

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE
HONNEUR FRATERNITE JUSTICE



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

GUIDE

2^{ÈME} AF

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

LEÇONS SCRIPTÉES



Préface

Afin d'améliorer les résultats scolaires dans les domaines de la lecture et de l'écriture des élèves des premières années du cycle fondamental, deux compétences qui constituent la base de la maîtrise des autres matières scolaires, Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Réforme du Système Éducatif a mis en place, dans le cadre de ses efforts de réforme, avec l'appui technique et financier de la banque mondiale et sous la supervision de La Direction des Projets éducation -Formation, un programme ambitieux de développement des pratiques enseignantes et d'amélioration des compétences en lecture et écriture des élèves de la première à la troisième année de l'Enseignement Fondamental.

Dans ce contexte, l'Institut Pédagogique National a le plaisir de mettre entre les mains des enseignants la version expérimentale du guide de l'enseignant pour les leçons scriptées, accompagnant le manuel de l'élève en lecture et un cahier d'écriture.

Il convient de noter que ce guide a été élaboré dans le but de fournir un soutien didactique à l'enseignant à travers un ensemble de routines conçues selon les programmes officiels et les principes de l'enseignement direct, et contribuera ainsi certainement à la planification et à la mise en œuvre efficace de l'enseignement de la lecture et l'écriture, ce qui permettra d'atteindre les objectifs d'apprentissage.

Cheikh Ould Ahmedou

Avant-propos

Collègues Éducateurs,

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Réforme du Système Éducatif, conscient de la nécessité de surmonter les difficultés soulevées dans le domaine de la maîtrise de la lecture et de l'écriture au niveau du Primaire, a décidé d'introduire une nouvelle méthode visant à renforcer les compétences des élèves.

Un programme- pilote sur l'apprentissage de la lecture- écriture est mis en place depuis l'année scolaire 2022-2023.

C'est dans ce contexte que le présent guide a été conçu afin d'apporter un soutien pédagogique à l'enseignant lui permettant de faciliter l'apprentissage de la lecture et l'écriture.

Il est élaboré en conformité avec le curriculum officiel de la 2ème année fondamentale et l'emploi du temps hebdomadaire.

Il est constitué de leçons scriptées élaborées suivant l'approche graphémique présentée conformément aux principes de la méthodologie de l'instruction directe. Les leçons conçues suivent une progression logique et couvrent les 26 semaines utiles de l'année scolaire (20 semaines d'apprentissage et 6 semaines de révision)

Chaque semaine d'apprentissage comporte deux graphèmes enseignés à travers un certain nombre de séances hebdomadaires (Lecture 5 et Ecriture 5) .

Les séances se déroulent suivant des routines permettant à l'enseignant, une meilleure compréhension de la technique d'enseignement du décodage et de l'écriture.

En lecture, il est convenu, dans l'acquisition des mécanismes de base, d'entrer par le son du graphème et pas par son nom. Cette approche est fondamentale.

La leçon de lecture-écriture se déroule en cinq séances comportant plusieurs routines qui permettent la réalisation des activités suivantes :

- La conscience phonémique
- La lecture –écriture (lettres-sons, syllabes, mots décodables, phrases décodables).
- La révision

Le présent guide destiné à l'enseignant accompagne le manuel de lecture et le cahier d'écriture de l'élève. Dans le manuel de lecture, l'étude d'un graphème occupe une page :

- Graphème ciblé
- Syllabes comportant le graphème
- Mots décodables comportant le graphème
- Mots outils non décodables
- Phrases décodables comportant le graphème

Dans le cahier d'écriture, des modèles de lettres, de mots, de phrases sont donnés à l'élève. L'écriture d'un graphème occupe également une page qui comprend :

- Le modèle de la lettre en pointillés

- Le modèle de la lettre
- Le modèle du mot
- Le modèle de la phrase.

Pour une application sûre de la nouvelle approche, l'enseignant doit s'approprier de façon systématique l'ensemble des routines et suivre scrupuleusement la démarche exposée dans le présent guide. Ceci lui permettra d'éviter les interprétations et les improvisations souvent contre-productives.

Méthodologie de l'expression orale

Une leçon d'expression orale comporte trois séances :

- La découverte permet d'observer l'image, de dégager la situation de communication, de faire des hypothèses sur l'histoire et ce que les personnages peuvent se dire.

- La fixation représente la phase de pratique des fonctions langagières. L'étape commence par la présentation du dialogue et se poursuit par l'explication de l'histoire et du vocabulaire qui peut s'étendre par l'emploi des structures ciblées. On se contentera de deux à trois structures par leçon, d'un dialogue de deux à trois répliques. Le vocabulaire doit être concret et proche du vécu de l'enfant auquel il faut ajouter le vocabulaire mathématique. Il s'agit développer chez l'enfant les connaissances et les habiletés qui lui permettront de communiquer ses intentions dans diverses situations de la vie quotidienne.

- Le réinvestissement s'opérera par dramatisation ; il est permis de faire varier la situation de communication voire d'extrapoler. Il s'agit d'amener l'enfant à produire des énoncés dans des situations nouvelles. Les modèles construits de langue orale présentés à travers les activités orales, une fois compris et mémorisés, vont constituer un corpus d'énoncés et de mots que l'élève va mobiliser dans le cadre des activités de créativité langagière. Elles amènent l'élève à produire un discours dans une situation nouvelle même si celle-ci est presque similaire à la situation d'apprentissage.

Dans le manuel, les séances hebdomadaires d'expression orale occupe trois pages :

Je découvre : Image décrivant la situation de communication.

Je m'entraîne : images et bulles + Grammaire en situation et conjugaison

J'apprends des mots nouveaux : Vocabulaire + images + Nombres + formes géométriques simples

Je m'exprime : Images pour le réinvestissement.

Dans le guide, il est donné la préparation de séances des deux premières semaines comme exemples à suivre pour les autres semaines.

Les auteurs

Modèles préparés de leçons d'expression orale

Semaine1

EXPRESSION ORALE : La comptine de mon école, séance 1 : Présentation Durée : 30min

Matériel didactique : Livre de l'élève page 5

Objectif spécifique : A la fin de la séance l'élève doit être capable de prononcer correctement les 3 premiers vers de la comptine

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités des élèves	Durée
Présentation	<ul style="list-style-type: none">- Le maître demande aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 5- Le maître demande aux élèves d'observer librement les images.	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves ouvrent leur livre à la page 5- Les élèves observent les images.	5min
Développement des apprentissages	<p>-Le maître pose des questions aux élèves : qu'est-ce que vous voyez ? que font les enfants ?</p> <p>-Le maître fait répéter aux élèves les bonnes réponses.</p> <p>Le maître présente la comptine (qu'il doit savoir par cœur) :</p> <p>Mon école, J'aime mon école C'est à l'école Que je lis C'est à l'école Que j'écris</p> <p>Le maître répète 4 ou 5 fois la comptine en entier devant les élèves en l'accompagnant de gestes qui peuvent aider à la mémorisation et à la compréhension du sens.</p> <p>Le maître donne en modèle 3 vers : Mon école, J'aime mon école qu'il répète plusieurs fois sans oublier les gestes.</p> <p>Le maître fait répéter collectivement les élèves en veillant à l'intonation et aux gestes</p> <p>Le maître fait répéter individuellement un certain nombre d'élèves en accordant une attention particulière à la bonne prononciation de chaque élève interrogé</p> <p>Pour faciliter la prononciation de certains élèves en difficulté articulatoire, il peut leur demander d'accompagner la récitation d'un frappé de mains</p> <p>Le maître continue de faire répéter les vers en variant les modes de répétitions afin que les élèves (par rangées, garçons/filles...) répètent</p>	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves essaient de répondre :on voit l'école, les enfants un enfant lit un enfant écrit- Les élèves répètent les bonnes réponses.- Les élèves écoutent- Les élèves écoutent- Les élèves répètent collectivementL'élève désigné répète les versLes élèves répètent les vers	20min
Application	<ul style="list-style-type: none">-Le maître demande aux élèves de dire les vers individuellement	Les élèves disent les vers	5min

Semaine 1

Expression orale : La comptine de mon école Séance 2: Mémorisation Durée : 30min

Matériel didactique : Livre de l'élève page 7, Guide du maître,

Objectif spécifique : A la fin de la séance l'élève doit être capable de prononcer correctement les 4ème et 5ème et 6ème vers de la comptine :

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités des élèves	Durée
Présentation	- Le maître demande aux élèves de dire individuellement les 2 premiers vers de la comptine	- Les élèves disent les 3 premiers vers de la comptine	5min
Développement des apprentissages	<p>Le maître donne 2 nouveaux vers : C'est à l'école Que je lis qu'il répète plusieurs fois sans oublier les gestes.</p> <p>Le maître fait répéter collectivement - Les élèves en veillant à l'intonation et aux gestes</p> <p>Le maître fait répéter individuellement un certain nombre d'élèves en accordant une attention particulière à la bonne prononciation de chaque élève interrogé</p> <p>Pour faciliter la prononciation de certains élèves en difficulté articulatoire, il peut leur demander d'accompagner la récitation d'un frappé de mains</p> <p>Le maître continue de faire répéter les vers en variant les modes de répétitions afin que les élèves répètent (par rangées, garçons/filles...)</p>	<p>- Les élèves écoutent</p> <p>- Les élèves écoutent</p> <p>- Les élèves répètent collectivement</p> <p>L'élève désigné répète les vers</p> <p>- Les élèves répètent les vers</p>	20min
Application	-Le maître demande aux élèves de dire les 4 premiers vers de la comptine individuellement	- Les élèves disent les 4 premiers vers de la comptine	5min

Semaine 1

Expression orale : *La comptine de mon école*, Séance 3 : Mémorisation Durée : 30min

Matériel didactique : Livre de l'élève page 9 ; Guide du maître,

Objectif spécifique : A la fin de la séance l'élève doit être capable de prononcer correctement les 5ème et 6ème vers de la comptine

Déroulement

Étapes	Activités du maître	Activités des élèves	Durée
Présentation	- Le maître demande aux élèves de dire individuellement les 4 premiers vers de la comptine	- Les élèves disent les 4 premiers vers de la comptine	5min
Développement des apprentissages	<p>Le maître donne 2 nouveaux vers : C'est à l'école Que j'écris qu'il répète plusieurs fois sans oublier les gestes.</p> <p>Le maître fait répéter collectivement - Les élèves en veillant à l'intonation et aux gestes</p> <p>Le maître fait répéter individuellement un certain nombre d'élèves en accordant une attention particulière à la bonne prononciation de chaque élève interrogé</p> <p>Pour faciliter la prononciation de certains élèves en difficulté articulatoire, il peut leur demander d'accompagner la récitation d'un frappé de mains</p> <p>Le maître continue de faire répéter les vers en variant les modes de répétitions afin que les élèves (par rangées, garçons/filles...)</p>	<p>- Les élèves écoutent</p> <p>- Les élèves écoutent</p> <p>- Les élèves répètent collectivement</p> <p>L'élève désigné répète les vers</p> <p>- Les élèves répètent les vers</p> <p>- Les élèves répètent les vers</p>	20min
Application	-Le maître demande aux élèves de dire les vers de la comptine individuellement	- Les élèves disent les vers de la comptine	5min

Semaine 2

Expression Orale : Saluer quelqu'un, Séance 1 : Découverte Durée : 30min Supports didactiques : Livre de l'élève page 11 ; Guide du maître, Tableau, Images

Objectif spécifique : A la fin de la séance, l'élève sera capable d'émettre des hypothèses sur la situation de communication à partir des illustrations.

NB : Emettre des hypothèses sur la situation de communication veut dire : définir les personnages qui parlent, imaginer les événements et les propos tenus.

Étapes	Activités du maître	Activités des élèves	Durée
Présentation	Le maître : - Ouvrez les livres à la page ... - Observez la première image.	Les élèves : - ouvrent leur livre à la page... - observent l'image.	5 mn
Développement des apprentissages	Le maître oriente les élèves vers les bonnes réponses. - Qu'est-ce que tu vois ? - Où se trouvent Amadou et Sidi ? - Que font Amadou et Sidi ? - Que se disent Amadou et Sidi ? Le maître encourage les élèves à faire le maximum d'hypothèses en les orientant toujours vers les formules de prise de contact et de salutation .	- je vois ... - je vois Amadou, Sidi ... - Amadou et Sidi se trouvent à l'école. - Amadou et Sidi se parlent - Amadou et Sidi se saluent : bonjour, ça va ...	20mn
Application	- Que se disent Amadou et Sidi ? Le maître fait la synthèse des bonnes hypothèses.	Amadou et Sidi se saluent : bonjour, ça - ... va	5 mn

Semaine 2

Expression Orale : Saluer quelqu'un , Séance 2 : Fixation Durée : 30min

Supports didactiques : Livre de l'élève page 13; Guide du maître, Tableau, Images

Objectif spécifique : A la fin de la séance, l'élève sera capable de prononcer correctement les répliques du dialogue et d'acquérir des structures liées à la salutation (Salut ! Ça va ? Je vais bien. (Tu vas bien. Il/Elle va bien.)), des nouveaux mots liés à la rentrée et certains nombres (l'école, le maître, la maîtresse, un élève, une élève , un garçon, une fille0,1,2,)

DIALOGUE

Sidi : Salut ! Ça va ?

Amadou : Oui, je vais bien. Et toi ?

Sidi : ça va très bien ! Merci !

Étapes	Activités du maître	Activités des élèves	Durée
Présentation	<p>Le maître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrez les livres à la page .. - Observez la première image. - Quels sont les personnages que vous voyez sur l'image ? 	<p>Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouvrent leur livre à la page... - observent l'image. - je vois Sidi et Amadou 	5 mn
Développement des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Que dit Sidi ? - Que répond Amadou ? - Que dit ensuite Sidi ? <p>Le maître explique les répliques en utilisant des images, des gestes et des mimes. Dit les répliques Oui, je vais bien, et toi ? Comment peut-on encore saluer ?</p> <p>Le maître s'adresse aux élèves un à un en respectant l'intonation interrogative et en tendant la main pour saluer .</p> <p>Le maître : « Comment vas-tu, Amadou ? »</p> <p>Le maître s'adresse à Amadou et lui dit : « Tu vas bien »</p> <p>En s'adressant aux élèves, Le maître désigne Amadou et dit : « Il va bien ».</p> <p>En s'adressant aux élèves, Le maître désigne une fille et dit : « Elle va bien ».</p> <p>Le maître demande aux élèves d'ouvrir leur livre à la page</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui est à la 1ère image ? - Amadou est un garçon : donc c'est un élève. Qui est à la 2ème image ? Fatma est une fille : donc c'est une élève. <p>Le maître fait répéter les mots expliqués : « un élève », « une élève ».</p> <p>Nb. On procèdera de la même façon pour «l'école, un garçon, une fille, Le maître et la maîtresse ».</p> <p>Le maître fait observer les nombres dans le manuel : 0,1,2,</p> <p>Le maître fait lire et mémoriser les nombres : 0,1, ,2, (Prendre un nombre d'objets dans la classe et compter devant les élèves : 2 cahiers, 1, ..., 0 - faire attention au zéro, le concept du zéro est assez complexe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sidi dit : « Salut ! ça va » - Amadou répond : « Oui, je vais bien. Et toi ? » - Sidi : Ça va très bien. Merci. <p>Les élèves suivent Répètent les répliques. Ça va, salut , - Amadou répond : « Je vais bien »</p> <p>C'est Amadou C'est Fatma</p> <p>Les élèves répètent Ouvre le livre à la page....</p>	20mn
Application	<p>Sidi et Amadou se parlent</p> <p>Que dit chacun ?</p> <p>Comment appelle-t-on les enfants qui sont à l'école ?</p> <p>Qui enseigne à l'école ?</p> <p>Le maître écrit en chiffres des nombres au tableau : 0,1,2 ..et demande aux élèves de donner leur nom</p> <p>Le maître demande aux élèves de montrer 2 objets , 1 objet</p>	<p>Sidi dit : « Salut ! Ça va ? »</p> <p>Amadou répond : « Oui, je vais bien. Et toi ? »</p> <p>Sidi répond : « ça va très bien ! Merci ! »</p> <p>les enfants qui sont à l'école sont des élèves.</p> <p>C'est Le maître ou la maîtresse qui enseigne à l'école.</p> <p>Les élèves donnent le nom du nombre</p> <p>Les élèves montrent le nombre à chaque fois</p>	5 mn

Expression Orale : Saluer quelqu'un, Séance 3 : Réinvestissement Durée : 30 mn

Supports didactiques : Livre de l'élève page 15 ; Guide du maître, Tableau, Images

Objectif spécifique : A la fin de la séance, l'élève sera capable de jouer le dialogue et réemployer les mots et les structures étudiés dans des situations de communication variées.

DIALOGUE

Sidi : Salut! Ça va?

Amadou: Oui, je vais bien. Et toi ?

Sidi : ça va très bien ! Merci !

Étapes	Activités du maître	Activités des élèves	Durée
Présentation	<p>Le maître :</p> <p>Fait rappeler le dialogue en posant les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que dit Sidi ? - Que répond Amadou ? 	<p>Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sidi dit : « Salut ! ça va » - Amadou répond : « Oui, je vais bien. Et toi ? » - Sidi : Ça va très bien. Merci. 	5 mn
Développement des apprentissages	<p>Nb. Le maître répète et fait répéter systématiquement toutes les bonnes réponses.</p> <p>Le maître fait jouer le dialogue par des groupes de deux élèves.</p> <p>Le maître fait créer des situations de communication analogues à celles du dialogue de la semaine (visite à la maison, rencontre d'amis ...).</p> <p>Le maître choisit des noms d'élèves de la classe.</p> <p>Elève (A) et élève (B) se rencontrent sur le chemin de l'école ils se saluent.</p> <p>Le maître demande aux élèves d'ouvrir leur livre à la page</p> <p>Le maître invite les élèves à faire parler les personnages pour dégager les situations de communication illustrées (des enfants qui se saluent)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ça va bien ? -oui ça va bien merci . -salut ! <p>Le maître fait passer le maximum d'élèves.</p> <p>Le maître exploite les images du manuel (des enfants qui se saluent) à la page pour créer des situations de communication</p> <p>Le maître crée des situations de communication pour faire réemployer le vocabulaire lié à la rentrée et les structures étudiées liées à la salutation.</p> <p>Le maître désigne un garçon dans la classe et dit :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sidi est un élève. Et Fatma (en désignant une fille) ? <p>Je suis un maître. Et Aïcha ?</p> <p>Le maître fait réemployer toutes les structures étudiées dans des situations de communication variées.</p> <p>Le maître forme des groupes de deux élèves qui se saluent.</p> <p>Le maître met trois élèves en situation de communication pour employer « Je vais bien ; tu vas bien ; il/elle va bien ».</p> <p>Le maître reproduit plusieurs fois la même situation de communication avec des élèves différents.</p>	<p>Nb. Les élèves répètent systématiquement toutes les bonnes réponses.</p> <p>Les élèves jouent le dialogue.</p> <p>Des personnages se saluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A) : Bonjour, ça va ? - (B) : Oui, Je vais bien et toi. - (C) : comment vas-tu ? <p>Les élèves tiennent compte des consignes de l'enseignant.</p> <p>Les élèves peuvent recourir à des connaissances acquises antérieurement et utilisent : salut , ça va , comment vas-tu ? je vais bien</p> <p>Fatma est une élève.</p> <p>Aïcha est une maîtresse.</p> <p>Les élèves emploient les structures étudiées à la place de celles du dialogue.</p> <p>« Salut ! Ça va ? »</p> <p>« Oui, je vais bien. »</p> <p>« Bonjour ! Ça va ? »</p> <p>« Oui, ça va bien »</p> <p>« Salut ! Comment ça va ? »</p> <p>« Oui, ça va très bien »</p> <p>ÉLÈVE 1 s'adresse à ÉLÈVE 2 :</p> <p>Je vais bien</p> <p>(Toi) tu vas bien</p> <p>(L'autre) Il/Elle va bien</p>	20 mn
Application	<p>Le maître désigne un élève pour diriger ses camarades à rejouer le dialogue, à réemployer les mots et les structures étudiés.</p> <p>Le maître surveille et fait corriger en cas de besoin.</p>	<p>L'élève organise ses camarades.</p> <p>Les élèves s'auto corrigent</p>	5mn

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /l/.		
Démonstration/Enseignant(je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
L'enseignant présente l'image de la petite fille et dit c'est Lala Qui est-ce ? Puis : L'enseignant demande « qu'est-ce- que vous entendez au début ? j'entends /l/	Ensemble ! Lala . L'enseignant + élèves disent : Lala Ensemble ! /l/	A votre tour. Répétez : /l/. (seuls les élèves répètent) Tous les élèves pointent certaines lettres de la page du livre et répètent le son /l/
Généralisation : L'enseignant et les élèves font le même travail avec les images du lion, des livres, pantalon		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «l, L», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant+Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre « l » Le son de cette lettre est /l/. Le nom de cette lettre est «elle».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /l/. Encore une fois /l/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «elle».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /l/. Encore une fois /l/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «elle»
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /l/, «elle», puis complétez la lecture des sons		

3. Écrire une lettre dans les airs.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «l».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « l », « L » dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : - Bâton - Bâton- barre.	L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent: - Bâton - Bâton- barre.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : - Bâton - Bâton- barre.

4. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «l» « L » en pointillés.
Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «l» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je : -glisse en bas -glisse en bas- barre.	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi -glisse en bas -glisse en bas- barre.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise..

5. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « I », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « I » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « I ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « I », « L » et dites : -glisse en bas -glisse en bas- barre..	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : -glisse en bas - glisse en bas- barre.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Semaine 1

séance 3 a, A

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son /l/. Pouce en haut si vous entendez le son /l/ au début de ces mots : « livre », « lion »,

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /a/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
L'enseignant présente l'image de l'ardoise et dit : c'est une ardoise Qui est-ce –que c'est ? c'est une ardoise. Puis : L'enseignant demande « qu'est-ce- que vous entendez au début ? j'entends /a/	Ensemble ! ardoise. L'enseignant + élèves disent : ardoise Ensemble ! /a/	A votre tour. Répétez : /a/. (seuls les élèves répètent) Tous les élèves pointent quelques lettres de la page du livre et répètent le son /a/
Généralisation : L'enseignant et les élèves font le même travail avec les images de l'âne, Lala ,		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **I, L**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /l/, « elle »

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « a, A », de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /a/. Le nom de cette lettre est «a».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /a /. Encore une fois /a/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «a».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /a/. Encore une fois /a/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «a»
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/a/,«a». puis complétez la lecture des sons		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants l et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/ Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes l , a . ces graphèmes sont l et a . l'association des sons /l/et /a/donne la syllabe la .	Ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) la . Encore une fois la .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent la .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! la, al,		

4. Lecture de mots :

Préparation : Écrivez au tableau le mot «Lala» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : la-la L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «Lala».	Ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : la-la L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «Lala».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent la-la . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «lala».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « la », « alla », « Lala »,		

Semaine 1

Séance 4 a, A

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **l** ; **L**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «a».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « a », « A » dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : - a : courbe- barre - A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent: - a : courbe- barre - A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : - a : courbe- barre - A : glisse en haut- glisse en bas - barre.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «a» en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «a» au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : - a : courbe- barre - A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : - a : courbe- barre - A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise..

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « a », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « a » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « a ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « a » et dites : - a : courbe- barre - A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : - a : courbe- barre - A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « Lala ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « Lala ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « Lala ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices. Je dis le mot et vous l'écrivez : « la », « ala », « alla ».

Semaine 1

séance 5 : l, L; a, A

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons révisé les sons et les noms des lettres de la semaine.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /l/, /a/. Le nom de ces lettres est «elle », « a »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /l/, /a/. Encore une fois /l/, /a/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois «elle», « a ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /l/, /a/. Encore une fois /l/, /a/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «elle», « a »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /l/, /a/ «elle», « a ». puis complétez la lecture des sons		

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants l, a, de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes l, a .ces graphèmes sont l et a l'association des sons /l/et /a/ ; donne la syllabe la	Lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois la, al.	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent la, al.
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! la, al,		

3. Lecture de mots

Préparation : Écrivez au tableau le mot «Lala» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : la-la L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «Lala».	Ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : la-la-L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «Lala».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent la-la L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «Lala».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « la », « lala »,		

4. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « l » « a » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « l » « a » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « l » « a ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer. Copiez les graphèmes au tableau: « l », « a » et dites : - l : glisse en bas L : glisse en bas- barre. a : courbe- barre A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	Ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : - l : glisse en bas L : glisse en bas- barre. a : courbe- barre A : glisse en haut- glisse en bas - barre.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « Lala ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « Lala. L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « Lala ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : « la », « Ala », « Lala »,

Semaine 2

séance 1 i, I ;

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /a/. Pouce en haut si vous entendez le son /a/ à la fin de ces mots : « la », « Lala »,

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /v/.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « Ali » se termine par /i/. Écoutez /a/ - /i/. Je montre un pouce en haut. Le mot « oral » ne se termine pas par /i/. Écoutez /ora/ - /i/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /i/. Le mot est « Ali » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « oral » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /i/. Le mot est « Ali » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « oral » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : Sidi- chat-- lit- fil -la-os- mie -vol- rit-vie .

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **a, A**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **a, A**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « i,I », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant+Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /i/. Le nom de cette lettre est « i ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /i/. Encore une fois /i/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « i ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /i/. Encore une fois /i/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « i »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/i/,«i».		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants l et i de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes l, i . ces graphèmes sont l et i . l'association des sons /l/et /i/donne la syllabe li .	Ensemble ! Lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) li . Encore une fois li .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent li .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! li, il .		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : «**la**», «**Lala**», «**alala**».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « dilas » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : li-las . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « dilas ».	Ensemble, L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : li-las . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « dilas ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent li-las . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « dilas ».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « Ali », « il », « Alia ».		

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “est”, au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant +Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L’enseignant montre le mot et dit “est”,	Ensemble ! L’enseignant montre le mot et tout le monde dit “est”	A votre tour. Lisez le mot. L’enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “est”,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : “est”, “ici”,		

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Ali est ici.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L’enseignant lit lentement Ali est ici.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>L’enseignant et les élèves lisent : Ali est ici.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Ali est ici.</i>

Semaine 2

Séance 2 i, I;

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l’air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l’écrire en l’air : **a ; A.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «i».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « i », dans les airs. L’enseignant se tient dos aux élèves et dit : i : glisse en bas-point. I : glisse en bas	Ensemble. L’enseignant se tient debout, dos aux élèves. L’enseignant et les élèves écrivent en l’air et disent : i : glisse en bas-point. I : glisse en bas	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : i : glisse en bas-point. I : glisse en bas

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «i» en pointillés.
Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «i» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis i : glisse en bas-point . I : glisse en bas	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi i : glisse en bas-point. I : glisse en bas	À votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « i », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « i » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « i ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « i » et dites : i : glisse en bas-point. I : glisse en bas	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : i : glisse en bas-point. I : glisse en bas	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « Ali ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « Ali ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « Ali ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : Alia, il, ici .		

Semaine 2

Séance 3 : r, R

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /i/. Pouce en haut si vous entendez le son /i/ au début de ces mots : « **ali** », « **ici** », « **il** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /r/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves(vous faites)
Le mot « rit » commence par /r/. Écoutez /r/ - /it/. Je montre un pouce en haut. Le mot « balle » ne commence pas par /r/. Écoutez /b/ - /alle/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /r/. Le mot est « rit » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « balle » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /r/. Le mot est « rit » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « balle » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **cache—riche - mouche -rose-- -ra-sé-lâche- fil- lira- -os-rime.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **i, I**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **i, I**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «**r, R**», de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /r/ . Le nom de cette lettre est « erre ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /r / . Encore une fois /r/ . Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « erre ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /r/ . Encore une fois /r/ . A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « erre »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !**/r/**,«**erre**».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants **r et a** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/ Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes r, a . ces graphèmes sont r et a . l'association des sons /r/et /a/ donne la syllabe ra .	Ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ra . Encore une fois ra .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ra .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'**épi**? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ra,ir, ri, ar**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **Ali** », « **il** », « **Alia** », « **ile** »

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**lira**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : li-ra L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « lira ».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : li-ra L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « lira ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent li-ra . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « lira ».

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **rat** », « **rit** », « **rira** », « **lira** »

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Lala lira.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Lala lira</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Lala lira.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Lala lira</i>

Semaine 2

Séance 4: r, R

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **r ; R.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**r**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « r », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : - r : glisse en bas-courbe - R : glisse en bas-courbe-descend	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : r : glisse en bas-courbe R : glisse en bas-courbe-descend	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : r : glisse en bas-courbe R : glisse en bas-courbe-descend

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «**r**» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «**r**» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : r : glisse en bas-courbe R : glisse en bas-courbe-descend	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : r : glisse en bas-courbe R : glisse en bas-courbe-descend	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «**r**», de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «**r**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre «**r**». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « r » et dites : r : glisse en bas-courbe R : glisse en bas-courbe-descend	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : r : glisse en bas-courbe R : glisse en bas-courbe-descend	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil le

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « rira ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « rira ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « rira ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices. Je dis le mot et vous l'écrivez : **ira, lira, rat, rit.**

Semaine 2

séance 5 : i,I; r, R

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /i/,/r/ . Le nom de ces lettres est « i », « erre »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /i/, /r/ . Encore une fois /i/, /r/ . Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois «i», «erre» .	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /i/,/r/ . Encore une fois /i/,/r/ . A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «i», «erre»

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! **/i/,/r/«i», «erre»**.

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants **r, i**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes r, i ; ces graphèmes sont r et i , l'association des sons /r/et /i/ ; donne la syllabe ri .	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois ri et ir .	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent ri et ir .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **li, ra, ar, il, ri, jr**

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot «**rira**» au tableau.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ri-ra. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «rira».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ri-ra. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «rira».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ri-ra. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «rira».</i>

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : «**il**», «**Alia**», «**rat**», «**rit**»

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «**est**», «**ici**» au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit est , « ici »	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit est , « ici »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : est , « ici »

Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : est, ici*

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Lala lira. Ali est ici.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : Lala lira. Ali est ici.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Lala lira. Ali est ici.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Lala lira. Ali est ici.</i>

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes «**i**» «**r**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes «**i**» «**r**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes «**i**» «**r**» L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer. Copiez les graphèmes au tableau: « i », « r » et dites : i: glisse en bas- point I : glisse en bas r : glisse en bas-courbe R : bâton – courbe-glisse en bas	Ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : i: glisse en bas- point I : glisse en bas r : glisse en bas-courbe R : bâton – courbe-glisse en bas	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil

Semaine 3

séance 1 f, F;

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /r/. Pouce en haut si vous entendez le son /r/ au début de ces mots : « ira », « rira »,

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /f/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « fil » commence par /f/. Écoutez /f/ - /i/. Je montre un pouce en haut. Le mot « lira » ne commence pas par /f/. Écoutez /l/ - /ira/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /f/. Le mot est « fil » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « lira » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /f/. Le mot est « fil » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « lira » (seuls les élèves répondent pouce en bas)
Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : -lit- fil -Fal- dos- fou -file- Fat- ma-lave .		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **r, R**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi **r, R**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « f, F », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant+Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /f/. Le nom de cette lettre est « effe ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /f/. Encore une fois /f/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « effe ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /f/. Encore une fois /f/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « effe »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/f/,« effe ».		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants **f et a** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes f, a . ces graphèmes sont f et a . l'association des sons /f/et /a/ donne la syllabe fa .	Ensemble ! Lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) fa . Encore une fois fa .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent fa .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! fa, af, fi, if .		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **ira** », « **rira** », L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**fila**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : fi-la L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « fila ».	Ensemble, L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : fi-las . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « filas ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent fi-las . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « fila ».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « Fili », « fort », « file », « fila »		

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «**un**», au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « un »,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « un »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « un »,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « un »,		

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Fili a un fil**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Fili a un fil.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Fili a un fil.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Fili a un fil.</i>

Semaine 3

Séance 2 f, F;

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **a ; A.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «f».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « f », « F » dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : Courbe-descend-barre. Bâton- barre-barre-	Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : Courbe-descend-barre. Bâton- barre-barre	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : Courbe-descend-barre. Bâton- barre-barre

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «f», «F» en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «f», «F» au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis Courbe-descend-barre. Bâton- barre-barre-	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi Courbe-descend-barre. Bâton- barre-barre-	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «f», «F», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «f», «F» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des lettres «f», «F». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : «f», «F» et dites : Courbe-descend-barre. Bâton- barre-barre-	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : Courbe-descend-barre. Bâton- barre-barre	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

4. Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « fila ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « fila ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « fila ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : « **Fili** », « **fort** », « **file** », « **fila** »

Semaine 3

séance 3 o, O

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /f/. Pouce en haut si vous entendez le son /f/ au début de ces mots : « Fili », « fort », « file », « fila »

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /o/.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « oral » commence par /o/. Écoutez /o/ - /ral/. Je montre un pouce en haut. Le mot « balle » ne commence pas par /r/. Écoutez /b/ - /alle/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /o/. Le mot est « oral » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « balle » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /o/. Le mot est « oral » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « balle » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **or-os- riche – filao-mouche robe -fili-- bol- -lire-rime.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **f, F**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **f, F**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **o, O** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /o/. Le nom de cette lettre est « o ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /o/. Encore une fois /o/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « o ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /o/. Encore une fois /o/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « o »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/o/,<o>.

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants **r** et **o** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/ Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes r , o . ces graphèmes sont r et o . l'association des sons /r/et /o/ donne la syllabe ro .	Ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ro . Encore une fois ro .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ro .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ro, or, lo, fo**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **Fili** », « **fil** », « **file** », « **fila** »

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**filao**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : fi-la-o L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « filao ».	Ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : fi-la-o L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « filao ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent fi-la-o . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « filao ».

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **or** », « **filao** », « **fort** »,

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «**est** », au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant +Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « est »,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « est »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « est »,

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : «**est**», «**à côté**», «**du**»,

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Le fort est à côté du filao.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Le fort est à côté du filao.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Le fort est à côté du filao.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Le fort est à côté du filao.</i>

Semaine 3

Séance 4 o, O

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **f ; F**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «o».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « o », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : cercle	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air « o » et disent : cercle	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : cercle
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « or », « fort », « file », « fili »		

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «o» en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «o» au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : cercle	Ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : cercle	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l' ardoise .

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « o », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « o » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « o ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « o » et dites : cercle	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : cercle	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

4. Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « filao ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « filao ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « filao ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : « **or** », « **filao** », « **fort** »,

Semaine 3

séance 5 : f, F, o, O;

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /f/,/o/. Le nom de ces lettres est « effe », « o »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres/f/, /o/. Encore une fois /f/, /o/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois « effe », « o ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres/f/, /o/. Encore une fois /f/, /o/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « effe », « o »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /f/,/o/«**effe**», «**o**».

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants **f, o**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes f, o ; ces graphèmes sont f et o , l'association des sons /f/et /o/ ; donne la syllabe fo .	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois fo et of .	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent fo et of .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'**épi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **fi, fi, lo, ro**

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « **filao** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : fi-la-o. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «filao».</i>	Ensemble, <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : fi-la-o. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «filao».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent fi-la-o. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «filao».</i>
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « or », « fort », « file », « fili »		

4. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « un », « est » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « est », « à côté », « du », un	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « est », « à côté », « du », un	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « est », « à côté », « du », un
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. <i>Les élèves lisent : «est», «à côté», «du», un</i>		

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Fili a un fil. Le fort est à côté du filao.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : Fili a un fil. Le fort est à côté du filao.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Fili a un fil. Le fort est à côté du filao.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Fili a un fil. Le fort est à côté du filao.</i>

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « f » « o » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « f » « o » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « f » « o » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer. Copiez les graphèmes au tableau : « i », « r » et dites : f : courbe – descends- barre. F : bâton – barre - barre. O : cercle	Ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : f : courbe – descends- barre. F : bâton – barre - barre. O : cercle	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

7. Écrire des mots

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « fil », « or ». L'enseignant écrit les mots au tableau.	Faisons-le ensemble. Les mots sont « fil », « or » L'enseignant et les élèves écrivent les mots.	A votre tour. Les mots sont « fil », « or ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mes mots ; vos mots devraient ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : « **or** », « **fort** », « **file** », « **fili** »

Semaine 5

séance 1 j, J;

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /o/. Pouce en haut si vous entendez le son /o/ dans ces mots : « or », « filao », « fort »,

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /j/.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « joli » commence par /j/. Écoutez /j/ - /oli/. Je montre un pouce en haut. Le mot « rôle » ne commence pas par /j/. Écoutez /r/ - /ôle/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /j/. Le mot est « joli » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « rôle » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /j/. Le mot est « joli » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « rôle » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **jojo, ira, jil, fil, raja, far, joli, ira, jar, rola**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **o, O**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi **o, O**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **j, J** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /J/. Le nom de cette lettre est « ji ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /j/. Encore une fois /j/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « ji ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /j/. Encore une fois /j/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « ji »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /j/, « **ji** ».

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants **j et a** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes j, a . ces graphèmes sont j et a . l'association des sons /j/et /a/ donne la syllabe ja .	Ensemble ! Lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ja . Encore une fois ja .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ja .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! ja, ji, jo .		

1. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « or », « oral », « fol ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**Jalila**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : Ja-ll-la L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « Jalila ».	Ensemble, L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : Ja-ll-la . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « Jalila ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent Ja-ll-la . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « Jalila ».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « joli », « jarre »,		

2. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «**un**», au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « un »,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « un »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « un »,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « un »,		

3. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Jalila a un joli lit**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Jalila a un joli lit.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Jalila a un joli lit.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Jalila a un joli lit.</i>

Semaine 5

Séance 2 j, J;

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **o ; O.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «j».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « j », « J » dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : barre-bâton – courbe.	Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : barre-bâton – courbe.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : barre-bâton – courbe.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «j», «J» en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «j», «J» au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis barre-bâton – courbe.	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi barre-bâton – courbe.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «j», «J», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «j», «J» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des lettres «j», «J». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : «j», «J» et dites : barre-bâton – courbe.	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : barre-bâton – courbe.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrivez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « joli ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « joli ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « joli ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices. Je dis le mot et vous l'écrivez : « joli », « Jalila », « jarre »,		

Semaine 5

séance 3 ou, OU

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son /j/. Pouce en haut si vous entendez le son /j/ au début de ces mots : « **joli** », « **Jalila** »,

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /ou/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « fou » se termine par /ou/. Écoutez /f/ - /ou/. Je montre un pouce en haut. Le mot « mil » ne se termine pas par /ou/. Écoutez /m/ - /il/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /ou/. Le mot est « fou » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « mil » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /ou/. Le mot est « fou » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « mil » (seuls les élèves répondent pouce en bas)
Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : loulou, où, oui, ou		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **j, J**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **j, J**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «ou», «OU», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /ou/. Le nom de cette lettre est «ou».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /ou/. Encore une fois /ou/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «ou».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /ou/. Encore une fois /ou/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «ou»
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/ou/,«ou».		

Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants j et ou de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/ Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes j, ou . ces graphèmes sont j et ou . l'association des sons /j/et /ou/ donne la syllabe jou .	Ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) jou . Encore une fois jou .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent jou .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! lou,jou, fou, rou,		

3. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **joli** », « **Jalila** »,

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « four » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : fou-r L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « four ».	Ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : fou-r L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « four ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent four L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « four ».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « roue », « joue », « four »,		

4. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « de », au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « de »,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « de »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « de »,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « de », « loin »,		

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : La roue de Lilou roula loin.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement La roue de Lilou roula loin.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. L'enseignant et les élèves lisent : La roue de Lilou roula loin.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. les élèves lisent : La roue de Lilou roula loin.

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ou** ; **OU**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «ou».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « ou », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : cercle- bâton-courb- bâton	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air « ou » et disent : cercle cercle- bâton-courb- bâton	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : cercle cercle- bâton-courb- bâton

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «ou» en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «ou» au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : cercle cercle- bâton-courb- bâton	Ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : cercle cercle- bâton-courb- bâton	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «ou», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «ou» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre «ou». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : «ou» et dites : cercle cercle- bâton-courbe- bâton	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : cercle cercle- bâton-courbe- bâton	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

4. Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « four ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « four ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « four ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : « fou », « joua »,

Semaine 5

séance 5 : j, J; ou, OU

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /j/, /ou/. Le nom de ces lettres est «ji», «ou»	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /j/, /ou/. Encore une fois /j/, /ou/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois «ji», «ou».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /i/, /r/. Encore une fois /j/, /ou/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «ji», «ou»

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /j/, /ou/ «ji», «ou».

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants j, ou, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes j, ou ; ces graphèmes sont j et ou, l'association des sons /j/et /ou/ ; donne la syllabe jou.	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois jou, jou.	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent jou, jou.

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! ja, ji, fou, jou

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot «jour» au tableau.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : jou-r. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «jour».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : jou-r. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «jour».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent jou-r. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «jour».

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : «four», «roue», «joli tit», «jarre»

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «un», «de», «loin» au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit «un», «de», «loin»	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit «un», «de», «loin»	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : «un», «de», «loin»
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : «un», «de», «loin»		

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase: Jalila a un joli lit. La roue de Lilou roula loin		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : Jalila a un joli lit. La roue de Lilou roula loin	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> Jalila a un joli lit. La roue de Lilou roula loin	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> Jalila a un joli lit. La roue de Lilou roula loin

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « j » « ou » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « j » « ou » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « j » « ou » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer. Copiez les graphèmes au tableau: « j », « ou » et dites : barre-bâton -courbe cercle- bâton-courbe- bâton	Ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez: barre-bâton -courbe cercle- bâton-courbe- bâton	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

7. Écrire des mots

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « fou », « jour ». L'enseignant écrit les mots au tableau.	Faisons-le ensemble. Les mots sont « fou », « jour ». L'enseignant et les élèves écrivent les mots.	A votre tour. Les mots sont « fou », « jour ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mes mots ; vos mots devraient ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : roue, joli, jour,		

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /ou/. Pouce en haut si vous entendez le son /ou/ dans ces mots : « roue », « joue », « lourd »,

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /s/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « Sidi » commence par /s/. Écoutez /s/ - /idi/. Je montre un pouce en haut. Le mot « Lala » ne commence pas par /s/. Écoutez /l/ - /ala/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /s/. Le mot est « Sidi » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « Lala » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /s/. Le mot est « Sidi » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « lala » (seuls les élèves répondent pouce en bas)
Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : sous, mal, sol, roule, sale, lasse, rit, rousse,		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : ou, OU. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi ou, OU

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «s, S», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /s/. Le nom de cette lettre est « èss ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /s/. Encore une fois /s/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « èss ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /s/. Encore une fois /s/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « èss »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/s/,«èss».		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants s et i de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes j, a. ces graphèmes sont s et i. l'association des sons /s/et /i/ donne la syllabe si.	Ensemble ! Lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) si. Encore une fois si.	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent si.
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! sa, so, si, sou		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « roue », « joue », « lourd ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «Sali» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant(je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : sa-ll- L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «Sali».</i>	Ensemble, <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : sa-ll. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «Sali».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent Sa-ll. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «Sali».</i>
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « sali », « os », « ours »		

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “un”, au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit “un”,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit “un”	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “un”,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. <i>Les élèves lisent : “un”,</i>		

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Sali a un os.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement</i> Sali a un os.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> Sali a un os	Lisez à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> Sali a un os

Semaine 6

Séance 2 s, S;

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : ou ; OU.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «s».		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « s », « s » dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : courbe –courbe.	Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : courbe –courbe..	À votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : courbe –courbe.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «s», «S» en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «s», «S» au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis courbe –courbe.	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi courbe –courbe..	À votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «s», «S», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «s», «S» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des lettres «s», «S». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : «s», «S» et dites : courbe –courbe.	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : courbe –courbe.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « Sali ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « Sali ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « Sali ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : « sali », « os », « ours »,		

Semaine 6

séance 3 e, E

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son /s/. Pouce en haut si vous entendez le son /s/ dans ces mots : « Sali », « os », « ours »

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /e/.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « je » se termine par /e/. Écoutez /j/ - /e/. Je montre un pouce en haut. Le mot « or » ne se termine pas par /e/. Écoutez /o/ - /r/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /e/. Le mot est « je » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « or » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /e/. Le mot est « je » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « or » (seuls les élèves répondent pouce en bas)
Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : se, jour, le, sol, fera, joli, sourire, fou, sera, roula.		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **s, s**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **s, S**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « e », « E », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /e/. Le nom de cette lettre est « e ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /e /. Encore une fois /e/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « e ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /e/. Encore une fois /e/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « e »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /e/, « e ».		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants j et e de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/ Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes j, e . ces graphèmes sont j et e . l'association des sons /j/et /e/donne la syllabe je .	Ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) je . Encore une fois je .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent je .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! le, fe, se, je		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **sali** », « **os** »,

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « foule » de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : fou-le</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «foule».</i>	Ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : fou-le</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «foule».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent foule</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «foule».</i>
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « foule », « roule », « file »,		

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “avec”, au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant +Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit “avec”,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit “avec”	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “avec”,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. <i>Les élèves lisent : “avec”,</i>		

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Je joue avec un fil.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Je joue avec un fil.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Je joue avec un fil.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Je joue avec un fil.</i>

Semaine 6

Séance 4 e, E

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **s ; S.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « e ».		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « e », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : - barre-courbe-courbe. - Bâton- barre- barre-barre	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air « e » et disent : - barre-courbe-courbe. - Bâton- barre- barre- barre	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : - barre-courbe-courbe. - Bâton- barre- barre-barre

2. Tracer la lettre

Préparation : <i>Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «e», « E » en pointillés.</i>		
Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «e», « E » au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : - e : barre-courbe-courbe. - E : Bâton- barre- barre-barre	Ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : - barre-courbe-courbe. - Bâton- barre- barre- barre	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : <i>Écrivez au tableau la lettre « e », « E » de manière visible.</i>		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « e », « E » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « e ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « e » et dites : - e : barre-courbe-courbe. - E : Bâton- barre- barre-barre	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : - barre-courbe-courbe. - Bâton- barre- barre- barre	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : <i>Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.</i>		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « roule ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « roule ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « roule ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : « file », « foule »,		

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /s/, /e/. Le nom de ces lettres est «ès», « e »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres/s/, /e/. Encore une fois /s/, /e/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois «ès», «e».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres/s/, /e/. Encore une fois /s/, /e/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «ès», « e »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/s/, /e/, «ès», « e ».		

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants s, e, de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes s, e ; ces graphèmes sont s et e, l'association des sons /j/et /s/ ; donne la syllabe se.	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois se, SE.	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent se, SE.
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! Sa, si, le, fe		

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot «sale »au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : sa-le L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «sale».	Ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : sa-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «sale».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent sa-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «sale».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « foule », « file », « os », « ours »		

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «un», «avec », au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit "un", "avec »	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit "un", "avec »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : "un", "avec »
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : "un", "avec »		

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Sali a un os. Je joue avec un fil		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : Sali a un os. Je joue avec un fil	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> Sali a un os. Je joue avec un fil	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> Sali a un os. Je joue avec un fil

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « s » « e » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « s » et « e » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « s » et « e » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer. Copiez les graphèmes au tableau: « s », « e » et dites : - - s : courbe -courbe. -e : barre-courbe courbe. -E : Bâton- barre- barre- barre	Ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : s : courbe -courbe. - e : barre-courbe courbe. - E : Bâton- barre- barre- barre	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

7. Écrire des mots

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « foule », « ours ». L'enseignant écrit les mots au tableau.	Faisons-le ensemble. Les mots sont foule », « ours ». L'enseignant et les élèves écrivent les mots.	A votre tour. Les mots sont « foule », « ours ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mes mots ; vos mots devraient ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : foule, sali, os, ours		

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son /s/. Pouce en haut si vous entendez le son /s/ au début de ces mots : « **sali** », « **os** », « **ours** »,

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /v/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant +Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante /Élèves (vous faites)
Le mot « vali » commence par /v/. Écoutez /v/ - /ali/. Je montre un pouce en haut. Le mot « oral » ne commence pas par /v/. Écoutez /o/ - /ral/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /v/. Le mot est « vali » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « oral » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /v/. Le mot est « vali » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « oral » (seuls les élèves répondent pouce en bas)
Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : vas—joli-canari -vache-- -sac-vite-fil-vélo-os-vol.		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **s, S**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **s, S**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « v,V », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant+Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /v/. Le nom de cette lettre est « vé ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /v/. Encore une fois /v/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « vé ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /v/. Encore une fois /v/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « vé »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /v/, « vé ».		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants v et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant +Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante /Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes v, a . ces graphèmes sont v et a . l'association des sons /v/et /a/ donne la syllabe va .	Ensemble ! Lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) va . Encore une fois va .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent va .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! Va, vo, vi, vou.		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « sol », « sa », « sous ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «vol» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant(je fais) :	Pratique guidée / Enseignant+Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : vo-I . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «vol».	Ensemble, L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : vo-I . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «vol».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent vo-I . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «vol».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « vali », « olive », « vira », « revue »		

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «une», au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit «une»,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit «une»	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : «une»,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : «une».		

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Vali a une olive.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement Valia une olive.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. L'enseignant et les élèves lisent : Vali a une olive.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. les élèves lisent : Vali a une olive.

Semaine 7

Séance 2 v, V;

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **s ; S**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « v ».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « v », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : glisse en bas-glisse en haut.	Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : glisse en bas-glisse en haut.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : glisse en bas-glisse en haut.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « v » en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « v » au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : glisse en bas-glisse en haut.	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi glisse en bas-glisse en haut.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « v », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « v » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « v ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « v » et dites : glisse en bas-glisse en haut.	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : glisse en bas-glisse en haut.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « vali ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « vali ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « vali ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : olive, Vali.		

Semaine 7

séance 3 ch, CH

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /v/. Pouce en haut si vous entendez le son /v/ au début de ces mots : «vol**», «**olive**», «**revue**».**

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /v/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « chou » commence par /ch/. Écoutez /ch/ - /ou/. Je montre un pouce en haut. Le mot « oral » ne commence pas par /v/. Écoutez /o/ - /ral/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /ch/. Le mot est « chou » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « oral » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /ch/. Le mot est « chou » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « oral » (seuls les élèves répondent pouce en bas)
Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : vache—joli-canari -chat-- -sac-lâche- fil-mouche-os-fiche.		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **v, V**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **v, V**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « ch, CH », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /ch/. Le nom de cette lettre est « che ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /ch/. Encore une fois /v/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « che ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /ch/. Encore une fois /ch/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « che »
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /ch/, « che ».		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants ch et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/ Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes ch, a . ces graphèmes sont ch et a . l'association des sons /ch/et /a/ donne la syllabe cha .	Ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) cha . Encore une fois cha .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent cha .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! cha,cho, chi, chou.		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **vol** », « **olive** », « **vira** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**roche**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D’abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L’enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : Ro-cheL’enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «Roche».</i>	Tous ensemble. <i>L’enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : Ro-cheL’enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «Roche».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L’enseignant pointe du doigt et les élèves disent Ro-che. L’enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «Roche».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : «**roche**», «**vache**», «**chou**», «**louche**»

4. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “**un**”, au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L’enseignant montre le mot et dit “ un ”,	Tous ensemble ! L’enseignant montre le mot et tout le monde dit “ un ”,	A votre tour. Lisez le mot. <i>L’enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “un”,</i>

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : “**un**”,*

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Lala lave un chou.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L’enseignant lit lentement Lala lave un chou.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>L’enseignant et les élèves lisent : Lala lave un chou.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Lala lave un chou.</i>

Semaine 7

Séance 4 ch, CH

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l’air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l’écrire en l’air : **v ; V.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « ch ».		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante /Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « ch », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : courbe-bâton-courbe-descend.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : courbe-bâton-courbe-descend.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : courbe-bâton-courbe-descend

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ch » en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ch » au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant +Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : courbe-bâton-courbe-descend.	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : courbe-bâton-courbe-descend	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « ch », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « ch » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « ch ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « ch » et dites : courbe-bâton-courbe-descend	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : courbe-bâton-courbe-descend	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

4. Écrire des mots

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « roche ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « roche ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « roche ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : vache, louche.		

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /v/, /ch/. Le nom de ces lettres est «vé», «che»	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres/v/, /ch/. Encore une fois /v/, /ch/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois «vé», «che».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres/v/, /ch/. Encore une fois /v/, /ch/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «vé», «ch»
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /v/, /ch/ «vé», «che».		

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants v, a, ch, a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes v, a ; ch, a. ces graphèmes sont v et a. ch et a l'association des sons /v/ et /a/ ; /ch/ et /a/ donne les syllabes va et cha.	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois va et cha.	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent va et cha.
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! Va, vi, cha, chi.		

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot «vache» au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : va-che. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «vache».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : va-che..L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «vache».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent va-che..L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «vache».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « vali », « olive », « roche », « chou »		

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : <i>Écrivez les mots “une”, “un » au tableau.</i>		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit une”, “un	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit une”, “un	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : une”, “un
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. <i>Les élèves lisent : une”, un</i>		

5. Lecture de phrases :

Préparation : <i>Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Vali a une olive.</i>		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : Valia une olive. Lala lave un chou.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Vali a une olive. Lala lave un chou.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Vali a une olive. Lala lave un chou.</i>

6. Copier la lettre

Préparation : <i>Écrivez au tableau les graphèmes « v » « ch » de manière visible.</i>		
Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « v » « ch » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « v » « ch » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer. Copiez les graphèmes au tableau: « v », « ch » et dites : glisse en bas-glisse en haut. Courbe- bâton-courbe-glisse en bas.	Ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : glisse en bas-glisse en haut. Courbe- bâton-courbe-glisse en bas.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil e

7. Écrire des mots

Préparation : <i>Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.</i>		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « vali », « chou ». L'enseignant écrit les mots au tableau.	Faisons-le ensemble. Les mots sont « vali », « chou ». L'enseignant et les élèves écrivent les mots.	A votre tour. Les mots sont « vali », « chou ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mes mots ; vos mots devraient ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon . Je dis le mot et vous l'écrivez : olive, revue, chou, louche		

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son est /ch/. Pouce en haut si vous entendez le son /ou/ dans ces mots : « roche », « vache », « chou », « louche »

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /u/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
<p>Dans le mot « ruche », il y a le son renferme le son /u/. Écoutez /r/ -/u/- /che/. Je montre un pouce en haut.</p> <p>Le mot « Lala » ne contient pas /u/. Écoutez /l/ - /ala/. Donc je montre un pouce en bas.</p>	<p>Ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /u/.</p> <p>Le mot est « ruche » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut).</p> <p>Le mot est « Lala » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).</p>	<p>A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /u/.</p> <p>Le mot est « ruche » (seuls les élèves répondent pouce en haut).</p> <p>Le mot est « lala » (seuls les élèves répondent pouce en bas)</p>
<p>Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : lu, mal, rue, sol, sur, sale, vu, rit, su,</p>		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **ch, CH**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi **ch, CH**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «u, U», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant+Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>L'enseignant montre la lettre.</p> <p>Le son de cette lettre est /u/.</p> <p>Le nom de cette lettre est «us».</p>	<p>Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /u/. Encore une fois /u/.</p> <p>Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «u».</p>	<p>A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /u/. Encore une fois /u/.</p> <p>A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «u»</p>
<p>Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/u/,«U».</p>		

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants v et u de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>L'enseignant montre les graphèmes j, a. ces graphèmes sont v et u. l'association des sons /v/et /u/ donne la syllabe vu.</p>	<p>Ensemble ! Lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) vu. Encore une fois vui.</p>	<p>À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent vu.</p>
<p>Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! lu, ru, fu, ju.</p>		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **roche** », « **vache** », « **chou** », L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « vu » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : v-u- L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «vus».</i>	Ensemble, <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : vu</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «u».</i> u	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent v-u.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «vus».</i>
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « chevelure », « rue », « revue », « sur »		

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « une », au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « une »,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « une »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « une »,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. <i>Les élèves lisent : «une»,</i>		

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Lala a lu une revue.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement</i> Lala a lu une revue.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Lala a lu une revue</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Lala a lu une revue</i>

Semaine 8

séance 2 u, U;

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ch ; CH.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**u**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « u », «U» dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : descends-courbe-descends ..	Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : descends-courbe-descends..	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : descends-courbe-descends.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «u», «U» en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «u», «U» au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis descends-courbe-descends	Ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi descends-courbe-descends..	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «u», «U», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «u», «U» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des lettres «u», «u». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : «u», «U» et dites : descends-courbe-descends	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : descends-courbe-descends	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « revue ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « revue ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « revue ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : « revue », « rue », « chevelure »,		

1. Reconnaissance/Identification du phonème

Révision du son /u/. Pouce en haut si vous entendez le son /u/ dans ces mots : «chevelure », «rue », «revue », «sur »

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /t/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « torche » commence par /t/. Écoutez /t/ - /orche/. Je montre un pouce en haut. Le mot « marche » ne commence pas par /t/. Écoutez /m/ - /arche/. Donc je montre un pouce en bas.	Ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /t/. Le mot est « torche » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « marche » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /e/. Le mot est « torche » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « marche » (seuls les élèves répondent pouce en bas)
Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : tire, cheval, triste, louche, tortue, louve, tarif, vache, tarte, astre		

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **u, U**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **u, U**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «u », « U », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /t/. Le nom de cette lettre est «té ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /t /. Encore une fois /t/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «té».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /t/. Encore une fois /t/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «té»
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /t/, «té».		

3. Lecture de syllabes:

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants t et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/ Enseignant+Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes t, a . ces graphèmes sont t et a . l'association des sons /t/et /a/donne la syllabe ta .	Ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ta . Encore une fois ta .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ta .
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! ta, ti, to, tou		

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : «rue », «revue », «sur »

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « tarif » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ta-ri-f</i> L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « tarif ».	Ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ta-ri-f</i> L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « tarif ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent tarif</i> L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « tarif ».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « tortue », « tache », « tole »,		

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « une », au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « une »,	Ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « une »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « une »,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. <i>Les élèves lisent : «une»,</i>		

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Toutou est une artiste.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Toutou est une artiste.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Toutou est une artiste.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Toutou est une artiste.</i>

Semaine 8

Séance 4 t, T

1. Écrire une lettre dans les airs.

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **u ; U**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « e ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « t », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air « t » et disent : t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « t », « T » en pointillés.		
Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « t », « T » au tableau en joignant les pointillés.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	Ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « t », « T » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « t », « T » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « t ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « e » et dites : t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	Ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.		
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « tarif ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « tarif ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « tarif ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : « Toutou », « tortue »,		

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /u/,/t/. Le nom de ces lettres est «u», «té»	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres/u/, /t/. Encore une fois /u/, /t/. Ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois «u»,«té».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres/u/,/t/. Encore une fois /u/,/t/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «u», «té»
Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/u/,/t, «u», «té».		

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants u, t, de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes u, t ; ces graphèmes sont u et t, l'association des sons /t/et /u/ ; donne la syllabe tu.	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois tu, TU.	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent tu, TU.
Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! lu, ru,ta, ti,		

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot «utile» au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : u-t-ile L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «utile».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : u-t-ile. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «utile».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent u-t-ile. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «utile».
Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : «chevelure», «rue», «tortue»,		

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “une” au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant +Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L’enseignant montre le mot et dit “une”,	Ensemble ! L’enseignant montre le mot et tout le monde dit “une”,	À votre tour. Lisez le mot. L’enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “une”,
Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : “une”,		

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Lala a lu une revue. Toutou est une artiste.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée/Enseignant+ Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase (L’enseignant lit lentement) : Lala a lu une revue. Toutou est une artiste.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>L’enseignant et les élèves lisent : Lala a lu une revue. Toutou est une artiste.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Lala a lu une revue. Toutou est une artiste.</i>

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « u » « t » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « u » « t » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « u », « t » L’enseignant montre le livre aux élèves et indique l’endroit où ils doivent écrire les graphèmes.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D’abord, je vais vous montrer. Copiez les graphèmes au tableau: « u », « t » et dites : - u : descends-courbe descends.. t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	Ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : u : descends-courbe descends.. t : Glisse en bas- courbe- barre. T : glisse en bas- barre	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d’exercices à côté d’image de la fille

7. Copie des mots

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d’un stylo.
Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l’écrirez dans votre cahier d’exercices. L’enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l’endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « utile », L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « utile », L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	A votre tour. Le mot est « utile », Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; vos mots devraient ressembler à celui-ci.
Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté de l'image du garçon . Je dis le mot et vous l'écrivez : chevelure, rue, tortue, tache		

Semaine 10

séance 1 é, É

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /t/. Pouce en haut si vous entendez le son /t/ au début de ces mots : « **tortue** », « **Sur** », « **tôle** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /p/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « étale » commence par /é/. Écoutez /é/ - /tale/. Je montre un pouce en haut. Le mot « porte » ne commence pas par /é/. Écoutez /p/ - /orte/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /é/. Le mot est « étale ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « porte ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /é/. Le mot est « étale ». (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « porte ». (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **jour, évite, rira, élèvera, fila, vélo, sol, étira, élu, or**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **t, T**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **t, T**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « é,É », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /é/. Le nom de cette lettre est « e accent aigu ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /é/. Encore une fois /é/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « e accent aigu ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /é/. Encore une fois /é/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « e accent aigu ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/é/, «**e accent aigu**».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants **l et é** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes l , é . ces graphèmes sont l et é . l'association des sons /l/ et /é/ donne la syllabe lé .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) lé . Encore une fois lé .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent lé .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Lé, ré, fé, sé.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **tortue** », « **tache** », « **tôle** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « étui » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : é-tui. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «étui».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit é-tui. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «étui».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent é-tui. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «étui».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **vélo** », « **télé** », « **étui** », « **élu** »

4. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « sur », « son » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « sur », « son »	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « sur », « son »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « sur », « son »

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «**sur**», «**son**»*

5. Lecture de phrases :

REVISION : Révisons les phrases que nous avons lues hier. Regardez la section du canari de votre livre. Les élèves lisent : **Toutou est une artiste.**

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Ali a roulé vite sur son vélo.
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Ali a roulé vite sur son vélo.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Ali a roulé vite sur son vélo.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Ali a roulé vite sur son vélo.</i>

Semaine 10

séance 2 é, É

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : rr, RR.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « é, É ».

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « é », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut. (É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut. (É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut. (É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « é » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « é » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut. (É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut.	Tous ensemble ! Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut. (É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « é », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « é » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « é ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>D'abord, je vais vous montrer au tableau.</p> <p>Au tableau, copiez la lettre : (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut.</p> <p>(É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut.</p>	<p>Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut.</p> <p>(É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut.</p>	<p>À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille</p>

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
<p>Le mot est « étui ».</p> <p>L'enseignant écrit le mot au tableau.</p>	<p>Faisons-le ensemble. Le mot est « étui ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.</p>	<p>: A votre tour. Le mot est « étui ».</p> <p>Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.</p>

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la **garçon** l. Je dis le mot et vous l'écrivez : **vélo, télé.**

Semaine 10

séance 3 s # ,S#

1. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **étui** », « **vélo** », « **télé** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « tas » de manière visible.		
Objectif partagé : Certaines lettres en fin de mot ne se lisent pas. Dans ce mot, la lettre « s » à la fin du mot ne se lit pas. Nous allons utiliser les sons pour lire les mots. Nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Quand nous pointons la lettre « s » qui ne se lit pas, nous mettons notre doigt sur la bouche. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot..		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit /t/, /a/, (pointe « s », silence doigt sur la bouche.). L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « tas »</p>	<p>Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde et dit /t/, /a/, (pointe « s », silence doigt sur la bouche.) L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « tas »</p>	<p>A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent /t/, /a/, (pointe « s », silence doigt sur la bouche.) L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « tas »</p>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **tas** », « **souris** », « **sous** », « **bas** »

2. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots "est", au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lisez.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit "est",	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit "est",	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : "est",

Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : "est",

3. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : La souris est sous le tas.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : La souris est sous le tas.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. L'enseignant et les élèves lisent : La souris est sous le tas.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. les élèves lisent : La souris est sous le tas.

Semaine 10

séance 4 s # ,S#

1. Copier la lettre

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : (s) : courbe courbe (S) : courbe courbe	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez(s) : courbe courbe (S) : courbe courbe	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

2. Copier le mot

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « souris », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le mot, « souris », dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du mot « souris », L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « souris », L'enseignant écrit le mot au tableau	Faisons-le ensemble. Le mot est : « souris ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot	: A votre tour. Le mot est « souris ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la garçon l. Je dis le mot et vous l'écrivez : **Souris :Tas :**

1. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants lé et fé de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes lé, fé . ces graphèmes sont lé et fé . l'association des sons /lé/ et /fé/ donne la syllabe lé, fé .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) lé, fé . Encore une fois lé, fé .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent lé, fé .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de **lépi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Lé, ré, fé, sé.**

2. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « étuis » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : é-tuis. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «étuis».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : é-tuis. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «étuis».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent é-tuis. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «étuis».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. «Lisez les syllabes, puis le mot : « **vélo** », « **télé** », « **tas** », « **souris** »

3. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « est » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « est »	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « est »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « est »

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «est»*

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible les phrases : Ali a roulé vite sur son vélo.
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement</i> Ali a roulé vite sur son vélo.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> Ali a roulé vite sur son vélo.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> Ali a roulé vite sur son vélo.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Ali a roulé vite sur son vélo. La souris est sous le tas.**

5. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « é, É » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « é, É » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « é, É ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « é, É » et dites : (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut. (É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : (e) : barre – courbe – courbe et glisse en haut. (É) : bâton – barre - barre – barre et glisse en haut	À votre tour. Copiez les graphèmes dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..

6. Copier des mots

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « étuis ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « étuis ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « étuis ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **télé, tas**

Semaine 11

séance 1 g/j; G/j/

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /g/.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « girafe » commence par /g/. Écoutez /g/ - /irafe/. Je montre un pouce en haut. Le mot « vélo » ne commence pas par /g/. Écoutez /v/ - /élo/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /g/. Le mot est « girafe » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « vélo » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /g/. Le mot est « girafe » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « vélo » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **vive, gifle, virage, or, girafe, fil, gelé, sol, étage, moto**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «g, G », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /g/. Le nom de cette lettre est «gé».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /g/. Encore une fois /g/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «gé».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /g/. Encore une fois /g/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «gé»

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/g/, «gé».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants g et i de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes g, i ces graphèmes sont g et i . l'association des sons /g/ et /i/ donne la syllabe gi .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) gi . Encore une fois gi .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent gi .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **gi, ge, gé**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **souris** », « **tas** », « **sous** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « virage » de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : vi-ra-ge</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «virage».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : vi-ra-ge</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «virage»..</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent vi-ra-ge</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «virage».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **girafe** », « **virage** », « **étage** », « **charge** »

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots "est", "côté", "du" au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit "est", "côté" "du"	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit "est", "côté", "du"	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : "est", "côté", "du"

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : "est", "côté", "du"*

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : L'étage est à côté du virage.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : L'étage est à côté du virage.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : L'étage est à côté du virage.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : L'étage est à côté du virage.</i>

Semaine 11

séance 2 g, G

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **s ; S.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **g** ».

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « g », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : (g) : rond - bâton - courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : (g) : rond- bâton -courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent (g) : rond- bâton - courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « g » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « g » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : (g) : rond - bâton - courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : (g) : rond - bâton - courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « g », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « g » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « g ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « g » et dites : (g) : rond- bâton-courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : (g) : rond - bâton - courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille

Copier des mots et des phrases
Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (jefais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « virage ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « virage ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « virage ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : girafe, étage.

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /g/. Pouce en haut si vous entendez le son /g/ au début de ces mots : « girafe », « souris », « gelé ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /er/.		
Démonstration / Enseignant (jefais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « rocher » finit par /er/. Écoutez /roch/ - /er/. Je montre un pouce en haut. Le mot « virage » ne finit pas par /er/. Écoutez /vira/ - /ge/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /er/. Le mot est « rocher ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « virage » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /er/. Le mot est « rocher » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « virage » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : acheter, fiche, , vélo, léger, tirer, moto., gérer, jour, filer, sur

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : g, G. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : g, G.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème «er », « ER »de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (jefais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /er/. Le nom de cette lettre est « e, ér ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /er/. Encore une fois /er/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. est « e, ér ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /er/. Encore une fois /er/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. est « e, ér ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/er/, « e, ér ».

3. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « girafe », « virage », « étage ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «archer» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ar-cher. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «archer».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ar-cher. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «archer».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ar-cher.. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «archer».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **rocher** », « **archer** », « **léger** », « **toucher** »

4. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots "un", "à côté", "du", au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit "un", "à côté", "du",	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit "un", "à côté", "du",	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et "les élèves lisent : "un", "à côté", "du"

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : "un", "à côté", "du",*

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Un archer est à côté du rocher.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Un archer est à côté du rocher.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Un archer est à côté du rocher.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Un archer est à côté du rocher.</i>

Semaine 11

séance 4 er, ER

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **g ; G.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « er ».

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>Regardez-moi décrire et écrire le graphème « er », dans les airs.</p> <p>L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</p> <p>1ère lettre du graphème : barre-courbe-courbe.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe.</p> <p>Regardez-moi décrire et écrire les lettres des graphèmes «ER» dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</p> <p>1ère lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe-glisse en bas.</p>	<p>Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : 1ère lettre du graphème : barre-courbe-courbe.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe.</p> <p>Regardez-moi décrire et écrire les lettres des graphèmes «ER» dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</p> <p>1ère lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe-glisse en bas.</p>	<p>À votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : 1ère lettre du graphème : barre-courbe-courbe.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe.</p> <p>Regardez-moi décrire et écrire les lettres des graphèmes «ER» dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</p> <p>1ère lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe-glisse en bas.</p>

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «er» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « er » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>Je trace sur les points et je dis :</p> <p>1ère lettre du graphème : barre - courbe - courbe.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton - courbe.</p> <p>Regardez-moi décrire et écrire les lettres des graphèmes «ER» dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</p> <p>1ère lettre du graphème : bâton - barre - barre - barre.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton - courbe - glisse en bas.</p>	<p>Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi :</p> <p>1ère lettre du graphème : barre-courbe-courbe.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe.</p> <p>Regardez-moi décrire et écrire les lettres des graphèmes «ER» dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</p> <p>1ère lettre du graphème : bâton-barre - barre - barre.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton - courbe - glisse en bas.</p>	<p>À votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.</p>

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « er », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « er » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « er ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire le graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>D'abord, je vais vous montrer au tableau.</p> <p>Au tableau, copiez la lettre : « er » et dites : 1ère lettre du graphème : barre-courbe-courbe.</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton-courbe</p>	<p>Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez :</p> <p>1^{ère} lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre.</p> <p>2^{ème} lettre du graphème : bâton - courbe-glisse en bas.</p>	<p>À votre tour. Copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.</p>

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Écrivez au tableau le mot « archer», de manière visible

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
<p>Le mot est « archer ».</p> <p>L'enseignant écrit le mot au tableau.</p>	<p>Faisons-le ensemble. Le mot est « archer ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.</p>	<p>: A votre tour. Le mot est « archer ».</p> <p>Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.</p>

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **rocher, verger**.

Semaine 11

séance 5 g ,G; er, ER

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>L'enseignant montre les lettres.</p> <p>Le son de ces lettres est /g/, /er/.</p> <p>Le nom de ces lettres est «gé», « e ér »</p>	<p>Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /g/, /er/. Encore une fois /g/, /er/.</p> <p>Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. «gé», « e ér ».</p>	<p>À votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /g/, /er/. Encore une fois /g/, /er/.</p> <p>À votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «gé», « e ér »</p>

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/g/, /er/ «gé», « e ér ».

2. Lecture de syllabes

<p>Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants g, i, de manière visible.</p>
<p>Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.</p>

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes g, i , ces graphèmes sont g et i . L'association des sons /g/ et /i/ donne la syllabe gi .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) Encore une fois gi .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent gi .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **gi, ge, gé.**

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « verger » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ver-ger. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «verger».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ver-ger. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «verger».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ver-ger. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «verger».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **girafe** », « **virage** », « **rocher** », « **archer** »

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «à côté », «du », «est », «un», au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : «à côté », «du », «est », «un»,	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit «à côté », «du », «est », «un»,	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : «à côté », «du », «est », «un»,

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «à côté », «du », «est », «un»,*

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible les phrases : L'étage est à côté du virage. Un archer est à côté du rocher.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement :</i> L'étage est à côté du virage.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> L'étage est à côté du virage.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> L'étage est à côté du virage.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **L'étage est à côté du virage. L'archer est à côté du rocher.**

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes «g» et «er» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes «g» «er» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes «g» et «er» L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : «g, G», «er, ER» et dites (g) : rond-bâton-courbe. (G) : courbe-courbe-barre-bâton (Pour er) : 1ère lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre. 2ème lettre du graphème : bâton-courbe-glisse en bas. «ER» 1ère lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre. 2ème lettre du graphème : bâton-courbe-glisse en bas.	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : (pour g) : rond- bâton -courbe. (Pour er) : 1ère lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre. 2ème lettre du graphème : bâton-courbe-glisse en bas. «ER» 1ère lettre du graphème : bâton-barre-barre-barre. 2ème lettre du graphème : bâton-courbe-glisse en bas. »l	À votre tour. Copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil le.

7. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « verger » L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « verger » L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « verger » Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **étage, virage, rocher, archer.**

1. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **rocher** », « **archer** », « **verger** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « salle » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : sal-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « salle ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : sal-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « salle ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent sal-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « salle ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **ville** », « **salle** », « **folle** », « **allure** ».

2. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « est », « dans » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « est », « dans »	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « est », « dans »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « est », « dans »

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : « **est** », « **dans** »*

3. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Vali est dans la salle .		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Vali est dans la salle.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Vali est dans la salle.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Vali est dans la salle.</i>

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **er** ; **ER**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « ll, LL ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire le graphème « ll, LL », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : « ll » : bâton-bâton . Pour « LL » : bâton – barre – bâton-barre .	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : « ll » : bâton-bâton . « LL » : bâton – barre – bâton-barre .	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : bâton-bâton .

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ll » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ll » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : bâton-bâton .	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : bâton-bâton .	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ll » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « ll » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « ll ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire le graphème..

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème « ll » et dites : « ll » : bâton-bâton « LL » : bâton – barre – bâton-barre	Tous ensemble. Copier le graphème « ll » dans vos livres pendant que vous expliquez : « ll » : bâton-bâton « LL » : bâton – barre – bâton-barre	À votre tour. Copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « ville ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « ville ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « ville ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **salle, ville.**=

Semaine 12

séance 3 c/s/, C/s/

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /ll/. Pouce en haut si vous entendez le son /ll/ au début de ces mots : « **ville** », « **salle** », « **verger** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /c/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « cil » commence par /c/. Écoutez /c/ - /il/. Je montre un pouce en haut. Le mot « mur » ne commence pas par /c/. Écoutez /m/ - /ur/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /c/. Le mot est « cil » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « mur » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /c/. Le mot est « cil » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « mur » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **ce, roule, cela, tarif, cire, vache, cé-réale, astre, citer, tarte.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **ll, LL.** Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **ll, LL.**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « c, C », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /c/. Le nom de cette lettre est « cé ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /c/. Encore une fois /c/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « cé ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /c/. Encore une fois /c/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « cé ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /c/, « **cé** ».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants c et i de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes c , i . ces graphèmes sont c et i . l'association des sons /c/ et /i/ donne la syllabe ci .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ci . Encore une fois ci .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ci .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' **épi**? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ci, ce, cé.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **ville** », « **salle** », « **allure** »

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « face » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : Fa-ce. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «Face».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : Fa-ce. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «Face».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent Fa-ce. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «Face».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **cil** », « **face** », « **ficelle** », « **cire** »

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « des » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « des »	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « des »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « des »

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «**des**»*

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Ali a des taches sur la face.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Ali a des taches sur la face.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Ali a des taches sur la face.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Ali a des taches sur la face.</i>

Semaine 12

séance 4 c, C

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ll; LL**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**c, C**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « c, C », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : courbe .	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : courbe .	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : courbe .

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «**c**» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «**c** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : courbe .	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : courbe .	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «**c, C**», de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «**c, C**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre «**c, C**». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « c, C » et dites : courbe / courbe .	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : courbe / courbe .	À votre tour. Copier la lettre « c, C » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier

d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « face ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « face ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « face ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **ci, face..**

Semaine 12

séance 5 ll, LL,c/s/, C /s/

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **ll - LL- c -C..**

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /ll/,/c/ . Le nom de ces lettres est « vé »,	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /ll/, /c/ . Encore une fois /ll/, /c/ . Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. « vé ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /v/,/ch/ . Encore une fois /v/,/ch/ . A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « vé ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! **/ll/, /c/ «vé»**.

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants c et i de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes c, i . ces graphèmes sont c et i . l'association des sons /c/ et /i/ donne la syllabe ci .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ci . Encore une fois ci .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ci .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ci, ce, cé**.

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « cellule » au tableau.
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : cel-lule. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « cellule ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : cel-lule. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « cellule ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent cel-lule. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « cellule ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **ville** », « **salle** », « **cil** », « **face** ».

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « est », « dans », « des » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « est », « dans », « des »	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « est », « dans », « des »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « est », « dans », « des »

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «**est**», «**dans**», «**des**»*

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Vali est dans la salle. Ali a des taches sur la face.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Vali est dans la salle. Ali a des taches sur la face.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Vali est dans la salle. Ali a des taches sur la face.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Vali est dans la salle. Ali a des taches sur la face.</i>

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « **ll** » « **c** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « **ll** » « **c** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « **ll** » « **c** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « ll », « c » et dites: bâton-bâton/ courbe .	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : bâton-bâton/ courbe	À votre tour. Copiez les graphèmes : « ll », « c » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil le..

7. copier des mots et des phrases

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**CELLULE**», de manière visible

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « CELLULE », L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « CELLULE », L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « CELLULE », Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **ville, échelle, face, ficelle.**

Semaine 14

séance 1 b,B

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /c/. Pouce en haut si vous entendez le son /c/ au début de ces mots : «face », « cil », « ficelle».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /b/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « bébé » commence par /b/. Écoutez /b/ - /ébé/. Je montre un pouce en haut.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /b/.	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /b/.
Le mot « cil » ne commence pas par /b/. Écoutez /c/ - /il/. Donc je montre un pouce en bas.	Le mot est « bébé ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « cil ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	Le mot est « bébé ». (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « cil ». (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **bu, boa. Jour, botte, four, lira, bis fil, boue, ira.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **c, C.** Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **c, C.**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « b, B », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /b/.	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /b/. Encore une fois /b/.	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /b/. Encore une fois /b/.
Le nom de cette lettre est « bé ».	Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « bé ».	A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « bé »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! **/b/, «bé»**.

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants b et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes b, a . ces graphèmes sont b et a . l'association des sons /b/ et /a/ donne la syllabe ba .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ba . Encore une fois ba .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ba .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de **l'épi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Ba, Bo, bi, bou**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : **«face », « cil », « ficelle»**.

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « biche » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : bi-che. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «biche».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : bi-che. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «biche».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent bi-che.. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «biche».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : **« bébé », « robe », « lavabo », « biche »**.

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «une» au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit «une» .	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit «une» .	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : «une» .

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «une»*.

6. Lecture de phrases :

Préparation : <i>Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Barou a vu une biche.</i>		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Barou a vu une biche.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Barou a vu une biche.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Barou a vu une biche.</i>

Semaine 14

séance 2 b, B

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : c, C.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «b».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « b », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : « b » : bâton-courbe. « B » : bâton – courbe-courbe.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : « b » : bâton-courbe. « B » : bâton – courbe-courbe.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : « b » : bâton-courbe. « B » : bâton – courbe-courbe.

2. Tracer la lettre

Préparation : *Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «b» en pointillés.*

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «b» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : « b » : bâton-courbe. « B » : bâton – courbe-courbe.	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi: « b » : bâton-courbe. « B » : bâton – courbe-courbe.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices. à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : *Écrivez au tableau la lettre « b, B », de manière visible.*

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « b, B » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « b, B ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre « b, B » et dites : « b » : bâton-courbe. « B » : bâton – courbe-courbe.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « b » : bâton-courbe. « B » : bâton – courbe-courbe.	À votre tour. Copier la lettre « b, B » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « baba ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « baba ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « baba ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **robe, bébé**.

Semaine 14

séance 3 eu, EU.

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /b/. Pouce en haut si vous entendez le son /b/ au début de ces mots : «**bébé**», «**cil**», «**biche**».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /eu/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « feu » finit par /eu/. Écoutez /f/ - /eu/. Je montre un pouce en haut. Le mot « robe » ne finit pas par /eu/. Écoutez /r/ - /obe/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /eu/. Le mot est « feu ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « robe » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /eu/. Le mot est « feu » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « robe » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **milieu, roule, fleur, jour, seul, papa, aviateur, vache, joueurs, bravo**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **c, C**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **c, C**.

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « eu, EU », de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est / eu /. Le nom de ce graphème est « e-u ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre le graphème lettre / eu /. Encore une fois / eu /. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre le graphème lettre au tableau). Encore une fois. « e-u ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre / eu /. Encore une fois / eu /. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois. « e-u ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /**eu**/, « **e-u** ».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants b et eu de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes b , eu . ces graphèmes sont b et eu . l'association des sons / b / et / eu / donne la syllabe beu .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) beu . Encore une fois beu .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent beu .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' **épi**? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Reu**, **teu**, **Leu**, **feu**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **bébé** », « **robe** », « **biche** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « feutre » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : Feu-tre. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «Feutre».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : Feu-tre. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «Feutre».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent Feu-tre. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «Feutre».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **feu** », « **feutre** », « **bleu** », « **cheveu** ».

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « un » au tableau.
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit "un"	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit "un"	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : "un"

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : "un"*

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Abou achète un feutre bleu.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Abou achète un feutre bleu.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Abou achète un feutre bleu.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Abou achète un feutre bleu.</i>

Semaine 14

séance 4 eu, EU

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **b, B.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « eu, EU »..

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire le graphème « eu, EU », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : 1 ^{ère} lettre du graphème « eu » : barre – courbe – courbe et glisse en haut. 2 ^{ème} lettre du graphème « eu » : bâton-courbe-bâton. « EU » : L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : 1 ^{ère} lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre. 2 ^{ème} lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : 1 ^{ère} lettre du graphème « eu » : barre – courbe – courbe et glisse en haut. 2 ^{ème} lettre du graphème « eu » : bâton-courbe-bâton. « EU » : L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : 1 ^{ère} lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre. 2 ^{ème} lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton.	A votre tour. Les élèves écrivent le graphème dans les airs et disent : 1 ^{ère} lettre du graphème « eu » : barre – courbe – courbe et glisse en haut. 2 ^{ème} lettre du graphème « eu » : bâton-courbe-bâton. «EU» :: 1 ^{ère} lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre. 2 ^{ème} lettre du graphème «U» : bâton-courbe- bâton.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «eu» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « eu » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : 1ère lettre du graphème « eu » : barre – courbe – courbe et glisse en haut .	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi 1ère lettre du graphème « eu » : barre – courbe – courbe et glisse en haut .	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.
2ème lettre du graphème « eu » : bâton-courbe-bâton .	2ème lettre du graphème « eu » : bâton-courbe-bâton .	
« EU » : 1ère lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre .	« EU » : 1ère lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre .	
2ème lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton .	2ème lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton .	

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « eu », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « eu » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté le graphème « eu ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire le graphème « eu ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « eu » et dites : 1ère lettre du graphème « eu » : barre – courbe – courbe et glisse en haut .	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : 1ère lettre du graphème « eu » : barre – courbe – courbe et glisse en haut .	À votre tour. Copier le graphème « eu » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..
2ème lettre du graphème « eu » : bâton-courbe-bâton .	2ème lettre du graphème « eu » : bâton-courbe-bâton .	
« EU » : 1ère lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre .	« EU » : 1ère lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre .	
2ème lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton .	2ème lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton .	

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « feutre ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « feutre ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « feutre ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **feu, bleu**.

1. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants b et eu de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes b , eu . ces graphèmes sont b et eu . l'association des sons /b/ et /eu/ donne la syllabe beu .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) beu . Encore une fois beu .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent beu .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' **épi**? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ba, bi, jeu, feu**.

2. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « labeur » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : la-beur. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « labeur ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : la-beur. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « labeur ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : la-beur. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « labeur ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **bébé** », « **robe** », « **feu** », « **feutre** ».

3. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « une » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « une »	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « une »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « une »

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «une»*

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Abou achète un feutre bleu.
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Abou achète un feutre bleu.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Abou achète un feutre bleu.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Abou achète un feutre bleu.</i>

5. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « **b, B** » « **eu, EU** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « **b, B** » « **eu, EU** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « **b, B** » « **eu, EU** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « b, B » « eu, EU » et dites : b: bâton-courbe. B : bâton-courbe-courbe. eu : 1ère lettre du graphème « e » : barre-courbe-courbe 2ème lettre du graphème « u » : bâton-courbe-bâton « EU » : 1ère lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre. 2ème lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton.	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : b: bâton-courbe. B : bâton-courbe-courbe. eu : 1ère lettre du graphème « e » : barre-courbe-courbe 2ème lettre du graphème « u » : bâton-courbe-bâton « EU » : 1ère lettre du graphème « E » : bâton barre-barre – barre. 2ème lettre du graphème « U » : bâton-courbe- bâton.	À votre tour. Copier les graphèmes : « b, B » « eu, EU » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..

6. copier des mots et des phrases

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **bleu** », de manière visible

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « bleu ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « bleu ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « bleu ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **bébé, robe, feu, feutre.**

1. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « feu », « feutre », « bleu ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « chat » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : chat. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « chat ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : chat. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « chat ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent chat. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « chat ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « rat », « lit », « chat », « fruit ».

2. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Le chat suit le rat.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Le chat suit le rat.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Le chat suit le rat.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Le chat suit le rat.</i>

1. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « t, T », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « t, T » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « t, T ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre « t, T » et dites : « t » : bâton-courbe - barre. « T » : barre – bâton.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « t » : bâton-courbe - barre. « T » : barre – bâton.	À votre tour. Copier la lettre « t, T » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

2. Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « chat ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « chat ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « chat ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **lit, rat**.

Semaine 15

séance 3 rr, RR.

1. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **rat** », « **lit** », « **chat** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « beurre » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : Beur-re. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : «Beurre».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : Beur-re. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : «Beurre».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent Beur-re. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : «Beurre».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **beurre** », « **barre** », « **jarre** », « **charrue** ».

2. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « est » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lisez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « est ».	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « est ».	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « est ».

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **est** ».

3. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : La route est barrée.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement :</i> La route est barrée.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> La route est barrée.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> La route est barrée.

Semaine 15

séance 4 rr, RR

1. Écrire une lettre dans les airs.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire les lettres du graphème « rr, RR ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire les lettres du graphème « rr, RR », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : « rr » :1ère lettre du graphème : bâton-courbe . 2ème lettre du graphème : bâton-courbe . « RR » : 1ère lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas - 2ème lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : « rr » :1ère lettre du graphème : bâton-courbe . 2ème lettre du graphème : bâton-courbe . « RR » : 1ère lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas - 2ème lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas.	A votre tour. Les élèves écrivent le graphème dans les airs et disent : « rr » :1ère lettre du graphème : bâton-courbe . 2ème lettre du graphème : bâton-courbe . « RR » : 1ère lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas - 2ème lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « rr » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « rr » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : 1ère lettre du graphème « rr ,RR ». « rr » :1ère lettre du graphème : bâton-courbe . 2ème lettre du graphème : bâton-courbe . « RR » : 1ère lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas - 2ème lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas..	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi 1ère lettre du graphème « rr, RR » : « rr » :1ère lettre du graphème : bâton-courbe . 2ème lettre du graphème : bâton-courbe . « RR » : 1ère lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas - 2ème lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « rr, RR », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « rr » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté le graphème « rr, RR ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire le graphème « rr, RR »

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>D'abord, je vais vous montrer au tableau.</p> <p>Au tableau, copiez les lettres du graphème « rr, RR » et dites : « rr » :1ère lettre du graphème : bâton-courbe. 2ème lettre du graphème : bâton-courbe.</p> <p>« RR » : 1ère lettre du graphème : bâton-courbe- glisse en bas –</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton- courbe- glisse en bas.</p>	<p>Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : 1ère lettre du graphème : « rr » :1ère lettre du graphème : bâton-courbe. 2ème lettre du graphème : bâton-courbe.</p> <p>« RR » : 1ère lettre du graphème : bâton- courbe- glisse en bas –</p> <p>2ème lettre du graphème : bâton- courbe- glisse en bas.</p>	<p>À votre tour. Copier le graphème « rr » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..</p>

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
<p>Le mot est « beurre ».</p> <p>L'enseignant écrit le mot au tableau.</p>	<p>Faisons-le ensemble. Le mot est « beurre ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.</p>	<p>: A votre tour. Le mot est « beurre ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.</p>

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **barre, jarre**.

Semaine 15

séance 5 t#, T# ; rr, RR

1. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « barrit » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>Regardez : Je lis les syllabes puis le mot.</p> <p>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : bar-rit.</p> <p>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : «barrit »</p>	<p>Tous ensemble.</p> <p>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : bar-rit.</p> <p>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : «barrit »</p>	<p>A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot.</p> <p>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : bar-rit. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : «barrit »</p>

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « rat », « lit », « beurre », « jarre ».

2. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “ est ” au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L’enseignant montre le mot et dit : “ est ”.	Tous ensemble ! L’enseignant montre le mot et tout le monde dit : “ est ”.	A votre tour. Lisez le mot. L’enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “ est ”

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent :* “**est**” “**devant**”, “**de**”, “**près**”.

3. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible les phrases : Le chat suit le rat. La route est barrée.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis ces phrases : <i>L’enseignant lit lentement :</i> Le chat suit le rat de près. La route est barrée devant la charrue.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>L’enseignant et les élèves lisent :</i> Le chat suit le rat de près. La route est barrée devant la charrue.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l’image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> Le chat suit le rat de près. La route est barrée devant la charrue.

4. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **t, T ; rr, RR** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **t, T ; rr, RR** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté le graphème « **t, T ; rr, RR** ». L’enseignant montre le livre aux élèves et indique l’endroit où ils doivent écrire le graphème « **t, T ; rr, RR** »

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D’abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les lettres du graphème « t, T ; rr, RR » et dites : « t, T ; rr, RR » : 1ère lettre du graphème : bâton-courbe . 2ème lettre du graphème : : « t » : bâton-courbe - barre . «T» : barre – glisse en bas. 2ème lettre du graphème : « rr » bâton-courbe. / bâton-courbe. « RR » : bâton- courbe- glisse en bas / bâton- courbe- glisse en bas	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : 1ère lettre du graphème : « t » : bâton-courbe - barre . «T» : barre – glisse en bas. 2ème lettre du graphème : « rr » bâton-courbe / bâton-courbe. « RR » : bâton- courbe- glisse en bas / bâton- courbe- glisse en bas	À votre tour. Copier le graphème « t, T ; rr, RR » dans votre cahier d’exercices à côté d’image de la filles ..

5. copier des mots et des phrases:

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **barrit** » de manière visible

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « barrit ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « barrit ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « barrit ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **rat, lit, beurre, jarre.**

Semaine 16

séance 1 p,P

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /p/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « porte » commence par /p/. Écoutez /p/ - /orte/. Je montre un pouce en haut.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /p/.	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /p/.
Le mot « char » ne commence pas par /p/. Écoutez /ch/ - /ar/. Donc je montre un pouce en bas.	Le mot est « porte ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « char ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	Le mot est « porte ». (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « char ». (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : « **par** », « **vache** », « **part** », « **varier** », « **parti** », « **rat** », « **page** », « **ta** », « **parole** », « **vélo** ».

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **rr, RR**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **rr, RR**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « p,P », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /p/.	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /p/. Encore une fois /p/.	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /p/. Encore une fois /p/.
Le nom de cette lettre est « pé ».	Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « pé ».	A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « pé ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/p/, « **pé** ».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants p et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes p, a . ces graphèmes sont p et a . l'association des sons / p / et / a / donne la syllabe pa .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) pa . Encore une fois pa .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent pa .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de **l'épi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Pa, po, Pi, Pou.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **arrache** », « **arrive** », « **beurre** »

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « papa » de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : pa-pa. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «papa».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : pa-pa. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «papa».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent pa-pa. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «papa».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **papa** », « **pile** », « **porte** », « **pouce** »

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Papa porte le petit .		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Papa porte le petit.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Papa porte le petit.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Papa porte le petit.</i>

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **rr, RR**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **p, P** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « p, P », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : bâton-courbe / bâton-courbe .	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : bâton-courbe / bâton-courbe .	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : bâton-courbe/bâton-courbe .

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « **p, P** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « **p, P** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : bâton-courbe..	Tous ensemble ! Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi bâton-courbe .	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **p** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **p** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **p** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « p » et dites : bâton-courbe / bâton-courbe .	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : bâton-courbe/ bâton-courbe .	À votre tour. Copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

Copier des mots et des phrases **Préparation :** Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « papa ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « papa ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « papa ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **pile, porte**.

Semaine 16

séance 3 m, M

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /p/. Pouce en haut si vous entendez le son /p/ au début de ces mots : « **papa** », « **pile** », « **porte** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /m/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « moto » commence par /m/. Écoutez /m/ - /oto/. Je montre un pouce en haut. Le mot « pile » ne commence pas par /m/. Écoutez /p/ - /ile/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /m/. Le mot est « moto ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « pile ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /m/. Le mot est « moto » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « pile » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **mari—joli- marché -vélo-mars- fil-mur-pouce-mare**.

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **p, P**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **p, P**.

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « m, M », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /m/. Le nom de cette lettre est « ém ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /m/. Encore une fois /m/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « ém ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /m/. Encore une fois /m/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « ém ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/m/, «**ém**».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants m et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes m, a . ces graphèmes sont m et a . l'association des sons /m/ et /a/ donne la syllabe ma .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ma . Encore une fois ma .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ma .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' épi? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Ma, mo, mi, mou.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **papa** », « **pile** », « **porte** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « mare » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : -ma-re. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «mare».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ma-re. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «mare».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ma-re. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «mare».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **moto** », « **mur** », « **mare** », « **marché** »

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots "dans" au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit "dans".	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit "dans".	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : "dans".

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : "dans".*

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Il rame dans la mare.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit Il rame dans la mare.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Il rame dans la mare.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Il rame dans la mare.</i>

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **p ; P**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **m,M** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « m », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : « m » : bâton -courbe- bâton-courbe-bâton. « M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : « m » : bâton -courbe- bâton-courbe-bâton. « M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : « m » : bâton -courbe- bâton-courbe-bâton. « M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **m,M** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **m,M** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : « m » : bâton -courbe- bâton-courbe-bâton. « M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : « m » : bâton -courbe- bâton-courbe-bâton. « M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **m,M** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **m,M** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **m** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « m,M » et dites : « m » : bâton -courbe- bâton-courbe-bâton. « M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « m » : bâton -courbe- bâton-courbe-bâton. « M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrivez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « marché ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « marché ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « marché ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **moto, mur**.

Semaine 16

séance 5 p, P ; m, M

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /p/, /m/ . Le nom de ces lettres est « pé », « ém »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /p/, /m/ . Encore une fois /p/, /m/ . Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. « pé », « ém ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /p/, /m/ . Encore une fois /p/, /m/ . A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « pé », « ém »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! **/p/, /m/ «pé», «ém»**.

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants p, a, m, a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes p, a ; m, a . ces graphèmes sont p et a . m et a l'association des sons /p/ et /a/ ; /m/ et /a/ donne les syllabes pa et ma .	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois pa et ma .	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent pa et ma .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de **l'épi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Pa, Po, ma, Mo**.

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « palme » au tableau.
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : pal-me. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «palme».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : pal-me. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «palme».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent pal-me. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «palme».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **papa** », « **pile** », « **moto** », « **mur** »

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “dans” au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit “dans”	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit “dans”	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “dans”

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : “dans”*

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible les phrases : Papa porte le petit. Il rame dans la mare.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis les phrases: <i>L'enseignant lit lentement : Papa porte le petit. Il rame dans la mare..</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Papa porte le petit. Il rame dans la mare.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Papa porte le petit. Il rame dans la mare.</i>

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « p » « m » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « p » « m » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « p » « m » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
<p>D'abord, je vais vous montrer au tableau.</p> <p>Au tableau, copiez les graphèmes : « p », « m » et dites : bâton-courbe</p> <p>(pour la lettre p)</p> <p>bâton-courbe- bâton-courbe-bâton (pour la lettre m)</p> <p>« M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton</p>	<p>Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : bâton-courbe.</p> <p>bâton-courbe- bâton-courbe-bâton</p> <p>« M » : bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton.</p>	<p>À votre tour. Copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.</p>

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. . L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin.

7. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
<p>Le mot est « Palme ».</p> <p>L'enseignant écrit le mot au tableau.</p>	<p>Faisons-le ensemble. Le mot est « Palme ».L'enseignant et les élèves écrivent le mot.</p>	<p>: A votre tour. Le mot est « Palme ».</p> <p>Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.</p>

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. . Je dis le mot et vous l'écrivez : **papa, porte, moto, mur**.

Semaine 17

séance 1 d ,D

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /m/. Pouce en haut si vous entendez le son /m/ au début de ces mots : « **moto** », « **papa** », « **mare** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /d/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nousfaisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
<p>Le mot « date » commence par /d/. Écoutez /d/ - /ate/. Je montre un pouce en haut.</p> <p>Le mot « mur » ne commence pas par /d/. Écoutez /m/ - /ur/. Donc je montre un pouce en bas.</p>	<p>Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /d/.</p> <p>Le mot est « date ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut).</p> <p>Le mot est « mur ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).</p>	<p>A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /d/.</p> <p>Le mot est « date ». (seuls les élèves répondent pouce en haut).</p> <p>Le mot est « mur ». (seuls les élèves répondent pouce en bas)</p>

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **papa, dos, joli, dé, ami, datte, sol, date, lave, salade**.

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **m, M**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **/d/, «dé»**.

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « d, D », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /d/ . Le nom de cette lettre est « dé ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /d/ . Encore une fois /d/ . Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « dé ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /d/ . Encore une fois /d/ . A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « dé ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !**/d/, «dé»**.

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants d et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes d a . ces graphèmes sont d et a . l'association des sons /d/ et /a/ donne la syllabe da .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) da . Encore une fois da .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent da .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Da, Do, Di, Dou**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **moto** », « **mur** », « **mare** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « mardi » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : mar-di. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « mardi ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : mar-di. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « mardi ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent mar-di. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « mardi ».</i>

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **dé** », « **salade** », « **dos** », « **dattes** ».

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Il adore la salade le mardi.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement :</i> Il adore la salade le mardi.	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> Il adore la salade le mardi.	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent :</i> Il adore la salade le mardi.

Semaine 17

séance 2 d, D

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **m, M.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **d, D** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « d, D » dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : « d » : courbe-bâton. « d » : bâton- courbe	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : « d » : courbe-bâton. « d » : bâton- courbe	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : « d » : courbe-bâton. « d » : bâton- courbe

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « **d, D** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « **d, D** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : « d » : courbe-bâton. « D » : bâton- courbe	Tous ensemble ! Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : « d » : courbe-bâton. « D » : bâton- courbe	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **d, D** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **d, D** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **d, D** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre « d » et dites : « d » : courbe-bâton. « d » : bâton- courbe	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « d » : courbe-bâton. « d » : bâton- courbe	À votre tour. Copier la lettre « d, D » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..

4. copier des mots et des phrases.

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « mardi ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « mardi ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « mardi ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la **garçon** . Je dis le mot et vous l'écrivez : **adore, salade.**

Semaine 17

séance 3 ff, FF

1. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **dé** », « **moto** », « **salade** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « affiche » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : af-fi-che.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « affiche ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : af-fi-che.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « affiche ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : af-fi-che.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « affiche ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **affiche** », « **buffle** », « **chiffre** », « **étoffe** ».

2. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « des » au tableau.
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : " des "	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : " des "	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : " des "

Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : " des "*

3. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Dado affiche des chiffres au mur.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Dado affiche des chiffres au mur.</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Dado affiche des chiffres au mur.</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Dado affiche des chiffres au mur.</i>

Semaine 17

séance 4 ff, FF

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **d ; D.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « ff, FF ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire le graphème « ff, FF », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : « ff » : Courbe-bâton-barre ; Courbe-bâton-barre. « FF » : bâton -barre- barre ; bâton-barre-barre.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : « ff » : Courbe-bâton-barre ; Courbe-bâton-barre. « FF » : bâton -barre- barre ; bâton-barre -barre.	A votre tour. Les élèves écrivent le graphème dans les airs et disent : « ff » : Courbe-bâton-barre ; Courbe-bâton-barre. « FF » : bâton -barre- barre ; bâton-barre -barre.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ff, FF » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ff, FF » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : « ff » : Courbe-bâton- barre ; Courbe-bâton-barre. « FF » : bâton -barre- barre ; bâton- barre -barre.	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : « ff » : Courbe-bâton- barre ; Courbe-bâton-barre. « FF » : bâton -barre- barre ; bâton- barre -barre.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ff, FF » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « ff, FF » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « ff, FF ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire le graphème..

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème « d », « ff » et dites : « d » : courbe-bâton « D » : bâton-courbe « ff » : Courbe-bâton- barre ; Courbe-bâton-barre. « FF » : bâton -barre- barre ; bâton- barre -barre	Tous ensemble. Copier le graphème « ff » dans vos livres pendant que vous expliquez : « d, D », « ff, FF » et dites : « d » : courbe-bâton « D » : bâton-courbe « ff » : Courbe-bâton- barre ; Courbe-bâton-barre. « FF » : bâton -barre- barre ; bâton- barre -barre	À votre tour. copier les graphèmes « d, D », « ff, FF » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « affiche ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « affiche ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « affiche ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **buffle, chiffre.**

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /d/, /ff/. Le nom de ces lettres est «dé», «double éf».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /d/, /ff/. Encore une fois /d/, /ff/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. «dé», «double éf».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /d/, /ff/. Encore une fois /d/, /ff/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «dé», «double éf».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /d/, /ff/ ; «dé», «double éf».

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants d et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes d a. ces graphèmes sont d et a. l'association des sons /d/ et /a/ donne la syllabe da.	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) da. Encore une fois da.	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent da.

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! Da, Do.

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « difficile » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : dif-fi-ci-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « difficile ».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : dif-fi-ci-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « difficile »	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : dif-fi-ci-le. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « difficile »

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « dé », « salade », « affiche », « buffle ».

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Dado affiche les chiffres.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : Dado affiche les chiffres .</i>	Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>L'enseignant et les élèves lisent : Dado affiche les chiffres .</i>	Lisez à haute voix la phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. <i>les élèves lisent : Dado affiche les chiffres .</i>

5. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « d » « ff » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « d » « ff » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « d » « ff ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « d », « ff » et dites : courbe-bâton/courbe-bâton-barre ; courbe-bâton-barre.	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : bâton-bâton/ courbe	À votre tour. Copier les graphèmes : « ll », « c » dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..

Copier des mots et des phrases

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**CELLULE**», de manière visible

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « CELLULE », L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « CELLULE », L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « CELLULE », Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **ville, échelle, face, ficelle.**

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /ff/. Pouce en haut si vous entendez le son /ff/ a la fin de ces mots : « **affiche** », « **moto** », « **étouffe** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /è/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « près » finit par /è/. Écoutez /pr/ - /è/. Je montre un pouce en haut. Le mot « oral » ne finit pas par /è/. Écoutez /ora/ - /l/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /è/. Le mot est « près » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « oral » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /è/. Le mot est « près » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « oral » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **achat—très- lave -dès-- -après- vite- procès-lu-décès-vol.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **ff, FF**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son des lettres avec moi : /ff/ ; /FF/

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «è, È», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /è/. Le nom de cette lettre est « e accent grave ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /è/. Encore une fois /è/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « e accent grave ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /è/. Encore une fois /è/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « e accent grave »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/è/, «**e accent grave**».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants l et è de manière visible		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes l, è . ces graphèmes sont l et è . l'association des sons /l/ et /è/ donne la syllabe lè .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) lè . Encore une fois lè .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent lè .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **bè, pè, fè, mè.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **buffle** », « **affiche** », « **étouffe** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « lièvre » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : liè-vre</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « lièvre ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : liè-vre. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « lièvre ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent liè-vre. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « lièvre ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **flèche** », « **lièvre** », « **gèle** », « **lumière** »

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « près de », au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « près de »,	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « près de »,	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « près de »,

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «**près de**».*

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : le lièvre est près de la rivière.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement le lièvre est près de la rivière.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : le lièvre est près de la rivière.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>Les élèves lisent : le lièvre est près de la rivière.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix **le lièvre est près de la rivière. Il a une forte fièvre.**

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ff ; FF**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «è».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « è », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : barre-courbe-courbe glisse en haut	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : : barre-courbe-courbe glisse en haut	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : barre-courbe-courbe glisse en haut

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «è» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «è» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : barre- courbe- courbe glisse en haut	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : barre- courbe- courbe glisse en haut	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « è », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « è » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « è ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « è » et dites : barre- courbe- courbe glisse en haut	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : : barre- courbe- courbe glisse en haut	À votre tour. copier les lettres dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille..

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « lièvre ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « lièvre ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « lièvre ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices. à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **lièvre, flèche**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **le lièvre est près de la rivière**.

Semaine 19

séance 3 n, N

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /è/. Pouce en haut si vous entendez le son /è/ au début de ces mots : « gèle », « rivière », « dé ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /n/ .		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « note » commence par /n/. Écoutez /n/ - /ot/. Je montre un pouce en haut. Le mot « vol » ne commence pas par /n/. Écoutez /v/ - /ol/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /n/. Le mot est « note » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « vol » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /n/. Le mot est « note » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « vol » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **natte—joli- note -chat-- -bonne-lâche-banane-mouche-lionne-fiche**.

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : « **e accent grave** ». Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / è /, / È /

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « n, N », « nn », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /n/. Le nom de cette lettre est « enne ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /n/. Encore une fois /n/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « Enne ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /n/. Encore une fois /n/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « enne »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /n/, «enne».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants n et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes n, a . ces graphèmes sont n et a . l'association des sons /n/ et /a/ donne la syllabe na .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) na . Encore une fois na .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent na .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ni, ne, no.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **flèche** », « **rivière** », « **gèle** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « natte » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : nat-te</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « natte ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : nat-te</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « natte ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent nat-te.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « natte ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **la banane** », « **la lionne** », « **les narines** », « **natte** »

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : la lionne lèche ses narines.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement la lionne lèche ses narines.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : la lionne lèche ses narines.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>Les élèves lisent : la lionne lèche ses narines.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **la lionne lèche ses narines. Son père lui donne une banane.**

Semaine 19

séance 4 n, N

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **è ; È.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **n** » « **N** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « n », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : bâton – courbe -bâton. bâton-glisse en bas- bâton.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : -bâton-courbe- bâton. bâton-glisse en bas- bâton	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : -bâton-courbe -bâton . bâton-glisse en bas- bâton

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « n » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « n » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : bâton-courbe-bâton	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : bâton-courbe- bâton	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « n », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « n » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « n ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « n » et dites : bâton-courbe-bâton	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : -bâton-courbe-bâton	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est : « natte ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est : « natte ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est : « natte ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **banane, lionne**. Je dis la phrase et vous l'écrivez: **la lionne lèche ses narines**.

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /è/, /n/. Le nom de ces lettres est « e accent grave », « enne »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /è/, /n/. Encore une fois /è/, /n/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. « e accent grave », « enne ».	À votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /è/, /n/. Encore une fois /è/, /n/. À votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « e accent grave », « enne »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! « è », « n ». « **e accent grave** », « **enne** »

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants è, È ; n, N de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes n, è ; n, a. ces graphèmes sont n et è . n et a l'association des sons /n/ et /è/ ; /n/ et /a/ donne les syllabes nè et na .	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois nè et na	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent nè et na .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **bè, pè, .ni, ne.**

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « banane » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ba-na -ne.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « banane ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ba-na-ne</i> L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « banane ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ba-na -ne.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « banane ».</i>

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **la banane** », « **les narines** », « **une flèche** », « **le lièvre** »

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « près de », au tableau.
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit près de ,	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit près de ,	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : près de ,

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : près de*,

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : son père lui donne une banane.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement son père lui donne une banane.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : son père lui donne une banane.</i>	Lisez à haute voix la première phrase <i>Les élèves lisent son père lui donne une banane.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **il a une forte fièvre. Le lièvre est près de la rivière. La lionne lèche ses narines. Son père lui donne une banane.**

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « è » « n » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « è » « n » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « è » « n » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « è », « n » et dites : barre- courbe-courbe -glisse en bas. bâton-courbe-bâton.	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : barre- courbe-courbe -glisse en bas. bâton-courbe-bâton.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil e.

7. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves ((nous faisons	Pratique indépendante / Élèves ((vous faites
Les mots sont « banane », « flèche ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « banane », « flèche ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « banane », « flèche ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **banane**, **lionne**, **flèche**, **lièvre**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **le lièvre est près de la rivière**. **La lionne lèche ses narines**.

Semaine 20

séance 1 in, IN

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /n/. Pouce en haut si vous entendez le son /n/ au début de ces mots : « **natte** », « **papa** », « **donne** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /in/. /Im/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « invité » commence par /in/. Écoutez /in/ - /vité/. Je montre un pouce en haut. Le mot « mal » ne commence pas par /in/. Écoutez /m/ - /al/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /in/. Le mot est « invité » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « mal » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /in/. Le mot est « invité » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « mal » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **vas—infinitif-impôt-vache-- interne-vite- importé-vélo-injustice-vol**.

2. Lire le son des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **n, N**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **n, N**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «in ; Im», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /in/. Le nom de cette lettre est «in ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /in/. Encore une fois /in/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « in ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /in/. Encore une fois /in/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «in ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /in/, «in ».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants f et in de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes f, in . ces graphèmes sont f et in . l'association des sons /f/ et /in/ donne la syllabe fin .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) fin . Encore une fois fin .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent fin .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **min, lin, pin, rin**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **banane** », « **natte** », « **narines** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « importé » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : im-por -té L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « importé ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : im-por -té. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « importé ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent im-por -té. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « importé ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **une pintade** », « **le médecin** », « **un timbre** », « **impôt** »

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Ali a invité le médecin de la ville.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Ali a invité le médecin de la ville.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : Ali a invité le médecin de la ville.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>les élèves lisent :</i> Ali a invité le médecin de la ville.

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **Ali a invité le médecin de la ville. Fili achète un timbre à la poste.**

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **n ; N**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**in**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « in », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : bâton- point-bâton-courbe- bâton.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : : bâton- point-bâton-courbe-bâton -	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : : bâton- point-bâton-courbe- bâton -

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «**in**» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «**in**» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : : bâton- point-bâton-courbe- bâton -	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi. : bâton- point-bâton-courbe- bâton -	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «**in**», de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «**in**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre «**in**». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « in » et dites : : bâton- point-bâton-courbe- bâton -	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : : bâton- point-bâton-courbe- bâton -	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « importé ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « importé ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « importé ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **pintade, medecin**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **Ali a invité le médecin de la ville**.

Semaine 20

séance 3 qu, QU

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /in/. Pouce en haut si vous entendez le son /in/ au début de ces mots : « **timbre** », « **beurre** », « **pintade** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /qu/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « quatre » commence par /qu/. Écoutez /qu/ - /atre/. Je montre un pouce en haut.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /qu/.	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /qu/.
Le mot « or » ne commence pas par /qu/. Écoutez /o/ - /r/. Donc je montre un pouce en bas.	Le mot est « quatre » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « or » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	Le mot est « quatre » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « or » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **quota—quart- canari -quartier-- sac-que- fil-masque-os-fiche**.

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **in, im**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **in, im**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « qu, QU », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /qu/. Le nom de cette lettre est « ke ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /qu/. Encore une fois /qu/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « ke ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /qu/. Encore une fois /qu/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « ke »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /qu/, «**ke**».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants qu et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes qu, a . ces graphèmes sont qu et a . l'association des sons /qu/ et /a/ donne la syllabe qua .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) qua . Encore une fois qua .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent qua

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' épi? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Qua, quo, qui, que.**

8. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots "il ya", au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lisez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit " il ya",	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit " il ya",	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : " il ya",

Généralisation : Regardez la section de la vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : "il ya".

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « timbre », « natte », « pintade ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «manque» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : man -que L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « manque ».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : man -que L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « manque ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent man -que . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « manque ».

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : «une mosquée », « quatre », «un masque », «un quartier »

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : le matin , Ali quitte chez lui .		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement le matin , Ali quitte chez lui .	Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : le matin , Ali quitte chez lui .	Lisez à haute voix la phrase : Les élèves lisent : le matin , Ali quitte chez lui .

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **le matin, Ali quitte chez lui. Dans le quartier, il y a quatre jolies mosquées.**

Semaine 20

séance 4 qu, QU

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **in ; im.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **qu** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « qu », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : courbe-bâton-bâton -courbe - bâton.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : courbe-bâton-bâton -courbe - bâton.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : courbe-bâton-bâton -courbe - bâton.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **qu** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **qu** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : courbe-bâton-bâton - courbe - bâton.	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : courbe-bâton-bâton -courbe - bâton.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **qu** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **qu** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **qu** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « qu » et dites : courbe-bâton-bâton - courbe - bâton.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : courbe-bâton-bâton -courbe - bâton.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « manque ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « manque ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « manque ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **mosquée, masque**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **le matin, Ali quitte chez lui**.

Semaine 20

séance 5 in, IN / qu ,QU

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /in/ , /qu/ . Le nom de ces lettres est « in », « ke »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /in/ , /qu/ . Encore une fois /in/ , /qu/ . Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. « in », « qu ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /in/ , /qu/ . Encore une fois /in/ , /qu/ . A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « in », « ke »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! **/in/**, **/qu/** « **in** », « **ke** ».

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants in , t , qu , a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes in , t , qu , a . ces graphèmes sont in et t . qu et a l'association des sons /in/ et /t/ ; /qu/ et /a/ donne les syllabes Int et qua	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois Int et qua .	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent Int et qua .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de **l'épi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **lin**, **fin**, **qua**, **quo**.

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « indique » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : -indi- que L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « indique ».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : indi-que . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « indique ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent indi- que . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « indique ».

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **une pintade** », « **le médecin** », « **un quatre** », « **un masque** »

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mot “dans”, “il y a” au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit “dans”, “il y a”,	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit “dans”, il y a”,	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : “dans”, “il y a”,

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent :* “dans”, “il y a”,

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : <i>le médecin va à la mosquée.</i>		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Le médecin va à la mosquée.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : le médecin va à la mosquée.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>les élèves lisent : le médecin va à la mosquée.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **Ali a invité le médecin de la ville. Fili achète un timbre à la poste. Le matin, Ali quitte chez lui. Dans ce quartier, il y a quatre jolies mosquées.**

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « in » « qu » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « in » « qu » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « in » « qu » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « in », « qu » et dites : : bâton- point- bâton-courbe- bâton - : courbe-bâton-bâton -courbe - bâton.	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : bâton- point-bâton-courbe- bâton - : courbe-bâton-bâton -courbe - bâton.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

7. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier

d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « indiqué », L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « indiqué ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: À votre tour. Le mot est « indiqué », Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **pintade, médecin, masque, mosquée** Je dis la phrase et vous l'écrivez : **Ali a invité le médecin de la ville. Le matin, Ali quitte chez lui.**

Semaine 21

séance 1 d#

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /qu/. Pouce en haut si vous entendez le son /qu/ au début de ces mots : « **quatre** », « **quota** », « **quart** ».

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **qu, qu**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **qu, qu**

3. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **quatre** », « **masque** », « **mosquée** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « bord » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : bord L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit . « bord »</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : bord : L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « bord »</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : bord . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « bord »</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **Un nid** », « **le renard** », « **le léopard** », « **le foulard** ».

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : le léopard vit au bord du fleuve.
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement</i> le léopard vit au bord du fleuve.	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> le léopard vit au bord du fleuve.	Lisez à haute voix la phrase : <i>t les élèves lisent :</i> le léopard vit au bord du fleuve.

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **le renard a trouvé le petit nid. Le léopard est au bord du fleuve.**

Semaine 21

séance 2 d#

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **qu ; QU.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **d** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « d », dans les airs. <i>L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</i> courbe bâton	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : courbe bâton	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : courbe bâton

2. Tracer la lettre

Préparation : *Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «qu» en pointillés.*

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «**ke**» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : courbe bâton	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi courbe bâton :	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise .

3. Copier la lettre

Préparation : *Écrivez au tableau la lettre « d », de manière visible.*

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **d** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **d** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « d » et dites : courbe bâton	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : courbe bâton	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la filles ..

4. Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « renard ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « renard ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « renard ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **renard, léopard**. je dit la phrase: **le renard a trouvé le petit nid**.

Semaine 21

séance 3 z- Z

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /qu/. Pouce en haut si vous entendez le son /qu/ au début de ces mots : « **quatre** », « **masque** », « **mosquée** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /z/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « zone » commence par /z/. Écoutez /z/ - /one/. Je montre un pouce en haut. Le mot « mur » ne commence pas par /z/. Écoutez /m/ - /ur/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /z/. Le mot est « zone » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « mur » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /z/. Le mot est « zone » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « mur » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **zéro—joli- zut -chat-- zèbre- zone- fil-mouche-zona-fiche**.

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **qu, QU**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **qu, QU**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «z, Z», de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /z/. Le nom de cette lettre est « zéde ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /z/. Encore une fois /z/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « zéde ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /z/. Encore une fois /z/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « zéde »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /z/, «**zéde**».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants z et é de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes z , é . ces graphèmes sont z et é . l'association des sons /z/ et /é/ donne la syllabe zé .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) zé . Encore une fois zé .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent zé .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l' **épi**? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **za, zo, zi, ze.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **quatre** », « **masque** », « **mosquée** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « zéro » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : zé-ro L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « zéro ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : zé-ro L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « zéro ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent zé-ro. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « zéro ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **le zèbre** », « **le onze** », « **un zéro** », « **une zone** »

5. Lecture de mots outils (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots « un » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit « un », « dans »,	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit « un », « dans »,	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « un », « dans »,

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : «un», «dans»,*

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : un zèbre vit dans la zone .
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement</i> un zèbre vit dans la zone .	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> un zèbre vit dans la zone .	Lisez à haute voix la phrase : <i>les élèves lisent :</i> un zèbre vit dans la zone .

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **un zèbre vit dans la zone. Un léopard sème la zizanie dans le zoo.**

Semaine 21

séance 4 z- Z

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **qu ; QU.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**z**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « z », dans les airs. <i>L'enseignant se tient dos aux élèves et dit :</i> barre-glisse en bas-barre.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : barre-glisse en bas-barre.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : barre-glisse en bas-barre.

2. Tracer la lettre

Préparation : *Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «**z**» en pointillés.*

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «**z**» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : barre-glisse en bas-barre.	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : barre-glisse en bas-barre.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise

3. Copier la lettre

Préparation : *Écrivez au tableau la lettre «**z**», de manière visible.*

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «**z**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre «**z**». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « z » et dites : barre-glisse en bas-barre.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : barre-glisse en bas-barre.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « zéro ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « zéro ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « zéro ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **zèbre, zéro** Je dis la phrase et vous l'écrivez **le zèbre vit dans la zone**.

Semaine 21

séance 5 d# - Z

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /z/ Le nom de ces lettres est « dé », « zéde »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /z/, . Encore une fois /z/, . Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. « dé », « zéde ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /z/, . Encore une fois /z/, . A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « dé », « zéde »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! «**zéde**»,

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants ard , z , o de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes ard ; z , o . ces graphèmes sont ard ; z et o l'association des sons / ard /, et / z / ; / o / donne les syllabes ard et zo .	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois ard et zo .	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent ard et zo .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **zo, zi**.

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot «lézard » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : lè-zard. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « lézard ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : lè-zard. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit . « lézard ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : : lè-zard . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « lézard ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **le foulard** », « **le renard** », « **un zéro** », « **le zèbre** »

4. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “dans”, “un”, “est”, , au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit une ”, “ un “ une ”, ,	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit dans ”, “ un “ est ”, ,	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : dans ”, “ un “ est ”, ,

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : dans*”, “*un* “*est*”, ,

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : le lézard vit dans la zone.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement :</i> le lézard vit dans la zone	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> le lézard vit dans la zone	Lisez à haute voix la phrase. <i>les élèves lisent :</i> le lézard vit dans la zone

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **le lézard vit dans la zone. Le renard a trouvé le petit nid. Un zèbre vit dans la zone. Le léopard est au bord du fleuve.**

6. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « d » « z » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « d » « z » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « d » « z » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « d », « z » et dites : : courbe- bâton ; barre-glisse en bas -barre -	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : : courbe- baton ; barre-glisse en bas -barre -	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil le.

7. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « lézard », « renard ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « lézard », « renard ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « lézard », « renard ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **lézard, renard, zone, bord** Je dis la phrase et vous l'écrivez: **le lézard vit dans la zone**

Semaine 23

séance 1 an -AN -am -AM

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /z/. Pouce en haut si vous entendez le son /s/ au début de ces mots : « zone », « zéro », « zèbre ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /an/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « ange » commence par / an /. Écoutez /an/ - /ge/. Je montre un pouce en haut. Le mot « rage » ne commence pas par /an/. Écoutez /r/ - /age/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /an/. Le mot est « ange » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « rage » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par / an /. Le mot est « ange » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « rage » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **antique—sur- chambre -mai-- -am-poule-vite- orange-vélo-avance-vol.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **z, Z**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **z, Z**

Préparation : Écrivez au tableau le graphème «**an,am**», de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'un graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est /an/. Le nom de ce graphème est «an».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre le graphème /an/. Encore une fois /an/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois. «an».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre le graphème /an/. Encore une fois /an/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois. «an»

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/an/, «an».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants t et an de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes t, an . Ces graphèmes sont t et an . L'association des sons /t/ et /an/ donne la syllabe tan .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) tan . Encore une fois tan .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent tan .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ran, tan, cham, bam**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « zone », « zéro », « zèbre ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «tante» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : tan-te L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « tante ».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : tan-te L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « tante ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent tan-te . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « tante ».

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **une antilope** », « **une ampoule** », « **le tambour** », « **la maman** »

5. Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots «est», «dans», au tableau.
Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit "est", "dans ,	Tous ensemble ! L'enseignant montre le mot et tout le monde dit dans", "est",	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : "est", "dans",

Généralisation : Regardez la section **de la vache** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. *Les élèves lisent : dans", "est", ,*

6. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : maman est dans sa chambre.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement</i> maman est dans sa chambre	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent :</i> maman est dans sa chambre	Lisez à haute voix la phrase <i>Les élèves lisent : .</i> maman est dans sa chambre

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **papa apporte une ampoule. Anta dort dans sa chambre.**

Semaine 23

séance 2 an –AN –am –AM

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **z ; Z.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème **an** ». « **am** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire le graphème « an », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : courbe –bâton –courbe –bâton –courbe –bâton.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : courbe –bâton –courbe –bâton –courbe –bâton.	A votre tour. Les élèves écrivent le graphème dans les airs et disent : : courbe –bâton –courbe –bâton –courbe –bâton.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «**an**» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «**an**» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : courbe –bâton – courbe –bâton –courbe –bâton.	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : courbe –bâton –courbe bâton –courbe –bâton.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l' ardoise .

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **an** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **an** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **v** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « an » et dites : : courbe –bâton –courbe –bâton –courbe –bâton.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : courbe –bâton –courbe – bâton –courbe –bâton.:	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille .

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « chambre ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « chambre ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « chambre ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices.à côté d'image de la **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **ampoule, antilope**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **papa apporte une ampoule et un tambour** .

Semaine 23

séance 3 s(z) –S(Z)

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /an/am /. Pouce en haut si vous entendez le son /an/am/ au début de ces mots : « **antique** », « **ampoule** », « **orange** ».

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **/an/am /**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **/an/am /**

1. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **ange** », « **ampoule** », « **antilope** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « rose » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ro-se L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « rose ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : Ro-se L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « Rose ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent Ro-se. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « Rose ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **la rose** », « **une chemise** », « **le vase** », « **une fusée** »

2. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Elle dépose une rose dans le vase .		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement Elle dépose une rose dans le vase.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent ! Elle dépose une rose dans le vase.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>les élèves lisent : Elle dépose une rose dans le vase.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **elle dépose une rose dans le vase. Samba porte une jolie chemise.**

Semaine 23

séance 4 s/z/ -S/z/

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **an ; am.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**s**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « s », dans les airs. <i>L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : courbe-courbe-</i>	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : courbe-courbe-	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : courbe-courbe

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **s** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **s** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : courbe-courbe .	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : courbe- courbe	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « s », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « s » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « s ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « s » et dites : : courbe-courbe	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : : courbe -courbe	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

5. Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Le mot est « rose ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « rose ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « rose ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **vase, rose**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **Elle dépose une rose dans le vase**.

Semaine 23

séance 5 an-am ; s(z)

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /an/. Le nom de ces lettres est « an »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /an/. Encore une fois /an/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. « an ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres, /an/. Encore une fois, /an/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « an »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /an/ , « an ».

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants an , am de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes v, an . Ces graphèmes sont v et an . l'association des sons /v/ et /an/ donne les syllabes van	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois van	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent van

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Ran, tan.**

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « lisant » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : li-sant. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « lisant ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : li-sant. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « lisant ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent li-sant. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « lisant ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **une antilope** », « **une ampoule** », « **la rose** », « **une chemise** »

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : maman a un vase.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : maman a un vase.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : maman a un vase.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>les élèves lisent : maman a un vase.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **papa apporte une ampoule . Anta dort dans sa chambre. Elle dépose une rose dans le vase. Samba porte une jolie chemise.**

5. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « **an** » « **s** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « **an** » « **s** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes «**an**» « **s** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « an », « s » et dites : Courbe- bâton courbe ; bâton – courbe –bâton ; courbe- courbe.	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : : Courbe- bâton courbe ; bâton –courbe – bâton ; courbe- courbe.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

6. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « ampoule », « rose ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « ampoule », « rose ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « a m p o u l e », « r o s e » . Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **ampoule, antilope, rose, chemise.** Je dis la phrase et vous l'écrivez : **papa apporte une ampoule Samba porte une jolie chemise.**

Semaine 24

séance 1- on -om

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est s /z/. Pouce en haut si vous entendez le son s /z/ au début de ces mots : « **rose** », « **vase** », « **chemise** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /on/. /om/		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « onze » commence par /on/. Écoutez /on/ - /z/. Je montre un pouce en haut. Le mot « mere » ne commence pas par /on/. Écoutez /m/ - /ér/. Donc je montre un pouce en bas.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /on/. Le mot est « onze » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « mere » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /on/. Le mot est « onze » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « mere » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **onde—ombre- canari -vache-- -tomber-vite- ont-font—vol - as.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **s /z/, S /Z/**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **s, /z/, /Z/**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « ON, OM », de manière visible.
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /on/. Le nom de cette lettre est «on».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /on/. Encore une fois /on/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «on».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /on/. Encore une fois /on/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «on»

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /on/, «on».

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants m et on de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes m , on . Ces graphèmes sont m et on . L'association des sons /m/ et /on/ donne la syllabe mon .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) mon . Encore une fois mon .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent mon .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **lon**, **ron**, **tom**, **bom**.

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « vase », « rose », « chemise ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «pompe» de manière visible		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : pom-pe L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « pompe ».	Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : pom-pe . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « pompe ».	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent pom-pe . L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « pompe ».

Généralisation : Regardez la section du minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « le onze », « la montre », « le pont », « le pompier »

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : la pompe est jolie .
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement la pompe est jolie.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : la pompe est jolie.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>les élèves lisent : la pompe est jolie.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image de la chèvre de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **Le pompier arrive. Sous le pont, mon père a pêché onze dorades.**

Semaine 24

séance 2 on -om

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **s ; S.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «on».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « on », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : rond -bâton - courbe - bâton.	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : rond-bâton - courbe - bâton.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : : rond -bâton - courbe - bâton.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « on » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « on » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : : rond -bâton - courbe - bâton.	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : rond -bâton - courbe - bâton.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « on », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « on » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « on ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « v » et dites : : rond -bâton - courbe - bâton.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : : rond -bâton - courbe - bâton.	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « pompe ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « pompe ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « pompe ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **montre, montre**. Je dis la phrase et vous l'écrivez: **sous le pont mon père a péché onze dorades**.

Semaine 24

séance 3 ss- SS

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /on/. Pouce en haut si vous entendez le son /v/ au début de ces mots : « **onze** », « **montre** », « **porte** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /ss/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « tasse » finit par /ss/. Écoutez /ta/ - /ss/. Je montre un pouce en haut.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /ss/.	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /ss/.
Le mot « vide » ne finit pas par /ss/. Écoutez /vi/ - /d/. Donc je montre un pouce en bas.	Le mot est « tasse » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « vide » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	Le mot est « tasse » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « vide » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **dessus—passe- canari -chat-- -trousse - mousse- fil-mouche-dessous-fiche**.

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **on, om**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **on, om**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « ss, SS », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /ss/. Le nom de cette lettre est « deux esses ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre /ss/. Encore une fois /ss/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « deux esses ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre /ss/. Encore une fois /ss/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « deux esses »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde !/ss/, «**deux esses**».

3. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **onze** », « **montre** », « **pompier** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « brosse » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : bro-sse</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « brosse ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : bro-sse</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « brosse ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent bro-sse.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « brosse ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **la tasse** », « **une brosse** », « **un tissu** », « **les assiettes** »

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : La tasse est sous la table.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement :</i> La tasse est sous la table.	Lisez avec moi à haute voix la phrase. <i>L'enseignant et les élèves lisent : La tasse est sous la table.</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>Les élèves lisent :</i> La tasse est sous la table.

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **la tasse se renverse sur le tissu. La poule de moussa a des poussins**

Semaine 24

séance 4 ss- SS

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **on ;om**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**ss**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « ss », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : courbe – courbe- courbe – courbe -	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : : courbe – courbe- courbe – courbe - courbe -	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : : courbe – courbe- courbe – courbe -

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **ss** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **ss** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : courbe – courbe- courbe – courbe .	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : courbe – courbe- courbe – courbe	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **ss** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **ss** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **ss** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « ss » et dites : : courbe – courbe- courbe – courbe -	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : : courbe – courbe- courbe – courbe -	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « tasse ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « tasse ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « tasse ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **brosse, tasse**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **la tasse se renverse sur le tissu**.

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /on/, /ss/. Le nom de ces lettres est «o-n», « deux esses »	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /on/, /ss/. Encore une fois /on/, /ss/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. «o-n», « deux esses ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /on/, /ss/. Encore une fois /on/, /ss/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. «on», « deux esses »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /on/, /deux esses/ «o-n», « deux esses ».

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants f , on de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes f , on . ces graphèmes sont f et on l'association des sons /f/ et /on/ donne les syllabes fon .	Tous ensemble ! lisons les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau) Encore une fois fon .	À votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent fon .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ron**, **bom**,

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot «pousse» au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : pous-se.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « pousse ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : pous-se.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « pousse ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent pous-se.</i> <i>L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « pousse ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **la tasse** », « **une brosse** », « **la montre** », « **le onze** »”

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Mon poussin est joli .		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : mon poussin est joli</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : mon poussin est joli</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>les élèves lisent : mon poussin est joli.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **la tasse se renverse sur le tissu .la poule de moussa a des poussins. Sous le pont, mon père a péché onze dorades. Le pompier arrive.**

5. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « on » « ss » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « on » « ss » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « on » « ss » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « on », « ss » et dites : cercle-bâton-courbe - bâton ; courbe-courbe- courbe -courbe	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : cercle-bâton-courbe -bâton ; courbe-courbe- courbe -courbe	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

6. Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « onze », « tasse ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Les mots sont « onze », « tasse ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Les mots sont « onze », « tasse ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **montre, brosse**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **sous le pont mon père a péché onze dorades .la tasse se renverse sur le tissu.**

Semaine 25

séance 1 e -E

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /ss/. Pouce en haut si vous entendez le son /ss/ au début de ces mots : « **dessus** », « **passe** », « **mousse** ».

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /ss/ **double esse**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /ss/ **double esse**.

3. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « tasse », « brosse », « tissu ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «ciel» de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ci-el L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « ciel ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ci-el. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « ciel ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ci-el. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « ciel ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « le ciel », « une antenne », « la pelle », « le miel »

1. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : il a une pelle.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement : : il a une pelle.</i>	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent : il a une pelle. :</i>	Lisez à haute voix la phrase <i>Les élèves lisent : : il a une pelle.</i>

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **Amadou verse le miel dans une assiette. Il répre l'antenne.**

Semaine 25

séance 2 e -E

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ss ; SS.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « e ».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « e », dans les airs. <i>L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : barre -courbe -courbe.</i>	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : barre -courbe -courbe.	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : barre -courbe -courbe.

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre «e» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre «è» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : barre –courbe –courbe.	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : barre –courbe –courbe.	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

2. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « e », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « e » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « e ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : « e » et dites : barre –courbe –courbe.	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez barre –courbe –courbe. :	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

3. Copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « pelle ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « pelle ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « pelle ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **pelle, ciel.** Je dis la phrase et vous l'écrivez : **Il répare l'antenne.**

1. Reconnaissance/ Identification du phonème

Révision du son est /e/. Pouce en haut si vous entendez le son /e/ au début de ces mots : « ciel », « pelle », « elle ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /e/.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot « case » commence par c /k/ . Écoutez c /k/ - /ase/ . Je montre un pouce en haut.	Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par c /k/ .	A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par c /k/ .
Le mot « mal » ne commence pas par c /k/ . Écoutez /s/ - /al/ . Donc je montre un pouce en bas.	Le mot est « case » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « mal » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).	Le mot est « case » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « mal » (seuls les élèves répondent pouce en bas)

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **vol—case- canari - sol-- -sac -lâche- café-mouche- bec-fiche.**

2. Lire le son et le nom des graphèmes

Révision : Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **e, E**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **e, E**

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « c/k/ », « C/K/ », de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée /Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /k/ Le nom de cette lettre est « sé ».	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre la lettre . c/k/ Encore une fois c /k/ Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « sé ».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre la lettre c /k/ Encore une fois c /k/ A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. « sé »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier** ? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! , **c /k/ «sé»**.

3. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants c et a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes c, a . ces graphèmes sont c et a . l'association des sons /c/ et /a/ donne la syllabe ca .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) ca . Encore une fois ca .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ca .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ca, co, cu, cou.**

4. Lecture de mots :

Révision : L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **ciel** », « **miel** », « **pelle** ».

L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « café » de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ca-fé L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit «café».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ca-fé L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit «café».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ca-fé. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent «café».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **le café** », « **une école** », « **une carotte** », « **un chocolat** »

5. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : elle va à l'école avec son chocolat.		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement</i> elle va à l'école avec son chocolat.	Lisez avec moi à haute voix la phrase <i>L'enseignant et les élèves lisent elle va à l'école avec son chocolat.</i>	Lisez avec à haute voix la phrase. <i>les élèves lisent : .</i> elle va à l'école avec son chocolat.

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **elle va à l'école avec son chocolat. le bouc se cache derrière la case.**

Semaine 25

séance 4 c(k)

1. Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **e ; E.**

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre «**c**».

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez-moi décrire et écrire la lettre « c », dans les airs. <i>L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : demi-cercle .</i>	Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : demi-cercle	A votre tour. Les élèves écrivent la lettre dans les airs et disent : demi-cercle

2. Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «c» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «c» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Je trace sur les points et je dis : demi-cercle	Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : demi-cercle	A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices à côté d'image de l'ardoise.

3. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre «c», de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre «c» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre «c». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre : «c» et dites : demi-cercle	Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : demi-cercle	À votre tour. copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fille.

4. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Le mot est « café ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « café ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « café ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du garçon. Je dis le mot et vous l'écrivez : **café, chocolat**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **elle va à l'école avec du chocolat**.

Semaine 25

séance 5 e –E ; c(k) –C(K)

1. Lire le son et le nom des graphèmes

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom des lettres.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les lettres. Le son de ces lettres est /è/ ; c /k/. Le nom de ces lettres est «è», «sé»	Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre les lettres /è/, c /k/. Encore une fois /è/, c /k/. Tous ensemble ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. «è», «sé».	A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre les lettres /è/ ; c /k/. Encore une fois /è/, c /k/. A votre tour ! Dites le nom. (L'enseignant montre les lettres au tableau). Encore une fois. «è», «sé»

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**? Pointez-la du doigt et dites le son et le nom. Tout le monde ! /è/, **c /k/** ; «è», « sé ».

2. Lecture de syllabes

Préparation : écrivez au tableau les graphèmes suivants c, a de manière visible.		
Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.		
Démonstration / Enseignant (je fais)	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
L'enseignant montre les graphèmes ; c, a . ces graphèmes sont .c et a l'association des sons /c/ et /a/ donne la syllabe ca .	Tous ensemble ! lisons la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) Encore une fois ca .	À votre tour ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent ca .

Généralisation : Regardez dans votre livre, les syllabes à côté de **l'épi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ca, cou**.

3. Lecture de mots :

Préparation : conservez le mot « cache » au tableau.		
Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : ca-che. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « cache ».</i>	Tous ensemble. <i>L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : ca-che.. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « cache ».</i>	A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. <i>L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent ca-che.. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « cache ».</i>

Généralisation : Regardez la section **du minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **le café** », « **le ciel** », « **une carotte** », « **une antenne** »

4. Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : Elle va à l'école .		
Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.		
Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)	Pratique indépendante / Élèves (vous)
Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : <i>L'enseignant lit lentement :</i> : Elle va à l'école.	Lisez avec moi à haute voix la phrase. <i>L'enseignant et les élèves lisent : :</i> Elle va à l'école.	Lisez à haute voix la phrase. <i>les élèves lisent :</i> : Elle va à l'école.

Généralisation : Regardez les phrases à côté de l'image **de la chèvre** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première phrase. Lisez-les à haute voix : **IL répare l'antenne. Amadou verse le miel dans une assiette. Elle va à l'école avec son chocolat. Le bouc se cache derrière la case.**

5. Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « e » ; « c » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier les graphèmes « e » ; « c » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté des graphèmes « e » ; « c ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire les graphèmes.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites) :
D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les graphèmes : « e » ; « c » et dites : barre –courbe –courbe ; demi-cercle.	Tous ensemble. Copier les graphèmes dans vos livres pendant que vous expliquez : barre –courbe –courbe ; demi-cercle.	À votre tour, copier la lettre dans votre cahier d'exercices à côté d'image de la fil le.

6. copier des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) :	Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :	Pratique indépendante / Élèves (vous faites)
Les mots sont « ciel », « case ». L'enseignant écrit le mot au tableau.	Faisons-le ensemble. Le mot est « ciel », « case ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.	: A votre tour. Le mot est « ciel », « case ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : écrivez d'autres mots dans votre cahier d'exercices à côté d'image du **garçon**. Je dis le mot et vous l'écrivez : **miel, ciel, case, école**. Je dis la phrase et vous l'écrivez : **il répare l'antenne. Elle va à l'école avec son chocolat.**

Dialogues à exploiter dans l'expression orale en 2^{ème} AP

semaine	Objet / actes de paroles	Dialogue/comptine
1	La comptine de mon école	Mon école, J'aime mon école C'est à l'école Que je lis C'est à l'école Que j'écris
2	Saluer quelqu'un	Sidi : Salut ! Ça va ? Amadou : Oui, je vais bien. Et toi ? Sidi : ça va très bien ! Merci !
3	Saluer quelqu'un	Bonjour ! les garçons ! Bonjour ! Salut ! Ca va ? -Comment ça va ? -comment vas-tu ? -Bonjour ! Oui, je vais bien. -Bonjour , Monsieur
4	Révision	
5	Se présenter	Bonjour les enfants ! Bonjour monsieur ! Je suis votre maître de français ! Sidi Mohamed ! Je suis présent Monsieur ! Amadou Bâ, tu es là ? Oui, je suis là
6	Présenter quelqu'un	Bonjour les enfants ! Bonjour monsieur ! Je suis votre maître de français ! Sidi Mohamed ! Je suis présent Monsieur ! Amadou Bâ, tu es là ? Oui, je suis là
7	Identifier quelque chose	Sidi : Qu'est ce qu'il y a dans ta main ? Amadou : c'est pour toi ! Amadou : Regarde ! Sidi : Oh ! une gomme, merci Amadou !
8	identifier quelqu'un	Sidi : Le monsieur en chemise verte, c'est qui ? Amadou : je ne sais pas ! Moktar : moi, je sais ! C'est notre maître !
9		Révision
10	Indiquer un endroit	Sidi : Maman, où est mon livre de français ? Maman : regarde dans ta chambre, près du lit. Sidi : il n'est pas dans ma chambre ! J'ai regardé.
11	Indiquer un endroit	Papa : Qu'est-ce que tu fais ? Sidi : Je cherche mon livre de français. Sidi : il est là ! sous le matelas !

12		Sidi : Le monsieur en chemise verte, c'est qui ? Amadou : je ne sais pas ! Moktar : moi, je sais ! C'est notre maître !
13		Révision
14	Indiquer un endroit	Sidi : Maman, où est mon livre de français ? Maman : regarde dans ta chambre, près du lit. Sidi : il n'est pas dans ma chambre ! J'ai regardé. Papa : Qu'est-ce que tu fais ? Sidi : Je cherche mon livre de français. Sidi : il est là ! sous le matelas !
15	Donner des informations sur l'activité de quelqu'un	La maîtresse : C'est à qui ce ballon ? Amadou : C'est le ballon de Sidi. Sidi : Ce n'est pas vrai, Madame. Ce n'est pas mon ballon.
16	Donner des informations sur l'activité de quelqu'un	Amadou : Est-ce que tu vas faire des promenades à dos de chameau ? Sidi : Non ! Je ne peux pas. J'ai peur de tomber. Et toi, que vas-tu faire au village ? Amadou : Je vais me baigner dans le fleuve et aider mon grand-père dans les travaux des champs !
17	Demander quelque chose à quelqu'un	Maman : Fatma, qu'est-ce que tu fais ? Fatma : Je joue avec mon chat. Maman : Apporte – moi le sucre .Je fais le thé. Fatma : D'accord, il est où ? Maman : sous la table , dans la cuisine
18		Révision
19	Les vacances	Sidi : Tu pars avec moi au campement ? Amadou : Non , Sidi : Pourquoi ? Amadou : Parce que je passe les vacances au village de mon grand-père. Sidi : Tu pars quand ? Amadou : Demain matin
20	Demander donner une explication	Sidi : Tu pars avec moi au campement ? Amadou : Non , Sidi : Pourquoi ? Amadou : Parce que je passe les vacances au village de mon grand-père. Sidi : Tu pars quand ? Amadou : Demain matin
21	Accepter /refuser une proposition	Amadou : Sidi ,tu viens avec moi à la maison ? Sidi : D'accord. Amadou : Qu'est –ce que tu vas faire pendant les vacances? Sidi : Je pars avec ma famille au village de mon père. Nous avons un campement là-bas.

22		Révision
23	Demander, donner des informations sur la santé de quelqu'un	<p>Amadou : Fatma part avec toi ?</p> <p>Sidi : Non ! Fatma est malade, Elle ne peut pas partir maintenant.</p> <p>Amdadou : Qu'est-ce que tu vas faire au campement ?</p> <p>Sidi : Le matin, je pars avec le troupeau de chèvres.</p>
24	Dire le contraire	<p>Sidi : Tu pars avec moi au campement ?</p> <p>Amadou : Non ,</p> <p>Sidi : Pourquoi ?</p> <p>Amadou : Parce que je passe les vacances au village de mon grand-père.</p> <p>Sidi : Tu pars quand ?</p> <p>Amadou : Demain matin</p>
25	Presenter des excuses	<p>Moktar : Excusez-moi !</p> <p>Amadou et Sidi : Bonjour , Moktar !</p> <p>Moktar : Vous parlez des vacances ?</p> <p>Amadou et Sidi :Oui.</p> <p>Moktar : Moi, je vais visiter la palmeraie de ma grand-mère près d'Atar.</p>
26		Révision

Table de matières

Planification des apprentissages								
	Semaine	Grpahèmes	séance 1	séance 2	séance 3	séance 4	séance 5: révision	page
Trimestre 1	Semaine 1	1-l/2-a	l	L	a	A	Révision: L-A	15-20
	Semaine 2	3-i/4r	i	I	r	R	Révision: I-R	20- 28
	Semaine 3	5-f/6-o	f	F	o	O	Révision: F-O	28-36
	Semaine 5	7-j/8-ou	j	J	ou	OU	Révision: J-OU	36-43
	Semaine 6	9-s/10-e	s	S	e	E	Révision: S-E	44-51
	Semaine 7	11-v/12-ch	v	V	ch	CH	Révision: V-CH	52-59
	Semaine 8	13-u/14-t	u	U	t	T	Révision: U-T	60-68
	Trimestre 2	Semaine 10	15-é/16-s#	é	É	s#	s#	Révision: É-s#
Semaine 11		17-g(j)/18-er	g/j/	G/j/	er	ER	Révision: G/j/-ER	74-83
Semaine 12		19-ll/20-c	ll	LL	c	C	Révision: LL-C	83-91
Semaine 14		21-b/22-eu	b	B	eu	EU	Révision: B-EU	91-99
Semaine 15		23-t#/24-rr	t#	T#	rr	RR	Révision: T#-RR	100-105
Semaine 16		25-pp/26-m	pp	PP	m	M	Révision: PP-M	105-113
Semaine 17		27-d/28-ff	d	D	ff	FF	Révision: D-FF	113-12
Trimestre 3	Semaine 19	29-ê/30-nn	ê	Ê	nn	NN	Révision: Ê-NN	121-129
	Semaine 20	31-in-im/32-qu	in-im	IN-IM	qu	QU	Révision:IN/IM-QU	129-137
	Semaine 21	33-d#/34-z	d#	D#	z	Z	Révision: D#-Z	137-144
	Semaine 23	35-an-am/36-s(z)	an/am	A N / A M	s (z)	S (z)	Révision: AN/ AM - S (z)	144-151
	Semaine 24	37-on-om/38-ss	on/om	O N / O M	ss	SS	Révision: ON/ OM - SS	151-158
	Semaine 25	39-e/c (k)	e	E	c (k)	C (k)	Révision: E-C (k)	158-165

