

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إياء - عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

دليل الرياضيات

السنة الأولى

الدروس النسقية



المعهد التربوي الوطني

تقديم

تحسينا للنتائج المدرسية في مجالات اللغة العربية و الرياضيات لدى التلاميذ في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية باعتبارها مهارات تشكل المدخل الأساس لإتقان المواد الدراسية الأخرى، أعدت وزارة التهذيب الوطني و إصلاح النظام التعليمي وبدعم من البنك الدولي و إدارة مشاريع التهذيب والتكوين برنامجا لتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين والرفع من قدرات تلاميذ السنوات: الأولى والثانية والثالثة من التعليم الابتدائي.

في هذا السياق يسعد المعهد التربوي الوطني أن يضع بين يدي المعلمين دليلا لتدريس اللغة العربية و آخر للرياضيات وفق الطريقة النسقية مع كتاب للتلميذ في اللغة العربية و في الرياضيات و كراس للكتابة و آخر للتمارين.

تجدر الإشارة إلى أن الهدف من هذه الدعامات التربوية هو تقديم الدعم الديدائكتيكي للمعلم عبر جملة من الروتينات صممت وفق البرنامج الرسمي و مبادئ التدريس المباشر، ضمانا لتخطيط فعال على أن يبقى المعلم مطالباً بالتنفيذ الصارم وفق مقتضيات الطريقة النسقية تجويد للعملية التعليمية - التعلمية و امتلاكاً لمهارات القراءة والكتابة و التعبير و العَدِّ من لدن التلاميذ.

والله الموفق

المديرة العامة

هدى باباه

الفصل الأول

الأسبوع	اليوم	الحصة 1	الحصة 2
3	1	التعرف على العدد 1	الهندسة : أمام / خلف
	2	التعرف على العدد 1 (إعادة)	الهندسة : أمام / خلف (إعادة)
	3	التعرف على العدد 2	القياس: أطول من / أقصر من.
	4	التعرف على العدد 2 (إعادة)	القياس: أطول من / أقصر من. (إعادة)
	5	مراجعة	
4	1	التعرف على العدد 3	الهندسة: فوق/ تحت
	2	التعرف على العدد 3 (إعادة)	الهندسة: فوق/ تحت (إعادة)
	3	التعرف على العدد 4	القياس: أبعد من/ أقرب من. (1)
	4	التعرف على العدد 4 (إعادة)	القياس: أبعد من/ أقرب من. (إعادة)
	5	مراجعة	
5	1	التعرف على العدد 5	الهندسة: يمين/ يسار .
	2	التعرف على العدد 5 (إعادة)	الهندسة: يمين/ يسار (إعادة)
	3	التعرف على العدد 6	القياس: نصف/ ضعف(1)
	4	التعرف على العدد 6 (إعادة)	القياس: نصف/ ضعف (1) (إعادة)
	5	مراجعة	
6	1	التعرف على العدد 7	الهندسة: داخل / خارج .
	2	التعرف على العدد 7 (إعادة)	الهندسة: داخل / خارج (إعادة)
	3	التعرف على العدد 8	القياس: أثقل من / أخف من.
	4	التعرف على العدد 8 (إعادة)	القياس: أثقل من / أخف من (إعادة)
	5	مراجعة	
7	أسبوع مراجعة الأسابيع (3 - 4 - 5 - 6)		
8	1	التعرف على العدد 9	الهندسة: أعلى/ أسفل.
	2	التعرف على العدد 9 (إعادة)	الهندسة: أعلى/ أسفل(إعادة)
	3	التعرف على العدد 0	القياس نصف/ ضعف (2)
	4	التعرف على العدد 0 (إعادة)	القياس نصف/ ضعف (2) (إعادة)
	5	مراجعة	
9	1	التعرف على مفهوم 10	الهندسة: الصعود/ النزول
	2	التعرف على مفهوم 10 (إعادة)	الهندسة: الصعود/ النزول (إعادة)
	3	التعرف على مكونات 10	القياس: مَعْلَمَة الزَمَن (الليل والنهار)
	4	التعرف على مكونات 10 (إعادة)	القياس: معلمة الزمن (الليل والنهار) (إعادة)
	5	مراجعة	
10	1	التساوي/ عدم التساوي	الهندسة: أقرب/ أبعد(2)
	2	التساوي/ عدم التساوي (إعادة)	الهندسة: أقرب/ أبعد(إعادة)
	3	مفهوم الإضافة و النزاع	القياس: مَعْلَمَة الزَمَن (أمس - اليوم - الغد) (1)
	4	مفهوم الإضافة و النزاع (إعادة)	القياس: معلمة الزمن (أمس - اليوم - الغد) (إعادة)
	5	مراجعة	
11	أسبوع مراجعة الأسابيع (8 - 9 - 10)		

الفصل الثاني

الأسبوع	اليوم	الحصة 1	الحصة 2
14	1	التعرف على العدد 11	الهندسة: الأمام / الخلف
	2	التعرف على العدد 11 (إعادة)	الهندسة: الأمام / الخلف (إعادة)
	3	التعرف على العدد 12	القياس: مَعْلَمَة الزَمَن (أمس - اليوم - الغد) (2)
	4	التعرف على العدد 12 (إعادة)	القياس: مَعْلَمَة الزَمَن (أمس - اليوم - الغد) (2) (إعادة)
5		مراجعة	
15	1	التعرف على العدد 13	الهندسة: انعطاف يمينا / يسارا
	2	التعرف على العدد 13 (إعادة)	الهندسة: انعطاف يمينا / يسارا (إعادة)
	3	التعرف على العدد 14	القياس: القطع المعدنية للعملة الوطنية
	4	التعرف على العدد 14 (إعادة)	القياس: القطع المعدنية للعملة الوطنية (إعادة)
5		مراجعة	
16	1	التعرف على العدد 15	الهندسة: خط مغلق / خط مفتوح
	2	التعرف على العدد 15 (إعادة)	الهندسة: خط مغلق / خط مفتوح (إعادة)
	3	التعرف على العدد 16	القياس: القطع النقدية الورقية للعملة الوطنية
	4	التعرف على العدد 16 (إعادة)	القياس: القطع النقدية الورقية للعملة الوطنية (إعادة)
5		مراجعة	
17	1	التعرف على العدد 17	الهندسة: المربع
	2	التعرف على العدد 17 (إعادة)	الهندسة: المربع (إعادة)
	3	التعرف على العدد 18	القياس: أعلى - أرخص
	4	التعرف على العدد 18 (إعادة)	القياس: أعلى - أرخص (إعادة)
5		مراجعة	
18	أسبوع مراجعة الأسابيع (14 - 15 - 16 - 17)		
19	1	التعرف على العدد 19	الهندسة: المستطيل
	2	التعرف على العدد 19 (إعادة)	الهندسة: المستطيل (إعادة)
	3	التعرف على العدد 20	القياس: المسطرة المدرجة
	4	التعرف على العدد 20 (إعادة)	القياس: المسطرة المدرجة (إعادة)
5		مراجعة	
20	1	التساوي / عدم التساوي	الهندسة: المثلث
	2	التساوي / عدم التساوي (إعادة)	الهندسة: المثلث (إعادة)
	3	مفهوم : الترتيب التصاعدي / التنازلي	القياس: تسمية قطع العملة الوطنية حتى 50.
	4	مفهوم : الترتيب التصاعدي / التنازلي (إعادة)	القياس: تسمية قطع العملة الوطنية حتى 50. (إعادة)
5		مراجعة	
21	أسبوع مراجعة الأسابيع (19 - 20)		
22	1	إشارة الجمع + إشارة الطرح	الهندسة: التعرف على شكل مستدير
	2	إشارة الجمع + إشارة الطرح (إعادة)	الهندسة: التعرف على شكل مستدير (إعادة)
	3	إشارة يساوي + إشارة لا يساوي	القياس: استخدام المسطرة المدرجة لقياس الأطوال
	4	إشارة يساوي + إشارة لا يساوي (إعادة)	القياس: استخدام المسطرة المدرجة لقياس الأطوال (إعادة)
5		مراجعة	
23	1	الجمع والطرح على الأعداد 1- 20	الهندسة: مفهوم المجسمات
	2	الجمع والطرح على الأعداد 1- 20 (إعادة)	الهندسة: مفهوم المجسمات (إعادة)
	3	إشارة يساوي / إشارة لا يساوي	القياس: مقاييس الطول (مربعات)
	4	إشارة يساوي / إشارة لا يساوي (إعادة)	القياس: مقاييس الطول (مربعات) (إعادة)
5		مراجعة	
24	أسبوع مراجعة الأسابيع (22 - 23)		

الفصل الأخير

الأسبوع	اليوم	الحصة 1	الحصة 2
27	1	عمليات الجمع على الأعداد 1- 20 دون احتفاظ	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (علبة)
	2	عمليات الجمع على الأعداد 1- 20 دون احتفاظ (إعادة)	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (علبة) (إعادة)
	3	عمليات الطرح على الأعداد 1- 20 دون احتفاظ	القياس: مقاييس الطول المسطرة.
	4	عمليات الطرح على الأعداد 1- 20 دون احتفاظ (إعادة)	مقاييس الطول المسطرة. القياس (إعادة)
	5	مراجعة	
28	1	التعرف على الأعداد من: 21- 30	الهندسة: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (صندوق).
	2	التعرف على الأعداد من: 21- 30 (إعادة)	الهندسة: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (صناديق). (إعادة)
	3	الجمع والطرح على الأعداد من 21 - 30	القياس: مقاييس الطول مربعات الدفتر (2)
	4	الجمع والطرح على الأعداد من 21 - 30 / (إعادة)	القياس: مقاييس الطول مربعات الدفتر (2) (إعادة)
	5	مراجعة	
29	1	التعرف على الأعداد من: 31- 40	الهندسة: إنشاء أشكال مجسمة (مكعب)
	2	التعرف على الأعداد من: 31- 40 (إعادة)	الهندسة: إنشاء أشكال مجسمة (مكعب) (إعادة)
	3	الجمع والطرح على الأعداد من 31 - 40	القياس: مقاييس الوزن (الميزان)
	4	الجمع والطرح على الأعداد من 31 - 40 (إعادة)	القياس: مقاييس الوزن (الميزان) (إعادة)
	5	مراجعة	
30	1	التعرف على الأعداد من: 41- 50	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (كرات).
	2	التعرف على الأعداد من: 41- 50 (إعادة)	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (كرات) (إعادة)
	3	الجمع والطرح على الأعداد من 41 - 50	القياس: مقاييس الوزن والطول
	4	الجمع والطرح على الأعداد من 41 - 50 (إعادة)	القياس: مقاييس الوزن والطول (إعادة)
	5	مراجعة	
31	أسبوع مراجعة الأسابيع (27 - 28 - 29 - 30)		
32	1	الأعداد الترتيبية : من الأول حتى الخامس	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (الأسطوانة).
	2	الأعداد الترتيبية : من الأول حتى الخامس (إعادة)	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (الأسطوانة) (إعادة).
	3	الأعداد الترتيبية: من السادس حتى العاشر	القياس: مقاييس الوزن
	4	الأعداد الترتيبية: من السادس حتى العاشر (إعادة)	القياس: مقاييس الوزن (إعادة)
	5	مراجعة	
33	1	المقارنة بالتساوي / لا يساوي	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (الهرم).
	2	المقارنة بالتساوي / لا يساوي (إعادة)	الهندسة: أشكال ثلاثية الأبعاد (الهرم). (إعادة)
	3	المقارنة باستخدام إشارات : < / >	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة (المجموع - الباقي)
	4	المقارنة باستخدام إشارات : < / > (إعادة)	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة (إعادة)
	5	مراجعة	
34	1	صيغ تحديد رتب العقود 20- 30	الهندسة: (وجه - حرف - قاعدة)
	2	صيغ تحديد رتب العقود 20- 30 (إعادة)	الهندسة: (وجه - حرف - قاعدة) إعادة
	3	صيغ تحديد رتب العقود: 40 - 50	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة
	4	صيغ تحديد رتب العقود: 40 - 50 (إعادة)	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة (إعادة)
	5	مراجعة	
35	1	تقنية الجمع والطرح في وضع أفقي	الهندسة: (وجه - حرف - قاعدة)
	2	تقنية الجمع والطرح في وضع أفقي (إعادة)	الهندسة: (وجه - حرف - قاعدة) إعادة
	3	تقنية الجمع والطرح في وضع عمودي	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة (الباقي)
	4	تقنية الجمع والطرح في وضع عمودي (إعادة)	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة (الباقي) إعادة
	5	مراجعة	

1	التقابل بين العدد والمعدود	الهندسة: مقارنة أشكال المجسمة (صندوق - قارورة - كرة)
2	التقابل بين العدد والمعدود (إعادة)	الهندسة: مقارنة أشكال المجسمة (صندوق - قارورة - كرة) إعادة
3	مكملت العقود	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة (المجموع / الباقي)
4	مكملت العقود (إعادة)	القياس: عمليات بيع وشراء بسيطة (المجموع / الباقي) إعادة
5	مراجعة	
		أسبوع مراجعة الأسابيع (32 - 33 - 34 - 35 - 36)

36

37

IPN

1 التعرف

لعد : اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة : لا توجد

التحضير : يكتب المعلم العدد 1 على السبورة

الهدف المتقاسم : سنتعرف اليوم على العدد 1

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يرفع المعلم القلم، ويقول التلاميذ: هذا قلم واحد، ويشيرون إلى رمز العدد 1 المكتوب على السبورة.</p> <p>- يرفع المعلم كتابا واحدا، ويقول التلاميذ: هذا كتاب واحد، ويشيرون إلى رمز العدد 1 المكتوب على السبورة.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم القلم، ويقول هو والتلاميذ: هذا قلم واحد، ويشير إلى رمز العدد 1 المكتوب على السبورة.</p> <p>- يرفع المعلم كتابا واحدا، ويقول هو والتلاميذ: هذا كتاب واحد، ويشير إلى رمز العدد 1 المكتوب على السبورة.</p>	<p>- يرفع المعلم قلما أمام التلاميذ، ويقول: هذا قلم واحد، ويشير إلى رمز العدد 1 المكتوب على السبورة.</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ كتابا واحدا، ويقول: هذا كتاب واحد، ويشير إلى رمز العدد 1 المكتوب على السبورة</p>
<p>التعميم:</p> <p>- هيا نتعرف على العدد 1 من خلال وضعيات جديدة:</p> <p>- افتحوا كتبكم، انظروا في الكتاب صورة القلم</p>		

2 الكتابة

المراجعة : لا توجد

التحضير : يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم : سنتعلم الآن كتابة العدد 1

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يكتب التلاميذ العدد 1 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة ثم على الألواح ثم بالطباشير</p> <p>- يقرأ التلاميذ العدد 1</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يكتب المعلم والتلاميذ العدد 1 هوائيا،</p> <p>- يكتب المعلم العدد 1 بالطلاسة المبللة على السبورة ويكتبه التلاميذ بالطلاسة المبللة في ألواحهم ،</p> <p>- يكتب المعلم 1 على السبورة والتلاميذ على الألواح، ويقرأون</p>	<p>انظروا سأكتب الآن العدد 1 هوائيا ثم على السبورة:</p> <p>- يكتب المعلم العدد 1 هوائيا موليا ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتب أ بخط بارز على السبورة شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.</p>
<p>التعميم:</p> <p>- هيا نتعرف على العدد 1 من خلال وضعيات جديدة:</p> <p>- افتحوا كتبكم، انظروا في الكتاب صورة القلم</p>		

1 التعرف

المراجعة : لا توجد

التحضير : شفوي

الهدف المتقاسم : سنتعلم الآن استخدام أمام وخُلف

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
هان دوركم الآن: - يشير المعلم إلى السبورة، ويقول التلاميذ: تقع السبورة أمام التلاميذ. - يقف المعلم خلف التلاميذ ويقول التلاميذ المعلم الآن يقف خلف التلاميذ.	هيا هيا نقم بذلك معا: - يشير المعلم إلى السبورة، ويقول هو والتلاميذ: تقع السبورة أمام التلاميذ. - يقف خلف التلاميذ يقول هو والتلاميذ: المعلم الآن يقف خلف التلاميذ.	- يشير المعلم إلى السبورة، ويقول تقع السبورة أمام التلاميذ. - يقف خلف التلاميذ يقول: المعلم الآن يقف خلف التلاميذ.
<p>التعميم: ليضع كل منكم اللوح خلفه</p> <ul style="list-style-type: none"> - افتحوا كتبكم عن أيقونة المنقلة: انظروا الصور: - انكروا شفويا: - مكان الإمام بالنسبة للمصلين، - ثم مكان المصلين بالنسبة للإمام - مكان السبورة من التلاميذ - مكان الاعبين من الكرة 		

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم افتحوا كراس التمارين بجانب صورة القلم:

- ضعوا العدد 1 على الدائرة المناسب

2 الكتابة

التعميم- تتبعوا في كراس التمارين العدد 1 المكتوب بالتنقيط بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 1

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة:

- ضعوا دائرة على الرجل الذي يقف أمام السيارة

- ضعوا خطا تحت الرجل الذي يقف خلف السيارة

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يكتب المعلم العدد 1 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 2 على السبورة بخط بارز

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 2

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يرفع المعلم القلمين ويقول التلاميذ: هذان قلمان، ويشيرون إلى العدد 2 المكتوب على السبورة</p> <p>- يوقف المعلم أمام التلاميذ ولدين، ويقول التلاميذ: هذان ولدان ويشيرون إلى العدد 2 المكتوب على السبورة.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم القلمين أمام التلاميذ، ويقول هو والتلاميذ: هذان قلمان، ويشير إلى العدد 2 المكتوب على السبورة</p> <p>- يوقف المعلم أمام التلاميذ ولدين، ويقول هو والتلاميذ: هذان ولدان ويشير إلى العدد 2 المكتوب على السبورة.</p>	<p>- يرفع المعلم قلمين أمام التلاميذ، ويقول: هذان قلمان، ويشير إلى العدد 2 المكتوب على السبورة</p> <p>- يوقف المعلم أمام التلاميذ ولدين، ويقول: هذان ولدان ويشير إلى العدد 2 المكتوب على السبورة</p>
<p>التعميم: افتحوا كتبكم</p> <p>- هيا نتعرف على العدد 2 من خلال وضعيات جديدة:</p> <p>- انظروا في الكتاب بجانب صورة القلم</p> <p>- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا</p>		

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 1 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة العدد 2

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يرفع المعلم القلمين ويقول التلاميذ: هذان قلمان، ويشيرون إلى العدد 2 المكتوب على السبورة</p> <p>- يوقف المعلم أمام التلاميذ ولدين، ويقول التلاميذ: هذان ولدان ويشيرون إلى العدد 2 المكتوب على السبورة.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم القلمين أمام التلاميذ، ويقول هو والتلاميذ: هذان قلمان، ويشير إلى العدد 2 المكتوب على السبورة</p> <p>- يوقف المعلم أمام التلاميذ ولدين، ويقول هو والتلاميذ: هذان ولدان ويشير إلى العدد 2 المكتوب على السبورة.</p>	<p>انظروا سأكتب الآن العدد 2 هوائيا ثم على السبورة:</p> <p>- يكتب المعلم العدد 2 هوائيا موليا ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتب 2 بخط بارز على السبورة شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقراه.</p>

1 التعرف

المراجعة: لا توجد

التحضير: تهيئة بعض الأدوات القابلة للمقارنة من حيث الطول والقصر (مساطر، أعواد، ...)

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن استخدام: أطول من وأقصر من

التمذيذة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم مسطرتين: طويلة وقصيرة (مسطرة المعلم ومسطرة التلميذ) ويقارن بينهما، ثم يقول: - مسطرة المعلم أطول من مسطرة التلميذ - مسطرة التلميذ أقصر من مسطرة المعلم	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم المسطرتين: الطويلة والقصيرة (مسطرة المعلم ومسطرة التلميذ) ويقارن بينهما هو والتلاميذ، ثم يقولون: - مسطرة المعلم أطول من مسطرة التلميذ - مسطرة التلميذ أقصر من مسطرة المعلم	حان دوركم الآن: يقارن التلاميذ بين المسطرتين، ويقولون: - مسطرة المعلم أطول من مسطرة التلميذ - مسطرة التلميذ أقصر من مسطرة المعلم
<p>التعميم: افتحوا كتبكم</p> <p>- انظروا في الكتاب بجانب صورة المسطرة، واذكر شفها أيهما أطول: اللوح أم السبورة ؟ - أيهما أقصر: السبورة أم اللوح؟</p>		

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة القلم

- ضعوا العدد 2 على الدائرة المناسبة

2 الكتابة

التعميم

- تتبعوا في كراس التمارين العدد 2 المكتوب بالتنقيط بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 2

1 التعرف

التعميم

- افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة في المجموعة الأولى ثم ضعوا دائرة أخرى في المجموعة الثانية

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة القلم

- ضعوا تحت كل مجموعة العدد المناسب لها.

2 الكتابة

- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 1

- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 2

1 التعرف

التعميم

انظروا في كراس التمارين بجانب صورة: المنقلة

- ضعوا خطا تحت الرجل الذي يقف أمام السيارة

- ضعوا دائرة على الرجل الذي يقف خلف السيارة

1 التعرف

- افتحوا كراسكم انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا دائرة في المجموعة الأولى ، ثم ضعوا خطا تحت الصورة الأقصر في المجموعة الثانية

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 2

التحضير: يكتب المعلم العدد 3 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 3

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - يرفع المعلم 3 أقلام ، ويقول التلاميذ: هذه ثلاثة أقلام، ويشيرون إلى رمز العدد 3 المكتوب على السبورة. - يرفع المعلم 3 كتب ، ويقول التلاميذ: هذه ثلاثة كتب، ويشيرون إلى رمز العدد 3 المكتوب على السبورة..	هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم 3 أقلام ، ويقول هو والتلاميذ: هذه ثلاثة أقلام، ويشير إلى رمز العدد 3 المكتوب على السبورة. - يرفع المعلم 3 كتب، ويقول هو والتلاميذ: هذه ثلاثة كتب ، ويشير إلى رمز العدد 3 المكتوب على السبورة.	- يرفع المعلم 3 أقلام أمام التلاميذ، ويقول: هذه ثلاثة أقلام، ويشير إلى رمز العدد 3 المكتوب على السبورة. - يرفع المعلم أمام التلاميذ 3 كتب ، ويقول: هذه ثلاثة كتب ، ويشير إلى رمز العدد 3 المكتوب على السبورة

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 3 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفها:

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 2 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 3

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ العدد 3 هوائيا ثم بالطلاسة المبلة ثم على الألواح ثم بالطباشير - يقرأ التلاميذ العدد 3	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ العدد 3 هوائيا، يكتب المعلم العدد 3 بالطلاسة المبلة على السبورة ويكتبه التلاميذ بالطلاسة المبلة في ألواحهم ، - يكتب المعلم 3 على السبورة والتلاميذ على الألواح، ويقرأون.	انظروا سأكتب الآن العدد 3 هوائيا ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 3 هوائيا موليا ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبلة على السبورة، ثم يكتب 3 بخط بارز على السبورة شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.

1 التعرف

التحضير: إصاق صور تخدم التوقيع على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على استخدام كلمتي فوق وتحت (التموقع)

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يبين التلاميذ موقع الكرة على الكرسي الأول، وموقعها في الكرسي الثاني.</p> <p>ثم يقولون وهم يشيرون إلى الكرسي الأول:</p> <p>- الكرة فوق الكرسي.</p> <p>ثم يقولون وهم يشيرون إلى الكرسي الثاني:</p> <p>- الكرة تحت الكرسي.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يعرض المعلم هذه الصورة ثم يبين هو والتلاميذ موقع الكرة على الكرسي الأول، وموقعها في الكرسي الثاني. ثم يقولون وهم يشيرون إلى الكرسي الأول:</p> <p>- الكرة فوق الكرسي.</p> <p>ثم يقولون وهم يشيرون إلى الكرسي الثاني:</p> <p>- الكرة تحت الكرسي.</p>	 <p>- يعرض المعلم هذه الصورة ثم يبين موقع الكرة على الكرسي الأول، وموقعها في الكرسي الثاني. ثم يقول وهو يشير إلى الكرسي الأول:</p> <p>- الكرة فوق الكرسي.</p> <p>ثم يقول وهو يشير إلى الكرسي الثاني:</p> <p>- الكرة تحت الكرسي.</p>

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا الأصبع على الصورة التالية واذكروا شفها - انطلاقا من السمكة الحمراء - موقع السمكة الزرقاء والسمكة الصفراء باستخدام كلمة (فوق) أو (تحت):

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا إشارة + على المجموعة التي عددها 3

2 الكتابة

- تتبعوا في كراس التمارين العدد 3 المكتوب بالتنقيط بجانب صورة اللوح

- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 3.

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- أكملوا الفراغات ب(فوق) أو (تحت) حسب الصورة الموجودة في الكراس.

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 3

يكتب المعلم العدد 3 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 4 على السبورة

الهدف المتقاسم: الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 4

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - يرفع المعلم 4 أقلام أمام التلاميذ ، ويقول التلاميذ: هذه أربعة أقلام ، ويشيرون إلى رمز العدد 4 المكتوب على السبورة. - يرفع المعلم 4 كتب ، ويقول التلاميذ: هذه أربعة كتب ، ويشيرون إلى رمز العدد 4 المكتوب على السبورة.	هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم 4 أقلام ، ويقول هو والتلاميذ: هذه أربعة أقلام ، ويشير إلى رمز العدد 4 المكتوب على السبورة. - يرفع المعلم 4 كتب، ويقول هو والتلاميذ: هذه أربعة كتب ، ويشير إلى رمز العدد 4 المكتوب على السبورة.	- يرفع المعلم 4 أقلام أمام التلاميذ، ويقول: هذه أربعة أقلام ، ويشير إلى رمز العدد 4 المكتوب على السبورة. - يرفع المعلم أمام التلاميذ 4 كتب، ويقول: هذه أربعة كتب، ويشير إلى رمز العدد 4 المكتوب على السبورة

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 4 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا:

- عدد التفاحات

- عدد البطيخات

- عدد المساطر

المراجعة: يكتب المعلم العدد 3 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 4

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يكتب التلاميذ العدد 4 هوائياً ثم بالطلاسة المبللة ثم على الألواح ثم بالطباشير</p> <p>- يقرأ التلاميذ العدد 4</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يكتب المعلم والتلاميذ العدد 4 هوائياً،</p> <p>- يكتب المعلم العدد 4 بالطلاسة المبللة على السبورة ويكتبه التلاميذ بالطلاسة المبللة في ألواحهم ،</p> <p>- يكتب المعلم 4 على السبورة والتلاميذ على الألواح، ويقرأون..</p>	<p>انظروا سأكتب الآن العدد 4 هوائياً ثم على السبورة:</p> <p>- يكتب المعلم العدد 4 هوائياً مولياً ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتب 4 بخط بارز على السبورة شارحاً اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.</p>

الموضوع: أبعد من / أقرب من

المجال: القياس

اليوم: الثالث

4

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يضع المعلم الطلاسة تحت مكتبه و قلما فوق المكتب ثم يسأل التلاميذ عن موقع الطلاسة وموقع القلم.

التحضير: تهيئة بعض الأدوات القابلة للمقارنة من حيث البعد والقرب (مساطر، أقلام، أعواد، ...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن استخدام: أبعد من وأقرب من

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يقارن التلاميذ المسافة التي تفصل بين التلميذ رقم 3 والحافلة وبين التلميذ رقم 1، ثم يقول التلاميذ:</p> <p>التلميذ 1 أقرب إلى الحافلة من التلميذ 3</p> <p>التلميذ 3 أبعد عن الحافلة من التلميذ 1.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم الصورة يعرض المعلم هذه لصورة على التلاميذ ويقارن هو والتلاميذ المسافة التي تفصل بين التلميذ رقم 3 والحافلة وبين التلميذ رقم 1، ثم يقول هو والتلاميذ:</p> <p>التلميذ 1 أقرب إلى الحافلة من التلميذ 3</p> <p>التلميذ 3 أبعد عن الحافلة من التلميذ 1</p>	<p>- يعرض المعلم هذه الصورة على التلاميذ ويقارن المسافة التي تفصل بين التلميذ رقم 3 والحافلة وبين التلميذ رقم 1 والحافلة، ثم يقول:</p> <p>- التلميذ 1 أقرب إلى الحافلة من التلميذ 3</p> <p>- التلميذ 3 أبعد عن الحافلة من التلميذ 1</p>

التعميم: افتحوا كتبكم ثم انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكرو شفها أيهما أقرب من الشجرة: البنت أم الولد؟

- أيهما أبعد من الشجرة: البنت أم الولد؟

الموضوع: العدد 4

المجال: الحساب

اليوم: الرابع

4

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة القلم

- ضعوا إشارة + على المجموعة التي عددها 4

2 الكتابة

التعميم

تتبعوا في كراس التمارين بجانب صورة اللوح العدد 4 المكتوب بالتنقيط

- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 4 .

الموضوع: أبعد من / أقرب من

المجال: القياس

اليوم: الرابع

4

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب المسطرة:

- ضعوا إشارة (+) تحت أبعد سلحفاة من الشجرة.

- ضعوا إشارة (-) تحت أقرب سلحفاة من الشجرة:

المجال: الحساب (مراجعة) (العددان 3 و4)

اليوم: الخامس

4

الأسبوع

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة القلم

- ضعوا تحت كل مجموعة العدد المناسب لها .
- أكمل الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 3
- أكمل الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 4

الأسبوع 4 اليوم: الخامس المجال: الهندسة (مراجعة) (فوق وتحت)

1 التعرف

التعميم :افتحوا كراس التمارين , انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة (+) على صورة السمكة التي تقع فوق السمكة الحمراء ثم ضعوا إشارة (-) على صورة السمكة التي تقع تحت السمكة الحمراء.

الأسبوع 4 اليوم: الخامس المجال: القياس (مراجعة) (أبعد من / أقرب من)

1 التعرف

التعميم افتحوا كراس التمارين , انظروا بجانب صورة المسطرة

ضعوا دائرة علي أقرب لاعب من الكرة و ضعوا خطا تحت أبعد لاعب من الكرة

الأسبوع 5 اليوم: الأول المجال: الحساب الموضوع: العدد 5

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 4

- يكتب المعلم العدد 4 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 5 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 5

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>يقول المعلم: حان دوركم الآن:</p> <p>- يرفع التلاميذ اليد ثم يعدونها</p> <p>- يقول التلاميذ: عدد أصابع اليد 5</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 5 أشياء (أعواد - أقلام - طباشير- دفاتر....) ويعددها، ويقول التلاميذ:</p> <p>- هذه 5 أقلام....</p> <p>- الرقم 5 يرمز لعدد الأقلام: 5 أقلام</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم والتلاميذ اليد، ثم يعدون أصابعها ويقولون معا :</p> <p>- عدد أصابع اليد 5.</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 5 أشياء (أعواد - أقلام - طباشير- دفاتر....) ويعدونها ويقولون معا:</p> <p>- هذه 5 أقلام....</p> <p>- يشير المعلم والتلاميذ معا إلى العدد المكتوب على السبورة هو عدد الموز.</p>	<p>- يرفع المعلم أصابع يده أمام التلاميذ، ويعددها ويقول: عدد أصابع اليد 5</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 5 أشياء (أعواد - أقلام - طباشير- دفاتر....) ويعددها، ويقول: هذه 5 أقلام....</p> <p>- يرسم المعلم خمس موزات على السبورة، ويعددها ويشير إلى العدد 5 المكتوب على السبورة ويقول هذا هو عدد الموز.</p>

- التعميم: افتحوا كتبكم

انظروا بجانب صورة القلم، وقوموا بعدّ كل مجموعة واذكروا عددها شفهايا:

- عدد التفاحات

- عدد البرتقالات

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 4 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 5

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يكتب التلاميذ العدد 5 هوائيا ثم بالطلاسة المبلة ثم على الألواح ثم بالطبشور</p> <p>- يقرأ التلاميذ العدد 5</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يكتب المعلم والتلاميذ العدد 5 هوائيا،</p> <p>- يكتب المعلم العدد 5 بالطلاسة المبلة على السبورة ويكتبه التلاميذ بالطلاسة المبلة في ألواحهم ،</p> <p>- يكتب المعلم 5 على السبورة والتلاميذ على الألواح، ويقرأون.</p>	<p>انظروا سأكتب الآن العدد 5 هوائيا ثم على السبورة:</p> <p>- يكتب المعلم العدد 5 هوائيا موليا ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبلة على السبورة، ثم يكتب كخط بارز على السبورة شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.</p>

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 5؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 10

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 5

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 5: (يحسب التلاميذ وحدهم) 1، 2، 3، 4، 5 ويقولون: العدد 5 يأتي بعد العدد 4، والعدد 4 يأتي قبل العدد 5	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 إلى 5: 1، 2، 3، 4، 5 المعلم والتلاميذ يقولون: العدد 5 يأتي بعد العدد 4، والعدد 4 يأتي قبل العدد 5	باستخدام شريط الأعداد، يعد المعلم الأعداد من 1 إلى 5: 1، 2، 3، 4، 5، ويقول العدد 5 يأتي بعد العدد 4، والعدد 4 يأتي قبل العدد 5

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر:

اقرؤوا وكرروا:

- من 1 إلى 5

- من 5 إلى 1.

رتبوا شفويا الأعداد التالية: 5 - 2 - 1 - 3 - 4 ابتداء من: 1 إلى 5

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: اذكر شفويا نتيجة ما يلي: 4 تساوي 3 و..... 2 تساوي.....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 5

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ////// تساوي /// و / 5 تساوي 4 و 1 /// و // تساوي //// 3 و 2 تساوي 5	هيا نقم بذلك معا: ////// تساوي /// و / 5 تساوي 4 و 1 /// و // تساوي //// 3 و 2 تساوي 5 (يكتب المعلم الصيغ المطلوبة على السبورة والتلاميذ على الألواح)	يكتب المعلم العدد 5 على السبورة بالشكل التالي: ////// تساوي /// و / 5 تساوي 4 و 1 /// و // تساوي //// 3 و 2 تساوي 5

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- انكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات الموجودة في الكتاب:

1 و تساوي 5

3 و 2 تساوي

5 تساوي 3 و

الموضوع: يمين و يسار

المجال: الهندسة

اليوم: الأول

5

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة:

- أضع المحفظة فوق الطاولة، وأسألهم أين تقع المحفظة؟

- أضع المحفظة تحت الطاولة، وأسألهم أين تقع المحفظة الآن؟

التحضير: ذوات أشياء وصور

الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع شيء باستعمال عبارتي (يمين- يسار)

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: -التلميذ يرفع يده اليمنى ويقول: هذه يدي اليمنى. يمين -يرفع يده اليسرى ويقول: هذه يدي اليسرى. يسار	هيا نقم بذلك معا: -نرفع معا الأيدي اليمنى، ونقول: هذه يدي اليمنى. يمين -نرفع معا الأيدي اليسرى، ونقول: هذه يدي اليسرى. يسار	-أرفع يدي اليمنى، وأقول: هذه يدي اليمنى: يمين -أرفع يدي اليسرى، وأقول: هذه يدي اليسرى: يسار

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

(بنت عن يمينها حمامة وعن يسارها قط)

ضعوا الأصبع على الحمامة أو القط ثم حددوا:

- أيهما يقع يمين البنت؟ وأيها يقع يسارها؟

الموضوع: العدد 5

المجال: الحساب

اليوم: الثاني

5

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم - افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم:

ضعوا إشارة (-) تحت المجموعة التي عددها 5.

2 الكتابة

-تتبعوا في كراس التمارين العدد 5 المكتوب بالتنقيط بجانب صورة اللوح.
-أكمل السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 5 .

3 الترتيب

التعميم

- افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة الدفتر، وأنجزوا ما يلي:
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

.....	4	3	1
-------	---	---	-------	---

4 التفكيك و التركيب

التعميم

أكملوا ما يلي في كراس التمارين بجانب صورة المحفظة:
5 تساوي و2
2و1 تساوي.....

5 الأسبوع
اليوم: الثاني
المجال: الهندسة
الموضوع:يمين و يسار
(إعادة درس اليوم الأول)**1 التعرف**

التعميم

افتحوا كراس التلميذ ، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة + تحت الأداة الموجودة يمين البنت
- ضعوا إشارة • تحت الأداة الموجودة يسار البنت

5 الأسبوع
اليوم: الثالث
المجال: الحساب
الموضوع: العدد 6**1 التعرف**

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 5
- يكتب المعلم العدد 5 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته
التحضير: يكتب المعلم العدد 6 على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 6

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>يقول المعلم: حان دوركم الآن:</p> <p>- يرفع التلاميذ 6 أعواد ثم يعدونها</p> <p>- يقول التلاميذ: عدد الأعواد 6</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 6 أشياء (أقلام - طباشير- دفاتر....)، ويقول التلاميذ:</p> <p>- هذه 6 أقلام....</p> <p>- الرقم 6 يرمز لعدد الأعواد: 6 أقلام</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم والتلاميذ اليد، ثم يعدون الأعواد ويقولون معا:</p> <p>- عدد الأعواد 6.</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 6 أشياء (أقلام - طباشير- دفاتر....) ويعدونها ويقولون معا:</p> <p>- هذه 6 أقلام....</p> <p>- يشير المعلم والتلاميذ معا إلى العدد المكتوب على السبورة هو عدد الأعواد.</p>	<p>- يرفع المعلم 6 أعواد أمام التلاميذ، ويعدّها ويقول: عدد الأعواد ستة</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 6 أشياء (أقلام - طباشير- دفاتر....) ويعدّها، ويقول: هذه 6 أقلام....</p> <p>- يرسم المعلم ستة أعواد على السبورة، ويعدّها ويشير إلى العدد 6 المكتوب على السبورة ويقول هذا هو عدد الأعواد.</p>

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم،

وقوموا بعد كل مجموعة وانكروا عددها شفها:

- عدد الكرات
- عدد الكتب

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 5 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 6

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يكتب التلاميذ العدد 6 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة ثم على الألواح ثم بالطباشير</p> <p>- يقرأ التلاميذ العدد 6</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يكتب المعلم والتلاميذ العدد 6 هوائيا،</p> <p>- يكتب المعلم العدد 6 بالطلاسة المبللة على السبورة ويكتبه التلاميذ بالطلاسة المبللة في ألواحهم ،</p> <p>- يكتب المعلم 6 على السبورة والتلاميذ على الألواح، ويقرأون.</p>	<p>انظروا ساكتب الآن العدد 6 هوائيا ثم على السبورة:</p> <p>- يكتب المعلم العدد 6 هوائيا موليا ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتب 6 بخط بارز على السبورة شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.</p>

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 5؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 10

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 6

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 6: (يحسب التلاميذ وحدهم) 1, 2, 3, 4, 5, 6 ويقولون: العدد 6 يأتي بعد العدد 5، والعدد 5 يأتي قبل العدد 6	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 إلى 6: 1, 2, 3, 4, 5, 6 المعلم والتلاميذ يقولون: العدد 6 يأتي بعد العدد 5، والعدد 5 يأتي قبل العدد 6	باستخدام شريط الأعداد، يعد المعلم الأعداد من 1 إلى 6: 1, 2, 3, 4, 5, 6 ويقول العدد 6 يأتي بعد العدد 5، والعدد 5 يأتي قبل العدد 6

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر،

اقرأوا وكرّروا:

-من 1 إلى 6

-من 6 إلى 1

- رتبوا شفويا الأعداد التالية ابتداء من 1: (3-1-2-5-4-6)

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفويا نتيجة ما يلي: 5 تساوي 3 و.....

3 و 2 تساوي....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 6

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ////// تساوي //// و/ 6 تساوي 5 و 1 //// و // تساوي //// 4 و 2 تساوي 6 (يكتب التلاميذ على الألواح الصيغ المطلوبة)	هيا نقم بذلك معا: ////// تساوي //// و/ 6 تساوي 5 و 1 //// و // تساوي //// 4 و 2 تساوي 6 (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح الصيغ المطلوبة)	يكتب المعلم العدد 6 على السبورة بالشكل التالي: ////// تساوي //// و/ 6 تساوي 5 و 1 //// و // تساوي //// 4 و 2 تساوي 6

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

5 و تساوي 6

4 و 2 تساوي

6 تساوي و 4

6 تساوي 3 و

الأسبوع 5 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: أطول من وأقصر من

1 التعرف

-المراجعة: يسأل المعلم عن تموقع أشياء في القيم : أيهما أقرب من / أيهما أبعد من

-التحضير: تهيئة بعض الأدوات القابلة للمقارنة من حيث الطول والقصر (مساطر، أقلام، أعواد...)

-الهدف المتقاسم: سندرس الآن استخدام: أطول من وأقصر من

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن تفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يقارن التلاميذ بين المسطرتين، ويقولون: - مسطرة المعلم أطول من مسطرة التلميذ - مسطرة التلميذ أقصر من مسطرة المعلم.	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم المسطرتين: الطويلة والقصيرة (مسطرة المعلم ومسطرة التلميذ) ويقارن بينهما هو والتلاميذ، ثم يقولون: - مسطرة المعلم أطول من مسطرة التلميذ - مسطرة التلميذ أقصر من مسطرة المعلم	يعرض المعلم مسطرتين: طويلة وقصيرة (مسطرة المعلم ومسطرة التلميذ) ويقارن بينهما، ثم يقول: - مسطرة المعلم أطول من مسطرة التلميذ - مسطرة التلميذ أقصر من مسطرة المعلم

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- اذكروا شفها أيهما أطول: الجمل أم الشاة؟

الأسبوع 5 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: العدد6

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

اجعلوا دائرة على الصورة التي فيها 6 مربعات

1 الكتابة**التعميم**

- تتبعوا في كراس التمارين العدد 6 المكتوب بالتنقيط بجانب صورة اللوح
- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 6

1 الترتيب**التعميم.**

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

.....	-----	4	3	1
-------	-------	---	---	-------	---

1 التفكيك و التركيب

التعميم - افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا ما يلي

6 تساوي ... و 2

2 و 2 و 2 تساوي.....

5 الأسبوع الرابع: اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: أطول من و أقصر من

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- التعميم افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا إشارة (+) علي الصورة الأطول
- ضعوا إشارة (-) علي الصورة الأقصر

5 الأسبوع الخامس: اليوم: الخامس المجال: الحساب الموضوع: الأعداد 5-6 مراجعة**2 الترتيب****التعميم**

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب عن صورة الدفتر،
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

.....	4	3	1
-------	-------	---	---	-------	---

رتبوا الأعداد من 1-6 أرتب الأعداد من 1-6

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب عن صورة المحفظة

أكملوا ما يلي:

5 تساوي و...2

6 تساويو1

3 و2 و1 تساوي.....

مراجعة (يمين و يسار)

المجال: الهندسة

اليوم: الخامس

5

الأسبوع

1 التعرف

التعميم

-افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة

-ضعوا إشارة + تحت الأداة الموجودة يمين البنت

-ضعوا إشارة * تحت الأداة الموجودة يسار البنت

المراجعة (أطول و أقصر)

المجال: القياس

اليوم: الخامس

5

الأسبوع

1 التعرف

التعميم

-افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة

ضعوا دائرة علي الصورة الأطول – ضعوا مربعا علي الصورة الأقصر

الموضوع: العدد7

المجال: الحساب

اليوم: الأول

6

الأسبوع

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 6

- يكتب المعلم العدد 6 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 7 على السبورة ويحضر المعلم حزمة من الأعواد أو الكرات

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 7

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>يقول المعلم: حان دوركم الآن:</p> <p>- يرفع التلاميذ 7 أعواد، ثم يعدونها</p> <p>- يقول التلاميذ: -عدد الأعواد 7.</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 7 أشياء (أقلام - طباشير- دفاتر....) ، ويقول التلاميذ: - هذه 7 أقلام....</p> <p>- الرقم 7 يرمز لعدد الأقلام: 7 أقلام</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم والتلاميذ 7 أعواد ، ثم يعدون الأعواد ويقولون معا :</p> <p>-عدد الأعواد 7.</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 7 أشياء (أقلام - طباشير- دفاتر....)ويعدونها ويقولون معا:</p> <p>- هذه 7 أقلام....</p> <p>- يشير المعلم والتلاميذ معا إلى العدد المكتوب على السبورة هو عدد الموز.</p>	<p>- يرفع المعلم 7 أعواد أمام التلاميذ، ويعددها ويقول: عدد الأعواد 7</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 7 أشياء(أقلام - طباشير- دفاتر....) ويعددها، ويقول: هذه 7 أقلام....</p> <p>- يرسم المعلم 7 موزات على السبورة، ويعددها ويشير إلى العدد 7 المكتوب على السبورة ويقول هذا هو عدد الموز.</p>

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 7 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفهايا:

- عدد الأقمصة - عدد الكرات.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 6 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 7

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يكتب التلاميذ العدد 7 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة ثم على الألواح ثم بالطباشير</p> <p>- يقرأ التلاميذ العدد 7</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يكتب المعلم والتلاميذ العدد 7 هوائيا،</p> <p>- يكتب المعلم العدد 7 بالطلاسة المبللة على السبورة ويكتبه التلاميذ بالطلاسة المبللة في ألواحهم ،</p> <p>- يكتب المعلم 7 على السبورة والتلاميذ على الألواح، ويقرأون.</p>	<p>انظروا سأكتب الآن العدد 7 هوائيا ثم على السبورة:</p> <p>- يكتب المعلم العدد 7 هوائيا موليا ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتب 7 بخط بارز على السبورة شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.</p>

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 7؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 10

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 7

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 7: (يحسب التلاميذ وحدهم)	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 إلى 7:	باستخدام شريط الأعداد، يعد المعلم الأعداد من 1 إلى 7:
1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7
ويقولون: العدد 7 يأتي بعد العدد 6، والعدد 6 يأتي قبل العدد 7	المعلم والتلاميذ يقولون: العدد 7 يأتي بعد العدد 6، والعدد 6 يأتي قبل العدد 7	ويقول العدد 7 يأتي بعد العدد 6، والعدد 6 يأتي قبل العدد 7

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب الدفتر

- اقرؤوا وكرروا شفها:

- من 1 إلى 7

- من 7 إلى 1

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 1:

(3 - 5 - 2 - 1 - 7 - 6 - 4)

المراجعة: اذكروا شفها نتيجة ما يلي: 6 تساوي 3 و..... 4 و 2 تساوي....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 7

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:: ////// تساوي // و/ 7 تساوي 6 و 1 /// و // تساوي // 4 و 3 تساوي 7	هيا نقم بذلك معا: ////// تساوي // و/ 7 تساوي 6 و 1 /// و // تساوي // 4 و 3 تساوي 7 (يكتب المعلم الصيغ المطلوبة على السبورة والتلاميذ على الألواح)	يكتب المعلم العدد 7 على السبورة بالشكل التالي: ////// تساوي // و/ 7 تساوي 6 و 1 /// و // تساوي // 4 و 3 تساوي 7

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

اكملوا الفراغات بالعدد المناسب

- 1 و تساوي 7
- 5 و 2 تساوي
- 7 تساوي و 4
- 7 تساوي 3 و

اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: تحديد مكان باستعمال عبارتي (داخل - خارج)

6 الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يخرج المعلم بنتا وولدا، ويوقف الولد يمينه، ويوقف البنت يساره، ويسأل،

-أين يقع الولد بالنسبة للمعلم؟

-أين تقع البنت بالنسبة للمعلم؟

التحضير: نوات أشياء وصور

الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع شيء بالنسبة لشيء آخر باستعمال عبارتي (داخل - خارج) 

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>-التلميذ يرفع يده المحفظة ويقول:</p> <p>هذه محفظة.</p> <p>-يرفع باليد يده الأخرى القلم ويقول:</p> <p>هذا قلم</p> <p>-ثم يقول التلاميذ:</p> <p>-القلم خارج المحفظة.</p> <p>-يدخلون الأقلام في المحفظات، ويقولون:</p> <p>- القلم داخل المحفظة</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>-نرفع معا المحفظات، ونقول:</p> <p>هذه محفظة.</p> <p>-نرفع بالأخرى القلم، ونقول:</p> <p>-هذا قلم</p> <p>-ثم نقول:</p> <p>-القلم خارج المحفظة.</p> <p>-نضع القلم داخل المحفظة، ونقول:</p> <p>-القلم داخل المحفظة</p>	<p>-أرفع يدي حاملا محفظة، وأقول:</p> <p>-هذه محفظة.</p> <p>-أرفع بالأخرى قلم، وأقول:</p> <p>-هذا قلم.</p> <p>-ثم أقول:</p> <p>القلم خارج المحفظة.</p> <p>-أضع القلم داخل المحفظة، وأقول:</p> <p>-القلم داخل المحفظة.</p>

التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب المنقطة
- لاحظوا التلاميذ في الصورة الأولى:
- أين يوجد التلاميذ، خارج القسم أم داخله؟
- لاحظوا الصورة الثانية:
- أين يوجد التلاميذ، داخل القسم أم خارجه؟

الموضوع: العدد 7	المجال: الحساب	اليوم: الثاني	6	الأسبوع
------------------	----------------	---------------	---	---------

(إعادة درس اليوم الأول)

1	التعرف
---	--------

التعميم

- افتحوا كراس التمارين، وانظروا بجانب صورة القلم
- ضعوا إشارة X على المجموعة التي تتكون من 7

2 الكتابة

التعميم

في كراس التمارين تتبعوا بجانب صورة اللوح العدد 7 المكتوب بالتنقيط
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 7

3 الترتيب

التعميم

- افتحوا كراس التمارين و انظروا بجانب صورة الدفتر،
وأنجزوا ما يلي:
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

7	6	3	1
---	---	-------	-------	---	-------	---

4 التفكيك و التركيب

التعميم افتحوا كراس التمارين و انظروا بجانب صورة المحفظة:
أكملوا ما يلي
7تساوي ... و 2 / 3و3 و 1تساوي.....

6 الأسبوع

اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: تحديد مكان باستعمال عبارتي (داخل - خارج)

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
-ضعوا ثلاثة خطوط داخل (الدائرة 1) وضعوا خطين خارجها.
- ضعوا رقم 5 داخل (الدائرة 2) ورقم 6 خارجها.

6 الأسبوع

اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: العدد 8

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

-المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 7. يكتب المعلم العدد 7 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

-التحضير: يكتب المعلم العدد 8 على السبورة ويحضر حزمة أعواد وكذلك التلاميذ

-الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 8

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>يقول المعلم: حان دوركم الآن:</p> <p>- يرفع التلاميذ 8 أقلام، ثم يعدونها</p> <p>- يقول التلاميذ: عدد الأقلام 8</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 8 أشياء (أعواد - طباشير- دفاتر....) ويقول التلاميذ:</p> <p>- هذه 8 أعواد</p> <p>- الرقم 8 يرمز لعدد الموز</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم والتلاميذ 8 أقلام ، ثم يعدون الأقلام ويقولون معا :</p> <p>-عدد الأقلام 8.</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 8 أشياء (أعواد - طباشير- دفاتر....)ويعدونها ويقولون معا:</p> <p>- هذه 8 أعواد</p> <p>- يشير المعلم والتلاميذ معا إلى العدد 8 المكتوب على السبورة ويقولون هذا هو عدد الموز.</p>	<p>- يرفع المعلم 8 أقلام أمام التلاميذ، ويعددها ويقول: عدد الأقلام 8</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 8 أشياء(أعواد - طباشير- دفاتر....) ويعددها، ويقول: هذه 8 أعواد.</p> <p>- يرسم المعلم 8 موزات على السبورة، ويعددها ويشير إلى العدد 8 المكتوب على السبورة ويقول هذا هو عدد الموز.</p>

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 8 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا:

- عدد الطماطم

- عدد الطباشير

2 الكتابة

التعميم

-المراجعة: يكتب التلاميذ العدد 7

-التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

- الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 8

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يكتب التلاميذ العدد 8 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة ثم على الألواح ثم بالطباشير</p> <p>- يقرأ التلاميذ العدد 8</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يكتب المعلم والتلاميذ العدد 8 هوائيا،</p> <p>- يكتب المعلم العدد 8 بالطلاسة المبللة على السبورة ويكتبه التلاميذ بالطلاسة المبللة في ألواحهم ،</p> <p>- يكتب المعلم 8 على السبورة والتلاميذ على الألواح، ويقرأون.</p>	<p>انظروا سأكتب الآن العدد 8 هوائيا ثم على السبورة:</p> <p>- يكتب المعلم العدد 8 هوائيا موليا ظهره التلاميذ، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتب 8 بخط بارز على السبورة شارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ويقرأه.</p>

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 8؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 0 إلى 10

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن على ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 8

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل:	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 8: (يحسب التلاميذ وحدهم) 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 ويقولون: العدد 8 يأتي بعد العدد 7، والعدد 7 يأتي قبل العدد 8	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 إلى 8: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 المعلم والتلاميذ يقولون: العدد 8 يأتي بعد العدد 7، والعدد 7 يأتي قبل العدد 8	باستخدام شريط الأعداد، يعد المعلم الأعداد من 1 إلى 8: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 ويقول العدد 8 يأتي بعد العدد 7، والعدد 7 يأتي قبل العدد 8

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الدفتر

-اقرأوا وكرروا:

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 1: (- 5 - 2 - 1 - 4 - 6 - 8 - 7)

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي: 7 تساوي 3 و... / 5 و 2 تساوي

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 8

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل:	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:: ////// تساوي // و 8 تساوي 6 و 2 /// و //// تساوي // 4 و 4 تساوي 8	هيا نقم بذلك معا: ////// تساوي // و 8 تساوي 6 و 2 /// و //// تساوي // 4 و 4 تساوي 8 (يكتب المعلم الصيغ المطلوبة على السبورة والتلاميذ على الألواح).	يكتب المعلم العدد 8 على السبورة بالشكل التالي: ////// تساوي // و 8 تساوي 6 و 2 /// و //// تساوي 4 و 4 تساوي 8

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكر شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

8 تساوي 5 و ... / 2 و 6 تساوي / 7 و تساوي 8 / 4 و تساوي 8

الموضوع: أثقل من أخف من

المجال: القياس

اليوم: الثالث

6

الأسبوع

التعرف

1

المراجعة: من خلال صور يطلب المعلم من التلاميذ مقارنة أشياء حسب الطول والقصر

التحضير: مقعد ودفتر قلم ومحفظة

الهدف المتقاسم: سنتعلم استخدام مفهوم (أثقل من وأخف من)

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن	هيا نقوم بذلك معا	انظروا إلي
يرفع المعلم مقعدا ودفترًا ويقول التلاميذ المقعد أثقل من الدفتر	يرفع المعلم مقعدا ودفترًا ويقول مع التلاميذ المقعد أثقل من الدفتر	- يرفع المعلم مقعدا ودفترًا ويقول: المقعد أثقل من الدفتر
ثم يقولون الدفتر أخف من المقعد ويكررون	ثم يقولون معا الدفتر أخف من المقعد ويكررون	ثم يقول الدفتر أخف من المقعد ويكرر
يرفع المعلم المحفظة والقلم ويقول التلاميذ وحدهم المحفظة أثقل من القلم ثم يقول القلم أخف من المحفظة ويكررون	يرفع المعلم المحفظة والقلم ويقول مع التلاميذ المحفظة أثقل من القلم ثم يقولون القلم أخف من المحفظة ويكررون	يرفع المعلم المحفظة والقلم ويقول المحفظة أثقل من القلم ثم يقول القلم أخف من المحفظة ويكرر

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- قارنوا شفها بين كل صورتين في نفس المربع:

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم
 - قوموا بعد كل مجموعة ثم اكتبوا تحتها العدد المناسب لها
 - عدد الطماطم
 - عدد الشجيرات

2 الكتابة

- التعميم
 افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة اللوح
 - تتبعوا في كراس التمارين العدد 8 المكتوب بالتنقيط
 - أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 8 .

3 الترتيب

- التعميم
 انظروا بجانب صورة الدفتر
 - أكمل الخانات التالية بالعدد المناسب:

.....	7	5	4	2
-------	---	-------	---	---	-------	---	-------

4 التفكير و التركيب

- التعميم:
 انظروا بجانب صورة المحفظة
 أكملوا ما يلي:
 8 تساوي و 5
 4 و 4 تساوي.....
 7 و.....تساوي 8

(إعادة درس اليوم الثالث)

التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة:
أكملوا ما يلي بالعبارات المناسبة: (أثقل من / أخف من)

(مراجعة) (العددان 8 و7)

المجال: الحساب

اليوم: الخامس

الترتيب

1

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا الأعداد التالية ابتداء من 1 إلى 8
(3 - 5 - 2 - 1 - 7 - 6 - 4 - 8)
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

.....	6	3	1
-------	-------	---	-------	-------	---	-------	---

التفكير و التركيب

2

انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا الفراغات بالعدد المناسب:
1 و...تساوي 7
2 و...تساوي.....
8 تساوي..... و 4
8 تساوي 3 و.....

(مراجعة) (داخل - خارج)

المجال: الهندسة

اليوم: الخامس

التعرف

1

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة (+) تحت صورة داخل القسم ؟
- ضعوا إشارة (-) تحت صورة خارج القسم ؟
- انظروا الدائرة 1:
- ضعوا 5 خطوط داخل مربع 1، وضعوا 3 خطوط خارجه.
ضعوا 3 خطوط داخل المربع 2 و 4 خطوط خارجه

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
أكملوا ما يلي بالعبارة المناسبة: (أثقل من / أخف من)
الخروف.....الكبش
الكبش.....الخروف

(العدد: 1 و 2)

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كتبكم بجانب صورة الدفتر
تمارين:
1- أقرأوا و كرروا
من 1 إلى 2
من 2 إلى 1
2- رتبوا شفها الأعداد التالية: 1.2

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم بجانب صورة المنقلة
اذكروا أجبوا شفها مستخدمين العبارات التالية (أمام - خلف)
أين يقف محمد من عالي
وأين تجلس أفات من مريم

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة

قارنوا بين الصورتين، مستخدمين عبارة: أطول من / أقصر من.

7 الأسبوع اليوم: الثاني المجال: الحساب (مراجعة) (الأعداد 3-4)

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات بالعدد المناسب

- رتبوا الأعداد التالية من : 1 إلى 4

3 . 1. 4 . 2

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا مايلي بالعدد المناسب

4 تساوي 2 و....

3 تساوي 2 و....

7 الأسبوع اليوم: الثاني المجال: الهندسة (مراجعة) (فوق - تحت)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة (+) على صورة التي فوق الطاولة وإشارة (-) على صورة التي تحت الطاولة.

7 الأسبوع اليوم: الثاني المجال: القياس (مراجعة) (أقرب من - أبعد من)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المسطرة

- ضعوا إشارة (+) تحت الشخص القريب من الطفل الواقف عند باب المنزل

- ضعوا إشارة (-) تحت الأشخاص البعيدين من الطفل،

(مراجعة) (1-6)

المجال: الحساب

اليوم: الثالث

7

الأسبوع

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كتبكم بجانب صورة الدفتر

اقروا وكرروا:

- من 1 إلى 6

- من 6 إلى 1

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 1 إلى 6

3 - 5 - 2 - 1 - 4 - 6 .

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

انظروا بجانب صورة المحفظة

أجيبوا شفها مستخدمين الأعواد:

6 تساوي 5 و....

6 تساوي 4 و....

3 و 3 تساوي ...

4 و 2 تساوي

(مراجعة) (يمين - يسار)

المجال: الهندسة

اليوم: الثالث

7

الأسبوع

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم بجانب صورة المقلّة

انظروا الصورة وأجيبوا على الأسئلة التالية مستخدمين عبارة يمين أو يسار

أين تقف السيارة الزرقاء؟

أين تقف السيارة الحمراء؟

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كتبكم بجانب صورة المسطرة
ضعوا الأصبع علي العدد الذي يمثل نصف العدد 6
ضعوا الأصبع علي العدد الذي يمثل ضعف العدد 4

1 الترتيب

التعميم:

- افتحوا كراس التمارين بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الشريط بالأعداد المناسبة:

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

- انظروا بجانب صورة المحفظة
- أكملوا بالعدد المناسب:
8 تساوي 5 و....
6 و 2 تساوي ...

1 التعرف

- افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة (+) تحت الشخص داخل الدكان وإشارة (-) تحت الشخص الموجود خارج الدكان.

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المسطرة
اجعل في المربع إشارة (✓) أو (X) امام العبارات التالية:
المحفظة أثقل من الطيشور
الكرسي أخف من الدفتر
الشاحنة أثقل من السيارة
الطلاسة أخف من الكتاب

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 8

- يكتب المعلم العدد 8 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ حزمة من أعواد أو كرات

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 9

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يرفع التلاميذ حزمة من 9 أعواد ويعدونها ويقولون عدد حزمة الأعواد 9 أعواد	هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم حزمة من 9 أعواد أمام التلاميذ ويرفع التلاميذ كذلك حزمة من 9 أعواد ويعدونها معا ثم يقولون: عدد الأعواد 9 أعواد.	- يرفع المعلم حزمة أعواد من 9 ويعدّها أمام التلاميذ ، ويقول: عدد أعواد الحزمة 9 أعواد

<p>- يرفع التلاميذ 9 (أحجار- كرات، مكعبات - دفاتر.....) ويعدونها وهم يقولون: - هذه 9 أقلام..... - ينظر التلاميذ إلى التفاحات المرسومة ويعدونها ويقولون: هذه 9 تفاحات. هذا العدد 9</p>	<p>- يرفع المعلم والتلاميذ 9 (أحجار- كرات، مكعبات - دفاتر.....) ويقولون معا: - هذه 9 أقلام..... - ينظر المعلم والتلاميذ إلى التفاحات المرسومة ويعدونها ويقولون: هذه 9 تفاحات. هذا العدد 9</p>	<p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 9 (أحجار، كرات، مكعبات - دفاتر.....) ويقول: هذه تسعة أقلام..... - يرسم المعلم 9 تفاحات على السبورة ويعدنها ويقول: هذه 9 تفاحات هذا العدد 9</p>
---	---	---

- التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- هيا نتعرف على العدد 9 من خلال وضعيات جديدة:
- قوموا بعد كل مجموعة وانكروا عددها شفها.

2 الكتابة

- المراجعة: يكتب المعلم العدد 8 ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 9

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 9 هوائيا ثم بالطلاسة المبلة على الألواح. يكتب التلاميذ العدد 9 على الألواح. يقرأ التلاميذ العدد 9 في كتاب التلميذ</p>	<p>هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 9 هوائيا ثم بالطلاسة المبلة على السبورة بالنسبة للمعلم وفي الألواح بالنسبة للتلاميذ. - يكتب المعلم العدد 9 على السبورة ويكتبه التلاميذ على الألواح هذا العدد 9</p>	<p>انظروا ساكتب الآن العدد 9 هوائيا ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 9 هوائيا موليا ظهره للتلاميذ ثم بالطلاسة المبلة على السبورة - يكتب المعلم العدد 9 بخط بارز على السبورة مينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة.</p>

3 الترتيب

- المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 9؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 10

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 9

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 9: (يحسب التلاميذ وحدهم) 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 ويقولون العدد 9 يلي العدد 8 العدد 8 يسبق العدد 9	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 إلى 9: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 المعلم والتلاميذ يقولون العدد 9 يلي العدد 8 العدد 8 يسبق العدد 9	يحسب المعلم الأعداد من 1 إلى 9: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 ويقول العدد 9 يلي العدد 8 العدد 8 يسبق العدد 9

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- اقرؤوا وكرروا:

من 1 إلى 9 ومن 9 إلى 1

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 1 إلى 9

1-2-3-4-5-6-7-8-9 مستعينا ببطاقات الأرقام

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي: 8 تساوي 3 و.....6 و 2 تساوي

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 9

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يعد التلاميذ لوحدهم أصابع اليد اليمنى وأربعة أصابع من اليسرى ويقولون 9 أصابع ثم يقولون 5 و 4 تساوي 9 و 9 تساوي 5 و 4	هيا نقم بذلك معا: يرفع المعلم والتلاميذ أيديهم اليمنى ويقومون بعدها ويرفعون 4 أصابع من اليد اليسرى ويقومون بعدها ثم يحسبون الجميع ويقولون تسعة أصابع ويقولون 5 و 4 تساوي 9 و 9 تساوي 5 و 4	يرفع المعلم يده اليمنى ويقوم بعدها ويرفع 4 أصابع في يده اليسرى ويقوم بعدها ثم يحسب الجميع ويقول تسعة أصابع ويعرض المعلم صورة يد بها 5 أصابع وأخرى بها أربعة أصابع ويقول 5 أصابع و 4 أصابع تساوي 9 أصابع و 9 تساوي 5 و 4

التعميم

: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات الموجودة في الكتاب:

1 و تساوي 9

7 و 2 تساوي

9 تساوي و 4

9 تساوي 3 و

الموضوع: أعلى و أسفل

المجال: الهندسة

اليوم: الأول

8

الأسبوع

التعرف

1

المراجعة: يسأل المعلم التلاميذ عن أشياء داخل المحفظة وأخرى خارجها .

التحضير: يحضر المعلم مكعبات -أدوات مدرسية

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على أعلى و أسفل

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يرص التلاميذ مكعبين أخضر وأزرق ويقولون المكعب الأخضر أعلى من المكعب الأزرق والأزرق أسفل الأخضر يقول التلاميذ معاً الرأس في أعلى الجسم والقدمان في أسفله	هيا نقم بذلك معاً: يرص المعلم وكذلك التلاميذ مكعبين أخضر وأزرق ويقولون معاً المكعب الأخضر أعلى من المكعب الأزرق والمكعب الأزرق أسفل من المكعب الأخضر يقول المعلم والتلاميذ معاً الرأس في أعلى الجسم والقدمان في أسفله	يرص المعلم مكعبين أخضر وأزرق ويقول المكعب الأخضر أعلى من المكعب الأزرق والمكعب الأزرق أسفل من المكعب الأخضر يقول المعلم الرأس في أعلى الجسم والقدمان في أسفله

التعميم

: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

ارفعوا الإبهام إلى أعلى عند ذكر كل أداة تقع في الأعلى و أشير بالإبهام إلى أسفل عند ذكر كل أداة تقع في الأسفل.

الموضوع: العدد 9

المجال: الحساب

اليوم: الثاني

8

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

التعرف

1

التعميم

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا دائرة على كل مجموعة تتكون من 9.

2 الكتابة**التعميم:**

- تتبعوا في كراس التمارين العدد 9 المكتوب بالتنقيط بجانب صورة اللوح
- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 9.

3 الترتيب**التعميم**

- افتحوا كراس التمارين عن صورة الدفتر:
- أكملوا الخانات بالعدد المناسب:

4 التفكيك و التركيب**التعميم**

- افتحوا كراس التمارين و أنظروا بجانب صورة المحفظة
- أكملوا بكتابة العدد الناقص

8 الأسبوع**اليوم: الثاني****المجال: الهندسة****الموضوع: أعلى وأسفل****(إعادة درس اليوم الأول)****1 التعرف****التعميم**

- افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة
- ضعوا خطأ على الأداة التي تقع في الأعلى وخطين تحت الأداة التي تقع في الأسفل

8 الأسبوع**اليوم: الثالث****المجال: الحساب****الموضوع: العدد 0****(إعادة درس اليوم الأول)****1 التعرف****التعميم**

- العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10
- المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 9
- يكتب المعلم العدد 9 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير:
- يحضر المعلم والتلاميذ حزمة من أعواد أو كرات
- الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 0

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يرفع كل تلميذ يده اليمنى وبها 3 أعواد ويده اليسرى فارغة ويقول كل واحد منهم في أن واحد في يدي اليمنى 3 أعواد ولاشيء في يدي اليسرى أي صفرا - هذا العدد 0	هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم يده اليمنى وبها 3 أعواد ويده اليسرى فارغة ويرفع كل تلميذ يده اليمنى وبها 3 أعواد ويده اليسرى فارغة ويقولون معا في اليد اليمنى 3 أعواد واليسرى لاشيء فيها أي صفرا - هذا العدد 0	- يرفع المعلم يده اليمنى وبها 3 أعواد ويرفع يده اليسرى فارغة ويقول: في يدي اليمنى 3 أعواد واليسرى لا شيء لا شيء يساوي العدد 0 - يرفع المعلم أمام التلاميذ يده اليمنى وفيها (كرات، مكعبات، قطع حلوى) واليد اليسرى فارغة وينبه دائما أن لا شيء يساوي صفرا هذا العدد 0

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 0 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا شفويا العدد المناسب في كل خانة

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 9 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 0

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 0 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على الألواح. يكتب التلاميذ العدد 0 على الألواح. يقرأ التلاميذ العدد 0	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ معا العدد 0 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة بالنسبة للمعلم وفي الألواح بالنسبة للتلاميذ. - يكتب المعلم العدد 0 على السبورة ويكتبه التلاميذ على الألواح.	انظروا إلى السبورة - يكتب المعلم العدد 0 هوائيا موليا ظهره للتلاميذ ثم بالطلاسة المبللة على السبورة يكتب المعلم العدد 0 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ويقول في كل مرة هذا صفر

8 الأسبوع

الموضوع: نصف و ضعف

المجال: القياس

اليوم: الثالث

8

1 التعرف

المراجعة: يرفع المعلم كتابا ومحفظة ويسأل التلاميذ أيهما أثقل من الآخر و أيهما أخف من الآخر

التحضير: تهيئة بعض الأدوات القابلة للمقارنة (ورقة-....)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مفهوم: نصف وضعف

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>هان دوركم الآن:</p> <p>يرفع التلاميذ نصف الورقة ويقولون هذا نصف ورقة</p> <p>يرفع التلاميذ ورقة في يمنى كل واحد منهم وورقتين في يسرى كل واحد منهم ويقولون هاتين الورقتين ضعف هذه الورقة.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا يعرض المعلم ورقة ويقسمها إلى نصفين وكذلك يفعل التلاميذ ويرفع المعلم والتلاميذ نصف الورقة ويقولون معا هذا نصف الورقة ويأخذ المعلم وكذلك التلاميذ ورقة في يمنى كل واحد منهم وورقتين في يسرى كل واحد منهم ويقولون معا هاتين الورقتين ضعف هذه الورقة.</p>	<p>يعرض المعلم ورقة ويقسمها إلى نصفين ويرفع نصف الورقة ويقول هذا نصف الورقة ويأخذ ورقة في يمناه وورقتين في يسراه ويقول هاتين الورقتين ضعف هذ ه الورقة</p>

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا شفها أيهما النصف وأيها الضعف؟

الموضوع: العدد 0	المجال: الحساب	اليوم: الرابع	8	الأسبوع
------------------	----------------	---------------	---	---------

(إعادة درس العدد 0)

1	التعرف
---	--------

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم:

- أكتبوا في الجدول العدد الموجود في المربع من كل نوع مقابل صورته.

2	الكتابة
---	---------

التعميم:

انظروا بجانب صورة اللوح

أكتبوا في كراس التمارين العدد 0 المكتوب بالتنقيط بجانب صورة اللوح

- أكموا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 0.

الموضوع: نصف و ضعف	المجال: القياس	اليوم: الرابع	8	الأسبوع
--------------------	----------------	---------------	---	---------

(إعادة درس اليوم الثاني)

1	التعرف
---	--------

التعميم

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

- صلوا في كراسك بخط بين النصف والضعف مما يأتي ،

1 التعرف

التعميم

- اكتبوا في الجدول العدد المقابل لكل نوع.

2 الترتيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات بالعدد المناسب:

3 التفكيك و التركيب

- اكتبوا الأعداد المناسبة لملء الفراغات الموجودة في كراس التمارين بجانب صورة المحفظة:

6 و 1 تساوي

0 و 9 تساوي

1 التعرف

التعميم

- افتحوا كراس التمارين و انظروا بجانب صورة المنقلة:

- ضعوا خطا تحت المكعب الأعلى وخطين تحت المكعب الأسفل

- ضعوا خطا تحت الأداة الأعلى و خطين تحت الأداة الأسفل

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

- صلوا في كراسكم بخط بين العدد و ضعفه.

1 التعرف

1

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 0 إلى 9

- يكتب المعلم العدد 9 و 0 على السبورة ويطلب من التلاميذ القراءة

التحضير: يحضر المعلم حزمة أعواد وكذلك التلاميذ

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن تفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>في آن واحد، يرفع كل تلميذ أصابع يديه ويعدها ويقول عدد أصابع اليدين 10 أصابع</p> <p>- في آن واحد، يرفع كل تلميذ 10 (أعواد - أحجار - مكعبات - كرات.....)</p> <p>ويعددها ويقول: هذه 10 أعواد</p> <p>- ينظر التلاميذ إلى الموزات المرسومة ويعدها ويقولون: هذه 10 موزات</p> <p>هذا العدد 10</p>	<p>هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم أصابع يديه أمام التلاميذ ويرفع كل تلميذ أصابع يديه ويعدون معا ويقولون جميعا: عدد أصابع اليدين 10 أصابع</p> <p>- يرفع المعلم والتلاميذ معا 10 (أعواد - - أحجار - مكعبات - كرات.....)</p> <p>.....) ويعدها معا ويقولون معا هذه 10 أعواد</p> <p>- ينظر المعلم والتلاميذ إلى الموزات المرسومة سلفا ويعدها معا: ويقولون معا هذه 10 موزات.</p>	<p>- يرفع المعلم أصابع يديه ويعدها أمام التلاميذ، ويقول: عدد أصابع اليدين 10 أصابع</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 10 (أعواد - أحجار - مكعبات - كرات.....)</p> <p>ويقول: هذه 10 أعواد</p> <p>- يرسم المعلم 10 موزات على السبورة، ويعدها ويقول: هذه 10 موزات.</p> <p>هذا العدد 10</p>

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 10 من خلال وضعيات جديدة؛

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا

2 الكتابة

2

المراجعة: يكتب المعلم العدد 9 ويكتب العدد 0 يطلب من التلاميذ قراءتهما

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 10 هوائيا ثم بالطلاسة المبلة و من ثم بالطبشور على الألواح ويقولون عشرة	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ معا العدد 10 هوائيا ثم بالطلاسة المبلة على السبورة بالنسبة للمعلم وفي الألواح بالنسبة للتلاميذ. - يكتب المعلم والتلاميذ معا العدد 10 على السبورة ويكتبه التلاميذ على الألواح. ويقولون عشرة	انظروا سأكتب الآن العدد 10 - يكتب المعلم العدد 10 هوائيا موليا ظهره التلاميذ ثم بالطلاسة المبلة على السبورة - يكتب المعلم العدد 10 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية كتابته ويقول هذه عشرة

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 10 ؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 0 إلى 10

الهدف المتقاسم : سنتعرف الآن على ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ الأعداد من 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10، ويقولون العدد 10 يلي العدد 9 العدد 9 يسبق العدد 10	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10، ويقول العدد 10 يلي العدد 9 العدد 9 يسبق العدد 10	يحسب المعلم الأعداد من 1 إلى 10 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10، ويقول العدد 10 يلي العدد 9 العدد 9 يسبق العدد 10

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- اقرؤوا ورتبوا الأعداد:

- من 0 إلى 10 و - من 10 إلى 0

- رتبوا شفويا - مستعينا ببطاقات الأرقام - الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 10

3 - 5 - 2 - 1 - 4 - 6 - 8 - 0 - 7 - 10 - 9

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: اذكروا شفويا نتيجة ما يلي: 9 تساوي 3 و.....،

4 و 5 تساوي

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: افتحوا كتاب التلميذ واقروا: ////////// تساوي // و////////// 10 تساوي 4 و6 // و // // // // // // // // تساوي // // // // // // // // 4 و 6 تساوي 10	هيا نغم بذلك معا: ////////// تساوي // و////////// 10 تساوي 4 و6 // و // // // // // // // // تساوي // // // // // // // // 4 و 6 تساوي 10	يكتب المعلم العدد 10 على السبورة بالشكل التالي: ////////// تساوي // و////////// 10 تساوي 4 و6 // و // // // // // // // // تساوي // // // // // // // // 4 و 6 تساوي 10

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات الموجودة في الكتاب:

1 و تساوي 10

3 و 7 تساوي

10 تساوي و 4 -

10 تساوي 2 و

الأسبوع 9 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: الصعود و النزول

1 التعرف

المراجعة: أشير المعلم بالإبهام إلى أعلى ويقول الرأس في أعلى الجسم أين تقع الأرض؟ أين تقع السماء؟

التحضير: يخرج التلاميذ الأدوات الهندسية

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على مفهوم الصعود والنزول

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: ينظر التلاميذ بالى الصورتين ويقولون الولد يصعد السلم والبنت تنزل من السلم	هيا نغم بذلك معا: يعرض المعلم أمام التلاميذ ويقول والتلاميذ معا الولد يصعد السلم والبنت تنزل من السلم	يعرض المعلم أمام التلاميذ صورتين إحداها لولد يصعد السلم والأخرى لبنت تنزل من السلم ويقول الولد يصعد السلم والبنت تنزل من السلم

التعميم:

افتحوا الكتاب وانظروا بجانب صورة المنقلة،

أذكروا شفهيًا أيهما يصعد وأيها ينزل

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- اربطوا بسهم كل مجموعة بالعدد المناسب

2 الكتابة

التعميم

انظروا بجانب صورة اللوح
تتبعوا في كراس التمارين العدد 10 المكتوب بالتنقيط
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 10

3 الترتيب

التعميم:

انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات بالعدد المناسب:

4 التفكيك و التركيب

التعميم:

انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا ما يلي:

10 تساوي و 5، 4 و 4 و 2 تساوي

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة (+) على الصعود وإشارة (-) على النزول

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العددين 1 و9

التحضير: يهيئ المعلم السبورة الأعواد والكرات -شريط الأعداد. بطاقات النقاط....

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مكونات العدد 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يرفع كل تلميذ يده اليمنى وبها 6 أعواد واليسرى بها 4 أعواد ثم يجمعها في يد واحدة ويقولون 10 أعواد وينظرون الى الرسم ويقولون 4 و6 تساوي 10 ويقولون 6 و4 من مكونات العدد 10	هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم يده اليمنى وبها 6 أعواد وكذلك التلاميذ ويجمعونها ويعودونها ويقولون 10 أعواد وينظر التلاميذ الى الرسم ويقولون مع المعلم 6 و4 تساوي 10 ويقولون 6 و4 من مكونات العدد 10	- يرفع المعلم يده اليمنى وبها 6 أعواد واليسرى بها 4 أعواد ويجمعها في يد واحدة ويعدها من جديد ويقول 10 أعواد يرسم المعلم على السبورة ////// و //// تساوي 6 و 4 تساوي 10 ويقول 6 و4 من مكونات العدد 10

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على مكونات العدد 10

- أكملوا شفها اللوحة بالعدد المناسب للحصول على 10

2 الكتابة

المراجعة: اكتب العددين : 6 و 4

التحضير: يهيئ المعلم السبورة ويخرج التلاميذ الألواح وكراس التمارين

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مكونات العدد 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ وحدهم على الألواح مكونات العدد 10 (2 و 8)	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ معا بخط واضح مبيين كيفية كتابة بعض مكونات العدد 10 (2 و 8) - يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح.	انظروا ساكتب على السبورة بخط واضح مبينا كيفية كتابة لبعض مكونات العدد 10 (2 - 8)

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 10؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 10 - بطاقة النقاط

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على ترتيب مكونات العدد 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 0 إلى 10: - احسبوا كذلك من 10 إلى 0	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 0 إلى 10: ويقولون: 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، - يحسب المعلم والتلاميذ معا من 10 إلى 0.	يحسب المعلم الأعداد من 0 إلى 10: ويقول: 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 ومن 10 إلى 0 ويقول: 10، 9، 8، 7، 6، 5، 4، 3، 2، 1، 0.

التعميم:

افتحوا كتبكم بجانب صورة الدفتر

أكملوا شفها الشريط التالي:

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 10

3 - 2 - 5 - 1 - 4 - 8 - 10 - 0 - 6 - 7 - 9 مستعينا ببطاقات الأرقام

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي: 10 تساوي 3 و.....5 و 5 تساوي

التحضير: بطاقة النقاط - أصابع اليدين - الأعواد

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مكونات العدد: 10

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يرفع كل تلميذ أصابع يديه ويقوم بعدها ويقول: 10 أصابع ثم يقبض إحدى يديه ويترك الأخرى مبسوطة ويعد الأصابع المبسوطة ويقول: 5 ثم يعد الأصابع المقبوضة ويقول: 5 ويقول 5 و 5 تساوي 10 ويقول:	هيا نقم بذلك معا يرفع المعلم أصابع يديه وكذلك التلاميذ ثم يعدونها ويقولون معا: 10 أصابع - يقبض المعلم أصابع إحدى يديه وكذلك التلاميذ ويترك والتلاميذ أصابع اليد الأخرى مبسوطة ويعدون معا الأصابع المقبوضة ويقولون: 5	يرفع المعلم أصابع يديه ثم يعدها ويقول: 10 أصابع - يقبض المعلم أصابع إحدى يديه ويترك أصابع اليد الأخرى مبسوطة ويعد الأصابع المقبوضة ويقول: 5 ثم يعد الأصابع المبسوطة ويقول: 5 يقول: 5 و 5 تساوي 10 5 و 5 مكونات العدد: 10 - يأخذ 4 أعواد و 6 أعواد ثم يجمعهما ويقول: 10 أعواد

5 و 4 مكونات العدد: 10 - يأخذ 4 أعواد و 6 أعواد ثم يجمعها ويقول: 10 اعواد ويقول (6 و 4 تساوي 10) يقول: (6 و 4) مكونات العدد: 10	ثم يعد المعلم والتلاميذ الأصابع المبسوطة ويقولون: 5 يقولون: 5 و 5 تساوي 10 5 و 5 مكونات العدد: 10 - يأخذ المعلم والتلاميذ 4 أعواد و 6 أعواد ثم يجمعونها ويقولون: 10 اعواد ويقولون (6 و 4 تساوي 10) يقولون: (6 و 4) مكونات العدد: 10	ويقول (6 و 4 تساوي 10) يقول: (6 و 4) مكونات العدد: 10
---	--	--

التعميم

:افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا كل عدد للحصول على 10

9 - 8 - 6 - 5

الموضوع: الليل ونهار	المجال: القياس	اليوم: الثالث	9	الأسبوع
----------------------	----------------	---------------	---	---------

1	التعرف
---	--------

المراجعة: ما نصف العدد 2؟ ما هو ضعف العدد 4؟

التحضير: يخرج المعلم صوراً للشمس والقمر

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الليل والنهار

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يقول التلاميذ تظهر الشمس نهاراً وتغيب الشمس ليلاً النهار مضيء والليل مظلم	هيا نقم بذلك معاً: يقول تظاهر الشمس نهاراً وتغيب الشمس ليلاً النهار مضيء والليل مظلم	يعرض المعلم صورة الشمس ويقول تظهر الشمس نهاراً وتغيب الشمس ليلاً النهار مضيء والليل مظلم

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اشرؤا بإبهامكم إلى الأعلى إذا كانت الصورة ليلاً وإلى الأسفل إذا كانت الصورة نهاراً

الموضوع: مكونات العدد 10	المجال: الحساب	اليوم: الرابع	9	الأسبوع
--------------------------	----------------	---------------	---	---------

(إعادة درس اليوم الثالث)

1	التعرف
---	--------

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم:

صلوا كل عدد بالعدد المكمل له للحصول على 10

2 الكتابة**التعميم**

التعميم : انظروا بجانب صورة اللوح

أكملوا أسطرا من 7 و 3

3 الترتيب

التعميم : انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات بالعدد المناسب:

4 التفكيك و التركيب

التعميم: انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا ما يلي:

10 تساوي 1 و، 10 تساوي 6 و ...

الموضوع: الليل و النهار**المجال: القياس****اليوم: الرابع****9****الأسبوع****(إعادة درس اليوم الثالث)****1 التعرف**

التعميم :

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ضعوا إشارة (+) تحت الصلوات التي تقام ليلا و إشارة (-) تحت الصلوات التي تقام نهارا

المغرب - الظهر - العشاء - العصر

اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة) (مفهوم ومكونات العدد 10)**9****الأسبوع****1 الترتيب**

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الدفتر

رتبوا المجموعات حسب عدد عناصرها.

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا ما يلي:

10 تساوي 4 و 5 و....

4 و 4 و 2 تساوي.....

الأسبوع 9 اليوم: الخامس المجال: الهندسة (مراجعة) الصعود و النزول

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة (+) على الصعود وإشارة (X) على النزول

الأسبوع 9 اليوم: الخامس المجال: القياس (مراجعة) الليل و النهار

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا إشارة X تحت الصلوات التي تقام ليلا وإشارة - تحت الصلوات التي تقام نهارا
(المغرب - الظهر - العشاء - العصر - الصبح).

الأسبوع 10 اليوم: الأول المجال: الحساب الموضوع: يساوي - لا يساوي

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: أحسب من 1 إلى 10 ومن 10 إلى 1

التحضير: تهيئة بعض الأدوات القابلة للمقارنة من حيث العدد (الكمية): (أعواد، حجارة، أدوات مدرسية)

الهدف المتقاسم: سنتعرف على مفهوم: يساوي - لا يساوي

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - يعدّ التلاميذ مجموعتين من الأعداد؛ عدد عناصر الأولى 7 وعدد عناصر الثانية 7 ويقولون عدد الأعداد في المجموعة الأولى يساوي عدد الأعداد في المجموعة الثانية إذن 7 تساوي 7	هيا نقم بذلك معا - يعدّ المعلم والتلاميذ مجموعتين من الأعداد؛ عدد عناصر الأولى 7 وعدد عناصر الثانية 7 ويقول المعلم والتلاميذ معا عدد الأعداد في المجموعة الأولى يساوي عدد الأعداد في المجموعة الثانية إذن: 7 تساوي 7	- يعدّ المعلم مجموعتين من الأعداد؛ عدد عناصر الأولى 7 وعدد عناصر الثانية 7 ويقول: عدد الأعداد في المجموعة الأولى يساوي عدد الأعداد في المجموعة الثانية إذن: 7 تساوي 7
يعدّ التلاميذ مجموعتين من الأعداد عدد عناصر المجموعة الأولى 5 وعدد عناصر الثانية 3 ويقولون عدد الأعداد في المجموعة الأولى لا يساوي عدد الأعداد في المجموعة الثانية إذن 5 لا تساوي 3	يعدّ المعلم مجموعتين من الأعداد عدد عناصر الأولى 5 وعدد عناصر الثانية 3 ويقول المعلم والتلاميذ معا عدد الأعداد في المجموعة الأولى لا يساوي عدد الأعداد في المجموعة الثانية إذن 5 لا تساوي 3	يعدّ المعلم مجموعتين من الأعداد؛ عدد عناصر الأولى: 5 وعدد عناصر الثانية، 3 ويقول: عدد الأعداد في المجموعة الأولى لا يساوي عدد الأعداد في المجموعة الثانية إذن 5 لا تساوي 3

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- قوموا بعدّ كل مجموعة، وحددوا شفهيًا المجموعات المتساوية من حيث العدد:

- قوموا بعدّ كل مجموعة واذكروا شفهيًا المجموعات غير المتساوية من حيث العدد:

اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: أقرب / أبعد

10

الأسبوع

التعرف

1

المراجعة: توظيف عبارات التوقع السابقة: الصعود والنزول

التحضير: يحضر المعلم أشياء قابلة للمقارنة حسب الموقع (صور أشياء) ...

الهدف المتقاسم: سندرس الآن استخدام: أقرب وأبعد

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
هان دوركم الآن: يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ ويقول التلاميذ وحدهم: الدجاجة أقرب من الشجرة والشاة أبعد منها.	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ ويقولون معا: الدجاجة أقرب من الشجرة والشاة أبعد منها.	يعرض المعلم صورة لشجرة أمامها دجاجة وشاة؛ على مسافة متفاوتة من الشجرة ويقول: الدجاجة أقرب من الشجرة والشاة أبعد منها.

التعميم:

افتحوا كتبكم، وانظروا بجانب صورة المنقلة

اذكروا شفها:

- أيهما أقرب للولد: مكتب المدير أم منزل الحارس؟

- أيهما أبعد من الولد؟

اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: يساوي - لا يساوي

10

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- قوموا بعد كل مجموعة واربطوا بخط بين المجموعات المتساوية من حيث العدد:

- قوموا بعد عناصر كل مجموعة - اجعلوا دائرة على مجموعتين غير متساويتين من حيث العدد:

اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: أقرب / أبعد

10

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة (-) تحت أبعد خروف من الشجرة، وإشارة (+) تحت أقرب خروف من الشجرة

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 10

المراجعة: عدّ من 1 إلى 10

أكمل: 10 تساوي: 8 و.... ، 3 و7 تساوي....

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ أشياء للعد والمقارنة (أعواد، حجارة، أدوات مدرسية ...)

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن معنى الإضافة والطرح

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يعدّ التلاميذ 8 أعواد ويجعلونها في اليد اليمنى ويعدّون عودين ويجعلونها في اليد اليسرى ثم يجعلون الجميع في يد واحدة ويقومون بعدّه من جديد</p> <p>ويقولون معا ثمانية أعواد أضفنا لها عودين يصبح العدد عشرة أعواد</p> <p>(يكتب التلاميذ على الألواح) ويقرأون:</p> <p>//////// زائد // يساوي //////////</p>	<p>هيا نغم بذلك معا</p> <p>يعدّ المعلم والتلاميذ معا 8 أعواد ويجعلونها في اليد اليمنى ويعدّون عودين ويجعلونها في اليد اليسرى ثم يجعلون الجميع في يد واحدة ويقومون بعدّه من جديد</p> <p>ويقولون معا ثمانية أعواد أضفنا لها عودين يصبح العدد عشرة أعواد</p> <p>(يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) ويقرأون:</p>	<p>يعد المعلم 8 أعواد ويجعلها في يده اليمنى ويعدّ عودين ويجعلها في يده اليسرى ثم يجعل الجميع في يد واحدة ويقوم بعدّه من جديد</p> <p>ويقول 8 أعواد أضفنا لها عودين يصبح عندنا 10 أعواد</p> <p>ويقراء:</p> <p>//////// زائد // يساوي //////////</p> <p>8 زائد 2 يساوي 10</p>
<p>- يعدّ التلاميذ 8 أعواد؛ ثم ينزعون منها عودين ويحسبون الباقي</p> <p>ويقولون 8 أعواد ناقص عودين يبقى 6 أعواد</p> <p>يرسم التلاميذ 8 أعواد ويشطبون على اثنين منها</p> <p>ويقولون:</p> <p>//////// ناقص // يساوي /////</p> <p>8 ناقص 2 يساوي 6</p>	<p>يعدّ المعلم والتلاميذ معا 8 أعواد؛ ثم ينزعون منها عودين ويحسبون الباقي</p> <p>ويقولون معا 8 أعواد ناقص عودين يبقى 6 أعواد</p> <p>يرسم المعلم والتلاميذ 8 أعواد ويشطبون على اثنين منها</p> <p>ويقولون:</p> <p>//////// ناقص // يساوي /////</p> <p>8 ناقص 2 يساوي 6</p>	<p>يعدّ المعلم 8 أعواد أمام التلاميذ ثم ينزع منها عودين ويحسب الباقي</p> <p>ويقول 8 أعواد ناقص عودين يبقى 6 أعواد</p> <p>يرسم المعلم 8 أعواد ويشطب على اثنين منها</p> <p>ويقول:</p> <p>//////// ناقص // يساوي /////</p> <p>8 ناقص 2 يساوي 6</p>

التعميم:

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم،

- أضيفوا عدد عناصر المجموعة الأولى إلى المجموعة الثانية واذكروا شفهيًا مجموع قطع الحلوى

- أحسبوا عدد الكريات في كل من المجموعتين التاليتين واجمعوهما:

- اذكروا شفهيًا ما تبقى مما يلي:

في يد المعلم 8 كتب وزع منها 5 كتب كم بقي عنده؟

الأسبوع 10 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: أمس - اليوم - غدا

1 التعرف

المراجعة: توظيف عبارات معلمة الزمن السابقة: الليل - النهار

التحضير: يحضر المعلم لوحة تحوي أيام الأسبوع

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عبارات: أمس-اليوم- غدا

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يقول التلاميذ بشكل جماعي: اليوم يوم الأربعاء وغدا يوم الخميس وأمس يوم الثلاثاء.	هيا نقم بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ وهم يشيرون معا إلى لوحة أيام الأسبوع: اليوم يوم الأربعاء وغدا يوم الخميس وأمس يوم الثلاثاء .	يقول المعلم وهو يشير إلى لوحة أيام الأسبوع: اليوم يوم الأربعاء وغدا يوم الخميس وأمس يوم الثلاثاء

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

ثم أكملوا شفويا ما يلي:

إذا كان اليوم يوم الجمعة فما اسم أمس؟ وما اسم غد؟

إذا كان أمس يوم الأحد فما اسم اليوم وما اسم غد؟

الأسبوع 10 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: الإضافة و الطرح

إعادة درس اليوم الثالث

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- انجزوا ما يلي:

- أعطاك معلمك 6 طباشير ملونة، وكان في محفظتك 3 طباشير ملونة. كم أصبح عندك من الطباشير؟

اكتبوا الإجابة في الكراس:

أصبح عندي طباشير

- كانت عندك 10 أقلام ملونة وأعطيت لأختك 3 أقلام كم بقي عندك من الأقلام؟

اكتب الإجابة في كراس التمارين:

بقي عندي أقلام

عند أخيك 10 حبات من النبق أعطاك منها 5 حبات كم بقي عنده؟

بقي عنده: حبات

اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: أمس - اليوم - غدا

10

الأسبوع

إعادة درس اليوم الثالث

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

-أكملوا الجدول:

اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة) (يساوي - لايساوي / الإضافة و الطرح

10

الأسبوع

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

-قوموا بعد كل مجموعة واربطوا بخط بين المجموعات المتساوية

- اربطوا بخط بين المجموعات غير المتساوية:

-أضيفوا عدد عناصر المجموعة الأولى إلى عناصر المجموعة الثانية وأكتبوا مجموع قطع الحلوى

كانت عندك 9 أقلام ملونة وأعطيت لأختك 4 أقلام كم بقي عندك؟

اليوم: الخامس المجال: الهندسة (مراجعة) (أقرب / بعد)

10

الأسبوع

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:

- ضعوا خطا تحت الشخص الأبعد من الشجرة ثم ضعوا دائرة على الشخص الأقرب منها

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين و انظروا بجانب صورة المنقلة -

- أكملوا الجدول:

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الدفتر

-رتبوا شفهيًا الأعداد من 0 إلى 9

0-5-6-7-8-10-1-3-2-4

2 التفكيك و التركيب

التعميم

- انظروا بجانب صورة المحفظة:

-أكتبوا في الألواح ما يناسب ملء الفراغات:

9 موزات تساوي 5 و، /// و /// و ... تساوي //

5قطع حلوى و قطع حلوى تساوي 9قطع حلوى

1 التعرف

التعميم

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المنقلة

-أجيبوا شفهيًا:

أين يقع الطابق الأصفر وأين يقع الطابق الأخضر؟

1 التعرف

التعميم

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المسطرة
-أكملوا شفها بالنصف ثم بالضعف:

العدد	النصف	الضعف
2		
4		

1 الترتيب

التعميم:

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الدفتر
-أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

.....	9	7	5	4	1	...
-------	---	-------	---	-------	---	---	-------	-----	---	-----

1 التفكيك و التركيب

التعميم

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا ما يلي بالعدد المناسب :

10 تساوى 2 و...

5 و5 تساوى

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا خطا تحت الصورة التي تمثل الصعود.
- وضعوا خطين تحت الصورة التي تمثل النزول.

11 الأسبوع **اليوم: الثاني** **المجال: القياس** (مراجعة) (النهار - الليل)

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا خطا تحت وجبات النهار وخطين تحت وجبة الليل.

11 الأسبوع **اليوم: الثالث** **المجال: الحساب** (مراجعة) (يساوي - لايساوي / الأضافة وطرح)

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم
- أجيبوا شفها:
- أعطاك معلمك 5 طباشير ملونة تشجيعا على إجابتك الصحيحة وكان في محفظتك 3 طباشير ملونة.
- كم أصبح عندك من الطباشير؟
- كانت عندك 10 أقلام ملونة وأعطيت لأختك 5 أقلام كم بقي عندك؟

11 الأسبوع **اليوم: الثالث** **المجال: الهندسة** (مراجعة) (أقرب / أبعد)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة المنقلة:

- ضعوا الأصبع على أبعد سيارة من ملتقى الطرق ثم ضعوه على أقرب سيارة منه

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم و انظروا بجانب صورة المنقلة المسطرة

أكملوا شفويا الجدول التالي:

أمس	اليوم	غدا
السبت
....	الأربعاء
...	...	الجمعة

14 الأسبوع اليوم: الأول المجال: الحساب الموضوع: العدد 11

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20

المراجعة: يكتب المعلم العدد 10 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 11 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 11

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
- حان دوركم الآن: - يرفع التلاميذ عشرة أعواد في إحدى يديهم، ويضيفون إليها عودا آخر ويقولون: عدد هذه الأعواد ١١ عودا.	هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم والتلاميذ عشرة أعواد في إحدى يديهم، ويضيفون إليها عودا آخر ويقولون: عدد هذه الأعواد ١١ عودا.	- يرفع المعلم عشرة أعواد في إحدى يديه أمام التلاميذ، ويضيف إليها عودا آخر ويقول: عدد هذه الأعواد ١١ عودا
- هذه إحدى عشرة نجمة، أحد عشر عصفورا، إحدى عشرة شجيرة، ...	- يعرض المعلم أمام التلاميذ صورة فيها أحد عشر عنصرا (نجوم - عصافير- شجيرات، ...) ويقول هو والتلاميذ: هذه إحدى عشرة نجمة، أحد عشر عصفورا، إحدى عشرة شجيرة، ...	- يعرض المعلم أمام التلاميذ صورة فيها أحد عشر عنصرا (نجوم . عصافير- شجيرات، ...) ويقول: هذه إحدى عشرة نجمة، أحد عشر عصفورا، إحدى عشرة شجيرة، ...

- يرسم المعلم 11 تفاعلية على السبورة، ويقول: هذه 11 تفاعلية.	- يشير المعلم إلى التفاعلات الإحدى عشرة المرسومة على السبورة، ويقول هو والتلاميذ: هذه 11 تفاعلية	- يشير المعلم إلى التفاعلات الإحدى عشرة المرسومة على السبورة، ويقول: هذه 11 تفاعلية.
- يرسم المعلم 11 موزة على السبورة، ويقول: هذه 11 موزة.	- يشير المعلم إلى التفاعلات الإحدى عشرة المرسومة على السبورة، ويقول هو والتلاميذ: هذه 11 موزة.	- يشير المعلم إلى الموزات الإحدى عشرة المرسومة على السبورة، ويقول التلاميذ: هذه 11 موزة.

- التعميم:

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 11 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعدد كل مجموعة واذكروا عدد عناصرها شفهيًا:

- عدد الدجاجات

- عدد السمكات

2 الكتابة

التعميم: افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة المنقولة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 12 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 11

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ العدد 11 بالطلاسة المبلة أو هوائيا، ثم على الألواح يقرا التلاميذ العدد 11 في كتاب التلميذ	هيا نقم بذلك معا: يقول المعلم والتلاميذ وهم يشيرون معا إلى لوحة أيام الأسبوع: اليوم يوم الأربعاء وغدا يوم الخميس وأمس يوم الثلاثاء .	انظروا سأكتب الآن العدد 11 هوائيا ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 11 بالطلاسة المبلة على السبورة أو هوائيا موليا ظهره التلاميذ - يكتب المعلم العدد 11 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 11؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 11

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 11

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 11: (يحسب التلاميذ وحدهم): 1، 2، 3، 11..... ويقولون العدد 11 يلي العدد 10 العدد 10 يسبق العدد 11	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 إلى 11: 1، 2، 3،11 يقول المعلم والتلاميذ معا العدد 11 يلي العدد 10 العدد 10 يسبق العدد 11	يحسب المعلم الأعداد من 1 إلى 11 1، 2، 3،11 ويقول العدد 11 يلي العدد 10 العدد 10 يسبق العدد 11

التعميم:

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 1 إلى 11

- من 11 إلى 1

- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 11:

3، 0، 2، 1، 4، 6، 11، 9، 8، 7، 5، 10 مستعينين ببطاقة الأرقام

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 11؟

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي:

10 تساوي 5 و...

9 و1 تساوي ...

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 11

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: افتحوا كتبكم وقرأوا: ////////// و////////// 11 تساوي 5 و6 ////////// و////////// 11 تساوي 5 و6 ////////// و////////// 5 و6 تساوي 11	هيا نقم بالكتابة معا: ////////// تساوي // و////////// 11 تساوي 5 و6 ////////// و////////// 5 و6 تساوي 11 يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح: 11	يكتب المعلم العدد 11 على السبورة بالشكل التالي: ////////// تساوي // و////////// 11 تساوي 5 و6 ////////// و////////// 5 و6 تساوي 11

التعميم:

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المحفظة
- اذكر شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

7 و.... تساوي 11

7 و4 تساوي

11 تساوي و3

6 و..... تساوي 11

10 و1 تساوي.....

الأُسبوع 14 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: إلى الأمام - إلى الخلف

1 التعرف

المراجعة: يقف المعلم بجانب السبورة ثم يقول: أيهما أقرب إلى السبورة: المعلم أم التلاميذ؟
أيهما أبعد من السبورة: المعلم أم التلاميذ؟

- التحضير: ذوات أشياء وصور

- الهدف المتقاسم: سنحدد اليوم موقع شيء بالنسبة لشيء آخر باستعمال عبارتي (إلى الأمام - إلى الخلف)

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل:	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - يشير التلاميذ إلى السبورة، ويقولون: السبورة أمام التلاميذ - يشير التلاميذ إلى مكتب المعلم، ويقولون: مكتب المعلم أمام التلاميذ - يشير التلاميذ إلى المعلم الواقف خلف التلاميذ، ويقولون: -المعلم خلف التلاميذ -يشير التلاميذ إلى الكرسي الواقع وراءهم، ويقولون: الكرسي خلف التلاميذ	هيا نقم بذلك معا: - يشير المعلم إلى السبورة، ويقول مع التلاميذ: السبورة أمام التلاميذ -يشير إلى مكتب المعلم، ويقول مع التلاميذ: مكتب المعلم أمام التلاميذ -يقف المعلم خلف التلاميذ، ويقول مع التلاميذ: -المعلم خلف التلاميذ -يضع المعلم الكرسي وراء التلاميذ، ويقول: الكرسي خلف التلاميذ	يقول المعلم للتلاميذ، انظروا إلي: - يشير المعلم إلى السبورة، ويقول: السبورة أمام التلاميذ -يشير المعلم إلى مكتب المعلم، ويقول: مكتب المعلم أمام التلاميذ -يقف المعلم خلف التلاميذ، ويقول: -المعلم خلف التلاميذ -يضع المعلم الكرسي وراء التلاميذ، ويقول: الكرسي خلف التلاميذ

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- أين يقف الفرس من العربية؟

- أين تقع العربية بالنسبة للفرس؟

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- ضعوا إشارة X تحت المجموعة التي فيها 11 عنصرا

2 الكتابة

التعميم

انظروا بجانب صورة اللوح
- تتبعوا في كراس التمارين العدد 11 المكتوب بالتنقيط
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 11 .

3 الترتيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

11	8	...	6	3	...	1	...
----	----	------	---	-----	---	-----	----	---	-----	---	-----

4 التفكيك و التركيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اكتب الأعداد المناسبة لملء الفراغات:
9 و.... تساوي 11
8 و3 تساوي

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة X تحت الصورة الواقعة أمام السيارة و إشارة - تحت الصورة الواقعة خلف السيارة

1

التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 10

- يكتب المعلم العدد 12 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 12 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 12

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يشير التلاميذ إلى السبورة، ويقولون:</p> <p>السبورة أمام التلاميذ</p> <p>- يشير التلاميذ إلى مكتب المعلم، ويقولون:</p> <p>مكتب المعلم أمام التلاميذ</p> <p>- يشير التلاميذ إلى المعلم الواقف خلف التلاميذ، ويقولون:</p> <p>المعلم خلف التلاميذ</p> <p>- يشير التلاميذ إلى الكرسي الواقع وراءهم، ويقولون:</p> <p>الكرسي خلف التلاميذ</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم عشرة أعواد هو والتلاميذ في إحدى يديهم، ويضيفون إليها عودين آخرين ويقولون: عدد هذه الأعواد 12 عودا.</p> <p>- يعرض المعلم أمام التلاميذ صورة فيها اثنا عشر عنصرا (نجوم - عصافير- شجيرات، ...) ويقول هو والتلاميذ: هذه اثنا عشر نجمة، اثنا عشر عصفورا، اثنا عشر شجيرة، ...</p> <p>- يشير المعلم إلى التفاحات الاثنتي عشرة المرسومة على السبورة، ويقول هو والتلاميذ: هذه 12 تفاحة</p> <p>- يشير المعلم إلى التفاحات لاثنتي عشرة المرسومة على السبورة، ويقول هو والتلاميذ: هذه 12 موزة.</p>	<p>- يرفع المعلم عشرة أعواد في إحدى يديه أمام التلاميذ، ويضيف إليها عودين آخرين ويقول: عدد هذه الأعواد 12 عودا</p> <p>- يعرض المعلم أمام التلاميذ صورة فيها اثنا عشر عنصرا (نجوم - عصافير- شجيرات، ...) ويقول: هذه اثنا عشر نجمة، اثني عشر عصفورا، اثنا عشر شجيرة، ...</p> <p>- يرسم المعلم 12 تفاحة على السبورة، ويقول: هذه 12 تفاحة.</p> <p>ثم - يرسم المعلم 12 موزة على السبورة، ويقول: هذه 12 موزة.</p>

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 12 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا:

- عدد القبعات

- عدد السلاحف

2

الكتابة

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20

المراجعة: يكتب المعلم العدد 12 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 12

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - يكتب التلاميذ العدد 12 بالطلاسة المبللة أو هوائيا، ثم على الألواح يقرأ التلاميذ العدد 12 في كتاب التلميذ	هيا نقم بذلك معا: - يكتب المعلم والتلاميذ العدد 12 بالطلاسة المبللة على السبورة أو هوائيا، ثم يكتبه المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح.	انظروا سأكتب الآن العدد 12 هوائيا ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 12 بالطلاسة المبللة على السبورة أو هوائيا موليا ظهره والتلاميذ - يكتب المعلم العدد 12 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 12؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 12
الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 12

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 12: (يحسب التلاميذ وحدهم): 1، 2، 3، 12..... ويقولون العدد 12 يلي العدد 11	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 1 إلى 11:: 1، 2، 3، 12 يقول المعلم والتلاميذ معا العدد 12 يلي العدد 11	يحسب المعلم الأعداد من 1 إلى 12: 1، 2، 3، 12 ويقول العدد 12 يلي العدد 11

التعميم:

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة الدفتر
أقرأوا وكرروا:
- من 0 إلى 12
- من 12 إلى 0
- رتبوا شفويا الأعداد التالية ابتداء من 0: إلى 12 مستعينين ببطاقة الأرقام
0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12

4 التفكيك و التركيب

التعميم:

المراجعة: اذكر شفويا نتيجة ما يلي:
11 تساوي 2 و....،
10 و 1 تساوي
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 12

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- أجبوا شفويا على ما يلي:

إذا كان اليوم يوم الجمعة فما اسم أمس؟ وما اسم غد؟

إذا كان أمس يوم الأحد فما اسم اليوم وما اسم غد؟

الأُسبوع 14 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: العدد 12

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا إشارة (v) على المجموعة التي فيها 12

2 الكتابة

التعميم

انظروا بجانب صورة اللوح

- تتبعوا في كراس التمارين العدد 12 المكتوب بالتنقيط

- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 12 .

3 الترتيب

التعميم

انظر بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

12		..	9	8	5	2	...	0
----	--	----	---	---	-----	-----	---	----	-----	---	-----	---

4 التنفيك و التركيب

انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا ما يلي:

12 تساوي ... و 8

8 و 4 تساوي.....

6 و..... تساوي 12

9 و.....تساوي 12

.....و 2 تساوي 12

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

1

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
أكملوا الجدول في الكراس

1 الترتيب

1

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات بالعدد المناسب:
- رتبوا الأعداد تنازلياً من 12 إلى 0 و تصاعدياً من 0 إلى 12

2 التفكير و التركيب

2

التعميم

انظروا بجانب صورة المحفظة
- أكملوا بالأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:
7 و.... تساوي 11
11 تساوي و3
12 تساوي 6 و.....
8 و.... تساوي 12

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا صورة المنقطة
ضعوا إشارة X تحت الشخص الذي يقف أمام للسيارة.
ضعوا إشارة - تحت الشخص الذي يقف خلف للسيارة؟

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة
-أكملوا الجدول في الكراس:

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20
المراجعة: يكتب المعلم العدد 12 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته
لتحضير: يكتب المعلم العدد 13 على السبورة بخط بارز جميل
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 13

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - طلسوا الألواح وارسموا عليها من جديد ثلاثة عشر خطأ، واكتبوا الرقم ثم اقرأوه.	هيا نقم بذلك معا: - يرسم المعلم والتلاميذ 13 خطأ (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ويعدونها ثم يكتبون عددها: 13 = / /// /// /// /// ويقولون مشيرين إلى الرقم 13: هذه ثلاثة عشر خطًا.	- يرسم المعلم 13 خطأ على السبورة ويعدونها ثم يكتب عددها: 13 = / /// /// /// /// ويقول مشيرا إلى الرقم 13: هذه ثلاثة عشر خطأ.

- التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- هيا نتعرف على العدد 13 من خلال وضعيات جديدة:
- عُدوا كل مجموعة واذكروا عدد عناصرها شفهيًا.

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 12 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابته في الألواح
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة العدد 13

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 13 هوائيًا ثم بالطلاسة المبللة على الألواح، ثم يكتبونه في الألواح، ويقرأونه.	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 13 هوائيًا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتبونه: (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)، ويقرأونه.	انظروا ساكتب الآن العدد 13 هوائيًا ثم على السبورة بعد ذلك: - يكتب المعلم العدد 13 هوائيًا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، موليا ظهره التلاميذ - ثم يكتبه بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ويقرأه: 13

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 13 ؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 20
الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب العدد 13

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا من 1 إلى 13: (يحسب التلاميذ: من: 1 إلى 13) ويقولون: العدد 13 يلي العدد 12 العدد 12 يسبق العدد 13	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ من 1 إلى 13: ويقولون: العدد 13 يلي العدد 12 العدد 12 يسبق العدد 13	يحسب المعلم من 1 إلى 13: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13 ويقول: العدد 13 يلي العدد 12 العدد 12 يسبق العدد 13

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- اقرأوا وكرروا:

- من 0 إلى 13

- من 13 إلى 0

4 التتفكيك و التركيب

المراجعة:أكملوا شفهيًا: 12 تساوي 5 و

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن تفكيك وتركيب العدد 13

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: طلسوا الألواح واكتبوا من جديد ثم اقرأوا:	هيا نقم بالكتابة معا: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح ويقرأون):	يكتب المعلم العدد 13 على السبورة بالشكل التالي ويقرأه:
13 تساوي 5 و 5 و 3 تساوي 10 و 3	13 تساوي 5 و 5 و 3 تساوي 10 و 3	13 تساوي 5 و 5 و 3 تساوي 10 و 3
1 و 3 و 4 و 5 تساوي 13	1 و 3 و 4 و 5 تساوي 13	1 و 3 و 4 و 5 تساوي 13

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

10 و تساوي 13

13 تساوي 5 و و 3

8 و 5 تساوي

6 و 7 تساوي

9 و تساوي 13

الموضوع: يمين ، يسار

المجال: الهندسة

اليوم: الأول

15

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: أشيروا إلى جهة الأمام بالنسبة لكم

- أشيروا إلى جهة الخلف بالنسبة لكم

التحضير: لا يوجد

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن استخدام يمين - يسار

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
هان دوركم الآن؛ يكرر التلاميذ: - أحمد يقف عن يمين المعلم - عمر يقف عن يسار المعلم.	هيا نقل ذلك معا: - يقول المعلم والتلاميذ: - أحمد يقف عن يمين المعلم - عمر يقف عن يسار المعلم.	- يوقف المعلم أحد التلاميذ (أحمد مثلا) عن يمينه، ويقول: أحمد يقف عن يمين المعلم. ويوقف آخر عن يساره (عمر مثلا)، ويقول: عمر يقف عن يسار المعلم.

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقطة

- اذكروا شفويا:

- أين تقف البنت بالنسبة للرجل؟

- أين يقف الولد بالنسبة للرجل؟

الموضوع: العدد 13	المجال: الحساب	اليوم: الثاني	15	الأسبوع
-------------------	----------------	---------------	----	---------

(إعادة درس اليوم الثالث)

1	التعرف
---	--------

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- ضعوا إشارة X على المجموعة التي فيها 13 دائرة

2	الكتابة
---	---------

التعميم:

انظروا بجانب صورة اللوح
- تتبعوا في كراس التمارين العدد 13 المكتوب بالتنقيط
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 13

3	الترتيب
---	---------

التعميم:

انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات الفارغة بالأعداد المناسبة:

4	التفكيك و التركيب
---	-------------------

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

- ضعوا العدد المناسب مكان النقاط:

10 و تساوي 13

13 تساوي 5 و و 3

الأُسبوع 15 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: يمين ، يسار
(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا دائرة على الرجل الذي يقف يمين السيارة

- ضعوا خطا تحت الرجل الذي يقف يسار السيارة

الأُسبوع 15 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: العدد 14

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20

المراجعة: يكتب المعلم العدد 13 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 14 على السبورة بخط بارز جميل

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 14

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - طلسوا الألواح وارسموا عليها من جديد أربعة عشر خطأ، واكتبوا الرقم ثم اقرأوه.	هيا نقم بذلك معا: - يرسم المعلم والتلاميذ 14 خطأ (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح) ويعدونها ثم يكتبون عددها: /// /// /// /// /// ويقولون مشيرين إلى الرقم 14: هذه أربعة عشر خطأ.	- يرسم المعلم 14 خطأ على السبورة ويعددها ثم يكتب عددها: /// /// /// /// /// يساوي 14 ويقول مشيرا إلى الرقم 14: هذه أربعة عشر خطأ.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 14 من خلال وضعيات جديدة:

- عدُّوا كل مجموعة واذكروا عدد عناصرها شفها

المراجعة: يكتب المعلم العدد 13 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابته على الألواح.
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة العدد 14

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 14 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على الألواح، ثم يكتبونه في الألواح، ويقرأونه.	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 14 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتبونه: (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)، ويقرأونه.	انظروا ساكتب الآن العدد 14 هوائيا ثم على السبورة بعد ذلك: - يكتب المعلم العدد 14 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة موليا ظهره التلاميذ - ثم يكتبه بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ويقرأه: 14

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 14؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 20
الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب العدد 14

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا من 1 إلى 14: (يحسب التلاميذ: من: 1 إلى 14) ويقولون: العدد 14 يلي العدد 13 - العدد 13 يسبق العدد 14	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ من 1 إلى 14: ويقولون: العدد 14 يلي العدد 13 - العدد 13 يسبق العدد 14.	يحسب المعلم من 1 إلى 14: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14 ويقول: العدد 14 يلي العدد 13 - العدد 13 يسبق العدد 14

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 10 إلى 14

- من 14 إلى 10

المراجعة: أكمل شفهايا: 13 تساوي 7 و
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن تفكيك وتركيب العدد 14

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: طلسوا الألواح واكتبوا من جديد ثم اقرأوا:	هيا نقم بالكتابة معا: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح ويقرأون):	يكتب المعلم العدد 14 على السبورة بالشكل التالي ويقرأه:
14 تساوي 6 و 8	14 تساوي 6 و 8	14 تساوي 6 و 8
14 تساوي 11 و 3	14 تساوي 11 و 3	14 تساوي 11 و 3
2 و 3 و 4 و 5 تساوي 14	2 و 3 و 4 و 5 تساوي 14	2 و 3 و 4 و 5 تساوي 14

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اذكروا شفها الأعداد المناسبة للء الفراغات التالية:

10 و تساوي 14

14 تساوي 9 و.....

7 و 7 تساوي

8 و..... تساوي 14

0 و تساوي 14

12 و 2 تساوي

اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: القطع المعدنية للعملة الوطنية

15

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

التعرف

1

المراجعة: - أشيروا إلى جهة اليمين بالنسبة لكم

- أشيروا إلى جهة اليسار بالنسبة لكم

- ليرفَع كل منكم يده اليمنى

- ليرفَع كل منكم يده اليسرى.

التحضير: يحضر المعلم خمس قطع نقدية: 1، 2، 5، 10، 20

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن أنواع القطع المعدنية للعملة الوطنية

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن؛ يكرر التلاميذ:	هيا نقل ذلك معا: - يقول المعلم والتلاميذ: - توجد في عملتنا الوطنية القطع المعدنية التالية:	- يعرض المعلم أمام التلاميذ أنواع القطع المعدنية الموجودة في العملة الوطنية، ويقول:
- توجد في عملتنا الوطنية القطع المعدنية التالية:	1، 2، 5، 10، 20 (يعرضون كل قطعة عند تقديمها)	توجد في عملتنا الوطنية القطع المعدنية التالية:
1، 2، 5، 10، 20 (يعرضون كل قطعة عند تقديمها)		1، 2، 5، 10، 20 (يعرض كل قطعة عند تقديمها)

التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اذكروا:

- ما القطعة التي يمكن أن نشترى بها خبزة؟

15 الأسبوع **اليوم: الرابع** **المجال: الحساب** **الموضوع: العدد 14**
(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم

:افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المحفظة

- ضعوا إشارة X على المجموعة التي فيها 14 نقطة

2 الكتابة

التعميم:

انظروا بجانب صورة اللوح

- تتبعوا في كراس التمارين العدد 14 المكتوب بالتنقيط .

- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 14.

3 الترتيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الشريط بالأرقام المناسبة

14	12	9	6	3	0
----	------	----	-------	-------	---	-------	-------	---	-------	-------	---	-------	-------	---

4 التفكيك و التركيب

التعميم

- افتحوا كراس التمارين عن صورة المحفظة.

- املأوا الخانات الفارغة الفراغات بالأعداد المناسبة

14 تساوي 7 و

6 و 8 تساوي.....

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم

:افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة:

- ضعوا قيمة القطعة النقدية في الخانة المناسبة

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية من 0 إلى 14

0 . 8 . 13 . 6 . 14 . 12 . 10 . 3 . 5 . 1 . 2 . 11 . 9 . 7 . 4

أكملوا الخانات بالعدد المناسب في كراسكم

2 الفكيك و التركيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة المحفظة

- أكملوا ما يلي:

13 تساوي 10 و.....

13 تساوي 7 و.....

14 تساوي و 7

10 و.....تساوي 14

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة + عند السيارة التي تنعطف إلى اليسار

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا قيمة كل قطعة نقدية في الخانة المناسبة لها.

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20
المراجعة: يكتب المعلم العدد 14 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته
التحضير: يكتب المعلم العدد 15 على السبورة بخط بارز جميل
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 15

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - طلّسوا الألواح وارسموا عليها من جديد خمسة عشر خطأ، واكتبوا الرقم ثم اقرأوه.	هيا نقم بذلك معا: - يرسم المعلم والتلاميذ 15 خطأ (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ويعدونها ثم يكتبون عددها: /// /// /// /// /// يساوي 15 ويقولون مشيرين إلى الرقم 15: هذه خمسة عشر خطاً.	- يرسم المعلم 15 خطأ على السبورة ويعدّها ثم يكتب عددها: /// /// /// /// /// يساوي 15 ويقول مشيراً إلى الرقم 15: هذه خمسة عشر خطأ.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- هيا نتعرف على العدد 15 من خلال وضعيات جديدة:
- عدّوا كل مجموعة وانكروا عدد عناصرها شفهايا:

المراجعة: يكتب المعلم العدد 14 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابته في الألواح.
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة العدد 15

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 15 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على الألواح، ثم يكتبونه على الألواح، ويقرأونه.	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 15 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتبونه: (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)، ويقرأونه	انظروا ساكتب الآن العدد 15 هوائيا ثم على السبورة بعد ذلك: - يكتب المعلم العدد 15 هوائيا موليا ظهره التلاميذ ثم بالطلاسة المبللة على السبورة - ثم يكتبه بخط بارز على السبورة مينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ويقرأه: 15

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 15؟
التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 20
الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب العدد 15

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا من 1 إلى 15: (يحسب التلاميذ: من 1 إلى 15) ويقولون: العدد 15 يلي العدد 14 والعدد 14 يسبق العدد 15	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ من 1 إلى 15: ويقولون: العدد 15 يلي العدد 14 والعدد 14 يسبق العدد 15	يحسب المعلم من 0 إلى 15: 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، ويقول: العدد 15 يلي العدد 14 والعدد 14 يسبق العدد 15

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 0 إلى 15

- من 15 إلى 0

رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 15 مستعينا ببطاقات الأرقام

0 - 3 - 1 - 5 - 2 - 7 - 6 - 11 - 8 - 10 - 12 - 9 - 15 - 13 - 14

المراجعة: أكمل شفها: 14 تساوي 6 و
التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن تفكيك وتركيب العدد 15

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: طلسوا الألواح واكتبوا من جديد ثم اقرأوا: 15 تساوي 10 و 5 15 تساوي 9 و 6	هيا نقم بذلك معا: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح ويقرأون): 15 تساوي 10 و 5 15 تساوي 9 و 6	يكتب المعلم العدد 15 على السبورة بالشكل التالي ويقرأه: 15 تساوي 10 و 5 15 تساوي 9 و 6

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

11 و تساوي 15

15 تساوي 7 و.....

12 و تساوي 15

2 و 13 تساوي

الأسبوع 16 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: الخط المفتوح والخط المغلق

1 التعرف

المراجعة: - ليرفع كل منكم يده اليمنى

- ليرفع كل منكم يده اليسرى.

التحضير: يطلب المعلم من التلاميذ إخراج الأدوات الهندسية

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على الخط المفتوح والخط المغلق

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: طلسوا الألواح ثم ارسموا من جديد خطا مفتوحا وآخر مغلقا (يرسم التلاميذ على الألواح من جديد بواسطة المسطرة والبيكار) ويكررون: هذا خط مفتوح هذا خط مغلق	هيا نقم بذلك معا: (يرسم المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح بواسطة المسطرة والبيكار) ويقول الجميع: هذا خط مفتوح هذا خط مغلق	يرسم المعلم على السبورة بواسطة المسطرة خطا مفتوحا، ويقول هذا خط مفتوح، ويرسم خطا مغلقا بواسطة البيكار ويقول هذا خط مغلق: هذا خط مغلق

التعميم:

افتحوا كتبكم انظروا بجانب صورة المنقلة:

- ضعوا الأصبع على كل خط مفتوح من الخطوط وقولوا: هذا خط مفتوح.

- ضعوا الأصبع على كل خط مغلق وقولوا: هذا خط مغلق

1 التعرف

- التعميم:

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- هيا نتعرف على العدد 15 من خلال وضعيات جديدة:
-ضعوا خطا تحت المجموعة التي عدد عناصرها 15

2 الكتابة

التعميم

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة اللوح
تتبعوا في كراس التمارين العدد 15 المكتوب بالتنقيط
أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 15.

3 الترتيب

- انظروا بجانب صورة الدفتر،
- املوا الخانات الفارغة بالأعداد المناسبة:

4 التفكيك و التركيب

التعميم

- أكملوا ما يلي في كراس التمارين بجانب صورة المحفظة:
15 تساوي و 8
6 و 9 تساوي.....

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:
أنجزوا ما يلي :
- ضعوا إشارة: (x) على الخط المفتوح، وإشارة (-) داخل الخط المغلق:

1

التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20

المراجعة: يكتب المعلم العدد 15 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم العدد 16 على السبورة بخط بارز جميل

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 16

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - طلسوا الألواح وارسموا عليها من جديد ستة عشر خطأ، واكتبوا الرقم ثم اقرأوه.	هيا نقم بذلك معا: - يرسم المعلم والتلاميذ 16 خطأ (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ويعدونها ثم يكتبون عددها: /// /// /// /// /// ويقولون مشيرين إلى الرقم 16: هذه ستة عشر خطأ	يرسم المعلم 16 خطأ على السبورة ويعددها ثم يكتب عددها: /// /// /// /// /// ويقول مشيرا إلى الرقم 16: هذه ستة عشر خطأ.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم،

- هيا نتعرف على العدد 16 من خلال وضعيات جديدة؛

- عُدوا كل مجموعة واذكروا عدد عناصرها شفويا

2

الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 15 على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابته في الألواح.

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كتابة العدد 16

الممارسة المستقلة: التلاميذ: أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 16 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على الألواح، ثم يكتبونه على الألواح، ويقرأونه.	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 16 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة، ثم يكتبونه: (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح)، ويقرأونه.	انظروا سأكتب الآن العدد 16 يكتب المعلم العدد 16 هوائيا موليا ظهره للتلاميذ ثم بالطلاسة المبللة على السبورة ثم بعد ذلك يكتب العدد 16 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ويقرأه: 16

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 16؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 20

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب العدد 16

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم من 1 إلى 16: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16 ويقول: العدد 16 يلي العدد 15 والعدد 15 يسبق العدد 16	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ من 1 إلى 16: ويقولون: العدد 16 يلي العدد 15 والعدد 15 يسبق العدد 16	حان دوركم الآن: احسبوا من 1 إلى 16: (يحسب التلاميذ: من 1 إلى 16) ويقولون: العدد 16 يلي العدد 15 والعدد 15 يسبق العدد 16

التعميم:

افتحوا كتبكم، وانظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 0 إلى 16

- من 16 إلى 0

- رتبوا الأعداد التالية من 0 إلى 16 مستعينا ببطاقة الأرقام

16 - 0 - 15 - 1 - 14 - 2 - 13 - 3 - 12 - 4 - 11 - 5 - 10 - 6 - 9 - 7 - 8

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 16؟

المراجعة: أكمل شفهيًا: 15 تساوي 10 و

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن تفكيك وتركيب العدد 16

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم العدد 16 على السبورة بالشكل التالي ويقراء: 16 تساوي 10 و 6 16 تساوي 8 و 8	هيا نقم بالكتابة معا: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح ويقراءون): 16 تساوي 10 و 6 16 تساوي 8 و 8	حان دوركم الآن: طلسوا الألواح واكتبوا من جديد ثم اقرأوا: 16 تساوي 10 و 6 16 تساوي 8 و 8

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المحفظة:

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات

11 و تساوي 16

16 تساوي 7 و

12 و 4 تساوي

13 و تساوي 16

1 التعرف

المراجعة: - يسأل المعلم التلاميذ عن القطع المعدنية للعملة الوطنية ويطلب عرض بعضها: 1، 2، 5، 10، 20

التحضير: يحضر المعلم ورقتي: 20 أوقية و 50 أوقية

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على ورقتين نقديتين من العملة الوطنية هما: من فئة 20 أوقية و 50 أوقية

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يعرض المعلم أمام التلاميذ ورقة من فئة 20 أوقية، ويقول: هذه ورقة عشرين أوقية، ثم يعرض ورقة من فئة 50 أوقية، ويقول هذه ورقة خمسين أوقية.	هيا نقل ذلك معا: - يعرض المعلم أمام التلاميذ ورقة من فئة 20 أوقية، يقول معهم: - هذه ورقة عشرين أوقية، ثم يعرض ورقة من 50 أوقية، ويقول معهم: هذه ورقة خمسين أوقية.	حان دوركم الآن: - يعرض المعلم أمام التلاميذ ورقة من فئة 20 أوقية، ويقول التلاميذ وحدهم: - هذه ورقة عشرين أوقية، ثم يعرض ورقة من فئة 50 أوقية، ويقول التلاميذ وحدهم: هذه ورقة خمسين أوقية.

التعميم:

افتحوا كتبكم، وانظروا بجانب صورة المسطرة

-اذكروا نوع كل ورقة نقدية من الورقتين

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم،

- هيا نتعرف على العدد 16 من خلال وضعيات جديدة:

-عدُّوا كل مجموعة واكتبوا عدد عناصرها في المربع

2 الكتابة

التعميم

انظروا بجانب صورة اللوح

- تتبعوا في كراس التمارين العدد 16 المكتوب بالتنقيط

- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 16.

3 الترتيب**التعميم**

انظروا بجانب صورة الدفتر،
أكملوا الشريط بالأعداد الناقصة

4 التفكيك و التركيب**التعميم:**

انظروا بجانب صورة المحفظة:

أكملوا ما يلي

16 يساوي و 10

7 و 9 تساوي

الأسبوع 16 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: القطع الورقية للعملة الوطنية

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف**التعميم**

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة
-ضعوا خطا تحت الورقة من فئة 20 وخطين تحت الورقة من فئة 50 أوقية

الأسبوع 16 اليوم: الخامس المجال: الحساب المراجعة (العدد 15 و 16**1 الترتيب****التعميم:**

افتحوا كراس التلاميذ وانظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات بالعدد المناسب في الكراس

- رتبوا الأعداد من 16 إلى 0

-رتبوا الأعداد من 0 إلى 16

2 التفكيك و التركيب

التعميم انظروا بجانب صورة المحفظة

- ضعوا الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

10 و تساوي 15

15 تساوي 13 و.....

10 و تساوي 16

8 و 8 تساوي

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا إشارة (×) على الخط المفتوح، وإشارة (-) داخل الخط المغلق:

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة:
- ضعوا إشارة (+) عند الأشياء التي ثمنها 20 أوقية، وإشارة (-) عند الأشياء التي ثمنها 50 أوقية

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 16

- يكتب المعلم العدد 17 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يهيئ رزمة أعواد أو أشياء أخرى، مجموعها عن 17

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 17

الممارسة المستقلة:	الممارسة الموجهة:	النمذجة:
التلاميذ (أنت تفعل):	المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	المعلم (أنا أفعل):
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن -التلاميذ يرفعون حزمة الأعواد، ويحسبون منها 16، ويضيفون عليها العود المتبقي، ويعدونها من جديد ويقولون: -عدد هذه الأعواد 17	هيا نقم بذلك معا: - يرفع كل من المعلم والتلاميذ رزمة الأعواد ويحسبون منها معا 16 عودا، -يضيفون معا العود الأخير ويحسبون معا من جديد، ويقولون: -عدد هذه الأعواد 17 - يشير المعلم صحبة التلاميذ إلى المربعات ويعدونها ويقولون معا: -هذه المربعات عددها 17	- يرفع المعلم رزمة أعواد من 17 ويحسب منها أمام التلاميذ 16 عودا، -يضيف العود الأخير، ويحسب من جديد ويقول: عدد هذه الأعواد 17. - يرسم 17 مربعا، ويعددها ويقول: انظروا هذه المربعات عددها 17 إن هذا هو العدد 17، ويكتبها تحت مجموع المربعات.

- التعميم:

- افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم،
- هيا نتعرف على العدد 17 من خلال وضعيات جديدة
قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفها:

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 16 ويطلب من التلاميذ قراءته وكتابته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 17

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا يكتب المعلم العدد 17 هوائيا موليا ظهره للتلاميذ ثم بالطلاسة المبلة على السبورة ثم يكتب العدد 17 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 17 هوائيا ثم يكتبه المعلم بالطلاسة المبلة على السبورة والتلاميذ على الألواح ثم يكتبه المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 17 هوائيا، ثم بالطلاسة المبلة على الألواح ثم يكتبون العدد 17 يقرؤون العدد 17

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 17؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 20

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 17

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعد المعلم الأعداد من 0 إلى 17 0, 1, 2, 3, 4, 5, ... ويقول: العدد 17 يلي العدد 16 و العدد 16 يسبق العدد 17	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 0 إلى 17: 0, 1, 2, 3, 4, 5, ... المعلم والتلاميذ يقولون العدد 17 يلي العدد 16 والعدد 16 يسبق: العدد 17	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 17: (يحسب التلاميذ وحدهم) 0, 1, 2, 3, 4, 5, ... ويقولون العدد 17 يلي العدد 16 والعدد 16 يسبق العدد 17

- التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

من 0 إلى 17- من 17 إلى 0

-رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 17 مستعينا بطاقت الأرقام:

16-0 -12 - 4 - 6 - 14 - 10 - 8 - 1 - 17 - 3 - 13 - 5 - 9 - 7 - 2 - 15-11

المراجعة: اذكروا شفها نتيجة ما يلي: 16 تساوي 10 و..... ، 8 و 8 تساوي....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكير و تركيب العدد 17

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):																																																																						
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يحسب التلاميذ 17 عودا ويضعونها في إحدى يديهم ويقولون هذه 17 عودا.</p> <p>- يضعون منها 7 في اليد الأخرى، ويقولون:</p> <p>17 تساوي 10 و 7</p> <p>7 و 10 تساوي 17</p> <p>- يشير التلاميذ إلى السبورة، ويقولون:</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يحسب كل من المعلم والتلاميذ 17 عودا ويضعونها في إحدى يديهم، ويقولون معا هذه 17 عودا.</p> <p>- يضعون منها 7 في اليد الأخرى، ويقولون:</p> <p>17 تساوي 10 و 7</p> <p>7 و 10 تساوي 17</p> <p>- يشير المعلم والتلاميذ إلى السبورة، ويقولون:</p>	<p>يحسب المعلم 17 عودا ويضعهم في إحدى يديه، ويقول هذه 17 عودا.</p> <p>- يضع منها 7 في يده الأخرى، ويقول:</p> <p>17 تساوي 10 و 7</p> <p>7 و 10 تساوي 17</p> <p>- يرسم المعلم على السبورة ما يلي ويقول:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td></td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>تساوي 17</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>10 و *****</p> <p>7</p> <p>إذن: 17 تساوي 10 و 7</p> <p>7 و 10 تساوي 17</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																															
	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																															
*	*	*	*	*																																																																				
*	*	*	*	*																																																																				
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td></td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>تساوي 17</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>10 و *****</p> <p>7</p> <p>إذن: 17 تساوي 10 و 7</p> <p>7 و 10 تساوي 17</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>تساوي 17</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>10 و *****</p> <p>7</p> <p>إذن: 17 تساوي 10 و 7</p> <p>7 و 10 تساوي 17</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>10 و *****</p> <p>7</p> <p>إذن: 17 تساوي 10 و 7</p> <p>7 و 10 تساوي 17</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																															
	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																															
*	*	*	*	*																																																																				
*	*	*	*	*																																																																				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																															
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																															
*	*	*	*	*																																																																				
*	*	*	*	*																																																																				
*	*	*	*	*																																																																				
*	*	*	*	*																																																																				

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات

10- و تساوي 17

10- و 7 تساوي

17 تساوي و 9

8- و تساوي 17

11- و 6 تساوي

17 تساوي و 15

1 التعرف

1

المراجعة:

- يرسم المعلم على السبورة خطين، أحدهما مغلق والآخر مفتوح، يشير إلى كل من الخطين على حده، ويسأل التلاميذ: ما نوع هذا الخط؟

التحضير: رسم مربع على السبورة - ورق مقوى سطوحه مربعة.

الهدف المتقاسم: سنتعرف على شكل هندسي جديد هو المربع

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يعرض المعلم ورقا مقوى سطوحه مربع، ويقول التلاميذ: سطح هذه الورقة على شكل مربع.</p> <p>(يكررون النشاط)</p> <p>-يشير المعلم إلى المربع المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ: هذا الشكل مربع</p> <p>(يكررون النشاط).</p> <p>-يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ وحدهم:</p> <p>يتكون المربع من أربعة خطوط متساوية</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>-يعرض المعلم ورقا مقوى سطوحه مربع، ويقول التلاميذ معه:</p> <p>سطح هذه الورقة على شكل مربع.</p> <p>(يكررون النشاط)</p> <p>- يشير المعلم إلى المربع المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ معه: هذا الشكل مربع.</p> <p>(يكررون النشاط)</p> <p>-يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ معه:</p> <p>يتكون المربع من أربعة خطوط متساوية</p>	<p>-يعرض المعلم ورقا مقوى سطوحه مربع، ويقول: سطح هذه الورقة مربع (يكرر المعلم النشاط)</p> <p>-يشير المعلم إلى المربع المرسوم على السبورة، ويقول: هذا الشكل مربع (يكرر المعلم النشاط)</p> <p>-يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول: يتكون المربع من أربعة خطوط متساوية</p>

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة،

-ما اسم هذا الشكل؟ -كم عدد خطوط هذا الشكل؟ -هل خطوط هذا الشكل متساوية؟

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

1

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

-ضعوا خطا تحت المجموعة التي عددها 17

التعميم

- افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة اللوح-
-تتبعوا في كراس التمارين العدد 17 المكتوب بالتنقيط
- أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 17

- التعميم:

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

...	16	...	14	...	12	9	6	...	4	3	...	1	0
-----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	---	---	-----	---	---

- التعميم: التعميم:

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا بالعدد المناسب:
17-تساوي 11 و
9- و8 تساوي....

الموضوع: المربع

المجال: الهندسة

اليوم: الثاني

17

الأُسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

- التعميم:

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة
-ضعوا إشارة (+) تحت الخانة التي يوجد بها شكل مربع.

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 20

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 17

- يكتب المعلم العدد 18 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يهيئ رزمة أعواد أو أشياء أخرى، مجموعها 18

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 18

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل)
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن -التلاميذ يرفعون حزمة الأعواد، ويعدون منها 17، ويضيفون عليها العود المتبقي، ويعدون منها من جديد ويقولون: -عدد هذه الأعواد 18 -يشير التلاميذ إلى المربعات على السبورة ويعدون منها ويقولون: -هذه المربعات عددها 18	هيا نقم بذلك معا: - يرفع المعلم والتلاميذ معا رزمة الأعواد ويحسبون منها معا 17 عودا، -يضيفون معا العود الأخير ويعدون منها معا من جديد، ويقولون: -عدد هذه الأعواد 18 - يشير المعلم والتلاميذ معا إلى المربعات ويعدون منها ويقولون معا: -هذه المربعات عددها 18	- يرفع المعلم رزمة أعواد من 18 ويحسب منها أمام التلاميذ 17 عودا، -يضيف العود الأخير، ويحسب من جديد ويقول: عدد هذه الأعواد 18. - يرسم 18 مربعا ويعدها ويقول: انظروا هذه المربعات عددها 18 إن هذا هو العدد 18، ويكتبه تحت المربعات.

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم

قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا:

المراجعة: يكتب المعلم العدد 17 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 18

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 18 هوائيا، ثم بالطلاسة المبللة على الألواح ثم بخط بارز على الألواح ويقرؤون العدد 18	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 18 هوائيا، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة ثم على السبورة بخط بارز مبيينين وشارحين اتجاهه وكيفية كتابته والتلاميذ على الألواح.	انظروا يكتب المعلم العدد 18 هوائيا موليا ظهره للتلاميذ ثم على السبورة: بالطلاسة المبللة - ثم يكتب المعلم العدد 18 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 18؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 20

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن مرتبة العدد 18

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعد المعلم الأعداد من 0 إلى 18 - 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5... ويقول: العدد 18 يلي العدد 17 والعدد 17 يسبق العدد 18	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 0 إلى 18: 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5... المعلم والتلاميذ يقولون العدد 18 يلي العدد 17 والعدد 17 يسبق العدد 18	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 0 إلى 18: (يحسب التلاميذ وحدهم) 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5... ويقولون العدد 18 يلي العدد 17 والعدد 17 يسبق العدد 18

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة الدفتر

- اقرأ واكرر وا :

من 0 إلى 18

-من 18 إلى 0

-رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 18 مستعينا ببطاقات الأرقام:

13 - 1 - 2 - 17 - 1 - 8 - 10 - 4 - 12 - 6 - 9 - 18 - 16 - 7 - 0 - 3 - 14 - 11 - 15

المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي: 17 تساوي 10 و..... 9 و8 تساوي.....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 18

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة:	الممارسة المستقلة:
يحسب المعلم 18 عودا ويضعها في إحدى يديه، ويعدها ويقول هذه 18 عودا. يضع منها 8 في يده الأخرى، ويقول: 18 تساوي 10 و 8 و 10 تساوي 18 يرسم المعلم على السبورة ما يلي ويقول: 8 و 10 تساوي 18	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ معا 18 عودا ويضعونها في إحدى يديهم ويعدونها، ويقولون معا هذه 18 عودا. يضعون منها 8 في اليد الأخرى، ويقولون: 18 تساوي 10 و 8 و 10 تساوي 18	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ 18 عودا ويضعونها في إحدى الأيدي ويعدونها ويقولون هذه 18 عودا. يضعون منها 8 في اليد الأخرى، ويقولون: 18 تساوي 10 و 8 و 10 تساوي 18 - يشير التلاميذ إلى السبورة، ويقولون:

<table border="1"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>تساوي 18</p> <table border="1"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>10</p> <p>و *****</p> <p>8 إذن: 18 تساوي 10 و 8</p> <p>8 و 10 تساوي 18</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	<p>-يشير المعلم والتلاميذ إلى السبورة، ويقولون:</p> <table border="1"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>تساوي 18</p> <table border="1"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>10 و *****</p> <p>8 إذن: 18 تساوي 10 و 8</p> <p>8 و 10 تساوي 18</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	<table border="1"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>18 تساوي</p> <table border="1"> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> </table> <p>10 و *****</p> <p>8 إذن: 18 تساوي 10 و 8</p> <p>8 و 10 تساوي 18</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																			
*	*	*	*	*																																																																																								
*	*	*	*	*																																																																																								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																			
*	*	*	*	*																																																																																								
*	*	*	*	*																																																																																								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																			
*	*	*	*	*																																																																																								
*	*	*	*	*																																																																																								

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المحفظة

- أذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات

10- و تساوي 18

10- و 8 تساوي

18 تساوي و 9

15- و 3 تساوي

18 تساوي و 14

الموضوع: أعلى من - أرخص من

المجال: القياس

اليوم: الثالث

17

الأسبوع

1 التعرف

-المراجعة: يعرض المعلم أوراق نقدية وطنية من فئة: 20-10-50

ويطلب من التلاميذ تحديد فئة كل ورقة نقدية وطنية من هذه الأوراق.

التحضير: يهيئ بعض الأدوات لمقارنة سعرها (قلم - محفظة-صور؛ سيارة - دراجة - كبش - معزاة)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عبارتي (أعلى من وأرخص من)

التميز: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم قلما ويقول ثمنه 50 أوقية وممحاة ثمنها 20 أوقية ؛ ثم يقول: - القلم أعلى ثمنًا من الممحاة - الممحاة أرخص ثمنًا من القلم	هيا نقم بذلك معايعرض المعلم قلما ويقول ثمنه 50 أوقية وممحاة ثمنها 20 أوقية ؛ يقولون معا: - القلم أعلى ثمنًا من الممحاة - الممحاة أرخص ثمنًا من القلم	حان دوركم الآنيعرض المعلم قلما ويقول ثمنه 50 أوقية وممحاة ثمنها 20 أوقية: ينظر التلاميذ إلى القلم والممحاة؛ ويقولون: - القلم أعلى ثمنًا من الممحاة - الممحاة أرخص ثمنًا من القلم

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة
واذكروا شفهيًا من بين المسائل في كتبكم أيهما أعلى وأيهما أرخص

الموضوع: العدد 18

المجال: الحساب

اليوم: الرابع

17

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم
احسبوا عناصر كل مجموعة وضعوا دائرة على المجموعة التي يبلغ عددها 18.

2 الكتابة

انظروا بجانب صورة اللوح.
-تتبعوا في كراس التمارين العدد 18 المكتوب بالتنقيط.
-أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 18

3 الترتيب

التعميم

انظروا بجانب صورة الدفتر:
-أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

18	...	16	...	14	...	12	9	6	...	4	3	...	1	0
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	---	---	-----	---	---

4 التفكيك و التركيب

التعميم

انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا ما يلي
18 تساوي و8
-9 و9 تساوي.....

الأسبوع 17

اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: أستخدم أعلى من - أرخص من

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة
-رتبوا العناصر التالية من الأعلى إلى الأرخص باستخدام الأرقام من 1-2-3:

الأسبوع 17

اليوم: الخامس المجال: الحساب (المراجعة) (العدد 17 و18)

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 الترتيب

التعميم

افتحوا كراس التمارين بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

...	17	16	...	14	...	12	9	6	...	4	3	...	1	0
-----	----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	---	---	-----	---	---

- رتبوا العداد من 0 إلى 18 ومن 18 إلى 0

2 التفكير و التركيب

التعميم

انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا ما يلي

17-تساوي 11 و

9 و8ساوي.....

12 و6 تساوي

18 تساوي و 9

الأسبوع 17

اليوم: الخامس المجال: الهندسة (المراجعة) (المربع)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة

-ضعوا إشارة (+) تحت الخانة التي يوجد بها شكل مربع

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة

- رتبوا العناصر من الأعلى إلى الأرخص باستخدام الأرقام من 1-2-3

1 الترتيب

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة دفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية تصاعديا وتنازليا:

من 0 إلى 12

ومن 12 إلى 0

- رتبوا شفها الأعداد التالية تصاعديا:

8 . 10 . 12 . 9 . 11

2 التفكير و التركيب

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا شفها الفراغات التالية:

11 تساوي ... و6

.....تساوي 6 و6

1 التعريف

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- اذكروا شفها عبارة التموقع المناسبة (أمام - خلف)

- السيارة الصفراءالسيارة الخضراء

1 التعريف

التعميم

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة:

- أجبوا شفويا على ما يلي:

إذا كان اليوم يوم الثلاثاء فما اسم أمس؟ وما اسم غد؟

إذا كان أمس يوم الأربعاء فما اسم اليوم وما اسم غد؟

1 الترتيب

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة دفتر

- ضعوا مكان النقاط العدد المناسب

14	12	10
----	-------	----	------	----

2 التفكيك و التركيب

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المحفظة

-أكملوا ما يلي:

13 تساوي..... و 8

14 تساوي 10 و...

1 الترتيب

التعميم :

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا دائرة على الشخص الذي يقف يمين الشجرة

- ضعوا خطا تحت الشخص الذي يقف يسار الشجرة

1 التعريف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا في بجانب صورة المسطرة:

- ضعوا قيمة القطعة النقدية في الخانة المناسبة

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا شفها الأعداد التالية شفها:

13 - 15 - 16 - 14

- رتبوا شفها الأعداد التالية تصاعديا:

12 - 10 - 14 - 15 - 13 - 16 - 9

- رتبوا شفها الأعداد التالية تنازليا:

12 - 10 - 14 - 15 - 13 - 16 - 9

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا شفها النقاط بالعدد المناسب:

16 تساوي و 10

15 تساوي 5 و

16 تساوي 8 و

..... تساوي 7 و 8

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- اذكروا شفها نوع الخط

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم، وانظروا بجانب صورة المسطرة
-اذكروا فئة كل ورقة نقدية من الورقتين

1 الترتيب

التعميم :

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا:
9 - 16 - 13 - 18 - 15 - 17 - 14 - 10 - 12
- رتب الأعداد التالية تنازليا:
9 - 16 و 13 - 15 - 18 - 14 - 10 - 12 - 17

2 التفكيك و التركيب

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
- أكملوا النقاط بالعدد المناسب:
18 تساوي و 8
17 تساوي 5 و

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة
-ضعوا إشارة + تحت الخانة التي يوجد بها شكل مربع.

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة
ضعوا خطأ تحت البضاعة التي ثمنها قطعة نقدية ورقية

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 0 إلى 20
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 18
- يكتب المعلم العدد 19 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته
التحضير: يهيئ رزمة أعواد أو أشياء أخرى، مجموعها عن 19
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 19

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن -التلاميذ يرفعون حزمة الأعواد، ويحسبون منها 18، ويضيفون عليها العود المتبقي، ويحسبون من جديد ويقولون: -عدد هذه الأعواد 19 -يشير التلاميذ إلى المربعات على السبورة، ويقولون: -هذه المربعات عددها 19 - العدد 19 يلي العدد 18 - العدد 18 يسبق العدد 19	هيا نقم بذلك معا: - يرفع كل من المعلم والتلاميذ رزمة الأعواد ويحسبون منها معا 18 عودا، -يضيفون معا العود الأخير ويحسبون معا من جديد، ويقولون: -عدد هذه الأعواد 19 - يشير المعلم صحبة التلاميذ إلى المربعات ويقولون معا: -هذه المربعات عددها 19 - العدد 19 يلي العدد 18 - العدد 18 يسبق العدد 19	- يرفع المعلم رزمة أعواد من 19 ويحسب منها أمام التلاميذ 18 عودا، -يضيف العود الأخير، ويحسب من جديد ويقول: عدد هذه الأعواد 19. - يرسم 19 مربعا، ويقول: انظروا هذه المربعات عددها 19 -إن هذا هو العدد 19، وأكتبها تحت مجموع المربعات. يقول المعلم: العدد 19 يلي العدد 18 العدد 18 يسبق العدد 19

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- هيا نتعرف على العدد 19 من خلال وضعيات جديدة:
- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا:
عدد الورود

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

المراجعة: يكتب المعلم العدد 18 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 19

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 19 هوائياً ثم بالطلاسة المبللة ثم على الألواح. يقرأ التلاميذ العدد 19	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 19 هوائياً، ثم بالطلاسة المبللة على السبورة ثم يكتبه المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح. ثم يقرأ المعلم والتلاميذ معا العدد 19	انظروا سأكتب الآن العدد 19 هوائياً ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 19 هوائياً مولياً ظهره للتلاميذ ثم بالطلاسة المبللة على السبورة - يكتب المعلم العدد 19 بخط بارز على السبورة مبيناً وشارحاً اتجاه وكيفية الكتابة

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 19؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 20

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن مرتبة العدد 19

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 1 إلى 19: (يحسب التلاميذ وحدهم) 1، 2، 3، 4، 5، ... ويقولون العدد 19 يلي العدد 18 العدد 18 يسبق العدد 19	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 0 إلى 19: 1، 2، 3، 4، 5، ... المعلم والتلاميذ يقولون العدد 19 يلي العدد 18 العدد 18 يسبق العدد 19	يعد المعلم الأعداد من 0 إلى 19 1، 2، 3، 4، 5، ... ويقول: العدد 19 يلي العدد 18 العدد 18 يسبق العدد 19

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

أقرؤوا وكرروا:

- من 0 إلى 19

- من 19 إلى 0

-رتب شفهيًا الأعداد التالية ابتداءً من 0 إلى 19 مستعينا ببطاقات الأرقام:
7 - 14 - 6 - 2 - 4 - 5 - 3 - 8 - 0 - 18 - 10 - 19 - 1 - 17 - 13 - 9 - 15 - 11 - 12 - 16

4 التفكير و التركيب

المراجعة: اذكروا شفهيًا نتيجة ما يلي: 18 تساوي 10 و..... / 9 و تساوي.....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 19

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ 19 عودا ويضعونها في إحدى الأيدي ويقولون هذه 19 عودا. - يأخذون منها 10 في يد ويأخذون باليد الأخرى 9 أعواد ويقولون: 10 و 9 تساوي 19 و 9 و 10 تساوي 19	هيا نقم بذلك معا: يحسب كل من المعلم والتلاميذ 19 عودا ويمسكون الأعواد في إحدى الأيدي ، ويقولون معا هذه 19 عودا. - يأخذون منها 10 في يد ويأخذون باليد الأخرى 9 أعواد ويقولون: 10 و 9 تساوي 19 و 9 و 10 تساوي 19 - يرسم المعلم على السبورة والتلاميذ في ألواحهم 11 عودا ويضيفون إليها 8 أعواد ويقول المعلم والتلاميذ معا: 11 و 8 تساوي 19 إنن: 19 تساوي 11 و 8.	يحسب المعلم 19 عودا ويضعها في إحدى يديه، ويقول هذه 19 عودا -ثم يأخذ بيدها 10 أعواد، ويبسرها 9 أعواد، ويقول: 10 و 9 تساوي 19 و 9 و 10 تساوي 19 - يرسم المعلم على السبورة 11 عودا ويضيف إليها 8 أعواد ويقول: 11 و 8 تساوي 19 إنن: 19 تساوي 11 و 8

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

10- و تساوي 19

10- و 9 تساوي

19 تساوي و 9

12 و تساوي 19

.... تساوي 16 و 3

17 و تساوي 19

1 و تساوي 19

1 التعرف

المراجعة: يرسم المعلم على السبورة مربعا على السبورة ويسال التلاميذ: ما هو هذا الشكل؟

التحضير: رسم المستطيل على السبورة - ورق مقوى سطوحه مستطيلة

الهدف المتقاسم: سنتعرف على شكل هندسي جديد هو المستطيل

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يعرض المعلم ورقا مقوى سطحه على شكل مستطيل، ويقول التلاميذ: سطح هذه الورقة على شكل مستطيل.</p> <p>(يكررون النشاط)</p> <p>-يشير المعلم إلى المستطيل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ: هذا الشكل مستطيل.</p> <p>(يكررون النشاط).</p> <p>-يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ وحدهم: يتكون المربع من أربعة خطوط؛ خطان طويلان وخطان قصيران.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>--يعرض المعلم ورقا مقوى سطحه على شكل مستطيل، ويقول التلاميذ معه: سطح هذه الورقة على شكل مستطيل (يكررون النشاط)</p> <p>- يشير المعلم إلى المربع المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ معه: هذا الشكل مستطيل (يكررون النشاط)</p> <p>-يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول التلاميذ معه: يتكون المربع من أربعة خطوط؛ خطان طويلان وخطان قصيران.</p>	<p>-يعرض المعلم ورقا مقوى سطحه على شكل مستطيل، ويقول: سطح هذه الورقة مستطيل (يكرر المعلم النشاط)</p> <p>-يشير المعلم إلى المستطيل المرسوم على السبورة، ويقول: هذا الشكل مستطيل (يكرر المعلم النشاط)</p> <p>-يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة، ويقول: يتكون المستطيل من أربعة خطوط؛ خطان طويلان وخطان قصيران.</p>

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ما اسم هذا الشكل؟

-كم عدد خطوط هذا الشكل؟

-هل خطوط هذا الشكل متساوية؟

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- ضعوا العدد 19 تحت المجموعة التي يبلغ عدد عناصرها 19.

2 الكتابة

التعميم

انظروا بجانب صورة اللوح
- تتبعوا في كراس التمارين العدد 19 المكتوب بالتنقيط.
أكملوا الأسطر الموجودة في الكراس بكتابة العدد 19.

3 الترتيب

التعميم:

انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

19		...	16	...	14	...	12	9	6	...	4	3	...	1	0
----	--	-----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	---	---	-----	---	---

4 التفكير و التركيب

التعميم

انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا ما يلي:
19 تساوي ... و ...9
5 و 14 تساوي.....

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقطة.

-ضعوا دائرة على الأشكال المستطيلة.

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 0 إلى 20

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 19

- يكتب المعلم العدد 20 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يهيئ رزمة أعواد أو أشياء أخرى، مجموعها عن 20

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عدد جديد هو العدد 20

الممارسة المستقلة:	الممارسة الموجهة:	النمذجة:
التلاميذ (أنت تفعل):	المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	المعلم (أنا أفعل):
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن -التلاميذ يرفعون حزمة الأعواد، ويحسبون منها 19، ويضيفون عليها العود المتبقي، ويحسبون من جديد ويقولون: -عدد هذه الأعواد 20 -يشير التلاميذ إلى المربعات على السبورة، ويقولون: -هذه المربعات عددها 20	هيا نقم بذلك معا: - يرفع كل من المعلم والتلاميذ رزمة الأعواد ويحسبون منها معا 19 عودا، - يضيفون معا العود الأخير ويحسبون معا من جديد، ويقولون: -عدد هذه الأعواد 20 - يشير المعلم صحبة التلاميذ إلى المربعات ويقولون معا: -هذه المربعات عددها 20	- يرفع المعلم رزمة أعواد من 20 ويحسب منها أمام التلاميذ 19 عودا، - يضيف العود الأخير، ويحسب من جديد ويقول: عدد هذه الأعواد 20. - يرسم 20 مربعا، ويقول: انظروا هذه المربعات عددها 20 إذن هذا هو العدد 20، وأكتبها تحت مجموع المربعات.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نتعرف على العدد 20 من خلال وضعيات جديدة:

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا:

- عدد الألواح

- عدد الطباشير

المراجعة: يكتب المعلم العدد 19 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد 20

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن العدد 20 هوائيا ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 20 هوائيا موليا ظهره للتلاميذ ثم بالطلاسة المبللة على السبورة - يكتب المعلم العدد 20 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 20 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة ، ثم يكتبه المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 20 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة ، ثم على الألواح يقرأ التلاميذ العدد 20

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 20؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 30

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن مرتبة 20

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعد المعلم الأعداد من 0 إلى 20 0، 1، 2، 3، 4، 5، ... ويقول: العدد 20 يلي العدد 19	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 0 إلى 20: 10، 2، 3، 4، 5، ... المعلم والتلاميذ يقولون العدد 20 يلي العدد 19	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 0 إلى 20: (يحسب التلاميذ وحدهم) 1، 2، 3، 4، 5، ... ويقولون العدد 20 يلي العدد 19

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

من 0 إلى 20

-من 20 إلى 0

-رتبوا شفويا الأعداد التالية ابتداء من 0 إلى 20 مستعينا ببطاقات الأرقام:

15. 10. 12. 5. 6. 7. 11 - 16. 0. 2. 9 - 13. 17. 1 - 8. 14 - 19. 20. 16. 18. 3. 4

المراجعة: اذكروا شفها نتيجة ما يلي: 19 تساوي 10 و..... 11 و 8 تساوي....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 20

التميزة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة:	الممارسة المستقلة:
يحسب المعلم 20 عودا ويضعهم في إحدى يديه، ويقول هذه 20 عودا. - يضع منها 10 في يده و 10 في اليد الأخرى، ويقول: 10 و 10 تساوي 20 10 و 10 تساوي 20 15 و 5 تساوي 20 20 تساوي 15 و 5	هيا نقم بذلك معا: يحسب كل من المعلم والتلاميذ 20 عودا ويضعونها في إحدى الأيدي، ويقولون معا هذه 20 عودا. - يضعون منها 10 في يد و 10 في اليد الأخرى ويقولون: 10 و 10 تساوي 20 10 و 10 تساوي 20 15 و 5 تساوي 20 20 تساوي 15 و 5	التلاميذ (أنت تفعل): حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ 20 عودا ويضعونها في إحدى الأيدي ويقولون هذه 20 عودا. - يضعون منها 10 في يد و 10 في اليد الأخرى، ويقولون: 20 تساوي 10 و 10 10 و 10 تساوي 20 15 و 5 تساوي 20 20 تساوي 15 و 5

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات:
12 و تساوي 20
14 و 6 تساوي
20 تساوي و 9.
16 و تساوي 20

الموضوع: المسطرة المدرجة

المجال: القياس

اليوم: الثالث

19

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم محفظة وقلم، ويسأل التلاميذ أيهما أعلى ثمنا، ثم يسألهم مرة أخرى أيهما أرخص ثمنا؟

التحضير: يهيئ المعلم مسطرة مدرجة
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على المسطرة المدرجة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
<p>-انظروا إلي؛</p> <p>-يعرض المعلم المسطرة، ثم يقول: هذه مسطرة.</p> <p>يقيس المعلم جانبا من السبورة بالمسطرة المدرجة محددا طوله بأحد الأعداد التي سبقت دراستها، ومشيئا إلى التدرجات قائلا:</p> <p>هذه مسطرة مدرجة</p> <p>ثم يقول أيضا:</p> <p>نستخدم المسطرة المدرجة لقياس الطول.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يعرض المعلم المسطرة، ثم يقول مع التلاميذ: هذه مسطرة.</p> <p>يقيس المعلم جانبا من السبورة بالمسطرة المدرجة مشيئا إلى التدرج المتحصل عليه، ويقول التلاميذ معه:</p> <p>هذه مسطرة مدرجة</p> <p>ثم يقولون معا:</p> <p>تستخدم المسطرة المدرجة لقياس الطول</p>	<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يعرض المعلم المسطرة، ثم يقول التلاميذ: هذه مسطرة.</p> <p>يقيس المعلم جانبا من السبورة بالمسطرة المدرجة مشيئا إلى التدرج المتحصل عليه، ويقول التلاميذ وحدهم:</p> <p>هذه مسطرة مدرجة</p> <p>ثم يقولون لوحدهم أيضا:</p> <p>تستخدم المسطرة المدرجة لقياس الطول.</p>

التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا أصابعكم على المسطرة المدرجة الموجودة في الصورة.
- ضعوا أصابعكم على صورة الطفل الذي يستخدم المسطرة المدرجة لقياس الطول.

الموضوع: العدد 20	المجال: الحساب	اليوم: الرابع	19	الأسبوع
(إعادة درس اليوم الثالث)				

1	التعرف
---	--------

التعميم:

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- ضعوا دائرة على المجموعة التي يبلغ عددها 20

2	الكتابة
---	---------

التعميم

- انظروا بجانب صورة اللوح
- تتبعوا في كراس التمارين العدد 20 المكتوب بالتنقيط ..
- أكملوا السطر الموجود في الكراس بكتابة العدد 20

3	الترتيب
---	---------

التعميم

- انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

...	1	...	3	4	...	6	9	12	...	14	...	16	...	19
-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	-----	---	-----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

4 التفكيك و التركيب

التعميم:

انظروا بجانب صورة المحفظة:

أكملوا ما يلي:

13 و تساوي 20

17 و3 تساوي

الموضوع:المسطرة المدرجة

المجال: القياس

اليوم: الرابع

19

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين، وانظروا بجانب صورة المسطرة
ضعوا إشارة X تحت المسطرة المدرجة

المجال: الحساب

الموضوع:(العدان 19 و20)

اليوم: الخامس

19

الأسبوع

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

0	3	4	...	6	9	12	...	14	...	16	...	19
---	----	-----	---	---	-----	---	-----	-----	---	-----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

رتبوا الأعداد من 0 إلى 20 ومن 20 إلى 0

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا ما يلي

19 تساوي و9

5- و 14 تساوي.....

12 و تساوي 20

15 و5 تساوي

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضع إشارة X تحت الخانة التي يوجد بها شكل مستطيل.

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، وانظروا بجانب صورة المسطرة

ضعوا إشارة X تحت المسطرة المدرجة

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 25
المراجعة: يكتب المعلم العدد 20 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ حزمة من أعواد أو كرات

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على: يساوي - لا يساوي

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
<p>- يرفع المعلم يده اليمنى ويعد أصابعها ويقول 5</p> <p>- يرفع اليسرى ويعد أصابعها ثم يقول أصابع اليد اليسرى 5</p> <p>- إذن عدد أصابع اليد اليمنى يساوي عدد أصابع اليد اليسرى.</p> <p>فنقول: 5 تساوي 5</p> <p>- يرفع المعلم أمام التلاميذ 6 أعواد في يده اليمنى و 3 أعواد في يده اليسرى ويعد عدها يقول عدد الأعواد في اليد اليمنى لا يساوي عدد الأعواد في اليد اليسرى.</p> <p>- إذن 6 لا تساوي 3</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم يده اليمنى يرفع كل تلميذ يده اليمنى ويقوم كل بعد أصابع يده ويقولون معا أصابع اليد اليمنى 5 ثم يرفع المعلم يده وكذلك كل تلميذ ويفعلون كما فعلوا باليمنى ويقولون عدد الأصابع اليسرى 5</p> <p>إذن عدد أصابع اليد اليمنى يساوي عدد أصابع اليد اليسرى 5</p> <p>فنقول 5 تساوي 5</p> <p>- يرفع المعلم يده اليمنى أمام التلاميذ وبها 6 أعواد ويرفع يده اليسرى وبها 3 أعواد ويفعل كل تلميذ نفس الشيء وبعد العد يقولون معا عدد الأعواد في اليد اليمنى لا يساوي عدد الأعواد في اليد اليسرى</p> <p>إذن 6 لا تساوي 3</p>	<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يرفع كل تلميذ يده اليمنى ويعد أصابعها ويقول الجميع في آن واحد عدد أصابع اليد اليمنى 5</p> <p>ثم يرفعون اليسرى ويعدون أصابعها ويقولون أصابع اليد اليسرى 5</p> <p>إذن عدد أصابع اليد اليمنى يساوي عدد أصابع اليد اليسرى</p> <p>يقول التلاميذ 5 تساوي 5</p> <p>- يرفع كل تلميذ يده اليمنى وبها 6 أعواد ويرفع يده اليسرى وبها 3 أعواد ويعد يقولون معا عدد الأعواد في اليد اليمنى لا يساوي عدد الأعواد في اليد اليسرى</p> <p>إذن 6 لا تساوي 3</p>

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا نعد المجموعات التالية:

هل المجموعة 1 متساوية مع المجموعة 2 ؟

هل المجموعة 2 متساوية مع المجموعة 1؟

المجال: الهندسة الموضوع: المثلث

اليوم: الأول

20

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يرسم المعلم مستطيلا على السبورة ويقول ما اسم هذا الشكل؟

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ مساطر

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على شكل المثلث

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرسم المعلم على السبورة مثلثا من خلال الربط بمسطرة بين ثلاث نقاط ويقول هذا مثلث يتكون المثلث من 3 خطوط.	هيا نقم بذلك معا: يرسم المعلم على السبورة ويرسم التلاميذ مثلثا في الألواح من خلال الربط بمسطرة بين ثلاث نقاط ويقولون جميعا هذا مثلث يتكون المثلث من 3 خطوط.	حان دوركم الآن: يرسم التلاميذ مثلثا في الألواح من خلال الربط بمسطرة بين ثلاث نقاط ويقولون جميعا هذا مثلث يتكون المثلث من 3 خطوط.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

ضعوا الأصبع على المثلث وقولوا هذا مثلث يتكون من 3 خطوط.

المجال: الحساب الموضوع: يساوي / لا يساوي

اليوم: الثاني

20

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا إشارة X تحت المجموعتين المتساويتين وإشارة - تحت المجموعتين غير المتساويتين

المجال: الهندسة الموضوع: المثلث

اليوم: الثاني

20

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- اجعلوا دائرة على المثلثات

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 25
-المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة إشارة الجمع والطرح على الألواح
التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ حزمة من أعواد أو كرات
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الترتيب التصاعدي والتنازلي

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم من 0 إلى 7 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7 ويقول: هذا ترتيب من الأصغر إلى الأكبر - هذا ترتيب تصاعدي	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم وكذلك كل التلاميذ من 0 إلى 7 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7 ويقولون معا هذا ترتيب من الأصغر إلى الأكبر - هذا ترتيب تصاعدي ثم يحسب المعلم والتلاميذ من 0 إلى 7 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 ويقول: هذا ترتيب من الأكبر إلى الأصغر - هذا ترتيب تنازلي	حان دوركم الآن: يحسب كل تلميذ من 0 إلى 7 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7 ويقولون معا هذا ترتيب من الأصغر إلى الأكبر - هذا ترتيب تصاعدي يحسب كل تلميذ من 7 إلى 0 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 ويقولون هذا ترتيب من الأكبر إلى الأصغر - هذا ترتيب تنازلي

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- رتبوا شفها الأعداد من 0 إلى 10 تصاعديا
- رتبوا شفها الأعداد من 10 إلى 0 تنازليا

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 25
-المراجعة: يرفع المعلم مسطرة ويسأل: ما اسم هذه الأداة
التحضير: يحضر المعلم قطعاً معدنية وورقية
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على القطع النقدية المعدنية والورقية من فئة: (1، 2، 5، 20، 50)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
<p>- يعرض المعلم تباعا القطع النقدية المعدنية: 1- 2- 20-5 ويقول:</p> <p>- هذه أوقية</p> <p>- هذه أوقيتان</p> <p>- هذه 5 أواق</p> <p>- هذه 20 أوقية.</p> <p>ثم يعرض الأوراق النقدية تباعا أيضا: 20، 50، ويقول هذه: 20 أوقية</p> <p>هذه 50 أوقية.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يعرض المعلم والتلاميذ تباعا القطع النقدية المعدنية: 1- 2- 20-5 ويقولون معا:</p> <p>- هذه أوقية واحدة</p> <p>- هاتان أوقيتان</p> <p>- هذه 5 أواق</p> <p>- هذه 20 أوقية.</p> <p>ثم يعرض المعلم والتلاميذ تباعا أيضا الأوراق النقدية: 20، 50، ويقولون معا هذه: 20 أوقية</p> <p>هذه 50 أوقية.</p>	<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يعرض التلاميذ تباعا القطع النقدية المعدنية: 1- 2- 20-5 ويقولون وحدهم:</p> <p>- هذه أوقية واحدة</p> <p>- هاتان أوقيتان</p> <p>- هذه 5 أواق</p> <p>- هذه 20 أوقية.</p> <p>ثم يعرضون تباعا أيضا الأوراق النقدية: 20، 50، ويقولون وحدهم:</p> <p>هذه: 20 أوقية</p> <p>هذه 50 أوقية.</p>

- التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- هيا نتعرف على القطع المعدنية والأوراق النقدية من خلال وضعيات جديدة
- أشيروا بالإصبع إلى كل فئة واذكروا شفها قيمتها.

اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: الترتيب التصاعدي و التنازلي

20

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- رتبوا الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر داخل الشريط الفارغ : 4-7-3-6-2-5 - 0-1

....
------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------

- ضغوا في الدائرة الوسطى الفارغة العدد المناسب من الكريات حتى يكون الترتيب صحيحا

1 التعرف

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمِسْطَرَّةِ

- عندك قطع نقدية دَهَبَتْ إِلَى الدُّكَّانِ وَاشْتَرَيْتِ حَلْوَى بِعِشْرِينَ أُوقِيَّةً، ضعوا إشارة = تحت القطعة التي سَتَدْفَعُهَا من نقودك للتَّاجِرِ.

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْقَلَمِ

- هَيَّا نَعُدُّ الْمَجْمُوعَاتِ التَّالِيَةَ:

- ضعوا إشارة = بين المجموعات المتساوية

- ضعوا إشارة \neq بين المجموعات الغير متساوية

2 الترتيب

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الدَّفْتَرِ

- رتبوا الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر داخل الشريط الفارغ: 4-7-3-6-2-5 . 1.0

- ضَعُوا فِي الدَّائِرَةِ الْفَارِغَةِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْكُرِّيَاتِ حَتَّى يَكُونَ التَّرْتِيبُ صَحِيحًا

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمُنْقَلَةِ

اجعلوا دائرة على المثلثات .

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمِسْطَرَّةِ
- قُومُوا بِكِتَابَةِ الْقَطْعِ النَّقْدِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ فِي كِرَاسِكُمْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَرْقَامِ 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا شفهيًا الأعداد التالية ابتداءً من 0 إلى 20 مستعينًا ببطاقات الأرقام:
10.15 . 12 . 5 . 6 . 7 . 11 - 16 . 0 . 2 - 9 - 13 . 17 - 1 - 8 . 14 - 19 - 20 - 16 - 18 . 3 . 4

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

$$10- + \dots = 19$$

$$10+10 = \dots$$

$$20 = \dots \text{ و } 9$$

$$12 \text{ و } \dots = 19$$

$$4 + 16 = \dots$$

$$19 = \dots + 1$$

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ما اسم هذا الشكل؟

- كم عدد خطوط هذا الشكل؟

- هل خطوط هذا الشكل متساوية؟

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

-ضعوا أصابعكم على المسطرة المدرجة الموجودة في الصورة.

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْقَلَمِ

- ضعوا إشارة X تحت المُجْمُوعَتَيْنِ المُتَسَاوِيَتَيْنِ و إشارة - تحت المُجْمُوعَتَيْنِ غير المُتَسَاوِيَتَيْنِ

- رتبوا الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر داخل الشريط الفارغ : 4-7-3-6-2-5 - 0-1

....
------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمُنْقَلَةِ

- اجعلوا دَائِرَةً عَلَى الْمُثَلَّثَاتِ

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ، انظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمِسْطَرَّةِ
أربطوا بسهم بين الفنة النقدية وقيمتها في الجدول

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 25
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العدد 20 على الألواح
التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ حزمة من أعواد أو كرات
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على إشارتي الجمع + والطرح -

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
<p>- يرفع المعلم يده اليمنى وبها 5 كريات ويقوم بعدها ويأخذ في يسراه 4 كريات ثم يضم جميع الكرات في يد واحدة ويقوم بعدها ويقول المجموع 9 كرات</p> <p>5+4 تساوي 9 تسمى هذه العملية بالجمع وإشارته هي: +</p> <p>- يأخذ المعلم في يده اليمنى 9 قطع من الحلوى ويقوم بعدها ويقول هذه 9 قطع من الحلوى ثم ينزع منها 3 قطع ويبقى في يده من الحلوى ويقول بقي في يدي 6 قطع من الحلوى</p> <p>إذن 9-3 تساوي 6 تسمى هذه العملية بالطرح وإشارته -</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يرفع المعلم يده اليمنى وبها 5 كريات ويرفع كل تلميذ كذلك يده اليمنى وبها 5 كريات ويقوم كل واحد بعد ما في يمينه ثم يرفع كل يسراه وفيها 4 كريات ويعد كل واحد ما فييسراه ثم يضم جميع الكرات في يد واحدة ويقوم بعدها ويقول المجموع 9 كرات</p> <p>إذن 5+4 تساوي 9 تسمى هذه العملية بالجمع وإشارته هي: +</p> <p>- يأخذ المعلم في يده اليمنى وكذلك كل تلميذ 9 قطع من الحلوى ويقومون بعدها ويقولون 9 قطع من الحلوى ثم ينزعون منها 3 قطع ويقومون بعد ما تبقى في أيديهم من الحلوى ويقولون</p> <p>بقي 6 قطع من الحلوى</p> <p>إذن 9-3 تساوي 6 تسمى هذه العملية بالطرح وإشارته -</p>	<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يرفع التلاميذ أيديهم اليمنى وبها 5 كرات ويعدونها ويأخذون في اليسرى 4 كرات ويعدونها ثم يضعونها في يد واحدة ويعدونها ويقولون 5+4 تساوي 9</p> <p>إذن عدد الكرات 9</p> <p>تسمى هذه العملية بالجمع وإشارته هي: +</p> <p>- يأخذ التلاميذ في أيديهم اليمنى 9 قطع من الحلوى ويقومون بعدها ويقولون 9 قطع من الحلوى ثم ينزعون منها 3 قطع من الحلوى ثم يقومون بعد ما تبقى أيديهم من الحلوى ويقولون تبقى في أيدينا 6 قطع من الحلوى</p> <p>إذن 9-3 تساوي 6</p> <p>تسمى هذه العملية بالطرح وإشارته -</p>

- التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم
- قُومُوا بَعْدَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَاقْرَؤُوا الْإِشَارَةَ

الموضوع: الشكل المستدير

المجال: الهندسة

اليوم: الأول

22

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ رسم المثلث في الألواح

التحضير: يحضر المعلم قرصا من الورق المقوى

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على شكل مستدير

التمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم أمام التلاميذ شكلا مستديرا من الورق المقوى ويقول هذا شكل مستدير يرسم المعلم على السبورة شكلا مستديرا ويقول هذا شكل مستدير	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم شكلا مستديرا من الورق المقوى ويقول التلاميذ معه هذا شكل مستدير يرسم المعلم على السبورة شكلا مستديرا ويرسمه التلاميذ على الألواح ويقولون معا هذا شكل مستدير	حان دوركم الآن يعرض التلاميذ الشكل المستدير الذي رسموه في الألواح ويقولون هذا شكل مستدير يرسم التلاميذ على الألواح شكلا مستديرا مرة ثانية ويقولون هذا شكل مستدير

- التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقطة
هَيَّا نَتَعَرَّفُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَدِيرٍ مِنْ خِلَالِ الرُّسُومِ التَّالِيَةِ:
حددوا شفها الشكل المستدير

الموضوع: إشارتا الجمع و الطرح

المجال: الحساب

اليوم: الثاني

22

الأسبوع

(إعادة درس الحساب لليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم
ضَعُوا إِشَارَةَ الْجَمْعِ بَيْنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ
12....14 تساوي 26
11.....12 تساوي 23
2-ضَعُوا إِشَارَةَ الطَّرْحِ بَيْنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ
19 14 تساوي 5
23 11 تساوي 12

(إعادة درس الهندسة لليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صُورَةَ المُنْقَلَةِ:
ضعوا دائرة على الشَّكْلِ المُسْتَدِيرِ مِنْ بَيْنِ الأشْكَالِ:

(إعادة درس الهندسة لليوم الأول)

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 25
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الجمع والطرح على الألواح
التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ دعائم تربوية
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على إشارتي = و ≠

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يعرض التلاميذ في أيديهم اليمنى 4 أعواد ويقومون بعدها ويقولون أربعة أعواد ويكتبونها على اللوح ثم يعرضون في أيديهم اليسرى 4 أعواد ويقومون بعدها ويقولون أربعة أعواد ويكتبونها على اللوح 4 بجانب 4 الأولى ويقولون 4 الأيدي اليمنى تساوي 4 الأيدي اليسرى ثم يكتبون بينهما =</p> <p>4=4 ويقرأون 4 تساوي 4</p> <p>يكتبون إشارة تساوي = في الألواح</p> <p>- ثم يأخذ التلاميذ حزمتين من الأعواد الحزمة الأولى بها 6 أعواد ويقومون بعدها ويقولون 6 أعواد ويكتبون 6 على اللوح والحزمة الثانية بها 9 أعواد ويقومون بعدها ويقولون 9 أعواد ويكتبونها على اللوح 9 بجانب 6 ويقولون: عدد أعواد الحزمة الأولى لا يساوي عدد أعواد الحزمة الثانية ويكتبون بينهما ≠ أي: 6 ≠ 9 ويقرأون 6 لا تساوي 9 ثم يكتبون ≠ على الألواح.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>- يعرض كل من المعلم والتلاميذ في أيديهم اليمنى 4 أعواد ويقومون بعدها ويقولون معا 4 أعواد ويكتبها المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح ثم يعرضون في أيديهم اليسرى أربعة أعواد ويقومون بعدها ويقولون 4 أعواد ويكتبها المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح 4 بجانب 4 الأولى</p> <p>ثم يقولون معا عدد الأعواد في اليد اليمنى يساوي عدد الأعواد في اليد اليسرى ويكتب المعلم على السبورة إشارة = بين العددين ويكتب التلاميذ على الألواح = بين العددين.</p> <p>ثم يأخذ المعلم والتلاميذ حزمتين من الأعواد الحزمة الأولى بها 6 أعواد ويقومون بعدها ويقولون 6 أعواد والمجموعة الثانية بها 9 أعواد ويقومون بعدها ويقولون 9 أعواد ويكتبها المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح 9 بجانب 6 ويقولون عدد أعواد الحزمة الأولى لا يساوي عدد أعواد الحزمة الثانية</p>	<p>يعرض المعلم في يده اليمنى 4 أعواد ويقوم بعدها ويقول أربعة أعواد ويكتبها على السبورة ثم يعرض في يده اليسرى 4 أعواد ويقوم بعدها ويقول أربعة أعواد ويكتب على السبورة 4 بجانب 4 ويقول عدد الأعواد في اليد اليمنى يساوي عدد الأعواد في اليد اليسرى ثم يكتب</p> <p>4=4 ويقرأ 4 تساوي 4</p> <p>تكتب إشارة تساوي هكذا =</p> <p>- ثم يأخذ المعلم حزمتين من الأعواد الحزمة الأولى بها 6 أعواد ويقوم بعدها ويقول 6 أعواد ويكتب 6 على السبورة والحزمة الثانية بها 9 أعواد ويقوم بعدها ويقول 9 أعواد ويكتبها على السبورة 9 بجانب 6</p>

ويكتبون (المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) ≠ بين العددين: 6≠9 ويقرؤون معا 6 لا تساوي 9	ويقول: عدد أعواد الحزمة الأولى لا يساوي عدد أعواد الحزمة الثانية ويكتب بينهما ≠ 6 ≠ 9 ويقراً 6 لا تساوي 9 تكتب إشارة لا تساوي هكذا ≠
---	--

- التعميم:

افتحوا كتبكم وأنظروا بجانب صورة القلم

فموا بعد كل مجموعة وأذكروا شفها الإشارة المناسبة:

9 ثقافات 9 ثقافات

10 مقاعد 10 مقاعد

2 ثقافة 8 ثقافات

8 كرات 6 كرات.

الأسبوع 22 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: استخدام المسطرة المدرجة لقياس الأطوال

1 التعرف

العد: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 25

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 25

يكتب المعلم العدد 19 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ مسطرة وأعوادا مختلفة في الأطوال

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على استخدام المسطرة المدرجة في قياس الأطوال

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يعرض المعلم مسطرة مدرجة ويقول هذه مسطرة مدرجة من 1 إلى 30 ويقوم بقياس الكتاب ويقول طول الكتاب 25 ثم يقول استخدمت المسطرة المدرجة لمعرفة طول الكتاب. إن المسطرة المدرجة تستخدم لقياس الأطوال	- يعرض المعلم مسطرة مدرجة وكذلك التلاميذ ويقولون هذه مسطرة مدرجة من 1 إلى 30 ثم يقوم المعلم بقياس الكتاب وكذلك التلاميذ ويقولون قياس طول الكتاب 25 ثم يقولون استخدمنا المسطرة المدرجة لقياس طول الكتاب. إن المسطرة المدرجة تستخدم لقياس الأطوال	حان دوركم الآن: - يعرض التلاميذ مسطرة مدرجة ويقول هذه مسطرة مدرجة ثم يقومون بقياس الكتاب ويقولون طول الكتاب يساوي 25 ثم يقولون استخدمنا المسطرة المدرجة لقياس طول الكتاب. إن المسطرة المدرجة تستخدم لقياس الأطوال

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم وأنظروا بجانب صورة المسطرة

أَكْمَلُوا شَفْهِياً بِإِحدى العبارات: (تقيس - المُسَطْرَةُ المدرجة - الأطوال)
المُسَطْرَةُ المدرجة تقيس.....
.....تقيس الأطوال
المُسَطْرَةُ المدرجة..... الأطوال

22 الأسبوع **اليوم: الرابع** المجال: الحساب الموضوع: إشارتا = و ≠
(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم
ضعوا الإشارات المناسبة (= / ≠) مكان النقاط
4.....8
12.....12
13.....15
21.....21
6.....6
25.....30

22 الأسبوع **اليوم: الرابع** المجال: القياس استخدام المسطرة المدرجة لقياس الأطوال
(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين و أنظروا بجانب صورة المسطرة
ضعوا خطا تحت صورة المسطرة المدرجة

22 الأسبوع **اليوم: الخامس** المجال: الحساب (مراجعة) إشارات (+، -) (=، ≠)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة القلم
- قوموا بعد كل مجموعة و اكتبوا الإشارة المناسبة (+، -) (=، ≠)

22 الأسبوع **اليوم: الخامس** المجال: الهندسة (مراجعة) (الشكل المستدير)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة المنقلة
- اجعلوا خطا تحت الشكل المستدير

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين، أنظروا بجانب صورة المسطرة
ضع إشارة X تحت المسطرة المدرجة .

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 0 إلى 25

المراجعة: إذا أضفنا 10 كتب إلى 10 كتب كم يصبح عندنا من الكتب؟

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملي الجمع والطرح عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عمليتي الجمع والطرح على الأعداد من 1 إلى 20

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم مجموعتين من الطباشير؛ عدد عناصر الأولى 8 وعدد عناصر الثانية 4، ويعد كل واحدة؛ ثم يجمعهما في يد واحدة ويعد من جديد ويقول إذن: ثمانية طباشير زائد أربعة طباشير تساوي اثني عشر طباشورا. ثم يمثلها بالخطوط على السبورة؛ ويكتب تحتها ////////// زائد // تساوي ////////// = 4 + 8 12	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم مجموعتين من الطباشير؛ عدد عناصر الأولى 8 وعدد عناصر الثانية 4، ويعد هو والتلاميذ كل واحدة؛ ثم يجمعونها ويعدون من جديد ويقولون إذن: ثمانية طباشير زائد أربعة طباشير تساوي اثني عشر طباشورا. ثم يمثلونها بالخطوط؛ ويكتبون تحتها ////////// زائد // تساوي ////////// 12 = 4 + 8 (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: يعرض التلاميذ مجموعتين من الطباشير؛ عدد عناصر الأولى 8 وعدد عناصر الثانية 4، ويعدون كل واحدة؛ ثم يجمعونها ويعدون من جديد ويقولون: ثمانية طباشير زائد أربعة طباشير تساوي اثني عشر طباشورا. ثم يمثلونها على الألواح؛ ويكتبون تحتها ////////// زائد // تساوي ////////// 12 = 4 + 8

يعرض التلاميذ 15 قطعة من الحلوى ويعدونها وينقصون منها 6 ويحسبون الباقي؛ ويقولون: 15 قطعة من الحلوى ناقص 6 قطع من الحلوى تساوي 9 قطع من الحلوى ويمثلها التلاميذ على الألواح: (رسم 15 قطعة من الحلوى ناقص 6 قطع من الحلوى) إن: $9 = 15 - 6$	يعرض المعلم 15 قطعة من الحلوى ويعدها هو والتلاميذ وينقصون منها 6 ويحسبون الباقي؛ ويقولون: 15 قطعة من الحلوى ناقص 6 قطع من الحلوى تساوي 9 قطع من الحلوى ويمثلها المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح: (رسم 15 قطعة من الحلوى ناقص 6 قطع من الحلوى) إن: $9 = 15 - 6$	يعرض المعلم 15 قطعة من الحلوى وينقص منها 6 ويحسب الباقي؛ ويقول: 15 قطعة من الحلوى ناقص 6 قطع من الحلوى تساوي 9 قطع من الحلوى ويمثلها على السبورة: (رسم 15 قطعة من الحلوى ناقص 6 قطع من الحلوى) إن: $9 = 15 - 6$
---	--	---

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

- عدد التفاحات في المربع الأول + عدد التفاحات في المربع الثاني يساوي كم من تفاحة؟

- عندك 12 موزة أكلت منها 5 موزات كم بقي عندك؟

أجب شفهيًا عما يلي:

$4+5=$(شفويًا)

$13-5=$(شفويًا)

الموضوع: مفهوم المجسمات

اليوم: الأول المجال: الهندسة

23

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: أرسموا شكلاً مستديراً على الألواح

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة، ذات أحجام مختلفة (علب كرات-أكياس.....)

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على المجسمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يعرض التلاميذ علبة الطباشير ويقولون: هذه علبة مجسمة يوجد بداخلها طباشير .	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم علبة الطباشير ويقول هو والتلاميذ معا: هذه علبة مجسمة يوجد بداخلها طباشير.	يعرض المعلم علبة من الطباشير ويقول هذه علبة مجسمة يوجد بداخلها طباشير .
يعرض التلاميذ بالونة منفوخة ويقولون هذه بالونة مجسمة شكلها كروي بداخلها هواء.	يعرض المعلم بالونة منفوخة ويقول هو والتلاميذ هذه بالونة مجسمة شكلها كروي بداخلها هواء .	يعرض المعلم بالونة منفوخة ويقول هذه بالونة مجسمة شكلها كروي، بداخلها هواء.

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

وأجيبوا شفهيًا على ما يلي:

من بين الصور مجسم ، اذكروا رقمه:

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة القلم

- انجزوا العمليات التالية:

$$= 3 + 17$$

$$= 5 - 18$$

$$= 4 + 16$$

$$= 10 - 20$$

- كان عندك 12 قلما ملونا فأعطيت منها لأخيك 5 أقلام كم بقي عندك؟

عند مريم 6 دفاتر واشترى لها أبوها 3 دفاتر كم دفاتر أصبح عندها؟

(إعادة درس مفهوم المجسمات)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة

- اجعلوا خطا تحت المجسمات:

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 0 إلى 25

المراجعة: $15 = 10 + \dots$ ؛ $12 - 4 = \dots$

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتاحة للتلميذ لتحديد مفهوم يساوي (أعواد، رسوم)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن إشارة يساوي (=) وإشارة لا يساوي (\neq)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
<p>يعرض المعلم لوحة لمجموعتين متساويتين من الكرات؛ عدد عناصر كل واحدة منها 6 كرات؛ ويحسب كل مجموعة ويقول: عدد الكرات في المجموعة الأولى يساوي عدد الكرات في المجموعة الثانية ويمثلها على السبورة:</p> <p>(رسم 6 كرات) = (6 كرات)</p> <p>ويكتب:</p> $6=6$ <p>ويشير إلى إشارة يساوي (=) ويلونها باللون الأحمر ويقول: هذه إشارة يساوي (=)</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يعرض المعلم لوحة لمجموعتين متساويتين من الكرات؛ عدد عناصر كل واحدة 6 كرات؛ ويحسب هو والتلاميذ كل مجموعة ويقولون: عدد الكرات في المجموعة الأولى يساوي عدد الكرات في المجموعة الثانية ويمثلونها (المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)</p> <p>(رسم 6 كرات) = (6 كرات)</p> <p>ويكتبون:</p> $6=6$ <p>ويشيرون إلى إشارة يساوي (=) ويلونها باللون الأحمر ويقولون: هذه إشارة يساوي (=)</p>	<p>هان دوركم الآن:</p> <p>يعرض المعلم لوحة لمجموعتين متساويتين من الكرات؛ عدد عناصر كل واحدة 6 كرات؛ ويحسب التلاميذ كل مجموعة ويقولون: عدد الكرات في المجموعة الأولى يساوي عدد الكرات في المجموعة الثانية ويمثلونها على الألواح</p> <p>(رسم 6 كرات) = (6 كرات)</p> <p>ويكتبون:</p> $6=6$ <p>ويشيرون إلى إشارة يساوي (=) ويلونها باللون الأحمر ويقولون: هذه إشارة يساوي (=)</p>
<p>يعرض المعلم صورة مجموعتين من الأقلام الأولى تضم 7 أقلام والأخرى 5 أقلام؛ ويقوم بعد كل منهما ويقول:</p> <p>7 أقلام لا تساوي 5 أقلام</p> <p>يرسم المعلم 7 أقلام ويرسم بجانبها 5 أقلام ويكتب:</p> $5 \neq 7$ <p>و يلون إشارة لا يساوي باللون الأحمر ويقول ويقول هذه إشارة لا يساوي (\neq)</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يعرض المعلم صورة مجموعتين من الأقلام الأولى تضم 7 أقلام والأخرى 5 أقلام؛ ويقوم هو والتلاميذ بعد كل منهما ويقولون: 7 أقلام لا تساوي 5 أقلام</p> <p>يرسم المعلم والتلاميذ 7 أقلام ويرسمون بجانبها 5 أقلام ويكتبون:</p> $5 \neq 7$ <p>و يلونون إشارة لا يساوي باللون الأحمر ويقولون هذه إشارة لا يساوي (\neq)</p>	<p>هان دوركم الآن:</p> <p>يعرض المعلم صورة مجموعتين من الأقلام الأولى تضم 7 أقلام والأخرى 5 أقلام؛ ويقوم التلاميذ بعد كل منهما ويقولون:</p> <p>7 أقلام لا تساوي 5 أقلام</p> <p>يرسم التلاميذ 7 أقلام ويرسمون بجانبها 5 أقلام ويكتبون:</p> $5 \neq 7$ <p>و يلونون إشارة لا يساوي باللون الأحمر ويقولون هذه إشارة لا يساوي (\neq)</p>

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- قوموا بعد المثلثات التالية وانكروا الإشارة المناسبة مكان النقاط:

عدد المثلثات في المربع الأول عدد المثلثات في المربع الثاني

- انكروا الأشياء التي ليست متساوية من حيث العدد

1 التعرف

المراجعة:

أيهما أطول القلم أم الباب؟

التحضير: يحضر المعلم أدوات قياس للطول: المسطرة المدرجة - المتر

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على بعض أدوات قياس الطول

التميز (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يقوم التلاميذ بعد مربعات سطر من الدفتر	هيا نقم بذلك معا: يقوم المعلم والتلاميذ بعد مربعات سطر من الدفتر	يعرض المعلم ورقة دفتر و يحسب عدد مربعات سطر منها .

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- قوموا بعد سطرين من مربعات دفاتركم ثم أذكروا عددها شفهيًا؟

(إعادة درس إشارة يساوي – لا يساوي)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة القلم

اجعلوا الإشارة المناسبة مكان النقاط فيما يلي:

18.....3 +15

10.....2 + 5

7.....4+3

8 3 - 8

املوا الفراغات ب = أو ≠

15.....12

10.....3+7

14.....4+8

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة

-ارسموا في دفترك خطا طوله ثلاثة مربعات من مربعات الدفتر وآخر طوله 5 مربعات واجعل دائرة على أطولهما.

(الجمع والطرح على الأعداد من: 1-20/إشارة يساوي - لا يساوي)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا ما يلي:

$$..... = 5 - 18 \quad / \quad = 4 + 17$$

- عند مريم 12 دفاتر واشترى لها أبوها 3 دفاتر كم دفاتر أصبح عندها؟

- اجعلوا الإشارة المناسبة (= أو \neq) مكان النقاط فيما يلي:

$$20 \quad \quad 5 + 15$$

$$4 + 3 \quad \quad 2 + 5$$

$$11 \quad \quad 3 - 14$$

$$5 \quad \quad 10 - 20$$

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة × تحت المجسمات

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقلة افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- قوموا بقياس طول دفاتركم واذكر كم يبلغ طولها؟

- بواسطة مسطرتك قس طول لوح

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم
-اقرأوا الإشارات الموجودة بين الأعداد التالية

$$26 = 12 + 14$$

$$23 \neq 15 + 12$$

$$5 = 14 - 19$$

$$12 = 11 - 23$$

$$5 \neq 11 - 13$$

$$5 = 10 - 15$$

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة
هيا نتعرف على شكل مستدير من خلال الرسوم التالية:

- حددوا شفها كل شكل

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كتبكم أنظروا بجانب صورة المسطرة
أكملوا شفها بإحدى العبارات: (تقيس - المسطرة المدرجة - الأطوال)

- المسطرة المدرجة تقيس.....

-تقيس الأطوال

- المسطرة المدرجةالأطوال

(الجمع والطرح على الأعداد من: 1-20 / إشارة يساوي - لا يساوي)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا العمليات التالية:

$$= 1 + 19$$

$$= 6 - 18$$

- اجعلوا الإشارة المناسبة مكان النقاط فيما يلي:

$$19 \dots 4 + 15$$

$$10 \dots 2 + 7$$

الأسبوع 24 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: مفهوم المجسمات مراجعة

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المنقطة

- اجعلوا خطا تحت المجسمات:

الأسبوع 24 اليوم: الثاني المجال: القياس الموضوع: قياس الطول (المربعات) مراجعة

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ارسما في دفاتركم خطا طوله ثلاثة مربعات من مربعات الدفتر وآخر طوله 2 مربعا واجعل دائرة على أطولهما.

الأسبوع 27 اليوم: الأول المجال: الحساب الموضوع: الجمع بدون احتفاظ (الأعداد من 1 إلى 20)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 0 إلى 20

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيف نجمع عددين مجموعهما أقل أو يساوي 20 بدون احتفاظ



الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: طلسوا الألواح ثم اكتبوا العمليتين من جديد (يكتب التلاميذ في الألواح من جديد): 13 موزة + 5 موزات = 18 موزة. 10 موزات + 10 موزات = 20 موزة - ينجز التلاميذ العمليتين التاليتين: 10 13 + + 10 5 — — 20 = 18 =	هيا نقم بذلك معا: (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ في الألواح) 13 موزة + 5 موزات = 18 موزة. 10 موزات + 10 موزات = 20 موزة يضع المعلم والتلاميذ العمليتين عموديا على السبورة وفي الألواح - ينجز المعلم والتلاميذ العمليتين معا على السبورة وفي الألواح 10 13 + + 10 5 — — 20 = 18 =	يكتب المعلم على السبورة العمليتين التاليتين 13 موزة + 5 موزات = 18 موزة. 10 موزات + 10 موزات = 20 موزة - يقرأهما، - يشرح طريقة إجراء العملية: - يضع العمليتين عموديا ويشرح كيفية إنجازهما 10 13 + + 10 5 — — 20 = 18 =

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

اذكر شفويا:

- مجموع القنينات،

- مجموع الأشجار،

- مجموع التفاح.

الأسبوع 27 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (علبة)

1 التعرف

المراجعة: - من يذكر لنا شيئا على شكل مجسم؟

التحضير: يحضر المعلم بعض المجسمات المكعبة، ويرسم مكعبا على السبورة ويكتب تحته: مُكعَّبُ

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على شكل مجسم يسمى: المكعب

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرفع المعلم أمام التلاميذ علبة مكعبة الشكل ويقول: هذه العلبة على شكل مكعب له ستة أوجه متساوية، ثم يشير إلى الأوجه واحدا واحدا في العلبة ، ويقول: هذا المكعب له 6 أوجه .	يرفع المعلم أمام التلاميذ علبة مكعبة الشكل ويقولون معا: هذه العلبة على شكل مكعب له ستة أوجه متساوية ، ثم يشير والتلاميذ إلى الأوجه واحدا واحدا في العلبة ، ويقولون: هذا المكعب له 6 أوجه .	يرفع المعلم أمام التلاميذ علبة مكعبة الشكل ويقول التلاميذ: هذه العلبة على شكل مكعب له ستة أوجه متساوية ، ثم يشيرون إلى الأوجه واحدا واحدا في العلبة ، ويقولون هذه العلبة على شكل مكعب له ستة أوجه . ويقولون: هذا المكعب له 6 أوجه .

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة -
ضعوا الأصبع تحت المكعبات الموجودة في الرسومات .

الأسبوع 27 اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: الجمع بدون احتفاظ (الأعداد من 1 إلى 20)

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا العمليات التالية

$$= 5 + 14$$

$$= 3 + 12$$

- اشتريت 13 قلما وأعطاك أخوك 4 أقلام، كم قلما أصبح عندك ؟

الأسبوع 27 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (علبة)

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا دائرة على كل علبة مكعبة في الرسم .

الأسبوع 27 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الطرح بدون احتفاظ (الأعداد من 1 إلى 20)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 0 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز العملية التالية في الألواح:

عند محمد 10 أواق، أعطاه عمر 5 أواق، كم أصبح عنده؟)

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيف نطرح عددا من عدد أقل أو يساوي 20 بدون احتفاظ

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
- يأخذ المعلم في يده 18 عودا ويعدها ثم ينزع منها 3 أعواد ويقول كم بقي عندي؟ - يعد المعلم ما بقي عنده ويقول بقي عندي 15 عودا. - يكتب المعلم العملية عموديا على السبورة ويبين كيفية إنجازها:	هيا نقم بذلك معا: - يعد المعلم والتلاميذ 18 عودا و ينزعون منها 3 أعواد.. يعدون ما بقي ويقولون بقي عندنا 15 عودا - يكتبون معا العملية عموديا ويبينون كيفية إنجازها: و يقولون:	حان دوركم الآن: - يعد التلاميذ 18 عودا و ينزعون منها 3 أعواد - يعدون ما بقي ويقولون بقي عندنا 15 عودا ثم يقولون: $15 = 18 - 3$ - يكتبون العملية عموديا ويبينون كيفية إنجازها:
18 - 3 15 =	18 - 3 15 =	18 - 3 15 =
(يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)		

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

سبع حمامات طارت منها أربعة .

كم بقي من حمامة؟

13 شجرة سقطت منها 3

كم بقي منها؟ .

الأُسبوع 27 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: المسطرة

1 التعرف

المراجعة: يوجه المعلم السؤال التالي إلى التلاميذ: ما الأداة الهندسية التي نقيس بها الطول؟

التحضير: يطلب المعلم من التلاميذ إخراج أدواتهم الهندسية

الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيف نقيس الطول بالمسطرة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة:	الممارسة المستقلة:
يرسّم المعلم على السبورة خطأ، - يقيس بالمسطرة طول الخط مكتفياً باستخدام الأرقام دون تسمية وحدات القياس الجزئية، ويقول: لاحظوا طول هذا الخط: _____ 1, 2, 3, 4, 5.....	هيا نقم بذلك معا: يرسم المعلم على السبورة خطأ وقيسه بمسطرته، والتلاميذ يرسمون خطأ على الألواح: _____	التلاميذ (أنت تفعل) حان دوركم الآن: - طلسوا الألواح، - ارسموا من جديد خطأ (يرسم التلاميذ على الألواح من جديد خطأ وقيسون بمساطرهم): _____
	- يقيسون الخط بمساطرهم، ويقولون طول هذا الخط 5	- يقولون طول هذا الخط 5

التعميم :

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
ضعوا الأصبع على المسطرة الأطول، ثم ضعوه على المسطرة الأقصر.
- ماذا يفعل الولد الموجود في الصورة؟

اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: الطرح بدون احتفاظ (الأعداد من 1 إلى 20)

27

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

أكملوا ما يلي :

$$14 - 4 = \dots$$

$$19 - 7 = \dots$$

$$12 - \dots = 10$$

- عند عمر 20 أوقية، اشترى منها قلم رصاص بثمن 10 أواق، كم بقي عنده؟

الموضوع: المسطرة

المجال: القياس

اليوم: الرابع

27

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

- قيسوا بالمسطرة الخطوط الموجودة، وضعوا إشارة + عند الخط الأطول، وإشارة - عند الخط الأقصر.

.....

الأُسبوع 27 اليوم: الخامس المجال: الحساب والترح بدون احتفاظ (الأعداد من 1 إلى 20) (مراجعة)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا العمليات التالية :

$$= 5 + 15$$

$$.... = 7 - 17$$

$$= 3 + 13$$

$$10 = - 16$$

على الشجرة 9 حمامات طارت منها 5 كم حمامة بقيت على الشجرة ؟

الأُسبوع 27 اليوم: الخامس المجال: الهندسة التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (علبة)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين و انظروا بجانب صورة المنقلة:

- ضعوا خطا تحت المكعبات الموجودة في الرسومات .

الأُسبوع 27 اليوم: الخامس المجال: القياس (المسطرة) (مراجعة)

1 التعرف

التعميم :

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المسطرة

قيسوا بالمسطرة الخطوط ، واجعلوا إشارة + تحت الخط الأطول، وإشارة - تحت الخط الأقصر.

الأُسبوع 28 اليوم: الأول المجال: الحساب الموضوع: التعرف على الأعداد من: 21 إلى 30

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: من يعد لنا من 0 إلى 20

التحضير: يكتب المعلم الأعداد من 21 إلى 30 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعلم لأن الأعداد من 21 إلى 30

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة:	الممارسة المستقلة:
يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة: 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30. يقرأ الأعداد واضعا المسطرة على كل عدد.	المعلم + التلاميذ (نحن نفعل) هيا نقم بذلك معا: يضع المعلم المسطرة على كل عدد ثم يقرأ والتلاميذ معا : 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30.	التلاميذ (أنت تفعل) حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الأعداد المكتوبة على السبورة: 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30 مع وضع المعلم المسطرة على كل عدد

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- اقرأ الأعداد المكتوبة بصوت واضح

30 29 22 27 25 26 22 28 23 21

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 17-18-19-20 ويطلب من التلاميذ قراءتها

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة الأعداد-23-22-21-24-25-26-27-28-29-30

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة:	الممارسة المستقلة:
انظروا سأكتب الآن العدد 21 هوائيا ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 21 هوائيا موليا ظهره التلاميذ ثم بالطلاسة المبللة على السبورة - يكتب المعلم العدد 21 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة ، ثم يعيد المعلم النشاط نفسه مع بقية الأعداد: 22...30	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 21 هوائيا ثم بالطلاسة المبللة على السبورة ، ثم يكتبه على السبورة والتلاميذ على الألواح. ثم يعيد التلاميذ والمعلم النشاط ذاته مع بقية الأعداد: 22...30	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 21 هوائيا، ثم بالطلاسة المبللة ، ثم على الألواح يقرأ التلاميذ العدد 21 في كتبهم ثم يعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد: 22...30

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 21؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 30

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 30

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة دفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 0 إلى 30

- من 30 إلى 0

- رتبوا شفهيًا الأعداد التالية تصاعديًا:

23- 3 - 28 - 2 - 21 - 26 - 4 - 11 - 1 - 9 - 8 - 27 - 25 - 29 - 30 مستعينين ببطاقة الأرقام .

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا سأكتب الآن العدد 21 هوائيا ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 21 هوائيا موليا ظهره التلاميذ ثم بالطلاسة المبلة على السبورة - يكتب المعلم العدد 21 بخط بارز على السبورة مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة، ثم يعيد المعلم النشاط نفسه مع بقية الأعداد: 22.... 30	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 21 هوائيا ثم بالطلاسة المبلة على السبورة، ثم يكتبه على السبورة والتلاميذ على الألواح. ثم يعيد التلاميذ والمعلم النشاط ذاته مع بقية الأعداد: 22.... 30	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 21 هوائيا، ثم بالطلاسة المبلة، ثم على الألواح يقرأ التلاميذ العدد 21 في كتبهم ثم يعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد: 22.... 30

4 التفكير و التركيب

المراجعة: انكر شفهيًا نتيجة ما يلي: 8تساوي10و..... /9و9تساوي....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد من 21 إلى 30

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة:التلاميذ (أنت تفعل)
يحسب المعلم 20 عودا ويضعها في إحدى يديه، ويقول هذه 20 عودا . -ثم يأخذ بيدها 1 عودا، ويبسرها 20 أعواد، ويقول: 20 و 1 تساوي21 ويضيف إليها 8 أعواد ويقول: 20 و 8 تساوي 28 إذن: 28 تساوي 20 و8	هيا نقم بذلك معا: يحسب كل من المعلم والتلاميذ 20 عودا ويضعها في إحدى يديه، ويقولون هذه 20 عودا . -ثم يأخذون 1 عودا، و 20 أعواد، ويقول: 20 و 1 تساوي21 ويضيفون إليها 8 أعواد ويقولون: 20 و 8 تساوي 28 إذن: 28 تساوي 20 و8	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ 20 عودا ويضعها في إحدى يديهم، ويقولون هذه 20 عودا . -ثم يأخذون 1 عودا، و 20 أعواد، ويقول: 20 و 1 تساوي21 ويضيفون إليها 8 أعواد ويقولون: 20 و 8 تساوي 28 إذن: 28 تساوي 20 و8

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة
- اذكروا شفها الأعداد المناسبة للـ الفراغات

$$24 = \dots + -20$$

$$\dots + -20$$

$$9 + \dots = 30$$

الأسبوع 28 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (صندوق)

1 التعرف

المراجعة: يرسم المعلم شكلاً مكعباً، ثم يطلب من التلاميذ التعرف عليه (اسم الشكل و عدد الأوجه فيه).

التحضير: يحضر المعلم بعض المجسمات على شكل متوازي المستطيلات،

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على شكل هندسي مجسم يسمى: متوازي المستطيلات

التمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرفع المعلم أمام التلاميذ علبة على شكل متوازي مستطيلات، ويقول: هذا متوازي مستطيلات، له ستة أوجه غير متساوية، يشير إلى الأوجه، ثم يشير إلى الرسم على السبورة ويقول: هذا متوازي مستطيلات	يرفع المعلم أمام التلاميذ علبة على شكل متوازي مستطيلات ويقول هو والتلاميذ: هذا متوازي مستطيلات له ستة أوجه غير متساوية، ثم يشير إلى الرسم ويقولون: هذا متوازي مستطيلات	يرفع المعلم أمام التلاميذ علبة على شكل متوازي مستطيلات ويقول التلاميذ: هذا متوازي مستطيلات، له ستة أوجه غير متساوية، ثم يشيرون إلى الرسم ويقولون: هذا متوازي مستطيلات

التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- من يذكر لنا شيئاً في القسم أو في البيت، على شكل صندوق؟
ضعوا الأصبع على صورة الصندوق

الأسبوع 28 اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: التعرف على الأعداد من: 21 إلى 30

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم:
- املأوا الفراغات التالية بالأعداد المناسبة

$$30 / \dots / 21$$

2 الكتابة

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة اللوح
أكملوا الجدول بكتابة كل عدد في الخانة المناسبة

3 الترتيب

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الشريط بالأعداد المناسبة.

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

اكملوا الفراغات بالعدد المناسب:

$$30 = \dots + 22$$

$$\dots = 5 + 20$$

الأسبوع 28 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (صندوق)

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة:

- اجعل خطا تحت الأشكال التي على شكل صندوق .

الأسبوع 28 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الجمع والطرح على الأعداد من 21 إلى 30

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 0 إلى 50

المراجعة: يقدم المعلم التمارين التالية:

- عند محمد 15 أوقية، أعطاه عمر 10 أواق، كم أصبح عنده؟

- عند محمد 25 أوقية، صرف منها 20 أوقية، كم بقي عنده؟

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتناسم: سنتعلم الآن كيف نحل مسألة تتطلب عمليتي الجمع والطرح على الأعداد من: 21 إلى 30

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا التمرين	- يكتب المعلم على السبورة:
- ينجز التلاميذ التمرين:	- ينجزون التمرين:	- عند عالي 20 أوقية وأعطاك أبوك 10 أواق، كم أوقية أصبحت عنده؟
$30 = 10 + 20$ أوقية	$30 = 10 + 20$ أوقية	- يقرأ المعلم التمرين،
يقولون:	يقولون معا:	- ينجز المعلم التمرين:
إذن أصبح عند عالي 30 أوقية.	إذن أصبح عند عالي 30 أوقية.	$30 = 10 + 20$ أوقية
يتابعون قراءة التمرين:	يتابعون معا قراءة التمرين:	إذن أصبح عند عالي 30 أوقية
- صرف عالي منها 20 أوقية، كم بقي عنده؟	- صرف عالي منها 20 أوقية، كم بقي عنده؟	- صرف عالي منها 20 أوقية، كم بقي عنده؟
- ينجز التلاميذ التمرين:	- ينجز المعلم والتلاميذ معا التمرين:	- ينجز المعلم التمرين:
$30 - 20 = 10$ أواق.	$30 - 20 = 10$ أواق.	$30 - 20 = 10$ أواق.
يقول التلاميذ :	يقول المعلم والتلاميذ معا:	إذن بقيت عند عالي 10 أواق.
إذن بقيت عند عالي 10 أواق.	إذن بقيت عند عالي 10 أواق.	

- التعميم:
- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
- اذكروا مجموع التفاح في الدائرتين
- اذكروا شفها كم عصفورا على الشجرة؟
- اذكروا شفها كم عصفورا بقي على الشجرة؟

الأسبوع 28 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: قياس الطول بمربعات الدفتر

1 التعرف

المراجعة: يطرح المعلم السؤال التالي على التلاميذ: ما الأداة الهندسية التي نقيس بها الطول؟

التحضير: يرسم المعلم نموذجا لصفحة دفتر على السبورة
الهدف المتقاسم: سنتعلم الآن كيف نقيس الطول بمربعات الدفتر

التمرسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	التمرسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النموذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يرسّم التلاميذ في الدفاتر</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحددون ستة مربعات - يعدون المربعات - يخطون خطا على قاعدة المربعات الستة. <p>يقول التلاميذ: طول هذا الخط يساوي 6 مربعات من مربعات الدفتر.</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يرسّم المعلم على السبورة صورة لصفحة الدفتر، ويرسم التلاميذ في الدفاتر</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المعلم والتلاميذ ستة مربعات - يعدون المربعات - يخطون معا خطا على قاعدة المربعات الستة. <p>يقول المعلم والتلاميذ معا: طول هذا الخط يساوي 6 مربعات من مربعات الدفتر.</p>	<p>يرسّم المعلم على السبورة صورة لصفحة الدفتر،</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد ستة مربعات - يعد المربعات - يخط خطا على قاعدة المربعات الستة <p>ويقول: طول هذا الخط يساوي 6 مربعات من مربعات الدفتر.</p>

- التعميم:
- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- ماذا يفعل الولد الموجود في الصورة

الأسبوع 28 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: الجمع والطرح على الأعداد من 21 إلى 30

(إعادة درس اليوم الثاني)

1 التعرف

- التعميم:
- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم:
- أنجزوا ما يأتي :
- = 4 + 24

$$\dots\dots\dots = 3 + 26$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 29$$

$$10 = \dots\dots - 22$$

- أعطاك محمد 20 أواق، وأعطتك مريم 5 أواق، كم أوقية أصبحت عندك؟

- معك 25 أوقية 'اشتريت قلما بـ 15 أوقية، كم بقي عندك؟

الأسبوع 28 اليوم: الرابع المجال: القياس الطول بمربعات الدفتر

(إعادة درس اليوم الثاني)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- ارسموا خطا بمسطرتك طوله 7 مربعات من مربعات الكراس، وآخر طوله 10 مربعات.

الأسبوع 28 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

(الجمع والطرح على الأعداد من 21 إلى 30)

1 الترتيب

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا شريط الأرقام بالأعداد المناسبة.

رتبوا تنازليا الأعداد من 30 إلى 21 وتصاعديا من 21 إلى 30

2 التفكيك و التركيب

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المحفظة

-أكملوا ما يلي

$$\dots + 6 = 29$$

$$\dots + 5 = 27$$

$$\dots + 7 = 23$$

$$\dots - 30 = 20$$

$$\dots - 25 = 15$$

الأسبوع 28 اليوم: الخامس المجال: الهندسة التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (صندوق)

(الجمع والطرح على الأعداد من 21 إلى 30)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا دائرة على الصورة التي تمثل شكل الصندوق :

(قياس الطول باستخدام مربعات الدفتر)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- (ارسموا خطأ بالمسطرة طوله 4 مربعات من مربعات الدفتر، وآخر طوله 9 مربعات).

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 0 إلى 31

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 27-28-29-30 ويطلب من التلاميذ قراءتها

التحضير: يكتب المعلم الأعداد 31-32-33-34-35-36-37-38-39-40 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 31 إلى 40

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):								
<p>- حان دوركم الآن:</p> <p>يعد التلاميذ هذه المربعات، ويقولون: عدد المربعات هو 31 مربعا، وهذا العدد يتكون من رقمين: الرقم الأول هو 1، ويسمى رقم الأحاد، والرقم الثاني هو: 3 ويسمى رقم العشرات.</p> <p>ويضع التلاميذ رقم 1 في خانة الأحاد، ويضعون رقم 3 في خانة العشرات.</p> <p>ثم يقول التلاميذ هذا العدد هو: 31</p> <p>ثم يعيد التلميذ النشاط نفسه مع الأعداد: 32....40</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يعد المعلم والتلاميذ هذه المربعات، ويقولون: عدد المربعات هو 31 مربعا، وهذا العدد يتكون من رقمين: الرقم الأول هو 1، ويسمى رقم الأحاد، والرقم الثاني هو: 3 ويسمى رقم العشرات. ثم يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الأحاد</td> <td>العشرات</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>ويضع التلاميذ بتوجيه المعلم رقم 1 في خانة الأحاد، ويضع رقم 3 في خانة العشرات.</p> <p>ثم يقول المعلم والتلاميذ هذا العدد هو: 31</p> <p>ثم يعيد المعلم النشاط نفسه مع الأعداد: 32....40</p>	الأحاد	العشرات	1	3	<p>يعرض المعلم صورة تحتوي على مربع وعلى يمينه ثلاثة أعمدة، ويحتوي كل عمود على عشرة مربعات، ثم يعد المعلم هذه المربعات، ويقول: عدد المربعات هو 31 مربعا، وهذا العدد يتكون من رقمين: الرقم الأول هو 1، ويسمى رقم الأحاد، والرقم الثاني هو: 3 ويسمى رقم العشرات. ثم يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الأحاد</td> <td>العشرات</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>ويضع المعلم رقم 1 في خانة الأحاد، ويضع رقم 3 في خانة العشرات.</p> <p>ثم يعيد المعلم النشاط نفسه مع الأعداد: 32....40</p>	الأحاد	العشرات	1	3
الأحاد	العشرات									
1	3									
الأحاد	العشرات									
1	3									

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- قوموا بعد كل مجموعة واذكروا عددها شفويا:

المراجعة: يكتب المعلم الأعداد 27- 28- 29- 30 ويطلب من التلاميذ قراءتها

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة الأعداد 33-32-31-34-35-36-37-38-39-40

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن العدد 31 هوائياً ثم على السبورة: - يكتب المعلم العدد 31 هوائياً مولياً ظهره التلاميذ ثم بالطلاسة المبلة على السبورة - يكتب المعلم العدد 31 بخط بارز على السبورة مبيناً وشارحاً اتجاه وكيفية الكتابة ، ثم يعيد المعلم النشاط نفسه مع بقية الأعداد: 32....40	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ العدد 31 هوائياً ثم بالطلاسة المبلة على السبورة ، ثم يكتبه على السبورة والتلاميذ على الألواح. ثم يعيد التلاميذ والمعلم النشاط ذاته مع بقية الأعداد: 32....40	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ العدد 31 هوائياً، ثم بالطلاسة المبلة ، ثم على الألواح يقرأ التلاميذ العدد 31 في كتبهم ثم يعيدون النشاط ذاته مع بقية الأعداد: 32....40

3 الترتيب

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 40؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 40

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 1 إلى العدد 40

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم الأعداد من 0 إلى 40: 0-1-2-3....40 ويقول العدد 40 يلي العدد 39 و العدد 39 يسبق العدد 40	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ الأعداد من 0 إلى 40: 0-1-2-3....40 يقول المعلم والتلاميذ معا العدد 40 يلي العدد 39 و العدد 39 يسبق العدد 40	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 0 إلى 40: (يحسب التلاميذ وحدهم): 0-1-2-3....40 ويقولون العدد 40 يلي العدد 39 و العدد 39 يسبق العدد 40

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 0 إلى 40

- من 40 إلى 0

- رتبوا شفها الأعداد تصاعدياً:

23 - 3 - 28 - 2 - 21 - 4 - 26 - 11 - 1 - 9 - 8 - 27 - 25 - 29 - 30

4 التفكيك و التركيب

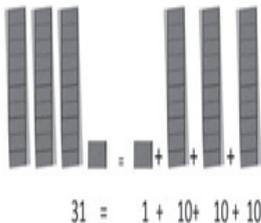
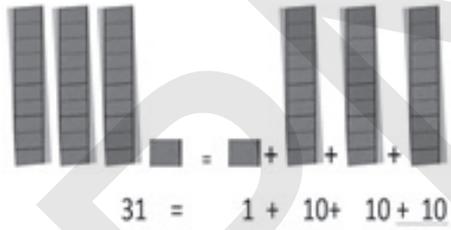
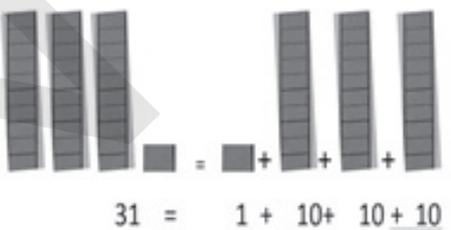
المراجعة: اذكر شفها نتيجة ما يلي:

$$10 + 10 = 30$$

$$20 + 10 = \dots$$

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب الأعداد 40-31

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن: افتحوا كتاب التلميذ وقرأوا</p>  $31 = 1 + 10 + 10 + 10$	<p>هيا نقم بالكتابة معا: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح</p>  $31 = 1 + 10 + 10 + 10$	<p>يكتب المعلم العدد 31 على السبورة بالشكل التالي:</p>  $31 = 1 + 10 + 10 + 10$ <p>ثم يكتب المعلم العدد 32 على السبورة بالشكل السابق، ويعيد النشاط ذاته على بقية الأعداد تفكيكا وتركيبا.</p>

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفها الأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$35 = \dots + 15$$

$$\dots = 20 + 20$$

$$\dots = 30 + 10$$

$$40 = \dots + 20 + 10$$

اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: إنشاء أشكال مجسمة (المكعب)

29

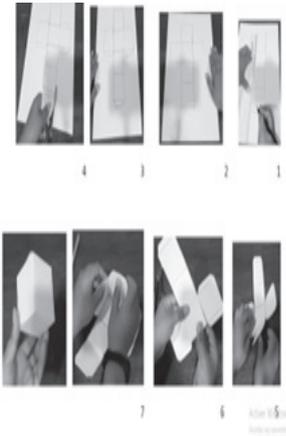
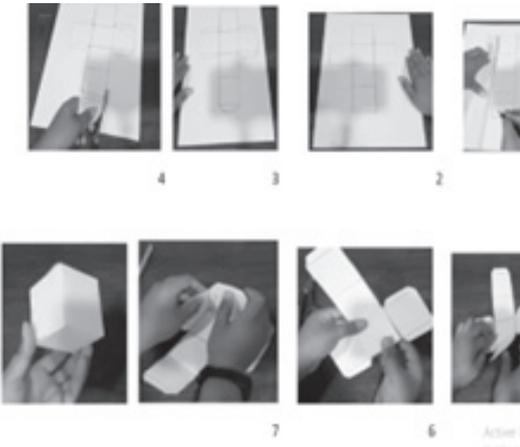
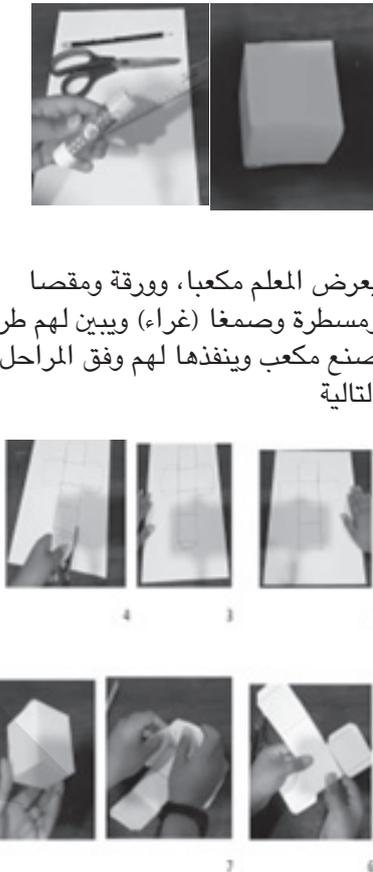
الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يراجع المعلم للتلاميذ متوازي المستطيلات

التحضير: إصاق صور تخدم المجسمات على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على إنشاء شكل مجسم المكعب

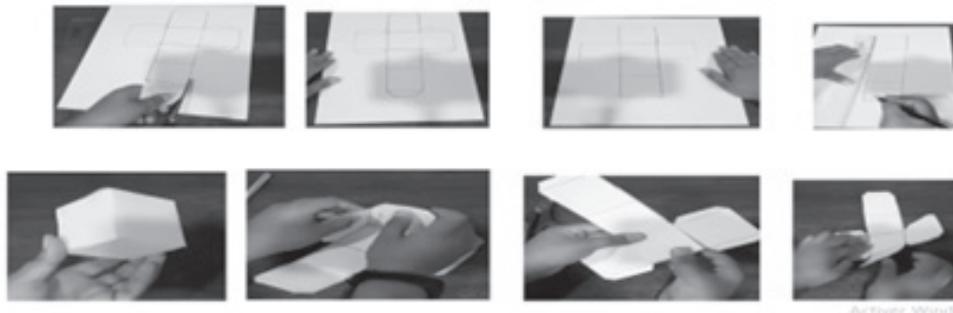
الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>- يبين التلاميذ طريقة صنع المكعب وفق المراحل التالية:</p>  <p>1 - يرسم التلميذ مربعة ضلعه 5 سم</p> <p>2 - يرسم التلميذ أربع مربعات متطابقة ومربعين على الجانب.</p> <p>3 - يصنع زوائد للصق.</p> <p>4 - يقص جوانب الشكل.</p> <p>5 - يثني كل مربع على الآخر للتأكد من أن كل مربع مطابق للآخر.</p> <p>6 - يثني الجوانب للصق.</p>	 <p>1 - يرسم المعلم والتلاميذ مربعة ضلعه 5 سم</p> <p>2 - يرسم المعلم والتلاميذ أربع مربعات متطابقة ومربعين على الجانب.</p> <p>3 - يصنعون زوائد للصق.</p> <p>4 - يقصون جوانب الشكل.</p> <p>5 - يثنون كل مربع على الآخر للتأكد من أن كل مربع مطابق للآخر.</p> <p>6 - يثنون الجوانب للصق.</p>	 <p>يعرض المعلم مكعبا، وورقة ومقصا ومسطرة وصمغا (غراء) ويبين لهم طريقة صنع مكعب وينفذها لهم وفق المراحل التالية</p> <p>1 - يرسم المعلم مربعة ضلعه 5 سم</p> <p>2 - يرسم المعلم أربع مربعات متطابقة ومربعين على الجانب.</p> <p>3 - يصنع زوائد للصق.</p> <p>4 - يقص جوانب الشكل.</p> <p>5 - يثني كل مربع على الآخر للتأكد من أن كل مربع مطابق للآخر.</p> <p>6 - يثني الجوانب للصق.</p>

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- أضعوا الأصبع على الصورة

واذكروا شفويا اسم كل مرحلة من مراحل صناعة المكعب:



(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا العمليات التالية:

$$= 11 + 20$$

$$= 20 - 40$$

$$= 9 + 30$$

$$= 18 - 38$$

2 الكتابة

التعميم

انظروا بجانب صورة اللوح

أكملوا الجدول بكتابة كل عدد في الخانة الفارغة في الكراس

3 الترتيب

التعميم

انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا في الشريط الأعداد التالية -32- 34 31 - - 37 - 39 - 36 - 33- 40 38

4 التفكيك و التركيب

التعميم

التعميم: انظروا بجانب صورة المحفظة

- أكملوا بالأعداد المناسبة لملء الفراغات:

$$30 = \dots + 22$$

$$\dots = 5 + 20$$

$$5 + \dots = 25$$

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين ، انظروا بجانب صورة

المنقلة



صورة مكعب

صورة أربع مربعات بجانبها مربعين

صورة أربع مربعات متطابقة

-قوموا بإنشاء مكعب

-ارسموا في ورقة مكعبا منشورا ثم قوموا بتركيبه

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز عمليات جمع وطرح على الأعداد من 21 إلى 30

يكتب المعلم الأعداد من 31 إلى 40 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها

التحضير: يكتب المعلم الأعداد 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40 على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على إنجاز عمليتي الجمع والطرح على الأعداد من 31 إلى 40

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة (أنا أفعل)
<p>- حان دوركم الآن:</p> <p>يعد التلاميذ الأعداد كلها، ويقولون أصبح لدى التلميذ الثاني 40 عودا، ويشير التلاميذ إلى الأعداد ويقولون:</p> $40 = +20 \ 20$ <p>ثم يأمر التلاميذ التلميذ الثاني بأن ينقص أعوده بعودين وأن يعطيها للتلميذ الأول. ويعد التلاميذ الأعداد التي بقيت لدى التلميذ الثاني، ويقولون عدد الأعداد هو: 38 عودا،</p> <p>ثم يجمع التلاميذ هذه الأعداد في إحدى أيديهم وينزعون منها عودين ويقولون:</p> $38 = 2 - 20 + 20$	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يختار المعلم تلميذين ويوقفهما أمام التلاميذ ويعطي كل واحد منهما 20 عودا، ويأمر المعلم والتلاميذ التلميذ الأول أن يعطي أعوده للتلميذ الثاني. ويعد المعلم والتلاميذ الأعداد كلها، ويقولون أصبح لدى التلميذ الثاني 40 عودا، ويشير المعلم والتلاميذ إلى الأعداد ويقولون:</p> $40 = 20 + 20$ <p>ثم يأمر المعلم والتلاميذ التلميذ الثاني بأن ينقص أعوده بعودين وأن يعطيها للتلميذ الأول. ويعد المعلم والتلاميذ الأعداد التي بقيت لدى التلميذ الثاني، ويقولون عدد الأعداد هو: 38 عودا،</p>	<p>يختار المعلم تلميذين ويوقفهما أمام التلاميذ ويعطي كل واحد منهما 20 عودا، ويأمر التلميذ الأول أن يعطي أعوده للتلميذ الثاني. ويعد المعلم الأعداد كلها، ويقول أصبح لدى التلميذ الثاني 40 عودا، ويشير المعلم إلى الأعداد ويقول:</p> $40 = 20 + 20$ <p>ثم يأمر المعلم التلميذ الثاني بأن ينقص أعوده بعودين وأن يعطيها للتلميذ الأول. ويعد المعلم الأعداد التي بقيت لدى التلميذ الثاني، ويقول عدد الأعداد هو: 38 عودا،</p> <p>ثم يجمع المعلم هذه الأعداد في إحدى يديه وينزع منها عودين ويقول:</p> $38 = 2 - 20 + 20$

ويعيد المعلم النشاط ذاته مع بقية الأعداد من 31 إلى 40	ويعيد المعلم والتلاميذ النشاط ذاته مع بقية الأعداد من 31 إلى 40	ويعيد التلاميذ النشاط ذاته مع بقية الأعداد من 31 إلى 40
---	---	---

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- هيا لننجز عمليات الجمع والطرح على الأعداد من 31 إلى 40 من خلال وضعيات جديدة،
- قوموا بإنجاز العمليات التالية شفهيًا:

$$= 30 + 3$$

$$= 6 + 30$$

$$= 10 - 40$$

$$= 8 - 38$$

الأسبوع 29 اليوم : الثالث المجال: القياس الموضوع: مقاييس الوزن (الميزان)

1 التعرف

المراجعة: قياس الطول بمربعات الدفتر

التحضير: تهيئة بعض الأدوات و الصور التي تخدم مقاييس وزن الأجسام (أنواع الموازين)

الهدف المتقاسم: سنتعرف الآن على أنواع الموازين ا لمجسمات

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يقول التلاميذ: يعرض المعلم هذه الصور ، ويقول التلاميذ : نرى ثلاثة أنواع من الموازين ،، ونحن نستخدم الميزان لقياس الوزن، ووحدة قياس الوزن هي جرام ، وكيلوجرام:</p> <p>ويشير التلاميذ إلى الصورة ويقولون: جرام (جم) يساوي وزن الورقة، أما كيلوجرام (كجم) فيساوي وزن ست تفاحات.</p> <p>ويبين المعلم والتلاميذ أن الكتاب أثقل من الكرة، وأن وزن الطماطم هو كيلوجرام ، لأن المؤشر استقر عند رقم 1</p> <p>ويبين التلاميذ أن الكتاب أثقل من الكرة، وأن وزن الطماطم هو كيلوجرام لأن المؤشر استقر عند رقم 1</p>	<p>يقول المعلم والتلاميذ: نرى ثلاثة أنواع من الموازين ، ونحن نستخدم الميزان لقياس الوزن، ووحدة قياس الوزن هي (جرام) و (كيلوجرام)</p> <p>ويشير المعلم والتلاميذ إلى الصورة ويقولون: جرام (جم) يساوي وزن الورقة، أما كيلوجرام (كجم) فيساوي وزن ست تفاحات.</p> <p>ويبين المعلم والتلاميذ أن الكتاب أثقل من الكرة، وأن وزن الطماطم هو كيلوجرام ، لأن المؤشر استقر عند رقم 1</p>	<p>يعرض المعلم هذه الصور ، ويقول: نرى ثلاثة أنواع من الموازين ، ، ونحن نستخدم الميزان لقياس الوزن، ووحدة قياس الوزن هي جرام ، وكيلوجرام</p>  <p>ميزان ذو كفة واحدة وله مؤشر ميزان ذو كفة واحدة (رقم) ميزان ذو كفتين</p>  <p>قياس الكتلة كيلوجرام (كجم)</p>

		<p>ويشير المعلم إلى الصورة ويقول: جرام (جم) يساوي وزن الورقة، أما كيلوغرام (كجم) فيساوي وزن ست تفاحات.</p> 
--	--	--

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- اذكروا شفها أنواع الموازين الموجودة في الصورة



الأُسبوع 29 اليوم : الرابع المجال: الحساب الموضوع: الجمع والطرح على الأعداد من 31 إلى 40

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم
- انجزوا العمليات :

$$40 = \dots + 32 \quad \dots = 10 - 40$$

$$40 = 5 + \dots \quad \dots = 7 - 37$$

الأُسبوع 29 اليوم : الرابع المجال: القياس الموضوع: مقاييس الوزن (الميزان)

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
اربطوا بسهم بين الميزان و صورته

الأُسبوع 29 اليوم: الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

(التعرف على الأعداد من 31 إلى 40 + الجمع والطرح على الأعداد من 31 إلى 40)

1 الترتيب

التعميم

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

رتبوا الأعداد التالية ابتداء من 31 إلى 40
 33 - 30 - 38 - - 32 - 31 - 36 - 34 - 40 - 37 - 35 - 39 مستعينين ببطاقة الأرقام
 رتبوا الأعداد تنازليا من 40 إلى 31 ومن 31 إلى 40

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

أنجزوا العمليات التالية:

$$40 - 10 = \dots$$

$$15 + \dots = 35$$

$$35 - 15 = \dots$$

$$38 = \dots + 35$$

الأسبوع 29 اليوم: الخامس المجال: الهندسة (مراجعة) (إنشاء أشكال مجسمة (المكعب))

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

تتبعوا النقاط لرسم مكعب



صورة أربع مربعات متطابقة صورة أربع مربعات بجانبها مربعين صورة مكعب

الأسبوع 29 اليوم: الخامس المجال: القياس (مراجعة) (مقاييس الوزن والكيل (الميزان))

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اربطوا صورة الميزان بنوعه :

	ميزان ذو كفة واحدة (رقمي)
	ميزان ذو كفتين
	ميزان ذو كفة واحدة له مؤشر

1 التعرف

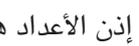
العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 30 إلى 40

- يكتب الأعداد من 41 إلى 50 على السبورة

التحضير: يهيئ رزمة أعواد أو أشياء أخرى، مجموعها عن 40 و رزمة أخرى مجموعها 10

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأعداد من 40 إلى 50

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن - يرفع التلاميذ رزمة أعواد عددها 10 يحسبها تلميذ أمام التلاميذ ورزمة أخرى عددها 40 يحسبها أمام التلاميذ ويقول هذه الأعواد مجموعها 40 - يضيف عليها عودا من الرزمة الأخرى ، ويقول: أصبحت عندنا 41 عودا - يكرر نفس الخطوة بإضافة عودين ويقول أصبحت عندنا 42 عودا وهكذا حتى يصل للعدد 50 يشير التلاميذ إلى الرسم الموجود على السبورة ويقولون 43=40+3 44=40+4 45=40+5 49=40+9 50=40+10 إذن الأعداد هي :- 41-42-43-44- 45-46-47-48-49-50	هيا نقم بذلك معا: يرفع المعلم رزمة أعواد عددها 10 يحسبها أمام التلاميذ ورزمة أخرى عددها 40 يحسبها أمام التلاميذ ويقول هذه الأعواد مجموعها 40 - يضيف عليها عودا من الرزمة الأخرى ، ويقول: أصبحت عندنا 41 عودا - يكرر نفس الخطوة بإضافة عودين ويقول أصبحت عندنا 42 عودا وهكذا حتى يصل للعدد 50 يشير المعلم إلى الرسم الموجود على السبورة يقول هو والتلاميذ معا 43=40+3 44=40+4 45=40+5 49=40+9 50=40+10 إذن الأعداد هي :- 41-42-43-44-45-46- 47-48-49-50	- يرفع المعلم رزمة أعواد عددها 10 يحسبها أمام التلاميذ ويرفع رزمة أخرى عددها 40 يحسبها أمام التلاميذ ويقول هذه الأعواد مجموعها 40 - يضيف عليها عودا من الرزمة الأخرى ، ويقول: أصبحت عندنا 41 عودا - يكرر نفس الخطوة بإضافة عودين ويقول أصبحت عندنا 42 عودا وهكذا حتى يصل للعدد 50 يرسم المعلم دائرة تمثل العشرات و أعواد تمثل الآحاد 43 = /// +  44 = //// +  45 = ///// +  49 = ////////// +  50 =  +  إذن الأعداد هي :- 41-42-43-44- 45-46-47-48-49-50

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- قوموا بعد كل مجموعة وانكروا عددها شفهيًا:

2 الكتابة

المراجعة: يكتب المعلم العدد 40 ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم كتابة العدد من 41 إلى 50

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا سأكتب الآن الأعداد: 41 42 - 44 - 49 - 50 - يكتب المعلم الأعداد بالطلاسة المبلة ثم على السبورة بخط بارز مبينا وشارحا اتجاه وكيفية الكتابة	هيا نقم بذلك معا: يكتب المعلم والتلاميذ الأعداد 41-42-44-45-49-50 بالطلاسة المبلة على السبورة، ثم يكتبه المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح.	حان دوركم الآن: يكتب التلاميذ الأعداد 41-42-44-45-49-50 بالطلاسة المبلة، ثم على الألواح

3 الترتيب

المراجعة: يكتب المعلم العدد 40 ويطلب من التلاميذ قراءته

المراجعة: ما العدد الذي يسبق العدد 41؟

التحضير: عرض شريط الأعداد من 1 إلى 50

الهدف المتقاسم: سنعرف الآن ترتيب الأعداد من 41 إلى العدد 50

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعد المعلم الأعداد من 41 إلى 50 41-42-43... ويقول: العدد 50 يلي العدد 49 - العدد 49 يسبق العدد 50	هيا نقم بذلك معا: يعد المعلم والتلاميذ الأعداد من 41 إلى 50: 41، 42، 43، 44، 45، ... المعلم والتلاميذ يقولون العدد 50 يلي العدد 49 - العدد 49 يسبق العدد 50	حان دوركم الآن: احسبوا الأعداد من 41 إلى 50: (يحسب التلاميذ وحدهم) 41، 42، 43، 44..... ويقولون العدد 50 يلي العدد 49 - العدد 49 يسبق العدد 50

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر

اقرأوا وكرروا:

- من 41 إلى 50

- من 50 إلى 41

- رتبوا شفهيًا الأعداد التالية ابتداء من 41 إلى 50 مستعينا ببطاقة الأرقام.

47 - 48 - 44 - 50 - 49 - 45 - 41 - 46 - 42 - 43

- رتبوا شفهيًا الأعداد التالية من 50 إلى 41 مستعينين ببطاقة الأرقام.
47 - 48 - 44 - 50-49-45-41-46-42-43

4 التفكيك و التركيب

المراجعة: اذكر شفهيًا نتيجة ما يلي: 40 تساوي 20 و..... 10 و30 تساوي....

التحضير: يوزع المعلم الطباشير ويخرج التلاميذ الألواح

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم تفكيك وتركيب العدد 41 إلى 50

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة:	الممارسة المستقلة:
يحسب المعلم 50 عودا ويضعهم في إحدى يديه، ويقول هذه 50 عودا. - يضع منها 10 في يده الأخرى، ويقول: 50 تساوي 10 و40 ينقص العشرة بواحد ويقول 49 تساوي 40 و9 يتابع العملية على النحو التالي: يرسم المعلم دائرة تمثل العشرات و الأعداد تمثل الأحاد 49 = // +  48 = // +  47 = // +  46 = // +  45 = // + 	هيا نقم بذلك معا: يحسب كل من المعلم والتلاميذ 50 عودا ويضعونها في إحدى يديهم، ويقولون معا هذه 50 عودا. - يضعون منها 10 في يدهم الأخرى، ويقولون: 50 تساوي 10 و50 ينقصون العشرة بواحد ويقولون 49 تساوي 40 و9 يتابعون العملية يشير المعلم إلى الرسم الموجود على السبورة ويقول هو والتلاميذ معا يشير التلاميذ إلى السبورة ويقولون: 49 = 9 + 40 48 = 40 + 8 47 = 7 + 40 46 = 6 + 40 45 = 40 + 5	التلاميذ (أنت تفعل): حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ 50 عودا ويضعونها في إحدى الأيدي ويقولون هذه 50 عودا. - يضعون منها 10 في اليد الأخرى، ويقولون: 50 تساوي 10 و40 ينقصون العشرة بواحد ويقولون 49 تساوي 40 و9 يتابعون العملية يشير المعلم إلى الرسم الموجود على السبورة ويقول التلاميذ معا يشير التلاميذ إلى السبورة ويقولون: 49 = 9 + 40 48 = 40 + 8 47 = 7 + 40 46 = 6 + 40 45 = 40 + 5

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- اذكروا شفهيًا الأعداد المناسبة لملء الفراغات التالية:

$$... = 3 + 40$$

$$... = 20 + 25$$

$$10 + 40 = ...$$

$$20 + 21 = ...$$

1 التعرف

المراجعة: (المكعب)

- يرسم المعلم على السبورة خطين، أحدهما مغلق والآخر مفتوح، يشير إلى كل من الخطين على حده، ويسأل التلاميذ: ما نوع هذا الخط؟

التحضير: رسم المربع على السبورة - ورق مقوى سطوحه مربعة.

الهدف المتقاسم: سنتعرف على شكل هندسي جديد هو الكرت 

الممارسة المستقلة:	الممارسة الموجهة:	النمذجة:
التلاميذ (أنت تفعل): حان دوركم الآن: - يرسم التلاميذ كرة في ألواحهم. - يمرر التلاميذ أصابعهم على خطوط الشكل المرسوم في اللوح ويقولون: هذه كرة، شكلها كروي وأبعادها ثلاثة. (يكرر التلاميذ النشاط)	المعلم + التلاميذ (نحن نفعل): هيا نقم بذلك معا: - يرسم المعلم كرة على السبورة ويرسم التلاميذ في ألواحهم . - يمرر المعلم أصبعه على خطوط الشكل المرسوم على السبورة ويقول والتلاميذ معا: هذه كرة شكلها كروي وأبعادها ثلاثة. (يكررون النشاط).	المعلم (أنا أفعل): - يعرض المعلم رسم كرة ويقول: هذه صورة شكل كروي ثلاثي الأبعاد.

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة

- أجبوا شفهيًا:

- ما اسم هذا الشكل؟

- كم أبعاد هذا الشكل؟

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- ضعوا الأعداد تحت المجموعات التي تمثلها.

- الكتابة:

التعميم

انظروا بجانب صورة اللوح.

أكملوا الشريط بكتابة العدد مكان النقاط

2 الترتيب

التعميم

انظروا بجانب صورة الدفتر
- أكملوا الخانات بالعدد المناسب:

...	49	...	47	44	43	...	41
-----	----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	----

3 التفكير و التركيب

التعميم

انظروا بجانب صورة المحفظة
أكملوا ما يلي في كراس التمارين:
 $... + 22 = 48$
 $46 + 20$

30 الأسبوع

اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (الكرات)

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
-ضعوا إشارة × تحت الخانة التي يوجد بها شكل كروي.

30 الأسبوع

اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الجمع والطرح على الأعداد من 41 إلى 50

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50
العد: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز ما يلي شفويا: $30+5 = ...$ / $38 - 5 = ...$
المراجعة: الجمع والطرح على الأعداد من 41 إلى 50
- يكتب المعلم العدد 50 على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يهئ رزمة أعواد أو أشياء أخرى، مجموعها 50

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على جمع وطرح الأعداد من 41 إلى 50

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن - يرسم التلاميذ وحدهم في الألواح ويحسبون ثم يقولون: كانت عندي 40 كسرة - أعطاني أخي 8 أخرى أصبح عندي $48=40+8$ كسرة استعملت منها 5 كسور فبقى عندي $43=5-48$ كسرة	هيا نقم بذلك: يكتب المعلم علي السبورة والتلاميذ علي الألواح ويقولون معا : - عندي 40 كسرة - أعطاني أخي 8 أخرى أصبح عندي $48=40+8$ كسرة - استعملت منها 5 كسور فبقى عندي $43=5-48$ كسرة	يرسم المعلم 40 دائرة صغيرة على السبورة و يقول : كانت عندي 40 كسرة و إعطاني أخي عليها 8 أخرى، يرسم المعلم أيضا 8 دوائر. (بعد الدوائر) ويقول: أصبحت عندي $48=40+8$ كسرة - استعملت منها 5 كسور، فبقى عندي (يشطب بخط على 5 كسور) ويقول $43=5-48$ كسرة إذن بقيت معي 43 كسرة.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا شفها التمارين التالية:

$$5+40=..... \quad 3+44=..... \quad 10-50=..... \quad 4-45=.....$$

الأُسبوع 30 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: مقياس الوزن والطول

1 التعرف

المراجعة: مقياس الوزن والكيل (الميزان)

التحضير: تهيئة ميزان وصور لموازين

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم كيف نقيس الأوزان باستخدام الميزان

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن يعرض المعلم الميزان ثم يقول للتلاميذ هذا ميزان يعرض المعلم الميزان ويقول للتلاميذ نستعمل الميزان للكيل أي لقياس الأوزان يقوم المعلم باستغلال الميزان بين التلاميذ لقياس وزن علبة ما ويقول للتلاميذ نحن نستعمل الميزان لقياس وزن هذه العلبة لقياس وزن الكتاب لقياس وزن القلم	هيا معا يعرض المعلم ميزان ويقول مع التلاميذ هذا ميزان يعرض المعلم الميزان ويقول مع التلاميذ نستعمل الميزان للكيل أي لقياس الأوزان يقوم المعلم باستغلال الميزان بين التلاميذ لقياس وزن علبة ما ويقول معهم نحن نستعمل الميزان لقياس وزن هذه العلبة لقياس وزن الكتاب لقياس وزن القلم	انظروا إلي يعرض المعلم الميزان ويقول هذه ميزان (يكرر) يعرض المعلم الميزان ويقول نستعمل الميزان للكيل أي لقياس الأوزان يقوم المعلم باستغلال الميزان لقياس وزن علبة ما ويقول أنا استخدم الميزان لقياس وزن هذه العلبة لقياس وزن الكتاب لقياس وزن القلم

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- أجيئوا على الأسئلة شفهيًا

ماذا يفعل هذا الجزار؟

ماذا يفعل الخياط؟

الأُسبوع 30 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: الجمع والطرح على الأعداد من 41 إلى 50

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة القلم

- قوموا بحل التمرين الوضعية التالية في كراس التمارين:

كانت عندك 40 أوقية وأعطاك أخوك 10 أواق،

- كم أصبح عندك من النقود؟

- معك 50 أوقية صرفت منها 20 أوقية كم بقي عندك؟

الأُسبوع 30 اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: مقاييس الوزن والطول

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

ضع إشارة X تحت الأدوات الخاصة بالوزن وإشارة - تحت الأداة الخاصة بالطول

الأُسبوع 30 اليوم: الخامس المجال: الحساب الموضوع: التعرف على الأعداد من 1 إلى 40 و الجمع وطرح عليها (مراجعة)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- أكملوا الخانات التالية بالعدد المناسب:

4 التفكير و التركيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا ما يلي في كراس التمارين:

$$\dots + 15 = 45$$

$$\dots + 25 = 50$$

$$\dots = 45 - 20$$

$$\dots = 50 - 30$$

- مع أخيك 49 أوقية دفع منها ثمن الخبزة وقطعة الحلوى ، كم أوقية بقيت عنده؟

الأسبوع 30 اليوم: الخامس المجال: الهندسة التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (الكرات) (مراجعة)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

-ضع إشارة X تحت الخانة التي يوجد بها شكل كروي.

الأسبوع 30 اليوم: الخامس المجال: القياس مقياس الوزن والطول (مراجعة)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

ضع إشارة √ على الشخص الذي يقوم بعملية الوزن وإشارة + على الشخص الذي يقوم بقياس الثوب

الأسبوع 31 اليوم: الأول المجال: الحساب مراجعة الجمع والطرح بدون احتفاظ (الأعداد من 1 إلى 20)

1 التعرف

- التعميم :

افتحوا كتبكم ، انظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا شفها العمليات التالية :

$$= 5 + 14$$

$$\dots = 12 - 2$$

$$= 10 + 10$$

$$\dots = 16 - 6$$

- اشترت 10 أقلام وأعطاك أخوك 10 أقلام، كم أصبح عندك من الأقلام؟
أكملوا ما يلي
- عند أحمد 20 أوقية، اشترى منها ممحاة ب 10 أواق ، كم أوقية بقيت عند أحمد؟

الأسبوع 31 اليوم: الأول المجال: الهندسة (مراجعة) التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (علب)

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة:
- ضعوا الأصبع على العلبة الموجودة في الرسومات .

الأسبوع 31 اليوم: الأول المجال: القياس (مراجعة) (المسطرة)

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا الأصبع على المسطرة الأطول وقل هذه هي المسطرة الأطول
- ضعوا الأصبع على المسطرة الأقصر وقل هذه هي المسطرة الأقصر
- قيسوا بالمسطرة الخطين واذكر أيها الأطول، وأيها الأقصر.

الأسبوع 31 اليوم: الثاني المجال: الحساب (مراجعة)(الجمع والطرح على الأعداد من 21 إلى 30)

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة القلم
- أكملوا الشريط بكتابة الأعداد مكان النقاط.

-أكملوا ما يلي:

$$26 - 5 = \dots$$

$$28 + \dots = 30$$

الأسبوع 31 اليوم: الثاني المجال: الهندسة (مراجعة) التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (الصندوق)

1 التعرف

التعميم:

- افتحوا كراس التمارين انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا X على الصورة التي يمثل الصندوق:

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
- (ارسموا خطا بمسطرتك طوله 3 مربعات من مربعات الدفتر، وآخر طوله 5 مربعات).

1 الترتيب

التعميم

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة الدفتر
- رتبوا شفها الأعداد التالية ابتداء من 31 إلى 40
30 33 - 38 - 32 - 31 - 36 - 34 - 40 - 37 - 35 - 39 مستعينا ببطاقة الأرقام
- أكملوا شفها الخانات التالية بالعدد المناسب:

40	...	38	35	...	33	..	31
----	-----	----	------	-----	----	-----	----	----	----

2 التفكيك و التركيب

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا شفها العمليات التالية:

$$.... + 10 = 31$$

$$... = 20 - 40$$

$$35 = + 25$$

$$.... = 15 - 35$$

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المحفظة

- أرسموا في الواحكم 4 مربعات

- اذكروا طريقة صناعة مكعب من الورق.

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

- اربطوا شفها صورة الميزان بنوعه :

	ميزان ذو كفة واحدة (رقمي)
	ميزان ذو كفتين
	ميزان ذو كفة واحدة له مؤشر

1 الترتيب

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة الدفتر

- رتبوا الأعداد التالية تصاعديا ثم تنازليا

47 - 48-46 - 44 -50-49-45-41 - 42 . 43

2 التفكيك و التركيب

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المحفظة

أكملوا ما يلي

$$..... + 30 = 50$$

$$..... = 20 - 50$$

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة

-ضعوا إشارة × تحت مكعب.

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة

ضعوا إشارة √ تحت أداة قياس الوزن وإشارة + تحت أداة قياس الطول

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 40

- يكتب المعلم الوضعية على السبورة

التحضير: يهيئ شريط الأعداد من 1 إلى 50

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على معرفة الأعداد الترتيبية من الأول إلى الخامس

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن - يقول التلاميذ وحدهم في سباق الجري جاء احمد في الرتبة الأولى (الأول) وسيد في الرتبة الثانية (الثاني) ومحمد في الرتبة الثالثة (الثالث) عبد الله في الرتبة الرابعة (الرابع) وزيد في الرتبة الخامسة (الخامس) إذا الأعداد الترتيبية هي الأول ، الثاني ، الثالث ،الرابع، الخامس.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى السبورة و يكتب التلاميذ في الألواح ويقولون معا : في سباق الجري جاء احمد في الرتبة الأولى (الأول) وسيد في الرتبة الثانية (الثاني) ومحمد في الرتبة التالية (الثالث) عبد الله في الرتبة الرابعة (الرابع) وزيد في الرتبة الخامسة (الخامس) إذا الأعداد الترتيبية هي الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع، الخامس.	- يكتب المعلم على السبورة و يقول: في سباق الجري جاء احمد في الرتبة الأولى (الأول) وسيد في الرتبة الثانية (الثاني) ومحمد في الرتبة الثالثة (الثالث) عبد الله في الرتبة الرابعة (الرابع) وزيد في الرتبة الخامسة (الخامس) إذا الأعداد الترتيبية هي الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
انظروا الصورة ثم رتبوا التلاميذ حسب الأكبر درجة

الأُسبوع 32 اليوم: الأول المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (الأسطوانة)

1 التعرف

المراجعة: يعرض المعلم كرة وبرتقالة ورسم كرويا
ويسأل التلاميذ في كل مرة ما هذه الشكل

التحضير: تهيئة بعض الأدوات الأسطوانية الشكل

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الأشكال الأسطوانية (الأسطوانة)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا إلي شكل هذا الجسم . (يقولها المعلم وهو يعرض شكلا أسطوانيا) ثم يعرض المعلم علبة ويقول هذه العلبة ليست أسطوانية الشكل (يكرر) يعرض المعلم أسطوانة وهو يقول هذه شكلها أسطوانية يكرر الأنشطة عدة مرات	هيا نقم بذلك معا يعرض المعلم مجسما أسطوانيا ويقول مع التلاميذ هذا شكل أسطوانية يعرض المعلم علبة ويقول هذه العلبة ليست أسطوانية الشكل يعرض المعلم أسطوانة ويقول مع التلاميذ هذه أسطوانة يكرر الأنشطة عدة مرات	حان دوركم الآن يعرض المعلم الجسم الأسطوانية ويقول التلاميذ هذا شكل أسطوانية يقرض المعلم علبة ويقول التلاميذ هذه العلبة ليست أسطوانية يعرض المعلم أسطوانة ويقول التلاميذ هذه أسطوانة يكرر الأنشطة عدة مرات.

التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة
اذكروا شفها المجموعة التي بها أشكال أسطوانية
اذكروا المجموعة التي توجد بها أشكال ليست أسطوانية

الأُسبوع 32 اليوم: الثاني المجال: الحساب الموضوع: الأعداد الترتيبية من الأول إلى الخامس

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

- ضعوا رتبة كل تلميذ في الخانة الموازية له:

الرتبة	الولد
	جلبلي
	أحمد
	سيدي
	مامدو
	عالي

الأُسبوع 32 اليوم: الثاني المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد (الأسطوانية)

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
ضع إشارة (√) أمام الأشكال الأسطوانية

الأُسبوع 32 اليوم: الثالث المجال: الحساب الموضوع: الأعداد الترتيبية من السادس إلى العاشر

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ العد من 1 إلى 40

- يكتب المعلم العدد الوضعية على السبورة

التحضير: يهيئ شريط الأعداد من 1 إلى 50

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على معرفة الأعداد الترتيبية من السادس إلى العاشر

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
يقول المعلم للتلاميذ حان دوركم الآن - يقول التلاميذ وحدهم السادس ولد و السابع بنت و الثامن ولد و التاسع بنت والعاشر ولد إذا الأعداد الترتيبية هي: السادس - السابع - الثامن - التاسع العاشر.	هيا نقم بذلك معا: يشير المعلم إلى السبورة و يكتب التلاميذ في الألواح و يقولون معا : من السادس إلى العاشر و يقولون معا : السادس ولد، و السابع بنت، و الثامن ولد، و التاسع بنت، و العاشر ولد. إذا الأعداد الترتيبية هي: السادس - السابع - الثامن - التاسع العاشر.	يقول المعلم للتلاميذ انظروا إلى يكتب المعلم على السبورة لألحة مرتبة بأسماء بعض التلاميذ و يسمئها لألحة الكناسة مثلا أحمد 6- سيد زينب 7- حاجة عبد الله 8- زيد مريم 9- عيشة محمد 10- إسحاق و يقول السادس ولد و السابع بنت و الثامن ولد و التاسع بنت و العاشر ولد إذا الأعداد الترتيبية هي: السادس، السابع، الثامن، التاسع ، العاشر.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم

قوموا بذكر رتبة كل تلميذ شفها:

.... احمد بلال زينب ... دمبا ... فاطمة

الأُسبوع 32 اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: مقاييس الوزن

1 التعرف

المراجعة: هل نستخدم الميزان لقياس الطول؟ لماذا نستخدم الميزان؟

التحضير: تهيئة مقاييس الكيل (كيلوغرام - نصف - ربع) ميزان

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم مقاييس الكيل

التميز: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا إلي: يضع المعلم الميزان والمكاييل أمام التلاميذ ويقوم بوزن الكيس الأول - يقول: انظروا هذا الكيس يزن كيلوغراما يقوم بوزن الكيس الثاني ويقول أيضا: انظروا هذا الكيس يزن نصف كيلوغرام يقوم بوزن الكيس الثالث ويقول: انظروا هذا الكيس يزن ربع كيلوغرام	هيا نقم بذلك معا يضع المعلم الميزان والمكاييل أمام التلاميذ ويقوم بوزن الكيس الأول انظروا هذا الكيس يزن كيلوغراما يقوم بوزن الكيس الثاني ويقول مع التلاميذ هذا الكيس يزن نصف كيلوغرام يقوم بوزن الكيس الثالث ويقول مع التلاميذ هذا الكيس يزن ربع كيلوغرام	حان دوركم الآن يضع المعلم الميزان والمكاييل أمام التلاميذ ويقوم بوزن الكيس الأول فيقول التلاميذ هذا الكيس يزن كيلوغراما يقوم بوزن الكيس الثاني فيقول التلاميذ هذا الكيس يزن نصف كيلوغرام يقوم بوزن الكيس الثالث فيقول التلاميذ هذا الكيس يزن ربع كيلوغرام.

- التعميم:

افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة

كم وزن كيس الأرز؟ كم وزن علبة الطماطم؟ كم وزن علبة معكرونة؟

الأُسبوع 32 اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: الأعداد الترتيبية من السادس إلى العاشر

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة القلم

- اربطوا بخط بين الرتبة و بين الرقم المناسب لها.

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
اربط بخط بين العيار والوزن الذي يناسبه

1 التعرف

التعميم

انظروا بجانب صورة القلم
- أكملوا الأعداد الترتيبية مستعينا بالصورة في الكراس

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا دائرة على الشكل الأسطواني.

1 التعرف

- التعميم:

افتحوا كراس التمارين، انظروا بجانب صورة المسطرة
اربطوا بخط بين العيار والوزن الذي يناسبه

1 التعرف

التعميم:

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة إشارة أكبر من وأصغر من على الألواح
التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ الأعواد المكعبات بطاقات النقاط
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على المقارنة باستخدام إشارة (= و ≠)

التميز (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
هان دوركم الآن: يعرض كل تلميذ 3 أعواد في يده اليمنى وبعد العد يقولون 3 ثم يعرض كل تلميذ في يده اليسرى 3 أعواد وبعد العد يقولون 3 إن يقولون 3 تساوي 3 ويكتبون في ألواحهم $3 = 3$	هيا نقم بذلك معا: - يعرض المعلم 3 أعواد في يده اليمنى وكذلك التلاميذ وبعد العد يقولون معا 3 ثم يعرض المعلم والتلاميذ معا في أيديهم اليسرى 3 أعواد وبعد العد يقولون معا 3 ثم يقولون 3 تساوي 3 ويكتبون معا $3 = 3$	يعرض المعلم 3 أعواد في يده اليمنى وبعد العد يقول 3 ثم يعرض في يده اليسرى 3 أعواد وبعد العد يقول 3 ثم يرفع يديه ويقول 3 تساوي 3 ويكتب $3 = 3$ يعرض المعلم في يده اليمنى وبها 4 كريات وبعد العد يقول 4 ثم يعرض اليسرى وبها 2 كرية وبعد العد يقول 2 ثم يرفع يديه ويقول 4 لا تساوي 2 ويكتب $4 \neq 2$
يعرض كل تلميذ يده اليمنى وبها 4 كريات وبعد العد يقولون 4 ثم يعرض كل تلميذ يده اليسرى وبها 2 كرية وبعد العد يقولون 2 ويقولون 4 لا تساوي 2 ويكتبون في الألواح $2 \neq 4$	يعرض المعلم في يده اليمنى وبها 4 كريات وكذلك التلاميذ وبعد العد يقولون معا 4 ثم يعرض المعلم وكذلك التلاميذ في أيديهم اليسرى وبها 2 كرية وبعد العد يقولون 2 إن يقولون 4 لا تساوي 2 ويكتبون $4 \neq 2$	

- التعميم:

افتحوا كتبكم وأنظروا بجانب صورة القلم
انطلاقا من الصورة، قارنوا باستخدام يساوي أو لا يساوي

8 5

7 7

6... 3 و 3

قارنوا شفويا باستخدام يساوي أو لا يساوي

1 التعرف

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ رسم مثلث على الألواح

التحضير: يحضر المعلم مجسماً لهرم من الورق المقوى ...

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على الهرم

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم مجسماً لهرم من الورق المقوى ويقول هذا هرم ثم يشير المعلم إلى رأس الهرم ويقول هذا رأس الهرم ثم يشير إلى وجه الهرم ويقول هذا وجه الهرم (معداد أوجه الهرم)	هيا نقم بذلك معا: - يعرض المعلم مجسماً لهرم من الورق المقوى ويقول المعلم والتلاميذ معا هذا هرم ثم يشيرون إلى رأس الهرم ويقولون معاً هذا رأس الهرم ثم يشيرون إلى وجه الهرم ويقولون معاً هذا وجه الهرم (ويعدون أوجه الهرم)	حان دوركم الآن ينظر التلاميذ إلى مجسم الهرم ويقولون هذا هرم ثم يشيرون إلى رأس الهرم ويقولون هذا رأس الهرم ثم يشيرون إلى وجه الهرم ويقولون هذا وجه الهرم (ثم يعدون أوجه الهرم)

- التعميم:

افتحوا كتبكم وأنظروا بجانب صورة المنقلة تعرفوا على شكل الهرم شفهيًا من خلال الرسوم التالية:

2- اذكروا شفهيًا شكل البناية التالية

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمارينِ وأنظروا بجانب صورة القلم

ضعوا إشارة = أو ≠ حتى تكون المقارنة صحيحة

25..... 20

17..... 19

30..... 30

13..... 13

-عند أحمد 10 أواق وعند عالي 20 أوقية

أكملوا بالإشارة المناسبة (= أو ≠) :

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وأنظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا علامة + على شكل الهرم من بين الأشكال التالية

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50
المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة إشارة الجمع على الألواح

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ مكعبات كريات قطع حلوى أعواد ...
الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على استخدام إشارتي < و >

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم في يده اليمنى 7 كريات وبعد العد يقول 7 كريات ثم يعرض في يده اليسرى 4 كريات وبعد العد يقول 4 كريات ثم يقول 7 أكبر من 4 وتكتب $4 < 7$ يعرض المعلم في يده اليمنى 4 قطع من الحلوى وبعد العد يقول 4 قطع ثم يعرض في يده اليسرى 6 قطع وبعد العد يقول 6 قطع ثم يقول 4 أصغر من 6 ويكتب $6 > 4$	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم في يده اليمنى 7 كريات وكذلك كل التلاميذ وبعد العد يقولون معا 7 كريات ثم يعرض في يده اليسرى 4 كريات وكذلك كل التلاميذ وبعد العد يقولون 4 كريات ثم يقولون 7 أكبر من 4 ويكتب $4 < 7$ يعرض المعلم في يده اليمنى 4 قطع من الحلوى وكذلك كل التلاميذ وبعد العد يقولون 4 قطع ثم يعرض المعلم في يده اليسرى 6 قطع وكذلك كل التلاميذ وبعد العد يقولون 6 قطع ثم يقولون 4 أصغر من 6 ويكتبون $6 > 4$	حان دوركم الآن: يعرض كل تلميذ في يده اليمنى 7 كريات وبعد العد يقولون 7 كريات ثم يعرض كل تلميذ في يده اليسرى 4 كريات وبعد العد يقولون 4 كريات إنهم يقولون 7 أكبر من 4 ويكتبون $4 < 7$ يعرض كل تلميذ في يده اليمنى 4 قطع من الحلوى وبعد العد يقولون 4 قطع ثم يعرض كل تلميذ في يده اليسرى 6 قطع وبعد العد يقولون 6 قطع ثم يقولون 4 أصغر من 6 ويكتبون $6 > 4$

التعميم

افتحوا كتبكم وأنظروا بجانب صورة القلم
قوموا أبعد كل مجموعة وأذكروا الإشارة المناسبة شفهيًا

2- رتبوا الأعداد التالية شفهيًا

12 - 7 - 10 - 8 - 4 - 6

تصاعديًا ثم تنازليًا باستخدام إشارتي أكبر من وأصغر من

21..... 13 10..... 10
19 19 8..... 16
25..... 35 12.....12

اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: عمليات بيع وشراء بسيطة (مفردات المجموع الباقي)

33

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ذكر القطع النقدية المعدنية

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ دفاتر أقلام

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على استخدام القطع النقدية (عمليات بيع وشراء بسيطة)

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن تفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الوضعية التالية أعطتك أمك 30 أوقية فذهبت إلى الدكان فاشترت قطعة حلوى ب 20 أوقية فكم بقي عندك؟ ثم يقولون بقي عندك 30 أوقية - 20 أوقية = 10 أواق ثم يكتبون على الألواح 30 أوقية - 20 أوقية = 10 أواق	هيا نقم بذلك معا يقرأ المعلم والتلاميذ معا الوضعية التالية أعطتك أمك 30 أوقية فذهبت إلى الدكان فاشترت قطعة حلوى ب 20 أوقية فكم بقي عندك ثم يقول المعلم والتلاميذ بقي عندك 30 أوقية - 20 أوقية = 10 أواق ثم يكتبون المعلم على السبورة 30 أوقية - 20 أوقية = 10 أواق والتلاميذ على الألواح	يكتب المعلم على السبورة الوضعية التالية أعطتك أمك 30 أوقية فذهبت إلى الدكان فاشترت قطعة حلوى ب 20 أوقية فكم بقي عندك يقرأ المعلم الوضعية، ثم يقول بقي عندي 30 أوقية - 20 أوقية = 10 أواق ثم يكتب على السبورة 30 أوقية - 20 أوقية = 10 أواق

- التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة

أجيبوا شفها

1- عند أحمد 25 أوقية أعطى منها لأخته زينب 12 أوقية

كم بقي عنده؟

2- أعطاك أبوك 15 أوقية فأعطيت منها 5 أواق لأختك الصغرى كم بقي عندك؟

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ وَأَنْظُرُوا بِجَانِبِ صُورَةِ الْقَلَمِ
قَارِنُوا بَيْنَ الْأَعْدَادِ بوضعِ وَالْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ

12.....15

10.....13

9.....4

-اُكْتُبْ وَاعْدِدْ مُنَاسِبًا لِتُصَبِّحَ الْمُقَارَنَةَ صَحِيحَةً 2

4 > , 7 >

6 < < 3...

12 <

8 > ...

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

. التعميم:

افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ وَأَنْظُرُوا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمِسْطَرَةِ
- ذهبت فاطمة إلى الدكان ومعها من النقود 45 أوقية فاشتريت منها مبراة ب 25 أوقية
كم بقي عندها من النقود؟

(المقارنة بالتساوي ولايساوي المقارنة باستخدام < و >)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ وَأَنْظُرُوا بِجَانِبِ صُورَةِ الْقَلَمِ
ضَعُوا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ

- رتبوا الأعداد التالية: تصاعديا ثم تنازليا باستخدام إشاراتي أكبر من وأصغر من

7-5-11-6-9-10-8-12

قَارِنُوا بَيْنَ الْأَعْدَادِ وَضَعُوا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ

17.....25

11.....11

50.....30

40.....40

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وأنظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا دائرة على شكل الهرم

استخدام القطع النقدية (عمليات بيع وشراء بسيطة)

1 التعرف

التعميم:

افتحوا كراس التمارين وأنظروا بجانب صورة المسطرة

- ذهبت إلى الدكان ومعك من النقود 30 أوقية فاشتريت دفترًا ب 20 أوقية

كم بقي عندك من النقود

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد ابتداء من 6 إلى 10

التحضير: يحضر المعلم أعواد كرات بطاقات نقاط

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على ترتيب العقود (20 و 30)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم من 1 إلى 10 ويقول 10 تسمى عقدا ثم يحسب من 11 إلى 20 ويقول 20 تسمى عقدين ثم يحسب من 21 إلى 30 ويقول 30 تسمى ثلاثة عقود ثم يقول 10 عقدا و 20 عقدين و 30 ثلاثة عقود ويكتب على السبورة ويكتب على الألواح 30- 20- 10	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ من 1 إلى 10 ويقولون 10 تسمى عقدا ثم يحسبون من 11 إلى 20 ويقولون 20 تسمى عقدين ثم يحسبون من 21 إلى 30 ويقولون 30 تسمى ثلاثة عقود ثم يقولون 10 عقدا و 20 عقدين و 30 ثلاثة عقود ويكتب المعلم على السبورة 10 - 20 - 30 والتلاميذ على الألواح	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ من 1 إلى 10 ويقولون 10 تسمى عقدا ثم يحسبون من 11 إلى 20 ويقولون 20 تسمى عقدين ثم يحسبون من 21 إلى 30 ويقولون 30 تسمى ثلاثة عقود ثم يقولون 10 عقدا و 20 عقدين و 30 ثلاثة عقود ويكتبون على الألواح 30- 20- 10

- التعميم:

- أفتحوا كتبكم وأنظروا بجانب صورة القلم

أكملوا شفها الخانة الموالية ليصبح عقدا

-أجيبوا شفها

2- عمرك 6 سنوات كم ينقصك من سنة عن إكمال عقدك الأول؟

3- يبلغ عمر أخيك الأكبر 20 سنة من العمر ففي أي عقد هو؟

اليوم الأول المجال: الهندسة الموضوع: التعرف على مفردات (وجه - قاعدة - حرف)

34

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ كتابة رسم المثلث على الألواح

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ مجسمات مكعبة (علب طباشير.....)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على المفردات (وجه , حرف , القاعدة)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم أمام التلاميذ علبة طباشير يشير المعلم إلى أحد وجوه المكعب ويقول هذا يسمى وجها ويواصل عرض الوجوه الأخرى قائلًا وهذا يسمى وجها (يواصل مع الوجوه 6) ثم يشير إلى الوجه الذي يركز عليه المكعب ويقول هذا يسمى قاعدة ثم يشير إلى الحروف واحدا واحدا ويقول هذا يسمى حرفا حتى يأتي على الوجوه ال 12	هيا نقم بذلك معا: - يعرض المعلم والتلاميذ علب طباشير يشير المعلم والتلاميذ إلى أحد وجوه المكعب ويقولون هذا يسمى وجها ويواصلون عرض الوجوه الأخرى قائلين وهذا يسمى وجها (يواصلون مع الوجوه 6) ثم يشيرون إلى الوجه الذي يركز عليه المكعب ويقولون هذا يسمى قاعدة ثم يشيرون إلى الحروف واحدا واحدا ويقولون هذا يسمى حرفا حتى يأتوا على الوجوه ال 12	حان دوركم الان يعرض التلاميذ علب طباشير يشير التلاميذ إلى أحد وجوه المكعب ويقولون هذا يسمى وجها ويواصلون عرض الوجوه الأخرى قائلين وهذا يسمى وجها (يواصلون مع الوجوه 6) ثم يشيرون إلى الوجه الذي يركز عليه المكعب ويقولون هذا يسمى قاعدة ثم يشيرون إلى الحروف واحدا واحدا ويقولون هذا يسمى حرفا حتى يأتوا على الوجوه ال 12

- التعميم:

1- أفتحوا كتبكم وأنظروا بجانب صورة المنقلة،

أشيروا إلى القاعدة و الحرف في الجسم في الكتاب.

أشيروا إلى الوجه في المجسمات في كتبكم .

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

- أفتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ وَأَنْظُرُوا بِجَانِبِ صُورَةِ الْقَلَمِ
- ضَعُوا دَائِرَةً تَحْتَ الْعُقُودِ مِنْ بَيْنِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ
- (7 9 10 15 20 25 30)
- أَكْتُبُوا الْعِدَدَ أَوْ الْعَقْدَ الْمُنَاسِبَ

العدد	10	...	30
العقد	...	2	...

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم:

- أفتحوا كُرَّاسِ التَّمَارِينِ وَأَنْظُرُوا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمُنْقَلَةِ
- ضَعُوا إِشَارَةَ + عَلَى قَاعِدَةِ الصَّنْدُوقِ وَ الْمَكْعَبِ
- ضَعُوا إِشَارَةَ - عَلَى وَجْهِ الصَّنْدُوقِ وَ الْمَكْعَبِ
- ضَعُوا إِشَارَةَ = عَلَى حَرْفِ الصَّنْدُوقِ وَ الْمَكْعَبِ

1 التعرف

العدد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب العقود ابتداء من العقد الأول إلى العقد الثالث

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ الأعواد المكعبات بطاقات النقاط

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على إشارة على العقود (40 و 50)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يحسب المعلم من 30 إلى 40 ويقول 40 تساوي 4 عقود ثم يحسب من 41 إلى 50 ويقول 50 تساوي 5 عقود ثم يقول 40 تساوي 4 عقود	هيا نقم بذلك معا: يحسب المعلم والتلاميذ من 30 إلى 40 ويقول 40 تساوي 4 عقود ثم يحسبون من 41 إلى 50 ويقولون 50 تساوي 5 عقود	حان دوركم الآن: يحسب التلاميذ من 30 إلى 40 ويقولون 40 تساوي 4 عقود ثم يحسبون من 41 إلى 50 ويقولون 50 تساوي 5 عقود

ثم يقولون 40 تساوي 4 عقود و50 تساوي 5 عقود ويكتب التلاميذ على الألواح 50 - 40	ثم يقولون 40 تساوي 4 عقود و50 تساوي 5 عقود ويكتب المعلم على السبورة 50 - 40 والتلاميذ على الألواح	و50 تساوي 5 عقود ويكتب على السبورة 50 - 40
--	---	--

- التعميم:

أفتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم، -

-رتبوا شفها العقود تصاعديا

(30 - 10 - 40 - 20 - 50)

-رتبوا شفها العقود ابتداء من العقود تنازليا

(50 - 30 - 10 - 40 - 20 -)

الموضوع : (عمليات بيع وشراء بسيطة) المجال : القياس اليوم : الثالث **34** الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: يطلب المعلم إنجاز العملية التالية 11-15 =

التحضير: يحضر المعلم والتلاميذ مساطر أعواد مختلفة في الأطوال

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على عمليات بيع وشراء بسيطة باستخدام القطع النقدية

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يكتب المعلم الوضعية على السبورة اشترى عبد الله ثلاث قطع من الحلوى ب 30 أوقية ثم ممحاة ب 10 أوقية كم صرف من النقود ثم يقرأ المعلم الوضعية و يقول صرف عبد الله من النقود 30 أوقية + 10 أوق = 40 أوقية ثم يكتب على السبورة مجموع ما صرفه عبد الله 30 أو 10 + أو 40 أو	هيا نقم بذلك معا يقرأ المعلم والتلاميذ معا اشترى عبد الله ثلاث قطع من الحلوى ب 30 أوقية ثم ممحاة ب 10 أوقية كم صرف من النقود ثم يقولون صرف عبد الله من النقود 30 أوقية + 10 أوق = 40 أوقية ثم يكتب المعلم على السبورة مجموع ما صرفه عبد الله 30 أو 10 + أو 40 أو والتلاميذ على الألواح	حان دوركم الآن: يقرأ التلاميذ الوضعية اشترى عبد الله ثلاث قطع من الحلوى ب 30 أوقية ثم ممحاة ب 10 أوقية كم صرف من النقود ثم يقولون صرف عبد الله من النقود 30 أوقية + 10 أوق = 40 أوقية ثم يكتبون على الألواح مجموع ما صرفه عبد الله 30 أو 10 + أو 40 أو

- التعميم:

- أفتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة

عند عبد الله 20 أوقية أعطاه أخوه 10 أوق

كم أصبح عنده من النقود؟

أَجِبُوا شَفَهِيًّا.

اشترت قطعة حلوى ب 30 أوقية وقلم رصاص ب 10 أواق،

كم صرفت من النقود؟

اليوم: الرابع المجال: الحساب الموضوع: صيغ تحديد رتب العقود (40 - 50)

34

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

- أفتحوا كُرَاسِ التَّمَارِينِ وأنظروا بِجَانِبِ صُورَةِ القلم

ضعوا إشارة صح (✓) في الخانة المناسبة أمام الإجابة الصحيحة فيما يلي

عمر زيد 40 سنة

قال أحمد إنه في العقد الثالث

وقال سيدي إنه في العقد الرابع

- رتبوا تصاعديا العقود التالية باستخدام إشارة أصغر من (>)

(50 - 10 - 30 - 20 - 40)

اليوم: الرابع المجال: القياس الموضوع: (عمليات بيع وشراء بسيطة)

34

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثالث)

1 التعرف

التعميم:

- أفتحوا كُرَاسِ التَّمَارِينِ وأنظروا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمِسْطَرَّةِ

: اشترى محمد ممحاة ب 15 أوقية ومبراة ب 20 أوقية، كم صرف من النقود؟

أعطاك أبوك 30 أوقية وأعطتك أمك 20 كم أصبح عندك من النقود

اليوم الخامس المجال: الحساب (مراجعة)

34

الأسبوع

(ترتيب العقود من 20 - 50)

1 التعرف

التعميم:

- أفتحوا كُرَاسِ التَّمَارِينِ وأنظروا بِجَانِبِ صُورَةِ القلم

ضعوا دائرة على العقد من بين الأعداد التالية

30	25	20	15	10
55	50	45	40	35

ضعوا العدد أو العقد المناسب في الخانة الفارغة

- رتبوا العقود تنازليا وتصاعديا

40 -20-50-10- 30

(التعرف على مفردات: وجه - حرف - قاعدة)

1 التعرف

التعميم:

- أفتحوا كراس التمارين وأنظروا بجانب صورة المنقلة

- ضعوا إشارة (/) على القاعدة وإشارة (/) على الحرف وإشارة (-) على الوجه في كل من المجسمات

(عمليات بيع وشراء بسيطة)

1 التعرف

التعميم:

- أفتحوا كُراس التمارين وأنظروا بجانب صورة المُسَطَّرة

باع صاحب دكان قطعة حلوى ب 30 أوقية وعلبة لبن ب 20 أوقية كم حصل عليه صاحب الدكان ؟

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: عد من: 1 إلى 20 ومن: 20 إلى 1

إذا أضفنا 10 كتب إلى 5 كتب كم يصبح عندنا من الكتب؟

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملي الجمع والطرح عليها (أعواد - طباشير - حجارة - أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عمليتي الجمع والطرح في وضع أفقي

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم حزمتين من الأعواد الأولى فيها 10 أعواد ويضيف إليها عودين 2 ويعددها ويقول هذه 12 عودا؛ ويعرض حزمة أخرى من 10 أعواد ويضيف إليها 3 أعواد ويقول هذه 13 عودا	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم والتلاميذ حزمتين من الأعواد الأولى فيها 10 أعواد ويضيفون إليها عودين 2 ويعدونها ويقولون هذه 12 عودا؛ ويعرضون حزمة أخرى من 10 أعواد ويضيفون إليها 3 أعواد ويقولون هذه 13 عودا	حان دوركم الآن: يعرض التلاميذ حزمتين من الأعواد الأولى فيها 10 أعواد ويضيفون إليها عودين 2 ويعدونها ويقولون هذه 12 عودا؛ ويعرضون حزمة أخرى من 10 أعواد ويضيفون إليها 3 أعواد ويقولون هذه 13 عودا

<p>ويجمعون كل الأعداد ويقولون الجميع 25 عودا</p> <p>ويمثلون الأحاد بأعمدة زرقاء والعشرات بأعمدة حمراء، ويكتبون تحتها العملية:</p> <p>////////// + //////////// ////////// = //////////</p> <p>25 = 13 + 12</p>	<p>ويجمعون كل الأعداد ويقولون الجميع 25 عودا</p> <p>ويمثلون الأحاد بأعمدة زرقاء والعشرات بأعمدة حمراء، ويكتبون تحتها العملية:</p> <p>////////// + //////////// // ////////// = //////////</p> <p>25 = 13 + 12</p>	<p>ويجمع كل الأعداد ويقول الجميع 25 عودا</p> <p>ويمثل الأحاد بأعمدة زرقاء والعشرات بأعمدة حمراء، ويكتب تحتها العملية:</p> <p>+ //////////// ////////// = //////////// //////////</p> <p>25 = 13 + 12</p>
<p>يعرض التلاميذ 22 عودا وينقصون منها 12</p> <p>ويحسبون الباقي = 10:</p> <p>ويمثلون الأحاد بأعمدة زرقاء والعشرات بأعمدة حمراء، ويكتبون تحتها العملية:</p> <p>//-////////// ////////// = ////////////</p> <p>10 = 22 - 12</p> <p>ثم يشطبون على 2 من العمودين الأولين الأزرقين</p> <p>ويقولون ننقص الأحاد من الأحاد ويشطبون على الأعمدة العشرة من العدد الأول ويقولون ننقص العشرات من العشرات ويحسبون الباقي وهو عمودان (2) باللون الأزرق أي أحاد و(10) باللون الأحمر أي عشرات، ويقولون الباقي 10 (يمثل التلاميذ على الألواح)</p>	<p>يعرض المعلم والتلاميذ ٢٢ عودا وينقصون منها ١٢</p> <p>ويحسبون الباقي = ١٠:</p> <p>ويمثلون الأحاد بأعمدة زرقاء والعشرات بأعمدة حمراء، ويكتبون تحتها العملية:</p> <p>-////////// ////////// = ////////////</p> <p>10 = 22 - 12</p> <p>ثم يشطبون على 2 من العمودين الأولين الأزرقين</p> <p>ويقولون ننقص الأحاد من الأحاد ويشطبون على الأعمدة العشرة من العدد الأول ويقولون ننقص العشرات من العشرات ويحسبون الباقي وهو عمودان (2) باللون الأزرق أي أحاد و(10) باللون الأحمر أي عشرات، ويقولون الباقي ١٠ (يمثل المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)</p>	<p>يعرض المعلم 22 عودا وينقص منها 12</p> <p>ويحسب الباقي = 10:</p> <p>ويمثل الأحاد بأعمدة زرقاء والعشرات بأعمدة حمراء، ويكتب تحتها العملية:</p> <p>//-////////// ////////// = ////////////</p> <p>10 = 22 - 12</p> <p>ثم يشطب على 2 من العمودين الأولين الأزرقين</p> <p>ويقولون ننقص الأحاد من الأحاد ويشطب على الأعمدة العشرة من العدد الأول ويقولون ننقص العشرات من العشرات ويحسب الباقي وهو عمودان (2) باللون الأزرق أي أحاد و(10) باللون الأحمر أي عشرات، ويقول الباقي 10</p>

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا شفها ما يلي:

- اذكروا رقم الأحاد في الأعداد التالية:

32 ؛ 13 ؛ 15 ؛ 27

- اذكروا رقم العشرات في الأعداد التالية:

24 ؛ 42 ؛ 29 ؛ 35

اذكروا النتيجة شفها بجمع الأحاد فيما بينها والعشرات فيما بينها في العمليات التالية:

14+23 = ؛ 12+24 = ؛ 22+25 =

- اذكروا النتيجة شفها بطرح الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات في العمليات فيما يلي:

13-47 = ؛ 15-39 = ؛ 12-45 =

1 التعرف

المراجعة: من يذكر لي مجسما؟

التحضير: إحضار بعض المجسمات: علب مكعبة - علب على شكل متوازي مستطيلات - شكل مخروط....
 الهدف المتقاسم: سندرس الآن بعض المفردات الخاصة بالمجسمات (وجه-حرف-قاعدة)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم علبة من الطباشير ويقول علبة الطباشير مجسم على شكل مكعب له 6 أوجه متساوية ويعدها وله قاعدتان وتسمى أضلاعه أحرفا. (مع الإشارة إلى كل مصطلح عند ذكر اسمه)	يعرض المعلم أمام التلاميذ علبة من الطباشير ويقولون معا: علبة الطباشير مجسم على شكل مكعب له 6 أوجه متساوية ويعدها وله قاعدتان وتسمى أضلاعه أحرفا. (مع الإشارة إلى كل مصطلح عند ذكر اسمه)	حان دوركم الآن: يعرض المعلم أمام التلاميذ علبة من الطباشير ويقولون: علبة الطباشير مجسم على شكل مكعب له 6 أوجه متساوية ويعدها وله قاعدتان وتسمى أضلاعه أحرفا. (مع الإشارة إلى كل مصطلح عند ذكر اسمه)

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة

أنجزوا أجبوا شفها ما يلي:

- اذكروا شفها اسم مجسم قاعدته على شكل مربع - وآخر قاعدته على شكل مستطيل - ومجسما آخر قاعدته مستديرة - أشيروا بالأصبع إلى القاعدة - الوجه - الحرف في كل شكل من الأشكال السابقة

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا ما يلي:

$$= 12 + 17$$

$$= 15 - 38$$

- عند مريم 14 دفترا واشترى لها أبوها 13 دفترا كم دفترا أصبح عندها؟

- كان عندك 24 قلما ملونا فأعطيت منها لأخيك 11 قلما كم بقي عندك؟

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس وانظروا بجانب صورة المنقلة
أنجزوا ما يلي:

- ضعوا خطا على الوجه + على القاعدة دائرة على الحرف.

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: عد من: 1 إلى 20 ومن: 20 إلى 1

إذا أضفنا 10 كتب إلى 5 كتب كم يصبح عندنا من الكتب؟

التحضير: تهيئة بعض الوسائل المتنوعة من أجل تطبيق عملي الجمع والطرح عليها (أعواد -طباشير - حجارة -أدوات مدرسية...)

الهدف المتقاسم: سندرس الآن كيفية إجراء عمليتي الجمع والطرح في وضع عمودي

التميز (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):
<p>الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):</p> <p>حان دوركم الآن:</p> <p>يكتب التلاميذ عملية الجمع التالية بشكل أفقي ملونين أرقام الأحاد باللون الأخضر والعشرات باللون الأحمر</p> $15 + 24$ <p>ثم يقولون: لكي نجري العملية يجري التلاميذ العملية عموديا على الألواح</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يكتب المعلم والتلاميذ عملية الجمع التالية بشكل أفقي ملونين أرقام الأحاد باللون الأخضر والعشرات باللون الأحمر</p> $15 + 24$ <p>ثم يقولون: لكي نجري العملية عموديا نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات ثم نجتمعها هكذا :</p>	<p>يكتب المعلم على السبورة عملية الجمع التالية بشكل أفقي ملونا أرقام الأحاد باللون الأخضر والعشرات باللون الأحمر</p> $39 = 15 + 24$ <p>ثم يقول: لكي نجري العملية عموديا نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات ثم نجتمعها هكذا :</p>

عموديا نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ثم نجمعها هكذا:	$\begin{array}{r} 24 \\ 15 + \\ \hline 39 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 15 + \\ \hline 39 = \end{array}$
يكتب التلاميذ عملية الطرح التالية بشكل أفقي ملونين أرقام الآحاد باللون الأخضر والعشرات باللون الأحمر	يكتب المعلم والتلاميذ عملية الطرح التالية بشكل أفقي ملونين أرقام الآحاد باللون الأخضر والعشرات باللون الأحمر	يكتب المعلم على السبورة عملية الطرح التالية بشكل أفقي ملوننا أرقام الآحاد باللون الأخضر والعشرات باللون الأحمر
$\begin{array}{r} 35 \\ 13 - \\ \hline 22 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ 13 - \\ \hline 22 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ 13 - \\ \hline 22 = \end{array}$

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم

اذكروا النتيجة شفها يجمع الآحاد فيما بينها والعشرات فيما بينها في العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 23 \\ 15 + \\ \hline \end{array} , \begin{array}{r} 26 \\ 13 + \\ \hline \end{array} , \begin{array}{r} 32 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

اذكروا النتيجة شفها بطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات في العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 46 \\ 14 - \\ \hline \end{array} , \begin{array}{r} 29 \\ 15 - \\ \hline \end{array} , \begin{array}{r} 35 \\ 13 - \\ \hline \end{array}$$

المراجعة: أعطوا نتيجة العمليات التالية على الألواح:

$$19 = \dots + 12 \dots = 11 - 25 \dots = 13 - 18$$

التحضير: إحضار لوحة تضم رسم: تاجر - بضائع - مشتري....

الهدف المتقاسم: سندرس الآن بعض المفردات الخاصة بعمليات بيع وشراء بسيطة (المجموع - الباقي)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم لوحة يظهر فيها تاجر يبيع لولد دفترا ويقول : كان عند الولد 40 أوقية اشترى منها قلما ب 30 أوقية الباقي عند التلميذ: $10 = 30 - 40$ أواق	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم والتلاميذ لوحة يظهر فيها تاجر يبيع لولد دفترا ويقول : كان عند الولد 40 أوقية اشترى منها قلما ب 30 أوقية ويقولون: الباقي عند التلميذ: $10 = 30 - 40$ أواق	حان دوركم الآن: يظهر فيها تاجر يبيع لولد دفترا ويقول : كان عند الولد 40 أوقية اشترى منها قلما ب 30 أوقية ويقولون: الباقي عند التلميذ: $10 = 30 - 40$ أواق

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة

أنجزوا شفها ما يلي:

اشترت فاطمة علبة من الأقلام الملونة ب 30 أوقية؛ وكانت بحوزتها 45 أوقية كم بقي عندها؟

(إعادة درس اليوم الثاني)

التعميم

افتحوا كراس وانظروا بجانب صورة القلم

-اكتبوا العمليات التالية عموديا ثم أنجزوها

$$= 12 + 32$$

$$= 13 - 45$$

$$= 22 + = 27$$

$$= 14 - 39$$

(إعادة درس اليوم الثاني)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة

أنجزوا ما يلي

- عند مريم 35 أوقية اشترت منها حلوى ب 15 أوقية

احسب كم بقي عندها؟

- كان مع أحمد 28 قلما ملونا أعطى منها لأخيه 12 قلما

احسب كم بقي عند أحمد؟

(الجمع والطرح في وضع أفقي/الجمع والطرح في وضع عمودي)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا ما يلي أفقياً:

$$\dots = 13 + 14$$

$$\dots = 25 - 48$$

$$\dots = 15 + 32$$

$$\dots = 25 - 39$$

-أنجزوا ما يلي عمودياً

33	+	14	,	29	-	17	,	40	+	10
=		=		=		=		=		=
										46
										14 -
										=

(المفردات الخاصة بالمجسمات (وجه-حرف-قاعدة)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس وانظروا بجانب صورة المنقطة

أنجزوا ما يلي:

-من بين الأشكال التالية ميزوا ضعوا خطا تحت المجسمات وذلك بوضع خط تحتها .
ضعوا إشارة + على الوجه و X على القاعدة و = على الحرف في المجسمات التالية

(عمليات بيع وشراء بسيطة(الباقى)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة

-أنجزوا ما يلي:

اشترت فاطمة علبة من الأقلام الملونة ب 20 أوقية؛ وكانت بحوزتها 50 أوقية كم بقي عندها؟

وأنجزوا ما يلي:

- عند مريم 35 أوقية اشترت منها حلوى ب 15 أوقية

احسب كم بقي عندها ؟

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: أعط نتيجة العمليات التالية على الألواح:

$$12+13 = \dots \quad 25-11 = \dots \quad 12 + \dots = 20$$

$$30-1340 = \dots -20 \quad \dots$$

التحضير: إحضار وسائل عد مختلفة حسب المتاح: أعواد-حجارة-أقلام-دفاتر....

الهدف المتقاسم: سندرس الآن التقابل بين العدد والمعدود



النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يرفع المعلم مجموعة تحوي 10 أعواد ويعدها ويذكر العدد 10 ثم يمثلها 10////////// أعواد	يرفع المعلم والتلاميذ مجموعة تحوي 10 أعواد ويعدها ويذكرون العدد 10 ثم يمثلونه 10////////// أعواد	حان دوركم الآن: يرفع التلاميذ مجموعة تحوي 10 أعواد ويعدها ويذكرون العدد 10 ثم يمثلونه 10////////// أعواد
يرفع المعلم مجموعة تحوي 7 أقلام ويعدها ويذكر العدد 7 ثم يمثلها 7////////// أقلام	يرفع المعلم والتلاميذ مجموعة تحوي 7 أقلام ويعدها ويذكرون العدد 7 ثم يمثلونه 7////////// أقلام	يرفع المعلم والتلاميذ مجموعة تحوي 7 أقلام ويعدها ويذكرون العدد 7 ثم يمثلونه 7////////// أقلام
يرفع المعلم مجموعة تحوي 5 دفاتر ويعدها ويذكر العدد 5 ثم يمثلها 5////////// دفاتر	يرفع المعلم والتلاميذ مجموعة تحوي 5 دفاتر ويعدها ويذكرون العدد 5 ثم يمثلونه 5////////// دفاتر	يرفع المعلم والتلاميذ مجموعة تحوي 5 دفاتر ويعدها ويذكرون العدد 5 ثم يمثلونه 5////////// دفاتر

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا أكملوا شفهيًا ما يلي:

عدد الدفاتر=..... عدد الموز=..... عدد الشجيرات =.....

الأُسبوع 36 اليوم الأول المجال: الهندسة الموضوع: مقارنة أشكال مجسمة (صندوق-قارورة - كرة)

1 التعرف

المراجعة: من يذكر لنا اسم أحد المجسمات؟

التحضير: إحضار مجسمات (صندوق-قارورة-كرة)

الهدف المتناسم: سنقارن اليوم بعض المجسمات (صندوق-قارورة-كرة)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يعرض المعلم الجسم الأول: فيقول : هذا مجسم على شكل صندوق قاعدته مستطيلة وبه ستة أوجه يرسم المعلم الشكل ويكتب تحته صندوق	هيا نقم بذلك معا: يعرض المعلم والتلاميذ الجسم الأول: ويقولون هذا مجسم على شكل صندوق قاعدته مستطيلة وبه ستة أوجه يرسم المعلم والتلاميذ الشكل ويكتبون تحته: صندوق	حان دوركم الآن: يعرض التلاميذ الجسم الأول: ويقولون هذا مجسم على شكل صندوق قاعدته مستطيلة وبه ستة أوجه يرسم التلاميذ الشكل ويكتبون تحته: صندوق

يعرض المعلم المجسم الثاني: ويقول هذا مجسم على شكل أسطوانة قاعدته دائرية يرسم المعلم الشكل ويكتب تحتة:قارورة	يعرض المعلم والتلاميذ المجسم الثاني: ويقولون هذا مجسم على شكل أسطوانة قاعدته دائرية يرسم المعلم والتلاميذ الشكل ويكتبون تحتة:قارورة	يعرض التلاميذ المجسم الثاني: ويقولون هذا مجسم على شكل أسطوانة قاعدته دائرية يرسم التلاميذ الشكل ويكتبون تحتة:قارورة
يعرض المعلم المجسم الثالث: ويقول هذا مجسم دائري يرسم المعلم الشكل ويكتب تحتة كرة	يعرض المعلم والتلاميذ المجسم الثالث: ويقولون هذا مجسم دائري يرسم المعلم والتلاميذ الشكل ويكتبون تحتة:كرة(المعلم يرسم على السبورة والتلاميذ على الألواح)	يعرض التلاميذ المجسم الثالث: ويقولون هذا مجسم دائري يرسم التلاميذ الشكل على الألواح ويكتبون تحتة:كرة

التعميم

أفتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة

أنجزوا شفها ما يلي:

أي الأشكال يشبه الصندوق؟ أي الأشكال يشبه القارورة؟ أي الأشكال يشبه الكرة؟

-أجوبوا بنعم أو لا على العبارات التالية

قاعدة الصندوق تشبه قاعدة القارورة

قاعدة الصندوق مستطيلة

قاعدة القارورة مستديرة

للعبة 6 أوجه.

الموضوع: التقابل بين العدد والمعدود

المجال: الحساب

اليوم الثاني

36

الأُسبوع

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا ما يلي:

- صلوا بخط الرسم بالعدد الصحيح:

-اكتبوا العدد المقابل لكل رسم في الكراس

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة لمنقلة

أنجزوا ما يلي:

حددوا في المجسمات التالية: الوجه- القاعدة -الحرف، وذلك بتلوين بوضع خط تحت القاعدة وخطين تحت الحرف وثلاث خطوط تحت الوجه

(إعادة درس اليوم الأول)

1 التعرف

العد: اعتمادا على شريط الأرقام، يعد المعلم مع التلاميذ من 1 إلى 50

المراجعة: العد التصاعدي من 10 إلى 40

العد التنازلي من 40 إلى 10

التحضير: إحضار وسائل عد مناسبة تحوي 40 عنصرا (أعواد – حجارة-أقلام ،علبتين مختلفتي اللون)

الهدف المتقاسم: سنتعرف اليوم على مكملات العقود من 10 إلى 40

الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	النمذجة: المعلم (أنا أفعل):												
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يعرض التلاميذ حزم أعواد تحوي إحداها 8 أعواد ويعدونها ويقولون هذه الحزمة نكملها بعودين 2 ليصبح عندنا عقد من 10 أعواد ويمكن تمثيل ذلك ب :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>////////</td> <td>= // + //////////</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>= 2+ 8</td> </tr> </table>	////////	= // + //////////	10	= 2+ 8	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يعرض المعلم والتلاميذ حزم أعواد تحوي إحداها 8 أعواد ويعدونها ويقولون هذه الحزمة نكملها بعودين 2 ليصبح عندنا عقد من 10 أعواد ويمكن تمثيل ذلك ب :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>////////</td> <td>= // + //////////</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>= 2+ 8</td> </tr> </table>	////////	= // + //////////	10	= 2+ 8	<p>يعرض المعلم حزمة أعواد تحوي إحداها 8 أعواد ويعدها أمام التلاميذ ويقول هذه الحزمة نكملها بعودين 2 ليصبح عندنا عقد من 10 أعواد ويمكن تمثيل ذلك ب:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>////////</td> <td>= // + //////////</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>= 2+ 8</td> </tr> </table>	////////	= // + //////////	10	= 2+ 8
////////	= // + //////////													
10	= 2+ 8													
////////	= // + //////////													
10	= 2+ 8													
////////	= // + //////////													
10	= 2+ 8													

<p>يحسب المعلم الحزمة الثانية وعددها 16 عودا ويقول هذه نكملها ب 4 أعواد لتصبح عندنا 20 ويمكن تمثيل ذلك ب</p> <table border="1"> <tr> <td>////////</td> <td>=//// + //////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>= 4 + 16</td> </tr> </table>	////////	=//// + //////////	////////		20	= 4 + 16	<p>يحسب المعلموالتلاميذالحزمة الثانية وعددها 16 عودا ويقولون هذه نكملها ب 4 أعواد لتصبح عندنا 20 ويمكن تمثيل ذلك ب</p> <table border="1"> <tr> <td>////////</td> <td>=//// + //////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>= 4 + 16</td> </tr> </table>	////////	=//// + //////////	////////		20	= 4 + 16	<p>يحسب المعلم الحزمة الثانية وعددها 16 عودا ويقول هذه نكملها ب 4 أعواد لتصبح عندنا 20 ويمكن تمثيل ذلك ب</p> <table border="1"> <tr> <td>////////</td> <td>=//// + //////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>= 4 + 16</td> </tr> </table>	////////	=//// + //////////	////////		20	= 4 + 16						
////////	=//// + //////////																									
////////																										
20	= 4 + 16																									
////////	=//// + //////////																									
////////																										
20	= 4 + 16																									
////////	=//// + //////////																									
////////																										
20	= 4 + 16																									
<p>يحسب التلاميذالحزمة الثالثة ويقولون : 20 عودا نكملها ب 10 أعواد لتصبح 30 ويمكن تمثيل ذلك ب :</p> <table border="1"> <tr> <td>////////</td> <td>////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td>=////////+////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>= 10 + 20</td> </tr> </table>	////////	////////	////////	=////////+////////	////////		30	= 10 + 20	<p>يحسب المعلموالتلاميذالحزمة الثالثة ويقولون : 20 عودا نكملها ب 10 أعواد لتصبح 30 ويمكن تمثيل ذلك ب :</p> <table border="1"> <tr> <td>////////</td> <td>////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td>=////////+////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>= 10 + 20</td> </tr> </table>	////////	////////	////////	=////////+////////	////////		30	= 10 + 20	<p>يحسب المعلم الحزمة الثالثة ويقول : 20 عودا نكملها ب 10 أعواد لتصبح 30</p> <table border="1"> <tr> <td>////////</td> <td>////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td>=////////+////////</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>= 10 + 20</td> </tr> </table>	////////	////////	////////	=////////+////////	////////		30	= 10 + 20
////////	////////																									
////////	=////////+////////																									
////////																										
30	= 10 + 20																									
////////	////////																									
////////	=////////+////////																									
////////																										
30	= 10 + 20																									
////////	////////																									
////////	=////////+////////																									
////////																										
30	= 10 + 20																									

التعميم:

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا شفهيًا ما يلي

-أكملوا شفهيًا بالعشرات: 10.....30.....50

-ما العقد الأكبر مباشرة من 20؟

-ما العقد الموجود بين 20 و40؟

-اذكروا العدد الذي إذا أضيف إلى 30 يكمل العقد 4

اليوم: الثالث المجال: القياس الموضوع: عمليات بيع وشراء بسيطة المجموع والباقي

36

الأسبوع

1 التعرف

المراجعة: أعط نتيجة العمليات التالية على الألواح :

$$29 = \dots + 18, 10 = \dots - 20, \dots = 15 - 25, \dots = 15 + 13$$

التحضير: إحضار لوحة تضم رسم: بائع - بضائع - مشتري....

الهدف المتقاسم: سندرس الآن بعض المفردات الخاصة بعمليات بيع وشراء بسيطة (المجموع - الباقي)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
<p>يعرض المعلم لوحة يظهر فيها تاجر يبيع لتلميذ قلما ودفترا وقطعا نقدية (45أوقية) ويقول :</p> <p>كانت عند التلميذ 45 أوقية اشترى منها قلما ب 10 أواق ودفترا ب 20 أوقية</p> <p>مجموع ثمن القلم والدفتر هو $30=10+20$ أوقية.</p> <p>الباقى عند التلميذ: 45 - 30 = 15 أوقية</p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>يعرض المعلم والتلاميذ لوحة يظهر فيها تاجر يبيع لتلميذ قلما ودفترا وقطعا نقدية (45أوقية) ويقولون :</p> <p>كانت عند التلميذ 45 أوقية اشترى منها قلما ب 10 أواق ودفترا ب 20 أوقية</p> <p>مجموع ثمن القلم والدفتر هو $30=10+20$ أوقية.</p> <p>الباقى عند التلميذ: 45 - 30 = 15 أوقية</p>	<p>حان دوركم الآن:</p> <p>يعرض التلاميذ لوحة يظهر فيها تاجر يبيع لتلميذ قلما ودفترا وقطعا نقدية (45أوقية) ويقولون :</p> <p>كانت عند التلميذ 45 أوقية اشترى منها قلما ب 10 أواق ودفترا ب 20 أوقية</p> <p>مجموع ثمن القلم والدفتر هو $30=10+20$ أوقية.</p> <p>الباقى عند التلميذ: 45 - 30 = 15 أوقية</p>

التعميم

افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطرة

أنجزوا شفها ما يلي:

اشترت أختك دفترا ب 20 أوقية وأدوات هندسية ب 25 أوقية؛ وكانت بحوزتها 49 أوقية

-أكملوا شفها بذكر النتيجة المناسبة لمكان النقاط فيما يلي:

الموضوع: مكملات العقود

المجال: الحساب

اليوم الرابع

36

الأسبوع

(إعادة درس اليوم الثاني)

1 التعرف

التعميم

افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا ما يلي:

-أكملوا مايلي:

$$10 = \dots + 6$$

$$20 = \dots + 17$$

$$40 = \dots + 35$$

$$50 = \dots + 48$$

$$\dots = 20 + 10$$

$$30 = \dots + 29$$

اكتبوا العقد الموجود بين 30 و50

الأسبوع 36 اليوم الرابع **المجال: القياس** الموضوع: عمليات بيع وشراء بسيطة المجموع والباقي

(إعادة درس اليوم الثاني)

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة

أنجزوا ما يلي:

- عند سيدي 48 أوقية اشترى منها حلوى ب 10 أواق وشوكولاتة ب 5 أواق والنعناع ب 10 أواق

- كم صرف سيدي؟ وكم بقي عنده؟

عندك 50 أوقية اشترت دفترًا ب 20 أوقية. كم بقي عندك؟

الأسبوع 36 اليوم: الخامس **المجال: الحساب** (مراجعة) (التقابل بين العدد والمعدود/مكملات العقود)

1 التعرف

التعميم

- افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا ما يلي:

- اكتبوا العدد المقابل لكل رسم في الكراس

- أكملوا ما يلي:

$$\dots + 25 = 40$$

$$50 = \dots + 35$$

$$\dots = 20 + 30$$

$$\dots + 5 = 40$$

1 التعرف

التعميم

-افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة

أنجزوا ما يلي:

حدد في المجسمات التالية: الوجه - القاعدة - الحرف، حددوا في المجسمات التالية: الوجه - القاعدة - الحرف، وذلك بوضع خط تحت القاعدة وخطين تحت الحرف وثلاث خطوط تحت

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطر

وأنجزوا ما يلي:

-عند سيدي 50 أوقية اشترى منها حلوى ب 10 أواق وعلبة عصير ب 20 أوقية

-كم صرف سيدي؟ وكم بقي عنده؟

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة دفتر القلم

تمرين:

في مادة الحساب حصل صو على 18/20 - عمر 14/20 - مريم على 16/20 - إبراهيم على 12/20 - فاتو على 10/20 - قوموا شفها بذكر رتبة كل تلميذ:

الترتيب	الدرجة	التلميذ
	14	صو
	12	عمر
	18	إبراهيم
	16	فاتو
	13	خديجة

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا الأصبع على المجموعة التي بها شكل اسطوانة .

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المسطرة
- ضعوا الإبهام على كل عيار ثم اذكروا وزنه

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كُرَّاس التَّمَارِين وأنظُرُوا بِجَانِبِ صُورَةِ الْقَلَمِ
- فُومُوا بَعْدَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَضَعُوا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ
- رتّبوا الأعداد: تنازلياً باستخدام إشاراتي أكبر من وأصغر من في الكراس .
- قَارِنُوا بَيْنَ الْأَعْدَادِ وَضَعُوا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ

1 التعرف

- التعميم: افتحوا كراس التمارين وأنظُرُوا بِجَانِبِ صُورَةِ الْمُنْقَلَةِ
- تَعَرَّفُوا عَلَى شَكْلِ الْهَرَمِ مِنْ جِلالِ الرُّسُومِ .
- ضعوا إشارة (+) تحت شكل الهرم.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة
- ذهبت إلى الدكان ومعك من النقود 50 أوقية فاشتريت دفترًا ب 20 أوقية
كم بقي عندك من النقود؟

1 التعرف

التعميم: أفتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة القلم
رتبوا شفها العقود التالية من الأصغر إلى الأكبر 10 – 20 – 50 – 30 – 40

1 التعرف

التحضير: يحضر المعلم علبة الطباشير (مكعبة الشكل)

التعميم: أفتحوا كتبكم، انظروا بجانب صورة المنقلة
- ضعوا الأصبع على الحرف وقولوا هذا حرف المكعب،
وعلى الوجه وقولوا هذا وجه المكعب،
ثم على القاعدة وقولوا هذه قاعدة المكعب،

1 التعرف

التعميم: أفتحوا كتبكم، وانظروا بجانب صورة المسطرة
- أنجزوا التمارين التالية شفها:
- اشترى محمد ممحاة ب 20 أوقية ومبراة ب 30 أوقية، كم صرف من النقود؟

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس، انظروا بجانب صورة القلم

أنجزوا ما يلي:

أنجزوا العمليات عموديا في الكراس

$$15 + 14 = \dots$$

$$48 - 20 = \dots$$

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المنقلة

مبين الأشكال التالية ضعوا إشارة (+) على القاعدة و دائرة على الحرف و (-) على الوجه في المجسمات التالية

1 التعرف

التعميم: افتحوا كراس التمارين وانظروا بجانب صورة المسطرة

- أنجزوا ما يلي:

- اشترت فاطمة علبة من الأقلام الملونة ب 30 أوقية؛ وكانت بحوزتها 50 أوقية، كم أوقية بقيت عندها؟

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم، وانظروا بجانب صورة القلم

- أنجزوا شفهيًا ما يلي:

عدد الدفاتر = عدد الموز = عدد الشجيرات =

أكملوا مايلي شفهيًا:

$$15 \text{ سنة} + \dots = 2 \text{ عقدا}$$

$$10 \text{ سنوات} + 20 = \dots \text{ عقدا}$$

$$30 \text{ سنة} + \dots = 5 \text{ عقدا}$$

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المنقلة
حددوا شفهيًا: في المجسمات : الصندوق - القارورة - الكرة
وذلك بوضع الأصبع على كل منها.

1 التعرف

التعميم: افتحوا كتبكم وانظروا بجانب صورة المسطر
- أنجزوا ما يلي شفهيًا:
- عند سيدي 30 أوقية اشترى منها قطعة حلوى ب 10 أواق وشوكولا ب 5 أواق والنعناع ب 5 أواق
احسب مجموع ما صرف سيدي؟ وكم بقي عنده؟

IPN

