

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE
Honneur - Fraternité - Justice



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

Français



ANNÉE PRIMAIRE



Manuel de L'élève



IPN



Préface

Afin d'améliorer les résultats scolaires dans les domaines de la lecture et de l'écriture des élèves des trois premières années du cycle fondamental, deux compétences qui constituent la base de la maîtrise des autres disciplines scolaires, le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Réforme du Système Éducatif a mis en place, dans le cadre de ses efforts de réforme, avec l'appui technique et financier de la Banque Mondiale et sous la supervision de la Direction des Projets Éducation - Formation, un programme ambitieux de développement des pratiques enseignantes et d'amélioration des compétences en lecture et écriture à travers l'introduction des leçons scriptées.

Dans ce contexte, l'Institut Pédagogique National a le plaisir de mettre entre les mains des enseignants et des élèves de la troisième année du fondamental une nouvelle version enrichie et améliorée du manuel de l'élève pour la lecture, accompagnant le guide de l'enseignant et le cahier d'écriture.

Ce manuel permet à l'élève de développer ses stratégies de lecture à travers l'entrée progressive dans l'apprentissage du code. Il présente des mots et des phrases entièrement décodables pour amener l'élève à travailler en toute autonomie.

Houda Babah
Directrice Générale

IPN



SÉANCE 1



Lecture : oi - OI



oi / OI



loi- roi- toi- foi



Voiture



voile



étoile



Le roi est sous le toit.

Ali voit les étoiles.

La voiture de Nejdi est noire.

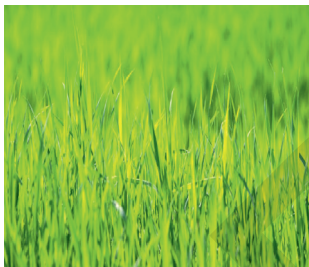


SÉANCE 3

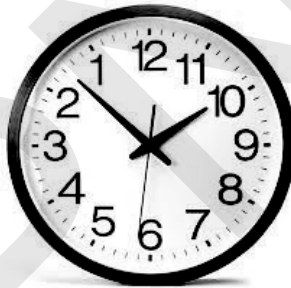
Lecture : h-H



h# / H#



Herbe



heur



huile



Le vé**h**icule apporte de l'**h**erbe.

Hawa prépare le **h**aricot.

Maman nous raconte une **h**istoire.

SÉANCE 5

Lecture : oi - OI / h-H



Oi/OI - h#/H#



loi - choi - moi - toi



Voiture



voile



Herbe



huile



Le roi est sous le toit.

Ali voit les étoiles.

Le véhicule apporte de l'herbe.

Hawa prépare le haricot.



ACTIVITÉS

Activité 1

Recopie dans ton cahier puis entoure le graphème **oi** dans les mots suivants :
loi-tas-roi-mois-canari-sac-foi-elle-lame-voir.

Recopie dans ton cahier puis entoure la lettre **h** dans les mots suivants : four-huile-été-haricot-four-herbe

Activité 2

Associe selon le modèle : L + oi = loi
s oi f oi t oi ch oi

Activité 3

Remets dans l'ordre les phrases suivantes :
Je-la-loi-respecte.
Habi-haricot-prépare-le.

Activité 4

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions

Lecture

Habibatou habite à Boulenoir. Elle porte un joli voile noir. La voiture de son papa apporte

Habibatou aime voir les étoiles le soir.

Questions

- Où habite Habibatou ?
- Qu'est ce qu'elle porte ?
- Qu'est ce qu'apporte la voiture de son père?
- Qu'est ce que Habibatou aime voir le soir ?
- Qu'est ce qu'elle a reçu des mains de son directeur ?

Activité 5

Copie dans ton cahier la phrase suivante.

Habi porte un voile noir.

This image shows a full page of graph paper. A prominent red vertical line runs down the left side, creating a narrow margin. The rest of the page is filled with a grid of light blue horizontal and vertical lines, forming small squares suitable for drawing or plotting.

SÉANCE 1

Lecture : g - G



g/G



Ga - go - gou



gare



garde



gomme



légume



Je garde ma gomme.

Les chevaux galopent dans la ferme.

Maman achète des légumes.

SÉANCE 3

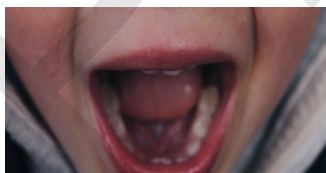
Lecture : gu-GU



gu / GU



gué-gui- guoi- guai

man**gue**

gueule



guêpe

Cette man**gue** est pourrie.Amadou parle la lan**gue** Soninké.Hawa est plus lon**gue** que fatou.

SÉANCE 5

Lecture : g-G/gu-GU



g/G - gu/Gu



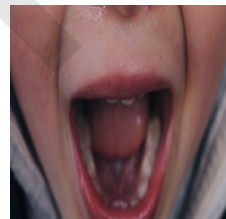
Ga - go - Gui - gué



garde



gare



gueule



guêpe



Je garde ma **g**omme.
Maman achète des le**g**umes.
Cette man**g**ue est pourrie.
Hawa est plus lon**g**ue que Fatou.

ACTIVITÉS

LECTURE RAPIDE

1. Je dis rapidement les sons:

men – ven – pan – jam – len – gan – tren – chan
– den – tem – pren

2. Je lis les mots:

Enfant – ensemble – pendant – jambe – argent
– lent – longtemps – tempête

3. Je lis les phrases:

L'enfant chantait admirablement.

L'enfant jouait à la guitare et à la flûte en même temps.

Tout le monde voulait l'entendre.

COMPRÉHENSION

1. Entoure le mot qui correspond au dessin.

			
Entrée	fantôme	trente	centaine
Bande	rente	angle	parent
clan	serpent	tente	enfant
Longtemps	jambon	empire	entourage
Dent	tempête	quarante	ensemble

2. J'associe le début de chaque phrase à sa fin:

- L'enfant
- Il
- Tout le monde
 - a) jouait à la guitare et la flûte en même temps.
 - b) voulait l'**ent**endre.
 - c) ch**an**tait admirablement**ent**

3. J'entoure la bonne réponse :

a) comment chantait l'enfant ?

1. admirablement. 2. doucement 3. lentement

b) à quoi jouait-il ?

● L'enfant jouait à la guitare et à la flûte en même temps.

● à la guitare

● à la flûte

1. je complète les mots avec la ou les lettres manquantes : **en** ou **em**

...s...ble ; ...fant ; par...t ; longt...ps

SÉANCE 1



Lecture : en-EN/em-EM



en-em /en/ ; EN,EM



Pen, len, rem, tem



cent



tente



dents

L'**enfant** ch**ant**ait admirablement**ent**.Il jouait à la guitare et à la flûte en même **tem**s.Tout le monde voulait l'**ent**endre.

SÉANCE 3

Lecture : k/K



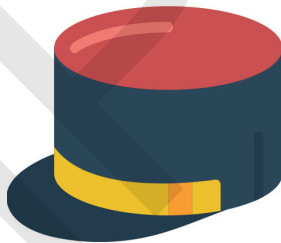
k /K



Ka, ki, koi, kou



Kilomètre



Képi



kangourou



ski



Karim porte un joli képi.

C'est la kermesse à l'école aujourd'hui.

Papa achète un kilogramme de légumes.

SÉANCE 5



Lecture : en/EN em/EM/k/K



en/em; EN/EM ; k/K



Pen, tem, ki, koi.



Dents



Tente



Kilomètre



Képi



Karim porte un joli képi.

C'est la kermesse à l'école aujourd'hui.

L'enfant chantait admirablement.

Il jouait à la guitare et à la flûte en même temps.



ACTIVITÉS

LECTURE RAPIDE

1. Je dis rapidement les sons :

Ke – ka – ki – kou – kan – koi – ken – kilo – kit
– bik – ak – ik – brank – kir – prok

2. Je lis les mots

Képi, ski, kilo, Kola, anorak, kangourou, ka-
raté, kermesse, kilomètre, kimono

3. Je lis les phrases :

C'est la kermesse à l'école aujourd'hui. Les
enfants ont remporté la coupe du tournoi de
basket-ball.

COMPRÉHENSION

1. Dans chaque série, trouve rapidement com-
bien de fois le mot étiquette est répété.

tente	lente, tente, serpent, trente, tante, tente, tempête, empire, parent, tente, pente, entou- rage, tente, rente, ensemble, tente	...
kilomètre	Kimono, kilomètre, karting, karaté, koalas, Kleenex, kilo- mètre, kilos, kilomètre, bas- kets, kilogramme, kilomètre.	...

1. Remplace les points par le mot qui convient:

Enfin – Ensuite – Tout d’abord

....., Sidi a pris son petit déjeuner.

....., il a brossé ses dents.

....., il est parti à l’école en sifflotant.

2. Complète les mots avec la lettre manquante : **k ou **c****

...ourse; ...imono; ...arim ; ...arré.

SÉANCE 1



Lecture : oi/OI - h/H



oi/ OI-h/H



loi - soi - roi - moi



Voiture

voile

Herbe

huile



Le roi est sous le toit.

Ali voit les étoiles.

Le véhicule de papa apporte de l'herbe.

Hawa prépare le haricot.

SÉANCE 3



Lecture : g/G - gu/GU



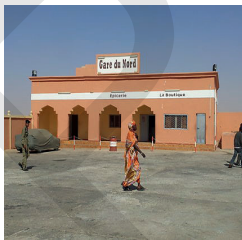
gu/ Gu



Ga - gu - Gua - guo



garde



gare



gueule



guêpe



Je garde ma gomme.
Maman achète des légumes.
Cette mangue est pourrie.
Hawa est plus longue que fatou.



SÉANCE 5



Lecture : en/EN - em/EM - k/K



en-em /en/ ; EN,EM/ k-K



len, tem, ki, koi



Kilomètre



Képi



dents



Karim porte un joli képi.

L'enfant chantait admirablement.

Il jouait avec une guitare et une flûte en même temps.

SÉANCE 1



Lecture : y / Y



y / Y



ya - yi - yo - yé



yaourt



Yen



yoga



Yahya



Papa voya**y**age.

Fati pay**e** un **y**ard de tissu.

Yahya a un **y**aourt.



SÉANCE 3

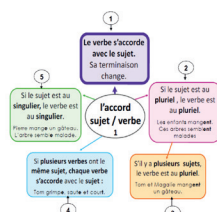
Lecture : ç / Ç



ç / Ç



Ça - çu - ço - çon



Hameçon garçon leçon maçon



Ce garçon est poli.
Il révisé ses leçons.
Il a reçu des livres.

SÉANCE 5

Lecture : y/Y - ç/Ç



y/Y - ç/Ç



Ya - yo - ça - çu



Yaourt

yahya

garçon

hameçon.



Yahya a un yaourt.

Papa voyage.

Ce garçon est poli.

Il révisé ses leçons.



ACTIVITÉS

Activité 1

a. Recopie dans ton cahier puis entoure la lettre **y** dans les mots suivants :

Yaourt, tas, yard, sac, yoyo, elle, canari, yen, vélo, voyage.

b. Recopie dans ton cahier puis entoure la lettre **ç** dans les mots suivants :

Reçu, ami, traçage, four, çà, force, maçon, cité, garçon, leçon.

Activité 2

Associe selon le modèle :

Exemple: Y + a = Ya

Y + o = ; y + é = ; a + y = ; y + ou =

Ç + a = ... ; ç + o = ... ; ç + u = ...

Activité 3

Remets dans l'ordre les phrases suivantes:
dix – a – Yacine – yen.

son – terminé – Le – maçon – travail – a.

SÉANCE 1

Lecture : x/X



x - X



xa - xo - xi - xe



Wax



taxi



boxe



index



La boxe est un sport.
Le chauffeur paie la taxe.
Le taxi roule vite.

SÉANCE 3



Lecture : ai / AI



ai / AI



Lai - Fai - Mai - nai



Laine



lait



maison



raisin



Maman a du lait à la maison.
Sidi dessine son portrait.
Fati fait son devoir.



SÉANCE 5



Lecture : x/X - ai/AI



x/X - ai/AI



xi - xo - mai - bai



Taxi

index

maison

lait



Le chauffeur paie la taxe.

La boxe est un sport.

Fati fait son devoir.

Maman a du lait à la maison.

ACTIVITÉS

Activité 1

a. Recopie dans ton cahier puis entoure la lettre **x** dans les mots suivants :

Loi – axe – roi – boxe – canari – fixe – texte – lame – taxi.

b. Recopie dans ton cahier puis entoure le graphème **ai** dans les mots suivants :

Car – lait – roi – vrai – mal – craie – trait – elle – maison – voir.

Activité 2

Associe selon le modèle :

L + ai = Lai

A + x = ... ; x + é = ... ; e + x =

M + ai = ... ; s + ai = ; F + ai = ...

Activité 3

Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases:

maison – arrive – la – taxi – à – Le.

fait – vaisselle – Fati – la

Activité 4

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions:

a. lecture

Hawa est dans un taxi. Elle va au marché. Elle fait des achats. Elle a acheté des caisses de raisin, du lait et un coupon de wax.

Questions

1. Où se trouve Hawa ?
2. Elle va où ?
3. Qu'est-ce qu'elle fait au marché ?
4. Qu'est-ce qu'elle a acheté ?

Activité 5

Copie dans ton cahier la phrase suivante :
Elle a acheté du lait et du wax.

[illegible]

SÉANCE 1



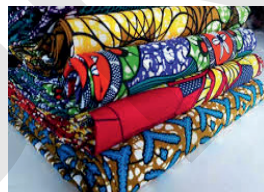
Lecture : w / W



w / W



Wa, wo, won, wi



Wagon

kiwi

wax

wharf



Le wali visite le wharf.

Le wagon transporte les marchandises.

Hawa a payé deux mètres de wax



SÉANCE 3



Lecture : ph / PH



ph / PH



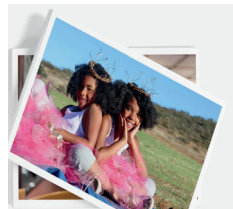
phe, phé, pho, phan



phare

sidi mange

phrase



photo



pharmacie



Ali a lu une **phrase**.
 Le chauffeur allume les **phares**.
 La **photo** est jolie.

SÉANCE 5



Lecture : w/W - ph/PH



w/W - ph/PH



wa, Wi - Pho, PHAN



Wagon



Kiwi

sidi mange

phrase



photo



Le wali visite le wharf.

Le wagon transporte les marchandises.

Ali a lu une phrase.

Le chauffeur allume les phares.



ACTIVITÉS - (w/ph)

Activités de lecture

Activité 1

Recopie les mots et entoure les graphèmes qui forment les sons:

/w/ : Wilaya – watt – wharf – kiwi.

/f/ : Photo – phare – graphie – éléphant.

Activité 2

complète les mots avec **w** ou **ph** :

...agon ; ...armacie ; ...ali ; ...oto ; ki...i ; élé...
ant.

Activité 3

Remets les lettres en ordre pour obtenir des mots:

o-ph-t-o =; on-g-w-a =; i-k-i-w =; e-r-a-ph =; l-i-a-w =; phr-s- a-e =

Activité 4

Complète les phases avec les mots suivants:
photo – wagon – phares – wax.

- Le chauffeur allume les
- transporte le fer.
- Awa a acheté deux mètres de

- J'ai vu la.....du lion dans le livre.

Activité 5

Lis le texte et réponds aux questions.

Texte:

Ali demande à son père :

« Papa, je peux aller visiter mon oncle à Zoueirat ?

Je veux voir le train et ses wagons et prendre des photos ».

- D'accord mais je dois te payer des cadeaux surtout du tissus wax pour ta cousine Hawa et n'oublie pas de faire des photos de famille.

Questions

- Où habite l'oncle de Ali ?
- Pourquoi Ali veut aller à Zoueirat ?
- Qu'est-ce qu'il veut voir ?
- Quel est le cadeau qu'il va payer à sa cousine Hawa ?

Activité 6

Écriture: Copie la phrase dans ton cahier :

Je veux voir le train et ses wagons et prendre des photos.



SÉANCE 1



Lecture : au/AU - eau / EAU



au /o/- eau /o/



Peau, veau, sau, rau



taupe

taureau

chapeau

jaune



Papa a une auto.

Ali porte un chapeau.

Le directeur donne un beau cadeau à Sidi.

SÉANCE 3



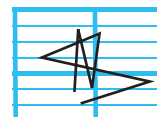
Lecture : gn/GN



gn/ GN



Gna, gne, gné, gneau



agneau araignée peigne signature



Amadou lève le bras en signe de victoire.

Je peigne mes cheveux.

L'agneau mange de l'herbe.



SÉANCE 5



Lecture : au/AU - eau / EAU - gn/GN



Au=/o/ - **eau**=/o/ ; **gn**



ve**au**, ra**u**, g**na**, g**ni**



chape**au** ja**une** ag**neau** baig**no**ire



Ali porte un chape**au**.
Le directeur donné un be**au** cade**au** à Sidi.
Amadou lève le bras en sig**ne** de victoire.
Je peig**ne** mes cheveux.

ACTIVITÉS

1. Entoure les groupes de lettres qui se prononcent /o/

Oi – eu – on – au – eu – ai – oi – an – eau – en –
em – au – in – eau – im – oi – an – au – eu – ou
– en – eau – oi – ou.

2. Entoure les groupes de lettres qui se prononcent /gn/

Ch – ph – gn – on – in – gn – an – en – gn – am –
gn – ph – ch – on – gn – in – an – gn – am – en.

3. Je m'entraîne à lire les syllabes

Mo	co	cho	gna	beau	gnon	feau	tau
Nau	gno	gnè	gneau	po	do	lo	teau
Agne	deau	cau	gno	bau	phau	gni	gne

4. J'associe l'image au mot correspondant

					
baignoire	marteau	cadeau	peigne	araignée	agneau
					
cham...	corb....	ch.. ssure	cad....	m...t...	S.....



Je complète avec : gné - gneau - gne - gna - gnoi - gnon:

					
pei...	a...	Champi...s	bei...re	si...ture	arai...e

Texte :

La pluie est tombée toute la nuit sur le village. Au petit matin, revenant de la mosquée, papa remarque l'absence du petit agneau blanc ainsi que celle du lapin, du cygne et deux autriches. Les ruisseaux ont formé des flaques d'eau partout. Sidi, revêtu de son manteau et son chapeau, part avec papa à la recherche des petits animaux disparus.

Questions

1) Compte les majuscules et les ponts :

Il y a combien de majuscules ?

Combien de points ?.....

2) Compte les lignes du texte :

Combien de lignes ?

3) compte les phrases :

Combien de phrases ?.....

4) Quels sont les animaux disparus ?.....

Qui est allé les recher cher ?.....

.....

Que porte Sidi?.....

.....

5) Classe les mots du texte où il y a : **o**, **au**, **eau**, **gn** dans le tableau ci-dessous :

o	au	eau	gn

5. Copie les phrases

Le gros crapaud jaune saute dans l'eau du ruisseau.

Le petit agneau blanc est mignon.

[illegible]



Lecture : lecture de texte

**Texte:**

Aujourd'hui, c'est le jour de la rentrée, j'arrive à l'école de bonne heure. Sidi franchit la porte en même temps que moi.

Nous entrons ensemble dans la cour. Quelques élèves jouaient aux billes.

Le directeur était déjà debout devant son bureau. Il vient vers nous. Nous lui disons :

« Bonjour Monsieur le directeur ! » Il répond : « Bonjour mes enfants ! ».

Les deux petits gamins sont contents.

SÉANCE 4



Lecture : compréhension du texte

a. Questions de compréhension

Pourquoi arrive-t-il de bonne heure à l'école ?

Où était le directeur ?

Que disent les gamins au directeur ?

Que répond-il ?

Comment sont les petits gamins ?

b. Copier la phrase dans le cahier d'exercices

Le directeur était déjà debout devant son bureau.



SÉANCE 5



Lecture : activités écrites

1. Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots:

Exemple: **p - c h- eau- a = chapeau**

■ **au - r - ch - u-ss-e**

■ **en - r - t -é- e**

■ **c -an - e-r**

2. J'associe les syllabes pour former des mots:

Exemple: **ter - sau = sauter**

■ **tou-en-rer**

■ **ter- té**

■ **reau- bu**

■ **con - ter - ra =**

3. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases:

Exemple: **billes.-élèves - aux - Quelques - jouaient =**

Quelques élèves jouaient aux billes.

■ **était - debout - fait- directeur - devant -**

Le - bureau.

■ **son - vers - vient - nous.**

■ **directeur. - Bonjour - le- monsieur**

SÉANCE 5



Lecture : activités écrites



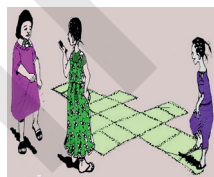
ez/ EZ



Rez, tez, nez, lez



lisez



jouez



rangez



Écoutez bien pour comprendre la leçon.
Ne jouez pas dans la rue.
Sidi a une tache sur le nez.



SÉANCE 3



Lecture : ion/ ION iom/IOM



ion/ ION - iom/IOM



Mion, vion, pion, gion



Lion

pion

télévision

scorpion



Le camion a écrasé un scorpion.

Nejdi regarde la télévision.

Le lion rugit.

SÉANCE 5

Lecture :ez/EZ- ion/ION



ez/ - /ion/- /EZ/ - /ION



Rez, tez, mion, vion



lisez



rangez



lion



pion



Écoutez bien si vous triomphez cette fois-ci, vous serez champion.

Ne jouez pas dans la rue.

Nejdi regarde la television.

Le lion rugit.



ACTIVITÉS

1. Lis et écris les groupes de lettres qui se prononcent /ez/ dans ton cahier

Oi - ez - on - au - eu - ai - er - an - er - en - ez
- au - in - eau - ez - oi - ez - au - ou - en -
eau - oi - ez

2. Lis et écris dans ton cahier les groupes de lettres qui se prononcent /ion/

Ch - ion - gn - on - in - ion - an - en - gn - ion
- gn - ph - ion - on - ch - in - ion - gn - ion - en.

3. Recopie les mots suivants dans ton cahier puis colorie en rouge **ez** et en bleu **ion**

Nez, chez, vous attachez, vous chantez.
Lion, avion, champion, scorpion.

3. Je m'entraîne à lire des syllabes

me ez	pi ion	che ez	gne ez	bi ion	li ion	fe ez	te ez
ne ez	ge ez	gne ez	ri ion	pe ez	di ion	le ez	je ez
alle ez	de ez	ce ez	asse ez	be ez	fi ion	ni ion	vi ion

nez	crayon	avez	million
assez	allez	pion	camion

Lis et relis les phrases rapidement et réponds en cochant vrai ou faux dans le tableau :

- Le jardinier a planté un rosier près du palmier.
- Le plombier a débouché le robinet.
- Sidi va jouer près du rocher.
- Le camion a écrasé un scorpion.

Proposition	vrai	faux
La maitresse a planté un palmier près du rosier.		
Le plombier a débouché le robinet		
Sidi a écrasé un scorpion		
Sidi va jouer près du rocher		
Le camion a planté un rosier près du palmier.		
Le camion a écrasé un scorpion		
Le jardinier a planté un rosier près du palmier.		

- Vous aimez jouer et rigoler chez vous.
- Le lion est plus rapide qu'un champion.



SÉANCE 1



Lecture : ill / ILL



ill / ILL



bille / fille / pille



Famille



bille



fille



Cette fille habite avec sa famille.
La fille range les bagages de la famille.
Sidi joue aux billes.

SÉANCE 3



Lecture : oin/ OIN



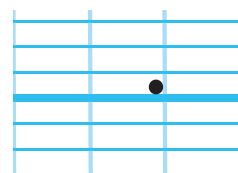
oin, OIN



moin, poin, foin, coin



$$\begin{array}{r} 24 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$



poing

foin

moins

points



Le malade a besoin de soins.

Le témoin est loin du coin.

Le boxeur donne un coup de poing à son rival.



SÉANCE 5



Lecture : ill/ ILL - oin/OIN



ill/ILL /oin/oin



pille/bille/poin/loin



Famille



Bille



poing



foin



La fille range les bagages de sa famille.

Ali joue aux billes.

Le témoin est loin du coin.

Le malade a besoin de soins.

ACTIVITÉS

1. Je lis les phrases

- On vend les médicaments à la pharmacie.
- Sidi a pris une photo en classe.
- Le wagon transporte les marchandises.
- Maman téléphone à Fati.

2. Je réponds aux questions : J'entoure la bonne réponse

a. Maman téléphone à.

- 1 - Sidi
- 2 - Fati
- 3 - Papa

b. Sidi a pris une photo.

- 1 - en classe
- 2 - à la maison
- 3 - au marché

3. Je complète les phases suivantes

J'ai.....une.....difficile.

On vend les médicaments à la



SÉANCE 1

Lecture : ieu/ IEU



ieu - IEU



Pieu, lieu, rieu, cieu



Milieu



vieux



pieuvre



Notre maître habite la banlieue.
L'école est au milieu du quartier.
Ce vieux est le chef du village.

SÉANCE 3

Lecture : **ian/ IAN -ien/IEN****ian/ien - IAN/IEN****Vian, dian, lien, tien****V**ande mendi**an**t ingréd**ien**t récip**ien**tLe mendi**an**t est assis sur un tabouret.Il contemple l'ambi**an**ce de la rue.Il met des ingréd**ien**ts dans son récip**ien**t.

SÉANCE 5

Lecture : ieu/ IEU - ien/ IEN



ieu/IEU- ien/ian



Lieu, pieu, rien, Vian



milieu

vieux

viande

récipient



Notre maitre habite la banlieue.

L'école est au milieu du quartier.

Le mendiant est assis sur un tabouret.

Il contemple l'ambiance de la rue.

ACTIVITÉS

1. Entoure les groupes de lettres qui se prononcent /ieu/

Oi - ez - ieu - au - eu - ai - er - ieu - er - ieu - ez - ieu
- in - ieu - ez - oi - ez - au - er - ieu - en - ez - eau -
ieu - ez.

2. Entoure les groupes de lettres qui se prononcent /ien/ ou /ian/

Ch - ian - gn - ien - in - ion - an - ien - gn - ion - ian
- er - ph - ien - on - ch - ien - ion - gn - ion - ien.

3. Recopie dans ton cahier les suivants puis colorie en rouge **ieu** et en
bleu **ien/ian**

Pieux - vieux - milieu - curieux
Dépliant - chirurgien - mauritanien - triangle

4. Je m'entraîne à lire des syllabes

mieu	chien	cieu	tien	bien	lien
mien	sien	lian	jian	pieu	vien
pieu	rien	nien	vieu	bien	fian

Un rien	Un chien	La viande
Un bien	un lieu	Un lien
Un milieu	Un vieux	Un pieux



SÉANCE 1



Lecture : w/ W - ph/PH



w/W - ph/PH



wa, Wi - Pho, PHAN



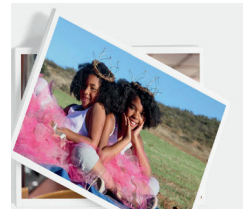
Wagon



Kiwi

sidi mange

phrase



photo



Le wali visite le wharf.

Le wagon transporte les marchandises.

Ali a lu une phrase.

Le chauffeur allume les phares.

SÉANCE 2



Lecture : au/ AU - eau/EAU



Au=/o/ - **eau**=/o/ ; /**gn**/



rau, **beau**, **gna**, **gni**



chape**au** ja**u**ne ag**ne**au bai**gn**oire



Ali porte un chape**au**.
Le directeur a donné un **beau**
cade**au** à Sidi.
Amadou lève le bras en **signe** de
victoire.
Je pei**gn**e mes cheveux.





Lecture : ez/ EZ - ion/ION



ez/ - /ion/ - /EZ/ - /ION



Rez, tez, nez, mion, vion, tion



lise**ez**



range**ez**



lion



pion



Écoute**ez** bien si vous triomphez cette fois-ci, vous sere**ez** champ**ion**.

Ne jou**ez** pas dans la rue.

Nejdi regarde la television**ion**.

Le lion rugit.

SÉANCE 4



Lecture : ill/ ILL - ion/ION



ill/ILL /oin/oin



pille/bille/point/loin



Famille

Bille

poing

foin



La fille range les bagages de sa famille.

Ali joue aux billes.

Le témoin est loin du coin.

Le malade a besoin de soin.





Lecture : ieu/ IEU - ien/IEN



ieu/IEU - ien/ian



Lieu, pieu, rien, vian



milieu



vieux



viande



récipient



Notre maitre habite la banlieue.

L'école est au milieu du quartier.

Le mendiant est assis sur un tabouret.

Il contemple l'ambiance de la rue.

SÉANCE 1

Lecture : tion/ TION



tion/TION



$$\begin{array}{r} 456 \\ - 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 456 \\ 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 456 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

opération

addition

multiplication



Sidi fait une addition.

La punition est une sanction.

La multiplication est une opération.



SÉANCE 3



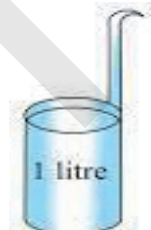
Lecture : bl/ BL - tr/TR



bl/ BL - tr/TR



bla, blo, tri, trè



4

cartable blouse litre quatre



Cette blouse est formidable.

Cette montre est jolie.

Je trace un trait au tableau.

SÉANCE 5



Lecture : tion/ TION - bl/BL- tr/TR



tion/TION - bl/BL- tr/TR



tion, bli, ble, tre,



$$\begin{array}{r} \textcircled{\times} 456 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

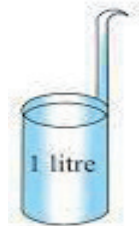
multiplication

$$\begin{array}{r} \textcircled{+} 456 \\ 256 \\ \hline \end{array}$$

addition



sable



litre



Sidi fait une addition.

Cette blouse est formidable.

Cette montre est jolie.

Je trace un trait au tableau.



ACTIVITÉS

1. Recopie le tableau suivant dans ton cahier puis colorie en rouge « br » et « tr » :

Le citron	La table	Le bleu	Une montre	La blouse
Une trentaine	Le trajet	Un peintre	Du sable	Un cartable

2. Forme et lis les syllabes. Lis les mots contenant ces syllabes.

tr	ou		Le trouble.
bl	an		La blanche
tr	oi		Le trois
bl	eau		Un tableau
tr	on		Un citron
bl	o		Un bloc

Mets les mots en ordre pour former des phrases

- Le - souris. - chat - une - attrape -
.....

- blague - Le - raconte - une - maître -
élèves. - aux
.....

- Maman - mètres - de - trois - achète - tissu.
.....

maîtresse - au - dessine - tableau. - cartable
- La -
.....

3. Lis le texte et réponds aux questions

Ali a mal au ventre. Il rentre voir sa maman. Maman regarde dans le cartable de papa, elle trouve un médicament. Elle lui dit : « Ali, voici un médicament, prends-le et va te coucher ».

Questions

Pourquoi Ali rentre voir sa maman ?

.....
Qu'est-ce que maman donne à Ali ?

.....
Que dit maman à Ali ?

.....
Écris un mot du texte contenant :

- « **tr** » :
- « **bl** » :

4. Lis le texte et réponds aux questions

Recopie les phrases suivantes dans ton cahier :

**Le maître nous apprend à lire les lettres.
Le blanchisseur lave une blouse bleue.**

[illegible]

SÉANCE 1

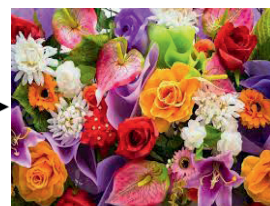
Lecture : br/ BR - fl/FL



br/fl – BR/FL



bra – bre – flo – fli



Timbre

braise

flèche

fleur



La chambre est libre.
Le vent souffle.
La fleur flotte sur l'eau.

SÉANCE 3

Lecture : cl/ CL - vr/VR



cl/vr - CL/VR



Cla - clo - vra - vre



Cloche

cercle

chèvre

Pauvre



L'élève sonne la cloche.

Le berger attache une chèvre.

La Mauritanie exporte le cuivre.



SÉANCE 5



Lecture : fl/ FL - br/BR - cl/cl vr/VR



fl/br/cl/vr - FL/BR/CL/VR



bri - flou - clé - vré



Timbre



cloche



chèvre



flèche



La chambre est libre.

La fleur flotte sur l'eau.

L'élève sonne la cloche.

La Mauritanie exporte le cuivre.

ACTIVITÉS

1. Recopie dans ton cahier et colorie en rouge **vr**, **fl**, en bleu **cl** et en noir **br** :

Une lèvre	Une enclume	Avril	Une branche	La classe
Une fleur	La lèvre	Un oncle	La flèche	Une brosse
Un nombre	Un buffle	Un sifflet	La cloche	Elle ouvre

Forme et lis les syllabes. Lis les mots contenant ces syllabes.

vr	i	vri	Avril
vr	eau	vreau	Un chevreau
br	a	bra	Bravo
br	an	bran	Une branche
cl	oi	cloi	Une cloison
cl	u	clu	L'enclume
fl	è	flè	Une flèche
fl	et	flet	Le sifflet

Mets les mots en ordre pour former des phrases

- mal - Brahim - au - bras. - a - =

- achète - un - L'élève - livre. =

.....



- commerçant - Le - des - clés - vend. =

 buffe - vite. - Le - court - =

 souffle - fort. - vent - Le - =

2. Lis le texte et réponds aux questions

Brahim monte sur la branche d'un arbre à l'école.
 Il commence à siffler.

La maîtresse demande à un élève d'ouvrir la porte
 de la classe et de regarder qui siffle.

L'élève dit : « c'est Brahim, il est cloué sur une
 branche de l'arbre dans la cour ».

La maîtresse sort et sauve Brahim.

Les élèves applaudissent et chantent: « bravo ma-
 dame! Bravo madame ! ».

- Brahim monte sur quoi ?

- Que fait-il ?

- Que demande la maîtresse à l'élève ?

.....

3. Écris un mot du texte contenant :

« **fl** » : ; « **br** » :

.....; « **cl** » :; « **vr** » :

.....

4. Recopie les phrases suivantes dans ton cahier d'exercices:

La brebis broute sous l'arbre.

Avril est un mois de l'année.

Ali sonne la cloche.

Brahim dessine une flèche.

SÉANCE 1



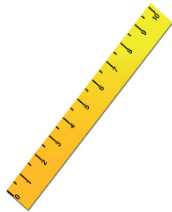
Lecture : gl / GL - cr / CR



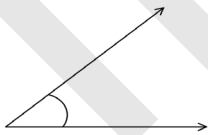
gl / cr - GL / CR



gla - glo - cri - cre



Règle



angle



Sucre



croissant



Ali achète de la glace.

Maman coupe ses ongles.

La craie est sur la table.



SÉANCE 1

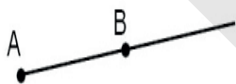
Lecture : dr/ DR - pl/PL



dr/pl-DR/PL



Dro - dra - pla - plo



droite

poudre

Plume

plafond



L'élève trace une droite avec son crayon.

La pluie tombe.

Les élèves saluent le drapeau.

SÉANCE 5



Lecture : gl/ GL - cr/CR - pl/PL



Gl/cr/GL/CR - dr/pl/DR/PL



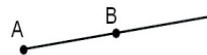
gla-cri-dra-pla



Règle



Sucre



droite



plume



Maman coupe ses ongles.

Fatma écrit avec une plume.

L'élève trace une droite avec son crayon.

Les élèves saluent le drapeau.



ACTIVITÉS

1. Recopie le tableau suivant dans ton cahier et colorie en rouge **cr**, en vert **gl**, en bleu **dr** et en noir **pl** :

Une cravate	Une plante	Un couple	Un écran	Le dromadaire
Un rectangle	Le La craie	Une adresse	Le sucre	Une plume
Le plafond	L'aigle	La glace	Vendredi	Un drapeau

2. Forme et lis les syllabes. Lis les mots contenant ces syllabes.

cr	ai	Crai	Une craie
cr	an	Cran	Un écran
dr	on	Dron	Le goudron
dr	e	Dre	Vendredi
gl	a	Gla	La glace
gl	o	Glo	Le sanglot
pl	ei	Plei	Pleine
pl	u	Plu	Une plume

Mets les mots en ordre pour former des phrases

- drapeau / le / élèves / Les / montent.

- mange / du / Sidi / sucre.

- est / table / règle / la / sur / La.

- Diallo / avec / écrit / plume / une.

2. Lis le texte

En classe, le maître prend une craie et dessine un crocodile.

Puis, il demande à trois élèves : Hawa, Sidi et Ali de faire des dessins à leurs choix.

Hawa choisit de dessiner un drapeau et un dromadaire.

Sidi dessine un couple de poulet et un aigle qui plane en l'air.

Ali dessine des bananes dans un plateau et un plat de couscous.

a. Réponds aux questions

- Le maître a dessiné quel animal ?
- Qu'est-ce que Hawa a choisi de dessiner ?
- Sidi a dessiné un couple de quoi ?
- Quel fruit Ali a-t-il dessiné ?

b. Écris un mot du texte contenant dans ton cahier d'exercices:

« **gl** » : ; « **cr** » : ; « **dr** » : ; « **pl** » :

2. Recopie les phrases suivantes dans ton cahier d'exercices :

Les élèves saluent le drapeau.

Amadou glisse sur le sol.

L'infirmier soigne la plaie.

Le journaliste tient un microphone.

SÉANCE 1



Lecture :tion/tion/bl/bl/tr/tr



tion/TION/bl/BL/tr/TR



bla - blo - tri - tré.



$$\begin{array}{r} \textcircled{\times} \quad 456 \\ \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

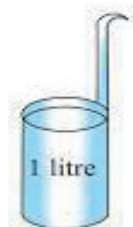
multiplication

$$\begin{array}{r} \textcircled{+} \quad 456 \\ \quad 256 \\ \hline \end{array}$$

addition



sable



litre



Sidi fait une addition.
Cette blouse est formidable.
Je trace un trait tableau.
Cette montre est jolie.

SÉANCE 3



Lecture :bl/BL-fl/FL-cl/CL - vr/VR



br/BR/cl/CL / fl/FL/vr/VR



bri - flou - clé - vré



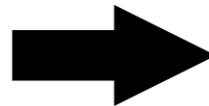
Timbre



cloche



chèvre



flèche



La chambre est **libre**.

la **fleur** **flotte** sur l'eau.

L'élève sonne la **cloche**.

La Mauritanie exporte le **cuivre**.





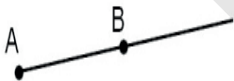
Lecture : gl/GL-cr/CR-dr/ DR - pl/PL



gl/cr - GL/CR - dr/pl - DR/PL



gla - gri - dra - pla



droite

poudre

Plume

plafond



Maman coupe ses ongles.

Fatma écrit avec une plume.

L'élève trace une droite avec son crayon.

Les élèves saluent le drapeau.

SÉANCE 1



Lecture : gr/GR - fr/FR



gr/ fr



gré, grou, frè, fra



groupe

frigo

chiffre

tigre



Le tigre est un animal sauvage.

Notre frigo est grand.

Ali prend son crayon gris.



SÉANCE 3



Lecture :pr/PR

**pr/ PR****pra, pri, pre, prou.****Prise****propre****préparation**Le maître fait sa **pr**éparation.Mon école est **pr**oche de la maison.Ali **pr**end son stylo.

SÉANCE 5



Lecture : gr/GR - fr/FR - pr/PR



gr / fr / pr / GR / FR / PR



gré, grou, frè, pra



tigre

frigo

chiffre

prise



Le tigre est un animal sauvage.

Notre frigo est grand.

Le maître fait sa préparation.

Ali prend son stylo.



SÉANCE 1



Lecture :ein/EIN - ain/AIN



ein/ein/ain/ain



pein, main, tein, bain.



pain



main



ceinture



Ali achète un pain.

Soudain, il a levé la main.

Il achète une ceinture.

SÉANCE 3



Lecture :ier/IER - IEZ/iez - ied/IED

**ier/ied/iez - IER/IED/IEZ****pied, cier, nier, liez.****pied jardinier cahier marchepied****Ali arrose son palmier.****Il a mal au pied.****Vous avez mangé du poisson?**

SÉANCE 5



Lecture : ein - ain - aim / ier - ied - iez / EIN - AIN - AIM / IER - IED - IEZ



ein / ain / aim / ier / ied / iez /
EIN / AIN / AIM / IER / IED / IEZ



pein, main, cier, nier.



ceinture

main

cahier

marchepied



Ali achète un pain.
Soudain, il a levé la main.
Ali arrose son palmier.
Il a mal au pied.

SÉANCE 1



Lecture : œil/ail



œil/ail



ailla, œilla, œilli, aillo.



œil

soleil

volaille

bétail



Le courtier vend son bétail.

Le maître donne des conseils aux élèves.

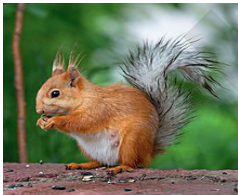
Je marche sous le soleil.



SÉANCE 3



Lecture :euil/euille-EUIL/EUILLE

**euil/euille / EUIL/EUILLE****Reuil, deuil, feuille, euilla.****écureuil****fautuil****feuille**L'élève dessine un **écureuil**.Le jardinier ramasse les **feuilles** mortes.Le chat se cache sous le **fautuil**.

SÉANCE 5



Lecture : œil / ail - euil / euille - EUIL / EUILLE



œil / ail / euil / euille / EUIL / EUILLE



reuil, euilla, ailla, aillo



Soleil



œil



écureuil



feuille



Le maître donne des conseils aux élèves.

Le courtier vend son bétail.

Le jardinier ramasse les feuilles mortes.

L'élève dessine un écureuil



SÉANCE 1



Lecture : gr / fr / pr / GR / FR / PR



gr / fr / pr / GR / FR / PR



gré, grou, frè, pra.



tigre

frigo

chiffre

prise



Le tigre est un animal sauvage.
Notre frigo est grand.
Le maître fait sa préparation.
Ali prend son stylo.



SÉANCE 2



Lecture : ein - ain / ier-ied-iez / EIN - AIN- AIM /
IER-IED-IEZ



ein / ain / aim / ier / ied / iez / EIN
/ AIN / AIM / IER / IED / IEZ



pein, main, cier, nier.



ceinture main cahier marchepied



Ali achète un pain.
Soudain, il a levé la main.
Ali arrose son palmier.
Il a mal au pied.





Lecture : œil/ail - euil/euille - EUIL/EUILLE



œil/ail / euil / euille / EUIL / EUILLE



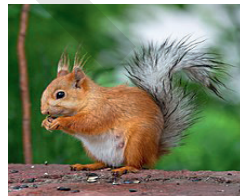
ailla, eillo, deuil, feuille



Soleil



œil



écureuil



feuille



Le maître donne des conseils aux élèves.

L'élève dessine un écureuil.

Le jardinier ramasse les feuilles mortes.

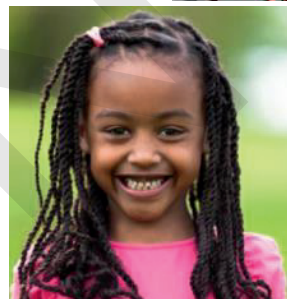
Le courtier vend son bétail.

SÉANCE 3



Lecture : lecture

1. Exploitation des images :



Lecture de texte (décodage):

A la maison, Sidi fait des activités en famille.
 Le matin, il aide son père à réparer son vélo.
 Il joue avec son grand frère l'après-midi.
 Lala les regarde jouer avec joie.
 Elle est trop petite pour jouer avec eux.
 Le soir, la mère de Sidi raconte une histoire à toute la famille.



SÉANCE 4



lecture et compréhension

1. Relis le texte précédent et Réponds aux questions

- Qui répare le vélo avec Sidi ?
- Où réparent- ils le vélo ?
- Que fait Sidi tout l'après-midi ?
- Qui est Lala ?
- Qui raconte une histoire à toute la famille ?

Répondre dans le cahier d'exercices

SÉANCE 5



activités

je m'exerce dans mon cahier d'exercices

1. Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots

Exemple : **d - ai - e = aide**

- ai - m - on - s =
- r - ai - f - e =
- er - ou - j =

2. J'associe les syllabes pour former des mots

Exemple : **tin - ma = matin**

- re-mai=
- pa - rer - re=
- re- toi - his -=
- con - te - ra =

3. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases

Exemple :

- regarde - avec - Lala - jouer - joie- les =
- Lala les regarde jouer avec joie.
- activités- famille. - fait- des - en - activités-
- Sidi =
- Eux. - trop - est- pour - Elle - jouer- petite =
- l'après-midi. - grand - tout- avec- son- joue
- frère - Il =

Copier la phrase dans le cahier d'exercices

La mère de Sidi raconte une histoire à toute la famille.



je m'entraîne

1. Lis plusieurs fois le texte puis réponds aux questions

Texte :

Moktar va souvent à la mer avec sa famille. Ils partent tous : son père, sa mère, son frère, et sa grand-mère .

Sa Maman fait le thé pendant que les enfants font des châteaux de sable. Sa Maman fait le thé pendant que les enfants font des châteaux de sable.

1. Choisis la bonne réponse

- Comment la famille va-t-elle à la mer ?

En voiture – En avion – En train

2. Réponds à la question :

- Que fait la maman ?

- Que préfère Moktar ?

- Que font les enfants ?

3. Expliquons les mots soulignés dans le texte

4. Retiens les mots suivants : souvent, pendant que.

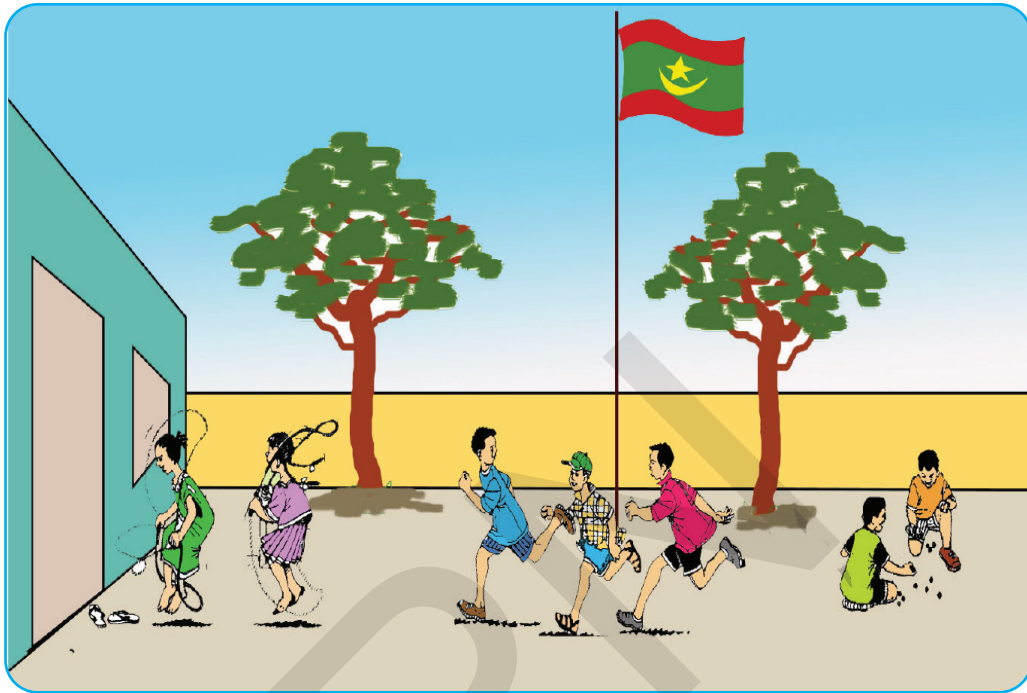
Copier une phrase:

je copie la phrase dans mon cahier d'écriture.

A la maison, Sidi fait des activités en famille.

SÉANCE 1

lecture



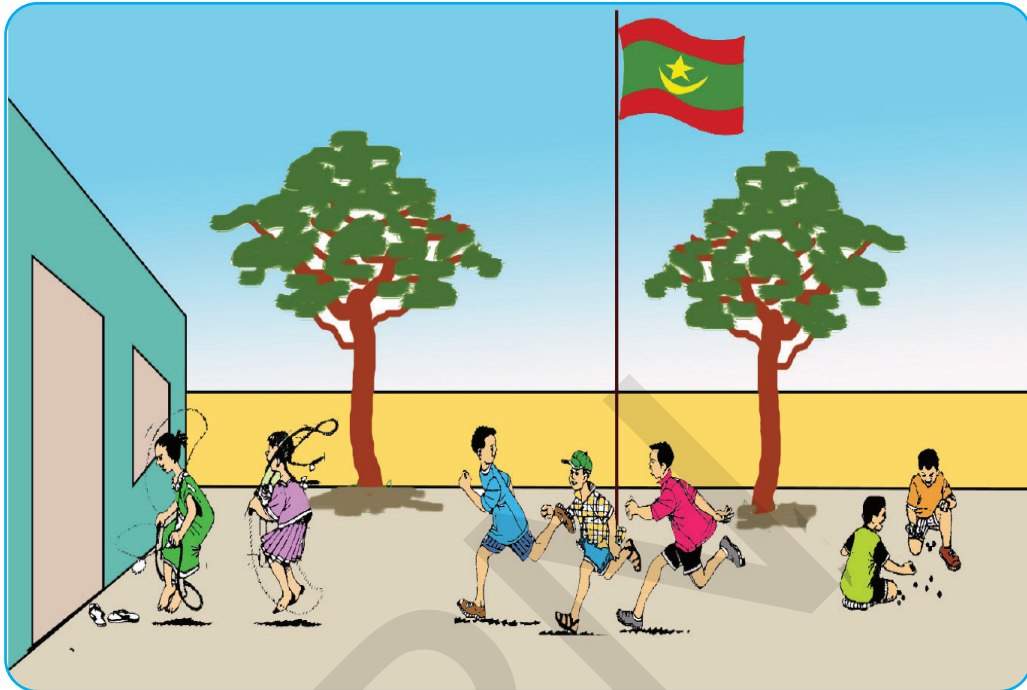
Texte : La récréation

Les élèves sont en classe. La cloche sonne. C'est la récréation. Les enfants sont contents. Ils sortent dans la cour. Ils vont dans tous les sens. Salem joue au ballon. Ali joue aux billes avec sidi. Les filles jouent à la corde en chantant. Les petits enfants jouent à cache-cache. La cour de l'école est bruyante.



SÉANCE 4

lecture: 30 mn



1. Questions de compréhension

- Où se trouvent les enfants ?
- Pourquoi sont-ils contents ?
- Que font Sidi et Ali ?
- Comment est la cour de l'école ?

2. Copier une phrase

Je copie la phrase dans mon cahier d'exercices: Les filles jouent à la corde en chantant.

SÉANCE 5



lecture: 30 mn

Activités de consolidation

1. Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

Exemple : **cl - e - ch - o = cloche**

ss - a - e - cl =

d - c - r - o - e =

o - l - é - e - c =

2. J'associe les syllabes pour former des mots

Exemple : **tents - con = contents**

lon - bal =

Ré - tion - a - cré =

É - ve - lè =

2. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple : **cloche - La - sonne. = La cloche sonne.**

aux - joue - billes. - Ali =

.....

en - sont - classe. Les - élèves =

.....

corde. - filles - Les - jouent - la - à =

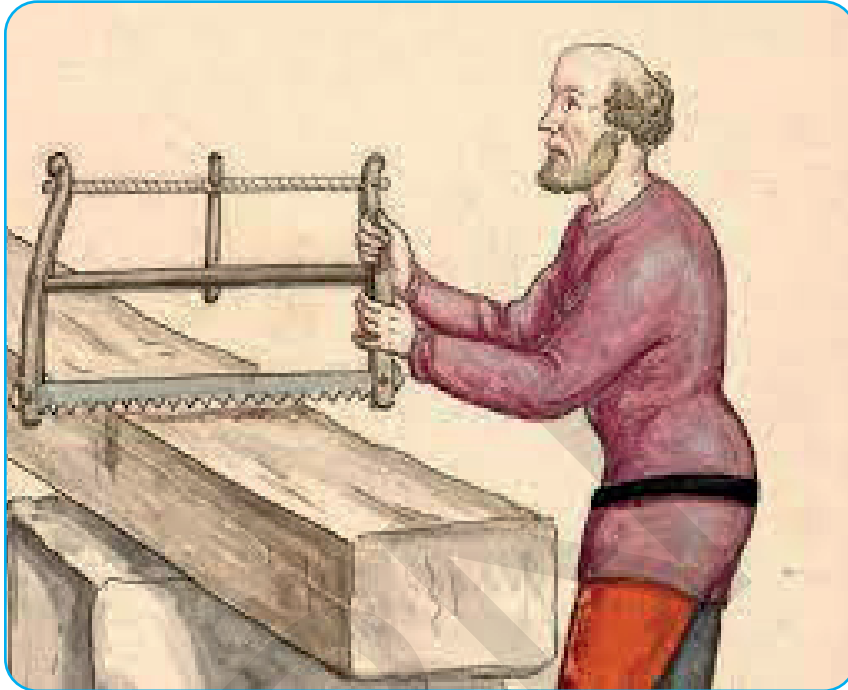
.....



SÉANCE 1



lecture:30 mn

**Texte : Le menuisier**

Ali est le menuisier du quartier. Il est très gentil.

Il fait son travail correctement.

Beaucoup de personnes viennent commander avec lui du meuble.

Il fabrique des portes, des fenêtres, de jolis lits et encore d'autres objets.

Ali fait son travail avec soin. Tous les clients sont satisfaits de son travail.

SÉANCE 2



lecture:30 mn

1. Compréhension du texte

a. Explication des mots (L'enseignant cible)

- des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
- des mots clefs dont dépend la compréhension du texte

b. Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)**c. Questions de compréhension**

- Où traillle Ali ?
- Qu'est-ce qu'il fait ?
- Comment travaille-t-il ?

2. Copier une phrase :

Je copie la phrase dans mon cahier d'exercices:Ali est le menuisier du quartier

SÉANCE 3



lecture: 30 mn

Activités de consolidation

1. Je remets les graphèmes en ordre pour obtenir des mots:

Exemple : **eu-bl-M-e** = **Meuble**

es - r - t - o - P =

l - en - t - G - i =

2. J'associe les syllabes pour former des mots

Exemple : **sier - Me - nui** = **Menuisier**

O - ets - b - j =

nê - tres - fe - =

s - faits - sa - ti =

3. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple : **gentil. - Il - très - est** = **Il est très gentil.**

menuisier - Ali - quartier. - est - le - du =

.....

avec - travail - Ali - son - fait - soin. =

.....

fenêtres. - Il - les - et - fabrique - portes =

.....

SÉANCE 4



activités 1: à faire à la maison

Je lis le texte et je réponds aux questions.

a. Texte :

Sidi est un bijoutier. Il a un petit atelier au ksar. Sidi est un bijoutier qualifié. Il ne produit pas beaucoup de bracelets, mais son travail est toujours bon.

b. Questions :

- Que fait Sidi ?
- Où se trouve son atelier ?
- Qu'est-ce qu'il produit ?
- Comment est son travail ?

Activité 1

J'associe les syllabes pour former des mots

tier - jou - Bi =

lier - A - te =

sa - r - K =

Activité 2

Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Bijoutier. - est - un - Sidi - =

.....

bracelets. - produit - de - ne - beaucoup - Il - pas =

.....





lecture: 30 mn

À la boutique

Le père d'Ali a une boutique au marché.
Parfois, Ali aide son père dans sa boutique.
Dans la boutique, il y a beaucoup d'étagères
en bois. Elles supportent les marchandises.
Dans cette boutique on trouve toute sorte de
produits: des boites de conserve, du sucre, du
thé, du riz, des biscuits, etc.

SÉANCE 4



lecture: 30 mn

1. Compréhension du texte

- a. Explication des mots (L'enseignant cible)
- b. des mots non décodés par les élèves au cours de la séance 2
- c. des mots clefs dont dépend la compréhension du texte
- d. Construction de phrases simples avec les mots expliqués (oral)
- e. Questions de compréhension
 - Où se trouve la boutique du père d'Ali ?
 - Que fait Ali au marché ?
 - De quoi sont fabriquées les étagères ?
 - Que portent les étagères ?

2. Copier une phrase

(L'enseignant choisit une phrase du texte) :

Le père d'Ali a une boutique au marché.

Les élèves copient la phrase dans leurs cahiers d'écriture.

SÉANCE 5



lecture: 30 mn

Activités de consolidation

1. J'associe les graphèmes pour former des mots :

Exemple : l - ait = lait

que - b - t - ou - i =

ché - m - r - a - =

ents - i - cl =

2. J'associe les syllabes pour former des mots :

Exemple : tents - con = contents

ta - gè - é - res =

chan - r - ma - ses - di =

tin - ma =

3. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple: a-le-d'Ali-père-boutique-une = le
père d'Ali a une boutique.

Beaucoup-marchandises-on-de-trouve =

.....

Son-dans-ali-sa-aide-boutique-père =

.....

Matin-défile-soir-clients-du-au-les =

.....



Activités: à faire à la maison

Je lis le texte et réponds aux questions.

a. Le texte

Le marché est une grande place. Il y a des magasins et des boutiques. Dans ces magasins, on vend surtout des tissus et des vêtements. Amadou et Sidi font le tour du marché. Ils s'arrêtent devant chaque boutique. Ici on vend des boubous et des tapis ; là des chaussures et des bijoux.

b. Questions

- Comment est le marché ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans le marché.
- Qu'est-ce qu'on vend dans ces magasins ?
- Que font Amadou et Sidi ?

Activité 2

J'associe les syllabes pour former des mots :

- /Ma/ - /ga/ - /sin/ =
- /Bou/ - /ti/ - /que/ =
- /Mar/ - /ché/ =

Activité 3

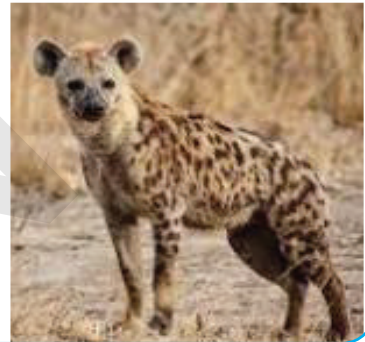
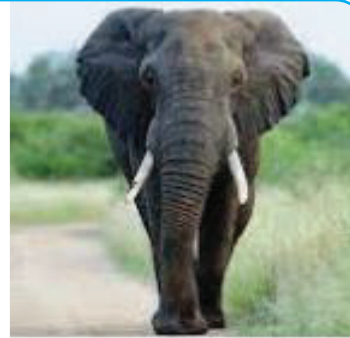
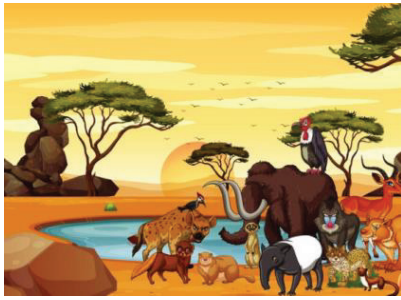
Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Le - grande - est - place - une - marché

Tissus - vend - dans - magasins - on - ces - des



lecture de texte



Texte : La fête des animaux
Aujourd'hui, c'est dimanche. C'est la fête des animaux. Ils se préparent pour aller chez le vieux lion.

Ils vont au marigot, le chacal se baigne, l'éléphant lave ses grandes oreilles, l'âne brosse ses dents et l'hyène nettoie ses griffes.

La baignade terminée, ils se dirigent vers la tanière du lion pour lui rendre hommage.

SÉANCE 4



compréhension du texte

1. Questions de compréhension

- Aujourd'hui, c'est quel jour chez les animaux ?
- Pourquoi les animaux se préparent-ils ?
- Où se préparent les animaux ?
- Que fait le chacal ? L'éléphant ? L'âne ? L'hyène ?
- Pourquoi se dirigent-ils vers la tanière du lion ?

2. Copie cette phrase :

L'éléphant lave ses grandes oreilles.

[illegible]

SÉANCE 5



activités de consolidation

1. Je remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

Exemple : **an-ch-d -e-i-m = dimanche**

- Ch-r-am-e-b =

- en-t-e-t =

- p-e-am-l =

2. J'associe les syllabes pour former des mots

Exemple : **tan - te = tante**

- te-pen=.....

- Ge-dan-reux =

trer-en =

ma-hom-ge =

2. Je mets les mots au bon endroit pour construire des phrases :

Exemple : **marigot. - Ils - au - vont = ils vont au marigot.**

- animaux.- C' - des - la - est- fête

-

- lion.- se - allez - préparent -

vieux - le - chez - pour - Ils =

.....

- baigne - le - se - chacal =

.....



Activités: à faire à la maison

1. Je lis plusieurs fois le texte, puis je réponds aux questions

Texte :

Un loup marchait depuis plusieurs jours quand il arriva dans un petit village. Il était fatigué et il avait faim.

- « Il y a une ferme, pas loin d'ici », se dit-il.

- Le loup marcha jusqu'à la ferme. A travers la barrière, il aperçut un veau, un agneau et un coq qui lisaient au soleil.

J'écris la bonne réponse

- Pourquoi le loup est fatigué et a faim ?

.....

.....

- Jusqu'où il a marché ?

.....

.....

- Comment le loup a pu voir les animaux de la ferme ?

.....

- Que faisaient le veau, l'agneau et le coq ?

.....

- Explication des mots soulignés dans le texte :

- Retiens : depuis, plusieurs, quand

- Copie la phrase :

Un loup marchait depuis plusieurs jours
quand il arriva dans un petit village.

A grid of blue lines for handwriting practice, with a red vertical line on the left side. The grid consists of 10 columns and 10 rows. A large, faint watermark 'D' is visible across the grid.

Semaine	Titre	Page
	Préface	3
5	Graphèmes : oi et h muet	
	Séance 1	5
	Séance 3	6
	Séance 5	7
	Activités	8
6	Graphèmes : g et gu	
	Séance 1	10
	Séance 3	11
	Séance 5	12
	Activités	13
7	Graphèmes : en-em et k	
	Séance 1	15
	Séance 3	16
	Séance 5	17
	Activités	18
8	Semaine de révision	20
9	Graphèmes : y et ç	
	Séance 1	23
	Séance 3	24
	Séance 5	25
	Activités	26



10	Graphèmes :x et ai	
	Séance 1	29
	Séance 3	30
	Séance 5	31
	Activités	32
13	Graphèmes :w et ph	
	Séance 1	33
	Séance 3	34
	Séance 5	35
	Activités	36
14	Graphèmes :au-eau et gn	
	Séance 1	38
	Séance 3	39
	Séance 5	40
	Activités	41
15	Semaine de fluidité	
	Séance 3	44
	Séance 4	45
	Séance 5	46
16	Graphèmes :ez et ion	
	Séance 1	47
	Séance 3	48
	Séance 5	49
	Activités	50

17	Graphèmes : ill et oin	
	Séance 1	52
	Séance 3	53
	Séance 5	54
	Activités	55
18	Graphèmes : ieu et ien-ian	
	Séance 1	56
	Séance 3	57
	Séance 5	58
	Activités	59
19	Semaine de révision	60
20	Graphèmes : tion et bl-tr	
	Séance 1	65
	Séance 3	66
	Séance 5	67
	Activités	68
21	Graphèmes : br-fl et cl-vr	
	Séance 1	70
	Séance 3	71
	Séance 5	72
	Activités	73

22	Graphèmes : gl-cr et dr-pl	
	Séance 1	75
	Séance 3	76
	Séance 5	77
	Activités	78
23	Semaine de révision	80
25	Graphèmes : gr-fr et pr	
	Séance 1	83
	Séance 3	84
	Séance 5	85
26	Graphèmes : ein-ain et ier-ied-iez	
	Séance 1	86
	Séance 3	87
	Séance 5	88
27	Graphèmes : oeil-ail et euil-euill	
	Séance 1	89
	Séance 3	90
	Séance 5	91
28	Semaine de révision	92
29	Semaine de fluidité	
	Séance 3	95
	Séance 4	96
	Séance 5	97
	Activités	98

30	Semaine de fluidité	
	Séance 3	99
	Séance 4	100
	Séance 5	101
31	Semaine de fluidité	
	Séance 3	102
	Séance 4	103
	Séance 5	104
	Activités	105
32	Semaine de fluidité	
	Séance 3	107
	Séance 4	108
	Séance 5	109
33	Semaine de fluidité	
	Séance 3	110
	Séance 4	111
	Séance 5	112
	Activités	113



