



الجمهورية الإسلامية الموريتانية
وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

كتاب التربية المدنية

للسنة الرابعة الإعدادية

المؤلفون

محمد محمود اممد مفتش تعليم ثانوي بالمفتشية العامة للتهذيب الوطني
محمد المختار عيده مفتش تعليم ثانوي بالمعهد التربوي الوطني
أحمد زيدان سيدي محمد رئيس مصلحة التكوين المستمر بالمعهد التربوي الوطني

تصميم

هيبتنا يحي ابري مصمم بالمعهد التربوي الوطني

2024



IPN



بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

يسرنا- إخواني الأساتذة، أبنائي التلاميذ- أن نقدم لكم كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة من المرحلة الإعدادية، المؤلف وفق المراجعة الجديدة للبرامج سنة 2020، والهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والأستاذ في إنتاج المعرفة

والمعهد التربوي حريص على مواكبة هذه المسيرة الإصلاحية، ومصر على أن يكون الكتاب المدرسي دعامة مميزة للتميز والأستاذ، وذلك ما يسعى هذا الكتاب إلى تحقيقه، فهو ثمرة عمل ستقوى مع التجريب وملاحظات القارئ الكريم التي ستعتبر في الإصدارات القادمة.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم- أعرائي التلاميذ- أن تتنبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق

وفي الأخير، نشكر الفريق التربوي الذي سهر على إنتاج هذا العمل تأليفا وتدقيقا وتصميما، فلهم وافر الشكر والتقدير

المديرة العامة

هدى باباه



IPN



مقدمة

أعزاءنا الأساتذة، أبناءنا التلاميذ، ها نحن- بعون الله وتوفيقه- نضع بين أيديكم كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة الإعدادية، وقد حرصنا خلال تحرير وحداته اعتماد الرؤية الشمولية التي تم على أساسها كتابة البرنامج الجديد 2020 مع الحرص على تبسيط المفاهيم واعتماد وسائل إيضاح (خطاطات، نصوص، صور...) من أجل تقريب الواقع الحقيقي من التلميذ مع التركيز- دائما- على إعطاء أمثلة من موريتانيا لإثراء معلومات التلميذ وتقريب الصورة أكثر.

وفي إطار إعداد هذا الكتاب تم تقديم المعارف العلمية النظرية مع التركيز على الجانب المهاري لتنمية قدرات التلميذ من خلال التطبيق على واقعه المحلي، وذلك عن طريق الدعامات والأسئلة التقويمية التي نسعى من ورائها إلى معرفة مدى استيعابه للمحتويات العلمية الواردة في الكتاب، سبيلا لتوظيفها في حياته اليومية

و يسعى هذا الكتاب إلى تجسيد الوعي المدني لدى التلاميذ انطلاقا من القدرة على تسيير الميزانيات والتضامن والمشاركة الاجتماعية وحماية البيئة، وذلك من خلال ثلاث وحدات هي

- الخدمة العامة والمشاركة الاجتماعية.

- التعليم و أنواعه.

- البيئة.

و يسر المعهد التربوي الوطني أن يستقبل ملاحظاتكم واقتراحاتكم - السادة الأساتذة - حول هذا العمل الذي لا يخلو من نواقص، وذلك لأخذها بعين الاعتبار في الطبعة القادمة.

المؤلفون



IPN



الوحدة الأولى : الخدمة العامة و المشاركة الاجتماعية

- 1- ميزانية الأسرة.
- 2- النظام النقدي.
- 3- الضريبة.
- 4- صناديق القرض و الادخار.

الوحدة الثانية: التعليم و أنواعه

- 5- التعليم العام.
- 6- التعليم الخاص.
- 7- التعليم الفني و المهني.
- 8- الوسائط الاجتماعية.
- 9- التعليم و التنمية.

الوحدة الثالثة: البيئة

- 10 - التلوث البيئي.
- 11 - التصحر.
- 12 - الطاقة المتجددة.
- 13 - الصرف الصحي.

المفاهيم الأساسية للنظرة الشمولية

تتميز الرؤية الشمولية التي أسست لمراجعة برامج التعليم الثانوي 2020 بمجموعة من المفاهيم التي لا يمكن من دونها توخي النتائج المنشودة في الرفع من المكتسبات الدراسية و التمكن من الوصول إلى الغايات والأهداف الكبرى للتعليم و تمكين التلميذ من الاندماج في المجتمع و الإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلد.

1 التعلم السياقي:

وهو المحتوى الأكاديمي الذي يكيّفه المدرس مع السياق المحلي، ليكون التعلم ملائماً ومفيداً، وأكثر عمقاً، ويتعلق الأمر بمعارف و تقنيات يثريها ارتباطها بالأنشطة وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والبيئية، وغيرها مما له صلة بالوسط المحلي أو الطبيعي أو حياة الجماعة (الحياة المجتمعية).

2 التعلم الشمولي:

يعني التعلم الذي يأخذ في الحسبان جميع الأبعاد لدى المتعلم، لا البعد المعرفي فقط، بحيث يلامس التدريس جوانب جسدية وعاطفية، ونفسية وجمالية، وروحية، ومدنية، وفكرية، وشخصية ومهنية...وهكذا، ينظم التعلم في الفصول الدراسية من خلال بيداغوجيا الاكتشاف، وحل المشكلات، والمشاريع المتكاملة (بيداغوجيا المشروع) إنه تعلم مستوحى من الحياة، وليس متمحوراً حول تخصصات مقننة، فعلى سبيل المثال، يتكامل التعلم الشامل لأي مادة مع مواقف الحياة، ومع التخصصات الأخرى.

3 التعلم الملائم (ملاءمة التعلم) :

يضيّ التعلم الملائم دلالة على ما يتعلمه المرء من خلال سياق معين، فيدرك المتعلم فائدته في حياته الاجتماعية والشخصية والمدنية: "تعلم قائم على ملائمة ما يُدرس مع احتياجات و اهتمامات المتعلمين والمجتمع" ومن أمثاله: قاضي الجماعة، الموثق، إمام المسجد؛ دراسة استعمالات حسابية بمهنة الهندسة المعمارية، ربط موضوع البصريات في درس الفيزياء بمهنة أخصائي نظارات العيون أو طب العيون؛ ربط درس توزيع التربة في التربية الإسلامية بمهنة القاضي أو إمام المسجد

4 التعلم التخصصي أو (المتخصص)

ويعني المعارف والمهارات التي تعرضها الدروس، غير أنه يتعين أن يكون هدفها الرئيس إعداد المتعلم للتخصص في مادة ما، أو إعداده للدراسات العليا، أو لمهن مرتبطة بتلك المادة أو ذلك التخصص.

5 التعلم العام: (المشترك)

و يقصد به المعارف والمهارات المشتركة التي لا تنحصر في سياق محلي، بل التي لها دلالة في سياقات متعددة في البلد أو في بلدان أخرى. مثال ذلك: دراسة علم النبات، أو التضاريس، أو الشعر في صفاته العامة المشتركة وفي سياقات متنوعة...

6 مهارات حياتية:

وتعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات، وحل المشكلات التي قد تواجهه في حياته، وعلى اتخاذ احتياطات وقائية لحماية صحته الجسمية والنفسية.

7 كفايات حياتية:

وهي القدرة على تبني سلوك أو قرار أو فعل إيجابي وقابل للتكيف يمكن الأفراد من تدبير متطلبات الحياة وتحدياتها اليومية بفعالية.

8 كفايات نفسية-اجتماعية:

قدرة المتعلم على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية بفعالية، وتبني سلوك مناسب و إيجابي في علاقاته مع الآخرين، وثقافته الخاصة به، و مع بيئته أيضا.

9 كفايات مستعرضة (مشتركة بين المواد):

عبارة عن مهارات قابلة للتكيف وللتحويل يمكن اكتسابها أو إتقانها من خلال العديد من مواد البرنامج وهي:

- ✓ **كفايات فكرية:** مثل استغلال معارف في مجال آخر، حل المشكلات باستخدام تعلم مصدره مواد مختلفة، إنتاج عمل يتطلب أكثر من مادة.
- ✓ **كفايات منهجية:** مثل العمل الجماعي، التنظيم، التخطيط، تدبير العمل المدرسي، التعلم الذاتي، استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال.
- ✓ **كفايات شخصية:** اتخاذ القرار، الإبداع، الفضول المعرفي، التعاون، التعاطف، المثابرة، المسؤولية .

10 المعارف والكفايات التقنية المشتركة:

وهي المعارف والكفايات المستخدمة في الحياة المدنية والشخصية اليومية: التسوق، والتدبير المنزلي، والتخطيط لرحلة، إنشاء ناد مدرسي أو فريق عمل .

11 المعارف والكفايات التقنية المتخصصة:

✓ وتعني التعلم المتعلق بخصوصية مادة دراسية معينة، و يعدّ التلاميذ لولوج

الحياة المهنية.

✓ لا يرتبط هذا الأمر بالتعلم التقني ذي النمط المهني، بل بإتقان المعارف، والطرق والأدوات التي سيتم استخدامها لاحقًا عند ممارسة مهنة ما، مثل المحاسبة أو الإحصائيات في مادة الرياضيات، أو إعداد محضر أو تقرير في مادة اللغة.

12 التربية على القيم:

و هي الأنشطة التي تربط محتويات الدروس بقيم الدين و السلوك المدني و المواطنة...، مثل: ربط درس الدورة الدموية بالتبرع بالدم، ودرس من الجغرافيا بحماية الطبيعة.

13 الانفتاح على المهن:

و نعني بها الأنشطة التي تعزز التعلم الملائم عبر ربط الدروس بمهنة أو نشاط اجتماعي و اقتصادي و بهذه المقاربة يصبح المتعلم على اتصال مباشر بعالم الشغل و المهنيين إذ يمكن ربط درس ما بما يشكل امتدادا له في بعض المهن.

على سبيل المثال:

- في درس البيولوجيا يتم إدراج بطاقة للتعريف بمهنة المخبري (ما مهنته؟ في أي مؤسسة يتم تعلمه؟ ما التعلم الذي يمكن من ولوج هذه المهنة؟).
- استجواب أو لقاء مع أشخاص /مرجعيين في مجال من مجالات الحياة، مثل المجتمع المدني، وخبراء في مهن معينة، وحرفيين وربما مع أرباب الأسر.
- إنجاز بحث حول مهنة.
- زيارة مهني ما للفصل الدراسي للتعريف بمهنته.
- التعاون بين المدرس ومهني ما لبناء أنشطة تعلم وظيفية.

14 طرق تنمية المهارات العَرَضِيَّة(المستعرضة):

وهي الاستراتيجيات والطرق التربوية الممكنة من اكتساب الكفايات العرضية أو المستعرضة.

يعمل جماعيا أكثر من أستاذ على نشاط مشترك ؛ وبحسب زاوية النظر لدى كل واحد منهم، وفق خطة وتنسيق من أجل إنجاز مشروع القسم، أو تدريس مفهوم مثل مفهوم الطاقة أو التنمية، أو قيمة أخلاقية أو مدنية.

15 طرق لربط الدروس بالحياة:

وهي الاستراتيجيات والطرق التعليمية المستخدمة لربط تعلم المعارف والتقنيات الأكاديمية، بشكل جلي بالسياق الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، وغيرها من جوانب السياق المحلي أو الإقليمي أو الوطني أو الدولي .

16 مشروع الفصل (الصفى) :

ويعني الأنشطة التي تنفذ في إطار مشروع يوفر الفرصة لتعلم متعدد التخصصات بناءً على المشاركة النشطة للتلميذ، ويشترك فيه أكثر من مدرس من مدرسي صف من الصفوف (مشروع الفصل أو الصف)، وفقاً لنظام مدمج في البرنامج؛ وذلك من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم بتضافر جهود الجميع.

و بفضل مواكبة الأساتذة الذين يعملون معاً بانتظام وبطريقة منسجمة، متداخلة المواد، يقترح المدرسون مشروعاً عابراً للدروس، وحين يحددون له هدفاً، يختارون موضوعاً، يكلفون بعض التلاميذ بإنتاج ملاموس، ثم يقدمون أعمالهم لأقرانهم. أمثلة: يقوم الدارسون بكتابة قصص، إنشاء ألبومات حول قضية معينة، بناء نماذج، تنظيم متحف في الفصل...

17 مشروع المؤسسة:

وهو عبارة عن خطة استراتيجية للتدبير التشاركي للمؤسسة، هدفها تحسين جودة الخدمات المدرسية، أو البنية التحتية أو نتائج التعلم أو تفعيل الأنشطة الموازية.

يخطط مشروع المؤسسة، على مدى متوسط أو طويل، مع الفاعلين في المدرسة، وبتعاون مع الشركاء وأولياء أمور التلاميذ؛ وذلك بناءً على تشخيص تشاركي يمكن من صياغة رؤية للمؤسسة، ووضع خطة للعمليات، وبرمجة الأنشطة، وتحديد الوسائل والموارد والمتدخلين، وإعداد الميزانية، وإجراءات المتابعة والتقييم.

18 المشروع الشخصي للمتعلم:

وهو مشروع للتعليم الذاتي يوضع باتفاق بين المدرس والتلميذ من أجل توجيهه نحو عالم المهن، ويعده المتعلم فردياً أو مع فريق، ثم يقدمه في صيغة ملف أو عرض أو تقرير، ويناقش في الفصل مع بقية المتعلمين. فعلى سبيل المثال، يختار تلميذ ما موضوعاً يثير اهتمامه، يتعلق بشخصية في التاريخ أو الأدب أو التكنولوجيا أو الاكتشاف، ويقوم بإجراء بحث مستقل عنها لتقديمه بعد ذلك.

19 المشروع المهني للمتعلم:

و يستحسن وضعه غالباً في المرحلة الثانوية من أجل توجيه المتعلم إلى مجال الشغل، وبشكل خاص تحسيس التلاميذ بالفرص المتاحة لهم للتعليم الجامعي والمهني، وحول المهن الممكنة مزاولتها، وفي إطاره يقومون بتحقيقات أو مقابلات أو ما شابه ذلك، ويتقاسمون ما اكتشفوه مع زملائهم في الصف.

20 المعرفة:

وتعني المعارف التي يجب استيعابها ذهنياً، من خلال أنشطة التخزين/الحفظ، أو الفهم أو التطبيق، أو التحليل أو التركيب.

وتتعلق بما يلي:

- معارف خاصة بمجال معين من مفاهيم ومصطلحات ومعلومات، وأحداث أو وقائع.
- الوسائل التي تنظم المعرفة وتساعد على اكتسابها مثل: الاتفاقات، والتصنيفات، والمسارات.
- مبادئ مجردة مثل: القواعد، و النظريات.

21 معرفة الكينونة (كيف نكون):

وهي الضوابط والقيم والأخلاق و السلوكيات المتعلقة بالمجال الوجداني الشخصي والعلائقي، والتي تتجلى في شكل اتجاهات وميول واختيارات في الحياة والمواقف والسلوك في نطاق الحياة الشخصية والاجتماعية والمهنية .

22 المهارة:

إنها قدرة المتعلم على تطبيق معارفه ومهاراته الفكرية والفنية والعملية، وكذا الاجتماعية-العاطفية، وممارستها عن طريق القيام بمهمة محددة، أو حل مشكلة، أو استثمار المعرفة في الحياة العملية والأسرية والاجتماعية والثقافية والمهنية والبيئية...

23 المهارات الناعمة: الصمود والمرونة و القدرة على التحمل:

عبارة عن مهارات سلوكية تقابل غالبًا ”المهارات الصلبة“، أو ما يسمى بالمهارات التقنية، وتتميز بكونها تفيد لاحقاً في الحياة الاجتماعية والمهنية للمتعلم. أمثلة: القدرة على الإصغاء، و المرونة، والانفتاح على التغيير، والتكيف، والتطور الذاتي، واتخاذ المبادرات، والتعاون، والتواصل، وتدبير الضغوط، وتدبير النزاع.



الوحدة الأولى الخدمة العامة و المشاركة الاجتماعية





IPN



تتكون الوحدة الأولى من أربع دروس هي:

- الدرس الأول: ميزانية الأسرة
- الدرس الثاني: النظام النقدي
- الدرس الثالث: الضريبة
- الدرس الرابع: صناديق القرض و الادخار

و سنتناول الدروس المكونة للوحدة من خلال الرؤية الشمولية التي تم على أساسها كتابة البرنامج و التي تهدف أساسا إلى جعل التعليم شموليا من خلال التركيز على المعارف النظرية و تحويلها إلى مهارات وبالتالي تجسيدها في سلوك المتعلم و حياته اليومية، و ذلك من خلال منهجية بسيطة تمكن التلميذ من فهم الموضوع بمختلف جوانبه و تركز في الأخير على التقويم و التطبيق، و تتمثل هذه المنهجية في الخطوات التالية

- تحديد أهداف الدرس.
- طرح المشكل.
- اقرأ و أفهم.
- أحل و أستنتج.
- أبحث و أستقصي.
- تحديد المفاهيم.
- أقوم تعلماتي.
- أستنتج و أخص.
- أنجز مشروعا.
- أقوم مكتسباتي.

و في نهاية الوحدة الأولى ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم التضامن و المشاركة الجماعية.

الدرس 1

ميزانية الأسرة



تحديد الأهداف:

- أن يصبح التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تحديد مفهوم ميزانية الأسرة.
- أن يكون التلميذ قادرا على التمييز بين المداخل والمصاريف في أي ميزانية.

طرح المشكل:

أثناء زيارتك لأحد الأقارب أثير نقاش أسري حول أهمية الادخار بالنسبة للأسرة و ضرورة ترشيد النفقات و اقتصرها على الضروريات دون الكماليات كما يقول البعض، في حين يرى آخرون أن أهمية الميزانية تكمن في توفير حاجات الأسرة من ضروريات و كماليات

فما هي ميزانية الأسرة؟ و ما أهميتها؟ و كيف نعالج العجز فيها؟

أقرأ و أفهم:

النص (1): ((ميزانية الأسرة هي خطة مالية تساعد أفراد الأسرة على استثمار أموالهم بأفضل طريقة ممكنة، فهي تحدد مصادر الدخل و تساعد على تخطيط الانفاق و تحديد الأولويات في المصروفات، وهي أيضا طريقة استعمال الفرد و الأسرة للدخل في فترة زمنية محددة قد تكون سنة أو شهرا أو أسبوعا))

النص (2): ((لميزانية الأسرة فوائد أبرزها تقدير إيرادات الأسرة مقدما و كذلك النفقات المتوقعة خلال فترة معينة و بذلك يعرف مقدما مقدار الفائض أو العجز المتوقع، دراسة سبل استثمار الفائض المتوقع الناتج عن زيادة الإيرادات على النفقات))

أ- رسم خطاطة تبين مكونات موازنة الأسرة



ب- رسم خطاطة تبين فوائد ميزانية الأسرة



- 1 - تقدير مداخيل الأسرة مقدما.
- 2- دراسة سبل استثمار الفائض المتوقع من زيادة المداخيل على النفقات.
- 3- دراسة سبل تدبير العجز المتوقع في ميزانية الأسرة.
- 4- محاسبة أفراد الأسرة عن النفقات و المداخيل.
- 5- تدريب الأبناء على كيفية إدارة البيت ماليا و اقتصاديا.

ج- خطاطة تبين قواعد إعداد ميزانية البيت



د- خطاطة تبين بدائل معالجة الأسرة للعجز في ميزانيتها



- 1 - محاولة زيادة بعض بنود المداخيل إن أمكن.
- 2 - سحب مبالغ من المدخرات إن وجدت.
- 3 - تعجيل الحصول على بعض المداخيل إن أمكن.
- 4 - الحصول على قرض حسن من الغير.
- 5 - إلغاء أو تأجيل بعض النفقات.

أبحث و أستقصي:

يشمل دخل الأسرة كل ما تملكه و تتمتع بحق التصرف فيه، و هو الذي يرسم الخطوط الهامة لشكل حياتها و مستوى معيشتها.

و تعرف موازنة الأسرة بأنها معرفة دخل الأسرة و عمل خطة مناسبة لتوزيع هذا الدخل و موازنته بأبواب الإنفاق المختلفة خلال مدة معينة، و تتجلى الأسس العامة لوضع الميزانية في:

- تحقيق الحاجات (الضروريات) أولاً، ثم الرغبات(الكماليات).
- أن تكون الميزانية واقعية، ولذا ينبغي مراعاة مقدار الدخل و توزيعه.
- أن تتصف الميزانية بالمرونة و البعد عن الجمود حتى يكون بالإمكان تعديلها حسبما يستجد من ظروف.
- و تتشكل مصادر الدخل في ميزانية الأسرة من:
- مداخيل أفراد الأسرة من رواتب و أجور أو أعمال تزاولها.
- عقار أو ناتج استثمار مالي تملكه الأسرة.
- و تتعدد أبواب الصرف لتشمل:

1. باب لوازم الغذاء.
2. باب احتياجات المنزل (أجرة المنزل، ثمن الكهرباء والمياه، موارد الوقود، رواتب العمال، و أدوات النظافة، و ثمن الأثاث و غير ذلك).
3. باب النفقات الشخصية: و يشمل المصروف الشخصي للأفراد، و ما ينفق على الرعاية الصحية و التعليم و ثمن الملابس و الجرائد و المجلات و الهواتف و مصروفات السيارة.
4. باب المتفرقات: و يشمل ما يصرف على وسائل الرفاهية و الصدقات و الرحلات و الأسفار.
5. باب الادخار: و هو استقطاع جزء من دخل الأسرة المالي شهريا و استثماره بما يعود على الأسرة بالفائدة، و يعتبر من الأبواب التي ينبغي الاهتمام بها عند تخطيط الميزانية.

و قد تتعرض لما يعرف بعجز الميزانية و يقصد به زيادة النفقات على المداخيل و لتفادي هذا العجز يجب أن تتناسب المداخيل مع المصروفات بعد حذف مخصص الادخار.

مزايا عن الميزانية: للميزانية مزايا منها:

- ✗ الموازنة الصحيحة بين المداخيل و المصروفات.
- ✗ حماية الأسرة من مفاجأة الأزمات المالية الناتجة عن الإسراف و التبذير.
- ✗ سد حاجة الأسرة مع تغطية الاحتياجات الطارئة.
- ✗ التمكن من وضع خطة نتيجتها زيادة رفاهية الأسرة ك شراء سكن أو اقتناء سيارة ... إلخ.

تحديد المفاهيم:

- **الميزانية:** هي الخطة التي تعمل على توزيع مداخيل الأسرة و موازنته بأبواب الانفاق المختلفة خلال مدة معينة.
- **المداخيل:** هي الدخل الذي تحصل عليه الأسرة مقابل الوقت والجهد الذي يبذله أفرادها.
- **المصروفات:** هي تكلفة << مدفوعة >> أو << محولة >> عادة مقابل شيء ذي قيمة، أو هي النفقات التي تنفقها الأسرة للحصول على حاجياتها.

- **الضروريات:** الأمور التي لا غنى عنها للأسرة للقيام بمصالحها.
- **عجز الميزانية:** هو الرصيد السالب في موازنة الأسرة الناتج عن زيادة النفقات على المداخيل.
- **الادخار:** هو الجزء من الدخل الغير مخصص للاستهلاك.
- **التوفير:** هو الزيادة الناتجة عن كون المداخيل تفوق المصاريف.

أقوم تعلماتي:

- ✗ عرف موازنة الأسرة.
- ✗ اذكر ثلاثا من مزايا وضع الميزانية.
- ✗ مم تتكون مداخيل موازنة الأسرة.

أخص و استنتج:

ميزانية الأسرة هي خطة مالية تساعد أفراد الأسرة على استثمار أموالهم بأفضل طريقة ممكنة، فهي تحدد مصادر الدخل و تساعد على تخطيط الإنفاق، و تحدد الأولويات في المصروفات، و هي أيضا طريقة استعمال الفرد و الأسرة للدخل في فترة زمنية محددة قد تكون سنة أو شهرا أو أسبوعا.

و تتكون ميزانية الأسرة من عناصر عدة هي: المداخيل و المصروفات و التوفير. و تعتمد ميزانية الأسرة على حجم الدخل الذي تحصل عليه، و الذي يرتبط بعدد أفراد الأسرة العاملين و طبيعة وظائفهم و مقدار الأجر الذي يتقاضاه كل واحد منهم.

و تسعى ميزانية الأسرة الي تحقيق ما يلي:

- تحديد و رصد جميع لوازم و مستلزمات و متطلبات البيت الضرورية.
- توفير بعض المال من أجل الحياة الضرورية.
- تحديد النفقات الشهرية الدورية.
- التقليل من أوجه الصرف على الأمور الثانوية الغير لازمة.
- محاولة ادخار بعض الأموال للمستقبل.

إن وضع الميزانية بشكل مناسب و صحيح يحقق الأمن المادي للأسرة و يعودها على نمط اقتصادي صحيح

أنجز مشروعا:

- ✗ أقدم خطة ميزانية لأسرتي.
- ✗ بحث يتناول موازنة الأسرة و أهميتها.

أقوم مكتسباتي:

- ✗ عرف بميزانية أسرتك.
- ✗ بماذا يسمى تجاوز النفقات للمداخيل و تجاوز المداخيل للنفقات؟
- ✗ كيف تتجاوز عجز الميزانية؟
- ✗ ما الفرق بين المداخيل و المصاريف؟

الدرس 2

النظام النقدي



تحديد الأهداف:

- ❑ أن يكون التلميذ قادرا على تعريف النظام النقدي.
- ❑ أن يصبح بإمكانه التمييز بين مختلف أنظمة النقد.

طرح المشكل:

سألت الوالدة الأب عن بعض النقود فأجابها أن البنك لا يعمل يوم الأحد، فما هي البنوك؟ وما النظام النقدي؟

أقرأ و أفهم:

النص (1): >> يقصد بمفهوم العملة كافة أشكال النقود المعدنية و الورقية التي يتم التعامل بها في المجتمع، و العملة بشكلها الحالي حديثة النشأة، إذ كان التبادل في الماضي يتم عن طريق (المقايضة) و هي مبادلة بضاعة ببضاعة <<

النص (2): النظام النقدي الوطني يقصد به العملة المتداولة و قيمتها بالنسبة للعملات الأخرى و طريقة المبادلات الاقتصادية مع الخارج، و في هذا الصدد يمكن التحدث عن نوعين من الأنظمة النقدية الوطنية هي

- ❑ نظام مراقبة الصرف: و يعني أن مجمل المبادلات الاقتصادية مع الخارج تخضع لرقابة الدولة التي هي المحدد لسعر العملات الوطنية.
- ❑ نظام حرية التحويل: و فيه تترك الدولة الحرية للأفراد و المؤسسات في تعاملها الاقتصادي مع الخارج.

أحلل و أستنتج:

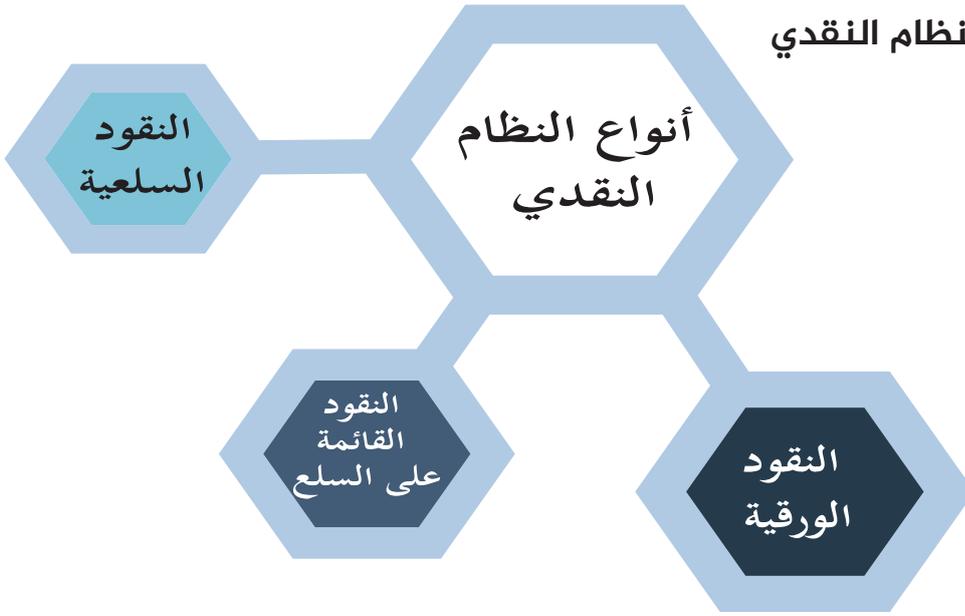
أ- أرسم خطاطة تبين أنواع أنظمة الصرف.



ب- خطاطة تبين مكونات النظام النقدي



ج- خطاطة تبين أنواع النظام النقدي



د- خطاطة تبين عناصر النظام النقدي



أبحث و أستقصي:

✘ النظام النقدي هو مجموعة من الوسائل و المؤسسات التي عن طريقها تقدم الحكومة الأموال و تسيطر على موارد المال في أي اقتصاد.

- فالنظام النقدي هو مجموعة القواعد و الإجراءات و التدابير التي تحكم عملية إصدار النقود و سحبها في اقتصاد ما، و تعود تسمية النظام النقدي إلى شكل النقود المتداول في ظل ذلك النظام مثل السبائك الذهبية، و نظام المعدنين، و نظام النقد الورقي الإلزامي و غيرها.

و يهدف النظام النقدي إلى تحديد قيمة وحدة النقد الوطنية و علاقتها بالنقد الأجنبي بما ينعكس إيجابيا على الاقتصاد الوطني.

✘ يتكون النظام النقدي من:

أ- مجموعة المؤسسات النقدية التي تقوم بخلق و إصدار و سحب النقود.

ب- النقود بأنواعها المتداولة داخل حدود الدولة.

ج- مجموعة القوانين و اللوائح و التنظيمات التي تحكم و تنظم أداء النقود لوظائفها المختلفة و تحدد آلية إصدار الدولة للنقد و احتياطاته.

كما تتعدد أنواع النظام النقدي لتشمل ثلاثة أنواع شائعة هي:

✘ **النقود السلعية:** وهي نظام نقدي تكون فيه سلعة من الذهب وحدة للقيمة و تستخدم ماديا بصفتها نقوداً و تحافظ على قيمتها حتى بعد ذوبانها، و من أشهرها العملات الذهبية و الفضية.

✘ **النقود القائمة على السلع:** وهي نوع من العملات يشبه في الغالب الأوراق النقدية المادية الصادرة عن البنوك التي ليس لها قيمة مالية، و لكن يمكن استبدالها بالمعادن الثمينة مثل الذهب و الفضة.

✘ **النقود الورقية:** و في هذا النظام النقدي تعد الحكومة بموجب مرسوم حكومي العملة القانونية أي أن الحكومة تضمن قيمة العملة مثل العملات الورقية و المعدنية و الأرصة المصرفية.

و يتكون النظام النقدي من أربعة عناصر هي:

6. **الخزانة الوطنية:** و هي المكان الذي تودع فيه المؤسسات الحكومية أو العامة أو الخاصة الأموال أو الإيرادات.

7. **البنوك المركزية:** هو مؤسسة مالية تؤسسها الدولة لإدارة المهام المالية الرئيسية للبلد، و رسم السياسة النقدية العامة و المساهمة في تنفيذها.

8. **البنوك التجارية (الوسيط):** و هي المؤسسات المالية التي تستقبل الودائع و تقدم خدمات الحسابات الجارية و القروض إضافة إلى شهادات الإيداع و حسابات التوفير للأفراد و الشركات و تجني أموالها من الأرباح التي تحققها من إيرادات الفوائد من القروض.

و للبنوك وظائف أبرزها:

✘ **وسيط في المبادلات:** بمعنى أن العملة وسيط يمكن مبادلته بكل السلع و الخدمات الأخرى.

✘ **مقياس للقيمة.**

✘ **مقياس للمدفوعات المؤجلة:** بمعنى أن العملة وسيط يمكن بواسطته التعبير عن الالتزامات.

تحديد المفاهيم:

- **النظام النقدي:** هو مجموعة من الوسائل و المؤسسات السياسية التي عن طريقها تقدم الحكومة الأموال و تسيطر على موارد المال في أي اقتصاد.
- **النقود:** أي واسطة أو أداة طبيعية أو اعتبارية كبطاقات الائتمان بحيث تحظى بالقبول العام و الإلزام القانوني كوسيلة للدفع و تسوية الديون.
- **البنك المركزي:** هو المؤسسة التي تتكفل بإصدار النقود و تترأس النظام النقدي.
- **البنوك التجارية:** نوع من المؤسسات المالية يركز نشاطها في قبول الودائع و منح الائتمان.
- **العملة:** هي وحدة التبادل التجاري، و تختلف من دولة لأخرى.
- **مراقبة الصرف:** هي إخضاع المشتريات و المبيعات للعملة الصعبة إلى رخصة خاصة.
- **حرية التحويل:** ترك الدولة الحرية للأفراد و المؤسسات في تعاملها الاقتصادي مع الخارج.

أقوم تعلماتي:

1. ما المقصود بالنظام النقدي؟
2. اذكر عناصر النظام النقدي.
3. ماهي وظائف العملة؟

أخص و أستنتج:

يقصد بالنظام النقدي الوطني العملة المتداولة و قيمتها بالنسبة للعملة الأخرى و طريقة المبادلات الاقتصادية مع الخارج، و في هذا الصدد يمكن التحدث عن نوعين من الانظمة النقدية الوطنية هي

- نظام مراقبة الصرف: و يعني أن مجمل المبادلات الاقتصادية مع الخارج (الاستيراد و التصدير و نقل الأموال و تحويلها) تخضع لرقابة الدولة التي هي المحدد لسعر العملات الوطنية

- نظام حرية التحويل: في هذا النظام تترك الدولة الحرية للأفراد و المؤسسات في تعاملها الاقتصادي مع الخارج و تلعب العملات دوراً أساسياً في العلاقات الاقتصادية بين الدول، و تعكس الأنظمة الاقتصادية طبيعة تلك العلاقات

أما مكونات النظام النقدي فهي النقود بأنواعها المتداولة و مجموعة المؤسسات النقدية و مجموعة القوانين التي تحكم أداء العملات، و يتكون النظام النقدي من الخزينة الوطنية و البنوك المركزية و التجارية.

أنجز مشروعاً:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بالقيام ببحث حول العملة و وظائفها.
- تكليف مجموعة أخرى ببحث حول جدوائية نظام مراقبة الصرف.

أقوم مكتسباتي:

1. عرف العملة و اذكر وظائفها.
2. ما الفرق بين نظام مراقبة الصرف و نظام التحويل؟
3. ما هي مكونات النظام النقدي؟
4. اذكر ثلاثة من عناصر النظام النقدي.

الدرس 3

الضريبة



تحديد الأهداف:

- ✗ أن يعرف التلميذ معنى الضرائب.
- ✗ أن يصبح التلميذ قادرا على التمييز بين الضرائب المباشرة و الغير مباشرة.

طرح المشكل:

تعتبر الضرائب ميزة من ميزات كل مجتمع منظم لأنه بواسطتها يتم تمويل الخدمات العمومية التي تقوم بها الدولة كالتربية و الصحة و الثقافة، و تمثل الضرائب جزءا أساسيا من الموارد المالية للدولة
فما هو مفهوم الضرائب؟ و ما هي وظائفها؟ و ما أصنافها؟ و ما واجب المواطن في دفعها؟

أقرأ و أفهم:

النص(1): ((الضريبة مبلغ نقدي تفرضه الدولة على الأفراد و الشركات بهدف تمويل النفقات التي يجب أن تلتزم بها الدولة لتوفير الخدمات الاجتماعية و دفع رواتب الموظفين في الجهات الحكومية و لدعم و تطوير البنية التحتية و السلع الأساسية و تعد الضرائب بمختلف أنواعها من أهم مصادر إيرادات الحكومة))

النص(2): ((نظرا للدور الأساسي الذي تلعبه الضريبة في ميزانية الدولة و لوظيفتها الاجتماعية فان المواطن ملزم بموجب القانون و بحق المساهمة في بناء الوطن بدفع الضرائب المستحقة عليه ليكون بذلك مواطنا صالحا يساهم في بناء وطنه))

أ- خطاطة تبين فوائد الضرائب



ب - خطاطة تبين أنواع الضرائب



ج- خطاطة تبين وظائف الضرائب



أبحث و أستقصي:

تعتبر الضرائب ميزة من ميزات كل مجتمع منظم، لأنه بواسطتها يتم تمويل الخدمات العمومية التي تقوم بها الدولة كالخدمات الاجتماعية و الصحية و الثقافة و التربية و كذلك تنفيذ المهمات الاقتصادية و الاجتماعية التي لا يمكن للأفراد القيام بها كالإنارة العمومية و شق الطرقات و البحث العلمي.

و تمثل الضرائب جزءا أساسيا من الموارد المالية للدولة، و بذلك تلعب دورا هاما في تغطية النفقات العمومية، و يخضع لدفع الضرائب كل الأفراد و المؤسسات الذين يحصلون على دخل، و تندرج الضرائب في إطار السياسة الجبائية التي تمارسها الدولة، و تنقسم الضرائب إلى

✘ ضرائب مباشرة: و هي التي يحدد مقدارها و تاريخ و مكان دفعها.

✘ ضرائب غير مباشرة: و هي التي تكون في جزء من سعر البضاعة.

و تلعب الضرائب عدة وظائف من أبرزها:

✘ الوظيفة المالية: إن الوظيفة الأولى للضرائب هي توفير الموارد المالية من أجل تغطية النفقات المالية للدولة.

✘ الوظيفة الاقتصادية: أصبحت الضرائب ركيزة من ركائز السياسة الاقتصادية للدول، نظرا للتفاعل بين الاقتصاد و الجبائية، لذلك فإنه بقدر ما يكون الاقتصاد مزدهرا تكون الجبائية مرتفعة.

• تساهم الضرائب في التقليل من عجز ميزانية الدولة.

• تدعم القدرة الاستثمارية للاقتصاد الوطني.

• تساهم في مواجهة الاختلالات الاقتصادية و المالية الطارئة، كالعجز الفادح للميزان التجاري و الارتفاع الصارخ للأسعار.

✘ الوظيفة الاجتماعية: تتمثل في بناء نظام اجتماعي عادل من خلال:

• العمل على أن يكون توزيع العبء الجبائي على الأفراد توزيعا عادلا يأخذ بعين الاعتبار مستوى الدخل.

• الحد من الفوارق بين الفئات الاجتماعية، و ذلك بتوظيف الموارد الجبائية لمد يد المساعدة للأفراد و العائلات المعوزة و خلق مواطن الشغل و القضاء على جيوب الفقر.

تحديد المفاهيم:

• الضريبة: مقدار مالي يدفعه المواطن بموجب القانون للمساهمة في تمويل ميزانية الدولة.

• الضريبة المباشرة: هي التي يحدد مقدارها و تاريخ و مكان دفعها مثل الضريبة على الدخل.

• الضريبة الغير مباشرة: هي التي تكون جزءا من سعر السلعة مثل الضريبة على محلات بيع التجزئة.

أقوم تعلماتي:

- عرف الضريبة.
- أعط مثالا على الضرائب المباشرة.
- اذكر اثنين من وظائف الضرائب.

ألخص و أستنتج:

الضريبة مقدار مالي يدفعه المواطن بموجب القانون للمساهمة في تمويل ميزانية الدولة، و قد شهدت الضرائب توسعا في وظائفها، فلم تعد تنحصر في الجانب المالي فقط، بل أصبح لها دور اقتصادي و اجتماعي، و تتجسد و وظائف الضريبة في:

- الوظيفة المالية: إن الوظيفة الأولى للضرائب هي توفير الموارد المالية للدولة من أجل تغطية النفقات العمومية.
- الوظيفة الاقتصادية: حيث أصبحت الضرائب ركيزة أساسية من ركائز السياسة الاقتصادية للدولة، فهي تساهم في التقليل من عجز الميزانية، و تدعم قدرة الاقتصاد على الاستثمار، و تساهم في مواجهة الاختلالات الاقتصادية و المالية الطارئة.
- الوظيفة الاجتماعية: و تتمثل في الحد من الفوارق الاجتماعية، و خلق فرص للعمل و مكافحة الفقر.

إن دفع الضرائب يساهم في توازن ميزانية الدولة و يساعد على تخطيط مشاريعها و القيام بالمشاريع التنموية، لذلك يظل دفع الضريبة واجبا وطنيا، كما أنه يعبر عن سلوك مدني إزاء المجموعة الوطنية.

أنجز مشروعا:

- أ- تكليف مجموعة بالقيام ببحث عن الضرائب المباشرة.
- ب- تكليف مجموعة بتقديم مقابلة مع ممثل الضرائب في المنطقة.

أقوم مكتسباتي:

- حدد مفهوم الضريبة و اذكر أنواعها.
- ما الفرق بين الضريبة المباشرة و الضريبة غير المباشرة؟
- أعط ثلاثة أمثلة للضرائب المباشرة و مثالين للضرائب غير المباشرة.
- لماذا يعد دفع الضريبة واجبا وطنيا؟
- اكتب فيما لا يقل عن عشرين سطرا عن وظائف الضرائب المختلفة.

صناديق القرض والادخار



تحديد الأهداف:

- أن يعرف التلميذ الهدف من صناديق القرض و الادخار.
- أن يكتسب القدرة على الادخار.

طرح المشكل:

لاحظت أن والدتك تملك بطاقة مكتوب عليها بطاقة عضوية في صناديق الادخار و القرض فسألتها عن أهمية هذه الصناديق، و كيفية الاستفادة منها.

أقرأ و أفهم:

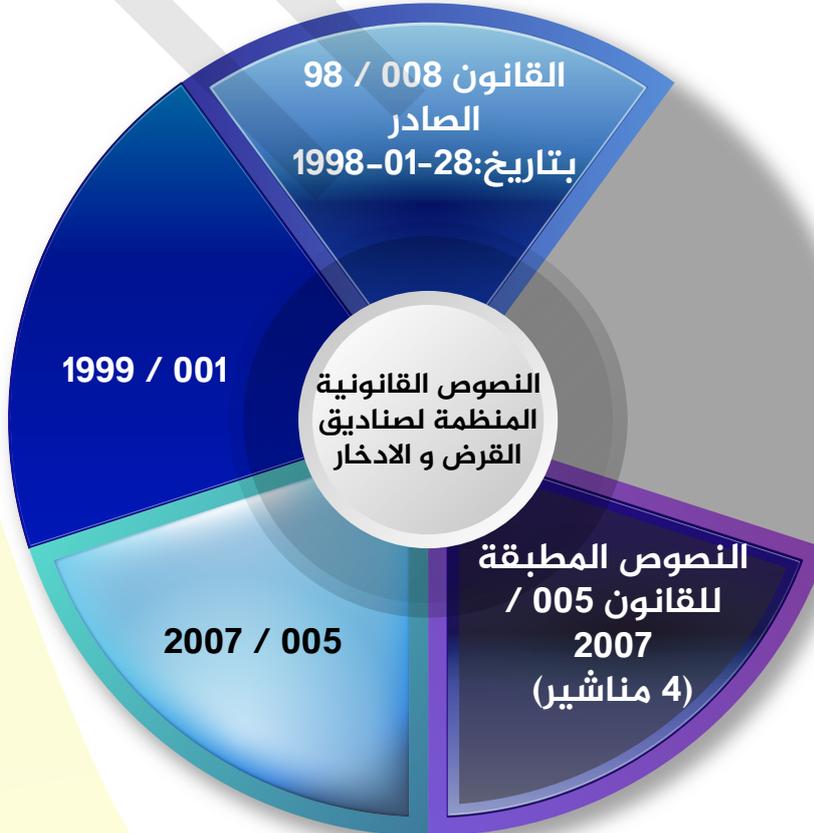
النص(1): ((إن افتتاح أول صندوق شعبي للادخار و القرض سنة 1997م، كان أول إجراء يترجم الانطلاق الفعلي لسياسة وطنية لتنمية قطاع التمويلات الصغيرة، و في سنة 1998م تمت المصادقة على قانون خاص بتشريع تعاونيات ووداديات الادخار و القرض، القانون رقم: 98 / 008 الصادر بتاريخ: 28 يناير 1998، و كذلك المنشور رقم: 99 / 001 المحدد للمعايير الاحترازية لتسيير ووداديات و تعاونيات الادخار و القرض، كما صادقت الحكومة 2003 على خطة وطنية للتمويلات الصغيرة))

النص(2): ((بعد سنوات من التطبيق الفعلي لهذا الاطار التشريعي، تمت مراجعة الإطار القانوني و التنظيمي حيث ظهر القانون رقم: 2007 / 005 و النصوص المطبقة له، و الذي مكن من: نزع تداخلات النصوص المنظمة للتمويلات الصغيرة عن تلك المنظمة للبنوك و وضع حد للاحتكار- تحديد رخص المؤسسات على أساس معيارين: - البحث عن وجود النشاط الفعلي للودادية - احترام و تقديم التصريحات التي يقرها البنك المركزي))

أ- خطاطة تبين نماذج من هيئات التمويل الصغيرة في موريتانيا



ب - خطاطة تبين أرقام النصوص القانونية و تواريخها (الخاصة بالصناديق)



أبحث و أستقصي:

صناديق القرض و الادخار هي هيئة من هيئات التمويل الصغيرة تسعى السلطات من خلالها إلى مكافحة الفقر، و دعم المواطنين ذوي الدخل المحدود و ذلك من خلال قروض ميسرة يتم من خلالها إنشاء مشاريع مدرة للدخل.

و هذه الصناديق تابعة للبنك المركزي، و قد تم أنشائها من أجل استيعاب مبالغ معتبرة من السيولة كانت توجد خارج النظام المصرفي، و يوجه دعم هذه الصناديق المتمثل في القروض للتعاونيات الزراعية و قد استفاد العديد من هذه التعاونيات من تلك القروض خاصة المتخصصة منها في زراعة الخضروات و الأعلاف. و تبذل السلطات العمومية جهودا كبيرة للرفع من أداء هذه الصناديق، خاصة مندوبية تآزر ووزارة الشؤون الاجتماعية و الطفولة و الأسرة.

و تجدر الإشارة إلى أن افتتاح أول صندوق شعبي للقرض و الادخار كان سنة 1997 م، و أن القانون رقم: 005 / 2007 و النصوص المطبقة له شكل الإطار القانوني الفعلي للصناديق الشعبية للقرض و الادخار.

تحديد المفاهيم:

- صناديق القرض و الادخار: مؤسسات تمويلات صغيرة تدعم ذوي الدخل المحدود.
- الادخار: هو الاحتفاظ بمبالغ مالية إلى حين الحاجة.
- القرض: سلفة معادة.
- هيئة التمويل: جهة مانحة للتمويل أو القروض.
- القرض الميسر: سلفة بدون فائدة.
- الفائدة: زيادة في المبلغ تحسب بالنسبة المئوية.

أقوم تعلماتي:

- متى تم الاهتمام بصناديق القرض و الادخار في بلادنا؟
- ما هي فوائد الصناديق الشعبية للقرض و الادخار؟
- اذكر أرقام النصوص القانونية المنظمة لصناديق القرض و الادخار.

أستنتج و أخص:

تساهم صناديق القرض و الادخار بفاعلية في دعم الاقتصاد الوطني من خلال ما توفره من فرص للعمل بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، كما تكافح الفقر و تدعم المواطنين ذوي الدخل المحدود لما تقدمه من قروض ميسرة يتم من خلال إنشاء مشاريع مدرة للدخل بالإضافة إلى ما تستوعبه هذه الصناديق من مبالغ معتبرة من السيولة ظلت لفترات طويلة خارج النظام المصرفي

أنجز مشروعا:

- تقديم بطاقة تعريف عن فرع الصناديق الشعبية للقرض و الادخار بمقاطعة التلميز أو بعاصمة ولايته.
- بحث عن حجم التعاونيات و الأفراد الذين تلقوا الدعم من هذه الصناديق.

أقوم مكتسباتي:

- ما هي أهداف الصناديق الشعبية للقرض و الادخار؟
- ما هي الفوائد التي يجنيها المواطن من هذه الصناديق؟
- ما جدوائية الادخار؟

الوحدة الثانية التعليم و أنواعه



IPN



تتكون الوحدة الثانية من خمسة دروس هي:

- الدرس الأول: التعليم العام.
- الدرس الثاني: التعليم الخاص.
- الدرس الثالث: التعليم الفني و المهني.
- الدرس الرابع: الوسائط الاجتماعية.
- الدرس الخامس: التعليم و التنمية.

و سنتناول الدروس المكونة للوحدة من خلال الرؤية الشمولية التي تم على أساسها كتابة البرنامج و التي تهدف أساسا إلى جعل التعليم شموليا من خلال التركيز على المعارف النظرية و تحويلها إلى مهارات وبالتالي تجسيدها في سلوك المتعلم و حياته اليومية، و ذلك من خال منهجية بسيطة تمكن التلميذ من فهم الموضوع بمختلف جوانبه، و تركز في الأخير على التقويم و التطبيق، و تتمثل هذه المنهجية في الخطوات التالية

- تحديد أهداف الدرس.
- طرح المشكل.
- اقرأ و أفهم.
- أحل و أستنتج.
- أبحث و أستقصي.
- تحديد المفاهيم.
- أقوم تعلماتي.
- أستنتج و أخص.
- أنجز مشروعا.
- أقوم مكتسباتي.

و في نهاية الوحدة الثانية ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مختلف وظائف التعليم و أنواعه.

الدرس 1

التعليم العام



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مختلف مراحل التعليم.
- أن يكون التلميذ قادرا على معرفة الشهادات التي تمنح في مختلف مراحل التعليم
- أن يعي التلميذ أهمية التعليم الأصلي في الحفاظ على الهوية.

طرح المشكل:

بينت دراسة حول المراهقين أن غالبية المنحرفين منهم كانوا من أقلهم تعليما، و كذلك العاطلين منهم عن العمل، لماذا؟ و ما هو التعليم؟ و ما أهميته؟

أقرأ و أفهم:

النص(1): قال تعالي: ((و علم آدم الأسماء كلها)).

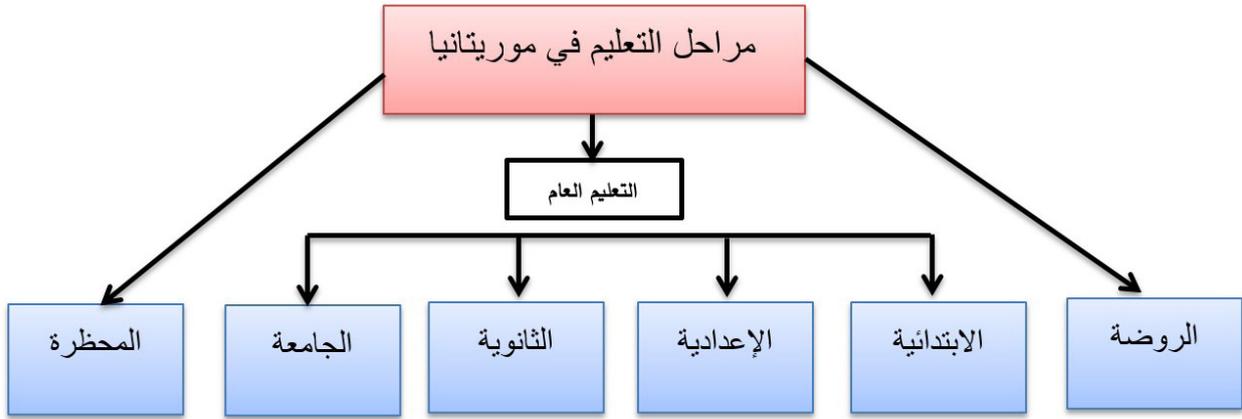
النص(2): قال صلى الله عليه و سلم: ((طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة))

النص(3): قال الشاعر:

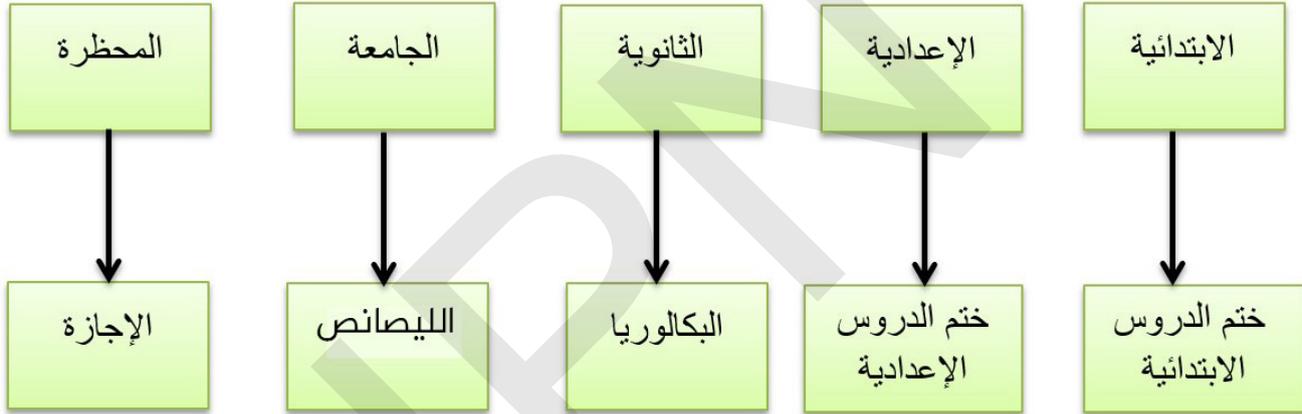
العلم يرفع بيتا لا عماد له والجهل يهدم بيت العز و الشرف

أحل و أستنتج:

أ- خطاطة تبين مراحل التعليم العام في موريتانيا



ب- خطاطة تبين الشهادات التي تمنح حسب مراحل التعليم



أبحث و أستقصي:

يستقبل التعليم الأساسي الأطفال من ست إلى سبع سنوات، و تستمر مدته ست سنوات يكون التلميذ في نهايتها قادرا على امتلاك أدوات المعرفة: اكتساب آليات التعبير الشفوي و الكتابي و القراءة و الحساب، و كذلك مبادئ التربية الإسلامية و المدنية و البدنية.

أما التعليم الثانوي فينقسم إلى مرحلتين تضم الأولى أربع سنوات حسب إصلاح 1999، و الثانية ثلاث سنوات، و يعتبر التعليم الثانوي دعما للقدرات و المهارات و السلوكات التي تلقاها التلميذ في المرحلة الأساسية، أما التعليم الجامعي فإنه يرمي إلى التخصص و التعمق في شتى مجالات المعرفة، كما يتيح للطالب أن يلج باب البحث و الإنتاج العلميين.

في الأخير يكمن المغزى في هذه الهيكلية في التماشي مع عقلية الطفل و تتبع سنه و تنمية قدراته الذهنية و البدنية و عند انتهاء كل مرحلة يحصل الطالب على شهادة تتيح له الارتقاء إلى المرحلة العليا

و ينقسم التعليم الوطني إلى نوعين: التعليم العام و التعليم الفني و المهني، أما التعليم العام فإنه يرمي إلى إعطاء المكونين تكوينا عاما في اللغات و الإنسانيات و العلوم، و يشمل كل المراحل التي سبق ذكرها، و فيما يخص التعليم الفني و المهني فإنه يحضر المتعلمين لمزاولة مهنة معينة تشمل مرحلته الثانوية معاهد التكوين المتوسط (المدارس المهنية) و معاهد التعليم العالي.

تحديد المفاهيم:

- العلم: هو الإدراك مطلقا تصورا كان أو تصديقا، يقينا كان أو غير يقيني.
- التعليم: هو ممارسة التعلم لكسب العلوم و المعارف.
- التعليم الابتدائي: هو المرحلة الأولى من التعليم النظامي في بلادنا.
- التعليم الإعدادي: هو المرحلة الثانية بعد الابتدائية و قبل الثانوية.
- التعليم الثانوي: وهو المرحلة التي تأتي بعد الإعدادية و تتوج بشهادة البكالوريا.
- التعليم الجامعي: هي المرحلة التي يتم التوجه لها بعد الحصول على البكالوريا.
- التعليم المحظري: تعليم يهتم بتدريس القرآن الكريم و العلوم الشرعية.
- الإصلاحات: مجموعة من الاستراتيجيات المنظمة لقطاع معين من أجل تحسين أدائه.

أقوم تعلماتي:

- ما هو التعليم؟ و ما أهميته؟
- ما هي مراحل التعليم في موريتانيا؟
- ما هي المؤهلات التي تمنح في نهاية كل مرحلة تعليمية؟
- ما الفرق بين التعليم النظامي و التعليم المحظري؟

أستنتج و أخص:

يعتبر التعليم أداة عبور الأمم إلى المستقبل الزاهر الوضاء، كما يعتبر المقياس الحقيقي لقياس بنية تقدم الأمم و بناء الحضارات و التعليم في بلادنا يحظى بمكانة هامة لدى المجتمع قديما و حديثا، و تعرف البلاد تعليما محظريا و آخر نظاميا، شكل الأول صمام الأمان الذي حمى البلاد من الوقوع في براثن الاغتراب و الاستلاب الحضاريين، في أحلك لحظات البلد، و شكل الثاني بارقة أمل المجتمع في العبور إلى مصاف الأمم المتقدمة، و ينقسم التعليم إلى تعليم ابتدائي و إعدادي و ثانوي و جامعي.

أنجز مشروعا:

- ✓ أقدّم بحثا عن التعليم العام في موريتانيا.
- ✓ أقدّم بحثا عن التعليم المحظري في موريتانيا.

أقوم مكتسباتي:

1. بين خصوصية و صلاحيات التعليم الأساسي.
2. بين خصوصية و صلاحيات التعليم الثانوي.
3. بين خصوصية و صلاحيات التعليم الجامعي.

4. ما هو دور التعليم في بناء الدول؟

5. حدد المرحلة التي تمنح في نهايتها الشهادة المذكورة في الجدول التالي:

الشهادة	الإبتدائية	الإعدادية	الثانوية	الجامعية
البكالوريا				
ختم الدروس الإعدادية				
الليسانص				
الماستر				
ختم الدروس الإبتدائية				

التعليم الخاص



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على معرفة مفهوم التعليم الخاص.
- أن يكون التلميذ قادرا على معرفة الدور الذي يقوم به التعليم الخاص.
- أن يكون التلميذ قادرا على التمييز بين التعليم الخاص و التعليم العام.

طرح المشكل:

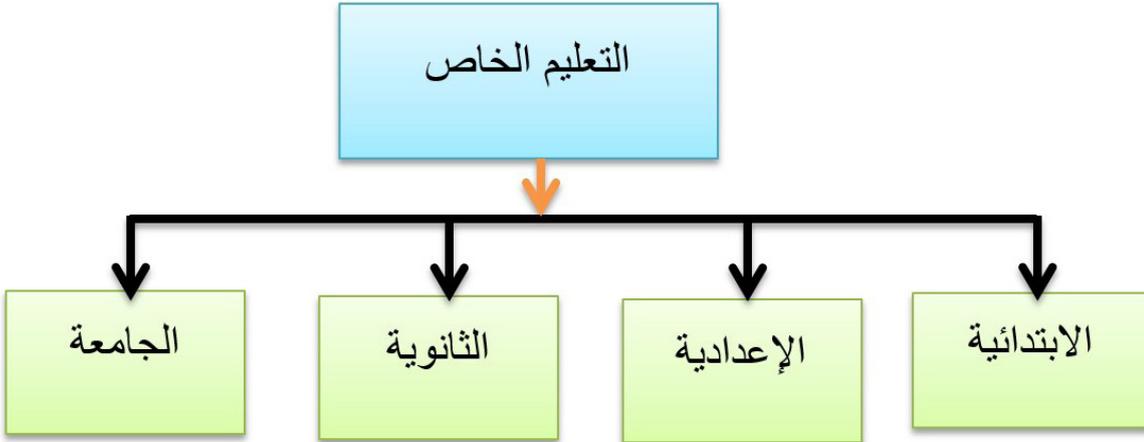
بالقرب من منزل أهلك لاحظت افتتاح مدرسة للتعليم الخاص، فتساءلت ما هو التعليم الخاص؟ وما هو الفرق بينه وبين التعليم العام؟

أقرأ و أفهم:

النص(1): ((تم إنشاء التعليم الخاص بموجب الأمر القانوني رقم: 81 - 212 الصادر بتاريخ: 24 سبتمبر 1981، حيث ينص على أنه لا يمكن فتح مؤسسة تعليمية حرة إلا بإذن مشترك من وزير الداخلية ووزير التهذيب الوطني))

النص(2): المادة (4) من الأمر القانوني المنشئ للتعليم الخاص تنص على أن التعليم الحر يشمل: مؤسسات تعليم ابتدائية تضمن لتلاميذها تكوينا مدرسيا من الدرجة الأولى، مؤسسات تعليم ثانوية تضمن لتلاميذها تكوينا مدرسيا من الدرجة الثانية، مؤسسات تعليم فني أو مهني تضمن لتلاميذها تكوينا مهنيا كليا أو جزئيا لممارسة حرفة أو مهنة تجارية، صناعية، تقليدية أو زراعية أو تكوينا منزليا (تسيير البيت)

خطاطة تبين مستويات التعليم الخاص



أبحث و أستقصي:

- مقتطفات من الأمر القانوني رقم: 81 - 212 الصادر بتاريخ: 24 سبتمبر 1981 المتعلق بنظام التعليم الحر في موريتانيا.
- المادة (14): تخضع مؤسسات التعليم الحر للمتابعة الدائمة من طرف هيئات متابعة و تفتيش التعليم الأساسي و التعليم الثانوي و التعليم التقني و الصحة المدرسية و السلطات الادارية.
- يقام بأنشطة الرقابة و التفتيش في مجال ثلاثي الأبعاد: التربوي و الصحي و الأمني بحيث تضمن للتلاميذ أحسن الظروف المادية و المعنوية للتعلم
- المادة (15): لا يمكن لمؤسسات التعليم الحر أن تمنح شهادات لأن منح الرتب حكر على الدولة وحدها.
- المادة (17): بطلب من التلاميذ أو وكيلهم، يمكن لمؤسسات التعليم الحر إصدار شهادات مدرسية تبين بالإضافة إلى الاسم الحقيقي للمؤسسة الحالة المدنية للتلميذ و تاريخي بداية و نهاية التمدرس و الطبيعة الحقيقية للتعليم الذي تلقاه، يجب أن تكون هذه الشهادات مؤرخة و أن تحمل توقيع المدير و ختم المؤسسة.
- المادة (18): إن أي شخص يفتح مؤسسة تعليم حر أو يديرها أو يدرس فيها دون الإذن المنصوص عليه في التشريع و النظام المعمول به، سيتعرض للمتابعة القضائية أمام المحاكم المختصة.

تحديد المفاهيم:

- **التعليم الخاص:** هو تعليم يخضع لنفس نظام التعليم العام لكنه يقدم الخدمة التعليمية مقابل أجر معين.

أقوم تعلماتي:

- ما هو التعليم الخاص؟
- ما الفرق بين التعليم الخاص و التعليم العام؟
- هل يشمل التعليم الخاص جميع المستويات الدراسية؟
- ما هي الإدارة المسؤولة عنه بشكل مباشر في وزارة التهذيب الوطني؟

أستنتج و أخص:

يعتبر التعليم الخاص جزءا من المنظومة التربوية الوطنية و يتبع لوزارة التهذيب الوطني، يضم مختلف المستويات التي يشتمل عليها التعليم العام، من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الإعدادية ثم الثانوية و حتي الجامعة، إضافة إلى وجود معاهد خاصة في تخصصات متعددة.

و يلعب التعليم الخاص دورا متميزا في المساهمة في استيعاب آلاف التلاميذ من مختلف المستويات من خلال تقديم تعليم متميز، انعكست نتائجه على نسب النجاح في الامتحانات الوطنية، كما يساهم في امتصاص البطالة عن طريق استيعاب حملة الشهادات و أصحاب الكفاءات في مجال التدريس، إضافة للعمال اليدويين، و قد تزايدت أعداده في السنوات الماضية و أصبح ينتشر داخل البلاد.

أنجز مشروعا:

- تقديم بحث عن التعليم الخاص، المستويات التي يشملها، دوره في تنمية البلد.

أقوم مكتسباتي:

- ما هو التعليم الخاص؟
- ما هو الفرق بين التعليم العام و التعليم الخاص؟
- ما هو الدور الذي يقوم به التعليم الخاص في النهوض بالمنظومة التربوية؟

التعليم الفني و المهني



تحديد الأهداف:

- أن يصبح التلميذ قادرا على تعريف التعليم الفني و المهني
- أن يصبح قادرا على التمييز بين التعليم الفني و المهني

طرح المشكل:

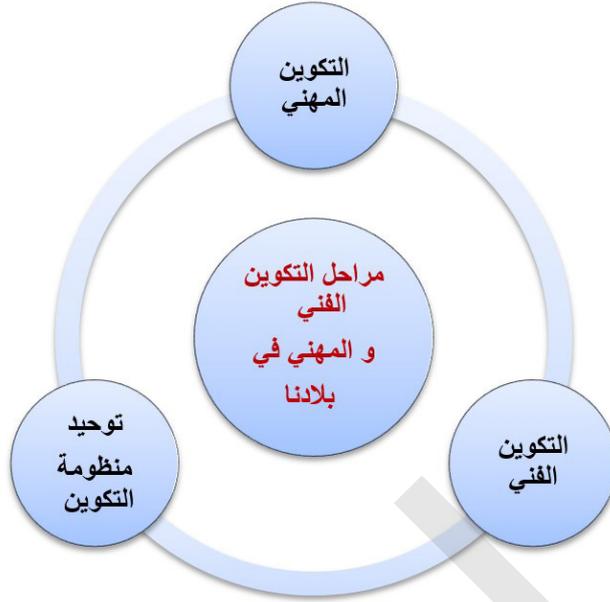
لا حظت وجود مؤسسات مهنية متنوعة الاختصاص فدفعتك ذلك إلى التساؤل عن التعليم الفني و المهني و أهميته و الغاية منه.

أقرأ و أفهم:

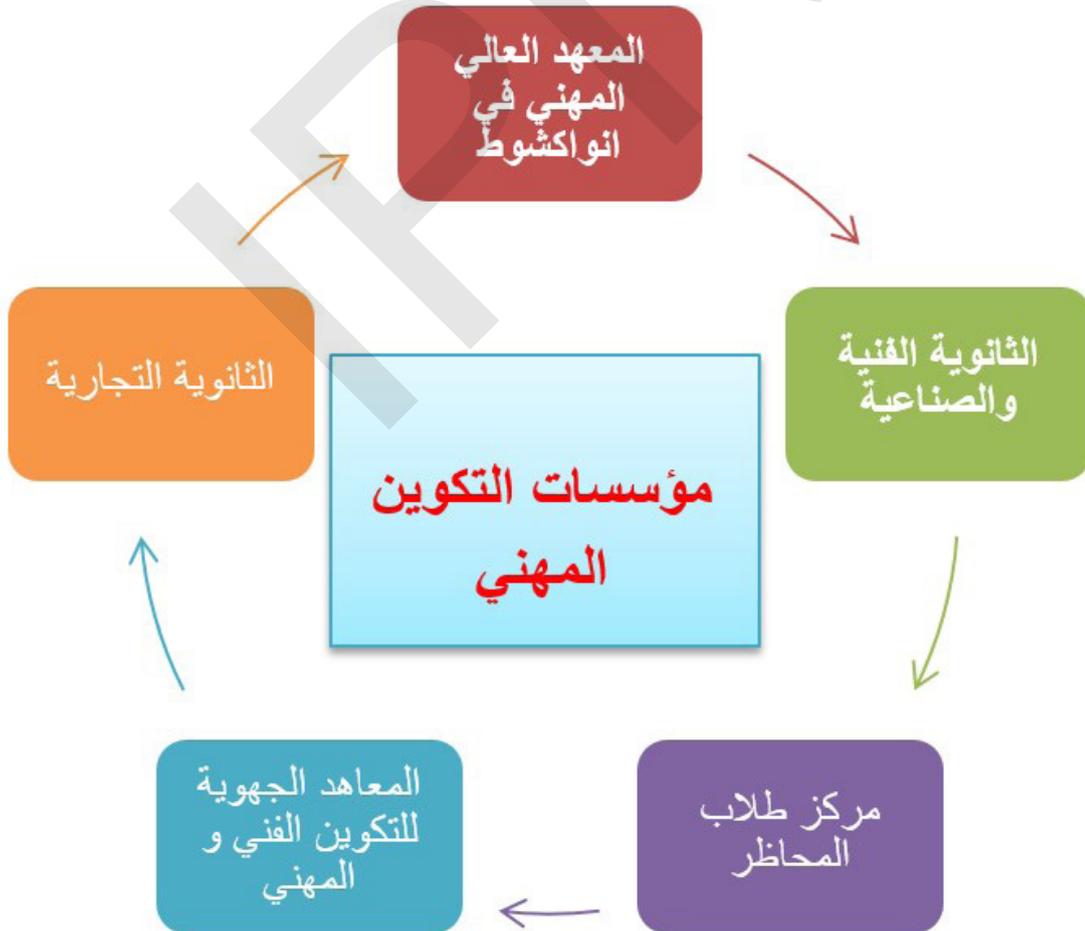
النص(1): ((تحتاج الدول لتعليم فني و مهني لتحقيق اقتصاد مستدام، معرفي و متنوع، و لمواجهة التحديات و المشاركة بفعالية في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية، و ذلك لما يوفره التعليم الفني و المهني من مهارات و ما يزود به من معارف و خبرات مطلوبة في سوق العمل، وقد مر في بلادنا بثلاث مراحل: مرحلة التكوين الفني، مرحلة التكوين المهني، مرحلة توحيد منظومة التكوين))

النص(2): ((أخذ التعليم الفني و المهني في بلادنا إطاره القانوني من خلال القانون رقم: 98 / 007 والمرسوم رقم: 98 / 056 الذي ينص على تحويل مؤسسات التعليم الفني و المهني إلى مؤسسات عمومية ذات استقلال مالي و إداري))

أ- خطاطة تبين مراحل التكوين الفني و المهني في بلادنا



ب- خطاطة تبين مؤسسات التكوين المهني في بلادنا



ج- خطاطة تبين أنواع التكوين المهني



أبحث و أستقصي:

يعتبر التعليم أداة عبور الأمم إلى المستقبل الزاهر الوضاء، كما يعتبر المقياس الحقيقي لقياس تقدم الأمم و الحضارات. والتعليم في بلادنا يحظى بمكانة هامة لدى المجتمع قديما و حديثا، و يعرف التعليم الفني و المهني اهتماما متزايدا نظرا للحاجة الماسة إلى مخرجاته و محوريته في تنمية أي بلد، ذلك لما يوظف من طاقات و ما يخلق من ابتكارات و مهارات و خبرات، و ما يحقق من تكوين للفرد و تأهيله لامتلاك مهنة معينة يحترفها الإنسان إثر عملية التكوين و التأهيل النظري و العملي.

و قد مر التعليم الفني و المهني في بلادنا بثلاث مراحل هي:

أ- مرحلة التكوين الفني: و اتسمت بمخرجات تكوين يحمل خريجوها باكوريا فنية شكلت النواة الأولى لأغلب مهندسي البلد.

ب- مرحلة التكوين المهني: و تميزت بوضع الإطار القانوني للقطاع.

ج- مرحلة توحيد منظومة التكوين و اختصت بإعطاء الأولوية للقطاع و التركيز عليه من طرف الدولة.

و قد أخذ التعليم الفني و المهني في بلادنا إطاره القانوني من خلال القانون 98 / 007 و المرسوم رقم 98 / 056 الذي نص على تحويل مؤسسات التعليم الفني و المهني إلى مؤسسات عمومية ذات استقلال مالي و إداري

و يعتبر التكوين المهني مجالا لكسب المعرفة و الخبرة العلمية و العملية و ممارسة التدريب و التطبيق العملي في العديد من الميادين الحرفية و المهنية.

و التعليم الفني هو الرافد الذي يمد الدولة بخريجين متخصصين في المجالات الفنية التي يحتاجها القطاع الصناعي و الزراعي و التجاري و الفندقى.

و التعليم الصناعى فرع من التعليم الفنى يحتاج إلى موهبة و قوة عاملة تبادر دائما إلى مواكبة التطورات و تلبية جميع المطالب المتقدمة التي تفرضها الصناعة.

و التخصص الفنى هو الذى يهتم بمساعدة الناس فى كثير من الأشياء التقنية و الفنية التي يجهلون حلها، و هو نوع من العمل أو الحرفة يؤديه صاحبه بيديه معتمدا على التعود و الممارسة العملية و هو مرادف للإتقان.

و ينقسم التعليم الفنى إلى أقسام من أبرزها:

- قسم البحرية: يتم التدريب على المحركات البحرية و بناء السفن و الفنون البحرية.
 - قسم المركبات: و هو قسم خاص بكافة أنواع السيارات، المعدات الثقيلة، الجرارات، المعدات الزراعية.
 - قسم الكهربائية: يهتم بجميع التركيبات و المعدات الكهربائية بالإضافة إلى الإلكترونيات و الحاسبات.
 - قسم التكييف و التبريد: و يهتم بدراسة ما يتعلق بتبريد و تكييف الهواء.
- نخلص إلى القول إن الغرض من التعليم المهني هو تزويد الأفراد بمستوى معين من المعلومات الثقافية و التقنية و المهارات العلمية، حتى يتمكنوا من إتقان أداء العمل الخاص بهم، و تنفيذه إلى أقصى حد، كما أنه تعليم يهيئ الطلاب لإتقان حرفة و مهارة تدريب أكثر من معرفة و إلمام دروس علمية مختلفة.

تحديد المفاهيم:

- التعليم الفنى: هو نوع من التعليم يوظف الطاقات و الابتكارات التكنولوجية بما يخلق مهارات و خبرات فنية.
- التعليم المهني: هو نوع من التعليم يهدف إلى تكوين الفرد و تأهيله لامتلاك مهنة معينة بما يخلقه لديه من خبرات و مهارات نظرية و عملية.
- المهنة: هي ما يمتنه الإنسان إثر عملية تأهيل و تكوين نظري و عملي بفعل ما يتلقاه من معارف و مهارات و ما يمارسه من تجارب و خبرات.
- التكنولوجيا: هي مجموع التقنيات و المهارات و الأساليب الفنية و العمليات المستخدمة في إنتاج البضائع أو الخدمات أو في تحقيق الأهداف، أو هي علم المهارات و الحرف.
- التقنية: هي مجموع الأساليب و الطرق الخاصة بفن أو مهنة أو صناعة.
- التكييف: إحداث تغيير في شيء بالنسبة إلى شيء آخر لا يتبدل، أحد فروع الهندسة التخصصية، فرع من فروع الهندسة الميكانيكية.
- التبريد: علم يدرس درجات الحرارة المتخصصة جدا.

أقوم تعلماتي:

- ما المقصود بالتعليم الفنى؟
- عرف التعليم المهني.
- اذكر المراحل التي مر بها التعليم الفنى و المهني فى بلادنا.
- حدد رقم القانون الذي يشكل إطارا للتعليم الفنى و المهني.
- حدد المفاهيم التالية: التقنية - التكييف - التبريد.

أستنتج و أخص:

التعليم الفني هو الطريق لاكتساب الخبرات العلمية اللازمة للحياة العملية و سوق العمل، و هو الرافد الذي يمد الدولة بخريجين متخصصين في المجالات الفنية التي يحتاجها القطاع الصناعي و الزراعي و التجاري و الفندقية و يهدف إلى إتاحة الفرصة للعمالة و إعداد القوى العاملة الفنية المدربة للعمل و الملائمة لحاجات سوق العمل الوطني و يعتبر التعليم الفني و المهني منصة تعليمية فعالة بالنسبة للطلبة الطامحين إلى تحقيق النجاح، كما أنه وسيلة ناجحة للحد من البطالة في صفوف الشباب و محركا لعجلة التنمية الاقتصادية في البلدان النامية و قد ركزت الدولة الموريتانية على التكوين الفني و المهني فأنشأت وزارة مختصة و مراكز للتكوين المهني في مختلف مناطق البلاد، و ثانوية فنية و أخرى تجارية، و معهدا عاليا للتكوين المهني و مركزا للمحاضر.

أنجز مشروعا:

- مجموعة تقدم بطاقة تعريف عن الثانوية التجارية.
- مجموعة تقدم بطاقة تعريف عن المعهد العالي للتكوين المهني.

أقوم مكتسباتي:

- ما هي المراحل التي مر بها التعليم الفني و المهني في بلادنا؟
- ما الفرق بين التعليم الفني و المهني؟
- ما هي أقسام التعليم الفني؟
- اذكر ثلاثة مؤسسات للتعليم الفني و المهني في بلادنا.
- ما هي فوائد التعليم الفني و المهني؟

الوسائط الاجتماعية



تحديد الاهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الوسائط الاجتماعية.
- أن يكون التلميذ قادرا على معرفة دور الوسائط الاجتماعية في حياة المجتمع.
- أن يصبح قادرا على فهم ايجابيات وسلبيات الوسائط الاجتماعية.

طرح المشكل:

في نهاية السنة الدراسية قررت أسرتك السفر إلى داخل البلاد لقضاء العطلة قبل خروج نتائج امتحان التجاوز، فطلبت من والدك البقاء مع خالتك حتى تأخذ كشف درجاتك، فرد عليك سوف ترسله لنا عن طريق الوسائط الاجتماعية.

- فما هي الوسائط الاجتماعية؟
- و ما هي أهميتها؟

أقرأ و افهم:

النص(1): وسائل التواصل الاجتماعي: هي منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به، و من ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها أو جمعه مع أصدقاء الجامعة أو الثانوية

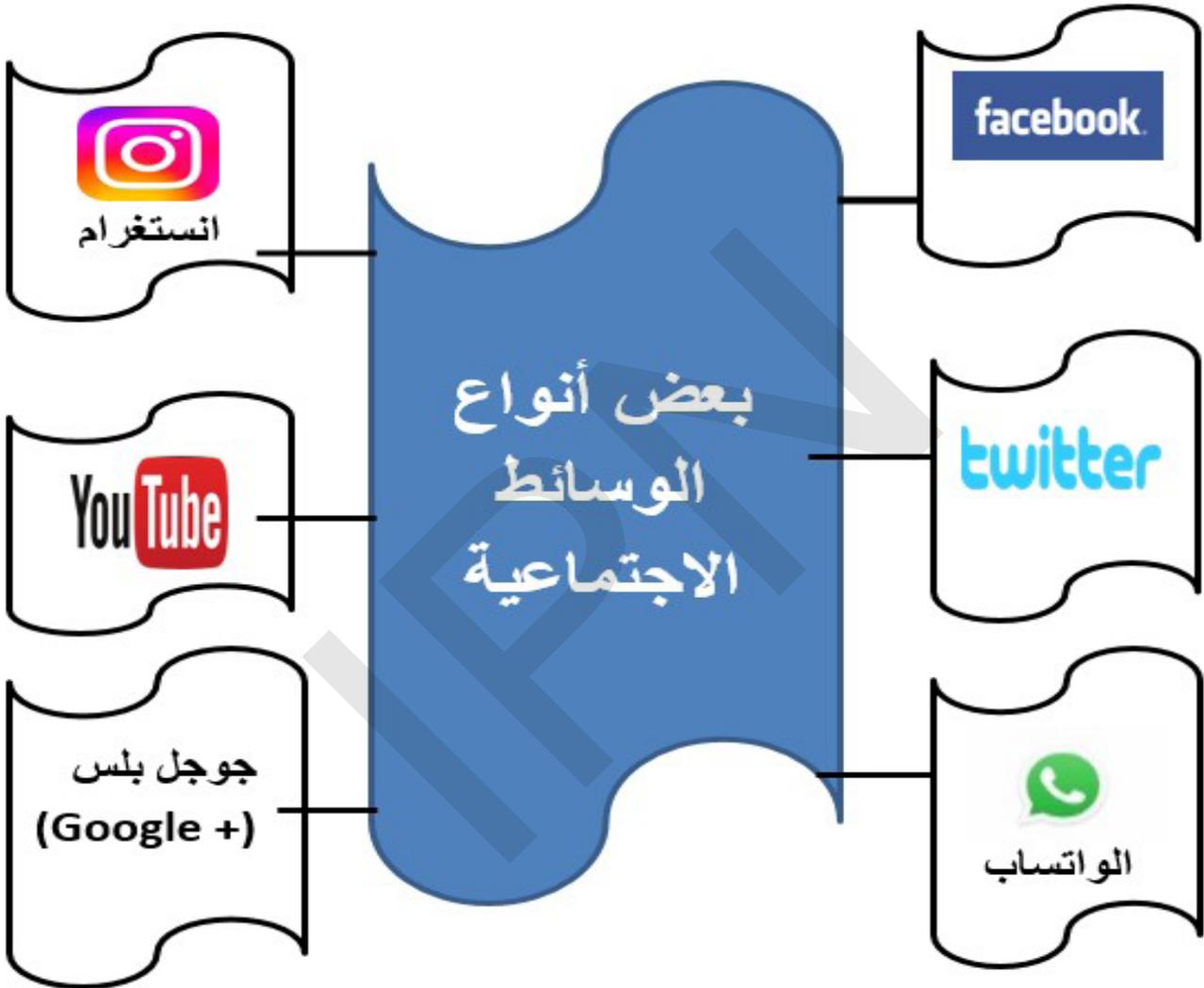
النص(2): تعرف مواقع التواصل الاجتماعي على أنها وسائل التواصل التي من خلالها ينشئ المستخدم حسابا يمكنه من التواصل عبر شبكة الإنترنت مع غيره من الأشخاص إلكترونيا؛ لمشاركة المعلومات والأفكار والآراء والرسائل وغيرها من

المحتوى المكتوب والمرئي والصوتي والملفات

النص(3): تعرف شبكات التواصل الإلكترونية بأنها المواقع الموجودة على الإنترنت والتي تتيح لمستخدميها التواصل المرئي والصوتي وتبادل الصور وغيرها من الإمكانيات التي توحد العلاقة الاجتماعية بينهم

أحلل و أستنتج:

أ- خطاطة تبين بعض أنواع الوسائط الاجتماعية



ب- خطاطة تبين بعض فوائد الوسائط الاجتماعية



أبحث و أستقصي:

أقسام مواقع التواصل الاجتماعي:

- 1 - شبكة الانترنت و المدونات، ومواقع الدردشة، والبريد الإلكتروني... فهي بالنسبة للإعلام، تمثل المنظومة الرابعة تضاف للمنظومات الكلاسيكية الثلاث.
- 2 - تطبيقات قائمة على الأدوات المحمولة المختلفة، ومنها أجهزة الهاتف الذكية والمساعدات الرقمية الشخصية و غيرها.
- 3 - أنواع قائمة على منصة الوسائل التقليدية مثل الراديو والتلفزيون "مواقع التواصل الاجتماعي للقنوات والإذاعات والبرامج" التي أضيفت إليها ميزات مثل: التفاعلية و الرقمية والاستجابة للطلب.

معلومات عن مواقع التواصل الاجتماعي

1- تعريف مواقع التواصل الاجتماعي

تُشير مواقع التواصل الاجتماعي إلى المواقع والبرامج التي تعتمد على شبكة الإنترنت لتسهيل التواصل بين المستخدمين وتبادل المعلومات فيما بينهم من خلال أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الهواتف المحمولة،

✓ ويمكن استخدام هذه المواقع لأهداف اجتماعية؛ كتحقيق التفاعل بين الأصدقاء وأفراد العائلة وغيرهم أينما وجدوا، كما يمكن استخدامها لأهداف تجارية؛ وذلك لأن هذه المواقع أصبحت قواعد تسويقية مهمة للشركات التي تسعى إلى جلب انتباه المزيد من الزبائن،

✓ تتيح مواقع التواصل الاجتماعي لمستخدميها إمكانية الوصول إلى محتواها الذي يتضمّن أنواعاً مختلفة من المعلومات، أو الصور ومقاطع الفيديو، أو حتى الوثائق.

2 - خصائص مواقع التواصل الاجتماعي

يوجد العديد من الخصائص الأساسية التي تميز مواقع التواصل الاجتماعي وتجعلها مميزة عن غيرها من أنواع المواقع، ومن هذه الخصائص الآتي:

- تعتمد على المستخدم: حيث يُوضع المحتوى الرئيسي لهذه المواقع من قبل مستخدميها. فيتحقق التفاعل بين المستخدمين.

- تُوفر مواقع التواصل الاجتماعي تفاعلاً كبيراً بين مستخدميها من خلال العديد من الطرق؛ كغرف الدردشة، وممارسة الألعاب، وغيرها من طرق التفاعل الإلكترونية الأخرى.

- تُعزز القواسم المشتركة: حيث تحتوي مواقع التواصل الاجتماعي على العديد من المجموعات الافتراضية التي تجمع أفرادها قواسم واهتمامات مشتركة

- تُركز على تطوير العلاقات بين المستخدمين: حيث يزداد نجاح الشبكات الاجتماعية كلما زاد عدد العلاقات التي تنشأ بين مستخدميها.

3 - أهمية مواقع التواصل الاجتماعي

- التواصل مع الأشخاص في جميع أنحاء العالم.

- توفير طرق اتصال سهلة و فورية.

- الحصول على المعلومات والأخبار بشكل سريع.

- الترويج للمنتجات و السلع.

- الترفيه و التسلية والتفاعل مع الآخرين.

- استخدامها في عمليات التعلم الإلكتروني.

- تشجيع المستخدم على تحقيق أهدافه من خلال الانضمام إلى مجموعات يعمل أعضاؤها على تحقيق الهدف نفسه.

4- أضرار مواقع التواصل الاجتماعي

يترتب على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بطريقة خاطئة العديد من الأضرار والسلبيات، كالآتي:

- انتشار الأخبار والمعلومات المغلوطة.

- اقتحام خصوصية المستخدمين.
- التنمر الإلكتروني.
- الشعور بالعزلة الاجتماعية.
- اضطرابات النوم.
- هدر الوقت وعدم استغلاله بشكل صحيح.
- الحد من التواصل مع الأهل و العائلة.

تحديد المفاهيم:

- ❖ **مواقع التواصل الاجتماعي:** وسائل تواصل من خلالها ينشئ المستخدم حساباً يمكنه من التواصل عبر شبكة الإنترنت مع غيره من الأشخاص لمشاركتهم المعلومات والأفكار والآراء والرسائل وغيرها من المحتويات المكتوبة والمرئية والصوتية.
- ❖ **الانترنت:** هو شبكة تبادل بين الأجهزة الإلكترونية يقوم بنقل البيانات الرقمية، مستخدماً شبكة الهاتف أو الكابل أو الألياف البصرية أو القمر الصناعي.
- ❖ **الهواتف الذكية:** هو نوع من الهواتف المحمولة الحديثة التي تستخدم نظم تشغيل من أشهرها نظام آبل/ آي او اس ، يعمل بشاشة لمس ويستخدم ككومبيوتر صغير للتواصل وتخزين الصور والملفات وهو الأمر الذي ساعد إلى جانب سهولة الاستخدام على انتشاره بسرعة.
- ❖ **إنستغرام: (Instagram)** هو خدمة شبكة اجتماعية أمريكية لمشاركة الصور والفيديوهات، أطلقت لأول مرة في أكتوبر 2010.
- ❖ **تويتر (Twitter):** يُعدّ خدمة يستخدمها الأصدقاء وأفراد العائلة وزملاء العمل في التواصل والبقاء على اتصال ببعضهم عبر تبادل رسائل سريعة قد تحتوي على صور ومقاطع فيديو وروابط ونصوص.
- ❖ **الفيسبوك:** هو موقع الكتروني مجاني عبر الانترنت خاص بالتواصل الاجتماعي.

أقوم تعلماتي:

1. عرف الوسائط الاجتماعية.
2. ماهي مميزات مواقع التواصل الاجتماعي؟
3. بين أهمية مواقع التواصل الاجتماعي.
4. اذكر بعض أضرار مواقع التواصل الاجتماعي.

أستنتج و أخص:

يمكن تعريف وسائط التواصل الاجتماعي أو الإعلام الاجتماعي بأنها أدوات اتصال تعتمد على شبكة الإنترنت، تتيح للأشخاص التفاعل مع بعضهم البعض، من خلال مشاركة المعلومات، ومن أشهر هذه المواقع: الفيس بوك، واليوتيوب والواتس آب، والجوجل بلس، و من فوائد الوسائط الاجتماعية: التواصل مع الأشخاص في جميع أنحاء العالم،



توفير طرق اتصال سهلة و فورية، الحصول على المعلومات والأخبار بشكل سريع، الترويج للمنتجات و السلع و من أضرارها: انتشار الأخبار والمعلومات المغلوطة، اقتحام خصوصية المُستخدمين، هدر الوقت وعدم استغلاله بشكل صحيح، الحدّ من التواصل مع الأهل و العائلة

أنجز مشروعاً:

- 1- تقديم بحث عن الوسائط الاجتماعية.
- 2- تقديم بحث عن إيجابيات و سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي.

أقوم مكتسباتي:

- ما المقصود بالوسائط الاجتماعية؟
- اذكر بعض أنواع الوسائط الاجتماعية.
- ما أهمية الوسائط الاجتماعية؟
- اذكر بعض سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.



التعليم والتنمية



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم التعليم وغاياته.
- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم التنمية بأبعادها المختلفة.
- أن يكون التلميذ قادرا على فهم العلاقة بين التعليم والتنمية.

طرح المشكل:

في حديث مع بعض زملائك في الدراسة تساءلتم ما سر تقدم بعض الدول في مختلف المجالات مع وجود بعض الدول مازالت تعاني من الفقر، فقررتم طرح السؤال على الأستاذ في الفصل، فكان جوابه: هذه الدول تقدمت بسبب تطور التعليم فيها، فما هو التعليم؟ وما علاقته بالتنمية؟

أقرأ و افهم:

النص (1): يعرف التعليم بأنه عملية يتم من خلالها بناء الفرد ومحو الأمية في المجتمع، وهو المحرك الأساسي في تطور الحضارات ومحور قياس تطور ونماء المجتمعات فتقيم تلك المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين بها

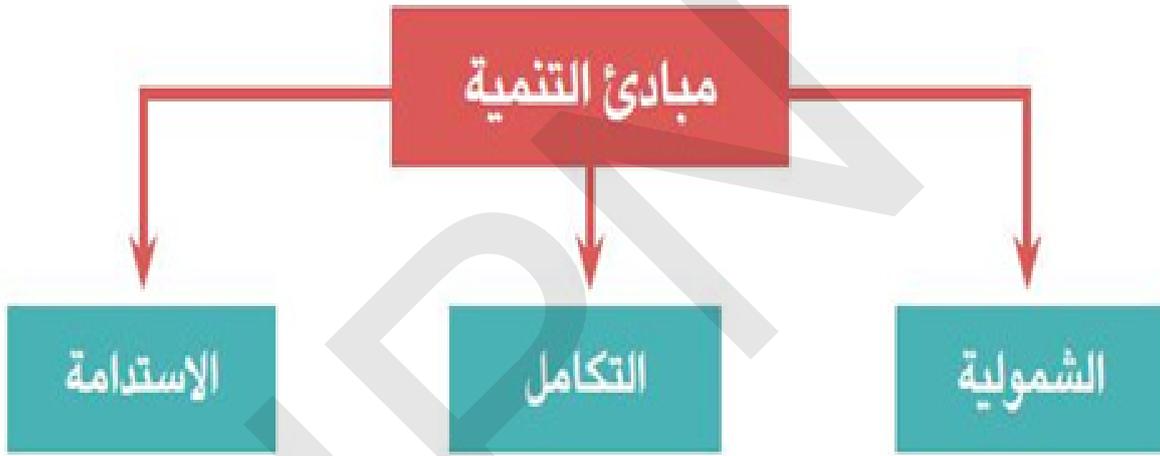
النص (2): يعرف التعليم بأنه العمليّة المنظمة التي تمارس من قبل المعلم؛ بهدف نقل المعارف المهاراتية إلى الطلبة، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، ويعدّ التعلم هو الناتج الحقيقي لعملية التعليم.

النص (3): عرفت هيئة الأمم المتحدة سنة 1956 التنمية بأنها >> العمليات التي بمقتضاها توجه الجهود لكل من الأهالي و الحكومة بتحسين الأحوال الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية في المجتمعات المحلية لمساعدتها على الاندماج في حياة الأمم و الإسهام في تقدمها بأفضل ما يمكن <<

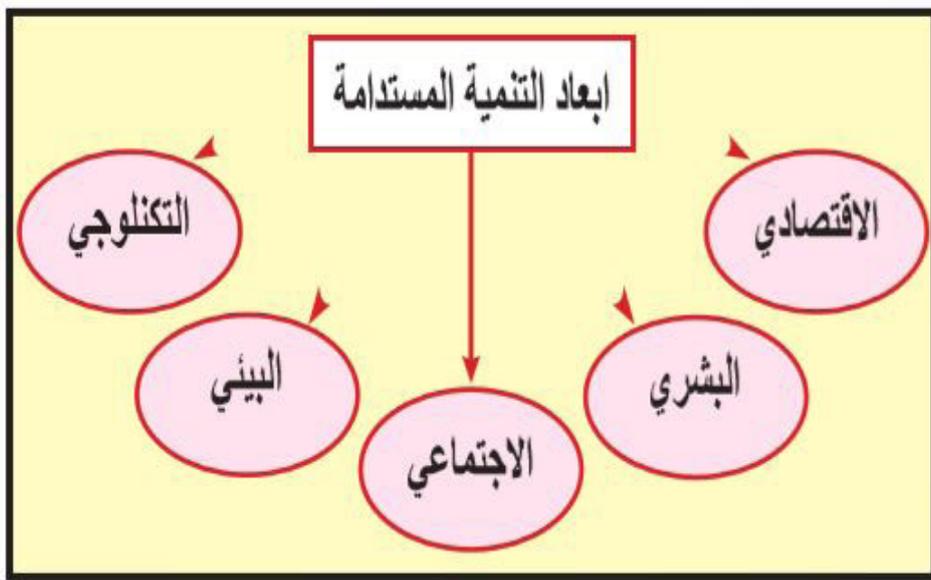
النص (4): التنمية نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد و الجماعة من حيث المعلومات و الخبرات و من ناحية الأداء و طرق العمل، و من ناحية الاتجاهات و السلوك، مما يجعل الفرد و الجماعة صالحين لشغل وظائفهم بكفاءة و إنتاجية عالية

أحل و أستنتج:

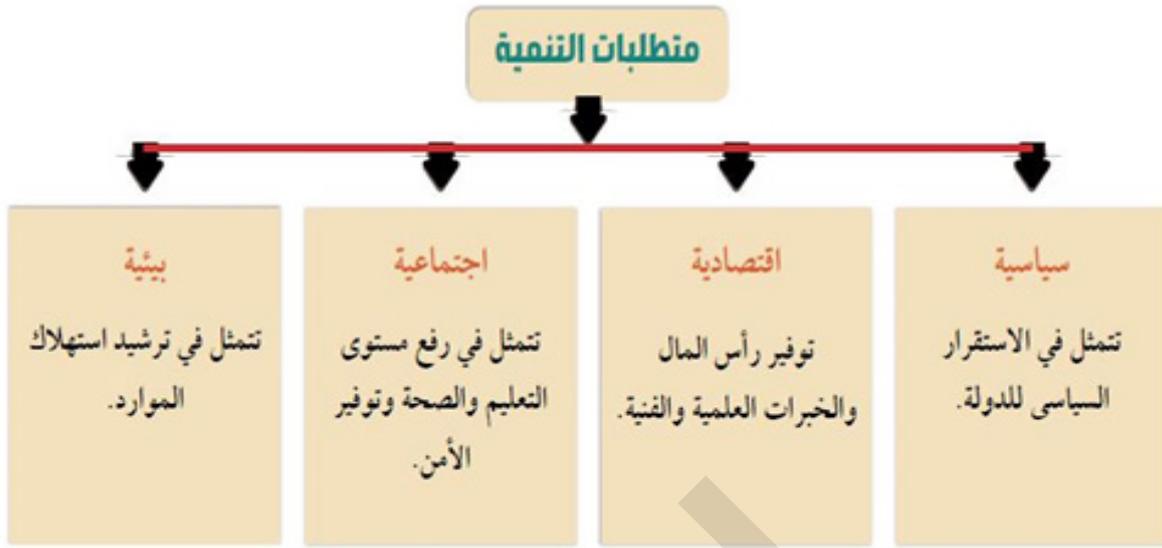
أ- خطاطة تبين أهم المبادئ التي تقوم عليها التنمية



ب- خطاطة تبين أبعاد التنمية المستدامة



ج- خطاطة تبين متطلبات التنمية



يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.

التعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والكيمياء، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك، كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة؛ حيث إنه من الممكن أن يكون مخطط له بشكل مسبق، أو أنه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق؛ كأن يتعلم الفرد أموراً جديدة من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.

إن التعليم هو التزام مشترك بين المعلمين والطلاب يهدف إلى إعدادهم لتثقيف أنفسهم طوال فترة حياتهم، وبناء القدرة فيهم على القيام بأمور وإنجاز أعمال جديدة، وليس تكرار لما فعلته الأجيال السابقة فقط، والتعليم وسيلة لتطوير قدرات الأفراد، وتمكينهم من التفكير بشكل مكثف، كما يطور من قدرتهم على التفكير الناقد الذكي، ولا يعتمد التعليم على ذاكرة الفرد فقط أو مقدار معرفته، وإنما يعتمد على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعلم وما لا يعلم، كما يُنمّي التعليم قدرة الأفراد على التفكير بوضوح، والتصرف بشكل سليم، وتقدير الحياة، كما أنه السلاح الذي سيمكن الأفراد من تغيير العالم نحو الأفضل.

☒ التنمية: هي تحول علمي مخطط و تعبئة اجتماعية شاملة لكل موارد المجتمع و طاقاته الاقتصادية و البشرية و الثقافية من خلال فلسفة ايدولوجية واضحة تهدف إلى تحرير طاقات الإنسان و إمكانياته الكامنة و توفير احتياجاته الأساسية و تحقيق فرص عادلة في العمل و الإنتاج و الثروة القومية و تخليص المجتمع من التبعية و الهيمنة الخارجية.

☒ التنمية: هي مجموع التحولات الفنية و الاجتماعية و الثقافية التي تسمح بظهور زيادة في النمو الاقتصادي و ارتفاع في المستوى المعيشي لأمة أو مجتمع ما.

تحديد المفاهيم:

- ❖ **التعليم:** عملية اكتساب المعارف والمهارات، والتي قد تأخذ عدة سنوات أو تستمر مدى الحياة، من وسائل التعليم هناك رواية القصص والنقاش والتدريس والتدريب.
- ❖ **التنمية:** هي عملية شاملة و مستمرة تهدف إلى تغيير واقع المجتمع نحو الأحسن.
- ❖ **النمو:** هو ما يدل على زيادة الكمية مع الزمن، يستخدم في مجالات كثيرة: نمو الفرد، نمو السكان، النمو الاقتصادي.
- ❖ **التقدم:** هو الحركة التي تسير نحو الأهداف المنشودة، و تنتهي إلى تحقيق نتيجة إيجابية، و يأتي التقدم على مراحل، تكون كل منها أكثر ازدهاراً أو أرقى من المرحلة السابقة عليها.
- ❖ **مجتمع المعرفة:** كما عرفته منظمة اليونسكو: هو المجتمع الذي لديه قدرات على إنتاج المعلومات ومعالجتها ونقلها واستخدامها من أجل التنمية الإنسانية.
- ❖ **التنمية المستدامة:** هي التنمية التي تتضمن إيجاد نظام اجتماعي واقتصادي يحقق ارتفاعاً في الدخل و ترقية مستويات التعليم و الصحة و تقدم نوعية الحياة العامة.

أقوم تعلماتي:

- عرف كلا من التعليم و التنمية.
- ما هو الهدف من التعليم؟
- كيف تتحقق التنمية؟
- ما هي العلاقة بين التعليم و التنمية؟

أستنتج و أخص:

يلعب التعليم دوراً كبيراً في بناء المجتمعات و رقيها فهو الذي من خلاله وصلنا تجارب الأمم التي سبقتنا و التي تبرز أن مستوى تقدم الأمم و رخاءها مرهون بمستوى التعليم فيها، فكلما ارتفع المستوى العلمي للفرد ازداد رقياً و فهماً، و تحسن مستواه الاقتصادي و الاجتماعي و تحسنت وقيته من الأمراض و أصبح أكثر وعياً و استقامة في السلوك و تمسكاً بالقيم الأخلاقية النبيلة

و من المعلوم أن ثروة الشعوب التي لا تنضب هي الثروة المعرفية التي ينبغي تعميمها و توسيع دائرة تعاطيها، و العمل على تكريسها و تعميقها في نفوس النشء

وتعتبر التنمية هي العنصر الأساسي للاستقرار والتطور الاجتماعي وتهدف إلى الرقي بالعنصر البشري وتوفير احتياجاته المختلفة حسب إمكانياته الاقتصادية

والفكرية وبذلك تعتبر وسيلة الانسان وغاياته

يتضح من هذا كله أن العلم يساهم في توفير حاجات المجتمع عن طريق تكوين المهارات، و الخبرات في كل المجالات التي يحتاجها المجتمع مثل الزراعة، الصناعة، الصحة، الهندسة و غير ذلك من الخدمات المختلفة التي تؤمن للمجتمع ما يحتاج إليه .

أنجز مشروعاً:

❖ تقديم بحث عن دور التعليم في تحقيق التنمية.

أقوم مكتسباتي:

- ✓ ما هو التعليم؟ ما هي التنمية؟
- ✓ اذكر أهم المجالات التي تشملها التنمية.
- ✓ ما هي متطلبات التنمية؟
- ✓ بين أهمية التعليم في تحقيق التنمية.

الوحدة الثالثة البيئة



IPN



تقديم:

تتكون الوحدة الثالثة من أربع دروس هي:

- الدرس الأول: التلوث البيئي.
- الدرس الثاني: التصحر.
- الدرس الثالث: الطاقة المتجددة.
- الدرس الرابع: الصرف الصحي.

و سنتناول الدروس المكونة للوحدة من خلال الرؤية الشمولية التي تم على أساسها كتابة البرنامج، و التي تهدف أساسا إلى جعل التعليم شمولياً من خلال التركيز على المعارف النظرية و تحويلها إلى مهارات وبالتالي تجسيدها في سلوك المتعلم و حياته اليومية، و ذلك من خلال منهجية بسيطة تمكن التلميذ من فهم الموضوع بمختلف جوانبه و تركز في الأخير على التقويم و التطبيق، و تتمثل هذه المنهجية في الخطوات التالية

- تحديد أهداف الدرس.
- طرح المشكل.
- اقرأ و أفهم.
- أحل و أستنتج.
- أبحث و أستقصي.
- تحديد المفاهيم.
- أقوم تعلماتي.
- أستنتج و أخص.
- أنجز مشروعا.
- أقوم مكتسباتي.

و في نهاية الوحدة الثالثة ينبغي أن يدرك التلميذ أهمية المحافظة على البيئة.

الدرس 1

التلوث البيئي



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم التلوث البيئي.
- أن يكون التلميذ قادرا على التمييز بين أنواع التلوث البيئي.
- أن يصبح قادرا على فهم أضرار التلوث البيئي.

طرح المشكل:

في إطار نشاط تقوم به الهيئة المكلفة بحماية البيئة استعرضت صورة لسيارة مدخنة، و مصنع للأغلفة البلاستيكية، فاندعش زميلك من هذا العرض. حدد مفهوم التلوث البيئي، و أهمية المحافظة على الوسط البيئي.

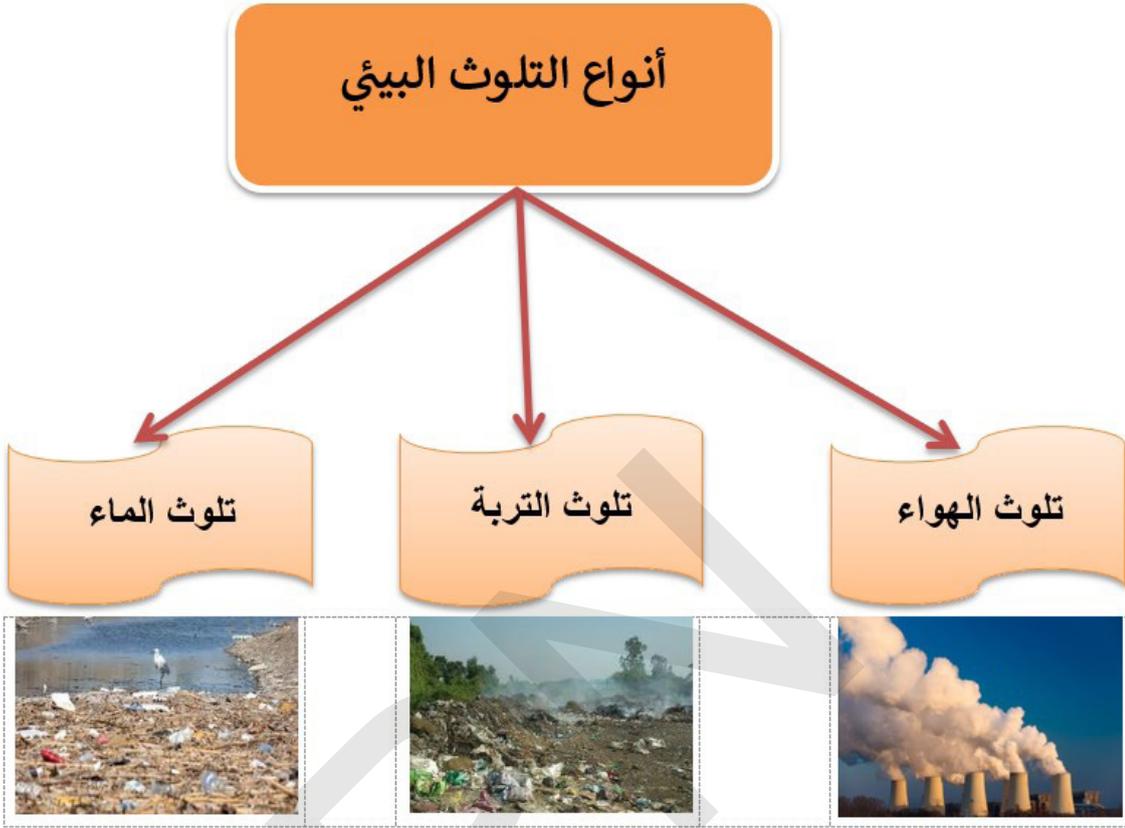
أقرأ و أفهم:

النص(1): يصنف التلوث البيئي على أنه ظاهرة غير طبيعية، وضرر يحدث للبيئة وينجم عن عناصر ملوثة تعمل على إحداث العديد من التغيرات السلبية على الطبيعة، مما يتسبب في إحداث نتائج كارثية قد تؤدي إلى تدمير البيئة.

النص(2): يعرف التلوث بأنه الأثر الذي يضر بالإنسان والكائنات الحية المحيطة به؛ وذلك نتيجة دخول مواد ملوثة إلى البيئة بشكل مباشر أو غير مباشر سواء كانت تلك المواد صلبة أو سائلة أو غازية

أحلل و أستنتج:

أ- خطاطة تبين أنواع التلوث البيئي



أبحث و أستقصي:

ما هي انواع التلوث البيئي؟

إليكم أنواع التلوث البيئي و اخطار التلوث البيئي على كل منها:

- تلوث الهواء: أي اختلاط الهواء بمواد ضارة، مثل وقود العادم والدخان، ويسبب تلوث الهواء أضراراً كبيرة على صحة الإنسان والحيوان والنبات، وثقب الأوزون، تُقدر منظمة الصحة العالمية أن ما يقارب من خمس العالم يتعرض لأضرار خطيرة بسبب الهواء الملوث، ومن أبرزها سرطان الرئة.
- تلوث الماء: ينجم عن اختلاط المياه النظيفة بمياه المجاري والمياه الكيميائية وغيرها، مما يسبب الأذى للإنسان والحيوان والنبات، ووفقاً لمنظمة الصحة العالمية، يموت سنوياً حوالي 5 ملايين شخص بسبب شرب المياه الملوثة.
- تلوث التربة: انتشرت ظاهرة تلوث التربة بعد الحروب، وذلك بسبب اختلاطها مع المواد الكيميائية ونفايات الحرب والمشتقات البترولية. وقد أدى هذا النوع من التلوث إلى حدوث خلل في النظام البيئي، حيث تعرت التربة من النباتات وانتشرت ظاهرة التصحر.

أضرار التلوث البيئي على الإنسان

- أن تلوث هواء البيئة يؤدي إلى تقليل متوسط عمر الإنسان والحيوان؛ حيث أن تلوث الهواء يجعل الكائن الحي يصطدم بمشاكل صحية إذا زادت فترة تعرضه للمواد السامة التي يستنشقها.
- كما ثبت أن تلوث الهواء يؤدي إلى حدوث مشاكل خلقية، كما يؤدي إلى حدوث مشاكل في الإنجاب عند بعض البشر.
- ثبت أن تلوث التربة بالمواد الكيميائية والنفايات السامة تصيب الإنسان بآثار سمية تؤثر على القدرة الإنجابية واحتمالية الإصابة بالسرطان خاصة سرطان الدم.
- كما أن تعرض الإنسان للتربة الملوثة بالمعادن خاصة الزئبق يؤدي إلى إصابته بالأمراض العصبية، بالإضافة إلى إصابته بالفشل الكلوي والصداع والطفح الجلدي والغثيان.

أخطار التلوث البيئي وسبل مكافحتها

توجد الكثير من الأخطار التي تحدث نتيجة التلوث البيئي، والتي تهدد حياة الإنسان وجميع الكائنات الحية ومن هذه الأخطار ما يلي:

1 - الأخطار الصحية

- تختلف الأخطار الصحية حسب المصدر الملوث؛ حيث أن الأخطار الناتجة عن تلوث الماء تختلف عن تلوث الهواء، ومن الجدير بالذكر أن:
- تلوث الماء ينتج عنه ارتفاع الإصابة بالأمراض التي تنتقل من خلال مياه الشرب، ومن تلك الأمراض الكوليرا، و التيفود، والتهاب الكبد الفيروسي.
 - كما أن تلوث الهواء يؤدي إلى الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي، ومن أبرز هذه الأمراض الربو وحساسية الصدر والتهابات القصبة الهوائية.

2 - الأخطار الاقتصادية

- يؤثر التلوث البيئي على الناحية الاقتصادية، وذلك لأنه يؤثر على بيئة الإنسان التي تتركز عليها كافة قطاعات النشاط الاقتصادي.
- ومن هذه الأخطار حدوث تدهور في الإنتاج الحيواني والنباتي مما يؤدي إلى انخفاض إنتاجية الحيوانات نتيجة إصابتها بالأمراض.
- كما ينخفض الإنتاج الزراعي للتربة وتنخفض جودة النباتات نتيجة إصابتها بالآفات الضارة التي من الممكن أن تصيب العاملين نتيجة حدوث التلوث، ومن ثم فإن انخفاض الإنتاج في الموارد النباتية والحيوانية يشكل خطراً كبيراً من الناحية الاقتصادية؛ حيث تتعرقل عجلة الإنتاج ويتراجع الاقتصاد.

سبل مكافحة تلوث البيئة

هناك مجموعة من الطرق التي يجب على الجميع اتباعها لحل مشكلة التلوث البيئي، ومن هذه السبل ما يلي:

1. تحديد مكان معين بعيداً عن المناطق السكنية للتخلص من نفايات المصانع

والمخلفات الكيماوية.

2. إنشاء مناطق صناعية بعيدة تماماً عن المناطق السكنية؛ وذلك للمساهمة في خفض نسبة تأثر السكان بأدخنة المصانع.
 3. الاهتمام بالحلول التي تشجع الحكومات على البحث عن طرق تساهم في التقليل من آثار التلوث.
 4. الحرص على عقد المؤتمرات التي تتناول طرق الإرشاد الفردي في المجتمع؛ حتى يكون الفرد مرشداً لنفسه لغيره للحد من التلوث.
- ❖ صور من أشكال التلوث



تحديد المفاهيم:

- ❖ التلوث: هو إدخال الملوثات إلى البيئة الطبيعية.
- ❖ البيئة: هي الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي أو يحيط به.
- ❖ النفايات: هي جميع الفضلات الناتجة عن الأنشطة البشرية والحيوانية والتي عادة ما تكون صلبة وغير صالحة للاستعمال، تشير هذه الكلمة إلى المواد الصلبة والسائلة والغازية (غير مياه الصرف الصحي) التي تنتج بشكل مباشر أو غير مباشر عن النشاط البشري.
- ❖ الغازات الدفيئة: هي الغازات التي لها خاصية امتصاص الأشعة تحت الحمراء، أي أنها تمتص الطاقة الحرارية الكلية، حيث إن هذه الأشعة تنبعث من سطح الأرض ثم يتم إعادتها مرة أخرى إلى السطح، وهو ما يؤدي إلى الاحتباس الحراري، ويعتبر غاز ثاني أكسيد الكربون، والميثان، وبخار الماء من أهم غازات الدفيئة.
- ❖ الاحتباس الحراري: هو ارتفاع درجة حرارة الأرض بسبب ارتفاع مستوى غاز ثاني أكسيد الكربون وغاز الميثان وبعض الغازات الأخرى في الجو، وهي الغازات الدفيئة.
- ❖ طبقة الأوزون: هي جزء من الغلاف الجوي لكوكب الأرض والذي يحتوي بشكل

مكثف على غاز الأوزون، وهي متركزة بشكل كبير في الجزء السفلي من طبقة الستراتوسفير من الغلاف الجوي للأرض وهي ذات لون أزرق.

- ❖ التلوث الطبيعي: هو التلوث الذي يعود مصدره إلى الظواهر الطبيعية كالبراكين والصواعق والعواصف.
- ❖ التلوث الصناعي: هو الذي تكون مصادره من صنع الإنسان، أي أنشطة الإنسان الصناعية و الخدمية و الترفيحية.
- ❖ التلوث البيولوجي: هو الذي ينشأ نتيجة وجود كائنات حية في الوسط البيئي.
- ❖ التلوث الإشعاعي: يعني تسرب مواد مشعة إلى أحد مكونات البيئة.

أقوم تعلماتي:

- ما المقصود بالتلوث البيئي؟
- ما هي مصادر التلوث؟
- ما هي أنواع التلوث؟
- ماهي الآثار السلبية الناتجة عن مختلف أنواع التلوث؟

أستنتج و أخص:

يعرف التلوث بأنه إدخال الملوثات إلى البيئة الطبيعية، مما يلحق الضرر بها، و يسبب الاضطراب في النظام البيئي، و الملوثات إما أن تكون دخيلة على البيئة أو مواد طبيعية تجاوزت الحد المطلوب

و لا يقتصر التلوث على أثر المواد الكيميائية، بل يشمل أنواعا مختلفة كالتلوث الطبيعي والتلوث الصناعي و البيولوجي و الإشعاعي و الضوضائي و الحراري و الضوئي

و يصدر التلوث عن المصادر الطبيعية و من صنع الانسان كالاحتراق والتشييد و التعدين و الزراعة والحرب. و نظرا لخطورة التلوث البيئي فإن الحد منه لا يكون إلا عن طريق هيئة عالمية تدفع إلى الوعي بأسبابه و تعمل على الحد منه.

أنجز مشروعا:

- 1- تقديم بحث عن أنواع التلوث البيئي.
- 2- تقديم بحث عن أضرار التلوث البيئي على صحة الانسان.

أقوم مكتسباتي:

- ما المقصود بالتلوث البيئي ؟
- اذكر أنواع التلوث البيئي.
- ما أضرار التلوث البيئي على الإنسان؟
- كيف يمكن الحد من التلوث؟
- تحدث عن مخاطر التلوث البيئي على البشرية و ذلك فيما لا يقل عن عشرين سطرًا.

التصحر



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على تحديد مفهوم التصحر.
- أن يكون قادراً على تحديد أسباب التصحر.
- أن يتمكن من معرفة تأثير التصحر على البيئة.

طرح المشكل:

في نهاية السنة الدراسية سافرت رفقة والدك من مدينة انواكشوط باتجاه إحدى المدن الواقعة على طريق الأمل فلاحظت الرمال تغطي أجزاء من الطريق فسألت والدك عن سبب هذه الرمال، فقال لك سببها هو التصحر وزحف الرمال، فما هو التصحر؟ وما أسبابه؟ وما هي أضراره على البيئة؟

أقرأ و أفهم:

النص(1):التصحر هو تحول الأرض الخصبة الزراعية إلى أرض صحراوية قاحلة مالحة غير قابلة للزراعة

النص(2):تعريف التصحر حسب الأمم المتحدة هو >> حدوث تدهور واسع المدى يصيب الأنظمة البيئية في ظل تأثير مزدوج من تغير و تذبذب في الظروف المناخية مع حدوث نشاط بشري كثيف الأثر << (1977)

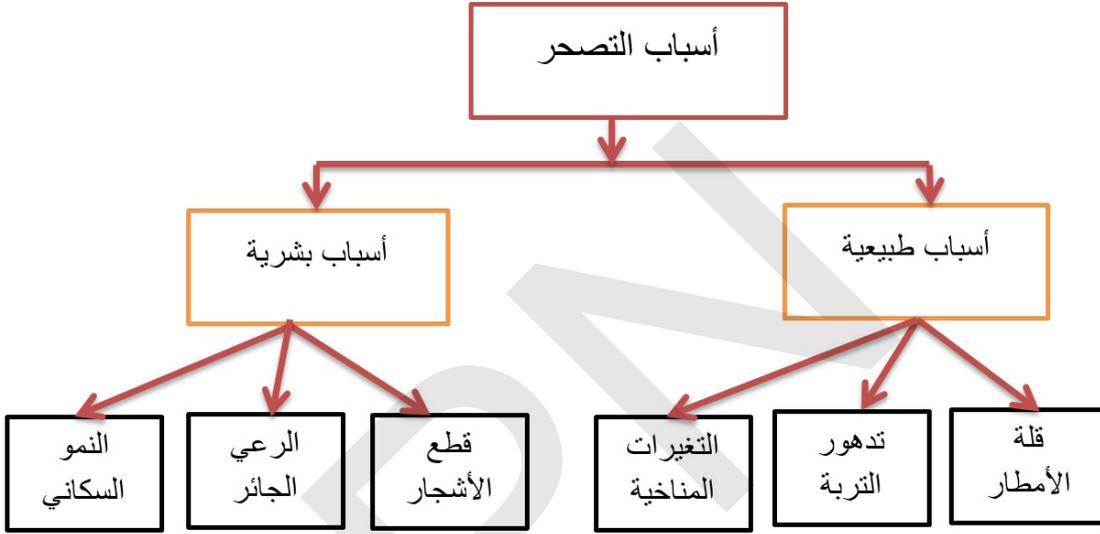
النص(3):ظاهرة التصحر هي تحول مساحات واسعة خصبة وعالية الإنتاج إلى

مساحات فقيرة بالحياة النباتية والحيوانية، وهذا يرجع إما لتعامل الإنسان المدمر معها أو للتغيرات المناخية

النص (4) التصحر هو: التدهور التدريجي للتربة والغطاء النباتي، و يعود لأسباب مناخية إلى جانب الأنشطة البشرية (مثل الرعي الجائر وقطع الغابات)، يهدد التنوع البيئي وبقاء السكان، ويمكن أن يؤثر على جميع المناطق شبه القاحلة و شبه الرطبة.

أحل و استنتج:

أ- خطاطة تبين أسباب ظاهرة التصحر



أبحث و أستقصي:

❖ تعريف التصحر

- التصحر هو تدهور الأرض في المناطق الجافة و شبه الجافة، الناتج عن عوامل مختلفة، منها: التغيرات المناخية و النشاطات البشرية.
- التصحر: هو تحول الأراضي الخصبة إلى أراض صحراوية بسبب الجفاف المتواصل و قلة الأمطار و الغطاء النباتي و زحف الرمال...
- التصحر: هو تحول الأرض الخصبة الزراعية إلى أرض صحراوية قاحلة غير قابلة للزراعة، و يعتبر من أخطر الكوارث الطبيعية التي تواجه الإنسان.
- التصحر: هو تدهور الأرض في المناطق القاحلة و شبه القاحلة مما يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية و التنوع الحيوي بها.

❖ أسباب التصحر

للتصحر أسباب مختلفة، منها: ما هو طبيعي، و منها ما هو بشري مرتبط بالنشاطات البشرية و سوء استغلال الإنسان للأرض و الموارد الطبيعية.

✓ الأسباب الطبيعية:

و هي عبارة عن مجموعة من العوامل تحدث في الطبيعة تلقائياً، مثل حركة الرياح التي تعري التربة و تفقدتها خصوبتها، بالإضافة إلى الظروف المناخية التي تحد من مساحة الأراضي الزراعية بسبب قلة الأمطار.

✓ الأسباب البشرية:

- النمو السكاني: حيث تؤدي زيادة السكان إلى التوسع العمراني و استخدام الأراضي الصالحة للزراعة في عمليات البناء.
- الضغط على الموارد المائية: حيث تؤدي زيادة استهلاك الماء إلى إحداث تغييرات على مصادر المياه الطبيعية و تأثير ذلك على عملية ري المحاصيل المختلفة.
- قطع الأشجار: يؤثر قطع الأشجار بشكل مباشر على الغابات و يحد من مساحة الأرض الخضراء ليمهد ذلك إلى تصحرها.
- الرعي الجائر: و هو من أهم أسباب تشكل هذه الظاهرة، حيث يحدث استهلاك غير طبيعي للمساحات الخضراء من أجل تأمين الغذاء للمواشي، الأمر الذي يؤدي إلى تراجع قدرة الأرض الزراعية، و بالتالي تبدأ عملية التصحر نتيجة لهذا التدهور.

❖ نتائج التصحر

ينتج عن التصحر تدهور البيئة إلى حد كبير مما يجعل الحياة مستحيلة في الصحراء، فيبدأ السكان بالهجرة إلى المدن طلباً للعمل و لحياة أفضل، مما يساهم في زيادة عدد سكان المدن و يزيد الضغط على الخدمات مثل التعليم و الصحة و المياه و الكهرباء و السكن ...، حيث يؤدي إلى زيادة مشاكل المدن كزيادة البطالة و تردي الخدمات و الأمن ...

❖ بعض مظاهر التصحر



تحديد المفاهيم:

- ❖ التصحر: هو تحول الأرض إلى صحراء قاحلة لا ماء فيها ولا عشب بعد أن كانت مليئة بالأشجار والمياه.
- ❖ الغطاء النباتي: يقصد به ما على سطح الأرض من أشجار و أعشاب و نباتات.
- ❖ الاجتثاث: هو نزع الشجرة بجذورها.
- ❖ القطع: هو قطع الشجرة من الساق و الفروع دون الجذر.
- ❖ التعرية: هي العملية الجيولوجية التي تعمل على تكسير وتفتيت الصخور والترربة وإزالة بعض مكوناتها، وتنقل هذه المكونات من مكان إلى آخر إما بواسطة المياه بفعل الأمطار والأنهار، أو بواسطة الجليد بفعل الأنهار الجليدية أو الرياح، أو بواسطة أفعال الإنسان ونشاطاته.
- ❖ التربة: هي الطبقة السطحية الهشة والمفتتة التي تغطي سطح الأرض و تتكون من مواد صخرية.
- ❖ الجفاف: عبارة عن فترة طويلة من انخفاض التساقطات (هطول الأمطار أو تساقط الثلوج أو ذوبانها) ما يؤدي إلى شح المياه مما قد يؤدي إلى انعدام الأمن الغذائي، وانتشار الأمراض، وتفشي سوء التغذية والجوع، واللجوء إلى الهجرة.

أقوم تعلماتي:

- عرف التصحر.
- ما هي أسباب التصحر؟
- اذكر بعض مظاهر التصحر.

أستنتج و أخص:

يعتبر التصحر مشكلة عالمية تعاني منها العديد من الدول، حيث تتفاعل فيها الطبيعة بمكوناتها مع الانسان بمختلف أنشطته الحياتية التي يقوم بها، و هو إحدى مظاهر التغير الذي يطرأ على المنظومة البيئية لمنطقة ما. و مما لا شك فيه أن هناك علاقة تبادلية بين الإنسان و البيئة المحيطة به يتأثر بها و يؤثر فيها

لقد خلق الله المحيط البيئي بأحسن صورة، و لكن يد الإنسان أحدثت الكثير في الوسط الذي يعيش فيه، و من ذلك عمله على تدمير الغطاء النباتي من خلال الحرق و القطع والاجتثاث و هو الأمر الذي نتجت عنه ظاهرة التصحر و ما تخلفه من زحف للرمال ينذر بفساد الغطاء النباتي و يحمل معه أضراراً كبيرة للإنسان و عندما تزايد عدد سكان المعمورة بدأت الهيئات الدولية تدق ناقوس الخطر لما يروونه من حاجة إلى الغذاء و الماء والذين لا يمكن الحصول عليهما إلا من الكائنات الحية، والمرتبطة وجودها بوجود الغطاء النباتي، و قد أدى ذلك إلى ضرورة حماية الغطاء النباتي والعمل على القضاء على ظاهرة التصحر من خلال رفع الوعي بقيمة الشجرة، و العمل على التشجير و التثبيت الميكانيكي للرمال



أنجز مشروعاً:

- تقديم بحث حول التصحر و مخاطره.

أقوم مكتسباتي:

- عرف ظاهرة التصحر.
- ما هي أسباب التصحر؟
- ما هي المخاطر الناجمة عن انعدام الغطاء النباتي؟
- ما هي سبل مكافحة التصحر؟

IPN



الطاقة المتجددة



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على تحديد مفهوم الطاقة المتجددة.
- أن يتمكن من التمييز بين مختلف مصادر الطاقة المتجددة.
- أن يتعرف على فوائد الطاقة المتجددة.

طرح المشكل:

لاحظت في الآونة الأخيرة انتشار الطاقة الشمسية في المناطق الريفية، وحتى الحضرية، فما الدافع إلى ذلك؟ وما هي الطاقة المتجددة؟ وما مصادرها؟ وما هي فوائدها؟

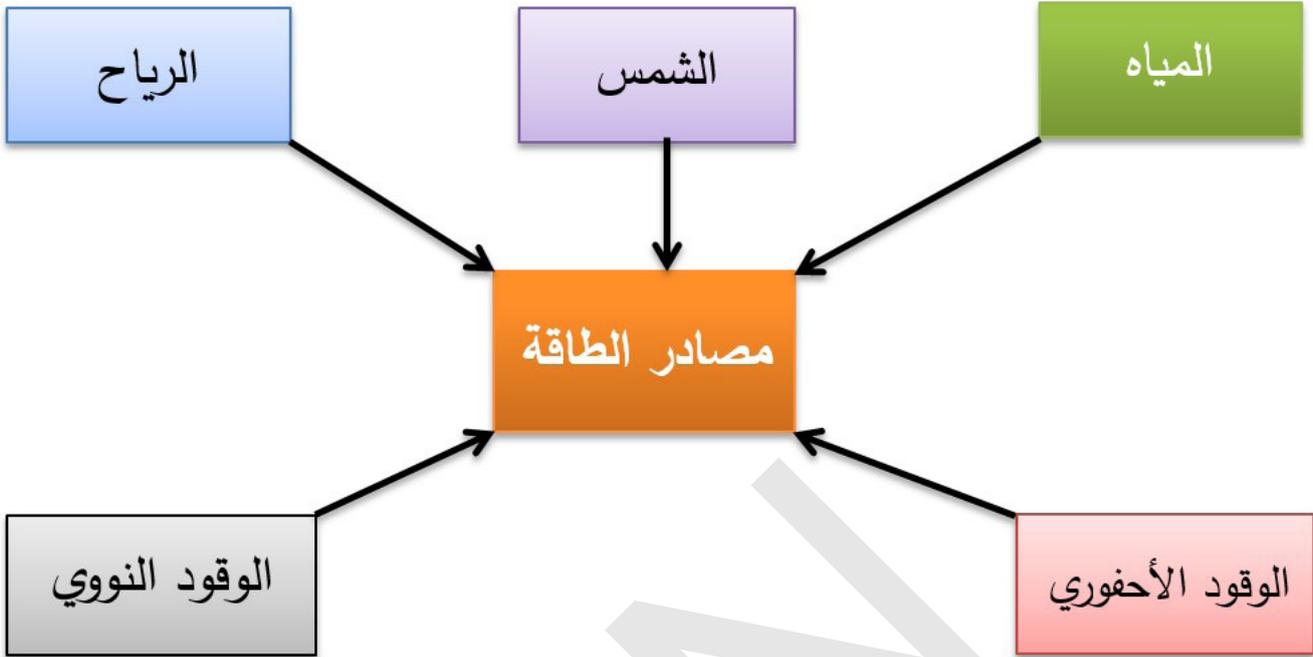
أقرأ و أفهم:

النص(1):>>الطاقة المتجددة هي الطاقة التي تنشأ عن الموارد الطبيعية الموجودة بالكون، والتي تتجدد باستمرار، كالشمس والرياح، والمياه، وحركة الأمواج، وهي طاقة نظيفة ولها العديد من المميزات.<<

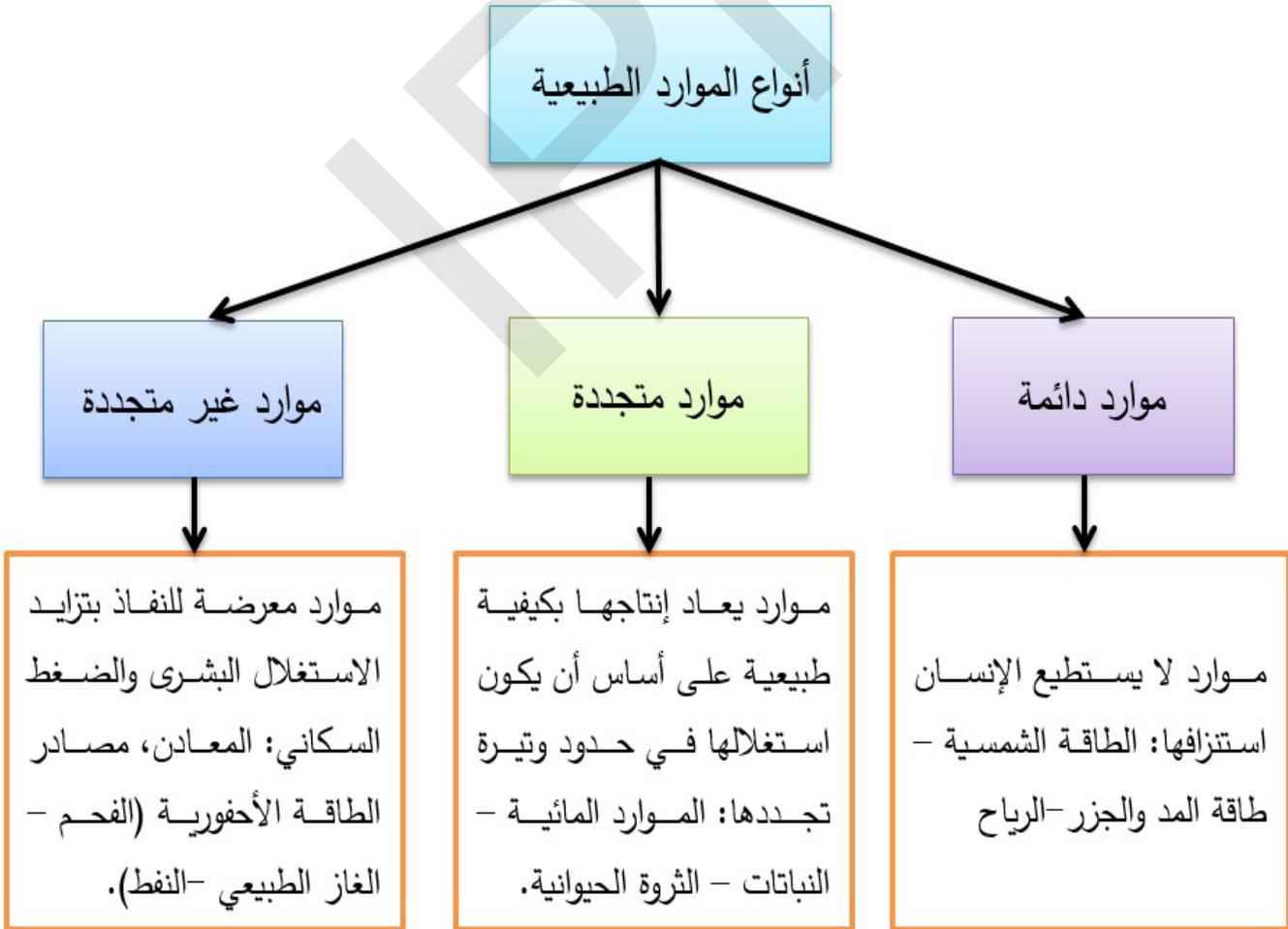
النص(2):((للطاقة أنواع متعددة منها: الطاقة الشمسية و هي الضوء المنبعث و الحرارة الناتجة عن الشمس، طاقة الرياح و تستخدم في تحريك الأشياء والاستفادة منها بتحويلها إلى طاقة كهربائية باستخدام مروحيات))

أحلل و أستنتج:

أ- خطاطة تبين مصادر الطاقة



ب - خطاطة تبين أنواع الموارد الطبيعية



ابحث و استقصي:

- مميزات الطاقة المتجددة.
- سهولة توافرها والعثور عليها في كل مكان، وبأسعار زهيدة.
- لا تسبب أي أضرار للبيئة، مثلما تسبب طاقة الوقود كالبترول و الفحم.
- تمكننا من توفير المخزون الطبيعي من الفحم والبترول لاستخدامات أخرى.
- توفير فرص عمل للشباب، والمساعدة على نمو الاقتصاد.
- تعتمد في تصنيعها على تقنيات معروفة و متوفرة.
- تتجدد باستمرار، ولا تنضب أبداً.
- مصادر الطاقة المتجددة
- ✓ الطاقة الشمسية: من أهم المصادر المتجددة للطاقة، فيمكن استخدامها في تسخين المياه، الاستحمام، كما يتم استخدام الألواح الشمسية في توليد الكهرباء.
- ✓ طاقة الرياح: وتتم عن طريق توليد الكهرباء باستخدام طواحين الهواء، كما تستخدم في ضخ المياه وتحريك السفن.
- ✓ الطاقة المائية: تعتبر الطاقة الكهرومائية جزءاً من الطاقة المولدة من المياه إلى جانب الكهرباء حيث تولد الكهرباء من الشلالات والمساقط المائية، وتتميز بنظافتها وسهولة استخدامها.
- ✓ الطاقة الجوفية: وهي التي يتم استخراجها من درجة الحرارة الداخلية للأرض، وتستخدم في توليد الكهرباء وتسخين المياه وتجفيف الأغذية.
- ✓ الطاقة الحيوية: هي الطاقة المستخرجة من المواد العضوية، وبقايا المخلفات النباتية والصناعية، ويتم الاستفادة منها في توليد الكهرباء.
- ✓ طاقة المد والجزر: وتسمى أيضاً الطاقة القمرية ويتم الحصول عليها من خلال حركة التيارات المائية الناتجة عن المد والجزر والتي تحدث بسبب جاذبية القمر.
- ✓ الطاقة النووية: يتم توليد الطاقة النووية نتيجة تفاعلات انشطار أو اندماج الذرة. ويتم إنتاجها في محطات خاصة عن طريق تسخين الماء حتى التبخر بغرض تحريك عنفات لإنتاج الكهرباء. وتستغل هذه الطاقة في الدول المتقدمة لإنتاج الكهرباء ولأغراض عسكرية.
- استخدامات الطاقة المتجددة
- تستخدم في المناطق الصحراوية والتي يقل فيها استخدام التكنولوجيا، فتساهم في توليد الكهرباء، وتسخين المياه، وتحتلية مياه البحر.
- تستخدم في إمداد المنازل بالكهرباء التي تحتاجها، خاصة الطاقة الشمسية حيث أثبتت الدراسات إمكانية استخدامها في البيوت والاعتماد عليها بدلاً من الكهرباء، في تيسير الحاجات المنزلية.
- تستخدم في تشغيل بعض المعدات الزراعية وعمليات التدفئة.
- تستخدم في الأغراض العسكرية (الطاقة النووية على وجه الخصوص).
- أهمية الطاقة المتجددة
- إن للطاقة المتجددة أهمية كبيرة في منع ظاهرة الاحتباس الحراري من التطور،

فهي تعمل على تقليل الغازات الناتجة، كغاز ثاني أكسيد الكربون والنيتروجين والكبريت والذين يساهموا بشكل كبير في تطور ظاهرة الاحتباس الحراري، لذلك فإن للطاقة المتجددة فوائد عديدة للحفاظ على المناخ والبيئة، ويجب الاتجاه إلى استغلالها خاصة بعد أن أوضحت التجارب انخفاض تكلفة توليد الكهرباء من المصادر المتجددة واقترابها من تكلفة توليدها بالطاقة التقليدية

الطاقة
ATTAQA

الطاقة المتجددة في موريتانيا



تملك خططًا لزيادة تلك الحصة
إلى **50%**
خلال 14 عامًا

انتقل إسهامها بمزيج الكهرباء
من "صفر" إلى **38%**
خلال 14 عامًا

مشروع نور
للهدروجين الأخضر **H2**

استثمارات **3.5**
مليار دولار

من الهدروجين يمكن
تصديرها إلى ميناء
روتterdam الهولندي
بحلول 2026

أبرز
المشروعات

مشروع أمان
للهدروجين الأخضر **H2**

استثمارات **40**
مليار دولار

يحتاجها المشروع
من الكهرباء النظيفة **30**
غيجاواط
من الأمونيا الخضراء
يمكن إنتاجها سنويًا
10
ملايين طن

مزرعة كليما
للطاقة الشمسية

يستفيدون من
الكهرباء التي توفرها **100**
ألف مواطن

من 70 دولة، يشاركون
في تمويلها القائم
على الكربون **75**
ألف مشارك

محطة توجونين
للطاقة الشمسية

استثمارات **35**
مليون دولار

من انبعاثات الكربون
أسهمت المحطة في
تجنبها منذ تشغيلها
حجم الإنتاج من
54 ألف لوح شمسي **75**
ألف طن
50
ميغاواط

مزرعة بولنوار
لطاقة الرياح

أكبر
مشروعات طاقة الرياح
في موريتانيا

استثمارات ومنتظر
تشغيلها نهاية 2022 **150**
مليون دولار

طاقة إنتاجية
من 39 توربينات **102.4**
ميغاواط



@Attaqa2 Attaqa SM attaqqa.net Energy Capital & Power 2022 and Attaqa 2022

في غضون 14 عامًا، انتقل إسهام الطاقة المتجددة في موريتانيا بمزيج الكهرباء من حصة قدرها «صفر» سنة 2008 إلى 38% سنة 2022، فيما تخطط لزيادة تلك الحصة لتصل إلى 50% بحلول عام 2030 .



محطة توجنين للطاقة الشمسية تم انشاؤها سنة 2017



مزرعة بولنوار لطاقة الرياح تم انشاؤها سنة 2022



محطة مناتالي للطاقة الكهرومائية 1997

تحديد المفاهيم:

- ❖ الطاقة المتجددة: هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية تتجدد بمعدل يفوق ما يتم استهلاكه، مثل أشعة الشمس والرياح، التي تعتبر من المصادر التي تتجدد باستمرار، وهي متوفرة في كل مكان.
- ❖ الطاقة: هي القوة و القدرة و تطلق على ما يستطيع الإنسان فعله لمستقبله، وهي القدرة على إنتاج عمل ميكانيكي يخص جسماً واحداً أو مجموعة من الأجسام.
- ❖ الطاقة الشمسية: هي الطاقة المنبعثة من أشعة الشمس، وهي متوفرة في كل مكان.
- ❖ الطاقة الهوائية: هي طاقة مستخرجة من الطاقة الحركية للرياح بواسطة استخدام عنفات الرياح لإنتاج الطاقة الكهربائية، وتعتبر من أنواع الطاقة الكهروميكانيكية.
- ❖ الطاقة الكهرومائية: هي طاقة كهربائية متجددة تنتج من تحويل الطاقة الكهرومائية إلى كهرباء.
- ❖ الوقود الأحفوري: هو وقود يتم استعماله لإنتاج الطاقة الأحفورية، ويستخرج الوقود الأحفوري من المواد الأحفورية، كالفحم الحجري و الفحم النفطي الأسود، الغاز الطبيعي و من النفط.
- ❖ الوقود النووي: هو مصدر لتوليد الطاقة بالمفاعلات النووية.
- ❖ الطاقة الأحفورية: هي الطاقة غير المتجددة التي تنفذ عند استخدامها حيث تكون ذات كميات محددة المصدر، و تكون قد تكونت في الأرض منذ ملايين السنين، و لا يمكن تجديدها في فترة زمنية قصيرة، و يتم انتاجها باستعمال الوقود الأحفوري.

أقوم تعلماتي:

- ما هي الطاقة المتجددة؟
- و ما هي أنواعها؟
- ما أهمية الطاقة المتجددة؟

أستنتج و أخص:

الطاقة المتجددة هي الطاقة التي تنشأ عن الموارد الطبيعية الموجودة بالكون والتي تتجدد باستمرار، كالشمس والرياح، والمياه، وحركة الأمواج، وهي طاقة نظيفة ولها العديد من المميزات

إن للطاقة المتجددة أهمية كبيرة في منع ظاهرة الاحتباس الحراري من التطور، فهي تعمل على تقليل الغازات الناتجة، كغاز ثاني أكسيد الكربون والنيروجين والكبريت والذين يسهمون بشكل كبير في تطور ظاهرة الاحتباس الحراري

تمكن مصادر الطاقة المتجددة من التخلص من الاعتماد على الواردات، مما يسمح للبلدان بتنويع اقتصاداتها وحمايتها من التقلبات غير المتوقعة في أسعار الوقود الأحفوري، مع دفع النمو الاقتصادي الشامل، وخلق فرص عمل، والتخفيف من حدة الفقر

أنجز مشروعاً:

- تقديم بحث عن الطاقة المتجددة، أنواعها، أهميتها، فوائد استخدامها على البيئة.

أقوم مكتسباتي:

- ✓ صنف المصادر إلى مصادر طاقة متجددة و مصادر طاقة غير متجددة فيما يلي :
(النفط - الغاز- الفحم- الطاقة الشمسية- الرياح- الماء).
- ✓ بين أهمية الطاقة المتجددة.
- ✓ ما هي مميزات الطاقة المتجددة؟

الصرف الصحي

المكتب الوطني للصرف الصحي

l'Office National de l'Assainissement



تحديد الأهداف:

- أن يتمكن التلميذ من معرفة مفهوم الصرف الصحي.
- أن يدرك أهمية الصرف الصحي في المدينة.

طرح المشكل:

لاحظت تجمع المياه في شوارع العاصمة بعد تهطل كميات من الأمطار عليها، مما قد يسبب أضرارا صحية بالغلة و يعيق من إنسيابية حركة المرور، و هو ما يعود إلى غياب صرف صحي، فما هو الصرف الصحي؟ وما أهميته؟

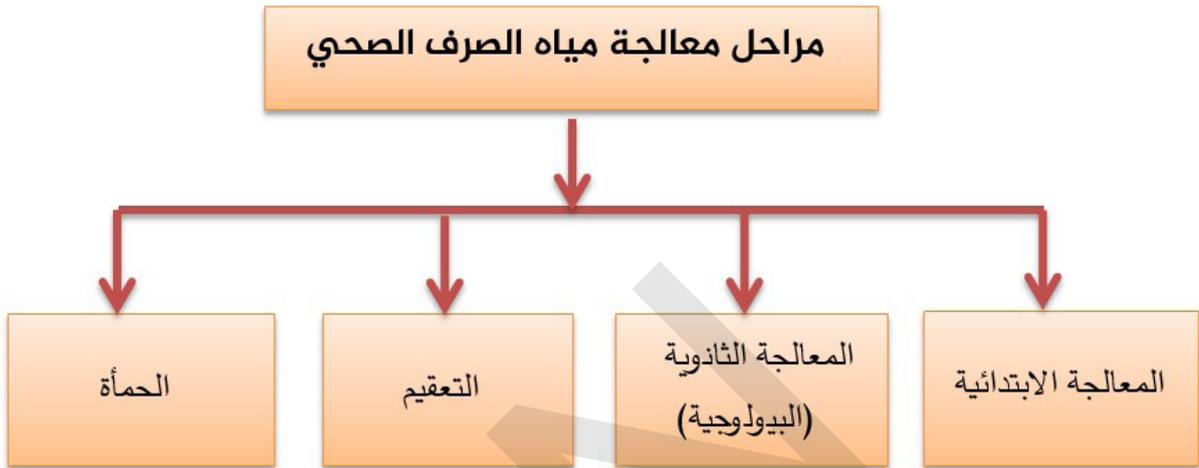
أقرأ و أفهم:

النص(1): ((تم إنشاء المكتب الوطني للصرف الصحي (ONAS) سنة 2016، و يتألف من ثلاث إدارات، إدارة مالية وتنظيمية، إدارة استثمارية وإدارة تقنية، وهو مسؤول عن الصرف الصحي ليس في انواكشوط فحسب، بل على عموم التراب الوطني، و قد بدأ بتنفيذ عمليات شق المياه خاصة في المراكز المهمة بالعاصمة، إضافة إلى إنجاز دراسات حول نظام الصرف الصحي (...))

النص(2): ((الصرف الصحي هو جزء من شبكة توزيع المياه، وتعنى هذه الشبكة بتصريف المخلفات السائلة من المباني والمصانع إلى محطة المعالجة أو أماكن التصريف)).

أحلل و أستنتج:

أ- خطاطة تبين مراحل معالجة مياه الصرف الصحي



ابحث و استقصي:



غطاء لنقطة وصول مجاري الصرف الصحي



صهريج يشطف المياه داخل إحدى المدن بعد تهطل الأمطار

- مجاري الصرف الصحي

مجرى الصرف الصحي و يسمى أيضًا مجرى مياه الصرف الصحي هو نظام نقل منفصل تحت الأرض مخصص لنقل مياه الصرف الصحي من المنازل والمباني التجارية لمعالجتها أو التخلص منها، وتحمل مجاري الصرف الصحي التي تستخدم للمناطق الصناعية أيضًا مياه الصرف الصناعي ويسمى نظام مجاري الصرف بنظام شبكة المجاري.

تعمل مجاري الصرف الصحي بصورة منفصلة ومستقلة عن مصارف مياه الأمطار

الغزيرة، والتي تحمل المياه الجارية الخاصة بالأمطار وغير ذلك من المياه التي تغمر شوارع المدينة

يطلق على مجاري الصرف التي تحمل كلاً من مياه الصرف الصحي ومياه الأمطار الغزيرة معاً المجاري المجمعمة.

و الصرف الصحي هو جزء من شبكة توزيع المياه، وتعني هذه الشبكة بتصريف المخلفات السائلة من المباني والمصانع إلى محطة المعالجة أو أماكن التصريف.

- أهمية مياه الصرف الصحي

تكمن أهمية معالجة مياه الصرف الصحي في الدور الذي تلعبه في حماية البيئة والموارد المائية والصحة البشرية، ويمكن إعادة استخدام المياه المعالجة والمخلفات البيولوجية الصلبة المتبقية من المعالجة، في الري الزراعي من أجل الحد من استهلاك المياه العذبة وخصوصاً في المناطق الجافة.

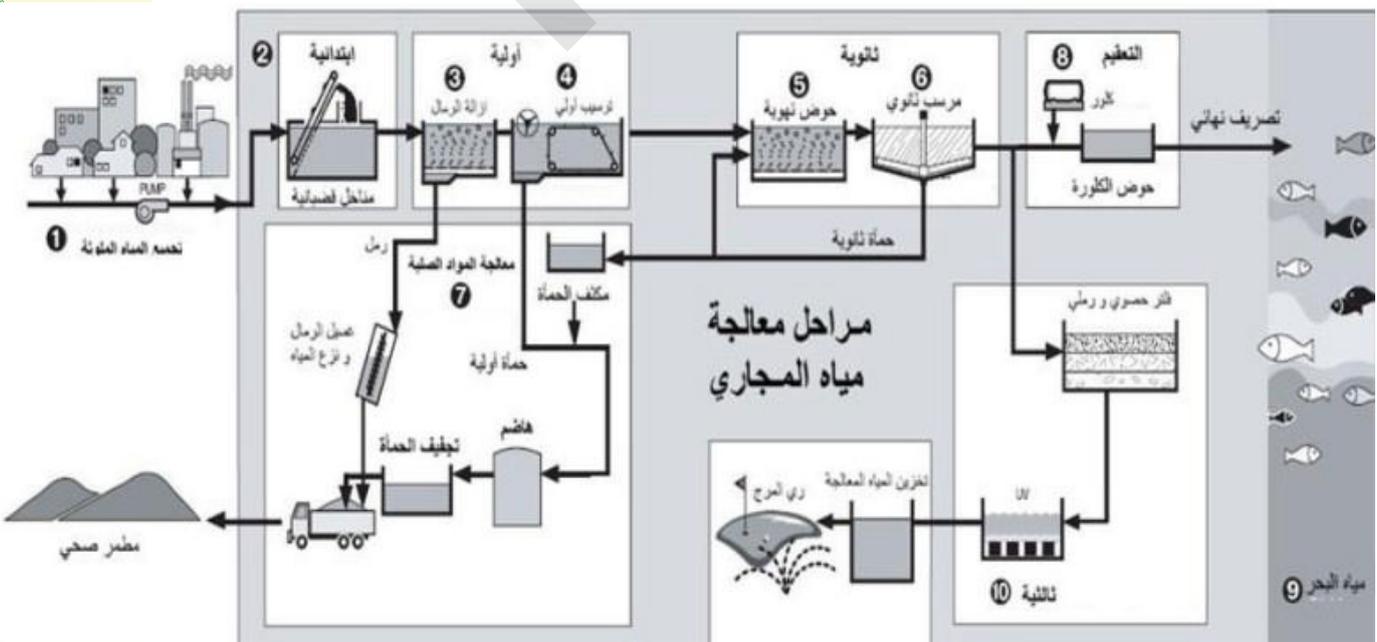
- ما هي مكونات الصرف الصحي

تتكون شبكة الصرف الصحي من مكونات مثل مصارف المياه، المطابق، محطات الضخ، وغرف فحص المجاري المجمعمة أو أنابيب الصرف الصحي، تنتهي شبكة الصرف الصحي عند مدخل محطة معالجة الصرف الصحي أو عند نقطة التفريغ في البيئة، وهي عبارة عن منظومة من الأنابيب، الغرف، المطابق... الخ، والتي تقوم بنقل مياه المجاري أو الأمطار.

- مراحل معالجة مياه الصرف الصحي

تخضع مياه الصرف الصحي بشكل عام إلى مراحل المعالجة الرئيسية التالية:

- مرحلة المعالجة الابتدائية
 - مرحلة المعالجة الثانوية (البيولوجية).
 - التعقيم.
 - معالجة الحمأة.
- مخطط يبين مراحل معالجة مياه الصرف الصحي



- أنواع مياه الصرف الصحي:

- يتم تقسيم مياه الصرف الصحي لثلاثة أنواع: منزلية، زراعية و صناعية.
- مياه صرف منزلية: تحتوي عادة على مواد عضوية، مواد تنظيف و أملاح.
- مياه صرف زراعية: تحتوي بالإضافة للمواد العضوية ومواد التنظيف على مضادات حيوية (تستخدم في تربية الحيوانات)، المبيدات، الأسمدة والأملاح.
- مياه الاستعمالات الصناعية: الناتجة عن مخلفات المصانع المختلفة.



صورة تبين جانب من معالجة مياه الصرف الصحي

إن الهدف الرئيسي من عملية معالجة مياه الصرف الصحي هو التخلص من مسببات تلوث تلك المياه سواء كانت عضوية أو غيرها عالقة أو ذائبة عن طريق حجزها وإزالتها أو تحليلها إلى مواد وغازات غير ضارة، هذا بالإضافة إلى التخلص من الكائنات الحية الضارة والمسببة للأمراض.

جهود موريتانيا في مجال الصرف الصحي

- ❖ أنشئت أول شبكة للصرف الصحي بمدينة انواكشوط بين 1961 و1965، وهي الشبكة التي أشرفت فرنسا على إنشائها في وقت كان سكان العاصمة لا يتجاوزون 5000 نسمة، وقد أنشئت تلك الشبكة حسب دراسة تتوقع أن السكان سيقدرون أربعين ألفا في عام 1980. فتم إنشاء هذه الشبكة في ما يعرف الآن بوسط المدينة، إذ يبلغ طول الأنابيب مجتمعة 38 كم، مع سماكة تتراوح بين 150 و300 مم.
- ❖ بين عام 1981 و1984 أنشئت شبكة ثانية للصرف الصحي.
- ❖ في بداية التسعينات أبدت الدولة اهتماما بالصرف الصحي، وكان ذلك عن طريق التعاقد مع الشركة الصينية CNCTPC، فقامت هذه الأخيرة بإعداد مشروع لإعادة تأهيل شبكة الصرف الصحي بين 1991 و 1993، فقامت باستبدال مركز التصريف الثاني في شبكة الصرف الصحي الأولى (التي أنشئت بين 1961 و 1965). كما أنشأت كيلومترين و300 متر من أنابيب تبلغ سماكتها 25 سنتمترا.
- ❖ كما أعد هذا المشروع الصيني دراستين، واحدة حول إعادة تأهيل مراكز التصريف الثلاثة، والثانية حول إنشاء محطة لتنقية مخلفات الصرف الصحي تبلغ قدرتها الاستيعابية 2000 متر مكعب في اليوم.
- ❖ في تلك الفترة كانت صونلك هي المسؤولة عن إنشاء التركيبات المتعلقة

بالصرف الصحي، ومن مارس 1995 أصبح تسيير مياه التنقية في إطار عقد بين وزارة المياه والطاقة وشركة صونك مدته خمس سنوات، قبل انفصال هذه الأخيرة إلى صومك والشركة الوطنية للمياه (SNDE) وبعد ذلك استمرت الشركة الوطنية للمياه في تسيير الشبكة القديمة والوحيدة لغاية عام 2006 حيث أسندت تلك المهمة لإدارة جديدة سميت «إدارة الصرف الصحي»، في عام 2009، بعد توقعات أن تأتي كميات ضخمة من المياه ضمن مشروع أفطوط الساحلي،

❖ في سنة 2016 تم إنشاء المكتب الوطني للصرف الصحي (ONAS)، الذي يتألف من ثلاث إدارات، إدارة مالية وتنظيمية، إدارة استثمارية وإدارة تقنية، وسيكون المكتب بذلك مسؤولاً عن الصرف الصحي ليس في انواكشوط فحسب، بل على عموم التراب الوطني.

تحديد المفاهيم:

• الصرف الصحي: عملية متعددة الخطوات تتم خلالها إدارة المخلفات المنزلية والزراعية والصناعية من المنبع حتى مكان المعالجة أو التخلص النهائي.

أقوم تعلماتي:

- ما هو الصرف الصحي؟
- على ما يدل وجود المياه الراكدة في شوارع المدن خلال موسم الأمطار؟
- ما هي أنواع الأنابيب المستعملة في الصرف الصحي؟

أستنتج و أخص:

يعتبر الصرف الصحي ضروريا في عصرنا اليوم بالنسبة للمدن و التجمعات السكنية الكبرى نظرا للحاجة الماسة إليه، و يعتبر الصرف الصحي جزء من شبكة توزيع المياه التي تعني بتصريف المخلفات السائلة من المباني والمصانع إلى محطة المعالجة أو أماكن التصريف.

يمكن تقسيم مياه الصرف الصحي لثلاثة أنواع: منزلية، زراعية و صناعية.

تكمن أهمية معالجة مياه الصرف الصحي في الدور الذي تلعبه في حماية البيئة والموارد المائية والصحة البشرية، ويمكن إعادة استخدام المياه المعالجة والمخلفات البيولوجية الصلبة المتبقية من المعالجة، في الري الزراعي من أجل الحد من استهلاك المياه العذبة وخصوصاً في المناطق الجافة

أنجز مشروعاً:

- تقديم بحث عن الصرف الصحي و أهميته بالنسبة للتجمعات الحضرية.

أقوم مكتسباتي:

- ما هي أهمية الصرف الصحي؟
- ما هي المراحل التي تمر بها معالجة مياه الصرف الصحي؟
- ما هي مصادر مياه الصرف الصحي؟
- ما هي المجالات التي يمكننا فيها استغلال مياه الصرف الصحي بعد المعالجة؟

الاستراتيجية

مدلولها

- تطبيقها

استراتيجيات الحكم والفكر النقدي

إصدار الأحكام بموضوعية عن طريق تبيان السلبيات والإيجابيات، وكشف المحاسن والمساوئ وفق النظرة الموضوعية ..

- طرح قضية تستوجب النقد و إصدار الحكم.
- إصدار الحكم بناء على معايير محددة.
- تقديم الحجج والبراهين للتدليل على صحة الحكم.
- تأكيد الحكم أو النقد.
- اقتراح الحلول أو البدائل في ضوء النتائج المتوصل إليها.

استراتيجية محاكاة الأدوار

الانطلاق من وضعيات مشكل، وتشخيصها على النحو الذي يحدث في الواقع قصد التمكن من معاينة الوضعية واتخاذ موقف تجاهها.

- اختيار وضعية أو موقف مراد تشخيصه.
- تشخيص الأدوار، وأداء المهام بشكل تلقائي.
- ملاحظة الأداء، وتدوين ملاحظات وافكار بشأنه.
- مناقشة الموضوع المشخص، وإبداء الرأي فيه.
- التعبير عن مواقف إزاءه.

استراتيجية اكتساب المفاهيم

المفهوم صيغة أو تعريف أو تسمية ترمز إلى ما هو مشترك بين مجموعة من السلوكيات أو المواقف أو الاتجاهات المتعلقة بمجال من المجالات كمفهوم الحقوق، أو الديمقراطية، أو المسؤولية، أو التوازن

- الطريقة الاستقرائية:**
- تعريف المفهوم وتحديد صفاته و خصائصه.
 - الاستدلال عليه بأمثلة و ظواهر ملموسة.
 - تعميمه على أمثلة أخرى.
- الطريقة الاستنتاجية:**
- تقديم مثال أو ظاهرة وفحص خاصياتها ومظاهرها.
 - استنباط مفهوم من الصفات يتصل بها ويجردها.
 - تعميم المفهوم على أمثلة و ظواهر أخرى.

استراتيجية العمل الجماعي

توظف استراتيجيات العمل في مجموعات للتواصل والتعبير حول قضايا المواطنة العالمية عبر نشاط تنخرط فيه الجماعة للمناقشة واتخاذ القرار. والعمل في مجموعات يمكن توظيفه في الاستراتيجيات السالف ذكرها .

- نحدد الموضوع المراد دراسته أو مناقشته، ونقسمه إلى محاور بحسب عدد المجموعات.
- نوزع التلاميذ إلى مجموعات.
- ننظم فضاء العمل بكيفية تسهل عمل المجموعات.
- نقدم توجيهات حول الموضوع و طريقة مناقشته.
- نفسح المجال أمام كل مجموعة للعمل.
- تعرض كل مجموعة نتائج عملها وتتم مناقشتها جماعيا.
- بعد انصرام مدة الإنجاز، لكي تعرض نتائج أعمالها.

فهرست الموضوعات

الصفحة	العنوان
3	تقديم
5	مقدمة
7	وحدات الكتاب
8	المفاهيم الأساسية للنظرة الشمولية
13	الوحدة الأولى: الخدمة العامة و المشاركة الاجتماعية
16	ميزانية الأسرة
21	النظام النقدي
26	الضريبة
30	صناديق القرض و الادخار
33	الوحدة الثانية: التعليم و أنواعه
36	التعليم العام
40	التعليم الخاص
43	التعليم الفني و المهني
48	الوسائط الاجتماعية
54	التعليم و التنمية
59	الوحدة الثالثة: البيئة
62	التلوث البيئي
67	التصحر
72	الطاقة المتجددة
79	الصرف الصحي
84	استراتيجيات التعلم
85	فهرست الموضوعات



IPN





IPN





IPN





IPN





IPN





IPN





IPN





IPN





IPN

