

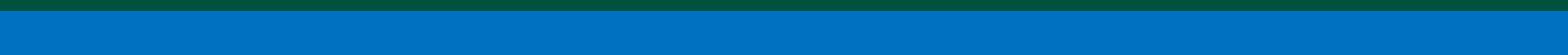
الجمهورية الإسلامية الموريتانية  
شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي  
المعهد التربوي الوطني

# دليل المعلم

السنة الثانية الابتدائية



# تقديم

تحسينا للنتائج المدرسية في مجالي القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الصف الثاني من المرحلة الابتدائية باعتبار هاتين المهارتين تشكلان المدخل الأساس لإتقان المواد الدراسية الأخرى، أعدت وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي ضمن جهودها الإصلاحية وبدعم من البنك الدولي و إسناد من إدارة مشاريع التهذيب والتكوين برنامجا طموحا لتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين وتحسين قدرات التلاميذ في القراءة والكتابة من السنة الأولى إلى السنة الثالثة من التعليم الأساسي.

في هذا السياق يسعد المعهد التربوي الوطني أن يضع بين أيدي المعلمين النسخة التجريبية من دليل المعلم في تدريس الدروس النسقية في للمستوى الثاني مع كتاب للتلميذ في القراءة وكراس للكتابة.

تجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل قد أعد بهدف تقديم الدعم الديداكتيكي للمعلم عبر جملة من الروتينات تم تصميمها وفق البرامج الرسمية ومبادئ التدريس المباشر وهو بذلك سيسهم في التخطيط الفعال والتنفيذ الناجع لتدريس القراءة والكتابة مما يحقق الطلاقة اللغوية لدى التلاميذ في هذه المرحلة من التعليم.

**الشيخ ولد أحمدو**

**المدير العام**



## المقدمة

زملائي المدرسين

سعيًا من وزارة التهذيب الوطني و إصلاح النظام التعليمي إلى تمكين التلاميذ من مهارة القراءة والكتابة مع نهاية الحلقة الثانية، من مرحلة التعليم الابتدائي قررت تجريب الطريقة النسقية في عينة من مدارسنا على أمل تطويرها وتعميمها حين يتم تقويم نتائجها في مختتم العام الدراسي 2024/2023.

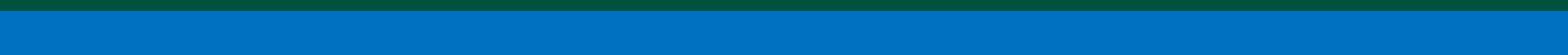
وسببًا لإرساء تجريب جيد تم تأليف هذا الدليل الخاص بالدروس النسقية وأشفع بكتاب للمتعلم خاص بالقراءة و كراس للكتابة سببًا لربط التعلم بالتعليم وتسهيلًا لمهمة المدرس و تحسينًا لفضاء التعلم الذي يزاوّل فيه التلميذ الدرس. يقدم دليل المدرس مجموعة من الروتينات تتوزع على مجالي: القراءة و الكتابة وفق حصص زمنية يوضحها الجدول الزمني الأسبوعي.

زملائي المدرسين

إن طبيعة التعامل مع هذا الدليل باعتباره محتوى يشكل نسقا مترابعا، تقتضي منكم تنفيذ مضمونه بشكل صارم بعيدا عن التأويل الشخصي أو الاجتهاد الذي سيفضي بكل تأكيد إلى تشويه النسق الذي قامت عليه هذه الطريقة وبه اتصفت و عرفت.

ختاما نتمنى لنا و لكم النجاح و السداد  
و الله الموفق

المؤلفون



## جدول التدرج السنوي للسنة الثانية

الأسبوع	الدروس
1	تشخيص مكتسبات السنة الأولى
2	علاج الثغرات المتعلقة بالحروف في وضعها الصامت ومع الحركات والمدود
3	علاج الثغرات المتعلقة بقراءة الكلمات والجمل +
4	تمييز النطق الصحيح للحروف ذات النطق المتقارب
5	الهمزة على الواو والياء
6	الشدّة
7	«ال» التعريف
8	مراجعة
9	مفردات وجمل تتعلق بأفراد الأسرة
10	مفردات وجمل تتعلق بالمدرسة
11	مراجعة عامة
12	امتحان نهاية الفصل الأول
13	مفردات وجمل تتعلق بالتموضع
14	مفردات وجمل تتعلق بالملكية
15	- نص متعلق بالأسرة (تُربط بالتعبير) - نشيد الأسرة
16	- نص حول مساعدة الوالدين - محفوظة حول بر الوالدين
17	نص متعلق بالمدرسة (تُربط بالتعبير)
18	نص حول الاجتهاد في الدراسة - نشيد المدرسة
19	مراجعة
20	نص حول رفع العلم الوطني
21	- المقطع الأول من النشيد الوطني
22	- نص حول الأدوات المدرسية
23	مراجعة
24	امتحان نهاية الفصل الثاني
25	نص حول ذكرى المولد النبوي الشريف
26	بعض النصوص المتعلقة بالعيد: الفطر، الأضحى
27	بعض النصوص المتعلقة بالأعياد الوطنية
28	مراجعة
29	- نشيد طلع البدر علينا من ثنيات الوداع - المقطع الثاني من النشيد الوطني
30	- محفوظة ( أصحاب الجرف )
31	- المقطع الثالث من النشيد الوطني
32	محافظة حول النظافة
33	- نص متعلق بالجرف ( الصيد )
34	مراجعة عامة
35	مراجعة عامة
36	امتحان نهاية الفصل الثالث



## القراءة

### 1- التعرف على الصوت الأخير

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت /ظ/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /ظ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت.

وإذا لم تبدأ بالصوت /ظ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **ظفر - وعد - ظبي**.

الصوت /و/ إذا بدأت الكلمة بالصوت /و/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت. وإذا لم تبدأ

بالصوت /و/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **ورد - ظهر - واد**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتاً جديداً، هذا الصوت هو: **وُ /**.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تنتهي الكلمة: <b>يجرؤ ب / وُ /</b> ، استمعوا إلى: <b>ب / وُ /</b> ، استمعوا إلى: <b>ب / وُ /</b> .	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة ب: <b>ب / وُ /</b> .	حان دوركم الآن: الكلمة: <b>يجرؤ</b> تنتهي ب: <b>ب / وُ /</b> ، استمعوا إلى: <b>ب / وُ /</b> .
عندما أسمع كلمة تنتهي ب: <b>ب / وُ /</b> أرفع إبهامي إلى الأعلى.	الكلمة: <b>يجرؤ</b> تنتهي ب: <b>ب / وُ /</b> استمعوا إلى: <b>ب / وُ /</b> .	(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).
الكلمة: <b>بدأ</b> تنتهي ب: <b>ب / وُ /</b> استمعوا إلى: <b>ب / وُ /</b> .	(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).	الكلمة: <b>بدأ</b> لا تنتهي ب: <b>ب / وُ /</b> استمعوا إلى: <b>ب / وُ /</b> .
لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).
		التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة.
		<b>تكافؤ - قرأ - تتباطؤ.</b>

### 2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: **وا / ظ / ب /**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة/	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: /بـ / جـ / رـ / وـ / ثم يقول الكلمة هي: «يجرؤ»	هيا نغم بذلك معا: الأصوات هي: /بـ / جـ / رـ / وـ / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معا الكلمة هي: «يجرؤ»	حان دوركم الآن، الأصوات هي /بـ / جـ / رـ / وـ / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: <b>يجرؤ</b>

التعميم:

هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: **فؤوس - تفاؤل - رؤف**  
3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف / و / ويطلب من التلاميذ قراءته  
التحضير: يكتب المعلم الحرف « وُ »، على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: « وُ ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / وُ / .	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) / وُ / . يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / وُ / .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) / وُ / (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى / وُ / .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف « وُ » بجانب صورة المنارة »  
أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / وُ / .

4 - قراءة الكلمة آليا:

المراجعة: المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **وعد**  
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟  
(يشير المعلم) إلى « **وعد** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يكتب المعلم كلمة « **يجرؤ** » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (يجرؤ) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: <b>يجرؤ</b> دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) وقرأ التلاميذ: <b>يجرؤ</b> .

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ،

يقرأ التلاميذ: **كوؤس - يوؤم - أبناؤكم**

5 - قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم	حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة (يقرأ التلاميذ): هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم وقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم: (يقرأ

التلاميذ وحدهم): **يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يومهم.**

الأسبوع: 5 اليوم الثاني الدرس : حرف الهمزة على الواو (وُ) الحصة : 2

الكتابة

1- تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «وُ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «وُ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «وُ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في ألواحكم وقولوا معي «وُ».	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة و أنتم تقولون: «وُ».

## 2 - نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم «وُ» بخط بارز على السبورة  
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «وُ» في الكتب.

ستكتبون «وُ» على السطر الفارغ بجانب حرف «وُ» المكتوب قسم التفاحة في بداية السطر.  
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه قسم التفاحة)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «وُ». يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرؤه: «وُ»	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كتبهم، وهم يقولون: «وُ»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كتبكم قسم التفاحة. «وُ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

## 3 - كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الكلمة هي «يجرؤُ» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ي/ (المعلم يكتب «ي»)، ينطق المعلم /ج/ (يكتب المعلم «ج»)، ينطق المعلم /ر/ (يكتب المعلم «ر» ينطق المعلم /وُ/ (يكتب المعلم «وُ»)). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «يجرؤُ».	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «يجرؤُ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم /ي/ /ج/ /ر/ /وُ/ «يجرؤُ».	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «يجرؤُ» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة،

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم) : **كووس - يوم - أبناؤكم**

#### 4 - كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b> والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b>	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b> ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	الجملة هي: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم:

أكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة. أيقونة اللوح

( يقول المعلم ويكتب التلاميذ )

**يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يؤمهم**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

### الأسبوع: 5 اليوم الثالث الدرس : حرف الهمزة على الياء (ئ) الحصة : 3

#### القراءة

الروتين 1: التعرف على الصوت الأخير:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / وُ/ إذا انتهت الكلمة بالصوت / وُ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت وإذا لم تنته بالصوت / وُ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **يجرؤ - بدأ - تكافؤ.**

الصوت / و/ إذا بدأت الكلمة بالصوت / و/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت وإذا لم تبدأ بالصوت / و/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **ورد - ظهر - واد**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /ئ/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: الكلمة: <b>تهاني</b> تنتهي ب: /ي/ ،استمعوا إلى: /ت / ها / ذ/ي/ . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة: <b>بدأ</b> لا تنتهي ب: /ي/ استمعوا: /ب / د / أ / . (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة ب: /ي / الكلمة: <b>تهاني</b> تنتهي ب: /ي/ استمعوا إلى: /ت / ها / ذ/ي/ . (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة: <b>بدأ</b> لا تنتهي ب: /ي/ استمعوا: /ب / د / أ / . (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	تنتهي الكلمة: <b>تهاني</b> ب: /ي/، استمعوا إلى: /ت / ها / ذ/ي/ . عندما أسمع كلمة تنتهي ب: /ي/ أرفع إبهامي إلى الأعلى. الكلمة: <b>بدأ</b> لا تنتهي ب: /ي/ استمعوا: /ب / د / أ / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.

التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى الأسفل) من خلال كلمات جديدة.

### تكافئ - قرأ - تباطئ.

2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة.

**ت/ ك/ ف/ و/**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن، الأصوات هي: /ت / ها / ذ/ي/ ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: <b>تهاني</b>	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي: /ت / ها / ذ/ي/ ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: <b>«تهاني»</b>	ينطق المعلم: /ت / ها / ذ/ي/ ثم يقول الكلمة هي: <b>«تهاني»</b>

التعميم: هيا نتدرب الآن على كلمات جديدة: **مواني - سائل - أسئلة**

3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف / و/ ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم الحرف « **ي** » « **ب** » على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: « **ي** » « **ب** » .

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) ويقول: هذا الصوت هو <b>ي</b> / <b>ب</b> /	الآن، لننطق صوت الحرف معا: (يشير المعلم إلى الحرف وينطق مع التلاميذ) <b>ي</b> / <b>ب</b> / .	حان دوركم الآن: انطقوا صوت الحرف. (يشير المعلم إلى الحرف على السبورة) <b>ي</b> / <b>ب</b> /
	يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه <b>ي</b> / <b>ب</b> / .	(التلاميذ ينطقون) يكررون مرة أخرى <b>ي</b> / <b>ب</b> / .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون الحرف « **ي** » « **ب** » بجانب صورة المنارة

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته **ي** / **ب** / .

4 - قراءة الكلمة آليا:

المراجعة :المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **تكافؤ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **تكافؤ** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط الموالي

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**تهاني**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا : أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: ( <b>تهاني</b> ) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا : (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: <b>تهاني</b> دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ : <b>تهاني</b> .

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ،

يقرأ التلاميذ: **قائد - موائى - موائد**

5 - قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

## تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.  
المعلم (أنا أفعل):

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ): تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كيأسمعكم: (اقرأ التلاميذ وحدهم): تبدأ الأم في تهيئ حقائب الأولاد بشكل هادئ

## الأسبوع: 5 اليوم الرابع درس : حرف الهمزة على الياء (ئ) الحصة: 4 الكتابة

### 1- تتبع الحرف على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير حرف «ئ» ، «ئـ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.  
الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة حرف «ئ» ، «ئـ»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «ئ» . «ئـ»	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في الواحكم وقولوا معي «ئ» / «ئـ» .	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كتبكم قسم الدجاجة و أنتم تقولون: «ئ» . «ئـ»

### 2 - نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم حرف : «ئ» «ئـ» بخط بارز على السبورة:  
الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «ئ» «ئـ». في الكتب.  
ستكتبونه على السطر الفارغ بجانب حرف «ئ» . «ئـ» المكتوب في بداية السطر.  
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه الحرف)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبونه. يكتب المعلم الحرف على السبورة ويقرؤه: «ئ» / «ئـ»	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرف في كتبهم قسم التفاحة، وهم يقولون: «ئ» / «ئـ»	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرف في كتبكم. «ئ» / «ئـ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

### 3- كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كتب التمارين.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «تهاني» في الواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «تهاني» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في الواحهم: ت / ها / ناي / «تهاني».	الكلمة هي «تهاني» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ت / ها / ناي / ينطق المعلم / ت / (المعلم يكتب «ت»)، ينطق المعلم / ها / (يكتب المعلم «ها»)، ينطق المعلم / ن / (يكتب المعلم «ن») ينطق المعلم / ي / (يكتب المعلم «ي»)). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «تهاني».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراسالكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة،  
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): قائد - مواني - موائد

### 4 - كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان والتلاميذ يكتبون في الواحهم: تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها في الواحهم.	الجملة هي: تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: أكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة. أيقونة اللوح

( يقول المعلم ويكتب التلاميذ) تبدأ الأم في تهيئ حقائب الأولاد بشكل هادي

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## الأسبوع: 5 اليوم الخامس الدرس : الهمزة على الواو+ الهمزة على الياء الحصة: 4

### القراءة

#### 1 - قراءة الكلمة آلياً:

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) وقرأ التلاميذ: <b>يجرؤ</b> .	الآن سنقوم بذلك معا: (يشير المعلم إلى الكلمة) وقرأ المعلم والتلاميذ معا: <b>يجرؤ</b> دفعة واحدة.	انظروا : أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرؤها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: ( <b>يجرؤ</b> ) وقرأها دفعة واحدة.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ،

يقرأ التلاميذ: **كوؤوس - يؤم - أبناؤكم**

#### 2 - قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b>	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b>

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم: (يقرأ

التلاميذ وحدهم): **يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يؤمهم**

### 3 - قراءة الكلمة آلياً:

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات، بشكل آلي

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمة ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كلمة: (تهاني) ويقرأها دفعة واحدة.	الآن سنقوم بذلك معا : (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ المعلم والتلاميذ معا: تهاني دفعة واحدة	حان الآن دوركم: اقرؤوا الكلمة (يشير المعلم إلى الكلمة) ويقرأ التلاميذ : تهاني.

التعميم: انظروا إلى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا الأصبع تحت كل كلمة ثم اقرؤوها بصوت مرتفع لكي أسمعكم ،

يقرأ التلاميذ: **قائد - مواني - موائد**

### 5 - قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان</b>	اقرؤوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان</b>	حان الآن دوركم. اقرؤوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان</b>

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرؤوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم: (يقرأ التلاميذ وحدهم):

**تبدأ الأم في تهيئ حقائب الأولاد بشكل هادئ**

الأسبوع: 5 اليوم الخامس درس: الهمزة على الواو+ الهمزة على الياء المدة: 30

#### الكتابة

#### 1 - نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم «وُ» / «ي» / «ن»

بخط بارز على السبورة

الهدف المتقاسم: نسخ الحرف «وُ» / ي / ئ في كراس الكتابة.

ستكتبون «وُ» / ي / ئ

على السطر الفارغ بجانب حرف «وُ» / ي / ئ المكتوب قسم التفاحة في بداية السطر.  
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه قسم التفاحة)

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحرفين في كتبكم قسم التفاحة : «وُ» / ي / ئ . (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)	سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحرفين في كتبهم، وهم يقولون: «وُ» / ي / ئ .)	سأريكم على السبورة كيف تكتبون الحرفين «وُ» / ي / ئ . يكتب المعلم الحرفين على السبورة ويقرؤه «وُ» / ي / ئ .

2 - كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا ، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «يجرؤ» في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «يجرؤ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم / ي / ج / ر / و / . «يجرؤ».	الكلمة هي «يجرؤ» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / ي / (المعلم يكتب «ي»)، ينطق المعلم / ج / (يكتب المعلم «ج»)، ينطق المعلم / ر / (يكتب المعلم «ر» ينطق المعلم / و / (يكتب المعلم «و»)). يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «يجرؤ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقّة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **كؤوس - يَوْم - أبناؤكم**

3 - كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

**الهدف المتقاسم:** سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.  
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b></p> <p>والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b></p>	<p>هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b></p> <p>ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.</p>	<p>الجملة هي: <b>هؤلاء أبناؤكم يقرؤون كتبهم</b></p> <p>سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.</p> <p>(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).</p>

**التعميم:** أكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة. أيقونة اللوح

( يقول المعلم ويكتب التلاميذ ) **يرفع المصلون رؤوسهم بعد رفع من يؤمهم**  
بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:  
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

### 3- كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

**التحضير:** يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة .

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة <b>«تهاني»</b> في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتا صوتا</p> <p>يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.</p>	<p>لنقم بذلك معا. الكلمة هي <b>«تهاني»</b>. يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم:</p> <p><b>ت / ها / ن / ي /</b></p> <p><b>«تهاني»</b></p>	<p>الكلمة هي <b>«تهاني»</b> «سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له.</p> <p><b>ت / ها / ن / ي /</b></p> <p>ينطق المعلم <b>ت /</b> (المعلم يكتب <b>«ت»</b>)، ينطق المعلم <b>ها /</b> (يكتب المعلم <b>«ها»</b>)، ينطق المعلم <b>ن /</b> (يكتب المعلم <b>«ن»</b>) ينطق المعلم <b>ي /</b> (يكتب المعلم <b>«ي»</b>)).</p> <p>يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: <b>«تهاني»</b>.</p>

**التعميم:** لنواصل كتابة كلمات في كراسالكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقاة**،

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **قائد - موائى - موائد**

#### 4 - كتابة الجملة

**التحضير:** يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس الكتابة.

**الهدف المتقاسم:** سنكتب الآن جملة من الكلمات التي نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: <b>تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان</b> ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان</b> والتلاميذ يكتبون في ألواحهم: <b>تقوم الأم بتهيئ مائدة الإفطار بدقائق قبل الأذان</b>

**التعميم:** اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة. أيقونة اللوح

( يقول المعلم ويكتب التلاميذ) **تبدأ الأم في تهيئ حقائب الأولاد بشكل هادئ**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

**الأسبوع: 6 اليوم الأول: القراءة الدرس: الصوت ( الشدة مع الفتح) الحصة 1 - المدة: 30**

**الروتين 1: التعرف على الصوت الأخير**

**مراجعة:** لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / **ؤ** / إذا انتهت الكلمة بالصوت / **ؤ** / ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت. وإذا لم تنته بالصوت / **ؤ** / أشر بإبهامك إلى أسفل: **يجرؤ، قال، ...ؤ.**

الصوت / **ئ** / إذا انتهت الكلمة بالصوت / **ئ** / ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت. وإذا لم تنته بالصوت / **ئ** / أشر بإبهامك إلى أسفل: **بُدئ - دَحَل - ...ئ**

**الهدف المتقاسم:** سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: **ـ** /.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>الكلمة: <b>مد</b> تنتهي بـ / <b>الشدة</b>، استمعوا إلى: / <b>م</b> / <b>د</b> / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة <b>بَات</b> لا تنتهي بـ / <b>الشدة</b> / استمعوا: <b>با</b> / <b>ت</b> (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).</p> <p>التعميم: هيا نطبق (الإبهام إلى أعلى، الإبهام إلى أسفل) من خلال كلمات جديدة.</p> <p><b>حَاجَّ - نبت - ظَلَّ .</b></p>	<p>لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ : <b>الشدة</b> /</p> <p>الكلمة: <b>مد</b> تنتهي بـ / <b>د</b> / استمعوا إلى: / <b>م</b> / <b>د</b> /</p> <p>(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).</p> <p>الكلمة <b>بَات</b> لا تنتهي بـ / <b>الشدة</b> / استمعوا: <b>با</b> / <b>ت</b> (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).</p>	<p>تنتهي كلمة: <b>مد</b> بـ / <b>د</b> / ، استمعوا إلى: / <b>م</b> / <b>د</b> / عندما أسمع كلمة تنتهي بـ : / <b>الشدة</b> / أرفع إبهامي إلى الأعلى.</p> <p>الكلمة: <b>بات</b> لا تنتهي بـ / <b>الشدة</b> / استمعوا: <b>با</b> / <b>ت</b> لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.</p>

## 2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: **لؤلؤ**

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

النمذجة/ (المعلم أنا أفعل)	الممارسة الموجهة المعلم والتلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
<p>ينطق المعلم: / <b>م</b> - / / <b>د</b> / ثم يقول الكلمة هي: «<b>مَدَّ</b>»</p>	<p>هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي: / <b>م</b> - / <b>د</b> / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً: «<b>مَدَّ</b>»</p>	<p>حان دوركم الآن، الأصوات هي / <b>م</b> - / <b>د</b> / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: «<b>مَدَّ</b>»</p>

## 3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **ي** / **ي** / ويطلب من التلاميذ قراءته

التحضير: يكتب المعلم «**ي**» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: «**ي**».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) ويقول: هذا الصوت هو / دَّ /	الآن، لننطق الصوت معا: (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) وينطق مع التلاميذ) / دَّ / . يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / دَّ / .	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) / دَّ / (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى / دَّ / .

**التعميم:** انظروا في كتبكم ، هل ترون «دَّ» بجانب صورة «المنارة»

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / دَّ /

#### 4 - قراءة الكلمة آليا:

**المراجعة:** يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **بدئ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **بدئ** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

**التحضير:** يكتب المعلم كلمة « **مدَّ** » على السبورة بشكل واضح.

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سننطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: / م - د / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: « <b>مَدَّ</b> »	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / م - د / . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: « <b>مَدَّ</b> ».	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / م - د / . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: « <b>مَدَّ</b> »

**التعميم:** انظروا في كتبكم قسم الموزة. ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **أحَب - شَم - حَاد.**

#### 5- قراءة الجملة:

**التحضير:** يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.**

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b>

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): **مَنْ جَدَّ نَمَّ وَاطَّبَ فَازَ.**

### الأسبوع: 6 اليوم الثاني: الكتابة: الدرس: الصوت (ب) الحصة 1 - المدة: 30 د

الروتين 1: كتابة الحرف في الهواء

#### 1- تتبع الحركة على نقاط:

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير «ب» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة «ب»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «ب».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسمكم قسم البقرة «ب»	حان الآن دوركم. تتبعوا الحركة المنقطة بالقلم في كتبكم: «ب»

#### 2- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم «ب» بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ «ب» في الكتب.

ستكتبون «ب» على السطر الفارغ بجانب «ب» المكتوبة في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ب». يكتب المعلم الحركة على السبورة: «ب»	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحركة في كراسمهم قسم التفاحة،: «ب»)	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحركة في كراسمكم قسم التفاحة: «ب» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

#### 3- كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «مد» في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «مد». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: / م / / د / «مد».	الكلمة هي «مد» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم / م / (يكتب المعلم «م»)، ينطق المعلم / د / (يكتب المعلم «د») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «مد».

**التعميم:** لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقاة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **أَحَبَّ - شَمَّ - حَادَّ**

#### 4 - كتابة الجملة:

**التحضير:** يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس للكتابة.

**الهدف المتقاسم:** سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>بِرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b> والتلاميذ يكتبون: <b>بِرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b>	هيا نقم بذلك معاً. ينطق المعلم الجملة: <b>بِرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b> ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	الجملة هي: <b>بِرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

**التعميم:** اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة في قسم اللوح: **مَنْ جَدَّ تَمَّ وَاطْبَ فَازَ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جمليتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

### الروتين 1: التعرف على الصوت الأخير

مراجعة: لنراجع بعض الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / دُ/ إذا انتهت الكلمة بالصوت / دُ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت. وإذا لم تنته بالصوت / دُ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **مَدَّ - حَطَّفَ - رَدَّدَ.**

الصوت / دُ/ إذا انتهت الكلمة بالصوت / دُ/ ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت. وإذا لم تنته بالصوت / دُ/ أشر بإبهامك إلى أسفل: **يَمُدُّ - دَخَلَ - يَحْضُ**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: /بِ/.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>الكلمة: <b>سَمَّ</b> تنتهي بـ / مَ /، استمعوا إلى: / سَمَ / مَ / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).</p> <p>الكلمة: <b>نَجَّحَ</b> لا تنتهي بـ / مَ / استمعوا: <b>نَجَّحَ</b> لا تنتهي بـ / مَ / (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).</p>	<p>لنقم بذلك معا، ليرفع كل منا إبهامه إذا انتهت الكلمة بـ: / مَ / الكلمة: <b>سَمَّ</b> تنتهي بـ / مَ /، استمعوا إلى: / سَمَ / مَ / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).</p> <p>الكلمة: <b>نَجَّحَ</b> لا تنتهي بـ / مَ / استمعوا: <b>نَجَّحَ</b> لا تنتهي بـ / مَ / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).</p>	<p>الكلمة: <b>سَمَّ</b> تنتهي بـ / مَ /، استمعوا إلى: / سَمَ / مَ / عندما أسمع كلمة تنتهي بـ: / مَ / أرفع إبهامي إلى الأعلى.</p> <p>الكلمة: <b>نَجَّحَ</b> لا تنتهي بـ / مَ / استمعوا: <b>نَجَّحَ</b> لا تنتهي بـ / مَ / سأشير بإبهامي إلى الأسفل.</p>

### 2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولا: سأنطق الكلمة صوتا صوتا، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: (قُل)

الهدف المتقاسم: أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن، الأصوات هي / سَمَ / مَ / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: <b>«سَمَّ»</b></p>	<p>هيا نقم بذلك معا: الأصوات هي: / سَمَ / مَ / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معا: <b>«سَمَّ»</b></p>	<p>ينطق المعلم: / سَمَ / مَ / ثم يقول الكلمة هي: <b>«سَمَّ»</b></p>

### 3- قراءة صوت الحرف:

**المراجعة:** مراجعة قراءة الحرف السابق، يكتب المعلم على السبورة حرف **دَّ** / ويطلب من التلاميذ قراءته

**التحضير:** يكتب المعلم **«دَّ»** على السبورة.

**الهدف المتقاسم:** سنتعلم اليوم الصوت: **«دَّ»**.

التمهيد	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم فوق السبورة) <b>دَّ /</b></p> <p>(التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى <b>دَّ /</b>.</p>	<p>الآن، لننطق الصوت معا: (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم فوق السبورة) وينطق مع التلاميذ <b>دَّ /</b>.</p> <p>يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه <b>دَّ /</b>.</p>	<p>(يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم فوق السبورة) ويقول: هذا الصوت هو <b>دَّ /</b>.</p>

**التعميم:** انظروا في كتبكم ، هل ترون **«دَّ»** بجانب صورة «المنارة»

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته **دَّ /**

### 4 - قراءة الكلمة آليا

**المراجعة:** يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **ضَمَّ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى **«ضَمَّ»**.

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

**التحضير:** يكتب المعلم كلمة **«سَمَّ»** على السبورة بشكل واضح.

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

التمهيد	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>انطقوا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.</p> <p>(يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: <b>سَمَّ /</b></p> <p>يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: <b>«سَمَّ»</b></p>	<p>لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق <b>سَمَّ /</b></p> <p>يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: <b>«سَمَّ»</b></p>	<p>انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.</p> <p>(يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: <b>سَمَّ /</b></p> <p>يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: <b>«سَمَّ»</b></p>

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **غَنّ - أَدّ - مَنّ**.

5- قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **سَوّ الصف يا ولد**.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>سَوّ الصف يا ولد</b> .	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>سَوّ الصف يا ولد</b> .	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>سَوّ الصف يا ولد</b> .

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعك

(يقرأ التلاميذ وحدهم): **هُوَ الْقِسْم**.

الأسبوع: 6 اليوم: الرابع الكتابة الدرس: الصوت (ـِ الشدة مع الكسرة) الحصة: 1

الروتين 1: تتبع الحركة على نقاط

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير «ـِ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة «ـِ»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط وأنا أقول: «ـِ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كتبكم «ـِ»	حان الآن دوركم. تتبعوا الحركة المنقطة بالقلم في كتبكم: «ـِ»

3- نسخ الحرف

التحضير: يكتب المعلم «ـِ» بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ «ـِ» في الكتب.

ستكتبون «ـِ» على السطر الفارغ بجانب «ـِ» المكتوبة في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «و».	سنكتب الآن معا: سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحركة في كتبهم، «و»):	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحركة في كتبكم. (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

#### 4 - كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا ، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «سَمَّ» في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «سَمَّ» يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /سَدَّ / / مَّ / «سَمَّ».	الكلمة هي «سَمَّ» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /سَدَّ/ (يكتب المعلم «سَدَّ»)، ينطق المعلم / مَّ / (يكتب المعلم «مَّ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «سَمَّ».

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقاة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **عَنَّ، أَدَّ، مَنَّ**

#### 5 - كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b> والتلاميذ يكتبون: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b> ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	الجملة هي: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التعميم: اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة في قسم **اللوحة** : **هُوَ الْقِسْمُ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع: 6 اليوم: الخامس القراءة الدرس: الصوت (ـِ الشدة مع الفتحة) الحصة: 1

قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم «ـِ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: «ـِ».

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) ويقول: هذا الصوت هو دَّ /	الآن، لننطق الصوت معا: (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) وينطق مع التلاميذ) / دَّ / . يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه / دَّ / .	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الدال فوق السبورة) / دَّ / (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى / دَّ / .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون «ـِ» بجانب صورة المنارة »

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته / دَّ /

2- قراءة الكلمة آليا:

التحضير: يكتب المعلم كلمة «مَدَّ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف و نطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: / مـ / د / يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «مَدَّ»	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / مـ / د / . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: «مَدَّ» .	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: / مـ / د / . يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «مَدَّ»

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة. ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: أَحَبَّ - شَمَّ - حَادَّ

3- قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

التمذجة:	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>بَرَّ الْوَلَدُ الْأُمَّ.</b>

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم ( يقرأ التلاميذ وحدهم ): **مَنْ جَدَّ تَمَّ وَاطْبَبَ فَازَ.**

## الأسبوع: 6 اليوم: الخامس القراءة الدرس: الصوت (ـِ الشدة مع الكسرة) الحصة: 1 (تابع)

### 1- قراءة صوت الحرف:

التحضير: يكتب المعلم «ـِ» على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتعلم اليوم الصوت: «ـِ».

التمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
(يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم فوق السبورة) ويقول: هذا الصوت هو <b>مَّ / مَّ /</b> .	الآن، لننطق الصوت معا: (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم فوق السبورة) وينطق مع التلاميذ) <b>مَّ / مَّ /</b> . يكرر مرة أخرى مع الإشارة إليه <b>مَّ / مَّ /</b> .	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الشدة مرسومة على الميم فوق السبورة) <b>مَّ / مَّ /</b> (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى <b>مَّ / مَّ /</b> .

التعميم: انظروا في كتبكم ، هل ترون «مَّ» بجانب صورة المنارة »

أشيروا إليه بأصابعكم و أنتم تنطقون صوته **مَّ / مَّ /**

### 2 - قراءة الكلمة آليا

التحضير: يكتب المعلم كلمة «سَمَّ» على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف و نطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

التمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: <b>سَمَّ / مَّ /</b> يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: «سَمَّ»	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق <b>سَمَّ / مَّ /</b> يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: «سَمَّ»	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ. <b>سَمَّ / مَّ /</b> يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: «سَمَّ»

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **عَنَ، أَدَ، مَنَ**

### 3- قراءة الجملة:

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **سَوِّ الصَّفَّ يا ولد.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة: المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة: المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة: التلاميذ فقط (أنت تفعل)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>سَوِّ الصَّفَّ يا ولد.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>سَوِّ الصَّفَّ يا ولد.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>سَوِّ الصَّفَّ يا ولد.</b>

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم ( يقرأ التلاميذ وحدهم ): **هُوَ الْقِسْمُ.**

## الأسبوع: 6 اليوم: الخامس الكتابة الدرس: الصوت (ـ) الحصة: 2 المدة: 30د

### الروتين 1: نسخ الحركة

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير «ـ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة «ـ»

التحضير: يكتب المعلم «ـ» بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ «ـ» في الكتب.

ستكتبون «ـ» على السطر الفارغ بجانب «ـ» المكتوبة في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ـ». يكتب المعلم الحركة على السبورة: «ـ»	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحركة في كتبهم، «ـ»:	حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحركة في كتبكم. (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)

### 3 - كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا ، صوتا):

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان الآن دوركم.</p> <p>اكتبوا كلمة «مد» في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا</p> <p>يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها</p>	<p>لنقم بذلك معا. الكلمة هي «مد». يقوم المعلم والتلاميذ ينطق كل صوت وهم يكتبونه: / م / / د / «العلم».</p>	<p>الكلمة هي «مد» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له.</p> <p>ينطق المعلم / م / (يكتب المعلم «م»)، ينطق المعلم / د / (يكتب المعلم «د»</p> <p>يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه،</p> <p>ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «مد».</p>

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقاة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**أَحَبَّ - شَمَّ - حَادَّ**

### 4 - كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ.</b></p> <p>والتلاميذ يكتبون: <b>بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ.</b></p>	<p>هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ.</b></p> <p>ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.</p>	<p>الجملة هي: <b>بَرَّ الْوَالِدُ الْأُمَّ.</b></p> <p>سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها.</p> <p>(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).</p>

التعميم: اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة في قسم اللوح

## مَنْ جَدَّ نَمَّ وَاطَّبَ فَازَ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:  
انظروا إلى جملمتي؛ ينبغي أن تبدو جملمتكم مثلها.

### الأسبوع:6 اليوم: الخامس الكتابة الدرس: الصوت (ـ) الحصة:2 (تابع)

#### الروتين1: نسخ الحرف

**التحضير:** يكتب المعلم بخط كبير «ـ» مرتين بالشكل المنقط على السبورة.  
**الهدفالمتقاسم:** سنتتبع النقاط لكتابة «ـ»  
ستكتبون «ـ» على السطر الفارغ بجانب «ـ» المكتوبة في بداية السطر.  
(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

التمارسة المستقلة	التمارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الحركة في كتبكم.  «ـ» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الحركة في كتبهم،: «ـ»)	سأريكم على السبورة كيف تكتبون «ـ». يكتب المعلم الحركة على السبورة: «ـ»

#### 2 - كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

**التحضير:** يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كتب التمارين.

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التمارسة المستقلة	التمارسة المستقلة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «سَمَّ» في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «سَمَّ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /سَـ / /مَـ / «سَمَّ».	الكلمة هي «سَمَّ» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /سَـ / (يكتب المعلم «سَـ»)، ينطق المعلم /مَـ / (يكتب المعلم «مَـ» يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «سَمَّ».

**التعميم:** لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقاة**، اكتبوا كل

حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.  
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **عَنَّ - أَدَّ - مَنَّ**

### 3 - كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b>	الجملة هي: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
والتلاميذ يكتبون: <b>سَوِّ الصَّفِّ يَا وَلَدُ.</b>	ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	

التعميم: اكتبوا الجملة التالية في كراس الكتابة في قسم اللوح: **هُوَ الْقِسْمُ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

المدة: 30د

الصوت (ال+الشدة) الحصة: 1

اليوم الأول

الأسبوع: 7

### القراءة

#### 1 - التعرف على الصوت الأول:

مراجعة: لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / **ال** / إذا بدأت الكلمة بالصوت / **ال** / ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت. وإذا لم تبدأ

بالصوت / **ال** / أشر بإبهامك إلى أسفل: **الكتاب - وردة - الحصاد.**

الصوت / **د** / إذا انتهت الكلمة بالصوت / **د** / ارفع إبهامك إلى أعلى وانطق الصوت. وإذا لم تنته

بالصوت / **د** / أشر بإبهامك إلى أسفل: **مدد - خطف - عدد.**

الهدف المتقاسم: سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / **ال + د** /.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>الكلمة: <b>الطَّاولَة</b> تبدأ بـ /ال+ ءَ /</p> <p>/، استمعوا إلى: /ال/ طَّاء/ و/ لـ/</p> <p>ة/، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى).</p> <p>الكلمة <b>طاولَة</b> لا تبدأ بـ /ال+ ءَ /</p> <p>استمعوا: <b>طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/</b>.</p> <p>(يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).</p>	<p>لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ: /ال+ ءَ /</p> <p>الكلمة: <b>الطَّاولَة</b> تبدأ بـ /ال+ ءَ /</p> <p>استمعوا إلى: /ال/ طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/</p> <p>(المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى).</p> <p>الكلمة <b>طاولَة</b> لا تبدأ بـ /ال+ ءَ /</p> <p>استمعوا: <b>طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/</b></p> <p>(يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).</p>	<p>تبدأ كلمة: <b>الطَّاولَة</b> بـ /ال+ ءَ /، استمعوا إلى: /ال/ طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/</p> <p>عندما أسمع كلمة تبدأ بـ: /ال+ ءَ / أرفع إبهامي إلى الأعلى.</p> <p>الكلمة: <b>طاولَة</b> لا تبدأ بـ /ال+ ءَ / استمعوا: <b>طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/</b> لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.</p>

## 2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

المراجعة: هيا نراجع إدماج الأصوات.

أولاً: سأنطق الكلمة صوتاً صوتاً، ومن ثم تقومون أنتم بنطق الكلمة دفعة واحدة: **كتب**

**الهدف المتقاسم:** أن ينطق التلاميذ الكلمة بعد سماع أصوات حروفها مقطعة.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن، الأصوات هي: /ال/ طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/ ما الكلمة؟</p> <p>التلاميذ يقولون الكلمة هي: <b>الطاولَة</b></p>	<p>هيا نقم بذلك معاً:</p> <p>الأصوات هي: /ال/ طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/ ما الكلمة؟</p> <p>التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: <b>الطاولَة</b></p>	<p>ينطق المعلم: /ال/ طَّاء/ و/ لـ/ ءَ/ ثم يقول الكلمة هي: <b>«الطَّاولَة»</b></p>

## 3- قراءة صوت الحرف:

المراجعة: مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **ال/ و** ويطلب من التلاميذ قراءته

**التحضير:** يكتب المعلم كلمة **القمر** على السبورة وينطق بأصواتها: /ال/ ق/ م/ ر/

ويقول تبدأ كلمة **القمر** بـ /ال/ فوقها سكون.

يكتب المعلم كلمة **الشمس** على السبورة وينطق بأصواتها: /ال/ ش/ م/ س/ ويقول تبدأ كلمة **الشمس** بـ /ال+ ءَ / (أي تبدأ بـ ال بعدها شدة)

**الهدف المتقاسم:** سنتعلم اليوم الصوت: /ال+ ءَ /

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الحرفين و الشدة على الحرف الذي بعد (ال) / ال / طًا / و / ل / ل /</p> <p>(التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى / ال / طًا / و / ل / ل /</p>	<p>الآن، لننطق الصوت معا:</p> <p>/ ال / طًا / و / ل / ل /</p> <p>(يشير المعلم إلى الحرفين و الشدة على الحرف الذي بعد (ال) وينطق مع التلاميذ / ال / طًا / و / ل / ل / يكرر مرة أخرى مع الإشارة إلي الحرفين والشدة)</p>	<p>ينطق المعلم الطَّاولَة ويقول للتلاميذ استمعوا: / ال / طًا / و / ل / ل /</p> <p>(يشير المعلم إلى الحرفين و الشدة على الحرف الذي بعد (ال)) ويقول: هذا الصوت هو: / ال + ء /</p>

**التعميم:** انظروا في كتبكم ، هل ترون الكلمات: **الطَّاولَة - النُّقود - الصِّدق** بجانب صورة المنارة « أشيروا إليها بأصابعكم و أنتم تنطقون صوت الشدة / ال + ء /

#### 4 - قراءة الكلمة آلياً: (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

**المراجعة:** يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **فَرِحَ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **فَرِحَ** ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

**التحضير:** يكتب المعلم كلمة «**الطَّاولَة**» على السبورة بشكل واضح.

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف و نطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.</p> <p>المعلم يشير إلى كل حرف و ينطق التلاميذ. / ال / طًا / و / ل / ل /</p> <p>يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة و يقرأ التلاميذ: <b>الطَّاولَة</b></p>	<p>لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق / ال / طًا / و / ل / ل /</p> <p>يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة و يقرأ الجميع: <b>الطَّاولَة</b></p>	<p>انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.</p> <p>(يشير المعلم إلى كل حرف) و يقرأ: / ال / طًا / و / ل / ل /</p> <p>يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة و يقرأ: <b>الطَّاولَة</b>.</p>

**التعميم:** انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة: **- الشَّارِعُ - السَّيْفُ - النَّمْلُ**.

#### 5- قراءة الجملة:

**التحضير:** يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ.</b>

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): **أَمْطَرَتِ السَّمَاءُ.**

المدة: 30د

الأداة (ال + ـ) الحصة: 1

اليوم الثاني

الأسبوع: 7

### الكتابة

#### 1- تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحرف الذي عرفناه في الحصة الماضية من خلال كتابته بوصل النقاط. صل النقاط في كراس الكتابة: «ال».

سأنطق أنا الحرف وتقومون أنتم بتتبعه على النقاط: «ال» .

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير **الطَّاولَة** مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة الحرفين الأولين من كلمة **الطَّاولَة** «ال + ـ»

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنتبع النقاط التي كتب بها الحرفين الأولين من كلمة الطاولة وأنا أقول: « <b>الطَّاولَة</b> »	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة وقولوا معي « <b>الطَّاولَة</b> ».	حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراسكم قسم الدجاجة وأنتم تقولون: « <b>الطَّاولَة</b> » .

#### 2 - نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحرف الذي عرفناه في الحصة الماضية.

سأنطق أنا الحرف وتقومون أنتم بكتابته في كتبكم: «ال»

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**الطَّاولَة**». ويشير بأصبعه إلى الحرفين الأولين بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ «**الطَّاولَة**» في الكتب.

ستكتبون «**الطَّاولَة**» على السطر الفارغ بجانب «**الطَّاولَة**» المكتوبة في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الأداة في كتبكم قسم التفاحة. «الطَّاولَة» (يتجول المعلم بين التلاميذ ليرى ما إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة)	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الأداة (ال + ـ) في ألواحهم، وهم يقولون: «الطَّاولَة»	سأريكم على السبورة كيف تكتبون «الطَّاولَة» يكتب المعلم الأداة على السبورة ويقرأها: «الطَّاولَة»

### 3- كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة. سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كتبكم

استمعوا **خَرَجَ**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة هي **خَرَجَ**. ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا - حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كتب التمارين.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «الطَّاولَة» في كتاب التمارين وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «الطَّاولَة» يقوم المعلم والتلاميذ ينطق كل صوت وهم يكتبونه: ال / طَّ / و / ل / ة / «الطَّاولَة»	الكلمة هي «الطَّاولَة» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ال + ـ / (يكتب المعلم «الطَّاء»)، ينطق المعلم /و / (يكتب المعلم «و»)، ينطق المعلم /ل / (يكتب المعلم «ل»)، (ينطق المعلم /ة /) (يكتب المعلم /ة /) يشير المعلم إلى كل حرف ويقرأه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «الطَّاولَة»

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين على الأسطر الفارغة في قسم **الناقَة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **الشَّارِعُ - السَّيْفُ - النَّمْلُ**

#### 4 - كتابة الجملة:

**التحضير:** يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

**الهدف المتقاسم:** سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ.</b> والتلاميذ يكتبون: <b>سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ</b> في ألواحهم.	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ.</b> ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها في ألواحهم.	الجملة هي: <b>سَاقَ الرَّاعِي النَّاقَةَ.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

**التعميم:** لنكتب جملة أخرى في كتاب التمارين. ( يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

#### **أَمْطَرَتِ السَّمَاءُ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

### الأسبوع: 7 اليوم الثالث (ال+ الشدة مع الضم والكسر) الحصة: 1 المدة: 30د

#### القراءة

#### 1 - التعرف على الصوت الأول:

**مراجعة:** لنراجع الأصوات التي تعلمناها من قبل.

الصوت / **ال** / إذا بدأت الكلمة بالصوت / **ال** / ارفع إبهامك إلى أعلى **وانطق الصوت.** وإذا لم تبدأ بالصوت / **ال** / أشر بإبهامك إلى أسفل: الكتاب، **وردة، الحصاد.**

الصوت / **د** / إذا انتهت الكلمة بالصوت / **د** / ارفع إبهامك إلى أعلى **وانطق الصوت.** وإذا لم تنته بالصوت / **د** / أشر بإبهامك إلى أسفل: **مدّ - حَظْف - عدّ**

**الهدف المتقاسم:** سنتعلم صوتا جديدا، هذا الصوت هو: / **ال + ء** /.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ كلمة: <b>النَّقود</b> بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / ، استمعوا إلى: / <b>ال</b> / <b>نْ</b> / <b>قو</b> / / <b>د</b> / عندما أسمع كلمة تبدأ بـ : / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / أرفع إبهامي إلى الأعلى. الكلمة: <b>صورة</b> لا تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا: / <b>صو</b> / <b>ر</b> / <b>ة</b> / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ : / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / الكلمة: <b>النَّقود</b> تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا إلى: / <b>ال</b> / <b>نْ</b> / <b>قو</b> / <b>د</b> / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة <b>صورة</b> لا تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا: / <b>صو</b> / <b>ر</b> / <b>ة</b> / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: <b>النَّقود</b> تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا إلى: / <b>ال</b> / <b>نْ</b> / <b>قو</b> / <b>د</b> /، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة <b>صورة</b> لا تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا: / <b>صو</b> / <b>ر</b> / <b>ة</b> / يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
تبدأ كلمة: <b>الصِّدق</b> بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> /، استمعوا إلى: / <b>ال</b> / <b>صِ</b> / <b>د</b> / <b>ق</b> / عندما أسمع كلمة تبدأ بـ : / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / أرفع إبهامي إلى الأعلى. الكلمة: <b>شِئا</b> لا تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا: / <b>شِ</b> / <b>ت</b> / <b>ا</b> / <b>ء</b> / لذلك سأشير بإبهامي إلى الأسفل.	لنقم بذلك معاً، ليرفع كل منا إبهامه إذا بدأت الكلمة بـ : / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / الكلمة: <b>الصِّدق</b> تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا إلى: / <b>ال</b> / <b>صِ</b> / <b>د</b> / <b>ق</b> / (المعلم + التلاميذ يرفعون الإبهام إلى أعلى). الكلمة <b>شِئا</b> لا تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا: / <b>شِ</b> / <b>ت</b> / <b>ا</b> / <b>ء</b> / (يشير المعلم والتلاميذ بالإبهام إلى الأسفل).	حان دوركم الآن: الكلمة: <b>الصِّدق</b> تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا إلى: / <b>ال</b> / <b>صِ</b> / <b>د</b> / <b>ق</b> / ، (يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأعلى). الكلمة <b>شِئا</b> لا تبدأ بـ / <b>ال</b> + <b>ـ</b> / استمعوا: / <b>شِ</b> / <b>ت</b> / <b>ا</b> / <b>ء</b> / يشير التلاميذ فقط بالإبهام إلى الأسفل).

## 2- إدماج الأصوات (تجميع الأصوات).

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم: / <b>ال</b> / / <b>نْ</b> / <b>قو</b> / <b>د</b> / ثم يقول الكلمة هي: « <b>النَّقود</b> » » ينطق المعلم: / <b>ال</b> / / <b>صِ</b> / <b>د</b> / <b>ق</b> / ثم يقول الكلمة هي: « <b>الصِّدق</b> »	هيا نقم بذلك معاً: الأصوات هي : / <b>ال</b> / <b>نْ</b> / <b>قو</b> / <b>د</b> / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: <b>النَّقود</b> الأصوات هي : / <b>ال</b> / <b>صِ</b> / <b>د</b> / <b>ق</b> / ما الكلمة؟ التلاميذ والمعلم ينطقون معاً الكلمة هي: <b>الصِّدق</b>	حان دوركم الآن، الأصوات هي / <b>ال</b> / <b>نْ</b> / <b>قو</b> / <b>د</b> / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: <b>النَّقود</b> الأصوات هي / <b>ال</b> / <b>صِ</b> / <b>د</b> / <b>ق</b> / ما الكلمة؟ التلاميذ يقولون الكلمة هي: <b>الصِّدق</b>

### 3- قراءة صوت الحرف:

**المراجعة:** مراجعة قراءة الحرف السابق

يكتب المعلم على السبورة حرف **ال/و** ويطلب من التلاميذ قراءته

**التحضير:** يكتب المعلم كلمة **القمر** على السبورة وينطق بأصواتها: **ال/ق/م/ر/**

ويقول تبدأ كلمة **القمر** بـ **ال/و** فوقها سكون.

يكتب المعلم كلمة **الشمس** على السبورة وينطق بأصواتها: **ال/ش/م/س/** ويقول تبدأ كلمة **الشمس** بـ **ال/ + ء** (أي تبدأ بـ ال بعدها شدة)

**الهدف المتقاسم:** سنتعلم اليوم الصوت: **ال/ + ء** / **و/ ال/ + ء**

/ المعلم (أنا أفعل):

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم <b>الْتَقُود</b> ويقول للتلاميذ استمعوا: <b>ال/ نْ/ قو/ د/</b> (يشير المعلم إلى الحرفين و الشدة على الحرف الذي بعد <b>ال</b> ) ويقول: هذا الصوت هو: <b>ال/ + ء</b>	الآن، لننطق الصوت معا: <b>ال/ نْ/ قو/ د/</b> (يشير المعلم إلى الحرفينو الشدة على الحرف الذي بعد <b>ال</b> ) وينطق مع التلاميذ <b>ال/ نْ/ قو/ د/</b> يكرر مرة أخرى مع الإشارة إلي الحرفين والشدة)	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الحرفين و الشدة على الحرف الذي بعد <b>ال</b> ) <b>ال/ نْ/ قو/ د/</b> (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى <b>ال/ نْ/ قو/ د/</b>

**التعميم:** فتحوا كتبكم قسم المنارة ، ضعوا الإصبع على الحرف و أنتم تنطقونه: **الْت**

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
ينطق المعلم <b>الصِدْق</b> ويقول للتلاميذ استمعوا: <b>ال/ صِ/ د/ ق/</b> (يشير المعلم إلى الحرفين و الشدة على الحرف الذي بعد <b>ال</b> ) ويقول: هذا الصوت هو <b>ال/ + ء</b>	الآن، لننطق الصوت معا: <b>ال/ صِ/ د/ ق/</b> (يشير المعلم إلى الحرفين و الشدة على الحرف الذي بعد <b>ال</b> ) وينطق مع التلاميذ <b>ال/ صِ/ د/ ق/</b> يكرر مرة أخرى مع الإشارة إلي الحرفين والشدة)	حان دوركم الآن: انطقوا الصوت (يشير المعلم إلى الحرفينو الشدة على الحرف الذي بعد <b>ال</b> ) <b>ال/ صِ/ د/ ق/</b> (التلاميذ ينطقون). يكررون مرة أخرى <b>ال/ صِ/ د/ ق/</b>

**التعميم:** انظروا في كتبكم ، هل ترون - **النور- الصِّراط** بجانب صورة «المنارة»

أشيروا إليه بأصابعكم إلى الكلمة وأنتم تنطقون صوت كل حرف.

### 4 - قراءة الكلمة آلياً: (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

**المراجعة:** يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **طاوِلَةٌ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **طاوِلَةٌ** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

**التحضير:** يكتب المعلم الكلمات: **النُّور - الصِّدْق - السُّرُور - النِّضَال**

على السبورة بشكل واضح.

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها: **المعلم (أنا أفعل):**

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها. (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: <b>ال / نذ / قو / د /</b>	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق <b>ال / نذ / قو / د /</b>	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة. المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: <b>ال / نذ / قو / د /</b>
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: <b>النقود.</b>	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: <b>النقود.</b>	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: <b>النقود</b>
(يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ: <b>ال / ص / د / ق /</b>	لنقم بذلك معا. (المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق <b>ال / ص / د / ق /</b>	المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: <b>ال / ص / د / ق /</b>
يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: <b>الصِّدْق</b>	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: <b>الصِّدْق.</b>	يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: <b>الصِّدْق.</b>

**التعميم:** انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوها دفعة واحدة: **النُّور - الصِّدْق - السُّرُور - النِّضَال**

5- قراءة الجملة:

**التحضير:** يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.**

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.</b>

**التعميم:** انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم): **يراجع التلميذ الدروس مساء.**

## الكتابة

## 1- تتبع الحرف على نقاط:

المراجعة: لنراجع الحرف الذي عرفناه في الحصة الماضية من خلال كتابته بوصل النقاط. صل النقاط في دفترك لكتابة: «ال».

سأنطق أنا الحرف وتقومون أنتم بتتبعه على النقاط: «ال» .

التحضير: يكتب المعلم بخط كبير **النقود** مرتين بالشكل المنقط على السبورة.

الهدف المتقاسم: سنتتبع النقاط لكتابة الحرفين الأولين من كلمة **النقود** «ال + ـ»

ملاحظة: سنتتبع الطريقة نفسها مع كلمة **الصدق** «ال + ـ»

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. تتبعوا الحرف المنقط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وأنتم تقولون: « <b>النقود</b> ».	الآن، تتبعوا معي النقاط بالقلم في كراسم قسم الدجاجة وقولوا معي « <b>النقود</b> ».	انظروا: سأنتبع النقاط التي كتب بها الحرفان الأوليان من كلمة الطاولة وأنا أقول: « <b>النقود</b> »

## 2 - نسخ الحرف

المراجعة: لنراجع كتابة الحرف الذي عرفناه في الحصة الماضية.

سأنطق أنا الحرف وتقومون أنتم بكتابته في كتبكم: «ال»

التحضير: يكتب المعلم كلمة «**النقود**». ويشير بأصبعه إلى الحرفين الأولين بخط بارز على السبورة.

الهدف المتقاسم: نسخ «**النقود**» في الكتب.

ستكتبون «**النقود**» على السطر الفارغ بجانب «**النقود**» المكتوبة في بداية السطر.

(يرفع المعلم الكتاب ويشير إلى المكان الذي سيكتب التلاميذ فيه)

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان الآن دوركم. قوموا بنسخ الأداة في كراسم قسم التفاحة. « <b>النقود</b> »	سنكتب الآن معا. سنكتب الآن معا: (المعلم يكتب على السبورة والتلاميذ ينسخون الأداة (ال + ـ) في كراسم قسم التفاحة ، وهم يقولون: « <b>النقود</b> »	سأريكم على السبورة كيف تكتبون « <b>النقود</b> » يكتب المعلم الأداة على السبورة ويقرؤها: « <b>النقود</b> »

### 3- كتابة الكلمة: مع النطق بها (صوتا، صوتا):

**المراجعة:** لنراجع كتابة كلمة. سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كتبكم

استمعوا **خَرَجَ**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة هي **خَرَجَ**. ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا - حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة.

**التحضير:** يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كتب التمارين.

**الهدف المتقاسم:** سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمة في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

: المعلم (أنا أفعل):

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة:	النمذجة
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «النقود». في ألواحكم وأنتم تنطقونها صوتاصوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «النقود». يقوم المعلم والتلاميذ ينطق كل صوت وهم يكتبونه في ألواحهم: /الـ / قو / د / «النقود».	الكلمة هي «النقود» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /الـ + ـ / (يكتب المعلم «النق»)، ينطق المعلم / قو / (يكتب المعلم «قو»)، (ينطق المعلم / د /) (يكتب المعلم / د /) يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «النقود».

**التعميم:** لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم **الناقاة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **النور - السرور - الصدق**

### 4 - كتابة الجملة:

**التحضير:** يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

**الهدف المتقاسم:** سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.</b>	الجملة هي: <b>أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).
والتلاميذ يكتبون في ألواحهم : <b>أَكَلَ النَّمْلُ الرُّمَانَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.</b>	ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	

**التعميم:**

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. ( يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

### **يراجع التلميذ الدروس مساء.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

**الأسبوع: 7      اليوم الخامس      الأداة ( ال + ـ + ال مع الضم و الكسر )**

#### **1 - القراءة**

قراءة صوت الحرف: فتحوا كتبكم قسم المنارة ، ضعوا الإصبع على الحرف و أنتم تنطقونه:

الطَّ - النُّ - الصِّ

قراءة الكلمة آليا:

افتحوا كتبكم قسم الموزة ثم اقرأوا الكلمات:

الشارع - السيف - النمل

النور - السرور - الصدق

قراءة الجملة:

افتحوا كتبكم قسم الأرنب ثم اقرأوا الجمل التالية:

أمطرت السماء

يراجع التلميذ الدروس مساء

#### **2- الكتابة**

**نسخ الحرف:**

افتحوا كراسكم قسم الناقة ثم قوما بنسخ الحرف:

الطَّ - النَّ - الصِّد

كتابة الكلمة صوتا صوتا:

افتحوا كراسكم قسم التفاحة ثم قوموا بكتابة الكلمة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا:

الشارع - السيف - النمل

النور - السرور - الصدق

كتابة الجملة:

افتحوا كراس الكتابة قسم اللوح ثم قوموا بكتابة الجمل التالية:

أمطرت السماء

يراجع التلميذ الدروس مساء

الأسبوع: 9 اليوم: الأول مفردات تتعلق بأفراد الأسرة القراءة الحصة 1

روتين قراءة الكلمة آليا المدة: 30 د

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: «الأب»

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى «الأب».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم الكلمات «الأخ»، «الابن»، «الأخت» على السبورة

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات بشكل آلي.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
انظروا: أنا أشير إلى الكلمات «الأخ»، «الابن»، «الأخت» ثم أقرأها دفعة واحدة. يشير المعلم إلى كل كلمة ويقرأها دفعة واحدة	الآن سنقوم بذلك معا. (المعلم يشير إلى الكلمات «الأخ»، «الابن»، «الأخت») ويقرأ المعلم و التلاميذ معا: دفعة واحدة	حان الآن دوركم. اقرؤوا الكلمات: «الأخ»، «الابن»، «الأخت». المعلم يشير الى الكلمات ، ويقرأ التلاميذ: «الأخ»، «الابن»، «الأخت»

التعميم: انظروا الى قسم الموزة في كتبكم.

ضعوا أصابعكم تحت الكلمة الأولى ثم اقرؤوا قائمة الكلمات بصوت مرتفع لكي أسمعكم.

يقرأ التلاميذ: الأم - الأعمام - الأخوان

المدة: 30 د

روتين كتابة الكلمة آليا

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة. سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كتبكم

استمعوا: **الأب.**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة هي **الأب.** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا - حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة.

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام و كراس .

الهدف المتقاسم: سنستخدم الأصوات التي تعلمناها لكتابة كلمات في كتبنا على الأسطر الفارغة. سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

: المعلم (أنا أفعّل):

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «الأخ» في كراس الكتابة وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. وهكذا مع كلمة «الابن» وكلمة «الأخت»</p>	<p>لنقم بذلك معا. الكلمة هي «الأخ» يقوم المعلم والتلاميذ ينطق كل صوت وهم يكتبونه: /ال/ /أ/ /خ/ / «الأخ».</p>	<p>الكلمة هي «الأخ»، سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /ال/ (يكتب المعلم «ال»)، ينطق المعلم /أ/ (يكتب المعلم «أ»)، ينطق المعلم /خ/ (يكتب المعلم «خ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «الأخ». وهكذا مع كلمة «الابن» وكلمة «الأخت»</p>

التعميم: لنواصل كتابة كلمات في كتاب التمارين على الأسطر الفارغة في قسم **الناقعة**، اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **الأم - الأعمام - الأخوال**

الأسبوع: 9 اليوم: الثالث مفردات تتعلق بأفراد الأسرة القراءة الحصة 2

المدة: 30 د

روتين قراءة الجملة

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**أحبُّ أُسْرَتِي، أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة. تتكون كل كلمة في هذه الجملة من أحرف نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>أحبُّ أُسْرَتِي أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>أحبُّ أُسْرَتِي أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>أحبُّ أُسْرَتِي أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.</b>

التعميم: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم (يقرأ التلاميذ وحدهم):

**أَبْرُ وَالِدَيَّ وَالْأَخَ الْكَبِيرَ.**

الأسبوع: 9 اليوم: الرابع الكتابة مفردات تتعلق بأفراد الأسرة الحصة 2

المدة: 30 د

روتين كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: <b>أحبُّ أُسْرَتِي أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>أحبُّ أُسْرَتِي أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.</b> ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>أحبُّ أُسْرَتِي أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.</b> والتلاميذ يكتبون: <b>أحبُّ أُسْرَتِي أحبُّ الأبَّ والأُمَّ والإِخْوَةَ.</b>

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم اللوح. ( يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

## أَبْرُ وَالِدَيْ وَالْأَخِ الْكَبِيرِ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:  
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها

### الأسبوع: 9 اليوم: الخامس القراءة مفردات تتعلق بأفراد الأسرة الحصة 2

المدة: 30 د

روتين قراءة الجملة

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .**

الهدف المتقاسم: سنراجع جملة تتكون من كلمات نعرفها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء: <b>أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .</b>

التعميم: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجملة التالية بصوت مرتفع كي أسمعكم ( يقرأ التلاميذ وحدهم ): **أَبْرُ وَالِدَيْ وَالْأَخِ الْكَبِيرِ.**

### الأسبوع: 9 اليوم: الخامس الكتابة مفردات تتعلق بأفراد الأسرة المدة: 30 د

روتين كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام مع كتب التمارين للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة	الممارسة الموجهة	الممارسة المستقلة
الجملة هي: <b>أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم الجملة: <b>أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .</b> ويقوم المعلم و التلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق المعلم الجملة: <b>أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .</b> والتلاميذ يكتبون: <b>أَجِبُّ أُسْرَتِي أَجِبُّ الْأَبَ وَالْأُمَّ وَالْإِخْوَةَ .</b>

التعميم: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة قسم الناقة ( يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

## أَبْرُّ وَالِدَيَّ وَالْأَخَ الْكَبِيرَ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:  
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها

الأسبوع: 10 اليوم الأول القراءة الدرس: مفردات تتعلق بالمدرسة

الروتين: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة) المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الكلمات المراد مراجعتها على السبورة: **الأب - أمي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمات وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **الأب** ».

(يشير المعلم) إلى « **أمي** ».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم كلمة « **مَدْرَسَتِي** » على السبورة بشكل واضح.

الهدف المتقاسم: سنقرأ كلمات تتعلق بالمدرسة.

أولاً نشير إلى كل حرف وننطق صوته. ثم نمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة ونقرأها

النمذجة المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة (أنت تفعل)
انظروا: سأنطق أصوات الكلمة ثم أقرأها.  (يشير المعلم إلى كل حرف) ويقرأ:  <b>م / د / ر / س / ت ي / .</b>  يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ: <b>مدرستي</b> .	لنقم بذلك معا ( المعلم يشير إلى كل حرف) و الجميع ينطق:  <b>م / د / ر / س / ت ي / .</b>  يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ الجميع: <b>مدرستي</b>	حان دوركم الآن. اقرأوا أصوات الكلمة ومن ثم الكلمة كاملة.  المعلم يشير إلى كل حرف وينطق التلاميذ: <b>م / د / ر / س / ت ي / .</b>  يمرر المعلم إصبعه تحت الكلمة ويقرأ التلاميذ: <b>مدرستي</b>

التعميم: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

## الْحُجْرَةُ - الطَّائِلَةُ - الْمُحْفَظَةُ.

الأسبوع: 10 اليوم الثاني الكتابة الدرس: مفردات تتعلق بالمدرسة

الروتين: 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت المدة: 30 دقيقة

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمة المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: **مَدْرَسَتِي**

**الهدف المتقاسم:** سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
<p>حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة:</p> <p><b>مَدْرَسَتِي</b></p> <p>وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً</p> <p>يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.</p>	<p>لنقم بذلك معاً. الكلمة هي <b>مَدْرَسَتِي</b></p> <p>يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه</p>	<p>سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: <b>مَدْرَسَتِي</b>» سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له.</p> <p>ينطق المعلم <b>مَ</b> / (المعلم يكتب <b>«مَ»</b>)</p> <p>، ينطق المعلم <b>دُ</b> / (يكتب المعلم <b>«دُ»</b>)، (ينطق المعلم <b>رَ</b> / (يكتب المعلم <b>«رَ»</b>)، ينطق المعلم <b>سَ</b> / (يكتب المعلم <b>«سَ»</b>) .</p> <p>ينطق المعلم <b>تِي</b> / (يكتب المعلم <b>«تِي»</b>)</p> <p>يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر إصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: <b>«مَدْرَسَتِي»</b>.</p>

**التعميم:** لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقّة).

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**حُجْرَتِي - طَاوِلَتِي - مِحْفَظَتِي**

الدرس: جُمْلٌ تتعلق بالمدرسة

القراءة

اليوم الثالث

الأسبوع: 10

المدة: 30 دقيقة

الروتين: قراءة الجملة

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.**

- يقرأ المعلم الجملة ويقرأ التلاميذ معه.

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالمدرسة.

الممارسة المستقلة (أنت تفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	النمذجة المعلم (أنا أفعل)
<p>حان الآن دوركم.</p> <p>اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ):</p> <p><b>مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.</b></p>	<p>اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً):</p> <p><b>مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.</b></p>	<p>استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء):</p> <p><b>مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.</b></p>

التدريب: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقروا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

هذه مَدْرَسَتِي: يحيط بها سورٌ كبيرٌ

سَاحَتُهَا واسعةٌ، وحجراتها نَظِيفَةٌ.

الأسبوع: 10 اليوم الرابع الكتابة الدرس: جُمْلٌ تتعلق بالمدرسة

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة	الممارسة الموجهة	النمذجة
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ) سَاحَةُ مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع: 10 اليوم الخامس القراءة الدرس: جمل تتعلق بالمدرسة

المدة: 45 دقيقة

الروتين: قراءة الجملة

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.

- يقرأ المعلم الجملة ويقرأ التلاميذ معه.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالمدرسة.

النمذجة المعلم (أنا أفعل)	الممارسة الموجهة المعلم + التلاميذ (نحن نفعل)	الممارسة المستقلة (أنت تفعل)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): <b>مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ): <b>مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.</b>

التدريب: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

هذه مَدْرَسَتِي: يحيط بها سورٌ كبيرٌ

سَاحَتُهَا واسعةٌ، وحجراتها نَظِيفَةٌ.

### الأسبوع: 10 اليوم الخامس الكتابة

الدرس: جُمْلٌ تتعلق بالمدرسة

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة أيقونة اللوح.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

**مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، وَسَاحَتُهَا نَظِيفَةٌ.**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

### الأسبوع: 13 اليوم الأول والثالث القراءة

الدرس: مفردات وجمل تتعلق بالتموضع

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **مَدْرَسَةٌ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **مَدْرَسَةٌ** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح

**فَوْقَ - يَمِينَ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبَ - بَيْنَ**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالتموضع قراءة صحيحة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها سأقرأ الكلمة التالية: استمعوا إلى: فَوْقَ - يَمِينٍ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبٍ - بَيْنَ	لنقم بالقراءة معا: فَوْقَ - يَمِينٍ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبٍ - بَيْنَ	حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات فَوْقَ - يَمِينٍ - يَسَارَ - تَحْتَ - جَانِبٍ - بَيْنَ

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم :

**أَقِفْ - بَيْنَ - وَالِدَيْ .**

### الأسبوع: 13 اليوم 1 و3 القراءة الدرس: مفردات وجمل تتعلق بالتموضع الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2:قراءة الجملة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة **أرتدي ملابس جديدة**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالتموقع

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ

التدريب : انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم: ( يقرأ التلاميذ وحدهم ):

**يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ**

**يَقِفُ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ**

**يَسِيرُ أَحْمَدُ بَيْنَ زَمِيلَيْهِ**

ملاحظة : يتم إعادة تقديم الحصتين الماضيتين في اليوم الثالث

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت المدة: 30 دقيقة

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة سأنطق الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة

استمعوا: ملابسي

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة هي ملابسي ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ في الكتابة إلى أقلام وكراس الكتابة .

يكتب الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح

**فَوْقَ - تَحْتَ - بَيْنَ**

الهدف المتقاسم : سنكتب كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

نمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الكلمة هي: فَوْقَ (ينطق المعلم /ف/) ويكتب «ف»، ينطق المعلم /و/ ويكتب «و»، ينطق المعلم /ق/ ويكتب «ق» يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين (تَحْتَ/ بَيْنَ)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «فَوْقَ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه : /ف/ و/ق/ . يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين ( تَحْتَ/ بَيْنَ)	حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «فَوْقَ» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين ( تَحْتَ/ بَيْنَ)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**أَقْف - بَيْنَ - وَالِدِي.**

## الأسبوع: 13 اليوم 4و2 الكتابة الدرس : كلمات وجمل تتعلق بالتموضع الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: كتابة الجمل

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: **أر تدي ملابس جديدة**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة: <b>الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ</b> ويكتبونها:	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأقول أنا الجملة و أقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها  الجملة هي: <b>الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ</b>

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جمعتي؛ ينبغي أن تبدو جمعتكم مثلها.

ملاحظة : يتم إعادة تقديم الحصتين الماضيتين في اليوم الرابع

## الأسبوع 13 اليوم الخامس القراءة الدرس: مفردات وجمل تتعلق بالتموضع

المدة: 45 دقيقة

الروتين: قراءة الجملة

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالتموقع

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ</b>	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: المعلم يقرأ ببطء <b>الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ</b>

التدريب: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم: (يقرأ

التلاميذ وحدهم):  
يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ  
يَقِفُ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ  
يَسِيرُ أَحْمَدُ بَيْنَ زَمِيلَيْهِ

## الأسبوع 13 اليوم الخامس الكتابة الدرس: مفردات وجمل تتعلق بالتموضع

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
سأقول أنا الجملة و أقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها، الجملة هي: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة: الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ ويكتبونها

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:  
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## الأسبوع: 14 اليوم 1 و3 القراءة الدرس: مفردات تتعلق بالملكية الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: فَوْقَ

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى «فَوْقَ»

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

## فَمِصِي، قَلَمٌ سَعِيدٍ، فَسْتَأْنِهَا، كِتَابُكَ، أَخُوكُمْ، مِسْطَرَّتُهُ

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالملكية قراءة صحيحة.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: فَمِصِي، قَلَمٌ سَعِيدٍ، فَسْتَأْنِهَا، كِتَابُكَ، أَخُوكُمْ، مِسْطَرَّتُهُ	لنقم بالقراءة معا: فَمِصِي، قَلَمٌ سَعِيدٍ، فَسْتَأْنِهَا، كِتَابُكَ، أَخُوكُمْ، مِسْطَرَّتُهُ	سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلى: فَمِصِي، قَلَمٌ سَعِيدٍ، فَسْتَأْنِهَا، كِتَابُكَ، أَخُوكُمْ، مِسْطَرَّتُهُ

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: أنا-أحافظُ -على-أدواتي

### الأسبوع: 14 اليوم 1 و3 القراءة الدرس: جمل حول الملكية الحصة: 2

وتين: 2: قراءة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ،**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالملكية.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>

التدريب: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم وقرؤوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.

**تَسْهَرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَنَاتِنَا**

**مَدْرَسَتُنَا نَظِيفَةٌ**

**نَحْنُ نَتَعَاوَنُ عَلَى نَظَافَةِ مَنَزِلِنَا وَصِيَانَةِ أَدَوَاتِنَا.**

ملاحظة: يتم إعادة تقديم الحصتين الماضيتين في اليوم الثالث

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت المدة: 30 دقيقة

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة.

استمعوا: «فَوْق».

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتوها بشكل صحيح:

الكلمة هي: «فَوْق» ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها بشكل واضح: **فَمِصِي - فُسْتَانُهَا - كِتَابُكَ**

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة، سننطق كل صوت

ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة <b>فَمِصِي</b> وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم انظروا إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها، يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: <b>فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ</b>	لنقم بذلك معا. الكلمة هي <b>«فَمِصِي»</b> . يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: <b>فَ / مِي / صِي</b> . يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: <b>فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ</b>	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: <b>فَمِصِي</b> (ينطق المعلم / فَ / (المعلم يكتب «ف»)، ينطق المعلم / مِي / (يكتب المعلم «مِي»)، ينطق المعلم / صِي / (يكتب المعلم «صِي»).
		يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: <b>فُسْتَانُهَا، كِتَابُكَ</b>

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة .

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

أنا - أحافظ - على - أدواتي

الأسبوع: 14 اليوم 2 و4 الكتابة الدرس: مفردات جمل تتعلق الملكية الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الأسبوعين: 2 كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: **الطَّلَاسَةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها: <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	سأقول أنا الجملة وأقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها. الجملة هي: <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة إلى جانب أيقونة اللوح.

يقول المعلم ويكتب التلاميذ: **تَسْهَرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَثَابِنَا.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول انظروا إلى جملتي ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

ملاحظة: يتم إعادة تقديم الحصتين الماضيتين في اليوم الرابع

الأسبوع: 14 اليوم الخامس القراءة الدرس: مفردات جمل تتعلق الملكية الحصة: 2

المدة: 45 دقيقة

الروتين: قراءة الجملة

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالملكية.

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	اقرأوا معا الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>

التدريب: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.

**تَسْهَرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَثَابِنَا**

ملاحظة: يتم إعادة تقديم الحصتين الماضيتين في اليوم الثالث

## الأسبوع: 14 اليوم الخامس الكتابة الدرس: مفردات جمل تتعلق الملكية

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا الجملة وأقوم بكتابة كل كلمة منها وأنا أنطقها. الجملة هي: <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها: <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>	حان الآن دوركم. ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>أَنَا أَعْتَنِي بِمَلَابِسِي.</b>

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة إلى جانب أيقونة اللوح.

يقول المعلم ويكتب التلاميذ: **تَسَهَّرُ أُخْتِي عَلَى تَرْتِيبِ أَثَاتِنَا..**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول انظروا إلى جملتي ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

ملاحظة: يتم إعادة تقديم الحصتين الماضيتين في اليوم الرابع

## الأسبوع: 15 اليوم الأول القراءة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **قَلَمِي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **قَلَمِي** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم الكلمات على السبورة بشكل واضح

**أَمِّي - أَبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أَبْر - أُسْرَتِي**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بمحبة الأسرة قراءة صحيحة..

التمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها. استمعوا إلى: <b>أَمِّي - أَبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أَبْر - أُسْرَتِي</b>	لنقم بالقراءة معا: <b>أَمِّي - أَبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أَبْر - أُسْرَتِي</b>	حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات <b>أَمِّي - أَبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أَبْر - أُسْرَتِي</b>

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

## أنا - أحب - والدي .

الأسبوع: 15 اليوم الأول القراءة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 2:

الروتين: 2: قراءة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة المراد مراجعتها على السبورة: **أنا أعْتَنِي بِمَلاِبِسِي**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمحبة الوالدين

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: <b>أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b> المعلم يقرأ ببطء	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة: <b>أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b> (يقرأ المعلم والتلاميذ معا):	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b>

التدريب: أنظروا إلى قسم الأرنبي في كتبكم واطروا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم: ( يقرأ التلاميذ وحدهم ):

- غَرَسَ وَالِدَايَ فِي نُفُوسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.

- عَلَّمَانَا أَنْ يُوقِرَ صَغِيرُنَا كَبِيرَنَا وَيَرْحَمَ كَبِيرُنَا صَغِيرَنَا.

الأسبوع: 15 اليوم الثاني الكتابة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 1:

الروتين: 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت المدة: 30 دقيقة

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة

استمعوا: **مَلاِبِسِي**

الآن سوف أرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة: هي **مَلاِبِسِي** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح

### أمي - أبي - إخوتي -

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة.

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة « أمي » وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين	لنقم بذلك معاً. الكلمة هي « أمي ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت وهم يكتبونه: /أ/ /مّي/ / أمي «. يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: الكلمة هي أمي سأنطق كل صوت أثناء كتابتي له. ينطق المعلم /أ/ (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم /مّي/ (يكتب المعلم «مّي»)، ينطق المعلم /يشير المعلم الى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر اصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: « أمي ». يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

### أنا - أحب - والدي

الأسبوع: 15 اليوم الثالث القراءة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 3

المدة: 45 دقيقة

الروتين: 3: قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.

افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة:

المعلم يقرأ ببطء: **غرس والداي في نفوسنا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا .**

افتحوا الكتب عن ايقونة النخلة

**التحضير:** تهيئة كتب القراءة

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن الصفحة 26 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

**أحب أسرتي**

- أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا كَمَا أَمَرَنِي رَبِّي، هُمَا رَبِّيَانِي فَأَحْسَنًا تَرْبِيَّتِي، مِنْهُمَا تَعَلَّمْتُ الدِّينَ وَالْخُلُقَ الْحَسَنَ.

- عَلَّمَانِي أَنَا وَإِخْوَتِي كَيْفَ نَعْبُدُ اللَّهَ وَكَيْفَ نُعَامِلُ النَّاسَ وَغَرَسَا فِي نَفُوسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.

- عَلَّمَانَا أَنْ يُوقِرَ صَغِيرُنَا كَبِيرَنَا وَيَرْحَمَ كَبِيرُنَا صَغِيرَنَا، عَلَّمَانَا أَيْضًا النَّظَافَةَ وَكَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)	
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتابكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	القراءة
حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب الآخرون عليها	هيا نقم معا بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها	2- فهم النص:

**3 - التطبيقات**

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التالية:

«(أحبُّ أبي وأمي وأبْرُهُمَا.)»

▪ يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

4- الربط بالتعبير:

أيقونة الحمامة

سنقوم ببعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا.

- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة شفهيًا على السؤالين التاليين:

- بم أمرنا الله تجاه الوالدين؟

- مَادَا عَلَى الْإِخِ الْأَصْغَرَ تَجَاهَ أَخِيهِ الْأَكْبَرَ؟

الأسبوع: 15 اليوم الرابع الكتابة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: **أَنَا أَعْتَبِي بِمَلَابِسِي**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: <b>أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها <b>أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b>

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**عَرَسًا وَالِدِي فِي نَفُوسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

المدة: 45 دقيقة

الروتين 3: قراءة النص

**التحضير:** تهيئة كتب القراءة

**الهدف المتقاسم:** سنراجع اليوم نصا سابقا

يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب عن النص (الصفحة 28)

**أحب أسرتي**

- أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرُهُمَا كَمَا أَمَرَنِي رَبِّي، هُمَا رَبَّيَانِي فَأَحْسَنًا تَرْبِيَّتِي، مِنْهُمَا تَعَلَّمْتُ الدِّينَ وَالْخُلُقَ الْحَسَنَ.

- عَلَّمَانِي أَنَا وَإِخْوَتِي كَيْفَ نَعْبُدُ اللَّهَ وَكَيْفَ نَعَامِلُ النَّاسَ وَغَرَسَا فِي نُفُوسِنَا حُبَّهُمَا وَحُبَّ بَعْضِنَا بَعْضًا.

- عَلَّمَانَا أَنْ يُوقِرَ صَغِيرُنَا كَبِيرُنَا وَيَرْحَمَ كَبِيرُنَا صَغِيرَنَا، عَلَّمَانَا أَيْضًا النَّظَافَةَ وَكَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)	
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتابكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	القراءة
حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها	هيا نقم معا بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها	2- فهم النص

3 - التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التالية:

«أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.»

▪ يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا **أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا**

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

4- الربط بالتعبير: أيقونة الحمامة

سنقوم بإنجاز ببعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا.

- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة شفهيًا على السؤالين التاليين:

- بم أمرنا الله تجاه الوالدين؟

- ماذا على الأخ الأصغر تجاه أخيه الأكبر؟

الأسبوع: 15 اليوم الخامس الكتابة الدرس: أحب أسرتي الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها <b>أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: <b>أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**غرسا والداي في نفوسنا حبَّهما وحبَّ بعضنا بعضًا .**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## الأسبوع: 16 اليوم الأول القراءة الدرس: مساعدة الوالدين الحصة: 1

**المراجعة:** يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: أُسْرَتِي  
المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟  
(يشير المعلم) إلى « أُسْرَتِي »  
يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:  
التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.  
أمِّي - أبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أُسَاعِدُ - الْمَنْزِلُ.  
الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بمساعدة الوالدين قراءة صحيحة.

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات أمِّي - أبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أْبْر- أُسْرَتِي	لنقم بالقراءة معا: أمِّي - أبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أْبْر- أُسْرَتِي	سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أ مرور الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: أمِّي - أبِي - إِخْوَتِي - أَخَوَاتِي - أْبْر- أُسْرَتِي

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

نَحْنُ نُسَاعِدُ - فِي تَنْظِيفِ - مَنْزِلِنَا

## الأسبوع: 16 اليوم الأول القراءة الدرس: مساعدة الوالدين الحصة: 2

**المراجعة:** يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَبْرَهُمَا.  
التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية  
نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.  
الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمساعدة الوالدين.

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة ( المعلم يقرأ ببطء): نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

**التدريب:** انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقروا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.  
 - أَنَا وَإِخْوَتِي نَسَاعِدُ أُمَّنَا فِي التَّنْظِيفِ.  
 - أَخَوَاتِي يُسَاعِدْنَهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.  
 - مُسَاعِدَةُ الْوَالِدَيْنِ خُلُقٌ نَبِيلٌ.

## الأسبوع: 16 اليوم الثاني الكتابة الدرس: مساعدة الوالدين الحصة: 1:

الروتين 1: المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة. استمعوا: «أُسْرَتِي».

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح: الكلمة هي «أُسْرَتِي»

ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: أُسَاعِدُ - أَخَوَاتِي - الْمَنْزِلُ.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلميذ)	الممارسة المستقلة (التلميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: الكلمة هي أُسَاعِدُ سأنطق كل صوت اثناء كتابتي له. أنطق /أ/ (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم /سا/ (يكتب المعلم /سا/ أنطق /ع/ (المعلم يكتب «ع»)، ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم /د/ «سا»)، ينطق المعلم /ع/ (يكتب المعلم «ع»).	لنقم بذلك معا: الكلمة هي أُسَاعِدُ يقوم المعلم والتلميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه: أُسَاعِدُ يتابع المعلم والتلميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (أَخَوَاتِي - الْمَنْزِلُ)	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (أُسَاعِدُ) وأنتم تنطقونه صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع نفس الكلمتين
ينطق المعلم /د/ (يكتب المعلم		

### التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقاة). اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

نَحْنُ نُسَاعِدُ - فِي تَنْظِيفِ - مَنْزِلِنَا

## الأسبوع: 16 اليوم الثالث القراءة الدرس: مساعدة الوالدين الحصة: 2

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.

افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: أَنَا أَبْرُ أُمِّي وَآبِي كَمَا أَمَرَني رَبِّي.

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 31 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

مُسَاعَدَةُ الْوَالِدَيْنِ.

- أَنَا أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ، أَمَّا أُخْتِي رُقَيْةٌ فَتُسَاعِدُهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.

- أَنَا وَأُخْتِي تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ أَنَّ مُسَاعَدَةَ الْوَالِدَيْنِ فَضِيلَةٌ، وَفِيهَا تَعَلَّمْنَا أَيضاً أَنَّهُمَا يَسْتَحِقَّانِ الْإِحْسَانَ وَالتَّقْدِيرَ.

- نَحْنُ نُحِبُّ آبَوَيْنَا فَهُمَا يَبْذُلَانِ كُلَّ عَالٍ فِي تَرْبِيَّتِنَا.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
القراءة	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)
2- فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها	هيا نقم معاً بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها
		حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب الآخرون عليها

### 3- التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:  
« نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ »

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا-

أَنَا أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

#### 4- الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَاذَا تَعَلَّمَ الْوَالِدَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

- هَلْ نُسَاعِدُ وَالِدَيْكَ؟

### الأسبوع: 16 اليوم الرابع الكتابة الدرس: مساعدة الوالدين الحصة: 2:

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: أَنَا أَبْرُّ أُمِّي وَأَبِي كَمَا أَمْرِنِي رَبِّي

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدفالمتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: - نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: - نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ. سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السطورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التدريب: لنتكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)  
- مُسَاعِدَةُ الْوَالِدَيْنِ خُلِقَ نَبِيْلٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## الأسبوع: 16 اليوم الخامس القراءة الدرس: مساعدة الوالدين

المدة: 45 دقيقة

الروتين 3: قراءة النص

**التحضير: تهيئة كتب القراءة**

**الهدف المتقاسم:** سنراجع اليوم نصا سابقا

يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب عن (الصفحة 34 النص)  
مُسَاعِدَةُ الْوَالِدَيْنِ.

- أَنَا أُسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ، أَمَّا أُخْتِي رُقَيْيَةُ فَتُسَاعِدُهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.

- أَنَا وَأُخْتِي تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ أَنَّ مُسَاعِدَةَ الْوَالِدَيْنِ فَضِيلَةٌ، وَفِيهَا تَعَلَّمْنَا أَيضاً أَنَّهُمَا يَسْتَحِقَّانِ الْإِحْسَانَ وَالتَّقْدِيرَ.

- نَحْنُ نُحِبُّ أَبَوَيْنَا فَهُمَا يَبْدُلَانِ كُلَّ غَالٍ فِي تَرْبِيَّتِنَا.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)	
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتابكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معا)	يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية ( سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	قراءة
حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب الآخرون عليها	هيا نقم معا بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها	مناقشة

### 3 التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

« نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ »

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا-

أَنَا أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ

أَنْتِ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ.....

4 - الربط بالتعبير ( أيقونة: الحمامة)

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَاذَا تَعَلَّمُ الْوَلَدَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

- هَلْ تُسَاعِدُ وَالِدَيْكَ؟

## الأسبوع: 16 اليوم الخامس الكتابة الدرس:مساعدة الوالدين

المدة:30 دقيقة

الروتين :كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة .سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا:أَنَا أَبْرُّ أُمِّي وَأَبِي كَمَا أَمْرَنِي رَبِّي

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها:	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة:	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.الجملة هي: <b>- نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.</b>
<b>- نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.</b>	<b>نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.</b>	سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها.
	ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	(يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)  
- مُسَاعِدَةُ الْوَالِدَيْنِ خُلِقَ نَبِيْلٌ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## الأسبوع: 17 اليوم الأول القراءة الدرس: الذهاب إلى المدرسة الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

مراجعة:

يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **مَدْرَسَتِي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **مَدْرَسَتِي** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

**كتاب - دفترتي - أكتب - أقرأ - دروسي - معلمتي.**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالذهاب إلى المدرسة قراءة صحيحة.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
الممارسة المستقلة (التلاميذ) حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: <b>كتاب - دفترتي - أكتب - أقرأ - دروسي - معلمتي.</b>	لنقم بالقراءة معا: <b>كتاب - دفترتي - أكتب - أقرأ - دروسي - معلمتي.</b>	سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلي: <b>كتاب - دفترتي - أكتب - أقرأ - دروسي - معلمتي .</b>

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

**أَذْهَبُ - إِلَى مَدْرَسَتِي - الْقِسْم.**

الأسبوع: 17 اليوم الأول القراءة الدرس: الذهاب إلى المدرسة الحصة: 2

الروتين 2: قراءة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: (- نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ).

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

- أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالذهاب إلى المدرسة.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ) - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.	اقرأوا معي الآن بصوت عالٍ الجملة. (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): - أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.

التدريب: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عالٍ كي أسمعكم.

- أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

- أَقْرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ.

- أَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.

الأسبوع: 17 اليوم الثاني الكتابة الدرس: الذهاب إلى المدرسة الحصة: 1

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت المدة: 30 دقيقة

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة.

استمعوا: « أَكْتُبُ ».

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح:

الكلمة هي « أَكْتُبُ » ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفاً حرفاً

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: **أَكْتُبْ - دُرْسِي - دَفْتَرٌ**.

**الهدف المتقاسم:** سنكتب كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
<p>حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: <b>(أَكْتُبْ)</b></p> <p>وأنتم تنطقونها صوتا صوتا</p> <p>يقول المعلم: انظروا كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.</p> <p>يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع نفس الكلمتين</p>	<p>لنقم بذلك معا الكلمة هي: <b>أَكْتُبْ</b></p> <p>يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه <b>(ينطق المعلم /أ/ (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم /ك/ (يكتب المعلم «ك»)، ينطق المعلم/ث/ ويكتب المعلم(ث) ينطق المعلم/ب/ ويكتب المعلم(ب)</b></p> <p>يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: <b>(مَدْرَسَتِي - دَفْتَرٌ)</b></p>	<p>سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا:</p> <p><b>أَكْتُبْ</b> (ينطق المعلم /أ/ (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم /ك/ (يكتب المعلم «ك»)، ينطق المعلم /ث/ ويكتب المعلم (ث) ينطق المعلم/ب/ ويكتب المعلم (ب)</p> <p>يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: <b>مَدْرَسَتِي - دَفْتَرٌ</b></p>

**التعميم:** لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقاة).

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): **أَذْهَبُ - إِلَى مَدْرَسَتِي - القسم**

**الأسبوع: 17 اليوم الثالث القراءة الدرس: الذهاب إلى المدرسة الحصة: 3**

المدة: 45 دقيقة

الروتين: 3:قراءة النص

**المراجعة:** سنقرأ معا جملة قرأناها سابقا.

افتحوا الكتب عن أيقونة النحلة

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **- نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ..**

**التحضير: تهيئة كتب القراءة**

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 38 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

## الذهاب إلى المدرسة

- قَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ: أَنَا صِرْتُ كَبِيرًا يَا أَبِي، أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَفَرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ، وَالْعَبُّ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَأَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.

- وَقَالَتْ خَدِيجَةُ لِأُمِّهَا: أَنَا صِرْتُ كَبِيرَةً يَا أُمِّي، أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَفَرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ، وَالْعَبُّ مَعَ صَدِيقَاتِي، أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.

- قَالَ الْأَبُ، وَقَالَتْ الْأُمُّ: غَدًا تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، غَدًا تَلْعَبَانِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، وَتَقْرَحَانِ بِالْمَدْرَسَةِ.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)	
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	القراءة
حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها.	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	2- فهم النص:

### 3 - التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:
- - أَفَرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.
- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفويا.

- أَنَا أَفَرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.

أَنْتَ .....

أَنْتِ.....

هُوَ.....

هِيَ.....

#### 4 - الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقاً: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- لما ذا يجب أحمد الذهاب إلى المَدْرَسَةِ؟
- هل تُحِبُّ المدرسة؟

### الأسبوع: 17 اليوم الرابع الكتابة الدرس: الذهاب إلى المدرسة الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: - **أَقْرَأْ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدفالمتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ ويكتبونها الجملة: <b>أَقْرَأْ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.</b>	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>- أَقْرَأْ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي الجملة هي: <b>- أَقْرَأْ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السيبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**- أَقْرَأْ دُرُوسِي وَأَكْتُبْهَا فِي الْقِسْمِ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

**التحضير: تهيئة كتب القراءة**

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 41 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

**الذهاب إلى المدرسة**

- قَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ: أَنَا صِرْتُ كَبِيرًا يَا أَبِي، أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَقْرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ، وَالْعَبُّ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَأَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.
- وَقَالَتْ خَدِيجَةُ لِأُمِّهَا: أَنَا صِرْتُ كَبِيرَةً يَا أُمِّي، أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَقْرَأُ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ، وَالْعَبُّ مَعَ صَدِيقَاتِي، أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.
- قَالَ الْأَبُّ، وَقَالَتْ الْأُمُّ: غَدًا تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، غَدًا تَلْعَبَانِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، وَتَقْرَحَانِ بِالْمَدْرَسَةِ.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)	
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	<b>القراءة</b>
حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها.	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	<b>2- فهم النص:</b>

**3 - التطبيقات**

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

( أَنَا أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ ).

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا.

- أَنَا أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ.

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

4 - الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة )-. سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

▪ - لِمَاذَا يُحِبُّ أَحْمَدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

▪ - هَلْ تُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ؟

## الأسبوع: 17 الكتابة اليوم: الخامس الدرس: الذهاب إلى المدرسة

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ ويكتبونها الجملة:	هيا نقم بذلك معا ينطق المعلم والتلاميذ الجملة:	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي الجملة هي:
أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ .	- أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ . ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	- أَقْرَأُ دُرُوسِي فِي الْقِسْمِ . سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة فيها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

## - أقرأ دُرُوسِي وَأَكْتُبُهَا فِي الْقِسْمِ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

### الأسبوع: 18 اليوم: الأول القراءة الدرس: الاجتهاد في الدراسة الحصة: 1

الروتين 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة) المدة: 30 دقيقة

مراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **الْعَلْمُ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **الْعَلْمُ** ».

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: **الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ - أَنْتَبَهُ**

- **أَتَابِعُ** - **أَرَايَعُ** - **الدُّرُوسُ**.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالاجتهاد في الدراسة قراءة صحيحة.

التمنجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلى: <b>الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ - أَنْتَبَهُ</b> - <b>أَتَابِعُ</b> - <b>أَرَايَعُ</b> - <b>الدُّرُوسُ</b> .	لنقم بالقراءة معا: <b>الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ - أَنْتَبَهُ</b> - <b>أَتَابِعُ</b> - <b>أَرَايَعُ</b> - <b>الدُّرُوسُ</b> .	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: <b>الدِّرَاسَةُ - النَّفْوَءُ - أَنْتَبَهُ</b> - <b>أَتَابِعُ</b> - <b>أَرَايَعُ</b> - <b>الدُّرُوسُ</b> .

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

**أَنْجَحُ - فِي الامْتِحَانِ - مَتَّفَوْقاً**

### الأسبوع: 18 اليوم: الأول القراءة الدرس: الاجتهاد في الدراسة الحصة: 2

الروتين 2: قراءة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **يُرْفَعُ الْعَلْمُ الْوَطْنِي فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ**.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالاجتهاد في الدراسة.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b>	حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b>

التدريب: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

- أَتَابِعُ الدُّرُوسَ بِإِهْتِمَامٍ

- أَنْجِزُ وَاجِبَاتِي

- أُرَاجِعُ دُرُوسِي.

## الأسبوع: 18 اليوم: الثاني الكتابة الدرس: الاجتهاد في الدراسة الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة.

استمعوا: «الْعَلْمُ».

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح:

الكلمة هي «الْعَلْمُ» ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه.

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: **الدِّرَاسَةُ - التَّفَوُّقُ - أَنْتَبِهْ**

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (الذِّرَاسَةُ)	لنقم بذلك معا. الكلمة هي الذِّرَاسَةُ يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا:
وأنتم تنطقونها صوتا صوتا	يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (التَّقْوُوقُ - أَنْتَبَهُ).	الذِّرَاسَةُ (ينطق المعلم /الذِّ/ يكتب المعلم «الذِّ»)، ينطق المعلم /رَا/ يكتب المعلم «رَا»)، ينطق المعلم /سَا/ يكتب المعلم «سَا»).
يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.	يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (التَّقْوُوقُ - أَنْتَبَهُ).	ينطق المعلم /أَةُ/ يكتب المعلم «أَةُ»).
		يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (التَّقْوُوقُ - أَنْتَبَهُ)

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقاة).

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**أَنْجَح - فِي الامْتِحَانِ - مُتَفَوِّقًا.**

الأُسبوع: 18 اليوم: الثالث القراءة الدرس: الاجتهاد في الدراسة الحصة: 3

المدة: 45 دقيقة

الروتين: 3: قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معا جملة قرأناها سابقا. افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة

استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: **يُرْفَعُ الْعَلْمُ عَلَى أَنْعَامِ النَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ**

**التحضير: تهيئة كتب القراءة**

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 44 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها:

**أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ**

قَالَ أَحْمَدُ:

أُرِيدُ التَّقْوُوقَ فِي الذِّرَاسَةِ لِذَلِكَ أَجْلِسُ فِي الْقِسْمِ بِأَدَبٍ وَأَبْقَى هَادِئًا أَتَابِعُ الدُّرُوسَ بِإِهْتِمَامٍ

وَأَنْضِبَاطٍ.

لَا أَكَلِمُ أَحَدًا مِنَ التَّلَامِيذِ أَثْنَاءَ الْحِصَّةِ حَتَّى لَا تَنْقَطِعَ مُتَابَعَتِي لِلدَّرْسِ، وَحَتَّى لَا أَشْوَشَ عَلَى الْأَخْرَيْنَ.

أَرْفَعُ يَدِي لِلْمُشَارَكَةِ وَقَتِ النَّقَاشِ، وَلَا أَتَكَلَّمُ إِلَّا بَعْدَ إِذْنِ الْمُعَلِّمِ.

أُنْجِزُ وَاجِبَاتِي وَأَرَاغِعُ ذُرُوسِي فِي الْمَنْزِلِ.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هان الان دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	هان دوركم الان: يقرأ بعض التلاميذ المفردات النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.

### 3- التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«أَجْلِسُ فِي الْقِسْمِ بِأَدَبٍ»

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهايا:

أَنَا أَجْتَهُدُ فِي دِرَاسَتِي

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

#### 4 - الربط بالتعبير ( أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- كَيْفَ يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ فِي الْقِسْمِ؟
- هَلْ يُهْمِلُ الْمُجْتَهِدُ دُرُوسَهُ؟

### الأسبوع: 18 اليوم: الرابع الكتابة الدرس: الاجتهاد في الدراسة الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: **يُرْفَعُ الْعِلْمُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

**أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b>

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**أَتَابِعُ الدُّرُوسَ بِاهْتِمَامٍ**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي، ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الروتين: قراءة النص

المدة: 45 دقيقة

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنراجع اليوم النص السابق.

يفتح المعلم عن الصفحة 47 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها:

أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ

قَالَ أَحْمَدُ:

أُرِيدُ التَّفَوُّقَ فِي الدِّرَاسَةِ لِذَلِكَ أَجْلِسُ فِي الْقِسْمِ بِأَدَبٍ وَأَبْقَى هَادِئًا أَتَابِعُ الدُّرُوسَ بِإِهْتِمَامٍ وَأَنْضِبَاطٍ. لَا أَكَلِّمُ أَحَدًا مِنَ التَّلَامِيذِ أَتْنَاءَ الْحِصَّةِ حَتَّى لَا تَنْقَطِعَ مُتَابَعَتِي لِلدَّرْسِ، وَحَتَّى لَا أَشَوِّشَ عَلَى الْأَخْرَيْنِ.

أَرْفَعُ يَدِي لِلْمُشَارَكَةِ وَفَتِ النَّفَاسِ، وَلَا أَتَكَلَّمُ إِلَّا بَعْدَ إِذْنِ الْمُعَلِّمِ.

أُنْجِزُ وَاجِبَاتِي وَأَرَا جُعُ دُرُوسِي فِي الْمَنْزِلِ.

النمذجة ( المعلم)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة	ها نعم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	ها نعم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن: يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.

3- التطبيقات:

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

▪ يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

«أَجْلِسُ فِي الْقِسْمِ بِأَدَبٍ»

▪ يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أَنَا أَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

#### 4 - الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا:  
يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

▪ - كَيْفَ يَجْلِسُ التِّلْمِيزُ الْمُجْتَهِدُ فِي الْقِسْمِ؟

▪ - هَلْ يُهْمِلُ الْمُجْتَهِدُ دُرُوسَهُ؟

### الأسبوع: 18 اليوم: الخامس الكتابة الدرس: الاجتهاد في الدراسة الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التبريد أن يكتبها التلاميذ:

**أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

التميز (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلميذ)	الممارسة المستقلة (التلميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>أُرِيدُ أَنْ أَتَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ.</b>

## التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

### أَتَابِعُ الدُّرُوسَ بِاهْتِمَامٍ

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الحصّة: 1

نشيد: مَدْرَسَتِي

الأسبوع: 18

المدة: 20 دقيقة

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتين الأول والثاني)

مراجعة: لنراجع النشيد السابق من خلال تلحين أبياته (نشيد الأسرة)

فِي أُسْرَتِي سَعَادَتِي وَمُلْتَقَى مَحَبَّتِي  
فِي حِضْنِ أُمِّي فَرْحَتِي وَفِي أَبِي وَإِخْوَتِي

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

1- مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى

2- أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين الأول والثاني من نشيد المدرسة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة، ثم أقرؤه قراءة مسترسلة: <b>مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ.</b>	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية:
- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة: <b>أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى.</b>	<b>مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ.</b> - يقرؤون الشطر الثاني بنفس الطريقة السابقة.	فردية: <b>مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ.</b>
أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ.</b>	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ.</b>	- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية: <b>أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى.</b> يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ.</b>

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
  - بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملاً.
  - تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.
- ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة على التلاميذ.

## الأسبوع: 18 نشيد: مَدْرَسَتِي الحصة: 2

المدة: 20 دقيقة

الروتين: تلحين النشيد (البيتين: الأول والثاني)

التحضير: يدون المعلم البيتين التاليين على السبورة:

1- مَدْرَسَتِي لَكِ الْهَنَاءُ أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى

2- أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يَمَلُّ.

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

التميز (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلميذ)	الممارسة المستقلة (التلميذ)
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نقم بذلك معا: - يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
-ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب: أطلب من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم الثاني، ثم البيتين معا.

## الأسبوع: 20 اليوم الأول القراءة الدرس: رفع العلم الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: «المَدْرَسَةُ»

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى: «المَدْرَسَةُ»

يُمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

العَلْمُ - صُفُوفاً - بِيْداً - رُوَيْداً - السَّاحة - النَّشِيد.

الهدف المتقاسم: سنستخدم الحروف لقراءة كلمات مرتبطة برفع العلم قراءة صحيحة.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته، ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلي: العَلْمُ - صُفُوفاً - بِيْداً - رُوَيْداً - السَّاحة - النَّشِيد..	لنقم بالقراءة معا: العَلْمُ - صُفُوفاً - بِيْداً - رُوَيْداً - السَّاحة - النَّشِيد.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية العَلْمُ - صُفُوفاً - بِيْداً - رُوَيْداً - السَّاحة - النَّشِيد.

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: مَرْفَفاً - القِمة - العَلْمُ.

الأسبوع: 20 اليوم الأول القراءة الدرس: رفع العلم الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: قراءة الجملة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **صَوْتُ الْجَرَسِ يَدْعُو التَّلَامِيذَ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْفُصُولِ.**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة برفع العلم

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ	أقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم و التلاميذ معا): <b>يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ</b>	حان دوركم الآن، اقرأوا الجملة يقرأ التلاميذ: <b>يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ</b>

التدريب: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

**يُشَكِّلُ التَّلَامِيذُ صُفُوفاً مُنْتَظِمةً جَمِيلَةً**

**تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ صَادِحَةً بِالنَّشِيدِ الْوَطْنِيِّ**

**يَتَّجِهَ التَّلَامِيذُ إِلَى مَكَانِ الْعَلْمِ فِي السَّاحَةِ**

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها من قبل سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة

استمعوا: «المَدْرَسَة»

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة هي «المَدْرَسَة» ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

العَلْمُ - صُفُوفًا - السَّاحَة.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتها

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة «العَلْمُ» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: صُفُوفًا - السَّاحَة	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «العَلْمُ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه: / <b>ا</b> / <b>ع</b> / <b>ا</b> / <b>م</b> / «العَلْمُ». يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: صُفُوفًا - السَّاحَة.	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: «العَلْمُ» (ينطق المعلم / <b>ا</b> /) (يكتب المعلم « <b>ا</b> »)، ينطق المعلم / <b>ع</b> / (يكتب المعلم « <b>ع</b> »)، ينطق المعلم / <b>ا</b> / (يكتب المعلم « <b>ا</b> »)، ينطق المعلم / <b>م</b> / (يكتب المعلم « <b>م</b> »)، يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: صُفُوفًا - السَّاحَة

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقية.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): مُرْفَرَفًا - القِمَّة - العَلْمُ.

المدة: 45 دقيقة

الروتين: 3: قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.

افتحوا الكتب عن أيقونة النحلة

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **يَتَجَمَّهُرُ التَّلَامِيذُ وَقَتَ الرَّاحَةِ فِي السَّاحَةِ**

**التحضير:** تهيئة كتب القراءة

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ اليوم نصاً جديداً لقراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن الصفحة 51 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

### رَفْعُ الْعِلْمِ

يَنَوَّارِدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ، وَيَتَّجِهُونَ إِلَى مَكَانِ الْعِلْمِ فِي السَّاحَةِ، حَيْثُ يُسْكَلُونَ حَوْلَهُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً.

وَحِينَ يَبْدَأُ فِي الِارْتِفَاعِ تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ صَادِحَةً بِالنَّشِيدِ الْوَطْنِيِّ وَالْعَيُونَ شَاخِصَةً إِلَى الْعِلْمِ وَهُوَ يَصْعَدُ رُويْدًا رُويْدًا حَتَّى يَسْتَقِرَّ مُرْفَرًا فِي الْقِمَّةِ.

بَعْدَ ذَلِكَ يَنْسَحِبُ التَّلَامِيذُ فِي هُدُوءٍ وَنِظَامٍ إِلَى أَقْسَامِهِمْ لِنَبْدَأِ الدُّرُوسِ.

1- القراءة	النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
	يقرأ المعلم النص قراءة مسترسلة (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	هيا نقم بذلك معا: - يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، - يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويشرحها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.

## شرح الكلمات:

رُويِدًا رُويِدًا: قَلِيلًا قَلِيلًا - شَيْئًا فَشَيْئًا  
حَنَاجِرُ الأَطْفَالِ: مَكَانُ خُرُوجِ أصَوَاتِهِمْ  
يَصْنَعُدُ: يَعْلو

### أجيب الأسئلة التالية:

أين يوجد العلم؟

كيف يصطف التلاميذ أمام العلم؟

ماذا يفعل التلاميذ عند ارتفاع العلم؟

لماذا تُحب علم بلادك؟

### 3 - التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: **الكتاب المفتوح**)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«حين يبدأ العلم في الارتفاع تنطلق حناجر الأطفال بالنشيد»

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أحب علم بلادي

أنت .....

أنت .....

هو .....

هي .....

### 4 - الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا

- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

■ ماذا يردد التلاميذ وقت رفع العلم؟

■ كيف يصعد العلم؟

ب - يطلب المعلم من التلاميذ جعلَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الفَرَاغِ المُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

■ العَلَمُ - بِلَادِي - مَدْرَسَتِي - الوَطَنِي.

■ يرتفع ..... فِي سَمَاءِ ..... ، أُجِبُّ عَلمَ ..... وَنَشِيدَهَا .....

الأسبوع: 20 اليوم الرابع الكتابة الدرس: رفع العلم الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: **صَوْتُ الجَرَسِ يَدْعُو التَّلَامِيذَ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الفُصُولِ**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ

**يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
الجملة هي: سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها - يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ.	هيا نقم بذلك معا، ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>- يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ</b>

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**يُشكِّلُ التَّلَامِيذُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الروتين: قراءة النص

التحضير: تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن الصفحة 54 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

رَفْعُ الْعِلْمِ

يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ، وَيَتَّجِهُونَ إِلَى مَكَانِ الْعِلْمِ فِي السَّاحَةِ، حَيْثُ يُشَكِّلُونَ حَوْلَهُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً.

وَحِينَ يَبْدَأُ فِي الِازْتِفَاعِ تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ صَادِحَةً بِالنَّشِيدِ الْوَطْنِيِّ وَالْعَيُونَ شَاخِصَةً إِلَى الْعِلْمِ وَهُوَ يَصْعَدُ رُويْدًا رُويْدًا حَتَّى يَسْتَقِرَّ مَرْفُوفًا فِي الْقِمَّةِ.

بَعْدَ ذَلِكَ يَنْسَحِبُ التَّلَامِيذُ فِي هُدُوءٍ وَنِظَامٍ إِلَى أَقْسَامِهِمْ لِنَبْدَأِ الدُّرُوسِ.

1 - القراءة	النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
	يقرأ المعلم النص قراءة مسترسلة (سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة ونقرأون معي في كتبكم	حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2 - فهم النص	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	هيا نقم بذلك معا: - يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، - يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويشرحها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.

- التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

«حِينَ يَبْدَأُ الْعِلْمُ فِي الِازْتِفَاعِ تَنْطَلِقُ حَنَاجِرُ الْأَطْفَالِ بِالنَّشِيدِ»

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أحبُّ علمَ بلادي

أنت .....

أنتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

- الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة).

- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا

أ. يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

■ ماذا يردد التلاميذ وقت رفع العلم؟

■ كيف يصعد العلم؟

ب - يطلب المعلم من التلاميذ جعلَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

■ **الْعِلْمُ - بِلَادِي - مَدْرَسَتِي - الْوَطَنِي.**

■ يرتفع ..... فِي سَمَاءِ ..... ، أَحِبُّ عِلْمَ ..... وَنَشِيدَهَا .....

الدرس: رفع العلم

الكتابة

اليوم الخامس

الأسبوع: 20

كتابة الجملة:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ

**يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها

. سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
الجملة هي: سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها - يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ.	هيا نقم بذلك معاً، ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: - يَتَوَارَدُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**يُشَكِّلُ التَّلَامِيذُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً جَمِيلَةً**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع: 21 اليوم الأول القراءة الدرس: النشيد الوطني الحصة: 1

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتين الأول والثاني) المدة: 20 دقيقة

مراجعة: لنراجع النشيد السابق من خلال تلحين أبياته (نشيد مَدْرَسَتِي )

1- مَدْرَسَتِي لَكَ الْهَنَاءُ أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى

2- أَنْتِ لَنَا كَأَمْنَا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

بِلَادِ الْأَبَاءِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ وَحِصْنِ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ

أَيَا مُورِيتَانِي رَبِيعِ الْوَنَامِ وَرُكْنِ السَّمَاحَةِ تُغْرِ السَّلَامِ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين الأول والثاني من النشيد الوطني

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة ثم أقرؤه قراءة مسترسلة <b>بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ</b> - أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة <b>وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ</b> يقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَيَا مُورِيَتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ</b> <b>وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ</b>	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السيبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة) <b>بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ</b> - يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها. <b>وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ</b> يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَيَا مُورِيَتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ</b> <b>وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ</b>	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية: <b>بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ</b> - يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية. <b>وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ</b> يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَيَا مُورِيَتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ</b> <b>وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ</b>

التدريب : الصفحة 56

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة على التلاميذ.

الأسبوع: 21 اليوم الثاني القراءة الدرس: النشيد الوطني الحصة: 1

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتين الأول والثاني) المدة: 20 دقيقة

مراجعة: لنراجع النشيد السابق من خلال تلحين أبياته (نشيد مَدْرَسَتِي)

1- مَدْرَسَتِي لِكَ الْهَنَا أَنْتِ الرَّجَاءُ وَالْمُنَى

2- أَنْتِ لَنَا كَأَمْنًا فِيكَ عَطَاءٌ لَا يُمَلُّ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ

أَيَا مُورِيَتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين الأول والثاني من النشيد الوطني

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة ثم أقرؤه قراءة مسترسلة <b>بِلَادَ الْأُبَابَةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ</b> - أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة <b>وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ</b> يقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَيَا مُورِيَّتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ</b> <b>وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ</b>	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة) <b>بِلَادَ الْأُبَابَةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ</b> - يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها. <b>وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ</b> يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَيَا مُورِيَّتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ</b> <b>وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ</b>	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية: <b>بِلَادَ الْأُبَابَةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ</b> - يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية. <b>وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ</b> يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>أَيَا مُورِيَّتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ</b> <b>وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ</b>

التدريب :

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة على التلاميذ.

الأسبوع: 21 اليوم الثالث الكتابة الدرس: النشيد الوطني الحصة: 2

المدة: 20 دقيقة

الروتين 2: تلحين البيتين الأول والثاني

التحضير: يدون المعلم البيتين التاليين على السبورة .

**بِلَادَ الْأُبَابَةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ**      **وَحِصْنَ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ**

**أَيَا مُورِيَّتَانِي رَبِيعَ الْوَنَامِ**      **وَرُكْنَ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ**

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نغم بذلك معا: - (يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
-ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب:

- أطلب من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم الثاني، ثم البيتين معا.

## الأسبوع: 21 اليوم الرابع الكتابة الدرس: النشيد الوطني الحصة: 2

الروتين 2: تلحين البيتين الأول والثاني

المدة: 20 دقيقة

التحضير: يدون المعلم البيتين التاليين على السبورة .

بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ وَحِصْنِ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ  
أَيَا مُورِيَتَانِي رَبِيعِ الْوَنَامِ وَرُكْنِ السَّمَاخَةِ نَعْرِ السَّلَامِ

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نغم بذلك معا: - (يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
-ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب:

- أطلب من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم الثاني، ثم كتابة البيتين معا في كراس الكتابة .

## الأسبوع: 21 اليوم الخامس الدرس: النشيد الوطني الحصة: 2

التدريب:

- أطلب من التلاميذ تلحين البيتين معا .

الأسبوع: 22 اليوم الأول القراءة الدرس: أدوات المدرسية الحصة: 1

الروتين 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة) المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **أُرْتَبُ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى **« أُرْتَبُ »**.

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

**قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالأدوات المدرسية قراءة صحيحة.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلى: <b>قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.</b>	لنقم بالقراءة معا: <b>قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.</b>	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: <b>قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ - مِمْحَاةٌ - مِبْرَاةٌ - لَوْحٌ.</b>

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

**قلم - دفتر - مسطرة**

الأسبوع: 22 اليوم الأول القراءة الدرس: أدوات المدرسية الحصة: 2

الروتين 2: قراءة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **أَتَابِعُ الدُّرُوسَ بِإِهْتِمَامٍ.**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية: **أكتب بقلمتي في دفترتي**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بمساعدة الوالدين.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ) <b>أكتب بقلمى في دفترى</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عالالجملة. (اقرأ المعلم والتلاميذ معاً): <b>أكتب بقلمى في دفترى</b>	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة ( المعلم يقرأ بيطء): <b>أكتب بقلمى في دفترى</b>

التدريب: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.

**أَرْسُمُ بِقَلَمِ الرَّصَاصِ**  
**يَمْحُو أَحْمَدُ الْأَخْطَاءَ بِالْمِمْحَاةِ**  
**أَبْرِي قَلَمَ الرَّصَاصِ بِالْمِبرَاةِ**

## الأسبوع: 22 اليوم الثاني الكتابة الدرس: أدوات المدرسية الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها سابقاً، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة.  
استمعوا: « **أَرْتَبُ** ».

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح:

الكلمة هي « **أَرْتَبُ** » ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفاً حرفاً

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراسالكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح:

**قَلَمٌ - دِفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ**

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابتة

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
<p>سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: الكلمة هي : <b>قَلَمٌ</b> (ينطق المعلم /ق/) (المعلم يكتب «ق»)، ينطق المعلم /ل/ (يكتب المعلم «ل»)، ينطق المعلم /م/ (يكتب المعلم «م»).</p> <p>يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: (<b>دَفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ</b>)</p>	<p>لنقم بذلك معا: الكلمة هي <b>قَلَمٌ</b> يقوم المعلم والتلاميذ بنطق كل صوت من الكلمة وهم يكتبونه: <b>أَسَاعِدُ</b></p> <p>يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: (<b>دَفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ</b>)</p>	<p>حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: (<b>قَلَمٌ</b>) وأنتم تنطقونه صوتاً صوتاً يقول المعلم: انظروا كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.</p> <p>يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين (<b>دَفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ</b>)</p>

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقفة). اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم. (يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**قَلَمٌ - دَفْتَرٌ - مِسْطَرَةٌ**

الأسبوع: 22 اليوم الثالث القراءة الدرس: أدواتي المدرسية الحصة: 3

المدة: 45 دقيقة

الروتين 3: قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.

افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **أَنَا أَبْرُّ أُمِّي وَأَبِي كَمَا أَمْرِنِي رَبِّي.**

**التحضير : تهيئة كتب القراءة**

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 58 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

أدواتي المدرسية

1- أكتب في دفترتي بقلمتي بعد إذن المعلم بخط جميل

- 2- أرسم بقلم الرصاص بعد أن أبريه جيدا وأمحو الأخطاء بالممحاة ثم ألون رسمي بأقلامي الملونة
- 3- بعد الانتهاء من كل نشاط أرتب أدواتي المدرسية داخل محفظتي حتى لا تضيع أو تتلف
- 4- كل يوم قبل الذهاب إلى المدرسة أتأكد من وجود القلم والدفاتر وقلم الرصاص والأقلام الملونة والممحاة والمبراة واللوح داخل المحفظة.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
القرأة	هيأ نغم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	هيأ نغم بذلك معا: اقرأ المعلم المفردات الواردة في النص واقرأ التلاميذ شرحها - اقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، اقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص واقرأ آخرون شرحها. - اقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.

## 2- أسئلة الفهم :

- ماذا تعرف من الأدوات المدرسية؟

- كيف تحافظ على أدواتك المدرسية؟

## 3- التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)

■ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

■ يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

«أسطر بالمسطرة والقلم في الدفتر»

■ يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفويا-

أنا أرسم في دفنري

أَنْتَ .....  
 أَنْتِ .....  
 هُوَ .....  
 هِيَ .....

#### 4 - الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- - بم أكتب في دفثري؟
- - أين أرتب أدواتي؟

### الأسبوع: 22 اليوم الرابع الكتابة الدرس: أدواتي المدرسية الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: **أَتَابِعُ الدَّرُوسَ بِإِهْتِمَامٍ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ **أكتب بقلمي في دفثري**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>أكتب بقلمي في دفثري</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>أكتب بقلمي في دفثري</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: <b>- أكتب بقلمي في دفثري</b>

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**- أكتب على اللوح بالطباشور**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

المدة: 45 دقيقة

الروتين: قراءة النص

**التحضير : تهيئة كتب القراءة**

الهدف المتقاسم : سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 60 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

أدواتي المدرسية

1- أكتب في دفنري بقلمي بعد إذن المعلم بخط جميل

2- أرسم بقلم الرصاص بعد أن أبريه جيدا وأمحو الأخطاء بالممحاة ثم ألون رسمي بأقلامي الملونة

3- بعد الإنتهاء من كل نشاط أرتب أدواتي المدرسية داخل محفظتي حتى لا تضيع أو تتلف

4- كل يوم قبل الذهاب إلى المدرسة أتأكد من وجود القلم والدفاتر وقلم الرصاص والأقلام الملونة والممحاة والمبراة واللوح داخل المحفظة.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)	
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فردا فردا)	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	( سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (اقرأ المعلم).	القراءة
حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	أ- سأقرأ شرحا لمفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	2- فهم النص:

**3- التطبيقات**

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)

■ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

■ يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

«أسطر بالمسطرة والقلم في الدفتر»

▪ يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا-

أنا أرسم في دفثري

أنت .....

أنت .....

هُوَ .....

هِيَ .....

4 - الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

▪ - بم أكتب في دفثري؟

▪ - أين أرتب أدواتي؟

الأسبوع: 22 اليوم الخامس الكتابة الدرس: أدواتي المدرسية

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ **أكتب بقلمتي في دفثري**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: - <b>أكتب بقلمتي في دفثري</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>أكتب بقلمتي في دفثري</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>أكتب بقلمتي في دفثري</b>

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

- **أكتب على اللوح بالطباشور**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول: انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع: 25 اليوم الأول القراءة الدرس: ذكرى المولد النبوي الشريف الحصة: 1

الروتين 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة) المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **مَدْرَسَتِي**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى «**مَدْرَسَتِي**».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

**مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلُ - الثَّانِي عَشَرَ.**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بمساعدة الوالدين قراءة صحيحة.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية:	لنقم بالقراءة معا:	سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها:
<b>مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - فِي</b>	<b>مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - فِي</b>	استمعوا إلى:
<b>- مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلُ</b>	<b>- مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلُ -</b>	<b>مُحَمَّدٌ - بِنُ - عَبْدُ اللَّهِ - فِي - مَكَّةُ</b>
<b>- الثَّانِي عَشَرَ.</b>	<b>الثَّانِي عَشَرَ.</b>	<b>الْمُكْرَمَةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلُ - الثَّانِي</b>
		<b>عَشَرَ.</b>

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

**مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وُلِدَ - فِي الثَّانِي عَشَرَ.**

الأسبوع: 25 اليوم الأول القراءة الدرس: ذكرى المولد النبوي الشريف الحصة: 2

الروتين 2: قراءة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **قَبْلَ الذَّهَابِ مِنَ الْبَيْتِ أَجْهَزُ أَدَوَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.**

- يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها التلاميذ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية

## - فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بعيد المولد النبوي الشريف.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (اقرأ التلاميذ)	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (اقرأ المعلم والتلاميذ معا): - فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): - فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

التدريب: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.

- تَفْرَحُ أُسْرَتِي كُلَّ عَامٍ بِذِكْرِي الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ .

- فِي يَوْمِ الْعِيدِ نُلَبِّسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ .

- نَفْرَحُ بِذِكْرِي مَوْلِدِهِ الشَّرِيفِ فَنَتَبَادَلُ الزِّيَارَاتِ وَالتَّهْنِائِ وَالْهَدَايَا .

### الأسبوع: 25 اليوم الثاني الكتابة الدرس: ذكرى المولد النبوي الشريف الحصة: 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة كلمة تعلمناها، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة.

استمعوا: «مَدْرَسَتِي»

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح:

الكلمة هي «مَدْرَسَتِي» ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفاً حرفاً

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح:

مَكَّةُ - رَبِيعُ الْأَوَّلِ - الثَّانِي عَشَرَ .

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا،

- سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
<p>حان دوركم الآن:</p> <p>اكتبوا كلمة « مَكَّة » وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً</p> <p>يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.</p> <p>يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: ( رَبِيعُ الْأَوَّلُ - الثَّانِي عَشَرَ).</p>	<p>لنقم بذلك معاً الكلمة هي « مَكَّة ».</p> <p>يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه</p> <p>يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: ( رَبِيعُ الْأَوَّلُ - الثَّانِي عَشَرَ).</p>	<p>سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: مَكَّة</p> <p>(ينطق المعلم / مَ / ) (المعلم يكتب « مَ »)، ينطق المعلم / كَ / (يكتب المعلم « كَ »)، ينطق المعلم / ةُ / (يكتب المعلم « ةُ »).</p> <p>يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: ( رَبِيعُ الْأَوَّلُ - الثَّانِي عَشَرَ).</p>

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة قسم الناقاة .  
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى تتمكن من سماعكم.  
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وُلِدَ - فِي الثَّانِي عَشَرَ.**

### الأسبوع: 25 اليوم الثالث القراءة الدرس: ذكرى المولد النبوي الشريف الحصة: 3

المدة: 45 دقيقة

الروتين: 3:قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً. افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة  
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **أَنَا أُطِيعُ وَالِدِيَّ فِي الْبَيْتِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ أَتَابِعُ دُرُوسِي.**

**التحضير : تهيئة كتب القراءة**

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً مع قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 63 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

**عِيدُ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ**

- فِي يَوْمِ الثَّانِي عَشَرَ رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ عَامِ الْفِيلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ.

- إِنَّهُ نَبِيٌّ وَرَسُولُنَا، أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَأُمُّهُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهْبٍ، أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هِدَايَةً لِلتَّقْوِينَ.

- نَحْنُ نَحْتَفِلُ كُلَّ عَامٍ بِذِكْرِى عِيدِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، فَنَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَنَتَبَادَلُ الرِّيَازَاتِ وَالتَّهْنِائِىَّ وَالْهَدَايَا مَعَ الْأَقْرَابِ وَالْجِيرَانِ.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
1- القراءة	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	هيا نقم بذلك معا: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها.

### 3 - التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح )
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

« نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَنَتَبَادَلُ الْهَدَايَا مَعَ الْأَصْدِقَاءِ ».

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا.

أَنَا أَحِبُّ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

( أيقونة: الحمامة ).

### 4- الربط بالتعبير

أ- أجعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:

## على - عيد المولد - كثرة .

تحى أسرتي ... بإلقاء المدائح و ... الصلاة ... نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

ب - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا:

يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَتَى تَحِلُّ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ؟

- مَنْ هُوَ نَبِيُّ الرَّحْمَةِ؟

## الأسبوع: 25 اليوم الرابع الكتابة الدرس: ذكرى المولد النبوي الشريف الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: **قَبْلَ الذَّهَابِ مِنَ الْبَيْتِ أَجْهَزُ أَدَوَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

- **فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها:	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة:	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة و يكتبونها:
- <b>فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b>	- <b>فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	- <b>فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b>

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

- **فِي يَوْمِ الْعِيدِ نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ ..**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الروتين: قراءة النص

المدة: 45 دقيقة

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً. افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة  
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **أَنَا أُطِيعُ وَالِدِيَّ فِي الْبَيْتِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ أَتَابِعُ دُرُوسِي.**  
**التحضير : تهيئة كتب القراءة**

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً مع قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 66 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

### عِيدُ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ

- فِي يَوْمِ النَّبِيِّ عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ، وُلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ.

- إِنَّهُ نَبِيُّنَا وَرَسُولُنَا، أَبُو عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَأُمُّهُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ، أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هَدَايَةً لِلتَّقْوِينَ.

- نَحْنُ نَحْتَفِلُ كُلَّ عَامٍ بِذِكْرِ عِيدِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، فَنَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَنَتَبَادَلُ الزِّيَارَاتِ وَالتَّهْنِائِيَّ وَالْهَدَايَا مَعَ الْأَقَارِبِ وَالْجِيرَانِ.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)	
الممارسة المستقلة (التلاميذ) حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فرداً فرداً)	هيا نقم بذلك معاً: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (اقرأ المعلم).	1 - القراءة
حان دوركم الآن، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ الآخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب الآخرون عليها.	هيا نقم بذلك معاً: يقرأ المعلم المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	2 - فهم النص:

### 3 - التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

« نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ وَنَتَبَادَلُ الْهَدَايَا مَعَ الْأَصْدِقَاءِ ».

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا.

أَنَا أَحِبُّ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

أَنْتَ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

( أيقونة: الحمامة).

### 4- الربط بالتعبير

أ- أجعل كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها مما يلي:

على - عيد المولد - كثرة .

تحى أسرتي ... بإلقاء المدائح و ... الصلاة ... نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

ب - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقًا:

يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- مَتَى تَحِلُّ ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ؟

- مَنْ هُوَ نَبِيُّ الرَّحْمَةِ؟

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: **قَبْلَ الدَّهَابِ مِنَ النِّبْتِ أَجْهَزُ أَدْوَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

**- فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمهيد (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة و يكتبونها:	هيا نغم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة:	سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها:
<b>- فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b>	<b>- فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	<b>- فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفِيلِ، وَوَلِدَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b>

التعميم:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**- فِي يَوْمِ الْعِيدِ نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ ..**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 1: قراءة الكلمة (إدماج الأصوات لقراءة الكلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **«مُسْلِمٌ»**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى: **«مُسْلِمٌ»**

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

الفِطْر - المُسْلِمُونَ - المُبَارَك - الزِّيَارَات - الثِّيَاب - التَّهَانِي.

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة برفع العلم قراءة صحيحة.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته، ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: الفِطْر - المُسْلِمُونَ - المُبَارَك - الزِّيَارَات - الثِّيَاب - التَّهَانِي.	لنقم بالقراءة معا: الفِطْر - المُسْلِمُونَ - المُبَارَك - الزِّيَارَات - الثِّيَاب - التَّهَانِي.	حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية الفِطْر - المُسْلِمُونَ - المُبَارَك - الزِّيَارَات - الثِّيَاب - التَّهَانِي.

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم: الفِطْر - المُسْلِمُونَ - زَكَاة - يُخْرَج.

## الأسبوع: 26 اليوم الأول القراءة الدرس: عيد الفِطْرِ المُبَارَكِ الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: قراءة الجملة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِذِكْرِ المَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.**

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية:

**يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِعِيدِ الفِطْرِ المُبَارَكِ**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة برفع العلم

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- استمعوا إلي وأنا أقرأ الجملة (المعلم يقرأ ببطء): <b>يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِعِيدِ الفِطْرِ المُبَارَكِ</b>	أقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة (يقرأ المعلم و التلاميذ معا): <b>يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِعِيدِ الفِطْرِ المُبَارَكِ</b>	حان دوركم الآن، اقرأوا الجملة يقرأ التلاميذ: <b>يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِعِيدِ الفِطْرِ المُبَارَكِ</b>

التدريب: انظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم و اقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

**أَتَوَجَّهُ مع أُسْرَتِي إلى المُصَلَّى**

**يُوزَعُ المُسْلِمُونَ الزَّكَاةَ على المُحْتَاجِينَ**

**يَجْتَمِعُ المُسْلِمُونَ رَجَالًا و نِسَاءً لِأداءِ صَلَاةِ العِيدِ.**

## الأسبوع: 26 اليوم الثاني الكتابة الدرس: عيدُ الفِطْرِ المُبَارِكِ الحصة : 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة

استمعوا: «مُسَلِّمٌ»

الآن سوف أرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح

الكلمة هي «مُسَلِّمٌ» ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

الفِطْرُ - المُبَارَكِ - الزِّيَارَات

الهدف المتقاسم: سنكتبكملمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراس الكتابة، سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة «الفِطْرُ» وأنتم تنطقونها صوتا صوتا	لنقم بذلك معا. الكلمة هي «الفِطْرُ». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /ال/ ف/ ط/ رُ / «الفِطْرُ».	سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا:
يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: المُبَارَكِ - الزِّيَارَات	يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: المُبَارَكِ - الزِّيَارَات.	الفِطْرُ (ينطق المعلم /ال/ المعلم يكتب «ال»)، (ينطق المعلم /ف/ يكتب المعلم «ف»)، (ينطق المعلم /ط/ يكتب المعلم «ط»)، (ينطق المعلم /رُ/ يكتب المعلم «رُ»)،
		يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: المُبَارَكِ الزِّيَارَات

التدريب:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم الناقاة.

اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.

(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم): الفِطْرُ - المُسَلِّمُونَ - زَكَاةً - يُخْرِجُ

المدة: 45 دقيقة

الروتين: 3: قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.

افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ**

**التحضير :** تهيئة كتب القراءة

**الهدف المتقاسم :** سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن الصفحة 77 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

### عيد الفطر المبارك

بَعْدَ نِهَائِهِ شَهْرَ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ.  
فِي فَجْرِ هَذَا الْيَوْمِ يُخْرِجُ الْمُسْلِمُونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ فَيُوزُّونَهَا عَلَى الْمُحْتَاجِينَ لِيَشْعُرُوا أَنَّ لَهُمْ إِخْوَةً  
أَغْنِيَاءَ يُحِبُّونَهُمْ.

أَتَوَجَّهُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى سَاحَةِ الْمُصَلِّي حَيْثُ يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ رِجَالًا وَنِسَاءً لِإِقَامَةِ صَلَاةِ الْعِيدِ وَهُمْ  
مَسْرُورُونَ وَقَدْ لَبَسُوا ثِيَابَهُمُ الْجَدِيدَةَ.

يَتَنَاوَلُ النَّاسُ فِي هَذَا الْيَوْمِ أَطْعَمَةً شَهِيَّةً بَعْدَ شَهْرِ مِنَ الصِّيَامِ فَيَحْمَدُونَ اللَّهَ وَيُكَبِّرُونَهُ.

فِي الْمَسَاءِ يَزُورُ أَبِي وَأُمِّي أَقْرَابَهُمْ وَيَسْتَقْبِلُونَ الزَّيَارَاتِ وَعِبَارَاتِ التَّهْنِئَةِ وَيَخْرِجُ الْأَطْفَالَ لِلْعِبْ  
وَالْمَرْحِ.

1- القراءة	النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
1- القراءة	يقرأ المعلم النص قراءة مسترسلة ( سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	هيا نقم بذلك معا: - يقرأ المعلم والتلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، - يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النصوص يقرأ آخرون شرحها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب عليها تلاميذ آخرون

أجيب عن الأسئلة

متى يجلُّ عيدُ الفِطْرِ؟

أين تُصَلَّى صلاةُ العيدِ؟

ماذا يأكلُ النَّاسُ يَوْمَ العيدِ؟

ماذا تفعلُ مساءً يومَ العيدِ؟

3- أَدْرِبْ: (أيقونة: الكتاب المفتوح)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُمْلَةٍ عَلَى غِرَارِ الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

« يَخْرُجُ الأَطْفَالُ لِلْعِبِّ وَالْمَرْحِ »

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفهيًا:

أنا أَصَلِّي صلاةَ العيدِ

أنتَ .....

أنتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

4- أَعْبِرْ شَفْهِياً (أيقونة: الحمامة).

أ - أَجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الفَّرَاغِ المُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

**الصَّلَاةُ - الفِطْرِ - رَمَضَانَ.**

بعدَ نهايةِ شَهْرٍ ..... يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِعيدِ ..... السعيدِ ،يؤدُّونَ .....

ب - يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

■ متى يَأْتِي عيدُ الفِطْرِ ؟

■ ماذا تَفْعَلُ مساءً يَوْمَ العيدِ؟

الأسبوع: 26 اليوم الرابع الكتابة الدرس: عيدُ الفِطْرِ المُبارِكِ الحصة : 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا: **يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِذِكْرِ**

**المَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراسل الكتابة.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

التمهجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: <b>- يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).	هيا نقم بذلك معا، ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ</b>

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**أَتَوَجَّهُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمُصَلَّى**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

الأسبوع: 26 اليوم الخامس القراءة الدرس: عيد الفطر المبارك

المدة: 45 دقيقة

الروتين: قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً.

افتحوا الكتب عن أيقونة النحلة

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **نَلْبَسُ الْجَدِيدَ مِنَ الثِّيَابِ**

**التحضير:** تهيئة كتب القراءة

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن الصفحة 79 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

**عيد الفطر المبارك**

بَعْدَ نِهَائِهِ شَهْرَ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ.

فِي فَجْرِ هَذَا الْيَوْمِ يُخْرَجُ الْمُسْلِمُونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ فَيُوزَعُونَ عَلَيْهَا عَلَى الْمُحْتَاجِينَ لِيَشْعُرُوا أَنَّ لَهُمْ إِخْوَةً أَغْنِيَاءَ يُحِبُّونَهُمْ.

أَتَوَجَّهُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى سَاحَةِ الْمُصَلَّى حَيْثُ يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ رَجَالًا وَنِسَاءً لِإِقَامَةِ صَلَاةِ الْعِيدِ وَهُمْ

مَسْرُورُونَ وَقَدْ لَبَسُوا ثِيَابَهُمُ الْجَدِيدَةَ.

يَتَنَاوَلُ النَّاسُ فِي هَذَا الْيَوْمِ أَطْعَمَةً شَهِيَّةً بَعْدَ شَهْرِ مِنَ الصِّيَامِ فَيَحْمَدُونَ اللَّهَ وَيَكْبِرُونَ.  
فِي الْمَسَاءِ يَزُورُ أَبِي وَأُمِّي أَقَارِبَهُمْ وَيَسْتَقْبِلُونَ الزَّيَارَاتِ وَ عِبَارَاتِ التَّهْنِئَةِ وَيَخْرُجُ الْأَطْفَالُ لِلْعِبِّ وَالْمَرَحِ.

1 - القراءة	النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
	يقرأ المعلم النص قراءة مسترسلة ( سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة ) استمعوا: (يقرأ المعلم).	هيا نقم بذلك معا: - سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم	حان دوركم الآن، اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2 - فهم النص	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	هيا نقم بذلك معا: - يقرأ المعلم والتلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ التلاميذ شرحها - يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب التلاميذ عليها.	حان دوركم الآن، - يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأها - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب عليها تلاميذ آخرون

أجيب عن الأسئلة

متى يجل عيد الفطر؟

أين تُصلى صلاة العيد؟

ماذا يأكل الناس يوم العيد؟

ماذا تفعل مساء يوم العيد؟

3- أتدرب: (أيقونة: الكتاب المفتوح)

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.

- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

« يَخْرُجُ الْأَطْفَالُ لِلْعِبِّ وَالْمَرَحِ »

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية شفها:

أنا أصلي صلاة العيد

أَنْتِ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

4- اَعْبِرْ شَفَهِيًّا (أيقونة: الحمامة).

أ - اَجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

**الصَّلَاةُ - الْفِطْرُ - رَمَضَانَ.**

بَعْدَ نَهَائَةِ شَهْرِ ..... يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ ..... السَّعِيدِ ،يُودُونَ.....

ب - يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

■ متى يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ ؟

■ ماذا تَفْعَلُ مَسَاءَ يَوْمِ الْعِيدِ؟

الأسبوع: 26 اليوم الخامس الكتابة الدرس: عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا:

**يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

الهدفالمتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ</b>	هيا نقم بذلك معا،ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة منها وأنتم تنطقونها. الجملة هي: <b>- يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارِكِ</b> سأكتبها الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها. (يكتب المعلم الجملة على السيبورة وهو ينطق كل كلمة أثناء كتابتها).

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

**أَتَوَجَّهُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمُصَلَّى**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

**الأسبوع: 27 اليوم الأول القراءة الدرس: عيد الاستقلال الوطني الحصة : 1**

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: قراءة الكلمة

- قراءة الكلمة: (إدماج الأصوات لقراءة كلمة)

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **صَيَّادٌ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى **« صَيَّادٌ »**.

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي.

التحضير: يكتب المعلم الكلمات على السبورة بشكل واضح

**عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - اِلِسْتِقْلَالُ**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بعيد الاستقلال الوطني قراءة صحيحة

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أكرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها استمعوا إلى: <b>عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - اِلِسْتِقْلَالُ</b>	لنقم بالقراءة معا: ( <b>عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - اِلِسْتِقْلَالُ</b> )	حان دوركم الآن. اقرأوا الكلمات <b>عِيدٌ - عَلْمٌ - جَيْشٌ - اسْتِعْرَاضَاتٌ - اِحْتِفَالَاتٌ - اِلِسْتِقْلَالُ</b>

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم :

**تَحْتَفِلُ - بِلادنا - بَعِيد - اِلِسْتِقْلَال .**

## الأسبوع: 27 اليوم الأول القراءة الدرس: عيد الاستقلال الوطني الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين 2: قراءة الجملة

**المراجعة:** يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **أتوجه مع أسرتي إلى المصلى**

يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها التلاميذ:

**التحضير:** - يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة **اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا فِي شَهْرِ نَفْمَيْرِ .**

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بعيد الاستقلال الوطني .

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
التميز المستقلة (التلاميذ) حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ): <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ .</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة: <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ</b> . (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ .</b>	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة: <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ</b> . المعلم يقرأ ببطء

**التعميم:** أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم:

- **اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ نَفْمَيْرِ .**

- **اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا، فَأَصْبَحْنَا أَحْرَارًا.**

- **يُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطْنِيُّ صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ .**

## الأسبوع: 27 اليوم الثاني الكتابة الدرس: عيد الاستقلال الوطني الحصة : 1

المدة: 30 دقيقة

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

**المراجعة:** لنراجع كتابة كلمة تعلمناها سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة

استمعوا: **صَيَّادٌ**

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح.

الكلمة هي **صَيَّادٌ** ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه.

**التحضير:** يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على

السبورة بشكل واضح

**تَحْتَفِلُ - بِلَادُنَا - بِعِيدِ - الْإِسْتِقْلَالِ**

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا.  
سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمجة (المعلم)
<p>حان الآن دوركم. اكتبوا كلمة «بِلَادُنَا» وأنتم تنطقونها صوتاً صوتاً. يقول المعلم: انظروا إلى كلمتي ؛ يجب أن تبدو كلمتكم مثلها. يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين</p>	<p>لنقم بذلك معاً. الكلمة هي «بِلَادُنَا». يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه: /ب/ /ل/ /د/ / نأ/ «بِلَادُنَا». يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين</p>	<p>سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفاً حرفاً: الكلمة هي: بِلَادُنَا. ينطق المعلم /ب/ (المعلم يكتب «ب»)، ينطق المعلم / ل/ (يكتب المعلم «ل»)، ينطق /د/ (يكتب المعلم «د»). أنطق / نأ/ (أكتب «نأ») يشير المعلم إلى كل حرف ويقرؤه، ومن ثم يمرر أصبعه تحت الكلمة ويقرأ كلمة: «بِلَادُنَا» يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين</p>

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة في قسم النافذة .  
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.  
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**تَحْتَفَلُ - بلادنا - بعيد - الإستقلال .**

الأسبوع: 27 اليوم الثالث القراءة الدرس: عيد الاستقلال الوطني الحصة 3:

المدة: 45 دقيقة

الروتين: 3: قراءة النص

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً .

افتحوا الكتب عن ايقونة النخلة : **يَصِيدُ الصَّيَّادُ بِالصَّنَّارَةِ**

استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة :

**التحضير: تهيئة كتب القراءة**

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن الصفحة 77 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

## عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ الْوَطْنِيِّ

اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ نُوفَمَيْرِ سَنَةِ أَلْفٍ وَتِسْعِمَائَةٍ وَسِتِّينَ،  
فَفِي هَذَا الْيَوْمِ خَرَجَ الْمُسْتَعْمَرُ مِنْ بِلَادِنَا فَأَصْبَحْنَا أحراراً لَنَا رَئِيسٌ وَحُكُومَةٌ وَجَيْشٌ وَطَنِيٌّ.  
نَحْتَفِلُ كُلَّ سَنَةٍ بِهَذِهِ الذِّكْرَى، حَيْثُ يُنظَّمُ الْجَيْشُ اسْتِعْرَاضَاتٍ عَسْكَرِيَّةً رَائِعَةً  
وَيُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطْنِيُّ صَبَاحَ الْعِيدِ وَيُنظَّمُ التَّلَامِيذُ إِحْتِفَالَاتٍ وَأَلْعَابًا وَيُلْحِنُونَ النَّشِيدَ الْوَطْنِيَّ.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معاً)	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فرداً فرداً)
1 - فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأقرأ جيب عليها	هيا نقم معاً بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الوارد فيالنص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب عليها	حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الوارد في النص ويقرأ آخرون شرحها . ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب عليها البعض

## 2 التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

«تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ الْوَطْنِيِّ»

يطلب المعلم من التلاميذ رفع الإبهام إلى أعلى إذا كانت العبارة صحيحة، والإشارة بالإبهام إلى أسفل إذا كانت العبارة خاطئة.

- اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ نُوفَمَيْرِ

- اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ دَجْمَبِر

- يُرْفَعُ الْعَلْمُ الْوَطَنِيُّ صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ

- يُرْفَعُ الْعَلْمُ الْوَطَنِيُّ لَيْلَةَ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ

### أيقونة الحمامة

### 3 - الربط بالتعبير

سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا.

أ - أَجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا يَلِي:

**الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ - بِلَادُنَا - أَحْرَاراً - هَذَا الْيَوْمِ**

اسْتَقَلَّتْ ..... يَوْمَ ..... نُوفَمَبْرَ، فَفِي ..... أَصْبَحْنَا .....

التدريب:- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة شفويا على السؤالين التاليين:

ب - أُجِيبْ عَلَى السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

- مَاذَا يُنْظَمُ الْجَيْشُ الْوَطَنِيُّ ؟

- مَتَى اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا ؟

## الأسبوع: 27 اليوم الرابع الكتابة الدرس: عيد الاستقلال الوطني الحصة : 2

الروتين: 2: كتابة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة. يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ.</b>

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

## - يُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطَنِيُّ صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ .

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:  
انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

### الأسبوع: 27 اليوم الخامس القراءة الدرس: عيد الاستقلال الوطني

المدة: 45 دقيقة

الروتين: قراءة النص

#### التحضير : تهيئة كتب القراءة

**الهدف المتقاسم:** سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة

يفتح المعلم عن الصفحة 79 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

#### عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ الْوَطَنِيِّ

اسْتَقْلَلَتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ نُوفَمْبِرِ سَنَةِ أَلْفٍ وَتِسْعَمَائَةٍ وَسِتِّينَ، فِي هَذَا الْيَوْمِ خَرَجَ الْمُسْتَعْمِرُ مِنْ بِلَادِنَا فَأَصْبَحْنَا أَحْرَارًا لَنَا رَيْسٌ وَحُكُومَةٌ وَجَيْشٌ وَطَنِيٌّ.

نَحْتَفِلُ كُلَّ سَنَةٍ بِهَذِهِ الذِّكْرَى، حَيْثُ يُنْظَمُ الْجَيْشُ اسْتِعْرَاضَاتٍ عَسْكَرِيَّةٍ رَائِعَةً

وَيُرْفَعُ الْعَلَمُ الْوَطَنِيُّ صَبَاحَ الْعِيدِ وَيُنْظَمُ التَّلَامِيذُ احْتِفَالَاتٍ وَأَلْعَابًا وَيُلْحِنُونَ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم (يقرأ المعلم والتلاميذ معا )	حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
1- فهم النص: أ- سأقرأ شرح المفردات الوارد في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأقرأ جيب عليها	هيا نقم معا بذلك: أ- يقرأ المعلم المفردات الوارد في النص ويقرأ التلاميذ شرحها ب- يقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب عليها	حان دوركم الآن، أ- يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها . ب- يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب عليها البعض

## 2 - التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. (أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التَّالِيَةِ:

«تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ الْوَطْنِيِّ»

يطلب المعلم من التلاميذ رفع الإبهام إلى أعلاها إذا كانت العبارة صحيحة، والإشارة بالإبهام إلى أسفل إذا كانت العبارة خاطئة.

- اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ نُفَمْبِرْ
- اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا يَوْمَ الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ دَجْمِبِرْ
- يُرْفَعُ الْعَلْمُ الْوَطْنِيُّ صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ
- يُرْفَعُ الْعَلْمُ الْوَطْنِيُّ لَيْلَةَ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ

### 3 - الربط بالتعبير أيقونة الحمامة

سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا.

**التدريب:-** يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة شفويا على السؤالين التاليين:

- مَاذَا يَنْظُمُ الْجَيْشُ الْوَطْنِيَّ ؟

- مَتَى اسْتَقَلَّتْ بِلَادُنَا ؟

## الأسبوع: 27 اليوم الخامس الكتابة الدرس: عيد الاستقلال الوطني

الروتين: كتابة الجملة المدة: 30 دقيقة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها. استمعوا:

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة. يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا جملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها <b>تَحْتَفِلُ بِلَادُنَا بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ</b>

التدريب: لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب أيقونة اللوح. (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)  
**- يُرْفَعُ الْعِلْمُ الْوَطَنِيَّ صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ .**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتب المعلم الجملة على السبورة ثم يقول:  
 انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

## الأسبوع: 29 اليوم الأول الدرس: طلع البدر علينا الحصة : 1

المدة: 20 دقيقة

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتان 1 و2)

مراجعة: لنراجع النشيد السابق من خلال تلحين أبياته

بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ وَحُصْنِ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ

أَيَا مُورِيَّتَانِي رَبِيعِ الْوَنَامِ وَرُكْنِ السَّمَاحَةِ تُعْرَى السَّلَامِ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ تَنْبَاتِ الْوَدَاعِ

وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين

التمنجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة، ثم أقرؤه قراءة مسترسلة طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا	هيا نغم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة) طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية: طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا
- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة مِنْ تَنْبَاتِ الْوَدَاعِ	- يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها. مِنْ تَنْبَاتِ الْوَدَاعِ	- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية. مِنْ تَنْبَاتِ الْوَدَاعِ
أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ	يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها: وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ

التدريب :

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه

- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملاً.
- تكرار البيت الثاني لحفظه بذات الطريقة.
- ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة

## الأسبوع: 29 اليوم الثاني الدرس: طلع البدر علينا الحصة : 2

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتان 1 و2) المدة: 20 دقيقة

مراجعة: لنراجع النشيد السابق من خلال تلحين أبياته

بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهُدَاةِ الْكِرَامِ وَحُصْنِ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ  
أَيَا مُورِيَتَانِي رَبِيعِ الْوَنَامِ وَرُكْنِ السَّمَاحَةِ تُغْرَ السَّلَامِ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ تَنْبِيَاتِ الْوَدَاعِ  
وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية:	هيا نغم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)	- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة، ثم أقرؤه قراءة مسترسلة
طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا	طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا	طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا
- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية.	- يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها.	- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة
مِنْ تَنْبِيَاتِ الْوَدَاعِ	مِنْ تَنْبِيَاتِ الْوَدَاعِ	مِنْ تَنْبِيَاتِ الْوَدَاعِ
يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها:	أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها:
وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا	وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا	وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا
مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ	مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ	مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعِ

التدريب : الصفحة 81

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه

- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.

- تكرار البيت الثاني لحفظه بذات الطريقة.

ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة

### الأسبوع: 29 اليوم الثالث الدرس: طلع البدر علينا الحصة :3

الروتين:2:تلحين البيتين 1 و2 المدة:20 دقيقة

التحضير: يدون المعلم البيتين على السبورة .

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا  
وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا  
مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ  
مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعٍ

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - ألحن البيت الأول.	هيا نقم بذلك معا: - يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة.	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي (يتابع المعلم ويوجه ويرشد)
-ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب:

- يطلب المعلم من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم البيتين معا.

### الأسبوع: 29 اليوم الرابع الدرس: طلع البدر علينا الحصة : 4

الروتين:1:قراءة النشيد (البيتان 3 و4) المدة:20 دقيقة

مراجعة: لنراجع البيتين من خلال تلحينه 1 و2

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا  
وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا  
مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ  
مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعٍ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا  
جَنَّتْ شَرْفَتُ الْمَدِينَا  
جَنَّتْ بِالْأَمْرِ الْمُطَاعِ  
مَرْحَبًا يَا خَيْرَ رِدَاعِ

## الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم+التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية: أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا - يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية.	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السطورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة) أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا - يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها. جِئْتِ بِالْأَمْرِ الْمَطَاعِ يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: جِئْتِ شَرَّفْتَ الْمَدِينَا مَرْحَبَا يَا خَيْرِدَاعِ	- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة، ثم أقرؤه قراءة مسترسلة أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة جِئْتِ بِالْأَمْرِ الْمَطَاعِ أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: جِئْتِ شَرَّفْتَ الْمَدِينَا مَرْحَبَا يَا خَيْرِدَاعِ

**التدريب:** هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه

- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيتين لحفظهما بذات الطريقة.

**ملاحظة:** يشرح المعلم المفردات الصعبة

الأسبوع: 29 اليوم الخامس الدرس: طلع البدر علينا

المدة: 20 دقيقة

تلحين وكتابة المقاطع التالية

يدون المعلم المقاطع التالية على السبورة .

**المقطع 1:**

مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ	طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا
مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعٍ	وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا
جِئْتِ بِالْأَمْرِ الْمَطَاعِ	أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا
مَرْحَبَا يَا خَيْرِدَاعِ	جِئْتِ شَرَّفْتَ الْمَدِينَا

بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجَّبِ وَشَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ  
نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْرُبِ لِأَفْرِيقِيَا الْمُنْبَعِ الْأَعْدَبِ  
- يطلب المعلم من التلاميذ تلحين المقطعين ثم كتابة الأبيات في كراس الكتابة.

### الأسبوع: 30 اليوم الأول محفوظة الدرس: نشيد أصحاب الحرف الحصة : 1

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتان: 1.2) المدة: 20 دقيقة

مراجعة: لنراجع النشيد (السابق) من خلال تلحينه

بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجَّبِ وَشَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ

نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْرُبِ لِأَفْرِيقِيَا الْمُنْبَعِ الْأَعْدَبِ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

نَحْنُ أَصْحَابُ الْحِرْفِ لَيْسَ يُغْنِينَا التَّرْفُ

وَلَنَا كُلُّ الشَّرَفِ أَنَّنَا نُحْيِي الْمِهْنَ

الهدفالمتقاسم: قراءة وحفظ البيتان من النشيد الوطني

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية:	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)	- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة ثم أقرؤه قراءة مسترسلة
<b>نَحْنُ أَصْحَابُ الْحِرْفِ</b>	<b>نَحْنُ أَصْحَابُ الْحِرْفِ</b>	<b>نَحْنُ أَصْحَابُ الْحِرْفِ</b>
- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية.	يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها.	- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة :
<b>لَيْسَ يُغْنِينَا التَّرْفُ</b>	<b>لَيْسَ يُغْنِينَا التَّرْفُ</b>	<b>لَيْسَ يُغْنِينَا التَّرْفُ</b>
يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها:	أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها:
<b>وَلَنَا كُلُّ الشَّرَفِ</b>	<b>وَلَنَا كُلُّ الشَّرَفِ</b>	<b>وَلَنَا كُلُّ الشَّرَفِ</b>
<b>أَنَّنَا نُحْيِي الْمِهْنَ</b>	<b>أَنَّنَا نُحْيِي الْمِهْنَ</b>	<b>أَنَّنَا نُحْيِي الْمِهْنَ</b>

## التدريب :

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

## ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة

## الأسبوع: 30 اليوم الثاني محفظة الدرس: نشيد أصحاب الحرف الحصة : 2

الروتين 2: تلحين البيتين 1-2 من نشيد الحرف المدة: 20 دقيقة

التحضير: يدون المعلم الي على السبورة .

نَحْنُ أَصْحَابُ الْحِرْفِ      لَيْسَ يُغْنِينَا التَّرْفُ  
وَلَنَا كُلُّ الشَّرْفِ      أَنَّنَا نُحْيِي الْمِهْنَ

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نقم بذلك معا: - (يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
-ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب: الصفحة 82

- يطلب المعلم من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم البيتين معا

## الأسبوع: 30 اليوم الثالث محفظة الدرس: نشيد أصحاب الحرف الحصة : 1

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتان: 3-4) المدة: 20 دقيقة

مراجعة: لنراجع البيتين (1-2) من خلال تلحينه

نَحْنُ أَصْحَابُ الْحِرْفِ      لَيْسَ يُغْنِينَا التَّرْفُ  
وَلَنَا كُلُّ الشَّرْفِ      أَنَّنَا نُحْيِي الْمِهْنَ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

فَضْلُ عَمَالِ الْبِلَادِ      كُلُّ يَوْمٍ فِي أَرْيَادِ  
وَلَهُمْ فِي كُلِّ وادٍ      حَسَنَاتٌ وَمِنَّ

## الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ البيتين

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية: <b>فَضْلُ عَمَالِ الْبِلَادِ</b> - يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية. <b>كُلُّ يَوْمٍ فِي أَرْضِيَادِ</b> يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>وَلَهُمْ فِي كُلِّ وَادٍ حَسَنَاتٌ وَمِنَّنٌ</b>	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة) <b>فَضْلُ عَمَالِ الْبِلَادِ</b> يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها. <b>كُلُّ يَوْمٍ فِي أَرْضِيَادِ</b> يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>وَلَهُمْ فِي كُلِّ وَادٍ حَسَنَاتٌ وَمِنَّنٌ</b>	- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة ثم أقرؤه قراءة مسترسلة <b>فَضْلُ عَمَالِ الْبِلَادِ</b> - أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة : <b>كُلُّ يَوْمٍ فِي أَرْضِيَادِ</b> أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>وَلَهُمْ فِي كُلِّ وَادٍ حَسَنَاتٌ وَمِنَّنٌ</b>

التدريب :

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

ملاحظة: يشرح المعلم المفردات الصعبة.

الأسبوع: 30 اليوم الرابع محفوظة الدرس: نشيد أصحاب الحرف الحصة: 1

الروتين 2: تلحين المقطع البيتين 3-4 من نشيد الحرف المدة: 20 دقيقة التحضير: يدون المعلم البيتين على السبورة .

**فَضْلُ عَمَالِ الْبِلَادِ**      **كُلُّ يَوْمٍ فِي أَرْضِيَادِ**  
**وَلَهُمْ فِي كُلِّ وَادٍ**      **حَسَنَاتٌ وَمِنَّنٌ**

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

التمجدة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نقم بذلك معا: - (يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
-ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب:

- يطلب المعلم من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم البيتين معا

الأسبوع: 30 اليوم الخامس محفوظة الدرس: نشيد أصحاب الحرف الحصة: 1

المدة: 20 دقيقة

الروتين 1: قراءة النشيد (المقطع الثالث)

مراجعة: لنراجع المقطع الثاني من خلال تلحينه

فَضْلُ عَمالِ الْبِلادِ كُلُّ يَوْمٍ فِي اَزْدِيادِ  
وَلَهُمْ فِي كُلِّ وادِ حَسَناتٌ وَمِنَّ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

إِنَّ لِأَوطانِ دِيننا قَدْ كَتَبَناهُ عَلِينا  
كُلُّ شَيْءٍ فِي يَدِينا هُوَ حَقٌّ لِلْوَطنِ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ المقطع الثالث من النشيد الوطني

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
<p>حان دوركم الآن،</p> <p>يقرأ التلاميذالشطر الأول قراءة فردية:</p> <p><b>إِنَّ لِلْأَوْطَانِ دِينًا</b></p> <p>- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية.</p> <p><b>قَدْ كَتَبْنَا عَلَى نَا</b></p> <p>يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها:</p> <p><b>كُلُّ شَيْءٍ فِي يَدِينَا</b></p> <p><b>هُوَ حَقٌّ لِلْوَطَنِ</b></p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>(يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)</p> <p><b>إِنَّ لِلْأَوْطَانِ دِينًا</b></p> <p>- يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها.</p> <p><b>قَدْ كَتَبْنَا عَلَى نَا</b> يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها:</p> <p><b>كُلُّ شَيْءٍ فِي يَدِينَا</b></p> <p><b>هُوَ حَقٌّ لِلْوَطَنِ</b></p>	<p>- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة</p> <p>ثم أقرؤه قراءة مسترسلة</p> <p><b>إِنَّ لِلْأَوْطَانِ دِينًا</b></p> <p>- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة :</p> <p><b>قَدْ كَتَبْنَا عَلَى نَا</b></p> <p>أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها:</p> <p><b>كُلُّ شَيْءٍ فِي يَدِينَا</b></p> <p><b>هُوَ حَقٌّ لِلْوَطَنِ</b></p>

#### التدريب :

- هيا نكرر الشطر الأول منالبيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

## الأسبوع: 30 اليوم الخامس محفظة الدرس: نشيد أصحاب الحرف الحصة: 2

الروتين 2: تلحين المقطع الثالث من نشيد أصحاب الحرف المدة: 20 دقيقة  
التحضير: يدون المعلم المقطع التالي على السبورة .

إِنَّ لِأُوْطَانَ دِينَنَا قَدْ كَتَبْنَا عَلَيْهِ  
كُلُّ شَيْءٍ فِي يَدِينَا هُوَ حَقٌّ لِلْوَطَنِ

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة ( المعلم)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نغم بذلك معا: - يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
-ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب:

- أطلب من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم المقطع كاملا

## الأسبوع: 31 اليوم الأول الدرس : النشيد الوطني الحصة: 1

الروتين 1: قراءة النشيد (المقطع الثاني) المدة: 20 دقيقة

مراجعة: لنراجع المقطع السابق من النشيد من خلال تلحين أبياته

بِلَادِ الْأَبَاةِ الْهَدَاةِ الْكِرَامِ وَحِصْنِ الْكِتَابِ الَّذِي لَا يُضَامُ  
أَيَا مُورِيتَانِي رَبِيعِ الْوَنَامِ وَرُكْنِ السَّمَاحَةِ تَغْرَ السَّلَامِ

التحضير: يكتب المعلم المقطع التالي على السبورة:

سَنَحْمِي حِمَاكَ وَنَحْنُ فِدَاكَ وَنَكْسُو رُبَاكَ بِلَوْنِ الْأَمَلِ  
وَ عِنْدَ نِدَاكِ نُلَبِّي أَجَلَ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ المقطع الثاني من النشيد الوطني

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
<p>- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة</p> <p>ثم أقرأه قراءة مسترسلة</p> <p><b>سَنَحْمِي حِمَاكِ وَنَحْنُ فِدَاكِ</b></p> <p>- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة :</p> <p><b>وَنَكْسُو رَبَّاكِ بِلَوْنِ الْأَمَلِ</b></p> <p>أقرأ الشطر الثالث بالطريقة نفسها:</p> <p><b>وَعِنْدَ نِدَاكِ نُلَيِّي أَجَلْ</b></p>	<p>هيا نقم بذلك معا:</p> <p>(يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)</p> <p><b>سَنَحْمِي حِمَاكِ وَنَحْنُ فِدَاكِ</b></p> <p>- يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة .</p> <p><b>وَنَكْسُو رَبَّاكِ بِلَوْنِ الْأَمَلِ</b></p> <p>يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الثالث بالطريقة نفسها:</p> <p><b>وَعِنْدَ نِدَاكِ نُلَيِّي أَجَلْ</b></p>	<p>حان دوركم الآن،</p> <p>يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية:</p> <p><b>سَنَحْمِي حِمَاكِ وَنَحْنُ فِدَاكِ</b></p> <p>- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية.</p> <p><b>وَنَكْسُو رَبَّاكِ بِلَوْنِ الْأَمَلِ</b></p> <p>يقرأ التلاميذ الشطر الثالث بالطريقة نفسها:</p> <p><b>وَعِنْدَ نِدَاكِ نُلَيِّي أَجَلْ</b></p>

التدريب :

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار الشطر الثالث وحفظه بذات الطريقة.

## الأسبوع: 31 اليوم الثاني الدرس : النشيد الوطني الحصة: 2

الروتين 2: تلحين النشيد (المقطع الثاني) المدة: 20 دقيقة

التحضير: يدون المعلم المقطع التالي على السبورة .

**سَنَحْمِي حِمَاكِ وَنَحْنُ فِدَاكِ**      **وَنَكْسُو رَبَّاكِ بِلَوْنِ الْأَمَلِ**  
**وَعِنْدَ نِدَاكِ نُلَيِّي أَجَلْ**

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا:	هيا نقم بذلك معا:	حان دوركم الآن،
- ألحن البيت الأول	- (يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
- ألحن الشطر الثالث	- يلحن المعلم والتلاميذ معا الشطر الثالث بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم الشطر الثالث بالطريقة نفسها.

- أطلب من التلاميذ تلحين البيت الأول، ثم المقطع كاملاً.

الأسبوع: 31 اليوم الثالث الدرس : النشيد الوطني الحصة: 1

المدة: 20 دقيقة

الروتين 1: قراءة النشيد (البيتين الأول والثاني)  
مراجعة: لنراجع النشيد السابق من خلال تلحينه

سَنَحْمِي حِمَاكَ وَنَحْنُ فِدَاكَ وَنَكْسُو رَبَّاكَ بِلَوْنِ الْأَمَلِ  
وَ عِنْدَ نِدَاكَ نُلَبِّي أَجَلَ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجِّبِ وَ شَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ  
نَمَّاكَ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزُبِ لِأَفْرِيْقِيَا الْمُنْبَعِ الْأَعْدَبِ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ المقطع الثالث من النشيد الوطني

التمنجة ( المعلم)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة ثم أقرؤه قراءة مسترسلة <b>بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجِّبِ</b> - أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة : <b>وَ شَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ</b> أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>نَمَّاكَ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزُبِ لِأَفْرِيْقِيَا الْمُنْبَعِ الْأَعْدَبِ</b>	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة) <b>بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجِّبِ</b> - يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها. <b>وَ شَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ</b> يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>نَمَّاكَ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزُبِ لِأَفْرِيْقِيَا الْمُنْبَعِ الْأَعْدَبِ</b>	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية: <b>بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجِّبِ</b> - يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية. <b>وَ شَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ</b> يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>نَمَّاكَ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزُبِ لِأَفْرِيْقِيَا الْمُنْبَعِ الْأَعْدَبِ</b>

التدريب : الصفحة 83

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملاً.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

## الأسبوع: 31 اليوم الرابع درس : النشيد الوطني الحصة:2

الروتين 2: تلحين المقطع الثالث من النشيد الوطني  
التحضير: يدون المعلم المقطع التالي على السبورة .

بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجَّبِ      وَشَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ  
نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزُبِ      لِأَفْرِيْقِيَا الْمَنْبَعِ الْأَعْدَبِ

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نقم بذلك معا: - يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
- ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب:

- أطلب من التلاميذ تلحين البيت الأول
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

## الأسبوع: 31 اليوم الخامس درس : النشيد الوطني الحصة:1

الروتين 1: قراءة النشيد (المقطع الثالث) المدة: 20 دقيقة

مراجعة: لنراجع المقطع الثاني من خلال تلحينه

سَنَحْمِي حِمَاكِ وَنَحْنُ فِدَاكِ      وَنَكْسُو رُبَاكِ بِلَوْنِ الْأَمَلِ  
وَعِنْدَ نِدَاكِ نُلَبِّي أَجَلَ

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

بُدُورُ سَمَائِكَ لَمْ تُحَجَّبِ      وَشَمْسُ جَبِينِكَ لَمْ تَعْرُبِ  
نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزُبِ      لِأَفْرِيْقِيَا الْمَنْبَعِ الْأَعْدَبِ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ المقطع الثالث من النشيد الوطني

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة ثم أقرؤه قراءة مسترسلة	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية:
<b>بُدُورُ سَمَائِكِ لَمْ تُحَجِّبِ</b>	<b>بُدُورُ سَمَائِكِ لَمْ تُحَجِّبِ</b>	<b>بُدُورُ سَمَائِكِ لَمْ تُحَجِّبِ</b>
- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة :	- يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها.	- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية.
<b>وَسَمْسُ جَبِينِكِ لَمْ تَعْرَبِ</b>	<b>وَسَمْسُ جَبِينِكِ لَمْ تَعْرَبِ</b>	<b>وَسَمْسُ جَبِينِكِ لَمْ تَعْرَبِ</b>
أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها:
<b>نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزَبِ</b> <b>لِإَفْرِيقِيَا الْمَنْبَعِ الْأَعْدَبِ</b>	<b>نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزَبِ</b> <b>لِإَفْرِيقِيَا الْمَنْبَعِ الْأَعْدَبِ</b>	<b>نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزَبِ</b> <b>لِإَفْرِيقِيَا الْمَنْبَعِ الْأَعْدَبِ</b>

التدريب :

- هيا نكرر الشطر الأول من البيت الأول لنحفظه
- بعد التأكد من حفظ الشطر الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار الشطر الثاني وحفظه ، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- تكرار البيت الثاني وحفظه بذات الطريقة.

## الأسبوع: 31 اليوم الخامس الدرس : النشيد الوطني الحصة: 2

المدة: 20 دقيقة

الروتين 2: تلحين المقطع الثالث من النشيد الوطني  
التحضير: يدون المعلم المقطع التالي على السبورة .

**بُدُورُ سَمَائِكِ لَمْ تُحَجِّبِ**      **وَسَمْسُ جَبِينِكِ لَمْ تَعْرَبِ**  
**نَمَاكِ الْأَمَاجِدُ مِنْ يَعْزَبِ**      **لِإَفْرِيقِيَا الْمَنْبَعِ الْأَعْدَبِ**

الهدف المتقاسم: تلحين النشيد.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة ( التلاميذ )
استمعوا: - ألحن البيت الأول	هيا نقم بذلك معا: - (يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يلحن التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردى
- ألحن البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يلحن المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يلحن التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

- اطلب من التلاميذ تلحين البيت الأول ثم المقطع كاملا

## الأسبوع: 32 اليوم الأول محفظة الدرس : النظافة الحصة : 1

المدة: 20 دقيقة

الروتين 1: قراءة المحفظة (الأبيات الثلاثة الأول )

مراجعة: لنراجع محفظة تمبر الوالدين (البيتين الأول والثاني)

فِي أُسْرَتِي سَعَادَتِي وَمُلْتَقَى مَحَبَّتِي  
فِي حِضْنِ أُمِّي فَرْحَتِي وَفِي أَبِي وَإِخْوَتِي

التحضير: يكتب المعلم الأبيات التالية على السبورة:

أَلَيْسَتْ النَّظَافَةُ عَلامَةُ الظَّرَافَةِ  
فَالْوَلَدُ النَّظِيفُ مَنظَرُهُ ظَرِيفٌ  
وَكَأَنَّ نُكْرَمَهُ وَدَائِمًا نُقَدِّمُهُ

الهدف المتقاسم: قراءة وحفظ الأبيات الثلاثة الأول من محفظة النظافة

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
- سأقرأ الشطر الأول كلمة كلمة، ثم أقرؤه قراءة مسترسلة	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشطر الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ الشطر الأول قراءة فردية:
أَلَيْسَتْ النَّظَافَةُ	أَلَيْسَتْ النَّظَافَةُ	أَلَيْسَتْ النَّظَافَةُ
- أقرأ الشطر الثاني بالطريقة السابقة	- يقرؤون الشطر الثاني بالطريقة السابقة نفسها.	- يقرأ التلاميذ الشطر الثاني قراءة فردية.
عَلامَةُ الظَّرَافَةِ	عَلامَةُ الظَّرَافَةِ	عَلامَةُ الظَّرَافَةِ
أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها:
فَالْوَلَدُ النَّظِيفُ مَنظَرُهُ ظَرِيفٌ	فَالْوَلَدُ النَّظِيفُ مَنظَرُهُ ظَرِيفٌ	فَالْوَلَدُ النَّظِيفُ مَنظَرُهُ ظَرِيفٌ
أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها:	(يتابع المعلم و يوجه و يرشد ) يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها:
وَكَأَنَّ نُكْرَمَهُ وَدَائِمًا نُقَدِّمُهُ	وَكَأَنَّ نُكْرَمَهُ وَدَائِمًا نُقَدِّمُهُ	وَكَأَنَّ نُكْرَمَهُ وَدَائِمًا نُقَدِّمُهُ

## التدريب:

- هيا نكرر الشطر الأول منالبيت الأول
- بعد التأكد من قراءة الشطر الأول قراءة صحيحة.
- ينتقل المعلم والتلاميذ لقراءة الشطر الثاني
- ثم يقرؤون البيت كاملا
- يقوم المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع البيت الثاني
- يقوم المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع البيت الثالث

## الأسبوع: 32 اليوم الثاني محفظة الدرس : النظافة الحصه : 2

الروتين 1: حفظ المحفوظة(الأبيات الثلاثة الأول) المدة: 20 دقيقة

التحضير: يدون المعلم الأبيات التالية على السبورة .

أَلَيْسَتْ النَّظَافَةُ عَلامَةً ظَرَّافَةً

فَأَلْوَدُ النَّظِيفُ مَنظَرُهُ ظَرِيفٌ

وَكُلُّنَا نُكْرِمُهُ وَدَائِمًا نُقَدِّمُهُ

الهدف المتقاسم: حفظ الأبيات.

النمذجة ( المعلم)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - أقرأ البيت الأول	هيا نقم بذلك معا: - (يكرر المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
- أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها أقرأ البيت الثالث بالطريقة نفسها	- يكرر المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة. - يكرر المعلم والتلاميذ معا البيت الثالث بالطريقة السابقة.	يقرأ التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها. (يتابع المعلم و يوجه و يرشد ) يقرأ التلاميذ وحدهم البيت الثالث بالطريقة نفسها.

## التدريب:

- أطلب من التلاميذ حفظ الشطر الأول من البيت الأول ثم الشطر الثاني
- بعد التأكد من حفظ البيت الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار البيت الثاني شطرا شطرا، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- بعد التأكد من حفظ البيت الأول والثاني يطلب المعلم من التلاميذ تكرار البيت الثالث شطرا شطرا، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- يقوم المعلم باستظهار الأبيات بيتا بيتا ثم يطلب من التلاميذ استظهار الأبيات دفعة واحدة.

المدة: 20 دقيقة

الروتين 1: قراءة المحفوظة (البيتين الرابع و الخامس)

مراجعة: لنراجع محفوظة بر الوالدين (البيتين الأول والثاني)

فِي أُسْرَتِي سَعَادَتِي وَمُنْتَقَى مَحَبَّتِي  
فِي حِضْنِ أُمِّي فَرَحَتِي وَفِي أَبِي وَإِخْوَتِي

التحضير: يكتب المعلم البيتين التاليين على السبورة:

وَالْوَلَدُ الْمُسْتَقْدَرُ هُوَ الَّذِي يُحْتَقَرُ  
وَلَا يُحِبُّهُ أَحَدٌ مِنْ كُلِّ سُكَّانِ الْبَلَدِ

الهدفالمتقاسم: قراءة وحفظ البيتين الرابع والخامس من محفوظة النظافة

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذالشرطالأول قراءة فردية:	هيا نقم بذلك معا: (يقرأ المعلم والتلاميذ معا الشرط الأول المدون على السبورة كلمة كلمة ثم يقرؤونه قراءة مسترسلة)	- سأقرأ الشرط الأول كلمة كلمة، ثمأقرؤه قراءة مسترسلة <b>وَالْوَلَدُ الْمُسْتَقْدَرُ</b>
<b>وَالْوَلَدُ الْمُسْتَقْدَرُ</b> - يقرأ التلاميذ الشرطالثانيقراءة فردية.	- يقرؤون الشرط الثاني بالطريقة السابقة نفسها.	- أقرأ الشرط الثاني بالطريقة السابقة <b>هُوَ الَّذِي يُحْتَقَرُ</b>
<b>هُوَ الَّذِي يُحْتَقَرُ</b> يقرأ التلاميذ البيت الثاني بالطريقة نفسها:	يقرأ المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة نفسها:	أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها: <b>وَلَا يُحِبُّهُ أَحَدٌ مِنْ كُلِّ سُكَّانِ الْبَلَدِ</b>
<b>وَلَا يُحِبُّهُ أَحَدٌ مِنْ كُلِّ سُكَّانِ الْبَلَدِ</b>	<b>وَلَا يُحِبُّهُ أَحَدٌ مِنْ كُلِّ سُكَّانِ الْبَلَدِ</b>	

التدريب : الصفحة 84

- هيا نكرر الشرط الأول منالبيت الأول
- بعد التأكد من قراءة الشرط الأول قراءة صحيحة.
- ينتقل المعلم والتلاميذ لقراءة الشرط الثاني
- ثم يقرؤون البيت كاملا
- يقوم المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع البيت الثاني
- يقوم المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع البيت الثالث

الأسبوع: 32 اليوم الرابع محفظة الدرس : النظافة الحصة: 2

الروتين 1: حفظ المحفوظ ( البيتين الرابع و الخامس )  
 المدة: 20 دقيقة  
 التحضير: يدون المعلم البيتين التاليين على السبورة .

وَالْوَلَدُ الْمُسْتَفْذَرُ هُوَ الَّذِي يُحْتَقَرُ  
 وَلَا يُحِبُّهُ أَحَدٌ مِنْ كُلِّ سُكَّانِ الْبَلَدِ

الهدف المتقاسم: حفظ البيتين.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
استمعوا: - أقرأ البيت الأول	هيا نغم بذلك معا: - (يكرر المعلم والتلاميذ معا البيت الأول المدون على السبورة	حان دوركم الآن، يقرأ التلاميذ البيت الأول المدون على السبورة بشكل فردي
-أقرأ البيت الثاني بالطريقة نفسها	- يكرر المعلم والتلاميذ معا البيت الثاني بالطريقة السابقة.	يقرأ التلاميذ وحدهم البيت الثاني بالطريقة نفسها.

التدريب:

- أطلب من التلاميذ حفظ الشطر الأول من البيت الأول ثم الشطر الثاني
- بعد التأكد من حفظ البيت الأول يطلب المعلم من التلاميذ تكرار البيت الثاني شطرا شطرا، ثم بعد ذلك حفظ البيت كاملا.
- يقوم المعلم باستظهار البيتين معا ثم يطلب من التلاميذ استظهار البيتين دفعة واحدة.

الأسبوع: 33 اليوم الأول القراءة الدرس:الصيد وأدواته الحصة: 1

الروتين 1:قراءة الكلمة(إدماج الأصوات لقراءة الكلمة) المدة: 30 دقيقة

المراجعة: يكتب المعلم الكلمة المراد مراجعتها على السبورة: **صَنَّارَةٌ**

المعلم: سأشير بأصبعي إلى الكلمة وسنقوم بقراءتها معا. هل أنتم مستعدون؟

(يشير المعلم) إلى « **صَنَّارَةٌ**».

يمسح المعلم السبورة للنشاط التالي:

التحضير: يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح.

**سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.**

الهدف المتقاسم: سنستخدم أصوات الحروف لقراءة كلمات مرتبطة بالصيد وأدواته قراءة صحيحة.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان دوركم الآن: اقرأوا الكلمات التالية: <b>سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.</b>	لنقم بالقراءة معا: <b>سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.</b>	سأشير إلى كل حرف وأنطق صوته. ثم أمرر الإصبع تحت الكلمة كاملة وأقرأها: استمعوا إلى: <b>سَمَكَةٌ - بَحْرٌ - صَيَّادٌ - زَوْرَقٌ - سَلَّةٌ - شَبَكَةٌ.</b>

التدريب: انظروا في كتبكم في قسم الموزة.

ضعوا الإصبع تحت كل كلمة، انطقوا أصواتها ثم اقرأوا الكلمة بصوت عال كي أسمعكم:

**يَصْطَادُ - فِي السَّلَّةِ - الْمَوْجُ.**

الأسبوع: 33 اليوم الأول : القراءة الدرس:الصيد وأدواته الحصة: 2

المدة: 30 دقيقة

الروتين: 2:قراءة الجملة

المراجعة: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة: **شَاهَدَ خَلِيلَ زَوَارِقِ الصَّيَّادِينَ.**

- يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأها التلاميذ.

التحضير: يكتب المعلم على السبورة بخط واضح الجملة التالية

**أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.**

الهدف المتقاسم: سنقرأ جملة جديدة مرتبطة بالصيد وأدواته.

الممارسة المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	النمذجة (المعلم)
حان الآن دوركم. اقرأوا الجملة (يقرأ التلاميذ) <b>أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.</b>	اقرأوا معي الآن بصوت عال الجملة. (يقرأ المعلم والتلاميذ معا): <b>أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.</b>	استمعوا إلي وأنا أقرأ هذه الجملة (المعلم يقرأ ببطء): <b>أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.</b>

التدريب: أنظروا إلى قسم الأرنب في كتبكم واقرأوا الجمل التالية بصوت عال كي أسمعكم.

- انْتَرَعَ السَّمَكَةُ وَوَضَعَهَا فِي السَّلَّةِ

- رَمَى بِالصَّنَارَةِ فِي الْبَحْرِ ثَانِيَةً.

- امْتَلَأَتِ السَّلَّةُ بِالسَّمَكِ الطَّازِجِ.

الروتين 1: كتابة الكلمة مع النطق بكل صوت

المدة: 30 دقيقة

المراجعة: لنراجع كتابة الكلمة، سأنطق أنا الكلمة وتكتبونها أنتم في كراس الكتابة.

استمعوا: «صَنَارَةٌ».

الآن سوف نرى ما إذا كنتم قد كتبتموها بشكل صحيح:

الكلمة هي «صَنَارَةٌ» ينطق المعلم صوت كل حرف في الكلمة وهو يكتبها حرفا حرفا

انظروا الآن إلى كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.

يحرص المعلم على التحقق من أن التلاميذ كتبوا الكلمة أعلاه

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس الكتابة.

يكتب المعلم الكلمات المراد تدريسها على السبورة بشكل واضح: **أَصْطَادٌ - شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ**.

الهدف المتقاسم: سنكتب كلمات تعلمناها على الأسطر الفارغة في كراسنا،

سننطق كل صوت ونحن نقوم بكتابته

النمذجة (المعلم)	الممارسة الموجهة (المعلم + التلاميذ)	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
سأكتب الكلمة التالية على السبورة وأنا أنطقها حرفا حرفا: <b>أَصْطَادٌ</b> (ينطق المعلم /أ/) (المعلم يكتب «أ»)، ينطق المعلم /ص/ (يكتب المعلم /ص/ أنطق	لنقم بذلك معا: الكلمة هي <b>أَصْطَادٌ</b> يقوم المعلم والتلاميذ بنطق الصوت وهم يكتبونه	حان دوركم الآن: اكتبوا كلمة: <b>(أَصْطَادٌ)</b> وأنتم تنطقونه صوتا صوتا يقول المعلم: انظروا كلمتي يجب أن تبدو كلمتكم مثلها.
يتابع المعلم بنفس الطريقة مع <b>شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ</b>	يتابع المعلم والتلاميذ بنفس الطريقة مع الكلمتين: <b>(شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ)</b>	يتابع التلاميذ بنفس الطريقة مع نفس الكلمتين: <b>(شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ)</b>
يتابع المعلم بنفس الطريقة مع الكلمتين: <b>(شَبَكَةٌ - الْبَحْرُ)</b>		

التعميم:

لنواصل كتابة كلمات في كراس الكتابة على الأسطر الفارغة (قسم الناقاة).  
اكتبوا كل حرف وأنتم تنطقونه بصوت عال حتى أتمكن من سماعكم.  
(يكتب التلاميذ الكلمات التي ينطقها المعلم):

**يَصْنَطَادُ - فِي السَّلَّةِ - الْمَوْجُ.**

الأسبوع: 33 اليوم الثالث القراءة الدرس: الصياد وأدواته الحصة: 3

الروتين 3: قراءة النص المدة: 45 دقيقة

المراجعة: سنقرأ معاً جملة قرأناها سابقاً. افتحوا الكتب عن أيقونة النخلة  
استمعوا لي وأنا أقرأ هذه الجملة: **استقلت بلادنا يوم الثامن والعشرين نوفمبر .**

**التحضير : تهيئة كتب القراءة**

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصاً جديداً قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 86 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

**الصياد وأدواته**

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ لِيَصْنَطَادَ سَمَكًا، وَجِينَ وَصَلَ، أَلْقَى صَنَّارَتَهُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي، وَبَقِيَ يَنْتَظِرُ بِفَارِغِ الصَّبْرِ...

وَفَجْأَةً ارْتَعَشَتْ الصَّنَّارَةُ فِي يَدِهِ، فَتَهَلَّلَ وَجْهُهُ بِشَرٍّ وَأَخْرَجَ الصَّنَّارَةَ فِي سُرْعَةٍ الْبَرْقِ، فَإِذَا بِسَمَكَةٍ فَضِيَّةٍ قَدْ عَلِقَتْ بِهَا، تَلْمَعُ تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ وَيَخْتَلِجُ جِسْمُهَا كَوَرَقَةٍ فِي مَهَبِّ الرِّيحِ، انْتَزَعَ الصَّيَّادُ السَّمَكَةَ وَوَضَعَهَا فِي السَّلَّةِ ثُمَّ رَمَى بِالصَّنَّارَةِ فِي الْبَحْرِ ثَانِيَةً... وَهَكَذَا أَحَذَ يُعِيدُ الْكُرَّةَ مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى امْتَلَأَتِ السَّلَّةُ...

شَاهَدَ خَلِيلٌ زَوَارِقَ الصَّيَّادِينَ تَعْلُو وَتَهَيِّطُ بَيْنَ الْأَمْوَاجِ، وَمَا تَلَبَّثُ أَنْ تَرْسُو عَلَى الشَّوْاطِي مُحَمَّلَةً بِشَبَكَاتٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّمَكِ الطَّارِحِ...

ثُمَّ قَفَلَ خَلِيلٌ رَاجِعًا إِلَى الْمَنْزَلِ قَانِلًا: حَمْدًا لِلَّهِ عَلَى نِعَمِهِ.

التميز (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)	القراءة
حان الآن دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (اقرأ التلاميذ فردا فردا)	هيا نقم بذلك معا: سأقرأ النص فقرة فقرة وتقرأون معي في كتبكم.	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (اقرأ المعلم).	
حان دوركم الآن، اقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص واقرأ آخرون شرحها. - اقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب آخرون عليها.	هيا نقم بذلك معا: اقرأ المعلم المفردات الواردة في النص واقرأ التلاميذ شرحها - اقرأ المعلم الأسئلة الواردة في الكتاب ويجب التلاميذ عليها.	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	2- فهم النص:

### 3- التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح)
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة التالية:

**أنا ألقى صنارتي في الماء لأصطاد سمكا.**

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفويا.

**أنا ألقى صنارتي في الماء لأصطاد سمكا.**

أنت .....

أنت .....

هو .....

هي .....

### 4 - الربط بالتعبير

- ( أيقونة: الحمامة).- سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- - لِمَاذَا تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ؟

- - مَاذَا شَاهَدَ خَلِيلٌ؟

المدة:30 دقيقة

الروتين:2:كتابة الجملة

المراجعة: لنراجع كتابة جملة. سأقول أنا الجملة وأنتم تكتبونها.

استمعوا: **شَاهِدَ خَلِيلَ زَوَارِقِ الصَّيَّادِينَ.**

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

**أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَّارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.**

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: <b>أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَّارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.</b>	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: <b>أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَّارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.</b> ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: <b>أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَّارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا.</b>

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

- **امْتَلَأْتِ السَّلَّةَ بِالسَّمَكِ الطَّازِجِ.**

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.

المدة:45 دقيقة

قراءة النص

التحضير : تهيئة كتب القراءة

الهدف المتقاسم: سنقرأ اليوم نصا جديدا قراءة مسترسلة.

يفتح المعلم عن الصفحة 89 ويطلب من التلاميذ فتح الكتب عنها

### الصيد وأدواته

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ لِيَصْطَادَ سَمَكًا، وَحِينَ وَصَلَ، أَلْقَى صَنَّارَتَهُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي، وَبَقِيَ يَنْتَظِرُ بِفَارِغِ الصَّبْرِ...

وَفَجْأَةً ارْتَعَشَتِ الصَّنَّارَةُ فِي يَدِهِ، فَتَهَلَّلَ وَجْهُهُ بِشَرٍّ وَأَخْرَجَ الصَّنَّارَةَ فِي سُرْعَةٍ الْبَرَقِ، فَإِذَا بِسَمَكَةٍ فَضِيَّةٍ قَدْ عَلِقَتْ بِهَا، تَلْمَعُ تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ وَيَخْتَلِجُ جِسْمُهَا كَوَرَقَةٍ فِي مَهَبِّ الرِّيحِ، انْتَزَعَ الصَّيَّادُ السَّمَكَةَ وَوَضَعَهَا فِي السَّلَّةِ ثُمَّ رَمَى بِالصَّنَّارَةِ فِي الْبَحْرِ ثَانِيَةً... وَهَكَذَا أَحَذَ يُعِيدُ الْكُرَّةَ مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى امْتَلَأَتِ السَّلَّةُ...

شَاهَدَ خَلِيلٌ زَوَارِقَ الصَّيَّادِينَ تَعْلُو وَتَهَيِّطُ بَيْنَ الْأَمْوَاجِ، وَمَا تَلَبَّثُ أَنْ تَرْسُو عَلَى الشَّوْاطِي مُحَمَّلَةً بِشَبَكَاتٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّمَكِ الطَّارِحِ...

ثُمَّ قَفَلَ خَلِيلٌ رَاجِعًا إِلَى الْمَنْزِلِ قَائِلًا: حَمْدًا لِلَّهِ عَلَى نِعَمِهِ.

النمذجة ( المعلم )	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ )	الممارسة المستقلة (التلاميذ)
القراءة	سأقرأ النص فقرة فقرة قراءة مسترسلة استمعوا: (يقرأ المعلم).	هان الان دوركم. اقرأوا النص في كتبكم، (يقرأ التلاميذ فردا فردا)
2- فهم النص:	أ- سأقرأ شرح المفردات الواردة في النص ب- سأقرأ الأسئلة الواردة في الكتاب وأجيب عليها.	هان دوركم الان، يقرأ بعض التلاميذ المفردات الواردة في النص ويقرأ آخرون شرحها. - يقرأ بعض التلاميذ الأسئلة الواردة في الكتاب ويجيب آخرون عليها.

### 3- التطبيقات

- سنقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب. ( أيقونة: الكتاب المفتوح )
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل فقرة من فقرات النص على حدة.
- يدعو المعلم التلاميذ لإنشاء جُملة على غرار الجُملة التالية:

**أنا ألقى صَنَّارَتِي فِي الْمَاءِ لِأَصْطَادَ سَمَكًا.**

- يطلب المعلم من التلاميذ ملء الفراغات التالية - شفهيًا.

أَنَا أُلْقِي صَنَارَتِي فِي الْمَاءِ لِأَصْنُطَادَ سَمَكًا.

أَنْتِ .....

أَنْتِ .....

هُوَ .....

هِيَ .....

#### 4 - الربط بالتعبير

( أيقونة: الحمامة) - سنقوم بإنجاز بعض التمارين المرتبطة بدرس التعبير الذي تعلمناه سابقا: يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على السؤالين التاليين:

- - لِمَاذَا تَوَجَّهَ خَلِيلٌ إِلَى الْبَحْرِ ؟
- - مَاذَا شَاهَدَ خَلِيلٌ ؟

### الأسبوع: 33 اليوم الخامس الكتابة الدرس: الصياد وأدواته

المدة: 30 دقيقة

الروتين: كتابة الجملة

التحضير: يحتاج التلاميذ إلى أقلام وكراس للكتابة.

يكتب المعلم على السبورة الجملة التي يريد أن يكتبها التلاميذ:

أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْنُطَادَ سَمَكًا.

الهدف المتقاسم: سنكتب الآن جملة من كلمات نعرفها.

سأقول أنا الجملة، وتقومون أنتم بكتابة كل كلمة فيها وأنتم تنطقونها.

التمارين المستقلة (التلاميذ)	الممارسة الموجهة ( المعلم + التلاميذ)	النمذجة ( المعلم)
حان دوركم الآن: ينطق التلاميذ الجملة ويكتبونها: أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْنُطَادَ سَمَكًا.	هيا نقم بذلك معا. ينطق المعلم والتلاميذ الجملة: أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْنُطَادَ سَمَكًا. ويقوم المعلم والتلاميذ بكتابتها.	سأكتب الجملة الآن وأنا أنطق كل كلمة منها أثناء كتابتها: أَلْقَى الصَّيَّادُ صَنَارَتَهُ فِي الْمَاءِ لِيَصْنُطَادَ سَمَكًا.

التدريب:

لنكتب جملة أخرى في كراس الكتابة بجانب (أيقونة اللوح) (يقول المعلم ويكتب التلاميذ)

- امْتَلَأْتِ السَّلَّةَ بِالسَّمَكِ الطَّازِجِ.

بعد أن ينهي التلاميذ كتابة الجملة، يكتبها المعلم على السبورة ثم يقول:

انظروا إلى جملتي؛ ينبغي أن تبدو جملتكم مثلها.