	$\begin{array}{r} 90 \\ + 45 \\ \hline 135 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ + 45 \\ \hline 135 \end{array}$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$85 + 60 = 78 + 40 = 44 + 82 =$$

كانت عندك 80 أوقية وأعطاك أخوك عليها 60 أوقية. كم صار عندك من النقود؟

الأسبوع 17 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: يمين/يسار/بين/تحت/فوق /أمام/خلف/قرب

1 التعرف

المراجعة: يراجع عبارات التوقيع: داخل - خارج
-التحضير: أشياء وصور

-الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع شيء بالنسبة لأشياء أخرى باستعمال عبارات (يمين/يسار/بين/تحت/فوق/أمام/خلف/قرب)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
-يقف المعلم أمام التلاميذ ويضع المكتب أمامه ويوقف تلميذا عن يمينه	هيا نقم بذلك معا:	حان دوركم الآن:
ويقول: يقف المعلم أمام التلاميذ بين المكتب والسيورة والتلميذ عن يمينه.	-يقول المعلم والتلاميذ معا:	يقول التلاميذ:
-يضع المعلم كتابا فوق المكتب بجانب علبة الطباشير ويضع الطلاسة تحت المكتب ويقول الكتاب فوق المكتب جانب العلبة	يقف المعلم أمام التلاميذ بين المكتب والسيورة والتلميذ عن يمينه.	يقف المعلم أمام التلاميذ بين المكتب والسيورة والتلميذ عن يمينه.
والطلاسة تحت المكتب والطباشير داخل العلبة	-يقول المعلم والتلاميذ معا:	-يقول التلاميذ وحدهم:
	الكتاب فوق المكتب جانب العلبة	الكتاب فوق المكتب جانب العلبة
	والطلاسة تحت المكتب	والطلاسة تحت المكتب
	والطباشير داخل العلبة	والطباشير داخل العلبة

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة
-أين يقف الرجل؟
-أين يوجد الخروف؟
-أين يوجد الخروف بالنسبة للرجل؟
-أين يوجد العصفور؟
-أين يوجد الدفتر؟
-أين يوجد اللوح؟
-أين توجد المحفظة بالنسبة للتلميذ؟

الأسبوع 17 اليوم الثاني المجال: الحساب الموضوع: العدد 131 إلى 140

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا دائرة على الأعداد من 131 إلى 140 من بين الأعداد التالية: 131-113-135 - 104-139 - 140-133-136.

2 الكتابة

التعميم:

- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الشريط العددي التالي:

140			137			134			131
-----	--	--	-----	--	--	-----	--	--	-----

4 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
131			
133			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
انجزوا العمليات التالية عموديا :
 $95 + 43 =$, $84 + 50 =$, $88 + 51 =$

الأسبوع 17 اليوم الثاني المجال: الهندسة الموضوع: يمين-يسار-بين-فوق -تحت-داخل-خارج

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
اجعلوا مكان النقاط العبارات التالية:فوق-أمام -داخل-جانب
الطاولة ---البائعة.
السمك-----الحافظة.
الخضروات---الطاولة.

الأسبوع 17 اليوم الثالث المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 141 إلى 150

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 120 إلى 160
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 131 إلى 140 ويطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها على الألواح.
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 141-150 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 141 إلى 150

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 141 إلى 150 على السبورة مستعيناً بشريط الأعداد: 141-142-143-144-145-146-147-148-149-150 ثم يقرأها مشيراً إلى كل عدد بأصبعه	هيا نغم بذلك معاً: يكتب المعلم الأعداد من 141 إلى 150 على السبورة والتلاميذ على الألواح: 141-142-143-144-145-146-147-148-149-150 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 141 إلى 150 على الألواح: 141-142-143-144-145-146-147-148-149-150 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم اذكروا شفهيًا: كل لافتة تحمل العدد من 141 إلى 150.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 135 إلى 170 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح.
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 141 إلى 150

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد من 141 إلى 150 على السبورة بخط بارز مراعيًا اتجاه الأرقام وموقعها وكيفية الكتابة ويقرأها	هيا نغم بذلك معاً: يكتب المعلم الأعداد من 141 إلى 150 على السبورة، ويكتبها التلاميذ في الألواح ويقرؤونها.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 141 إلى 150 على الألواح ويقرؤونها.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 141؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 141 إلى 150
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 141 إلى 150

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 141 إلى 150 141-142-143-144-150.... ويقول العدد الذي يلي 141 هو 142 العدد الذي يسبق 142 هو العدد 141	هيا نغم بذلك معاً: يحسب المعلم والتلاميذ 141 إلى 150 141، 143، 142...150 ويقولون العدد الذي يلي 141 هو 142 العدد الذي يسبق 142 هو العدد 141	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ الأعداد من 141 إلى 150 141، 143، 142...150 ويقول 141 العدد الذي يلي 141 هو 142 العدد الذي يسبق 142 هو العدد 141

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر اقرأوا وكرروا:

- من 141 إلى 150

- من 150 إلى 141

- رتبوا شفهيًا الأعداد التالية ابتداءً من 141 مستعينين بشريط الأرقام

149، 143، 147، 146، 148-144-145-150-142

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكروا شفهيًا نتيجة ما يلي:

$$140 = 80 + \dots$$

$$85 + 50 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من 141 إلى 150

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد:	هيا نقيم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد:	حان دوركم الآن: اقرؤوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المئات</th><th>العشرات</th><th>الأحاد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	المئات	العشرات	الأحاد	1	4	5	1	4	7	1	5	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المئات</th><th>العشرات</th><th>الأحاد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	المئات	العشرات	الأحاد	1	4	5	1	4	7	1	5	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المئات</th><th>العشرات</th><th>الأحاد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	المئات	العشرات	الأحاد	1	4	5	1	4	7	1	5	0
المئات	العشرات	الأحاد																																				
1	4	5																																				
1	4	7																																				
1	5	0																																				
المئات	العشرات	الأحاد																																				
1	4	5																																				
1	4	7																																				
1	5	0																																				
المئات	العشرات	الأحاد																																				
1	4	5																																				
1	4	7																																				
1	5	0																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

$$148 - 141 - 150 - 146$$

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $90 + 50 =$, $65 + 75 =$, $80 + 60 =$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 141 إلى 150

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: يملك عالي 90 شاقواشترى 57 شاة كم صار معه من الغنم ؟	هيا نقيم بذلك معا:	حان دوركم الآن:
-يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون عند عالي 90 + 57 = 147 شاة	-يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين ويقولون عند عالي 90 + 57 = 147 شاة	يقرأ التلاميذ الوضعية ويقولون عند عالي 90 + 57 = 147 أوقية
ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات	ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات	ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات
$\begin{array}{r} 90 \\ + 57 \\ \hline 147 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ + 57 \\ \hline 147 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ + 57 \\ \hline 147 \end{array}$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$90 + 55 = 145, 63 + 84 = 147, 52 + 91 = 143$$

ثمن الموز 85 أوقية وثمن المانجو 60 أوقية. ما ثمن هذه الفواكه مجتمعة ؟

1 التعرف

المراجعة: مسطرة السنتمترات
التحضير: يحضر مسطرة مدرجة.
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأطوال بالسنتمترات.

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بإحضار مسطرة السنتمترات ويرسم خطا على السبورة ويقيسه بالمسطرة ويقول طول هذا الخط 30 سنتمتر ثم يقيس بها كتابا ويقول طول هذا الكتاب 20 سنتمتر	هيا نقم بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ معا مشيرين إلى الرسم طول هذا الخط 30 سنتمتر ثم يقولون طول الكتاب 20 سنتمتر	حان دوركم الآن: يقول التلاميذ مشيرين إلى الرسم طول الخط 30 سنتمتر ثم يقولون طول الكتاب 20 سنتمتر

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
اكتبوا على الألواح طول المسطرة 1 باللون الأزرق، طول المسطرة 2 باللون الأخضر، المسطرة 3 باللون الأصفر

الأسبوع 17 اليوم الرابع المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 141 إلى 150

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم
اجعلوا مكان النقاط الأرقام المناسبة للأعداد من 141 إلى 147 فيما يلي:
141 ... 14 ، 3 ... 1 ، 4 ... ، 5 ... 1 ، 7 ... ، 14 ...

2 الكتابة

التعميم: انظروا بجانب صورة اللوح
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد:
141-142-143

3 الترتيب

التعميم: انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا تنازليا الأعداد التالية: 141 - 146 - 148 - 149 - 143 - 144 - 142 - 150 - 147

4 التفكير و التركيب

التعميم: انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
141			

5 العمليات

التعميم: افتحوا الكراس، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا ما يلي:
 $86 + 60 =$, $75 + 73 =$

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة -ضعوا إشارة + تحت الأقصر وإشارة X تحت الأطول

(الأعداد من 131 إلى 150)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر - أكمل الشريطتين العدديتين:

131				136					
141			144						

رتبوا تنازليا و تصاعديا الأعداد التالية: 150-148-146-147-144-145-143-149-141-142

2 التفكير والتركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة - اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الفراغات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
19		4	
13	5		
150			1

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة أنجزوا العمليات التالية عموديا:
 $80 + 70 =$ ، $73 + 66 =$ ، $94 + 55 =$

(يمين-يسار-بين-داخل-خارج-امام-وراء-خلف)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة - اجعلوا إشارة صح أو خطأ أمام ما يلي
 الشرطي داخل السيارة
 المرأة يمين السائق
 الأطفال وراء السائق
 الشرطي بين الحافلة والسيارة
 الشرطي وراء الحافلة

(قياس الأطوال بالسنتمترات)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- اجعلوا إشارة صح تحت القياس الصحيح فيما يلي:
طول الخط 15 سنتمتر
طول الطاولة 40 سنتمتر
طول العصا 60 سنتمتر

1 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتبوا على الألواح الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
101			

2 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
انجزوا العمليات التالية على الألواح :

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة
- أكملوا شفهيا بعبارة التوقع المناسبة: بين-يمين-يسار
- الطفل يقف أمه وأبيه.
- الأب يقف ... الطفل.
- الأم تقف ... الطفل.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- أجيبوا شفهيًا مستخدمين إحدى الوحدات التقليدية المناسبة : الشبر - الذراع - القدم

-نقيس طول المسطرة ب....

-نقيس طول القلم ب...

-نقيس طول الظل ب...

الأسبوع 18 اليوم الثاني المجال: الحساب الموضوع: الأعداد (الأعداد من 111 إلى 120)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الشريط العددي التالي:

	119			113		
--	-----	--	--	-----	--	--

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
117			

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

انجزوا العمليات التالية عموديا :

$$= 41 + 77 , = 28 + 91$$

الأسبوع 18 اليوم الثاني المجال: الهندسة الموضوع: فوق- تحت - أمام - خلف - قرب

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

-أكملوا الجمل التالية بعبارات المتوقع: خلف - أمام - تحت - فوق :

-السيارة ... المنزل.

-الشجرة ... السيارة.

-الطفل ... الشجرة.

-القط ... الطفل.

-القبة ... رأس الفل.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

-أكملوا ب: خيط قصير- شريط طويل

-نقيس طول القسم ب....

-نقيس طول الدفتر ب...

1 التفكيك و التركيب

-أذكروا شفهيًا العدد المناسب لملء الفراغات في الجدول تبعا للمثال:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
125	5	2	1
...	4	2	1
...	8	2	1

2 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

-انجزوا العمليات التالية على اللوح:

$$= 74 + 51, = 47 + 80$$

- في مدرسة، عدد البنات 70 وعدد الأولاد 59. احسبوا مجموع تلاميذ المدرسة (البنات والأولاد).

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

-أكملوا شفهيًا الجمل التالية بعبارات التموقع: داخل - خارج:

-البقرات الحظيرة.

-العجول ... الحظيرة.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

-اقرأوا الأرقام الموجودة على المسطرة.

الأسبوع 18 اليوم الرابع **المجال: الحساب** الموضوع: الأعداد من 131 إلى 150

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
-رتبوا الأعداد التالية تنازليا: 131 - 134 - 136 - 135 - 133 - 138 - 139 - 132 - 137 - 140

2 التفكيك و الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتبوا الأرقام المناسبة لملء الخانات:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
140			

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
انجزوا العمليات التالية عموديا :
 $100 + 48 = 63 + 76$

الأسبوع 18 اليوم الرابع **المجال: الهندسة** الموضوع: بين امام -وراء-خلف

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- اجعلوا املأوا الفراغات بعبارة التوقع المناسبة: - أمام-خلف-بين.
الشرطي يقف... السيارة والدراجة.
المرأة تقف.... المنزل
السيارة المنزل

الأسبوع 18 اليوم الرابع **المجال: القياس** الموضوع: قياس الأطوال بالسنتمترات

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
-اجعلوا إشارة /تحت القياس الصحيح فيما يلي:

20 سنتمتر	100 سنتمتر	
		طول مسطرة القسم
		طول مسطرة التلميذ

الأسبوع 19 اليوم الأول **المجال: الحساب** الموضوع: إشارة: (يساوي – لا يساوي)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 010 إلى 150
المراجعة: أنجزوا العمليات التالية في الألواح $70+75 = 84+ 65$
التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتاحة للتلميذ لتحديد مفهوم يساوي (أعواد، رسوم)
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن إشارة يساوي (=) وإشارة لا يساوي ($\neq$)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم رزمتين من الأعوامتساويتين؛ عدد الأعوام في كل 10 أعوام ويحسب كل مجموعة ويقول: عدد الأعوام في الزمة الأولى يساوي عدد الأعوام في الزمة الثانية ويكتب: $10=10$ ويشير إلى إشارة (=) ويلونها باللون الأحمر ويقول: هذه إشارة تساوي	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم رزمتين من الأعوام متساويتين في كل رزمة 10 أعوام ويحسب هو والتلاميذ كل رزمة ويقولون: عدد الأعوام في الرزمة الأولى يساوي عدد الأعوام في الرزمة الثانية ويكتبون على الواحهم: $10=10$ ويشيرون إلى إشارة (=) ويقولون: هذه إشارة تساوي	حان دوركم الآن: يخرج التلاميذ رزمتين من الأعوام متساويتين في كل رزمة واحدة منها 10 أعوام ويحسبون كل رزمة ويقولون: عدد الأعوام في المجموعة الأولى يساوي عدد الأعوام في المجموعة الثانية ويكتبون على الألواح: $10=10$ ويشيرون إلى إشارة (=) ويقولون: هذه إشارة يساوي
يعرض المعلم صورة مجموعتين من الأقلام الأولى تضم 9 أقلام والأخرى 7 أقلام؛ ويقوم بعد كل منهما ويقول: 9 أقلام لا تساوي 7 أقلام ويكتب: $7 \neq 9$ و يلون إشارة ($\neq$) باللون الأحمر ويقولون هذه إشارة لا تساوي	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم صورة مجموعتين من الأقلام الأولى تضم 9 أقلام والأخرى 7 أقلام؛ ويقوم هو والتلاميذ بعد كل منهما ويقولون: 9 أقلام لا تساوي 7 أقلام ويكتبون: $7 \neq 9$ و يلونون إشارة ($\neq$) باللون الأحمر ويقولون هذه إشارة لا تساوي	حان دوركم الآن: يعرض المعلم صورة مجموعتين من الأقلام الأولى تضم 9 أقلام والأخرى 7 أقلام؛ ويقوم التلاميذ بعد كل منهما ويقولون: 9 أقلام لا تساوي 7 أقلام ويكتبون في الألواح: $7 \neq 9$ و يلونون إشارة ($\neq$) باللون الأحمر ويقولون هذه إشارة لا تساوي ($\neq$)

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- أكملا شفهيًا بالعبارات: تساوي — لا تساوي:

عدد المربعات في المستطيل أ عدد المربعات في المستطيل ب.

- اذكر شفهيًا:

- الأشياء الغير المتساوية من حيث العدد

- الأشياء المتساوية من حيث العدد

الأسبوع	19	اليوم الأول	المجال: الهندسة	الموضوع: الاتجاهات
---------	----	-------------	-----------------	--------------------

1 التعرف

المراجعة: يقف المعلم أمام التلاميذ ويسألهم أين يقف المعلم

- التـحـضـير: صور

- الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الاتجاهات

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت فعل):
يقف المعلم أمام التلاميذ موليا وجهه إلى الباب ويقول اتجه نحو الباب ثم يسير إلى الأمام اتجاه الباب ويقول: أسير إلى الأمام، ويتجه يمينا إلى الدولاب ويقول اتجه يمينا ويأخذ علبة الطباشير ثم يسارا ويقول اتجه يسارا (مع الإشارة إلى كل اتجاه).	هيا نقم بذلك معا: يسير المعلم إلى الأمام اتجاه الباب ويقول مع التلاميذ: يسير المعلم إلى الأمام اتجاه الباب، ويتجه يمينا إلى الدولاب ويقولون يتجه العلم يمينا ويأخذ علبة الطباشير ثم يتجه يسارا ويقولون يتجه المعلم يسارا (مع الإشارة إلى كل اتجاه).	حان دوركم الآن: (يقوم المعلم بالمسار) يقول التلاميذ: يسير المعلم إلى الأمام اتجاه الباب، ويتجه يمينا إلى الدولاب ويأخذ علبة الطباشير ثم يتجه يسارا (مع الإشارة إلى كل اتجاه).

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- إلى أين تتجه السيارة الصفراء ؟
- إلى أين تتجه السيارة الحمراء ؟
- إلى أين تتجه السيارة الخضراء ؟
- إلى أين تتجه السيارة البيضاء ؟

الأسبوع	19	اليوم: الثاني	المجال: الحساب	الموضوع: الرموز تساوي و لاتساوي
---------	----	---------------	----------------	---------------------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

اربطوا بسهم بين الأعداد المتساوية

112، 104

13،

104، 130

112، 140

اجعلوا إشارة (=) ، (≠) مكان النقاط

120 ... 80+40

132 ... 130

... 145 145

الأسبوع	19	اليوم: الثاني	المجال: الهندسة	الموضوع: الاتجاهات
---------	----	---------------	-----------------	--------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

اجعلوا العبارات التالية في مكانها المناسب: أمام - إلى اليمين - إلى اليسار

الشارع الكبير يمر من منزل احمد.

الشارع الصغير يتجه إلى نحو المسجد.
الشارع الضيق يتجه إلى ... نحو المدرسة.

الأسبوع 19 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الرموز + -

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 100 الى 160
المراجعة: يكتب المعلم إشارة تساوي ولا تساوي ويطلب من التلاميذ كتابتها وقراءتها.
التحضير: يكتب المعلم الرموز + -
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الرموز + -

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي كانت سيد 80 أوقية وأعطاه أخوه 60 أوقية كم صار عند سيد؟ أقول صار عند سيد $140=80+60$ هنا استخدم إشارة الجمع (+) للحصول على النتيجة صرفت منها 30 أوقية كم بقي عنده؟ أقول بقي عند سيد $110=140-30$ أوقية هنا استخدم إشارة الطرح (-) للحصول على النتيجة.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ بالسبورة ويقولون كانت عند سيد 80 أوقية وأعطاه أخوه 60 أوقية كم صار عنده؟ يقولون: صار عند سيد $140=80+60$ هنا استخدم إشارة الجمع (+) للحصول على النتيجة صرفت منها 30 أوقية كم بقي عنده؟ يقولون بقي عنده $110=140-30$ أوقية هنا استخدم إشارة الطرح (-) للحصول على النتيجة.	حان دوركم الآن يقول التلاميذ: كانت عند سيد 80 أوقية وأعطاه أخوه 60 أوقية كم صار عند سيد؟ يقولون صار عند سيد $140=80+60$ هنا استخدم إشارة الجمع (+) للحصول على النتيجة صرف منها 30 أوقية كم بقي عنده؟ يقولون بقي عنده $110=140-30$ أوقية هنا استخدم إشارة الطرح (+) للحصول على النتيجة.

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم

اجعلوا إشارة (+) أو (-) في مكانها المناسب

100 = 50-50 ؛ 150 ... 30=120 ؛ 80...30=50 ؛ 65...70=135 ؛ 90..30=60.

2 العمليات

- افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أذكروا الرمز المناسب مكان النقاط:

130=45....85/ 120=15....135/ 150=30....120 / 100=50....150

-معك 120 أوقية، صرفت منها 20 أوقية، كم بقي عندك؟

1 التعرف

المراجعة: توظيف عبارة لتر

التحضير: يحضر المعلم أدوات تقليدية كاس كوب قنينة.

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على وحدات تقليدية لقياس سعة بعض الأشياء الكاس القنينة

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بإحضار كاس من كؤوس الشاي ويملأه من الماء ويقول هذا كاس مملوء ماء يقوم كذلك بملء قنينة من الماء ويقول هذه قنينة مملوءة ماء يكرر المعلم من الوحدات التقليدية للسعة: الكاس والقنينة	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم بإحضار كاس من كؤوس الشاي ويملأه مملوء ماء ويقول هو والتلاميذ هذا كاس من الماء يقوم كذلك بملء قنينة مملوءة ماء ويقول هو والتلاميذ هذه قنينة مملوءة ماء. يكرر المعلم والتلاميذ: من الوحدات التقليدية للسعة: الكاس والقنينة	حان دوركم الآن: ينظر التلاميذ إلى المعلم ويقولون هذا كاس من الماء هذه قنينة مملوءة ماء ويكررون الوحدات التقليدية للسعة هي الكاس القنينة

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجيئوا شفويا على ما يلي:

يقاس اللبن ب

يقاس الماء ب

يقاس الزيت ب

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم

اجعلوا إشارة (+) أو (-) في مكانها المناسب:

50=30...80 ؛ 120=30....150 ؛ 50.....50=100

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

ضع إشارة + تحت وحدة القياس المناسبة للأشياء التالية:

الصورة	المسطرة	الكاس	القنينة
اللبن			
الدهن			
الماء			

(الإشارات: +، -، =، ≠)

1 التعرف

املأوا الفراغات باستخدام الإشارات + - =

$$110 \dots 50 + 60 \quad ; \quad 20 \dots 90 = 70 \quad ; \quad 50 \dots 60 = 110 \quad ; \quad 25 + 50 \dots 80$$

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين : انظروا بجانب صورة المنقلة
اجعلوا العبارات في مكانها المناسب: أمام- يمين- يسار.

السبورة... التلميذ

النافذة... التلميذ

الباب التلميذ

1 التعرف

اجعلوا دائرة على مقاييس السعة في الرسم.

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 100 إلى 150

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة إشارة الجمع على الألواح

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ الطباشير والألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على استخدام إشارتي < و >

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم في يده اليمنى 100 أوقية ويقول 100 أوقية ثم يعرض في يده اليسرى 50 أوقية ويقول 50 أوقية ثم يقول 100 أكبر من 50 وتكتب $100 > 50$ يعرض المعلم في يده اليمنى 10 أواق ثم يعرض في يده اليسرى 20 أوقية ثم يقول 10 أصغر من 20 ويكتب $20 > 10$	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم في يده اليمنى 100 أوقية ويقول مع التلاميذ 100 أوقية ثم يعرض في يده اليسرى 50 أوقية ويقول مع التلاميذ 50 أوقية ثم يقولون معا 100 أكبر من 50 ويكتبون $100 > 50$ (المعلم علي السبورة والتلاميذ على الألواح) يعرض المعلم في يده اليمنى 10 أواق ويقول مع التلاميذ 10 أواق ثم يعرض في يده اليسرى 20 أوقية ويقول مع التلاميذ 20 أوقية ثم يقولون 10 أصغر من 20 ويكتبون $20 > 10$	حان دوركم الآن: يعرض المعلم في يده اليمنى 100 أوقية ويقول التلاميذ 100 أوقية ثم يعرض في يده اليسرى 50 أوقية ويقول التلاميذ 50 أوقية ثم يقولون 100 أكبر من 50 وتكتبون $100 > 50$ على الألواح يعرض المعلم في يده اليمنى 10 أواق ويقول التلاميذ 10 أوقية ثم يعرض في يده اليسرى 20 أوقية ويقول التلاميذ 20 أوقية ثم يقولون 10 أصغر من 20 ويكتبون $20 > 10$

التعرف التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم

قارنوا شفويا بعبارة أكبر من أو أصغر من بين المجموعتين

2 الترتيب

انظروا بجانب صورة الدفتر

رتبوا شفويا الأعداد التالية باستخدام عبارتي أكبر من وأصغر من 100 117 105 115

الأسبوع	20	اليوم الأول	المجال: الهندسة	الموضوع: تمثيل موقع علي ورقة
---------	----	-------------	-----------------	------------------------------

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة ويطلب من التلاميذ تحديد الجهات عليها.

-التحضير: المعلم صورة مدرسة يتوسطها علم شرقه مكتب المدير وغربه سكن الحارس

-الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع ممثلا على ورقة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم صورة مدرسة يتوسطها علم شرقه مكتب المدير وغربه سكن الحارس وبها تحديد الجهات أمام التلاميذ ويقول مكتب المدير يقع شرق العلم ويشير إليمين الورقة ثم يشير إليمين الورقة ثم يشير إليمين الورقة ثم يقولون 100 أكبر من 50 وتكتب $100 > 50$ يعرض المعلم في يده اليمنى 10 أواق ثم يعرض في يده اليسرى 20 أوقية ويقول مع التلاميذ 20 أوقية ثم يقولون 10 أصغر من 20 ويكتبون $20 > 10$	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ ويقولون معا مكتب المدير يقع شرق العلم ويشيرون معا إليمين الورقة ثم يشيرون معا إليمين الورقة ثم يقولون 100 أكبر من 50 وتكتب $100 > 50$ (المعلم علي السبورة والتلاميذ على الألواح) يعرض المعلم في يده اليمنى 10 أواق ويقول مع التلاميذ 10 أواق ثم يعرض في يده اليسرى 20 أوقية ويقول مع التلاميذ 20 أوقية ثم يقولون 10 أصغر من 20 ويكتبون $20 > 10$	حان دوركم الآن: يعرض المعلم صورة أمام التلاميذ ويقولون مكتب المدير يقع شرق العلم ويشيرون إلى يمين الورقة ثم يشيرون إلى يسارها ويقولون 100 أكبر من 50 وتكتبون $100 > 50$ على الألواح يعرض المعلم في يده اليمنى 10 أواق ويقول التلاميذ 10 أوقية ثم يعرض في يده اليسرى 20 أوقية ويقول التلاميذ 20 أوقية ثم يقولون 10 أصغر من 20 ويكتبون $20 > 10$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

-أين تقع المحطرة بالنسبة للمسجد؟

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

ضعوا إشارة (<) أو (>) مكان النقاط

100 موزة.... 80 موزة

-18 تفاحة.... 81 تفاحة

-50 أوقية 20 أوقية

-52 قطعة حلوى 25 قطعة حلوى

2 الترتيب

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة الدفتر

رتبوا الأعداد التالية تصاعدياً ثم تنازلياً باستخدام إشاراتي (<) و (>)

110 – 140 – 105 – 120 – 115 – 130 – 125 – 135

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

ضعوا الكلمة المناسبة مكان النقاط: شمال- غرب

- يقع النهر..... القرية

- يقع الجبل.... القرية

1 التعرف

العد: اعتماداً على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 110 إلى 140

المراجعة: يراجع المعلم إشارة أكبر من وأصغر من

التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 110-106 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على إشارة x و جدول ضرب 1

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرفع المعلم قلما ويقول عند المعلم قلم واحد ثم يرفع الثاني ويقول عند المعلم قلمين ويكتب: $2=1+1$ أو $2=2 \times 1$ ويرفع الثالث ويقول عند المعلم 3 أقلام $3=1+1+1$ أو $3=3 \times 1$ ويكتب على السبورة إشارة (x) ويقول هذه إشارة الضرب وتدل على تكرار عملية الجمع لعدد	هيا نقم بذلك معا: يرفع المعلم قلما ويقول هو والتلاميذ عند المعلم قلم واحد ثم يرفع الثاني ويقول هو والتلاميذ عند المعلم قلمين ويكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح: $2=1+1$ أو $2=2 \times 1$ ويرفع الثالث ويقول هو والتلاميذ عند المعلم 3 أقلام $3=1+1+1$ أو $3=3 \times 1$ ويكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح إشارة (x) ويقولون هذه إشارة الضرب وتدل على تكرار عملية الجمع لعدد	- حان دوركم الآن: يرفع المعلم قلما ويقول التلاميذ عند المعلم قلم واحد ثم يرفع الثاني ويقول التلاميذ عند المعلم قلمين ويكتب التلاميذ في الألواح: $2=1+1$ أو $2=2 \times 1$ ويرفع الثالث ويقول التلاميذ عند المعلم 3 أقلام $3=1+1+1$ أو $3=3 \times 1$ ويكتبون في الألواح إشارة (x) ويقولون هذه إشارة الضرب وتدل على تكرار عملية الجمع لعدد

- التعميم: افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة القلم
إقرأوا و كرروا جدول الضرب (1) الموجود في كتبكم

2 العمليات

المراجعة: أنجزوا على الألواح: $=1+1+1+1+1$, $=2+2+2$
التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن جدول الضرب للعدد 1

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الجدول التالي على السبورة: $1 = 1 \times 1$ $2 = 2 \times 1$ $3 = 3 \times 1$ $4 = 4 \times 1$ $5 = 5 \times 1$ $6 = 6 \times 1$ $7 = 7 \times 1$ $8 = 8 \times 1$ $9 = 9 \times 1$ $10 = 10 \times 1$ يقرأ الجدول ويكرره	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم والتلاميذ الجدول ويكررونه $1 = 1 \times 1$ $2 = 2 \times 1$ $3 = 3 \times 1$ $4 = 4 \times 1$ $5 = 5 \times 1$ $6 = 6 \times 1$ $7 = 7 \times 1$ $8 = 8 \times 1$ $9 = 9 \times 1$ $10 = 10 \times 1$	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الجدول ويكررونه $1 = 1 \times 1$ $2 = 2 \times 1$ $3 = 3 \times 1$ $4 = 4 \times 1$ $5 = 5 \times 1$ $6 = 6 \times 1$ $7 = 7 \times 1$ $8 = 8 \times 1$ $9 = 9 \times 1$ $10 = 10 \times 1$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا شفها ما يلي:

$3 \times 1 = \dots$ ؛ $4 \times 1 = \dots$ ؛ $5 \times 1 = \dots$ ؛ $6 \times 1 = \dots$
-حولوا العمليات التالية إلى عمليات ضرب: $4 \times 1 = \dots$

5 حمامات $1 \times \dots =$

1 التعرف

المراجعة: مراجعة المقاييس التقليدية للسعة الكأس والتقنية

التحضير: يحضر المعلم أدوات لقياس السعة.

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مفردات المقارنة: أكثر من - أقل من.

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم كأس ماء وقنينة ماء ويقول كمية الماء في القنينة أكثر من كمية الماء في الكأس وكمية الماء في الكأس أقل من كمية الماء في القنينة ويكرر ذلك	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم كأس ماء وقنينة ماء ويقول مع التلاميذ كمية الماء في القنينة أكثر من كمية الماء في الكأس وكمية الماء في الكأس أقل من كمية الماء في القنينة ويكررون ذلك	حان دوركم الآن: يعرض المعلم كأس ماء وقنينة ماء ويقول التلاميذ كمية الماء في القنينة أكثر من كمية الماء في الكأس وكمية الماء في الكأس أقل من كمية الماء في القنينة ويكررون ذلك

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أكملوا شفوياً الجمل التالية باستخدام: أكثر من - أقل من

-أوراق الكتاب ... أوراق الدفتر

نقاط سيدمن نقاط أحمد

نقاط أحمدمن نقاط سيد

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

ضعوا الإشارة المناسبة بين الأعداد التالية $2 = 2 \dots 1$ ، $4 = 4 \dots 1$ ، $6 = 6 \dots 1$ ، $8 = 8 \dots 1$

2 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا ما يلي:

$$1 \times 1 = \dots \quad 1 \times 10 = \dots \quad 1 \times 9 = \dots$$

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجيئوا على ما يلي: ضع إشارة (+) تحت الكمية الأكثر وإشارة (-) تحت الأقل

-140 أوقية و30 أوقية-

سطة ماء وكأس ماء

خنشة 5 كغ أرز و10 كغ أرز

الأسبوع	20	اليوم: الخامس	المجال: الحساب	مراجعة
---------	----	---------------	----------------	--------

(الرموز < و > إشارة x وجدول ضرب 1)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم
1-ضعوا إشارة < و > بين كل مجموعتين

- 68 دفتر 80 دفتر

- 17 تفاحة 71 تفاحة

- 51 أوقية 15 أوقية

- 44 قطعة حلوى 24 قطعة حلوى

ضعوا الإشارة المناسبة مكان النقاط: $7 = 7 \dots 1$ ؛ $9 = 9 \dots 1$ ؛

2 العمليات

التعميم افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا ما يلي:

$10 \times 1 = \dots$ ؛ $2 \times 1 = \dots$ ؛ $5 \times 1 = \dots$

الأسبوع	20	اليوم: الخامس	المجال: الهندسة	مراجعة
---------	----	---------------	-----------------	--------

(تمثيل موقع على ورقة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- اكمل الجمل باستخدام: شرق – شمال.

- يقع المسجد... السوق؟

- يقع الملعب... السوق

الأسبوع	20	اليوم: الخامس	المجال: القياس	مراجعة
---------	----	---------------	----------------	--------

(وحدات قياس أكثر من-أقل من)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجيئوا على ما يلي: ضعوا إشارة (+) تحت الكمية الأكثر وإشارة (-) تحت الأقل

- 12 ال تفاحة و6 تفاحات

20 سمكة و7 سمكات

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
أكتبوا في ألواحكم الأعداد التالية: 90 - 100 - 120 - 141 - 150 - 148 - 149

2 الترتيب

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 50 إلى 170
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 70 ، 80 ، 90 ويطلب من التلاميذ تحديد عدد العقود في كل منها
التحضير: يكتب المعلم الأعداد 0 ، 10 ، 20 ، 30 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على كيفية ترتيب الأعداد من 0 إلى 150

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 0 إلى 150 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد التالية عشرة عشرة 0 10- 20-30-40-50-- 100 60-70-80-90- 110-120-130-140- 150 ثم يقرأها مشيرا إلى كل عدد بأصبعه	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد على السبورة من 0 إلى 150 عشرة عشرة 0 10- 20-30-40-50-60-70-80-90-- 100 110-120-130-140-150 مشيرا والتلاميذ إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد التالية من 0 إلى 150 عشرة عشرة: 0- 10- 20-30-- 100 40-50-60-70-80-90- 110-120-130-140-150 مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم
أجبوا شفويا:
أقرأوا وكرروا:
- من 90 إلى 120
- من 120 إلى 150

1 التعرف

المراجعة: تمثيل موقع على رسم.
التحضير: أدوات أشياء ومسطرة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم المسطرة

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرفع المعلم مسطرة ويقول هذه مسطرة ثم يخط بها خطا مستقيما ويقول الخط بالمسطرة ثم يقيس الخط ويقول نقيس بالمسطرة ثم يقول المسطرة أداة بها نخط ونقيس	هيا نقم بذلك معا: يرفع المعلم مسطرة ويقول والتلاميذ هذه مسطر ثم يخط بها خطا مستقيما ويقول والتلاميذ نخط بالمسطرة ثم يقيس الخط ويقولوالتلاميذ نقيس بالمسطرة ثم يقولون معا المسطرة أداة بها نخط ونقيس	حان دوركم الآن: يرفع المعلم مسطرة ويقول التلاميذ هذه مسطر ثم يخط بها خطا مستقيما ويقولون نخط بالمسطرة ثم يقيس الخط ويقولون نقيس بالمسطرة ثم يقولون المسطرة أداة بها نخط ونقيس

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

أجيبوا شفويا على:

-ماذا يفعل الولد؟ ماذا يستخدم لذلك؟

-ماذا تفعل البنات؟ ماذا تستخدم لذلك؟

الأسبوع	21	اليوم: الثاني	المجال: الحساب	الموضوع: ترتيب العدد من 0 إلى 150
---------	----	---------------	----------------	-----------------------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1	الترتيب
---	---------

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

رتبوا الأعداد التالية تنازليا ثم تصاعديا:

118- 150- 129 – 133- 145

– رتبوا الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 150:

28 , 0 , 3 , 150 , 100 , 12 , 145 , 130 , 40 , 70

الأسبوع	21	اليوم: الثاني	المجال: الهندسة	الموضوع: المسطرة
---------	----	---------------	-----------------	------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1	الترتيب
---	---------

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

-ارسم خطا مستقيما مستخدما المسطرة.

-ارسم مربعا ضلعه 30 سم بالمسطرة.

1 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 1 والذي يستق 50 ؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 0 إلى 150

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 0 إلى 150 مستخدمين إشارتي (<) و(>)

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة ويقرأها مستخدماً عبارة أصغر من:	هيا نقم بذلك معا: يرتب المعلم والتلاميذ الأعداد التالية مستخدمين عبارة أصغر من:	حان دوركم الآن: يرتب التلاميذ الأعداد التالية ويقرأونها مستخدمين عبارة أصغر من:
40 > 30 > 20 > 10 > 0	40 > 30 > 20 > 10 > 0	60 > 50 > 40 > 30 > 20 > 10 > 0
70 > 60 > 50 > 40 > 30 > 20 > 10 > 0	70 > 60 > 50 > 40 > 30 > 20 > 10 > 0	150 > 100 > 90 > 80 > 70 > 60 > 50 > 40 > 30 > 20 > 10 > 0
ويقولون هذا ترتيب تصاعدي من الأصغر إلى الأكبر.	ويقولون هذا ترتيب تصاعدي من الأصغر إلى الأكبر.	ويقولون هذا ترتيب تصاعدي من الأصغر إلى الأكبر.
ثم يرتبون نفس الأعداد ويقرأونها من الأكبر إلى الأصغر مستخدمين عبارة أكبر من	ثم يرتبون نفس الأعداد ويقرأونها من الأكبر إلى الأصغر مستخدمين عبارة أكبر من	ثم يرتبون نفس الأعداد ويقرأونها من الأكبر إلى الأصغر مستخدمين عبارة أكبر من
120 < 130 < 140 < 150	120 < 130 < 140 < 150	120 < 130 < 140 < 150
0 < 10 < 20 < ... < 110	0 < 10 < 20 < ... < 110	0 < 10 < 20 < ... < 110
ويقولون هذا ترتيب تنازلي من الأكبر إلى الأصغر.	ويقولون هذا ترتيب تنازلي من الأكبر إلى الأصغر.	ويقولون هذا ترتيب تنازلي من الأكبر إلى الأصغر.

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

رتبوا كميات البيض شفهيًا من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر مستخدماً عبارتي أصغر من و أكبر من ثم رتبوا حبات الفستق.

1 الترتيب

التعرف: المراجعة: مراجعة المقاييس التقليدية الشير-الذراع-القدم

التحضير: يحضر المعلم أدوات لقياس السعة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على اللتر.

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بإحضار قنينة لتر ويقول هذه القنينة سعتها لتر ثم يملأها ماء ويقول	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم بإحضار قنينة لتر ويقول والتلاميذ هذه القنينة سعتها لتر ثم يملأها ماء ويقولون معا اللتر أداة لقياس السوائل	حان دوركم الآن: يقوم المعلم بإحضار قنينة لتر ويقول والتلاميذ هذه القنينة سعتها لتر ثم يملأها ماء ويقولون اللتر أداة لقياس السوائل

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجيئوا شفويًا على ما يلي:

نقيس السوائل ب.....
بـالـلـتـر نقيس

الأسبوع 21 **اليوم: الرابع** **المجال: الحساب** **الموضوع: مقارنة الأعداد من 0 إلى 150**

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 الترتيب

التعميم: انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

150						144				140
-----	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	-----

رتبوا الكميات من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر مستخدمين الإشارات (<) و(>)

الأسبوع 21 **اليوم: الرابع** **المجال: القياس** **الموضوع: اللتر**

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

ضعوا إشارة (+) مقابل الأشياء التي تقاس باللتر:

الأشياء	اللتر
الدهن	
الأرز	
اللبن	
السكر	
الزيت	

الأسبوع 21 **اليوم: الخامس** **المجال: الحساب** **مراجعة**

(ترتيب و مقارنة الأعداد من 0 إلى 150)

1 الترتيب

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

رتبوا الأعداد التالية تنازليا وتصاعديا:

149- 147 – 144 – 148 - 142-146- 140-145-141-150-143

- أكملوا الخانات بالعدد المناسب

99				95			92		
----	--	--	--	----	--	--	----	--	--

- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من 0: مستخدمين إشارة (<) أو (>)

70، 40، 130، 145، 12، 100، 150، 3، 0، 28.

(المسطرة)

الترتيب	1
---------	---

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
-ارسموا خطين مستقيمين ومتساويين مستخدما المسطرة.
-ارسموا مستطيلا طوله 15سم وعرضه 10سم بالمسطرة.

(اللتز)

الترتيب	1
---------	---

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
-اربطوا بين الشيء والوسيلة المناسبة لقياسه:

الأشياء	الوسيلة
الماء	المسطرة
لوح	اللتز
اللبن	الشبر
الزيت	
الطاولة	

العمليات	1
----------	---

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 50 إلى 150
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز العمليات التالية على الألواح: $50+13$ ؛ $24+65$ ؛ ...
التحضير: يحضر المعلموالتلاميذ حزمة من أعواد أو كرات
الهدف المتناسم: سنتعرف اليوم على طرح الأعداد من رقمين

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يرفع المعلم يده اليمنى وفيها علبة بها 45 كرية بعدها وينزع منها 14 كرية ثم يحسبها من جديد ويقول بقيت في العلبة 31 كرية ويكتب $45-14=31$ (أفقا) وعموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات: 45 14 = 31	هيا نقم بذلك معا: يرفع المعلم يده اليمنى علبة بها 45 كرية ويقوم بعدها هو والتلاميذ ثم ينزع منها 14 كرية ويحسبونها من جديد ويقولون بقيت في العلبة 31 كرية ويكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح: $45-14=31$ (أفقا) وعموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات: 45 14 = 31	حان دوركم الآن: يرفع المعلم يده اليمنى علبة بها 45 كرية ويقوم التلاميذ بعدها ثم ينزع منها 14 كرية ويحسبها التلاميذ من جديد ويقولون بقيت في العلبة 31 كرية ويكتب التلاميذ في الألواح: $45-14=31$ (أفقا) وعموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات: 45 14 = 31

- التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الحاسبة

- انجزوا شفوياً العمليات التالية: 16-46 = ؛ 23-75 = ؛ 15-55 = ؛ 29-99 =
-اشترت 40 قلماً ملوناً واعطيت لأختك 10 منها كم بقي عندك؟ (الإجابة شفوية)

الأسبوع 22 اليوم الأول المجال: الهندسة الموضوع: المنقلة و الكوس

1 التعرف

المراجعة: ماذا تعرفون من الأدوات الهندسية؟
التحضير: يحضر المعلم منقلة ويلزم التلاميذ بإحضار الأدوات الهندسية
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على المنقلة

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم أمام التلاميذ منقلة ويقول هذه منقلة تقيس الزوايا؛ انظروا تدريجاتها من 0 إلى 180 وكل درجة تقيس زاوية. (يشير المعلم إلى التدريجات بأصبعه)	هيا نقم بذلك معا: يعرض كل من المعلم والتلاميذ منقلة ويقولون هذه منقلة تقيس الزوايا؛ هذه تدريجاتها من 0 إلى 180 وكل درجة تقيس زاوية. (يشيرون بأصابعهم إلى التدريجات)	حان دوركم الآن يعرض كل تلميذ منقلته ويقولون معا هذه منقلة تقيس الزوايا ويقولون تدريجاتها من 0 إلى 180 وكل درجة تقيس زاوية. (يشير كل واحد بأصبعه إلى التدريجات)

- التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة

- ماهي الأداة الهندسية التي تقيس الزوايا؟

- أكملوا شفوياً بالعبارة المناسبة: ... تقيس الزوايا مدرجة من 0 إلى

الأسبوع 22 اليوم الثاني المجال: الحساب الموضوع: طرح الأعداد المكونة من رقمين

(إعادة درس الحساب لليوم الأول)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الحاسبة

1- ضَعُوا العمليات التالية عمودياً وانجزوها:

$$35-98 = \quad ; \quad 53-97 = \quad ; \quad 14-35 = \quad ;$$

2- عند أبيك 52 شاة من الغنم باع منها 12 شاة كم بقي عنده من الغنم؟ ضع العملية وأنجزها عمودياً.

الأسبوع 22 اليوم الثاني المجال: الهندسة الموضوع: المنقلة و الكوس

(إعادة درس الهندسة لليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة:
ضعوا دائرة على المنقلة من بين الأدوات الهندسية في الرسم:

اربطوا الأداة باستخدامها في الجدول التالي:

الأداة	استخدامها
المسطرة	الزوايا
المنقلة	الأطوال
البكار	الدائرة

الأسبوع 22 اليوم الثالث المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 151 إلى 160

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 150 إلى 200

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 70-150-120-100-90-80 ويطلب من التلاميذ تحديد عدد العقود في كل منها

التحضير: يكتب المعلم الأعداد 151-160 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 151 إلى 160 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 151-152-153-154-155-156-157-158-159-160 ثم يقرأها مشيراً إلى كل عدد بأصبعه	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 151 إلى 160 ويكتب التلاميذ على الألواح: 151-152-153-154-155-156-157-158-159-160 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 151 إلى 160 على الألواح: 151-152-153-154-155-156-157-158-159-160 ثم يقرأونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم

أجيبوا شفها:

- عدد الدفاتر=....

- عدد الأغلفة=....

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 151 إلى 160 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
-انظروا سأكتب الآن الأعداد من 151 إلى 160 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة وقرأها	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من 151 إلى 160 على السبورة بالنسبة للمعلم وعلى الألواح بالنسبة للتلاميذ، ثم يكتبونها: (ويقرأونها).	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 151 إلى 160 على الألواح ويقرأونها.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 151؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 150 إلى 200

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن على ترتيب الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 151 إلى 160 151، 152، 153، 160..... ويقول العدد الذي يلي 151 هو 152 العدد الذي يسبق 152 هو العدد 151	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد 151 إلى 160 151، 152، 153، 160..... ويقولون العدد الذي يلي 151 هو 152 العدد الذي يسبق 152 هو العدد 151	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 151 إلى 160: (يحسب التلاميذ وحدهم): 151 إلى 160 151، 152، 153، 160..... ويقولون العدد الذي يلي 151 هو 152 العدد الذي يسبق 152 هو العدد 151

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 151 إلى 160

- من 160 إلى 151

- رتبوا شفهي الأعداد التالية ابتداء من 151 مستعينين ببطاقة الأرقام

158، 153، 154، 152، 160، 151

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكروا شفهي نتيجة ما يلي:

$$80 + 45 = , 85 + 24 = , 100 + 50 =$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																																				
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد : <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr> <td>8</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table> يقرأ المعلم الأعداد مبينا منزلة كل رقم	الأحاد	العشرات	المئات	1	5	1	8	5	1	0	6	1	هيا نقم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد: <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr> <td>8</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	1	5	1	8	5	1	0	6	1	حان دوركم الآن: اقرأوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr> <td>8</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	1	5	1	8	5	1	0	6	1
الأحاد	العشرات	المئات																																				
1	5	1																																				
8	5	1																																				
0	6	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
1	5	1																																				
8	5	1																																				
0	6	1																																				
الأحاد	العشرات	المئات																																				
1	5	1																																				
8	5	1																																				
0	6	1																																				

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهي منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

153 – 151 – 160 – 154

5 العمليات

المراجعة: انجزوا على الألواح: $20 + 90 = , 80 + 80 = , 80 + 60 =$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: اشتري آماذولعة ب 90 أوقية وحلوي ب 65 أوقية. كم صرف امدو؟ -اقرأ المعلم التمرين ويقول صرف امدو $65 + 90 = 155$ أوقية . ثم ينجز العملية عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 90 65 + 155 =	هيا نقم بذلك معا: -اقرأ المعلم والتلاميذ معا الوضعية ويقولون صرف امدو $65 + 90 = 155$ أوقية. ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 90 65 + 155 =	حان دوركم الآن: -اقرأ التلاميذ الوضعية ويقولون صرف امدو $65 + 90 = 155$ أوقية. ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات 90 65 + 155 =

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$85 + 66 = 70 + 83 = 50 + 108 =$$

أعطاك معلمك جائزة 100 أوقية على حسن أخلاقك وكانت عندك 60 أوقية. كم صار عندك من النقود؟

الأسبوع 22 اليوم الثالث المجال: القياس الموضوع: وحدات تقليدية لقياس المساحات (مربعات الدفتر)

1 التعرف

العد: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعقود من 10 إلى 160 و العد من 160 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ تلوين مساحة المربع-الدائرة -المستطيل...

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ مسطحات لها مساحات (ألواح-دفاتر-....)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على وحدات تقليدية لقياس المساحات (مربعات الدفتر)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يعرض المعلم صفحة من دفتر بارزة الخطوط؛ ويقول لاحظوا معي هذه الصفحة إنها تحوي خطوطا في الطول تقطعها أخرى في العرض لتشكل مربعات متراصة ومتساوية -يحدد المعلم مستطيلا بطول 10مربعات وبعرض 5 مربعات يحسبون عدد المربعات ويقولون في هذا المستطيل 50 مربعا	. يعرض المعلم والتلاميذ صفحة من دفتر بارزة الخطوط؛ ويقولون معا هذه الصفحة تحوي خطوطا في الطول تقطعها أخرى في العرض لتشكل مربعات متراصة ومتساوية -يحدد المعلم والتلاميذ مستطيلا بطول 10مربعات وبعرض 5 مربعات يحسبون عدد المربعات ويقولون في هذا المستطيل 50 مربعا	حان دوركم الآن: - يعرض التلاميذ صفحة من دفتر بارزة الخطوط؛ ويقولون هذه الصفحة تحوي خطوطا في الطول تقطعها أخرى في العرض لتشكل مربعات متراصة ومتساوية -يحدد التلاميذ مستطيلا بطول 10مربعات وبعرض 5 مربعات يحسبون عدد المربعات ويقولون في هذا المستطيل 50 مربعا

التعميم: افتحوا كتبكم أنظروا بجانب صورة المسطرة
أكملوا شفهيًا بإحدى العبارات: (تقيس - مربعات الدفتر - المساحات)
مربعات الدفتر تقيس.....
.....تقيس المساحات
مربعات الدفتر.....المساحات
- أكملوا شفهيًا : مساحة الشكل 1 = ... مربعات
مساحة الشكل 2 = ... مربعا

الموضوع: الأعداد من 151 إلى 160

المجال: الحساب

اليوم الرابع

22

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم
-أكملوا الفراغات بالأعداد المناسبة:
152-151-154-.....-158-.....-160

2 الكتابة

التعميم: انظروا في كراس التمارين بجانب صورة اللوح
أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة الأعداد:
151 - 152 - 153

3 الترتيب

التعميم: انظروا في كراس التمارين بجانب صورة الدفتر
-رتبوا الأعداد تنازليا: 151 - 158 - 156 - 152 - 153 - 159 - 160 - 154 - 155 - 157 .

4 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المحفظة
اجعلوا كل رقم من الأعداد في الخانة المناسبة

الأعداد	الأحاد	العشرات	المئات
151			
160			

5 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
-ضعوا عموديا ثم أنجزوا العمليات التالية:
 $125+30=...$ ؛ $97+56=...$ ؛

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين و أنظروا بجانب صورة المسطرة
احسب مساحة المستطيل بمجموع المربعات داخل الشكل

(طرح الأعداد المكونة من رقمين + الأعداد: من 151 إلى 160)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة القلم
- ضعوا عموديا وانجزوا ما يلي:
 $54-97=63-155$
 $56+84=...$ ؛ $25+132$

- كانت بحوزتك 160 أوقية صرفت منها 40 أوقية لبعض حوائجك، كم بقي عندك؟

2 الترتيب

- أرتب الأعداد تنازليا:

157-155-154-160- 159- 153- 152- 156- 158- 151

3 التفكيك و التركيب

- أجعل كل رقم من الأعداد في الخانة المناسب:

الأعداد	الأحاد	العشرات	المئات
155			
157			

4 العمليات

- أضع العمليات التالية عموديا و أنجزها:

$30+125=.....$ $56+97=.....$

(المنقلة والكوس)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة المنقلة

ارسموا المنقلة في كراسك
ارسموا زاوية

الأسبوع	22	اليوم الخامس	المجال: القياس	(مراجعة)
---------	----	--------------	----------------	----------

(وحدات تقليدية لقياس المساحات-مربعات الدفتر)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة المسطرة
-ارسموا مستطيلا طوله 6 مربعات من مربعات الدفتر وعرضه 4 مربعات
واحسبوا عدد المربعات بداخل الشكل

الأسبوع	23	اليوم الأول	المجال: الحساب	الموضوع: الأعداد من 161 إلى 171
---------	----	-------------	----------------	---------------------------------

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 150 إلى 200
المراجعة: يكتب المعلم الأعداد: 106-89-139-145-150 ويطلب من التلاميذ تحديد عدد العقود في كل منها
التحضير: يكتب المعلم الأعداد من: 161-171 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 161 إلى 171

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 161 إلى 171 على السبورة مستعينا بشريط الأعداد: 161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171 ثم يقرأها مشيراً إلى كل عدد بأصبعه	هيا نغم بذلك معا: يكتب المعلم الأعداد على السبورة من 161 إلى 171 ويكتب التلاميذ على الألواح: 161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم	- حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 161 إلى 171 على الألواح: 161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171 ثم يقرؤونها مشيرين إلى كل عدد بأصابعهم

- التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم
عند أحمد علبة تحوي 100 قلم وأخرى بها 61 قلما ما مجموع عدد أقلام أحمد؟

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد من 161 إلى 171 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابتها في الألواح
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة الأعداد 161 إلى 171

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
-انظروا سأكتب الآن العدد 161 بالطلاسة المبلة على السبورة، موليا ظهره التلاميذ - ثم يكتبه بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ويقرأه: 161	هيا نغم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 161 بالطلاسة المبلة على السبورة بالنسبة للمعلم وعلى الألواح بالنسبة للتلاميذ، ثم يكتبونه: (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)، ويقرؤونه.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 161 بالطلاسة المبلة على الألواح، ثم يكتبونه بعد ذلك بالطباشير على الألواح، ويقرؤونه.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 161؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 150 إلى 200

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 161 إلى 171

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 161 إلى 171 161، 162، 163، 171..... ويقول العدد الذي يلي 161 هو 162 العدد الذي يسبق 162 هو العدد 161	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد 161 إلى 171 161، 162، 163، 171..... ويقولون العدد الذي يلي 161 هو 162 العدد الذي يسبق 162 هو العدد 161	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 161 إلى 171: (يحسب التلاميذ وحدهم): 161 إلى 171 161، 162، 163، 171..... ويقولون العدد الذي يلي 161 هو 162 العدد الذي يسبق 162 هو العدد 161

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 161 إلى 171

- من 171 إلى 161

- رتبوا شفويا الأعداد التالية ابتداء من 161 مستعينين ببطاقة الأرقام

168، 169، 164، 171، 170، 161

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: اذكر شفويا نتيجة ما يلي:

$$120 = 45 + 75, 95 = 74 + 21, 100 = 71 + 29$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول العد للأعداد من 161 إلى 171

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):																								
يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة ويكتب فيه الأعداد: يقرا المعلم الأعداد مبينا منزلة كل رقم	هيا نقم معا بقراءة الأعداد في الجدول ونحدد منزلة كل رقم في العدد: <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr> <td>8</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr> <td>1</td><td>7</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	1	6	1	8	6	1	1	7	1	حان دوركم الآن: اقرأوا الأعداد في الجدول التالي وحددوا منزلة كل رقم في العدد <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr> <td>8</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr> <td>1</td><td>7</td><td>1</td></tr> </table>	الأحاد	العشرات	المئات	1	6	1	8	6	1	1	7	1
الأحاد	العشرات	المئات																								
1	6	1																								
8	6	1																								
1	7	1																								
الأحاد	العشرات	المئات																								
1	6	1																								
8	6	1																								
1	7	1																								

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفويا منزلة كل رقم في الأعداد التالية:

163 - 171 - 168 - 164

المراجعة: انجزوا على الألواح: $40+130=$, $120+45=$
 التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملية الجمع عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)
 الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عملية الجمع على الأعداد من 161 إلى 171

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة: عند صاحب المدجنة 120 دجاجة وبعد شهر ازدادت ب 45 دجاجة كم أصبح عدد الدجاج؟ -يقرأ المعلم الوضعية ويقولون عدد الدجاج : $120 + 45 = 165$. دجاجة ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على	هيا نقم بذلك معا: -يقرأ المعلم والتلاميذ معا الوضعية ويقولون عدد الدجاج : $120 + 45 = 165$. دجاجة ثم ينجز المعلم العملية على السبورة والتلاميذ على	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الوضعية ويقولون عدد الدجاج = : $120 + 45 = 165$. دجاجة ثم ينجزون العملية على الألواح عموديا
ثم ينجز العملية أمام التلاميذ مع شرح تقنية إنجاز عملية الجمع عموديا بوضع الأحاد تحت العشرات	الألواح عموديا بوضع الأحاد تحت العشرات تحت العشرات 120 <u>45+</u> 165 =	بوضع الأحاد تحت العشرات تحت العشرات 120 <u>45+</u> 165 =

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

$$85 + 44 = \dots - 70 + 93 = \dots - 70 + 98 = \dots$$

أعطتك أمك 100 أوقية للنقل و 70 أوقية لشراء الفطور ما مجموع ما أعطتك أمك؟

المراجعة: ماذا تعرفون من الأدوات الهندسية؟

التحضير: تهيئة بعض الأدوات الهندسية (المسطرة-المنقلة -الكوس-البكار..)

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الكوس

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم الكوس أمام التلاميذ ويقول هذا كوس يستخدم لرسم المستقيمت المتعامدة مشيرا بيديه إلى التعامد	هيا نقم بذلك معا: يعرض كل من المعلم والتلاميذ الكوس ويقولون هذا كوس يستخدم لرسم المستقيمت المتعامدة ويشيرون إلى التعامد بأيديهم.	حان دوركم الآن: يعرض التلاميذ الكوس ويقولون هذا كوس يستخدم لرسم المستقيمت المتعامدة ويشيرون إلى التعامد بأيديهم
ثم يرسم مستقيمين متعامدين بواسطة الكوس على السبورة ويقول هكذا نستخدم الكوس في رسم المستقيمت المتعامدة	ثم يرسم المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح مستقيمين متعامدين بواسطة الكوس ويقولون هكذا نستخدم الكوس في رسم المستقيمت المتعامدة	ثم يرسمون على ألواحهم مستقيمين متعامدين باستخدام الكوس ويقولون هكذا نستخدم الكوس في رسم المستقيمت المتعامدة

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

وأجيبوا شفها على ما يلي:

اذكروا اسم كل أداة من الأدوات الهندسية في الصورة أعلاه.

الأسبوع 23 اليوم الثاني المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 161 إلى 171

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- انجزوا العمليات التالية:

$$= 74 + 92$$

$$= 84 + 85$$

$$= 81 + 90$$

2 الترتيب

التعميم: افتحوا كراسكم انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من 161:

168، 169، 164، 171، 170، 161 مستعينين ببطاقة الأرقام

3 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراسكم انظروا بجانب صورة المحفظة

- اجعلوا كل رقم من الأعداد تحت الخانة المناسبة في الجدول أسفله:

العدد	الآحاد	العشرات	المئات
171			
165			

4 العمليات

التعميم: افتحوا كراسكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجزوا ما يلي:

$$= 70 + 80 \quad = 60 + 93 \quad = 10 + 50$$

(إعادة درس الكوس)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- اجعلوا خطا تحت الكوس

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 015 إلى 180
المراجعة: اكتبوا على الألواح: $1 \times 5 = \dots$... $1 \times 7 = \dots$ ؛ $2 + 2 = \dots$ ؛ $2 + 2 + 2 = \dots$.
التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتاحة للتلميذ لتحديد مفهوم الضرب
الهدف المتقاسم: سندرس الآن جدول الضرب 2

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الجدول على السبورة:	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم والتلاميذ الجدول معا على السبورة	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الجدول لوحدهم
$2 = 1 \times 2$		
$4 = 2 \times 2$		
$6 = 3 \times 2$		
$8 = 4 \times 2$		
$10 = 5 \times 2$		
$20 = 10 \times 2$		
يقرأ مشيرا إلى كل عملية بالعصا		

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- أقرأوا و كرروا جدول الضرب (2)

2 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
-أنجزوا شفويا :
 $3 \times 2 = \dots$ ؛ $5 \times 2 = \dots$ $4 \times 2 = \dots$ $6 \times 2 = \dots$

(أكبر من - أصغر من)

1 التعرف

المراجعة: أيهما أطول القلم أم الباب؟
التحضير: يحضر المعلم أدوات قياس للمساحة: ألواح مسطرة-أوراق مشبكة.
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على وحدات تقليدية لقياس المساحة: التمثيل البصري (أكبر من - أصغر من)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم صورة مدرسة بها أقسام وساحة واسعة. يقول المعلم ساحة المدرسة أكبر من مساحة القسم وساحة القسم أصغر من ساحة المدرسة	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم صورة مدرسة بها أقسام وساحة واسعة. يقول المعلم والتلاميذ ساحة المدرسة أكبر من مساحة القسم وساحة القسم أصغر من ساحة المدرسة	حان دوركم الآن: يعرض المعلم صورة مدرسة بها أقسام وساحة واسعة. يقول التلاميذ ساحة المدرسة أكبر من مساحة القسم وساحة القسم أصغر من ساحة المدرسة

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجيئوا شفها مكان النقاط: مساحة السيورةمساحة الطاولة مساحة القسممساحة الملعب

الأسبوع	23	اليوم الرابع	المجال: الحساب	الموضوع: جدول الضرب 2
---------	----	--------------	----------------	-----------------------

(إعادة درس جدول الضرب 2)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم أكملوا الجدول مكان النقاط:

....=1×2	...=2×6
...=2×2	...=7×2
6=...×3	=8×2
8=2×..	...=9×2
...=2×5	...=2×10

الأسبوع	23	اليوم الرابع	المجال: المقاييس وحدات تقليدية لقياس المساحة: التمثيل البصري (أكبر من-أصغر من)
---------	----	--------------	--

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اجعلوا كل كلمة في العمود المناسب:

اللوح- الطاولة الباب-النافذة القسم-الساحة الصالون-المطبخ السجادة-الحصير

أكبر مساحة	أصغر مساحة

(الأعداد من: 161 إلى 171 + جدول الضرب 2)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
رتبوا الأعداد التالية تصاعدياً:
165 - 170 - 163-169

2 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
أجعلوا كل رقم من الأعداد في الخانة المناسبة

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
162			
165			

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- قطعت سيارة 85 كلم ثم 80 كلم ما مجموع ما قطعت
 $7 \times 2 = \dots$ ، $9 \times 2 = \dots$
- تنتج بقرة أبيض 6 لترات من اللبن لليوم فكم تنتجه خلال يومين؟

(الكوس)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- اجعلوا دائرة على الكوس

(وحدات تقليدية لقياس المساحة: التمثيل البصري (أكبر من أصغر من))

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
ارسموا مستطيلاً طوله 7 مربعا من مربعات الدفتر؛ وعرضه 4 مربعات

(الاشارات + - =)

1 التعرف

اذكر شفهيًا الإشارة المناسبة (+ - =) مكان الفراغات:

50...60...110 ؛ 90---30---60 60...58.....2 130...100...30

أنجزوا شفهيًا التمرين التالي:

كانت عندك 50 أوقية صرفت منها 20 أوقية وأعطاك أخوك عليها 30 أوقية كم أصبح عندك

1 التعرف

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة

اذكروا العبارات في مكانها المناسب: أمام يمين

السبورة... التلميذ

النافذة... التلميذ

1 التعرف

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة وأجيبوا شفهيًا

أيها أكبر الكاس أم القنينة ؟

أيهما انسب لكيل الماء أيهما انسب لكيل اللبن؟

(الرموز < و > إشارة x وجدول ضرب 1)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

1-ضعوا إشارة < و > بين كل مجموعتين

(89 دفتر..... 98 دفتر - 57 تفاحة.... 75 تفاحة - 51 أوقية..... 15 أوقية- 64 قطعة حلوى..... 46 قطعة حلوى)

رتبوا الأعداد التصاعديًا ثم تنازليًا باستخدام الإشارتي < و > المناسبة بين الأعداد التالية

105- 58- 136-150-113-153-146-103

ضعوا الإشارة المناسبة بين الأعداد التالية

2 = 2...1

3 = 3...1

2 العمليات

التعميم انظروا بجانب صورة الحاسبة
- أنجزوا ما يلي:

$$.... = 8 \times 1 \quad ... = 6 \times 1 \quad = 4 \times 1$$

الأسبوع 24 اليوم: الثاني المجال: الهندسة مراجعة

(تمثيل موقع علي ورقة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
-ضعوا مكان النقاط العبارات التالية:
شمال - جنوب - شرق - غرب
تقع السيارة المنزل
يقع المنزل الشجرة

الأسبوع 24 اليوم: الثاني المجال: القياس مراجعة

(وحدات قياس أكثر من-أقل من)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة
- أجبوا على ما يلي: ضع إشارة + تحت الكمية الأكثر وإشارة - تحت الأقل
106 برتقالة و 165 برتقالة -
مستطيل مساحته 100 مربع وآخر مساحته 80 مربع

الأسبوع 24 اليوم: الثالث المجال: الحساب مراجعة

(ترتيب ومقارنة الأعداد من 0 إلى 150)

1 الترتيب

افتحوا كتاب التلميذ، انظروا بجانب صورة الدفتر
رتبوا شفهي الأعداد التالية تنازليا
110 - 120 - 130 - 150 - 140
-أكملوا الخانات بالعدد المناسب بذكره شفهي

110		90		70
-----	--	----	--	----

- رتبوا شفهي الأعداد التالية ابتداء من 0: بذكر إشارة < و >

40 ، 70

145 ، 130

100 ، 12

(المسطرة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتاب التلميذ، انظروا بجانب صورة المنقلة
-ارسموا خطا مستخدما بالمسطرة على اللوح
-ارسموا مربعا بالمسطرة على اللوح

(اللتر)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتاب التلميذ، انظروا بجانب صورة المسطرة
-اذكروا الوسيلة وأربطها بما يناسبها في الجدول:

الصورة	الوسيلة
الماء	المسطرة
الزرع	اللتر
اللبن	الشبر

(طرح الأعداد المكونة من رقمين + الأعداد: من 151 إلى 160)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة القلم
- انجزوا مايلي:

$$.....=64-98؛=63-167$$

$$....=35+123؛=56+95$$

$$....=6 \times 1؛=8 \times 1$$

$$....=7+1؛=3 \times 1$$

(المنقلة والكوس)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة المنقلة
اجعلوا دائرة على الكوس و خطا تحت المنقلة

الأسبوع	24	اليوم: الرابع	المجال: القياس	مراجعة
---------	----	---------------	----------------	--------

(وحدات تقليدية لقياس المساحات-مربعات الدفتر)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة المسطرة

ارسموا مستطيلا طوله 7 مربعات من المربعات الدفتر؛ وعرضه 4 مربعات

الأسبوع	24	اليوم: الخامس	المجال: الحساب	مراجعة
---------	----	---------------	----------------	--------

(الأعداد من: 161 إلى 171 + جدول الضرب 2)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتاب التلميذ، انظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا ما يلي شفهيًا:

$$160 = 5 + 112 \quad \dots\dots = 52 + 112 \quad \dots\dots = 54 - 169 \quad \dots\dots = 7 \times 2 \quad \dots\dots = 9 \times 2$$

- فككوا العدد 171 إلى آحاد - عشرات - مئات شفهيًا

- قطعت سيارة 85 كلم ثم قطعت بعد ذلك 80 كلم ما مجموع ما قطعت هذه السيارة؟

- تنتج بقرة 6 لترات من اللبن لليوم فكم تنتج خلال يومين؟

الأسبوع	24	اليوم: الخامس	المجال: الهندسة	مراجعة
---------	----	---------------	-----------------	--------

(الكوس)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتاب التلميذ، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضع أصبعك على الكوس

بواسطة الكوس ارسم مستقيمين متعامدين على اللوح

الأسبوع	24	اليوم: الخامس	المجال: المقاييس	مراجعة
---------	----	---------------	------------------	--------

(وحدات تقليدية لقياس المساحة: التمثيل البصري (أكبر من أصغر من))

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتاب التلميذ، انظروا بجانب صورة المسطرة

أيهما أكبر مساحة المربع أم المستطيل؟ وأيها أصغر مساحة؟

تحقق من ذلك بعد المربعات في كل شكل

1 العمليات

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 1 إلى 100

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 10 إلى 120 بزيادة 10 في كل مرة

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدفالمتقاسم: سنتعلم الآن كيف نجمع عددا مكونا من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد بدون احتفاظ

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية : 14 موزة + 5 موزات = 19 موزة. - يشرح طريقة إجراء العملية - يضع العملية عموديا ويشرح كيفية إنجازها (وضع الأحاد والعشرات) 14 + 5 ----- 19 =	هيا نقم بذلك معا: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) 14 موزة + 5 موزات = 19 موزة. يضع المعلم والتلاميذ العملية عموديا (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) - ينجز المعلم والتلاميذ العملية معا 14 + 5 ----- 19 =	حان دوركم الآن: طلسوا الألواح ثم اكتبوا العملية من جديد (يكتب التلاميذ في الألواح من جديد): 14 موزة + 5 موزات = 19 موزة. - ينجز التلاميذ العملية التالية: 14 + 5 ----- 19 =

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الحاسبة

اذكروا شفويا:

- مجموع القنينات

- مجموع الأشجار

- مجموع التفاح.

1 التعرف

المراجعة: - من يذكرنا ببعض الأشكال الهندسية؟

التحضير: يرسم المعلم مربعا ومستطيلا على السبورة ويكتب تحت كل منهما اسمه:

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الشكل المربع والشكل المستطيل والفرق بينهما. مُرَبَّع مُسْتَطِيل

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يشير المعلم إلى المربع ويقول: هذا الشكل يسمى مربعاً، وأضلاعه الأربعة متساوية. - ثم يشير إلى المستطيل ويقول: هذا الشكل يسمى مستطيلاً، وله أربعة أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين.	هيا نقم بذلك معاً: يشير المعلم والتلاميذ إلى المربع ويقولون: هذا الشكل يسمى مربعاً، وأضلاعه الأربعة متساوية. - ثم يشارون إلى المستطيل ويقولون: هذا الشكل يسمى مستطيلاً، وله أربعة أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين.	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى المربع ويقولون: هذا الشكل يسمى مربعاً، وأضلاعه الأربعة متساوية. - ثم يشارون إلى المستطيل ويقولون: هذا الشكل يسمى مستطيلاً، وله أربعة أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين.

- التعميم:** افتحوا كتبكم وانظروا الرسوم بجانب صورة المنقلة
- حددوا الأشكال المربعة والأشكال المستطيلة بوضع الأصبع على كل شكل مربع وتسميته، وعلى كل شكل مستطيل وتسميته.
 - هل يوجد في القسم شيء على شكل مربع؟ ما هو؟
 - هل يوجد في القسم شيء على شكل مستطيل؟ ما هو؟
 - هل تعرفون أشكالاً خارج القسم على شكل مربع أو على شكل مستطيل؟ ما هي؟

الأسبوع 27 اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: جمع عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد بدون احتفاظ

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة:

أنجزوا عمودياً العمليات التالية:

$$55 + 44 = 99, \quad 64 + 33 = 97$$

- اشترى محمد قلماً بـ 10 أواق و 3 كتب بـ 60 أوقية كم دفع للتاجر؟

الأسبوع 27 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على المربع والمستطيل (مقارنة بسيطة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:

اجعلوا خطاً تحت المربعات وخطين تحت المستطيلات

ارسموا مربعاً ومستطيلاً.

الأسبوع 27 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: جمع عدد من رقمين مع عدد من رقمين مع الاحتفاظ

1 العمليات

العدد: اعتماداً على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 0 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز العملية التالية في الألواح:

- عند محمد 55 أوقية، أعطاه عمر 4 أواق، كم أصبح عنده؟

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيف نجمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقمين مع الاحتفاظ

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يأخذ المعلم في يده 18 عودا ويعدها ثم يزيدها ب 12 ويعد الجميع ويكتب على السبورة $18+12=30$ عود يكتب المعلم على السبورة العملية عموديا ويشرح كيفية إنجازها (الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات) (---) 18 12+ = 30	- هيا نقم بذلك معا: - يأخذ كل من المعلم والتلاميذ في أيديهم 18 عودا ويعدونها، ثم يزيديونها ب 12 عودا ثم يعدون الجميع ويقولون $18+12=30$ عودا يكتب المعلم والتلاميذ العملية عموديا (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح): 18 12+ = 30	حان دوركم الآن: - يأخذ التلاميذ في أيديهم 18 عودا ويعدونها، ثم يزيديونها ب 12 عودا ثم يعدون الجميع ويقولون $18+12=30$ عودا ثم يكتبون العملية عموديا في الألواح: 18 12+ = 30

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- عدوا واذكروا شفويا عدد الحمام، وعدد الأشجار

- أنجزوا العمليات التالية: $16+84=$ $17+75=$

$19+52=$ $18+92=$ $17+47=$ $46+36=$

اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: الساعات والكتل في حياتنا اليومية

27 الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: ضع إشارة أكبر أو أصغر بين العددين التاليين: 54 32

التحضير: يحضر المعلم بعض القوالب والكتل

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن الساعات والكتل في حياتنا

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرفع المعلم قنينة سعتها لتر من الماء ويقول هذه قنينة سعتها لتر من الماء ثم يرفع 1 كغ من السكر ويقول هذا السكر كتلته 1 كغ ثم يقول: مقاييس السعة تستخدم لقياس السوائل والكتل تستخدم لقياس الوزن.	- هيا نقم بذلك معا: - يكرر التلاميذ والمعلم هذه قنينة سعتها 1 لتر من الماء وهذا سكر كتلته 1 كغ. - مقاييس السعة تستخدم لقياس السوائل ومقاييس الكتل تستخدم لقياس الوزن.	حان دوركم الآن: - يكرر التلاميذ: هذه قنينة سعتها 1 لتر من الماء وهذا سكر كتلته 1 كغ. - مقاييس السعة تستخدم لقياس السوائل ومقاييس الكتل تستخدم لقياس الوزن.

التعرف:

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا المواد التي تقاس بالوزن، والتي تقاس بالسعة مما يلي:

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

اجمعوا الأعداد التالية:

$$\begin{array}{r} 79 \\ 26+ \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ 24+ \\ \hline = \end{array}$$

عند محمد 66 أوقية وأعطته أمه 37 أوقية أحسب كم أصبح عنده؟

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة

- ضع خطا تحت المواد التي تقاس بالوزن، وخطين تحت المواد التي تقاس بالسعة مما يلي:

(مراجعة)

المجال: الحساب

اليوم: الخامس

جمع عدد من رقمين مع عدد من رقمين بدون احتفاظ ومعه

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أنجز ما يلي:

- اشتريت 13 قلما وأعطاك أخوك 4 أقلام، أحسب كم أصبح عندك من الأقلام؟

- اشتريت 14 قلما وأعطاك أخوك 6 أقلام، أحسب كم أصبح عندك من الأقلام؟

اجمعوا الأعداد التالية:

$$\begin{array}{r} 58 \\ 24+ \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 17+ \\ \hline = \end{array}$$

عند محمد 66 أوقية وأعطته أمه 37 أوقية أحسب كم أصبح عنده؟

المربع والمستطيل مقارنة بسيطة

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا الرسوم بجانب صورة المنقلة:
اجعلوا خطا تحت المربعات وخطين تحت المستطيلات
ارسموا مربعا ومستطيلا.

الساعات والكتل في حياتنا اليومية

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة
اجعلوا خطا تحت الساعات وإشارة + تحت الكتل

1 العمليات

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 1 إلى 50
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ جمع مايلي: $23+14, 56+26$
التحضير: يحضر المعلم الطباشير والألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم لأن جمع العشرات بدون احتفاظ

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يقول المعلم في 20 عشرين وفي 30 ثلاث عشرات لجمع: 20 و 30 نجمع الأحاد مع الأحاد $0=0+0$ والعشرات مع العشرات $5=2+3$ عشرين ونكتب الصفر في الأحاد و 5 في العشرات كما في العملية: 20 30+ ----- 50	هيا نقم بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ في 20 عشرين وفي 30 ثلاث عشرات لجمع: 20 و 30 نجمع الأحاد مع الأحاد $0=0+0$ والعشرات مع العشرات $5=2+3$ عشرين ونكتب الصفر في الأحاد و 5 في العشرات كما في العملية: 20 30+ ----- 50	هان دوركم الآن: يقول التلاميذ: في 20 عشرين وفي 30 ثلاث عشرات لجمع: 20 و 30 نجمع الأحاد مع الأحاد $0=0+0$ والعشرات مع العشرات $5=2+3$ عشرين ونكتب الصفر في الأحاد و 5 في العشرات كما في العملية: 20 30+ ----- 50

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة
- اذكروا شفها عدد عشرات الكرات واللبات والأشجار.

- اذكروا شفويا كم عشرة في كل عدد من الأعداد التالية: 40-50-60-70-80-90-110-120

-أنجزوا العمليات التالية: $50+40 = \dots$ / $40+20 = \dots$ / $70+20 = \dots$ / $20+70 = \dots$

$$\dots = 20 + 30 / \dots = 50 + 30$$

الأسبوع	28	اليوم: الأول	المجال: الهندسة	الموضوع: التعرف على الدائرة والقرص
---------	----	--------------	-----------------	------------------------------------

1 التعرف

المراجعة: ما المربع؟ ما المستطيل؟ ما الفرق بينهما؟

التحضير: يرسم المعلم دائرة وقرصا على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الدائرة والقرص.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يشير المعلم إلى الدائرة، ويقول هذا الشكل يسمى دائرة، ثم يشير إلى القرص، ويقول: هذا الشكل (الدائرة المظللة) يسمى: القرص: دائرة قرص	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى الدائرة، ويقولون هذا الشكل يسمى دائرة، ثم يشيرون إلى القرص، ويقولون: هذا الشكل (الدائرة المظللة) يسمى: القرص: دائرة قرص	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى الدائرة، ويقولون هذا الشكل يسمى دائرة، ثم يشيرون إلى القرص، ويقولون: هذا الشكل (الدائرة المظللة) يسمى: القرص: دائرة قرص

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

ضع إصبعك على كل دائرة وسمها، وعلى كل قرص وسمه، في الأشكال التالية:

الأسبوع	28	اليوم: الثاني	المجال: الحساب	الموضوع: جمع العشرات بدون احتفاظ
---------	----	---------------	----------------	----------------------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة:

اجعلوا عدد العشرات على النقاط

20	30	40	50	69	78	81	99	90	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

اجمعوا ما يأتي:

$$15 + 64 =, 65 + 33 =, 77 + 22 =, 56 + 43 =$$

الأسبوع	28	اليوم: الثاني	المجال: الهندسة	الموضوع: التعرف على الدائرة والقرص
---------	----	---------------	-----------------	------------------------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:

- اجعلوا خطا تحت الأشكال التي على شكل دائرة وإشارة + تحت القرص.

1 العمليات

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 0 إلى 90

المراجعة: أجبوا عما يلي:

كم عشرة في: 67، 99، 67

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جمع العشرات مع الاحتفاظ

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقول المعلم لجمع العشرات مع الاحتفاظ أضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات وأقوم بعملية الجمع كالتالي: 65 43+ 108= في: 108 عشر عشرات.	يقول المعلم والتلاميذ لجمع العشرات مع الاحتفاظ نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات ونقوم بعملية الجمع كالتالي: 65 43+ 108= في: 108 عشر عشرات.	حان دوركم الآن: يقول التلاميذ لجمع العشرات مع الاحتفاظ نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات ونقوم بعملية الجمع كالتالي: 65 43+ 108= في: 108 عشر عشرات.

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- احسبوا واذكر شفها عدد العشرات في كل مستطيل، ثم مجموع العشرات في المستطيلين.

- اقرأوا الأعداد في شريط الأعداد واذكر شفويا عدد عشرات كل خانة

200	100	56	67	76	34	80	88	60	56
-----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

- أنجزوا العمليات التالية في ألواحكم:

$$..... = 70 + 70 \quad = 90 + 20 \quad = 60 + 40$$

1 التعرف

المراجعة: بم نقيس الساعات؟ وبم نقيس الوزن؟

التحضير: يحضر المعلم أحجارا لقياس الوزن أو صورها مكبرة

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن استخدام بعض وحدات قياس الكتل

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقول المعلم نستخدم لقياس الوزن أعييرة مختلفة ثم يعرضها: هذا العيار يزن 1 كغ وهذا يزن 500 غ وهذا 200 غ وهذا 100 غ وهذا 50 غ	هيا نقم بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ: هذا العيار يزن 1 كغ وهذا يزن 500 غ وهذا 200 غ وهذا 100 غ وهذا 50 غ	حان دوركم الآن: يقول التلاميذ: هذا العيار يزن 1 كغ وهذا يزن 500 غ وهذا 200 غ وهذا 100 غ وهذا 50 غ

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
اقرأوا ما يلي:
اذكروا وزن كل عيار
-اذكروا الأعيرة الشائع إستخدامها لوزن الكتل عند التجار

الأسبوع 28

اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: جمع العشرات مع الاحتفاظ

(إعادة درس اليوم الثاني)

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الحاسبة:
أنجزوا ما يأتي:
 $46 + 74 =$
 $66 + 86 =$
 $29 + 81 =$

- أعطاك محمد 67 أوقية وأعطك مريم 62 كم أوقية أصبحت عندك
- اشتريت دفتر بـ 80 أوقية وقلما بـ 20 أوقية، احسبكم دفعت للتاجر؟

الأسبوع 28

اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: استخدام بعض وحدات قياس الكتل.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- اجعلوا خطا تحت أكبر عيار لقياس الوزن وإشارة + تحت العيار الذي يزن 100 غ

الأسبوع 28

اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

جمع العشرات مع الاحتفاظ مع الاحتفاظ

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة:
أكملوا الجدول التالي:

10	39	29	50	70	78	81	99	90	18
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

أنجزوا ما يأتي:

$$41 + 84 =$$

$$53 + 86 =$$

$$90 + 29 =$$

- أعطاك محمد 57 أوقية، وأعطتك مريم 62 أوقية، احسب كم أوقية أصبحت عندك؟
- اشتريت قلماب 90 وقما بـ 20 كم دفعت لتاجر

(التعرف على الدائرة والقرص)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:
- اجعلوا خطا تحت الأشكال التي على شكل دائرة وإشارة + تحت القرص.

استخدام بعض وحدات قياس الكتل

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا الرسوم بجانب صورة المسطرة
- اجعلوا خطا تحت أكبر عيار لقياس الوزن وإشارة + تحت العيار الذي يزن 50 غ

1 التعرف

العد: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 50 اعتمادا على شريط الأرقام
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ جمع العددين التاليين على الألواح: $75 + 30$
التحضير: يكتب المعلم العقود على السبورة بالصيغة التالية: عشرون - ثلاثون - أربعون - خمسون.
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على العقود من عشرين إلى خمسين.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقول المعلم: العَقْدُ في الأعداد هو العدد الحاصل من العد بالعشرات، والعقود تبدأ من 10 إلى 90. - يشير المعلم إلى العقود على السبورة ويقرأ: عشرون - ثلاثون - أربعون - خمسون.	هيا نَقَمْ بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ: العَقْدُ في الأعداد هو العدد الحاصل من العد بالعشرات، والعقود تبدأ من 10 إلى 90. - يشير المعلم والتلاميذ إلى العقود على السبورة ويقرأون: عشرون - ثلاثون - أربعون - خمسون.	- حان دوركم الآن: يقول التلاميذ: العَقْدُ في الأعداد هو العدد الحاصل من العد بالعشرات، والعقود تبدأ من 10 إلى 90. يشير التلاميذ إلى العقود على السبورة ويقرأون: عشرون - ثلاثون - أربعون - خمسون.

التعميم: افتحوا كتبكم واقرأوا العقود المكتوبة بجانب صورة القلم:
- عشرون - ثلاثون - أربعون - خمسون.
- اذكروا العدد الموجود في كل مجموعة كبيرة من المجموعات التالية:
اقرأوا العقود التالية :

20	30	40	50
----	----	----	----

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأعداد التالية على الألواح: 10 - 15 - 18 - 19 ويطلب منهم قراءتها
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العقود: عشرون-ثلاثون -أربعون -خمسون

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن العدد 20 بالأحرف على السبورة: - يكتب المعلم العدد على السبورة بخط بارز كالآتي: عِشْرُونَ، عِشْرِينَ، ثم يقرأه. - ويعيد النشاط مع بقية العقود: 30 - 40 - 50	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم ويكتب معه التلاميذ العدد 20 كالآتي: عِشْرُونَ، عِشْرِينَ، (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ثم يقرأونه. - يعيدون النشاط مع بقية العقود: 30 - 40 - 50	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ على الألواح العدد 20 كالآتي: عِشْرُونَ، عِشْرِينَ. ثم يقرأونه. - يعيدون النشاط مع بقية العقود: 30 - 40 - 50

المراجعة: ما العقد الذي يسبق العقد 20؟
التحضير: عرض شريط الأرقام من 1 إلى 50
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب العقود التالية: عشرين، ثلاثين، أربعين، خمسين

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يكتب المعلم العقد عشرين على السبورة، ويقول مستعينا بشريط الأرقام وموضحا أن وحدة العد هنا هي 10: العقد عشرون قبله العقد عشرة ويليه العقد ثلاثون. - يكرر النشاط مع بقية العقود: ثلاثين، أربعين، خمسين.	هيا نقم بذلك معا: - يشير المعلم والتلاميذ إلى العقد عشرين على السبورة ويقولون مستعنيين بشريط الأرقام: العقد عشرون قبله العقد 10 ويليه العقد ثلاثون. - يكررون النشاط مع بقية العقود: ثلاثين، أربعين، خمسين.	حان دوركم الآن: - يشير التلاميذ إلى العقد عشرين على السبورة ويقولون مستعنيين بشريط الأرقام: العقد عشرون قبله العقد 10 ويليه العقد ثلاثون. - يكررون النشاط مع بقية العقود: ثلاثين، أربعين، خمسين.

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا العقود المكتوبة هناك:

- عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون
 20، 30، 40، 50.

- رتبوا شفهايا العقود التالية من الأصغر إلى الأكبر: أربعين، خمسين، عشرين، عشرة، ثلاثين.

- رتبوا شفهايا العقود التالية من الأكبر إلى الأصغر: عشرين، خمسين، ثلاثين، أربعين.

4 التفكيك والتركيب

المراجعة: اذكر شفهيًا نتيجة ما يلي:

$$15 + 16 = \dots\dots\dots$$

$$14 + 47 = \dots\dots\dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العقود من: عشرين إلى خمسين (نستخدم عنصرين أو ثلاثة في التركيب والتفكيك).

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يكتب المعلم على السبورة ويقرأ: - عشرون = عشرة + عشرة: هذا تفكيك. - عشرة + عشرة = عشرين: هذا تركيب. - يكرر النشاط مع بقية العقود.	- هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ويقرأون: - عشرون = عشرة + عشرة: هذا تفكيك. - عشرة + عشرة = عشرين: هذا تركيب. - يكررون النشاط مع بقية العقود.	- حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ في الألواح ويقرأون: - عشرون = عشرة + عشرة: هذا تفكيك. - عشرة + عشرة = عشرين: هذا تركيب. - يكررون النشاط مع بقية العقود.

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{خمسون}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{ثلاثون}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{أربعون}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{عشرون}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{عشرون}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{عشرة}$$

الأسبوع 29 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: المثلث والهرم والمخروط

1 التعرف

المراجعة: يراجع المعلم مع التلاميذ الدائرة والقرص

التحضير: يرسم المعلم مثلثًا وهرمًا ومخروطًا على السبورة ويكتب اسم كل واحد تحته، ويمكن أن يحضر مجسمين للهرم

والمخروط، ويبرز أن وجه الهرم على شكل مثلث:

مثلث هرم مخروط

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على المثلث والهرم والمخروط

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يشير المعلم إلى المثلث ويقول - والتلاميذ يتابعونه - هذا الشكل يسمى مثلثًا. - ثم يشير إلى الهرم ويقول هذا الشكل يسمى هرمًا. - ثم يشير إلى المخروط ويقول هذا الشكل يسمى مخروطًا.	- هيا نقم بذلك معا: - يشير المعلم والتلاميذ إلى المثلث ويقولون: هذا الشكل يسمى مثلثًا. - ثم يشيرون إلى الهرم ويقولون: هذا الشكل يسمى هرمًا. - ثم يشيرون إلى المخروط ويقولون: هذا الشكل يسمى مخروطًا.	- حان دوركم الآن: - يشير التلاميذ إلى المثلث ويقولون: هذا الشكل يسمى مثلثًا. - ثم يشيرون إلى الهرم ويقولون: هذا الشكل يسمى هرمًا. - ثم يشيرون إلى المخروط ويقولون: هذا الشكل يسمى مخروطًا.

- التعميم:** افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا الأصبع على كل رسم من الرسوم الأولى في الكتاب وسموه.
 - ميزوا المثلث والهرم والمخروط من الأشكال التالية، وذلك بوضع الإصبع على كل منها وتسميته.

الأسبوع 29 اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: العقود بالأحرف: عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم:** افتحوا الكراس عن صورة القلم، وأنجزوا المطلوب:
- رتبوا تصاعديا العقود من عشرة إلى خمسين بإضافة 10 في كل مرة.
 - رتبوا تنازليا العقود من خمسين إلى عشرة بنقص 10 في كل مرة
 - اكتبوا العقود التالية بالأرقام في الجدول:
 - أربعين - خمسين - عشرين - ثلاثين.

2 الترتيب

- التعميم:** افتحوا الكراس عن صورة الدفتر
- رتبوا العقود التالية من الأصغر إلى الأكبر : - أربعين - خمسين - عشرين - ثلاثين.
 - اكتبوا العقود من عشرة إلى خمسين

3 التفكير والتركيب

- التعميم:** افتحوا الكراس عن صورة المحفظة
- املأوا الفراغات التالية بالأعداد بالعقود المناسبة:
 - خمسون = + + و + =
 - ثلاثون = عشرة + عشرة = + =
 - أربعون = عشرة + + = + =
 - عشرون = عشرة + عشرة = + = + =
 - عشرون = عشرة + =
 - عشرة + عشرة =

الأسبوع 29 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: المثلث والهرم والمخروط

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم:** افتحوا الكراس عن صورة المنقلة
- اكتبوا تحت كل رسم من الرسوم التالية اسمه: (3 رسوم: مثلث، ومخروط، وهرم).
 - ضعوا إشارة: + تحت المثلث، وإشارة: - تحت الهرم، وإشارة: = تحت المخروط، في الأشكال التالية:
 - املأوا الفراغ بما يكمل الجملة التالية: «وجه الهرم على شكل

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

العد: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 90 اعتماداً على شريط الأرقام
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 10 إلى 50 بإضافة 10 في كل مرة.
التحضير: يكتب المعلم العقود على السبورة بالصيغة التالية: ستون - سبعون - ثمانون - تسعون.
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على العقود من ستين إلى تسعين.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقول المعلم: العَقْدُ في الأعداد هو العدد الحاصل من العد بالعشرات، والعقود تبدأ من 10 إلى 90. - يشير المعلم إلى العقود على السبورة ويقرأ: ستون - سبعون - ثمانون - تسعون.	هيا نَقْمُ بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ: العَقْدُ في الأعداد هو العدد الحاصل من العد بالعشرات، والعقود تبدأ من 10 إلى 90. - يشير المعلم والتلاميذ إلى العقود على السبورة ويقرأون: ستون - سبعون - ثمانون - تسعون.	- حان دوركم الآن: يقول التلاميذ: العَقْدُ في الأعداد هو العدد الحاصل من العد بالعشرات، والعقود تبدأ من 10 إلى 90. يشير التلاميذ إلى العقود على السبورة ويقرأون: ستون - سبعون - ثمانون - تسعون.

التعميم: افتحوا كتبكم واقرأوا العقود المكتوبة بجانب صورة القلم:
ستون - ستين - سبعون - سبعين - ثمانون - ثمانين - تسعون - تسعين.
اقرأوا العقود التالية :

60	70	80	90
----	----	----	----

2 الكتابة

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العقود التالية على الألواح: عشرين - ثلاثين أربعين - خمسين، ويطلب منهم قراءتها
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العقود: ستين - سبعين - ثمانين - تسعين

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن العدد 60 بالأحرف على السبورة: - يكتب المعلم العدد على السبورة بخط بارز كالآتي: ستون، ستين، ثم يقرأه. - ويعيد النشاط مع بقية العقود: 70 - 80 - 90	هيا نَقْمُ بذلك معا: - يكتب المعلم ويكتب معه التلاميذ العدد 60 كالآتي: ستون، ستين، (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ثم يقرأونه. - يعيدون النشاط مع بقية العقود: 70 - 80 - 90	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ على الألواح العدد 60 كالآتي: عَشْرُونَ، عَشْرِينَ. ثم يقرأونه. - يعيدون النشاط مع بقية العقود: 70 - 80 - 90

3 الترتيب

المراجعة: ما العقد الذي يسبق العقد 50؟
التحضير: عرض شريط الأرقام من 1 إلى 90
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب العقود التالية: ستين، سبعين، ثمانين، تسعين

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يكتب المعلم العقد ستين على السبورة، ويقول مستعينا بشريط الأرقام وموضحاً أن وحدة العد هنا هي 10: العقد ستون قبله العقد خمسون ويليه العقد سبعون. - يكرر النشاط مع بقية العقود: سبعين، ثمانين، تسعين.	هيا نقم بذلك معا: - يشير المعلم والتلاميذ إلى العقد ستين على السبورة ويقولون مستعنيين بشريط الأرقام: العقد ستون قبله العقد خمسون ويليه العقد سبعون. - يكررون النشاط مع بقية العقود: سبعين، ثمانين، تسعين.	حان دوركم الآن: - يشير التلاميذ إلى العقد ستين على السبورة ويقولون مستعنيين بشريط الأرقام: العقد ستون قبله العقد خمسون ويليه العقد سبعون. - يكررون النشاط مع بقية العقود: سبعين، ثمانين، تسعين.

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا العقود التالية المكتوبة هناك:

- ستون، سبعون، ثمانون، تسعون

60، 70، 80، 90.

- رتبوا شفها العقود التالية من الأصغر إلى الأكبر: سبعين، خمسين، تسعين، ستين، ثمانين.

- رتبوا شفها العقود التالية من الأكبر إلى الأصغر: سبعين، ستين، ثمانين، تسعين.

4 التفكير والتركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي:

$$15 + 16 = \dots\dots\dots$$

$$47 + 14 = \dots\dots\dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العقود من: عشرين إلى خمسين (نستخدم عنصرين أو ثلاثة في التركيب والتفكيك).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يكتب المعلم على السبورة ويقرأ: ستون = أربعين + عشرين: هذا تفكيك. أربعون + عشرين = ستين: هذا تركيب. - يكرر النشاط مع بقية العقود.	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ويقرأون: ستون = أربعين + عشرين: هذا تفكيك. أربعون + عشرين = ستين: هذا تركيب. - يكررون النشاط مع بقية العقود.	حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ في الألواح ويقرأون: ستون = أربعين + عشرين: هذا تفكيك. أربعون + عشرين = ستين: هذا تركيب. - يكررون النشاط مع بقية العقود.

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$\text{ستون} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\text{سبعون} = \text{عشرة} + \text{عشرة} = \dots\dots\dots$$

$$\text{تسعون} = \text{عشرين} + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\text{عشرون} + \text{أربعون} + \text{عشرة} = \dots\dots\dots$$

$$\text{ثمانون} = \text{عشرة} + \dots\dots\dots$$

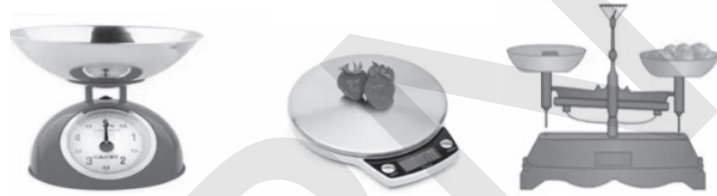
$$\text{ستون} + \text{ثلاثون} = \dots\dots\dots$$

1 التعرف

المراجعة: ما الآلة التي يستخدمها صاحب الدكان لوزن المواد؟
التحضير: تهيئة بعض الوسائل: عيار 1 كغ، كيلو غرام من السكر أو الأرز أو أي مادة أخرى
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الكيلو غرام

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنتم تفعل):
يعرض المعلم عيار الكيلو غرام، ويقول: الكيلو غرام هو وحدة نقيس بها الأشياء على الميزان، مثل: اللحم أو السكر، أو الأرز أو غير ذلك.	هيا نقل ذلك معا: يعرض المعلم عيار الكيلو غرام، ويقول هو والتلاميذ: الكيلو غرام هو وحدة نقيس بها الأشياء على الميزان، مثل: اللحم أو السكر، أو الأرز أو غير ذلك.	حان دوركم الآن: يعرض المعلم عيار الكيلو غرام، ويقول التلاميذ: الكيلو غرام هو وحدة نقيس بها الأشياء على الميزان، مثل: اللحم أو السكر، أو الأرز أو غير ذلك.

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا الصور الثلاث بجانب صورة المسطرة
 اذكروا شفها أسماء هذه صور ماذا؟



- ما اسم الوحدة التي نستخدمها لوزن المواد أو الأشياء على الميزان؟
 - ما المواد التي نقيسها عادة بالكيلو غرام؟

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: - افتحوا الكراس عن صورة القلم، وقوموا بالمطلوب:
 - رتبوا تنازليا العقود من تسعين إلى عشرة بنقص 10 في كل مرة
 - اكتبوا العقود التالية بالأرقام في الجدول:
 - ستين - سبعين - ثمانين - تسعين.

2 الترتيب

التعميم: افتحوا الكراس عن صورة الدفتر
 - رتبوا العقود التالية من الأصغر إلى الأكبر في الجدول: تسعين، ستين، ثمانين، سبعين.
 - رتبوا العقود التالية من الأكبر إلى الأصغر في الجدول: ستين، خمسين، سبعين، ثمانين، تسعين.

3 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا الكراس عنصرورة المحفظة

- واملأوا الفراغات التالية بالأعداد المناسبة:

تسعون = + + و + =

ثمانون = عشرة + + و + =

الموضوع: التعرف على الكيلو غرام

المجال: القياس

اليوم: الرابع

29

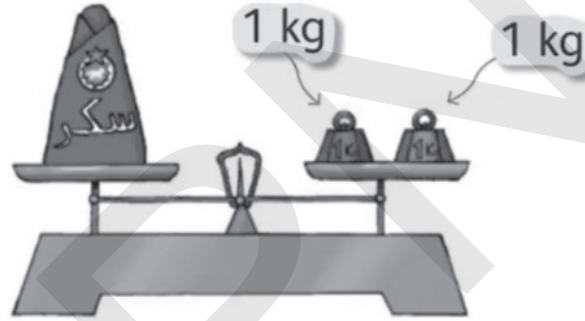
الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا الصورة بجانب صورة المسطرة

- واملأوا الفراغات تحتها بالأعداد المناسبة:



وزن السكر: + =

- اجعلوا دائرة على عيار 1 كيلو غرام في كفة الميزان.

اليوم: الخامس المجال: الحساب الموضوع: العقود بالأحرف: من: عشرين إلتسعين (مراجعة)

29

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا الكراس عنصرورة الدفتر

- اكتبوا العقود من عشرين إلى خمسين، ومن ستين إلى تسعين

- رتبوا العقود التالية من الأصغر إلى الأكبر: أربعين، خمسين، عشرين، سبعين، ثلاثين، ستين، تسعين

- رتبوا العقود التالية من الأكبر إلى الأصغر: عشرين، خمسين، ثلاثين، عشرة، أربعين، ثمانين

3 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا الكراس عنصرورة المحفظة

- املأوا الفراغات التالية بالأعداد المناسبة:

تسعون = + + و + =

سبعون + عشرة + عشرة = = + =

أربعون = عشرة + + و = +
 ستون = عشرة + عشرة = و = +
 عشرون = عشرة +

الأسبوع 29 اليوم: الخامس المجال: الهندسة الموضوع: المثلث والهرم والمخروط

1 التعرف

التعميم: افتحوا الكراس عنصورة المنقلة
 - ضعوا إشارة: + تحت المثلث، وإشارة: - تحت الهرم، وإشارة: = تحت المخروط، في الأشكال التالية: (رسوم لأشكال هندسية مختلفة فيها: مثلث، ومخروط، وهرم).

الأسبوع 29 اليوم: الخامس المجال: القياس الموضوع: التعرف على الكيلو غرام

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا الصورة بجانب صورة المسطرة
 - واملأوا الفراغات بما يناسب:
 وزن السكر: + =

الأسبوع 30 اليوم: الأول المجال: الحساب الموضوع: خصائص الطرح (غير إبدالي)

1 العمليات

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يطلب المعلم من التلاميذ العد من 50 إلى 90
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات للعقود من: 20 إلى 90
التحضير: - يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة:
 عند محمد 50 أوقية، اشترى منها حلوى ب: 20 أوقية، وأخرى ب: 10 أواق.
 1- ما مجموع ما صرف محمد؟
 2- كم بقي عند محمد من النقود؟
الهدف المتقاسم: سنعرف الآن أن الطرح ليس إبداليا

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يكتب المعلم حل التمرين على السبورة وهو يقرأ ويشرح للتلاميذ: الحل: 1- مجموع ما صرف محمد = 30 = 10 + 20 أوقية، ويمكن أن نقول إنه 30 = 20 + 10 أوقية، حيث نحصل على ذات النتيجة السابقة إذا وضعنا أحد العددين مكان الآخر.	هيا نقرأ الحل والشرح معا: الحل: 1- مجموع ما صرف محمد = 30 = 10 + 20 أوقية، ويمكن أن نقول إنه 30 = 20 + 10 أوقية، حيث نحصل على ذات النتيجة السابقة إذا وضعنا أحد العددين مكان الآخر. 2- ما بقي عند محمد من النقود =	حان دوركم الآن: اقرأوا الحل والشرح: الحل: 1- مجموع ما صرف محمد = 20 30 = 10 + 20 أوقية، ويمكن أن نقول إنه 30 = 20 + 10 أوقية، حيث نحصل على ذات النتيجة السابقة إذا وضعنا أحد العددين مكان الآخر.

(إعادة درس اليوم الأول)

1 العمليات

- التعميم: افتحوا الكراس عن صورة الحاسبة
أنجزوا العمليات التالية، وما لا يصح منها اكتبوا أمامه: لا تصح:
15 برتقالة + 10 برتقالات.
10 برتقالات + 15 برتقالة.

60-80

80-60

- أنجزوا ما يلي:
- عندك 50 أوقية، أضفت إليها 100 أوقية؟ احسب كم بقي عندك؟
- عندي 200 أوقية صرفت منها 100 أوقية كم بقي عندك؟
- عندي 100 هل يمكن أن أصرف منها 200 أوقية

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم: افتحوا الكراس عن صورة المنقلة
- ضعوا إشارة + تحت الدائرة وإشارة - تحت الأسطوانة في الأشكال التالية
- ارسموا شكلا دائريا.

1 العمليات

- العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يطلب المعلم من التلاميذ العد من 50 إلى 90
- المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد بالعشرات للعقود من: 20 إلى 90
- التحضير: - يكتب المعلم التمرين التالي على السبورة:
عند محمد 50 أوقية، اشترى منها حلوى ب: 20 أوقية، وأخرى ب: 10 أواق.
1- ما مجموع ما صرف محمد؟
2- كم بقي عند محمد من النقود؟
الهدف المتقاسم: سنعرف الآن أن الطرح ليس إبداليا

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يكتب المعلم حل التمرين على السبورة وهو يقرأ ويشرح للتلاميذ: الحل: 1- مجموع ما صرف محمد = $30 = 10 + 20$ أوقية، ويمكن أن نقول إنه $30 = 20 + 10$ أوقية، حيث نحصل على ذات النتيجة السابقة إذا وضعنا أحد العددين مكان الآخر. 2- ما بقي عند محمد من النقود = $50 - 30 = 20$ أوقية، ولا يجوز أن نقول إنه $50 - 30 = 20$ أوقية، ولا يصح. إذن في حالة الجمع يمكن أن نبدأ بأي عدد ونؤخر أي عدد لأن الجمع إبدالي، أما في حالة الطرح، فلا بد أن يكون المطروح منه هو الأول والمطروح هو الثاني	هيا نقرأ الحل والشرح معا: الحل: 1- مجموع ما صرف محمد = $30 = 10 + 20$ أوقية، ويمكن أن نقول إنه $30 = 20 + 10$ أوقية، حيث نحصل على ذات النتيجة السابقة إذا وضعنا أحد العددين مكان الآخر. 2- ما بقي عند محمد من النقود = $50 - 30 = 20$ أوقية، ولا يجوز أن نقول إنه $50 - 30 = 20$ أوقية، ولا يصح. إذن في حالة الجمع يمكن أن نبدأ بأي عدد ونؤخر أي عدد لأن الجمع إبدالي، أما في حالة الطرح، فلا بد أن يكون المطروح منه هو الأول والمطروح هو الثاني	حان دوركم الآن: اقرأوا الحل والشرح: الحل: 1- مجموع ما صرف محمد = $30 = 10 + 20$ أوقية، ويمكن أن نقول إنه $30 = 20 + 10$ أوقية، حيث نحصل على ذات النتيجة السابقة إذا وضعنا أحد العددين مكان الآخر. 2- ما بقي عند محمد من النقود = $50 - 30 = 20$ أوقية، ولا يجوز أن نقول إنه $50 - 30 = 20$ أوقية، ولا يصح. إذن في حالة الجمع يمكن أن نبدأ بأي عدد ونؤخر أي عدد لأن الجمع إبدالي، أما في حالة الطرح، فلا بد أن يكون المطروح منه هو الأول والمطروح هو الثاني

- التعميم: افتحوا كتبكم عن صورة الحاسبة

- اقرأوا العمليات التالية:

$$40 = 20 - 60$$

20 - 60 لا تصح.

- إذا كانت عندك 200 أوقية، هل يمكن أن تصرف منها 100 أوقية؟

- وإذا كانت عندك 100 أوقية، هل يمكن أن تصرف منها 200 أوقية؟

الموضوع: الباع، الذراع، الشبر، الإصبع	المجال: القياس	اليوم: الثالث	30	الأسبوع
---------------------------------------	----------------	---------------	----	---------

1 التعرف

المراجعة: ما الوحدة الشائعة للوزن؟

التحضير: يرسم المعلم على السبورة أو يحضر رسوما للباع والذراع والشبر والإصبع.

الهدف المتقاسم: سنعرف في هذا الدرس المقاييس التقليدية التي كانت تقاس بها الأطوال.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقول المعلم: الوحدات التقليدية التي كانت تقاس بها الأطوال هي: 1- الباع: وهو مسافة ما بين الكفين إذا انبسطت الذراعان	هيا نقرأ تلك المقاييس معا: يقرأ المعلم والتلاميذ: الوحدات التقليدية التي كانت تقاس بها الأطوال هي:	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ: الوحدات التقليدية التي كانت تقاس بها الأطوال هي:

1- الباع: وهو مسافة ما بين الكفين إذا انبسطت الذراعان يميناً وشمالاً (يمثلونه). 2 - الذراع: وهو طول الساعد من المرفق إلى طرف إصبع الوسطى. (يمثلونه). - الشبر: وهو ما بين طرفي الخنصر والإبهام بالتفريج المعتاد. (يمثلونه). 4 - الإصبع: وهو عضو مستطيل ينشعب من طرف الكف أو القدم. (يمثلونه).	1- الباع: وهو مسافة ما بين الكفين إذا انبسطت الذراعان يميناً وشمالاً (يمثلونه). 2 - الذراع: وهو طول الساعد من المرفق إلى طرف إصبع الوسطى. (يمثلونه). - الشبر: وهو ما بين طرفي الخنصر والإبهام بالتفريج المعتاد. (يمثلونه). 4 - الإصبع: وهو عضو مستطيل ينشعب من طرف الكف أو القدم. (يمثلونه).	يمينا وشمالاً (يمثله المعلم). 2 - الذراع: وهو طول الساعد من المرفق إلى طرف إصبع الوسطى. (يمثله المعلم). - الشبر: وهو ما بين طرفي الخنصر والإبهام بالتفريج المعتاد. (يمثله المعلم). 4 - الإصبع: وهو عضو مستطيل ينشعب من طرف الكف أو القدم. (يمثله المعلم).
--	--	---

التعميم: افتحوا كتبكم، عن صورة المسطرة

- أجبوا ما المقاييس القديمة التي كانت تقاس بها الأطوال؟

- انظروا الصور وضعوا الإصبع على كل منها واذكروا اسمها شفها:

- اذكروا مقاييس الطول التقليدية من الأطول إلى الأقصر.

الموضوع: الطرح غير إبدالي	المجال: الحساب	اليوم: الرابع	30	الأسبوع
---------------------------	----------------	---------------	----	---------

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 العمليات

- التعميم: افتحوا الكراس عن صورة الحاسبة

أنجزوا العمليات التالية، وما لا يصح منها اكتبوا أمامه: لا تصح:

60-70

50-80

- أنجزوا ما يلي:

- عندك 150 أوقية، صرفت منها 40 أوقية؟ احسب كم بقي عندك؟

- وإذا كانت عندك 100 أوقية، هل يمكن أن تصرف منها 150 أوقية؟ اكتب الجواب.

الموضوع: الباع، الذراع، الشبر، الإصبع	المجال: القياس	اليوم: الرابع	30	الأسبوع
---------------------------------------	----------------	---------------	----	---------

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا الكراس عن صورة المسطرة

- انظروا الصور وضعوا الرقم 1 تحت الإصبع، والرقم 2 تحت الشبر، والرقم 3 تحت الذراع، والرقم 4 تحت الباع.

1 العمليات

- التعميم: افتحوا الكراس عن صورة الحاسبة
أنجزوا العمليات التالية، وما لا يصح منها اكتبوا أمامه: لا تصح:

60-80

80-60

- أنجزوا ما يلي:

- عندك 90 أوقية، صرفت منها 20 أوقية؟ احسب كم بقي عندك؟

- وإذا كانت عندك 20 أوقية، هل يمكن أن تصرف منها 90 أوقية؟ اكتب الجواب.

- عندك 50 أوقية، أضفت إليها 100 أوقية؟ احسب كم عندك؟

- - عندك 100 أوقية، صرفت منها 80 أوقية؟ احسب كم بقي عندك؟

- عندك 120 أوقية، صرفت منها 40 أوقية؟ احسب كم بقي عندك؟

- إذا كانت عندك 100 أوقية، هل يمكن أن أصرف منها 200 أوقية؟

1 التعرف

التعميم: افتحوا الكراس عن صورة المنقلة

- ضعوا إشارة + تحت الدائرة وإشارة - تحت الأسطوانة في الأشكال التالية:

- ارسموا شكلا أسطوانيا.

1 التعرف

التعميم: افتحوا الكراس عن صورة المسطرة

- انظروا الصور وضعوا الرقم 1 تحت الإصبع، والرقم 2 تحت الشبر، والرقم 3 تحت الذراع، والرقم 4 تحت الباع.

1 العمليات

جمع عدد من رقمين مع آخر من رقمين مع الاحتفاظ و بدونه

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

- أجبوا شفها عما يلي:

$$8 + 15 = ?$$

$$4 + 14 = ?$$

- اشتريت 13 قلما وأعطاك أخوك 4 أقلام، كم قلما أصبح عندك؟

- اشتريت 14 قلما وأعطاك أخوك 6 أقلام، كم أصبح عندك من الأقلام؟

اجمعوا الأعداد التالية:

$$\begin{array}{r} 70 \quad , \quad 55 \quad , \quad 27 \\ 20+ \quad , \quad 30+ \quad , \quad 20+ \\ \hline = \quad = \quad = \end{array}$$

الأسبوع 31 **اليوم: الأول** **المجال: الهندسة** **(مراجعة)**

المربع والمستطيل مقارنة بسيطة

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة:
عينوا المربع والمستطيل في الرسوم التالية:
- اذكروا عدد أضلاع المربع، وعدد أضلاع المستطيل.

الأسبوع 31 **اليوم: الأول** **المجال: القياس** **(مراجعة)**

الساعات والكتل في حياتنا اليومية

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة
- اذكروا شفهيًا أدوات قياس السعة:

الأسبوع 31 **اليوم: الثاني** **المجال: الحساب** **(مراجعة)**

جمع العشرات مع الاحتفاظ

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة:
- اجعلوا عدد العشرات في الجدول التالي:

18	90	99	81	78	70	50	29	39	10

أنجزوا ما يأتي:

$$= 53 + 86$$

$$= 29 + 90$$

$$= 15 + 54$$

$$= 22 + 65$$

$$= 22 + 66$$

$$= 41 + 84$$

التعرف على الدائرة والقرص

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:
اجعلوا خطا تحت الدائرة وإشارة + تحت القرص في الرسوم التالية:

استخدام بعض وحدات قياس الكتل

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا الرسوم بجانب صورة المسطرة:
- اجعلوا خطا تحت أكبر عيار لقياس الوزن وإشارة + تحت العيار الذي يزن 100 غ

العقود بالأحرف: من: عشرين إلى تسعين

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم عن صورة الدفتر
- اقرأوا العقود من عشرين إلى خمسين، ومن ستين إلى تسعين
- رتبوا شفها العقود التالية من الأصغر إلى الأكبر: أربعين، عشرين، سبعين، ثلاثين، ستين، تسعين
- رتبوا شفها العقود التالية من الأكبر إلى الأصغر: عشرين، خمسين، ثلاثين، عشرة، أربعين، ثمانين

2 التفكير والتركيب

التعميم: افتحوا كتبكم عن صورة المحفظة
- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

تسعون = + +

سبعون = عشرة + عشرة +

ستون = عشرة + عشرة =

عشرون = عشرة +

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم عنصورة المنقلة

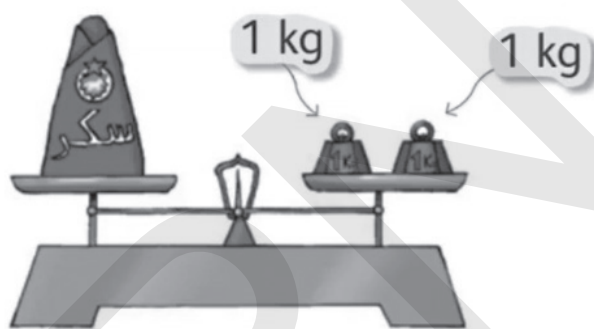
- حددوا شفها اسم كل رسم من الرسوم التالية

- أشيروا بالأصبع إلى: المتث، والهرم، والمخروط، في الأشكال التالية:

- أكملوا الجملة التالية شفها: «وَجْهُ الْهَرَمِ عَلَى شَكْلِ

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا الصورة بجانب صورة المسطرة



- ضعوا الأصبع على عيار ١ كلو غرام في كفة الميزان

- ضعوا الإصبع على السكر.

1 العمليات

- التعميم: افتحوا الكراس عن صورة الحاسبة

وأنجزوا العمليات التالية، وما لا يصح منها اكتبوا أمامه: لا تصح:

$$20 \text{ برتقالة} + 15 \text{ برتقالة} =$$

$$15 \text{ برتقالة} + 20 \text{ برتقالة} =$$

$$90 - 70 =$$

$$90 - 70 :$$

- أنجزوا ما يلي:

- عندي 150 أوقية، صرفت منها 40 أوقية؟ احسب كم بقي عندك؟

- عندي 120 أوقية، صرفت منها 30 أوقية؟ احسب كم أصبح عندك؟

1 التعرف

- التعميم:** افتحوا الكراس عن صورة المنقلة
- ارسموا شكلا دائريا.
 - ارسموا تتبعوا النقاط لأرسم شكلا أسطوانيا.

1 التعرف

- التعميم:** افتحوا الكراس عن صورة المسطرة
- اكتبوا أسماء المقاييس القديمة التي كانت تقاس بها الأطوال.

1 التعرف

- العد:** اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 100 إلى 501
- المراجعة:** يعرض المعلم العمليات التالية أمام التلاميذ
- $$150 = 50 + 100 \text{ و } 150 = 100 + 50$$
- إذن يمكن أن نبادل الأعداد المكونة لعملية الجمع وتظل النتيجة واحدة
- $$150 = 100 - 50 \text{ و } 150 - 100 \text{ لا يمكننا إنجازها}$$
- إذن لا يمكن أن نبادل الأعداد المكونة لعملية الطرح
- التحضير:** يحضر المعلم المسطرة والطباشير
- الهدف المتقاسم:** سنتعرف الآن على الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة: 151، 152، 153، 154، 155، 156، 157، 158، 159، 160. ثم يقرأها واضعا المسطرة على كل عدد (يقرأ كل عدد من اليمين إلى اليسار: 151 واحد وخمسون ومائة).	هيا نقم بذلك معا: يضع المعلم المسطرة على كل عدد ثم يقرأ هو التلاميذ معا الأعداد: 151، 152، 153، 154، 155، 156، 157، 158، 159، 160	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الأعداد المكتوبة على السبورة: 151، 152، 153، 154، 155، 156، 157، 158، 159، 160 مع وضع المعلم المسطرة على كل عدد.

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- أكملوا الجدول التالي شفويا:

151	152		154		156		158	159	160
-----	-----	-------	-----	-------	-----	------	-----	-----	-----

المراجعة: يكتب المعلم العملية التالية: $150 = 100 + 50$
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنكتب الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 151 حتى 160 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة،	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من 151 حتى 160 (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ في الألواح)	هان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من جديد 151 إلى 160 على الألواح.

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 151؟
التحضير: إحضار شريط الأعداد من 151 إلى 160
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 151 إلى العدد 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 151 إلى 160: 151، 152، 153، 154، حتى 160 ويقول العدد 160 يلي العدد 159 والعدد 159 يسبق العدد 160 ثم يحسبها من 160 إلى 151	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 151 إلى 160: 151، 152، 153، 154، حتى 160 ويقولون العدد 160 يلي العدد 159 والعدد 159 يسبق العدد 160 ثم يحسبون من 160 إلى 151	هان دوركم الآن: يحسب التلاميذ الأعداد من 151 إلى 160: 151، 152، 153، 154، حتى 160 ويقولون العدد 160 يلي العدد 159 والعدد 159 يسبق العدد 160، ثم يحسبون من 160 إلى 151

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر
 اقرأوا وكرروا:

151، 152، 153، 154، 155 -

156، 157، 158، 159، 160

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من الأصغر إلى الأكبر:

153 - 152 - 154 - 151 - 158 - 159 - 160.

المراجعة: أكملوا شفها ما يلي:

$$150 = 40 + 50 + \dots$$

$$110 + 40 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم العدد 151 على السبورة بالشكل التالي: $50+50+50+1 = 151$ $151=50+50+50+1$ ثم يكتب المعلم العدد 152 على السبورة بالشكل السابق، ويعيد النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.	هيا نقم بالكتابة معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 151 بالشكل التالي: $50+50+50+1 = 151$ $151=50+50+50+1$ ثم يكتبون العدد 152 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا. يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح وتركيبا.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 151 بالشكل التالي: $50+50+50+1 = 151$ $151=50+50+50+1$ ثم يكتبون العدد 152 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$151 = \dots + 100$$

$$\dots + 140 = 155$$

$$\dots = 15 + 140$$

$$\dots + 20 = 160$$

$$\dots = 30 + 130$$

5 العمليات

المراجعة: أكملوا شفهيًا ما يلي:

$$\dots = 40 + 110$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنجري عملية جمع على الأعداد من: 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية: $130 + 21 = 151$ ثم يقرأها، ثم يكتب العملية عموديا ويشرح كيفية إجرائها $\begin{array}{r} 130 \\ + 21 \\ \hline 151 \end{array}$	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العملية من جديد: $130 + 21 = 151$ تفاحة ويقرؤونها، ثم يكتبونها عموديا ويقومون بإجرائها $\begin{array}{r} 130 \\ + 21 \\ \hline 151 \end{array}$ (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)	حان دوركم الآن: طلسوا الألواح ثم اكتبوا العملية من جديد (يكتب التلاميذ في الألواح من جديد): $130 + 21 = 151$ تفاحة ويقرؤونها، ثم يكتبونها عموديا ويقومون بإجرائها $\begin{array}{r} 130 \\ + 21 \\ \hline 151 \end{array}$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

اذكروا شفهيًا:

- مجموع حبات الفستق.

1 التعرف

المراجعة: يقيس المعلم طول السبورة بذراعه ثم يسأل: بماذا قست طول السبورة؟

التحضير: يحضر المعلم علبة طباشير مكعبة وعلبة حليب جلوريا أسطوانية

الهدفالمتقاسم: سنتعرف الآن على شكلين مجسميهما: المكعب والأسطوانة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم أمام التلاميذ علبة طباشير مكعبة ويقول هذا المجسم يسمى المكعب ثم يعرض علبة حليب جلوريا ويقول هذا المجسم يسمى الأسطوانة	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم أمام التلاميذ علبة الطباشير المكعبة ثم يقولون معا: هذا المجسم يسمى المكعب ثم يعرض علبة حليب جلوريا ويقول هو والتلاميذ: هذا المجسم يسمى الأسطوانة	حان دوركم الآن: يعرض المعلم أمام التلاميذ علبة الطباشير المكعبة فيقول التلاميذ وحدهم: هذا المجسم يسمى المكعب ثم يعرض علبة حليب جلوريا فيقول التلاميذ وحدهم: هذا المجسم يسمى الأسطوانة

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- أشيروا بالإصبع إلى المكعب قائلين: هذا مكعب.

- أشيروا بالإصبع إلى الأسطوانة قائلين: هذه أسطوانة.

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

التعميم: - أكمل الفراغ بالعدد الموالي:

151		154	156	157		160
-----	--	-----	-----	-----	--	-----

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

151 152 153 154 155 156 157 158 159 160

3 الترتيب

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة دفتر

- رتبوا الأعداد من 160 إلى 151

4 التفكير والتركيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- املأوا الفراغات بالأعداد المناسبة:

$$160 = + 80$$

$$..... + 40 = 161$$

5 العمليات

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة

أنجزوا ما يلي:

اشترى أحمد قميصا ب 100 أوقية وسروالا ب 60 أوقية كم صرف أحمد؟

الأسبوع 32 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: المجسمات في حياتنا اليومية

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا دائرة حول كل شكل مكعب وخطا تحت الأسطوانة في الرسوم التالية:

الأسبوع 32 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 161 إلى 170

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 110 إلى 160

المراجعة: يحسب التلاميذ من 50- 100 ومن 150 إلى 160 ومن 160 إلى 100

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الأعداد من 161 إلى 170

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة: 161، 162، 163، 164، 165، 166، 167، 168، 169، 170. ثم يقرأها واضعا المسطرة على كل عدد (يقرأ كل عدد من اليمين إلى اليسار: 161 واحد وستون ومائة).	هيا نقم بذلك معا: يضع المعلم المسطرة على كل عدد ثم يقرأ هو التلاميذ معا: الأعداد: 161، 162، 163، 164، 165، 166، 167، 168، 169، 170	حان دوركم الآن: يضع المعلم المسطرة على كل عدد ثم يقرأ التلاميذ الأعداد المكتوبة على السبورة: : 161، 162، 163، 164، 165، 166، 167، 168، 169، 170.

- **التعميم:** افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- أكملوا الشريط التالي شفويا:

161	162		164		166		168	169	170
-----	-----	-------	-----	-------	-----	------	-----	-----	-----

2 الكتابة

المراجعة:

يكتب المعلم الأعداد 139، 147، 158 ويطلب من التلاميذ كتابتها

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنكتب الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 161 حتى 170 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة،	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ معا الأعداد من 161 حتى 170 بخط بارز (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)	هان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 161 إلى 170 على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 161؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 161 إلى 170

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 161 إلى العدد 170

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 161 إلى 170: 161، 162، 163، 164 إلى 170 ويقول العدد 170 يلي العدد 169 ويسبق العدد 170 ثم يحسب الأعداد من 170 إلى 161	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 161 إلى 170: 161، 162، 163، 164، حتى 170 ويقولون العدد 170 يلي العدد 169 والعدد 169 يسبق العدد 170 ثم يحسبون من 170 إلى 161	هان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 151 إلى 160: 151، 152، 153، 154، حتى 160 ويقول العدد 160 يلي العدد 159 والعدد 159 يسبق العدد 160 ثم يحسبون من 160 إلى 151 (يحسب التلاميذ وحدهم)

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا: 170 - 169 - 168 - 167 - 166.

– رتبوا شفويا الأعداد التالية ابتداء من الأصغر إلى الأكبر:

163 - 162 - 164 - 161 - 169 - 168 - 170.

4 التقنيك و التركيب

المراجعة: أكملوا شفويا ما يلي:

$$161 = 50 + 60 + \dots$$

$$120 + 50 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد من 161 إلى 170

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم العدد 161 على السبورة بالشكل التالي: $161 = 50 + 50 + 50 + 11$ ثم يكتب المعلم العدد 161 على السبورة بالشكل السابق، ويعيد النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 161 بالشكل التالي: $161 = 50 + 50 + 50 + 11$ ثم يكتبون العدد 161 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا. يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح	هان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 161 بالشكل التالي: $161 = 50 + 50 + 50 + 11$ $161 = 50 + 50 + 50 + 11$ ثم يكتبون العدد 161 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$161 = \dots + 110$$

$$20 + \dots = 151$$

$$\dots + 30 = 170$$

$$165 = \dots + 55$$

$$\dots = 120 + 40$$

5 العمليات

المراجعة: أكملوا شفها ما يلي:

$$\dots = 50 + 100$$

$$161 = \dots + 110 ; 20 + \dots = 151 ; 170 = \dots + 30 ; 165 = \dots + 55 ; 40 + 120 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنجري عملية جمع على الأعداد من 161 إلى 170

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية: 120 قطعة بسكويت + 51 قطعة بسكويت = 171 قطعة بسكويت ثم يقرأها، ثم يكتب العملية عموديا ويقومون بإجرائها 120 + 50 ----- 170 =	هيا نقم بذلك معا: 120 قطعة بسكويت + 51 قطعة بسكويت = 171 قطعة بسكويت ثم يقرأونها معا، ثم يكتبون العملية عموديا ويقومون بإجرائها 120 + 50 ----- 170 =	حان دوركم الآن: (يكتب التلاميذ في الألواح من جديد): 120 قطعة بسكويت + 51 قطعة بسكويت = 171 قطعة بسكويت ثم يكتبون العملية عموديا ويقومون بإجرائها 120 + 50 ----- 170 =

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

عند محمد 130 كرية، أهده أخوه 32 كرية كم أصبح عنده

الموضوع: التقدير والتخمين

المجال: القياس

اليوم: الثالث

32

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقيس طول السبورة بذراعه ثم يسأل: بم قاس هذا التلميذ طول السبورة؟

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيف نقدر عددا

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يرسّم المعلم على السبورة 19 دائرة مبعثرة ويحيط 10 منها بخط ثم يقدر الباقى دون أن يحسبه ويقول: التخمين هو أن نقدر النتيجة دون أن نحسبها بدقة	هيا نقم بذلك معا: يرسّم المعلم والتلاميذ 19 دائرة مبعثرة ويحيطون 10 منها بخط ثم يقدر الباقى دون أن يحسبوه ويقولون: التخمين هو أن نقدر النتيجة دون أن نحسبها بدقة	حان دوركم الآن: يرسم التلاميذ 19 دائرة مبعثرة على الألواح ويقومون بإحاطة 10 منها بخط ثم يقدر الباقى ثم يقول التلاميذ التخمين هو أن نقدر النتيجة دون أن نحسبها بدقة

التعرف:

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- قدروا عدد النجوم شفها دون أن تحسبوا بدقة

- أكملوا الجملة التالية شفها:

التخمين هو أن نقدر النتيجة دون أن بدقة

الأسبوع	32	اليوم: الرابع	المجال: الحساب	الموضوع: الأعداد من 161 إلى 170
---------	----	---------------	----------------	---------------------------------

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

أكملوا ما يلي:

161		164		167		170
-----	--	-----	--	-----	--	-----

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

170	169	168	167	166	165	164	163	162	161
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من الأصغر إلى الأكبر:

163 - 162 - 164 - 161 - 169 - 168 - 170.

3 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا ما يلي:

$$160 + 10 = \dots$$

$$50 + \dots = 167$$

4 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
أنجزوا ما يلي:

عند محمد 90 نعجة 80 خروفاً، كم أصبح عند محمد من الغنم؟

الأسبوع 32 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: التقدير والتخمين

1 التعرف

التعرف:

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- قدروا عدد الكرات دون أن تحسبوها

الأسبوع 32 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

(الأعداد من 151 إلى 170)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة دفتر
- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من الأصغر إلى الأكبر و من أكبر إلى أصغر:
154 - 163 - 165 - 167 - 166 - 169.

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
- أكملوا ما يلي:

$$167 = \dots + 50$$

$$162 = \dots + 20$$

$$170 = \dots + 100$$

$$120 + 30 = \dots$$

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
أنجزوا ما يلي:

سيراجع أحمد دروسه التي تستغرق 148 صفحة من أحد دفاتره إضافة إلى دفتر آخر من فئة 32 صفحة كم سيراجع أحمد من الصفحات؟

الأسبوع 32 اليوم: الخامس المجال: الهندسة (مراجعة)

المجسمات في حياتنا اليومية

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا دائرة حول الأشكال الأسطوانية وخطاً تحت الأشكال المكعبة في الرسوم التالية:

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة - قدروا عدد التفاح دون أن تحسبوه بدقة.

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 110 إلى 170
المراجعة: - يحسب التلاميذ من 120 إلى 170 ومن 170 إلى 150
التحضير: يحضر المعلم شريط الأرقام
الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الأعداد من 171 إلى 175

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم شريط الأرقام و يقرأ الأعداد التالية: 171، 172، 173، 174، 175 ثم يقرأها واضعا المسطرة على كل عدد (يقرأ كل عدد من اليمين إلى اليسار: 171 واحد وسبعون ومائة).	هيا نقم بذلك معا: يضع المعلم المسطرة على الأعداد ثم يقرأ هو التلاميذ معا: 171، 172، 173، 174، 175	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الأعداد المكتوبة على السبورة: 171، 172، 173، 174، 175 : مع وضع المعلم المسطرة على كل عدد.

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم - أكملوا الشريط العددي التالية شفويا:

171			174	
-----	-------	-------	-----	-------

- احسب من 175 إلى 171.

2 الكتابة

المراجعة:

يكتب المعلم الأعداد 170، 167، 168 ويطلب من التلاميذ كتابتها
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنكتب الأعداد من 171 إلى 175

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 171 حتى 175 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة،	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من 171 حتى 175 (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 171 إلى 175 على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 171؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 171 إلى 175

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 171 إلى العدد 175

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم شريط الأعداد ثم يقرأ 171، 172، 173، 174، 175 ثم يقول العدد 175 يلي العدد 174 والعدد 174 يسبق العدد 175 ثم يحسبون من 175 إلى 171	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم شريط الأعداد ثم يقرأ هو والتلاميذ الأعداد: 171، 172، 173، 174، 175 ثم يقول العدد 175 يلي العدد 174 والعدد 174 يسبق العدد 175 ثم يحسبون من 175 إلى 171	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الأعداد: 171، 172، 173، 174، 175 ثم يقولون العدد 175 يلي العدد 174 والعدد 174 يسبق العدد 175 ثم يحسبون من 175 إلى 171 (يحسب التلاميذ وحدهم)

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

احسبوا الأعداد:

- من 171 إلى 175

- من 175 إلى 171

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من الأصغر إلى الأكبر:

- 173 - 172 - 174 - 171.

4 التفكير و التركيب

المراجعة: أكملوا شفها ما يلي:

$$160 = 50 + 60 + \dots$$

$$110 + \dots = 165$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد من 171 إلى 175

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم العدد 171 على السبورة بالشكل التالي: $171 = 50 + 50 + 70 + 1$ ثم يكتب المعلم العدد 172 على السبورة بالشكل السابق، ويعيد النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.	هيا نقم بالكتابة معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 171 بالشكل التالي: $171 = 50 + 50 + 70 + 1$ ثم يكتبون العدد 172 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا. (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 171 بالشكل التالي: $171 = 50 + 50 + 70 + 1$ ثم يكتبون العدد 172 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$120 + \dots = 171$$

$$140 + 35 = \dots$$

$$45 + \dots = 165$$

$$130 + 40 = \dots$$

$$150 = 20 + \dots / 174 = 24 + \dots$$

المراجعة: أكملوا شفهيًا ما يلي:

$$120 + 50 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنجري عملية الجمع علنًا لاعداد من: 171 إلى 175

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية: 140 موزة + 31 موزة = 171 موزة ويقرأها، ثم يكتب العملية عموديا ويشرح كيفية إجرائها	هيا نقم بذلك معا: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) 140 موزة + 1 موزة = 171 موزة - يقرأ المعلم والتلاميذ العملية، ثم يكتبون العملية عموديا ويقومون بإجرائها	حان دوركم الآن: طلسوا الألواح ثم اكتبوا العملية من جديد (يكتب التلاميذ في الألواح من جديد): 140 موزة + 1 موزة = 171 موزة - يقرؤونها، ثم يكتبونها عموديا ويقومون بإجرائها
140 + 31 — 171 =	140 + 31 — 171 =	140 + 31 — 171 =

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

اجيبوا شفهيًا:

كانت لدى أحمد 170 كرية وأعطاه أخوه 5 كريات كم أصبح عند أحمد من كرات اللعب

الأسبوع 33 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: رسم المربع والمستطيل بالمسطرة

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم صورة مكعب واسطوانة ويطلب من التلاميذ تسميتهما

التحضير: يحضر المعلم كوسا كبيرًا وأكواسًا من الورق المقوى

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم طريقة رسم المربع والمستطيل بالمسطرة والكوس

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرسم المعلم المربع بواسطة الكوس ويشير إليه ثم يقول: هذا الشكل يسمى مربعًا وأضلاعه الأربعة متساوية. - ثم يرسم المستطيل ويشير إليه ويقول: هذا الشكل يسمى مستطيلًا وله أربعة أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين.	هيا نقم بذلك معا: يرسم المعلم والتلاميذ المربع بواسطة الكوس ويشيرون إليه ثم يقولون: هذا الشكل يسمى مربعًا وأضلاعه الأربعة متساوية. - ثم يرسمون المستطيل ويشيرون إليه ويقولون: هذا الشكل يسمى مستطيلًا وله أربعة أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين. (المعلم يرسم على السبورة والتلاميذ يرسمون على الألواح)	حان دوركم الآن: يرسم التلاميذ المربع بواسطة الكوس ويشيرون إليه ثم يقولون: هذا الشكل يسمى مربعًا وأضلاعه الأربعة متساوية. - ثم يرسمون المستطيل ويشيرون إليه ويقولون: هذا الشكل يسمى مستطيلًا وله أربعة أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين.

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا الرسوم بجانب صورة المنقلة
- أشيروا إلى المربع والمستطيل فيما يلي وسموا كلا منهما:
- ما شكل سطح السبورة؟
- ما شكل وجه علبة الطباشير؟

الأسبوع 33 اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 171 إلى 175

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: - أكملوا الفراغ بالعدد الموالي:
171 < < 173
..... < 174

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارقه

175 174 173 172 171

3 الترتيب

التعميم:
افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا من الأعداد 171 إلى العدد 175

4 التفكير و التركيب

التعميم:
- أكملوا بالأعداد المناسبة الفراغات:

$$171 = \dots + 80$$

$$\dots = 25 + 146$$

$$\dots + 20 = 171$$

5 العمليات

أنجزوا المسألة التالية:
اشترى أحمد قميصا ب 100 أوقية وسروالا ب 75 أوقية كم صرف أحمد؟

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة x على المربع وخطا تحت المستطيل:

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 120 إلى 170
المراجعة: يحسب التلاميذ من ومن 150 إلى 175 ومن 175 إلى 160
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدفالمتقاسم: سنتعرف الآن على الأعداد من 176 إلى 180

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة: 176، 177، 178، 179، 180 يقرأ المعلم الأعداد من اليمين إلى اليسار واضعا المسطرة على كل عدد.	هيا نقم بذلك معا: يضع المعلم المسطرة على كل عدد ثم يقرأ هو التلاميذ معا: 176، 177، 178، 179، 180 يقرأ المعلم والتلاميذ الأعداد	حان دوركم الآن: يضع المعلم المسطرة على كل عدد ثم يقرأ التلاميذ الأعداد المكتوبة على السبورة: 176، 177، 178، 179، 180 يقرأ التلاميذ الأعداد.

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- أكملوا الشريط التالي شفويا:

176		178	179	
-----	-------	-----	-----	-------

- احسبوا من 176 إلى 180

2 الكتابة

المراجعة:

يكتب المعلم الأعداد 171، 173، 175 ويطلب من التلاميذ كتابتها
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنكتب الأعداد من 151 إلى 160

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 176 حتى 180 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة،	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من 176 حتى 180	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد من 176 إلى 180 على الألواح.

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 176؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 176 إلى 180
الهدف المتقاسم: سنعرف الآن على ترتيب الأعداد من 176 إلى العدد 180

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 176 إلى 180: 176، 177، 178، 179، 180 ويقول العدد 180 يلي العدد 179 والعدد 179 يسبق العدد 180 ثم يحسب الأعداد من 176 إلى 180	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 176 إلى 180: 176، 177، 178، 179، 180 ويقولون العدد 180 يلي العدد 179 والعدد 179 يسبق العدد 180 ثم يحسبون الأعداد من 176 إلى 180	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ الأعداد من 176 إلى 180: 176، 177، 178، 179، 180 ويقول العدد 180 يلي العدد 179 والعدد 179 يسبق العدد 180 ثم يحسبون الأعداد من 176 إلى 180 (يحسب التلاميذ وحدهم) ثم يحسبون من 176 إلى 180

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر
 أقرأوا وكرروا:
 - من 176 إلى 180
 - من 180 إلى 176
 - رتبوا شفهي الأعداد التالية ابتداء من الأصغر إلى الأكبر:
 180، 179، 178، 177، 176.

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: أكملوا شفهي ما يلي:

$$180 = 60 + 70 + \dots$$

$$126 + 50 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد من 176 إلى 180

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم العدد 176 على السبورة بالشكل التالي: $176 = 50 + 50 + 50 + 26$ ثم يكتب المعلم العدد 177 على السبورة بالشكل السابق، ويعيد النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.	هيا نقم بالكتابة معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 176 بالشكل التالي: $176 = 50 + 50 + 50 + 26$ ثم يكتبون العدد 177 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا. يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 176 بالشكل التالي: $176 = 50 + 50 + 50 + 26$ ثم يكتبون العدد 177 بالشكل السابق، ويعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$176 = \dots + 130$$

$$\dots = 20 + 160$$

$$\dots + 30 = 170$$

$$178 = \dots + 70$$

$$\dots = 39 + 179 \quad \dots = 120 + 59$$

5 العمليات

المراجعة: أكمل شفهيًا ما يلي:

$$\dots = 53 + 121$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنجري عمليات على الأعداد من: 176 إلى 180

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم على السبورة العملية التالية: 100 برتقالة + 76 برتقالة = 176 برتقالة. ثم يقرأها، ثم يكتب العملية عموديا ويشرح كيفية إجرائها	هيا نقم بذلك معا: 100 برتقالة + 76 برتقالة = 176 برتقالة. ثم يقرأونها معا، ثم يكتبون العملية عموديا ويشرحون كيفية إجرائها	حان دوركم الآن: (يكتب التلاميذ في الألواح من جديد): 100 برتقالة + 76 برتقالة = 176 برتقالة. ثم يقرأونها، ثم يكتبون العملية عموديا ويشرحون كيفية إجرائها
$\begin{array}{r} 100 \\ + \\ 76 \\ \hline 176 \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ + \\ 76 \\ \hline 176 \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ + \\ 76 \\ \hline 176 \end{array}$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم الحاسبة

عند راعي القرية 115 كبشا و 163 نعجة، كم عند الراعي من الشياه؟

أكملوا جدول الجمع التالي:

179	178	177	176	+
.....	179	.....	177	1
	.....	179	.....	2
		.....	179	3

الموضوع: اللتر

المجال: القياس

اليوم: الثالث

33

الأسبوع

1 التعرف

التعرف:

المراجعة: يعرض المعلم إناء مملوء ماء ثم يملأ منه إناء أصغر منه ويقارن بينهما

التحضير: يحضر المعلم قنينة لتر مملوءة بالماء

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على اللتر

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يعرض المعلم قنينة لتر مملوءة بالماء ويقول: - سعة هذه القنينة تساوي لترا من الماء (= 1 ل)	هيا نقم بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ: - سعة هذه القنينة تساوي لترا من الماء (= 1 ل)	حان دوركم الآن: يقول التلاميذ: - سعة هذه القنينة تساوي لترا من الماء (= 1 ل)

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا سعة علبة اللبن

- أشيروا بإصابعكم إلى كل فراغ من الفراغات التالية ثم أكملوه شفويا:

هذا من اللبن

- اللتر مقياس ل.....

- نقيس السعة ب.....

هذا من العصير

الأسبوع 33 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 176 إلى 180

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

أكملوا ما يلي:

176		177		180
-----	--	-----	--	-----

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارقه

176 177 178 179 180

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من الأصغر إلى الأكبر:

180-176-178-175-179-177.

4 التفكير والتركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا ما يلي:

130 + = 180

$$165 + 10 = \dots$$

$$175 = 20 + \dots$$

5 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

أجيبوا عن السؤال التالي:

عند البقال 140 كيسا من البرتقال اشترى عليها 35 كيسا من التفاح كم أصبح عند البقال من أكياس الفواكه

الأسبوع 33 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: التتر

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة على الصورة التي تمثل لترا في الرسوم التالية:

الأسبوع 33 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

(الأعداد من 171 إلى 180)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من الأكبر إلى الأصغر:

175-171-180 - 172-177-176-173 - 179-174.

- أكملوا مايلي 171.....174.....180.....

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا ما يلي:

$$180 = \dots + 120$$

$$171 = 2 + \dots$$

$$100 + 70 = \dots$$

$$175 = 100 + \dots$$

3 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

أجيبوا عن السؤال التالي:

سيراجع أحمد دروسه التي تستغرق 146 صفحة من دفتره إضافة إلى دفتر آخر من فئة 32 صفحة كم سيراجع أحمد من الصفحات؟

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراسالتمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة - اربطوا بين النقاط في الرسوم التالية:

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة - ضعوا دائرة حول الرسوم التي تمثل لترا فيما يلي:

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 181 إلى 190
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد ابتداء من 171 إلى 180
التحضير: يحضر المعلم أعوادا، كرات، بطاقات نقاط
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 181 إلى 190

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 181 إلى 190 ثم يقرأها ويعيد القراءة	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ من 181 إلى 190 يكررون عدة مرات.	حان دوركم الآن: يعد التلاميذ من 181 إلى 190 ويكررون عدة مرات.

- التعميم:

- أفتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم
أكملوا الشريط التالي بالأعداد المناسبة شفويا

181					185				190
-----	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	-----

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 170 ، 176 ، 173 ويطلب من التلاميذ قراءتها
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة الأعداد من 181 إلى 190

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد : - يكتب المعلم الأعداد من 181 إلى 190 على السبورة بخط بارز مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من 181 إلى 190 (يكتبها المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ ويكتبون الأعداد: من 181 إلى 190 على الألواح.

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 181 إلى العدد 190

....	....	181
....	185	.....
190	.....	.....

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد: 181 إلى 190

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة:التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا إلي	هيا نقم بذلك معا:	حان دوركم الآن:
يكتب المعلم العمليات التالية	يقوم المعلم بإعادة الكتابة مع التلاميذ	يقرأ المعلم العملية ويكتب التلاميذ النتيجة
على السبورة واحدة واحدة	190 = 100 + 189 = 159 + 185 = 100 + 87 = 100 + 80 = 110 +	على ألواحهم 190 = 100 + 189 = 159 + 185 = 100 + 87 = 100 + 80 = 110 +
ويقوم بحلها	يطلس المعلم النتيجة ويبقي العمليات على السبورة	
190 = 100 + 189 = 159 + 185 = 100 + 87+100 = 80+110 =		
يطلس المعلم النتيجة ويبقي العمليات على السبورة		

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

$$.... + 100 = 185$$

$$182 = 90 +$$

$$.... + 160 = 191$$

$$184 = +$$

$$189 = +$$

$$190 = +$$

5 العمليات

المراجعة : أنجزوا العمليات على الألواح $170 + 5 = ؟$, $179 - 6 = ؟$

التحضير : يخرج التلاميذ الألواح والطباشير

الهدف المتقاسم : سنقوم بإجراء عمليات حسابية نستخدم فيها الأعداد من 181 إلى 190

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بكتابة العمليات التالية أفقياً وبنجزها واحدة واحدة عمودياً ثم يكتب النتيجة	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم والتلاميذ (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) بكتابة العمليات التالية أفقياً وبنجزونها واحدة واحدة عمودياً ثم يكتبون النتيجة	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ على الألواح العمليات التالية أفقياً وبنجزونها واحدة واحدة عمودياً ثم يكتبون النتيجة
$= 81 + 102$	$= 81 + 102$	$= 81 + 102$
$= 92 + 92$	$= 92 + 92$	$= 92 + 92$
$= 99 + 89$	$= 99 + 89$	$= 99 + 89$
$= 180 - 190$	$= 180 - 190$	$= 180 - 190$
$= 187 - 189$	$= 187 - 189$	$= 187 - 189$
$= 187 - 189$	$= 187 - 189$	$= 187 - 189$
$= 45 - 185$	$= 45 - 185$	$= 45 - 185$

التعميم انظروا في كتبكم بجانب صورة الحاسبة وقوموا بإنجاز العمليات على الألواح:

$$..... = 180 - 190$$

$$..... = 98 + 91$$

$$..... = 184 - 189$$

$$..... = 96 + 95$$

الموضوع: الدائرة والمنقلة

المجال: الهندسة

اليوم: الأول

34

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ رسم المربع على الألواح

التحضير: يحضر المعلم أشكالاً دائرية (رسوماً، قطعاً نقدية معدنية.....)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على شكل الدائرة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يعرض المعلم أمام التلاميذ شكلاً دائرياً الوجه (قطعة نقدية معدنية من فئة 20 أوقية) يشير المعلم إلى الشكل ويقول هذا الشكل يسمى دائرة ويعرض منقلاً وهذا يسمى المنقلة.	هيا نقم بذلك معا: - يعرض المعلم أمام التلاميذ شكلاً دائرياً الوجه (قطعة نقدية معدنية من فئة 20 أوقية) يشير المعلم إلى الشكل ويقول مع التلاميذ هذا الشكل يسمى دائرة ويعرض منقلة) ويقول هو والتلاميذ وهذا يسمى المنقلة	حان دوركم الان يشير التلاميذ إلى وجه القطعة النقدية المعدنية من فئة 20 أوقية) ويقولون: هذا الشكل يسمى دائرة ويعرض منقلة) ويقول هو والتلاميذ وهذا يسمى المنقلة

التعرف ، انظروا بجانب صورة المنقلة

اففتحوا كتبكم - التعميم:

1-أشيرُوا بالأصبع إلى المنقلة في الرسوم التالية:

2 -أشيرُوا إلى الدوائر في الأشكال التالية:

الأسبوع	34	اليوم: الثاني	المجال: الحساب	الموضوع: الأعداد من 181 إلى 190
---------	----	---------------	----------------	---------------------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم:

- أفتحوا كراسكم وانظروا بجانب صورة القلم

أكملوا الشريط التالي بالأعداد المناسبة كتابيا:

.....	182			185				190
-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------	-------	-----

2- عِنْدَكَ 185 أُوقِيَّةً وَ عِنْدَ أَخِيكَ 180 أُوقِيَّةً أَيُّكُمَا أَكْثَرُ نُقُودًا؟ - اكتب مبلغ الفرق بينكما

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

181 182 183 184 185 186 187 188 189 190

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

أكملوا الجدولين التالية:

.....	....	181
.....	185	.....

4 التركيب و التفكير

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- املأوا الفراغات التالية بالأعداد المناسبة:

$$\begin{aligned} &.... + 100 = 185 \\ &182 = 90 + \\ &.... + 160 = 191 \\ &184 = + \end{aligned}$$

4 العمليات

التعميم انظروا في كتبكم بجانب صورة الحاسبة وقوموا بإنجاز العمليات

$$\begin{aligned} &..... = 91 + 98 \\ &..... = 180 - 190 \end{aligned}$$

الأسبوع 34 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: الدائرة والمنقلة

1 التعرف

التعميم:

1- اجعلوا خطا تحت الدائرة وخطين تحت المنقلة في الرسوم التالية :

الأسبوع 34 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الأعداد من 191 إلى 199

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 170 إلى 200 المراجعة:

- يكتب المعلم الأعداد 181 189 190 184 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يخرج التلاميذ الألواح والطباشير

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الأعداد من 191 إلى 199

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الأعداد من 191 إلى 199 ثم يقرأها ويعيد القراءة	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ من 191 إلى 199 يكررون عدة مرات.	حان دوركم الآن: يعد التلاميذ من 191 إلى 199 ويكررون عدة مرات.

التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

أكملوا الشريط التالي بالأعداد المناسبة شفويا

191					195				199
-----	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	-----

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 181 ، 184 ، 190 ويطلب من التلاميذ قراءتها

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد من 191 إلى 199

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الأعداد يكتب المعلم الأعداد من 191 إلى 199 على السطور بخط بارز مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد من 191 إلى 199 يكتبها المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الأعداد من 191 إلى 199 ويكتبونها على الألواح

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 191؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 170 إلى 200

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 191 إلى العدد 199

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعد المعلم الأعداد من 191 إلى 199 ويقول: العدد 192 يلي العدد 191 العدد 192 يلي العدد 193 - العدد 191 يسبق العدد 192 والعدد 192 يسبق العدد 193....	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 191 إلى 199 ويقولون: العدد 192 يلي العدد 191 العدد 192 يلي العدد 193 - العدد 191 يسبق العدد 192 والعدد 192 يسبق العدد 193....	حان دوركم الآن: يعد التلاميذ الأعداد من 191 إلى 199 ويقولون: العدد 192 يلي العدد 191 العدد 192 يلي العدد 193 - العدد 191 يسبق العدد 192 والعدد 192 يسبق العدد 193.....

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

من 191 إلى 199

من 199 إلى 191

أكملوا الجداول التالية شفها:

192	....	.....
.....	196	.....
.....	.....	199

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي: 181 تساوي 100 و..... 195 تساوي.... و90

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكير و تركيب العدد 191 إلى 199

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا إلي يكتب المعلم العمليات التالية على السبورة واحدة واحدة ويحلها $191 = 100 + \dots$ $195 = 159 + \dots$ $199 = 100 + \dots$ $195 = 159 + \dots$ $199 = 100 + \dots$ $199 = 100 + 97$ $199 = 100 + 97$ $199 = 140 + 55$	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم بإعادة الكتابة والحل مع التلاميذ $191 = 100 + \dots$ $195 = 159 + \dots$ $199 = 100 + \dots$ $97 = 100 - \dots$ $140 = 55 + \dots$	حان دوركم الآن: يقوم التلاميذ بإعادة الكتابة والحل في ألواحهم: $191 = 100 + \dots$ $195 = 159 + \dots$ $199 = 100 + \dots$ $97 = 100 - \dots$ $140 = 55 + \dots$

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

$$\dots + 100 = 195$$

$$192 = 90 + \dots$$

$$\dots + 160 = 199$$

$$196 = \dots + \dots$$

$$198 = \dots + \dots$$

$$192 = \dots + \dots$$

5 العمليات

المراجعة : أنجزوا العمليات على الألواح $170 + 5 = ?$, $179 - 6 = ?$

التحضير : يخرج التلاميذ الألواح والطباشير

الهدف المتقاسم : سنقوم بإجراء عمليات حسابية نستخدم فيها الأعداد من 191 إلى 199

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقوم المعلم بكتابة العمليات التالية أفقيا وبنجزها واحدة واحدة عموديا ثم يكتب النتيجة $102 + 92 =$ $96 + 95 =$ $98 + 99 =$ $197 - 192 =$ $199 - 197 =$ $199 - 197 =$ $195 - 45 =$	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم والتلاميذ (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) بكتابة العمليات التالية أفقيا وبنجزونها واحدة واحدة عموديا ثم يكتبون النتيجة $102 + 92 =$ $96 + 95 =$ $98 + 99 =$ $197 - 192 =$ $199 - 197 =$ $199 - 197 =$ $195 - 45 =$	حان دوركم الآن: يقوم التلاميذ بكتابة العمليات التالية أفقيا وبنجزونها واحدة واحدة عموديا ثم يكتبون النتيجة على ألواحهم $102 + 92 =$ $96 + 95 =$ $98 + 99 =$ $197 - 192 =$ $199 - 197 =$ $199 - 197 =$ $195 - 45 =$

التعميم: انظروا في كتبكم بجانب صورة الحاسبة واذكروا نتائج العمليات التالية شفها:

$$100 - 195$$

$$110 + 87$$

1 التعرف

المراجعة: مقاييس الوزن والكيل (الميزان)

التحضير: تهيئة صور لمواد مكتوب عليها وزنها

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الوحدة الأساسية لقياس الوزن وهي الكلوغرام

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم كيسا يزن 1 كلوغرام ويقول وزن هذا الكيس 1 كلوغرام (يكرر) يعرض المعلم كيسا يزن 5 كلوغرام ويقول وزن هذا الكيس 5 كلوغرام (يكرر) يقول المعلم الوحدة الأساسية لقياس الوزن هي الكلوغرام (يكرر)	هيا معا يعرض المعلم كيسا يزن 1 كلوغرام ويقول مع التلاميذ وزن هذا الكيس 1 كلوغرام (يكررون) يعرض المعلم كيسا يزن 5 كلوغرام ويقول مع التلاميذ وزن هذا الكيس 5 كلوغرام (يكررون) يقول المعلم والتلاميذ الوحدة الأساسية لقياس الوزن هي الكلوغرام (يكرر)	حان دوركم الآن يعرض المعلم كيسا يزن 1 كلوغرام ويقول التلاميذ وزن هذا الكيس 1 كلوغرام (يكررون) يعرض المعلم كيسا يزن 5 كلوغرام ويقول التلاميذ وزن هذا الكيس 5 كلوغرام (يكرر) يقول التلاميذ الوحدة الأساسية لقياس الوزن هي الكلوغرام (يكررون)

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

أجيبوا على الأسئلة شفها

ما الوحدة الأساسية للوزن؟

اذكروا وزن كل كيس

كم تزن الأكياس مجتمعة

كم وزنك؟

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- أكملوا الشريط التالي بالأعداد المناسب

191.....195.....199

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطرة بإعادة كتابة الأعداد الموجودة في الخانات الفارغة

199 198 197 196 195 194 193 192 191

3 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
اكتبوا واقرأوا:

من 181 إلى 190

من 190 إلى 181

أكملوا الجداول التالية:

.....		197		195				
-------	-------	-----	-------	-----	-------	-------	-------	------

4 التفكيك و التركيب

التعميم: افتحوا الكراس، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتب الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

$$182 = 90 + \dots$$

$$\dots + 160 = 191$$

$$\dots = 44 + 155$$

5 العمليات

التعميم: انظروا في الكراس بجانب صورة الحاسبة وقوموا بإنجاز العمليات
 $180 - 190 = \dots$

$$\dots = 91 + 98$$

$$\dots = 184 - 189$$

الأسبوع 34 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: (الكلوغرام)

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجبوا على الأسئلة التالية:

- أحسبوا مجموع وزن الكيسين الأول والثاني من الأكياس التي في الصورة

أحسبوا وزن الأكياس مجتمعة

(الأعداد من 181 إلى 199)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

190	...	188	...	...	185	..	183	...	181
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

...	...	198	...	...		194	...		191
-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----	-------	-----

- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا:

من 181 إلى 199

2 التفكير والتركيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا ما يلي في كراس التمارين:

$$..... + 88 = 188$$

$$..... = 15 - 199$$

$$..... = 6 - 189$$

$$45 + = 195$$

$$..... = 20 - 190$$

$$..... = 10 - 192$$

3 العمليات

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- انجزوا مايلي

عندك 100 أوقية أشتريت منها حلوى ب40 كم بقي عندك

1 التعرف

- التعميم:

1- اجعلوا إشارة (+) تحت الدوائر وإشارة (-) تحت المنقلة في الرسوم التالية:

1 التعرف

- التعميم:

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- أحسبوا مجموع وزن الكيسين الأول والثاني من الأكياس التي في الصورة

العدد: اعتماداً على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 100 إلى 166
المراجعة: احفظ جدول الضرب: 1 و 2
التحضير: كتابة الجدولين
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم جدول الضرب للعددين: 3 و 4

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم جدول (3 و 4) على السبورة	هيا نقيم بذك معاً	حان دوركم الآن:
$3 = 1 \times 3$	يقرأ المعلم والتلاميذ معاً الجدولين على السبورة	يقرأ التلاميذ جدول 3 و 4
$4 = 1 \times 4$	$3 = 1 \times 3$	على السبورة
$6 = 2 \times 3$	$4 = 1 \times 4$	$3 = 1 \times 3$
$9 = 3 \times 3$	$6 = 2 \times 3$	$4 = 1 \times 4$
$12 = 3 \times 4$	$8 = 2 \times 4$	$6 = 2 \times 3$
$15 = 3 \times 5$	$12 = 3 \times 4$	$9 = 3 \times 3$
$18 = 6 \times 3$	$16 = 4 \times 4$	$12 = 3 \times 4$
$21 = 7 \times 3$	$20 = 5 \times 4$	$15 = 5 \times 3$
$24 = 8 \times 3$	$24 = 6 \times 4$	$16 = 4 \times 4$
$27 = 9 \times 3$	$28 = 7 \times 4$	$20 = 5 \times 4$
$30 = 10 \times 3$	$32 = 8 \times 4$	$24 = 6 \times 4$
	$36 = 9 \times 4$	$28 = 7 \times 4$
	$40 = 10 \times 4$	$32 = 8 \times 4$
		$36 = 9 \times 4$
		$40 = 10 \times 4$
		$30 = 10 \times 3$

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب القلم

اقرأوا وكرروا جدول الضرب 3 و 4

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب الحاسبة

وأنجزوا العمليات التالية شفها

$$5 \times 3 = \dots \quad 4 \times 4 = \dots \quad 6 \times 3 = \dots \quad 8 \times 4 = \dots$$

أكمل شفها الفراغ بالعدد المناسب

$$9 = \dots \times 3 \quad 12 = \dots \times 4 \quad 15 = \dots \times 3 \quad 32 = \dots \times 4$$

1 التعرف

المراجعة: من يذكر لنا الأداة الهندسية التي درسنا في الحصة الماضية؟
التحضير: يرسم المعلم على السبورة مخروطاً ومكعباً
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على المخروط والمكعب

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقول المعلم مشيرا إلى رسم المخروط: هذا المجسم يسمى مخروطا قاعدته دائرية. ويقول مشيرا إلى المكعب: هذا المجسم يسمى مكعبا له 6 أوجه مربعة الشكل.	هيا نقم بذلك معا يشير المعلم والتلاميذ إلى رسم المخروط ويقولون: هذا المجسم يسمى مخروطا قاعدته دائرية. ويشيرون إلى المكعب ويقولون: هذا المجسم يسمى مكعبا له 6 أوجه مربعة الشكل.	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى رسم المخروط ويقولون: هذا المجسم يسمى مخروطا قاعدته دائرية. ويشيرون إلى المكعب ويقولون: هذا المجسم يسمى مكعبا له 6 أوجه مربعة الشكل.

التعميم:

افتحوا كتبكم عن صورة المنقلة

وأجيبوا شفويا:

- ضعوا الإصبع على المجسم في الرسم الآتي واذكروا اسمه

ما شكل قاعدة المخروط؟

ما شكل وجه المكعب؟

الأسبوع	35	اليوم: الثاني	المجال: الحساب	الموضوع: جدول 3 و 4
---------	----	---------------	----------------	---------------------

(إعادة درس اليوم الأول)

1	التعرف
---	--------

افتحوا كراس التمارين عن صورة الحاسبة

أنجزوا العمليات التالية

$$3 \times 5 = \dots\dots\dots 4 \times 7 = \dots\dots\dots$$

عند فاطمة 4 من الأبناء قررت أن تشتري لهم 5 دفاتر لكل واحد منهم

احسب عدد الدفاتر التي ستشتريها؟

الأسبوع	35	اليوم: الثاني	المجال: الهندسة	الموضوع: المجسمات (المخروط - المكعب)
---------	----	---------------	-----------------	--------------------------------------

1	التعرف
---	--------

(إعادة درس اليوم الأول)

افتحوا كراس التمارين بجانب المنقلة

- اجعلوا خطا تحت المكعب ودائرة تحت المخروط من المجسمات التالية

الأسبوع	35	اليوم: الثالث	المجال: الحساب	الموضوع: جدول الضرب 5
---------	----	---------------	----------------	-----------------------

1	التعرف
---	--------

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 100 إلى 166

المراجعة: حفظ جدول 3 و 4

التحضير: الطباشير-السبورة - كتابة الجدول 5

الهدف المتناسم: سنتعلم اليوم جدول الضرب 5

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يكتب المعلم جدول 5 على السبورة $5 = 1 \times 5$ $10 = 2 \times 5$ $15 = 3 \times 5$ $20 = 4 \times 5$ $25 = 5 \times 5$ $30 = 6 \times 5$ $35 = 7 \times 5$ $40 = 8 \times 5$ $45 = 9 \times 5$ $50 = 10 \times 5$ يقرأ المعلم الجدول مستخدماً عصا القراءة على كل عملية	هيا نقيم بذك معاً يقرأ المعلم والتلاميذ معاً الجدول $5 = 1 \times 5$ $10 = 2 \times 5$ $15 = 3 \times 5$ $20 = 4 \times 5$ $25 = 5 \times 5$ $30 = 6 \times 5$ $35 = 7 \times 5$ $40 = 8 \times 5$ $45 = 9 \times 5$ $50 = 10 \times 5$	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ جدول 5 على السبورة $5 = 1 \times 5$ $10 = 2 \times 5$ $15 = 3 \times 5$ $20 = 4 \times 5$ $25 = 5 \times 5$ $30 = 6 \times 5$ $35 = 7 \times 5$ $40 = 8 \times 5$ $45 = 9 \times 5$ $50 = 10 \times 5$

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب القلم
اقرأوا وكرروا جدول الضرب 5

2 العمليات

التعميم

افتحوا كتبكم انظروا بجانب الحاسبة

وأنجزوا العمليات التالية شفها

$$..... = 2 \times 5 \quad = 6 \times 5 \quad = 4 \times 5 \quad = 3 \times 5$$

أكملوا شفها الفراغ بالعدد المناسب

$$40 = \times 5 / 15 = \times 5 / 25 = \times 5 / 35 = \times 5$$

الموضوع: المتر

المجال: القياس

اليوم: الثالث

35 الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يطرح المعلم السؤال التالي على التلاميذ: ما هي الوحدة الشائعة التي نقيس بها الوزن؟

التحضير: يهيئ المعلم المسطرة، مترية

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على «المتر»

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم مسطرة أمام التلاميذ طولها مترويقول: طول هذه المسطرة = 1 م .	هيا نقيم بذلك معاً: يقول المعلم والتلاميذ: طول هذه المسطرة = 1 م .	حان دوركم الآن: يقول التلاميذ: طول هذه المسطرة = 1 م .

التعميم

افتحوا كتبكم بجانب المسطرة

ضعوا الأصبع على الأشياء التي تقاس بالمتر من بين الأشياء التالية
- اذكروا طول كل من الأشياء الموجودة في الصور ورتبها شفهيًا حسب الطول:

الأسبوع 35 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: جدول 5

(إعادة درس اليوم الثاني)

1 التعرف

في كراس التمارين بجانب الحاسبة
أنجزوا العمليات التالية عمودياً:
 $5 \times 7 = \dots\dots\dots$ $5 \times 8 = \dots\dots\dots$

الأسبوع 35 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: المتر

1 التعرف

(إعادة درس اليوم الثالث)

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
اجعلوا خطاً تحت الأشياء التي تقاس بالمتر من بين الأشياء التالية:

الأسبوع 35 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

(جدول الضرب 3 و 4)

1 العمليات

في كراس التمارين بجانب صورة الحاسبة
وزع المعلم جوائز على الأربعة الأوائل في امتحان الفصل الثاني حيث أعطى كل واحد منهم
3 كتب و 4 دفاتر و 5 أقلام
كم عدد الكتب الموزعة؟
كم عدد الدفاتر؟
كم عدد الأقلام؟
- أكملوا جدول ضرب 3 و 4

الأسبوع 35 اليوم: الخامس المجال: الهندسة (مراجعة)

(التعرف المخروط والكوس)

1 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المنقلة
- اجعلوا خطاً تحت المكعب ودائرة تحت المخروط من المجسمات التالية

(المتر)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
اجعلوا خطا على الأشياء التي تقاس بالمتر 15-199 =
189-6 =

الأسبوع

36

اليوم: الأول

المجال: الهندسة

الموضوع: الأدوات الهندسية (الكوس و المسطرة)

1 التعرف

المراجعة: من يذكر لنا مجسما قاعدته دائرية
التحضير: إحضار أدوات هندسية (الكوس- المسطرة - المنقلة)
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على بعض الأدوات الهندسية

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم الكوس والمسطرة ويقول الكوس أداة هندسية يرسم بها المثلث القائم الزاوية والمسطرة أداة هندسية ترسم بها الخطوط المستقيمة	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم والتلاميذ: الكوسوالمسطرة ويقولون: الكوس أداة هندسية يرسم بها المثلث القائم الزاوية والمسطرة أداة هندسية ترسم بها الخطوط المستقيمة	حان دوركم الآن: يعرض التلاميذ الكوسوالمسطرة ويقولون الكوس أداة هندسية يرسم بها المثلث القائم الزاوية والمسطرة أداة هندسية ترسم بها الخطوط المستقيمة

التعميم افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة
ضعوا الإصبع على الأداة وسموها واذكروا اسمها
- ماذا نفعل بالكوس؟
ماذا نفعل بالمسطرة؟

الأسبوع

36

اليوم: الثاني

المجال: الحساب

الموضوع: ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم

(إعادة درس اليوم الأول)

1 العمليات

افتحوا في كراس التمارين بجانب صورة الحاسبة
أنجزوا العمليات التالية عموديا:

$$31 \times 4 = \dots\dots\dots 62 \times 3 = \dots\dots\dots 11 \times 5 = \dots\dots\dots 33 \times 2 = \dots\dots\dots 42 \times 1 = \dots\dots\dots 26 \times 5 = \dots\dots\dots$$

تمرين :

اشترى تلامذة القسم الثاني 11 محاة ب 5 أواق للمحاة
احسب ثمن الماحي؟

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين، بجانب صورة المنقلة
اجعلوا خطا تحت المسطرة ودائرة تحت الكوس من بين الأدوات التالية
(3 بيكرات 2 مسطرة -3 أكواس - منقلة)
ارسموا بواسطة الكوس مثلثا قائم الزاوية؟
ارسموا 3 خطوط مستقيمة بواسطة المسطرة؟

36 الأسبوع

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد التلاميذ من 100 إلى 160

المراجعة: أعط نتيجة العمليات التالية على الألواح:

$$32 \times 5 = \dots \quad 22 \times 4 = \dots \quad 51 \times 3 = \dots$$

التحضير: كتب - كرات

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم عمليات ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد

النمجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقول المعلم وزع المدير على التلاميذ بعض الكتب فأعطى لكل تلميذ 3 كتب، إذا كان عدد التلاميذ 21 تلميذا إذن عدد الكتب الموزعة هو: $21 \times 3 = 63$ كتابا يشرح طريقة إجراء العملية وضع العملية عموديا وكيفية إنجازها (الأحاد والعشرات)	هيا نقم بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ عدد الكتب الموزعة هو $21 \times 3 = 63$ ينجز المعلم والتلاميذ العملية عموديا: $\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$	حان دوركم الآن: يقول التلاميذ عدد الكتب الموزعة هو $21 \times 3 = 63$ ينجز التلاميذ العملية عموديا في الألواح $\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الحاسبة

وأجيبوا شفويا

1- كم عدد العجلات في الشاحنات؟

2- إذا كان قسمنا يحتوي على 3 صفوف من الطاولات وفي كل صف 10 طاولة

فكم عدد الطاولات الموجودة في القسم؟

3- كم عدد الكرات التي حصل عليها فريق كرة قدم مؤلف من 11 لاعبا إذا علمت أن كل لاعب حصل على 2 كرتين؟

1 التعرف

المراجعة: بم نقيس طول الباب والنافذة

التحضير: يحضر المعلم قنينة جافيل قنينة ماء

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على اللتر والكغ والمتر

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يعرض المعلم أمام التلاميذ صورة لقنينة جافيل سعتها 1 ل وصورة باب طوله 2 م وصورة كمية من الزرع وزنها 4 كغ ويشير إلى الصورة ويقول سعة القنينة تقاس باللتر وطول الباب يقاس بالمتر وكتلة الزرع تقاس بالكغ.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم والتلاميذ إلى كل صورة، ويقولون: سعة القنينة تقاس باللتر وطول الباب يقاس بالمتر وكتلة الزرع تقاس بالكغ	حان دوركم الآن: يشير التلاميذ إلى كل صورة، ويقولون: سعة القنينة تقاس باللتر وطول الباب يقاس بالمتر وكتلة الزرع تقاس بالكغ

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- وأجيبوا شفويا عن الوحدة المناسبة لقياس

خشنة أرز برميل ماء عرض الطريق

- أشر بإصبعك إلى كل فراغ من الفراغات التالية ثم أكمله شفويا:

- اللتر مقياس لـ.....

- الكيلوغرام مقياس لـ.....

- المتر مقياس لـ.....

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الحاسبة

أنجزوا العمليات التالية عموديا:

$$\begin{array}{l}
 41 \times 2 = \dots \quad 12 \times 5 = \dots \quad 88 \times 1 = \dots \quad 24 \times 2 = \dots \quad 30 \times 3 = \dots \\
 16 \times 4 = \dots \quad 21 \times 5 = \dots
 \end{array}$$

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

في كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
ضعوا في الفراغ الوحدة المناسبة
وزن الموز 5
سعة السطل 12
طول عمود الإنارة 3

(سنراجع اليوم ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد)

1 العمليات

انظروا بجانب صورة الحاسبة
أنجزوا العمليات التالية عموديا:
 $42 \times 3 = 12 \times 4 = 11 \times 8 = 33 \times 2 = 54 \times 1 = 62 \times 2 = 40 \times 1 = 13 \times 3 =$
 عدد تلامذة قسمنا 34 12 تلميذا كل واحد منهم لديه قلمان
 احسبوا عدد الأقلام؟

(الأدوات الهندسية)

1 العمليات

افتحوا في كراس التمارين بجانب صورة المنقلة
-اجعلوا خطا دائرة تحت الكوس وخطا تحت المسطرة من بين الأدوات التالية

1 التعرف

افتحوا في كراس التمارين بجانب صورة المسطرة
ضعوا في الفراغ المناسب الوحدة المناسبة
وزن خشفة من الأرز 25
سعة صفيحة الزيت 5
طول حجرة الدرس 9

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة الدفتر

احسب من 151 إلى 160

ثم احسب من 160 إلى 151

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا ما يلي شفهيًا:

$$151 = \dots + 100$$

$$12 + \dots = 152$$

$$\dots + 20 = 165$$

$$169 = \dots + 50$$

3 العمليات

التعميم: افتحوا كراس التمارين كتبكم، انظروا بجانب صورة الحاسبة

أنجزوا ما يلي شفهيًا:

$$= 55 + 100$$

$$= 100 + 60$$

$$= 10 + 150$$

$$= 5 + 100$$

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم

انظروا بجانب صورة المنقلة

كم مكعبًا في الصورة؟

كم رسماً غير مكعب في الصورة؟

كم أسطوانة في الصورة؟

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المسطرة

- قدروا عمر الطفل ثم قدروا عمر الشاب

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من الأكبر إلى الأصغر:

172 - 175 - 171 - 177 - 176 - 180 - 173 - 179 - 174.

2 التفكير و التركيب

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا ما يلي:

$$180 = \dots + 100$$

$$10 + \dots = 175$$

3 العمليات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم الحاسبة

أجيبوا عن السؤال التالي:

يملك جدك 105 نعجة وتملك جدتك 72 نعجة كم نعجة عند جدك؟

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- أكملوا رسم الأشكال التالية واكتبوا أسماءها:

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة حول الأشياء التي تقاس بالترفيما يلي:

(صورة مجموعة أشياء نصفها يقاس بالتر)

1 الترتيب

التعميم: افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة الدفتر
ماذا قبل الأعداد التالية وماذا بعدها شفهيًا
أذكروا العدد السابق والعدد اللاحق للأعداد:
... 183 ...
...188 ...
.. 190...

2 التفكير و التركيب

التعميم:
افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا شفهيًا ما يلي:
.....+ 88= 189
.....= 5 - 191
.....= 15 - 199
....= 6 -187

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة
أذكر كم دائرة وكم منقلة في الرسم؟

1 التعرف

- التعميم:
- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
ما الوحدة الأساسية للوزن؟

1 العمليات

في كراس التمارين بجانب صورة الحاسبة
أنجزوا مايلي:
 $3 \times 3 = \dots$ $4 \times 6 = \dots$ $3 \times 9 = \dots$ $4 \times 4 = \dots$
وزع المعلم جوائز على الخمسة الأوائل في امتحان الفصل الثاني حيث أعطى كل واحد منهم
3 كرت و 4 دفاتر و 5 أقلام

كم عدد الكتب الموزعة؟
كم عدد الدفاتر؟
كم عدد الأقلام؟

الأسبوع 37 اليوم: الرابع المجال: الهندسة الموضوع: (التعرف المخروط والكوس) (مراجعة)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المنقلة
- اجعلوا خطا تحت المكعب ودائرة تحت المخروط من المجسمات التالية
(صور مكعبات - أسطوانات - مخاريط - متوازي مستطيلات)

الأسبوع 37 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: (المتر) (مراجعة)

1 التعرف

التعميم:
افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
اجعلوا خطا تحت الأشياء التي تقاس بالمتر

الأسبوع 37 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

(سنراجع اليوم ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد)

1 العمليات

التعميم افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الحاسبة
أنجزوا العمليات التالية شفها
 $72 \times 3 = 54 \times 2 = 15 \times 5 =$
اشترت 3 قنينات من الماء ب 10 أوقية للقنينة فكم دفعت؟
اشترى زميلك قارورتين من العصير ب 20 أوقية للقارورة فكم دفع؟
عدد تلامذة قسمنا 34 تلميذا كل واحد منهم لديه قلمان
كم عدد الأقلام في قسمنا؟

الأسبوع 37 اليوم: الخامس المجال: الهندسة الموضوع: (الأدوات الهندسية) (مراجعة)

1 التعرف

التعميم افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
(3 بيكرات - 3 أكواس - 2 مسطرة 3 مناقل)
كم كوسا في الصورة
كم مسطرة في الصورة
فيم نستخدم المسطرة؟
فيم نستخدم الكوس؟

التعميم افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

ضعوا في الفراغ المناسب الوحدة المناسبة

خنشلة معكرونة تزن 10

سعة صفيحة الزيت 1

طول باب القسم 2

IPN

IPN