

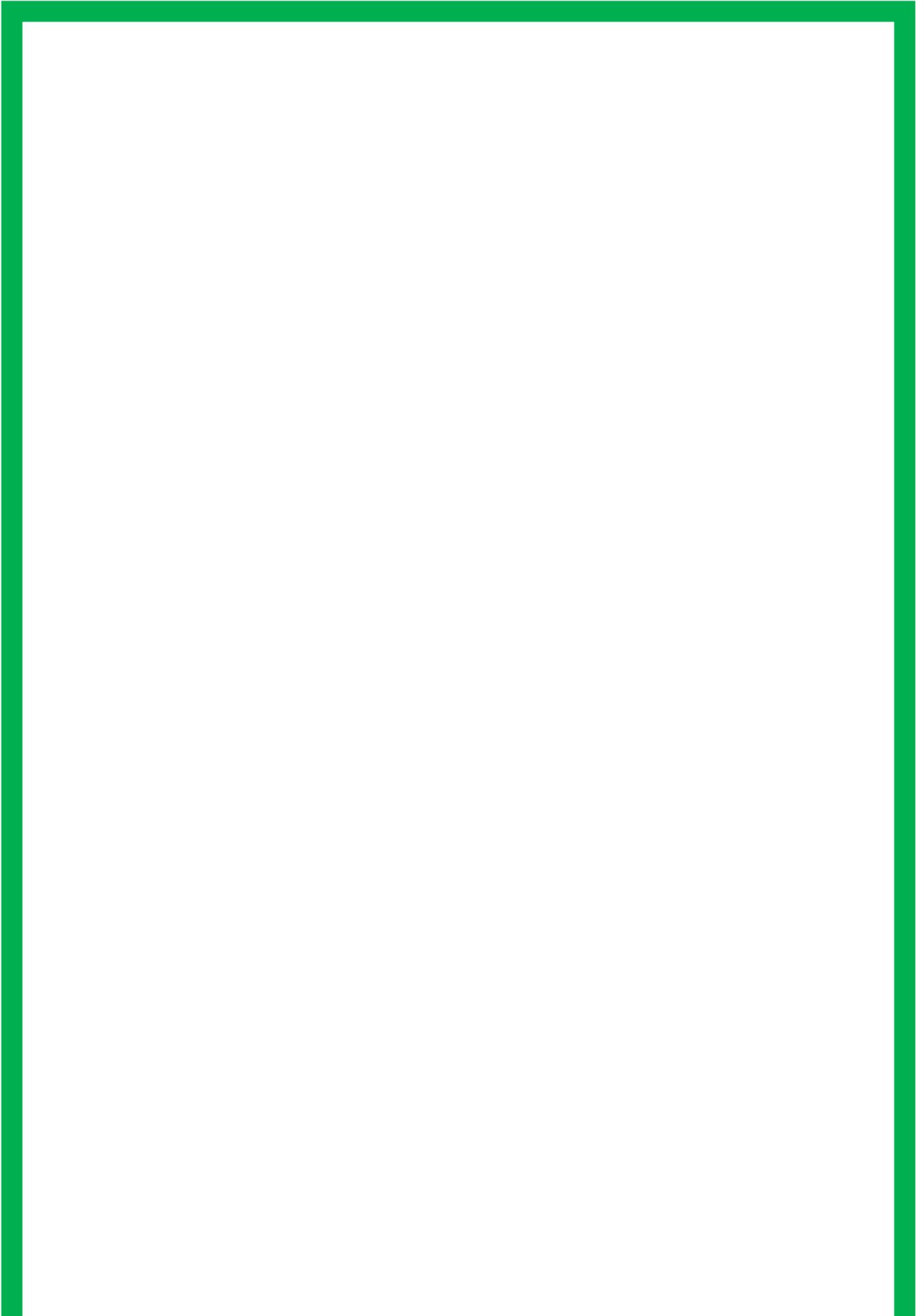
الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

دليل المعلم

السنة الأولى الابتدائية



تقديم

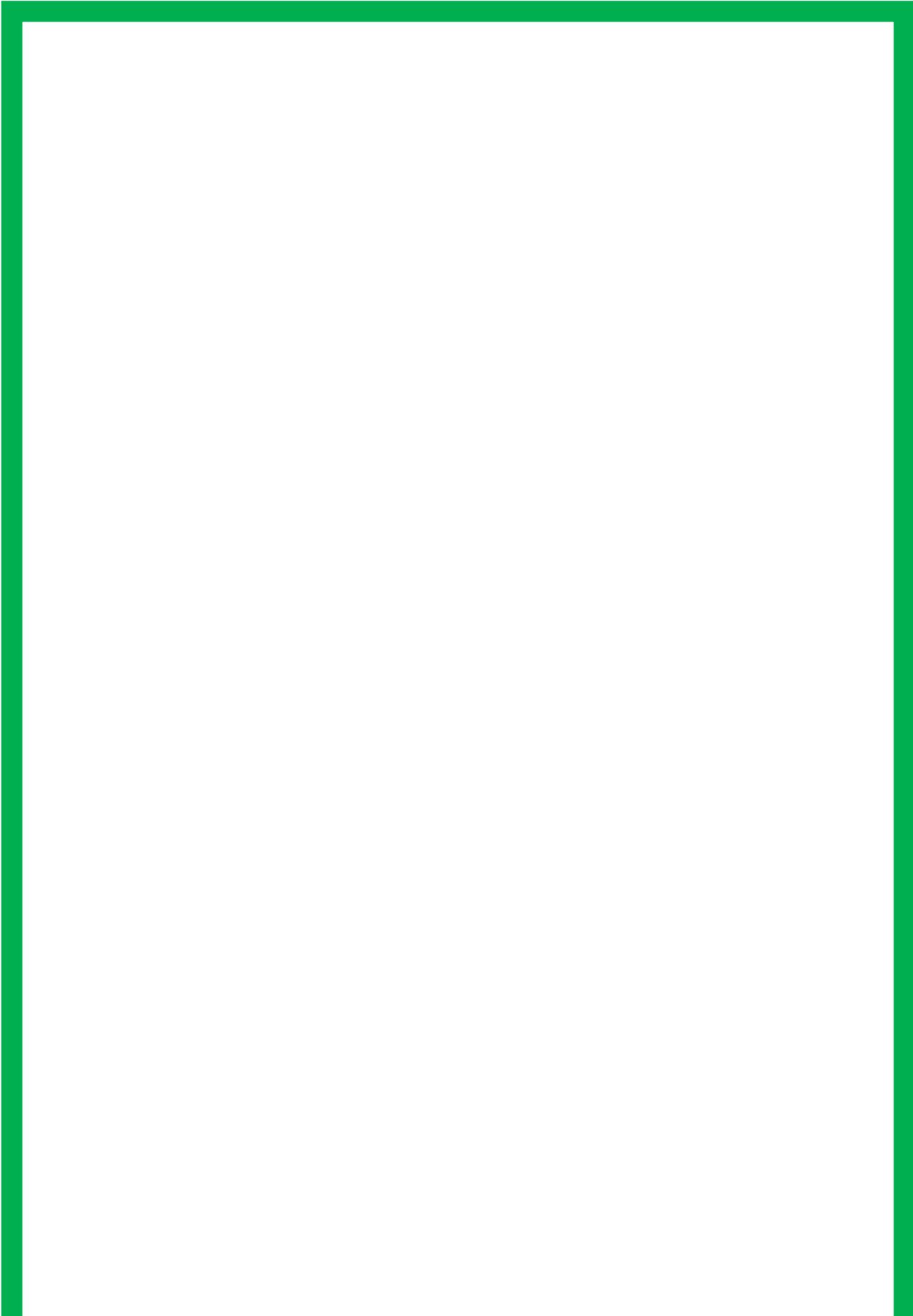
تحسينا للنتائج المدرسية في مجال: القراءة والكتابة و التعبير لدى التلاميذ في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية باعتبار هذه المهارات تشكل المدخل الأساس لإتقان المواد الدراسية الأخرى، أعدت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي ضمن جهودها الإصلاحية وبدعم من البنك الدولي و إساند من إدارة مشاريع التهذيب والتكوين برنامجا طموحا لتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين وتحسين قدرات التلاميذ في القراءة والكتابة و التعبير من السنة الأولى إلى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.

في هذا السياق يسعد المعهد التربوي الوطني أن يضع بين أيدي المعلمين دليل المعلم في تدريس الدروس النسقية مع كتاب للتلميذ في القراءة و المحادثة و كراس للكتابة.

تجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل قد أعد بهدف تقديم الدعم الديدانكتيكي للمعلم عبر جملة من الروتينات تم تصميمها وفق البرامج الرسمية ومبادئ التدريس المباشر وهو بذلك سيسهم بكل تأكيد في التخطيط الفعال والتنفيذ الناجع لتدريس القراءة و الكتابة و التعبير وذلك ما سيحقق الطلاقة اللغوية لدى التلاميذ.

الشيخ ولد أحمدو

المدير العام



المقدمة

زملائي المدرسين

سعيًا من وزارة التهذيب الوطني و إصلاح النظام التعليمي إلى تمكين التلاميذ من مهارة القراءة والكتابة مع نهاية الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي قررت تجريب الطريقة النسقية في عينة من مدارسنا على أمل تطويرها وتعميمها حين يتم تقويم نتائجها في مختتم العام الدراسي الجاري 2023/2022. وسببًا لإرساء تجريب جيد تم تأليف هذا الدليل الخاص بالدروس النسقية وأشفع بكتاب للمتعلم سببًا لربط التعلم بالتعليم وتسهيلًا لمهمة المدرس و تحسينًا لفضاء التعلم الذي يزاول فيه التلميذ الدرس.

يقدم دليل المدرس مجموعة من الروتينات تتوزع على مجالي: القراءة و الكتابة، حيث يمر درس القراءة بمجموعة من الروتينات يتراوح عددها ما بين 5 إلى 7 حسب الفصول
الفصل الأول: 5 روتينات
الفصل الثاني : 6 روتينات
الفصل الثالث: 7 روتينات

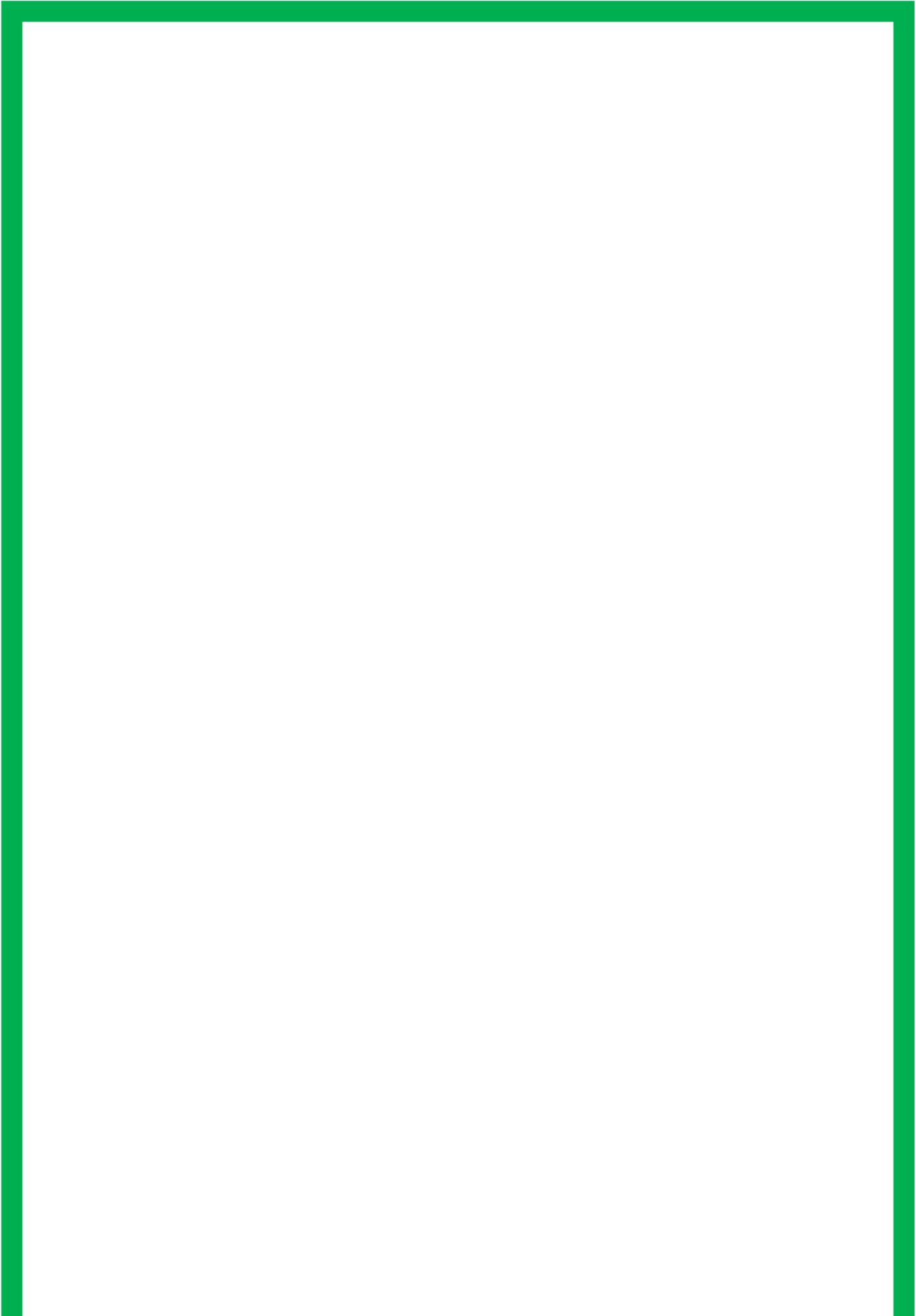
بينما يتوزع مجال الكتابة إلى ما بين 7- 8 روتينات حسب الفصول. يغطي هذا الدليل فترة زمنية تقدر ب 26 أسبوعًا يتم خلالها التطرق إلى كافة الأصوات (حروف اللغة العربية).

زملائي المدرسين

إن طبيعة التعامل مع هذا الدليل باعتباره محتوى يشكل نسقًا متراسًا، تقتضي منكم تنفيذ مضمونه بشكل صارم بعيدًا عن التأويل الشخصي أو الاجتهاد الذي سيفضي بكل تأكيد إلى تشويه النسق الذي قامت عليه هذه الطريقة وبه اتصفت و عرفت.

ختامًا نتمنى لنا و لكم النجاح و السداد
و الله الموفق

المؤلفون



القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /د/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ كلمة: دخ ل / د / / استمعوا إلى: / د / خ / ل / عندما أسمع كلمة تبدأ ب: إد أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة كتب لا تبدأ ب / د / / استمعوا: ك / ت / ب / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ / د / . الكلمة هي دخل تبدأ ب: د / استمعوا إلى: / د / خ / ل / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة: كتب ، لا تبدأ ب / د / استمعوا: ك / ت / ب / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي: دخ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى) - كلمة: كتب ، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
ينطق المعلم د / خ / ل ثم يقول الكلمة هي « دخ »	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي د / خ / ل . ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا: دخ	حان دوركم الآن. الأصوات هي د / خ / ل . ما هذه الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: دخ

التعميم: انظروا في كتبكم (الجرس) استمعوا إلى المقاطع التالية:

حـ / دـ / دـ / دـ - سـ / جـ / وـ / دـ - جـ / دـ / اـ / رـ

ثم قوموا بدمجها شفويا كما في المثال التالي: د / وـ / د / الكلمة هي: دود

3- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «د» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «د».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو د / د	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) د / د . يكرر مرة أخرى د / د .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) والتلاميذ ينطقون د / د ويكررون مرة أخرى د / د .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «د» بجانب صورة المنارة :

أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته ا\د.

ثم أكملوا شفها الكلمات بالحرف الناقص:(يد - دار- دبوب).

حرف: الدال

اليوم: الثاني

الأسبوع: 1

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة: المعلم(أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل)
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمع في كلمة: دخ ل هو / د / . استمعوا: د/خ/ل/	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأول:الكلمة: دخ ل(المعلم و التلاميذ ينطقون / د/،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في كلمة « دخ ل» (التلاميذ فقط يقولون: / د /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة قسم (الزهرة).

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان **د/:**

دود - جمل - دلو - سما - ديك

2- تقطيع الأصوات

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم(أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل)
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: دخ ل، سأنطق الآن جميع أصواتها: د/خ/ل/ .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي دخ ل. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) د/خ/ل/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي دخ ل. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): د/خ/ل/ .

التعميم: انظروا قسم البقرة، سأنطق كلمة: **و**جد ثم سأقطعها **و/ج/د**.

الآن سأنطق الكلمات التالية كلمة كلمة وتقومون أنتم بتقطيع وتجزئ كل كلمة شفها:

درّس - درّس - أسد - جد - يد.

3- كتابة الحرف في الهواء:

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «د» في الهواء.

التميز / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / (أنت تفعل)
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف الدال «د» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «د»	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «د»

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «د» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «د».

التميز: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأتتبع النقاط وأنا اقول «د».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كتبكم (أيقونة الدجاجة) وقلوا معي «د»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كتبكم (أيقونة الدجاجة) وأنتم تقولون: «د»

5- ر وتين نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «د» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «د» في الكتب

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «د» المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى (التفاحة) المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

التميز: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
سأريكم على السبورة كيف تكتبون د يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف: د	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب الحرف على السبورة) والتلاميذ ينسخون الحرف في كتبهم (التفاحة) وهم يقولون «د»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كتبكم (التفاحة) : د. (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى المساعدة في كتابة الحرف).

القراءة

1 التعرف على الصوت الأخير:

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ا/ - /ى/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تنتهي كلمة: دادا ب/ ا / /استمعوا إلى: /د/ ا/ /د/ ا/.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ / ا / . الكلمة هي دادا تنتهي ب: /ا/ استمعوا إلى: /د/ ا/ /د/ ا/ . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة: كتب ، لا تنتهي ب /ا/: استمعوا: ك / ت / ب (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي: دادا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى) - كلمة: كتب ، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
عندما أسمع كلمة تنتهي ب: ا : أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة كتب لا تنتهي بـ / ا / . استمعوا: ك / ت / ب / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.		

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نقوم بإدماج الأصوات.

سأنتطق الكلمة صوتا صوتا ، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **دادا**

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
ينطق المعلم دا/ ن ثم يقول الكلمة هي «دان»	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي دا/ ن . ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا: دان	حان دوركم الآن. الأصوات هي دا/ ن . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: دان

التعميم: انظروا في كتبكم (قسم الجرس) استمعوا إلى المقاطع التالية:

د/نا - دا/ر - ب/دا

ثم قوموا بدمجها شفويا كما في المثال: دا/دا الكلمة هي: **دادا**.

3- قراءة صوت الحرف:

يكتب المعلم على السبورة حرف /د/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ا - ي» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ا - ي».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /ا/ ي	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ا/ ي. يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه /ا/ ي	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون: /ا/ ي ويكررون مرة أخرى /ا/ ي.

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ا - ي» بجانب صورة المنارة:

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته /ا/ - /ا/ ي.

ثم أكملوا شفها الكلمات بالحرف الناقص: (كتاب - تفاحة - سلمى).

حرف المد بالألف

اليوم الرابع

الأسبوع: 1

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً: دادا

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / (أنت تفعل)
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة: دنا هو /ا/ استمعوا: /د/ نا	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير: دنا (المعلم والتلاميذ ينطقون /ا/)	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأخير في الكلمة « دنا » (التلاميذ فقط يقولون: /ا/)

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة ثم حددوا الصوت الأخير في الكلمة إذا كان /ا/ - /ا/ ي

دادا - دفتر - سما - قلم - بكى

2- تقطيع الأصوات

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / (أنت تفعل)
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: دنا سأنطق الآن جميع أصواتها: /د/ ن /ا/.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي دنا. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /د/ ن /ا/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي دنا . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /د/ ن /ا/.

التعميم: انظروا قسم البقرة، سأنطق كلمة: **مشى** ثم سأقطعها /مش/ **ى**.

الآن سأنطق الكلمات التالية كلمة كلمة وتقومون أنتم بتقطيع وتجزئ كل كلمة شفويا:

سما - يسعى - بدا - رمى - دعا.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحرف الذي نعرفه من خلال كتابته في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: د

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ا» - «ى» في الهواء.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / (أنت تفعل)
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف الألف «ا» - «ى» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ا» - «ى»	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ا» - «ى»

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ا - ى» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ا - ى» بشكل منقط.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / (أنت تفعل)
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ا - ى».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي «ا - ى»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة و أنتم تقولون: «ا ، ى»

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ا. ى» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ا. ى» في الكتب

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب قسم التفاحة حرف «ا» - «ى» المكتوب في كراس الكتابة

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / (أنت تفعل)
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم على السبورة ويقرؤه.	سنكتب الآن معاً، (المعلم يكتب على السبورة و التلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون)	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف «ا - ى» في كراس الكتابة قسم التفاحة: (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

القرأة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «د- ا- ي» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرفي «د» «ا- ي»

النمذجة/ المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو دا و هذا ا- ي /	الآن، لننطق صوت الحرفين معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) دا. ا- ي / ي / يكرر مرة أخرى دا. ا- ي / ي /	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرفين . (يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة والتلاميذ ينطقون: دا / ا- ي / ويكررون مرة أخرى دا / ا- ي /

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون « الحرفين «د» و « ا- ي » (بجانب صورة المنارة :

أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته **دا. ا- ي** /.

الكتابة

1- ر وتين نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «د» - «ا- ي» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: مراجعة نسخ الحرف «د» - «ا- ي» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «د» - «ا- ي» قسم التفاحة

(يرفع المعلم كراس الكتابة و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين)

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون د - ا- ي يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف د - ا- ي	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب الحرفين على السبورة) والتلاميذ ينسخون الحرفين في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون: « د » - « ا » - ي »	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراسكم قسم التفاحة : « د » - « ا » - ي ». (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى المساعدة في كتابة الحرفين).

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل:

الصوت / ا - ي / إذا انتهت الكلمة بالصوت / ا - ي / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تنته بالصوت / ا - ي / أشير بإبهامك إلى أسفل : **دنا - نام - رمى**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /و/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة:	النمذجة: المعلم(أنا أفعل):
حان دوركم الآن: - الكلمة هي: دأدو (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة هي: دادا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	لنقم بذلك معا، يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ / و / . الكلمة هي دأدو تنتهي بـ /و/ استمعوا إلى / د / ا / د / و / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة: دادا ، لا تنتهي بـ / و /: استمعوا إلى / د / ا / د / و / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	تنتهي الكلمة: دأدو بـ / و / / استمعوا إلي: / د / - / ا / - / د / - / و / . عندما أسمع كلمة تنتهي بـ / و / أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة دادا لا تنتهي بـ / و / . استمعوا: د / ا / د ا لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

بيدو - دار - دودو - دين - يرجو

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا: سأنطق الكلمة صوتا صوتا ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **داد - ندَى**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. الأصوات هي: / د / ا / د / و / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي دأدو	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي / د ا / دو / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا: «دادو» .	ينطق المعلم / د ا / دو / . ثم يقول الكلمة هي «دادو»

التعميم: لتدرب الآن على كلمات جديدة. انظروا في كتبكم قسم الجرس، استمعوا إلى المقاطع ثم ادمجوها شفويا

يد/عو - دو/دو - ي/ب/دو .

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف/د/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «و» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «و».

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /و/	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /و/. يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه /و/.	انطقوا صوت الحرف: /و/ (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) التلاميذ ينطقون: /و/ ويكررون مرة أخرى /و/.

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «و» بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «و»

ثم أكملوا الكلمات الثلاث بالحرف الناقص: (بوق - دودة - عود)

المد بالواو

اليوم الثاني

الأسبوع: 2

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات، الذي تعلمناه سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ا - ي / في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ا - ي / دنا - نام - رمى.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة: دادو هو /و/. استمعوا: دا/ دو.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير: الكلمة: دادو (المعلم و التلاميذ ينطقون) /و/	حان دوركم الآن ، سنتنطقون الصوت الأخير في الكلمة «دادو» (التلاميذ فقط يقولون: /و/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة ، أنا سأنطق الكلمة و تنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان /و/:

بيدو - دار - دودو - دين - يرجو

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: **دادا**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: دادو سأنطق الآن جميع أصواتها: دا / دو /	هيا نغم بذلك معا. الكلمة هي دادو . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) دا / دو / .	حان دوركم الآن، الكلمة هي دادو . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): دا / دو /

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسم في قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات)

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

يدعو- دودو- يبدو- يسمو - يرجو

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحرف الذي تعلمناه سابقاً من خلال كتابته في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ا، ي.**

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف المد بالواو «**و**» في الهواء.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف المد بالواو « و » في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « و ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « و »

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحرف الذي تعلمناه سابقاً من خلال كتابته بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك **ا، ي**

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: **ا، ي.**

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «**و**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «**و**».

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: « و ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي « و »	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: « و »

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحرف الذي تعلمناه سابقا.
سأنتقل أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابتته في كتبكم: **ا، ي، و**.
التحضير: يكتب المعلم حرف «**و**» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «**و**» في الكتب
ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «**و**» المكتوب في بداية السطر
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه. يكتب المعلم على السبورة ويقرؤه: و	سنكتب الآن معاً: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة ، وهم يقولون : و)	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة: و . (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

المد بالياء

اليوم الثالث

الأسبوع: 2

القراءة

1- التعرف على الصوت الأخير في الكلمة:

مراجعة: لنراجع الأصوات الذي تعلمناها من قبل.

الصوت / و / إذا انتهت الكلمة بالصوت / و / ارفع إبهامك إلى أعلى، إذا لم تنته بالصوت / و / أشر بإبهامك إلى أسفل: **دادو - نام - ددو**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً، هذا الصوت هو: /ي/.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: دادي ب / ي / استمعوا إلى: دا / دي / عندما أسمع كلمة تنتهي ب / ي / أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة داد لا تنتهي ب / ي / استمعوا: دا / د لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معاً، يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة ب / ي /. الكلمة هي دادي (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة: داد ، لا تنتهي ب / ي /: (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: - الكلمة هي دادي (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: داد ، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

داري - مددي - يدي. واد - دام

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

سأنتقل الكلمة صوتاً صوتاً و من ثم تقومون أنتم بنطقها كاملة: **دودو**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن. الكلمة هي /دا/ دي/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي دادي .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي /دا/ دي/ ما هذه الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: «دادي» .	ينطق المعلم /دا/ دي/. ثم يقول الكلمة هي «دادي»

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس ثم قوموا بدمج الأصوات في كل كلمة:

دا/ ري - م/د دي - ي/ دي

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف /و/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ي» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ي».

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة / المعلم
حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف/ي/. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) التلاميذ ينطقون: /ي/ ويكررون مرة أخرى /ي/.	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ي». يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه «ي».	(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو «ي»

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ي» بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته «ي».

ثم اكملوا الكلمات بالحرف الناقص: (يدي - داري - أختي)

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / و/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / و/ **دادو - نام - دودو**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة: دادي هو / ي/ . استمعوا: دا / دي .	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأخير: دادي (المعلم و التلاميذ ينطقون) / ي/	حان دوركم الآن ، سنتنطقون الصوت الأخير في الكلمة «دادي» (التلاميذ فقط يقولون: / ي/)

التعميم: و الآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة. أنا سأنطق الكلمة و تتنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان **/ي/**:

داري - مددي - يدي. واد - دام

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **دادا**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: دادي سأنطق الآن جميع أصواتها: دا / دي .	هيا نغم بذلك معا. الكلمة هي دادي . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) دا / دي .	حان دوركم الآن، الكلمة هي دادي . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): دا / دي .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم في قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات)

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

داري - مددي - يدي - ديدي - عودي.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنتق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: **د - ا - ي - و**.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف المد بالياء «**ي**» في الهواء.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « ي - ي » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ي - ي ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ي - ي »

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «**ي**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «**ي**».

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول « ي ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي « ي »	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة أنتم تقولون: « ي »

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «**ي**» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «**ي**» في الكتب

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «**ي**» المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: ي يكتب المعلم على السبورة وكيف تكتبون: ي يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف: ي	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة ، وهم يقولون: ي	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة: ي . (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

المد بالواو + المد بالياء

اليوم الخامس

الأسبوع: 2

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «**و**» والحرف «**ي**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم المد بالحرفين: «**و**» - «**ي**»

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /و/ صوت هذا الحرف هو /ي- ي/	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرفين وينطق مع التلاميذ) /و/ - ي- ي/ يكرر مرة أخرى مع الإشارة إلى /و.ا/ ي/	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرفين: /و/ (يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة) التلاميذ ينطقون: /و/ - ي- ي/ ويكررون مرة أخرى /و.ا/ ي- ي/

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين «و» - ي/ في بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إلي كل منهما بالأصبع و أنتم تنطقون صوته

المد بالواو + المد بالياء

اليوم الخامس

الأسبوع: 2

الكتابة

1- نسخ الحرفين

التحضير: يكتب المعلم حرف «و» - «ي/» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرفين «و» - «ي/» في كراس الكتابة

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه. يكتب المعلم على السبورة ويقرأه: و- ي- ي	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرفين في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون: و- ي- ي	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراسكم قسم التفاحة: و- ي- ي. (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

القرأة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها من قبل .

الصوت **اي** / إذا انتهت الكلمة بالصوت **اي** / ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تنته بالصوت **اي** / أشر بإبهامك إلى أسفل : **دودي - دادو - ديدي**..

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: **ب** /

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: بدا بالصوت ب / استمعوا إلى: ب/دا /	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ ب / ب /	حان دوركم الآن: الكلمة هي بدا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ ب / ب / ارفع إبهامي إلى الأعلى	الكلمة بدا تبدأ بـ ب / ب / استمعوا إلى ب/دا / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	الكلمة: ديدي (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
- كلمة ديدي لا تبدأ بـ ب / ب / استمعوا إلى: دي/دي	- كلمة ديدي لا تبدأ بـ ب / ب / استمعوا إلى: دي/دي / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

بابا - دادا - بابي - دادو - باب

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.

دا/دي / الكلمة هي **دادي**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم ب/دا / ثم يقول الكلمة هي « بدا »	هيا نقم بذلك معا الأصوات هي ب/ د / ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: بدا	حان دوركم الآن الأصوات هي ب/ دا / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي بدا

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة.

با/ بي - با/با - بو/ب .

3- قرأة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قرأة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف «**ب**» ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ب» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ب» «ب» «ب».

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ب»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ب». يكرر مرة أخرى «ب».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «ب» ويكررون مرة أخرى «ب».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ب» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تتطقون صوته «ب». ثم اكملوا الكلمات بالحرف الناقص (باب - طبشور - سبورة)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: مددي

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا.

هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «مددي».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «بدا» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ «ب/ دا/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: بدا».	لنقم بذلك معا، (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق «ب/ دا/» يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: بدا	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ، «ب/ دا/» يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: بدا

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة

بابي - بابا - بوب - باب - بادي

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: مددي

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «مددي»

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقى المعلم كلمة «بدا» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «بدا» ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا، (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: «بدا» دفعة واحدة.	حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بدا

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

بابي - بابا - بوب - باب - بادي.

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت الصوت /ي/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق الصوت /ي/ :دودي - دادو- ديدي

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمع في كلمة بدا هو /ب/ استمعوا: /ب/دا/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول من كلمة بدا (المعلم و التلاميذ ينطقون /ب/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «بدا» التلاميذ فقط يقولون: /ب/

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. انظروا كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها:

بابا - دادا- بابي - دادو - باب

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات، أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (أي بنقطيعها إلى أصوات). الكلمة هي **دادي، دا/دي/**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بنقطيعها إلى أصوات، الكلمة هي: بدا سأنطق الآن جميع أصواتها: /ب/ دا/ .	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي بدا . (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) /ب/ دا/	حان دوركم الآن، الكلمة هي بدا . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /ب/ دا/

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

بابا - دادا - بابي - - دادو - باب .

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: «د»

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى تحضير .

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ب» ،«ب» في الهواء.

الشكل الأول «ب»

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ب» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ب»	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ب»

الشكل الثاني «ب»

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ب» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ب»	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ب»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة «ي»

سأنتق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته على النقاط: «ي»

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ب» «ب» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ب» «ب».

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا اقول «ب» «ب»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي «ب» «ب»	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وانتم تقولون: «ب» «ب»

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها

سأنتق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: «ي»

التحضير: يكتب المعلم حرف «ب» «ب» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ب» «ب» في الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ب» المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف قسم التفاحة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة «ب» «ب» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).	سنكتب الآن معا، المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون : «ب» «ب»	سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ب» «ب» يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف «ب» «ب»

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات سأنطق أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في الواحكم

استمعوا **مددي** - الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة هي **مددي** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها (يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه)

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتناسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا

سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة «بدا» في كراس الكتابة قسم الناقاة و أنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا، الكلمة هي «بدا» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه : / ب /دا/ «بدا».	الكلمة هي «بدا»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ب/ (المعلم يكتب «ب»)، ينطق المعلم /دا/ (يكتب المعلم «دا»)، يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «بدا».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة

اكتبوا كل حرف و أنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

بابي - بابا - بوب - باب - بادي

7- كتابة الكلمة آليا:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الكلمات. سأنطق أنا الكلمة و أنتم تكتبونها. استمعوا:

مددي - وادي - داري

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، الكلمة هي «بدا». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة	لنقم بذلك معا الكلمة هي «بدا». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «بدا» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	ينطق المعلم كلمة «بدا» دفعة واحدة ويكتب «بدا».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم.

بابي - بابا - بوب - باب - بادي

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

درس القراءة

1 - التعرف على حركة الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت /ب/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /ب/ ارفع إبهامك إلى الأعلى
إذا لم تبدأ الكلمة بالصوت /ب/ أشر بإبهامك إلى أسفل : دادي ، بَدَا ، بَابو .
الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هذه الحركة هي: /السكون/ (—)

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: دَبِيبٌ بسكون /ب/ استمعوا إلى: دَ / بِي / بَ ، عندما أسمع كلمة تنتهي بسكون: / — / أرفع إبهامي إلى الأعلى الكلمة دَبِيبٌ لا تنتهي بسكون / — / استمعوا: دَ / بِي / بَ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة ب — الكلمة: دَبِيبٌ تنتهي بسكون /ب/ استمعوا إلى دَ / بِي / بَ . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة: دَبِيبٌ لا تنتهي بسكون / — / استمعوا: دَ / بِي / بَ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بسكون: / — / الكلمة هي دَبِيبٌ) يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى) الكلمة دَبِيبٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى الأعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة:

دادا- بابا- باد- دب - دود.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة (با/دي) صوتا - صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة .

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة/ المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: دَ / بِي / بَ ثم يقول الكلمة هي « دَبِيبٌ »	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي: دَ / بِي / بَ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا الكلمة هي: دَبِيبٌ	حان دوركم الآن، الأصوات هي دَ / بِي / بَ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: دَبِيبٌ

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: افتحوا كتبكم قسم الجرس: **بدبذ - دبدوب - باب**.

3- قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف «ب» ويطلب من التلاميذ قراءته .

التحضير: يكتب المعلم السكون «—»، «» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي: «السكون: ـُ»

النمذجة/ المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى علامة السكون على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو /ـُ/، الآن سنضع السكون على حرف الباء فيصبح « بـُ »	الآن، لننطق صوت الحرف معا: /بـُ/ : (يشير المعلم إلى الحرف الساكن وينطق مع التلاميذ): /بـُ/ ويكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه: /بـُ/	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت / بـُ/ (يشير المعلم إلى الحرف الساكن على السبورة) (التلاميذ ينطقون) /بـُ/ ويكررون مرة أخرى /بـُ/.

لتعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون « السكون ـُ على الحرف «بـُ») بجانب صورة المنارة أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته / بـُ / . ثم اكملا الكلمات بالحرف الناقص: (مَدْفَع - مَبْرَاة - مَدَاد)

4 - قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **بَادِي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى **بَادِي**

يمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**دَبِيبُ**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /دـُ/ /بـُ/ /بـُ/	لنقم بذلك معا (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق /دـُ/ /بـُ/ /بـُ/	حان دوركم الآن. اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف يقرأ التلاميذ: دَبِيبُ .
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: دَبِيبُ .	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: دَبِيبُ .	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: دَبِيبُ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة :

بذْبذ - دُبـُ - دُبُوب - بابـُ - باذـُ.

5 - قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

المراجعة : يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **بَادِي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى **البَادِي**

يمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يبقّي المعلم كلمة «**دَبِيبُ**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا : أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (دَبِيب) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا : (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: دَبِيب دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) وقرأ التلاميذ: دَبِيب.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ،
يقرأ التلاميذ:

بذَبْ - دُبْ - دُبُوب - بَابْ - بَادْ.

السكون

اليوم الثالث

الأسبوع: 3

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /ب/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ب/ داداي ، بَدَا ، بَابو

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق صوت السكون في آخر الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعته في كلمة: دَبِيب هو /ب/ استمعوا: /دَ / بيب/ ب/.	أنا سأنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأخير: الكلمة: دَبِيب (المعلم و التلاميذ ينطقون: /ب/).	الآن حان دوركم: ستنطقون الصوت الأخير في الكلمة «دَبِيب» (التلاميذ فقط يقولون: /ب/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة

أنا سأنطق الكلمة و تنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان: /ب/ بذَبْ - دُبُوب - دُبْ - باب - بادْ

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا - صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: بَادِي

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

التمرين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة/ المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي: دَبِيبٌ (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): دَ / دَبِ / بَ / بٍ .	هيا نغم بذلك معا: الكلمة هي: دَبِيبٌ (المعلم والتلاميذ ينطقون معا): دَ / دَبِ / بَ / بٍ .	سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: دَبِيبٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: دَ / دَبِ / بَ / بٍ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كراس الكتابة في قسم البقرة

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات.

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا- صوتا).

بدببُ - دُبُوبُ - دُبُ - بَابُ - بَادُ.

3 - كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **د، ب، ي**.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة «السكون»: «سُ» في الهواء.

التمرين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «سُ»	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «سُ».	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم السكون «سُ» في الهواء.

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك: **د، ب، ي**

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: **د، ب، ي**.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حركة السكون على الباء «ب» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف التقاسم: سنكتب حركة السكون على الباء «ب» بشكل منقط.

التمرين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «بُ»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا معي: «بُ»	انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «بُ»

5 - نسخ الحركة:

المراجعة:لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.

سأنتقل أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: **د، ب ، ي.**

التحضير : يكتب المعلم الضمة **ـُ** على حرف الباء بخط بارز على السبورة: **بُ**

الهدف المتقاسم : نسخ الحرف **بُ** في الكتب.

ستضعون السكون «**ـْ**» في كتبكم على السطر الفارغ فوق الحرف «**ب**» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه **السكون**).

النمذجة/ المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه ، يكتب المعلم بُ على السبورة ويقرؤه: بُ	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كتبهم) وهم يقولون: بُ	حان الآن دوركم: قوموا بنسخ « بُ » في كراسمكم قسم التفاحة

تعميم: قوموا بنسخ الحرف: **بُ** في كراسمكم قسم التفاحة ثم قوموا بتكرار نسخ الحرف على السطر

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمة سأنتقل أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في كتبكم استمعوا : **بَادِي**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة الأولى هي: **بَادِي** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا - حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة ، سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي « دَبِيبُ »، سأنتقل كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / دُ / (المعلم يكتب « دُ »)، ينطق المعلم / بِي / (يكتب المعلم « بِي »)، ينطق المعلم / بُ / (يكتب المعلم « بُ ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « دَبِيبُ ».	لنقم بذلك معا، الكلمة هي « دَبِيبُ ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: دُ / بِي / بُ / « دَبِيبُ ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة « دَبِيبُ » في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا- صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على السطر الفارغ في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **دُبْدُبُ - دُبُ - دُبُوبُ - بَابُ.**

7 - كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم كلمة: دَبِيب دفعة واحدة ويكتب: دَبِيب .	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « دَبِيب ». يقوم المعلم بكتابة كلمة « دَبِيب » على السبورة والتلاميذ يكتبونها في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان دوركم الآن الكلمة هي: دَبِيب (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية، دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: **دَبْ - دُبْ - دُبُوب - دَبَاب**.

بعد كتابة كل كلمة، انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

حركة الفتحة

اليوم الرابع

الأسبوع: 3

القرأة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / د /: إذا انتهت الكلمة بالصوت / د / ارفع إبهامك إلى أعلى و إذا لم تنته بالصوت / د / أشر بإبهامك إلى أسفل: **دَبْ - دُوبْ - دِيدَا..**

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة، هذه الحركة هي: السكون / د /.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: بَاد بالفتحة / د / . استمعوا إلى: / با/د / . عندما أسمع كلمة تنتهي بفتحة / د / ارفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة بَاد لا تنتهي بفتحة / د / . استمعوا إلى: / با/د / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة ب / د / الكلمة بَاد تنتهي بفتحة / د / استمعوا إلى / ب / د / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة بَاد لا تنتهي بفتحة / د / . استمعوا إلى: / با/د / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي بَاد (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: بَاد (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

دُودَ - دَادِي - بِيدَ - دِيدِي - دَادَ

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **د/ب/**
دو/ب/ الكلمة هي **دبوب**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم با/ د/ ثم يقول الكلمة هي « باد »	هيا نغم بذلك معاً. الأصوات هي با/ د/ ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معاً: باد	حان دوركم الآن. الأصوات هي با/ د/ . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي باد

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الجرس: **دبوب - دببب - بيد**

3- قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة «**ب**» ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم حركة الفتحة «**ـَ**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حركة الفتحة

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الفتحة ـَ على السبورة ويقول هذا الصوت هو ـَ ثم يجعلها على حرف الدال ويقول: صوت هذا الحرف هو د/	الآن، لننطق صوت الحرف معاً: د/ـَ (يشير المعلم إلى الحرف المفتوح وينطق مع التلاميذ) د/ـَ . يكرر مرة أخرى د/ـَ .	حان دوركم الآن، انطقوا صوت الحرف د/ـَ . (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون د/ـَ ويكررون مرة أخرى د/ـَ).

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف الفتحة «**ـَ**» على **د/ـَ** بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته **د/ـَ**. ثم أكملوا شفها قراءة الكلمات بالحرف المناسب: (دار - مداد - دجاجة)

4- قراءة الكلمة: (صوتا صوتا):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **باب - دباب - داب**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معاً. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «**باب**». يشير المعلم إلى «**دباب**». يشير المعلم إلى «**داب**».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**باد**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /با/ /دا/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: بادَ .	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق /با/ /دا/.	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /با/ /دا/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: بادَ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى

انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: **دَبَّيب - دَدَا - بَيَدَ**

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **بادَ** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها بشكل آلي. يشير المعلم إلى كلمة بادَ ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: « بادَ » دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرأوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بادَ

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم. ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرأوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

دَبَّيب - دَدَا - بَيَدَ

حركة الفتحة

اليوم الرابع

الأسبوع : 3

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير الذي تعلمناه:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

إذا سمعت الصوت / د / في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق الصوت / د / : **دَب - دَوْد - ديدا**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة بادَ هو /دا/ استمعوا : /با/ /دا/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير : كلمة بادَ (المعلم و التلاميذ ينطقون /دا/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأخير في الكلمة « بادَ » التلاميذ فقط يقولون: /دا/

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. انظروا كراسم قسم الزهرة .

أنا سأنطق الكلمة و تنطقون أنتم الصوت الأخير فيها إذا كان مفتوحا.

دودَ - دادِي - بيدَ - ديدي - دادَ

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (أي بتقطيعها إلى أصوات). الكلمة هي **دبوب** /دب/دو/ب/ الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: بادَ سأنطق الآن جميع أصواتها: /با/ د/ .	هيا نغم بذلك معا. الكلمة هي بادَ . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) / با / د/	حان دوركم الآن، الكلمة هي بادَ . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): / با / د/

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم في قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

دبيب - ددا - بيدَ

3- كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: «ب»

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الفتحة «>>» في الهواء.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم الفتحة «>>» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «>>»	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «>>»

4- تتبع الحركة على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط. صل النقاط في لوحك .

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته على النقاط: «ب»«ب»«ب»«بي».

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حركة الفتحة على الدال «دَ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الفتحة على الدال «دَ» بشكل منقط .

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول» «د»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي «د»	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة : وأنتم تقولون» «د»

5- نسخ الحركة

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها في الكتب. سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم:
«ب» «ب» «ب» «بي»

التحضير: يضع المعلم /- على حرف الدال بخط بارز على السبورة «د»

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «د» في كراس الكتابة.

ستضعون الفتحة /- فوق حرف الدال في كراسكم قسم التفاحة على السطر الفارغ بجانب حرف «د» المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه«د»

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم على السبورة«د» ويقرا الحرف «د»	سنكتب الآن معا المعلم يكتب على السبورة و التلاميذ ينسخون الحرف في كتبهم وهم يقولون«د»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كتبكم «د»

التعميم: افتحوا كراسا الكتابة قسم التفاحة ضعوا الفتحة /- على الحرف /د/ ثم كرروا كتابته على السطر

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات سأقرأ أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في ألواحكم

استمعوا **باب** - **دباب** - **داب** الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي **باب** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

(يكرر مع كلمتي - **دباب** - **داب**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة

سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «باد»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /با/ (المعلم يكتب «با»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «د»). يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «باد».	لنقم بذلك معا، الكلمة هي «باد». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /با/ /د/ «باد».	حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة «باد» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في كراس الكتابة. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقاة اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

بيد - ديبب - ددا .

7- كتابة الكلمة آليا:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الكلمات، سأقول أنا الكلمة وأنتم تكتبونها في ألواحكم استمعوا:

باب - دباب - داب

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «باد». ينطق المعلم «باد» دفعة واحدة ويكتب «باد».	لنقم بذلك معا، الكلمة هي «باد». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «باد» وهم يقرأونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «باد». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة ، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد:

بيد - ديبب - ددا .

بعد كتابة كل كلمة، انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

حرف الباء مع السكون والفتحة

اليوم الخامس

الأسبوع: 3

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ب» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ب»، «ب»، «ب».

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ب» - «ب»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ب» - «ب» يكرر مرة أخرى «ب» - «ب»	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «ب» - «ب» ويكررون مرة أخرى «ب» - «ب»

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحروف «ب» - «د» - «ب» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته: «د» - «ب»

2 - قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «بدا» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة بدا ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا، (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: «بدا» دفعة واحدة.	حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بدا

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

بَابِي - بَابَا - بُدْبُدْ - دُبْ - دَبُوبْ.

حرف الباء مع السكون والفتحة

اليوم الخامس

الأسبوع:3

الكتابة

1- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ب» «ب» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ب» «ب» في كراس الكتابة

سنكتبونه على الأسطر الفارغة قسم التفاحة

وسيرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون : «ب» «ب» «د» يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف: «ب» «ب» «د»	سنكتب الآن معا، المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون : «ب» «ب» «د»	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة «ب» «ب» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

3- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات

سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة . يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة. قسم الناقة

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم كلمة «بدا» صوتا صوتا ويكتب «بدا».	لنقم بذلك مع الكلمة هي «بدا». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «بدا» وهم ينطقونها صوتا صوتا.	حان الآن دوركم، الكلمة هي «بدا». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها صوتا صوتا المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

بَابِي - بَابَا - بَدْبَد - دَبْ - دَبْدوب

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

حرف السين

اليوم الأول

الأسبوع:5

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ب / . إذا بدأت الكلمة بالصوت / ب / ارفع إبهامك إلى أعلى و إذا لم تبدأ بالصوت / ب / أشر بإبهامك إلى أسفل : بَدَا - بَابَا - دَا دَا

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / س /.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ الكلمة: «سَادَ» بالصوت / س / . استمعوا إلى: / س / د / . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / س / ارفع إبهامي إلى الأعلى	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / س / . الكلمة «سَادَ» تبدأ بـ / س / . استمعوا إلى / س / د / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	حان دوركم الآن: الكلمة هي «سَادَ» / س / د / . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). كلمة: دودو (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
- كلمة دودولا تبدأ بـ / س / استمعوا إلى: دودو لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	- كلمة دودولا تبدأ بـ / س / استمعوا إلى: دودو (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: **سوس - سيدي - سدس**

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة **دي/د/** الكلمة هي **دي**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
ينطق المعلم سا/د/ ثم يقول الكلمة هي « سَادَ »	هيا نقم بذلك معاً. الأصوات هي سا/د/ ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معاً: « سَادَ »	حان دوركم الآن. الأصوات هي سا/د/ . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي « سَادَ ».

التعميم: انظروا في كتبكم قسم الجرس سأقوم بدمج مقاطع كلمة: **دا/س** فأنطقها: **داس**،

الآن استمعوا سأنطق مقاطع كل كلمة ثم تقومون أنتم بدمجها : **سوس - سيدي - سدس**
3- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «**س**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «**س**».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو « س »	الآن، لننطق صوت الحرف معاً: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) « س » يكرر مرة أخرى « س ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) « س » ويكررون مرة أخرى « س ».

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «**س**» بجانب صورة المنارة أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته «**س**».

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص. (سيارة - سنبله - سيف)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **داد - ديبب**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معاً. هل أنتم مستعدون؟

يشير المعلم إلى «**داد**». (يشير المعلم) إلى «**ديبب**».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**سَادَ**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

النمذجة: المعلم(أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /سا/ /د/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «سَادَ».	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق: /سا/ /د/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: «سَادَ».	حان دوركم الآن. اقرؤا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /سا/ /د/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «سَادَ».

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبله.ضعوا الأصبع تحت كل كلمة. انطقوا أصواتها ثم اقرؤا الكلمة: **سوس - سيدي - سدس**

5- قراءة الكلمات دفعة واحدة:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **داد - ديبب**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

يشير المعلم إلى «داد» (يشير المعلم) إلى «ديبب»..

التحضير: يبقي المعلم كلمة «سَادَ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتناسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم(أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم الى كلمة «سَادَ» ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: «سَادَ» دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: «سَادَ»

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ا ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: **سوس - سيدي - سدس**

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة «سَادَ» هو /س/ استمعوا / سا / د /.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول من كلمة «سَادَ» (المعلم و التلاميذ ينطقون / س /).	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة «سَادَ» التلاميذ فقط يقولون: / س /

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة،

انظروا في كراس الكتابة قسم الزهرة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /س/:

سوس - سيدي - داس - سدس - بات.

2- تقطيع الأصوات

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: «سَادَ» سأنطق الآن جميع أصواتها: /سا / د /.	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي «سَادَ» (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) سا / د /.	حان دوركم الآن، الكلمة هي «سَادَ». (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): سا / د /.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراس الكتابة قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات:

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

سوس - سيدي - سدس

3- كتابة الحرف في الهواء:

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «س» في الهواء

الشكل الأول

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يقف المعلم مولياً ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «س» في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «س»	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «س»

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «س» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «س»	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «س»

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «س - س» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «س - س» بشكليه.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول «س - س»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي «س - س»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «س - س»

5- نسخ الحرف

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «س - س» في كراس الكتابة قسم التفاحة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «س - س» المكتوب في بداية السطر يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
سأريك على السبورة كيف تكتبون: «س - س» يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف: «س - س»	سنكتب الآن معا ، المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون: «س - س»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسكم قسم التفاحة وأنتم تقولون: «س - س»

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابتها

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
الكلمة هي «سَاد» ، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /سا/ (المعلم يكتب «سا»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «د»).	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «سَاد» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه : / سا / د / «سَاد»	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «سَاد» في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.
يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «سَاد».		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **سوس - سيدي - سدس**

7- كتابة الكلمة آليا:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم قسم الأسد.

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
الكلمة هي «سَاد» ينطق المعلم «سَاد» دفعة واحدة ويكتب «سَاد»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «سَاد». يقوم المعلم بكتابة «سَاد» على السبورة والتلاميذ يكتبونها في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «سَاد» يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة

وتقومون أنتم بكتابتها: **سوس - سيدي - سدس**

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

حركة الضمة (قراءة وكتابة)

اليوم الثالث

الأسبوع: 5

1 - القراءة

1- التعرف على حركة الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / س / إذا بدأت الكلمة بالصوت / س / ارفع إبهامك إلى أعلى

إذا لم تبدأ بالصوت / س / أشر بإبهامك إلى أسفل: **سَاد - بَدَا - سَادِس.**

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي.

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هذه الحركة هي: / **الضمة** / (**ـُ**)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تنتهي الكلمة: دُود بضمة / دُ / استمعوا: / دُ/و/دُ/ عندما أسمع كلمة تنتهي بضممة / ـُ / أرفع إبهامي إلى الأعلى الكلمة دُود لا تنتهي بضممة ، استمعوا: دُ/و/دُ/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة ب(ـُ) الكلمة: دُود : تنتهي بضممة / دُ / ، استمعوا إلى: دُ/و/دُ/ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة: دُود لا تنتهي بضممة ، استمعوا: دُ/و/دُ/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بضممة / ـُ / الكلمة هي: دُود (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى) الكلمة: دُود (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى الأعلى ، الإبهام إلى الأسفل): **دادا-بدا- سوس - سود-بُوب.**

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة: **سَادَ** صوتا صوتا، ثم تقومون أنتم بدمج وتجميع أصواتها: **سَادَ**

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ كلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة .

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
ينطق المعلم أصوات الكلمة: دُو / دُو / دُو ثم يقول الكلمة هي « دُوْدُو »	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي دُو / دُو / دُو ما الكلمة؟ (التلاميذ و المعلم يقولون معا) الكلمة هي: دُوْدُو .	حان دوركم الآن، الأصوات هي دُو / دُو / دُو ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي دُوْدُو .

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الجرس هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: **دُوْدُو - بَابُ - بُوْبُ**.

3- قراءة صوت الحركة :

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف «**س**» ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم الضمة «**ُ**» ، على السبورة

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي **الضمة**: «**ُ**» .

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى حركة الضمة على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / « ُ » / الآن سنضع الضمة على حرف السين فيصبح « سُ » .	الآن لننطق صوت الحرف معا / سُ / (يشير المعلم إلى الحرف المضموم وينطق مع التلاميذ) / سُ / ويكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه: سُ / .	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت / سُ / (يشير المعلم إلى الحرف المضموم على السبورة) (التلاميذ ينطقون) / سُ / ويكررون مرة أخرى سُ / .

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون «**الضمة**» **ُ** «على الحرفين «**دُو**» - «**بُ**» بجانب صورة المنارة :

أشيروا إليهما بالأصبع و أنتم تنطقون صوت كل منهما: **دُو / بُو** /

ثم أكملوا الكلمات بالحرف الناقص (سُلحفاة - ثفاحة - دُبُّ)

4- قراءة الكلمة صوتا صوتا: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **سَادَ**.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى: **سَا / دَ**

يسمح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**دُوْدُو**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً سنشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ دُو/و/دُو ، يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: دُوْدُ .	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق دُو/و/دُو . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: دُوْدُ .	حان دوركم الآن. اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم اقرؤوا الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف ويقرأ التلاميذ: دُو/و/دُو يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: دُوْدُ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها مقطعة، الكلمات هي: **دُوْدُ - بَاب - بُوْبُ**.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **سَادَ**.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى **سَادَ**

يمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يبقي المعلم كلمة «**دُوْدُ**» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا :أنا سأشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (دُوْدُ) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا دُوْدُ دفعة واحدة	حان الآن دوركم اقرؤوا الكلمة ، (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ دُوْدُ .

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: - **دُوْد - بَاب - بُوْب**.

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه إذا كان /س/):

إذا سمعت الصوت /س/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /س/: **سَادَ، بَدَأَ، سَادِسَ.**

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ
استمعوا سأنتطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعته في كلمة: دُودُ هو / دُ / استمعوا: دُ / و / دُ.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأخير: الكلمة دُودُ (المعلم و التلاميذ ينطقون / دُ /)	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأخير في الكلمة « دُودُ » (التلاميذ فقط يقولون: / دُ /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة .

أنا سأنتطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها: **دود - باب - بوب - بابي - بابا .**

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات،

أولاً سأنتطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً - صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **سَادَ.**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة : المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بنقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: دُودُ سأنتطق الآن جميع أصواتها: دُ / و / دُ.	هيا نغم بذلك معاً، الكلمة هي: دُودُ (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) دُ / و / دُ.	حان دوركم الآن، الكلمة هي: دُودُ. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): دُ / و / دُ.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كتبكم في قسم البقرة

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات.

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتاً- صوتاً).

دُودُ - بُوبُ - بَابُ.

3- كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.
سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **د، ب، س**
التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضيرات.
الهدف المتقاسم: سنكتب حركة «**الضمة**»: «**دُ**» في الهواء.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم الضمة « دُ » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء الضمة « دُ »	حان الآن دوركم، اكتبوا الضمة في الهواء « دُ »

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.
صل النقاط في لوحك: **د، ب، س**
سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: **د، ب، س**.
التحضير: يكتب المعلم بخط بارز حركة الضمة على الدال «**دُ**» و الباء «**بُ**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الضمة على السين «**دُ**» بشكل منقط .

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: « دُ » - « بُ »	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي: « دُ » « بُ »	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: « دُ » « بُ »

5 - نسخ الحركة

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.
سأنتطق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في الواحكم: **د، س، ب**.
التحضير: يكتب المعلم **الضمة** على حرف الدال بخط بارز على السبورة/د/
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف **دُ - ةُ** في كراس الكتابة قسم التفاحة.
(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه).

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونها: يكتب المعلم حرف دُ على السبورة ويقراه: دُ . ثم حرف ةُ ويقراه: ةُ .	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة: دُ - ةُ والتلاميذ ينسخون الحرفين في كراسهم قسم التفاحة) وهم يقولون: دُ - ةُ	حان الآن دوركم. قوموا بكتابة الحرفين « دُ » - « ةُ » في كراسكم قسم التفاحة (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة:لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في ألواحكم، استمعوا:

الكلمة هي **سَادَ** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا - حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة ،سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابتة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي « دُودُ »، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطقالمعلم/ دُ / (المعلم يكتب « دُ »)، ينطق المعلم / و / (يكتب المعلم « و »)، ينطق المعلم / دُ / (يكتب المعلم « دُ »). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « دُودُ »	لنقم بذلك معاً، الكلمة هي « دُودُ »، يقوم المعلم و التلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: دُ / و / دُ / « دُودُ ».	حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة « دُودُ » في كتب التمارين وأنتم تنطقونها صوتاً- صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **دُودُ-بَابُ - بُوبُ .**

7- كتابة الكلمة ألياً:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم:سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة قسم الناقاة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم كلمة: « دُودُ » دفعة واحدة ويكتب « دُودُ ».	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي « دُودُ » يقوم المعلم و التلاميذ بكتابة كلمة « دُودُ » وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم، الكلمة هي « دُودُ ». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد .

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم

دُودُ-بَابُ - بُوبُ .

بعد كتابة كل كلمة:انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

1- القراءة

1- التعرف على الصوت

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه سابقا.

إذا انتهت الكلمة بالصوت /سُ/ ارفع إبهامك إلى أعلى و إذا لم تنته بالصوت /سُ/ أشر بإبهامك إلى أسفل :
داس - سوس - ساس

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة، هذه الحركة هي: **الكسرة / - /**

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: بَاب بالكسرة /بـ/ استمعوا إلى: /با/ /بـ/	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ / - / . الكلمة بَاب تنتهي بكسرة /بـ/ استمعوا إلى /با/ /بـ/ .	حان دوركم الآن، ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بـ /بـ/ /بـ/ . الكلمة هي بَاب /با/ /بـ/ . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى). - كلمة: بَاب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أسفل).
عندما أسمع كلمة تنتهي بالكسرة / - / أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة بَاب لا تنتهي بكسرة / - / استمعوا إلى: /با/ /بـ/	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى) - كلمة بَاب لا تنتهي بـ /بـ/ استمعوا إلى: /با/ /بـ/ . (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى أسفل).	
لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.		

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

دود - سبب - داد - دبب - بوب

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.

سو/س/ الكلمة هي **سوس** - **دو/د/** الكلمة هي **دود** - **س/د/س/** الكلمة هي **سدس**

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم با/بـ/ ثم يقول الكلمة هي « بَاب »	هيا نقم بذلك معا، الأصوات هي: /با/ /بـ/	حان دوركم الآن، الأصوات هي: /با/ /بـ/
	ما الكلمة؟	ما الكلمة؟
	التلاميذ و المعلم يقولون معا: « بَاب »	التلاميذ يقولون الكلمة هي « بَاب »

التعميم: لتتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس

دَبْدُوب - سَبَب - بُوب

3- قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف «س» ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الكسرة «—» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة الكسرة /ـِ/

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى حركة الكسرة /ـِ/ على السبورة ويقول: هذا الصوت هو «ـِ». والآن سنضع الكسرة على حرف /ب/ فيصبح /بِ/	الآن، لننطق صوت الحرف معاً: «ب» (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ب» يكرر مرة أخرى «ب».	حان دوركم الآن، انطقوا الصوت الحرف «ب». (يشير المعلم إلى الحرف المكسور على السبورة) (التلاميذ ينطقون «ب» ويكررون مرة أخرى «ب».)

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الكسرة على الحرف «ب». بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون: «ب» ثم أكملوا الكلمات بالحرف الناقص: (ديك - مدينة - طيبة)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: سَوْدُ - بَابُ - بُوبُ

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معاً. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى «سود» يشير المعلم إلى «باب» يشير المعلم إلى «بُوب»

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «باب» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /بِ/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: بَابُ.	لنقم بذلك معاً، (المعلم يشير إلى كل حرف) والجميع ينطق /بِ/ . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: بَابُ	حان دوركم الآن، اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ /بِ/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: بَابُ.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة.

دَبْدُوب - دَيْب - بوب.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **بَاب** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة بَاب ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: « بَاب » دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بَاب

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتابكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: **دَبْدُوب - دَبَّيب - بوب**.

الأسبوع : 5

اليوم الرابع

حركة الكسرة (قراءة وكتابة)

2 - الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه إذا كان مضمومًا):

. إذا سمعت الصوت / ء / . في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق الصوت / ء / : **دُود - بدا - بادي**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعته في كلمة باب هو ب/ب استمعوا /ب/ب/ .	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير من كلمة باب (المعلم و التلاميذ ينطقون /ب/).	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأخير في الكلمة « باب » التلاميذ فقط يقولون: ب/ب

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة.

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير في الكلمة إذا كان مكسورًا، انظروا قسم الزهرة في كراسمكم: **دود - سَبَب - داد - دَبَّيب - بوب**

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (أي بتقطيعها إلى أصوات). الكلمة: **سوس/س** / الكلمة هي: **سوس**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: باب سأنطق الآن جميع أصواتها: با / ب / .	هيا نغم بذلك معا. الكلمة هي باب . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) با / ب /	حان دوركم الآن، الكلمة هي باب . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): با / ب /

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): **دَبُّوب - سَبَب - بُوب**

3- كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **«ب» «س» «د»**
التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى تحضير.
الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الكسرة **«ـِ»** في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ـِ» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ـِ»	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ـِ»

4- تتبع الحركة على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف **«د»** - **«س»** مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنكتب حركة الكسرة على الدال **«د»** وعلى السين **«س»** بشكل منقط.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «د» «س»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وقولوا معي: «د» - «س»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «د» - «س»

5- نسخ الحركة

التحضير: يكتب المعلم الكسرة **«ـِ»** تحت حرف **«ب»** و حرف **«س»** بخط بارز على السبورة.
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف مع حركة الكسرة **«ب»** - **«س»** في كراس الكتابة.
يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه (قسم التفاحة)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: «س» - «ب» يكتب المعلم على السبورة ويقرأ: «س» - «ب»	سنكتب الآن معا المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ، ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون: «س» - «ب»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراس الكتابة قسم التفاحة: «س» - «ب» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقاة، سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «باب» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في كراس الكتابة. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي: «باب». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه : / ب / /ب / «باب».	الكلمة هي «باب» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ب/ (المعلم يكتب «ب»)، ينطق المعلم // (يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم /ب/ (يكتب المعلم «ب») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «باب».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقاة على الأسطر الفارغة.
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دَبْدوب - دَييب - بوب.

7- كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي

. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة (قسم الأسد).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
الكلمة هي «باب». ينطق المعلم «باب» دفعة واحدة ويكتب «باب».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «باب» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «باب» وهم يقرأونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «باب». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة. سأنطق الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة قسم الأسد:

دَبْدوب - دَييب - بوب.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «سُ» - «سِ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف «سُ» و الحرف «سِ».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «سُ» - «سِ».	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «سُ» - «سِ» يكرر مرة أخرى «سُ»«سِ»«سِ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «سُ» - «سِ» ويكررون مرة أخرى «سُ»«سِ»«سِ».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «سُ» - «سِ» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «سُ» - «سِ»

2- قراءة الكلمات دفعة واحدة:

التحضير: يكتب المعلم كلمتي: (سادس / سيد) على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع كلمات بشكل آلي.

النمذجة : المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: أنا سأشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «سادس» و يقرأها دفعة واحدة ثم كلمة: «سيد» و يقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا(المعلم يشير إلى الكلمة) و يقرأ المعلم و التلاميذ معا: «سادس» دفعة واحدة. ثم كلمة: «سيد» و يقرأها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، و يقرأ التلاميذ: «سادس» ثم كلمة: «سيد» و يقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ا ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: سُوس - سِيدِي - سُدس

الكتابة

1- نسخ الحرف و الحركة

التحضير: يكتب المعلم حرف «سُ - سِ» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف مع الحركة «سُ - سِ» في كراس الكتابة
ستكتبونه في كراسكم قسم التفاحة على السطر الفارغ .
يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: «سُ - سِ» يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف «سُ - سِ»	سنكتب الآن معا، المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في أواحهم وهم يقولون: «سُ - سِ»	حان الآن دوركم قوموا بنسخ الحرف في أواحكم: «سُ - سِ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحرف : سُ - سِ .

3- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى اقلام وكتب وتمرارين.

الهدف: سنراجع كتابة كلمات مع النطق بكل صوت و نقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه الكلمة. قسما لناقة:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
الكلمة هي «سادس» . «سيدي» ينطق المعلم «سادس» . «سيدي» دفعة واحدة ويكتب «سادس» . «سيدي»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «سادس» . «سيدي» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «سادس» - «سيدي» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي: «سادس» . «سيدي» يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا الى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا و نقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة.

سُوس - سيدي - سُوس

بعد كتابة كل كلمة: انظروا الى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.

القراءة

1- التعرف على حركة الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

حركة / الكسرة / إذا انتهت الكلمة بكسرة /ـ/ ارفع إبهامك إلى أعلى.

إذا لم تنته بكسرة /ـ/ أشر بإبهامك إلى الأسفل: **بَاب** ، **سَبَب** ، **دَبِيب**.

التحضير: التحضير ليس ضرورياً، إنه تمرين شفهي.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً هذا الصوت هو: /ـ/ - /م/ /

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: مُبيد بـ / م /	لنقم بذلك معاً،	حان دوركم الآن:
استمعوا إلى: / م / بـ / يـ / د	ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / م /	الكلمة هي: مُبيد (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى).
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ: / م / أرفع إبهامي إلى الأعلى	الكلمة: مُبيد تبدأ بـ / مـ / .	كلمة سَادَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
الكلمة ساد لا تبدأ بـ / مـ / . استمعوا: سا / د سأسير بإبهامي إلى الأسفل.	استمعوا إلى: / مـ / بـ / يـ / د / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	
	الكلمة سَادَ لا تبدأ بـ / مـ / استمعوا: سا / د (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة: **دام - موسى - مديد**.

(إذا بدأت الكلمة بـ / م / أشر بالإبهام إلى أعلى، إذا لم تنته الكلمة بـ / م / أشر بالإبهام إلى أعلى).

2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أولاً سأنطق الكلمة صوتاً - صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة:

سَبَب

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أي تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم:	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي:	حان دوركم الآن.
مـ / بـ / يـ / دـ ثم يقول الكلمة هي: « مُبيد »	مـ / بـ / يـ / دـ ما الكلمة؟	الأصوات هي مـ / بـ / يـ / دـ
	التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: مُبيد	ما الكلمة؟
		التلاميذ يقولون الكلمة هي: مُبيد

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الجرس، لتتدرب الآن على كلمات جديدة: **دام - موسى - مديد**

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحركة السابقة (يكتب المعلم على السبورة حركة الكسرة » - « تحت حرف »س« ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم حرف « م » ، « م » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف « م » ، « م »

التمذيذ	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /م- /.	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة وينطق مع التلاميذ) /م- / ويكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه: /م- /	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف /م- /.(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) /م- / ويكررون مرة أخرى /م- /.

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون « الحرف م » ، « م » بجانب صورة المنارة : أشيروا إلى الحرف بالأصبع وأنتم تنطقون صوته « م » ، « م » .

ثم اقرؤوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (مدرسة - ممحاة - معلم)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **باب**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى **باب**

يُمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة « **مُبيدٌ** » على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

التمذيذ	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ / مُ / بِ / يَ / دُ / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: مُبيدٌ .	لنقم بذلك معا(المعلم يشير إلى كل حرف)و الجميع ينطق مُ / بِ / يَ / دُ / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: مُبيدٌ .	حان دوركم الآن، اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: مُ / بِ / يَ / دُ / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: مُبيدٌ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة : **دالم - موصى - مدي** /

5 - قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « مُبَيِّدٌ » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا : أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (مُبيِّدٌ) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: مُبيِّدٌ دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ: مُبيِّدٌ.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها دفعة واحدة و بصوت مرتفع لكي أسمعكم ،

يقرأ التلاميذ: دام - موسى - مديد.

حرف الميم

اليوم الثاني

الأسبوع: 6

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة أو حرته، عند سماعه):

إذا سمعت /الكسرة/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ـ/ باب - سبب - ديب.

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة «مُبيِّدٌ»

(التلاميذ فقط يقولون: /مُ/).

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة: مُبيِّدٌ هو /مُ/ استمعوا /مُ/ بي/د/	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأول: الكلمة: مُبيِّدٌ (المعلم والتلاميذ ينطقون: /مُ/).	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة «مُبيِّدٌ» (التلاميذ فقط يقولون: /مُ/).

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا

سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /م/: دام - مديد - دم - ديم - موسى.

2 - تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.
أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها صوتا - صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: **سَبَب**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير
الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: سَبَب سأنطق الآن جميع أصواتها: سَبَب / ي / د.	هيا نغم بذلك معا: الكلمة هي: سَبَب (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) سَبَب / ي / د.	حان دوركم الآن، الكلمة هي: سَبَب . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): سَبَب / ي / د.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كتبكم في قسم البقرة

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات

(المعلم ينطق كل كلمة و التلاميذ يقطعونها صوتا - صوتا): **دَام - مُوسَى - مَدِيد.**

3 - كتابة الحرف في الهواء:

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «**م**» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « م » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « الميم » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء

4 - تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف والحركات التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك: **س**

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط لكتابته في الألواح **س/**

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «**م**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف **الميم** بشكليه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: « م » « م »	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي: « م » « م » « م »	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: « م » « م »

5- نسخ الحرف:

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « م » ، « م » في كراس الكتابة قسم التفاحة.
ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف « م » المكتوب في بداية السطر.
(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرؤه: م م	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون): م م	حان الآن دوركم: قوموا بنسخ الحرف: م - م في كراس الكتابة قسم التفاحة . يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.

6 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى قلم و كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة قسم الناقة، سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابتها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي « مُبِيدٌ»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / م / (المعلم يكتب «م»)، ينطق المعلم / ب / (يكتب المعلم «ب»)، ينطق المعلم / ي / (المعلم يكتب «ي») ينطق المعلم / د / (يكتب المعلم «د» «يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «مُبِيدٌ» ».	لنقم بذلك معا، الكلمة هي: «مُبِيدٌ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: م / ب / ي / د / «مُبِيدٌ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «مُبِيدٌ» في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا- صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دام - موسى - مديد.

7 - كتابة الكلمة آليا:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم كلمة: مُبيدٌ دفعة واحدة ويكتب: مُبيدٌ .	لنقم بذلك معا، الكلمة هي « مُبيدٌ » «يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة « مُبيدٌ » وهم ينطقونها دفعة واحدة».	حان دوركم الآن الكلمة هي: مُبيدٌ (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم:

دام - موسى - مديد.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

حرف الراء

اليوم الثالث

الأسبوع: 6

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / م / . إذا بدأت الكلمة بالصوت /م/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / م / أشر بإبهامك إلى أسفل: مَسَد - مَدَى - بَدَا.

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ر/.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: رَدَم - ب / ر / . استمعوا إلى: /ر/د/م/ . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /ر/ أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة بَدَا لا تبدأ بـ /ر/ . استمعوا إلى: ب/ دا لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ر / . الكلمة: رَدَم تبدأ بـ / ر / . استمعوا إلى / ر/د/م/ . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). كلمة بَدَا لا تبدأ بـ /ر/ . استمعوا إلى: ب/ دا (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ /ر/ . الكلمة هي رَدَم / ر/د/م/ . (يجيب التلاميذ فقط). كلمة: بَدَا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

رَسَم - بَسَم - رَامِي - سَام - رَبَا.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم ر/د/م ثم يقول الكلمة هي: رَدَمَ	هيا نغم بذلك معا. الأصوات هي: ر/د/م/ ما الكلمة؟ المعلم و التلاميذ يقولون معا الكلمة هي: رَدَمَ	حان دوركم الآن. الأصوات هي ر/د/م/ . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي رَدَمَ

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الجرس، لنتدرب الآن على كلمات جديدة: **رَامي - رسا - ربا**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف **م/** ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف **«ر»** على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف **«ر»**.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو «ر»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ر» . يكررون مرة أخرى «ر» .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف «ط» . (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «ر» ويكررون مرة أخرى «ر» .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف **«ر»** بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته **«ر»**. ثم اقرؤوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص : (رسام - رجل - دفتر).

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **مَدَى**.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى: **«مَدَى»**.

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة **«رَدَمَ»** على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /ر/ /د/ /م/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: رَدَمَ.	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) والجميع ينطق /ر/ /د/ /م/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: رَدَمَ	حان دوركم الآن. اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /ر/ /د/ /م/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: رَدَمَ

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبل، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة. انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة:

رَسَمَ - رَامِي - رَسَا.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي :

التحضير: يبقي المعلم كلمة « رَدَمَ » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة رَدَمَ ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: رَدَمَ دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: رَدَمَ

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: رَامِي - رَسَا - رَسَمَ.

حرف الراء

اليوم الرابع

الأسبوع 6

الكتابة

1 - تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / م/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / م/ مَسَدٌ - مَدَى - بَدَا

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة: ردم هو /ر/ استمعوا: /ر/ /د/ /م/.	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأول: /رَدَمَ/ (المعلم و التلاميذ ينطقون /ر/،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « ردم » (التلاميذ فقط يقولون: /ر/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» قسم الزهرة من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم

تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ر/: رَامِي - رَسَا - رَبَا - بَدْرُ - دَارُ.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: **مدى**.

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: رَدَمَ سأنطق الآن جميع أصواتها: /ر/ /د/ /م/.	هيا نغم بذلك معا. الكلمة هي: رَدَمَ (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /ر/ /د/ /م/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي: رَدَمَ. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /ر/ /د/ /م/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسمكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): **رامي - رسا - رسم**

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **م**،

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ر» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ر» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ر».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ر»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة: **م، م، م**

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: **م، م، م**.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ر» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ر».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ر».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وقولوا معي «ر»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «ر»

5- نسخ الحرف

المراجعة:لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم:

م - م.

لتحضير:يكتب المعلم حرف «ر» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف «ر» في كراس الكتابة

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ر» المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه قسم التفاحة)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون:ر يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقراه	سنكتب الآن معا المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف ر في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون: /ر/	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف ر في كراس الكتابة قسم التفاحة يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة.

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «رَدَم»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ر/ (المعلم يكتب «ر»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «د»)، ينطق المعلم /م/ (يكتب المعلم «م».) يشير المعلم الى كل حرف ويقراه، ومن ثم يمرر اصبعه تحت الكلمة ويقرا كلمة: «رَدَم».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «رَدَم». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: ر/ د/ م/ «رَدَم».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «رَدَم» في كتب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة:

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): رامي - رسا - ربا.

7- كتابة الكلمة أليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه قسم الأسد.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم كلمة /رَدَمَ/ دفعة واحدة ويكتب «رَدَمَ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي: «رَدَمَ» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة «رَدَمَ» في كراس الكتابة قسم الأسد وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «رَدَمَ». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في كراس الكتابة قسم الأسد وهم ينطقونها دفعة واحدة) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجبان تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين.

سأنطق الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: رَامِي - رَسَا - رَبَا .

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

مراجعة حرف الميم+ الراء

اليوم الخامس

الأسبوع:6

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «م»، «م» - «ر» على السبورة .

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم حرفي: «م» - «ر»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة)ويقول:صوت هذا الحرف هو/م - / وهذا صوت الحرف «ر»	الآن، لننطق الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرفين وينطق مع التلاميذ)/م - /ر / ويكرر مرة أخرى مع الإشارة إليهما: /م - /ر /.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرفين /م /، /ر / (يشير المعلم إلى كل حرف) (التلاميذ ينطقون) /م - / - /ر / ويكررون مرة أخرى /م - /ر /.

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون « الحرفين» م - «ر» بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل حرف بالأصبع و أنتم تنطقون صوته: /م - / /م - /ر /

- قراءة الكلمة دفعة واحدة:

التحضير: يكتب المعلم كلمتي « مُبِيدٌ » و « رَدَمٌ » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع قراءة كلمات، بشكل آلي

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم: يشير المعلم إلى الكلمتين ويقرأ التلاميذ: مُبِيدٌ . رَدَمٌ .	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمتين) ويقرأ والتلاميذ معا مُبِيدٌ / رَدَمٌ دفعة واحدة.	انظروا : سأشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: مُبِيدٌ ويقرأها دفعة واحدة ثم يشير إلى كلمة: رَدَمٌ ويقرأها دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ:

دام - موسى - مديد.

رَامِي - رَسَا - رَبَا

مراجعة حرف الميم+الراء

اليوم الخامس

الأسبوع:6

الكتابة

1- نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرفين بخط بارز على السبورة.

م - م - ر

الهدف المتقاسم: كتابة الحرفين «م» «ر» في كراس الكتابة.

(يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين قسم التفاحة).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم: قوموا بنسخ الحرفين في كراس الكتابة قسم التفاحة. م ، م - ر	سنكتب الآن معا(المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرفين في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون: م - م - ر	سأريكم على السبورة كيف تكتبونه ينطق المعلم الحرفين وهو يدونها على السبورة ويقراها: م - م - ر

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه (قسم الناقة).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم كلمة :مُبيدٌ دفعة واحدة ويكتب: مُبيدٌ. ثم ينطق كلمة: ردم دفعة واحدة ويكتب: ردم	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «مُبيدٌ» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة «مُبيدٌ» وهم ينطقونها دفعة واحدة. المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. ثم يقول: الكلمة هي «ردم» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة «ردم» وهم ينطقونها دفعة واحدة. المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	حان دوركم الآن: - الكلمة هي: مُبيدٌ يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها (دفعة واحدة) - الكلمة هي: ردم (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة)

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقية سأنتقل كل كلمة من الكلمات التالية، صوتا صوت وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة:

دام- موسى - مديد

رامي - رسا - ربا

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

حرف الفاء

اليوم الأول

الأسبوع: 7

القرأة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت /ر/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /ر/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت /ر/ أشر بإبهامك إلى أسفل : رَمَى - رَسَا - رَسَمَ.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ف/.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: فدى بـ / ف /. استمعوا إلى: / ف / د / اى /. عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ف / أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة رسم لا تبدأ بـ / ف /. استمعوا إلى: / ر / س / م /، لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ف /. الكلمة فدى تبدأ بـ / ف /. استمعوا إلى / ف / د / اى /. (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة رَسَمَ لا تبدأ بـ / ف /. استمعوا إلى: / ر / س / م /، (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ف /. الكلمة هي فدى / ف / د / اى /. (يجيب التلاميذ فقط). - كلمة رسم لا تبدأ بـ / ف / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

فَرَسٌ - رَدَمٌ - فَسَدٌ - فَاذِي - بَدَأَ.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **رَسَمَ** الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: ف/د/ى ثم يقول الكلمة هي «فدى»	هيا نغم بذلك معا. الأصوات هي: ف/د/ى ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا: فدى .	حان دوركم الآن. الأصوات هي ف/د/ى . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: فدى .

التعميم: لنندرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس: **ريف - فرد - رَشَف**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف **ر** ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «**ف**» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «**ف**».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو « ف »	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) « ف ». يكرر مرة أخرى « ف ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) « ف » ويكررون مرة أخرى « ف ».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «**ف**» بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته «**ف**».

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص : (سيف - فرشاة - فراشة).

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **رسم - درس - بدر** المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى:

«**رسم**». يشير المعلم إلى «**درس**». يشير المعلم إلى «**بدر**».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**فدى**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ ف/د/ي يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: فدى .	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق ف/د/ي . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: فدى .	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: ف/د/ي . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: فدى .

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة.ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: **ري/ف - ف/ز/ذ - ر/ش/ف**.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **فدى** » مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم الى كلمة فدى ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: فدى دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: فدى .

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتابكم.ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا قائمة بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: **ريف - فَرْد - رَشَف**.

حرف الفاء

اليوم الثاني

الأسبوع: 7

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه قائلاً: إذا سمعت / **ر** / في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / **ر** /): **رسم - مدى - رسم**
الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة فدى هو / ف / استمعوا: فدى	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول: فدى (المعلم و التلاميذ ينطقون / ف /)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة: «فدى» (التلاميذ فقط يقولون: / ف /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. انظروا في كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان / **ف** /:

ريف - رَسَف - فرد - سَيْف - رَشَف.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات). الكلمات هي: **رَسَمَ - دَرَسَ - بَدُرَ**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: فدى سأنطق الآن جميع أصواتها: ف/د/ي/ .	هيا نغم بذلك معا. الكلمة هي: فدى . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) ف/د/ي/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي: فدى . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): ف/د/ي/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا) **ريف - فرد - رَشَف**.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ر - م - س**.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف: سنكتب حرف «**ف**» في الهواء.

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « ف » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ف ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ف »

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك: **ر - م - س**.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الواحكم: **ر - م - س**.

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «**ف**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنكتب حرف «**ف**» بشكل منقط .

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول « ف ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وقولوا معي « ف »	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسم الكتابة قسم الدجاجة و أنتم تنطقون « ف »

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ف» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «ف» في كراسكم

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف ف المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف (قسم التفاحة)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة «ف»	سنكتب الآن معا انسخوا الحرف وأنتم تقولون: ف	سأريكم على السبورة كيف تكتبون: ف
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف)	اكتبوا على السطر الفارغ بجانب حرف «ف» المكتوب في بداية السطر. يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	يكتب المعلم على السبورة ويقراء الحرف: ف

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها انتم في ألواحكم استمعوا: رسم، درس، بدر

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي: رسم. ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها، يكرر مع (درس، بدر)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «فدى» « وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في كراسكم.	لنقم بذلك مع الكلمة هي «فدى» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه : / ف / / د / / ا / « فدى».	الكلمة هي: «فدى» سأنطق كل صوت اثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ف/ (المعلم يكتب «ف»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «د»)، ينطق المعلم /ا/ (يكتب المعلم «ى»).
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقراء كلمة: « فدى ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **ريف - فَرْد - رَشَف**،

7- كتابة الكلمة آليا :

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات آليا على الأسطر الفارغة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول أنا الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «فدى» . ينطق المعلم فدى دفعة واحدة ويكتب «فدى» .	لنقم بذلك معاً، الكلمة هي: «فدى» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «فدى» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي: «فدى» . يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد .

سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة: **ريف، فَرْد، رَشَف** .

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.

الأسبوع: 7

اليوم الثالث

حرف النون

القرأة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل. إذا بدأت الكلمة بالصوت/ف/ ارفع إبهامك إلى الأعلى. إذا لم يكن كذلك، أشر بإبهامك إلى الأسفل.

الصوت / ف / . الإبهام إلى الأعلى إذا سمعت الصوت / ف / في بداية هذه الكلمات: **فَرَس - سَار - فَرَان**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً. هذا الصوت هو: / ن /.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: نَام بـ / ن / . استمعوا إلى: / ن / - / ن / - / م / . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ن / ارفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة سور لا تبدأ بـ / ن / / استمعوا: / س / و / ر / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ن / . الكلمة هي نَام (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة: سور (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ن / الكلمة هي نَام (يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: سور ، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى والإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة:

نَفْد، نَاب ، نَفَر، رَسَم، رَام.

2- إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. سأقول في البداية كلمة ولكن سأنطقها مقطعة إلى أصوات، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها كاملة: **رَفَدَ**.

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصواتها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: نَامَ بـ / ن / استمعوا إلى: / نـ / - / ا / - / م /	يرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ن / .	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ن / /
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ن / ارفع إبهامي إلى الأعلى.	الكلمة هي نَامَ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	الكلمة هي نَامَ (يجيب التلاميذ فقط).
- كلمة سور لا تبدأ بـ / ن / استمعوا: سـ / و / ر /	- كلمة: سور (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	- كلمة: سور (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.		

التعميم: لتدرب الآن على كلمات جديدة انظروا في كتبكم بجانب الجرس: **نَاب - نفر - بنان**

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف **/ف/** ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ن» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «ن».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى صوت الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو / ن / .	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / ن / . يكرر مرة أخرى / ن / .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / ن / . (التلاميذ ينطقون / ن /) ويكررون مرة أخرى / ن / .

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف **/ ن /** بجانب صورة المنارة، أشيروا إليه بأصبعكم و أنتم تنطقون صوته **/ ن /** .

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (نملة - نعجة - نخلة)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة الكلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **رَفَدَ، فَرَسٌ ، رَدَفَ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «**رَفَدَ**». يشير المعلم إلى «**فَرَسٌ**». يشير المعلم إلى «**رَدَفَ**».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: اكتب كلمة « نَامَ » على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف التي تعلمناها لقراءة الكلمة.

أولاً نشير الى كل حرف و نطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.(يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ / ن / / م / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: نَامَ.	لنقم بذلك معا.(المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / ن / / م / . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: نَامَ	حان دوركم الآن. اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / ن / / م / . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: نَامَ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرؤوا الكلمات: نَاب - نَفَر - بَنَان.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « نَامَ » مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم الى كلمة: نَامَ ويقرأها	الآن سنقوم بذلك معا.(المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ مع التلاميذ: نَامَ	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: نَامَ

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: نَاب - نَفَر - بَنَان.

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً. عندما أقول «الصوت الأول»، التفت إلى زميلك وانطق أول صوت من الكلمة إذا كان /ف/.

إذا سمعت /ف/ في بداية الكلمة ألتفت إلى زميلك و انطق /ف/: **فرس - سار - فرار**

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الصوت الأول الذي أسمعها في كلمة /نَامَ/. هو /ن/. استمعوا /ن/ /م/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول: /نَامَ/.	الآن، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها. كلمة /نَامَ/.
	(المعلم والتلاميذ ينطقون /ن/).	(التلاميذ فقط يقولون: /ن/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها كان /ن/: **نَاب - نفر - بَنَانٌ - نفى - بان**

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: **رَفَدَ، فَرَسَ، رَدَفَ**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى اية تحضيرات.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات. سأقوم أولاً بنطق الكلمة، وستقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي /نَامَ/. سأنطق الآن جميع أصواتها: /ن/ /م/.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي /نَامَ/.	جاء دوركم الآن، الكلمة هي /نَامَ/.
	(المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /ن/ /م/.	(التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /ن/ /م/ /م/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراس الكتابة قسم البقرة: **نَاب ، نفر - بَنَان**

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها)

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ف - س - م**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف: سنكتب حرف «**ن - ن**» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
المعلم يقف موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وارسم حرف « ن » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ و يقول :اكتبوا معي الآن في الهواء« ن » .	حان الآن دوركم. اكتبوا في الهواء « ن »
المعلم يقف وظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وارسم حرف « ن » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول : اكتبوا معي الآن في الهواء« ن »	حان الآن دوركم. اكتبوا في الهواء « ن »

4 - تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.
سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم **ف - س - م**.
التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ن» «ن» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ن» «ن» بشكليه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقط وأنا أقول « ن » «ن» «ن»	الآن، تتبعوا معي النقط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي « ن » «ن» «ن»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة «ن» «ن» «ن»

5- نسخ الحرف

المراجعة:لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها. سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: **ف**،
التحضير: يكتب المعلم حرف «ن ، ن» بخط بارز على السبورة
الهدف:نسخ الحرف: «ن ، ن» في الكتب
سنكتبه على السطر الفارغ بجانب حرف «ن - ن» المكتوب في بداية السطر.
يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
أولا سأريكم على السبورة كيف تكتبون« ن ، ن» .	سنكتب الآن معا في كراسكم قسم التفاحة . انسخوا الحرف وأنتم تقولون:	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة . ن ن
يكتب المعلم على السبورة	ن	(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).
و يقرأ الحرف.	ن	

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات. سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم. استمعوا: رَفَدَ، فَرَسَ ، رَدَفَ الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة الأولى هي رَفَدَ ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا ، حرفا.

انظروا الآن إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها (يكرر مع: فَرَسَ ، رَدَفَ).

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «نَامَ» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقوم بذلك معا. الكلمة هي «نَامَ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: / ن / / م / «نَامَ».	الكلمة هي «نَامَ». سأنطق كل صوت اثناء كتابتي له. ينطق المعلم / ن / (المعلم يكتب «ن»)، ينطق المعلم / م / (يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم / م / (يكتب المعلم «م»). يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «نَامَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب الناقة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): نَابَ، نَفَرٌ، بَنَان.

7- كتابة الكلمة آليا :

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة وتقومون انتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس للكتابة ويشير للتلاميذ المكان الذي سيكتبون عليه.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي: «نَامَ». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة) «نَامَ». المعلم يقول انظروا الى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «نَامَ». (يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة) «نَامَ».	الكلمة هي «نَامَ». المعلم يكتب «نَامَ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد. سأنطق بعض الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في

كراسكم. ينطقها المعلم و يكتبها التلاميذ: نَابَ، نَفَرٌ، بَنَان

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

القراءة

1 قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرفي: «ف» - «ن» على السبورة.

الهدف: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «ف». «ن».

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف الأول على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ف» ثم يشير بإصبعه إلى الحرف الثاني ويقول وصوت هذا الحرف هو /ن/	الآن، لننطق صوت الحرفين معا: (يشير المعلم إلى كل حرف على حدة وينطق صوته مع التلاميذ) «ف». صوت هذا الحرف هو / ف/. ثم يكرر مرة أخرى مع الحرف /ن/	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرفين. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «ف» و /ن/ ويكررون مرة أخرى «ف». (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «ن» - /ن/ ويكررون مرة أخرى «ن».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرفين «ف» / «ن» بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ف» - «ن».

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يدون المعلم كلمتي: «فدى» و «نام» على السبورة.

الهدف: سنراجع قراءة كلمات دفعة واحدة.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

التمنجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة فدى ويقرأها دفعة واحدة ثم سأشير إلى كلمة: نام وأقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمتين) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: فدى نام دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمتين دفعة واحدة (المعلم يشير إلى كل كلمة)، ويقرأ التلاميذ: فدى / نام دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم.ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: ريف- فَرْد - رشف

ناب - نفر - بنان

الكتابة

1- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ن» - «ذ» «ف» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرفين: «ن» - «ذ» «ف» في كراس الكتابة

سنتكتبون على السطر الفارغ بجانب التفاحة

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: ف / ن / ن	سنكتب الآن معا في كراسكم، انسخوا الحرفين وأنتم تقولون: ف / ن / ن	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراس الكتابة قسم التفاحة «ف» / «ن»
يكتب المعلم على السبورة ويقراء الحرفين: ف / ن / ن	اكتبوا على السطر الفارغ في كراسكم قسم التفاحة يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	«ن / ن» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرفين).

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول أنا الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس للكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمات .

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «فدى». «نام» ينطق المعلم فدى صوتا صوتا ويكتب «فدى». كذلك في نام	لنقم بذلك معا، الكلمة هي: «فدى» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «فدى» وهم يقرأونها صوتا صوتا. كذلك في نام	حان الآن دوركم. الكلمة هي: «فدى». نام يقوم التلاميذ بكتابة الكلمتين وهم ينطقون كل واحدة صوتا صوتا المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتيكما مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقاة .

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم

ريف - فَرْد - رَشَف .

ناب - نفر - بنان

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل. الصوت /ن/

إذا بدأت الكلمة بالصوت /ن/، ارفع إبهامك إلى الأعلى. وإذا لم تبدأ ب /ن/، أشر بإبهامك إلى الأسفل: **دَار - نَدَى - نَار**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا. هذا الصوت هو: /ش/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ كلمة: شَرَب بـ /ش/. استمعوا إلى: /ش/ر/ ب /. عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /ش/ أرفع إبهامي إلى الأعلى كلمة يَبِد لا تبدأ بـ /ش/. استمعوا إلى: د/ي / د لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ /ش/. الكلمة هي شَرَب (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). كلمة: يَبِد لا تبدأ بـ /ش/. استمعوا إلى د/ي/د . (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ /ش/ الكلمة هي شَرَب/ش/ر/ب/ (يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: يَبِد (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

شَرَاب - سَيِّد - رِيْف - شَيْر - شَاد.

2- إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون بنطق الكلمة: **نَفْر، فُرْن، دَنَّا**.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم ش/ر/ب ، ثم يقول الكلمة هي: شَرَب	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي ش/ر/ب/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا الكلمة هي: «شَرَب»	حان دوركم الآن. الأصوات هي: ش/ر/ب/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: «شَرَب»

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «شَاب»: **شَرَى - بشوش - رشف**

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة:مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف /ن/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ش-ش» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت /ش/.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /ش/.	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ش/. يكررون مرة أخرى /ش/.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف /ش/ (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (ينطق التلاميذ/ش/. ويكررون مرة أخرى/ش/.

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته/ش/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (فَرَاشَة - مُشَطُّ - شَمْسٌ).

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **نَفَر - فُرْن - دَنَا**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «شَرِبَ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة:	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ /ش/ /ر/ /ب/ ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «شَرِبَ»	لنقم بذلك معا (المعلم يشير إلى كل حرف) والجميع ينطق /ش/ /ر/ /ب/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: /شَرِبَ/	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة: /ش/ /ر/ /ب/. ومن ثم الكلمة كاملة /شَرِبَ/. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: /شَرِبَ/

التعميم: انظروا صورة **السنبللة** في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

شَرَى - بَشُوشٌ - رَشَفٌ.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **نفر - فرن - دنا**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقيا المعلم كلمة /شَرِبَ/ مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى كلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة / شَرِبَ / ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ هو والتلاميذ معا: / شَرِبَ /	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: / شَرِبَ /

التعميم: انظروا إلى صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **شَرَى - بَشُوْشٌ - رَشَفَ**.

الأسبوع: 8 اليوم الثاني حرف الشين

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعها إذا كان: /ن/). إذا سمعت الصوت /ن/ في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ن/: **دَار، نَدَى، نَار**.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا، سأنتطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة شَرِبَ هو /ش/. استمعوا /ش/ /ر/ب/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: شَرِبَ (المعلم والتلاميذ ينطقون /ش/)	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة « شَرِبَ » (التلاميذ فقط يقولون: /ش/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنتطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان: /ش/. انظروا صورة **الزهرة** في كتبكم

شَاب - رَمَى - شَرَسَ - سَادَ - شَرَى.

2- تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنتطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات): الكلمة هي: **نَفَرَ**.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي شرب . سأنطق الآن جميع أصواتها: ش / ر / ب / .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي شرب . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) ش / ر / ب / .	حان دوركم الآن، الكلمة هي شرب . (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): ش / ر / ب / .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كراسكم صورة البقرة.

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «**شَاب**» وهكذا مع بقية الكلمات

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): **شَرَى - بَشُوشٌ - رَشَفٌ**.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: **ن، ف، ر**

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «**ش**» في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم حرف « ش » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ش ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ش ».
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ش	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ش	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ش

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «**ش-ش**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «**ش-ش**».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول « ش، ش ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي « ش، ش »	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وأنتم تقولون: « ش، ش »

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «**ش، ش**» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «**ش، ش**» في كراس الكتابة: سنكتبون الحرف «ش» على السطر الفارغ بجانب صورة **التفاحة** أمام حرف «ش» المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
أولاً: سأريكم على السبورة كيف تكتبونه: يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: ش - ش	سنكتب الآن معاً: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: ش - ش	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : ش - ش . (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «شرب»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ش/ (يكتب المعلم «ش»)، ينطق المعلم /ر/ (يكتب المعلم «ر»)، ينطق المعلم /ب/ (يكتب المعلم «ب»).	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «شرب».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «شرب» علماً بالألواح وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.
يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه. ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «شرب».	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): /ش/ /ر/ /ب/ «شرب».	

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة **النافقة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **شربى، بشوش، رشف**.

7- كتابة الكلمة ألياً (أوتوماتيكياً):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي، سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة شرب دفعة واحدة ويكتب «شرب».	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «شرب».	حان الآن دوركم. الكلمة هي «شرب».
	يقوم المعلم والتلاميذ معاً بكتابة «شرب» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	(يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: **شربى، بشوش، رشف**. يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

القرأة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل: الصوت / ش / . إذا بدأت الكلمة بالصوت /ش/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ بالصوت /ش/ أشر بإبهامك إلى أسفل: شفى، دام، شدا.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /و/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ الكلمة: وَفَدَّ - ب / و / استمعوا إلى: /و/ف /د/.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ /و/. الكلمة وَفَدَّ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة دَرَسَ لا تبدأ بـ /و/. استمعوا إلى: /د/ر /س/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إذا كانت الكلمة تبدأ بـ /و/ الكلمة هي وَفَدَّ /و/ف /د/. (يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: درس لا تبدأ بـ /و/. استمعوا إلى: /د/ر /س/ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /و/ أرفع إبهامي إلى الأعلى كلمة دَرَسَ لا تبدأ بـ /و/. استمعوا إلى: /د/ر /س/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.		

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

وَشَى - بَدَا - شَادَ - وَفَى - وَئَى

2 - إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **شَدَا نَبَشَ - نَشَبَ**

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم /و/ف /د/ ثم يقول للكلمة هي « وَفَدَّ »	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: /و/ف /د/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا: وَفَدَّ	حان دوركم الآن. الأصوات هي /و/ف /د/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: وَفَدَّ

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة الجرس في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «**وَرْدَةٌ**»: **واسى - ورد - شوى**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف/ش/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «و» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «و».

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ(أنت تفعل):
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «و». يكرر مرة أخرى «و».	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «و». يكرر مرة أخرى «و».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف.(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «و» ويكررون مرة أخرى «و».

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم ، هل ترون الحرف «و» بجانبها: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «و» ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (وَلَدٌ - وَاحَةٌ - ثَوْرٌ).

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: شَدَا - نَبَش - نَشَب

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ). يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «وَفَدٌ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة كلمة. أولانشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة:المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /و/ ف/د/ ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: وَفَدٌ.	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) و الجميع ينطق /و/ ف/د/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: وَفَدٌ.	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /و/ ف/د/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: وَفَدٌ.

التعميم: انظروا صورة السنبل في كتبكم، ضعوا الأصابع تحت كل كلمة وانطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

وَاسَى - وَرَد - شَوَى.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: شَدَا - نَبَش - نَشَب

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ). يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة «وَفَدٌ» مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها بشكل آلي. يشير المعلم إلى كلمة وَقَدَّ ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: وَقَدَّ دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأها التلاميذ: وَقَدَّ

التعميم: انظروا إلى صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **وَأَسَى - وَرَدُّ - شَوَى**.

حرف الواو

اليوم الرابع

الأسبوع: 8

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ش/). إذا سمعت /ش/ في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ش/: شفى، دام، شدا.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة وَقَدَّ هو /و/ استمعوا /و/ ف /د/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: وَقَدَّ (المعلم و التلاميذ ينطقون /و/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « وَقَدَّ » (التلاميذ فقط يقولون: /و/).

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /و/، انظروا صورة **الزهرة** في كتبكم: **وَقَى - وَشَى - سُورٌ - دَامٌ**

2- تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات). الكلمة هي: **شدا**

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: وَقَدَّ سأنطق الآن جميع أصواتها: /و/ ف /د/.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي وَقَدَّ . (المعلم و التلاميذ ينطقون معا) /و/ ف /د/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي وَقَدَّ . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /و/ ف /د/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال: «وَرْدَةٌ» وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): **وَأَسَى - وَرْدٌ - شَوَى**.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: **ش- ن- ف**

الهدف: سنكتب حرف «و» في الهواء.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «و» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «و».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «و»

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط بارز حرف «و» بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنكتب حرف «و» بشكل منقط.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «و».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي «و»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وأنتم تقولون: «و»

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «و» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «و» في كراس الكتابة. سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب صورة التفاحة أمام حرف (و) المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
أولا: سأريكم على السبورة كيف تكتبونه: يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: و	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: و	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : و (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

الهدف: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «وَفَدَ»، سأنتطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /و/ (يكتب المعلم «و»)، ينطق المعلم /ف/ (يكتب المعلم «ف»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «د») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأها: «وَفَدَ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «وَفَدَ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): /و/ /ف/ /د/ «وَفَدَ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «وَفَدَ» علنا لألواح وأنتم تنطقونها صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **وَاسْتَوْرُدْ - شَوَى**.

7- كتابة الكلمة آليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي، سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «وَفَدَ». ينطق المعلم «وَفَدَ» دفعة واحدة ويكتبها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «وَفَدَ» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة «وَفَدَ» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي «وَفَدَ» (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة) يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: **وَاسَى - وَرَدٌ - شَوَى**.

يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

مراجعة حرفي: **الشين والواو**

اليوم الخامس

الأسبوع: 8

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /ش/ /و/. بجانب صورة **المنارة**: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (اتوماتيكيا):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي اسمعكم:

شَرَى - بَشُوشٌ - رَشَفَ

وَاسَى - وَرَدٌ - شَوَى

الكتابة

1- نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «ش» «و» بجانب صورة **التفاحة** في كراسكم، أكملوا الأسطر بنسخ الحرفين فيها.

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الناقاة** في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

شَرَى - بَشُوْشٌ - رَشَفَ

وَاسَى - وَرَدٌ - شَوَى.

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / و / . إذا بدأت الكلمة بالصوت / و / ارفع إبهامك وإذا لم تبدأ بالصوت / و / أشر بإبهامك إلى أسفل (يقرأ المعلم الكلمات): **وَرَمَ، وَشَى، سُورٌ**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ت/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ الكلمة: تَابَ - ب / ت / (يقرأ المعلم الكلمة) استمعوا إلى: / تآ / ب / . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ت / أرفع إبهامي. - كلمة شَابَ لا تبدأ بـ / ت / استمعوا إلى: شآ / ب / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ / ت / . كلمة تَابَ تبدأ بـ / ت / استمعوا إلى: / تآ / ب / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). - كلمة شَابَ لا تبدأ بـ / ت / استمعوا إلى: شآ / ب / . (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي تاب / تاب / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى) - كلمة: شاب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

نَشَرَ - نَرَابٌ - تَبَر - دَارٌ - تَمَّرٌ

2 - إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق أصوات الكلمة صوتاً صوتاً، وبعدها تنطقون الكلمة: **وَرَدَ .**
يَوْمٌ . شَوَى

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ كلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم تا/ ب ثم يقول الكلمة هي «تَاب»	هيا نقم بذلك معا : الأصوات هي : تَا / بَ / ما الكلمة؟ (يقول التلاميذ والمعلم معا) : الكلمة هي: تَاب.	حان دوركم الآن. الأصوات هي تا/ ب. ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي تَاب

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال **«تَبْر» : دَفْتَرٌ - سَتْرٌ - بَنَاتٌ**

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف **و/** ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف **«ت - ت»** على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف **«ت»**.

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو ت/	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) ت/ . يكررون مرة أخرى ت/ .	انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة وينطقه التلاميذ): ت/ يكررون مرة أخرى ت/

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟ ، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته **ت/** ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: **تمرة - بنت نقاعة.**

4- قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **وَرَقٌ - سُورٌ - نَوَى**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة **«تَاب»** على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) و يقرأ /تأ/ و يقرأ /ب/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة و يقرأ هو و التلاميذ: تَاب .	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) و يقرأ /تأ/ و يقرأ /ب/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة و يقرأ هو و التلاميذ: تَاب .	انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) و يقرأ /تأ/ و يقرأ /ب/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة و يقرأ هو و التلاميذ: تَاب .

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة **السنبلة** في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **دَفَنَرٌ - سَنَرٌ - بَنَاتٌ**.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **وَرَقٌ - سُورٌ - نَوِي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة و يقرأها هو و التلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **تَاب** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة (يشير المعلم إلى كلمة تَاب و يقرأها دفعة واحدة).	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) و يقرأها هو و التلاميذ دفعة واحدة: تَاب	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، و يقرأها التلاميذ: تَاب

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **دَفَنَرٌ - سَنَرٌ - بَنَاتٌ**.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم و اقرأوا الجملة التي بجانبها: **شَدَا دَوْدُ**.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **رَسَمْتُ تَابُوتَا**

الهدف: سنقرأ جملة جديدة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: (يقرأ المعلم ببطء): رَسَمْتُ تَابُوتًا	اقرأوا معي الآن الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): رَسَمْتُ تَابُوتًا.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): رَسَمْتُ تَابُوتًا.

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم:
شَرَّتْ ثُوت فستانَ بِنْت.

الأسبوع: 10: اليوم الثاني حرف التاء (ت ، ت)

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /و/ : إذا سمعت /و/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /و/: **وَرَمَ، وَشَى، سُورُ**
الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة تَاب هو /ت/ استمعوا /تأ/ ب/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول: الكلمة: تَاب . (المعلم والتلاميذ ينطقون /ت/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « تَاب ». (ينطق التلاميذ: /ت/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة وتنتطقون الصوت الأول فيها إذا كان: /ت/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الزهرة** في كراس الكتابة: **نَشْرَ - ثُرَابٌ - تَبْرٌ - دَارٌ - ثَمْرٌ.**

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أولاً سأنطق الكلمة، وبعدها تنتطقون أصواتها صوتاً صوتاً (تقطعونها إلى أصوات).
الكلمة هي: وَرَقٌ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: تَاب سأنطق الآن جميع أصواتها: تَا / ب / .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي تَاب . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) تَا / ب / .	حان دوركم الآن، الكلمة هي: تَاب . (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): تَا / ب / .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **البقرة**، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال « **تَيْبُر** » وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتاً صوتاً): **دَفَنَر - سَتَر - بَنَات**.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: **و - ش - ن** الهدف: سنكتب حرف « **ت** » (في الهواء).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم حرف « ت » في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ت ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ت ».
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ت	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ت	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ت

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف « **ت** » « **ت** » مرتين بالشكل المنقط على السبورة. الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف « **ت، ت** » بشكليه.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
انظروا: سأنتتبع النقاط وأنا أقول: « ت، ت ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة الدجاجة وقولوا معي « ت، ت ».	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة ، وأنتم تقولون: « ت، ت ».

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف « **ت، ت** » بخط بارز على السبورة الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « **ت، ت** » في كراس الكتابة: ستكتبون الحرف « **ت، ت** » على السطرين الفارغين بجانب صورة **التفاحة** أمام حرف « **ت** » المكتوب في بداية كل سطر (يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة **التفاحة**).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم الحرف على السبورة	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: ت. ت	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : ت. ت (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «تَاب»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له على السبورة: ينطق المعلم /تا/ (يكتب المعلم «ت»)، ينطق المعلم // (يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم / ب/ (يكتب المعلم «ب»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأها: «تَاب».	لنقم بذلك مع الكلمة هي «تَاب». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): (/ثا/ب/) «تَاب».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «تَاب» على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقاة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): دَفْتَرٌ - سَنَرٌ - بَنَاتٌ.

7- كتابة الكلمة آليا (أتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي: سأقول الكلمة دفعة واحدة ونقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة «تَاب» دفعة واحدة ويكتبها: «تَاب»	لنقم بذلك مع الكلمة هي «تَاب» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة كلمة «تَاب» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)..	حان الآن دوركم. الكلمة هي «تَاب». (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة ونقومون بكتابتها في الكراس: دَفْتَرٌ - سَنَرٌ - بَنَاتٌ.

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: شَدَا دَاوُدُ.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: رَسَمْتُ تَأبُوتَا . سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: رَسَمْتُ تَأبُوتَا . ويكتبها هو والتلاميذ. (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « رَسَمْتُ تَأبُوتَا » ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة **الروح** وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **شَرَبْتُ ثَوْتِ فِسْتَانَ بِنْتِ**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

النساء المربوطة

اليوم الثالث

الأسبوع: 10

القراءة

1- التعرف على الصوت الأخير:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ت / . إذا بدأت الكلمة بالصوت / ت / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ت / أشر بإبهامك إلى أسفل (يقرأ المعلم الكلمات): **تَمْرٌ، فَرَسٌ، تَيْنٌ**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ة، ة/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
تنتهي الكلمة: دَوَاةٌ - ب/ة / (يقرأ المعلم الكلمة) استمعوا إلى: ادوااة عندما أسمع كلمة تنتهي ب/ة / أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة درس لا تنتهي ب/ة / استمعوا إلى: د/ر / س لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ /ة / . الكلمة دواة تنتهي بـ /ة / . استمعوا إلى ادا واة . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة درس لا تنتهي بـ /ة / . استمعوا إلى: د/ر / س (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بـ /ة / الكلمة هي دواة ادوااة . (يشير التلاميذ فقط، بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: درس (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

نَسْمَةٌ - بَسْمَةٌ - يَدٌ - نَشْرَةٌ - بَدْرٌ.

2 - إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق أصوات الكلمة صوتاً صوتاً، وبعدها تنطقون الكلمة:

تمر - شمس - ثور

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم إداواة ثم يقول الكلمة هي «دَوَاة»	هيا نغم بذلك معا. الأصوات هي إداواة ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: دواة	حان دوركم الآن. الأصوات هي إداواة ما الكلمة؟ يقول التلاميذ الكلمة هي دَوَاة

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال **«مِبْرَاة»**: **مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ**

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف **ت/** ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف **«ة،ة»** على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف **«ة،ة»**.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو «ة،ة»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ة،ة» . يكررون مرة أخرى «ة،ة» .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (وينطقه التلاميذ): «ة،ة» ويكررون مرة أخرى «ة،ة» .

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته **ة،ة** ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: **مِمْحَاة - مَحْفَظَةٌ - نُفَّاحَةٌ**

4- قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **تمر، واد، شمس**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة **«دَوَاة»** على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ / دَ / وَا / ةُ. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: دَوَاةٌ.	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) و ينطق هو والتلاميذ / دَ / وَا / ةُ. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: دَوَاةٌ	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة وبعدها الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ. / دَ / وَا / ةُ. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: دَوَاةٌ

التعميم: انظروا صورة **السنبلة** في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **مَ / مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ**

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **ثَمَرٌ، وَادٍ، شَمْسٌ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقى المعلم كلمة « **دَوَاةٌ** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها بشكل آلي. (يشير المعلم إلى كلمة دَوَاة ويقرأها دفعة واحدة)	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأها هو و التلاميذ دفعة واحدة: دَوَاةٌ	حان الآن دوركم. اقرأوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: دَوَاةٌ .

التعميم: انظروا إلى صورة **الموز** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ**.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة النخلة في كتبكم و اقرأوا الجملة بجانبها: **رَسَمْتُ نَدَى وَرْدَةً**.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **نَفِيسَةٌ فَتَاةٌ رَاشِدَةٌ**.

الهدف: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: يقرأ المعلم ببطء: نَفِيسَةٌ فَتَاةٌ رَاشِدَةٌ .	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): نَفِيسَةٌ فَتَاةٌ رَاشِدَةٌ .	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ وحدهم): نَفِيسَةٌ فَتَاةٌ رَاشِدَةٌ .

التعميم: انظروا إلى صورة **الأرنب** في كتبكم و اقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم:

مَحْفُظَةٌ نَفِيسَةٌ جَمِيلَةٌ

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ت/: إذا سمعت /ت/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ت/: تَمْرٌ ، فَرَسٌ ، تَيْنٌ

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة «دَوَاة» هو /ة/ استمعوا /د/ و/ا/ة/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأخير: الكلمة: «دَوَاة» (المعلم والتلاميذ ينطقون /ة/)	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأخير في الكلمة «دَوَاة» (ينطق التلاميذ فقط: /ة/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان: «ة» انظروا الكلمات بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

نَسْمَةٌ - بَدْرٌ - بَسْمَةٌ - يَدٌ - نَشْرَةٌ.

2- تقطيع الأصوات:

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتاً صوتاً (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: تَمْرٌ

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: «دَوَاة» «سأنطق الآن جميع أصواتها: /د/ و/ا/ة/.	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي «دَوَاة». (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) /د/ و/ا/ة/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي دَوَاة. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /د/ و/ا/ة/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «مِبْرَأَةٌ» وهكذا مع بقية الكلمات (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتاً صوتاً): مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: ت، ش، و.

الهدف: سنكتب حرف «ة، ة» في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم حرف «ة» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ة».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ة»
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ة	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ة	نفس الشيء بالنسبة ل: ة

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ة - ة» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ة - ة».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ة - ة».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة الدجاجة وقلوا معي «ة، ة»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة الدجاجة وأنتم تقولون: ة، ة.

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ة. ة» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «ة. ة» في كراس الكتابة.

ستكتبون الحرف «ة، ة» على السطر الفارغ بجانب صورة **التفاحة** أمام حرف «ة، ة» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة **التفاحة**).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: «ة».	سنكتب الآن معا: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: ة. ة	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : ة. ة (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «دَوَاةٌ» سأنتطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم «د»)، ينطق المعلم /وا/ يكتب المعلم «وا»، ينطق المعلم/ة/ (يكتب المعلم «ة».) يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأها: «دَوَاةٌ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «دَوَاةٌ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): /د/ /وا/ /ة/ «دَوَاةٌ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «دَوَاةٌ» على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقّة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونها بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ**

7- كتابة الكلمة آليا (أتوماتيكيا):

الهدف: الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
(ينطق المعلم كلمة «دَوَاةٌ» دفعة واحدة) ويكتبها: «دَوَاةٌ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «دَوَاةٌ» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «دَوَاةٌ» وهم يقرأونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي «دَوَاةٌ». (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة

واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: **مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ**

(بعد كتابة كل كلمة يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).

8- كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول أنا الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في ي كراس الكتابة. استمعوا: **رَسَمَتْ نَدَى وَرَدَةَ.**

الهدف: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: « نَفِيسَةٌ فَتَاةٌ رَاشِدَةٌ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « نَفِيسَةٌ فَتَاةٌ رَاشِدَةٌ. »، ويقوم هو والتلاميذ معا بكتابتها. (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « نَفِيسَةٌ فَتَاةٌ رَاشِدَةٌ. » ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **مَحْفَظَةٌ نَفِيسَةٌ جَمِيلَةٌ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

مراجعة حرفي: «ت» و«ة»

اليوم الخامس

الأسبوع: 10

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /ت/، /ة/ بجانب صورة **المنارة**: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

دَقَنَرٌ - سَتَرٌ - بِنَاتٌ

مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ

3- قراءة الجملة:

انظروا جانب صورة **الأرنب** في كتبكم واقرأوا الجملتين:

شَرَتْ ثَوْتٌ فَسْتَانٌ بِنْتٌ

مَحْفَظَةٌ نَفِيسَةٌ جَمِيلَةٌ.

الكتابة

1- نسخ الحرف:

انظروا السطرين اللذين يبدآن بالحرفين: «ت» «ة» بجانب صورة **التفاحة** في كراس الكتابة، أكملوا السطرين بنسخ الحرفين فيهما.

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الناقة** في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

دَفْتَرٌ - سَتْرٌ - بَنَاتٌ

مَنَارَةٌ - وَرْدَةٌ - بَسْمَةٌ

3- كتابة الجملة:

انظروا جانب صورة **اللوح** في كراس الكتابة واكتبوا الجملتين:

شَرَتْ ثَوْتٌ فَسْتَانٌ بِنْتٌ

مِحْفَظَةٌ نَفِيسَةٌ جَمِيلَةٌ.

حرف الحاء

اليوم الأول

الأسبوع: 11

القراءة

1 - التعرف على الصوت الأول

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ه / إذا انتهت الكلمة بالصوت / ه / ارفع إبهامك

إذا لم تنته الكلمة بالصوت / ه / أشر بإبهامك إلى أسفل: **مِبراة - دَار - منارة**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: (ح) ، (حـ)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ الكلمة: جَمَار بـ / ح / استمعوا إلى: / ح / م / ر /	لنقم بذلك معا ، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ / ح / كلمة: جَمَار تبدأ بـ / ح /، استمعوا إلى: / ح / م / ر	حان دوركم الآن: الكلمة هي: جَمَار (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى).
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ: / ح / أرفع إبهامي. الكلمة سَادَ لا تبدأ بـ / ح /، استمعوا سَا / د /، لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). كلمة سَادَ لا تبدأ بـ / ح / استمعوا: سَا / د / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	الكلمة سَادَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة .

بَات - حَمَامَةٌ - حَفَر - سَتْرٌ - حَامِدٌ.

2- إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق أصوات الكلمة صوتاً صوتاً، وبعدها تنطقون الكلمة: **د/ و/ا/ة - وردة - منارة**
الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم د/ ما/ر ثم يقول الكلمة هي: «جَمَار»	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي: د/ ما/ر ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً: جَمَار	حان دوركم الآن، الأصوات هي د/ ح/ر ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي جَمَار

التعميم: لتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال **«حَامِدٌ»**: - **حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرْحٌ**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **«ت»**، **«ة»** ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم الحرف **«ح»** - **«د»** على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف: **«ح»**، **«د»**

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو د/ ح/	الآن، لننطق معاً: د/ح/: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) د/ ح/ ويكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه: د/ ح/	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف د/ ح/ (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ينطق التلاميذ د/ح/ ويكررون مرة أخرى د/ح/ .

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته **د/ح/** ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: **حَمَامَةٌ - مِمْحَاءٌ حَمَارٌ**.

4- قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **بنت - مبراة - شاة**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معاً. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ) يسمح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يكتب المعلم كلمة **«جَمَار»** على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: /جـ / مَ/ رَ، يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: جَمَار.	لنقم بذلك معا (يشير المعلم إلى كل حرف) و ينطق هو والتلاميذ /جـ / مَ/ رَ. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: جَمَار.	حان دوركم الآن، اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /جـ / مَ/ رَ، يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: جَمَار

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة **السنبلة** في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة: **حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرَحٌ**.

5 - قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **بنت - مبرة - شاة**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ) يمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **جَمَار** » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (جَمَار) ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا جَمَار دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة يشير المعلم إلى الكلمة ويقرأ التلاميذ: جَمَار .

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرَحٌ**.

6 - قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم و اقرؤوا الجملة التي بجانبها: **نفيسة فتاة راشدة**.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

دَاسَ جَمَارٌ حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة، تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: (يقرأ المعلم ببطء): دَاسَ جِمَارٌ حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ.	اقرأوا معي الآن، بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الجملة): دَاسَ جِمَارٌ حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ.	حان الآن دوركم اقرأوا الجملة، (يقرأ التلاميذ): دَاسَ جِمَارٌ حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ.

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم:
حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ حَسَنَةٌ

الأسبوع: 11 اليوم الثاني

حرف الحاء الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول أو الأخير من كلمات تعلمنا ها سابقاً: (ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه إذا كان /ة /): إذا سمعت /ة / في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ة / : **مِبراة - منارة - دار**
الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة: جِمَارٌ هو /ح / استمعوا /ح / مَ / ر	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: الكلمة: جِمَارٌ (ينطق المعلم والتلاميذ: /ح /)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « جِمَارٌ » (التلاميذ فقط يقولون: /ح /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان: /ح/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الزهرة** في كراس الكتابة: **حَمَامَةٌ - وَرْدٌ - حَقَرٌ - شَوَى - حَسْرٌ**

2 - تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتاً صوتاً (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: **دَوَاة**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: جِمَارٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: /ج / مَ / رُ.	هيا نغم بذلك معاً: الكلمة هي: جِمَارٌ (ينطق المعلم والتلاميذ معاً) /ج / مَ / رُ.	حان دوركم الآن، الكلمة هي: جِمَارٌ (التلاميذ ينطقون وحدهم أصوات الكلمة): /ج / مَ / رُ.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال « حَامِدٌ » وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتاً صوتاً): **حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرْحٌ.**

3 - كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: **ش، و، ة**
الهدف المتقاسم: سنكتب حرف « ح » « ح » في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم حرف « الحاء: ح » في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ح ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ح »
نفس الشيء بالنسبة ل: ح	نفس الشيء بالنسبة ل: ح	نفس الشيء بالنسبة ل: ح

4 - تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف « ح ، ح » مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف « ح ، ح »

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول « ح » « ح »	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة الدجاجة وقولوا معي « ح » « ح ».	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة الدجاجة وأنتم تقولون: « ح » « ح »

5 - نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف « ح » « ح » بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « ح » « ح » في كراس الكتابة. ستكتبون الحرف « ح » « ح » على السطر
الفارغ بجانب صورة التفاحة أمام حرف « ح » « ح » المكتوب في بداية السطر
(يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
سأريك على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم الحرف على السبورة و يقرؤه: « ح » « ح »	سنكتب الآن معاً (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة) وهم ينطقونه: « ح » « ح »	حان الآن دوركم: قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة: « ح » « ح » « ح » (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
الكلمة هي « جَمَارٌ »، سأنتطق كل صوت أثناء كتابتي له على السيبورة: ينطق المعلم / ح / (يكتب المعلم « ح »)، ينطق المعلم / مَ / (يكتب المعلم « مَ »، ينطق المعلم / ر / (يكتب المعلم « ر ») (يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ): « جَمَارٌ ».	لنقم بذلك معاً، الكلمة هي « جَمَارٌ » يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): ح / مَ / ر / جَمَارٌ «.	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة « جَمَارٌ » على الألواح وأنتم تنطقونها صوتاً - صوتاً. (يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة **الناقاة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرَحٌ**.

7 - كتابة الكلمة آلياً (أوتوماتيكياً):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة جَمَارٌ دفعة واحدة ويكتبها: «جَمَارٌ»	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي « جَمَارٌ » يقوم المعلم والتلاميذ معاً بكتابة « جَمَارٌ » وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السيبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي « جَمَارٌ ». (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). (يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة **الأسد**: سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: **حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرَحٌ**.

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

8- كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها

سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: نفيسة فتاة راشدة.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: دَاسَ جِمَارٌ حَمَامَةً مَحْمُودَ . سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « دَاسَ جِمَارٌ حَمَامَةً مَحْمُودَ . » «ويقوم هو والتلاميذ معا بكتابتها (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح)».	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « دَاسَ جِمَارٌ حَمَامَةً مَحْمُودَ . » ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ حَسَنَةٌ**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جمليتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

تنوين الفتح

اليوم الثالث

الأسبوع: 11

القراءة

1 - التعرف على حركة الصوت الأخير:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ح /. إذا بدأت الكلمة بالصوت / ح / ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ بالصوت / ح / أشر بإبهامك إلى أسفل (يقرأ المعلم الكلمات): **شَوَى - حَمَامَةٌ - حَامِدٌ**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هي: / تنوين الفتح / (َ) ، (ِ)

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
تنتهي الكلمة: فَرَسًا بتنوين / ءَ / ، استمعوا إلي: فَ / رَ / سًا عندما أسمع كلمة تنتهي ب: / ءَ / أرفع إبهامي إلى الأعلى الكلمة فَرَسٌ لا تنتهي ب: / ءَ / استمعوا: / فَ / رَ / سٌ / لذلك أشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة / ءَ / الكلمة: فَرَسًا تنتهي بتنوين / ءَ / ، استمعوا إلي: فَ / رَ / سًا (المعلم + التلاميذ يرفع كل منهم الإبهام).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إذا كانت الكلمة تنتهي ب / ءَ / الكلمة هي فَرَسًا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى) الكلمة فَرَسٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

بَحْرًا - شَاءَ - شَرِبَ - ذَارًا - شَوَى.

2 - إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق أصوات الكلمة صوتاً صوتاً، وبعدها تنطقون الكلمة: **دَوَاةٌ** - **وَرْدَةٌ** - **مَنَارَةٌ**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ كلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم أصوات الكلمة /ف/ /ر/ /سأ/ ثم يقول الكلمة هي: «فَرَسًا»	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي: /ف/ /ر/ /سأ/ ما الكلمة؟ (التلاميذ والمعلم يقولون معا) الكلمة هي: فَرَسًا	حان دوركم الآن، الأصوات هي /ف/ /ر/ /سأ/ ما الكلمة؟ يقول التلاميذ الكلمة هي «فَرَسًا»

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «ذَارًا»: **بِسْمَةٍ - بِنْتًا - بَحْرًا**

3- قراءة صوت الحركة :

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق. يكتب المعلم على السبورة حرف «ح» ويطلب من التلاميذ قراءته. التحضير: يكتب المعلم تنوين الفتح «تَا» - «ةٌ» على السبورة .

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حركة تنوين الفتح «تَا»، «ةٌ»

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
(يشير المعلم إلى تنوين الفتح على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو // الآن سنضع تنوين الفتح على حرف التاء فيصبح «ةٌ»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: /ةٌ/: (يشير المعلم إلى الحرف المنون بالفتح وينطق مع التلاميذ): /ةٌ/ ويكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه: /ةٌ/	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت /ةٌ/. (يشير المعلم إلى الحرف المنون بالفتح على السبورة) ينطق التلاميذ: /ةٌ/ ويكررون مرة أخرى /ةٌ/.

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم، هل ترون الحروف المنونة بجانبها؟ أشيروا إلى كل حرف بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته / / ثم اقرؤا الكلمات بإضافة تنوين الفتح إلى الحرف الأخير من كل منها:

مَوْزَةٌ - نَفَّاحَةٌ - لَوْحًا..

4 - قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **حَامِدٌ - فَنَاحٌ - فَحْمٌ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ). يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة « **فَرَسًا** » على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: / فَ / رَ / سًا / ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: فَرَسًا .	لنقم بذلك معا (يشير المعلم إلى كل حرف) و الجميع ينطق / فَ / رَ / سًا / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: فَرَسًا .	حان دوركم الآن، اقرؤوا أصوات الكلمة وبعدها الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ التلاميذ: / فَ / رَ / سًا / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: فَرَسًا

التعميم: انظروا صورة **السنبلة** في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة: **بَ - بَسْمَةً - بِنْتًا - بَحْرًا**

5 - قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **حَامِد - فَتْح - فَحْم**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ). يمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يبقى المعلم كلمة « **فَرَسًا** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى كلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة / فَرَسًا / ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ هو والتلاميذ معا: / فَرَسًا /	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: / فَرَسًا /

التعميم: انظروا إلى صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **بَسْمَةً - بِنْتًا - بَحْرًا**.

6 - قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم وقرؤوا الجملة التي بجانبها: **حَمَى حَامِدٌ حَمَامَةً مَحْمُودٍ**.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **رَسَمَ مُنِيرٌ فَرَسًا وَحَمَامَةً**.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: (يقرأ المعلم ببطء): رَسَمَ مُنِيرٌ فَرَسًا وَحَمَامَةً.	اقرأوا معي الآن، بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): رَسَمَ مُنِيرٌ فَرَسًا وَحَمَامَةً.	حان الآن دوركم اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): رَسَمَ مُنِيرٌ فَرَسًا وَحَمَامَةً.

التعميم: أنظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم:
رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسَنَةً.

تنوين الفتح

اليوم الرابع

الأسبوع: 11

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول أو الأخير من كلمات تعلمنا ها سابقاً:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ح/: إذا سمعت /ح/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ح/: **شَوَى - حَمَامَةٌ - حَامِدٌ.**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعته في كلمة فَرَسًا هو / سَاءَ / استمعوا / فَ / رَ / سَاءَ /	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأخير: الكلمة: فَرَسًا (المعلم والتلاميذ ينطقون: / سَاءَ /)،	الآن حان دوركم، ستنتطقون الصوت الأخير في الكلمة « فَرَسًا » (التلاميذ فقط يقولون: / سَاءَ /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان: /ء/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الزهرة** في كراس الكتابة: **شَاءَةٌ - سَفْرَاءٌ - شَرِبَ - وَرْدًا - بَاتَ.**

2 - تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتاً صوتاً (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: **دَوَاةٌ**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: فَرَسًا سأنطق الآن جميع أصواتها: / فَ / رَ / سَاءَ /	هيا نقم بذلك معا: الكلمة هي: فَرَسًا (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) / فَ / رَ / سَاءَ /	حان دوركم الآن، الكلمة هي: فَرَسًا (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): / فَ / رَ / سَاءَ /

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة **البقرة**، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال « **دَارَأً** » وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتاً صوتاً): **حَمَامَةٌ - بَسْمَةٌ - بِنْتًا - بَحْرًا**.

3 - كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: **و ، ه ، ح**
الهدف المتقاسم: سنكتب «**تنوين الفتح** : « **أَ** » في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم « تنوين الفتح : « أَ » في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « أَ » .	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « أَ »

4 - تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير تنوين الفتح على التاء «**تَأً**»، «**هَ**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة تنوين الفتح على التاء «**هَ**»

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: تَأً هَ	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة الدجاجة وقولوا معي: تَأً هَ.. وَأً رَأً حَأً فَأً	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة بجانب صورة الديك وأنتم تقولون: تَأً هَ.. وَأً رَأً حَأً فَأً

5 - نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم **تنوين الفتح** على حرف **التاء** بخط بارز على السبورة «**تَأً**» «**هَ**»
الهدف المتقاسم: نسخ حرف **منون تنوين الفتح** في كراس الكتابة.

سنكملون كل سطر بالحرف **منونا تنوين الفتح** «**هَ**» «**هَ..وَأً** في كراس الكتابة بجانب صورة **التفاحة**. (يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف منونا).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
أولاً: سأريكم على السبورة كيف تكتبونه: يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: هَ وَأً	سنكتب الآن معاً: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف منونا في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: تَأً هَ وَأً	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف منونا في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : هَ.. وَأً . (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي « فَرَسًا » سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / ف / (يكتب المعلم « ف »)، ينطق المعلم / ر / (يكتب المعلم « ر »)، ينطق المعلم / سًا / (يكتب المعلم « سًا ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « فَرَسًا ».	لنقم بذلك معاً، الكلمة هي « فَرَسًا » يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): / ف / / ر / / سًا / « فَرَسًا ».	حان الآن دوركم اكتبوا كلمة « فَرَسًا » على الألواح وأنتم تنطقونها صوتاً - صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **بَسْمَةً** - **بُنْتًا** - **بَحْرًا**.

7 - كتابة الكلمة آلياً (أوتوماتيكياً):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة « فَرَسًا » دفعة واحدة ويكتبها: « فَرَسًا ».	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي « فَرَسًا » يقوم المعلم والتلاميذ معاً بكتابة « فَرَسًا » وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي « فَرَسًا ». (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة **الأسد**: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: **بَسْمَةً** - **بُنْتًا** - **بَحْرًا**.

يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة **اللوح** في كراس الكتابة. استمعوا: **حمى حامدٌ حَمَامَةً مَحْمُودٌ**.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها. سأقول الجملة، وتقومون بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: رَسَمَ مُنِيرٌ فَرَسًا وَحَمَامَةً سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معاً، ينطق المعلم الجملة: « رَسَمَ مُنِيرٌ فَرَسًا وَحَمَامَةً » ويكتبها هو والتلاميذ معاً (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح).	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة ويكتبها التلاميذ على الألواح: « رَسَمَ مُنِيرٌ فَرَسًا وَحَمَامَةً »

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة **اللوح** وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسَنَةً**. بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

مراجعة: «ح» و«تنوين الفتح»

اليوم الخامس

الأسبوع: 11

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /ح/ و/حروف منونة بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منها بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملاً).

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرَحٌ
بَسْمَةٌ - بِنْتًا - بَحْرًا

3- قراءة الجملة:

انظروا إلى جانب صورة **الأرنب** في كتبكم واقرأوا الجملتين:

حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ حَسَنَةً
رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسَنَةً

مراجعة: «ح» و«تنوين الفتح»

اليوم الخامس

الأسبوع: 11

الكتابة

1- نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بحرف **الحاء** وبعض **الأحرف المنونة** بجانب صورة **التفاحة** في كراس الكتابة، أكملوها بنسخ الأحرف فيها.

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الناقة** في كراس الكتابة وكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

حَرْفٌ - سَحَابٌ - فَرَحٌ
بَسْمَةٌ - بِنْتًا - بَحْرًا

3- كتابة الجملة:

انظروا جانب صورة اللوح في كراس الكتابة و اكتبوا الجملتين:

حَمَامَةٌ مَحْمُودٌ حَسَنَةٌ

رَسَمَ مَحْمُودٌ حَمَامَةً حَسَنَةً

حرف العين (ع/ع)

اليوم الأول

لأسبوع: 12

القرءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / عـ / . إذا انتهت الكلمة بالصوت / عـ / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تنته بالصوت / عـ / أشر بإبهامك إلى أسفل: جَبْرٌ - شَاءَ - دَارًا.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ع/.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: بَاعَ - ب / ع / /استمعوا إلى: /با/ع/.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة ب / ع / . الكلمة بَاعَ تنتهي ب / ع / . استمعوا إلى / با / ع / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة رسم لا تنتهي ب / ع / . استمعوا إلى: /ر / /س / /م / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي ب / ع / الكلمة هي بَاعَ /با/ع/ . (يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: رسم (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى إذا انتهت الكلمة ب / ع / ، الإبهام إلى أسفل إذا لم تنته الكلمة ب / ع /) من خلال كلمات جديدة: نَعْنَأُ - رَفَعُ - مَسَارُ - صَاغُ - شَفَى

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم /با/ع/ ثم يقول الكلمة هي «بَاعَ»	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي/با/ /ع/ . ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: بَاعَ	حان دوركم الآن. الأصوات هي/با/ /ع/ . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي بَاعَ

التعميم: لتتدرب الآن على كلمات جديدة. انظروا كتبكم قسم الجرس ، سأقوم بدمج المقاطع: عا/ش = عاش ،
الآن سأنطق أنا المقاطع وتقومون أنتم بدمجها: عُمُرُ - عَمَلُ - شَارِعُ

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف/ع/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ع - ع» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ع - ع»

النمذجة/ المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ع - ع»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ع - ع»	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «ع - ع» ويكررون مرة أخرى «ع - ع»

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ع - ع» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ع - ع» ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (ذراع - مذياع - ساعة)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **عَادَ - نَعَتَ** المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « **عَادَ**». يشير المعلم إلى « **نَعَتَ**».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة « **بَاعَ**» على السبورة بشكل واضح. الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /با/ع/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: بَاعَ .	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: بَاعَ	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /با/ع/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: بَاعَ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: **عيد - متاع - عابد - راع**.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقى المعلم كلمة « **بَاعَ**» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي. عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها بشكل آلي. يشير المعلم إلى كلمة بَاعَ ويقرأها دفعة واحد	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: بَاعَ دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرأوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: بَاعَ

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم.ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: **عيد - متاع - عابد - راع**

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة الجملة التي قرأناها مع الحروف السابقة. انظروا في كتبكم قسم النخلة واقرأوا الجملة التالية: **سارَ حامدٌ فرحاً** التلاميذ يقرؤون:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **« عرف لأمع متاع عمر »**
الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملاً جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: عرف لأمع متاع عمر	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة بجانب صورة الأرنب. يقرأ المعلم والتلاميذ معاً: عرف لأمع متاع عمر	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة على السبورة. يقرأ التلاميذ: عرف لأمع متاع عمر

التعميم: لنقرأ الآن الجملة التالية افتحوا كتبكم قسم الأرنب (يقرأ التلاميذ وحدهم).ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ: **عامر راع شجاع**

حرف العين (ع/ع)

اليوم الثاني

الأسبوع 12:

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات الذي تعلمناه سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ع/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ع/ عَمْرُ - حَرَسٌ - عَمَلٌ

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة الصوت الأخير الذي أسمع في كلمة: باع هو /ع/ استمعوا : باع	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: بَاع (المعلم و التلاميذ ينطقون /ع/).	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة بَاع (التلاميذ فقط يقولون: /ع/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ع/ :

رَفَع - مَسَاز - نَافِع - عَصَا - بَلَع

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها

صوتا صوتا (تقطيعها إلى أصوات).الكلمات هي: **عَادَ - نَعَتَ**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن، الكلمة هي بَاعَ . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): / با/ع/.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي بَاعَ . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) / با/ع/.	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بنقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: بَاعَ سأنطق الآن جميع أصواتها: /با/ع/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

دَفَعَ - عاد- وقع

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة:لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بكتابتها في الهواء: ع ح ت

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ع - ع» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ع»	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ع».	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ع» في الهواء.
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ع»	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ع».	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ع» في الهواء.

4- تتبع الحرف على نقاط

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه في ألواحكم على النقاط ع ح ت

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «ع - ع» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سننتبع النقط لكتابة حرف «ع - ع» بشكليه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كتبكم قسم الدجاجة : «ع - ع»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كتبكم قسم الدجاجة وقولوا معي «ع - ع»	انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ع - ع».

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ع - ع» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ع - ع» في كراس الكتابة

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف ع المكتوب في بداية السطر

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون ع - ع	سنكتب الآن معا في كتبكم قسم التفاحة ، انسخوا الحرف وأنتم تقولون «ع - ع»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كتبكم قسم التفاحة
يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف ع - ع	اكتبوا على السطر الفارغ بجانب حرف «ع - ع» المكتوب في بداية السطر. يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	ع ع (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة .

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقه، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابه

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي « بَاع » سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم با/ (يكتب المعلم « با »)، ينطق المعلم ع/ (المعلم يكتب « ع »)، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: « بَاع »	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « بَاع » يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: با/ ع/ « بَاع ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة « بَاع » في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقه على الأسطر الفارغة .

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

عيد - متاع - عابد - راع

7- كتابة الكلمة ألياً:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «بَاع» ينطق المعلم باع دفعة واحدة ويكتب «بَاع»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «بَاع» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «بَاع» وهم يقرأونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «بَاع» يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: عيد - متاع - عابد - راع

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: عاد حامد فرحاً

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها). الجملة هي: «رَفَعَ لَامِعٌ مَتَاعَ وَدَبَّحَ»	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «رَفَعَ لَامِعٌ مَتَاعَ عَمَرَ» ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في ألواحهم	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: «رَفَعَ لَامِعٌ مَتَاعَ عَمَرَ» والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: «رَفَعَ لَامِعٌ مَتَاعَ عَمَرَ»

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

عامر رَاعٍ شَجَاعٍ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القرأة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت /ع/. إذا بدأت الكلمة بالصوت /ع/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت /ع/

أشر بإبهامك إلى أسفل: عنبر - شارع - عبور.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ع/ - /ع/.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي كلمة: رفع - ب / ع /استمعوا إلى: /ر/ف// ع/.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة ب/ ع /.	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي ب/ع/ الكلمة هي: رفع / ر /ف/ع/.
عندما أسمع كلمة تنتهي ب- ع/ أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة رسم لا تنتهي ب/ع /. استمعوا إلى: /ر/س / م	الكلمة: رفع تنتهي ب /ع / . استمعوا إلى / ر /ف/ /ع/ . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	(يجيب التلاميذ فقط). - كلمة: رسم (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل	- كلمة رسم لا تبدأ ب/ع / . استمعوا إلى: /ر/ س / م (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة: **ربيع - سَعْرٌ - رافعٌ - مسارٌ - دعا**

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم سد/ عى ثم يقول الكلمة هي «سعى»	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: سد/ عى / ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: سعى	حان دوركم الآن. الأصوات هي سد/ عى . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي سعى

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة، انظروا كتبكم قسم الجرس ثم قوموا بدمج المقاطع ، سأقدم لكم مثالا: سد
ل/ ع /ة = سلعة.

الكلمات هي: **قعد . مدفع . سعاد**.

3- قرأة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قرأة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة الحركة **ع/ ع** ويطلب من التلاميذ قراءتها

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ع - ع» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ع - ع».

النمذجة/ المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ع - ع»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ع - ع». يكرر مرة أخرى «ع - ع».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ نطقون) «ع - ع» ويكررون مرة أخرى «ع - ع».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ع - ع» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و

أنتم تنطقون صوته «ع - ع». ثم اقرؤا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (الراعي - نعجة - معزاة)

4- قراءة الكلمة صوتا صوتا

التحضير: يكتب المعلم كلمة «سعى» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /سـ/ عى يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: سعى.	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق /سـ/ عى /.	حان دوركم الآن. اقرؤا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /سـ/ عى / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: سعى

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى. انطقوا الأصوات ثم اقرؤا الكلمات: مبعأد - مدفع - نعمة.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة «سعى» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها بشكل آلي. يشير المعلم إلى كلمة سعى ويقرأها دفعة واحد	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: سعى دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: سعى

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: مبعأد - مدفع - نعمة.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة الجملة التي قرأناها مع الحروف السابقة. انظروا الى قسم النخلة في كتبكم و اقرأوا الجملة: **يبيع نعيم سلعةً ثمينَةً** التلاميذ يقرؤون:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **«عَادَ عُمَرُ وَ نَعِيمٌ»**.

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملاً جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: «عَادَ عُمَرُ وَ نَعِيمٌ»	اقرأوا معي الآن، اقرأوا بصوت عال الجملة: «عَادَ عُمَرُ وَ نَعِيمٌ» . يقرأ المعلم والتلاميذ معاً	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة على السبورة. يقرأ التلاميذ: «عَادَ عُمَرُ وَ نَعِيمٌ» .

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الأرنب، لنقرأ الآن الجملة التالية (يقرأ التلاميذ وحدهم). ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم اقرأوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ: **رتع بعيرٌ معاذٍ في العُشب.**

حرف العين (ع / ع)

اليوم الرابع

الأسبوع: 12

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة: رفع الصوت الأخير الذي أسمعته في كلمة: رفع هو /ع/ استمعوا /ر/ف/ع/	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معاً الصوت الأخير: رفع (المعلم و التلاميذ ينطقون /ع/)	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأخير في الكلمة «رفع» (التلاميذ فقط يقولون: /ع/)

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة ،لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /ع/ :

ميعاد - مدفع - نعمة - رافع - نعل

2- تقطيع الأصوات

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بنقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: رفع سأنطق الآن جميع أصواتها: /ر/ف/ع/ .	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي رفع . (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) /ر/ ف /ع/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي رفع. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /ر/ف/ع/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسيكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة

الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

سعاد - بديع - معاذ .

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة:لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ح ت و**
التحضير:التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.
الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ع» في الهواء.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ع» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ع».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ع»
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ع» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ع».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ع»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة:لنراجع الحرف الذي تعرفنا عليه سابقا ع / ع
التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ع - ع - ع» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتبع النقط لكتابة حرف «ع - ع - ع» بشكليه.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ع - ع - ع».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وقولوا معي «ع - ع - ع»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة: «ع - ع - ع»

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ع - ع - ع» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ع - ع - ع» في الكتب
سنكتبونه في كراس الكتابة قسم التفاحة على السطر الفارغ
يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ع - ع - ع» يقف المعلم على السبورة ويقرأ الحرف «ع.....ع.....»	سنكتب الآن معا في كراسم، انسخوا الحرف وأنتم تقولون «ع - ع - ع» اكتبوا في كراسم قسم الدجاجة على السطر الفارغ بجانب حرف «ع - ع - ع» المكتوب في بداية السطر. يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراسم قسم الدجاجة «ع - ع - ع» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام و كراس الكتابة .

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة بجانب صورة **التفاحة**

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «سعى» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً.	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «سعى». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه في ألواحهم : / س / / ع / «سعى».	الكلمة هي «سعى»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /س/ (المعلم يكتب «س»)، ينطق المعلم /ع/ (يكتب المعلم «عى».) يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «سعى».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **مِعَادٌ - مدفع - نِعْمَةٌ.**

7- كتابة الكلمة آلياً (توماتيكياً):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. الكلمة هي «سعى». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «سعى». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «سعى» في ألواحهم وهم يقرأونها دفعة واحدة. يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة.	الكلمة هي «سعى». ينطق المعلم سعى دفعة واحدة ويكتب «سعى».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين. سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسيكم: **مِعَادٌ - مدفع - نِعْمَةٌ.**

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم . استمعوا: **يبيع نعيمٌ سلعةً ثمينةً**

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: « عَادَ عُمَرُ وَنَعِيمٌ ». سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « عَادَ عُمَرُ وَنَعِيمٌ ». ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « عَادَ عُمَرُ وَنَعِيمٌ ». والتلاميذ يكتبونها في ألواحهم: « عَادَ عُمَرُ وَنَعِيمٌ ».

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

رتع بعير معاذ في العشب.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

حرف العين

اليوم الخامس

الأسبوع: 12

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف « **ع/ع - ع/ع** » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف « **ع/ع - ع/ع** »

النمذجة/ المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو « ع/ع - ع/ع »	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) « ع/ع - ع/ع » يكرر مرة أخرى « ع/ع - ع/ع ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) « ع/ع » ويكررون مرة أخرى « ع/ع - ع/ع ».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف: « **ع/ع - ع/ع** ». بجانب المنارة صورة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته « **ع/ع - ع/ع** »..

2- قراءة الكلمات أليا:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة كلمتي: « **عَنْبٌ** » / « **سعى** ».

الهدف المتقاسم: سنقرأ الكلمات صوتا صوتا.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة . يشير المعلم الى كلمة عَنْبٌ ويقرأها صوتا صوتا ثم يشير الى كلمة سعى ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: عَنْبٌ دفعة واحدة . سعى دفعة واحدة	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمتين دفعة واحدة . المعلم يشير إلى كل كلمة، ويقرأ التلاميذ: عَنْبٌ / سعى دفعة واحدة

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.ضعوا أصابعكم تحت كل لكلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

عيد - متاع - عابد - راع

ميعادٌ - مدفع - نِعْمَةٌ.

3- قراءة الجملة:

التعميم: افتحوا كتبكم قسم الأرنب (يقرأ التلاميذ وحدهم).ضعوا الأصبع تحت كل كلمة الأولى اقرأوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ:

عامر راع شجاعٌ

رتع بعير معاذ في العشب

حرف العين

اليوم الخامس

الأسبوع:12

الكتابة

1- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ع/ع - ع - ع» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: سنراجع نسخ الحرف «ع/ع - ع - ع» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ (قسم التفاحة)

يرفع المعلم كراس الكتابة و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف قسم التفاحة

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنقوم بمراجعة كتابة كلمات سبق أن تعرفنا عليها.

يحمل المعلم كراس الكتابة و يشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمات (قسم الناقة)

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة . سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

عيد - متاع - عابد - راع

ميعادٌ - مدفع - نِعْمَةٌ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب ان تبدو كلماتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

الهدف المتقاسم: سنراجع كتابة جمل نعرفها.

التعميم : افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

عامر راع شجاع

رتع بعير معاذ في العشب

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

حرف الياء

اليوم الأول

الأسبوع: 14

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / ع / . إذا بدأت الكلمة بالصوت / ع / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ع / أشر بإبهامك إلى أسفل : عُمر - تمر - عنب .

التحضير : التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ي، ي/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ي / الكلمة ياسر / يا / س / ر / . (يرفع التلاميذ، فقط، الإبهام إلى الأعلى).	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ي / . الكلمة ياسر تبدأ بـ / ي / . استمعوا إلى / يا / س / ر / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	تبدأ الكلمة ياسر - بـ / ي / . استمعوا إلي: / يا / س / ر / . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ي / أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة بشر لا تبدأ بـ / ي / . استمعوا إلى: بـ / ش / ر لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
- كلمة: بشر (يشير التلاميذ، فقط، بالإبهام إلى الأسفل).	- كلمة بشر لا تبدأ بـ / ي / . استمعوا إلى: بـ / ش / ر (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

يَرسِم - دار - يُمنى - يد - عنب.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق أنا الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق هذه الكلمة: **عُمُر - عَيْن - حبر**

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم يا/س/ر ثم يقول الكلمة هي «ياسر»	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي يا/س/ر ما هذه الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: ياسر	حان دوركم الآن. الأصوات هي يا/س/ر . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي ياسر

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس: **يوسف - ديك - حُلي**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **ع/ع** ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «**ي/ي**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «**ي، ي**».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو « ي/ي »	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) « ي، ي ». يكرر مرة أخرى « ي/ي ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) « ي » ويكررون مرة أخرى « ي ».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «**ي/ي**» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «**ي / ي**». ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (مذياع - يدٌ - سفينة)

4- قراءة الكلمة صوتا صوتا:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **عمر - عبر - باع**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «**عمر**». يشير المعلم إلى «**عبر**». يشير المعلم إلى «**باع**».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**ياسر**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ يا/س/ر يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: ياسر .	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطقون يا/س/ر يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: ياسر	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. يا/س/ر . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: ياسر

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الأصبع

تحت كل كلمة. انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **يد - يوسف - شاي**.

5- قراءة الكلمات دفعة واحدة:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **يَاسِر** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: يَاسِر	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: يَاسِر دفعة واحدة.	انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة يشير المعلم إلى كلمة يَاسِر ويقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: **يد - يوسف - شاي**.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة:

التلاميذ يقرؤون: **عمرٌ يلعبُ مع سعيدٍ**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **يَرَسُمُ يَاسِرٌ بَيْتًا**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة (يقرأ التلاميذ): يَرَسُمُ يَاسِرٌ بَيْتًا	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): يَرَسُمُ يَاسِرٌ بَيْتًا .	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: (المعلم يقرأ ببطء): يَرَسُمُ يَاسِرٌ بَيْتًا .

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم

(يقرأ التلاميذ وحدهم): **يَبْنَسِمُ يَاسِينُ وَيُشِيرُ**.

حرف الياء

اليوم الثاني

الأسبوع: 14

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ع / في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ع / **عَمْرُ - تَمْرُ - عَنَبُ**

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة يَاسِر هو /يـ/ استمعوا. /يا /س/ ا.ر./	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول: ياسر(المعلم و التلاميذ ينطقون/ /يـ/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « يَاسِر » (التلاميذ فقط يقولون: /يـ/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان: «**يـ**» / **ياسر - يد - عين - يوسف - شاي.**

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات). الكلمات هي: **عَمْرُ - عَيْنُ - حَبْرُ**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: ياسر سأنطق الآن جميع أصواتها: /يا /س/ ا.ر./	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي ياسر. (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /يا /س/ ا.ر./	حان دوركم الآن، الكلمة هي ياسر. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /يا /س/ ا.ر./

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا في كتبكم في قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

يوسف - شاي - يد.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ع، ح، هـ**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج الى أية تحضيرات.

الهدف: سنكتب حرف «**يـ**، **ي**» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ) ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « يـ » في الهواء. يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « ي » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « يـ ». يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ي ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « يـ » حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ي »

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في الواحك: ع، ح، ة

سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الواحك: ع، ح، ة.

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ي» - «ي» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ي» - «ي».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: « ي - ي ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وقولوا معي: «ي» - «ي»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «ي» ، «ي»

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها. سأنتطق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: ع، ح، ة.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ي. ي» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ي». «ي» في الكتب

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ي» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: ي ي (يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأ ه): ي ي	سنكتب الآن معا: (يكتب المعلم الحرف على السبورة، وينسخ التلاميذ الحرف في كراسمهم قسم التفاحة) وهم يقولون: ي ي	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراسمكم قسم التفاحة ي. ي. (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات، سأقرأ أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في الواحكم

استمعوا: عَمْرُ - عَبْرَ - باع

الآن سنرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح،

الكلمة الأولى هي عَمْرُ ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

(يكرر مع كلمتي: عَبْرَ - باع)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات في أواحهم.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة،

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «ياسر» في كتب التمارين، وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ياسر». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: / ي / / ا / / س / / ر / «ياسر».	الكلمة هي «ياسر» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / ي / (المعلم يكتب «ي»)، ينطق المعلم // (يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم / س / (يكتب المعلم «س»). ينطق المعلم / ر / (يكتب المعلم «ر»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «ياسر».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقاة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): يد - يوسف - شاي.

7- كتابة الكلمة آليا:

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي «ياسر». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في أواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ياسر». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «ياسر» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	ينطق المعلم كلمة: ياسر دفعة واحدة ويكتب «ياسر».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: يد - يوسف - شاي.

بعد كتابة كل كلمة، يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس الكتابة قسم اللوح. استمعوا: عمر يلعب مع سعيد

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة،

وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: « يَرَسُمُ يَاسِرُ بَيْتًا » سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « يَرَسُمُ يَاسِرُ بَيْتًا » ويقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها في ألواحهم.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « يَرَسُمُ يَاسِرُ بَيْتًا » ويكتب التلاميذ في ألواحهم: « يَرَسُمُ يَاسِرُ بَيْتًا ».

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

يَبْنَسُمُ يَاسِرِينَ وَيُشِيرُ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

حرف اللام (ل-ل)

اليوم الثالث

الأسبوع: 14

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول في الكلمة:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ي / إذا بدأت الكلمة بالصوت / ي / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ي / أشر بإبهامك إلى أسفل: يَاسِرُ ، عَرْوَةٌ ، يَاسِمِينُ.

التحضير: التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / ل-ل /.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: نُوحٌ - ب / ل / . استمعوا إلى: / ل / و ا / ح / . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ل / أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة نُوحٌ لا تبدأ بـ / ل / . استمعوا إلى: / نُوحٌ / ح / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنغم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ل / . الكلمة نُوحٌ تبدأ بـ / ل / . استمعوا إلى / ل / ا / ح / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة نُوحٌ لا تبدأ بـ / ل / . استمعوا إلى: / نُوحٌ / ح / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي نُوحٌ : / ل / و ا / ح / . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: نُوحٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

لَيْلَى - عَرَفَ - لَبْنَى - لَمَسَ - تَوَى.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق

الكلمة: **يَحْيَى** - **تَيْسٌ** - **نَائِي**

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم /ل/ و/خ ثم يقول الكلمة هي «لُوخ»	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: /ل/ و/خ/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا: لُوخ	حان دوركم الآن. الأصوات هي /ل/ و/خ/. ما هذه الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي لُوخ

التعميم: لتدرب الآن على كلمات جديدة. افتحوا كتبكم قسم الجرس: **لَبْنَى** - **مَال** - **لَمَس**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق / ي /

يكتب المعلم على السبورة حرف /ي/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ل-ل» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ل-ل».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو «ل-ل»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ل-ل/. يكرر مرة أخرى «ل-ل».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) /ل-ل/ ويكررون مرة أخرى /ل-ل/.

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف /ل-ل/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه

بالأصبع و أنتم تنطقون صوته /ل-ل/. ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الصوت الناقص: (لحم - قلم - جمل)

4- قراءة الكلمة صوتا صوتا:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **يَحْيَى** - **تَيْسٌ** - **نَائِي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى «**يَحْيَى**». يشير المعلم إلى «**تَيْسٌ**». يشير المعلم إلى «**نَائِي**».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**لُوخ**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر إصبعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: /ل/ و/ا/ ح/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: لُوْخُ	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق: /ل/ و/ا/ ح/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: لُوْخُ	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /ل/ و/ا/ ح/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: لُوْخُ

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة. انطقوا الأصوات ثم اقرأوا الكلمات: **لَيْلَى - لُبْنَى - لَمَسَ.**

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **لُوْخُ** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة يشير المعلم إلى كلمة « لُوْخُ » ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: « لُوْخُ » دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: لُوْخُ.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: **لَيْلَى - لُبْنَى - لَمَسَ.**

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرأوا الجملة. التلاميذ يقرؤون: **بِيعَ نَيْسُ يَحْيَى**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **لَيْسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةٌ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: لَيْسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةٌ	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): لَيْسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةٌ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): لَيْسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةٌ.

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم:

(يقرأ التلاميذ وحدهم) : **حَمَلَتْ سَلْمَى مَتَاعَ لُبْنَى .**

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب المعلم أن يلتفت التلميذ إلى زميله و ينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعها من المعلم):

إذا سمعت / يـ / في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / يـ / . ياسرُ ، عُرْوَةُ ، يَاسَمِينُ .

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا، سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمع في كلمة لُوح هو / لـ / استمعوا / لـ / و / ا / ح / .	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: لُوح (المعلم و التلاميذ ينطقون / لـ /)	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة « لُوح » (التلاميذ فقط يقولون: / لـ /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان / لـ / : ليلي - مال - لَمَسَ - فِشَل - لبنى .

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً.

الكلمات هي: **يحيى - تيس - ناي**.

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بنقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: لوح سأنطق الآن جميع أصواتها: / لـ / و / ا / ح / .	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي لوح . (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) / لـ / و / ا / ح / .	حان دوركم الآن، الكلمة هي لوح . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): / لـ / و / ا / ح / .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات):

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

لَمَسَ - لَبْنَى - مَال.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنتقل أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ب، ع، ح**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف اللام «ل» في الهواء.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ل»	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ل».	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف اللام «ل» في الهواء.
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ل»	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ل».	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف اللام «ل» في الهواء.

4 - تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في في ألواحكم: **ب - ع - ح**.

سأنتقل أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في ألواحكم: **ب، ع، ح**.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ل - ل» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتبع النقاط لكتابة حرف «ل» بشكلييه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وأنتم تقولون:	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في قسم الدجاجة وقولوا معي:	انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول:
«ل»	«ل»	«ل»
«ل»	«ل»	«ل»
«ل»	«ل»	«ل»

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.

سأنتقل أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم: **ب، ع، ح**.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ل» بخط بارز على السبورة: **ل - ل**

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ل» في كراس الكتب

سكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف **ل** المكتوب في كراس الكتابة قسم التفاحة.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراسكم قسم التفاحة: ل.ل. (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).	سنتب الآن معاً: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة)، وهم يقولون: ل.ل.	سأريكم على السبورة كيف تكتبونه. يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرؤه: ل.ل.

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم، استمعوا: **يَحْيَى - تَيْسٌ - نَائِي**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي **يَحْيَى** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفاً حرفاً

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. (يكرر مع كلمتي: **تَيْسٌ - نَائِي**)

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا قسم الناقاة سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «لوح» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معاً الكلمة هي «لوح». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه في ألواحهم: ل/أ/و/ح	الكلمة هي «لَوْحٌ»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له ينطق المعلم ل/أ/و/ح (المعلم يكتب ل.ل.)، ينطق المعلم و/أ/و/ح (يكتب المعلم و.و.)، ينطق المعلم أ/و/ح (يكتب المعلم أ.أ.). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «لَوْحٌ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقاة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **لَيْلَى - أَلْبَنَى - لَمَسَ.**

7- كتابة الكلمة آلياً:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي «لوح». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجبان تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي: «لوح». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة كلمة «لوح» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	ينطق المعلم كلمة لوح دفعة واحدة ويكتب «لَوْح».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: **أَيْلَى - أُنْبَى - لَمَسَ.**

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح. استمعوا: **بِيعَ تَيْسٌ يَحْيَى**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « لَيْسَتْ أَيْلَى مَلْحَفَةٌ » والتلاميذ يكتبون: « لَيْسَتْ أَيْلَى مَلْحَفَةٌ » في ألواحهم.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « لَيْسَتْ أَيْلَى مَلْحَفَةٌ » ويقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها.	الجملة هي: لَيْسَتْ أَيْلَى مَلْحَفَةٌ سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

حَمَلَتْ سَلْمَى مَنَاعَ أُنْبَى

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ي - ي» / «ل - ل» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «ي - ي» «ل - ل».

التممجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ي، ي» ثم يشير إلى: «ل - ل» وينطق صوت الحرف	الآن، لننطق صوت الحرفين معا: (يشير المعلم إلى الحرفين وينطق مع التلاميذ) «ي، ي». «ل - ل» يكرر مرة أخرى «ي، ي» «ل - ل»	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرفين. (يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة) (التلاميذ ينطقون): «ي - ي» - «ل - ل» ويكررون مرة أخرى «ي، ي» «ل - ل»

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ي، ي» - «ل - ل» بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى الحرفين

بالأصبع و أنتم تنطقون صوتهما «ي، ي» «ل - ل»

3 قراءة الكلمات دفعة واحدة:

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ:

يد - يوسف - شاي

ليلي - لبنى - لمس

4- قراءة الجملة:

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملتين التاليتين بصوت مرتفع كي أسمعكم

(يقرأ التلاميذ وحدهم):

يَبْتَسِمُ يَاسِينُ وَيُشِيرُ.

حملت سلمى متاع لبنى.

الكتابة

1 - نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ي يـ» / «ل -ل» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ي يـ». «يـ» ز «ل -ل» في كراس الكتابة
سنتكتبونه على السطر الفارغ قسم التفاحة.
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراسكم قسم التفاحة يـ ل . (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).	سنتكتب الآن معا: (يكتب المعلم الحرف على السبورة، وينسخ التلاميذ الحرف في كتبهم) وهم يقولون: يـ ل	سأريكم على السبورة كيف تكتبون: يـ ل (يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأ ه): يـ ل

3 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

يد - يوسف - شاي

ليلي - لبنى - لمس

بعد كتابة كل كلمة، يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

4 - كتابة الجملة

التعميم: لنراجع كتابة جمل سبق أن تعلمناها فنكتبها في كراسنا . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

يَبْنِي سَلْمَى يَأْسِينُ وَيُشِيرُ.

حملت سلمى متاع لبنى

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الصوت الأول أو الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقًا .

الصوت /ل/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /ل/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ بالصوت /ل/ أشر بإبهامك إلى

التحضير : التحضير ليس ضرورياً، إنه تمرين شفوي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً هذا الصوت هو: /ز/.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: الكلمة هي زَارَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: رَمَلَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	الآن لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ /ز/. تبدأ الكلمة: زَارَ بـ /ز/ استمعوا إلى: /ز/ /ر/ الكلمة هي زَارَ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). كلمة رَمَلَ لا تبدأ بـ /ز/ استمعوا إلى: /ر/ /م/ /ل/ - كلمة: رَمَلَ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	تبدأ الكلمة: زَارَ بـ /ز/ استمعوا إلى: /ز/ /ر/ عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /ز/ أرفع إبهامي إلى الأعلى كلمة رَمَلَ لا تبدأ بـ /ز/ استمعوا إلى: /ر/ /م/ /ل/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

- زَيْبٌ - لوح - زَيْدٌ - دَارٌ - زَرَعٌ

2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أولاً سأناطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة

لُوح - لُونٌ - لَيْلٌ

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الأصوات هي /ز/ /ر/. ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي زَارَ	هيا نقم بذلك معاً، الأصوات هي /ز/ /ر/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معاً: زَارَ	ينطق المعلم /ز/ /ر/ ثم يقول الكلمة هي «زَارَ»

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة افتحوا كتبكم قسم الجرس: زَيْدٌ - مَوْزٌ - زَيْبٌ.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف /ل/ ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم الحرف /ز/ على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ز».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ز».	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ز/ يكرر مرة أخرى /ز/.	حان دوركم الآن، انطقوا صوت الحرف، (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) /ز/ (التلاميذ ينطقون /ز/). يكررون مرة أخرى /ز/.

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ز» بجانب صورة المنارة، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته /ز/.

ثم أكملوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (خبز - موزة - عنز)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **حَال - لَمَسَ - لُبْنَى**.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «حَال». يشير المعلم إلى «لَمَسَ». يشير المعلم إلى «لُبْنَى».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «زَانَ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ /ز//ر/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: زَانَ .	لنقم بذلك معا (المعلم يشير إلى كل حرف) والتجميع ينطق /ز//ر/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: زَانَ .	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ /ز//ر/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: زَانَ .

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **زَيْدٌ - مَوْز - زَيْنَبُ**.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **حَال - لَمَسَ - لُبْنَى**.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «حَال». يشير المعلم إلى «لَمَسَ». يشير المعلم إلى «لُبْنَى».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة «زَانَ» مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة يشير المعلم الى كلمة زَارَ ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا، (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ الجميع: «زَارَ» دفعة واحدة.	حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة، المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: «زَارَ» .

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: **زَيْدٌ - مَوْزٌ - زَيْتَبٌ**.

6 - قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا، انظروا الى قسم النخلة في كتابكم وقرؤوا الجملة، التلاميذ يقرؤون: **أَلَيْسَتْ أَيْلَى مَلْحَقَةٌ**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **زَارَ زَيْدٌ زَيْتَبٌ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: (المعلم يقرأ ببطء): زَارَ زَيْدٌ زَيْتَبٌ	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): زَارَ زَيْدٌ زَيْتَبٌ	حان الآن دوركم، اقرؤوا الجملة. يقرأ التلاميذ: زَارَ زَيْدٌ زَيْتَبٌ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم وقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ وحدهم)،

يقرأ التلاميذ: **زَرَعَتْ زَيْتَبٌ مَوْزًا**

حرف الزاي

اليوم الثاني

الأسبوع 15

الكتابة

1 - تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها من قبل، ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول أو الأخير من الكلمة عند سماعه

إذا بدأت الكلمة بالصوت /ل/ التفت إلى زميلك وانطق الصوت /ل/ - **فَحْمٌ - أَيْلَى - أَلْبَنَى**

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق أنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمع في كلمة: «زَارَ» . هو /ز/ استمعوا / زَا / زَا .	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأول: «زَارَ» . (المعلم والتلاميذ ينطقون /ز/)،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول فيها. الكلمة «زَارَ» (التلاميذ فقط يقولون: /ز/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة انظروا في كراس الكتابة قسم الزهرة . أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ز/: **زَرَع - لوح - زَيْتَب - دَار - زَيْدُ**

2- **تقطيع الأصوات:** المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **لوح - لون - ليل**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج الى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة، (ثم بنقطيعها إلى أصوات). الكلمة هي زار . سأنطق الآن جميع أصواتها: ز/ا/ر .	هيا نغم بذلك معا. الكلمة هي زار (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) ز/ا/ر .	حان دوركم الآن، الكلمة هي زار . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): ز/ا/ر .

التعميم: هيا نتدرب الآن على الكلمات التالية: انظروا في كراسكم، قسم البقرة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

زَيْدُ - مَوْز - زَيْتَبُ.

3- **كتابة الحرف في الهواء:**

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ع، ي، ل،**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم : سنكتب حرف «**ز**» في الهواء.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
المعلم يقف وظهره الى التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم حرف « ز » في الهواء.	المعلم يقف وظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ز ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ز ».

4- **تتبع الحرف على نقاط**

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك لكتابة **ل، ي، ع**

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته وتتبعه في الواحكم على النقاط: **ل، ي، ع**

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «**ز**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «**ز**» على السبورة.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ز».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وقولوا مع «ز»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وأنتم تقولون «ز»

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ز» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ حرف «ز» في كراس الكتابة

سكتبون على السطر الفارغ قسم التفاحة بجانب حرف «ز» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ز»، يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه :«ز»	سكتب الآن معاً، المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون «ز».	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراسم قسم التفاحة . «ز» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في الواحكم اسمتوا: **حَال- لُبْنَى- لَمَسَ.**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي: **حَال** يلفظ المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفاً حرفاً .

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

(يكرر مع: **لُبْنَى، لَمَسَ**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه كتابة صحيحة.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كتاب التمارين.

الهدف: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا. على الأسطر الفارغة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «زَار»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /زا/ (المعلم يكتب «زا»)، ينطق المعلم /را/ (يكتب المعلم «ر») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة هي: «زَار».	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «زَار». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /زا/ /را/ «زَار».	حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة «زَار». في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقاة**

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي يلفظها المعلم): **زَيْدُ - مَوْز - زَيْنَبُ.**

7- كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. الكلمة هي «زَان». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «زَان». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «زَان». وهم ينطقونها دفعة واحدة.	الكلمة هي «زَان». المعلم ينطق زَان دفعة واحدة ويكتب «زَان».
المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.		

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: **زَيْدُ - مَوْز - زَيْنَبُ.**

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح، استمعوا: **لَيْسَتْ لَيْلَى مَلْحَفَةً**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها، سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: زَان زَيْدُ زَيْنَبُ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «زَان زَيْدُ زَيْنَبُ»	الجملة هي: «زَان زَيْدُ زَيْنَبُ» سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: زَان زَيْدُ زَيْنَبُ	ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كتاب التمارين، (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

زَرَعَتْ زَيْنَبُ مَوْزًا

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على

السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القرءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ز / إذا بدأت الكلمة بالصوت / ز / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ز / أشر بإبهامك إلى أسفل : **زَادَ - زَرَعَ - بَيْتَ .**

التحضير : التحضير ليس ضروريا، إنه تمرين شفهي

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ج/

التمارسة المستقلة	التمارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: الكلمة هي «جَمَل» (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى).	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ /ج/ الكلمة «جَمَل» تبدأ بـ /ج/ استمعوا إلى /ج/م/ل/أ/.	تبدأ الكلمة: «جَمَل» بـ /ج/ استمعوا إلى: /ج/م/ل/أ/. عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /ج/ أرفع إبهامي إلى الأعلى
- كلمة: نِسْر (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أسفل).	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة نِسْر لا تبدأ بـ /ج/ استمعوا إلى: /ج/م/ل/أ/.	- كلمة نِسْر لا تبدأ بـ /ج/ استمعوا إلى: /ج/م/ل/أ/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى أسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

جَلَسَ - بُرَج - جَرَسٌ - تَاج - جَدِي

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أو لا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.

زَيْبُ - زَيْدٌ - لَوْزٌ

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

التمارسة المستقلة	التمارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الأصوات هي جـ / م / ل / . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي «جَمَل»	هيا نقم بذلك معا، الأصوات هي جـ / م / ل / ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون مع الكلمة هي : «جَمَل»	ينطق المعلم جـ / م / ل ثم يقول الكلمة هي «جَمَل»

التعميم: لتدرب الآن على كلمات جديدة: جَعْفَرٌ - نِعَاجٌ - جَلَسَ.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف /ز/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ج - ج» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف /ج/.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو /ج/.	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ج/. يكرر مرة أخرى /ج/.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون /ج/ ويكررون مرة أخرى /ج/).

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ج/ج» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «ج/ج»

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: حَازَ - فَازَ - زَرَعَ

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «حَازَ». يشير المعلم إلى «فَازَ». يشير المعلم إلى «زَرََعَ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي

التحضير: يكتب المعلم كلمة «جَمَل» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر أصابعنا تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /ج/م/ ل/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «جَمَل».	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق /ج/م/ل/.	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /ج/م/ل/.
	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: «جَمَل»	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «جَمَل»

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ،انطقوا الأصوات ثم اقرؤوا الكلمة: جَعْفَرُ - نِعَاجٌ - جَلَسَ.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: حَازَ - فَازَ - زَرَعَ

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « حَاذَ » - (يشير المعلم) إلى «فَانَ» - (يشير المعلم) إلى «رَزَعٌ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة «جَمَلٌ» مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة يشير المعلم إلى كلمة «جَمَلٌ» ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معاً، (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معاً: «جَمَلٌ» دفعة واحدة	حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: «جَمَلٌ»

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الاصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم، يقرأ التلاميذ: جَعْفَرُ - نِعَاجٌ - جَلَسَ.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقاً، انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة: التلاميذ يقرؤون: زَارَ زَيْدٌ زَيْنَبَ

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: جَرَى جَعْفَرٌ وَجَلِيلٌ

الهدف: سنقرأ معاً جملاً جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: جَرَى جَعْفَرٌ وَجَلِيلٌ	اقرأوا معي الآن ، اقرؤوا بصوت عال الجملة ، يقرأ المعلم والتلاميذ معاً : جَرَى جَعْفَرٌ وَجَلِيلٌ	حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة ، يقرأ التلاميذ: جَرَى جَعْفَرٌ وَجَلِيلٌ

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم). يقرأ التلاميذ: جَرَى جمال ومجد

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً (ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ز / في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ز / : زَاد - زَرَع - بَيْت

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة «دُرَج» هو /ج/ استمعوا /دار/ ج./	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأخير: « دُرَج » (المعلم و التلاميذ ينطقون /ج/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « دُرَج » (التلاميذ فقط يقولون: /ج/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة انظروا قسم الزهرة في كراس الكتابة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها:

سَرَج - رَمَل - تَاج - رَسَم - بُرْج .

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً. الكلمات هي: - زَيْتَب - زَيْد - لَوْزَةُ

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بنقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: « دُرَج » سأنطق الآن جميع أصواتها: /د/ /ر/ /ج/	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي: « دُرَج » (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /د/ /ر/ /ج/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي: « دُرَج ».. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /د/ /ر/ /ج/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم في قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

جَعْفَر - نِجَاج - جَلَس .

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه

و كتابته في الهواء: **ز، ل، ي**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنكتب حرف «ج» في الهواء.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ج» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ج»	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ج»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة **ز. ي. ل**

سأنتق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته: **ز. ي. ل**.

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «ج - ج» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ج - ج».

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا السبورة: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ج - ج».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم، قسم الدجاجة وقولوا معي «ج - ج»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراسكم، قسم الدجاجة: «ج - ج»

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها في الكتب. سأنتق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في الواحكم: **ز. ي. ل**.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ج. ج» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «ج. ج» في كراس الكتابة.

سنكتبه على السطر الفارغ قسم التفاحة بجانب حرف «ج» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: ج. ج يكتب المعلم على السبورة الحرف في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون «ج. ج» ويقرأ الحرف: ج. ج	سنكتب الآن معا يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون «ج. ج» اكتبوا على السطر الفارغ قسم التفاحة بجانب حرف «ج» المكتوب في بداية السطر. يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراسكم قسم التفاحة ج. ج (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات سأنتطق أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في ألواحكم: استمعوا: - حَاَزَ - فَازَ - زَرَعَ
الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي حَاَزَ ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها، (يكرر مع كلمتي: فَازَ - زَرَعَ)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «دُرُجُ» في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «دُرُجُ».	الكلمة هي «دُرُجُ»، سأنتطق كل صوت أثناء كتابتي له.
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه : /د/ /ر/ /ج/ «درج».	ينطق المعلم /د/ (المعلم يكتب «دُ»), ينطق المعلم /ز/ (يكتب المعلم «رُ»), ينطق المعلم /ج/ (يكتب المعلم «جُ»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «دُرُجُ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب صورة الناقه.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم، (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): جَعْفَرُ - نِعَاجُ - جَلَسَ .

7- كتابة الكلمة أليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في ألواحكم.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان الآن دوركم. الكلمة هي : «دُرُجُ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «دُرُجُ» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «دُرُجُ» في ألواحهم وهم يقرأونها دفعة واحدة.	الكلمة هي «دُرُجُ».
يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة	المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	ينطق المعلم دُرُجُ دفعة واحدة ويكتب «دُرُجُ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة.

سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسم :

جَعْفَرُ - نِعَاج - جَلَسَ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسم قسم اللوح . استمعوا: **زَانَ زَيْدُ زَيْبُ**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم في ألواحكم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ و التلاميذ يكتبون: جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ » ، ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	الجملة هي: جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

جَرَى جَمَالٌ وَمَجْدِي

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

حرف الزاي + الجيم

اليوم الخامس

الأسبوع 15

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرفين **ز/ - ا/ج** على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف **«ز»**. **«ج»**

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، انطقوا صوت الحرف، (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ز/ - (التلاميذ ينطقون ز/). يكررون مرة أخرى « ج » ز/	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) ز/ يكرر مرة أخرى ز/، « ج »	يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو « ز » . وهذا الحرف هو « ج »

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين **« ز » - « ج »** بجانب صورة المنارة، أشيروا إليهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوت **ز/**. ثم صوت **ا/ج**

3- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة كلمة «زَانَ» ثم كلمة: «جَمَل».

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة يشير المعلم الى كلمة زَانَ ويقرأها دفعة واحدة. ثم يشير إلى كلمة «جَمَل» ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معاً، (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ الجميع: «زَانَ» دفعة واحدة. ثم يشير إلى الكلمة: «جَمَل» ويقرأ المعلم و التلاميذ معا دفعة واحدة	حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة، المعلم يشير إلى الكلمة «زَانَ»، ويقرأ التلاميذ. ثم اقرؤوا الكلمة: «جَمَل» ، المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ:

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: - زيد - موز - زينب - جعفر - نعاج - جلس.

4 - قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين:

زَرَعَت زَيْنَبُ موزاً

جَرى جمال ومجدي

الهدف المتناسم: سنراجع جملا جديدة تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجمل التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ وحدهم)،

يقرأ التلاميذ :

زَرَعَت زَيْنَبُ موزاً

جرى جمال ومجدي

حرف الزاي+ الجيم

اليوم الخامس

الأسبوع 15

الكتابة

1- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرفي «ز» - «ج» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ حرفي «ز» - «ج» في كراس الكتابة

سنتكتبون على السطر الفارغ قسم التفاحة حرفي «ز» - «ج».

يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ عليه الحرفين.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ز» - «ج» - «ج» ، يكتب المعلم الحرفين على السبورة ويقرأهما :«ز» - «ج»	سنكتب الآن معا،المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم التفاحة ،وهم يقولون «ز» - «ج» - «ج».	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراسكم. التفاحة «ز» - «ج» - «ج» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرفين).

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الناقه.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه.

النمذجة: المعلم	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «زَارَ» . المعلم ينطق زَارَ صوتا صوتا ويكتب «زَارَ» .	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «زَارَ» .يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «زَارَ» .وهم ينطقونها صوتا صوتا.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «زَارَ» . (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها صوتا صوتا) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.
الكلمة هي «دُرُجٌ» . ينطق المعلم دُرُجٌ صوتا صوتا ويكتب «دُرُجٌ» .	لنقم بذلك معا،الكلمة هي «دُرُجٌ» .يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «دُرُجٌ» وهم ينطقونها صوتا صوتا.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «دُرُجٌ» . يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة و هم ينطقونها صوتا صوتا المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة ، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون

أنتم بكتابتها في كراسكم: زَيْدٌ - موز - زينب - . - جَعْفَر - نِعَاج - جَلَسَ

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

3- كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها، سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تتطقونها.

التمرين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة: المعلم
<p>حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: رَارَ رَيْدُ رَيْبَب</p> <p>والتلاميذ يكتبون في الألواح: رَارَ رَيْدُ رَيْبَب</p>	<p>هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: رَارَ رَيْدُ رَيْبَب</p> <p>ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة والتلاميذ بكتابتها في الألواح.</p>	<p>الجملة هي: « رَارَ رَيْدُ رَيْبَب »</p> <p>سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.</p> <p>(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).</p>
<p>حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ</p> <p>والتلاميذ يكتبون في الألواح: جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ</p>	<p>هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ »</p> <p>ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة والتلاميذ بكتابتها في الألواح.</p>	<p>الجملة هي: جَرَى جَعْفَرُ وَجَلِيلُ</p> <p>سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.</p> <p>(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).</p>

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح ، (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

رَرَعَتْ رَيْبَبُ مَوْزًا

جَرَى جَمَالٌ وَمَجْدِي

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ي / . إذا بدأت الكلمة بالصوت / ي / ارفع إبهامك ، إذا لم تبدأ بالصوت / ي / أشر بإبهامك إلى أسفل : يد ، يوم ، رسم.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / ث /.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ الكلمة: ثوب بـ / ث/. استمعوا إلى: ث/و/ب/.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ : / ث /. كلمة: ثوب تبدأ بـ / ث / . استمعوا إلى / ث / / و / ب / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام) . - كلمة رسم لا تبدأ بـ / ث / . استمعوا إلى: ر / س / م (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي: ثوب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: رسم (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ث / ارفع إبهامي - كلمة رسم لا تبدأ بـ / ث/. استمعوا إلى: ر / س / م لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.		

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

ثمار - شرب - ثلث - درس - رمى

2 - إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.

ج/م/ل - ن/ج/م - د/ر/ج

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
ينطق المعلم ث/و/ب/ ب/ . ثم يقول الكلمة هي « ثوب »	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: ث/و/ب/ . ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: ثوب	حان دوركم الآن. الأصوات هي ث/و/ب/ ما الكلمة؟ يقول التلاميذ الكلمة هي: ثوب

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة : عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وأدمجوا الأصوات
للنطق بالكلمات كما في المثال : « **ثمرة** »

حرت ، عثر ، بعثه

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **ج/ح** / ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف **«ث»** «**ث**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف **«ث»**.

النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ث»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ث» . يكررون مرة أخرى مع الإشارة إليه «ث» .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف ث/ث . (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (و ينطق (التلاميذ) «ث» ويكررون مرة أخرى ث/ث .

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم ، هل ترون الحرف **«ث»** بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته **«ث»** ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص :

ثلاجة - ثور - ثلاثة

4- قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة:

جمل ، نجم ، درج

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ)

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة **«ثوب»** على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً تشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ ث/ث ب/ب .	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) و ينطق هو والتلاميذ ث/ث ب/ب . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: ثوب	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ: ث/ث ب/ب . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: ثوب

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة **السنبلة** في كتبكم ، ضعوا أصابعكم

تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

ح ر ث ، ع ث ر ، ب ع ث

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة : **جمل ، نجم ، درج**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ)

يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة **ثوب** مكتوبة على السبورة

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة . يشير المعلم إلى كلمة: ثوب ويقراها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقراها هو و التلاميذ دفعة واحدة: ثوب .	حان الآن دوركم. اقرأوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقروها التلاميذ: ثوب

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

ح ر ث – ع ث ر - ب ع ث

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم وقرأوا الجملة التي بجانبها:

زَارَتْ نَدَى مَنَى

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية : **ثوب عثمان ثمين**

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: ثوب عثمان ثمين	اقرأوا معي الآن يقرأ المعلم والتلاميذ معا : ثوب عثمان ثمين	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة يقرأ التلاميذ وحدهم : ثوب عثمان ثمين

التعميم: انظروا إلى صورة **الأرنب** في كتبكم وقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم :

وَتَبَّ ثَعْلَبٌ عَلَى ثُعْبَانٍ

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمنا ها سابقًا:
(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان /ي /):

إذا سمعت الصوت /ي/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ي/ يد- يوم - رسم.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة ، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة ثوب هو /ث/ استمعوا/ث/ و/ب/.	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأول: ثوب (المعلم و التلاميذ ينطقون: /ث/)	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة « ثوب » (التلاميذ فقط ينطقون: /ث/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة.

سأنطق الكلمة و تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ث/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة

ثمار- شرب - ثلث - درس - لَبِثُّ

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: **جمل**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: ثوب سأنطق الآن جميع أصواتها: /ث/ و /ب/.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي ثوب . (ينطق المعلم والتلاميذ معا): /ث/ و /ب/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي: ثوب (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /ث/ و /ب/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية ، انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال : **ثمرة** وهكذا مع بقية الكلمات : (ينطق المعلم كل كلمة على حدة و يقطعها التلاميذ صوتا صوتا) :

ح ر ث - ع ث - بعث

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة : لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق أنا الحرف وتكتبونه في الهواء: **ج - ز - ل**
الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ث» في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ث».	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ث».	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ث»
شاهدوني أصف وأرسم حرف «ث» في الهواء.		
الشيء ذاته بالنسبة للشكل ث	الشيء ذاته بالنسبة للشكل ث	الشيء ذاته بالنسبة للشكل ث

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ث ، ث» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقط لكتابة حرف «ث ، ث».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ث ، ث».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي «ث ، ث»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة: «ث ، ث» أمام صورة الدجاجة وأنتم تقولون «ث ، ث»

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ث ، ث» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ث ، ث» في كراس الكتابة
سنكتبون الحرف «ث ، ث» على السطرين الفارغين بجانب صورة **التفاحة** أمام حرف «ث ، ث» المكتوب في بداية كل سطر
يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة **التفاحة**

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
سأريكم على السبورة كيف تكتبون ث ، ث	سنكتب الآن معا، يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه «ث ، ث»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة ث ، ث
يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف ث ، ث		(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «ثوب»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ث/ (المعلم يكتب «ث»)، ينطق المعلم /و/ (يكتب المعلم «و»)، ينطق المعلم /ب/ (يكتب المعلم «ب») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «ثوب».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ثوب». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح /ث /و /ب/. «ثوب».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «ثوب» على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقه .

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونها بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

حرف - عثر - بعث

7- كتابة الكلمة أليا (توماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في كتبكم. يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «ثوب». ينطق المعلم ثوب دفعة واحدة ويكتب «ثوب».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ثوب». يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي «ثوب». يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح و هم ينطقونها دفعة واحدة) يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس:

حرف - عثر - بعث

يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها.

سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة استمعوا: **رَأَرَتْ نَدَى مُنَى**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: « ثوب عثمان ثمين » سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « ثوب عثمان ثمين »، ويكتبها هو والتلاميذ.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « ثوب عثمان ثمين » ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة .

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

وثب ثعلب على ثعبان

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة و يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

حرف الطاء

اليوم الثالث:

الأسبوع: 16

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول :

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقًا .

الصوت / **ث** / إذا بدأت الكلمة بالصوت / **ث** / ارفع إبهامك وإذا لم تبدأ بالصوت: / **ث** / أشر بإبهامك إلى أسفل : **ثَارَ - مَدَى - ثُوبَ** .

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: / **ط** / .

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
-----------------------------	---	---

<p>تبدأ الكلمة: طَلَبَ بـ / ط / استمعوا إلى:</p> <p>اطل / ا ب /</p> <p>عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ط / أرفع إبهامي</p> <p>- كلمة بَدَأَ لا تبدأ بـ / ط / استمعوا إلى: ب / د / ا</p> <p>لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.</p>	<p>لنقم بذلك معا : ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ / ط /.</p> <p>كلمة: طَلَبَ تبدأ بـ / ط / استمعوا إلى اطل / ا ب /.</p> <p>(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام).</p> <p>- كلمة بَدَأَ لا تبدأ بـ / ط / استمعوا إلى: ب / د / ا</p> <p>(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).</p>	<p>حان دوركم الآن:</p> <p>الكلمة هي: طَلَبَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).</p> <p>- كلمة: بَدَأَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).</p>
---	---	---

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

جَلَسَ - بُرِجَ - رَمَلَ - تَاجَ - رَسَمَ.

2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها نتطقون الكلمة: **جا / ء - أم / م / ج / د - أم / ل / أ**

الكلمة هي: **طفل**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة .

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم:	هيا نقم بذلك معا.	حان دوركم الآن. الأصوات هي:
اطل / ا ب /	الأصوات هي اطل / ا ب /	اطل / ا ب /
ثم يقول الكلمة هي « طَلَبَ »	ما الكلمة؟	ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي طَلَبَ
	يقول التلاميذ و المعلم معا: طَلَبَ	

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «**طفل**»:

طَارَ - بَطَّلَ - رَبَطَ.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف / **ث** / ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «**ط**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «**ط**».

النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ط»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ط». يكررون مرة أخرى مع الإشارة إليه «ط».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف / ط/. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (و ينطق التلاميذ) «ط» ويكررون مرة أخرى / ط/.

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم ، هل ترون الحرف « ط » بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته «ط» ، ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص :

طفل - مطبخ - طائرة

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة:

ثَارَ - وَثَبَ - بَعَثَ.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ)

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة « طَلَبَ » على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتناسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ / ط / ال / ب / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: طَلَبَ.	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) و ينطق هو والتلاميذ / ط / ال / ب / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: طَلَبَ	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / ط / ال / ب / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: طَلَبَ

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبل في كتبكم ، ضعوا أصابعكم

تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة:

طَارَ - بَطَّلَ - رَبَطَ

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة : **ثَارَ، وَثَبَ، بَعَثَ.**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ)

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **طَلَبَ** » مكتوبة على السبورة

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: طَلَبَ ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأها هو و التلاميذ دفعة واحدة: طَلَبَ .	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأها التلاميذ: طَلَبَ

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

طَارَ - بَطَّلَ - رَبَطَ

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم و اقرؤوا الجملة التي بجانبها:

عَثَرْتُ رَجُلَ عُمَرَ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **جَرَى جَعْفَرٌ وَجَلِيلٌ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: طَابَ طَبْنُ فَاطِمَةَ	اقرؤوا معي الآن يقرأ المعلم والتلاميذ معا: طَابَ طَبْنُ فَاطِمَةَ	حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة يقرأ التلاميذ وحدهم: طَابَ طَبْنُ فَاطِمَةَ

التعميم: انظروا إلى صورة **الأرنب** في كتبكم و اقرؤوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم:

طَلَبَتْ فَاطِمَةُ فُطُورًا.

الكتابة

1 تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمنا ها سابقًا:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان / ث /):

إذا سمعت الصوت / ث / في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ث / :

ثَار - مَدَى - ثَوْب.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة ، الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة طَلَب هو / ط / استمعوا / ط / ل / ب / .	أنا أنطق الكلمة ثم ننتطق معا الصوت الأول: طَلَب (المعلم و التلاميذ ينطقون: / ط /)	الآن حان دوركم، ستنتطقون الصوت الأول في الكلمة « طَلَب » (التلاميذ فقط ينطقون: / ط /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. سأنطق الكلمة

و تنتطقون الصوت الأول فيها إذا كان / ط /: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الزهرة** في كراس الكتابة:

طَمَعٌ ، سَارٌ ، طَارٌ ، رَبَطٌ ، بَدَرٌ.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولا سأنطق الكلمة، وبعدها تنتطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: **طِفْلٌ**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: طَلَب سأنطق الآن جميع أصواتها: / ط / ل / ب / .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي طَلَب . (ينطق المعلم والتلاميذ معا): / ط / ل / ب / .	حان دوركم الآن، الكلمة هي: طَلَب (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): / ط / ل / ب / .

التعميم: هيا نندرب الآن على تقطيع الكلمات التالية ، انظروا الكلمات التي بجانب صورة **البقرة** في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال: **طِفْلٌ** وهكذا مع بقية الكلمات: (ينطق المعلم كل كلمة على حدة و ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا) :

طَارٌ ، بَطَلٌ ، رَبَطٌ

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة : لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنتطق أنا الحرف وتكتبونه في الهواء:

ج، ث، ز.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف « ط » في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ط» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ط ».	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء « ط »

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف « ط ، ط » بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقط لكتابة حرف « ط ».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول « ط ط »	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وقلوا معي ط	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة: « ط ، ط » أمام صورة الدجاجة وأنتم تقولون : ط ط

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف « ط ، ط » بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « ط ، ط » في كراس الكتابة

سنكتبون الحرف « ط ، ط » على السطرين الفارغين بجانب صورة التفاحة أمام حرف « ط ، ط » المكتوب في بداية كل سطر

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة التفاحة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
سأريكم على السبورة كيف تكتبون ط ، ط يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف ط ، ط	سنكتب الآن معا، يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه « ط ، ط »	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة ط ، ط (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي « طَلَب » «سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /طَ/ (المعلم يكتب « طَ »)، ينطق المعلم /لَ/(يكتب المعلم « لَ »)، ينطق المعلم /بَ/(يكتب المعلم « بَ »). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « طَلَب »	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « طَلَب ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح / طَ / لَ / بَ / « طَلَب ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة « طَلَب » على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقاة .

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

طَارَ، بَطَلٌ، رَبَطَ

7- كتابة الكلمة أليا (اوتوماتيكيا)

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في كتبكم. يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي « طَلَب ». ينطق المعلم طَلَب دفعة واحدة ويكتب « طَلَب ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « طَلَب ». يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي « طَلَب » «يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة» يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس:

طَارَ، بَطَلٌ، رَبَطَ

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها.

سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة استمعوا: **عَثَرْتُ رِجْلَ عُمَرَ**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: « طَاب طَعَامُ فَاطِمَ » سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « طَابَ طَعَامُ فَاطِمَ »، ويكتبها هو والتلاميذ.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « طَابَ طَعَامُ فَاطِمَ » ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة .

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

طلبت فاطمة فطورا

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة و يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

مراجعة حرفي الثاء والطاء

اليوم الخامس

الأسبوع:16

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /ث/، /ط/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملا).

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة الموز في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

حِثْ ، عِثْ ، بَعِثْ

طَارَ ، بَطَّلَ ، رَبَطَ

3- قراءة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة الأرنب في كتبكم و اقرؤوهما:

وَتَبَّ تَعَلَّبُ عَلَى تُعْبَانِ.

طَلَبَتْ فَاطِمَةُ فُطُورًا.

الكتابة

1- نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «ث» «ط» بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوا الأسطر بنسخ الحرفين فيها.

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات الواقعة بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

حَرَثَ - عَثَرَ - بَعَثَ

طَارَ - بَطَّلَ - رَبَطَ

3- كتابة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة واكتبوهما:

وَتَبَّ نَعْلَبُ عَلَى نُعْبَانَ.

طَلَبْتُ فَاطِمَةَ فُطُورًا.

قراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ط / إذا بدأت الكلمة بالصوت / ط / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ط / أشر بإبهامك إلى أسفل: طَارَ - طِفْلٌ - بَيْتٌ .

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /خ/.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: «خَافَ» بـ /خ/ استمعوا إلى: /خ/ /الف/.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ /خ/	حان دوركم الآن
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /خ/ أرفع إبهامي إلى الأعلى	الكلمة «خَافَ» تبدأ بـ /خ/ استمعوا إلى /خ/ /الف/.	الكلمة هي «خَافَ» (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).
- كلمة نِسْرٌ لا تبدأ بـ /خ/ استمعوا إلى: ن /س/ ا /ر/	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	كلمة: نِسْرٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	- كلمة نِسْرٌ لا تبدأ بـ /خ/ استمعوا إلى: ن /س/ ا /ر/	
	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

خَال - خَطْف - رَمَل - خَلِيل - رَام .

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **طَاب** التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم : خ / ا / ف ثم يقول الكلمة هي «خَاف»	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي خ / ا / ف ما هذه الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: «خَاف»	حان دوركم الآن. الأصوات هي خ / ا / ف ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي «خَاف»

التعميم: لتدرب الآن على كلمات جديدة افتحوا كتبكم قسم الجرس: **خَاف - خَطْف - سَلَخ**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف **ط/ا** ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «خ - خ» على السبورة.

الهدف: سنتعلم اليوم صوت حرف «خ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «خ»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «خ». يكرر مرة أخرى «خ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون «خ» ويكررون مرة أخرى «خ».

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «خ» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «خ» ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف المناسب : (خروف - خبز - فرخ).

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **طَار - مُحِيط - بَطْن**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى « **طَار** ». يشير المعلم إلى « **مُحِيط** ». يشير المعلم إلى « **بَطْن** ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «خَاف» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرؤها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /خ/ /ا/ /ف/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ «خَاف»	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق /خ/ /ا/ /ف/.	حان دوركم الآن. اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. /خ/ /ا/ /ف/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «خَاف»

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ا انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة:

خَلف - خَطف - سلخ.

5- قراءة الكلمة بشكل آلي:

التحضير: يبقي المعلم كلمة «خَاف» مكتوبة على السبورة.

الهدف: سنقرأ كلمات بشكل آلي. عندما أشير إلى كلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة يشير المعلم إلى كلمة «خَاف» ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: «خَاف» دفعة واحدة	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: «خَاف»

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم. يقرأ التلاميذ: **خلف - خطف - سلخ**

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا، انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة:

طلبت فاطمة فطورا

التلاميذ يقرؤون

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **عند خليل فِراخ**

الهدف المتناسم: سنقرأ معا جملا جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: عند خليل فِراخ المعلم يقرأ ببطء	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة: عند خليل فِراخ . (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	حان الآن دوركم، اقرؤوا الجملة: عند خليل فِراخ ، يقرأ التلاميذ.

التعميم: انظروا في كتبكم قسم الأرنب و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): **سار - خالد - خَلف - خليل**

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ط / في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / ط / : طَارَ - طِفْل - بَيْت

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة «خَاف» هو /خ/ استمعوا /خ/ /ف/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول: «خَاف» (المعلم و التلاميذ ينطقون /خ/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «خَاف» التلاميذ فقط يقولون: /خ/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة :

خَال - خَلْف - خَطْف - سَاخ - سَلَخ .

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: طَاب

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: «خَاف» سأنطق الآن جميع أصواتها: /خ/ /ا/ /ف/ .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي «خَاف» (المعلم و التلاميذ ينطقون معا) /خ/ /ا/ /ف/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي خَاف. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /خ/ /ا/ /ف/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

خَاف - خَطْف - سَلَخ .

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفها و

كتابته في الهواء: ط، ث / ج

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنكتب حرف «خ / ح» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم حرف «خ» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «خ»	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «خ»
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم حرف «خ» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «خ»	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «خ»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة:لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك : ط . ث . ج

التحضير: يكتب بشكل كبير حرف «خ - ح» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف«خ - ح».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «خ - ح».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وقولوا معي «خ - ح»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة: خ، ح.

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «خ. ح» بخط بارز على السبورة

الهدف: نسخ الحرف «خ. ح» في كراس الكتابة

سنكتبه على السطر الفارغ بجانب حرف «خ» المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: خ. ح يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف: خ. ح	سنكتب الآن مع المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون: خ. ح	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة: خ. ح (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات سأنطق أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في الواحكم، استمعوا:

طَارَ - مُحِبَط - بَطْن

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي **طَارَ** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

(يكرر مع كلمتي: **مُحِبَط - بَطْن**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «خَافَ» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في كراس الكتابة. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «خَافَ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه : ا / خ / ا / ف / «خَافَ»	الكلمة هي «خَافَ» سأنطق كل صوت اثناء كتابتي له. ينطق المعلم ا/خ/ (المعلم يكتب «خ»)، ينطق المعلم ا/ (يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم ا/ف/ (يكتب المعلم «ف»). يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «خَافَ»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

خَافَ - خَظَفَ - سَلَخَ.

7- كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. بشكل آلي

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم. يحمل المعلم وكراس للكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «خَاف» ينطق المعلم خاف دفعة واحدة ويكتب «خَاف»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «خَاف». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «خَاف» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «خَاف» يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا الى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة .

سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة قسم الأسد:

خَاف - خَاف - سَلَخ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح. استمعوا: **طلبت فاطمة فطورا**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: عند خَليل فِرَاح سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم الجملة: «عند خَليل فِرَاح» ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ويكتبها التلاميذ في كراس الكتابة.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: عند خَليل فِرَاح و التلاميذ يكتبون في كراس الكتابة قسم الأسد: عند خَليل فِرَاح .

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح، لنكتب جملة أخرى. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

سار خَالِد خَاف خَليل

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو
جملتكم مثلها.

القراءة

1 - التعرف على الصوت الأول :

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / خ / إذا بدأت الكلمة بالصوت / خ / ارفع إبهامك إلى أعلى، إذا لم تبدأ بالصوت / خ / أشر بإبهامك إلى أسفل: **خَال** - سمح - **خَطَفَ**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا هذا الصوت هو: /ك/، /ك/

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: كَسَرَ بـ /ك/، استمعوا إلى: /ك/ سَ /ر/ عندما أسمع كلمة تبدأ بـ: /ك/ / أرفع إبهامي إلى الأعلى الكلمة حَلَبَ لا تبدأ بـ /ك/ استمعوا: /خ/ /ل/ /ب/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ /ك/ الكلمة: كَسَرَ تبدأ بـ /ك/ استمعوا إلى: /ك/ سَ /ر/ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة حَلَبَ لا تبدأ بـ /ك/ استمعوا: /خ/ /ل/ /ب/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	الكلمة هي: كَسَرَ (يشير التلاميذ التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى). كلمة حَلَبَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة:

كريم - شرب - **كبد** - **كرة** - تمر.

2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة : هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة صوتا- صوتا ، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **خَالِد**

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أي تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: /ك/ سَ /ر/ ثم يقول الكلمة هي: كَسَرَ	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي: /ك/ سَ /ر/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا الكلمة هي: كَسَرَ .	حان دوركم الآن، الأصوات هي/ /ك/ سَ /ر/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: كَسَرَ

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة: افتحوا كتبكم قسم الجرس (المعلم يقرأ الكلمة صوتا صوتا والتلاميذ

كبد - كريم - كرة

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف «خ» ويطلب من التلاميذ قراءته.
التحضير: يكتب المعلم الحرف «ك»، «ك» على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ك»، «ك»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو // ك/ك/.	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) ك/ك/ يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه: ك/ك/	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف / ك/ (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) ك/ك/ يكررون مرة أخرى ك/ك/

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ك» بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / ك / اقرؤا الكلمات بإضافة الحرف الناقص : (كيش - كير - كرة).

4 - قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: خَالِد.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى: « خَالِد »

التحضير: يكتب المعلم كلمة «كَسْرَ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ ك/س/ ر/	لنقم بذلك معا، (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق ك/س/ ر/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: كَسْرَ.	حان دوركم الآن، اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: ك/س/ ر/
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: كَسْرَ.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: كَسْرَ.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: كَسْرَ

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلية . ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ،انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة :

كبد-سكر-ديك

5 - قراءة الكلمات بشكل آلي:

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي

التحضير: يبقي المعلم كلمة «كَسَرَ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة، (يشير المعلم إلى الكلمة) و يقرأ التلاميذ: كَسَرَ .	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) و يقرأ المعلم والتلاميذ معا: كَسَرَ دفعة واحدة.	انظروا :أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرؤها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (كَسَرَ) و يقرأها دفعة واحدة .

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم .

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم،

يقرأ التلاميذ: **كبد - سكر - ديك**.

6 - قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة: **عند خليل فراخ**.

التلاميذ يقرؤون

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

شَكَرَتِ كَرِيمَةَ كَابِرًا.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفه

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم اقرؤوا الجملة شَكَرَتِ كَرِيمَةَ كَابِرًا. (يقرأ التلاميذ)	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة شَكَرَتِ كَرِيمَةَ كَابِرًا. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: شَكَرَتِ كَرِيمَةَ كَابِرًا. (المعلم يقرأ ببطء)

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية: **أخذت كريمة كرة كمال**. بصوت مرتفع كي أسمعكم :

(يقرأ التلاميذ وحدهم)

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /خ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /خ/ - **خَال** - سمح - **خَطَفَ**.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمع في كلمة: كَسَرَ هو /ك/ استمعوا /ك/ /س/ /ر/	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول: الكلمة: كَسَرَ (المعلم و التلاميذ ينطقون: /ك/)،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « كَسَرَ » (التلاميذ فقط يقولون: /ك/)

التعميم: و الآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة.

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ك/ : **ديك** - **كبد** - **مسك** - **كريم** - **كرة**.

2 - تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: **خَالِد**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بنقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: كَسَرَ سأنطق الآن جميع أصواتها: /ك/ /س/ /ر/	هيا نغم بذلك معا: الكلمة هي: كَسَرَ (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /ك/ /س/ /ر/	حان دوركم الآن، الكلمة هي: كَسَرَ . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): / /ك/ /س/ /ر/

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية : انظروا في كراسكم قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات)

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

كبد - **كريم** - **كرة**.

3 - كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنتقل أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ط - ث - خ**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «الكاف»: «ك»، «ك» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «الكاف» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ك».	. حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ك».

يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف الكاف «ك» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ك».	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ك».
--	--	---------------------------------------

4 - تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في لوحك : **خ ، ط ، ث**.

سأنتقل أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الواحكم: **خ ، ط ، ث**.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ك» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف التقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ك» بشكليه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ك».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وقولوا معي: «ك».	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «ك».
«ك»	«ك»	«ك»
«ك»	«ك»	«ك»

5 - نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف **ك / ك** بخط بارز على السبورة.

ك ك

الهدف المتقاسم: نسخالحرف «ك»، «ك» في كراس الكتابة.

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ك» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرؤه: ك ك	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة، وهم يقولون: ك ك	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراسهم قسم التفاحة ك ك يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.

6 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم

استمعوا: **خَالِد، سَلَخ، فِرَاح**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة الأولى هي **خَالِد** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا - حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

(يكرر مع كلمتي: **سَلَخ، فِرَاح**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة، سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابتها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي « كَسَرَ »، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / ك / (المعلم يكتب « ك »)، ينطق المعلم / س / (يكتب المعلم « س »)، ينطق المعلم / ر / (المعلم يكتب « ر ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « كَسَرَ ».	لنقم بذلك معا، الكلمة هي « كَسَرَ » يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم: ك/ س/ ر/ كَسَرَ .	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة « كَسَرَ » في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا- صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة قسم الناقطة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **كبد- سكر- ديك**.

7 - كتابة الكلمة آليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم كلمة: كَسَرَ دفعة واحدة ويكتب: كَسَرَ .	لنقم بذلك معاً، الكلمة هي « كَسَرَ ». يقوم المعلم والتلاميذ معاً بكتابة كلمة « كَسَرَ » وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان دوركم الآن الكلمة هي: كَسَرَ (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية، دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: **كبد - سكر - ديك**.

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها، سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس الكتابة
قسم اللوح استمعوا: **عِنْدَ خَلِيلٍ فِرَاحٍ**.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا . سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معاً، ينطق المعلم الجملة: « شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا .» ويقوم المعلم والتلاميذ معاً بكتابتها في ألواحهم.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا .» والتلاميذ يكتبون: « شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا .»

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح.

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ) **أخذت كريمة كرة كمال**.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جم لتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

2- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرفين: «خ - خ» / «ك ك» على السبورة.

الهدف: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «خ». «ك»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرفين على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «خ» وهذا «ك»	الآن، لننطق صوت الحرفين معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «خ». يكرر مرة أخرى «خ». ويشير إلى الحرف ك وينطق مع التلاميذ «ك» يكرر «ك» مرة أخرى.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرفين (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون «خ» ويكررون مرة أخرى «خ» ينطقون «ك» ويكررونه.

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرفين «خ» و «ك» بجانب صورة المنارة: أشيروا إلي كل واحد

منهما بالأصبع و أنتم تنطقون صوته «خ» - «ك»

3- قراءة الكلمات بشكل آلي (دفعه واحدة):

التحضير: يدون المعلم كلمتي «خَاف» و «كسر» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

عندما أشير إلى الكلمة عليكم أن تقرأوها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا سأشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة يشير المعلم إلى كلمة «خَاف» ويقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «كسر» ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل كلمة على حدة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: «خَاف» دفعة واحدة. «كسر» دفعة واحدة	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمتين كل واحدة منهما دفعة واحدة . المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: «خَاف» المعلم يشير أيضا إلى كلمة «كسر»، ويقرأ التلاميذ: «كسر»

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة ثم اقرؤوها دفعة واحدة وبصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: خَاف - خَطف - سلخ.

كبد - سكر - ديك

4 - قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين: **عِنْدَ خَلِيلِ فَرَاخٍ / طلبت فاطمة فطورا**

الهدف: سنراجع معاً جملا درسناها سابقا تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا لي وأنا أقرأ الجملتين: المعلم يقرأ ببطء: عند خَلِيل فِرَاح. شَكَرَت كَرِيمَةَ كَابِرًا	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملتين. اقرأ المعلم والتلاميذ معا : عند خَلِيل فِرَاح. شَكَرَت كَرِيمَةَ كَابِرًا	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملتين في كتابكم قسم الأرنب. اقرأ التلاميذ: عند خَلِيل فِرَاح شَكَرَت كَرِيمَةَ كَابِرًا.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم ثم اقرأوا الجمل التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم (اقرأ التلاميذ وحدهم).

اقرأ التلاميذ : **سار خَالِد خَلْف خَلِيل**

أخذت كريمة كرة كمال.

مراجعة حرف الخاء والكاف

اليوم الخامس

الأسبوع 17

الكتابة

2- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف « خ / خ » و « ك - ك » بخط بارز على السبورة
الهدف: نسخ الحرفين « خ / ك » في كراس الكتابة قسم التفاحة
سنكتبه على السطر الفارغ بجانب حرف « خ » المكتوب في بداية السطر.
يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: خ خ ك ك يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف	سنكتب الآن مع المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة وهم يقولون: « خ خ ك ك »	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراس الكتابة بجانب قسم التفاحة خ / ك ك / ك (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

3- كتابة الكلمة صوتا صوتا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة .
الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات صوتا صوتا. سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.
يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي « خَاف » ينطق المعلم خاف صوتا صوتا ويكتب « خَاف » - الكلمة هي « كسر » ينطق المعلم كسر صوتا صوتا ويكتب « كسر »	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « خَاف ». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة « خَاف » وهم ينطقونها صوتا صوتا. - الكلمة هي « كسر ». يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة « كسر » وهم ينطقونها صوتا صوتا.	حان الآن دوركم. - الكلمة هي « خَاف » يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها صوتا صوتا - الكلمة هي « كسر » يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها صوتا صوتا المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة بجانب قسم الناقاة :

خلف - حَطَفَ - ساخ.

كبد - كريم - كرة

سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة بجانب قسم اللوح :
بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

4 - كتابة الجملة

الهدف: سنراجع كتابة جمل من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: عِنْدَ خَلِيلِ فِرَاحٍ شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: : عِنْدَ خَلِيلِ فِرَاحٍ ثم الجملة: شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابة الجملتين . (المعلم يكتب على السبورة و التلاميذ في ألواحهم).	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: : عِنْدَ خَلِيلِ فِرَاحٍ شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا و التلاميذ يكتبون في ألواحهم: عِنْدَ خَلِيلِ فِرَاحٍ شَكَرَتْ كَرِيمَةَ كَابِرًا

التعميم: لنكتب جملاً أخرى في كراس الكتابة بجانب قسم اللوح . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

سار خالد خلف خَلِيلِ

أخذت كريمة كرة كمال

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

حرف الذال (ذ)

اليوم الأول

الأسبوع: 19

القراءة

1 - التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت /ك/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /ك/ ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت /ك/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **كَتَبَ** - **حَطَفَ** - **بَكَى**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً، هذا الصوت هو: /ذ/.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: ذَاب بـ /ذ/، استمعوا إلى: /ذ/ /ب/ .	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ: /ذ/	حان دوركم الآن: الكلمة: ذَاب تبدأ بـ /ذ/ استمعوا إلى: /ذ/ /ب/.
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ: /ذ/ أرفع إبهامي إلى الأعلى.	الكلمة: ذَاب تبدأ بـ /ذ/ استمعوا إلى: /ذ/ /ب/	(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).
الكلمة: طَاب لا تبدأ بـ /ذ/ استمعوا: /ط/ /ب/	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	الكلمة طَاب لا تبدأ بـ /ذ/ استمعوا: /ط/ /ب/.
لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	الكلمة طَاب لا تبدأ بـ /ذ/ استمعوا: /ط/ /ب/	(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة.

ذراع - ذاب - ذهب - طاب - زار.

2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: **ذاع**

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أي تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: /ذ/ /ب/ /ن/ ثم يقول الكلمة هي: « ذَيْل »	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي: /ذ/ /ب/ /ن/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: ذَيْل	حان دوركم الآن، الأصوات هي /ذ/ /ب/ /ن/ . ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: ذَيْل

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس: **ذهب - معاذ - لذيد.**

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف /ك/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ذ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف: «ذ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /ذ/ .	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ذ/ .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) /ذ/ .
	يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه /ذ/ .	(التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى /ذ/ .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ذ» بجانب صورة المنارة ؟

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته /ذ/ .

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (ذئب - ذهب - ذيل)

4 - قراءة الكلمة صوتا صوتا: (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: ذاع .

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « ذاع» .

يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «ذيل» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: /ذ/ /ي/ /ل/	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق: /ذ/ /ي/ /ل/ .	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /ذ/ /ي/ /ل/
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: ذيل.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: ذيل	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: ذيل.

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: ذهب - معاذ - لذيد

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة « ذيل» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى كلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «ذيل» «ويقرأها دفعة واحدة»	الآن سنقوم بذلك معا. المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: ذيل. دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. (المعلم يشير إلى الكلمة)، ويقرأ التلاميذ: ذيل

التعميم: انظروا إلى كتابكم قسم الموزة، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: ذهب - معاذ - لذيد (يقرأ التلاميذ)

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة: التلاميذ يقرؤون: أخذت كريمة كرة كمال.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: مُعَاذُ يَبْدُرُ ذُرَّةً.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: مُعَاذُ يَبْدُرُ ذُرَّةً. المعلم يقرأ ببطء:	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة: معاذ يبذر ذرةً. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة: معاذ يبذر ذرةً. (يقرأ التلاميذ):

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم:

(يقرأ التلاميذ وحدهم): هذه ذراع معاذ.

7- قراءة النص

سنقوم بقراءة القصة التالية، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى و اقرؤوا النص بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم، يقرأ التلاميذ.

نزل ذباب على طعام معاذ

عاف معاذ الطعام وترك الوجبة،

ثم ذهب نحو المخبزة ليشتري خبزا ساخنا وعاد مسرورا.

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /ك/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ك/ **كَتَبَ - حَظَفَ - بَكَى.**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة: ذَابَ هو / ذَ / استمعوا / ذَ / ا / بَ /.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: الكلمة: ذَابَ (المعلم والتلاميذ ينطقون: / ذَ /)،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة « ذَابَ » (التلاميذ فقط يقولون: / ذَ /)

التعميم: الآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان /ذ/

ذهب - معاذ - لذيد

2 - تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **ذاع**

1- التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: ذَابَ سأنطق الآن جميع أصواتها: / ذَ / ا / بَ /	هيا نغم بذلك معاً: الكلمة هي: ذَابَ (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) / ذَ / ا / بَ /.	حان دوركم الآن، الكلمة هي: ذَابَ . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): / ذَ / ا / بَ /

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا في كراسكم قسم البقرة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات) (المعلم ينطق كل كلمة والتلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

ذهب - معاذ - لذيد.

3 - كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنتقل أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ك - خ - ط**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ذ» في الهواء.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم وظهره إلى التلاميذ وهو يقول: شاهدوني أصف وارسم حرف «ذ» في الهواء.	يقف المعلم وظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء.» ذ»	حان الآن دوركم. اكتبوا في الهواء «ذ».

4- تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في دفترك لكتابة: **ك - خ - ط**

سأنتقل أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: **ك - خ - ط**

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ذ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ذ»

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «ذ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي «ذ»	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة أنتم تقولون: «ذ»

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها.

سأنتقل أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابه في كتبكم: **ك - خ - ط**.

التحضير: يكتب المعلم حرف «ذ» بخط بارز على السبورة: **ذ**

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ذ» في كراس الكتابة.

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ذ» المكتوب في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون الحرف /ذ/. يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه / ذ /	(المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة، وهم يقولون: ذ	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة بجانب التفاحة ذ (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح . استمعوا: **أخذت كريمة كرة كمال.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تتقونها.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً» ، ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: «مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً» . والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: «مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً» .

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب الأرنب (يقول المعلم ويكتب التلاميذ هذه ذراع معاذ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

حرف الفاف(ق)

اليوم الثالث

الأسبوع: 19

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ذ / . إذا بدأت الكلمة بالصوت / ذ / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / ذ / أشر بإبهامك إلى أسفل: **ذَاع - ذَاد - بَيَّت.**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: **/ق/**.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: «قَلَمٌ» بـ /ق/ استمعوا إلى: /ق/ ل/ م/ . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /ق/ أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة نَسْر لا تبدأ بـ /ق/ استمعوا إلى: ن/ س/ ا/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ /ق/ الكلمة «قَلَمٌ» تبدأ بـ /ق/ استمعوا إلى /ق/ ل/ م/ . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة نَسْر لا تبدأ بـ /ق/ استمعوا إلى: ن/ س/ ا/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ /ق/ الكلمة هي «قَلَمٌ» /ق/ ل/ م/ . (يرفع التلاميذ، فقط، الإبهام إلى أعلى) - كلمة: نَسْر (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

قاد - ركب - قوس - رَجُلٌ - قاسم.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات):

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق هذه الكلمة: **ذيل**

التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: ق/ل/م ثم يقول الكلمة هي «قلم»	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي ق/ل/م / ما الكلمة؟	حان دوركم الآن. الأصوات هي ق/ل/م / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي «قلم»

التعميم: لندرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس: قاد - سقف - بوق.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف **ذ** ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم حرف «ق» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف: «ق».

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو ق/ق/.	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) ق/ق/.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ق/ق/ (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى ق/ق/.

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ق» بجانب صورة المنارة، أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته ق/ق/.

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (قمر - قرد - قلم)

4 - قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة الكلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **ذيل - كذب - هذا**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى:

«ذيل». يشير المعلم إلى «كذب». يشير المعلم إلى «هذا».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة « قلم » على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: /ق/ /ل/ /م/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: قلم.	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق: /ق/ /ل/ /م/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: قلم	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /ق/ /ل/ /م/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: قلم

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السبلة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة وانطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: قاد - سقف - بوق.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة « قلم » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «قلم» ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: قلم دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: قلم

التعميم: انظروا في كتبكم قسم الموزة.ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

(يقرأ التلاميذ): قاد - سقف - بوق.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرأوا الجملة: **خطف كابر كُرّة معاذ.** (التلاميذ يقرؤون).

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً (المعلم يقرأ ببطء)	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة: قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً (يقرأ المعلم و التلاميذ معا)	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة. قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً (يقرأ التلاميذ)

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم، واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): **هذا بوق قاسم.**

7- قراءة النص

سنقوم بقراءة القصة التالية، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، وضعوا أصابعكم **(قطار - قاسم)** تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم، (يقرأ التلاميذ).

عند قاسم قطار و بوق،

اقترب قيس من قطار صديقه قاسم

نفخ قاسم في بوقه

قفز قيس و صاح: صوتُ قرد، صوتُ قرد.

حرف: القاف(ق)

اليوم: الرابع

الأسبوع: 19

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ذ/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ذ/ : **ذَاع - ذَاد - بَيْت**

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة «قلم» هو/ق/ استمعوا /ق/ل/ م/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأول: «قلم» (المعلم و التلاميذ ينطقون /ق/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «قلم» التلاميذ فقط يقولون: /ق/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان «ق»:

قاد - قوس - قُرْب - ورق - بوق.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **ذيل**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: «قلم» سأنطق الآن جميع أصواتها: /ق/ /ل/ /م/.	هيا نغم بذلك معاً. الكلمة هي «قلم» (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) /ق/ /ل/ /م/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي «قلم». (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /ق/ /ل/ /م/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا في كتبكم في قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً).

قاد - سقف - بوق.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: ذ، ك، خ.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ق» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ) ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ق» في الهواء. (يرسم المعلم حرف «ق» في الهواء وهو يصف كتابته)	(يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ) ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ق». (يكتب المعلم والتلاميذ الحرف في الهواء وهم يصفون كتابته «ق»)	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ق» (يكتب التلاميذ الحرف في الهواء وهم يصفون كتابته).

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الواحكم: ذ، ك، خ

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «ق» «مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ق» بشكليه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتتبع النقاط وأنا أقول «ق- ق».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسمكم قسم الدجاجة وقولوا معي «ق- ق».	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة «ق- ق».

5 نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ق» «ق» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ق» «ق» في كراس الكتابة قسم التفاحة.
سنتكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ق» المكتوب في بداية السطر.
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة ق ق (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى المساعدة في كتابة الحرف).	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة. والتلاميذ ينسخون الحرف في كتبهم، وهم يقولون): ق ق	سأريكم على السبورة كيف تكتبونه. يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: ق ق

6 - كتابة الكلمة: مع النطق بكل صوت:

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في ألواحكم ، استمعوا: ذيل - كذب - هذا
الآن سنرى ما إذا كنتم تكتبتموها بشكل صحيح
الكلمة الأولى هي «ذيل» ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا
انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها (يكرر مع كلمتي: كذب - هذا)
يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات.
التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة.
الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة.
سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «قلم» في ألواحكم ، وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. (يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «قلم». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم: / ق / ل / م - «قلم».	الكلمة هي « قلم »، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / ق / (المعلم يكتب «ق»)، ينطق المعلم / ل / (يكتب المعلم «ل»)، ينطق المعلم / م / (يكتب المعلم «م»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «قلم».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة،

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم) **قاد - سقف - بوق**.

7 - كتابة الكلمة أليا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة، وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم قسم الأسد.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. الكلمة هي «قلم». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة). (يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).	لنقم بذلك معا. الكلمة هي: « قلم ». (يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة « قلم » وهم ينطقونها دفعة واحدة).	ينطق المعلم الكلمة «قلم» دفعة واحدة ويكتب «قلم».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: **قاد - سقف - بوق**

(بعد قراءة كل كلمة يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).

8 - كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها، سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس

الكتابة قسم اللوح ، استمعوا: **خطف كابر كُرّة معاذ**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « قاد عتيق قافلة » ويكتبها التلاميذ في ألواحهم.	ينطق المعلم الجملة: « قاد » عتيق قافلة »، ويقوم المعلم بكتابتها على السبورة ويكتبها التلاميذ في ألواحهم . هيا نقم بذلك معا.	الجملة هي: « قاد عتيق قافلة » سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

هذا بوق قاسم.

(بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبد جملتكم مثلها).

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم الحرفين: «ذ» - «ق» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت الحرفين: «ذ». «ق»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو / ذ / وصوت هذا الحرف / ق /	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرفين وينطق مع التلاميذ) / ذ. / ق / يكرر مرة أخرى مع الإشارة إلى كل حرف / ذ. / ق /	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / ذ / ثم يشير إلى / ق / (التلاميذ ينطقون / ذ. / ق /) يكرر التلاميذ مرة أخرى / ذ. / ق /

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «ذ» - ق بجانب صورة المنارة »

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / ذ. / ق /

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (دفعه واحده):

التحضير: يدون المعلم كلمتي: « ذيل / قفل » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع قراءة كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى كلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «ذيل» «ويقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «قفل» ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: ذيل دفعة واحدة. وكذلك قفل يشير إليها ويقرأها دفعة واحدة .	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. (المعلم يشير إلى الكلمة)، ويقرأ التلاميذ: ذيل - قفل

التعميم: انظروا في كتبكم قسم الموزة.ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: ذهب - معاذ - لذيد. قاد - سقف - بوق.

3- قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين:

مُعَاذُ بَيْدُرُ دُرَّةٌ.

قَادَ عَتَبِيُّ قَافِلَةٌ

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هاتين الجملتين المعلم يقرأ ببطء: مُعَاذُ يَبْدُرُ ذُرَّةً. قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً. مُعَاذُ يَبْدُرُ ذُرَّةً. قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملتين: مُعَاذُ يَبْدُرُ ذُرَّةً. قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً. (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): مُعَاذُ يَبْدُرُ ذُرَّةً. قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملتين (اقرأ التلاميذ): مُعَاذُ يَبْدُرُ ذُرَّةً. قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً.

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملتين التاليتين بصوت مرتفع كي أسمعكم: (اقرأ التلاميذ وحدهم) : هذه ذراع معاذ

هذا بوق قاسم

4- قراءة النص:

سنقوم بقراءة القصتين التاليتين، تتكون كل كلمة في هذه القصص من أحرف نعرفها.

انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم،

ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم، يقرأ التلاميذ.

القصة 1: (خبز معاذ)

نزل نباب على طعام معاذ

عاف معاذ الطعام وترك الوجبة،

ثم ذهب نحو المخبزة ليشتري خبزا ساخنا وعاد مسرورا.

القصة 2 (قطار قاسم)

عند قاسم قطار وبوق

اقترب قيس من قطار صديقه قاسم

نفخ قاسم في بوقه

قفز قيس و صاح: صوتُ قرد، صوتُ قردٍ.

الكتابة

1 - نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرفي: «ذ - ق» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرفين: «ذ» - «ق» في كراس الكتابة.

ستكتبون في كراس الكتابة قسم التفاحة على السطر الفارغ بجانب حرف «ذ» المكتوب في بداية السطر. (يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرفين)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون الحرفين. يكتب المعلم الحرفين على السبورة ويقرأهما: ذ / ق / ق	سنكتب الآن معا. (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرفين في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون: ذ، ق / ق)	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كراس الكتابة. ذ / ق / ق (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

3- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة .

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات مع النطق بكل صوت منها.

سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم الكلمتين: «ذيل - قفل» صوتا صوتا ويكتب «ذيل» - «قفل»	لنقم بذلك معا. الكلمتان هما «ذيل» و«قفل» (يقوم المعلم والتلميذ بكتابة «ذيل» و«قفل» وهم ينطقانها صوتا صوتا).	حان الآن دوركم. الكلمتان هما «ذيل» و«قفل» (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمتين وهم ينطقانها صوتا صوتا) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يكتب التلاميذ الكلمات: ذهب - معاذ - لذيد. قاد - سقف - بوق

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

4 - كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنراجع الآن كتابة جملة من الكلمات التي نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملتان هما: مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً . قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً ، سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيهما أثناء كتابتهما. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتهما).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملتين : «مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً» ، «قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً» ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتهما في الألواح.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملتين: «مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً» . «قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً» ، والتلاميذ يكتبون في الألواح: «مُعَاذُ بِيذِرُ ذُرَّةً» «قَادَ عَتِيقُ قَافِلَةً» .

التعميم: لنكتب جملتين في كراس الكتابة قسم اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

هذه ذراع معاذ. هذا بوق قاسم

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلهما.

حرف الصاد

اليوم الأول

الأسبوع 20

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ق / إذا بدأت الكلمة بالصوت / ق / ارفع إبهامك إلى أعلى، إذا لم تبدأ بالصوت / ق / أشر بإبهامك إلى أسفل: **قِرْد - قِسْم - قَيْت**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / ص /، / ص /.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: صار بـ / ص / ، استمعوا إلى: / صا / ار / عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ص / أرفع إبهامي إلى الأعلى كلمة قلم لا تبدأ بـ / ص /، استمعوا إلى: / ق / ل / م / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنغم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ / ص / . الكلمة: صار تبدأ بـ / ص / ، استمعوا إلى / صا / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). كلمة قلم لا تبدأ بـ / ص /، استمعوا إلى: ق / ل / م . (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / ص / الكلمة هي صار (يرفع التلاميذ فقط الإبهام إلى أعلى). كلمة: قلم (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

صَنَع - صَوَّت - بَطَّل - صَالِح - قلم.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أولاً سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **قَمَر** - **رَقْم** - **وَرَق**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم الأصوات: صا/ر ثم يقول: الكلمة هي « صار »	هيا نغم بذلك معاً، الأصوات هي: صا/ر/ ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معاً الكلمة هي: صار	حان دوركم الآن، الأصوات هي: صا/ر/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: صار

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة. انظروا في كتبكم قسم الجرس سأقوم بدمج كلمة: **صا/ر/صو/ر** فانطقها: **صرصور**

استمعوا للأصوات التالية ثم قوموا بدمجها شفهيًا كما في المثال السابق: **صياد - بصل - خوص** .

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف **ق/** ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «**ص**» على السبورة.

الهدف المقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «**ص**»، «**ص**».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو ص/	الآن، لننطق صوت الحرف معاً: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) ص/ يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف/ ص/ . (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) ص/ ويكررون مرة أخرى ص/ .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف «**ص**» «**ص**» بجانب صورة المنارة:

أشيروا إليه بالأصبع و أنتم تنطقون صوته **ص/** - **صا/**

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (صفارة - صابون - حصير)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **قمر - بقر - نطق**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معاً، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) **إللقمر** - (يشير المعلم) إلى **بقر** - (يشير المعلم) إلى **نطق**.

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**صار**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: / صا / ر / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: صار	لنقم بذلك معاً، (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق: / صا / ر / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: صار	حان دوركم الآن، اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف ويقرأ التلاميذ. / صا / ر / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: صار

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ، انطقوا الأصوات ثم اقرؤوا الكلمة: صالح- لصوص - نقص.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة « صار » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة صار ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معاً ، (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معاً: صار دفعة واحدة.	حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. (المعلم يشير إلى الكلمة)، ويقرأ التلاميذ: صار

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتابكم.ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: صالح- لصوص - نقص.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة.

التلاميذ يقرؤون: مريم تحمل لوحا.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: صنع صالح قفصاً

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: (المعلم يقرأ ببطء): صنع صالح قفصاً	اقرؤوا معي الآن في كتبكم، اقرؤوا بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً): صنع صالح قفصاً .	حان الآن دوركم، اقرؤوا الجملة ، (يقرأ التلاميذ): صنع صالح قفصاً

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم :

7- قراءة النص

سنقوم بقراءة قصة ، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها.

انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى واقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

يقرأ التلاميذ: (عصفور صالح)

صَادَ صِلَاحُ عَصْفُورًا.

صَاخَتْ صَبَاحُ عَصْفُورٍ - عَصْفُورٍ.

طَارَ عَصْفُورٌ صَالِحٌ.

صَاحَ صَالِحٌ عَصْفُورِي - عَصْفُورِي.

حرف الصاد

اليوم الثاني

الأسبوع 20

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / ق / في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق / ق /: قِرْد - قِسْم - بَيْت

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «صار» (التلاميذ فقط يقولون: / ص /)	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول، الكلمة: صار (المعلم و التلاميذ ينطقون / ص /)	استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة صار هو / ص / استمعوا / ص / ر /.

التعميم: الآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة، أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان / ص /: صَنَعَ - صَوْت - بَطَّل - صَالِح - قلم.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً - صوتاً

(بتقطيعها إلى أصوات). الكلمات هي: قَمَر - رَقْم - وَرَق

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: صار سأنطق الآن جميع أصواتها: /صا /ر/.	هيا نغم بذلك معاً، الكلمة هي صار ، (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) صا /ر/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي صار (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): صا /ر/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كراسمكم في قسم البقرة ،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات): **صَنَع - صَالِح - صَوْت** (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتاً- صوتاً).

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ذ، ق، ك**.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «ص»، «ص» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ص» في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ص».	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ص»
يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ص» في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ص».	حان الآن دوركم، اكتبوا في الهواء «ص»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في الواحكم: **ق، ذ، ك**.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الواحكم: **ق، ذ، ك**.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ص - ص» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ص» بشكليه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأتتبع النقاط وأنا أقول ص - ص	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسمكم رقم الدجاجة وأنتم تقولون ص - ص	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراسمكم رقم الدجاجة وأنتم تقولون: ص - ص

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف السابقة: **ق. ذك.**

سأنتقل أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم : **ق ذك** .

التحضير: يكتب المعلم بخط بارز على السبورة: **ص - ص**

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف « **ص - ص** » في كراس الكتابة

ستكتبونه في كتبكم على السطر الفارغ بجانب حرف **ص** المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكراس و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة ص - ص	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة) وهم يقولون: ص ص	سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: ص - ص
(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).		

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة كلمات، سأنتقل أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في ألواحكم استمعوا: **قَمَر - رَقْم - وَرَق**.

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة الأولى هي: **قمر** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا - حرفا

ويقول انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. (يكرر مع كلمتي: **رقم - ورق**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة « صار » في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا - صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا، الكلمة هي: « صار ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم : صا / ر / «صار»	الكلمة هي « صار »، سأنتقل كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم صا / ر / (المعلم يكتب « صا »)، ينطق المعلم ر / (يكتب المعلم « ر »)). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: « صار ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم: **الناقة**.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **صَالِح- لصوص - نقصن**.

7- كتابة الكلمة آليا (أوتوماتيكيا):

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم : سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كتاب التمارين ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم صار دفعة واحدة ويكتب « صار ».	لنقم بذلك معا، الكلمة هي « صار »، يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة « صار » في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم، الكلمة هي « صار ». (يقوم التلاميذ وحدهم بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها على السطر الفارغ في كراسكم قسم الأسد .

صَالِح- لصوص - نقصن

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة، تتكون من كلمات نعرف حروفها، سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم قسم اللوح ، استمعوا: **مريم تحمل لوحا**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: « صَنَع صَالِحُ قَفْصًا » سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا، ينطق المعلم الجملة: « صَنَع صَالِحُ قَفْصًا » ويقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها في ألواحهم .	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « صَنَع صَالِحُ قَفْصًا » والتلاميذ يكتبونها في ألواحهم : « صَنَع صَالِحُ قَفْصًا ».

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح .

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **صَادَ صَالِحٌ عصفورا**.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

تنوين الضم

اليوم الثالث

الأسبوع 20

درس القراءة

1 - التعرف على حركة الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / ق / إذا بدأت الكلمة بالصوت / ق / ارفع إبهامك إلى أعلى،

إذا لم تبدأ بالصوت / ق / أشر بإبهامك إلى أسفل: **قُزِدَ، قَسِمَ، بَيَّتَ**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم حركة جديدة هي: / تنوين الضم / (ُ)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: كريمٌ بـ / ُ / استمعوا إلى: ك/ري/م/ عندما أسمع كلمة تنتهي بـ: / ُ / / أرفع إبهامي إلى الأعلى الكلمة كريمٌ لا تنتهي بـ / ُ / . استمعوا: ك/ر/م/ / لذلك أشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ، الكلمة: كريمٌ تنتهي بـ / ُ / ، استمعوا إلى: ك/ري/م/ (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة كريمٌ لا تنتهي بـ / ُ / استمعوا: ك/ر/م/ (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بـ / ُ / الكلمة: كريمٌ اسمعوا: ك/ري/م/ (يرفع التلاميذ فقط الإبهام إلى أعلى). الكلمة كريمٌ استمعوا: ك/ر/م/ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم : هيا نطبق (الإبهام إلى الأعلى ، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة

وَرَدَ - قَفَصٌ - سَتَرَ - صَوْتُ - مَدَادٌ.

2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة : هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة صوتا - صوتا (مقطعة إلى أصوات)، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها كاملة: **صَدْرٌ - صَوْتُ - مَصْنَعٌ**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: ك/ري/م/ ثم يقول الكلمة هي « كريمٌ »	هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي: ك/ري/م/ ما هي الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معا الكلمة هي: كريمٌ	دوركم الآن: الأصوات هي: ك/ري/م/ ما هي الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: كريمٌ

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: **فَقَصٌّ - صَوْتٌ - مَدَادٌ**.

3- قراءة صوت الحركة:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف: (**ص**) ويطلب من التلاميذ قراءته.

التحضير: يكتب المعلم **تنوين الضم** « **ـُ** » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي « **تنوين الضم ـُ** ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى تنوين الضم على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / ـُ / ، ويكرر مع الإشارة إليه / ـُ / . الآن سنضع تنوين الضم على حرف الصاد فيصبح « صُ »)	هيا نغم بذلك معا الآن، لننطق معا: صوت الحرف/ صُ / : (يشير المعلم إلى الحرف المنون بالضم وينطق مع التلاميذ) / صُ / و يكررون مرة أخرى مع الإشارة إليه: / صُ /	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت / صُ / . (يشير المعلم إلى الحرف المنون بالضم على السبورة) (التلاميذ ينطقون / صُ / ويكررون مرة أخرى / صُ / .

التعميم: انظروا في كتبكم، قسم المنارة :

أشيروا إلي الأصوات بأصابعكم و أنتم تنطقونها صوتا صوتا: / **صُ** / - **ةُ** - **دُ** - **مُ** .

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحركة الناقصة على الحرف الأخير: (**صرصورٌ - مؤزٌ - شجرةٌ**)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **صام - صنَّع - فحَصَ**.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا ، هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى **صام** - (يشير المعلم) إلى **صنَّع** - (يشير المعلم) إلى **فحَصَ**.

يمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يكتب المعلم كلمة: **كريمٌ** على السبورة بخط واضح

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات

أولا نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
أنظروا سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها ، يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ ك/ري/مُ/ ويمرر المعلم أصبعه تحت الكلمة ويقرأ : كريمٌ	لنغم بذلك معا (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق الكلمة ك/ري/مُ/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: كريمٌ	حان دوركم الآن ، اقرؤوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: ك/ري/مُ/ . ثم يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: كريمٌ .

التعميم : انظروا إلى قسم السنبلة في كتبكم.ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ، انطقوا أصواتها ثم اقرؤوا الكلمة :
يقرأ التلاميذ:قَفَصٌ - مَدَادٌ - صَوْتُ.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي:

التحضير: يكتب المعلم كلمة: كَرِيمٌ على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا : أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرؤها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (كَرِيمٌ) ويقرأ دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا : (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: كَرِيمٌ دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة دفعة واحدة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ: كَرِيمٌ

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ، يقرأ التلاميذ: قَفَصٌ - مَدَادٌ - صَوْتُ.

6 - قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم و اقرؤوا الجملة.

التلاميذ يقرؤون: صنع صالح قفصًا.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: كَرِيمٌ عَامِلٌ لَطِيفٌ.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة ، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة : (المعلم يقرأ ببطء): كَرِيمٌ عَامِلٌ لَطِيفٌ.	اقرؤوا معي الآن ، بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا) كَرِيمٌ عَامِلٌ لَطِيفٌ.	حان الآن دوركم ، اقرؤوا الجملة المكتوبة على السبورة : (يقرأ التلاميذ): كَرِيمٌ عَامِلٌ لَطِيفٌ.

التعميم : انظروا إلى قسم الأرنب و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

سَمِعَ كَرِيمٌ صَوْتُ رِصَاصٍ . (يقرأ التلاميذ وحدهم).

7 - قراءة النص:

سنقوم بقراءة قصة ، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها.

انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت كل كلمة و اقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم

(يقرأ التلاميذ):(قفص كريم)

عِنْدَ كَرِيمٍ قَفَصٌ جَمِيلٌ فِيهِ عَصْفُورٌ صَغِيرٌ.

سَمِعَ كَرِيمٌ صَوْتُ رِصَاصٍ.

خَافَ كَرِيمٌ عَلَى عَصْفُورٍ.

صَاحَ كَرِيمٌ: لُصُوفٌ لُصُوفٌ، عَصْفُورِي- عَصْفُورِي.

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة : لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه)

إذا سمعت /ص/ في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق/ص/ صابون، كَيْش، خُصَّ

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة: كريم هو /م / استمعوا: /ك/ري/م/	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معا الصوت الأخير: الكلمة: كريم (المعلم و التلاميذ ينطقون: /م /)،	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأخير في الكلمة « كريم » (التلاميذ فقط يقولون: /م /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة .

أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان منوناً بالضم: **قفص - شاة - مداد - بنتاً - صوت**.

2 – تقطيع الأصوات

المراجعة : لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.

أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا - صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **صدر - صوت - مصنع**

التحضير : هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: كريم سأنطق الآن جميع أصواتها: /ك/ري/م/.	هيا نقم بذلك معا: الكلمة هي: كريم (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) /ك/ري/م/	حان دوركم الآن، الكلمة هي: كريم . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): /ك/ري/م/

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية : انظروا في كتبكم في قسم البقرة ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات على النحو التالي: ق/ف/ص = قفص (وهكذا مع بقية الكلمات) **شاة - مداد - صوت**.

(المعلم ينطق كل كلمة و التلاميذ يقطعونها صوتا - صوتا).

3 - كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء.
سأنتطق أنا الصوت وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **ذ ، ق ، ص**
التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أية تحضيرات.
الهدف المتقاسم: سنكتب «**تنوين الضم**» : «**ُ**» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم تنوين الضم : « ُ » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره للتلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ُ » .	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ُ »

4 - تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط في ألواحكم: **ق، ذ، ص**.
سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على نقاط في ألواحكم: **ق، ذ، ص**.
التحضير: يكتب المعلم بخط كبير **تنوين الضم** على الصاد «**ص**» بشكل منقط.
الهدف التقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة تنوين الضم على الصاد «**ص**» بشكل منقط.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: « ص » .)	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي: « ص » .	حان الآن دوركم، تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: « ص » .

5 - نسخ الحركة:

المراجعة: لنراجع كتابة الحروف التي نعرفها .
سأنتطق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في ألواحكم : **ق ، ذ ، ص**
التحضير: أكتب **تنوين الضم** على حرف الصاد بخط بارز على السبورة : **ُ**
الهدف المتقاسم : نسخ حرف الصاد **منونا بالضم** .
ستضعون تنوين الضم «**ُ**» في كتبكم فوق الحرف «**ص**» المكتوب في بداية السطر: **ص**
(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه التنوين).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم الصاد منونا بالضم على السبورة ويقرؤه: ص	سنكتب معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في ألواحهم وهم يقولون) ص :	حان الآن دوركم: قوموا بنسخ « ص » في ألواحهم

التعميم: افتحوا في كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحرف في كراسكم .

يتجول المعلم بين التلاميذ للإرشاد و الملاحظة والتوجيه.

6 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات، سأنطق أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في الواحكم.

استمعوا : **صام** - **صنَّع** - **فَحَصَ**.

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة الأولى هي **صام** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا - حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها،(يكرر مع كلمتي : **صنَّع** - **فَحَصَ**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات جديدة ،

سننطق كل صوت و نحن نقوم بكتابتها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا كلمة « كريم » في الواحكم وأنتم تنطقونها صوتا - صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.	لنقم بذلك معا لنقم بذلك معا، الكلمة هي « كريم » . يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم: ك / ر / ي / م : كريم .	الكلمة هي كريم ، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / ك / (المعلم يكتب « ك »)، ينطق المعلم / ر / (يكتب المعلم « ر »)، « ينطق المعلم « م » يكتب المعلم « م » يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « كريم » .

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقه

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **قَفَصُ** - **مَدَادٌ** - **صَوْتُ** .

7 - كتابة الكلمة أليا:

الهدف المتقاسم : سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم.

يحمل المعلم كراس الكتاب ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن الكلمة هي: كريم (يقوم التلاميذ وحدهم بكتابة الكلمة في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة) . المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا الكلمة هي: كريم (يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة كلمة كريم في ألواحهم وهم ينطقونها دفعة واحدة).	ينطق المعلم كلمة: كريم دفعة واحدة ويكتب: كريم .

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية، دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

قَفَصٌ - مَدَادٌ - صَوْتٌ .

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

8- كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها. انظروا كراس الكتابة قسم اللوح

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم استمعوا: **صنع صالح قفصًا**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها،

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: كريمٌ عاملٌ لطيفٌ ، سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا: ينطق المعلم الجملة: كريمٌ عاملٌ لطيفٌ. يقوم المعلم بكتابتها على السبورة ويكتبها التلاميذ في ألواحهم.	حان الآن دوركم: ينطق المعلم الجملة : كريمٌ عاملٌ لطيفٌ ، والتلاميذ يكتبون في ألواحهم : كريمٌ عاملٌ لطيفٌ ، (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: لنواصل كتابة جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح ، (يقول المعلم ويكتب التلاميذ في كراسهم)

سمِعَ كريمٌ صوتَ رصاص.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

حرف الصاد+ تنوين الضم

اليوم الخامس

الأسبوع 20

القرأة

1 - قراءة صوت الحرف :

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ص» - «صٌ» على السبورة.

الهدف المقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ص»، «صٌ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الصوتين على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو ص / ص و هذا الصوت هو صٌ / صٌ	الآن، لننطق صوتين معا: (يشير المعلم إلى كل صوت على حدة وينطق معه التلاميذ) ص / ص / صٌ / صٌ يكرر مرة أخرى مع الإشارة إلى الصوتين.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف / ص / - صٌ / (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) ص / ص - / صٌ / صٌ ويكررون مرة أخرى ص / ص / صٌ / صٌ

التعميم: انظروا في كتبكم قسم المنارة ، هل ترون الحروف: «ص» / «صُن» / «ة» ، «م». بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منها بالأصبع و أنتم تنطقون صوته .

2 - قراءة الكلمات دفعة واحدة :

التحضير: يكتب المعلم كلمة: **صَارَ** على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع كلمات سبق أن تعرفنا عليها .

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة، يشير المعلم إلى كلمة صار ويقرأها دفعة واحدة (كريم)	الآن سنقوم بذلك معا، (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: صار دفعة واحدة. (كريم)	حان الآن دوركم، اقرؤوا الكلمة. (المعلم يشير إلى الكلمة)، ويقرأ إلى كلمة صار ويقرأها دفعة واحدة (كريم)

التعميم: انظروا إلى قسم **الموزة** في كتابكم. ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: **صالح - لصوص - نقص - قفص - مداد - صوت**

3 - قراءة الجملة:

الهدف المتقاسم : سنراجع جملة سابقة، تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها

مراجعة حرف الصاد + التنوين

اليوم الخامس

الأسبوع 20

الكتابة

1- نسخ الحرف:

التحضير: يكتب المعلم حرف **ص - صُن** بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: مراجعة نسخ الحرفين « **ص - صُن** » في الكتب

سنكتبون في كراسم الصوتين على السطر الفارغ بجانب حرف **ص** المكتوب في بداية السطر

(يرفع المعلم الكتاب و يشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: ص - صُن	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في ألواحهم) وهم يقولون: ص - صُن	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في ألواحكم ص - صُن

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

التعميم: انظروا في كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحروف .

3 - كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

الهدف المتقاسم : سنراجع كتابة كلمات.

سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمات.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقاة ، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم:

صالح - لصوص - نقص

قفص - مداد - صوت

بعد كتابة كل كلمة انظروا إلى كلماتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها.

4 - كتابة الجملة :

الهدف المتقاسم:سنراجع الآن كتابة جملة سبق أن تعلمناها.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة.

(يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

صَادَ صَالِحٌ عصفورا.

سمع كريماً صوت رصاص

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول :

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت / صْ/. إذا انتهت الكلمة بالصوت / صْ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تنته بالصوت / صْ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: قَفْضٌ، رِصَاصٌ، نَجَحٌ.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتنا جديداً، هذا الصوت هو: /هـ/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
عندما أسمع كلمة تبدأ بـ /هـ/ أرفع إبهامي إلى أعلى تبدأ الكلمة: هَنْفَ بـ /هـ/ استمعوا إلى: /هـ/ لذلك سأرفع إبهامي إلى أعلى كلمة صَدَقَ لا تبدأ بـ /هـ/ استمعوا إلى: /صد/ د /ق/ لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة بـ /هـ/. الكلمة: هَنْفَ تبدأ بـ /هـ/. استمعوا إلى /هـ/ت/ف/. (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). كلمة صَدَقَ لا تبدأ بـ /هـ/ استمعوا إلى: /صد/ د/ق (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تبدأ بـ /هـ/ الكلمة هي هَنْفَ /هـ/ت/ف/ (يجيب التلاميذ فقط). كلمة: صَدَقَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

هَابٌ، هَجَعٌ، طَارَ، هَرَمٌ، بَدَرَ، هَاجٌ.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطقها دفعة واحدة: قَ /فَ / صْ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
ينطق المعلم /هـ/ ت/ف/ ثم يقول الكلمة هي /هَنْفَ/	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: /هـ/ت/ف/. المعلم والتلاميذ ينطقون معا: هَنْفَ	حان دوركم الآن. الأصوات هي /هـ/ت/ف/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: هَنْفَ

التعميم: لنتدرب الآن على كلمات جديدة:

انظروا في كتبكم قسم الجرس سأقوم بدمج مقاطع كلمة: /هـ/ت/ف/ فأنطقها: هَنْفَ،

الآن استمعوا سأنطق مقاطع كل كلمة ثم تقومون أنتم بدمجها: هَالٌ - نَهَبٌ - نَهْرٌ

3- قراءة صوت الحرف

التحضير: يكتب المعلم الحرف «هـ، هـ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «هـ».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو /هـ/	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /هـ/. يكرر مرة أخرى /هـ/.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) /هـ/ ويكررون مرة أخرى /هـ/.

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «هـ» «هـ» بجانب صورة المنارة أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته /هـ/ هـ/.

ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص (هاتف - مهذ - هر).

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **صالح، بصل، باص.**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم) إلى «صالح». يشير المعلم إلى «بصل» يشير المعلم إلى «باص»

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «هتف» على السبورة بخط واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: /هـ/ /ت/ /ف/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: هتف	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) والجميع ينطق /هـ/ /ت/ /ف/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: هتف	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /هـ/ /ت/ /ف/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: هتف

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم السنبلة. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا للكلمة:

هال، همد، نهب.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقى المعلم كلمة «هتف» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم الى كلمة هَنَّفَ ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: هَنَّفَ دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: هَنَّفَ

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ): **هَال - هَمَد - نَهَب.**

6- قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **ذهبت هدى** ثم يطلب من التلاميذ فتح كتبهم قسم النخلة

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملا جديدة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
استمعوا إلى وأنا أقرأ هذه الجملة: (المعلم يقرأ ببطء): ذهبت هدى.	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة . يقرأ المعلم والتلاميذ معا: ذهبت هدى.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة في قسم النخلة ، يقرأ التلاميذ: ذهبت هدى

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم، و اقرؤوا الجملة التالية: **أهدت هالة مهذا لهدى** بصوت مرتفع لكي أسمعكم. (يقرأ التلاميذ وحدهم).

7- قراءة النص

سنقوم بقراءة قصة تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، وضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

يقرأ التلاميذ:

(هَاتِفٌ سُهَيْلَةٌ)

هَاتِفْتُ هُنْدُ هُدَى بِهَاتِفِ سُهَيْلَةٍ.

نَهَتْ سُهَيْلَةُ هُنْدًا عَنِ هَاتِفِهَا.

فَهَمَّتْ هُدَى هَدَفَ هُنْدُ مِنْ مُهَاتِفَتِهَا.

هُرَعَتْ هُدَى تَحْمِلُ هَدَايَا لِهِنْدِ.

فَرَحَتْ هُنْدُ بِهَدَايَا هُدَى.

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمة التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت / صُ/. في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / صُ /: شَاةٌ، نَجَحٌ، قَفْصٌ.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعه في كلمة هَنْفٌ هو /هـ/ استمعوا: / هـ/ت/ف/ .	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: هَنْفٌ (المعلم والتلاميذ ينطقون / هـ/)،	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة « هَنْفٌ » (التلاميذ فقط يقولون: / هـ/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة قسم الزهرة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها:

هَال - هَمْد - بَدَر - نَهَب - طَار

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **قَفْصٌ - صَوْتُ - قِسْمٌ**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: هَنْفٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: هـ/ت/ف/ .	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي هَنْفٌ . (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) هـ/ت/ف/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي هَنْفٌ . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): هـ/ت/ف/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية، انظروا في كتبكم في قسم **البقرة**، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات: (المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها صوتاً صوتاً): **هَال - نَهَب - نَهْر**

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة:لنراجع الحرف الذي تعلمناه سابقا من خلال كتابته في الهواء. سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: **ص**

الهدف المتقاسم:سنكتب حرف « **هـ، هـ** » في الهواء.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « هـ » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « هـ ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « هـ، هـ »
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف « هـ » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « هـ ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « هـ، هـ »

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة:لنراجع الحرف الذي تعلمناه من خلال كتابته بوصل النقاط.

صلوا النقاط في ألواحكم حرف: **ص**

سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: **ص**

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف « **هـ، هـ** » مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم:سننتبع النقاط لكتابة حرف « **هـ، هـ** » بشكليه.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول « هـ، هـ ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة (الدجاجة) وقولوا معي « هـ، هـ »	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة (الدجاجة) وقولوا: « هـ، هـ »

5- نسخ الحرف (التفاحة)

المراجعة:لنراجع كتابة الحرف الذي تعلمناه سابقا. سأنتطق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في كتبكم: **ص**

التحضير: يكتب المعلم حرف « **هـ، هـ** » بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم:نسخ الحرف « **هـ، هـ** » في كراس الكتابة

سنكتبونه قسم (التفاحة) على السطر الفارغ بجانب حرف « **هـ** » المكتوب في بداية السطر.

يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف.

النمجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: هـ، هـ يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: هـ، هـ	سنكتب الآن معاً، المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراسهم، وهم يقولون: هـ، هـ	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة «هـ، هـ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها انتم في كتبكم. استمعوا: **قفص، بصل، صفارة**. الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح الكلمة الأولى هي: **قفص**، ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفاً حرفاً انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها (يكرر مع **بصل، صفارة**). يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه. التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكتب التمارين. الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

النمجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
الكلمة هي: «هتف» ، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم هـ/ (المعلم يكتب «هـ»)، ينطق المعلم ت/ (يكتب المعلم «ت»)، ينطق المعلم ف/ (يكتب المعلم «ف»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «هتف» .	لنقم بذلك معاً الكلمة هي: «هتف» . يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: هـ/ت/ف/ ثم يقرأون «هتف» .	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «هتف» في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة بجانب الكلمة في قسم الناقطة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **هال - همد - نهب**

7- كتابة الكلمة آليا (أوتوماتيكيا)

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الكلمات. سأقول أنا الكلمة وأنتم تكتبونها. استمعوا: **قفص - بصل - صفارة**.
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين.
الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
الكلمة هي: «هتَفَ». ينطق المعلم «هتَفَ» دفعه واحدة ويكتب «هتَفَ»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «هتَفَ» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «هتَفَ» وهم يقرأونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «هتَفَ». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة. سأنطق الكلمات وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم.
سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: **هال، همد، هجر**
بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.
سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في قسم اللوح. استمعوا: **ذهبت هدى**
التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكتب التمارين
الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تتطقونها.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
الجملة هي: «تُهدِي هَدَايَا» سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «تُهدِي هَدَايَا» ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: «تُهدِي هَدَايَا» والتلاميذ يكتبون: «تُهدِي هَدَايَا»

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **أهدت هالة مهذا الهدى،**
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القرأة

1- التعرف على الصوت الأخير :

مراجعة: لنراجع الصوت الذي تعلمناه من قبل.

الصوت /هـ/. إذا بدأت الكلمة بالصوت /هـ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تبدأ الكلمة بالصوت /هـ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **هَابٌ، نَبَاتٌ، هَرَمٌ.**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتنا جديدا، هذا الصوت هو: /هـ، هـ/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تنتهي الكلمة: بـ /هـ/. استمعوا إلى: /ف/ /قـ/ هـ/.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ /هـ/. الكلمة فَهْةٌ تنتهي بـ /هـ/. استمعوا إلى: /ف/ قـ/هـ/.	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت الكلمة تنتهي بـ /هـ/ الكلمة هي فَهْةٌ . (يجيب التلاميذ فقط). كلمة: صَدَقَ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
عندما أسمع كلمة تنتهي بـ /هـ/ أرفع إبهامي إلى أعلى كلمة صَدَقَ لا تنتهي بـ /هـ/. استمعوا إلى: صـ / د / ق	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). كلمة صَدَقَ لا تنتهي بـ /هـ/. استمعوا إلى: صـ / د / ق	
لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

وَجْهٌ، طَارَ، نَبِيَّةٌ، هَرَمٌ، بَدْرٌ،

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **هَالٌ - هَجَرَ - نَهَبَ**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
ينطق المعلم /فـ/ /قـ/ هـ/ ثم يقول للكلمة هي فَهْةٌ	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: /فـ/ /قـ/هـ/. ما الكلمة؟ المعلم والتلاميذ يقولون معا الكلمة هي: فَهْةٌ	حان دوركم الآن. الأصوات هي /فـ/ /قـ/ هـ/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: فَهْةٌ

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة: انظروا قسم الجرس في كتبكم، سأقوم بدمج المقاطع: و/جـ هـ فأنطق: وجه، الآن سأنطق كل كلمة مقطعة وتقومون أنتم بدمج أصواتها:

طه - نبيه - وجيه.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: يكتب المعلم على السبورة حرف **هـ/هـ** ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «**هـ، هـ**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «**هـ، هـ**».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو « هـ، هـ »	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) « هـ، هـ ». يكرر مرة أخرى « هـ، هـ ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف « هـ، هـ ». (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) « هـ، هـ ». ويكررون مرة أخرى « هـ، هـ ».

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «**هـ، هـ**». بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته «**هـ، هـ**». ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف المناسب: (وجه - طاهٍ - منتزه)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **هَجَا، سَهَّلَ، نَهَا**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات صوتا صوتا ومن ثم ستقومون بقراءتها. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى «**هَجَا**». يشير المعلم إلى «**سَهَّلَ**». يشير المعلم إلى «**نَهَا**».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**فَقَّه**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة تحوي حرف (هـ / هـ).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: ف/ق/هـ/هـ / يصبعه تحت الكلمة ويقرأ ويقرأ: فَقَّه	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) والجميع ينطق ف/ق/هـ/هـ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: فَقَّه	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: ف/ق/هـ/هـ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: فَقَّه

التعميم: انظروا في كتبكم قسم **السنبلة**. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة. انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **فقه / داه / نابه**.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «**فَقَّه**» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم الى كلمة فَقَّةٌ ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: طَلَبَ دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير الى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: فَقَّةٌ

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: **فقه - داه - نابه.**

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى قسم **النخلة** في كتبكم واقرأوا الجملة. التلاميذ يقرؤون: **هذا منتزه هند.**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **يتنزه داهي مع أبيه.**

الهدف المتقاسم: سنقرمعا جملا جديدة.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ بيطء: يتنزه داهي مع أبيه.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): يتنزه داهي مع أبيه.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة. (يقرأ التلاميذ): يتنزه داهي مع أبيه.

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم.

(يقرأ التلاميذ وحدهم): **تجول طه في مُنْتَزِهِ هند.**

7- قراءة النص

سنقوم بقراءة قصة تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

(يقرأ التلاميذ):

(مُنْتَزَهُ دَاهِي)

في مُنْتَزَهُ دَاهِي أطيّار ونباتات و أشجار

فيه هُدُودٌ وسلاحف و حمامه.

فيه طهارة و أطعمة شهية و شراب ذو نكهة مميزة

ذات مساء تجول طه في المنتزه فاندش لهذه المناظر الجميلة..

فأهدى جزيل شكره لأخيه داهي.

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأخير من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأخير من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /هـ/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /هـ/ أو اه ، هذا ، ناه .

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة ، الصوت الأخير الذي اسمعه في كلمة: فقه هو /هـ/ استمعوا: ف/ قـ /هـ/	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأخير: فقه (المعلم والتلاميذ ينطقون /هـ/)،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأخير في الكلمة « فقه » (التلاميذ فقط يقولون: /هـ/

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. انظروا قسم الزهرة في كراس الكتابة
سأنطق أنا الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان /هـ/: طه ، هـم ، وجه ، ورد ، نبيه.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولاً سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها
صوتاً صوتاً (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: هجر ، ذهب ، هود

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: فقه سأنطق الآن جميع أصواتها: ف/ قـ/هـ/.	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي فقه. (المعلم والتلاميذ ينطقون معاً) ف/قـ/هـ/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي فقه. (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): ف/ قـ/هـ/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة ثم
قطعوها إلى أصوات كما هو موضح أمامكم في المثال: وجه .

(المعلم ينطق كل كلمة على حدة والتلاميذ يقطعونها شفها صوتاً صوتاً):

طه / نبيه / ساه

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنتق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: هـ.

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «هـ، ه» في الهواء.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «هـ، ه» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «هـ، ه».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «هـ، ه»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في كراس الكتابة هـ.

سأنتق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط: هـ.

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «هـ، ه» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سننتبع النقاط لكتابة حرف «هـ، ه».

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «هـ، ه».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا معي «هـ، ه»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وأنتم تقولون: «هـ، ه»

5- نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحرف الذي تعلمناه سابقا. سأنتق أنا (المعلم) الحرف وستقومون أنتم بكتابته في الواحكم (هـ).

التحضير: يكتب المعلم حرف «هـ، ه» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «هـ، ه» في الكتب

سنكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف هـ المكتوب في بداية السطر قسم التفاحة

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف).

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: هـ/ه	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ، ينسخون الحرف في كراساتهم قسم التفاحة وهم يقولون: هـ/ه	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراساتكم قسم التفاحة «هـ، ه»
	يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة.	

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في الواحكم.

استمعوا: **هَال، هَجَرَ، هَمَدَ**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي: **هَال** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

(يكرر مع **هَجَرَ، هَمَدَ**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة.

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي: «فِقَّةُ» ، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /فـ/ (المعلم يكتب «فـ»)، ينطق المعلم /فـ/ (يكتب المعلم «فـ»)، ينطق المعلم /ةـ/ (يكتب المعلم «ةـ»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقراه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقراء: «فِقَّةُ» .	لنقم بذلك معا. الكلمة هي: «فِقَّةُ» . يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /فـ/ /فـ/ /ةـ/ «فِقَّةُ» .	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «فِقَّةُ» في كتب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا في كتاب التمارين. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

فقَّة / داه / نابه

7- كتابة الكلمة أليا (اوتوماتيكيا)

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الكلمات. سأنطق أنا الكلمة وأنتم تكتبونها. استمعوا: **هَال، هَجَرَ، هَمَدَ**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه قسم الأسد.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة « فَقَّة » دفعة واحدة ويكتب « فَقَّة »	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « فَقَّة » يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة معا « فَقَّة » وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي « فَقَّة ». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد

سنأطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة:

فَقَّة / داه / نابه

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: **هذا منتزه هِنْدِي**.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: يَلْهُو بَاهِي فِي مُنْتَزِهِ خَالِهِ . سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: يَلْهُو بَاهِي فِي مُنْتَزِهِ خَالِهِ . ويقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « يَلْهُو بَاهِي فِي مُنْتَزِهِ خَالِهِ ». والتلاميذ يكتبون: « يَلْهُو بَاهِي فِي مُنْتَزِهِ خَالِهِ ».

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كتب التمارين. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

تجول طه في منتزه هند

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف /هـ/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «هـ - هـ - هـ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم صوت حرف «هـ، هـ».

النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو «هـ - هـ»	الآن، لننطق صوت الحرف معاً: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «هـ - هـ، هـ». يكرر مرة أخرى «هـ - هـ، هـ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف «هـ». (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «هـ - هـ، هـ». ويكررون مرة أخرى «هـ - هـ، هـ».

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «هـ / هـ / هـ / هـ». بجانب صورة المنارة: أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته «هـ / هـ / هـ / هـ»

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «فَقْه» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع قراءة كلمات سبق أن تعلمناها.

النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «فَقْه» ويقرأه دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معاً. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معاً: طَلَبَ دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: «فَقْه»

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم. ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: هَال، هَمَد، نهب

فقه، داه، نابه.

3- قراءة الجملة:

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجمل التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم.

(يقرأ التلاميذ وحدهم): ذهبت هدى / هذا مُنْتَزَةٌ هُنْدِ ،

4- قراءة النص

سنقوم بقراءة قصتين. انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقروا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

(اقرأ التلاميذ): القصة 1 (هاتف سهيلة)

هَاتَفَتْ هِنْدُ هُدَى بِهَاتِفِ سُهَيْلَةَ.
نَهَتْ سُهَيْلَةُ هِنْدًا عَنِ هَاتِفِهَا.
فَهَمَّتْ هُدَى هَدَفَ هِنْدٍ مِنْ مُهَاتِفَتِهَا.
هُرَعَتْ هُدَى تَحْمِلُ هَدَايَا لِهِنْدِ.
فَرَحَتْ هِنْدُ بِهَدَايَا هُدَى.

القصة 2 (مُنْتَزَه داهي)

فِي مُنْتَزَه دَاهِي أَطْيَارٌ وَنَبَاتَاتٌ وَأَشْجَارٌ..
فِيهِ هُدُودٌ وَسَلَاحِفٌ وَحَمَامَةٌ.
فِيهِ طُهَاهٌ وَأَطْعِمَةٌ شَهِيَّةٌ..
.. وَشَرَابٌ ذُو نَكْهَةٍ مُمَيَّزَةٌ..
ذَاتَ مَسَاءٍ تَجُولُ طَهٌ فِي الْمُنْتَزَه فَانْدَهَشَ لِهَذِهِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ..
فَأَهْدَى جَزِيلَ شُكْرِهِ لِأَخِيهِ دَاهِي.

مراجعة حرف الهاء (هـ / هـ / هـ)

اليوم الخامس

الأسبوع: 21

الكتابة

1- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «هـ / هـ / هـ» بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «هـ / هـ / هـ» في كراس الكتابة

ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب التفاحة ، (حرف الهاء المكتوب في بداية السطر)

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف قسم التفاحة).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: هـ / هـ / هـ	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ، ينسخون الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة وهم يقولون: هـ / هـ / هـ	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة هـ / هـ / هـ يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة.

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة .

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات. سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراس الكتابة (يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه قسم الناقاة).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم كلمة « فِقَّة » صوتا صوتا ويكتب « فِقَّة »	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « فِقَّة » يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة معا « فِقَّة » وهم ينطقونها صوتا صوتا	حان الآن دوركم. الكلمة هي « فِقَّة ». (يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة في الألواح وهم ينطقونها صوتا صوتا) المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم:

هَال، هَمَدَ، نهب

فقه، داِه، نابِه.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

التعميم: لنراجع كتابة جمل أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

ذهبت هدى

هذا مُنْتَزَهُ هِنْدِ ،

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / هـ / إذا بدأت الكلمة بالصوت / هـ / ارفع إبهامك، إذا لم تبدأ بالصوت / هـ / أشر بإبهامك إلى أسفل (اقرأ المعلم الكلمات): **هَدَمَ ، هَرَبَ، شَرَفَ**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / ع /

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
تنتهي كلمة: «ماء» بـ / ع / استمعوا إلى: / ما / ع /	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ / ع /	حان دوركم الآن: الكلمة هي: ماء / ما / ع / . (يشير التلاميذ بالإبهام إلى أعلى).
عندما أسمع كلمة تنتهي بـ / ع / أرفع إبهامي.	الكلمة ماء تنتهي بـ / ع / استمعوا إلى: / ما / ع / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام).	- كلمة: شاب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
- كلمة «شاب» لا تنتهي بـ / ع / استمعوا إلى: شا / ب لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	- كلمة شَاب لا تنتهي بـ / ع / استمعوا إلى: شا / ب . (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

سماء - ملاء - أسنان - أمجد - مأكّل.

2 - إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق أصوات الكلمة صوتا صوتا، وبعدها تنطقون الكل

صا / ل / ح - هـ / د / م - صا / د / ق

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم / ما / ع / ثم يقول الكلمة هي «ماء»	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: / ما / ع / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم يقولون معا: مَاء	حان دوركم الآن. الأصوات هي: / ما / ع / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: مَاء

التعميم: لنندرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «**أَسْنَانٌ**»: **أَمْجَدٌ - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف / هـ / ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الهمزة على السبورة: / ع / / أ / / إ /

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «أ».

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة/المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /أ/.	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /أ/ . يكررون مرة أخرى /أ/.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف /أ/ (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة وينطقه التلاميذ): /أ/ . يكررون مرة أخرى /أ/.

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تتنطقون صوته /أ، ء/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (فَأَرْ - أَمْرَاءٌ - أَسَدٌ).

4- قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **صَالِحٌ - هَدَمَ - صَدَقَ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي. التحضير: يكتب المعلم كلمة «مَاءٌ» على السبورة بشكل واضح. الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات بعض الحروف لقراءة كلمة. أولاً تشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ /ما/ ء/ ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «مَاءٌ»	لنقم بذلك معا (يشير المعلم إلى كل حرف) وينطق هو والتلاميذ: /ما/ ء/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: /مَاءٌ/	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة: /ما/ ء/. ومن ثم الكلمة كاملة: /مَاءٌ/. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: /مَاءٌ/

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة **السنبلة** في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **أَمْجَدٌ - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ..**

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: **صَالِحٌ - هدم - صدق**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي. التحضير: يبقى المعلم كلمة «مَاءٌ» مكتوبة على السبورة. الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة /مَاء/ ويقراها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ هو والتلاميذ معا: /مَاء/	حان الآن دوركم. اقرأوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: /مَاء/

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموز** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **أَمْجَد - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ**.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها: **هُدَى تُهْدِي هُنْدًا هَدَايَا**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

شَعْرَ أَمْجَدُ بِأَلْمِ فِي أَسْنَانِهِ.

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: يقرأ المعلم ببطء: شعر أَمْجَدُ بِأَلْمِ فِي أَسْنَانِهِ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): شعر أَمْجَدُ بِأَلْمِ فِي أَسْنَانِهِ.	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): شَعْرَ أَمْجَدُ بِأَلْمِ فِي أَسْنَانِهِ.

التعميم: انظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم:

أَكَلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لَذِيذَةً.

7- قراءة النص

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها: انظروا إليها بجانب صورة **الحصان** في كتبكم،

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى تتمكن من سماعكم:

(حَلْوَى أَمْجَدُ)

أَكَلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لَذِيذَةً، شَعْرَ بِأَلْمِ فِي أَسْنَانِهِ، وَبَدَأَ يَبْكِي، أَخَذَتْهُ أُمُّهُ إِلَهُامُ إِلَى طَبِيبِ أَسْنَانٍ، فَعَالَجَهُ

وَنصَحَهُ بِتَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ دَائِمًا.

حرف الهمزة

اليوم الثاني

الأسبوع: 23

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: / هـ /: إذا سمعت / هـ / في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / هـ /: إذا سمعت / هـ / في بداية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق / هـ /: هدم، هرب، شرف

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل)
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمع في كلمة مَاء هو /ء/ استمعوا: /ما/ء/.	أنا أنطق الكلمة ثم تنطق مع الصوت الأول: الكلمة هي: مَاء (المعلم و التلاميذ ينطقون /ء/،)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأخير في كلمة « مَاء » (ينطق التلاميذ: /ء/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة. أنا سأنطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها إذا كان: /ء/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الزهرة** في كراس الكتابة:

مَاء - نَشْر - غَبَاء - دار - صَحراء .

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات. أولا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: **صَالِح**

الهدف المتقاسم : سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات الكلمة هي: مَاء سأنطق الآن جميع أصواتها: /ما/ء/.	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي: مَاء . (ينطق المعلم والتلاميذ معا) /ما/ء/.	حان دوركم الآن، الكلمة هي: مَاء . (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /ما/ء/.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات بجانب صورة **البقرة**، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «**أَسْنَانٌ**» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا): **أَمْجَدٌ - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ**.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: **ق - ص - ه**.

الهدف المتقاسم: سنكتب الهمزة: «**ء، أ، إ**» في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: « ء » في الهواء. شاهدوني أرسم حرف « ء » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: « ء » في الهواء « ء ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ء ».
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: أ، إ	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: أ، إ	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: أ، إ

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير الهمزة: «ء، أ، إ» بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة الهمزة «ء، أ، إ».

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول ء أ إ	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي ء أ إ	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وأنتم تقولون: ء أ إ

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم الهمزة بخط بارز على السبورة «ء، أ، إ»
الهدف المتقاسم: نسخ الهمزة: «ء، أ، إ» في كراس الكتابة

سنكتبون الهمزة: «ء، أ، إ» على السطر الفارغ بجانب صورة **التفاحة** أمام الهمزة المكتوبة في بداية السطر (يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة **التفاحة**).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
أولاً: سأريكم على السبورة كيف تكتبون الهمزة: يكتب المعلم الهمزة على السبورة ويقرأه: «ء، أ، إ»	سنكتب الآن معاً: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: «ء، أ، إ»	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : «ء، أ، إ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «ماء» سأنتطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /مأ/ (يكتب «مأ»)، ينطق المعلم /ء/ (يكتب «ء»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأها: «ماء».	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «ماء» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): /مأ/ /ماء/ «ماء».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «ماء» على الألواح وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً. (يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة **الناقدة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **أَمْجَدُ - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ**

7- كتابة الكلمة أليا (توماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة «ماء» دفعة واحدة ويكتبها: «ماء».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ماء» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابة «ماء» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي «ماء». (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: **أَمَجْدُ - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ.**

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: **هُدَى تُهْدِي هُنْدًا هَدَايَا.**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: شعر أمجدُ بألم في أسنانه. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: شعر أمجدُ بألم في أسنانه. ويكتبها هو والتلاميذ (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح).	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: شعر أمجدُ بألم في أسنانه. ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **أَكَلْ أَمَجْدُ حَلْوَى لَذِيذَةً.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القرأة

1- التعرف على الصوت الأول:

المراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / ء / . إذا انتهت الكلمة بالصوت / ء / ارفع إبهامك، إذا لم تبدأ بالصوت / ء / أشر بإبهامك إلى أسفل: **مَاءٌ**، **مَلَأَ**، **بَقِرَ**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً، هذا الصوت هو: **اض**.

التمنجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تبدأ الكلمة: ضِحْكٌ - ب / ض / . استمعوا إلى: / ض / ح / ك / . عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / ض / أرفع إبهامي. - كلمة دام لا تبدأ بـ / ض / . استمعوا إلى: دَا / م لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ / ض / . كلمة ضِحْكٌ تبدأ بـ / ض / . استمعوا إلى / ض / ح / ك / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). - كلمة دَامٌ لا تبدأ بـ / ض / . استمعوا إلى: دَا / م . (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي: ضِحْكٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). كلمة دَامٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

ضفدعة - قلم - ضبع - ضرب - غاب.

2 - إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق أصوات الكلمة صوتاً صوتاً، وبعدها نتطوق الكلمة:

جاء - أجد - مَلَأَ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

التمنجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم ض / ح / ك ثم يقول الكلمة هي « ضِحْكٌ »	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي ض / ح / ك / ما الكلمة؟ يقول التلاميذ و المعلم معا: ضحك	حان دوركم الآن. الأصوات هي ض / ح / ك / ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي ضِحْكٌ

التعميم: لتندرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق
بالكلمات كما في المثال « **ضِحْكٌ** » **ضِفْدَعٌ** - **وَضَعٌ** - **رِيَاضٌ**.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق: يكتب المعلم على السبورة حرف /ء/ ويطلب من التلاميذ قراءته التحضير: يكتب المعلم الحرف «ض-ض» على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ض».

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: صوت هذا الحرف هو /ض/	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) /ض/. يكررون مرة أخرى مع: /ض/.	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف /ض/. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) وينطق التلاميذ: /ض/. يكررون مرة أخرى /ض/.

التعميم: انظروا صورة المنارة في كتبكم، هل ترون الحرف بجانبها؟، أشيروا إليه بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته /ض/ ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (عَضَلَةٌ - ضَبْعٌ ضَفْدَعَةٌ).

4- قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: جاء، أمجد، مَلَأً.
المعلم: سأشير بأصبعي إلى كل كلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ) يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.
التحضير: يكتب المعلم كلمة «ضَحِكَ» على السبورة بشكل واضح.
الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.
أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /ض/ ح /ك/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: ضَحِكَ.	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) وينطق هو والتلاميذ: /ض/ ح /ك/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: ضَحِكَ.	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /ض/ ح /ك/. يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: ضَحِكَ.

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة السنبلية في كتبكم، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: (ضَفْدَعٌ - وَضَعٌ - رِيَاضٌ).

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة: جاء - أمجد - مَلَأً.
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ). يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي

التحضير: يبقي المعلم كلمة «ضَجِكَ» مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: ضَجِكَ ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأها هو والتلاميذ دفعة واحدة: ضَجِكَ .	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأها التلاميذ: ضَجِكَ .

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموز** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوا بصوت مرتفع لكي أسمعكم: **ضَفَدَعٌ - وَضَع - رِيَاضٌ**.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم وقرأوا الجملة التي بجانبها: **شعر أمجد بألم في أسنانه**.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **ضَجِكَتْ ضُحَى**

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (انا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: يقرأ المعلم ببطء: ضَجِكَتْ ضُحَى	اقرأوا معي الآن يقرأ المعلم والتلاميذ معا: ضَجِكَتْ ضُحَى	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ وحدهم): ضَجِكَتْ ضُحَى

التعميم: انظروا إلى صورة الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم:

رَكَضَ رِضْوَانٌ.

7- قراءة النص:

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها، انظروا إليها بجانب صورة **الحصان** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم:

(**رِضْوَانٌ يَحْلُمُ**)

عَادَ رِضْوَانٌ مِنْ ضَيْعَتِهِ مُتَعَبًا، حَاوَلَ أَنْ يَنَامَ، فَسَمِعَ صَوْتَ ضِفْدَعَةٍ،

خَرَجَ رَاكِبًا يَبْحَثُ عَنْهَا، فَرَأَى ضِفْدَعَةً فِي بُحَيْرَةٍ،

رَفَعَ عَضُدَهُ لِيَضْرِبَهَا، فَاسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ؛ لَقَدْ كَانَ يَحْلُمُ!

الكتابة

1- تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من كلمات تعلمناها سابقًا:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ء/). إذا سمعت الصوت /ء/ في نهاية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ء/: ماء، ملاء، فَرَّاش.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعته في كلمة ضَحِك هو / ض / استمعوا / ض / ح / ك /.	أنا أنطق الكلمة ثم نطق مع الصوت الأول: ضحك (المعلم والتلاميذ ينطقون / ض /)،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأول في الكلمة «ضحك» (التلاميذ فقط ينطقون: / ض /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة و تنطقون الصوت الأول فيها إذا كان: /ض/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

ضفدعة - قلم - ضيع - غاب - ضرب.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أولاً سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتاً صوتاً (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي: جَاء

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: ضَحِك. سأنطق الآن جميع أصواتها: /ض / ح / ك /.	هيا نقم بذلك معاً. الكلمة هي: ضحك. (يُنطق المعلم والتلاميذ معاً) /ض / ح / ك /.	حان دوركم الآن، الكلمة هي ضحك. (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): /ض / ح / ك /.

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال « ضَحِك » وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتاً صوتاً): ضَفْدَعُ - وَضَعُ - رِيَاضُ.

3- كتابة الحرف في الهواء:

لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء: أ - ه - / /

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف الضاد «ض» في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم حرف «ض» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ض».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ض».
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ض	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ض	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: ض

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ض، ض» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ض، ض» بشكليه.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ض، ض»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي «ض، ض»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وأنتم تقولون: «ض، ض»

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ض، ض» بخط بارز على السبورة.
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ض، ض» في كراس الكتابة: سكتيبون الحرف «ض، ض» على السطرين الفارغين بجانب صورة **التفاحة** أمام حرف «ض، ض» المكتوب في بداية كل سطر (يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة **التفاحة**).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
أولاً: سأريكم على السبورة كيف تكتبونه: يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرأه: ض. ض.	سنكتب الآن معاً: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: ض، ض.	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : ض. ض.
		(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «ضَحِكُ»، سأنتطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم ض / (يكتب المعلم «ض»)، ينطق المعلم ح / (يكتب المعلم «ح»)، ينطق المعلم ك / (يكتب المعلم «ك»). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه. ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «ضَحِكُ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ضَحِكُ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): / (ض/ح/ك/) «ضَحِكُ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «ضَحِكُ» على الألواح وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة الناقّة، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): ضَفَدَعُ - وَضَعُ - رِيَاضُ.

7- كتابة الكلمة أليا (اتوماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي: سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة «ضَحِكُ» دفعة واحدة ويكتبها: «ضَحِكُ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ضَحِكُ» يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها: «ضَحِكُ» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي « ضَحِكُ» (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة الأسد: سأنتطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: ضَفَدَعُ - وَضَعُ - رِيَاضُ.

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها).

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة. استمعوا: شعر أمجد بألم في أسنانه

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: ضَحِكْتُ ضَحَى سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: ضَحِكْتُ ضَحَى ويكتبها هو والتلاميذ. (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: ضَحِكْتُ ضَحَى ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة اللوح وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **رَكَّضَ رِضْوَانٌ**.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

الأسبوع: 23 اليوم الخامس مراجعة حرفي: «الهمزة» و«الضاد»

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /أ، /ض/ بجانب صورة المنارة: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملاً).

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

أَمْجَدٌ - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ

ضِفْدَعٌ - وَضَعٌ - رِيَاضٌ

3- قراءة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة الأرنب في كتبكم واقرأوهما:

أَكَلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لَذِيذَةً

رَكَّضَ رِضْوَانٌ.

4- قراءة النص:

اقرأوا القصتين الموجودتين بجانب صورة الحصان في كتبكم:

1- حَلْوَى أَمْجَدٌ

أَكَلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لَذِيذَةً، شَعَرَ بِالْأَلَمِ فِي أَسْنَانِهِ، وَبَدَأَ يَبْكِي، أَخَذَتْهُ أُمُّهُ إِلَهَامٌ إِلَى طَبِيبِ أَسْنَانٍ، فَعَالَجَهُ وَنَصَحَهُ بِتَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ دَائِمًا.

2- رَضُونَ يَحْلُمُ

عَادَ رَضُونَ مِنْ ضَيْعَتِهِ مُتَعَبًا، حَاوَلَ أَنْ يَنَامَ، فَسَمِعَ صَوْتَ ضِفْدَعَةٍ،
خَرَجَ رَاكِضًا يَبْحَثُ عَنْهَا، فَرَأَى ضِفْدَعَةً فِي بُحَيْرَةٍ،
رَفَعَ عَضُدَهُ لِيَضْرِبَهَا، فَاسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ؛ لَقَدْ كَانَ يَحْلُمُ!

مراجعة حرفي: «الهمزة» و«الضاد»

اليوم الخامس

الأسبوع: 23

الكتابة

1- نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «أ» «ض» بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوا الأسطر بنسخ الحرفين فيها.

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات الواقعة بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة واكتبوا كل كلمة وأنتم تنطقون كل صوت فيها:

أَمْجَدُ - مَأْكَلٌ - سَمَاءٌ

ضِفْدَعٌ - وَضَعٌ - رِيَاضٌ

3- كتابة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة واكتبوهما:

أَكَلَ أَمْجَدُ حَلْوَى لَذِيذَةً

رَكَضَ رَضُونَ.

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمنا ها من قبل.

الصوت / **ض** /. إذا بدأت الكلمة بالصوت / **ض** / ارفع إبهامك ، إذا لم تبدأ بالصوت / **ض** / أشر بإبهامك إلى أسفل: **حبر** - **ضَرْسٌ** - **ضَرْبٌ**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / **غ** /.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
تبدأ الكلمة: غُرَابٌ / ب / غ /. استمعوا إلى: اغ ار ابّ /. عندما أسمع كلمة تبدأ بـ / غ / أرفع إبهامي - كلمة شَرْبٌ لا تبدأ بـ / غ /. استمعوا إلى: ش ا ر ا ب لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ: / غ /. كلمة غُرَابٌ تبدأ بـ / غ /. استمعوا إلى اغ ار ابّ /. (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). - كلمة شَرْبٌ لا تبدأ بـ / غ / استمعوا إلى: ش ا ر ا ب (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: ارفعوا الإبهام إذا كانت الكلمة تبدأ بـ / غ / الكلمة هي غُرَابٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى أعلى). - كلمة: شَرْبٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

غَيْثٌ - طَارَ - غَرْسٌ - عَمَامٌ - دِفْتَرٌ

2- إدماج الأصوات

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة.

ضَرْسٌ - حَضْرٌ - حَوْضٌ

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
ينطق المعلم اغ ار ابّ / ثم يقول الكلمة هي « غُرَابٌ »	هيا نقم بذلك معا. الأصوات هي: اغ ار ابّ /. ما الكلمة؟ التلاميذ و المعلم يقولون معا: غُرَابٌ	حان دوركم الآن. الأصوات هي اغ ار ابّ / ب / ما الكلمة؟ يقول التلاميذ الكلمة هي: غُرَابٌ

التعميم: لتتدرب الآن على كلمات جديدة : عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وأدمجوا الأصوات

للنطق بالكلمات كما في المثال : « **غاص** »

غاب - غرس - غريب

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **ض** / ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف **«غ، غ»** على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف **«غ»**.

النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «غ»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «غ» . يكررون مرة أخرى مع الإشارة إليه «غ» .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف / غ / . (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (و ينطق (التلاميذ) «غ» ويكررون مرة أخرى / غ / .

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم ، هل ترون الحرف **«غ»** بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته **«غ»** ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص :

غزال - غراب - غلام

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة:

ضَرْسٌ - حَضْرٌ - حَوْضٌ

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ)

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة **«غَرَابٌ»** على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقراء: / غ / ز / ب /	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) و ينطق هو والتلاميذ / غ / ز / ب / . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقراء هو والتلاميذ: غَرَابٌ .	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / غ / ز / ب / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقراء التلاميذ: غَرَابٌ .

التعميم: انظروا الكلمات بجانب صورة **السنبلة** في كتبكم ، ضعوا أصابعكم تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرؤا الكلمة:

غَاب - غَرَس - غَرِيبٌ.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة : **ضَرَسٌ - حَضَرَ - حَوْضٌ**
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرؤها هو والتلاميذ)

يسمح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **غُرَابٌ** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة . يشير المعلم إلى كلمة: غُرَابٌ ويقرؤها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرؤها هو و التلاميذ دفعة واحدة: غُرَابٌ.	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرؤها التلاميذ: غُرَابٌ

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموزة** في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

غاب - غرس - غريب

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم و اقرؤوا الجملة التي بجانبها:

حَضَرَ يُوسُفُ

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية : **غَادَرَ غَانِمٌ غُرْفَتَهُ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: غَادَرَ غَانِمٌ غُرْفَتَهُ	اقرؤوا معي الآن يقرأ المعلم والتلاميذ معا : غَادَرَ غَانِمٌ غُرْفَتَهُ	حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة يقرأ التلاميذ وحدهم : غَادَرَ غَانِمٌ غُرْفَتَهُ

التعميم: انظروا إلى صورة **الأرنب** في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي
أسمعكم : **عَانِمٌ يَغَادِرُ شَعْلَهُ**

7- قراءة النص:

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها، انظروا إليها بجانب صورة **الحصان** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم:

حقل غانم

عَمَامٌ ، فَغَيْثٌ يَغْمُرُ غَرْسَ غَانِمٍ.

كَانَ غَيْثًا غَزِيرًا، سَيَعْنَمُ مِنْهُ عَانِمٌ غَنِيمَةً غَيْرَ مَمْنُونَةٍ ،

وَسَتَنْعَمُ عَنَّمْ وَغَزْلَانٌ وَبِغَالٌ وَغَيْرُهَا...

حرف الغين

اليوم الثاني

الأسبوع: 24

الكتابة

1/ تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقاً:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ض/).

إذا سمعت الصوت /ض/ في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ض/: حبر **ضَرْسٌ** - **ضَرْبٌ**.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمعها في كلمة غُرَابٌ هو / غ / استمعوا : /غ/ز/ ا/ب/.	أنا أنطق الكلمة ثم ننطق معاً الصوت الأول: غُرَابٌ (المعلم والتلاميذ ينطقون / غ/).	الآن حان دوركم، سنتنطقون الصوت الأول في الكلمة « غُرَابٌ » (التلاميذ فقط ينطقون: / غ/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة وتتنطقون الصوت الأول فيها إذا كان: /غ/: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الزهرة** في كراس الكتابة:

غَيْثٌ - **طَارَ** - **غَرْسٌ** - **عَمَامٌ** - **بَعَثَ**

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معاً كيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أولاً سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتاً صوتاً (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي : **ضَرْسٌ**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولاً بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: عُرَابٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: عُ / ز / ا / ب / ا .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي: عُرَابٌ . (يُنطِقُ المعلم والتلاميذ معا) عُ / ز / ا / ب / ا .	حان دوركم الآن، الكلمة هي : عُرَابٌ . (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): عُ / ز / ا / ب / ا .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة **البقرة**، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «**غَاصَ**» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتاً صوتاً):

عَابَ - عَرَسَ - عَرِيبٌ.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء:

ض ه ه

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «**غ**» في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم حرف « غ » في الهواء.	يقف المعلم مولياً ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « غ ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « غ ».
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ

4- تتبع الحرف على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حرف «**غ - غ**» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «**غ - غ**» بشكليه.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: « غ - غ »	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وقولوا معي « غ - غ »	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة أمام صورة الدجاجة وأنتم تقولون: « غ - غ »

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «غ، غ» بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «غ - غ» في كراس الكتابة: ستكتبون الحرف «غ - غ» على السطرين الفارغين بجانب صورة **التفاحة** أمام حرف «غ - غ» المكتوب في بداية كل سطر (يرفع المعلم الكراس ويشير إلى المكان الذي يكتب التلاميذ فيه الحرف أمام صورة **التفاحة**).

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل):
أولاً: سأريكم على السبورة كيف تكتبونه: يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقراه: غ . غ.	سنكتب الآن معاً: يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة وهم ينطقونه: غ . غ .	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة أمام صورة التفاحة : غ . غ . (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

الهدف المتقاسم: سنستخدم بعض الأصوات التي تعلمنا ها لكتابة كلمات

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الكلمة هي «غَرَابٌ» «»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /غُ/ (يكتب المعلم «غُ»)، ينطق المعلم /رَ/ (يكتب المعلم «رَ»)، ينطق المعلم /ا/ (يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم /ب/ (يكتب المعلم «ب»)). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه. ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقراء: «غَرَابٌ»	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «غَرَابٌ» يقوم المعلم والتلاميذ ينطق كل صوت وهم يكتبونه (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح): (غُ/رَ/ا/ب) «غَرَابٌ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة: «غَرَابٌ» على الألواح وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة **الناقة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): غَاب - غَرَس - غَرِيبٌ.

7- كتابة الكلمة ألياً (توماتيكياً):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي: سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة «غَرَابٌ» دفعة واحدة ويكتبها: «غَرَابٌ»	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «غَرَابٌ» يقوم المعلم والتلاميذ معاً بكتابتها: «غَرَابٌ» وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح).	حان الآن دوركم. الكلمة هي «غَرَابٌ» (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة **الأسد**: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون بكتابتها في الكراس: **عَابَ - عَرَسَ - عَرِيبٌ**
(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

8- كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة **اللوح** في كراس الكتابة. استمعوا: **حَضَرَ يُوَسِّفُ**.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: عَادَرَ غَانِمٌ عُرْفَتَهُ سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: عَادَرَ غَانِمٌ عُرْفَتَهُ ويكتبها هو والتلاميذ. (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: عَادَرَ غَانِمٌ عُرْفَتَهُ ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة **اللوح** وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **عَانِمٌ يِعَادِرُ شُعْلَهُ**.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

القرءة

1- التعرف على الصوت الأخير:

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقًا .

الصوت / ض / . إذا بدأت الكلمة بالصوت /ض/ ارفع إبهامك ، إذا لم تبدأ بالصوت /ض/ أشر بإبهامك إلى أسفل : حبر - ضَرْسٌ - ضَرْبٌ .

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /غ/.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل)
تنتهي الكلمة: صاغ . ب / غ / استمعوا إلى: / ص / غ / . عندما أسمع كلمة تنتهي بـ / غ / أرفع إبهامي	لنقم بذلك معا: ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ / غ / . كلمة: صاغ تنتهي بـ / غ / . استمعوا إلى: ص / غ / . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام). - كلمة شرب لا تبدأ بـ / غ / . استمعوا إلى: ش / ر / ب / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة هي: غراب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: شرب (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
- كلمة شرب لا تبدأ بـ / غ / . استمعوا إلى: ش / ر / ب / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.		

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

بلغ - طار - صمغ - مبلغ - بعث

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولا سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم
بنطق الكلمة. حبر - ضَرْسٌ - ضَرْبٌ /

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

الكلمة هي: **بلغ**

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
ينطق المعلم : اص / ا / إغ / ثم يقول الكلمة هي « صاغ »	هيا نغم بذلك معا. الأصوات هي اص / ا / إغ / ما الكلمة؟ يقول التلاميذ و المعلم معا: صاغ	حان دوركم الآن. الأصوات هي: اص / ا / إغ / ما الكلمة؟ يقول التلاميذ: الكلمة هي صاغ

التعميم: لتدرب الآن على كلمات جديدة: عودوا إلى صورة **الجرس** في كتبكم وادمجوا الأصوات للنطق بالكلمات كما في المثال «**بَلَّغ**»:

زَاع - صَبَّغ - صَمَّغ.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **ض** / ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «**غ**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «**غ**».

النمذجة/ المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو « غ »	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) « غ ». يكررون مرة أخرى مع الإشارة إليه « غ ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف غ / (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (و ينطق التلاميذ) « غ » ويكررون مرة أخرى غ /.

التعميم: انظروا صورة **المنارة** في كتبكم ، هل ترون الحرف «**غ**» بجانبها ؟ أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته «**غ**» ثم اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف ناقص :

صبغ - رسغ - ميلغ

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة:

حبر - ضرس - ضرب.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقراها هو والتلاميذ)

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**صاغ**» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ: صَاعُ / صَاعُ / صَاعُ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: صَاعُ .	لنقم بذلك معا. (يشير المعلم إلى كل حرف) و ينطق هو والتلاميذ صَاعُ / صَاعُ / صَاعُ . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ هو والتلاميذ: صَاعُ .	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. يشير المعلم إلى كل حرف وينطق التلاميذ صَاعُ / صَاعُ / صَاعُ . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: صَاعُ .

التعميم انظروا الكلمات بجانب صورة **السنبلة** في كتبكم ، ضعوا أصابعكم

تحت كل كلمة . انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **زَاعُ - صَبَعُ - صَمْعُ**.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات التي يريد مراجعتها على السبورة : حبر - **ضَرَسُ** - **ضَرَبَ**.

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها هو والتلاميذ)

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يبقي المعلم كلمة « **صَاعُ** » مكتوبة على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة . يشير المعلم إلى كلمة: صَاعُ ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأها هو و التلاميذ دفعة واحدة: صَاعُ .	حان الآن دوركم. اقرأوا الكلمة. يشير المعلم إلى الكلمة، ويقرأها التلاميذ: صَاعُ

التعميم: انظروا إلى الكلمات بجانب صورة **الموز** في كتبكم، ضعوا الإصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

زَاعُ - صَبَعُ - صَمْعُ

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنراجع جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا. انظروا إلى صورة **النخلة** في كتبكم و اقرأوا الجملة التي بجانبها: **حضر يوسف**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **صَبَعُ مَاعَ مَنزَلُهُ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ معاً جملة جديدة. تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: صَبَّعَ مَاعَ مَنْزِلَهُ	اقرأوا معي الآن يقرأ المعلم والتلاميذ معا : صَبَّعَ مَاعَ مَنْزِلَهُ	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة يقرأ التلاميذ وحدهم : صَبَّعَ مَاعَ مَنْزِلَهُ

التعميم: انظروا إلى صورة **الأرنب** في كتبكم واقرأوا الجملة التي بجانبها رافعين الصوت كي أسمعكم : **مَاعَ يَمْضَعُ صَمْعًا**

7- قراءة النص:

سنقرأ قصة تتكون كل كلمة فيها من أحرف نعرفها، انظروا إليها بجانب صورة **الحصان** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

صمغ ماع

كَانَ مَاعٌ تَاجِرَ صَمْعٍ،

بَلَغَ مَاعٌ أَنَّ الصَّمْعَ نَفَدَ فِي العَابَةِ وَغَلَا تَمْنُهُ،

لَمْ يُصْنَعِ مَاعٌ لِذَلِكَ وَظَلَّ يَبِيعُ سَمْحًا،

رَغِبَ النَّاسُ فِيهِ فَرَبِحَ وَغَدَا مُعْتَبِرًا.

حرف الغين

اليوم الرابع

الأسبوع: 24

الكتابة

1/ تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمنا ها سابقاً:

(ينطق المعلم الكلمة ويطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول منها عند سماعه إذا كان: /ض/).

إذا سمعت الصوت /ض/ في بداية الكلمة، التفت إلى زميلك وانطق /ض/: حبر - **ضَرْسٌ** - **ضَرْبٌ**.

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

النمذجة / المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة / المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة / التلاميذ (أنت تفعل):
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة صَاعُ هو / غ / استمعوا : / ص / ا / غ /	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معاً الصوت الأخير: صَاعُ (المعلم والتلاميذ ينطقون / غ /)،	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأخير في الكلمة « صَاعُ » (التلاميذ فقط ينطقون: / غ /)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة: سأنطق الكلمة وتنطقون الصوت الأول فيها إذا كان: /غ/. انظروا الكلمات التي بجانب صورة الزهرة في كراس الكتابة:

غيث- طار - غرس - بعث - غمام

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات: أولا سأنطق الكلمة، وبعدها تنطقون أصواتها صوتا صوتا (تقطعونها إلى أصوات).

الكلمة هي : **ضَرَسٌ**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتقطيع كلمات إلى أصوات.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم والتلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: صَاعٌ سأنطق الآن جميع أصواتها: اصن /اع/ .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي: صَاعٌ . (يُنطقُ المعلم والتلاميذ معا) اصن /اع/ .	حان دوركم الآن، الكلمة هي : صَاعٌ . (ينطق التلاميذ أصوات الكلمة): اصن /اع/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية: انظروا الكلمات التي بجانب صورة البقرة، في كراس الكتابة، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات كما في المثال «**بَلَعٌ**» وهكذا مع بقية الكلمات، (ينطق المعلم كل كلمة على حدة ويقطعها التلاميذ صوتا صوتا):

زَاعٌ - صَبَعٌ - صَمَعٌ

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع كتابة بعض الحروف في الهواء. سأنطق الحرف وتكتبونه في الهواء:

ض ه غ

الهدف المتقاسم: سنكتب حرف «**غ، غ، غ**» في الهواء.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: شاهدوني أرسم حرف « غ » في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « غ ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « غ ».
- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ	- الشيء ذاته بالنسبة للشكل: غ

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة أمام صورة **الناقاة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

زَاع - صَبَع - صَمَع

7- كتابة الكلمة آليا (توماتيكيا):

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل آلي: سأقول الكلمة دفعة واحدة ونقومون بكتابتها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
ينطق المعلم كلمة « صَاع » دفعة واحدة ويكتبها: « صَاع ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي « صَاع » يقوم المعلم والتلاميذ معا بكتابتها: « صَاع » وهم ينطقونها دفعة واحدة (يكتب المعلم على السبورة والتلاميذ على الألواح). انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	حان الآن دوركم. الكلمة هي « صَاع ». (يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح وهم ينطقونها دفعة واحدة). يقول المعلم انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة أمام صورة **الأسد**: سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة ونقومون بكتابتها في الكراس:

زَاع - صَبَع - صَمَع

(يقول المعلم بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلماتكم مثلها).

8- كتابة الجملة:

المراجعة: لنراجع كتابة جملة من كلمات نعرف حروفها. سأقول الجملة لتكتبوها بجانب صورة **اللوح** في كراس الكتابة. استمعوا: **حَضَرَ يُوْسُفُ**.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها:

النمذجة: المعلم (أنا أفعل):	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل):	الممارسة المستقلة: التلاميذ (أنت تفعل):
الجملة هي: « صَبَع » مَاعَ مَنَزَلَهُ سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: « صَبَع مَاعَ مَنَزَلَهُ » ويكتبها هو والتلاميذ. (يكتب المعلم على السبورة ويكتب التلاميذ على الألواح)	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: « صَبَع مَاعَ مَنَزَلَهُ » ويكتبها التلاميذ على الألواح.

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة تحت صورة **اللوح** وجملة المراجعة. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ): **مَاعَ يَمُضَعُ صَمْعَا**.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ويقول: انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملكم مثلها.

القراءة

1- قراءة صوت الحرف:

انظروا في كتبكم، هل ترون الحرفين: /غ-،/ع/ بجانب صورة **المنارة**: أشيروا إلى كل منهما بأصابعكم وأنتم تنطقون صوته (اقرأوا السطر كاملاً).

2- قراءة الكلمات بشكل آلي (أتوماتيكي):

انظروا الكلمات التي بجانب صورة **الموز** في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

غَابَ - غَرَسَ - غَرِيبٌ

زَاعَ - صَبَعُ - صَمَعُ

3- قراءة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة **الأرنب** في كتبكم واقرأوهما:

غَانِمٌ يَغَادِرُ شُعْلَهُ

مَاعٌ يَمْضَعُ صَمْعًا

4- قراءة النص:

اقرأوا القصتين الموجودتين بجانب صورة الحصان في كتبكم:

1- حقل غانم

غَمَامٌ ، فَغَيْتٌ يَغْمُرُ غَرَسَ غَانِمٍ.

كَانَ غَيْثًا غَزِيرًا، سَيَغْنَمُ مِنْهُ غَانِمٌ غَنِيمَةً غَيْرَ مَمْنُونَةٍ ،

وَسَتَنْعَمُ غَنَمٌ وَغَزْلَانٌ وَبِغَالٌ وَغَيْرُهَا...

2- صمغ ماغ

كَانَ مَاعٌ تَاجِرَ صَمْعٍ،

بَلَغَ مَاعٌ أَنَّ الصَّمْعَ نَقَدَ فِي الغَابَةِ وَغَلَا تَمْنُهُ،

لَمْ يُصْنِعْ مَاعٌ لِذَلِكَ وَظَلَّ يَبِيعُ سَمْحًا،

رَغِبَ النَّاسُ فِيهِ فَرَبِحَ وَغَدَا مُغْتَبِطًا.

الكتابة

1- نسخ الحرف:

انظروا الأسطر التي تبدأ بالحرفين: «غ» و«غ» بجانب صورة التفاحة في كراس الكتابة، أكملوا الأسطر بنسخ الحرفين فيها.

2- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

انظروا الكلمات الواقعة بجانب صورة الناقة في كراس الكتابة وكتبوا كل كلمة وأنتم تتطقون كل صوت فيها:

غَاب - غَرَسَ - غَرِيبٌ

زَاعَ - صَبَغَ - صَمَعُ

3- كتابة الجملة:

انظروا الجملتين بجانب صورة اللوح في كراس الكتابة وكتبوهما:

غَايِمٌ يَغَادِرُ شُعْلَهُ

مَاعٌ يَمْضَعُ صَمْعًا

القراءة

1- التعرف على الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / غ / إذا بدأت الكلمة بالصوت / غ / ارفع إبهامك إلى أعلى إذا لم تبدأ بالصوت / غ / أشر بإبهامك إلى أسفل: غَنَمٌ - غَابٌ - بَاعٌ .

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي تنوين الكسر: - «

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: «عَارِفٍ» بـ / فٍ / استمعوا إلى: / ع / ا ر / فٍ / فٍ / . عندما أسمع كلمة تنتهي بتنوين الكسر: - « أرفع إبهامي إلى الأعلى - كلمة عَارِفٌ لا تنتهي بتنوين الكسر: - « استمعوا إلى: / ع / ا ر / فٍ / فٍ / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معا ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا انتهت الكلمة بـ / فٍ / الكلمة / ع / ا ر / فٍ / . تنتهي بتنوين الكسر / فٍ / استمعوا إلى / ع / ا ر / فٍ / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة عَارِفٌ لا تنتهي بتنوين الكسر استمعوا إلى: / ع / ا ر / فٍ / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن، الكلمة هي «عَارِفٍ» / ع / ا ر / فٍ / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). - كلمة: عَارِفٌ (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

شريف - صيف - سيف .

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات، أولاً سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **بَلِّغ** التحضير: هذا التمرين شفوي ولا يحتاج إلى أي تحضير.

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصواتها مقطعة .

في البداية سأنطق أصوات الكلمة مقطعة وستقومون أنتم بوصل الأصوات ببعضها، وعندما أسأل «ما الكلمة؟» «تجيبون أنتم بنطق هذه الكلمة».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأنطق الآن أصوات الكلمة مقطعة، ينطق المعلم: ع/ا/ر/ف/ا/ع ثم يقول الكلمة هي عَارِف	هيا نقم بذلك معاً، الأصوات هي ع/ا/ر/ف/ا/ع ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي عَارِف	حان دوركم الآن: الأصوات هي: ع/ا/ر/ف/ا/ع ما هي الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: عَارِف .

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس

شريف - صيف - سيف .

3- قراءة صوت الحركة:

التحضير: يكتب المعلم تنوين الكسر «ـِ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم حركة جديدة هي **تنوين الكسر «ـِ»**.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى تنوين الكسر «ـِ» ويقول المعلم الصوت هو ـِ/ ويكرره مع الإشارة إليه.	الآن، لننطق معاً الصوت «ـِ» (يشير المعلم إلى الحركة على السبورة وينطق مع التلاميذ) صوت هذه الحركة هو ـِ/ ويكررون مع الإشارة ـِ/ .	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت «ـِ» (يشير المعلم إلى الحركة على السبورة)، (التلاميذ ينطقون وحدهم) ـِ/ ويكررون مرة أخرى ـِ/ مع الإشارة إليه.

التعميم: انظروا كتبكم قسم المنارة، أشيروا إلى كل حرف بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته،

ـِ/ ثم اقرؤوا «ع»، «ض»، «ه»، «ء».

اقرؤوا الكلمات بإضافة تنوين الكسر على الحرف الأخير: (نعلى - محفظة - مسطرة)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **عَمَام - غَضِب - بَلَّغ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معاً. هل أنتم مستعدون؟ (يشير المعلم إلى «**غَضِب**» يشير المعلم إلى «**عَمَام**». يشير المعلم إلى «**بَلَّغ**».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «عَارِفٍ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة الكلمة

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر أصابعنا تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ ع/ا/ر/ف/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «عَارِفٍ».	لنقم بذلك معاً، (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق ع/ا/ر/ف/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: «عَارِفٍ»	حان دوركم الآن، أقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة، المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. ع/ا/ر/ف/ يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «عَارِفٍ»

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبلة ثم أقرأوا الكلمات:

شريف - صَيْفٍ - سَيْف.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (دفعة واحدة):

التحضير: يكتب المعلم كلمة: «عَارِفٍ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة «عَارِفٍ» ويمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ دفعة واحدة: «عَارِفٍ»	الآن سنقوم بذلك معاً: (يشير المعلم إلى الكلمة) ثم يمرر أصبعه تحتها ويقرأ المعلم والتلاميذ معاً الكلمة دفعة واحدة: «عَارِفٍ»	حان الآن دوركم، عندما أشير إلى الكلمة وأمرر أصبعي تحتها تقرأون الكلمة دفعة واحدة التلاميذ وحدهم يقرأون: «عَارِفٍ».

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم أقرأوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ:

- شريف - صَيْفٍ - سَيْف.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقاً، انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم وأقرأوا الجملة، التلاميذ يقرأون: **غانِمٌ يُعَلِّقُ عُرْفَتَهُ**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **عارف في ريفٍ مع شريفٍ**

الهدف المتقاسم: قراءة جمل جديدة، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة : (المعلم يقرأ ببطء): عَارِفٌ فِي رَيْفٍ مَعَ شَرِيفٍ	أقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الجملة): عَارِفٌ فِي رَيْفٍ مَعَ شَرِيفٍ	حان الآن دوركم اقرؤوا الجملة في كتبكم : يقرأ التلاميذ وحدهم الجملة : عَارِفٌ فِي رَيْفٍ مَعَ شَرِيفٍ

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم، ثم اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم .
(يقرأ التلاميذ وحدهم)

فاز شَرِيفٌ بهدفٍ جميلٍ

7- قراءة النص

سنقوم بقراءة قصة، تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها

انظروا إلى قسم الحصان في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقروا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

يقرأ التلاميذ: ذات مساء وبعد هطول مطر غزير، خرج عارف مع أبيه إلى منتزه قريب من منزلهما هناك استمتع الاثنان بنسيم عليل ..وأريج أزهار عطر..ونعما بفضاء رحب لا صخب فيه، ثم عادا إلى البيت ليستمتعا بنوم هادئ لذيد.

تنوين الكسر

اليوم الثاني

الاسبوع 25

الكتابة

1- تحديد الصوت الأخير في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت /ع/ في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق /ع/ : **صمغ - ماع - عمز**

التحضير: هذا تمرين شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأخير في الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا سأنطق الكلمة، الصوت الأخير الذي أسمعه في كلمة «عَارِفٍ» هو /ف/ استمعوا /ع/ /ر/ /ف/.	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأخير: «عَارِفٍ» (المعلم و التلاميذ ينطقون /ف/)	الآن حان دوركم، ستنطقون الصوت الأخير في الكلمة «عَارِفٍ» (التلاميذ فقط يقولون: /ف/)

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأخير» من خلال كلمات جديدة، افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا

سأنتطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأخير فيها:

جمل - ريف - نظيف - باب - لطيف.

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات، أولا سأنتطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمة هي: **بَلَّغ**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

التمثلة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الكلمة هي « عَارِفٍ » (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): ع/ا/ر/ف/	هيا نغم بذلك معا، الكلمة هي « عَارِفٍ » (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) ع/ا/ر/ف/ .	سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: « عَارِفٍ » سأنتطق الآن جميع أصواتها: ع/ا/ر/ف/ .

التعميم: هيا نتدرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم قسم البقرة ، ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات وهكذا مع بقية الكلمات : (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا).

ريف - نظيف - لطيف.

3- كتابة الحركة في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء، سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه و كتابته في الهواء: **غ،ض، أ**

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف: سنكتب تنوين الكسر «**ـِ**» في الهواء

التمثلة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء « ـِ »	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء « ـِ »	يقف المعلم موليا ظهره الى التلاميذ ويقول:شاهدوني أصف وأرسم حرف تنوين الكسر« ـِ » في الهواء.

4- تتبع الحركة على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

صل النقاط في الألواح : **غ،ض، أ**

سأنتطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الألواح: **غ،ض، أ.**

التحضير: يكتب المعلم بشكل كبير حركة تنوين الكسر على الفاء «فٍ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.
الهدف: سنكتب حركة تنوين الكسر على الفاء «فٍ» بشكل منقط .

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «فٍ»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في ألواحكم وقولوا معي «فٍ»	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في ألواحكم: «فٍ»

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم الدجاجة ، قوموا بتتبع الحروف مع حركة تنوين الكسر :

ع - ص - هـ - ء - د

5- نسخ الحركة

التحضير: يكتب المعلم «بٍ» تحت حرف الفاء بخط بارز على السبورة «فٍ»
الهدف: نسخ حركة التنوين «بٍ» في كراس الكتابة
ستضعون تنوين الكسر «بٍ» تحت حروف في كراسكم

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريك على السبورة كيف تكتبونه يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف: «فٍ»	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في ألواحهم) وهم يقولون: فٍ	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في ألواحكم: فٍ.

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم التفاحة ، قوموا بنسخ الحروف مع حركة تنوين الكسر: غ - هـ - ء

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت :

المراجعة لنراجع كتابة الكلمات سأنطق أنا الكلمة و تكتبونها أنتم في ألواحكم

استمعوا **عَضِبَ - عَمَامٌ - بَلَاغٌ**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي **عَضِبَ** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة و هو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها

(يكرر مع كلمتي: **عَمَامٌ - بَلَاغٌ**)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة .

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الاسطر الفارغة

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «عَارِفٍ»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ع/ (المعلم يكتب «ع»)، ينطق المعلم /ا/ (يكتب المعلم «ا»)، ينطق المعلم /ر/ (يكتب المعلم «ر»)، ينطق المعلم /ف/ (يكتب المعلم «ف»). يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «عَارِفٍ»	لنقم بذلك معاً، الكلمة هي «عَارِفٍ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /ع/ /ا/ /ر/ /ف/ «عَارِفٍ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «عَارِفٍ». وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً في كتاب التمارين. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم، (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): شَرِيفٍ - صَيْفٍ - سَيْفٍ.

7- كتابة الكلمة ألياً:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي، سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «عَارِفٍ» ينطق المعلم عَارِفٍ دفعة واحدة ويكتب «عَارِفٍ»	لنقم بذلك معاً، الكلمة هي «عَارِفٍ» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «عَارِفٍ» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم، الكلمة هي «عَارِفٍ» يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب ان تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد، سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم: شَرِيفٍ - صَيْفٍ - سَيْفٍ.

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراسكم، استمعوا: غَانِمٌ يُغَلِّقُ غُرْفَتَهُ

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن، ينطق المعلم الجملة: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ و التلاميذ يكتبون: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة . (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

فاز شريف بهدف جميل

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

حرف الظاء

اليوم الثالث

الأسبوع: 25

القراءة

1- التعرف على الصوت الأول :

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / **ـ** / إذا انتهت الكلمة بالصوت / **ـ** / ارفع إبهامك إلى أعلى وإذا لم تنته بالصوت

/ **ـ** / أشر بإبهامك إلى أسفل: **عَارِفٍ - مَدَى - شَرِيفٍ**.

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / **ظ** /.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ الكلمة: ظَفَرٌ ب / ظ . استمعوا إلى: / ظَا / فَا / رَا . لذلك سأشير بإبهامي إلى الأعلى	لنغم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إلى أعلى إذا بدأت الكلمة ب / ظ /. الكلمة ظَفَرٌ تبدأ ب / ظ /. استمعوا إلى / ظَا / فَا / رَا .	حان دوركم الآن: الكلمة هي ظَفَرٌ / ظَا / فَا / رَا . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى) - كلمة: بدا (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
الكلمة: بَدَا لا تبدأ ب / ظ / استمعوا إلى: بَا / دَا / أ ، لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). - كلمة بَدَا لا تبدأ ب / ظ / استمعوا إلى: بَا / دَا (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة:

ظَلَمَ - رَبَطَ - ظَمَأَ - سَارَ - ظَعَنَ.

2 - إدماج الأصوات (تجميع الأصوات)

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات. أولاً سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة: **شَرِيفٍ**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم /ظ/ ف/ز/. ثم يقول الكلمة هي /ظَفَرٍ/	هيا نغم بذلك معا. الأصوات هي: /ظ/ ف/ز/.	حان دوركم الآن. الأصوات هي /ظ/ ف/ز/. ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: ظَفَرٍ

التعميم: لتتدرب الآن على كلمات جديدة، افتحوا كتبكم قسم الجرس

ظُفْرٌ - نظيف - محظوظ.

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف /ـ/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف «ظ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم صوت حرف «ظ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى الحرف على السبورة ويقول: صوت هذا الحرف هو «ظ»	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) «ظ». يكرر مرة أخرى «ظ».	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف /ظ/. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) (التلاميذ ينطقون) «ظ» ويكررون مرة أخرى «ظ».

التعميم: انظروا في كتبكم، هل ترون الحرف «ظ» بجانب صورة المنارة؟

أشيروا إليه بالأصبع وأنتم تنطقون صوته «ظ».

اقرأوا الكلمات بإضافة الحرف الناقص: (ظبي - محفظة - محفوظ)

4- قراءة الكلمة: (تجميع الأصوات لقراءة كلمة):

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **شَرِيفٍ - بَهِيحٍ - شُجَاعٍ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى «شَرِيفٍ».

يشير المعلم إلى «بَهِيحٍ».

يشير المعلم إلى «شَجَاع».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة «ظَفَر» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير الى كل حرف وننطق صوته ثم نمرر الأصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) والجميع ينطق /ظ/ /ف/ /ز/.	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.
يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأ /ظ/ /ف/ /ز/.	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: ظَفَر.	المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: /ظ/ /ف/ /ز/.
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: ظَفَر.		يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: ظَفَر.

التعميم: انظروا في كتبكم قسم السنبل.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة كاملة:

ظَفَرٌ - نظيف - ظهر.

5- قراءة الكلمات بشكل آلي (أوتوماتيكي):

التحضير: يبقي المعلم كلمة «ظَفَر» على السبورة .

الهدف المتقاسم : سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها بشكل آلي.	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمة) ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: ظَفَر دفعة واحدة	حان الآن دوركم. اقرأوا الكلمة. المعلم يشير إلى الكلمة، ويقرأ التلاميذ: ظَفَر
يشير المعلم إلى كلمة ظَفَر ويقرأها دفعة واحدة.		

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرأوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ:

ظَفَرٌ - نظيف - ظهر.

6- قراءة الجملة:

المراجعة: لنقم بمراجعة جملة من كلمات درسنا حروفها سابقا.

انظروا إلى قسم النخلة في كتبكم واقرأوا الجملة: سَقَى أَحْمَدُ الْكَلْبَ مَاءً. (التلاميذ يقرؤون)

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: رأى ظافر ظنبيا نظيفا.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملاً جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ): رأى ظافر ظنبياً نظيفاً.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): رأى ظافر ظنبياً نظيفاً.	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: رأى ظافر ظنبياً نظيفاً.

التعميم: انظروا في كتبكم إلى قسم الأرنب، واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (اقرأ التلاميذ وحدهم):

اقرأ التلاميذ :

ظبية محفوظ حيوان نظيف، أليف..

7- قراءة النص

سنقوم بقراءة قصة تتكون كل كلمة في هذه القصة من أحرف نعرفها. انظروا إلى قسم الحصان في الكتاب، وضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

اقرأ التلاميذ:

هذه ظبيةٌ محفوظ : منظرها لطيف، وظهرها نظيفٌ وعيناها جميلتان ..

ينظر محفوظ إلى طبيته بكثير من الرحمة ويوليهما الكثير من العناية: فيقدم لها الطعام والماء ولا يتركها جائعة أو ظمأى. لذلك أصبحت هذه الظبية حيواناً أليفاً .

حرف الظاء

اليوم الرابع

الأسبوع: 25

الكتابة

1 - تحديد الصوت الأول في الكلمة

المراجعة: لنراجع الصوت الأول من الكلمات التي تعلمناها سابقاً:

(ينطق المعلم كلمات و يطلب من كل تلميذ أن يلتفت إلى زميله وينطق صوت الحرف الأول من الكلمة عند سماعه):

إذا سمعت تنوين الكسر // في نهاية الكلمة التفت إلى زميلك وانطق //: **عارف - مدي - شريف**

الهدف المتقاسم: سنقوم بتحديد ونطق الصوت الأول في الكلمة.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
الآن حان دوركم، ستنتطقون الصوت الأول في الكلمة «ظَفَر» (التلاميذ فقط يقولون: /ظ/)	أنا أنطق الكلمة ثم نطق معا الصوت الأول: ظَفَر (المعلم و التلاميذ ينطقون /ظ/).	استمعوا سأنتطق الكلمة، الصوت الأول الذي أسمع في كلمة ظَفَر هو /ظ/ استمعوا: /ظ/ /فت/ /ز/.

التعميم: والآن لنطبق تمرين «الصوت الأول» من خلال كلمات جديدة. افتحوا كراس الكتابة قسم الزهرة أنا سأنتطق الكلمة وأنتم تنطقون الصوت الأول فيها: **ظَفَر، نظيف، محفوظ .**

2- تقطيع الأصوات

المراجعة: لنراجع معا كيف نقطع الكلمة إلى أصوات.
أولا سأنطق الكلمة، ومن ثم تقومون أنتم بنطق أصواتها صوتا صوتا (بتقطيعها إلى أصوات).

الكلمات هي: **شريف**

التحضير: هذا تدريب شفوي لا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتناسم: سنقوم بتقطيع الكلمات إلى أصوات.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأقوم أولا بنطق الكلمة ثم بتقطيعها إلى أصوات. الكلمة هي: ظَفَر سأنطق الآن جميع أصواتها: ظ / ف / ز / .	هيا نقم بذلك معا. الكلمة هي ظَفَر . (المعلم والتلاميذ ينطقون معا) ظ / ف / ز / .	حان دوركم الآن، الكلمة هي: ظَفَر . (التلاميذ ينطقون أصوات الكلمة): ظ / ف / ز / .

التعميم: هيا نندرب الآن على تقطيع الكلمات التالية انظروا في كتبكم في قسم البقرة،

ضعوا الأصبع تحت الكلمة الأولى ثم قطعوها إلى أصوات (وهكذا مع بقية الكلمات): (المعلم ينطق كل كلمة على حدة و التلاميذ يقطعونها صوتا صوتا): **ظَفَر، نظيف، محفوظ**.

3- كتابة الحرف في الهواء:

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها في الهواء. سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وكتابته في الهواء: **غ، ض، ع**.

التحضير: التمرين شفوي ولا يحتاج إلى تحضير.

الهدف المتناسم: سنكتب حرف «ظ» في الهواء.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: شاهدوني أصف وأرسم حرف «ظ» في الهواء.	يقف المعلم موليا ظهره إلى التلاميذ ويقول: اكتبوا معي الآن في الهواء «ظ».	حان الآن دوركم، اكتبوا الآن في الهواء «ظ»

4- تتبع الحرف على نقاط

المراجعة: لنراجع الحروف التي نعرفها من خلال كتابتها بوصل النقاط.

سأنطق أنا الحرف وستقومون أنتم بوصفه وتتبعه على النقاط في الواحكم: **غ، ض، ع**.

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ظ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ظ»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول «ظ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وقولوا «ظ» معي.	حان الآن دوركم. تتبعوا النقاط بالقلم في كراس الكتابة قسم الدجاجة وقولوا: «ظ»

5- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف «ظ» بخط بارز على السبورة
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ظ» في كراس الكتابة قسم التفاحة.
سنتكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف ظ المكتوب في بداية السطر.
يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون: ظ يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقراه: ظ	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة) والتلاميذ ، ينسخون الحرف في كراسهم قسم التفاحة ، وهم يقولون: ظ	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كراس الكتابة قسم التفاحة «ظ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة الى مساعدة في كتابة الحرف).

6- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمات، سأنقط أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في الواحكم.

استمعوا: شريف - بهيج - شجاع

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة الأولى هي: شريف ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا.

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. (يكرر مع: بهيج، شجاع)

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمات أعلاه.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس للكتابة..

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كراسنا على الأسطر الفارغة ، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتته.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي: «ظَفَر»، سأنطق كل صوت اثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ظ/ (المعلم يكتب «ظ»)، ينطق المعلم /ف/ (يكتب المعلم «ف»)، ينطق المعلم /ر/ (يكتب المعلم «ر»).	لنقم بذلك معا. الكلمة هي: «ظَفَر» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /ظ/ /ف/ /ر/ ثم يقرأون «ظَفَر».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «ظَفَر» في كتب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الناقاة على الأسطر الفارغة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **ظْفَرٌ، نظيف، ظهر.**

7- كتابة الكلمة أليا (اوتوماتيكيا)

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات بشكل ألي.

سأقول الكلمة دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم.

يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي سيكتبون فيه.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم «ظْفَرٌ» دفعة واحدة ويكتب «ظْفَرٌ»	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «ظْفَرٌ» يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «ظْفَرٌ» وهم ينطقونها دفعة واحدة.	حان الآن دوركم. الكلمة هي «ظْفَرٌ». يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة وهم ينطقونها دفعة واحدة. المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة قسم الأسد.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية دفعة واحدة وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم: **ظْفَرٌ، نظيف، ظهر.**

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

8- كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة تتكون من كلمات نعرف حروفها.

سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها في كراس الكتابة قسم اللوح. استمعوا: **سَقَى أَحْمَدُ الْكَلْبَ مَاءً.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: رَأَى ظَافِرٌ ظَبِيًّا نَظِيفًا. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: «رَأَى ظَافِرٌ ظَبِيًّا نَظِيفًا.» ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها. نظيفا.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: «رَأَى ظَافِرٌ ظَبِيًّا نَظِيفًا.» والتلاميذ يكتبون: «رَأَى ظَافِرٌ ظَبِيًّا نَظِيفًا.»

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ):

ظبية محفوظ ، حيوان نظيف، أليف.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛

ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

القراءة

2- قراءة صوت الحركة مع الحرف :

التحضير: يكتب المعلم «ظٍ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم تنوين الكسر مع حرف الظاء

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
يشير المعلم إلى ظٍ ويقول المعلم الصوت هو: «ظٍ» يكرر مع الإشارة إلي: «ظٍ»	الآن، لننطق معا الصوت «ظٍ» (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة وينطق مع التلاميذ) صوت هذا الحرف هو «ظٍ» يكررون مع الإشارة /ظ/. وهم يقولون صوت الحرف هو: /ظ/.	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت «ظٍ». (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة)، (التلاميذ ينطقون وحدهم) /ظ/و يكررون مرة أخرى /ظ/. مع الإشارة إليه.

التعميم: انظروا في كتبكم قسم المنارة ، أشيروا إلى كل حرف وأنتم تنطقون صوته:

غ - ض - هـ - ء - د - ظ.

3- قراءة الكلمات بشكل آلي (أوماتيكي):

التحضير: أكتب كلمتي: «عَارِفٍ / ظَفَرٍ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنراجع قراءة كلمات .

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا : سأشير إلى الكلمتين ثم أقرأ كل واحدة منهما دفعة واحدة. يشير المعلم إلى «عَارِفٍ / ظَفَرٍ» ويمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ دفعة واحدة: عَارِفٍ ظَفَرٍ .	الآن سنقوم بذلك معا : (يشير المعلم إلى كل كلمة) ثم يمرر أصبعه تحتها ويقرأ المعلم والتلاميذ معا الكلمة دفعة واحدة: عَارِفٍ ظَفَرٍ .	حان الآن دوركم، عندما أشير إلى الكلمة و أمرر أصبعي تحتها تقرأون الكلمة دفعة واحدة التلاميذ وحدهم يقرأون: عَارِفٍ ظَفَرٍ .

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم .

يقرأ التلاميذ: **شَرِيفٍ - صَيْفٍ - سَيْفٍ**

ظَفَرٍ - نَظِيفٍ - ظَهْرٍ.

4 - قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملتين التاليتين: **عَارِفٍ فِي رَيْفٍ مَعَ شَرِيفٍ**.

رأى ظافرُ ظنبيا نظيفا.

الهدف المتقاسم: مراجعة جمل سابقة ، تتكون كل كلمة في هذه الجمل من أحرف نعرفها:

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم اقرأوا الجملتين التاليتين: عارفٌ في ريفٍ مع شريفٍ رأى ظافرُ ظنبيا نظيفا. اقرأ التلاميذ وحدهم الجملتين.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملتين : عارفٌ في ريفٍ مع شريفٍ. رأى ظافرُ ظنبيا نظيفا. (اقرأ المعلم والتلاميذ معا الجملتين)	استمعوا إلي وأنا أقرأ هاتين الجملتين: عارفٌ في ريفٍ مع شريفٍ رأى ظافرُ ظنبيا نظيفا. (المعلم يقرأ ببطء)

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم، ثم اقرأوا الجمل التالية بصوت مرتفع لكي أسمعكم:

فاز شريفٌ بهدفٍ جميلٍ

ظبية محفوظ حيوان نظيف، أليف.

5- قراءة النص

سنقوم بقراءة قصتين ، تتكون كل كلمة في هاتين القصتين من أحرف نعرفها

انظروا إلى قسم الحصان في كتابكم، ضعوا الأصبع تحت كل كلمة واقرأوا بصوت عالٍ حتى أتمكن من سماعكم.

اقرأ التلاميذ:

القصة 1: (عارفٌ ينتزه مع أبيه)

ذات مساء وبعد هطول مطر غزير خرج عارف مع أبيه إلى منتزه قريب من منزلهما هناك استمتع الاثنان بنسيم جو عليل ..وأريج أزهار عطرة ..ونعما بفضاء رحب لاصخب فيه ثم عادا إلى البيت ليستمتعا بنوم هادئ لذيذ.

القصة: 2 (ظبيُّةٌ محفوظ)

هذه ظبيُّةٌ محفوظ : منظرها لطيف، وظهُرُها نَظِيفٌ وعيناها جميلتان .. ينظر محفوظ إلى ظبيته بكثير من الرحمة ويوليها الكثير من العناية: فيقدم لها الطعام والماء ولا يتركها جائعة أو ظمأى، لذلك أصبحت هذه الظبية حيوانا أليفا .

الكتابة

2- نسخ الحرف + الحركة

التحضير: يكتب المعلم «ظٍ» بخط بارز على السبورة «ظٍ»

الهدف: نسخ الحرف «ظٍ» في كراس الكتابة

(يرفع المعلم كراس الكتابة ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ظٍ»، يكتب المعلم على السبورة ويقرأ الحرف «ظٍ»	سنكتب الآن معا (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في ألواحهم) وهم يقولون «ظٍ»	حان الآن دوركم، قوموا بنسخ الحرف في ألواحكم «ظٍ».

التعميم: افتحوا كراس الكتابة قسم التفاحة ثم قوموا بنسخ الحروف:

غ - ض - هـ - ء - د - ظ

(يتجول المعلم بين التلاميذ ويرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة في كتابة الحرف).

3- كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنقوم بكتابة كلمات، سأقول الكلمة صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كراسكم. يحمل المعلم كراس الكتابة ويشير للتلاميذ إلى المكان الذي يكتبون فيه الكلمة.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمتان هما: «عَارِفٍ / ظَفَرٍ»	لنقم بذلك معا، الكلمتان هما: «عَارِفٍ / ظَفَرٍ»	حان الآن دوركم، الكلمتان هما «عَارِفٍ / ظَفَرٍ»
ينطق المعلم عَارِفٍ دفعة واحدة ويكتب «عَارِفٍ»	يقوم المعلم والتلاميذ بكتابة «عَارِفٍ / ظَفَرٍ» وهم ينطقون كل كلمة دفعة واحدة.	يقوم التلاميذ بكتابة الكلمتين وهم ينطقون كل واحدة منهما دفعة واحدة
ينطق المعلم ظَفَرٍ دفعة واحدة ويكتب «ظَفَرٍ»		المعلم يقول انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة.

سأنطق كل كلمة من الكلمات التالية صوتا صوتا وتقومون أنتم بكتابتها في كتبكم:

شَّرِيفٍ - صَيِّفٍ - سَيِّفٍ.

ظَفَرٍ - نَظِيفٍ - ظَهْرٍ

بعد كتابة كل كلمة: انظروا إلى كلمتي، يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

4- كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

الهدف: سنكتب الآن جملا من كلمات نعرفها. سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ رأى ظافرُ ظَبْيًا نَظِيفًا. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملتين على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ رأى ظافرُ ظَبْيًا نَظِيفًا. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابة الجملتين.	حان دوركم الآن، ينطق المعلم الجملة: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ رأى ظافرُ ظَبْيًا نَظِيفًا. و التلاميذ يكتبون: عَارِفٌ مَعَ شَرِيفٍ فِي رَيْفٍ رأى ظافرُ ظَبْيًا نَظِيفًا.

التعميم: لنكتب جملا أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

فاز شَرِيفٌ بَهِدْفٍ جَمِيلٍ

طَبِيبَةٌ مَحْفُوظٌ حَيَوَانَ نَظِيفٌ ، أَلِيفٌ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة كل جملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكما مثلهما.

المحادثة

الوحدة الأولى

المجال: المحادثة الوَحْدَةُ الأولى : عَائِلَتِي المَقْطَعُ (1) الموضوع: أعرف بنفسِي

الحصة:1:الاكتشاف المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور ، نوات الأشياء،المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 13 و يوجههم إلى النشاط أكتشف « أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة ولدين يتصافحان)	يشاهد التلاميذ الصورة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - أين يوجدان ؟ - ما ذا يقولان ؟ تشجيع مبادرات التلاميذ. - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة التلاميذ بحفظها.	يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة ولدين - في الشارع - يتبادلان التحية	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض التوقعات . - يقول المعلم/المعلمة : «هل تودون معرفة مدى صحة هذه التوقعات ؟ - في الحصة القادمة إن شاء الله	- يذكرون التوقعات	7 دقائق

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء، المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات و الصيغ المتعلقة بإلقاء التحية و ردها و تقديم شخص لنفسه (السلام عليكم ، و عليكم السلام ، من أنت ؟ أنا اسمي)

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 13 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة ولدين يتصافحان) أو تمثيلها داخل القسم يذكر ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة .	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة . سيدي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، إسمي سيدي و عُمُرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ . أَمَادُو : أَنَا اسْمِي أَمَادُو . سيدي : أَيْنَ تَسْكُنُ؟ أَمَادُو : أَسْكُنُ فِي هَذَا الْحَيِّ . يقوم المعلم/المعلمة بشرح المعاني و اختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل: - ماذا قال سيدي؟ -ماذا قال أمادو؟ تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار و تصحيح الأخطاء . يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه . يوجه التلاميذ إلى النشاط « أتعلم » ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات و أسماء الأعلام و مفردات متعلقة بإلقاء التحية و ردها و تقديم شخص لنفسه. و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد دراستها و تكرار كل مفردة و كل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها و يشرح المعلم المفردات مستعينا بالصور و ذوات الأشياء الموجودة في القسم. يطرح الأسئلة حول الصور الموجودة في النشاط : ما هذا ؟ و ما هذا ؟ ما ذا يقول الولد ؟ ما هذا ؟ ماذا يقول الولد ؟	يستمعون	دقيقة 11
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار. - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: من أنت ؟ كم عمرك ؟	- يمثلون الحوار - يقدم كل تلميذ نفسه مستخدما المفردات و الصيغ التالية: اسمي عمري	دقائق 7

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 (دقيقتان)	يمثلون الحوار مثنى مثنى	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحية الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 13 و يوجههم إلى النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ أو يقوم بتمثيلها داخل القسم	تقديم
11 دقيقة	يجيبون ، يفسرون ، - طفلة تسأل - طفلة تجيب - يجيبون ، يستمعون ، يلاحظون ، يكررون - طفلة تسأل الأخرى عن مكان سكنها - البننت الأخرى تشير إلى منزل لأهلها	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - من هي البننت الموجودة في الصورة ؟ - من هي البننت الأخرى؟ - ماذا تقول البننت ؟ - ماذا تقول البننت الأخرى ؟ يشجع مبادرات التلاميذ يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات الجسمية و الإيحاءات و الإيماءات ... يصحح ، يطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم..... - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين البننتين .و يمكن أن يكون على النحو التالي : فاطمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ . بِنْتًا : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَ بَرَكَاتُهُ . فَاطِمَةُ : أَيْنَ تُسْكِنِينَ ؟ بِنْتًا : أَسْكُنُ فِي هَذَا الْمَنْزِلِ . يطلب المعلم تكرار كلمات الحوار جماعيا وفرديا المعلم يصحح الأخطاء	تنمية التعلم
7 دقائق	- يمثلون الحوار - يردون التحية - يجيبون : اسمي أسكن في الحي...	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحية الحوار . - يطلب من التلاميذ رد التحية . - يطرح أسئلة : من أنت ؟ أين تسكن ؟ - يطلب من التلاميذ أن يسأل بعضهم بعضا عن مكان سكنهم.	تطبيق

الوسائل التعليمية: الصور ، نوات الأشياء، ...
المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 15 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة أسرة مجتمعة ، ولدان يتحدثان)	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - أين يوجدون ؟ - ما ذا يقولان ؟ - من هؤلاء الأشخاص؟ - عم يتحدث سيدي و أمادو ؟ تشجيع مبادرات التلاميذ . - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة التلاميذ بحفظها.	يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة أسرة وولدين - في بيت - أسرة - سيدي يعرف بأسرته - سيدي يعدد أفراد أسرته	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض التوقعات . - يقول المعلم/المعلمة : «هل تودون معرفة مدى صحة هذه التوقعات»؟ - في الحصة القادمة إن شاء الله.	- يذكرون التوقعات	7 دقائق

الوسائل التعليمية: الصور ، نوات الأشياء،

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحية الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 21 و يوجههم إلى النشاط « أتعلم » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ أو يقوم بتمثيلها داخل القسم .	يمثلون الحوار مثنى مثنى	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - من هي البنت الموجودة في الصورة ؟ - من هي البنت الأخرى؟ - ماذا تقول البنت ؟ - ماذا تقول البنت الأخرى ؟ - من هي المرأة التي تحمل الطفل الصغير ؟ - من هو الطفل الصغير ؟ المعلم يشجع مبادرات التلاميذ . يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات الجسمية و الإيماءات و الإيماءات ... يصحح ، يطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم..... - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين الطفلتين . و يمكن أن يكون على النحو التالي : فَاطِمَةُ : هَلْ هَذِهِ أُمُّكَ؟ . بِنْتًا : بَعَمَ ، هَذِهِ أُمِّي . فَاطِمَةُ : مَنْ هُوَ الطِّفْلُ الَّذِي تَحْمِلُهُ؟ بِنْتًا : هَذَا أَخِي الصَّغِيرُ . يطلب المعلم تكرار كلمات الحوار جماعيا و فرديا . المعلم يصحح الأخطاء.	يجيبون ، يفسرون، - طفلة تسأل - طفلة تجيب - يجيبون ، يستمعون ، يلاحظون ، يكررون	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحية الحوار . - يطلب من كل تلميذ تقديم أفراد أسرته.	- يمثلون الحوار - يردون التحية - يجيبون : تتكون أسرتي من	7 دقائق

المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء ،

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
٧ دقائق	- يستمعون . - يجيبون على أسئلة المعلم. - ينجز التلاميذ التطبيق.	يطرح المعلم /المعلمة السؤال ويعرض الصور الموجودة في كتاب التلميذ الصفحة 19 مرفقة بالنص من أجل ربط الصورة بما يناسبها - يعطي مثلا إن تطلب الموقف ذلك وينجزه بمشاركة التلاميذ. 1 - أَرِبْطُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَ البِطَاقَةِ المُنَاسِبَةِ : 	تطبيق
	يستمع التلاميذ ويجيبون. على الأسئلة يكرر التلاميذ مع المعلم الإجابات.	أنا اسمي آمادو أسرة بيت 2 - أَكْمِلْ ب : هَذَا أَوْ هَذِهِ بيت بنت يقرأ المعلم الكلمات ويكرر ها يسأل التلاميذ عن الكلمة المناسبة لتكوين جملة صحيحة. يعطي المعلم الإجابات الصحيحة : 1 - أَرِبْطُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَ البِطَاقَةِ المُنَاسِبَةِ : 	
		أنا اسمي آمادو أسرة بيت 2 - أَكْمِلْ ب : هَذَا أَوْ هَذِهِ هَذَا بيت هذه بنت	

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء،....

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات و الصيغ المتعلقة بإلقاء التحية و ردها و تقديم شخص لأفراد أسرته (السلام عليكم ، و عليكم السلام ، ، هذا أخي الأكبر ، هذه أختي الصغرى)

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 (دقيقتان)	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 21 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة ولدين يتحدثان و أسرة مجتمعة) أو تمثيلها داخل القسم يذكر ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا	تقديم
11 دقيقة	يستمعون - أمادو يقدم إخوته - هذا أخي ، - هذه أختي ، - هذا أخي الأكبر ، - هذا أخي الأصغر - هذه أختك الكبرى - هذه أختك الصغرى	تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات و الإيحاءات للمساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة . سيدي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، أَمَادُو : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ . سيدي : مَنْ هُوَ لَاءِ ؟ أَمَادُو : هَذَا أَخِي الْأَكْبَرُ وَ هَذِهِ أُخْتِي الْكُبْرَى سيدي : مَنْ هَذَا ؟ أَمَادُو : هَذِهِ أُخْتِي الصُّغْرَى وَ هَذَا أَخِي الْأَصْغَرُ . يقوم المعلم/المعلمة بشرح المعاني و اختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل: - ماذا قال سيدي؟ -ماذا قال أمادو؟ تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار و تصحيح الأخطاء . يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه .يوجه التلاميذ إلى النشاط « أتعلم» ليسانع التلاميذ على امتلاك بعض المفردات المتعلقة بإلقاء التحية و ردها و القرابة و تقديم شخص لأخوته. و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد دراستها و تكرار كل مفردة و كل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها و يشرح المعلم المفردات مستعينا بالصور و ذوات الأشياء الموجودة في القسم. يطرح الأسئلة : ماذا ترون في الصور ؟ ما ذا يقول الأشخاص الموجودون في الصور ؟ - يعطي المعلم المعلومات الضرورية: - هؤلاء إخوة أمادو ، يتكونون من أخته الكبرى والصغرى وأخيه الأكبر والأصغر. - يعطي المعلم بعض الصيغ و المفردات و التراكيب مثل : - هذا أخي ،هذه أختي ، هذا أخي الأكبر ، هذا أخي الأصغر ، ، هذه أختك الكبرى ،هذه أختك الصغرى....	تنمية التعلم
7 دقائق	- يمثلون الحوار - يقدم كل تلميذ إخوته مستخدما المفردات و الصيغ التالية: إخوتي	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار . - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: كم عدد إخوتك ؟	تطبيق

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 21 و يوجههم إلى النشاط « أتدرب» أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة ولدين يتحدثان و أسرة مجتمعة)	يشاهد التلاميذ الصورة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - أين يوجدون ؟ - ما ذا يقولان ؟ - من هؤلاء الأشخاص؟ - عم يتحدث سيدي و أمادو ؟ تشجيع مبادرات التلاميذ . - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة التلاميذ بحفظها.	يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة أسرة وولدين - في بيت - أسرة - أمادويسأل سيدي - أمادو يعرف بإخوته	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض التوقعات . - يقول المعلم/المعلمة : هل تودون معرفة مدى صحة هذه التوقعات ؟ - في الحصة القادمة إن شاء الله	- يذكرون التوقعات	7 دقائق

الوسائل التعليمية: الصور ، نوات الأشياء،

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحية الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 21 و يوجههم إلى النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ أو يقوم بتمثيلها داخل القسم	يمثلون الحوار مثني مثني	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - من هي البنات الموجودة في الصورة ؟ - من هو الولد الآخر؟ - ماذا يقول سيدي ؟ - ماذا يقول أمادو ؟ - هل لكم إخوة؟ من هم ؟ المعلم يشجع مبادرات التلاميذ. يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات الجسمية و الإيحاءات و الإيماءات ... يصحح ، يطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم..... - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين الطفلين .و يمكن أن يكون على النحو التالي : البنات الكبرى :مَنْ هَذَا؟ البنات الصغرى : هَذَا أَخِي الأصغرُ الولد الأكبرُ : وَمَنْ هَذِهِ؟ وَمَا اسْمُهَا؟ الولد الأصغرُ: هَذِهِ أُخْتِي الكُبْرَى واسْمُهَا مَرْيَمُ. يطلب المعلم تكرار كلمات الحوار جماعيا و فرديا . المعلم يصحح الأخطاء .	يجيبون ، يفسرون، -طفل يسأل -طفل يجيب -يجيبون ، يستمعون ، يلاحظون - يجيبون ، يستمعون ، يلاحظون ، يكررون	دقيقة 11
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحية الحوار . - يسأل المعلم : هل لك إخوة؟ يطلب من كل تلميذ تقديم إخوته.	- يمثلون الحوار - يردون التحية - يجيبون : تتكون أسرتي من	٧ دقائق

الحصة 1: الاكتشاف

المدة: 20 دقيقة

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء،
المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 24 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة طفلين + منزل)	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - أين يوجدون؟ - ما ذا يقولان؟ - من هؤلاء الأشخاص؟ - عم يتحدث سيدي و أمادو؟ تشجيع مبادرات التلاميذ. - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة التلاميذ بحفظها.	يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة منزلا - ولدين - يوجدان أمام المنزل - أمادو يسأل سيدي - سيدي يصف منزل أهله.	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض التوقعات . - يقول المعلم/المعلمة : «هل تودون معرفة مدى صحة هذه التوقعات؟ - في الحصة القادمة إن شاء الله	- يذكرون التوقعات	7 دقائق

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات و الصيغ المتعلقة بالمنزل و عدد غرفه و أدوات المنزل بشكل عام . (هذه غرفتي - غرفة الأكل- الحمام - غرفة النوم - صحنون - أدوات منزلية)

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 24 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة منزل أو تمثيلها داخل القسم يذكر ببعض التوقعات التي تمت صياغتها سابقا	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة . سيدي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، أَمَادُو : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ . سيدي: مِمَّ يَتَكَوَّنُ مَنْزَلُكُمْ؟ أَمَادُو: يَتَكَوَّنُ مَنْزَلُنَا مِنْ غُرْفَةِ نَوْمٍ وَ غُرْفَةِ اسْتِقْبَالٍ وَ حَمَامٍ . سيدي : وَ مَاذَا أَيْضًا ؟ أَمَادُو : وَ مَطْبُخٌ يَحْتَوِي عَلَى صُحُونٍ وَ أَدَوَاتٍ كَثِيرَةً . يقوم المعلم/المعلمة بشرح المعاني و اختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل: - ماذا قال سيدي؟ -ماذا قال أمادو؟ تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار و تصحيح الأخطاء . يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه . يوجه التلاميذ إلى النشاط « أتعلم » ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات و أسماء الأعلام و مفردات متعلقة باللقاء التحية و ردها و تقديم شخص لأسرته . و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد دراستها و تكرار كل مفردة و كل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها و يشرح المعلم المفردات مستعينا بالصور و ذوات الأشياء الموجودة في المنزل . يطرح الأسئلة : ماذا ترون في الصور ؟ - يعطي المعلم المعلومات الضرورية : - هذا منزل أسرة سيدي . - غرفة الاستقبال - هذه غرفتي - هذا حمام - هذه غرفة النوم - هذه صحنون و أدوات منزلية	يستمعون - أمادو يعرف بمنزله . - يقدم غرفه و أدواته . - منزل - غرفة النوم - مطبخ -حمام.. -صحنون - أدوات منزلية....	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار . - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: مم يتكون منزل أمادو؟ مم يتكون منزل أهلك ؟	- يمثلون الحوار - يقدم كل تلميذ منزله مستخدما المفردات و الصيغ التالية: يتكون منزل أمادو من يتكون منزلنا من	7 دقائق

الحصة:3: الاستغلال

المدة: 20 دقيقة

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء، إلخ

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
2 (دقيقتان)	يمثلون الحوار مثني مثني .	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحية الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 24 و يوجههم إلى النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ أو يقوم بتمثيلها داخل القسم.	تقديم
11 دقيقة	يجيبون ، يفسرون ، - صورة منزل بغرف متعددة - شخصان - أمادو يصف منزل. أهله - منزل - غرفة النوم -مطبخ -حمام.. -صحن - أدوات منزلية.... - يستمعون ، يلاحظون ، يكررون مقاطع الحوار.	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ -ماذا يوجد في الصورة ؟ - ماذا يقول أمادو ؟ -ماذا يقول سيدي ؟ المعلم يشجع مبادرات التلاميذ، يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات الجسمية و الإيحاءات و الإيماءات ... يصحح ، يطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم..... صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين طفلين و.و يمكن أن يكون على النحو التالي : أَمَادُو : مَا هَذَا ؟ سيدي : هَذَا مَنْزِلُ أُسْرَتِي أَمَادُو : مِمَّ يَتَكَوَّنُ ؟ سيدي: يَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثِ غُرَفٍ. المعلم يصحح الأخطاء.	تنمية التعلم
7 دقائق	- يمثلون الحوار. يجيبون : يتكون منزلي من	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحية الحوار. - يطلب من كل تلميذ تقديم منزله.	تطبيق

الوسائل التعليمية: الصور ، نوات الأشياء،
المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى
الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصة السابقة .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
٧ دقائق	<p>- يستمعون - يجيبون على أسئلة المعلم</p> <p>- ينجز التلاميذ التطبيق.</p> <p>يستمع التلاميذ ويجيبون.</p> <p>على الأسئلة يكرر التلاميذ مع المعلم الإجابات.</p>	<p>يطرح المعلم /المعلمة السؤال ويعرض الصور الموجودة في كتاب التلميذ الصفحة 29 مرفقة بالنص من أجل ربط الصورة بما يناسبها . - يعطي مثلا إن تطلب الموقف ذلك وينجزه بمشاركة التلاميذ.</p> <p>1- أُرِيطَ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْبَطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:</p>  <p>مَطْبِخٌ</p> <p>عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ</p> <p>حَمَّامٌ</p> <p>2- أكْمَلْ بَ : هَذَا أَوْ هَذِهِ أَخِي الْأَكْبَرُ أُخْتِي الصُّغْرَى</p> <p>يقرأ المعلم الكلمات ويكرر ها يسأل التلاميذ عن الكلمة المناسبة لتكوين جملة صحيحة. يعطي المعلم الإجابات الصحيحة :</p> <p>1- أُرِيطَ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْبَطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:</p>  <p>حَمَّامٌ</p> <p>مَطْبِخٌ</p> <p>عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ</p> <p>- أكْمَلْ بَ : هَذَا أَوْ هَذِهِ هذا أخي الأكبر. هذه أختي الصغرى .</p>	<p>تطبيق</p>

الوسائل التعليمية: الصور ، نوات الأشياء،.....

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 34 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ. (صورة طفلين أحدهما يحيي رجلا)	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة.	(دقيقتان) 2
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - من هؤلاء الأشخاص؟ تشجيع مبادرات التلاميذ. - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة التلاميذ بحفظها .	يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة ولدين و رجلا - سيدي و أ مادو.	١١ دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتمذكير ببعض التوقعات . - يقول المعلم/المعلمة : «هل تودون معرفة مدى صحة هذه التوقعات ؟ - في الحصة القادمة إن شاء الله	- يذكرون التوقعات.	٧ دقائق

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء،.....

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على استظهار نص الحوار المقدم و امتلاك بعض المفردات المتعلقة بالقرابات الأسرية (العم و العمّة....) و بعض أدوات الاستفهام: أين ، كيف، من، ما، هل

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 34 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ (صورة طفلين أحدهما يحيي رجلا) (أو تمثيلها داخل القسم يذكر ببعض التوقعات ال تي تمت صياغتها سابقا)	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	تقديم نص الحوار على مسامع التلاميذ بصوت مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه و تركيز اهتمام التلاميذ على فهم المضمون و التكرار عند الضرورة . سيدي : مَنْ الرَّجُلُ الَّذِي يَزُورُكُمْ؟ أمادو: هَذَا خَالِي. سيدي : مَا اسْمُهُ ؟ أمادو : اسْمُهُ الْأَصَانُ . يقوم المعلم/المعلمة بشرح المعاني و اختبار مدى استيعاب التلاميذ للنص المنطوق بواسطة أسئلة مثل: - ماذا قال سيدي؟ -ماذا قال أمادو؟ تشجيع مبادرات التلاميذ بإعادة سرد الحوار وتصحيح الأخطاء . يقوم المعلم بتكرار الحوار من أجل تحفيظه . يوجه التلاميذ إلى النشاط « أتعلم » ليساعد التلاميذ على امتلاك بعض المفردات و أسماء الأعلام و مفردات متعلقة بالقرابات الأسرية. و يقوم بمعية التلاميذ باستخراج المفردات و الصيغ المراد دراستها و تكرار كل مفردة و كل صيغة لجذب انتباه التلاميذ إليها و يشرح المعلم المفردات مستعينا بالصور و ذوات الأشياء الموجودة في القسم. يطرح الأسئلة : - ماذا ترون في الصور ؟ - يعطي المعلم المعلومات الضرورية . الخال هو أخ الأم هذا خالي اسمه	- يستمعون - يكررون الحوار . - يجيبون على الأسئلة: - يسأل عن أشخاص - أمادو يجيبه. - أمادو يسلم على خاله.	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بتكرار كلمات الحوار. - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: من هو الخال؟	- يمثلون الحوار. - يعرفون الخال.	7 دقائق

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء.....

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات والصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة من أجل تكوين جمل .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ مسرحية الحوار السابق ثم يطلب من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 34 و يوجههم إلى النشاط « أتدرب » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ أو يقوم بتمثيلها داخل القسم.	يمثلون الحوار مثنى مثنى	(دقيقتان) 2
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - ماذا يوجد في الصورة ؟ - ماذا تقول فاطمة ؟ - ماذا تقول بنتا ؟ المعلم يشجع مبادرات التلاميذ. يشرح عن طريق التعابير اللغوية و الحركات الجسمية و الإيحاءات و الإيماءات ... يصحح ، يطلب من التلاميذ تبرير توقعاتهم..... - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة التوقعات من أجل تكوين حوار بين الطفلتين .و يمكن أن يكون على النحو التالي : فَاطِمَةُ : مَنْ هَذَا الرَّجُلُ الَّذِي يَخْرُجُ مِنْ دَارِكُمْ؟ بِنْتًا : هَذَا خَالِي الْأَصَانُ. المعلم يصحح الأخطاء.	يجيبون ، يفسرون، - بنتان - رجل - يجيبون ، يستمعون ، يلاحظون ، يكررون	١١ دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بمسرحية الحوار. - يشير المعلم إلى بعض تلاميذ القسم و يسأل: من هو الخال؟	- يمثلون الحوار - يعرفون الخال	٧ دقائق

الوسائل التعليمية: الصور، ذوات الأشياء،.....

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على بناء بعض التوقعات بخصوص الوضعية التواصلية المقدمة .

الخطوات المنهجية	نشاط المعلم	نشاط التلميذ	مدة النشاط
تقديم	يطلب المعلم/المعلمة من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 36 و يوجههم إلى النشاط « أكتشف » أو يعرض المعلم الصورة أمام التلاميذ . (طفل يحيي امرأة و معها ولد).	يشاهد التلاميذ الصورة و يذكرون بعض التوقعات التي ذكروها في الحصة السابقة	2 (دقيقتان)
تنمية التعلم	يقوم المعلم/المعلمة بطرح أسئلة مثل: - ماذا تشاهدون في الصورة؟ - كم عدد الأشخاص في الصورة؟ - من هؤلاء الأشخاص؟ - من هذه المرأة ؟ تشجيع مبادرات التلاميذ . - صياغة التوقعات : في عمل تشاركي، تتم صياغة توقعين أو ثلاثة من بين إجابات ومطالبة التلاميذ بحفظها .	يقدم التلاميذ الإجابات التالية: - نشاهد في الصورة ولدين وامرأة - سيدي و ولد آخر	11 دقيقة
تطبيق	- مطالبة أكبر عدد من التلاميذ بالتذكير ببعض التوقعات . - يقول المعلم/المعلمة : «هل تودون معرفة مدى صحة هذه التوقعات ؟ - في الحصة القادمة إن شاء الله	- يذكرون التوقعات	7 دقائق

الوسائل التعليمية: الصور ، ذوات الأشياء،

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف المفردات و الصيغ التي تعلمها في الحصص السابقة .

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
7 دقائق	<p>- يستمعون . - يجيبون على أسئلة المعلم.</p> <p>- ينجز التلاميذ التطبيق.</p> <p>يستمع التلاميذ ويجيبون.</p> <p>على الأسئلة يكرر التلاميذ مع المعلم الإجابات.</p>	<p>يطرح المعلم /المعلمة السؤال ويعرض الصور الموجودة في كتاب التلميذ الصفحة 39 مرفقة بالنص من أجل ربط الصورة بما يناسبها - يعطي مثلا إن تطلب الموقف ذلك وينجزه بمشاركة التلاميذ.</p> <p>1- أَرِظْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْبَطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>هَذَا خَالَ أَمَادُو</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>هَذَا خَالَ سِيدِي</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>هَذِهِ جَدَّةُ سِيدِي</p> </div> </div> <p>2- أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ تَرْتِيبًا صَحِيحًا :</p> <p>عَمِّي - عَمَّتِي - أُحِبُّ - أَنَا - وَ أَمَادُو - يَسْكُنُ - أَيِّنَ ؟</p>	<p>تطبيق</p>

الوسائل التعليمية: خط المعلم، السبورة....

المرجع: كتاب اللغة السنة الأولى

الهدف المميز: يكون التلميذ قادرا على توظيف مكتسباته من أجل حل الوضعية المقدمة

مدة النشاط	نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الخطوات المنهجية
	يجيبون	<p>يطلب من التلاميذ تناول كتبهم وفتحها عند الصفحة 39 و يوجههم إلى الوضعية: هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَشْخَاصِ.</p>  <p>وَالِدُ سَيِّدِي أُمُّ سَيِّدِي أَمَّادُو بِنْتَا أُخْتُ سَيِّدِي</p> <p>1 - أَذْكَرُ الْأَسْمَاءَ الَّتِي لَيْسَتْ مِنْ أُسْرَةِ سَيِّدِي.</p> <p>2- أَعْرِفُ بِأُسْرَتِي .</p> <p>التعليمية : اذكر الأسئلة التي ستطرح عليه .</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية و يعود إلى ما تعلمه الأطفال في الحصص السابقة ليتذكروا المعلومات الضرورية لحل الوضعية يشرح الوضعية شرحا مفصلا حتى يفهم التلاميذ الإنتاج المطلوب منهم يناقش مع التلاميذ الوضعية ويعطي بعض الأجوبة ليسهل طرح الأسئلة من خلالها إن تعذر فهم التعليمية .</p> <p>يعطي المعلم الإجابات الصحيحة :</p>  <p>وَالِدُ سَيِّدِي أُمُّ سَيِّدِي أُخْتُ سَيِّدِي</p>	إدماج
	يحاول التلاميذ قراءة الوضعية و فهم التعليمية		
	يتابع التلاميذ تصحيح الوضعية.		

