

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

التربية المدنية

للسنة الأولى الإعدادية

المعهد التربوي الوطني

تقديم

يسرنا- إخوتي الأساتذة، أبنائي التلاميذ- أن نقدم لكم كتاب التربية المدنية للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية، المؤلف وفق توصيات المراجعة الجديدة للبرامج سنة 2020، والهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والأستاذ في إنتاج المعرفة. والمعهد التربوي حريص على مواكبة هذه المسيرة الإصلاحية، ومصر على أن يكون الكتاب المدرسي دعامة مميزة للتلميذ والأستاذ، وذلك ما يسعى هذا الكتاب إلى تحقيقه، فهو ثمرة عمل ستقوى مع التجريب وملاحظات القارئ الكريم التي ستعتبر في الإصدارات القادمة.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم-أعزائي التلاميذ- أن تنتبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق. وفي الأخير، نشكر الفريق التربوي الذي سهر على إنتاج هذا العمل تأليفا وتدقيقا وتصميما، فلهم وافر الشكر والتقدير.

المؤلفون:

- محمد محمود ولد ممد (مفتش تعليم ثانوي).
- محمد ول سيديا ولد محمد الشيخ (منسق التربية المدنية بالمعهد التربوي الوطني).
- أحمد زيدان ولد سيدي محمد (رئيس مصلحة التكوين - أستاذ).

المدققون:

- د / سيد محمد سيدنا
- محمد المختار اندكسعد
- رئيس قسم النشر بالمعهد التربوي الوطني.
- أستاذ بالمعهد التربوي الوطني.
- المصمم:
- هيبتن يحي بري
- مصمم بالمعهد التربوي الوطني

المدير العام

الشيخ ولد أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المقدمة:

يأتي كتاب التربية المدنية للسنة الأولى من المرحلة الاعدادية وفق الرؤية الشمولية التي أسست عليها مراجعة برامج التعليم الثانوي 2020 م، والتي تتميز بمجموعة من المفاهيم التي لا يمكن بدونها تمكين التلميذ من الاندماج في المجتمع و المساهمة في التنمية الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادية للبلد.

و تتميز الرؤية الشمولية في كونها تركز على البعد المهاري و السلوكي إلى جانب البعد المعرفي متجاوزة بذلك ما كان سائدا من التركيز على المعارف وحدها.

و لجنة التأليف إذ تضع هذا الكتاب أمام الزملاء الأساتذة و التلاميذ الاعزاء، إنما تفتح به أمامهم المجال للملاحظة و الفحص و التنقيح لأخذ اقتراحاتهم بعين الاعتبار في الطبعة القادمة.

و نأمل من هذا الكتاب أن يحقق الغاية المنشودة من مادة التربية المدنية المتمثلة في خلق مواطن صالح يساهم في الحياة بشكل ايجابي و يسعى لبناء مجتمعه ووطنه.

المعهد التربوي الوطني

المفاهيم الأساسية للرؤية الشمولية:

تتميز الرؤية الشمولية التي أسست لمراجعة التعليم الثانوي 2020 بمجموعة من المفاهيم التي لا يمكن من دونها توخي النتائج المنشودة في الرفع من المكتسبات الدراسية والتمكن من الوصول إلى الغايات والأهداف الكبرى للتعليم وتمكين التلميذ من الاندماج في المجتمع والإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلد ومن أبرز هذه المفاهيم:

1-التعليم السياقي

وهو المحتوى الأكاديمي الذي يكيّفه المدرس مع السياق المحلي ليكون التعلم ملائماً ومفيداً وأكثر عمقا.

2- التعلم الشمولي:

ويعني التعلم الذي يأخذ في الحسبان جميع الأبعاد لدى المتعلم لا البعد المعرفي فقط

3- التعلم الملائم:

وهو التعلم القائم على ملاءمة ما يدرس مع احتياجات واهتمامات المتعلمين والمجتمع

4- التعلم التخصصي:

ويعني المعارف والمهارات التي تعرضها الدروس، ويشترط أن يكون هدفها الرئيسي إعداد المتعلم للتخصص في مادة ما أو للدراسات العليا أو لمهن مرتبطة بتلك المادة أو ذلك التخصص .

5- التعلم العام(المشترك)

ويقصد به المعارف والمهارات المشتركة التي لا تنحصر في سياق محلي، بل التي لها سياقات متعددة في البلد أو بلدان أخرى.

6- مهارات حياتية :

وتعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجهه في حياته، وتعني بقدرته على اتخاذ احتياطات وقائية لحماية صحته الجسمية والنفسية .

7- كفايات حياتية:

وهي القدرة على تبين سلوك أو قرارات أو فعل إيجابي، وقابل للتكيف، يمكن الأفراد من تدبير متطلبات الحياة وتحدياتها اليومية بفعالية .

8- كفايات نفسية - اجتماعية

وهي قدرة المتعلم على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية بفعالية وتبين سلوك مناسب وإيجابي في علاقته مع الآخرين وثقافته الخاصة ومع بيئته أيضا .

9 - كفايات مستعرضة ومشاركة بين المواد:

وهي عبارة عن مهارات قابلة للتكيف وللتحويل يمكن اكتسابها أو إتقانها من خلال العديد من مواد المنهاج.

10 - المعارف والمهارات المستخدمة في الحياة المدنية والشخصية اليومية

11 - المعارف والمهارات التقنية المتخصصة:

وتعني التعلم المتعلق بخصوصية مادة دراسية معينة، ويعد التلاميذ لولوج الحياة المهنية .

12 - التربية على القيم:

وهي الأنشطة التي تربط محتوى الدروس بقيم الدين والسلوك المدني والمواطنة

13 - الانفتاح على المهن:

ويعني الأنشطة التي تعزز التعليم الملائم عبر ربط الدروس بمهنة أو نشاط اجتماعي أو اقتصادي.

14 - طرق تنمية المهارات (المستعرضة)

وهي الاستراتيجيات والطرق التربوية الممكنة من اكتساب الكفايات العرضية أو المستعرضة.

15 - طرق لربط الدروس بالحياة:

وهي الاستراتيجيات والطرق التعليمية المستخدمة لربط تعلم المعارف والتقنيات الأكاديمية بشكل جلي بالسياق الاقتصادي والاجتماعي والبيئي .

16 - مشروع الفصل أو (الصف)

ويعني الأنشطة التي تنفذ في إطار مشروع يوفر الفرصة لتعليم متعدد التخصصات بناء على المشاركة النشطة للتلميذ.

17 - مشروع المؤسسة:

وهو عبارة عن خطة إستراتيجية للتدبير التشاركي للمؤسسة يهدف إلى تحسين جودة الخدمات المدرسية أو البنية التحتية.

18 - المشروع الشخصي للتعلم:

وهو مشروع للتعلم الذاتي يوضع باتفاق بين المدرس والتلميذ من أجل توجيهه نحو عالم المهن ويعده المتعلم فرديا أو مع فريق.

19 - المشروع المهني للمتعلم:

وهو الذي يوجه فيه المتعلم إلى مجال الشغل ويحسسه بالفرض المتاحة له للتعلم الجامعي والمهني وحول المهن الممكن مزاولتها ويستحسن أن يكون في المرحلة الثانوية .

20- المعرفة:

وتعني المعارف التي يجب استيعابها ذهنيا من خلال أنشطة التخزين أو الحفظ أو الفهم أو التطبيق أو التحليل أو التركيب من معارف خاصة بمجال معين أو وسائل تنظم المعرفة أو مبادئ مجردة (القواعد والنظريات).

21- معرفة الكينونة(كيف تكون)

وهي الضوابط والقيم والأخلاق والسلوكيات المتعلقة بالمجال الوجداني الشخصي والعلائقي.

22- المهارة:

وهي قدرة المتعلم على تطبيق معارفه ومهاراته الفكرية والفنية والعملية وكذا الاجتماعية و العاطفية وممارستها عن طريق القيام بمهمة محددة أو حل مشكلة .

23- المهارات الناعمة:

عبارة عن مهارات سلوكية تقابل غالبا المهارات الصلبة أو ما يسمى بالمهارات التقنية وتتميز بكونها تفيدها لاحقا في الحياة الاجتماعية والمهنية للمتعلم.

الوطني

الهدف العام للسنة الأولى الإعدادية

أن يكون التلميذ قادراً على تجسيد وعي مدني
انطلاقاً من محيطه القريب.

المعطل
الوطني

المعهد الأثري الوطني الوحدة الأولى: التضامن

المعهد التربوي الوطني

الأسرة ونشأتها



1- تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ في نهاية الدرس ملماً بتكوين الأسرة وكيف تنشأ.
- أن يميز بين مسؤولية كل فرد من أفراد الأسرة.

2- طرح المشكل:

يرى كثير من المفكرين أن قوة أي مجتمع تقاس بقدرته الأسرة فيه على القيام بدورها الاجتماعي، فهاهي الأسرة؟ وكيف تنشأ في المجتمع؟

3- اقرأ وأفهم:

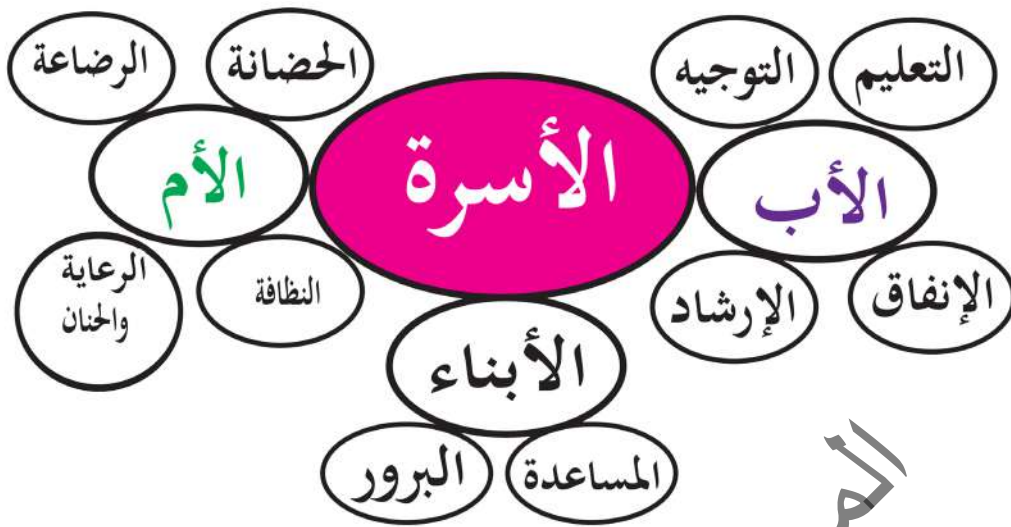
النص الاول:

الأسرة هي النواة الأولى للمجتمع، وهي اللبنة الأساسية فيه، وتتكون من أب وأم وأبناء إن وجدوا، وتنشأ في مجتمعنا العربي الإسلامي عن طريق رابطة شرعية تسمى (الزواج).

النص الثاني:

يتحمل الأب مسؤولية الإنفاق والتعليم والتوجيه والإرشاد، بينما تتحمل الأم مسؤولية الرضاعة والحضانة.

أرسم خطاطة تبين دور أفراد الأسرة:



5- أبحث وأستقصي:

أ- نشاط حول مفهوم الأسرة:
ما هي الأسرة؟ وم تتكون؟ وعم تنشأ في مجتمعنا؟

ب - نشاط حول مسؤولية كل من أفراد الأسرة:
- ما هي مسؤولية الأم في الأسرة؟
- ما مسؤولية الأب؟ وما مسؤولية الأبناء؟

6- تحديد المفاهيم:

الأسرة:	هي نواة المجتمع ولبنته الأساسية.
الإنفاق	هو مستلزمات الحياة المادية.
الحضانة	هي الرعاية للأطفال.

7- أقوم معلماتي:

- حدد مفهوم الأسرة.
- على من تقع نفقة الأسرة؟
- ما هي مسؤولية الأبناء؟
- حوار ونقاش حول برور الوالدين:
- خالد: هل نحن سنموت؟
- أحمد: نعم بالقطع.
- خالد: ما الذي يفيدنا من عمل صالح؟
- أحمد: بر الوالدين.
- خالد: أصحيح ما تقول؟
- أحمد: نعم وكنت أظن حتى الساعة أن لا أحد يجهد ذلك.

- أقدم بطاقة تعريف عن دار الأيتام أو وزارة الشؤون الاجتماعية .
- دار الأيتام لفظ يطلق على مكان للتربية والرعاية خاص بالأيتام، ويسمى الملجأ كما يسمى أيضا دور الرعاية .

8- ألخص وأستنتج:

الأسرة نواة المجتمع الأولى ولبنته الأساسية، وتنشأ في مجتمعنا عن طريق رابطة شرعية تسمى الزواج. وتتكون الأسرة من أب وأم وأبناء إن وجدوا ويتحمل الأب مسؤولية الإنفاق والتوجيه والإرشاد، أما الأم فإنها تقوم بالرضاعة والحضانة بينما ينفرد الأولاد بمسؤولية برور الوالدين، وقيام كل فرد بمسؤوليته يحافظ على قوة الأسرة ومكانتها داخل المجتمع .

9- أنجز مشروعا:

تكلفت مجموعة من التلاميذ بتقديم بحث عن برور الوالدين تقدمه أمام بقية التلاميذ في حصة يحضرها الأستاذ الخاص بالتربية الإسلامية .

- التمرين الأول:

ما هي الأسرة؟ وما مسؤولية كل فرد من أفرادها؟

- التمرين الثاني:

أربط بين العبارات المناسبة:

الأم الإنفاق

الأب الرضاعة

الأبناء الحضانة

البرور

تمرين الثالث:

ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها:

- الأم مدرسة.

- الإنفاق من مسؤولية الأم.

- الحضانة مسؤولية الأبناء.

- أرسم خطاطة أبين فيها مسؤولية الأب في الأسرة .

المعهد
التربوي
الوطني

التضامن بين أفراد الأسرة



1- تحديد الأهداف :

- أن يعرف التلميذ مفهوم التضامن.
- أن يميز مظاهر التضامن داخل الأسرة.

2- طرح المشكل:

أحمد الأخ الأكبر لك، وهو معيل لخمسة أبناء يعمل سائق أجرة، وهي مصدر دخله فجأة تعطلت سيارته فحزن، وتعاون الإخوة واشتروا له سيارة جديدة وتحسن حاله، ما معنى أن يقدم الإخوة المساعدة لبعضهم البعض؟ وما أهمية ذلك؟

النص الأول:

يقصد بالتضامن الاتحاد لجلب منفعة أو دفع مضرّة، كما يعني معاونة الغني للفقير، وهو سلوك إنساني يتمثل في تخفيف معاناة وآلام الناس وتقديم المساعدة للآخرين عند الحاجة.

النص الثاني:

ترتبط فكرة التضامن الدولي بفكرة التعاون الدولي على نحو عضوي للدرجة لا يمكن الفصل بينهما كما يعني في الإسلام شد العصد والمساندة.

النص الثالث :

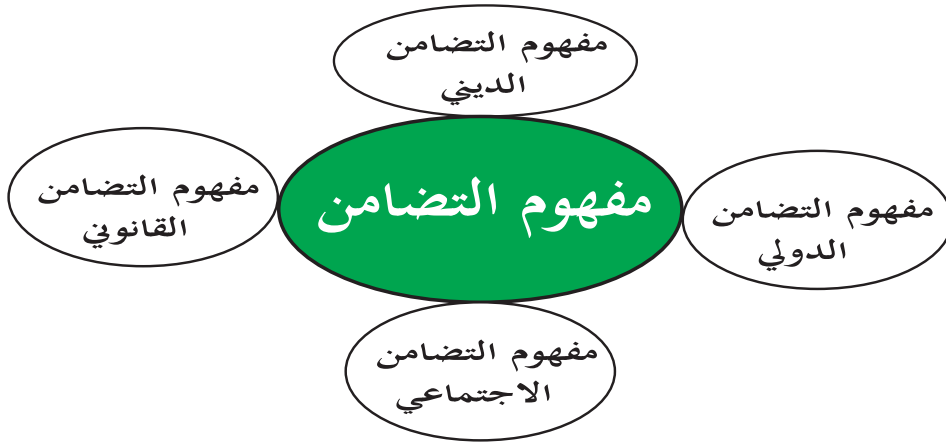
((الأسرة المتضامنة هي تلك الأسرة التي يقوم كل فرد من أفرادها بمسؤولياته ويمد يد العون والمساعدة لبقية أفرادها حتى يستطيع الفرد فيها التغلب على التحديات التي لا يمكن أن يواجهها بمفرده)).

النص الرابع :

حياة بني آدم وعيشتهم في الدنيا لا يتم إلا بمعاونة بعضهم لبعض، فيجب أن تساعدوا بعضهم بعضا، فواحدكم ليس وحيدا في الطريق، بل هو جزء من قافلة تمشي نحو الهدف، فبالتعاون يمكن تحقيق نتائج غير عادية، فالتعاون أساس تعمير الأرض.

فالفلاح يساعد زميله في الحرث، والتاجر يحقق فضيلة التعاون بتيسير الأموال لأخيه التاجر المملق، والملوك والسياسيون يتعاونون في مجال السياسة وتدبير الشأن العام.

خطاظة تظهر عناصر التضامن:



خطاظة تبين المؤسسات الوطنية للتضامن



5- أبحث وأستقصي:

- أ- نشاط تعلم حول مفهوم التضامن:
 - ما المقصود بالتضامن؟ اذكر أنواع التضامن .
 - حدد أنواعا من التضامن في أسرتك .
 - ما المقصود بالتضامن الأسري؟
 - ما هي أهم مؤسسات التضامن في بلادنا؟
 - من أمثلة التضامن بين أفراد الأسرة مساعدة الزوج لزوجته في أعمال المنزل إذا كانت مريضة، ومساعدة الأبناء للآم في أعمال المنزل، ومساعدة الأم للأبناء في المذاكرة .
 - برور الأبناء للآباء ومساعدتهم لهم في القيام بمسؤولياتهم، وصلة الرحم وزيارة الأقارب .
- ب: نشاط حول التضامن بين أفراد الأسرة ومظاهره:
 - ما هي مسؤولية الأب داخل الأسرة؟
 - وما مسؤولية الأبناء؟
 - ما علاقة البرور بالتضامن؟
 - اذكر مثالا للتضامن حصل في أسرتك أو إحدى الأسر التي تعرفها .

6- تحديد المفاهيم:

التضامن	هو التعاون أو الاتحاد لجلب منفعة أو دفع مضرّة.
صناديق القرض والادخار	مؤسسة تقدم المساعدة والرعاية لذوي الدخل المحدود.
الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي	مؤسسة ذات وظيفة تضامنية تقدم خدمات للعمال.
الصندوق الوطني للتأمين الصحي:	مؤسسة ذات بعد تضامني في إطار الصحة.
برور الوالدين:	طاعتهما وامتثال أوامرهما في ما يرضي الله.
الإيثار	تقديم الآخر على النفس في عمل الخير ولو كنت محتاجا.

7- أقوم تعلماتي:

- ما أبرز مظاهر التضامن؟
- برور الوالدين وصلة الرحم والإيثار تجسيد حي للتضامن، اذكر مظاهر أخرى تجسده بين أفراد الأسرة .
- هل تخلي الأب عن مسؤولياته اتجاه الأسرة يؤثر على تضامنها؟
- إلى ماذا يؤدي تخلي الأم عن مسؤولياتها في الرضاعة والحضانة؟
- عرف التضامن.
- ما المقصود بالتضامن بين أفراد الأسرة؟
- التضامن هو التعاون والاتحاد من أجل منفعة أو دفع مضرّة .
- المقصود بالتضامن بين أفراد الأسرة هو أن تكون متعاونة فيقوم كل فرد بمسؤولياته الأمر الذي يجعل من الأسرة أسرة قوية ومتماسكة.

8- ألخص وأستنتج:

التضامن أهم معبر للأسرة نحو القيام بدورها الريادي في قيادة المجتمع وتحقيق مستقبل أبنائها الأمر الذي يحتم على أفرادها كل من موقعه القيام بمسؤولياته الأسرية لتضمن لكل فرد فيها القدرة على مواجهة التحديات التي لا يمكن أن يواجهها بمفرده، ولأهمية التضامن نشاهد إجماعا دوليا حول إنشاء العديد من المؤسسات الدولية ذات الطابع التضامني، كما نلاحظ وجود العديد من المؤسسات الوطنية التي تدخل صلب التضامن. والتضامن بين أفراد الأسرة أمر في غاية الأهمية حيث يساعد في تكوين روابط أسرية قوية، ويساهم في صنع أسرة قوية قادرة على مواجهة أي أزمات تمر بها كما يهيئ الأطفال للاعتماد على أنفسهم، ويمنحهم القدرة على التعاون مع أفراد المجتمع الآخرين.

9- أنجز مشروعا:

يكلف فريق ثالث من التلاميذ بتقديم دراسة مشروع تضامني لأسرة ما.

10- أقوم مكتسباتي:

التمرين الأول:

- يقوم فريق من التلاميذ بتقديم ورقة عن التضامن داخل أسرهم .
- يكلف فريق ثان بتقديم ورقة عن مفهوم التضامن ومسؤوليات أفراد الأسرة.

التضامن بين سكان الحي



1- تحديد الأهداف:

- أن يعرف مفهوم التضامن بين سكان الحي .
- أن يميز مظاهر التضامن بين سكان الحي.

2- طرح المشكل:

مرض أحمد ومكث في منزله فلم يقو على القيام بأي عمل فاجتمع سكان الحي لزيارته فوجدوه مريضاً واتفقوا على مساعدته وذهبوا به إلى المستشفى، وبعد الفحص وكتابة الدواء أمره الطبيب بالاستراحة وعدم بذل أي مجهود فاتفق الجيران أن يتقاسموا عمله، وعندما استعاد أحمد صحته ووجد محصوله على أحسن ما يرام شكرهم على ذلك، فأخبروه بأنهم إخوة وأن التضامن بين سكان الحي يلزمهم بهذا الأمر، فما هو الحي؟ وما أهمية التضامن بين سكانه؟

3- أقرأ وأفهم:

النص الأول:

يقصد بالتضامن الاتحاد لجلب منفعة أو دفع مضرة أو الاتفاق بين مجموعة من الأفراد بحيث يلتزم فيهم القوي مساندة الضعيف، وبالتالي فهو سلوك إنساني يتمثل في المساعدة وتخفيف المعاناة.

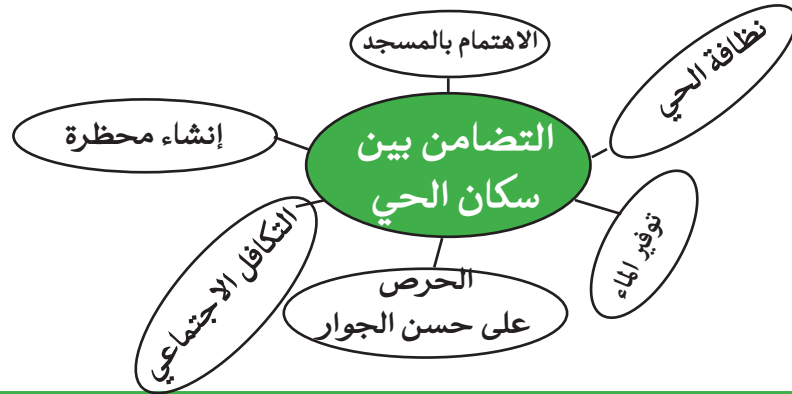
النص الثاني:

يعرف الحي: بأنه جزء من المدينة يشتمل على مجموعة من المباني والشوارع والطرق والساحات، ويكون له اسم متعارف عليه، وتحيط به غالباً شوارع رئيسة تفصله عن غيره من الأحياء.

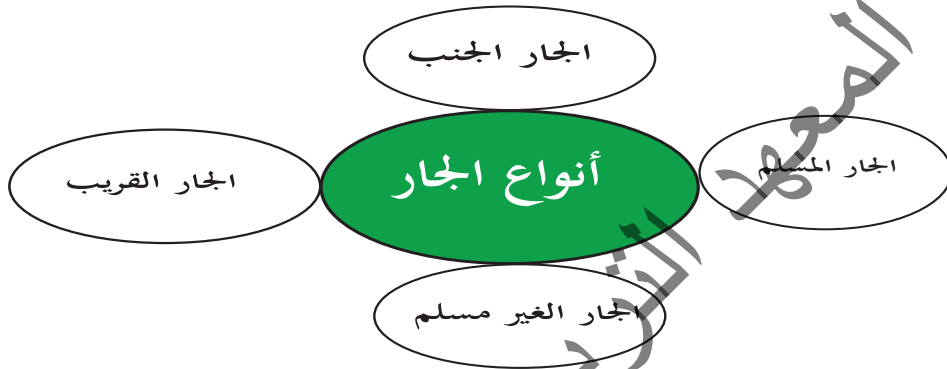
النص الثالث:

التضامن من أهم الوسائل لتحقيق الغايات والأهداف، حيث أن الفرد الواحد لا يستطيع أن يحقق كل غاياته لكن بتكامل الأدوار بين سكان الحي تتحقق الغايات، حيث تجتمع المهارات الفردية والجماعية، ويصل الجميع إلى الأهداف المنشودة بسهولة.

خطاظة تبرز مظاهر التضامن بين سكان الحي



خطاظة تبين أنواع الجار



5- أبحث وأستقصي:

- 1- نشاط تعلم حول مفهوم الحي:
- ما المقصود بالحي؟
- حدد أنواع التضامن بين سكان الحي.
- ما هو الجار؟ وما أنواعه؟
- ما المقصود بالتضامن بين سكان الحي؟
- ما هي أهم مظاهر التضامن بين سكان الحي في بلادنا؟
- ب: نشاط حول التضامن بين سكان الحي:
- ما هي مسؤولية كل أسرة داخل الحي؟
- ما هو دور مسؤول الحي؟
- اذكر مثالا للتضامن حصل داخل الحي.

6- تحديد المفاهيم:

التضامن	هو التعاون والاتحاد لطلب منفعة أو دفع مضرة.
الحي	مجموعة من المنازل المتجاورة، و هو جزء من المدينة يشتمل على مجموعة من المباني والشوارع والطرق والمساحات.
الجار	هو القريب من السكن والمنزل وحدده الإسلام بأربعين منزلا على كل الجهات.

7- أقوم تعلماتي:

- ما أبرز مظاهر التضامن بين سكان الحي؟
- بين دور مسؤول الحي ومدى التعاون بين أفراد الحي.
- هل عدم تضامن أفراد الحي يؤثر على حياتهم اليومية؟
- ماذا يؤدي التخلي عن التضامن بين أفراد الحي من نتائج؟
- عرف التضامن.
- ما المقصود بالتضامن بين سكان الحي؟
- ما هو الجار؟
- ما هو الحي؟
- التضامن هو التعاون والاتحاد من أجل منفعة أو دفع مضرة.
- المقصود بالتضامن بين سكان الحي هو الاتفاق بين الأفراد بحيث يلتزم فيهم القوي مساعدة الضعيف والغني مساعدة الفقير، وبالتالي فهو سلوك إنساني يتمثل في المساعدة وتخفيف المعاناة.
- الحي: هو جزء من المدينة يشمل مجموعة من المباني والشوارع والطرق ويكون له اسم متعارف عليه وتحيط به شوارع تفصله عن غيره من الأحياء.

8- الخص وأستنتج:

يعتبر التضامن بين سكان الحي أهم معبر للقيام بالدور الريادي للنهوض بالمجتمع وتحقيق مستقبل أفضل قائم على المحبة والإخاء ومحافظة كل من موقعه على تماسك المجتمع والقيام بمسؤولياته، الأمر الذي يضمن لكل فرد حقه، وبالتالي القدرة على مواجهة التحديات التي لا تخدم تماسك مجتمعه عملاً بقوله صل الله عليه وسلم (يد الله مع الجماعة وإن الشيطان مع من فارق الجماعة يركض). وكما يقول ابن خلدون: (الإنسان مدني بطبعه) وللتضامن بين سكان الحي العديد من الفوائد التي تعمل على تماسكه وتآخيه.

9- أنجز مشروعاً:

يكلف فريق ثالث من التلاميذ بتقديم دراسة مشروع تضامني ما للحي.

10- أقوم مكتسباتي:

- التمرين الأول:

- أ- ما الفرق بين سكان الحي؟
 - ب- ارسم خطاطة تحوي بعض مظاهر التضامن بين سكان الحي.
- ### التمرين الثاني:
- يقوم فريق من التلاميذ بتقديم ورقة عن التضامن داخل الحي.
 - يكلف فريق ثان بتقديم ورقة عن مفهوم التضامن بين سكان الحي والمسؤوليات الملقاة على الأسر.

التضامن الاجتماعي



1- تحديد الأهداف :

- أن يعرف التلميذ مفهوم التضامن الاجتماعي.
- وأن يميز بين مظاهر التضامن في القرية والمدينة.

2- طرح المشكل:

لاحظت أن سكان مدينتك وفروا صهاريج مياه عملت على القضاء على ظاهرة العطش التي طالما عانى منها بعض الساكنة بفضل تعاونهم وتضامنهم، ترى ما هي فوائد التضامن الاجتماعي؟ وكيف يساهم في التغلب على حل مشاكل الناس في القرية وفي المدينة؟

3- أقرأ وأفهم:

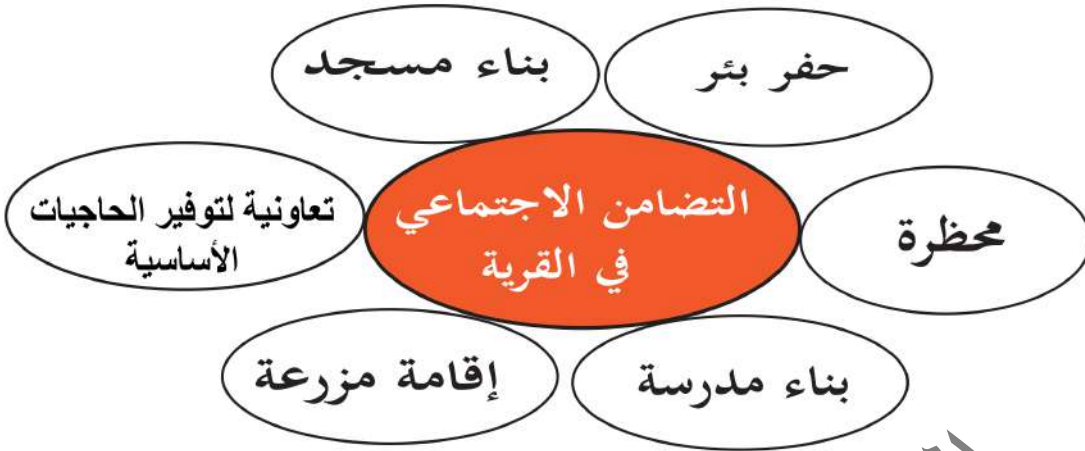
النص الأول:

من الملاحظ أن الإنسان بمفرده قد يعجز في كثير من الأحيان عن القيام بالعديد من الأمور التي يحتاجها في حياته ولذا تكثر حاجته لغيره، فيتضامن الناس في القرى وفي المدن للتغلب على تلك التحديات التي لا يستطيع الفرد مواجهتها بمفرده سواء كان في القرية أو في المدينة.

النص الثاني :

من مظاهر التضامن في القرية: بناء مسجد وتشديد مدرسة وفتح محظرة كما أن من مظاهر التضامن في المدينة تنظيف الساحات وإنارة الأحياء ومد شبكات المياه وتوفير صناديق تضامن لدعم المحتاجين وكفالة الأيتام .

خطاظة تبين بعض مظاهر التضامن الاجتماعي في القرية



خطاظة تبين بعض مظاهر التضامن الاجتماعي في المدينة



5- أبحث وأستقصي

- ما المقصود بالتضامن الاجتماعي؟
- اذكر مظاهر التضامن في القرية.
- اذكر مظاهر التضامن في المدينة.
- أعط مثالا على التضامن الاجتماعي في قريتك؟
- هل تعرف نماذج للتضامن في مدننا؟
- إلى أي حد أنت مستعد للمساهمة في نشاط اجتماعي؟
- هل ساهمت في حملات تنظيف أو تشجير لساحات مدينتك؟

التضامن الاجتماعي هو التعاون بين سكان القرى أو المدن لجلب منفعة أو دفع مضرّة في الأمور التي يعجز الفرد عن القيام بها بمفرده، ويظهر هذا النوع من التضامن فيما تقوم به المنظمات الحكومية، وغير الحكومية من مديد العون للمحتاج كالقيام بمشاريع اقتصادية واجتماعية وتوفير الدعم المناسب للسكان مما يمكنها من مواجهة التحديات والقدرة على مواجهة الكوارث الطبيعية من زلازل وفيضانات وحروب، والتغلب على آثارها ومخاطرها.

في بلادنا وداخل مجتمعا تنمو باضطراد مظاهر التضامن متمثلة في تشييد المدارس والمساجد والمحاضر وحفر الآبار وفتح صناديق القرض والادخار ودكاكين أمل وإنشاء العديد من المنظمات الناشطة في مجال العمل الخيري، ويلاحظ التزايد في عدد المنظمات الدولية ذات الطبيعة التضامنية كمنظمة أطباء بلا حدود، وفاعلي الخير من كفلة الأيتام ومشيدي بيوت الله.

وفي بلادنا انخرط كثير من الشباب ورجال الأعمال في النشاطات التضامنية فأنشأ مؤسسات تضامنية، مثل : مستشفى بعماتو للعيون ومركز النور الصحي ومركز الرضوان والجمعيات الخيرية الكثيرة كمعهد ورش لتحفيظ القرآن الكريم.

6- تحديد المفاهيم:

التضامن الاجتماعي	هو جلب المنفعة أو دفع الضرر على مستوى القرية أو المدينة.
المنظمة	وهي هيئة لها برنامج تنظمه للقيام بمهمة.
العمل الخيري	هو عمل لوجه الله تعالى
التضامن الدولي	هو اتفاق بين دولتين أو أكثر يقوم على أساس التشاور فيما بينهم.
الصليب الأحمر	مؤسسة تضامنية دولية أسسها هانري دونان 1864م وهدفها حماية ضحايا الحروب والكوارث الطبيعية وعلاجهم.
الهلل الأحمر	مؤسسة تمثل الصليب الأحمر في البلدان الإسلامية اعترف بها 1949م.
الهلل الأحمر الموريتاني	وهو ممثل الهلل الأحمر في بلادنا.
الجمعية	هي تنظيم تديره مجموعة من الأفراد لهم برنامج لتحقيق هدف معين.

7 اقوم تعلماتي

- ما المقصود بالتضامن الاجتماعي؟
- ما مظاهر التضامن في المهنة؟ اذكر أمثلة منها.
- ماذا تعرف من منظمات التضامن الدولية؟
- اذكر ثلاثا من هيئات التضامن الوطنية.

8- أُلخص وأستنتج:

التضامن الاجتماعي هو نوع من أنواع التضامن أوسع مجالا من التضامن بين سكان الحي، ويحدث في القرية والمدينة ويهدف إلى توفير الدعم للمعوزين وتقديم المساعدات لبناء المشاريع الهادفة إلى الحد من آثار الكوارث الطبيعية الناجمة في بعض الأحيان عن آثار النزاعات والحروب، ولعل أبرز مظاهر التضامن ما نلاحظه من دعم دولي تقوم به المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية وكذلك ما تقدمه المنظمات الوطنية الناشطة في العمل الخيري.

9- أنجز مشروعا:

اقترح مشروعا عن التضامن الاجتماعي تقدمه في بحث عن مظاهر التضامن في إحدى القرى أو المدن.

10- أقوم مكتسباتي:

- عرف التضامن.
- اذكر مظاهر التضامن في كل من القرية والمدينة.
- حدد ثلاث منظمات دولية ناشطة في حقل التضامن.
- بين فوائد التضامن الاجتماعي.

العمل التربوي الوطني

التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة



1-تحديد الأهداف:

- أن يعرف التلميذ مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن ينظر إلى الإعاقة كحالة طبيعية لا تنقص من قيمة الفرد.

2- طرح المشكل

بينما أنت قادم للتسجيل في الإعدادية يوم الافتتاح إذا بمجموعة من التلاميذ تتجمع حول زميلها المقعد، وتشاكسه في سخرية، لماذا هذا السلوك السلبي؟ وما موقفنا المطلوب من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ وما أنواع الإعاقة؟

3- أقرأ وأفهم:

النص الأول:

تقوم الدول بواجباتها في مجال حقوق الإنسان، وحماية الحريات العامة، وفي هذا السياق تتكفل بكافة حقوق المعاقين، دون أي تمييز، طبقاً للمادة الرابعة من الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة .

النص الثاني:

إن الشخص المعاق له الحق في العمل، ويجب أن لا تكون الإعاقة ذريعة لحرمان شخص معاق من العمل في القطاع العام أو الخاص، كما تبينه المادة 46 - من الأمر القانوني رقم 043/2006 القاضي بترقية وحماية الأشخاص المعاقين.

خطاظة تبين أنواع الإعاقة



5- أبحث وأستقصي:

- تتم مواساة ذوي الاحتياجات الخاصة والنظر إليهم كأشخاص عادين والتفاعل معهم بإيجابية، ويتم ذلك بالابتعاد عن النظرة السلبية التي تراهم دون الناس أو تعتبر الإعاقة عيبا.

- المعارف المشتركة: يعرف المعوق بأنه كل فرد لا يستطيع مزاولة نشاط أساسي في حياته العادية، سواء كان ذلك بسبب إعاقة عقلية أو إعاقة بدنية، وكل الناس معرضون للإعاقة؛ لذا يجب عدم النظر بسلبية إلى المعوق، بل يجب التعامل معه كأنسان طبيعي، ومساعدته حتى يتم دمج في المجتمع، ومعاشرته، وعدم السخرية منه واعتباره شخصا عاديا من المعاقين الناجح في الحياة، ومنهم غير ذلك، كما هو حال الناس جميعا، وقد منحهم القانون الموريتاني ذلك الحق، ونخصهم ببطاقة ترتب امتيازاتهم.

6- تحديد المفاهيم

ذوو الاحتياجات الخاصة	هم المعاقون
الإعاقة العقلية	هي النقص الحاصل في قوى العقل
الإعاقة البدنية	هي العجز الحاصل في أحد الأعضاء والذي يمنعه من تأدية وظيفته
الاتفاقية الدولية	هي معاهدة دولية في شكل قوانين لحماية الإنسان تابعة للأمم المتحدة

7 - أقوم تعلماتي

- ما المقصود بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- ما هي أنواع الإعاقة؟ مثل لكل منها.
- كيف ترى الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة؟

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأشخاص الذين لا يستطيعون على مزاولة نشاط أساسي في الحياة العادية بسبب إعاقة والتي قد تكون بدنية مثل المقعد والأعمى أو عقلية مثل: المعتوه والأبله، وقد تكون نفسية مثل مريض الوهم، وعلينا أن ندرك أن الإعاقة حالة طبيعية وصاحبها شخص عادي ينبغي مساعدته والنظر إليه بإيجابية حتى يتخلص من الآثار النفسية للإعاقة ويندمج في المجتمع.

- أقتراح مشروعاً يقدم حالة تضامنية مع شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة وأقوم بتقديمه أمام زملائي في القسم بحضور أستاذ المادة وغيره ممن لهم علاقة بالمشروع .
- أقتراح على زملائي في السنة الأولى إنشاء صندوق خاص بدعم زملائنا من ذوي الاحتياجات الخاصة في إعداديتنا، وذلك على النحو التالي:
- تكوين لجنة للمشروع وذلك بأخذ مندوبين عن كل قسم يختارهم القسم، ويرأسها أستاذ التربية المدنية وعضوية ممثل عن الإدارة.
- الرئيس: أستاذ التربية المدنية.
- الأعضاء: ممثل الإدارة وممثلو الأقسام .
- تحديد مبلغ بسيط بإمكان كل تلميذ تقديمه شهرياً اشتراكاً في الصندوق.
- فتح باب التبرعات والتحميس به لدى الوكلاء.
- إحصاء ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسة.
- تحديد مبلغ عام بالنسبة للفرد يدفعه شهرياً أو سنوياً.

1. تحدث عن أنواع الإعاقة.
2. ما هو واجبنا تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة؟
3. اجعل إشارة صح فيما يلي أمام ما يناسبها :

الإعاقة	عقلية	بدنية	نفسية
المقعّد			
المعتوه			
الأعمى			
الأبّله			
مريض الوهم			

نماذج من موضوعات المشروع الصفي (مشروع الفصل).

1. بحث عن نشأة الأسرة وفق الشريعة الإسلامية.
2. بحث عن مدونة الأحوال الشخصية * حقوق الزوجة والأسرة.
3. دراسة مشروع تضامن لتنظيف ساحة الحي.
4. دراسة مشروع إنشاء صندوق للتضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة في الحي أو في القسم.
5. بحث عن الأمر القانوني رقم 043-043-2006 المتعلق بامتيازات المعوقين.

نماذج من مقترح موضوعات مشروع المؤسسة:

- دراسة مشروع رقمنة فصول الإعدادية والتعريف بها.
- دراسة مشروع دعم قدرات تلاميذ المؤسسة في مادة التربية المدنية.
- دراسة مشروع حديقة المؤسسة وتشجيرها.
- دراسة مشروع صندوق التضامن لدعم المعوزين وذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسة.
- دراسة مشروع نادي رياضي وثقافي للمؤسسة.

الوحدة الثانية: المؤسسة التعليمية

المعهد العربي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الإعدادية وشركاؤها



1- تحديد الأهداف

- أ- أن يعرف مفهوم الإعدادية.
- ب- أن يميز بين مختلف شركاء الإعدادية.

2- طرح المشكل:

لاحظت عند دخولك السنة أولى إعدادية أن هناك أموراً مختلفة عما تعرفه في الابتدائية كتعدد الأساتذة وكثرة الدروس، فما هي الإعدادية؟ وما الفرق بينها وبين الابتدائية، وما شركاؤها؟

3- أقرأ وأفهم

النص الأول:

ينقسم التعليم في موريتانيا إلى تعليم عال وثانوي وإبتدائي وتفصل بين الابتدائية والثانوية مرحلة تعليمية هي الإعدادية وهي جزء من التعليم الثانوي.

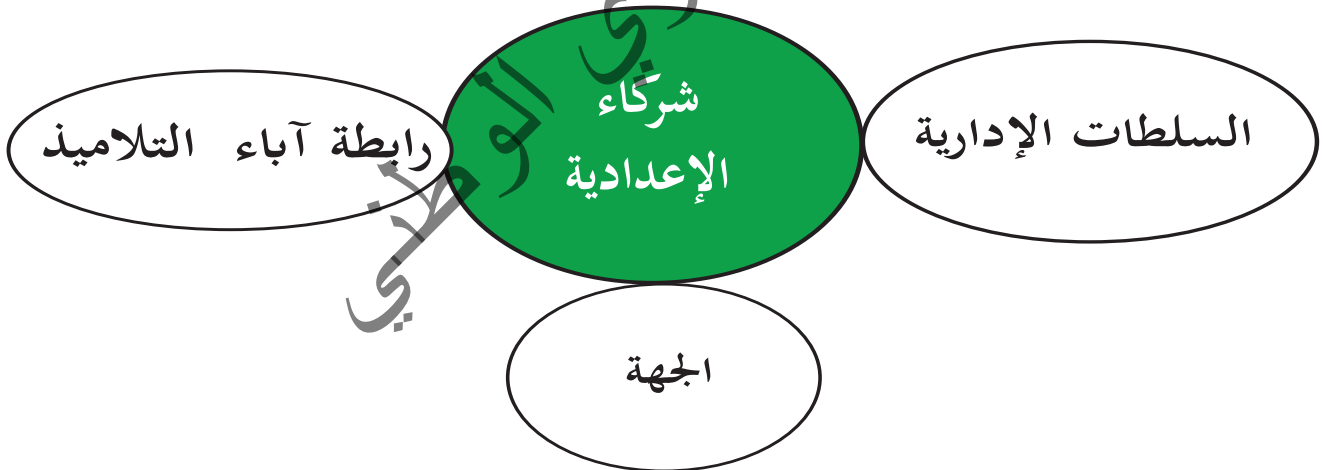
النص الثاني:

تعتبر السلطات الإدارية من أهم شركاء الإعدادية إلى جانب السلطات المحلية الممثلة في الجهة، وكذلك رابطة آباء التلاميذ.

خطاطات تبين السلطات الإدارية والتربوية للإعدادية



خطاطة تبين شركاء الإعدادية



ما المقصود بالإعدادية؟ ومن هم شركاؤها؟ وماذا تمثل المرحلة الإعدادية؟ وأي مؤهل تمنحه للتلاميذ في نهايتها؟

- الإعدادية مرحلة متوسطة من التعليم يدخلها التلاميذ بعد تجاوزهم المرحلة الابتدائية، وقبل دخولهم المرحلة الثانوية، وفي بلادنا تتكون الإعدادية من أربعة مستويات هي السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة

والتي في نهايتها يشارك التلاميذ في امتحان وطني لنيل شهادة ختم الدروس الإعدادية .
- كما أن نهاية الإعدادية قد تكون بداية ولوج التلميذ للحياة النشطة أو دخوله في إحدى شعب المرحلة الثانوية: الرياضية - العلمية - الفنية والأدبية.

وتشارك السلطات الإدارية والمحلية وروابط آباء التلاميذ الإعدادية في أداء مهامها بما يقدمون من مساعدات وتسهيل لمهام الإدارة المدرسية.

وتتكون الإعدادية من إدارة وعمال تربويين هم: التلاميذ والحجرات والأساتذة، أما الإدارة فيمثلها المدير العام ومدير الدروس والمراقب العام والمراقبون وعمال الحراسة والنظافة، كما أن لها سلطة تنفيذية تسمى هيئة التأطير، أما التشريعية فهي مجلس الأساتذة والقضائية هي مجلس التأديب.

6- تحديد المفاهيم :

الإعدادية :	مرحلة تعليمية فاصلة بين الابتدائية والثانوية.
الجهة :	سلطة لا مركزية في الولاية.
السلطات الإدارية :	ممثلو السلطة المركزية
رابطة آباء التلاميذ :	وكلاء وممثلو التلاميذ
البنية الإدارية :	المدير العام ومدير الدروس و المراقب العام و المراقبين وعمال الدعم
البنية التربوية:	التلاميذ والحجرات والأساتذة
هيئة التأطير :	السلطة التنفيذية للإعدادية
مجلس الأساتذة :	السلطة التشريعية
مجلس التأديب :	السلطة القضائية

7-أقوم تعلماتي:

- عرف الإعدادية.
- ما المقصود بشركاء الإعدادية؟
- ما الفرق بين البنية التربوية والبنية الإدارية؟
- ما المقصود بالسلطات الإدارية؟

8-ألخص وأستنتج:

الإعدادية مرحلة تعليمية هامة تفصل بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، وتتكون من أربعة مستويات وفي نهاية المستوى الرابع يترشح التلاميذ لامتحان شهادة ختم الدروس الإعدادية وتتكون الإعدادية من بنية تربوية وأخرى إدارية كما أن لها هيئة تأطير ومجلس أساتذة ومجلس تأديب، ويساعد الإعدادية في أداء مهامها شركاء أهمهم رابطة آباء التلاميذ والسلطات الإدارية والسلطات المحلية ممثلة في الجهة عندنا .

9- أنجز مشروعا:

1 - تكليف مجموعة من التلاميذ بإنجاز بحث حول السلطات المدرسية ودور مجلس التأديب في تطبيق النظام الداخلي .

10- أقوم مكتسباتي:

- 1 - ما الفرق بين الإعدادية والابتدائية؟
- 2 - عدد شركاء الإعدادية واذكر دور كل منها.
- 3 - اجعل سهما رابطا بين العبارات المناسبة فيما يلي:
 - هيئة التأطير - السلطة التشريعية
 - مجلس التأديب - السلطة التنفيذية
 - مجلس الأساتذة - السلطة القضائية
- 4 - ضع علامة صح أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

العنصر	البنية التربوية	البنية الإدارية
المدير العام		
التلاميذ		
مدير الدروس		
المراقب العام		
الحجرات		
المراقبون		
عمال الحراسة		
عمال النظافة		
الأساتذة		

المحاضرة أو المحظرة:



1-تحديد الأهداف:

- أن يعرف مفهوم المحظرة.
- أن يحدد أنواع العلوم المحظرة.

2- طرح المشكل:

أثناء حصة مادة التربية المدنية وبينما أنتم جلوس في القسم إذ دخل عليكم طفل وجلس إلى جانبك وقال لكم الأستاذ إنه تلميذ جديد، وسأله عن سبب تأخره فقال: كنت أدرس في المحظرة، فما هي المحظرة؟ وما هي العلوم المدرسة فيها؟ وما الفرق بينها وبين المدرسة؟

3- أقرأ وأفهم :

النص الأول :

ونحن ركب من الأشراف منتظم
قد اتخذنا ظهور العيس مدرسة
أجل ذا العصر قدرا دون أدانا
بها نبين دين الله تيانا

النص الثاني:

المحظرة مؤسسة تعليمية تقليدية موريتانية، أملت ظروف قل أن وجد لها مثيل في العالم، ولمحظرة مواصفاتها وحيثياتها الخاصة.

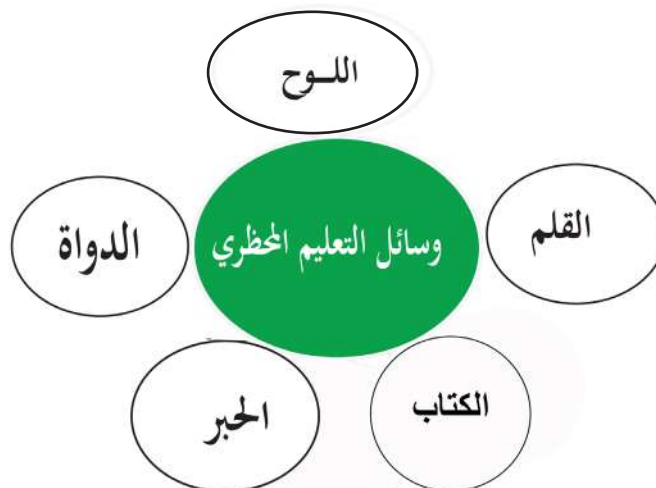
خطاظة تبين التخصصات المحظرية



خطاظة تبين مستويات التعليم المحظري



خطاظة تبين وسائل التعليم المحظري



5- أبحث وأستقصي:

- ما هي المحظرة؟ - ما الفرق بينها والمدرسة؟

- ما نظامها التعليمي؟ - كيف هي مناهجها وحصصها وعطلها ووسائل تعليمها؟

يمكن القول أن المحظرة مؤسسة تعليمية أهلية موريتانية صرفة إذ لا وجود لها في غير موريتانيا بمواصفاتها وحيثياتها، ولقد ظلت المحظرة الموريتانية المؤسسة التعليمية الوحيدة قبل مجيء الاستعمار وقيام الدولة الحديثة، ورغم طبيعة الترحال وتبني الحال، فقد خَرَّجت المحظرة العديد من جهاذة اللغة وفضاحلة العلماء ومشاهير الفقهاء الشناقطة الذين كانوا سفراء عز ومجد بعطائهم وذاع صيت شنقيط في أصقاع المعمورة عامة وفي المشرق العربي وإفريقيا السمراء خاصة ونهلوا من تعاليم الإسلام وفنون اللغة وأصناف علوم القرآن ولهذه المحظرة جدولتها الزمنية الخاصة بها في نظامها التعليمي وهو كالتالي:

أ- **الحصص التعليمية:** وهي الحصة الصباحية - و حصة الظهرية أو مابعد الزوال - والحصة المسائية

ب- **العطل المحظرية:** وهي عطلة المراجعة مساء الإثنين أي ليلة الثلاثاء (الخمسة) وهي عطلة أسبوعية تبدأ من ظهر الأربعاء وتشمل الخميس كله وظهر الجمعة، (قرود) وهو عطل الأعياد.

ج- **وسائل المحظرة للتعليم:** وهي اللوح والخبر والقلم والدواة.

د- **المناهج المدرسة:** تبدأ بالتهجي ثم القرآن الكريم وبعض الكتب كالمتون المنظومة والمنثورة في مختلف المجالات مثل:

1- **النحو:** متن الأجرومية - ألفية ابن مالك - طرة المختار بن بون على ألفية ابن مالك - طرة الحسن بن زين على لامية الأفعال في الصرف.

2- **الفقه:** الأخضرى - ابن عاشر - كفاف المبتدئ - رسالة أبي زيد القيرواني - مختصر خليل.

3- **علوم القرآن:** رسم القرآن للطالب عبد الله الجكني - الدرر اللوامع في مقرأ الإمام نافع - الشاطبية في القراءات العشر.

4- **الأصول:** مراقى السعود لسيدى عبد الله ولد الحاج إبراهيم - الكوكب الساطع للسيوطي.

5 - **السيرة النبوية:** قرة الأبصار - نظم الغزوات ونظم الأنساب كلاهما للبدوي.

6 - **البلاغة:** الجوهر المكنون للأخضري - عقود الجمان للسيوطي.

7- **المنطق:** نظم السلم للأخضري.

وتدرس المحظرة هذه الكتب والفنون في أربع مستويات هي المستوى الابتدائي والمتوسط والعالي وفوق العالي.

8- **مصطلح الحديث:** البيقونية، طلعة الأنوار، ألفية العراقي.

6- تحديد المفاهيم:

- المحاضرة:	لغة مكان الحضور أو الناس الحاضرون، وهي مؤسسة تعليمية موريتانية.
- المتون:	- جمع متن، وهو الكتاب المدرس في المحاضرة .
- عطل الحصة:	مساء الأحد، ومساء الثلاثاء.
- عطل الأسبوع:	مساء الأربعاء، ويوم الخميس، وصباح الجمعة.
- عطل الأعياد:	عيد الفطر، عيد الأضحى، ليلة عاشوراء، عيد المولد النبوي، أول أيام رمضان.
- اللوح:	وهو في الغالب من خشب، ويحل محل الدفتر.
- الدواة:	مخبرة الكتابة، وهي في العادة من الحجارة.
- الحبر:	حبر سائل يصنع من الصمغ العربي والفحم.
- القلم:	ما يكتب به، ويكون غالبا من نبتة يسمى «أسبط».

7- أقوم تعلماتي:

- عرف المحاضرة.
- ميز بين المحاضرة والمدرسة.
- اذكر أمثلة من علوم المحاضرة.
- ما هي وسائل التعلم في المحاضرة؟

الترجيبي الوطني

المحاضرة أو المحاضرة مؤسسة تعليمية أهلية موريتانية صرفة، وقد ظلت هي المدرسة الأولى قبل وجود النظام العصري للتعليم ، وما تزال تقدم تعليما موازيا للمدرسة العصرية، وقد خرجت العديد من العلماء في مختلف فنون القرآن واللغة العربية والفقہ الإسلامي وعلم الأصول والمنطق، ورغم نظامها التعليمي الخاص ووسائلها المتميزة تبقى صرحا علميا لا غنى عنه للحفاظ على خصوصيتنا وهويتنا الحضارية فينبغي أن تنصب الجهود وتتجه السياسات الوطنية إلى ترقية وتأهيل خريجها وعصرنة تكوينهم حتى ينسجم مع متطلبات الحياة المدنية المعاصرة بما يتلاءم وموروثنا الثقافي.

9- أنجز مشروعاً:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بإنجاز بحث عن المحاضرة الموريتانية ودورها في نشر الثقافة العربية والدين الإسلامي.

- تكليف مجموعة أخرى بتقديم بطاقة تعريف لأقرب محاضرة في محيطها.

10- أقوم مكتسباتي:

1- ما المقصود بالمحاضرة؟

2- ما الفرق بين المدرسة والمحاضرة؟

3- اجعل علامة صح أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

المدرسة	المحاضرة	الوسيلة
		الدفتري
		القلم
		الدواة
		اللوحي
		السبورة
		الطبشور
		المحبرة

اربط بهم بين العبارات التالية:

المدرسة	المحاضرة	العبارة
		- المتون
		- مختصر خليل
		- عطلة الحصة
		- عطلة رأس السنة
		- عطلة الأسبوع
		- العطلة الصيفية

5 - اكتب فيما لا يقل عن عشرة أسطر عن حياة أحد مشايخ المحاضر.

النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي

1- تحديد الأهداف:

- أن يصبح التلميذ ملماً بمفهوم النظام الداخلي.
- أن يحدد دور النظام الداخلي في ضبط المؤسسة التعليمية .

2- طرح المشكل:

أثناء حصة التربية المدنية طرق المدير الباب مستأذناً من الأستاذ للدخول ووقف التلاميذ تحية له، وبدأ في الحديث عن إلزامية احترام النظام والإدارة من طرف التلاميذ قائلاً: هذا ما ينص عليه النظام الداخلي للمؤسسة، فما هو النظام الداخلي للمؤسسة؟ وما أهميته؟ وما أهم الأمور التي يتعين على التلاميذ التقيد بها؟

3- اقرأ وأفهم:

النص الأول:

النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي هو مجموعة من القواعد القانونية التنظيمية التي تحدد صلاحيات السلطات المدرسية وعلاقة بعضها ببعض الآخر كما تحدد ما ينبغي على التلاميذ الالتزام به.

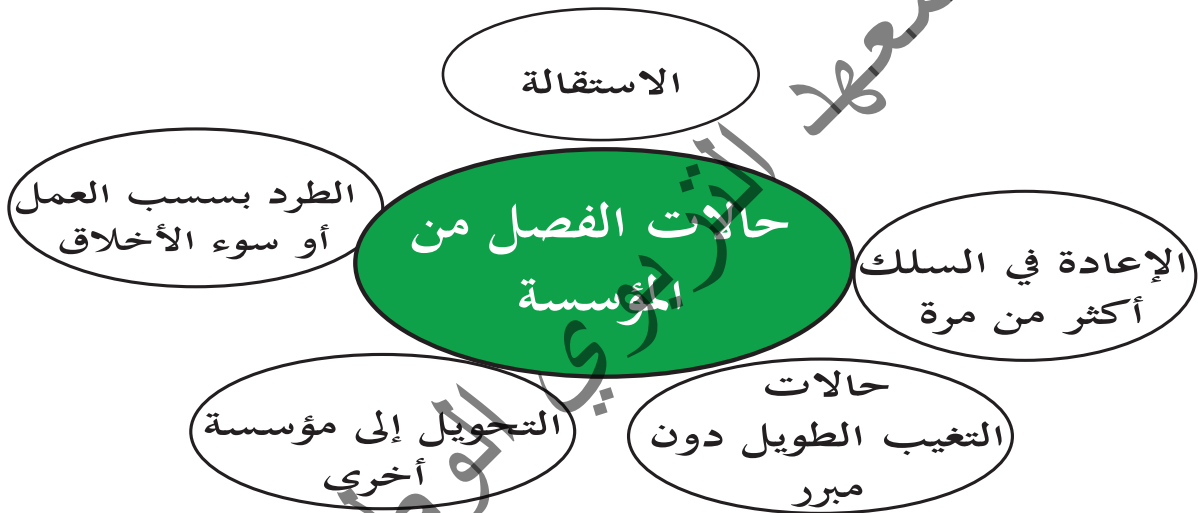
النص الثاني:

- المادة-3 : يفصل التلميذ من المؤسسة بسبب إحدى الحالات التالية:
- الرسوب لأكثر من مرة في الفصل.
 - الاستقالة المبينة في طلب خطي يقدمه وكيل التلميذ.
 - التحويل إلى مؤسسة أخرى.
 - الطرد الناتج عن نقص في العمل.
 - التغيب الطويل عن المؤسسة بدون مبرر شرعي تشعر به الإدارة في الوقت المناسب.
 - الطرد الناتج عن سوء الأخلاق.

خطاظة تبين تشكيلة مجلس التأديب



خطاظة تبين حالات الفصل في المؤسسة



خطاظة تبين سلوك المعاقب



5 - أبحاث وأستقصي:

النظام الداخلي هو القانون المسير لمؤسسات التعليم الثانوي والمحدد لصلاحيات هيئاته، من هيئة تأطير ومجلس أساتذة ومجلس تأديب، كما أنه هو الذي يحدد الأمور المحظورة على التلاميذ كالمظاهرات الجماعية والإضرابات والمهرجانات والاعتصامات والرفض الجماعي للدروس والإتلاف المتعمد للأثاث المدرسي والتدخين ولعب القمار داخل المؤسسة أو بجوارها واستعمال الهاتف داخل الفصل كل هذه الممارسات وهذا السلوك يعرض أصحابه للعقوبات الصارمة، مثل: التوبيخ المسجل في الملف والطرء المؤقت الذي لا يتجاوز 10 أيام، والطرء المؤقت الذي لا يتجاوز 15 يوما وإلغاء المنحة أو الطرد لمدة سنة من جميع المؤسسات الوطنية أو الطرد النهائي وتسجيل العقوبات المتخذة في سجل التلميذ.

- وينظم النظام الداخلي للمؤسسة اجتماعات مجلس الأساتذة الذي يبحث عن طريق التشاور في العمل الأكثر ملاءمة والتنسيق الفعلي بين مختلف المواد، كما أنه هو الجهة المخولة بالنظر في النتائج المحصول عليها بالنسبة لكل تلميذ واتخاذ إجراء باعتبار درجات التلميذ وسلوكه ومثابرتة.

- تهنئة - تشجيع لوحة شرف - الإنذار - والتوبيخ، ويقرر المجلس السماح بالتجاوز إلى الفصل الأعلى أو الرسوب أو الطرد الناتج عن النقص في العمل، ويحدد النظام الداخلي مهام مجلس التأديب في:
- العمل على توعية التلاميذ بواجباتهم بنية القيام بها اتجاه أنفسهم واتجاه المجموعة المدرسية.
- المعاقبة على الأخطاء الفادحة التي يرتكبها التلاميذ.

6- تحديد المفاهيم:

هو التشريع المدرسي المعمول به في مؤسسات التعليم الثانوي.	النظام الداخلي
هي الإجراءات الرادعة التي نص عليها النظام الداخلي ويصدرها مجلس التأديب.	العقوبات المدرسية
هو الجهة المخولة إصدار العقوبات في المؤسسة.	مجلس التأديب
هو الهيئة المشرفة في المؤسسة.	مجلس الأساتذة

7- أقوم تعلماتي:

1. عرف النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي.
2. متى صدر النظام الداخلي المعمول به حالياً؟
3. اذكر ثلاثة أمثلة على الأمور التي توجب الفصل من المؤسسة.
4. اذكر نماذج من إجراءات التقدير التي تمنح للتلاميذ.

يشكل الوعي بالنظام الداخلي في مؤسسات التعليم الثانوي عاملا حاسما في ضبط سلوك التلاميذ ودفهم إلى احترام المجموعة المدرسية، كما أنه الوسيلة الوحيدة والمثلى التي تمكن من فض تعقيدات العمل التربوي وأحداثه الميدانية، ويضمن احترام حقوق كل أطراف العملية التعليمية ويوضح لكل سلطة من السلطات المدرسية طريقها، حتى تتمكن من أداء مهمتها على الوجه الأكمل.

9- أنجز مشروعا:

- أقدم بحثا عن مجلس التأديب ودوره.

خطة البحث:

أولا: المقدمة

ثانيا : تعريف مجلس التأديب.

ثالثا : مهامه

رابعا : خاتمة

خامسا : فهرس البحث.

- إنجاز المشروع:

* المقدمة :

من المعلوم أن للإعدادية سلطات مدرسية ثلاثا تتقاسم مهام العملية التربوية، وهذه السلطات هي السلطة التنفيذية التي تمثلها هيئة التأطير والسلطة التشريعية التي يمثلها مجلس الأساتذة والسلطة القضائية التي يمثلها مجلس التأديب، وقد نص التشريع المدرسي للمؤسسات التعليمية الصادر بتاريخ 13/04/2015 على هذه السلطات وبين صلاحية كل منها :

1- تعريف مجلس التأديب : وهو السلطة المدرسية التي تعنى بتطبيق النظام الداخلي وإصدار العقوبات اللازمة على المخالفين

2- تشكيلته : يشكل مجلس التأديب حسب التشريع المدرسي الحالي من:

- ممثلين عن الإدارة.

- مدير المؤسسة رئيسا.

- مديري دروس في المؤسسات المكونة من 12 قسما.

- مراقبين في المؤسسات المكونة من 12 قسما.

- ثلاثة أعضاء ومساعدتهم ينتخبهم الأساتذة في المؤسسات التي لا تزيد على 11 قسما، أما في المؤسسات التي يتراوح عدد أقسامها ما بين 12 و22 قسما فإن عدد ممثلي الأساتذة يصل إلى أربعة .

وفي المؤسسات التي تزيد على 22 قسماً يصل عدد الممثلين إلى 6 أساتذة .
- ممثل آباء التلاميذ.

ينعقد مجلس التأديب بدعوة من مدير المؤسسة أو بطلب من ثلث أعضائه.
3 - مهامه:

تتمثل مهام مجلس التأديب في : العمل على توعية التلاميذ بواجباتهم بغية القيام بها اتجاه أنفسهم واتجاه المجموعة المدرسية ، المعاقبة على الأخطاء الفادحة التي يرتكبها التلاميذ .

ونخلص إلى القول بأهمية مجلس التأديب وضرورة وجوده في المؤسسة لضمان سير عملها، وانضباط تلامذتها، وجدير بالذكر القول بأنه في حالة غياب المدير يتولى مدير الدروس الأكبر رتبة رئاسته، كما أن قراراته تتخذ بأغلبية أصوات الحاضرين، وفي حالة تعادل الأصوات يعتبر صوت الرئيس مرجحاً.

10- أقوم مكتسباتي:

1. ما هي الأمور التي تؤدي إلى فصل التلميذ من المؤسسة؟
2. ما هي الإجراءات التقديرية للتلاميذ؟ وما هي الجهة التي تمنحها؟
3. اذكر أمثلة للعقوبات التي يحق لمجلس التأديب اتخاذها.
4. اجعل علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها.
- مجلس التأديب هو السلطة التشريعية في المؤسسة .
- يفصل التلميذ في حالة تأخره نصف ساعة.
- التغيب بدون عذر شرعي يوجب الفصل من المؤسسة.
- لعب الأوراق في جوار المدرسة موجب للعقوبة .
- التدخين مسموح به داخل المدرسة.
- التحويل من مؤسسة إلى أخرى لا يؤدي إلى الفصل.
- 5 - اكتب فيما لا يقل عن 10 أسطر موضوعاً يتحدث عن دور مجلس الأساتذة.

الأملاك المدرسية



1- تحديد الأهداف:

- أن يعرف التلميذ الأملاك المدرسية.
- أن يحدد أنواع الممتلكات المدرسية.

2- طرح المشكل :

- أثناء زيارة العمدة للمدرسة لاحظ وجود بعض التلاميذ جالسين على الأرض، فسأل عن السبب الذي أدى إلى نقص الطاولة فقيل له : إن بعض الطاولة تكسر، كما شاهد بعض النوافذ المكسرة أيضا مما جعله يوصي بضرورة المحافظة على كل المقتنيات المدرسية داخل الصف وخارجه، وذلك من خلال عدم العبث بالأملاك المدرسية، وكذا المحافظة على نظافتها مبرزا دور التلاميذ والإدارة في هذه العملية باعتبار هذه الممتلكات ملكا للأجيال المتعاقبة ولذلك فإن حمايتها من الضياع والتلف مسؤولية الجميع.

3- أقرأ وأفهم:

النص الأول:

المدرسة هي المكان المخصص للتعليم ، حيث يجد فيها المتعلم التربية الحسنة والأصدقاء وممارسة اللعب ولذا يجب الحفاظ عليها وعلى ممتلكاتها.

النص الثاني:

من أهم ما يميز التربية المدنية تنمية روح الاعتزاز بالوطن، والتحلي بهذه الروح أمر مطلوب من التلاميذ في أي مرحلة من التعليم، والسلوك المدني يقتضي السهر على صيانة الممتلكات والتجهيزات المدرسية.

خطاظة تبين الممتلكات المدرسية



5- أبحث وأستقصي:

- أ- نشاط تعلم حول مفهوم الأملاك المدرسية:
- ما المقصود بالأملاك المدرسية؟
 - حدد أنواع الأملاك المدرسية .
 - ما المقصود بالمدرسة؟
 - مم تتكون الأملاك المدرسية؟
- ب- نشاط حول المدرسة:
- نشاط حول الحفاظ على الأملاك المدرسية:
 - ما دور التلاميذ والآباء والإدارة في الحفاظ على الأملاك المدرسية؟

6- تحديد المفاهيم:

المباني المدرسية :	هي الحجرات والمرافق والأسوار و المكاتب الادارية.
المدرسة:	مكان استقبال التلاميذ ليأخذوا العلم والخبرة. والتنشئة السليمة، وهي مكان غرس القيم الإنسانية وإعداد النشء.

7- أقوم تعلماتي :

- حدد الأملاك المدرسية.
- حدد أنواع الأملاك المدرسية.
- ما هي مسؤولية التلاميذ في الحفاظ على الأملاك المدرسية؟

8- الخُص وأُستنتج:

إن مستقبل أي وطن مرهون بمدارسه ومعاهده كيف لا والمدرسة هي من يخرج المهندس والطبيب والعالم، وبين جنباتها يتعلم الفرد أول مبادئ العلم وتجارب الحياة؛ ولذلك لا ينبغي لأي تلميذ في مؤسساتنا التعليمية أن يهمل التجهيزات المدرسية من أدوات وكتب وطاولات، لأن ذلك دليل على عدم الوعي بأهمية العلم، وعليه يجب أن لا تتساهل في الحفاظ على ممتلكاتنا المدرسية وأن نساهم في تنظيفها وترتيبها مما يحفز التلميذ على الإقبال عليها، وديننا الإسلامي يحث على المحافظة على الممتلكات العامة، والمدرسة جزء منها كما يحث على النظافة باعتبارها من الإيمان .

9- أنجز مشروعاً:

- أكلف مجموعة من التلاميذ بتقديم بحث عن أنواع الأملاك المدرسية وكيفية المحافظة عليها.

10- أقوم مكتسباتي :

التمرين الأول:

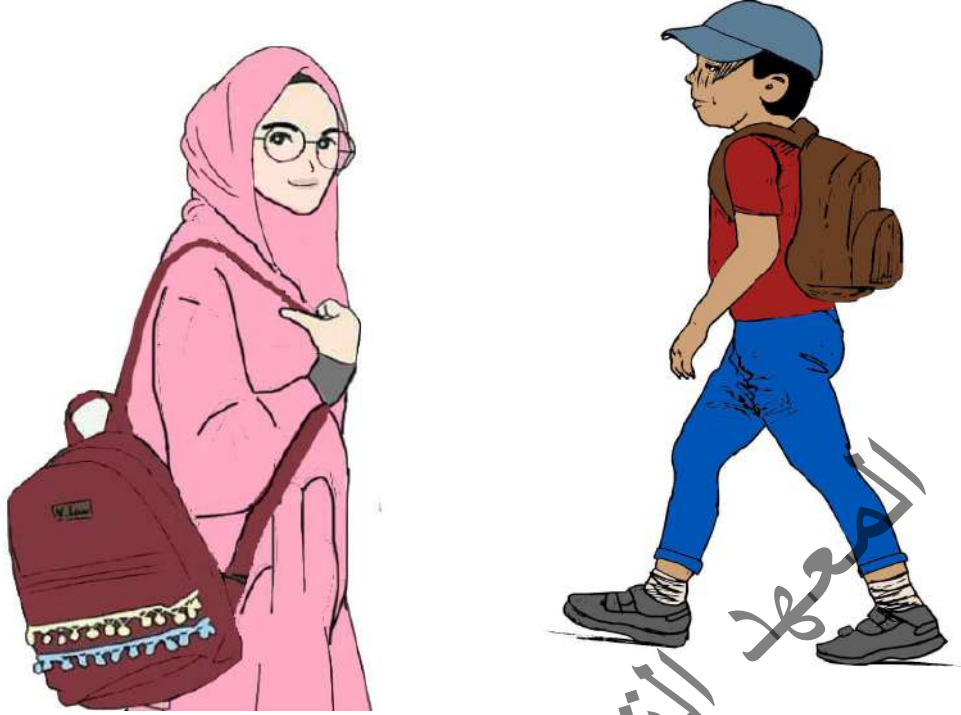
- ما هي المدرسة؟
- ما هي الأملاك المدرسية؟

التمرين الثاني:

ضع إشارة صح أو خطأ أمام العبارات التالية:

- الكتب من الأملاك المدرسية.
- تتكون المباني المدرسية من المخازن والمتاجر.
- التجهيزات المدرسية هي الطاولات والطباشير والأجهزة والخرائط.
- الموائى والمطارات من التجهيزات المدرسية.
- من الأملاك المدرسية الملعب المدرسي والحديقة المدرسية.

سلوك التلميذ النموذجي



1- تحديد الأهداف :

- أن يكون قادرا على تعريف السلوك النموذجي.
- أن يميز بين السلوك النموذجي والسلوك الضار.

2- طرح المشكل:

لاحظت أن أستاذك يكرم صديقك دائما أحمد على مواظبته وصدقته وتحصيله وانضباطه ويعتبر ذلك سلوكا نموذجيا، فما هو المقصود بذلك؟

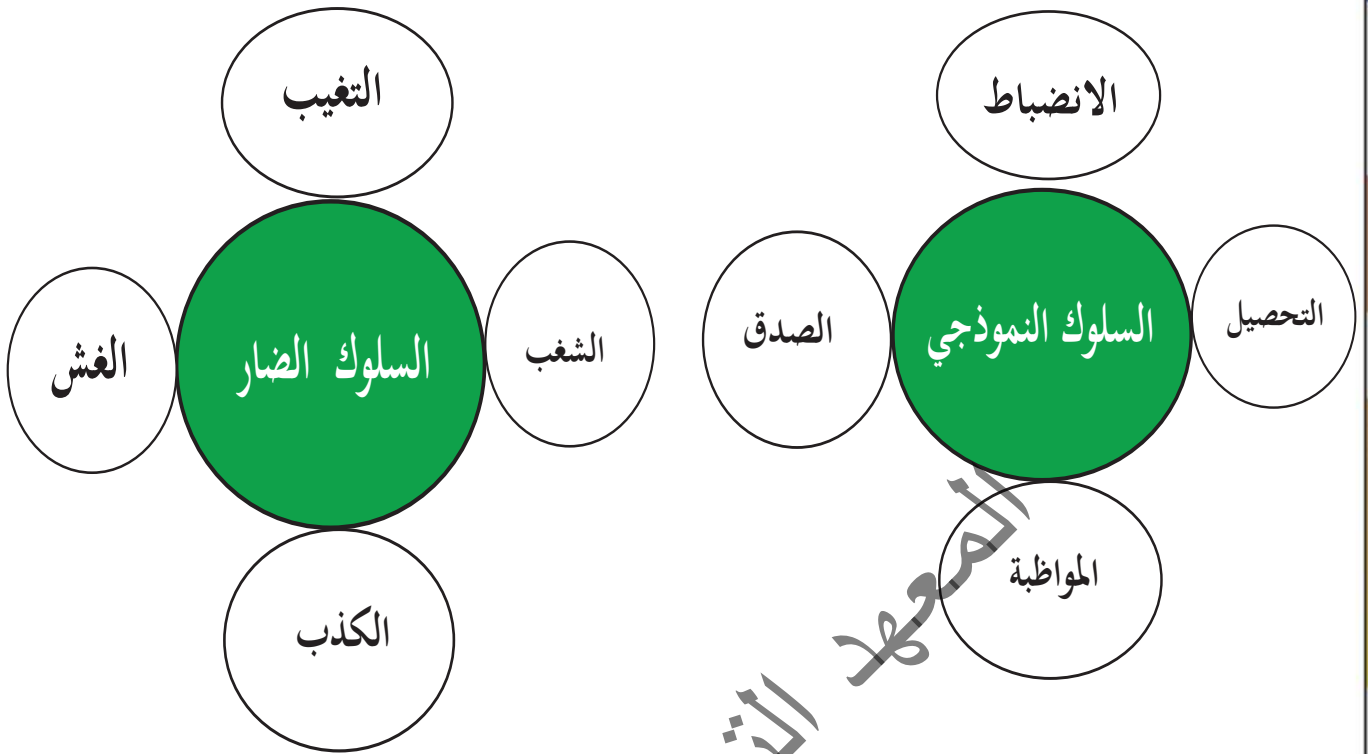
3- اقرأ وأفهم:

النص الأول:

يختلف سلوك التلاميذ داخل القسم حيث يتباينون في سلوكهم وتصرفاتهم فمنهم المواظب على أداء واجباته المنزلية ومراجعة دروسه وحضور حصصه بالذوام، ومنهم المنضبط في تصرفاته الدؤوب في تحصيل معارفه، ومنهم المجتهد المتوقف دائما عند حسن السلوك، ومنهم المشاغب والمشاكس، ومنهم كثير الغياب ومنهم الغشاش والمختلس غير المبالي بدراسته، تراه في أغلب الأحيان خارج القسم قليل الحضور، لا يكثر بنصائح الأساتذة وتوجيهات الإدارة المدرسية، ويمكن تلخيص مواصفات التلميذ في: المواظبة، الانضباط، الصدق، التحصيل: هي مواصفات للتلميذ النموذجي، ومثال للسلوك المطلوب الذي ينبغي أن يتحلى به التلميذ .

ب - الغش، التغيب، الشغب مثال للسلوك الضار الذي ينبغي للتلميذ تجنبه والابتعاد عنه والتخلص منه.

خطاظة تبين أنواع السلوك



- تهدف التربية إلى غرس القيم النبيلة والسلوك الأمثل في نفس الطفل ليكون نموذجاً وقُدوة ومثالاً للمواطن الصالح ولا يتطلب ذلك بث المعرفة فحسب، بل تنمية السلوك الأمثل فالتلميذ يحتاج إلى تربية على الأخلاق الحسنة والسلوك النموذجي، فالصدق فضيلة يجب أن يتحلى بها التلميذ فيكون صادقاً مع الله ومع النفس ومع المربين والمجتمع، ففي الحديث الشريف: لا يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً " كما أن التحصيل الذي هو جمع ثروة معرفية كبيرة زاد ضروري في رحلة السفر المعرفي المطلوبة (من المهد إلى اللحد).

- والتلميذ الذي يسعى إلى التحصيل نراه في مقدمة تلاميذ فصله وضمن المتفوقين دائماً.

- وتبرز قيمة المواظبة على السلوك الحسن، وأداء الأعمال في اتباع التلميذ سلوكاً نموذجياً، وفي انضباطه، أي التزامه بالوقت والتقيّد بالإرشادات والتوجيهات التي تصدر من الإدارة .

هذه نماذج وأمثلة من السلوك المطلوب الذي يجب على التلاميذ التحلي به والسعي لامتلاكه.

- وفي مقابل هذا النوع من السلوك ينبغي تربية التلاميذ على الابتعاد عن الشغب والتغيب والغش كما في الحديث: "من حمل علينا السلاح فليس منا ومن غشنا فليس منا" رواه مسلم.

كما ينبغي الابتعاد عن الشجار والخصومات وكل أنواع السلوك المرفوض الذي ينبذه التشريع الإسلامي .

6- تحديد المفاهيم :

- السلوك:	هو تصرفات التلميذ.
- الصدق :	هو قول الحق بغض النظر عن العواقب المترتبة عليه.
- التحصيل :	هو جمع العلوم والمعارف.
- المواظبة :	هي المداومة على أداء الواجب.
- الانضباط :	هو الالتزام بالأوامر والتقيد بالإجراءات المطلوبة.
- الشغب :	هو المشاكسة والثرثرة أثناء الدراسة .
- الغش :	هو الاختلاس وكل خديعة لنيل ما ليس للإنسان.
- التغيب :	هو التحلف عن الدراسة بدون مبرر.
- الكذب :	هو القول المخالف للحق.

7- أقوم تعلماتي :

1. ما هو السلوك؟ وما المقصود بالسلوك النموذجي؟
2. اشرح العبارات التالية: الصدق - المواظبة - الانضباط - التحصيل.
3. أعط ثلاثة أمثلة على السلوك الضار.
4. بين الفرق بين السلوك الضار والسلوك النموذجي.

السلوك النموذجي هو السلوك المطلوب أن يتحلّى به التلميذ وهو السلوك النافع الإيجابي الذي يحقق هدف التربية والتعليم ومن أمثله: الصدق والمواظبة والانضباط والتحصيل. أما السلوك الضار فهو الأمور التي تؤثر سلباً على التلاميذ وعلى حياتهم المستقبلية، ومن أنواعه الشائعة: الغش والشغب والتغيب الذي يعتبر مصدر كل سلوك ضار.

9- أنجز مشروعاً:

- أقدم بحثاً عن قيمة الصدق وخطر الكذب .

10- أقوم مكتسباتي:

1. بين العلاقة بين التغيب والشغب والغش المدرسي.
2. اذكر أربع أمثلة من السلوك النافع.
3. اذكر أربع أمثلة من السلوك الضار.
4. اجعل علامة صح أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

السلوك	الضار	النافع
الصدق		
الكذب		
الغش		
الانضباط		
الشغب		
المواظبة		
التغيب		
التحصيل		
المثارة		
الاحترام		

طرق الحوار في القسم



1- تحديد الأهداف :

- أ- أن يكون التلميذ ملما بمفهوم الحوار.
- ب - أن يصبح قادرا على التمييز بين أطراف الحوار.

2- طرح المشكل:

لاحظت أن التلاميذ يستفيدون من بعض المواد وينضبون أثناء سير الحصة في القسم بينما تكون استفادتهم من مواد أخرى ضئيلة لماذا؟

3- أقرأ وأفهم :

النص الأول:

- (يعتبر الحوار أكثر أساليب التواصل البشري أهمية وأكثرها جدوائية نظرا إلى ما يحقق من حل للمشاكل المعقدة والمستعصية ولما يدفع المتحاورين إلى اتخاذ مواقف إيجابية تعود بالنفع العام عليهم، دون إقصاء وتهميش لأحد أطرافه).

النص الثاني:

(تتكون أطراف الحوار في القسم من الأساتذة والتلاميذ تارة، ومن التلاميذ وزملائهم تارة أخرى ، ولكل حوار طرقه وآلياته المناسبة التي تمكن من الوصول إلى الغايات المرجوة منه، فالحوار بين الأمم والشعوب والذي يعرف بحوار الحضارات له طرقه وصيغه كما أن الحوار بين الفرقاء السياسيين هو الآخر له أساليبه وأهدافه ، وكذلك الحوار في القسم له طرقه الخاصة .

خطاظة تبين أنواع الحوار

الحوار الاجتماعي

الحوار في
القسم

أنواع الحوار

الحوار الحضاري

الحوار السياسي

خطاظة تبين آليات الحوار

النظام

احترام الآخر

آليات الحوار

الأطراف

الموضوع

5- أبحاث وأستنتاج:

الحوار في القسم يتميز عن غيره من أشكال الحوار بقواعده وآدابه وأهدافه، فهو يتسم بالموضوعية وعدم التعصب وتهذيب الألفاظ، ويتطلب النقاش في القسم أو الحوار الإصغاء إلى الآخرين كما يتطلب التعود على التحكم في النفس والموضوعية وتقبل الرأي الآخر والتمرن على تقديم الحجج وأساليب التفاوض.

- وللحوار في القسم آليات محددة، ينبغي أن يخضع لها أهمها :

أ- النظام: وهو من أولويات متطلبات النقاش، حيث ينبغي لكل متدخل أن يستأذن الأستاذ في تقديم رأيه وإفساح المجال لغيره للتحدث والإصغاء إلى كل المداخلات .

ب- الموضوع: يتطلب النقاش أو الحوار في القسم، تحديد موضوع معين يدور حوله ويفضل أن يدور حول موضوعات الإعدادية، وذلك مثل: احترام ممتلكات الدولة - رحلات التلاميذ وأنشطة النوادي- دور مجلس التأديب، ومهمة مجلس الأساتذة إلى غير ذلك من المواضيع المتعلقة بالإعدادية.

ج- الأطراف: يشترك المدرس والتلاميذ عادة في النقاش، وقد يدور بين التلاميذ والتلاميذ، ولذا فإنه لا بد للحوار من طرفين أو أكثر.

د- احترام الرأي الآخر: يعتبر احترام رأي طرف لرأي طرف آخر أولوية من أولويات الحوار في القسم، كما ينبغي أن يفهم كل طرف أن رأي الآخر مكمل لرأيه وأن الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، كما يقال، ولا يستوجب العداوة والبغض فكل رأي له نسبته من الصواب والخطأ، فنصف عقلك عند أخيك وقد قال الشافعي رحمه الله: " رأي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب".

6- تحديد المفاهيم:

- الحوار:	هو تقريب وجهات النظر لاكتساب مواقف إيجابية.
- الموضوع	هو المجال أو الميدان الذي يدور حوله الحوار.
- الأطراف	ويقصد بها الأستاذ والتلاميذ.
- احترام الرأي الآخر:	الاستماع إليه وتقهمه.
- الصواب:	الرأي الفصل والمتطابق مع الحقيقة.
- الخطأ:	الرأي المخالف للحقيقة.

7 - أقوم تعلماتي :

- 1 - عرف مفهوم الحوار.
- 2 - ما المقصود بالحوار داخل القسم؟
- 3 - ما هي طرق الحوار في القسم؟
- 4 - ما هو الموقف المناسب تجاه محاورك؟

8- الخُص وأُستنتج:

الحوار أسلوب حضاري ووسيلة رفيعة لحل مشاكل الأُم والشعوب وهو أنجع طريق إلى تجاوز الخلافات بين المجموعات والأفراد والحوار في القسم نموذج للحوار المطلوب حيث يتعود التلاميذ من خلاله على طرق الحوار المناسب ليكتسبوا الآليات المناسبة للحوار النافع من حيث الموضوعية في الرأي والابتعاد عن التعصب والقدرة على اختيار أساليب التفاوض المناسب والتحكم في النفس واحترام الرأي الآخر.

9- أنجز مشروعاً:

-أقدم مشروعاً لحوار جرى بين مجموعتين من التلاميذ حول أهمية حماية الممتلكات المدرسية وضرورة الحفاظ عليها.

10 -أقوم مكتسباتي:

- 1 - اشرح معنى الحوار، وبين أنواعه.
- 2 - ما هي آليات الحوار في القسم؟
- 3 - يقول الشافعي رحمه الله: « رأي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب». اكتب عشرة أسطر تشرح فيها قول الشافعي، مبرزاً أهمية احترام الرأي الآخر في تقريب وجهات النظر واكتساب الثقة بين أطراف الحوار.

1. أنجز مشروعاً أقدمه لرابطة آباء التلاميذ يمكنها القيام به من تأدية دورها في خدمة الإعدادية.
2. أنجز مشروعاً يمكن من رقنة فصول الإعدادية.
3. أنجز بحثاً حول المشكلات المدرسية وضرورة صيانتها .
4. أنجز مشروعاً أقدمه للجهة يمكنها تنفيذه من القيام بدورها اتجاه الإعدادية .
5. أنجز مشروعاً يمكن تنفيذه عن تشجير إعداديتك وقدمه لإدارة المؤسسة .
6. أنجز بحثاً حول النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي المعمول به حالياً.

المعهد التربوي الوطني

الوحدة الثالثة: المدينة

المعهد
التقني
الوطني

المدينة ووظائفها:



نواذيبو

1-تحديد الأهداف:

- أن يعرف مفهوم المدينة.
- أن يميز بين وظائفها المختلفة.

2- طرح المشكل:

نجحت في مسابقة دخول السنة الأولى الإعدادية وذهبت إلى حيث توجد الإعدادية فلاحظت اختلافا في المباني ونظاما في الشوارع ووجودا للسلطات الأمنية والإدارية، فتساءلت عن السر في ذلك فقيل لك إنها المدينة؟ فما هي المدينة؟ وما هي وظائفها؟

3- أقرأ وأفهم:

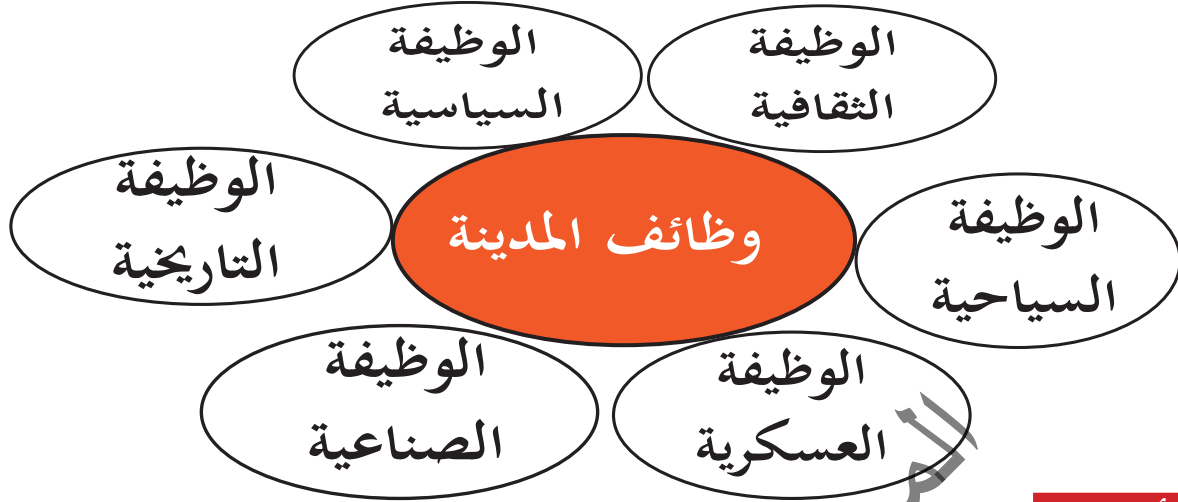
النص الأول:

تقع مدينة أنواكشوط في الجهة الغربية من الوطن ويحدها غربا المحيط الأطلسي و من بقية الجهات ولاية أترارزة، وقد تأسست في الثلاثينيات من القرن العشرين، وكانت في البداية نقطة عسكرية ونمت شيئا فشيئا حتى تكونت منها مدينة تسمى لكصر ثم بقية المقاطعات الثانية الأخرى التي تشكل مع لكصر مقاطعات ولايات نواكشوط الثلاثة وتوجد بهذه المدينة الآن كافة مرافق الحياة الضرورية من شوارع معبدة، وبنيات شاهقة عصرية، ومصانع، كما تعلقو مآذن المساجد وتنتشر البنايات الحكومية.

النص الثاني:

يسود في كل مدينة نشاط ومهنة، نتيجة لمناخها أو موقعها أو مواردها، فأنشطة الزراعة المروية هي السائدة بالمناطق المطلة على النهر، أما المناطق الحيوية الشرقية فيسود بها الرعي والزراعة المطرية، وتشكل المدن الساحلية والشمالية مصدرا للثروات المعدنية والنشاطات التعدينية.

خطاظة تبين أهم وظائف المدينة



5- أبحث وأستقصي :

- المدينة تجمع سكني يتميز عن القرية والريف بمميزات وخصائص يأتي في مقدمتها:
- المخطط العمراني الذي يراعي نمط العمران وطبيعة الحياة في المدينة والذي يتم وضعه من طرف جهة رسمية لديها الخبرة والدراية بتشديد المدن وفقا لما تتطلبه من شوارع وساحات عمومية وصرف صحي ومؤسسات حكومية تقرب الخدمة من المواطنين.
 - وجود سلطات مدنية وأمنية تشرف كل سلطة من جهتها على النظام والأمن العامين بالمدينة، كما تمثل السلطات المركزية للدولة فيها وتقرب الخدمات من المواطنين.
 - وجود شوارع منظمة ومعبدة في بعضها تيسر حركة المرور والتنقل بالمدينة.
 - وجود ساحات عمومية تسمح بالتفسيح والراحة لسكانها أحياء المدينة، وينبغي أن تكون خضراء يتم تشجيرها بمختلف الأشجار الوارفة الظلال.
 - مكاتب حكومية وإدارات خدمية تمكن السلطات الإدارية والأمنية من القيام بمهامها.
 - أسواق كبرى ومحلات تجارية توفر حاجات الناس من مختلف الأشياء .
 - مولدات كهربائية تضمن توفير الإنارة لسكانها المدن وتوفر الكهرباء للنشاطات المهنية والتجارية التي تحتاجها شبكة مياه تضمن وصول الماء للشروب للسكان.
 - المصانع والمجازر وأسواق بيع الحيوانات والخضروات وغير ذلك، ولكل مدينة وظيفة خاصة تميزها عن بقية المدن أو تشترك فيها معها وتحدد النشاط الغالب لسكانها المدينة هذه الوظيفة والتي تقسم المدن إلى مدن منجمية ومدن رعوية أو مدن تجارية أو مدن سياسية وأخرى تاريخية وأثرية .

6- تحديد المفاهيم:

- المدينة:	تجمع سكني أكبر من القرية تتوفر به بنى تحتية وسلطات إدارية وأمنية.
- وظيفة المدينة:	هي النشاط الغالب الذي تزاوله أكثرية سكانها.
- المخطط العمراني:	هو الشكل الهندسي الذي يتم على أساسه تشييد المدينة.
- الموقع:	هو الحيز أو المكان الذي تشغله المدينة على سطح الأرض.
- الصرف الصحي:	هو تفريغ وتصريف فضلات المدن ونفاياتها.
- شبكة المياه:	هي التي تحمل الحفريات وتقنيات توفير المياه للسكان.
- أعمدة الإنارة:	هي جملة المصابيح والأسلاك التي توصل الكهرباء للمنازل.

7- أقوم تعلماتي:

1. عرف المدينة.
2. ما الفرق بين المدينة والقرية؟
3. اذكر أنواعا من الخدمات الموجودة في المدينة ولا توجد في القرية .
4. ما المقصود بوظيفة المدينة؟
5. اذكر أمثلة من المدن المنجمية والرعوية في البلاد.

8- ألخص وأنتج:

المدينة تجمع سكني أكبر من القرية، يمتاز بوجود مخطط عمراني وبوجود سلطات إدارية وأمنية وتوفر بنى تحتية لا تتوفر عليها القرى وتنتشر بها الساحات العمومية والعمارات الشاهقة والمهن المحلية من تجارة ولحامة وورشات لإصلاح السيارات وأنشطة تجارية، ولكل مدينة وظيفة تمتاز بها تحدد انطلاقا من النشاط الاقتصادي الذي تزاوله غالبية سكانها، وتنقسم المدن انطلاقا من وظيفتها إلى مدن منجمية وأخرى سياسية أو رعوية، والمدينة مستوطنة حضرية ذات كثافة سكانية كبيرة.

9- أنجز مشروعا:

- أختار إحدى المدن الوطنية وأعطي عنها بطاقة تعريف .
- أقدم مخططا عمرانيا للمدينة التي أسكن فيها.

10- أقوم مكتسباتي :

1. ما المقصود بالمدينة؟
2. اذكر خصائص المدينة .
3. ما الفرق بين المدينة والقرية؟
4. ما هي وظيفة المدينة ؟
5. اذكر مثالا للمدن السياسية والتاريخية للبلد.
6. اجعل علامة صح أمام ما يناسبها في الجدول التالي:

الوظيفة	أزويرات	كيميدي	أنواكشوط	النعمة	أطار
تجارية					
منجمية					
سياسية					
اقتصادية					
رعوية					

التمرين الوطني

السلطات الإدارية في المدينة



1- تحديد الأهداف :

- 1- أن يعرف مفهوم السلطات الإدارية.
- 2- أن يميز بين أنواع السلطات.

توزع التقسيمة الإدارية في بلادنا إلى خمسة عشر ولاية، وتنقسم الولاية بدورها إلى وحدات إدارية أصغر، هي: المقاطعة، وتنقسم هي الأخرى إلى مراكز إدارية، وفي كل من هذه الوحدات الإدارية سلطات إدارية، فما هي هذه السلطات؟

3- أقرأ وأفهم:

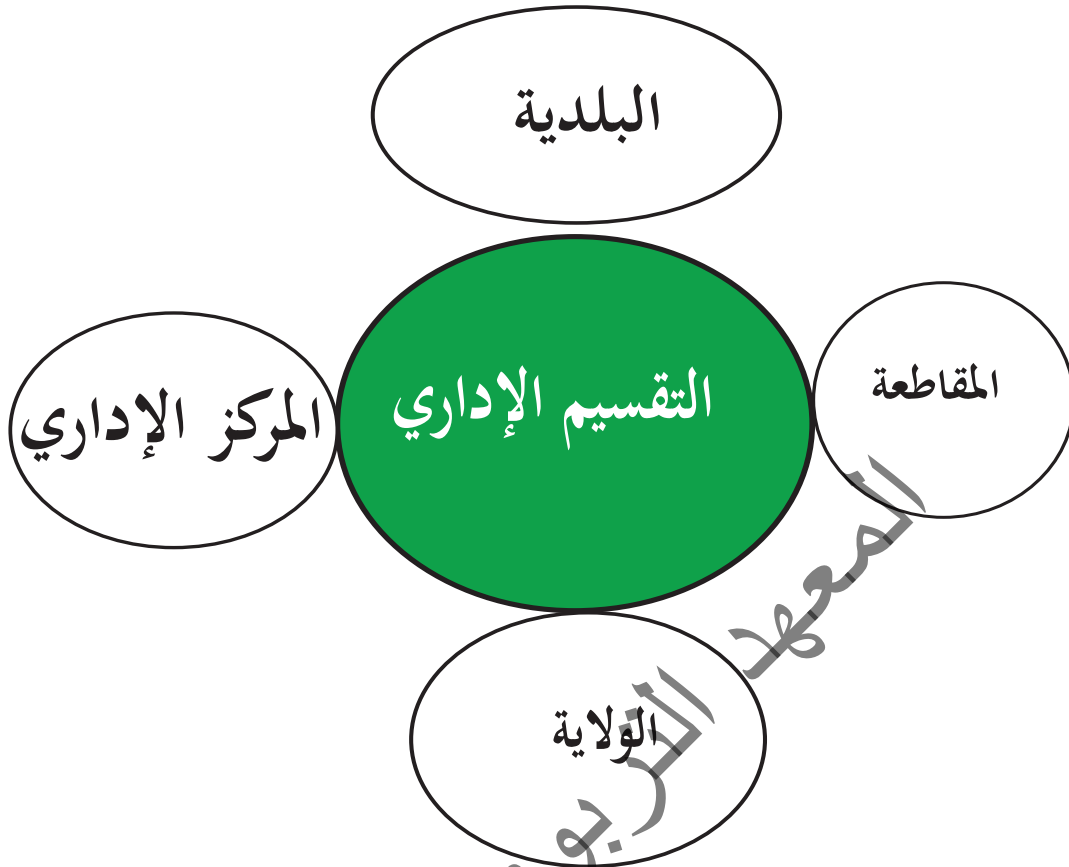
النص الأول:

يسعى التقسيم الإداري في كل دولة إلى تقريب الإدارة من المواطن وبسط سيطرة ونفوذ السلطة المركزية في الدولة على إقليمها، وتختلف التسمية التي تطلقها الدولة على وحداتها الإدارية من دولة إلى أخرى، وفي بلادنا فإن التقسيمة الإدارية عندنا تسمى الولايات.

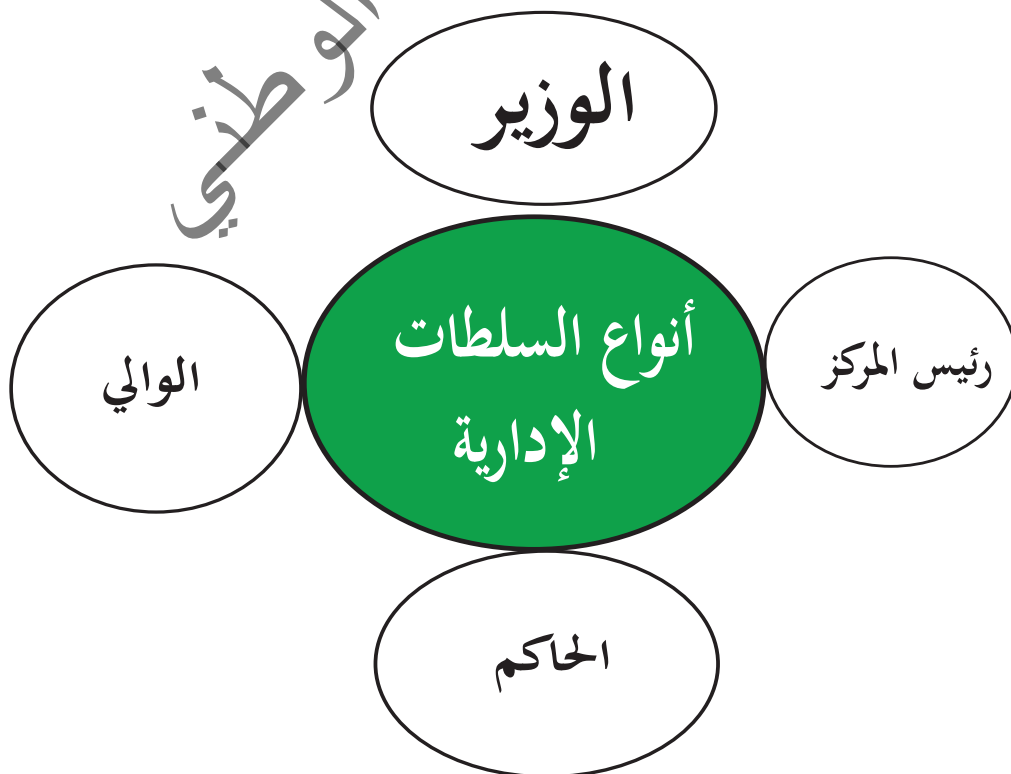
النص الثاني:

تقوم الدولة بتعيين ممثل لها على مستوى كل وحدة إدارية من تقسيمها الإداري، وفي بلادنا نجد سلطات إدارية مختلفة باختلاف الوحدة الإدارية التي ترأسها، وتمثل فيها السلطة المركزية؛ فنجد الوالي في الولاية والحاكم في المقاطعة ورئيس المركز الإداري في المركز الإداري.

خطاظة تبين التقسيم الإداري في موريتانيا



خطاظة تبين أنواع السلطات الإدارية



5- أبحاث وأستقصي:

- تتكون السلطات الإدارية في بلادنا من الرئيس والوزير والوالي والحاكم ورئيس المركز الإداري وتعمل السلطات في الولاية والمقاطعة والمركز الإداري على تقريب الخدمات من المواطنين وبسط سيطرة الدولة ونفوذها على كامل إقليمها، كما تعمل على حفظ الأمن والاستقرار على ربوع التراب الوطني، وهي في ذلك تمثل السلطة المركزية.

- **الوالي:** ويمثل السلطة المركزية في الولاية ويسهر على مراقبة الوسائل الموضوعية تحت تصرفه ويساعده في مهامه ولاية مساعدون، ويتولى تنفيذ القوانين وتطبيق القرارات والتعليقات الصادرة عن الحكومة وحفظ النظام والأمن في الولاية

- **الحاكم:** وهو ممثل الحكومة في المقاطعة ويقوم بتنفيذ القوانين والنظم والقرارات والتعليقات الصادرة عن السلطات العليا يساعده في ذلك حاكم مساعد وأمين عام للمقاطعة، وهو المسؤول عن حفظ النظام والأمن في المقاطعة ويراقب وينسق نشاطات المصالح التابعة له تحت إشراف الوالي .

- **رئيس المركز الإداري:** فيسهر على الأمن في مركزه الإداري ويشعر الحاكم الذي يتبع له بأوضاع المركز كلما دعت الضرورة لذلك ويمارس رئيس المركز الرقابة على الأفراد ويحقق في هويتهم ويتابع تنقل المجموعات والأجانب.

- تمثل هذه السلطات ولي الأمر في وحدتها الإدارية لذا يجب التعامل معها على هذا الأساس فيتعين احترامها والانصياع لأوامرها في ضوء الضوابط الشرعية والقانونية المحددة لذلك، وغياب هذه السلطات أو تعطيل دورها يفتح باب الفوضى والعبث بمقدرات البلد وهو أمر مرفوض.

6- تحديد المفاهيم:

- السلطة الإدارية :	هي جهة النفوذ والإشراف والوحدة الإدارية.
- الوالي :	هو ممثل السلطة المركزية في الولاية.
- الحاكم:	هو ممثل السلطة المركزية في المقاطعة .
- رئيس المركز :	هو ممثل السلطة المركزية في المركز الإداري.
- الولاية :	هي وحدة التقسيم الإداري في موريتانيا وتضم مقاطعة فأكثر.
- المقاطعة	هي وحدة إدارية أصغر من الولاية وتتبع لها.
المركز الإداري:	هو وحدة إدارية أصغر من المقاطعة ويتبع لها.
- الأجانب :	جمع أجنبي وهو المقيم فوق إقليم لا يملك جنسيته.

7- أقوم تعلماتي:

1. ما المقصود بالسلطة الإدارية
2. من هو الوالي؟
3. لمن يتبع رئيس المركز الإداري؟
4. حدد صلاحيات الحاكم في مقاطعته.

8- ألخص وأستنتج:

السلطات الإدارية هي الجهات الحكومية التي يعهد إليها بالإشراف على الهيئات الإدارية الترابية العامة، وهي ممثلة السلطة المركزية في العاصمة وتسمى الوحدات الإدارية للتقسيم الإداري في بلادنا بالولايات. يتولى الوالي الذي هو السلطة الإدارية في الولاية الإشراف على الولاية وحفظ النظام والأمن بها، وتتبع للولاية مقاطعة فأكثر ويشرف على المقاطعة مسؤول إداري يسمى الحاكم، وتتبع له المراكز الإدارية ورؤسائها الموجودون في المقاطعة ووجود هذه السلطات ضروري والتعاون معها أمر لازم؛ ذلك أن حاجة الإنسان إلى النظام والأمن والاستقرار تستدعي وجودها.

9- أنجز مشروعاً:

- تكلف مجموعة من التلاميذ بإنجاز بحث عن التقسيم الإداري يبين عدد الوحدات الإدارية في الدولة وترتيبها .
- كما تكلف مجموعة أخرى بتقديم بطاقة تعريف عن مهنة الوالي من حيث التعيين والصلاحيات والمكانة الإدارية.

10- أقوم مكتسباتي:

1. ما المقصود بالسلطات الإدارية في المدينة؟
2. ما هي صلاحيات رئيس المركز الإداري؟
3. لمن يتبع والي الولاية؟
4. اجعل خطاً رابطاً بين العبارات المناسبة فيما يلي:

الحاكم	المركز الإداري
رئيس المركز	المقاطعة
الوالي	الولاية

الحرف والمهن المحلية



1- تحديد الأهداف

- 1- أن يلم بمفهوم الحرفة والمهنة.
- 2- أن يصبح قادرا على تقصي أنواع المهن والحرف بمدينته.

2- طرح المشكلة

يعتبر العمل كله شرف سواء كان فكريا أو يدويا، لما يحقق من تحرير الفرد من الفقر والتبعية للآخر، فما هي الحرف والمهن المحلية التي ينبغي ولوجها دون الخنثار لأي منها في المدينة؟

3- أقرأ وأفهم

النص الأول:

العمل هو الأداة التي تمكن الفرد من تحقيق ذاته وإشباع رغباته إذ تحرره من الفقر والتبعية للآخرين وقد رفع الإسلام قيمة العمل وأمر بالعمل في الدنيا وقليل تعالى: ﴿ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْنِعُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿10﴾ سورة الجمعة .

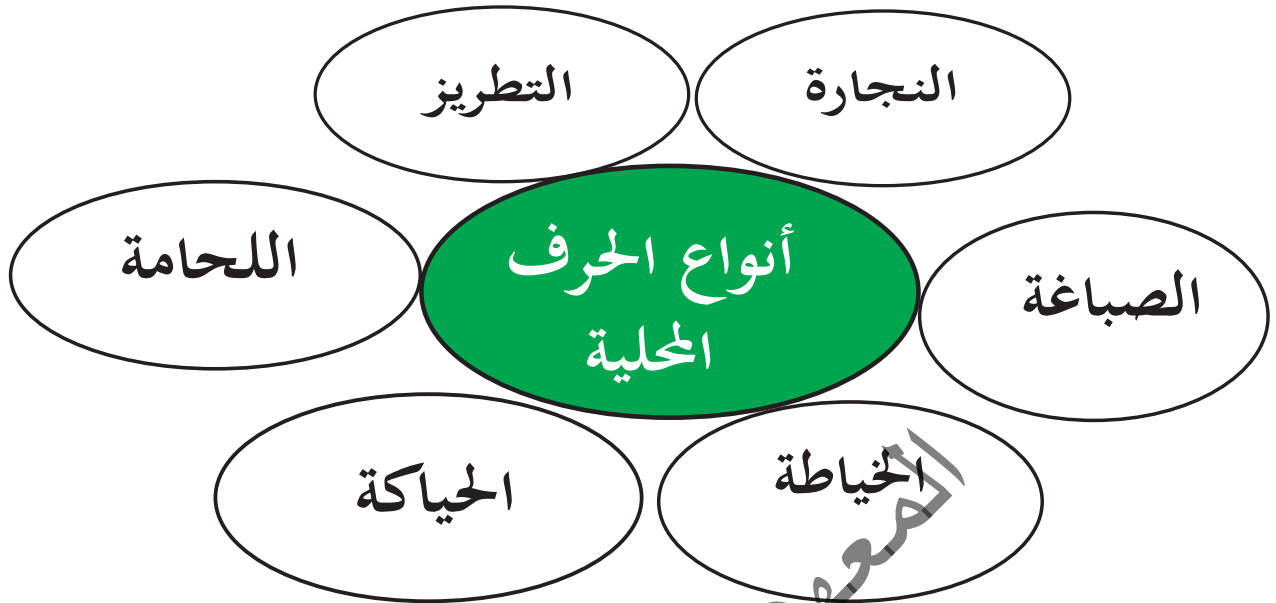
وقال صلى لله عليه وسلم : «لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحْبَلَهُ، ثُمَّ يَأْتِي الْجَبَلَ، فَيَأْتِي بِحُزْمَةٍ مِنْ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهَا فَيَكْفَى اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ».

[أخرجه البخاري في الصحيح عن الزبير بن العوام]

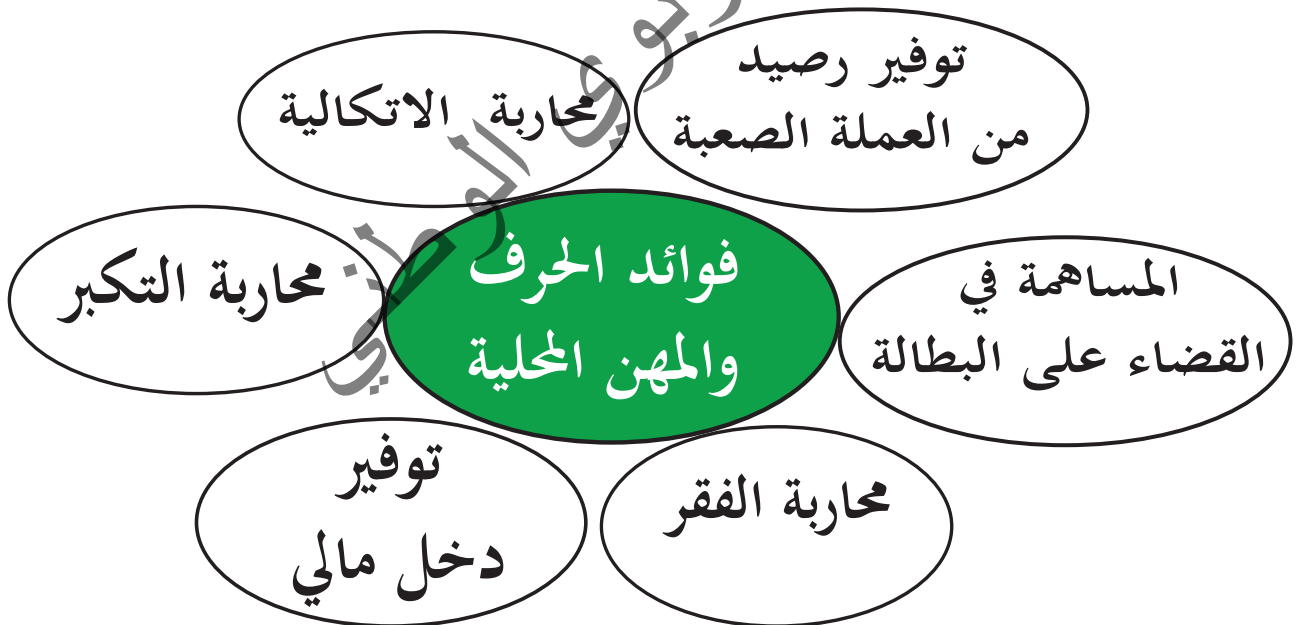
النص الثاني :

تشكل المهن و الحرف المحلية ميدانا للتشغيل يستقطب عددا كبيرا من اليد العاملة، فيمكنها من إعالة أسرها ويخلصها من بحيم البطالة، كما تشكل منتوجاتها موردا ذاتيا يسد العديد من الطلبات الوطنية ويدر على أصحابها عملات صعبة أحيانا ويساهم في إنعاش الدورة الاقتصادية سواء كانت تلك الحرفة نجارة أو لحامة أو صباغة أو حياكة أو صياغة أو تطريزاً.

خطاظة تبين أنواع الحرف والمهن



خطاظة تبين فوائد الحرف والمهن



5- أبحث وأستقصي:

- قال تعالى ﴿ وَقُلْ إِعْمَلُوا فِى سَبِيلِ اللَّهِ عَمَلًا يُسِرُّهُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ سِرًّا وَعَمَلًا يُنْفِثُهُمْ فِيهِمْ سِرًّا ﴾ (105) بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

- إن العمل ضرورة إنسانية بها يلبي الإنسان حاجته ويذهب عنه آفة الجوع والفقر والرذيلة، وقد حث الإسلام على ذلك.

- لقد كانت نظرة الازدراء والاحتقار للعمل اليدوي سائدة في الحضارات قبل الإسلام إلا أن الإسلام غير تلك النظرة السلبية إلى أخرى إيجابية فدعا إلى التعاون ونبذ الاتكالية وذم التكبر والاستعلاء، وإلى عهد قريب استمرت ظاهرة العزوف عن المهن والتكبر عنها؛ ما تولد عنه انتشار البطالة في صفوف أبنائنا وإحلال اليد العاملة الأجنبية محل اليد العاملة الوطنية غير أن الجهد الذي بذلته الدولة والمجتمع وقواه الحية دفع شبابنا في الأخير إلى ولوج هذه الحرف والمهن الحرة المحلية، ما كان له الأثر الإيجابي في انتشار هذه الحرف والمهن في مدننا وانخراط الشباب فيها باختلاف أنواعها، وقد ساهم ذلك في انحسار النظرة السلبية للعمل والتخلي عن عقلية الاتكالية والكسل واحتقار العمل اليدوي.

6- تحديد المفاهيم

- المهنة:	نشاط دائم يزاوله الإنسان اعتمادا على الجهد الذهني والبدني.
- النجارة:	حرفة محلية توفر مستلزمات المنازل من الخشب أو الحديد.
- اللحامة :	حرفة محلية تعمل على لحم الحديد وتطويعه للأغراض المختلفة.
- الصباغة:	حرفة تعمل على تلوين الثياب حسب الأذواق.
- الصياغة:	خدمة مختصة في تطويع الذهب والفضة وتشكيل المسبائك منها حسب الأذواق.
- الحياكة :	حرفة تتعلق بصناعة الأحذية.
- العمالة الأجنبية :	اليد العاملة الأجنبية.
- البطالة :	عدم مزاولة العمل أو عدم توفره.
- الاتكالية :	الاعتماد على الغير من الناس في توفير الحاجات.

7- أقوم تعلماتي :

1. ما المقصود بالحرف والمهن المحلية؟
2. ما الفرق بين الحرفة والمهنة؟
3. ما هي أنواع الحرف الموجودة بمدينتك؟
4. هل تتقن حرفة ما؟

8 أخلص وأستنتج:

- تعتبر الحرف والمهن المحلية سوقا نشطا لعدد كبير من المواطنين، و من خلالها يعيلون عائلاتهم ويرفضون الكسل ويتخلون عن عقلية الاتكالية وينبذون داء الكبر، كما أنها تعمل على تغيير النظرة إلى العمل التي تحتقر العمل اليدوي وتنظر إلى مزاولة بازدراء وتدفع إلى تجسيد مضمون تعاليم ديننا الحنيف في اعتبار العمل شرفا. وتنتشر في مدننا العديد من الحرف والمهن، منها على سبيل المثال: النجارة وصناعة الأحذية والنسيج والصباغة وصياغة الذهب.

9- أنجز مشروعا:

- أنجز بحثا عن حرفة النجارة في المدينة وما تدر على أصحابها وما تقدمه من منتجات .
- أنجز بحثا عن النسيج في بلادنا ومنتوجاته وعائداته.

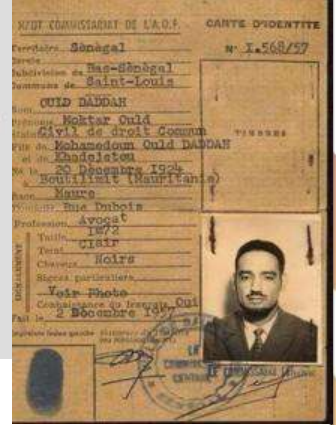
10- أقوم مكتسباتي :

- عرف الحرف والمهن المحلية.
- ما هي أنواع الحرف في مدينتك؟
- قدم بطاقة تعريف لإحدى الحرف الموجودة في مدينتك.

ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها فيما يلي:

1. النجارة حرفة.
2. اللحامة مهنة.
3. صناعة الأحذية مهنة.
4. صناعة النسيج حرفة.
5. العمل شرف.
6. الاتكالية تخلف.
7. صياغة الذهب حرفة.

الوثائق المؤمنة



1- تحديد الأهداف

1. أن يعرف التلميذ مفهوم الوثائق المؤمنة.
2. أن يميز بين مختلف أنواعها.
3. أن يعرف ضرورة الحصول عليها.

2- طرح المشكل:

مع افتتاح العام الدراسي بدأت المدرسة تسجيل التلاميذ، وطلب منك إحضار مستخرج من عقد الازدياد، فما المقصود بهذه الوثيقة؟ وما هي أهميتها؟

3- أقرأ وأفهم:

النص الأول:

الأوراق المدنية هي الوثائق الضرورية بالنسبة لكل مواطن، وهي وسيلته الأولى لإثبات انتمائه لدولته، كما يتوقف عليها التمتع بالحقوق وتادية الواجبات، فشهادة الجنسية مثلاً هي الوثيقة المدنية التي تثبت انتماء الفرد إلى وطنه بصفة قانونية كما أنها الشرط الأول في الالتحاق بالوظائف والمشاركة في الانتخابات.

والبطاقة الوطنية للتعريف هي الوثيقة التي تعرف على هوية حاملها نظراً للبيانات التي تتضمن وتمنح العديد من الحقوق وتسهل التنقل داخل التراب الوطني.

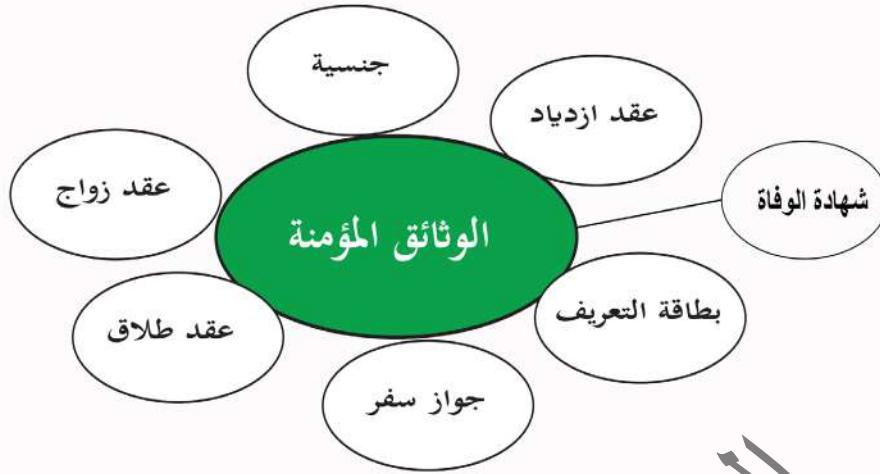
النص الثاني:

تعتبر الوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة الجهة المسؤولة عن إصدار الوثائق المؤمنة وفق القوانين المعمول بها بالتعاون مع بعض الجهات الإدارية وتتبع لوصاية وزارة الداخلية واللامركزية.

النص الثالث:

يشكل ضبط الحالة المدنية مؤشراً يدل على تحكم الدولة في تنظيم سكانها وقدرتها على وضع خطط اقتصادية واجتماعية تنطلق من واقعها كما أن اختيارات الشعب التي يعبر عنها في الانتخابات المنظمة على أساس لوائح انتخابية دقيقة تتحكم في ضمان التناوب على السلطة بطريقة ديمقراطية شفافة وسليمة بما يؤهل المواطن للاندماج في المجتمع المدني.

خطاطة تبين أنواع الوثائق المؤمنة



خطاطة تبين فوائد الوثائق المؤمنة



5- أبحث وأستقصي:

– الوكالة الوطنية: هي الهيئة المكلفة بإعداد وتوزيع الوثائق المؤمنة، ومن أمثلتها عقود الازدياد والزواج والطلاق وشهادة الوفاة

- تحديد القواعد المشتركة بين عقود الحالة المدنية، وقد أنشأت الدولة فروعاً في المقاطعات والمراكز الإدارية على عموم التراب الوطني تابعة لهذه الوكالة تقوم بمهمتها على مستوى هذه المقاطعات والمراكز، ومنعت على غيرها إصدار أو منح تلك الوثائق، وليس بإمكان أي جهة أخرى إصدارها وهذا يجعل تزويرها مستحيلاً ويجعل منها وثائق مؤمنة.

- يجب على كل مواطن أن يسعى للحصول على وثائقه لتلا يمنح بعض حقوقه أو يعرقل تنقله، كما أنه مسؤول عن حفظها والإبلاغ عنها عند الضياع، ويعتبر وجود حالة مدنية مؤمنة أمراً أساسياً، ولبنة ضرورية لبناء العدالة، وركيزة هامة في وجود عملية انتخابية شفافة؛ لما توفره من حماية أصوات الناخبين، فهو حجر عثرة أمام ظاهرة التلاعب بنتائج الانتخابات

- كما أن وجود حالة مدنية قائمة على وثائق مومنة يساهم بشكل كبير في تحديد هوية المواطن ويسهل ممارسته لحقوقه، ويبين حالة النمو الديمغرافي الصحيحة للبلد بما يثبت من مواليد ووفيات، وهو ما يشكل عاملاً مؤثراً في الخطط الاقتصادية للوطن، وأكثر من ذلك تساهم الوثائق المؤمنة في توثيق الحالة الشخصية للمواطن؛ بما تصدره من عقود ازدياد، وعقود زواج، وعقود طلاق.

وقد كشف عديد الدراسات الحديثة في هذا المجال أهمية الوثائق المؤمنة البيومترية لعدم القدرة على تزويرها مما يساعد على تنمية حقيقية مستدامة وديمقراطية سليمة.

6- تحديد المفاهيم:

الوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة	هيئة مكلفة بإصدار الوثائق المؤمنة.
الوثائق المؤمنة	هي البيومترية التي لا تزور
عقد الازدياد	وثيقة تثبت ميلاد الشخص
عقد الزواج	وثيقة تثبت الرابطة الزوجية
عقد الطلاق	وثيقة تثبت انفصال الزوجين
شهادة الوفاة	وثيقة تثبت وفاة الشخص

7- أقوم تعلماتي:

1. ما هي الوثائق المؤمنة؟ ومن يصدرها؟
2. اذكر أنواع الوثائق المؤمنة.
3. عدد فوائد الوثائق المؤمنة .

8- أخلص وأستنتج:

- الوثائق المؤمنة هي أوراق الحالة المدنية البيومترية التي لا يمكن تزويرها.
- وتصدرها الوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة أو إحدى وكالاتها في المقاطعات والمراكز الإدارية على عموم التراب الوطني ومن أمثلة الوثائق المؤمنة عقد الازدياد وبطاقة الهوية وعقود الزواج والطلاق وشهادة الوفاة.
- وتعتبر الوثائق المؤمنة العمود الفقري لحالة مدنية سليمة تساهم في تمكين البلد من وضع خطته التنموية وإجراء انتخاباته على أسس شفافة بعيدة عن التزوير والتلاعب بنتائجها.

9- أنجز مشروعاً:

- أقدم درسا عن الوثائق المؤمنة وأهميتها.
- أقدم شكلية مستخرج لعقد ازدياد مطابق لشكليات عقود الازدياد التي تصدرها الوكالة الوطنية لسجل السكان.

10- أقوم مكتسباتي :

1. ما المقصود بالوثائق المؤمنة؟
2. قدم شكلية لبطاقة تعريفك مطابقة لما تصدره الوكالة.
3. اجعل علامة صح أمام ما يناسبها:

غير مؤمنة	مؤمنة	الوثيقة
		عقد ازدياد
		شهادة حياة
		شهادة وفاة
		شهادة مدرسية
		عقد زواج
		رخصة سياقة
		جواز سفر
		شهادة سوابق عدلية

التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

اقترح إنجاز مشاريع:

- 1- بحث حول المدن المنجمية في موريتانيا .
- 2- بحث حول المدن الرعوية في موريتانيا.
- 3- بحث حول المدن التاريخية والأثرية في موريتانيا.
- 4- بحث حول المدينة ووظائفها.
- 5- تقديم المخطط العمراني للمدينة التي توجد بها الإعدادية.
- 6- بحث عن صلاحيات الوالي والحاكم كسلطين إداريتين.
- 7- بحث عن عدد المقاطعات في الوطن وتوزيعها في الولايات.
- 8- بحث عن عدد المراكز الإدارية وتوزيعها على مقاطعات الوطن .
- 9- بحث حول أهمية الحرف والمهن المحلية.
- 10- بحث عن حرفة النسيج وتاريخها ومنتجاتها الوطنية.
- 11- بحث عن حرفة صناعة الأحذية ومردوديتها.
- 12- بحث عن حرفة التجارة وفوائدها على البيت الموريتاني.
- 13- إنجاز بحث يقدم مقترحا لنشاط جماعة من النساء في المدينة.
- 14- تقديم بحث عن إجراءات القيام بعقد زواج وشكليته.
- 15- تقديم بحث عن إجراءات الحصول على عقد ازدواج وشكليته.
- 16- تقديم بحث عن إجراءات الحصول على بطاقة تعريف وطنية.
- 17- تقديم بحث عن إجراءات الحصول على رخصة السياقة.
- 18- بحث عن إجراءات الحصول على جواز سفر .
- 19- تقديم بحث عن الوكالة الوطنية لسجل السكان والوثائق المؤمنة: نشأتها- مهمتها - أهميتها.
- 20- تقديم بحث عن الحقوق التي تكفلها الوثائق المؤمنة.

المعهد التربوي الوطني

الاستراتيجيات

تطبيقها	مدلولها	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - طرح قضية تستوجب النقد وإصدار الحكم. - إصدار الحكم بناء على معايير محددة. - تقديم الحجج والبراهين للتدليل على صحة تأكيد الحكم والنقد. - اقتراح الحلول أو البدائل في ضوء النتائج المتوصل إليها. 	<p>إصدار الأحكام عن طريق تبيان السلبيات والإيجابيات وكشف المحاسن والمساوي وفق النظرة الموضوعية.</p>	استراتيجيات الحكم والفكر النقدي
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار وضعية أو موقف مراد تشخيصه. - تشخيص الأدوار وأداء المهام بشكل تلقائي. - ملاحظة الأداء وتدوين الملاحظات. - مناقشة الموضوع وإبداء الرأي فيه والتعبير عن مواقف إزاءه. 	<p>الانطلاق من وضعيات مشكل وتشخيصا على النحو الذي يحدث في الواقع قصد التمكن من معاينة الوضعية واتخاذ موقف اتجاهها.</p>	استراتيجية محاكاة الأدوار
<p>الطريقة الاستقرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف المفهوم وتحديد صفاته وخصائصه. - الاستدلال عليه بأمثلة وظواهر ملموسة - تعميمه على أمثلة أخرى. <p>الطريقة الاستنتاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم مثال أو ظاهرة وفحص خاصياتها ومظاهرها. - استنباط مفهوم من الصفات يتصل بها ويجردها. - تعميم المفهوم على أمثلة وظواهر أخرى. 	<p>المفهوم صيغة أو تعريف أو تسمية ترمز إلى ما هو مشترك بين مجموعة من السلوكيات أو المواقف أو الاتجاهات المتعلقة بمجال من المجالات كفهوم الحقوق أو الديمقراطية أو المسؤولية أو التوازن.</p>	استراتيجية اكتساب المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الموضوع المراد دراسته وتقسيمه إلى محاور حسب المجموعات. - توزيع التلاميذ إلى مجموعتين. - تنظيم فضاء العمل بكيفية تسهل عمل المجموعات. - تقديم توجيهات حول الموضوع وطريقة مناقشته. - نفع المجال لكل مجموعة للعمل. - تعرض كل مجموعة نتائج عملها وتم مناقشتها جماعيا بعد انصرام مدة الإنجاز. 	<p>توظيف استراتيجيات العمل في مجموعات للتواصل.</p> <p>والحوار حول قضايا المواطنة عبر نشاط تنخرط فيه للمناقشة واتخاذ القرار والعمل في مجموعات يمكن توظيفه في الإستراتيجيات الجماعية السابقة الذكر.</p>	استراتيجية العمل الجماعي

المعهد التربوي الوطني

الفهرس

الصفحة	العنوان
3	تقديم
5	المقدمة
7	المفاهيم
13	الأسرة ونشأتها
17	التضامن بين أفراد الأسرة
20	التضامن بين سكان الحي
23	التضامن الاجتماعي
27	التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة
33	الإعدادية وشركاؤها
37	المحضرة
42	النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي
47	الأملاك المدرسية
50	سلوك التلميذ النموذجي
54	طرق الحوار في القسم
60	المدينة ووظائفها
64	السلطات الإدارية في المدينة
68	الحرف والمهن المحلية
72	الوثائق المؤمنة
81	الفهرس