

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE
HONNEUR FRATERNITE JUSTICE



MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA
REFORME DU SYSTEME EDUCATIF
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

GUIDE

3^{ÈME} AP

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

LEÇONS SCRIPTÉES

2023



Préface

Afin d'améliorer les résultats scolaires dans les domaines de la lecture et de l'écriture des élèves des premières années du cycle fondamental, deux compétences qui constituent la base de la maîtrise des autres matières scolaires, Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Réforme du Système Éducatif a mis en place, dans le cadre de ses efforts de réforme, avec l'appui technique et financier de la banque mondiale et sous la supervision de La Direction des Projets éducation -Formation, un programme ambitieux de développement des pratiques enseignantes et d'amélioration des compétences en lecture et écriture des élèves de la deuxième à la troisième année de l'Enseignement Fondamental.

Dans ce contexte, l'Institut Pédagogique National a le plaisir de mettre entre les mains des enseignants la version expérimentale du guide de l'enseignant pour les leçons scriptées, accompagnant le manuel de l'élève en lecture et un cahier d'écriture. Il convient de noter que ce guide a été élaboré dans le but de fournir un soutien didactique à l'enseignant à travers un ensemble de routines conçues selon les programmes officiels et les principes de l'enseignement direct, et contribuera ainsi certainement à la planification et à la mise en œuvre efficace de l'enseignement de la lecture et l'écriture, ce qui permettra d'atteindre les objectifs d'apprentissage.

Cheikh Ould Ahmedou

Avant-propos

Collègues Educateurs ,

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Réforme du Système Éducatif, conscient de la nécessité de surmonter les difficultés soulevées dans le domaine de la maîtrise de la lecture et de l'écriture au niveau du Fondamental, a décidé d'introduire une nouvelle méthode visant à renforcer les compétences des élèves.

Un programme- pilote sur l'apprentissage de la lecture- écriture est mis en place pour l'année scolaire 2022-2023.

C'est dans ce contexte que le présent guide a été conçu afin d'apporter un soutien pédagogique à l'enseignant lui permettant de faciliter l'apprentissage de la lecture et l'écriture.

Il est élaboré en conformité avec le curriculum officiel de la 3^{ème} année fondamentale et l'emploi du temps hebdomadaire.

Il est constitué de **leçons scriptées** élaborées suivant l'approche graphémique présentées conformément aux principes de la méthodologie de l'instruction directe. Les leçons conçues suivent une progression logique et couvrent les 28 semaines utiles de l'année scolaire (23 semaines d'apprentissage et 5 semaines de révision)

Chaque semaine comporte un certain nombre de séances(5 ou 4 ou 3) .

Les séances se déroulent suivant des routines permettant à l'enseignant, une meilleure compréhension de la technique d'enseignement du décodage et de l'écriture.

En lecture, il est convenu , dans l'acquisition des mécanismes de base, d'entrer par le son du graphème et pas par son nom. Cette approche est fondamentale.

Une leçon de lecture se déroule en deux séances comportant plusieurs routines(10) qui permettent la réalisation des activités suivantes :

- La conscience phonémique
- La lecture de: (syllabes, mots décodables, phrases décodables,).

Le présent guide destiné à l'enseignant accompagne le manuel de lecture et le cahier d'écriture de l'élève .

Dans le manuel de lecture , l'étude d'un graphème occupe une page :

- Graphème ciblé
- syllabes
- Mots décodables comportant le graphème

- Phrases décodables comportant le graphème

Dans le cahier d'écriture , des modèles de lettres, de mots , de phrases sont données à l'élève .

L'écriture d'un graphème occupe également une page qui comprend :

- Le modèle de la lettre en pointillés

- Le modèle de la lettre

- Le modèle du mot et de la phrase.

Pour une application sûre de la nouvelle approche, l'enseignant doit s'approprier de façon systématique l'ensemble des routines et suivre scrupuleusement la démarche exposée dans le présent guide . Ceci lui permettra d'éviter les interprétations et les improvisations souvent contre-productives.

Les auteurs

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

voir les révisions des semaines: 1, 2, 3, 4. programme 2^{ème} AP

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /oi/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **toi** » se termine par /oi/. Écoutez : / t/-/oi/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **fil** » ne finit pas par /oi/. Écoutez / f-/il/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /oi/. Le mot est : « **toi** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **fil** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /oi/. Le mot est : « **toi** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « **fil** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **oi, tas, roi, moi, canari, sac, foi, elle, lame, voir.**

Lire le son et le nom des graphèmes

Révision

voir les révisions des semaines: 1, 2, 3, 4. programme 2^{ème} AP

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **oi** », « **OI** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème . Le son de cette graphème est : /oi/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /oi/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /oi/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve le graphème à côté de l'**épi**. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! /oi/.

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants **l** et **oi** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **l, oi**. ces graphèmes sont : l et oi. L'association des sons **l** et **oi** donne la syllabe **loi**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : loi

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : la syllabe au tableau). Les élèves lisent : loi

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté du ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! loi- roi – toi – foi.

Lecture de mots :

Révision

voir les révisions des semaines: 1, 2, 3, 4. programme 2^{ème} AP

Préparation : Écrivez au tableau le mot « noir » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /n/-/oi/-/r/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « noir ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /n/-/oi/-/r/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « noir ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /n/-/oi/-/r/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « noir ».

Généralisation : Regardez la section minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « voiture », « voile », « étoile ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : le roi est sous le toit.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : le roi est sous le toit.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : le roi est sous le toit.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : le roi est sous le toit.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : Le roi est sous le toit. Ali voit les étoiles. La voiture de Nejdi est noire.

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **c, C**.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **oi** ». « **OI** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **oi** », « **OI** » dans les airs : **rond-bâton-point / rond-bâton**. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **rond-bâton-point / rond-bâton**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **rond-bâton-point / rond-bâton**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **rond-bâton-point / rond-bâton**.

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **oi** », « **OI** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **oi** », « **OI** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **rond-bâton-point / rond-bâton**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **rond-bâton-point / rond-bâton**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **oi** », « **OI** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **oi** » « **OI** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **oi** ». « **OI** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **rond-bâton-point / rond-bâton**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copiez la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **filles**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **noir** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est « **noir** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **noir** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots et phrase dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et vous l'écrivez: « **roi** », « **voiture** », « **voile** ». **Le roi est sous le toit.** Image du **garçon** Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci.

Semaine : 5

-

Séance : 3 (H#)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **oi** // **OI**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**oi**/ à la fin de ces mots: « **loi** », « **case** », « **moi** ».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: **oi**, **OI**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: **oi**, **OI**.

Préparation : L'enseignant écrit au tableau deux fois la lettre « **h** », « **H** »

Objectif partagé : Nous allons voir une nouvelle lettre « **h** », « **H** ». Le nom de cette lettre est : « **ache** ».

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **roi** », « **voiture** », « **étoile** ». Je pointe du doigt et nous lirons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **roi** », « **voiture** », « **étoile** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot : « **huit** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit silence doigt sur la bouche : **h-/-ui-/t/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **huit** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde (**pointe h-**, **silence doigt sur la bouche**) - /ui/-/t/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **huit** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : (**pointe h-**, **silence doigt sur la bouche**) - /ui/-/t/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **huit** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **herbe** », « **huile** », « **heure** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Le véhicule apporte de l'herbe.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Le véhicule apporte de l'herbe.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Le véhicule apporte de l'herbe.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre. pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le véhicule apporte de l'herbe. Hawa prépare le haricot. Maman nous raconte une histoire.**

Semaine : 5

-

Séance : 4 (h#, H#)

Écrire une lettre dans les airs

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **oi, OI.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **h** », « **H** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **h** », « **H** » dans les airs : **bâton-courbe-descend / bâton-barre-bâton.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **bâton-courbe-descend / bâton-barre-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **bâton-courbe-descend / bâton-barre-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **bâton-courbe-descend / bâton-barre-bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **h** », « **H** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « h », « H » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **bâton-courbe-descend / bâton-barre-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **bâton-courbe-descend / bâton-barre-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « h », « H » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « h », « H » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « h », « H ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **bâton-courbe-descend / bâton-barre-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copiez la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image **fille**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **huit** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **huit** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **huit** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **huile** », « **Habit** », « **herbe** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le véhicule apporte de l'herbe.** Image **garçon**

Semaine : 5

—

Séance : 5 (oi/OI - h#/H#)

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants **l** et **oi** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **l, oi**. ces graphèmes sont : **l et oi**. L'association des sons /l/ et /oi/ donne la syllabe **loi**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **loi**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : la syllabe au tableau).les élèves lisent : **loi**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **loi- choi – moi – toi**.

Lecture de mots

Préparation : Conservez le mot « **histoire** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **histoire** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **histoire** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « **histoire** »

Généralisation : Regardez la section noix de coco de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **voile** », « **voiture** », « **herbe** ». « **Huile** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Maman raconte une histoire.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Maman raconte une histoire.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Maman raconte une histoire.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Maman raconte une histoire.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre. pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le roi est sous le toit. Ali voit les étoiles. Le véhicule apporte de l'herbe. Hawa prépare le haricot.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau les lettres « **oi** », « **OI** » « **h, H** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **oi** », « **OI** » « **h, H** » dans notre cahier d'écriture. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **oi** », « **OI** », « **h, H** » L'enseignant montre le livre aux élèves et

indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les lettres et dites : « oi », « OI », « h, H ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copiez le graphème dans vos livres pendant que vous expliquez : « oi », « OI », « h, H ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'écriture : « oi », « OI », « h, H ».

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. image **fil**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **histoire** », L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **histoire** », L'enseignant et les élèves écrivent les mots.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **histoire** », Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **roi** », « **voiture** », « **herbe** ». « **Huile** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le roi est sous le toit. Le véhicule apporte de l'herbe.** Image **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / oi /-/OI/. Pouce en haut si vous entendez le son /oi / au début de ces mots : « **roi** », « **loi**», « **toi**».

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: **oi, OI**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: **oi, OI**.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est /g /.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **gaz** » commence par /g/. Écoutez /g/-/a/-/z/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **mil** » ne commence pas par /g /. Écoutez /m/ - /i/ - /l/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot ne commence pas par /g/. Le mot est : « **gomme** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **mil** » (L'enseignant et les élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /g /. Le mot est : « **gomme** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **mil** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **grâce, passe, châle, grise, voiture, gamme, légume, mur, gramme, dur**.

Lire le son et le nom des graphèmes

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **g** », « **G** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est : /g/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /g/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /g/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! /g/.

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **g** et **a**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes: **g** et **a** : ces graphèmes sont composés de: **g** et **a**. L'association des sons /g/ et /a/ donne la syllabe :**ga**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant

montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **ga**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **ga**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi. Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde : **Ga – go – gou**.

Lecture de mots

REVISION :

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **herbe** », « **heure** », « **huile** », « **habit** » Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : « **herbe** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **garé** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : « **garé** ». L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **garé** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : « **ga-ré** ». L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **ga-ré** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : « **ga-ré** ». L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **garé** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **gare** » - « **garde** » - « **gomme** » - « **légume** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **je garde ma gomme**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **je garde ma gomme**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **je garde ma gomme**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **je garde ma gomme**.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la **chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Je garde ma gomme. Les chevaux galopent dans la ferme. Mamam achète des légumes. Sidi efface avec la gomme**

Écrire une lettre dans les airs.**REVISION**

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **h, H**.

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **g** ». « **G** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **g** », « **G** » dans les airs : **courbe-descend-courbe / courbe-bâton-barre**. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **courbe-descend-courbe / courbe-bâton-barre**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **courbe-descend-courbe / courbe-bâton-barre**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **courbe-descend-courbe / courbe-bâton-barre**.

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **g** », « **G** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **g** », « **G** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **courbe-descend-courbe / courbe-bâton-barre**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : **courbe-descend-courbe / courbe-bâton-barre**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **g** », « **G** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **g** », « **G** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **g** », « **G** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe-descend-courbe / courbe-bâton-barre**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image **filles**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **garde** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **garde** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **garde** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **gare** » - « **garde** » - « **gomme** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **je garde ma gomme**. Image de la **garçon**

Semaine : 6 -

Séance : 3 (gu)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **g** /-/**G**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**G,g** / au début de ces mots : « **gare** », « **gomme** », « **garde** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /**gu**/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **guitare** » commence par /**gu**/. Écoutez : /**gu**-/**i**-/**t**-/**a**-/**r**/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **cour** » ne commence pas par /**g** /. Écoutez : /**c**-/**ou**-/**r**/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /**g**/. Le mot est : « **guitare** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **cour** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /**g**/. Le mot est : « **guitare** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **cour** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **fatigue, source, guetter, ligne, gueule, brique, guérison, table, guêpe**.

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / **g** /-/**G**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / **g** /-/**G**/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème : « **gu** » - « **GU** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'un nouveau graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est : /g/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /g/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /g/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez le graphème à côté du **palmier**. Pointez-le du doigt et dites le son. Tout le monde ! /g/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **gu** et **é**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes: **gu** et **é**. Ces graphèmes sont composés de : **gu** et **é**. L'association des sons /gu/ et /é/ donne la syllabe : **gué**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **gué**,

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : lisez la syllabe au tableau). Encore une fois : **gué**,

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**? Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde : **guoi-gué-gui-guai**

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **gare** » - « **garde** » - « **gomme** ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **gare** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Lecture de mots :

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **guerre** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes pour lire les mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **guer-re**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **guerre** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **guer-re**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **guerre** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **guer-re**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **guerre** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **mangue** », « **gueule** », « **pirogue** », « **guêpe** ».

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent, faire leur lecture en fonction de leurs routines)

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Cette mangue est pourrie.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Cette mangue est pourrie.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Cette mangue est pourrie.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Cette mangue est pourrie.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Cette mangue est pourrie. Amadou parle le sonké. Hawa est plus longue que fatou.**

Semaine : 6

-

Séance : 4 (gu/GU)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **g, G.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « gu » - « GU »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « gu », « GU » dans les airs : **courbe-descend-courbe-courbe / bâton-barre-bâton-courbe-bâton.**

L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **courbe-descend-courbe-courbe / bâton-barre-bâton-courbe-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves.

L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **courbe-descend-courbe-courbe / bâton-barre-bâton-courbe-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **courbe-descend-courbe-courbe / bâton-barre-bâton-courbe-bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « gu », « GU » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « gu », « GU » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **courbe-descend-courbe-courbe / bâton-barre-bâton-courbe-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : **courbe-descend-courbe-courbe / bâton-barre-bâton-courbe-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image **d'ardoise**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **gu** », « **GU** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **gu** », « **GU** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **gu** », « **GU** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe-descend-courbe-courbe / bâton-barre-bâton-courbe-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image **filles**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **guerre** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **guerre** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **guerre** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **mangue** », « **gueule** », « **pirogue** », Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Cette mangue est pourrie.** Image **garçon.**

Semaine : 6

-

Séance 5 : g, G ; gu, GU

Lire le son des graphèmes

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque graphème avec le doigt et dites le son des graphèmes avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : Maintenant, disons les sons des graphèmes. Pointez chaque graphème et dites le son avec moi : **/g/-/gu/-**

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les syllabes : « **ga** », « **gui** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes

- **ga** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **g** et **a**.
- **gui** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **gu** et **i**.

L'association des sons /g/ et /a/ donne la syllabe : **ga**

L'association des sons /gu/ et /i/ donne la syllabe : **gui**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre chaque syllabe au tableau). Encore une fois : **ga - gui**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : lisez la syllabe au tableau). Encore une fois : **ga - gui**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi. Pointez-les du doigt, puis lisez-les. Tout le monde ! **Ga – go – gui – gué.**

Lecture de mots

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **garé** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /g/-/a/-/r/-/é/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **garé** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /g/-/a/-/r/-/é/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **garé** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /g/-/a/-/r/-/é/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **garé** »

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **garde** », « **gueule** », « **gare** » « **guépe** ».

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent, faire leur lecture en fonction de leurs routines) «**ensemble**», «**pendant**»

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **il regarde les mangues.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **il regarde les mangues.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase . L'enseignant et les élèves lisent :il regarde les mangues.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **il regarde les mangues.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Sidi efface avec la gomme. Mamam acheté des légumes. Cette mangne est pourré. Hawa est plus longue que fatou.**

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **gu** /-/**GU**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**GU** / au début de ces mots : « **mangue** », « **longue** », « **langue** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /**en** /.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **entrer** » commence par /**en**/. Écoutez : /**en**/-/**t**/-/**r**/-/**er**/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **cour** » ne commence pas par /**en** /. Écoutez /**c**/-/**ou**/-/**r**/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /**en**/. Le mot est : « **enlever** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **cour** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /**en** /. Le mot est : « **enlever** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **cour** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **enveloppe, loi, dent, gomme, table, emploi, vendre, dur, vent, poire.**

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / **g** /-/**G**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / **g** /-/**G**/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **en** », « **EN** » / « **em** », « **EM** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est : /**en**/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /**en**/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /**en**/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! /**en**/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes de cette façon « **p en** », « **t em** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes :

- **p en** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **p** et **en**.
- L'association des sons /p/ et /en/ donne la syllabe : **pen**,
- **t em** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **t** et **em**.
- L'association des sons /t/ et /em/ donne la syllabe : **tem**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre chaque syllabe au tableau). Encore une fois : **pen, tem**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Encore une fois : **pen, tem**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'**épi**. Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde : **pen, len, tem, rem**.

REVISION :

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **legume** », « **longue** », « **geule** ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Lecture de mots

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **lent** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /l/-en/-#t#.

L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **lent** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /l/-en/-#t#.

L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **lent** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /l/-en/-#t#.

L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **lent** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **cent** », « **tente** », « **dent** ».

Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **L'enfant chantait admirablement. Il jouait à la guitare et à la flûte en même temps. Tout le monde voulait l'entendre.**

Semaine : 7

-

Séance : 2 (en/EN – em/EM)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : gu, GU.

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « en », « em » / « EN », « EM »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « en », « em » / « EN », « EM » dans les airs : **barre-courbe-bâton-courbe-bâton / barre-courbe-bâton-courbe-bâton**

bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-bâton / bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **barre-courbe-bâton-courbe-bâton / barre-courbe-bâton-courbe-bâton.**

bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-bâton / bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **barre-courbe-bâton-courbe-bâton / barre-courbe-bâton-courbe-bâton**

bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-bâton / bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **barre-courbe-bâton-courbe-bâton / barre-courbe-bâton-courbe-bâton**

bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-bâton / bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « en », « em » / « EN », « EM » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « en », « em » / « EN », « EM » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **barre-courbe-bâton-courbe-bâton / barre-courbe-bâton-courbe-bâton**

bâton-barre-barre-barre/bâton-glisse en bas-bâton / bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : **barre-courbe-bâton-courbe-bâton / barre-courbe-bâton-courbe-bâton**

bâton-barre-barre-barre/bâton-glisse en bas-bâton / bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « en », « em »/« EN », « EM » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « en », « em »/« EN », « EM » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « en », « em »/« EN », « EM ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **barre-courbe-bâton-courbe-bâton / barre-courbe-bâton-courbe-bâton**

bâton-barre-barre-barre/bâton-glisse en bas-bâton / bâton-barre-barre-barre / bâton-glisse en bas-glisse en haut-bâton.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **Fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **dent** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **dent** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **dent** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **cent** », « **tente** », « **aliment** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte.** Image de la **garçon**.

Semaine : 7

-

Séance : 3 (k/K)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **en** /-/**EN**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**EN** / au début de ces mots : « **tente** », « **dent** », « **emporté** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /k/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **képi** » commence par /k/. Écoutez : /k/-/é/-/p/-/i/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **tour** » ne commence pas par /k/. Écoutez : /t/-/ou/-/r/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /k/. Le mot est : « **képi** » (l'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **tour** » (l'enseignant + élèves montrent pouce en bas).

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /k/. Le mot est : « **képi** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **tour** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **kilo, voir, Karaté, moi, ski, livre, kermesse, dur, kilogramme, poire.**

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / en /-/EN/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / en /-/EN/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **k** », « **K** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /k/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /k/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /k/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté de **palmier**. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! /k/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes de cette façon : « **k a** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème:

- « **k a** » : Ce graphème est composé de: **k** et **a**.
- L'association des sons /k/ et /a/ donne la syllabe : **ka**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **ka**,

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **ka**,

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**. Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde : **ki, koi, ka, ko, kou.**

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **tente** », « **dent** », « **emporté** ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **tente** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **karaté** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : /ka/-/ra/-/té/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **karaté** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /ka/-/ra/-/té/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **karaté** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /ka/-/ra/-/té/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **karaté** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **kilomètre** », « **képi** », « **kangourou** », « **ski** ».

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent, faire leur lecture en fonction de leurs routines)

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis la phrase. L'enseignant lit lentement : **Karim porte un joli képi.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase L'enseignant et les élèves lisent : **Karim porte un joli képi.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Karim porte un joli képi.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre. pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Karim porte un joli képi. C'est la kermesse à l'école aujourd'hui. Papa achète un kilogramme de légumes.**

Semaine : 7

-

Séance : 4 (k/K)

Écrire une lettre dans les airs

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **en, EN. em, EM**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **k** », « **K** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **k** », « **K** » dans les airs : **bâton-glisse en haut- glisse en bas.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **bâton-glisse en haut - glisse en bas**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **bâton-glisse en haut - glisse en bas**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **bâton - glisse en haut - glisse en bas**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « k », « K » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « k », « K » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **bâton - glisse en haut - glisse en bas**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : **bâton-glisse en haut- glisse en bas**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « k », « K » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « k », « K » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « k », « K ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **bâton - glisse en haut - glisse en bas**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **karaté** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **karaté** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **karaté** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **kilomètre** », « **képi** », « **kangourou** » Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Karim porte un joli képi**. Image de la **garçon**.

Lire le son des graphèmes

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque graphème avec le doigt et dites le son des graphèmes avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : Maintenant, disons les sons des graphèmes. Pointez chaque graphème et dites le son avec moi : /en/-/em/-/k/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les syllabes « **men** », « **rem** », « **k** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres formant chaque syllabe:

- **men** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **m** et **en**. et **ka** de /k/ et /a/
- L'association des sons : /m/ et /en/ donne la syllabe : **men** et de /k/ et /a/ donne la syllabe **ka**
- **rem** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **r** et **em**. et **ka** de /k/ et /a/
- L'association des sons : /r/ et /em/ donne la syllabe : **rem** et de /k/ et /a/ donne la syllabe **ka**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre chaque syllabe au tableau). Encore une fois : **men, rem, ka**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **men, rem- ka.**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi. Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde ! **pen, tem, ki, koi.**

Lecture de mots

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **C'est la kermesse à l'école.**

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **lent** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /l/-/en/**silence doigt sur la bouche t.** L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **lent** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /l/-/en/**silence doigt sur la bouche t.** L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **lent** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /l/-/en/**##t#.** L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **lent** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **tente** », « **dent** », « **kilomètre** », « **képi** »

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis ces phrases. L'enseignant lit lentement : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte. C'est la kermesse à l'école.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte. C'est la kermesse à l'école.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte. C'est la kermesse à l'école.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **L'enfant jouait en même temps à la guitare et à la flûte. C'est la kermesse à l'école. Karim porte un jolie képi**

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / k /-/K/. Pouce en haut si vous entendez le son /k / au début de ces mots : « karim », « képi », « kilogramme ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est / y /.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « yoga » commence par /y/. Écoutez / y/ -/oga/. Je montre un pouce en haut. Le mot « case » ne commence pas par /y/. Écoutez / c/-/ase/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot ne débute pas par /y/. Le mot est « yoga » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « case » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot débute par /y/. Le mot est « yoga » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « case » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : yaourt-tas-yard-youp-canari-sac-yoyo-elle-os-yen.

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / k /-/K/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / k /-/K/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « y », « Y » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la syllabe. Le son de cette lettre est /y/. Le nom de cette lettre est « i grec »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son et le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. /y/. « i grec »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son et le nom (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /y/ « i grec »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier ? Pointez-la du doigt et dites-en le son et le nom Tout le monde ! « yaourt ». « Yen », « yoga », « Yahya ».

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants y et a, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : y et a. Ces graphèmes sont : y et a. L'association des sons /y/ et /a/ donne la syllabe : ya.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **ya**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **ya**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté du ? Pointez-les du doigt et lisez- les. Tout le monde ! **ya – yo – yi- yé .**

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **kilomètre** », « **Kangourou** », « **képi** » Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **kilomètre** », « **képi** », « **kangourou** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **yoyo** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes.. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : **yo-yo**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **yoyo** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **yo-yo**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **yoyo** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **yo-yo**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **yoyo** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **yaourt** ». « **Yen** », « **yoga** », « **Yahya** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Yahya a un yaourt.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Yahya a un yaourt.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase . L'enseignant et les élèves lisent : **Yahya a un yaourt.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Yahya a un yaourt.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la **chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **papa pratique le yoga. Fati paye un yard de lissi. Yahya a un yaourt.**

Écrire une lettre dans les airs.**REVISION**

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **k, K.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « y », « Y »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « y », « Y » dans les airs : **glisse en bas - glisse en haut courbe / glisse en bas glisse en haut bâton**

L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **glisse en bas - glisse en haut courbe / glisse en bas glisse en haut bâton**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **glisse en bas - glisse en haut courbe / glisse en bas glisse en haut bâton**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **glisse en bas - glisse en haut courbe / glisse en bas glisse en haut bâton**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « y », « Y » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « y », « Y » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : « y » - « Y »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez Les pointillés et dites avec moi : **glisse en bas - glisse en haut courbe / glisse en bas glisse en haut bâton**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « y », « Y » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « y », « Y » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « y », « Y ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **glisse en bas glisse en haut courbe / glisse en bas glisse en haut bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **filie**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **yaourt** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **yaourt** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **yaourt** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **yoga** », « **Yaourt** », « **yen** ». **goyave** Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Ali a un yaourt.** Image de la **garçon**.

Semaine : 9

-

Séance : 3 (ç, Ç)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **y** /-/**Y**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**y** / au début de ces mots : « **yehya** », « **yen** », « **yoga** ».

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est / **ç** /.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **ça** » commence par /**ç** /. Écoutez / **ç** / - /**a** /. Je montre un pouce en haut. Le mot « **vu** » ne commence pas par /**ç** /. Écoutez / **v** /- /**u** /. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot débute par /**ç** /. Le mot est « **ça** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « **vu** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot débute par /**ç** /. Le mot est « **ça** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « **vu** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **reçu-ami-charge-traçage-four-leçon-fil-maçon-case -garçon**.

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / **y** /-/**Y**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / **y** /-/**Y**/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **ç** », « **Ç** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est : /**s**/. Le nom de cette lettre est : « **sé cédille** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son et le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. /s/. « **sé cédille** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son et le nom (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /ç/. « **sé cédilles** ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**. Pointez-la du doigt et dites-en le son et le nom. Tout le monde ! /s/. « **sé cédille** »

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants **ç** et **a**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **ç** et **a**. Ces graphèmes sont : **ç** et **a**. l'association des sons /ç/ et /a/ donne la syllabe **ça**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **ça**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **ça**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi** ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **ça – ço – çu – çon**.

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **yaourt** ». « **Yen** », « **Yahya** », Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **yaourt** ». « **Yen** », « **Yahya** », L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **reçu** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes du mot.. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : **re - çu**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **reçu** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **re - çu**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **reçu** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **re - çu**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **reçu** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **hameçon** », « **garçon** », « **leçon** », « **maçon** ».

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent, faire leur lecture en fonction de leurs routines)

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Ce garçon est poli**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement :

Ce garçon est poli.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. L'enseignant et les élèves lisent : **Ce garçon est poli.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ce garçon est poli.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Ce garçon est poli. Il révise ses leçons. Il a reçu des livres.**

Semaine : 9

-

Séance : 4 (ç, Ç)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : y, Y.

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « ç ». « Ç »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « ç ». « Ç » dans les airs : **courbe et une petite queue.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **courbe et une petite queue.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **courbe et une petite queue.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **courbe et une petite queue.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ç ». « Ç » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ç ». « Ç » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : « sé cédille »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **Courbe et une petite queue.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la ardoise.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ç ». « Ç » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « ç ». « Ç » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « ç ». « Ç ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe et une petite queue.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **reçu** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **reçu** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **reçu** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **ça** », « **maçon** », « **garçon** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Ce garçon est poli** Image de la **garçon**.

Semaine : 9

-

Séance 5 : y, Y ; ç, Ç

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « **y - a** » et « **ç - a** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes **Y, a ; ç, a** l'association des sons **y et a ; ç et a** donne les syllabes **ya et ça**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre les syllabes au tableau). Encore une fois : **Ya ; ça**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! lisez les syllabes (L'enseignant montre les syllabes au tableau).les élèves lisent : **ya ; ça**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi ? Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **yo - you ; - ça - -çu -**

Lecture de mots :

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **reçu** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : « **re -çu** ». L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **reçu** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit **re-çu**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **reçu** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : « **re -çu** ». L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **reçu** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **Yaourt** », « **Yahya** », « **hameçon** », « **garçon** »,

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis ces phrases. L'enseignant lit lentement : **Yahya recopie la leçon.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase . L'enseignant et les élèves lisent : **Yahya recopie la leçon.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Yahya recopie la leçon.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Papa pratique le yoga. Yahya à un yaourt. Ce garçon est poli. Il revise ce leçon.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **y** ». « **Ç** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **Y** ». « **Ç** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **y** ». « **Ç** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe et une petite queue.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **reçu** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **reçu** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **reçu** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **Yaourt** », « **yard** », « **maçon** », « **Garçon** », Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Papa pratique le yoga. Ce garçon est poli.** Image de la **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / ç /-/Ç/. Pouce en haut si vous entendez le son /ç / au début de ces mots : « **ça** », « **garçon** », « **leçon** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /x/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **index** » se termine par /x/. Écoutez : /ind/- /ex/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **sa** » ne commence pas par /x/. Écoutez : /s/-/a/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par/x/. Le mot est « **index** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « **sa** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /x/. Le mot est « **index** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **sa** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **loi-axe -roi-boxe-canari-fixe-texte-lame-taxi**.

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / ç /-/Ç/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / ç /-/Ç/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **x** », « **X** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est : /x/. L'enseignant montre la lettre. Le nom de cette lettre est : « **iks** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son puis le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /x/ - « **iks** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son puis le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /x/- « **iks** »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté de **du palmier**. Pointez-la du doigt et dites son son puis son nom. Tout le monde ! /x/ « **iks** »

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants **x et a**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **x, a**. ces graphèmes sont : **x et a**. L'association du son /x/ et /a/ donne la syllabe **xa**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **xa**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : la syllabe au tableau).les élèves lisent : **xa**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi. Pointez-les du doigt et lisez Tout le monde ! **xa - xo - xi - xe .**

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **ça** », « **garçon** », « **leçon** », Je pointe du doigt et nous lirons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **ça** », « **garçon** », « **leçon** », L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **axe** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit **a-xe**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « **axe** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde et dit **a-xe**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « **axe** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **a-xe**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **axe** »

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **Taxi** », « **index** » « **wax** », « **boxe** ».

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent, faire leur lecture en fonction de leurs routines)

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : **le taxi transporte les passagers.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **le taxi transporte les passagers.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **le taxi transporte les passagers.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la **chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le taxi roule vite. Le chauffeur paie la taxe. La boxe est un sport.**

Semaine: 10

-

Séance 2 : x, X

Écrire une lettre dans les airs. x, X

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air: **ç, Ç.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire la lettre « **x** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire la lettre « x », dans les airs. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **glisse en bas (de la gauche vers la droite)-glisse en bas (de la droite vers la gauche).**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. **Glisse en bas (de la gauche vers la droite)-glisse en bas (de la droite vers la gauche).** L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **glisse en bas (de la gauche vers la droite)-glisse en bas (de la droite vers la gauche).**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **glisse en bas (de la gauche vers la droite)-glisse en bas (de la droite vers la gauche).**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « x », « X » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « x », « X » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **glisse en bas (de la gauche vers la droite)-glisse en bas (de la droite vers la gauche).**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **glisse en bas (de la gauche vers la droite)-glisse en bas (de la droite vers la gauche).**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices Image de la **l'ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « x », « X », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « x », « X », dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « x », « X », L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau.

Au tableau, copiez la lettre et dites **glisse en bas (de la gauche vers la droite)-glisse en bas (de la droite vers la gauche).**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre « x », « X », L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille.**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **axe** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est « **axe** », L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **axe** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez: « **axe** », « **taxi** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le taxi transporte les passagers.** Image de la **garçon.**

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / x /-/X/. Pouce en haut si vous entendez le son /x / au début de ces mots : « **boxe** », « **axe** », « **taxi** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /ai/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **fait** » se termine par /ai/. Écoutez /f/-/ai/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **are** » ne finit pas par /ai / . Écoutez /a/-/ r/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /ai/. Le mot est « **fait** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **are** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /ai / . Le mot est : « **fait** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « **are** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **car-lait-roi-vrai-mal-craie-trait-elle-maison-voir**.

Lire le son des graphèmes

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **ai** », « **AI** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est /ai /.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /ai//AI /.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /ai//AI /.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve le graphème à côté du **palmier**. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! /ai//AI /.

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes **l** et **ai**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **L - ai**. Ces graphèmes sont : **L** et **ai**. L'association des sons /l/ et /ai/ donne la syllabe **lai**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **Lai**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **Lai**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **Lai - rai - fai - bai**.

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **Taxi** » – « **index** » – « **axe** »

Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : « **Taxi** » - « **index** » – « **axe** »
L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **faire** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : **fai-re**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **faire** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit **fai-re**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « **faire** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **fai-re**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **faire** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **maison** ». « **Lait** », « **laine** », « **raisin** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Maman a du lait à la maison.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Maman a du lait à la maison.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Maman a du lait à la maison.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre. pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Sidi dessine son portrait. Fait fait son devoir. Maman a du lait à la maison.**

Semaine : 10

-

Séance 4 (ai, AI)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **x, X**.

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **a** ». « **AI** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **ai** », « **AI** » dans les airs : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / Glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / Glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves.

L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ai », « AI » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ai », « AI » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ai », « AI » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « ai » « AI » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « ai ». « AI » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau.

Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **mai** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **Mai** » L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **Mai** » Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **Lait** ». « **Maison** », « **Semaine** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Maman a du lait à la maison.** Image de la **garçon**.

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes **ai** et **x**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes **ai** et **x** et lit : « **aix** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisent. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : « **aix** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez (L'enseignant montre syllabe au tableau). Les élèves lisent : « **aix** »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi Pointez-les du doigt et lisez-les
Tout le monde ! **mai – bai - xé - xi**

Lecture de mots :

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **paix** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/p/-/ai/- (pointe « x », silence doigt sur la bouche)**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **paix** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/p/-/ai/- (pointe « x », silence doigt sur la bouche)**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **paix** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent dit : **/p/-/ai/- (pointe « x », silence doigt sur la bouche)**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **paix** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **taxi** », « **index** », « **maison** », « **lait** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis ces phrases : **Le chauffeur paie la taxe**. L'enseignant lit lentement : **Le chauffeur paie la taxe**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase . L'enseignant et les élèves lisent : **Le chauffeur paie la taxe**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Le chauffeur paie la taxe**.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent :

Le chauffeur paie la taxe. Fati fait son devoir. La boxe est un sport. Mamam a du lait à la maison.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ai », « AI » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « ai » « AI » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « ai ». « AI » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau.

Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe-bâton-courbe, bâton-point / glisse en haut glisse en bas barre, bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrivez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **paix** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **paix** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **paix** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **Axe** », « **boxe** », « **maison** », « **lait** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le chauffeur paie la taxe . Le taxi transporte les passagers.** Image de la **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / ai /-AI/. Pouce en haut si vous entendez le son /AI / au début de ces mots : « lait », « maison », « saison ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /w/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « wali » commence par /w/. Écoutez : /w/-ali/. Je montre un pouce en haut. Le mot « masse » ne commence pas par /w/. Écoutez : /m/-asse/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot débute par /w/. Le mot est : « wali ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « masse » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot débute par /w/. Le mot est : « wali » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « masse » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : wagon – tas – wilaya – canari – watt – yoyo – Wharf – os – Wali.

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / ai /-AI/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / ai /-AI/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « w », « W » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est : /w/. Le nom de cette lettre est : « double vè »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son et le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /w/ - « double vè »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son et le nom (l'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /w/ - « double vè »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du palmier. Pointez-la du doigt et dites-en le son et le nom Tout le monde ! /w/ - « double vè ».

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants w, a de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes w, a. Ces graphèmes sont : w et

a. L'association des sons **w** et **a** donne la syllabe : **wa**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) encore une fois : **wa**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! lisez (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **wa**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'**épi**. Pointez-les du doigt et lisez Tout le monde ! **Wa – wi – we – won**.

Lecture de mots :

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **wali** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : **/wa/-/li/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **wali** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/wa/-/li/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **wali** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/wa/-/li/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **wali** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **wax** ». « **Kiwi** », « **wagon** », « **wharf** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **le wali visite le wharf**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **le wali visite le wharf**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **le wali visite le wharf**.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le wagon transporte des marchandises. Le wali visite le wharf. Hawa a payé deux mètres de wax.**

Écrire une lettre dans les airs

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ai, AI.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « w ». « W »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « w », « W » dans les airs : **glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut / glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut.**

L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut / glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut / glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut / glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « w », « W » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « w », « W » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut / glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut / glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « w », « W » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « w », « W » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « w », « W ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut / glisse en bas - glisse en haut - glisse en bas - glisse en haut.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **Wagon** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **Wagon** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **Wagon** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **wagon** », « **kiwi** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le wali** visit le **wharf**. Image de la **garçon**.

Semaine : 13

-

Séance : 3 (ph, PH)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **w** /-/**W**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**W** / au début de ces mots : « **wagon** », « **wax** », « **watt** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /**ph**/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **phare** » commence par /**ph**/. Écoutez : /**ph**/-/**are**/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **sa** » ne commence pas par /**ph**/. Écoutez : /**s**/-/**a**/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot commence par /**ph**/. Le mot est : « **phare** » (l'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **sa** » (l'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /**ph**/. Le mot est : « **phare** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **sa** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **photo – lait – phrase – vrai – phone – craie – phase – elle – pharmacie – voir**.

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / **w** /-/**W**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / **w** /-/**W**/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **ph** », « **PH** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est : **/f/-/PH/**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : **/f/-/PH/**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : **/f/-/PH/**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! **/f/-/PH/**.

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants **ph** et **i**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **ph - i**. Ces graphèmes sont : **ph** et **i**. L'association des sons : **/ph/** et **/i/** donne la syllabe : **phi**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **phi**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : « **phi** »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'**épi**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **pha – pho – phé – phan**

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **wagon** », « **wax** », « **kiwi** » Je pointe du doigt et nous lirons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **wagon** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **pho-to** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons la syllabe de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : **/pho-to/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **photo** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/pho-to/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **photo** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/pho-to/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **photo** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **phare** », « **photo** », « **pharmacie** », « **phrase** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Ali a lu une phrase**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé

de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Ali a lu une phrase.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. L'enseignant et les élèves lisent : **Ali a lu une phrase.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ali a lu une phrase.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Ali a lu une phrase. Le chauffeur allume les phares. La photo est jolie**

Semaine : 13

-

Séance : 4 (ph ; PH)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **w, W.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **ph** ». « **PH** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **ph** », « **PH** » dans les airs : **bâton-courbe, bâton-glisse en bas / bâton-courbe-bâton-barre-bâton.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **bâton-courbe, bâton-glisse en bas / bâton-courbe-bâton-barre-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **bâton-courbe, bâton-glisse en bas / bâton-courbe-bâton-barre-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **bâton-courbe, bâton-glisse en bas / bâton-courbe-bâton-barre-bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **ph** », « **PH** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **ph** », « **PH** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **bâton-courbe, bâton-glisse en bas / bâton-courbe-bâton-barre-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons). Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **bâton-courbe, bâton-glisse en bas / bâton-courbe-bâton-barre-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **ph** », « **PH** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **ph** », « **PH** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **ph** », « **PH** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils

doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **bâton-courbe, bâton-glisse en bas / bâton-courbe-bâton-barre-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrivez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **photo** », L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **photo** », . L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **photo** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **Phrase** », « **pharmacie** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Ali a lu une phrase.** Image de la **garçon** .

Semaine : 13

-

Séance : 5 (w, W / ph, PH)

Lecture de syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes **W, a, ph, i** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes **w, a ; ph, i**. Ces graphèmes sont : **w** et **a** ; **ph** et **i**. L'association des sons **w** et **a** donne la syllabe : **wa** ; L'association des sons **ph** et **i** donne la syllabe : **phi**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabe au tableau). Encore une fois ! « **wa** » ; « **phi** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! lisez les syllabes (l'enseignant montre les syllabes au tableau). Les élèves lisent : « **wa** » ; « **phi** »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **wi – wa – phan – pho.**

Lecture de mots

Préparation : Conservez le mot « **phrase** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **phrase** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **Phrase** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « **Phrase** ».

Généralisation : Regardez la section noix de coco de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mots à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **wagon** », « **kiwi** », « **photo** », « **Phrare** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Ali a vu la photo d'un wagon.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Ali a vu la photo d'un wagon.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase à côté de l'image d'un lapin dans votre livre. L'enseignant et les élèves lisent : **Ali a vu la photo d'un wagon.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ali a vu la photo d'un wagon.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le wali visite le wharf. Ali a lu une phrase. Le wagon transporte les marchandises. Le chauffeur allume les phares.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **w** », « **W** » « **ph** », « **PH** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **w** », « **W** » « **ph** », « **PH** » dans notre cahier d'écriture. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **w** », « **W** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez les lettres et dites : « **w** », « **W** » « **ph** », « **PH** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copiez le graphème dans vos livres pendant que vous expliquez : « **w** », « **W** » « **ph** », « **PH** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'écriture : « **w** », « **W** ». « **ph** », « **PH** »

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier

d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **phrase** », L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Les mots sont L'enseignant et les élèves écrivent les mots. « **Phrase** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les mots sont « **phrase** », Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **wagon** ». « **Wali** », « **Photo** », « **phrase** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Ali a vu la photo d'un wagon. Sidi a lu une phrase.** Image de la **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **ph** /-/**PH**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**PH** / au début de ces mots : « **phare** », « **phrase** », « **photo** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /**o**/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **gâteau** » se termine par /**o**/. Écoutez /**g**/-/**a**/-/**t**/-/**eau**/. Je montre un pouce en haut.

Le mot « **élève** » ne se termine pas par /**o** /. Écoutez : /**é**/-/**l**/-/**è**/-/**v**/#**e**#. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /**o**/. Le mot est : « **gâteau** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **élève** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /**o** /. Le mot est : « **gâteau** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **élève** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **épaule, loupe, lâche, gauche, vélo, autobus, rideau, dur, drapeau, pur**.

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / **ph** /-/**PH**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / **ph** /-/**PH**/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **au** » - « **eau** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'un nouveau graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de ce graphème est /**o**/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /**o**/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /**au**/-/**eau**/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté du **palmier**.. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! /**o**/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **b** et **eau**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **b** et **eau**. Ces graphèmes sont : **b** et **eau**. L'association du son /**b**/ et du son /**eau**/ donne la syllabe : **beau**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant

montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **beau**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : la syllabe au tableau).les élèves lisent : **beau**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde : **Peau, veau, sau, rau, beau**.

Lecture de mots

REVISION :

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **photo** », « **phare** », « **phase** », « **phrase** » Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **phrase** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **bureau** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : **/bu/-reau/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **bureau** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/bu/-reau/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **bureau** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/bu/-reau/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **bureau** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes puis le mot : « **taupe** », « **taureau** », « **chapeau** », « **jaune** ».

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent, faire leur lecture en fonction de leurs routines)

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Le directeur a donné un beau cadeau à Sidi.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Le directeur a donné un beau cadeau à Sidi.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Le directeur a donné un beau cadeau à Sidi.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Le directeur a donné un beau cadeau à Sidi.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le directeur donne un beau cadeau à Sidi. Papa a une auto. Ali porte un chapeau.**

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ph, PH.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « au ». « AU »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « au ». « AU » dans les airs : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « au », « AU » « eau », « EAU » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « au », « AU » « eau », « EAU » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons). Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « au », « AU » « eau », « EAU » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « au », « AU » « eau », « EAU » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « au », « AU » « eau », « EAU ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille.**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **taureau** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **taureau** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **taureau** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **jaune** », « **chapeau** », Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le directeur a donné un beau cadeau.** Image de la **garçon**.

Semaine : 14

-

Séance : 3 gn, GN

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **au** /-/**AU**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**AU** / au début de ces mots : « **auto** », « **eau** », « **mauvais** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /**gn**/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **ligne** » se termine par /**gne**/. Écoutez : /**l**-/**i**-/**gn**-« **e** ». Je montre un pouce en haut. Le mot « **table** » ne se termine pas par /**gn** /. Écoutez : / **t**-/**a**-/**bl**-« **e** ». Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot ne se termine pas par /**gn**/. Le mot est : « **ligne** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « **table** » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot commence par /**gn** /. Le mot est « **ligne** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « **table** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **Montagne, violon, chambre, champignon, nuit, cygne, balai, peigne, sucre, araignée.**

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / **au** /-/**AU**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / **au** /-/**AU**/.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **ligne** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'un nouveau graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les lettres du graphème. Le son de ce graphème est : /**gn**/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème

au tableau). Encore une fois : **/gn/**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : « **gn** »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve le graphème à côté du **palmier**. Pointez-le du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! **/gn/**

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **gn** et **a**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **gn** et **a**. ces graphèmes sont : **gn** et **a**. L'association du son **/gn/** et du son **/a/** donne la syllabe **/gna/**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **gna**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre : la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **gna**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde : **Gna, gne, gné, gneau**.

Lecture de mots

REVISION :

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **taupe** », « **taureau** », « **chapeau** ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **chapeau** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **poignée** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/poi-/gnée/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **poignée** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/poi-/gnée/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « **poignée** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/poi-/gnée/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **poignée** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : **Agneau, arangnée, pengne, signature**.

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Amadou lève le bras en signe de victoire**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase L'enseignant lit lentement : **Amadou lève le bras en signe de victoire**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase.

L'enseignant et les élèves lisent : **Amadou lève le bras en signe de victoire**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent :

Amadou lève le bras en signe de victoire.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Amadou lève le bras en signe de victoire. Je peigne mes cheveux. Papa signe le cahier de sidi.**

Semaine : 14

-

Séance : 4 (gn/GN)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **au, AU.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « gn ». « GN »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « gn ». « GN » dans les airs : **Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « gn », « GN » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « gn », « GN » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons). Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « gn », « GN » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « gn », « GN » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « gn », « GN ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**e.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **poignée** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **poignée** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **poignée** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : **agneai**, **signature**. Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Il lève le bras en signe de victoire**. Image de la **garçon**.

Semaine : 14

-

Séance 5 : eau, EAU ; gn, GN

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « **p eau** », « **gn é** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre chaque graphème

- **peau** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **p** et **eau**.
- L'association du son /**p**/ et du son /**eau**/ donne la syllabe : **peau**
- **gné** : Ce groupe de lettres est composé de deux graphèmes : **gn** et **é**.
- L'association du son /**gn**/ et du son /**é**/ donne la syllabe : **gné**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre chaque syllabe au tableau). Encore une fois : **peau, gné**x

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez chaque syllabe (L'enseignant montre : lisez les syllabes au tableau). Encore une fois : **peau, gné**x

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'**épi**. Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde : **veau, rau, gna, gni**

Lecture de mots :

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **agneau** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes du mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /**a**/-/**gn**-/**eau**/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **agneau** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /a/-/gn/-eau/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « **agneau** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /a/-/gn/-eau/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **agneau** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes puis le mot : **chapeau, jaune, agneau, baignoire,**

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent, faire leur lecture en fonction de leurs routines)

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Amadou a un petit agneau mignon.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis ces phrases. L'enseignant lit lentement : **Amadou a un petit agneau mignon.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Amadou a un petit agneau mignon.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Amadou a un petit agneau mignon.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le directeur a donné un beau cadeau à Sidi. Amadou lève le bras en signe de victoire. Ali porte un chapeau. Je peigne mes cheveux.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **au** », « **AU** » « **eau** », « **EAU** » « **gn** » « **GN** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **au** », « **AU** » « **eau** », « **EAU** » « **gn** » « **GN** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **au** », « **AU** » « **eau** », « **EAU** » « **gn** » « **GN** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **courbe, bâton-courbe / bâton-courbe-bâton. /rond glisse en bas rond bâton/ glisse en bas bâton.**

Rond - glisse en bas - rond - bâton-courbe - bâton / rond-glisse en haut-bâton - glisse en bas bâton.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **taureau** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **taureau** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **taureau** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **taupe** », « **taureau** », « **chapeau** », Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le directeur donne un beau cadeau à Sidi. Je peugne mes cheveux** Image de la **garçon**.

Thème : La rentrée		
Durée:30min		
Objectif partagé: Nous allons lire des mots et des phrases		
Matériel : Tableau noir, craies, manuel		
Préparation : L'enseignant écrit au tableau les mots : la rentrée, franchit, bonjour		
Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élève)	Vous faites (élèves seuls)
L'enseignant lit les mots écrits au tableau : la rentrée, franchit, bonjour	L'enseignant et les élèves lisent les mots écrits au tableau : la rentrée, franchit, bonjour	les élèves lisent les mots écrits au tableau : la rentrée, franchit, bonjour
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois phrases du texte qui contiennent les 3 mots ciblés ci-haut : la rentrée, franchit, bonjour et les lit. L'enseignant entoure le mot " la rentrée " et le lit. Les phrases: Aujourd'hui, c'est le jour de la rentrée. Sidi franchit la porte. Bonjour Monsieur le directeur !	L'enseignant met son doigt sous le mot entouré et ensemble avec les élèves ils lisent le mot : rentrée	A votre tour, cherchez dans les phrases puis entourez les mots : franchit, bonjour
L'enseignant demande aux élèves : qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent les mots qu'ils connaissent.
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois nouvelles phrases du texte et les lit. Ensuite demande aux élèves : "qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau". Les phrases: Aujourd'hui, c'est le jour de la rentrée. Sidi franchit la porte. Bonjour Monsieur le directeur !	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent d'autres mots qu'ils connaissent.
L'enseignant relève les mots non décodés par les élèves dans les deux groupes de phrases. Il en sélectionne un et le décompose en sons puis le lit.	L'enseignant et les élèves ensemble décomposent le mot en sons puis le lisent	A votre tour, décomposez le mot puis lisez-le
N.B: L'enseignant procédera de la même façon avec les autres mots sélectionnés:		
Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons lire le texte au complet		

Thème : La rentrée

Durée: 30min

Objectif partagé : Nous allons lire un texte court. Chaque mot du texte est composé de lettres que nous connaissons.

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible le texte :



Aujourd'hui, c'est le jour de la rentrée, j'arrive à l'école de bonne heure. Sidi franchit la porte en même temps que moi. Nous entrons ensemble dans la cour. Quelques élèves jouaient aux billes.

Le directeur était déjà debout devant son bureau. Il vient vers nous. Nous lui disons :

« Bonjour Monsieur le directeur ! » Il répond : « Bonjour mes enfants ! ».

Les deux petits gamins sont contents.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis le texte : L'enseignant lit lentement la première phrase du texte : **Aujourd'hui, c'est le jour de la rentrée, j'arrive à l'école de bonne heure.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase du texte dans votre livre.

L'enseignant et les élèves lisent ensemble la première phrase du texte : **Aujourd'hui, c'est le jour de la rentrée, j'arrive à l'école de bonne heure.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, mettez votre doigt sous le premier mot de la première phrase et lisez-la à voix haute pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **Aujourd'hui, c'est le jour de la rentrée, j'arrive à l'école de bonne heure.**

NB : répétez cette routine pour toutes les autres phrases du texte.

Généralisation : Maintenant, nous allons lire tout le texte.

L'enseignant lit tout le texte.

Les élèves lisent à voix haute individuellement dans le livre.

L'enseignant circule dans la classe et procède à des corrections.

Les élèves lisent rangée par rangée toujours sous le contrôle de l'enseignant.

Ensuite l'enseignant invite quelques élèves au tableau pour lire à voix haute.

A la fin de la séance, l'enseignant dit aux élèves : « Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous expliquons des mots nouveaux et nous répondrons aux questions pour comprendre le texte. »

Thème : La famille

Durée: 30min

Objectif partagé : Nous allons expliquer les mots nouveaux et répondre aux questions pour comprendre le texte.

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page :.....Puis il relit le texte et fait relire le texte par quelques élèves

a. **Explication des mots**

- **L'enseignant cible :**

- des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
- des mots clefs dont dépend la compréhension du texte

b. **Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)**

c. **Questions de compréhension**

- Pourquoi il arrive de bonne heure à l'école ?
- Où était le directeur ?
- Que disent les gamins au directeur ?
- Que répond-il ?
- Comment sont les petits gamins ?

d. **Copier une phrase dans le cahier d'exercices**

Le directeur était déjà debout devant son bureau.

A la fin de la séance, l'enseignant encourage les élèves :

« Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris. »

Thème : La rentrée

Durée: 30min

Objectif partagé : Nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris (graphèmes, syllabes, mots)

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page ... Nous allons nous exercer.

1. Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

Exemple : **p – c h– eau- a = chapeau**

- au – r – ch – u-ss-e
- en – r – t –é- e
- c –an – e-r

2. J'associe les syllabes pour former des mots

Exemple : **ter – sau = sauter**

- tou-en-rer
- ter – ter
- reau– bu
- con – ter – ra =

3. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple : billes.-élèves – aux – Quelques - jouaient =

Quelques élèves jouaient aux billes.

- était - debout – fait- directeur - devant – Le - bureau. - son
- vers – vient – nous.- Il
- directeur. – Bonjour – le- monsieur

Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons travailler un nouveau texte.

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / gn /-/GN/. Pouce en haut si vous entendez le son /gn / au début de ces mots : « **peigne** », « **agneau** », « **signature** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /ez/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **nez** » se termine par /ez/. Écoutez : /n/-/ez/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **élève** » ne se termine pas par /ez/. Écoutez : /é/-/l/-/è/-/v/ # e#. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /ez/. Le mot est : « **nez** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **élève** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /ez/. Le mot est : « **nez** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « **élève** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **regardez, loupe, lâche, chez, vélo, assez, lisez, dur, lez, pur**.

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / gn /-/GN/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / gn /-/GN/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème : « **ez** » - « **EZ** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'un nouveau graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est : /ez/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /ez/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /ez/-/EZ/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez le graphème à côté du **palmier**. Pointez-le du doigt et dites le son. Tout le monde ! /ez/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **ch** et **ez**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **ch** et **ez**. Ces graphèmes sont : **ch** et **ez**.

L'association du son /ch/ et du son /ez/ donne la syllabe : **chez**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **chez**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **chez**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'**épi**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde : **Rez, tez, nez, lez**

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : **Mignon, campagne, vignette**. Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : « **souligner** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **chez** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/ch/-ez/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **chez** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/ch/-ez/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **chez** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/ch/-ez/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **chez** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **lisez** », « **jouez** », « **rangez** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Écoutez bien pour comprendre la leçon.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Écoutez bien pour comprendre la leçon.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase.

L'enseignant et les élèves lisent : **Écoutez bien pour comprendre la leçon.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Écoutez bien pour comprendre la leçon.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Écoutez bien pour comprendre la leçon. Ne jouez pas dans la rue. Sidi a une tache sur les nez.**

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ph, PH.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « ez ». « EZ »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « ez ». « EZ » dans les airs : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ez », « EZ » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ez », « EZ » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons). Tous ensemble. Dans vos livres, joignez-les pointillés et dites avec moi : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ez », « EZ » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « ez », « EZ » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « ez », « EZ ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **nez** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **nez** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **nez** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : **jouez, lisez**. Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Écoutez bien pour comprendre**. Image de la **garçon**.

Semaine : 16

-

Séance : 3 (ion/iom – ION/IOM)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **ez** /-/**EZ**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**ez** / au début de ces mots : « **nez** », « **chez** », « **avez** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /**ion**/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **champion** » se termine par /**ion**/. Écoutez : /**ch**/-/**am**/-/**p**/-/**ion**/. Je montre un pouce en haut. Le mot « **classe** » ne se termine pas par /**ion**/. Écoutez : /**c**/-/**l**/-/**a**/-/**ss**/#**e**#. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /**ion**/. Le mot est : « **champion** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **classe** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /**ion**/. Le mot est : « **champion** ». (Seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **classe** ». (Seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **addition, loupe, lâche, ablation, vélo, pion, fixation, dur, abolition, pur**.

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / **ez** /-/**EZ**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / **ez** /-/**EZ**/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème : « **ion** » - « **iom** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'un nouveau graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est : **/ion/**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : **/ion/**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : **/ion/-/iom/**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez le graphème à côté du **palmier**. Pointez-le du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! **/ion/**.

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **l** et **ion**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **l** et **ion**. Ces graphèmes sont : **l** et **ion**.

L'association du son **/l/** et du son **/ion/** donne la syllabe: **lion**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **lion**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (L'enseignant montre la syllabe au tableau).les élèves lisent : **lion**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi** Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde : **Mion, vion, pion, gion**.

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : **regardez, lisez, jouez, rangez**. Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **jouez** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **camion** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/cam/-/ion/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **camion** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/cam/-/ion/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **camion** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/cam/-/ion/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **camion** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : **Lion, scorpion, pion, télévision**.

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Le camion a écrasé un scorpion**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase.

L'enseignant lit lentement : **Le camion a écrasé un scorpion.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase.

L'enseignant et les élèves lisent : **Le camion a écrasé un scorpion.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase.

Les élèves lisent : **Le camion a écrasé un scorpion.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **Le camion a écrasé un scorpion. Nejdî regarde la télévision. Le lion rugit.**

Semaine : 16

-

Séance : 4 (ion/iom – ION/IOM)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ez, EZ.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « ion ». « ION »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « ion ». « ION » dans les airs : **bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton .** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton .**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton .**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton .**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ion », « ION » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ion », « ION » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton .**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons). Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton .**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture.

Image de la ardoise.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ion », « ION » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **ion** », « **ION** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **ion** », « **ION** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrivez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **camion** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est « **camion** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **camion** ». Puis, l'enseignant dit: Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : **scorpion, télévision**, Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le camion a écrasé un scorpion** Image de la **garçon**.

Semaine : 16

-

Séance 5 : ez, EZ ; ion, iom ; IOM ION

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les syllabes « **ch** » - « **ez** », « **l** » - « **ion** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes:

Chez : Ce graphème est composé de: **ch** et **ez**.

L'association du son /**ch**/ et du son /**ez**/ donne la syllabe : **chez**

Lion : Ce graphème est composé de: **l** et **ion**.

L'association du son /**l**/ et du son /**ion**/ donne la syllabe : **lion**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre chaque syllabe au tableau). Encore une fois : **chez, lion**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **chez, lion**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**. Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde ! **rez - tez - mion - vion** .

Lecture de mots :

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **triomphez** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque syllabe. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/triom/-/phez/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **triomphez** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/triom/-/phez/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **triomphez** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/triom/-/phez/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **triomphez** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : **lisez, rangez, lion, pion.**

Lecture de phrases

Lecture de mots outils : (s'ils existent ,faire leur lecture en fonction de leurs routines)

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Écoutez bien ! Si vous triomphez cette fois-ci, vous serez champion.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase.

L'enseignant lit lentement : **Écoutez bien ! Si vous triomphez cette fois-ci, vous serez champion**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase.

L'enseignant et les élèves lisent : **Écoutez bien ! Si vous triomphez cette fois-ci, vous serez champion.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase.

Les élèves lisent : **Écoutez bien ! Si vous triomphez cette fois-ci, vous serez champion.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Écoutez bien ! Si vous triomphez cette fois-ci, vous serez champion. Ne jouez pas dans la rue. Nejdî regarde la television. Le lion rugit.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **ez** » « **EZ** », « **ion** » « **ION** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **ez** » « **EZ** », « **ion** » « **ION** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **ez** » « **EZ** », « **ion** » « **ION** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **barre -courbe - courbe, barre- bâton- barre-barre / barre - bâton-barre - barre - barre / glisse en bas - barre. bâton point rond - bâton- glisse en bas-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **triomphez** »

L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **triomphez** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **triomphez** ».

Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : **chez, regardez, triomphez, champion.** Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Écoutez bien ! Si vous triomphez cette fois-ci, vous serez champion.** Image de la **garçon.**

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **ion** /-/**ION**/. Pouce en haut si vous entendez le son /ion / au début de ces mots : « **addition** », « **operation** », « **pinution** ».

Lecture de syllabes.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes **b**, **ille** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes **b**, **ille**. Ces graphèmes sont **b** et **ille**. L'association des sons **b** et **ille** donne la syllabe : **bille**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **bille**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **bille**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté du **palmier**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **fil**le – **bille**. **pille**

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / **ion** /-/**ION**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / **ion** /-/**ION**/.

Préparation : Conservez la lettre « **ille** », « **ILL**e » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son de la lettre « **ille** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre « /**ille**/ ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre le graphème /**ille**/. Encore une fois : /**ille**/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre le graphème /**ille**/. Encore une fois : /**ille**/.

Généralisation : Regardez dans votre livre, la lettre à côté de l'**épi**. Montrez-la du doigt et dites le son. Tout le monde ! /**ille**/.

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **lion** », « **champion** », « **télévision** »

Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **lion** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **fil**le » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabes et dit : **/f /-ille/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **fil**le »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble.

L'enseignant pointe du doigt et tout le monde et dit : **/f/-ille/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **fil**le »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/f/-ille/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **fil**le ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **fam**ille », « **bil**le », « **fil**le ».

Lecture de phrases

REVISION

Révisons les phrases que nous avons lues hier. Regardez la section étoile de votre livre. Les élèves lisent : **le camion a écrasé un scorpion.**

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **La fille range les bagages de sa famille.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **La fille range les bagages de sa famille.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase .

L'enseignant et les élèves lisent : **La fille range les bagages de sa famille.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase.

Les élèves lisent : **La fille range les bagages de sa famille.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre.

pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **Cette fille habite avec sa famille. La fille range les bagages de la famille. Sidi joue aux billes.**

Semaine : 17

-

Séance : 2 ill, ILL

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ion, ION.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **ill** ». « **ILL** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **ill** ». « **ILL** » dans les airs : **bâton point - bâton-bâton / bâton point - bâton - barre -bâton - barre** . L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **bâton point - bâton-bâton / bâton point - bâton - barre -bâton - barre** .

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **bâton point - bâton-bâton / bâton point - bâton - barre -bâton - barre** .

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **bâton point - bâton-bâton / bâton point - bâton - barre -bâton - barre** .

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « **ill** », en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « **ille** », « **ILLE** », au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **bâton point - bâton-bâton / bâton point - bâton - barre -bâton - barre** .

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **bâton point - bâton-bâton / bâton point - bâton - barre -bâton - barre** .

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices. Image de **l'ardoise**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **ille** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre : « **ille** », « **ILLE** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **ille** », « **ILL** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau.

Au tableau, copiez la lettre et dites : **bâton point - bâton-bâton / bâton point - bâton - barre -bâton - barre** .
« **ille** », « **ILLE** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « **ille** »,

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **fille** ».

L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **fil**le ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **fil**le ».

Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **bil**le », « **fil**le ».

Pour chaque mot, dites: Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **La fille range les bagages**
Image de la **garçon**

Semaine : 17

-

Séance : 3 oin, OIN

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **ill** /-/**ILL**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**ill** / au début de ces mots : « **bil**le », « **fil**le », « **pil**le ».

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau: / **ill** /-/**ILL**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi: / **ill** /-/**ILL**/.

Préparation : Conservez le graphème « **oin** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son du graphème « **oin** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est : /**oin**/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Ensemble ! Dites le son. L'enseignant montre le graphème « **oin** ». Encore une fois : /**oin**/.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dites le son. L'enseignant montre le graphème « **oin** ». Encore une fois /**oin**/.

Généralisation : Regardez dans votre livre, la lettre à côté du **palmier**. Montrez-la du doigt et dites le son. Tout le monde ! /**oin**/.

Lecture de syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **moin** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes..

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la syllabe est lit : « **moin** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez (l'enseignant montre la syllabe au tableau) : « **moin** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez (l'enseignant montre la syllabe au tableau) et les élèves lisent : « **moin** ».

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi. Pointez-les du doigt et lisez. Tout le monde ! **foin – poin – moïn .**

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **famille** », « **bille** », « **gentille** »

Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **famille** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **loïn** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : /l/-/oïn/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **loïn** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde et dit : /l/-/oïn/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **loïn** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /l/-/oïn/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **loïn** »

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **poing** », « **foïn** », « **moins** », « **points** ».

Lecture de phrases

REVISION

Révisons les phrases que nous avons lues hier. Regardez la section étoile de votre livre. Les élèves lisent : **la fille range les bagages de sa famille.**

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Le témoin a besoin de soin.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : **Le témoin a besoin de soin.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase.

L'enseignant et les élèves lisent : **Le témoin a besoin de soin.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase.

Les élèves lisent : **Le témoin a besoin de soin.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **Le malade a besoin de soins. Le témoin est loin du coin. Le boxeur donne un coup de poing à son rivale.**

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : « ill ». « ILL »

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « oin ». « OIN »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « oin ». « OIN » dans les airs : **rond - bâton- point - bâton glisse en bas bâton/ rond - bâton- point -bâton - glisse en bas bâton .** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **rond - bâton- point - bâton glisse en bas bâton/ rond - bâton- point -bâton - glisse en bas bâton .**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **rond - bâton- point - bâton glisse en bas bâton/ rond - bâton- point -bâton - glisse en bas bâton .**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **rond - bâton- point - bâton glisse en bas bâton/ rond - bâton- point -bâton - glisse en bas bâton .**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « oin », en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « oin », « OIN », au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **rond - bâton- point - bâton glisse en bas bâton/ rond - bâton- point -bâton - glisse en bas bâton . « OIN »**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **rond - bâton- point - bâton glisse en bas bâton/ rond - bâton- point -bâton - glisse en bas bâton . « oin »**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices. Image de **l'ardoise**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « oin », « OIN », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « oin », « OIN », dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « oin », « OIN ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau.

Au tableau, copiez la lettre et dites : **rond - bâton- point - bâton glisse en bas bâton/ rond - bâton- point -bâton - glisse en bas bâton . « oin », « OIN ».**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « oin », « OIN ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de **fil**e

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **Loin** ».

L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **Loin** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **Loin** ».

Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrases vous l'écrivez : « **moins** », « **point** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le malade a besoin de soins**. Image de **garçon**.

Semaine : 17

-

Séance : 5 ill, ILL ;oin , OIN

Lecture de syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **moin** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : La syllabe est lit : « **moin** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez (l'enseignant montre la syllabe au tableau) : « **moin** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : « **moin** »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde ! **pille – bille – loin – poin**.

Lecture de mots :

Préparation : Conservez le mot « **pointillé** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **pointillé** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **pointillé** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot.

L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « **pointillé** »

Généralisation : Regardez la section minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « famille », « bille », « soin », « loin ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase.

L'enseignant lit lentement : **La fille va loin .**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **La fille va loin .**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. , lisez la phrase.

Les élèves lisent : **La fille va loin .**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre. **la fille range le pagages de sa famille. Ali joue à bille. Le témoin est loin du coin. Le malade a besoin de soin.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « ille », « ILLE » « oin », « OIN », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre : « ille », « ILLE » « oin », « OIN » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « ille », « ILLE » « oin », « OIN ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre et dites : « ille », « ILLE » « oin », « OIN ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « ille », « ILLE » « oin », « OIN »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la fille

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrivez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « Pointillé ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « Pointillé ». L'enseignant et les élèves écrivent les mots.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « Pointillé ».

Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez

: « **file** », « **soins** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **La fille range les bagages Le malade a besoin de soins..** Image de la **garçon**

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / oin /-OIN/. Pouce en haut si vous entendez le son /oin / au début de ces mots : « **coin** », « **loin** », « **sion** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /ieu/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **lieu** » se termine par /ieu/. Écoutez : /l/-ieu/. Je montre un pouce en haut.

Le mot « **table** » ne se termine pas par /ieu/. Écoutez : /t/-a/-b/-l/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /ieu/.

Le mot est : « **lieu** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « **table** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /ieu/.

Le mot est : « **lieu** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **table** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **mileu, vieux, tâche, coup, auto, adieu, cordieu, dur, cieux, pur**.

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / oin /-OIN/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / oin /-OIN/.

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **ieu** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'un nouveau graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est : /ieu/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /ieu/.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (l'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /ieu/.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez le graphème à côté de **l'épi**. Pointez-le du doigt et dites le son. Tout le monde ! /ieu/.

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **p** et **ieu**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **p** et **ieu**. Ces graphèmes sont : **p** et **ieu**.

l'association des sons /p/ et /ieu/ donne la syllabe : **pieu**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **pieu**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau) et les élèves lisent : **pieu**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté du **palmier**. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde : **Pieu, lieu, rieu, cieü**.

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau « **soin** », « **Foin** », « **coin** ».

Je pointe du doigt et nous lirons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **point** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **lieu** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/l-ieu/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **lieu** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble.

L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/l-ieu/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **lieu** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/l-ieu/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **lieu** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **milieu** » « **vieux** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Notre maître habite la banlieue**.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : **Notre maître habite la banlieue**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Notre maître habite la banlieue**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Notre maître habite la banlieue**.

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **Notre maitre habite la banliene. L'école est au milier du quartier. Ce viene est le chef du village.**

Semaine : 18

-

Séance : 2 (ieu/IEU)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : « **oin** ». « **OIN** »

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **ieu/IEU** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **ieu/IEU** ». dans les airs : **bâton - point - barre- courbe - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - bâton- - barre - barre - bâton - courbe - bâton**. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **bâton - point - barre- courbe - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - bâton- - barre - barre - bâton - courbe - bâton**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **bâton - point - barre- courbe - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - bâton- - barre - barre - bâton - courbe - bâton**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **bâton - point - barre- courbe - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - bâton- - barre - barre - bâton - courbe - bâton**.

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « **ieu** », en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « **ieu** », « **IEU** », au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **bâton - point - barre- courbe - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - bâton- - barre - barre - bâton - courbe - bâton**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **bâton - point - barre- courbe - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - bâton- - barre - barre - bâton - courbe - bâton**. « **ieu** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices. Image de **l'ardoise**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **ieu** », « **IEU** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **ieu** », « **IEU** », dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **ieu** », « **IEU** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre et dites : **bâton - point - barre- courbe - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - bâton- - barre - barre - bâton - courbe - bâton**. « **ieu** », « **IEU** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres

pendant que vous expliquez : « **ieu** », « **IEU** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de **fil**e

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **lieu** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **lieu** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **lieu** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **milieu** » - « **vieux** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Notre maître habite la banlieue.** Image de **garçon**

Semaine : 18 -

Séance : 3 ien, IEN; ian , IAN/

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Révisons le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est : / **ieu** /-/**IEU**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**ieu** / au début de ces mots : « **lieu** », « **milieu** », « **vieux** ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /**ien**/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « **malien** » se termine par /**ien**/. Écoutez : /**m**/-/**a**/-/**l**/-/**ien**/. Je montre un pouce en haut.

Le mot « **chiffre** » ne se termine pas par /**ien**/. Écoutez : /**ch**/-/**i**/-/**ff**/-/**r**/-/**e#**/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot se termine par /**ien**/.

Le mot est : « **malien** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « **chiffre** ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas).

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot se termine par /**ien**/.

Le mot est : « **malien** » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est : « **chiffre** » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **lien, loupe, chien, client, vélo, mauritanien, électricien, dur, mécanicien, pur.**

Lire le son des graphèmes

REVISION

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : / **ieu** /-/**IEU**/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : / **ieu** /-/**IEU**/.

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes : « **ien** »-« **ian** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son d'un nouveau graphème.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le graphème. Le son de ce graphème est : /**ien**/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /**ien**/

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (l'enseignant montre le graphème au tableau). Encore une fois : /**ien**/

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez la lettre à côté du **palmier**. Pointez-la du doigt et dites le son. Tout le monde ! /**ien**/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : **ch** et **ien**, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire les syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **ch** et **ien**. Ces graphèmes sont : **ch** et **ien**.

L'association des sons /**ch**/ et /**ien**/ donne la syllabe : **chien**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **chien**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **chien**

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi** .. Pointez-les du doigt et lisez-les. Tout le monde : **Vian, dian, lien, tien**

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **milieu** » - « **dieu** » - « **pieux** ».

Je pointe du doigt et nous lirons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **milieu** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot : « **nigérian** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /**ni**/- /**ger**/- /**ian**/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **nigérian** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble.

L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /**ni**/- /**ger**/- /**ian**/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot

et tout le monde lit : « **nigérian** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /ni/-/ ger/- /ian/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **nigérian** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes puis le mot : « **viande** » - « **mendiant** » - « **ingrédient** » - « **réceptif** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase.

L'enseignant lit lentement : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase.

L'enseignant et les élèves lisent : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase.

Les élèves lisent : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le mendiant est assis sur un tabouret. Il contemple l'ambiance de la rue. Il met les ingrédients dans son réceptif.**

Semaine : 18 -

Séance : 4 (ien /ian)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : « **ieu** ». « **IEU** »

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **ian / IAN** ». « **ien/IEN** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **ian / IAN** ». « **ien/IEN** » dans les airs : **bâton- point - courbe - bâton - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - courbe - courbe - bâton - courbe - bâton .** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **bâton- point - courbe - bâton - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - courbe - courbe - bâton - courbe - bâton .**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **bâton- point - courbe - bâton - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - courbe - courbe - bâton - courbe - bâton .**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent : **bâton- point - courbe - bâton - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - courbe - courbe - bâton - courbe - bâton .**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois la lettre « **ien** », « **ian** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire la lettre « **ien** », « **IEN** », « **ian** », « **IAN** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis : **bâton- point - courbe - bâton - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - courbe - courbe - bâton - courbe - bâton . « IEN » « IAN »**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez les pointillés et dites avec moi : **bâton- point - courbe - bâton - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - courbe - courbe - bâton - courbe - bâton .« ien » « ian »**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'exercices. Image de **l'ardoise**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « **ien** », « **IEN** », « **ian** », « **IAN** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « **ien** », « **IEN** », « **ian** », « **IAN** », dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « **ien** », « **IEN** », « **ian** », « **IAN** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre et dites : « **ien** », « **IEN** », « **ian** », « **IAN** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : **bâton- point - courbe - bâton - courbe bâton - courbe - bâton / bâton -point -barre - courbe - courbe - bâton - courbe - bâton . « ien » , « IEN » , « ian » , « IAN » .**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de **fille**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **nigérian** »

L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **nigérian** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **nigérian** ».

Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **viande** » - « **réceptif** » Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le mandiant est assis sur le tabouret.** Image de **garçon**

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **p ieu** », « **l ien** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes :

Pieu: ce graphème est composé de: **p** et **ieu**.

L'association des sons /p/ et /ieu/ donne la syllabe : **pieu**

Lien : ce graphème est composé de : **l** et **ien**.

- L'association des sons /l/ et /ien/ donne la syllabe : **lien**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez la syllabe. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **pieu**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **pieu**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de l'épi? Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde : **pieu, lieu, rien, sien**

Lecture de mots

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **nigérian** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit :

- /ni/-/ger/-/ian/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **nigérian** ».
- /ma/-/l/-/ien/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **malien** ».
- /m/-/i/-/l/-/ieu/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **milieu** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble.

L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit :

- /ni/-/ger/-/ian/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **nigérian** ».
- /ma/-/l/-/ien/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **malien** ».
- /m/-/i/-/l/-/ieu/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **milieu** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent :

- /ni/-/ger/-/ian/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves lisent : « **nigérian** ».
- /ni/-/ger/-/ian/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves lisent : « **malien** ».
- /m/-/i/-/l/-/ieu/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves lisent : « **milieu** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **viande** » - « **réceptif** » - « **milieu** » - « **vieux** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase.

L'enseignant lit lentement : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase.

L'enseignant et les élèves lisent : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase.

Les élèves lisent : **Ce joli pliant vient de la Mauritanie orientale.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le mendiant est assis sur un tabouret. Il compte l'ambiance de la rue. Notre maître habite la banlieue. L'école est au milieu du quartier.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « ieu » « IEU » « ien », « IEN », « ian », « IAN », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier la lettre « ieu » « IEU » « ien », « IEN », « ian », « IAN », dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté de la lettre « ieu » « IEU » « ien », « IEN », « ian », « IAN ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez la lettre et dites : « ieu » « IEU » « ien », « IEN », « ian », « IAN ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez : « ieu » « IEU » « ien », « IEN », « ian », « IAN ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la fille

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « nigérian » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « nigérian ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « nigérian ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **réceptif** » « **milieu** » Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Votre maitre habite la banlieu. Le mendiant est assis sur le tabouret** Image du **garçon**

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas.

Le son est /ien/. Pouce en haut si vous entendez le son /ien/ à la fin de ces mots: «malien», «vélo», «chien».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est / tion/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « nation » finit par /tion/. Écoutez / na/ - /tion/. Je montre un pouce en haut. Le mot « seau » ne finit pas par /tion/. Écoutez / s/- /eau/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /tion/ Le mot est « nation » (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est « seau » (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /tion/. Le mot est « nation » (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « seau » (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : **addition-barre-punition-composition-lait-beau-multiplication-sonne.**

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /ien/,/ian/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /ien/,/ian/

Préparation : Écrivez au tableau le graphème«tion», «TION» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre la lettre. Le son de cette lettre est /tion/. Le nom de cette lettre est « sion »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son et le nom. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois. /tion/. « sion»

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son et le nom (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois/tion/« sion »

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve la lettre à côté de l'épi ? Pointez-la du doigt et dites son son et son nom Tout le monde ! /tion/« sion ».

Lecture de mots :

REVISION:

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « viande » -« ingrédient » - « récipient ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « viande » -« ingrédient » - « récipient ».

« », « », « ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **action** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. *L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit /a/ - /c/ - /tion/* L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « **action** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. *L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit /a/ - /c/ - /tion/* L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit « **action** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. *L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent /a/ - /c/ - /tion/* L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent « **action** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **addition** ». « **opération** », « **multiplication** ».

Lecture de phrases :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : *L'enseignant lit lentement : Sidi fait une addition*

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. *L'enseignant et les élèves lisent : Sidi fait une addition*

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. *Les élèves lisent : Sidi fait une addition.*

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. *Les élèves lisent : Sidi fait une addition. La punition est une sanction. La multiplication est une opération.*

Semaine 20

-

Séance 2 : TION;TION

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **ien, ian.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **tion** ». « **TION** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **tion** », « **TION** » dans les airs : **Bâton-courbe-barre-bâton-point-rond- bâton-courbe-bâton/ barre-bâton-bâton-rond- bâton-glisse en bas-bâton.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Bâton-courbe-barre-bâton-point-rond- bâton-courbe-bâton/ barre-bâton-bâton-rond- bâton-glisse en bas-bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Bâton-courbe-barre-bâton-point-rond- bâton-courbe-bâton/ barre-bâton-bâton-rond- bâton-glisse en bas-bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Bâton-courbe-barrebâton-point-rond- bâton-courbe-bâton/ barre-bâton-bâton-rond- bâton-glisse en bas-bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : *Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « t ion », « TION » en pointillés.*

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « t ion », « TION » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Bâton-courbe-barre-bâton-point-rond- bâton-courbe-bâton/ barre-bâton-bâton-rond- bâton-glisse en bas-bâton."**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : *Écrivez au tableau le graphème « t ion », « TION » de manière visible.*

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « t ion », « TION » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « t ion », « TION » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : « t ion », « TION »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez: « t ion », « TION »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices:« t ion », « TION »

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **filles.**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : *Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.*

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est « **Nation** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est « **Nation** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est « **Nation** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez: « **addition** ». « **Punition** », « **multiplication** ». *Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Sidi fait une addition.** Image de la **garçon***

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas.

Le son est /TION/. Pouce en haut si vous entendez le son /tion/ à la fin de ces mots: «**addition**», «**opération**», «**punition**».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /tion/,/TION/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /tion/,/TION/

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les syllabes «**bla**», «**tra**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe des lettres : **bl et a**. L'association du son : /bl/-/a/ donne la syllabe «**bla**».

L'enseignant montre le groupe des lettres : **tr et a**. L'association du son : /tr/-/a/ donne la syllabe «**tra**».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble.

L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /tr/ - /a/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : «**tra**».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /tr/ - /a/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : «**tra**».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les sons, puis la syllabe : «**bla**», «**blo**», «**tré**», «**tri**»

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : «**addition**», «**opération**», «**punition**». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre «**addition**», «**opération**», «**punition**». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**Trouble**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot.

L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : /trou/ - /bl/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : «**Trouble**».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/trou/ - /bl/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **Trouble** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/trou/ - /bl/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **Trouble** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **cartable** », « **blouse** », « **litre** », « **quatre** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit lentement : **Je trace un trait au tableau. Cette blouse est formidable.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Je trace un trait au tableau. Cette blouse est formidable.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase.

Les élèves lisent : **Je trace un trait au tableau. Cette blouse est formidable.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Cette montre est jolie. Je trace un trait au tableau. Cette blouse est formidable.**

Semaine : 20

-

Séance : 4 (bl tr/BL,TR)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **tion, TION.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **bl ,BL** ». « **tr, TR** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **bl ,BL** ». « **tr, TR** ». dans les airs : **Bâton-courbe-bâton-barre/ bâton-courbe-courbe -bâton-barre/ bâton - courbe -barre- bâton-glisse en haut/ bâton - barre - bâton - courbe glisse en bas** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Bâton-courbe-bâton-barre/ bâton-courbe-courbe -bâton-barre/ bâton - courbe -barre- bâton-glisse en haut/ bâton - barre - bâton - courbe glisse en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Bâton-courbe-bâton-barre/ bâton-courbe-courbe -bâton-barre/ bâton - courbe -barre- bâton-glisse en haut/ bâton - barre - bâton - courbe glisse en bas.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Bâton-courbe-bâton-barre/ bâton-courbe-courbe -bâton-barre/ bâton - courbe -barre- bâton-glisse en haut/ bâton - barre - bâton - courbe glisse en bas.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **bl/BL** », « **tr/TR** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **bl/BL** », « **tr/TR** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Bâton-courbe-bâton-barre/ bâton-courbe-courbe -bâton-barre/ bâton - courbe -barre- bâton-glisse en haut/ bâton - barre - bâton - courbe glisse en bas**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **bl/BL** », « **tr/TR** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **bl/BL** », « **tr/TR** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **bl/BL** », « **tr/TR** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Bâton-courbe-bâton-barre/ bâton-courbe-courbe -bâton-barre/ bâton - courbe -barre- bâton-glisse en haut/ bâton - barre - bâton - courbe glisse en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est « **trouble** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est « **trouble** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est « **trouble** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **cartable** », « **litre** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Je trace un trait au tableau.** Image de la **garçon**.

Semaine : 20

-

Séance : 5 (tion, TION ; bl/BL, tr/ TR)

Lecture des syllabes :

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **bla** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) L'enseignant montre le groupe de lettres : **bl** et **a**. L'association des sons : /bl/ et /a/ donne la syllabe : « **bla** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /bl/-/a/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **bla** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /bl/-/a/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **bla** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les syllabes : « **tion** », « **ble** », « **tri** », « **tre** ».

Lecture de mots :

Préparation : Conservez le mot : « **ablution** » « **montre** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **ablution** » « **montre** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **ablution** » « **montre** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot et les élèves lisent : « **ablution** » « **montre** »

Généralisation : Regardez la section **le minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **addition** », « **multiplication** », « **sable** », « **litre** ».

Lecture de phrase

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Ali fait ses ablutions.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Ali fait ses ablutions.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Ali fait ses ablutions.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ali fait ses ablutions.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image d'un **chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Sidi fait une addition. Ce stylo est bleu. Cette montre est jolie. Je trace un trait au tableau.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **tion** », « **TION** » « **bl/BL** », « **tr/TR** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **tion** », « **TION** » « **bl/BL** », « **tr/TR** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **tion** », « **TION** » « **bl/BL** », « **tr/TR** » L'enseignant montre

le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites :

. Bâton-courbe-barre-bâton-point-rond- bâton-courbe-bâton/ barre-bâton-bâton-rond- bâton-glisse en bas-bâton. Bâton-courbe-bâton-barre/ bâton-courbe-courbe -bâton-barre/ bâton - courbe -barre- bâton-glisse en haut/ bâton - barre - bâton - courbe glisse en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **addition** » « **cartable** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **addition** » « **cartable** ». L'enseignant et les élèves écrivent : « **addition** » « **cartable** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les mots sont : « **addition** » « **cartable** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **addition** » « **cartable** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Sidi fait une addition. Sidi trie les lettres** Image de la **garçon**

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas.

Le son est /TION/. Pouce en haut si vous entendez le son /tion/ à la fin de ces mots : «**addition**», «**opération**», «**punition**».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /tion/,/TION/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /tion/,/TION/

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe «**fl/FL/br/BR**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres : **fl** et **a. br** et **i**. L'association des sons : /fl/-/a/ /br/-/i/ donne la syllabe : «**fla**» «**bri**».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /fl/-/a/ /br/-/i/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : «**fla**» «**bri**».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /fl/-/a/ /br/-/i/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : «**fla**» «**bri**».

Généralisation : Regardez la section épi de votre livre. Mettez votre doigt sous la première syllabe. Lisez les syllabes : «**bra**», «**bre**», «**flo**», «**fli**».

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : «**trait**», «**trois**», «**litre**».

Je pointe du doigt et nous lirons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre «**trait**», «**trois**», «**litre**». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**chambre**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /ch/-/am/-/bre/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : «**chambre**».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /ch/-/am/-/bre/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : «**chambre**».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /ch/-/am/-/bre/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves

disent ; « **chambre** ».

Généralisation : Regardez la section minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **timbre** », « **braise** », « **flèche** », « **fleur** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **La chambre est libre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **La chambre est libre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **La chambre est libre.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **La chambre est libre. Le vent souffle. La fleur flotte sur l'eau.**

Semaine : 21

-

Séance : 2 (fl /br – FL /BR)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **bl, tr.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **fl, FL** ». « **br, BR** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **fl, FL** ». « **br, BR** ».. dans les airs : **Courbe - bâton-barre-bâton-barre - bâton-barre - barre/ bâton-barre/ - bâton - courbe - barre - glisse en haut / bâton - courbe -courbe.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Courbe - bâton-barre-bâton-barre - bâton-barre - barre/ bâton-barre/ - bâton - courbe - barre - glisse en haut / bâton - courbe -courbe.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Courbe - bâton-barre-bâton-barre - bâton-barre - barre/ bâton-barre/ - bâton - courbe - barre - glisse en haut / bâton - courbe -courbe.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Courbe - bâton-barre-bâton-barre - bâton-barre - barre/ bâton-barre/ - bâton - courbe - barre - glisse en haut / bâton - courbe -courbe.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **fl/FL** », « **br/BR** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **fl/FL** », « **br/BR** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)** : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Courbe - bâton-**

barre-bâton-barre - bâton-barre - barre/ bâton-barre/ - bâton - courbe - barre - glisse en haut / bâton - courbe -courbe.

1Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : *Écrivez au tableau le graphème « fl/FL », « br/BR » de manière visible.*

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « fl/FL », « br/BR » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « fl/FL », « br/BR ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Courbe - bâton-barre-bâton-barre - bâton-barre - barre/ bâton-barre/ - bâton - courbe - barre - glisse en haut / bâton - courbe -courbe.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **chambre** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **chambre** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **chambre** ». Puis, l'enseignant dit: Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **flèche** », « **timbre** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **La fleur flotte sur l'eau. La chambre est libre.** Image de la **garçon**.

Semaine : 21

-

Séance : 3 (cl/vr – CL/VR)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est « fl/FL/br/BR ». Pouce en haut si vous entendez le son « fl/FL/br/BR » à la fin de ces mots: « fleur », « fleuve », « bras ».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec

moi pendant que je les pointe sur le tableau : «**fl/FL/br/BR** ». Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : «**fl/FL/br/BR** »

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **clo** » « **vra** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres : **cl** et **o**, **vr** et **a** L'association des sons : **/cl/-/o/ et /vr/-/a/** donne les syllabes : « **clo** » « **vra** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/cl/-/o/ et /vr/-/a/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **clo** » « **vra** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/cl/-/o/ et /vr/-/a/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **clo** » « **vra** »

Généralisation : Regardez la section **l'épi** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première syllabe. Lisez les syllabes : « **cla** » - « **clo** » - « **vra** » - « **vre** » .

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **broute** », « **ombre** », « **flamme** », « **fleur** ».

Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **broute** », « **ombre** », « **flamme** », « **fleur** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **classe** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/cl/-/a/-/sse/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **classe** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/cl/ - /a/ - /sse/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **classe** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/cl/-/a/-/sse/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **classe** »

Généralisation : Regardez la section minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **cloche** » - « **cercle** » - « **chèvre** » - « **pauvre** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase : L'enseignant lit

lentement : **L'élève sonne la cloche.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **L'élève sonne la cloche.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **L'élève sonne la cloche.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **L'élève sonne la cloche. Le berger attache une chèvre. La Mauritanie exporte le cuivre.**

Semaine : 21

-

Séance : 4 (cl/vr - CL/VR)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **fl, br.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **cl,CL** ». « **vr,VR** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **cl,CL** ». « **vr,VR** ». dans les airs : **Courbe-bâton - courbe - bâton-barre / glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut - glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Courbe-bâton - courbe - bâton-barre / glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut - glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Courbe-bâton - courbe - bâton-barre / glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut - glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Courbe-bâton - courbe - bâton-barre / glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut - glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **cl/CL** », « **vr/VR** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **cl/CL** », « **vr/VR** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Courbe-bâton - courbe - bâton-barre / glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut - glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **cl/CL** », « **vr/VR** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **cl/CL** », « **vr/VR** » dans notre livre. Nous utiliserons la

ligne vide à côté du graphème « **cl/CL** », « **vr/VR** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Courbe-bâton - courbe - bâton-barre / glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut - glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut..**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **classe** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **classe** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **classe** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **cloche** », « **pauvre** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **L'élève sonne la cloche. La Mauritanie exporte le cuivre .** Image de la **garçon**.

Semaine : 21

-

Séance : 5 (fl/br/cl/vr/ - FL/BR/CL/VR)

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **fla** » « **bri** » « **clo** » « **vra** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) L'enseignant montre le groupe de lettres : **fl** et **a**. **br** et **i**. **cl** et **o**. **vr** et **a**
L'association du son : /fl/-/a/ /br/-/i/./cl/-/o//vr/-/a/ donne la syllabe : « **fla** » « **bri** » « **clo** » « **vra** »..

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /fl/-/a/ /br/-/i/./cl/-/o//vr/-/a/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **fla** » « **bri** » « **clo** » « **vra** »..

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /fl/-/a/ /br/-/i/./cl/-/o//vr/-/a/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **fla** » « **bri** » « **clo** » « **vra** ».

Généralisation : Regardez la section **épi** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les syllabes : « **bri** », « **fou** », « **clé** », « **vré** ».

Lecture de mots

Préparation : Conservez le mot « **chambre** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **chambre** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **chambre** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « **chambre** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **timbre** », « **flèche** », « **cloche** », « **chèvre** ».

Lecture de phrase

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **La chambre est libre.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **La chambre est libre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **La chambre est libre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **La chambre est libre.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **La chambre est libre. La fleur flotte sur l'eau. L'élève sonne la cloche. La Mauritanie exporte le cuivre.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème «**fl/FL**» «**br/BR**» «**cl/CL**» «**vr/VR**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème «**fl/FL**» «**br/BR**» «**cl/CL**» «**vr/VR**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème «**fl/FL**» «**br/BR**» «**cl/CL**» «**vr/VR**» L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Courbe - bâton-barre-bâton-barre - bâton-barre - barre/ bâton-barre/ - bâton - courbe - barre - glisse en haut / bâton - courbe -courbe.**

Courbe-bâton - courbe - bâton-barre / glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut - glisse en bas-glisse en haut - bâton - glisse en haut..

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **chambre** », « **CHAMBRE** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **chambre** », « **CHAMBRE** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **chambre** », « **CHAMBRE** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et vous l'écrivez : « **flèche** », « **timbre** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **La chambre est libre. L'élève sonne la cloche.** Image de la **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas.

Le son est /cl/vr/. Pouce en haut si vous entendez le son /cl/vr/ à la fin de ces mots: «**flèche**», «**cloche**», «**fleur**».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /cl/vr/. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /cl/vr/

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe «**glo**» «**cri**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres : **gl** et **o** et **cr** et **i**. L'association des sons : /gl/-/o/ et /cr/-/i/ donne la syllabe : «**glo**» «**cri**».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /gl/-/o/ et /cr/-/i/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : «**glo**» «**cri**»..

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /gl/-/o/ et /cr/-/i/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : «**glo**» «**cri**».

Généralisation : Regardez la section **épi** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les syllabes : «**gla**», «**glo**», «**cri**», «**cre**».

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : «**cloche**» - «**cercle**» - «**chèvre**» - «**pauvre**». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : «**cloche**» - «**cercle**» - «**chèvre**» - «**pauvre**». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot «**glace**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes de chaque mot. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et dit : /gla/-/ce/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : «**glace**».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /gla/-/ce/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : «**glace**».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/gla/-ce/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **glace** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **règle** » - « **angle** » - « **sucre** » - « **croissant** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Ali achète de la glace.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Ali achète de la glace.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ali achète de la glace.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Ali achète de la glace. Maman coupe ses ongles. La craie est sur la table.**

Semaine : 22 -

Séance : 2 (gl/cr - GL/CR)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **cl, vr.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **gl/GL** », « **cr//CR** ».

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **gl/GL** », « **cr//CR** », dans les airs : **Rond-glisse en bas - courbe - courbe - glisse en haut- baton barre. Courbe - baton - glisse en haut/ courbe - baton - courbe - glisse en bas..** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Rond-glisse en bas - courbe - courbe - glisse en haut- baton barre. Courbe - baton - glisse en haut/ courbe - baton - courbe - glisse en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Rond-glisse en bas - courbe - courbe - glisse en haut- baton barre. Courbe - baton - glisse en haut/ courbe - baton - courbe - glisse en bas.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Rond-glisse en bas - courbe - courbe - glisse en haut- baton barre. Courbe - baton - glisse en haut/ courbe - baton - courbe - glisse en bas.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **gl/GL** », « **cr//CR** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **gl/GL** », « **cr//CR** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Rond-glisse en bas - courbe - courbe - glisse en haut- baton barre. Courbe - baton - glisse en haut/ courbe - baton - courbe - glisse en bas.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **gl/GL** », « **cr//CR** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **gl/GL** », « **cr//CR** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **gl/GL** », « **cr//CR** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Rond-glisse en bas - courbe - courbe - glisse en haut- baton barre. Courbe - baton - glisse en haut/ courbe - baton - courbe - glisse en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez .

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **filles**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **glace** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **glace** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **glace** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **règle** », « **sucre** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Ali achète de la glace. La craie est sur la table.** Image de la **garçon**.

Semaine : 22

-

Séance : 3 (dr/pl - DR/PL)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est /gl/cr/. Pouce en haut si vous entendez le son /gl/cr/ à la fin de ces mots: «**glasse**», «**craie**», «**regle**».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /gl/cr / Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /gl/cr /

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « dra » « pli » de manière visible.

Objectif partagé Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) L'enseignant montre le groupe de lettres : **dr** et **a**, **pl** et **i**. L'association des sons: /dr/ et /a/. /pl/ et /i/ donne la syllabe : « dra » « pli ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /dr/ et /a/. /pl/ et /i/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « dra » « pli ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /dr/ et /a/. /pl/ et /i/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « dra » « pli ».

Généralisation : Regardez la section épi de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les syllabes : « dro », « dra », « plo », « pla ».

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « règle », « angle », « sucre ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « règle », « angle », « sucre ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « drapeau » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /dra/-/peau/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « drapeau ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /dra/-/peau/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « drapeau ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : //dra/-/peau/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « drapeau ».

Généralisation : Regardez la section minaret de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « droite », « poudre », « plume », « plafond ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Sidi adresse un message à son ami.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Sidi adresse un message à son ami.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Sidi adresse un message à son ami.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **L'élève trace une droite avec son crayon. La pluie tombe. Les élèves saluent le drapeau.**

Semaine : 22

-

Séance : 4 (dr/pl - DR/PL)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **gl, cr.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **dr** », « **pl** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **dr** », « **pl** ». dans les airs : **Courbe-bâton / bâton glisse en haut/ bâton - courbe-bâton- glisse en bas / bâton - courbe - bâton-barre - bâton courbe - bâton barre.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Courbe-bâton / bâton glisse en haut/ bâton - courbe-bâton- glisse en bas / bâton - courbe - bâton- barre - bâton courbe - bâton barre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Courbe-bâton / bâton glisse en haut/ bâton - courbe-bâton- glisse en bas / bâton - courbe - bâton- barre - bâton courbe - bâton barre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Courbe-bâton / bâton glisse en haut/ bâton - courbe-bâton- glisse en bas / bâton - courbe - bâton-barre - bâton courbe - bâton barre.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **dr** », « **pl** » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **dr** », « **pl** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Courbe-bâton / bâton glisse en haut/ bâton - courbe-bâton- glisse en bas / bâton - courbe - bâton- barre - bâton courbe - bâton barre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la ardoise.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **dr/DR** », « **pl/PL** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **dr/DR** », « **pl/PL** » dans notre livre. Nous utiliserons la

ligne vide à côté du graphème « **dr/DR** », « **pl/PL** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Courbe-bâton / bâton glisse en haut/ bâton - courbe-bâton- glisse en bas / bâton - courbe - bâton- barre - bâton courbe - bâton barre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **drapeau** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **drapeau** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **drapeau** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **droite** », « **plume** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **L'élève trace une droite avec son crayon. Fatma écrit avec sa plume.** Image de la **garçon**.

Semaine : 22 - Séance : 5 (gl/cr - GL/CR) (dr/pl - DR/PL)

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **gra** » « **cri** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : L'enseignant montre le groupe de lettres : **gr** et **a**. **cr** et **i**. L'association des sons : **/gr/** et **/a/**. **/cr/** et **/i/** donne la syllabe : **gra - cri**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/gr/** et **/a/**. **/cr/-i/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **gra** » « **cri** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/gr/** et **/a/**. **/cr/-i/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **gra** » « **cri** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les syllabes : « **dro** », « **plo** », « **gli** », « **cru** ».

Lecture de mots :

Préparation : Conservez le mot « **glace** », au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **glace** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **glace** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « **glace** ».

Généralisation : Regardez la section noix de coco de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **règle** », « **sucre** », « **droite** », « **plume** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Ali achète de la glace.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Ali achète de la glace.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase L'enseignant et les élèves lisent : **Ali achète de la glace.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ali achète de la glace.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Maman coupe ses ongles. Fatma écrit avec une plume. L'élève trace une droite avec son crayon. Les élèves saluent le drapeau.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème «**gl/cr - GL/CR**» «**dr/pl - DR/PL**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème «**gl/cr - GL/CR**» «**dr/pl - DR/PL**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème «**gl/cr - GL/CR**» «**dr/pl - DR/PL**» L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **. Rond-glisse en bas - courbe - courbe - glisse en haut- bâton barre. Courbe - bâton - glisse en haut/ courbe - bâton - courbe - glisse en bas.**

Courbe-bâton / bâton glisse en haut/ bâton - courbe-bâton- glisse en bas / bâton - courbe - bâton- barre - bâton courbe - bâton barre.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **filie**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrivez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **glace** », « **GLACE** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **glace** », L'enseignant et les élèves écrivent les mots.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **glace** », Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **régle** », « **plume** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Fatma écrit avec sa plume. L'élève trace une droite.** Image de la **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est /dr/pl/. Pouce en haut si vous entendez le son /dr/pl/ à la fin de ces mots : «drapeau », « plume», « droite ».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /dr/pl/ Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /dr/pl/

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « gri » « fro » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres gr et i. fr et o. L'enseignant lit : /gr/-i/. /fr/-o/. et dit : L'association des sons /gr/ et /i/. /fr/-o/. donne la syllabe : « gri ». « fro ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /gr/-i/. /fr/-o/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « gri ». « fro ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /gr/-i/. /fr/-o/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « gri ». « fro ».

Généralisation : Regardez le pictogramme épi de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les sons, puis la syllabe : « gré » - « grou » - « fré » - « fra ».

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « droite », « poudre », « plume », « plâtre ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « droite », « poudre », « plume », « plâtre ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot « Front » de manière visible

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /fr/-on/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « Front ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /fr/-on/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « Front ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /fr/-on/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « Front ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **groupe** », « **tigre** », « **frigo** », « **chiffre** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Ce coffre est grand.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Ce coffre est grand.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ce coffre est grand.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le tigre est un animal sauvage. Notre frigo est grand. Ali prend son crayon gris.**

Semaine : 25

-

Séance : 2 (gr, GR /fr, FR)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **dr, pl.**

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème «**gr, GR /fr, FR**»

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème «**gr, GR /fr, FR**» dans les airs : **Rond-glisse en bas - courbe/ bâton - courbe -glisse en bas/ courbe - bâton-bâton- bâton- courbe - glisse en bas.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Rond-glisse en bas - courbe/ bâton - courbe -glisse en bas/ courbe - bâton-bâton- bâton- courbe - glisse en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Rond-glisse en bas - courbe/ bâton - courbe -glisse en bas/ courbe - bâton-bâton- bâton- courbe - glisse en bas.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Rond-glisse en bas - courbe/ bâton - courbe -glisse en bas/ courbe - bâton-bâton- bâton- courbe - glisse en bas.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème «**gr, GR /fr, FR**» en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème «**gr, GR /fr, FR**» au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Rond-glisse en bas - courbe/ bâton - courbe -glisse en bas/ courbe - bâton-bâton- bâton- courbe - glisse en bas.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème «**gr, GR /fr, FR**» de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème «**gr, GR /fr, FR**» dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème «**gr, GR /fr, FR**» L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Rond-glisser en bas - courbe/ bâton - courbe - glisser en bas/ courbe - bâton-bâton- bâton- courbe - glisser en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : «**Front**». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : «**Front**». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : «**Front**». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : «**chiffre**», «**tigre**». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le frère de Sidi est grand.** Image de la **garçon**.

Semaine : 25

-

Séance : 3 (pr/PR)

Reconnaissance /identification du phonème

Révision

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se termine par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est /**gr/fr**/. Pouce en haut si vous entendez le son /**gr/fr**/ à la fin de ces mots : «**tigre**», «**fraiche**», «**chiffre**».

Lire le son et le nom des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /**gr/fr**/ Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /**gr/fr**/

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **pro** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons de la syllabe. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque lettre. Ensuite, nous glissons notre doigt sous la syllabe et nous lisons la syllabe.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis la syllabe. L'enseignant pointe du doigt chaque son et dit : **/pr/-/o/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et lit : « **pro** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/pr/-/o/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **pro** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/pr/-/o/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **pro** ».

Généralisation : Regardez la section **épi** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les sons, puis la syllabe : « **pra** », « **pri** », « **pre** », « **prou** ».

Lecture des mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **fraîche** », « **gris** ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : « **broute** », « **flamme** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **Proche** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : **/pro/-/che/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **Proche** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/pro/-/che/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **Proche** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/pro/-/che/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **Proche** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **prise** », « **propre** », « **préparation** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Mon boubou est propre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Mon boubou est propre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves

lisent : **Mon boubou est propre.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le maître fait sa préparation. Mon oncle est proche de la maison. Ali prend son stylo.**

Semaine : 25

-

Séance : 4 (pr/PR)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : **«gr, GR /fr, FR »** .

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème **« pr », «PR »**

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème **« pr », «PR »** . dans les airs : **Bâton-courbe/bâton-glisse en haut / bâton-courbe-bâton-courbe - glisse en bas.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Bâton-courbe/bâton-glisse en haut / bâton-courbe-bâton-courbe - glisse en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Bâton-courbe/bâton-glisse en haut / bâton-courbe-bâton-courbe - glisse en bas.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Bâton-courbe/bâton-glisse en haut / bâton-courbe-bâton-courbe - glisse en bas.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème **« pr », «PR »** en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème **« pr », «PR »** au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons)** : Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Bâton-courbe/bâton-glisse en haut / bâton-courbe-bâton-courbe - glisse en bas.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la ardoise.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème **« pr », «PR »** de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème **« pr », «PR »** dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème **« pr », «PR »** L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Bâton-courbe/bâton-glisse en haut / bâton-courbe-bâton-courbe - glisse en bas.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la

lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **Proche** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est « **Proche** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **Proche** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **prise** », « **propre** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le maître fait sa préparation.** Image de la **garçon**.

Semaine : 25

-

Séance : 5(gr, GR/fr, FR)(pr/PR)

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **gri** » « **fra** » « **pro** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons de la syllabe. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque lettre. Ensuite, nous glissons notre doigt sous la syllabe et nous lisons la syllabe.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis la syllabe. L'enseignant pointe du doigt chaque son et dit : /gr/-i/. /fr/-a/. /pr/-o/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et lit :

« **gri** » « **fra** » « **pro** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /gr/-i/. /fr/-a/. /pr/-o/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **gri** » « **fra** » « **pro** »

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /gr/-i/. /fr/-a/. /pr/-o/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **gri** » « **fra** » « **pro** »

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les sons, puis la syllabe : « **gré** », « **grou** », « **fra** », « **pro** ».

Lecture de mots automatique

Préparation : Conservez le mot « **Front** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **Front** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **Front** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « **Front** ».

Généralisation : Regardez la section noix de coco de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **chiffre** », « **tigre** », « **frigo** », « **prise** ».

Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables) :

Préparation : Écrivez les mots “un” au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L’enseignant montre le mot au tableau et dit : “un”.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! L’enseignant montre le mot au tableau et tout le monde dit ; “un”.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L’enseignant montre le mot au tableau et les élèves lisent : “un”.

Généralisation: Regardez la section vache de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mots à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : “un”.

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Mon boubou est propre.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L’enseignant lit lentement : **Mon boubou est propre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L’enseignant et les élèves lisent : **Mon boubou est propre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Mon boubou est propre.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l’image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le tigre est un animal sauvage. Le maître fait sa préparation. Notre frigo est grand. Ali prend son stylo.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « gr, GR » « fr, FR » « pr/PR », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « gr, GR » « fr, FR » « pr/PR » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « gr, GR » « fr, FR » « pr/PR » L’enseignant montre le livre aux élèves et indique l’endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D’abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Rond-glisse en bas - courbe/ bâton - courbe -glisse en bas/ courbe - bâton-bâton- bâton- courbe - glisse en bas.**

Bâton-courbe/bâton-glisse en haut / bâton-courbe-bâton-courbe - glisse en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d’exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **Front** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **Front** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **Front** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **chiffre** », « **tigre** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le tigre est un animal sauvage. Le frère de sidi est grand.** Image de la **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

RÉVISION

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est /pr/. Pouce en haut si vous entendez le son /pr/ au début de ces mots : « propre », « pris », « prendre ».

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Nous allons apprendre un nouveau son. Ce son est : /ain/.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot « main » se termine par /ain/. Écoutez /m/ - /ain/. Je montre un pouce en haut. Le mot « toi » ne finit pas par /ain/. Écoutez /t/ - /oi/. Donc je montre un pouce en bas.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Pouce en haut si le mot finit par /oi/. Le mot est : « main ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en haut). Le mot est : « toi ». (L'enseignant + élèves montrent pouce en bas)

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Montrez votre pouce en haut si le mot finit par /oi/. Le mot est : « toi », (seuls les élèves répondent pouce en haut). Le mot est « main », (seuls les élèves répondent pouce en bas).

Généralisation : Maintenant, pratiquons avec de nouveaux mots : « train », « école », « aîné », « peint », « vain », « maison », « vais », « daim », « grain ».

Lire le son des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /pr/PR / Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /pr/PR /

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes « ain », « AIN », « ein », « EIN », « aim », « AIM », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons apprendre le son et le nom d'une lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les lettres. Le son de chacun de ces graphèmes est : /in/.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Dites le son. (L'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /in/.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Dites le son (l'enseignant montre la lettre au tableau). Encore une fois : /in/.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouvez la lettre à côté de l'épi. Pointez-la du doigt et dites-en le son. Tout le monde ! /in/

Lire les syllabes

Préparation : Écrivez au tableau les graphèmes suivants : f et ein, de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre les graphèmes : **f** et **ein**. Ces graphèmes sont : **f** et **ein**. L'association des sons /f/ et /ein/ donne la syllabe : **fein**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble ! Lisez les syllabes. (L'enseignant montre la syllabe au tableau). Encore une fois : **fein**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour ! Lisez la syllabe (l'enseignant montre la syllabe au tableau). Les élèves lisent : **fein**.

Généralisation : Regardez dans votre livre. Trouve les syllabes à côté de **l'épi**. Pointez-les du doigt puis lisez-les. Tout le monde : **pein, main, bain, tein**.

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **propre** ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre « **fraîche** », « **groupe** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **demain** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /de-/ /main/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **demain** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /de-/ /main/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **demain** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /de-/ /main/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **demain** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **bain** », « **main** », « **ceinture** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Demain, elle arrivera par le train.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Demain, elle arrivera par le train.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Demain, elle arrivera par le train.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Ali achète un pain. Soudain, il a levé la main. Il achète une ceinture.**

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : « pr », « PR » .

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « ain/AIN/ein/EIN »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « ain/AIN/ein/EIN » . dans les airs : **Courbe/bâton- courbe -bâton- point- bâton-courbe-bâton / glisse en haut - glisse en bas- barre- bâton - glisse en bas - bâton.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Courbe/bâton- courbe -bâton- point- bâton-courbe-bâton / glisse en haut - glisse en bas- barre- bâton - glisse en bas - bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Courbe/bâton- courbe -bâton- point- bâton-courbe-bâton / glisse en haut - glisse en bas- barre- bâton - glisse en bas - bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Courbe/bâton- courbe -bâton- point- bâton-courbe-bâton / glisse en haut - glisse en bas- barre- bâton - glisse en bas - bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « ain/AIN/ein/EIN » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « ain/AIN/ein/EIN » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Courbe/bâton- courbe -bâton- point- bâton-courbe-bâton / glisse en haut - glisse en bas- barre- bâton - glisse en bas - bâton.**

Barre - courbe - courbe - bâton -point - bâton - glisse en bas - bâton.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « ain/AIN/ein/EIN » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « ain/AIN/ein/EIN » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « ain/AIN/ein/EIN » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Courbe/bâton- courbe -bâton- point- bâton-courbe-bâton / glisse en haut - glisse en bas- barre- bâton - glisse en bas - bâton.**

Barre - courbe - courbe - bâton -point - bâton - glisse en bas - bâton.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **Demain** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **Demain** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **Demain** ». Puis, l'enseignant dit: Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **Frein** », « **Main** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Soudain, il a levé la main**. Image de la **garçon**.

Semaine : 26

-

Séance : 3 (ier/ied/iez)

Reconnaissance /identification du phonème

RÉVISION

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est **/ein //ain /**. Pouce en haut si vous entendez le son **/ein //ain /** au début de ces mots : « **main** », « **pain** », « **ceinture** ».

Lire le son des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **/ein //ain /**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **/ein //ain /**.

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **rier** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres **r** et **ier**. L'association des sons **/r/** et **/ier/** donne la syllabe : « **rier** ». L'enseignant pointe du doigt chaque son et dit : **/r/-/ier/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et lit : « **rier** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **/r/-/ier/**. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **rier** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **/r/-/ier/**. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **rier** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première syllabe. Lisez les syllabes : « **liez** », « **pied** », « **cier** », « **nier** ».

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **frein** », « **main** », « **faim** ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : « **frein** », « **main** », « **faim** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **ped** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /p/-ied/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **ped** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /p/-ied/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **ped** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /p/ -ied/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **ped** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **ped** », « **cahier** », « **marchepied** », « **jardinier** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Le jardinier a planté un pommier.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase . L'enseignant et les élèves lisent : **Le jardinier a planté un pommier.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Le jardinier a planté un pommier.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Ali arrose son palmier. Il a mal au pied. En février, vous avez mangé du poisson.**

Semaine : 26

-

Séance : 4 (ier/ied/iez)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : « **ain/AIN/ein/EIN** » .

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **ier/ied/iez** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **ier/ied/iez** », dans les airs : **Bâton - point -barre - courbe - courbe /bâton-glisse en haut / bâton-point - barre - courbe- bâton - bâton- point - barre - courbe - courbe - barre glisse en bas - barre**. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Bâton - point -barre - courbe - courbe /bâton-glisse en haut / bâton-point - barre - courbe- bâton - bâton- point - barre - courbe - courbe - barre glisse en bas - barre**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Bâton - point -barre - courbe - courbe / bâton-glisse en haut / bâton-point - barre - courbe- bâton - bâton- point - barre - courbe - courbe - barre glisse en bas - barre**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Bâton - point -barre - courbe - courbe /bâton-glisse en haut / bâton-point - barre - courbe- bâton - bâton- point - barre - courbe - courbe - barre glisse en bas - barre**.

Tracer la lettre

Préparation : *Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **ier/ied/iez** », en pointillés.*

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **ier/ied/iez** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Bâton - point -barre - courbe - courbe /bâton-glisse en haut / bâton-point - barre - courbe- bâton - bâton- point - barre - courbe - courbe - barre glisse en bas - barre**.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : *Écrivez au tableau le graphème « **ier/ied/iez** » de manière visible.*

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **ier/ied/iez** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **ier/ied/iez** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Bâton - point -barre - courbe - courbe /bâton-glisse en haut / bâton-point - barre - courbe- bâton - bâton- point - barre - courbe - courbe - barre glisse en bas - barre**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **filie**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **pied** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **pied** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **ped** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot la phrase et vous l'écrivez : « **cahier** », « **écriviez** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **En février, vous mangiez du poisson.** Image de la **garçon**.

Semaine : 26 - Séance : 5 (ain/AIN/ein/EIN) (ier/ied/iez)

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **main** » « **pier** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres **m** et **ain p** et **ier**. L'association des sons /**m**/ et /**ain**/./**p**/ et /**ier**/ donne la syllabe : « **main** » « **pier** ». L'enseignant pointe du doigt chaque son et dit : /**m**/ et /**ain**/./**p**/ et /**ier**/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et lit : « **main** » « **pier** »

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /**m**/ et /**ain**/./**p**/ et /**ier**/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **main** » « **pier** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /**m**/ et /**ain**/./**p**/ et /**ier**/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **main** » « **pier** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première syllabe. Lisez les syllabes : « **pein** », « **main** », « **cier** », « **nier** ».

Lecture de mots

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **ouvrier** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque syllabe et dit : /**ouv**-/**rier**/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit « **ouvrier** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : **ouv**-/**rier**/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **ouvrier** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : **ouv**-/**rier**/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **ouvrier** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « **ceinture** ». « **main** », « **cahier** », « **marchepied** ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **Le jardinier achète un pain au chocolat.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Le jardinier achète un pain au chocolat.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Le jardinier achète un pain au chocolat.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Le jardinier achète un pain au chocolat.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Ali achète un pain. Soudain, il a levé la main. Ali arrose son palmier. Il a mal au pied.**

Copier la lettre

Préparation : *Écrivez au tableau le graphème «ain/AIN/ein/EIN) (ier/ied/iez » de manière visible.*

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème «ain/AIN/ein/EIN) (ier/ied/iez » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème «ain/AIN/ein/EIN) (ier/ied/iez » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Courbe/bâton- courbe -bâton- point- bâton-courbe-bâton / glisse en haut - glisse en bas- barre- bâton - glisse en bas - bâton.**

Barre - courbe - courbe - bâton -point - bâton - glisse en bas - bâton.

Bâton - point -barre - courbe - courbe /bâton-glisse en haut / bâton-point - barre - courbe- bâton - bâton-point - barre - courbe - courbe - barre glisse en bas - barre.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **filles**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **ouvrier** » L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **ouvrier** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **ouvrier** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **main** », « **cahier** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Soudain, il a levé la main. En février, vous mangiez du poisson.** Image de la **garçon**.

Reconnaissance /identification du phonème

RÉVISION

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est /ier //IER /. Pouce en haut si vous entendez le son /ier //IER / au début de ces mots : « **pied** », « **palmier**», « **fevrier**».

Lire le son des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : /ier //IER /. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : /ier //IER /.

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **bail** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres **b** et **ail**. L'association des sons : /b/ et /ail/ donne la syllabe : « **bail** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /b/-/ail/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **bail** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /b/-/ail/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **bail** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les sons, puis la syllabe : « **ailla** », « **oeilla** », « **oeilli** », « **aillo** »

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « **écriviez** », « **cahier** », « **marchepied** » Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : « **écriviez** », « **cahier** », « **marchepied** ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **Orgueil** » de manière visible

Objectif partagé : Nous allons utiliser les sons des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons le son de chaque graphème. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /orgu/-/eil/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **orgueil** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /orgu/-/eil/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **Orgueil** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les sons puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /orgu/-/eil/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : «

Orgueil ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les sons, puis le mot : « œil », « recueil », « bercail », « bétail ».

Lecture de phrases

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase :

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **Ali a mal à l'œil.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **Ali a mal à l'œil.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **Ali a mal à l'œil.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de **la chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le courtier vend son bétail. Le maître donne des conseils aux élèves. Je marche sous la chaleur du soleil.**

Semaine : 27

-

Séance : 2 (œil/ail)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : « ier/ied/iez » .

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « œil », « ail »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « œil », « ail » . dans les airs : **Rond-barre - courbe - courbe / bâton-point - bâton /courbe - bâton - bâton - point - bâton.** L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : **Rond-barre - courbe - courbe / bâton-point - bâton /courbe - bâton - bâton - point - bâton.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Rond-barre - courbe - courbe / bâton-point - bâton /courbe - bâton - bâton - point - bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Rond-barre - courbe - courbe / bâton-point - bâton /courbe - bâton - bâton - point - bâton.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « œil », « ail » en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « œil », « ail » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Rond-barre - courbe - courbe / bâton-point - bâton /courbe - bâton - bâton - point - bâton.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **oeil** », « **ail** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **oeil** », « **ail** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **oeil** », « **ail** ». L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Rond-barre - courbe - courbe / bâton-point - bâton / courbe - bâton - bâton - point - bâton**.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **orgueil** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **orgueil** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **orgueil** ».

Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **recueil** », « **bétail** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le courtier vend des bétails**. Image de la **garçon**.

Semaine : 27

-

Séance : 3 (euil/euille - EUIL/EUILLE)

Reconnaissance / identification du phonème

RÉVISION

Revisions le son que nous avons appris auparavant. Si le mot se commence par le son, montrez-moi votre pouce en haut. Si ce n'est pas le cas, montrez-moi votre pouce en bas. Le son est **/ier //IER /**. Pouce en haut si vous entendez le son **/ier //IER /** au début de ces mots : « **pied** », « **palmier** », « **fevrier** ».

Lire le son des graphèmes

REVISION :

Regardez la section palmier de votre livre. Pointez chaque lettre avec le doigt et dites le nom des lettres avec moi pendant que je les pointe sur le tableau : **/ier //IER /**. Maintenant, disons les sons des lettres. Pointez chaque lettre et dites le son de la lettre avec moi : **/ier //IER /**.

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **seuil** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) : L'enseignant montre le groupe de lettres : **s** et **euil**. L'association des sons : /s/ et /euil/ donne la syllabe : « **seuil** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /s/-/euil/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **seuil** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez la syllabe. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /s/-/euil/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **seuil** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la première syllabe. Lisez les syllabes : « **reuil** » - « **deuil** » - « **feuille** » - « **euilla** » .

Lecture de mots

REVISION

L'enseignant écrit les mots de révision au tableau : « conseil », « soleil », « œil ». Je pointe du doigt et nous lisons les mots ensemble. Prêt ? L'enseignant montre : « conseil », « soleil », « œil ». L'enseignant pointe et lit chaque mot avec les élèves. L'enseignant essuie le tableau pour l'activité suivante.

Préparation : Écrivez au tableau le mot « **feuillage** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons utiliser les syllabes des mots. D'abord, nous pointons du doigt et lisons les syllabes. Ensuite, nous glissons notre doigt sous le mot et nous lisons le mot.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je lis les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt chaque graphème et dit : /**feuil**/-/age/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et lit : « **feuillage** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /**feuil**/-/age/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et tout le monde lit : « **feuillage** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes puis le mot. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /**feuil**/-/age/. L'enseignant glisse son doigt sous le mot et les élèves disent : « **feuillage** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot. Lisez les syllabes, puis le mot : « **écureuil** » - « **fauteuille** » - « **feuille** ».

Lecture de phrases:

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase.

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **L'élève dessine un écureuil.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **L'élève dessine un écureuil.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **L'élève dessine un écureuil.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (deux phrases) (les élèves seulement). Mettez votre

doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la chèvre dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **L'élève dessine un écureuil. Le jardinier ramasse les feuilles mortes. Le chat se cache sous le fauteuil.**

Semaine : 27

-

Séance : 4 (euil/euille - EUIL/EUILLE)

Écrire une lettre dans les airs.

REVISION :

Révisons les lettres que nous connaissons en les écrivant en l'air. Je vais dire la lettre, et vous allez la décrire et l'écrire en l'air : « **oeil** », « **ail** » .

Préparation : aucune préparation n'est nécessaire, il s'agit d'un exercice oral.

Objectif partagé : Maintenant nous allons écrire le graphème « **euil/euille - EUIL/EUILLE** »

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez-moi décrire et écrire le graphème « **euil/euille - EUIL/EUILLE** » . dans les airs : **Barre-courbe - courbe /bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre. L'enseignant se tient dos aux élèves et dit : Barre-courbe - courbe /bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant se tient debout, dos aux élèves. L'enseignant et les élèves écrivent en l'air et disent : **Barre-courbe - courbe /bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Les élèves écrivent la lettre en l'air et disent **Barre-courbe - courbe /bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.**

Tracer la lettre

Préparation : Au tableau noir, écrivez de manière visible, deux fois le graphème « **euil/euille - EUIL/EUILLE** », en pointillés.

Objectif partagé : Nous allons écrire le graphème « **euil/euille - EUIL/EUILLE** » au tableau en joignant les pointillés.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je trace sur les points et je dis **Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) :** Tous ensemble. Dans vos livres, joignez. Les pointillés et dites avec moi : **Barre-courbe - courbe /bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.**

Barre-courbe - courbe /bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Joignez les pointillés dans votre cahier d'écriture. Image de la **ardoise**.

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **euil/euille - EUIL/EUILLE** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **euil/euille - EUIL/EUILLE** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **euil/euille - EUIL/EUILLE** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le graphème et dites : **Barre-courbe - courbe / bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.**

Barre-courbe - courbe / bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fille**.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **feuillage** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **feuillage** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **feuillage** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot la phrase et vous l'écrivez : « **écureuil** » - « **feuille** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci.

Écrire une phrase

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Maintenant, écrivons une phrase avec les mots que nous connaissons. Je vais dire une phrase, puis vous direz chaque mot en l'écrivant.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Je vais dire chaque mot en l'écrivant. La phrase est : **L'élève dessine sur une feuille.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. L'enseignant dit, l'enseignant et les élèves écrivent : **L'élève dessine sur une feuille.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. L'enseignant dit et Les élèves écrivent : **L'élève dessine sur une feuille.**

Généralisation : Écrivons les prochaines phrases dans notre cahier d'exercices. L'enseignant et les élèves écrivent : **L'élève dessine un écureuil.** L'enseignant dit : Regardez ma phrase ; votre phrase devrait ressembler à celle-ci.

Semaine : 27 - Séance : 5 (œil/ail) (euil/euille - EUIL/EUILLE)

Lecture des syllabes

Préparation : Écrivez au tableau la syllabe « **seuil** » de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons former et lire des syllabes.

Démonstration / Enseignant (je fais) L'enseignant montre le groupe de lettres : **s** et **euil**. L'association du son : /s/ et /euil/ donne la syllabe « **seuil** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. L'enseignant pointe du doigt et tout le monde dit : /s/-/euil/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et tout le monde lit : « **seuil** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez les syllabes. L'enseignant pointe du doigt et les élèves disent : /s/-/euil/. L'enseignant glisse son doigt sous la syllabe et les élèves disent : « **seuil** ».

Généralisation : Regardez la section **minaret** de votre livre. Mettez votre doigt sous la syllabe. Lisez les syllabes : « **reuil** », « **feuille** », « **ailla** », « **aillo** » .

Lecture de mots :

Préparation : Conservez le mot « **Orgueil** » au tableau.

Objectif partagé : Nous allons lire des mots. Quand je pointe du doigt un mot, vous le lirez.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Regardez : Je pointe le mot du doigt et je le lis. L'enseignant montre le mot et dit : « **Orgueil** ».

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous Ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit : « **Orgueil** ».

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent : « **Orgueil** ».

Généralisation : Regardez la section noix de coco de votre livre. Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez la liste de mot à voix haute pour que je vous entende. Les élèves lisent : « **soleil** », « **œil** », « **écureuil** », « **feuille** ».

Lecture de phrase

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible la phrase : **L'élève dessine un écureuil.**

Objectif partagé : Nous allons lire ensemble de nouvelles phrases. Chaque mot de ces phrases est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis cette phrase. L'enseignant lit lentement : **L'élève dessine un écureuil.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la phrase. L'enseignant et les élèves lisent : **L'élève dessine un écureuil.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, lisez la phrase. Les élèves lisent : **L'élève dessine un écureuil.**

Généralisation : Maintenant, lisons les phrases suivantes (les élèves seulement). Mettez votre doigt sous le premier mot et lisez à voix haute à côté de l'image de la **chèvre** dans votre livre pour que je puisse vous entendre. Les élèves lisent : **Le maître donne des conseils aux élèves. Le courtier vend des bétails. Le jardinier ramasse les feuilles mortes. L'élève dessine un écureuil.**

Copier la lettre

Préparation : Écrivez au tableau le graphème « **œil/ail euil/euille** » - « **EUIL/EUILLE** », de manière visible.

Objectif partagé : Nous allons copier le graphème « **œil/ail euil/euille** » - « **EUIL/EUILLE** » dans notre livre. Nous utiliserons la ligne vide à côté du graphème « **œil/ail euil/euille** » - « **EUIL/EUILLE** » L'enseignant montre le livre aux élèves et indique l'endroit où ils doivent écrire la lettre.

Démonstration / Enseignant (je fais) : D'abord, je vais vous montrer au tableau. Au tableau, copiez le

graphème et dites : **Rond-barre - courbe - courbe / bâton-point - bâton / courbe - bâton - bâton - point - bâton.**

Barre-courbe - courbe / bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.

Barre-courbe - courbe / bâton-courbe - bâton / bâton - point - bâton - barre / barre - bâton - barre - barre / bâton - courbe - bâton - bâton - point - bâton - barre - bâton - barre.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Tous ensemble. Copier la lettre dans vos livres pendant que vous expliquez

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Copiez la lettre dans votre cahier d'exercices.

Généralisation : L'enseignant fait le tour de la salle pour voir si les élèves ont besoin d'aide pour écrire la lettre. L'enseignant leur fournit de l'aide s'ils en ont besoin. Image de la **fil**le.

Écrire des mots et des phrases

Préparation : Les élèves ont besoin de leurs cahiers pour écrire et d'un stylo.

Objectif partagé : Nous allons écrire des mots. Je vais dire un mot, puis vous l'écrirez dans votre cahier d'exercices. L'enseignant montre le cahier pour que les élèves le voient et indique l'endroit où ils vont écrire.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Le mot est : « **feuillage** ». L'enseignant écrit le mot au tableau.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Faisons-le ensemble. Le mot est : « **feuillage** ». L'enseignant et les élèves écrivent le mot.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Le mot est : « **feuillage** ». Puis, l'enseignant dit : Regardez mon mot ; votre mot devrait ressembler à ceci.

Généralisation : Écrivons d'autres mots dans notre cahier d'exercices. Je dis le mot et la phrase vous l'écrivez : « **oeil** », « **feuille** ». Pour chaque mot, dites : Regardez mon mot ; votre mot doit ressembler à ceci. **Le courtier vend des bétails. L'élève dessine un écureuil.** Image de la **garçon**.

Thème : La famille - Durée: 30min

Objectif partagé: Nous allons connaître le sujet de la leçon à partir d'une image et réviser le graphème « ai », « er » prononcé / i/ :

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Je fais (l'enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seuls)
Qu'est ce que je vois? L'enseignant répond: je vois une maison de famille, un garçon qui aide son père à réparer son vélo, (L'enseignant écrit au tableau les mots: maison , aide et réparer)	Ensemble : Qu'est ce que nous voyons? Nous voyons une maison de famille, un garçon qui aide son père à réparer son vélo	Qu'est-ce que vous voyez? Les élèves répondent: Nous voyons une maison de famille, un garçon qui aide son père à réparer son vélo
Qui sont les personnages sur l'image?	X	Les personnages sont un père, une mère et des enfants
Les personnages sont un père, une mère et des enfants	Ensemble : Les personnages sont un père, une mère et des enfants	Les personnages sont un père, une mère et des enfants
où sont-ils? (la maison)	X	Ils sont à la maison
Ils sont à la maison	Ensemble : Ils sont à la maison	Ils sont à la maison
que font-ils?	X	Le garçon aide son père à réparer son vélo
Le garçon aide son père à réparer son vélo	Ensemble : Le garçon aide son père à réparer son vélo	Le garçon aide son père à réparer son vélo
Quel est le titre : le titre : c'est la famille	Ensemble : le titre : c'est la famille	le titre : c'est la famille
Préparation: Nous allons lire les mots que nous avons écrits au tableau.	X	X
Le mot « maison » est composé de sons que nous connaissons: /m/-/ai/-/s/-/on/. L'enseignant montre le mot et dit : maison	L'enseignant montre le mot et tout le monde dit: « maison »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent « maison »
N.B: L'enseignant procédera de la même façon avec les autres mots: « aide »; « réparer »		
Évaluation: Cibler quelques élèves ayant des difficultés et leur prévoir un renforcement particulier.		
Félicitations Mes enfants! Vous avez bien travaillé, aujourd'hui. La séance est terminée. On va continuer dans les prochaines séances avec la lecture des mots et des phrases		

Thème : La famille - Durée:30min

Objectif partagé: Nous allons lire des mots et des phrases

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : L'enseignant écrit au tableau les mots : **maison, aide** et **réparer**

Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seuls)
L'enseignant lit les mots écrits au tableau : maison, aide et réparer	L'enseignant et les élèves lisent les mots écrits au tableau : maison, aide et réparer	les élèves lisent les mots écrits au tableau : maison, aide et réparer
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois phrases du texte qui contiennent les 3 mots ciblés de la première séance : maison, aide et réparer et les lit. L'enseignant entoure le mot « maison » et le lit. Les phrases: A la maison, Sidi fait des activités en famille. Lala les regarde jouer.	L'enseignant met son doigt sous le mot entouré et ensemble avec les élèves ils lisent le mot : maison	A votre tour, cherchez dans les phrases puis entourez les mots : aide et réparer.
L'enseignant demande aux élèves : qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent les mots qu'ils connaissent.
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois nouvelles phrases du texte et les lit. Ensuite demande aux élèves : «qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau». Les phrases: Il joue avec son grand frère tout l'après-midi. Elle est trop petite pour jouer avec eux. Le matin, il aide son père à réparer son vélo.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent d'autres mots qu'ils connaissent.
L'enseignant relève les mots non décodés par les élèves dans les deux groupes de phrases. Il en sélectionne un et le décompose en sons puis le lit.	L'enseignant et les élèves ensemble décomposent le mot en sons puis le lisent	A votre tour, décomposez le mot puis lisez-le
N.B: L'enseignant procèdera de la même façon avec les autres mots sélectionnés:		
Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons lire le texte au complet		

Thème : La famille - **Durée**: 30min

Objectif partagé : Nous allons lire un texte court. Chaque mot du texte est composé de lettres que nous connaissons.

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible le texte :

A la maison, Sidi fait des activités en famille. Le matin, il aide son père à réparer son vélo. Il joue avec son grand frère tout l'après-midi. Lala les regarde jouer avec joie. Elle est trop petite pour jouer avec eux. Le soir, la mère de Sidi raconte une histoire à toute la famille.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis le texte : L'enseignant lit lentement la première phrase du texte : **A la maison, Sidi fait des activités en famille.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase du texte dans votre livre.

L'enseignant et les élèves lisent ensemble la première phrase du texte : **A la maison, Sidi fait des activités en famille.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, mettez votre doigt sous le premier mot de la première phrase et lisez-la à voix haute pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **A la maison, Sidi fait des activités en famille.**

NB : répétez cette routine pour toutes les autres phrases du texte.

- Généralisation : Maintenant, nous allons lire tout le texte.
- L'enseignant lit tout le texte.
- Les élèves lisent à voix haute individuellement dans le livre.
- L'enseignant circule dans la classe et procède à des corrections.
- Les élèves lisent rangée par rangée toujours sous le contrôle de l'enseignant.

Ensuite l'enseignant invite quelques élèves au tableau pour lire à voix haute.

A la fin de la séance, l'enseignant dit aux élèves :

« Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous expliquons des mots nouveaux et nous répondrons aux questions pour comprendre le texte. »

Thème : La famille - **Durée:** 30min

Objectif partagé : Nous allons expliquer les mots nouveaux et répondre aux questions pour comprendre le texte.

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page :.....

- e. **Puis il relit le texte et fait relire le texte par quelques élèves**
- **Explication des mots**
- o **L'enseignant cible :**
- o des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
- f. des mots clefs dont dépend la compréhension du texte
- g. **Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)**
- o **Questions de compréhension**
- o Qui répare le vélo avec Sidi ?
- o Où réparent-ils le vélo ?
- o Que fait Sidi l'après-midi ?
- o Qui est Lala ?

Qui raconte une histoire à toute la famille ?

A la fin de l'exercice, le maître dit :

« Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris. ».

Thème : La famille - Durée: 30min

Objectif partagé : Nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris (graphèmes, syllabes, mots)

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page..

4. Nous allons nous exercer

Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

- Exemple : d – ai – e = aide
- ai – m – on – s =
- r – ai – f – e =

5. er – ou – j =

J'associe les syllabes pour former des mots :

- Exemple : tin – ma = matin
- son-mai =
- pa – rer – re =
- re– toi – his – =

6. con – te – ra =

Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases

- Exemple : regarde – avec – Lala – jouer – joie – les = Lala les regarde jouer avec joie.
- Activités – famille. – fait – des – en – activités – Sidi =
-
- Eux. – trop – est – pour – Elle – jouer – petite =
-
- l'après-midi. – grand – tout – avec – son – joue – frère – Il =

7.

Évaluation : les élèves

A la fin de l'exercice, le maitre dit :

« Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons travailler un nouveau texte. »

1. Lis plusieurs fois le texte puis réponds aux questions

Texte :

Moktar va souvent à la mer avec sa famille. Ils partent tous : son frère, ses parents, sa grand-mère et lui. Ce qu'il préfère, c'est nager, même si l'eau salée lui pique les yeux.

Sa Maman fait le thé pendant que les enfants font des châteaux de sable.

2. Choisis la bonne réponse

- Comment la famille va-t-elle à la mer ?

En voiture – En avion – En train

3. Réponds à la question :

- Que fait la maman ?

- Que préfère Moktar ?

- Que font les enfants ?

4. Expliquons les mots soulignés dans le texte

Retiens les mots suivants : souvent, pendant que.

Thème : l'école - Durée: 30 min		
Objectif partagé: Nous allons connaître le sujet de la leçon à partir d'une image et réviser le graphème c prononcé /k/		
Matériel : Tableau noir et craies, manuel		
Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seuls)
Qu'est-ce que je vois ? L'enseignant répond : je vois des élèves dans la cour de l'école. L'enseignant écrit au tableau le mot : cour	Qu'est-ce que nous voyons ? Enseignant et élèves répondent : Nous voyons des élèves dans la cour de l'école.	Qu'est-ce que vous voyez ? Les élèves répondent: Nous voyons des élèves dans la cour de l'école.
Qui sont les personnages sur l'image ?	X	Les personnages sont des élèves (garçons et filles)
Les personnages sont des élèves (garçons et filles)	Les personnages sont des élèves (garçons et filles)	Les personnages sont des élèves (garçons et filles)
où sont-ils ? (à l'école)		Ils sont dans la cour de l'école
Ils sont dans la cour de l'école	Ils sont dans la cour de l'école	Ils sont dans la cour de l'école
que font-ils?	X	Ils jouent (au ballon, à la corde, etc.)
Ils jouent à la corde. L'enseignant écrit au tableau le mot: corde)	Ils jouent(au ballon, à la corde etc..)	Ils jouent (au ballon, à la corde, etc.)
Quel est le titre		
Préparation : Nous allons lire les mots que nous avons écrits au tableau.		
Le mot «cour» est composé de sons que nous connaissons : /c/-/ou/-/r/. L'enseignant montre le mot et dit : cour	Tous ensemble. L'enseignant montre le mot et tout le monde dit: «cour»	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre du doigt et les élèves lisent «cour»
N.B: L'enseignant procèdera de la même façon avec les autres mots: «corde»; «école»		
Évaluation: Cibler quelques élèves ayant des difficultés et leur prévoir un renforcement particulier.		
Félicitations Mes enfants ! Vous avez bien travaillé. Aujourd'hui la séance est terminée. On va continuer dans les prochaines séances avec la lecture des mots et des phrases		

Thème : l'école -		Durée: 30 min
Objectif partagé: Nous allons lire des mots et des phrases		
Matériel : Tableau noir et craies, manuel		
Préparation : L'enseignant écrit au tableau les mots : cour, école, corde		
Je fais (l'enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seuls)
L'enseignant lit les mots écrits au tableau : cour, école, corde.	L'enseignant et les élèves lisent les mots écrits au tableau : cour, école, corde.	les élèves lisent les mots écrits au tableau : cour, école, corde.
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois phrases du texte qui contiennent les 3 mots ciblés de la première séance : cour, corde, école et les lit. L'enseignant entoure le mot « cour » et le lit. Les phrases: La cour de l'école est bruyante.. Les filles jouent à la corde.	L'enseignant met son doigt sous le mot entouré et ensemble avec les élèves ils lisent le mot.	A votre tour, cherchez dans les phrases puis entourez les mots : école, corde.
L'enseignant demande aux élèves : qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent les mots qu'ils connaissent.
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois nouvelles phrases du texte et les lit. Ensuite, il demande aux élèves : «qui peut entourer et lire d'autres mots». Les phrases: Les enfants sortent dans la cour. Les enfants sont contents. Ali joue aux avec Sidi.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent d'autres mots qu'ils connaissent.
L'enseignant relève les mots non décodés par les élèves dans les deux groupes de phrases. Il en sélectionne un et le décompose en sons puis le lit.	L'enseignant et les élèves ensemble décomposent le mot en sons puis le lisent	A votre tour, décomposez le mot puis lisez -le
N.B: L'enseignant procèdera de la même façon avec les autres mots sélectionnés.		
Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons lire le texte au complet		

Lecture de texte :

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible le texte :

La récréation

Les élèves sont en classe. La cloche sonne. C'est la récréation. Les enfants sont contents. Ils sortent dans la cour. Ils vont dans tous les sens. Salem joue au ballon. Ali joue aux billes avec sidi. Les filles jouent à la corde en chantant. Les petits enfants jouent à cache-cache. La cour de l'école est bruyante.

Objectif partagé : Nous allons lire un texte court. Chaque mot du texte est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis le texte : L'enseignant lit lentement la première phrase du texte. Les élèves sont en classe.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase du texte dans votre livre.

L'enseignant et les élèves lisent ensemble la première phrase du texte. Les élèves sont en classe

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, mettez votre doigt sous le premier mot de la première phrase et lisez-la à voix haute pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : Les élèves sont en classe

NB : répétez cette routine pour toutes les autres phrases du texte.

Généralisation : Maintenant, nous allons lire tout le texte.

- L'enseignant lit tout le texte.
- Les élèves lisent à voix haute individuellement dans le livre.
- L'enseignant circule dans la classe et procède à des corrections.
- Les élèves lisent rangée par rangée toujours sous le contrôle de l'enseignant.

Ensuite l'enseignant interroge quelques élèves au tableau pour lire à voix haute.

I. Compréhension du texte

Objectif partagé : Nous allons expliquer les mots nouveaux et répondre aux questions pour comprendre le texte.

1. Explication des mots

- **L'enseignant cible :**

- des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
- des mots clefs dont dépend la compréhension du texte
-

2. **Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)**

3. **Questions de compréhension**

- Où se trouvent les enfants ?
- Pourquoi sont –ils contents?
- Que font Sidi et Ali ?
- Comment est la cour de l'école ?

II. **Copier une phrase dans le cahier d'exercices :**

Les filles jouent à la corde en chantant.

Semaine : 30

Séance : 5

Durée 30 min

Activités de consolidation

Objectif partagé : Nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris (graphèmes, syllabes, mots)

8. Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

Exemple : cl – e – ch – o = cloche

ss – a – e – cl =

d – c – r – o – e =

o – l – é – e – c =

9. J'associe les syllabes pour former des mots

Exemple : tents – con = contents

lon – bal =

Ré – tion – a – cré =

É – ve – lè =

10. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple : cloche – La – sonne. = La cloche sonne.

aux - joue - billes. – Ali =

.....

en – sont – classe. Les – élèves =

.....

corde. – filles – Les – jouent – la – à =

.....

Thème: les métiers - Durée: 30

Objectif partagé: Nous allons connaître le sujet de la leçon à partir d'une image et réviser le graphème «ier»

Matériel : Tableau noir et craies, manuel

Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seul)
Qu'est-ce-que je vois? L'enseignant répond: je vois un menuisier dans son atelier. (L'enseignant écrit au tableau le mot: menuisier)	Qu'est-ce-que nous voyons? Nous voyons un menuisier dans son atelier.	Qu'est-ce-que vous voyez? Les élèves répondent: Nous voyons un menuisier dans son atelier.
Quel est le personnage sur l'image?	X	le personnage du texte est un menuisier
le personnage du texte est un menuisier)	le personnage du texte est un menuisier)le personnage du texte est un menuisier	le personnage du texte est un menuisier
où est-il?		il est dans son atelier
il est dans son atelier	il est dans son atelier	il est dans son atelier
que fait-il?	X	il fabrique un meuble.
il fabrique un meuble	il fabrique un meuble	il fabrique un meuble)
Quel est le titre		
Préparation: Nous allons lire les mots que nous avons écrits au tableau. Le mot « menuisier » est composé de sons que nous connaissons: /m/-/e/-/n/-/ui/-/s/-/n/-/ui/-/s/-/ier/. L'enseignant montre le mot et dit : « cour ».	Tous ensemble. L'enseignant monte le mot: /m/-/e/-/n/-/ui/-/s/-/ier/ et tout le monde dit: menuisier	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre du doigt le mot: /m/-/e/-/n/-/ui/-/s/-/ier/ et les élèves lisent menuisier

N.B: L'enseignant procédera de la même façon avec le mot: «**quartier**»

Évaluation: Cibler quelques élèves ayant des difficultés et leur prévoir un renforcement particulier

Félicitations mes enfants! Vous avez bien travaillé. Aujourd'hui la séance est terminée. On va continuer dans la prochaine séance la lecture des mots et des phrases,

Objectif partagé: Nous allons lire des mots et des phrases		
Matériel : Tableau noir et craies, manuel		
Préparation : L'enseignant écrit au tableau les mots : menuisier et quartier		
Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seuls)
L'enseignant lit les mots écrits au tableau : menuisier et quartier	L'enseignant et les élèves lisent les mots écrits au tableau : menuisier et quartier	les élèves lisent les mots écrits au tableau : menuisier et quartier
L'enseignant choisit et écrit au tableau la première phrase du texte qui contient les deux mots ciblés de la première séance : menuisier et quartier et les lit. L'enseignant entoure le mot « menuisier » et le lit. La phrase: Ali est le menuisier du quartier.	L'enseignant met son doigt sous le mot entouré et ensemble avec les élèves ils lisent le mot: «menuisier»	A votre tour, cherchez dans la phrase puis entourez les mots : «quartier»
L'enseignant demande aux élèves : qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, pour entourer et lire les mots qu'ils connaissent.
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois nouvelles phrases du texte et les lit. Ensuite demande aux élèves : «qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau». Les phrases: Il est très gentil. Il fait son travail correctement. Beaucoup de personnes viennent commander avec lui du meuble.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle pour entourer et lire d'autres mots qu'ils connaissent.
L'enseignant relève les mots non décodés par les élèves dans les deux groupes de phrases. Il en sélectionne un et le décompose en sons puis le lit. /m/-eu/-bl/ «meuble»	L'enseignant et les élèves ensemble décomposent le mot en sons puis le lisent /m/-eu/-bl/ «meuble»	A votre tour, décomposez le mot puis lisez-le : /m/-eu/-bl/ «meuble»
N.B: L'enseignant procédera de la même façon avec les autres mots sélectionnés:		
Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons lire le texte au complet		

Lecture de texte

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible le texte :

Objectif partagé : Nous allons lire un texte court. Chaque mot du texte est composé de lettres que nous connaissons.

Le menuisier

Ali est le menuisier du quartier. Il est très gentil. Il fait son travail correctement. Beaucoup de personnes viennent commander avec lui du meuble.

Il fabrique des portes, des fenêtres, de jolis lits et encore d'autres objets.

Ali fait son travail avec soin. Tous les clients sont satisfaits de son travail.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis le texte : L'enseignant lit lentement la première phrase du texte. **Ali est le menuisier du quartier.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase du texte à côté de l'image de la chèvre dans votre livre.

L'enseignant et les élèves lisent ensemble la première phrase du texte. **Ali est le menuisier du quartier.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, Regardez la section du livre consacré de la chèvre . Mettez votre doigt sous le premier mot de la première phrase et lisez-la à voix haute pour que je puisse vous entendre : **Ali est le menuisier du quartier.**

NB : répétez cette routine pour toutes les autres phrases du texte.

- Généralisation : Maintenant, nous allons lire tout le texte.
- L'enseignant lit tout le texte.
- Les élèves lisent à voix haute individuellement dans le livre.
- L'enseignant circule dans la classe et procède à des corrections.

Les élèves lisent rangée par rangée toujours sous le contrôle de l'enseignant.

Ensuite l'enseignant interroge quelques élèves au tableau pour lire à voix haute.

Compréhension du texte

h. Objectif partagé : Nous allons expliquer les mots nouveaux et répondre aux questions pour comprendre le texte.

- **Explication des mots**
 - o **L'enseignant cible** :
 - o des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
 - i. des mots clefs dont dépend la compréhension du texte
 - j. **Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)**
 - o **Questions de compréhension**

- Où traile Ali ?
- Qu'est –ce qu'il fait ?
- Qu'est – ce qu'il fait ?
- l. Comment travaille –t- il ?

Copier la phrase dans le cahier d'exercices

Ali est le menuisier du quartier.

Semaine : 31 - Séance : 5 - Durée 30 min

Activités de consolidation

1. Objectif partagé : Nous allons nous entrainer à utiliser ce que nous avons appris (graphèmes, syllabes, mots)

Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

Exemple : r – t – qu – ier – a : = quartier

eu – bl – m – e =

es – r – t – o – p =

2. l – en – t – g – i =

J'associe les syllabes pour former des mots

Exemple : me – nui = menuisier

o – ets – b – j =

né – tres– fe – =

3. s – faits – sa – ti =

Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple : gentil. –IL – très- est = il est très gentil.

menuisier. - Ali - quartier. – est – le – du =

avec– travail – Ali- son – fait – soin.=

fenêtres. – IL – les –et - fabrique – portes =

Objectif partagé: Nous allons connaître le sujet de la leçon à partir d'une image et réviser le graphème «oi»

Matériel : Tableau noir et craies, manuel

Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seuls)
Qu'est ce que je vois? L'enseignant répond: je vois un homme dans sa boutique (L'enseignant écrit au tableau le mot: parfois)		Qu'est-ce que vous voyez? Les élèves répondent: je vois un homme dans sa boutique
Qui sont les personnages sur l'image?	X	Les personnages sont un boutiquier et des clients.
Les personnages sont un boutiquier et des clients.	Les personnages sont un boutiquier et des clients. Les personnages sont un boutiquier et des clients.	Les personnages sont un boutiquier et des clients.
où sont -ils?		Ils sont dans une boutique.
Ils sont dans une boutique	Ils sont dans une boutique	Ils sont dans une boutique
que font-ils?	X	ils marchandent.
ils marchandent.	ils marchandent.	ils marchandent.
Quel est le titre		
Préparation: Nous allons lire les mots que nous avons écrits au tableau: parfois, bois, soir,		
Le mot «parfois» est composé de sons que nous connaissons: /p/-/a/-/r/-/f/-/oi/. L'enseignant montre le mot et dit :parfois	Tous ensemble. L'enseignant montre les sons /p/-/a/-/r/-/f/-/oi/ et tout le monde dit: «parfois»	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre /p/-/a/-/r/-/f/-/oi/du doigt et les élèves lisent «parfois»
N.B: L'enseignant procédera de la même façon avec les autres mots: « bois »; « soir »		
Évaluation: Cibler quelques élèves ayant des difficultés et leur prévoir un renforcement particulier		
Félicitations Mes enfants! Vous avez bien travaillé. Aujourd'hui la séance est terminée. On va continuer dans les prochaines séances avec la lecture des mots et des phrases		

Objectif partagé : Nous allons lire des mots et des phrases

Matériel : Tableau noir et craies, manuel

Préparation : L'enseignant écrit au tableau les mots : parfois, bois, soir

Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élèves)	Vous faites (élèves seuls)
L'enseignant lit les mots écrits au tableau : parfois, bois, soir	L'enseignant et les élèves lisent les mots écrits au tableau : parfois, bois, soir	les élèves lisent les mots écrits au tableau : parfois, bois, soir
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois phrases du texte qui contiennent les 3 mots ciblés de la première séance : parfois, bois, soir et les lit. L'enseignant entoure le mot «parfois» et le lit. Les phrases: Parfois, Ali aide son père dans sa boutique. Il y a beaucoup d'étagères en bois. Des clients y défilent du matin au soir.	L'enseignant met son doigt sous le mot entouré et ensemble avec les élèves ils lisent le mot : «parfois»	A votre tour, cherchez dans les phrases puis entourez les mots : bois, soir
L'enseignant demande aux élèves : «qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau».	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent les mots qu'ils connaissent.
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois nouvelles phrases du texte et les lit. Ensuite demande aux élèves : «qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau». Les phrases: Le père d'Ali a une boutique au marché. Il y a beaucoup d'étagères en bois. Elles supportent les marchandises de toutes sortes. On y trouve un peu de tout : des boites de lait, du sucre, du thé, du riz, des biscuits.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent d'autres mots qu'ils connaissent.
L'enseignant relève les mots non décodés par les élèves dans les deux groupes de phrases. Il en sélectionne un et le décompose en sons puis le lit.	L'enseignant et les élèves ensemble décomposent le mot en sons puis le lisent	A votre tour, décomposez le mot puis lisez -le
N.B: L'enseignant procédera de la même façon avec les autres mots sélectionnés:		
Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons lire le texte au complet		

Lecture de texte

Préparation : Écrivez au tableau de manière visible le texte :

À la boutique

Le père d'Ali a une boutique au marché. Parfois, Ali aide son père dans sa boutique.

Il y a beaucoup d'étagères en bois. Elles supportent les marchandises de toutes sortes.

On y trouve un peu de tout : des boîtes de lait, du sucre, du thé, du riz, des biscuits.

Objectif partagé : Nous allons lire un texte court. Chaque mot du texte est composé de lettres que nous connaissons.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis le texte : L'enseignant lit lentement la première phrase du texte : **Le père d'Ali a une boutique.**

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase du texte dans votre livre.

L'enseignant et les élèves lisent ensemble la première phrase du texte : **Le père d'Ali a une boutique.**

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, mettez votre doigt sous le premier mot de la première phrase et lisez-la à voix haute pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : **Le père d'Ali a une boutique.**

NB : répétez cette routine pour toutes les autres phrases du texte.

- Généralisation : Maintenant, nous allons lire tout le texte.
- L'enseignant lit tout le texte.
- Les élèves lisent à voix haute individuellement dans le livre.
- L'enseignant circule dans la classe et procède à des corrections.

Les élèves lisent rangée par rangée toujours sous le contrôle de l'enseignant.

Ensuite l'enseignant interroge quelques élèves au tableau pour lire à voix haute.

Compréhension du texte

- **Objectif partagé** : Nous allons expliquer les mots nouveaux et répondre aux questions pour comprendre le texte.
- **Explication des mots**
 - **L'enseignant cible** :
 - des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
 - 1. des mots clefs dont dépend la compréhension du texte
 - 2. **Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)**
 - **Questions de compréhension**

- Où se trouve la boutique du père d'Ali ?
 - Que fait Ali au marché ?
 - De quoi sont fabriquées les étagères ?
 - Que portent les étagères ?
3. Qui défile devant la boutique du père d'Ali ?

Copier une phrase dans le cahier d'exercices

Le père d'Ali a une boutique au marché.

Les élèves copient la phrase dans leurs cahiers d'écriture.

Semaine : 32 - **Séance : 5** - **Durée 30 min**

Activités de consolidation

Objectif partagé : Nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris (graphèmes, syllabes, mots)

Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

- Exemple :** l – ait = lait
- que – b – t – ou – i =
- ché – m – r – a – =
1. ants – i – cl =

J'associe les syllabes pour former des mots

- Exemple :** tents – con = contents
- ta – gé – é – res =
- chan – r – ma – ses – di =
2. tin – ma – =

Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple : a- Le – d'Ali – père – boutique - une. =

Le père d'Ali a une boutique.

- Beaucoup - marchandises - on – de - trouve =

- son – dans – Ali- sa -aide – boutique – père- =

- matin – défile – soir – clients – du – au –les =

Thème : Les animaux

Durée: 30 mn

Objectif partagé: Nous allons connaître le sujet de la leçon à partir d'une image et réviser le graphème « en », « an », « am ».

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant + élève)	Vous faites (élèves seuls)
Qu'est-ce que je vois? L'enseignant répond: je vois des animaux..... (L'enseignant écrit au tableau les mots: dents, grandes, dimanche)	Ensemble : Qu'est-ce que nous voyons? Nous voyons des animaux.....	Qu'est-ce que vous voyez? Les élèves répondent: Nous voyons des animaux.....
Qui sont les personnages sur l'image?	X	Les personnages sont des animaux : le chacal, l'âne, l'éléphant, l'hyène, le lion
Les personnages sont des animaux : le chacal, l'âne, l'éléphant, l'hyène, le lion	Ensemble : Les personnages sont des animaux : le chacal, l'âne, l'éléphant, l'hyène, le lion	Les personnages sont des animaux : le chacal, l'âne, l'éléphant, l'hyène, le lion
où sont-ils? (au marigot)	X	Ils sont au marigot
Ils sont au marigot	Ensemble : Ils sont au marigot	Ils sont au marigot
que font-ils?	X	Le chacal se baigne, l'éléphant lave ses oreilles et sa trompe, l'âne brosse ses dents et l'hyène nettoie ses griffes
Le chacal se baigne, l'éléphant lave ses oreilles et sa trompe, l'âne brosse ses dents et l'hyène nettoie ses griffes	Ensemble Le chacal se baigne, l'éléphant lave ses oreilles et sa trompe, l'âne brosse ses dents et l'hyène nettoie ses griffes	Le chacal se baigne, l'éléphant lave ses oreilles et sa trompe, l'âne brosse ses dents et l'hyène nettoie ses griffes
Quel est le titre : le titre : c'est la fête des animaux	Ensemble : le titre : c'est la famille	le titre : c'est la famille
Préparation: Nous allons lire les mots que nous avons écrits au tableau.	X	X
Le mot « grandes » est composé de sons que nous connaissons: /g/-/r/-/an/-/d/-« es » L'enseignant montre le mot et dit : grandes	L'enseignant montre le mot et tout le monde dit: « grandes »	A votre tour. Lisez le mot. L'enseignant montre le mot du doigt et les élèves lisent « grandes »
N.B: L'enseignant procédera de la même façon avec les autres mots: « dents », « dimanche »		
Évaluation: Cibler quelques élèves ayant des difficultés et leur prévoir un renforcement particulier.		
Félicitations mes enfants! Vous avez bien travaillé, aujourd'hui. La séance est terminée. On va continuer dans les prochaines séances avec la lecture des mots et des phrases		

Thème : Les animaux -		Durée:30min
Objectif partagé: Nous allons lire des mots et des phrases		
Matériel : Tableau noir, craies, manuel		
Préparation : L'enseignant écrit au tableau les mots : dents, grandes, dimanche		
Je fais (enseignant seul)	Nous faisons (enseignant+ élève)	Vous faites (élèves seuls)
L'enseignant lit les mots écrits au tableau : dents, grandes, dimanche	L'enseignant et les élèves lisent les mots écrits au tableau : dents, grandes, dimanche	les élèves lisent les mots écrits au tableau : dents, grandes, dimanche
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois phrases du texte qui contiennent les 3 mots ciblés de la première séance : dents, grandes, dimanche et les lit. L'enseignant entoure le mot « grandes » et le lit	L'enseignant met son doigt sous le mot entouré et ensemble avec les élèves ils lisent le mot : maison	A votre tour, cherchez dans les phrases puis entourez les mots : aide et réparer.
Les phrases: Le chacal se baigne, l'éléphant lave ses grandes oreilles, l'âne brosse ses dents.		
L'enseignant demande aux élèves : qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent les mots qu'ils connaissent.
L'enseignant choisit et écrit au tableau deux à trois nouvelles phrases du texte et les lit. Ensuite demande aux élèves : «qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau». Les phrases: Aujourd'hui, c'est dimanche. C'est la fête des animaux. Ils prennent la route de la tanière du lion pour lui rendre hommage.	X	Les élèves passent au tableau, à tour de rôle, entourent et lisent d'autres mots qu'ils connaissent.
L'enseignant relève les mots non décodés par les élèves dans les deux groupes de phrases. Il en sélectionne un et le décompose en sons puis le lit.	L'enseignant et les élèves ensemble décomposent le mot en sons puis le lisent	A votre tour, décomposez le mot puis lisez-le
N.B: L'enseignant procèdera de la même façon avec les autres mots sélectionnés:		
Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons lire le texte au complet		

Thème : Les animaux**Durée:** 30 mn**Objectif partagé :** Nous allons lire un texte court. Chaque mot du texte est composé de lettres que nous connaissons.**Matériel :** Tableau noir, craies, manuel**Préparation :** Écrivez au tableau de manière visible le texte :

Aujourd'hui, c'est dimanche. C'est la fête des animaux. Ils se préparent pour aller chez le vieux lion. Ils vont au marigot, Le chacal se baigne, l'éléphant lave ses grandes oreilles, l'âne brosse ses dents et l'hyène nettoie ses griffes.

La baignade terminée, ils se dirigent vers la tanière du lion pour lui rendre hommage.

Démonstration / Enseignant (je fais) : Écoutez-moi pendant que je lis le texte : L'enseignant lit lentement la première phrase du texte : Aujourd'hui, c'est dimanche.

Pratique guidée / Enseignant + Élèves (nous faisons) : Lisez avec moi à haute voix la première phrase du texte.

L'enseignant et les élèves lisent ensemble la première phrase du texte : Aujourd'hui, c'est dimanche.

Pratique indépendante / Élèves (vous faites) : A votre tour. Dans votre livre, mettez votre doigt sous le premier mot de la première phrase et lisez-la à voix haute pour que je puisse vous entendre.

Les élèves lisent : Aujourd'hui, c'est dimanche.

NB : répétez cette routine pour toutes les autres phrases du texte.

Généralisation : Maintenant, nous allons lire tout le texte.

L'enseignant lit tout le texte.

Les élèves lisent à voix haute individuellement dans le livre.

L'enseignant circule dans la classe et procède à des corrections.

Les élèves lisent rangée par rangée toujours sous le contrôle de l'enseignant.

Ensuite l'enseignant invite quelques élèves au tableau pour lire à voix haute.

« Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous expliquons des mots nouveaux et nous répondrons aux questions pour comprendre le texte. »

Semaine: 33

Séance: 4 (compréhension du texte)

Thème : Les animaux

Durée: 30 mn

Objectif partagé : Nous allons expliquer les mots nouveaux et répondre aux questions pour comprendre le texte.

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page : ...

Puis il relit le texte et fait lire le texte par quelques élèves

1. Explication des mots

- **L'enseignant cible :**

- des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
- des mots clefs dont dépend la compréhension du texte

2. Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)

3. Questions de compréhension

- Aujourd'hui ...c'est quel jour chez les animaux ?
- Pourquoi les animaux se préparent-ils ?
- Où se préparent les animaux ?
- Que fait le chacal ? L'éléphant ? L'âne ? L'hyène ?
- Pourquoi se dirigent-ils vers la tanière du lion ?

4. Copier une phrase dans le cahier d'exercice :

L'éléphant lave ses grandes oreilles.

A la fin de la séance, le maître s'adresse aux élèves et dit :

« Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris. »

Semaine: 33

Séance: 5 (Activités de consolidation)

Thème : Les animaux

Durée: 30min

Objectif partagé : Nous allons nous entraîner à utiliser ce que nous avons appris (graphèmes, syllabes, mots)

Matériel : Tableau noir, craies, manuel

Préparation : L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page ...

Nous allons nous exercer :

1. Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

Exemple : an – ch – d-e-i-m = dimanche

▪ ch – r – am – e-b =

- en – t – e – t =
- p – e – a m – l =

2. **J'associe les syllabes pour former des mots**

Exemple : tan – te = tante

- te - pen =
- ge – dan – reux =
- trer– en =
- ma – hom – ge =

3. **Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :**

Exemple : marigot. – Ils – au – vont = ils vont au marigot.

- animaux.- C' – des- la – est- fête=
-
- lion. – se – allez – préparent – vieux – le – chez – pour – Ils =
-
- baigne – Le – se- chacal =
-

A la fin de la séance, le maitre félicite les élèves :

« Bravo mes enfants! Vous avez bien travaillé. Applaudissez. La séance prochaine nous allons travailler un nouveau texte. ».